

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

**ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง**

**THE DESIRES OF THE AGRICULTURAL TEACHERS FOR LEARNING AND TEACHING
DEVELOPMENT IN AGRICULTURAL SUBJECTS IN SCHOOLS OF DEPARTMENT OF
EDUCATION BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION, LADKRABANG
DISTRICT**



โดย
นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ

ฉ.พ.
ร 3659
2549

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....**73089**
วัน,เดือน,ปี.....**- 3 ก.ค. 2550**

b..... 11483526
i.....

**ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ**

ปีการศึกษา 2549
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

The Desires of The Agricultural Teachers for Learning and Teaching
Development in Agricultural Subjects in Schools of Department of
Education Bangkok Metropolitan Administration, Ladkrabang District

ชื่อ-สกุล

นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ

สาขาวิชา

เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา คุรุศาสตร์เกษตร

คณะ

คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตร 2) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตร เพื่อให้ทราบความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวนทั้งหมด 20 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลกับครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรโรงเรียนละประมาณ 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

สภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมากกว่าครึ่งเป็นครุหญิง (ร้อยละ 58.54) ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปี (ร้อยละ 36.59) และมีสถานภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมรสแล้ว (ร้อยละ 51.22) อายุราชการอยู่ที่ 1-5 ปี และ 26-30 ปี (ร้อยละ 24.39) มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 41.46) โดยมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ 56.09) เป็นส่วนใหญ่

ในด้านการศึกษาคณะครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเกษตรเป็นวุฒิ ค.อ.บ. (ร้อยละ 24.39) หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 58.54) จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะสอน 3 วิชา (ร้อยละ 53.66) วิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี) (ร้อยละ 48.78) และจะสอนชั้น ป. 3 เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.34) และจำนวนห้องที่สอนมากกว่า 10 ห้อง (ร้อยละ 56.09) ในเรื่องของจำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ส่วนใหญ่จะสอน 15-18 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 41.46) และส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนมาแล้ว (ร้อยละ 56.10)

ความสนใจในวิชาที่สอนพบว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืช (ร้อยละ 70.73) และมีความพึงพอใจในวิชาที่สอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 87.80)

สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าวิชาการเกษตรส่วนใหญ่จัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนภาคบังคับของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 97.56) จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 46.34) ความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์มากกว่าครึ่งจะอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 51.22) การสอนก็จะเน้นทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป (ร้อยละ 97.56) และทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่ / กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรในด้านพืชผักสวนครัวและไม่ดอกไม้ประดับ เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 85.73)

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร ที่ระบุว่ามีเพียงพอใน 5 อันดับแรก คือ 1) แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร (ร้อยละ 65.85) รองลงมาคือ พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ (ร้อยละ 53.66) หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตรต่างๆ (ร้อยละ 43.90) จำนวนห้องเรียน (ร้อยละ 41.46) และคนงานช่วยเหลืองานเกษตรของโรงเรียน (ร้อยละ 39.02)

ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกที่ระบุว่ามีไม่เพียงพอ 5 รายการแรกคือ พันธุ์สัตว์ (ร้อยละ 97.56) รองลงมาคือโรงเรียนฝึกปฏิบัติด้านสัตวบาล/สัตว์ทั่วไป (ร้อยละ 90.24) วัสดุ เกมมีภัณฑ์ (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) (ร้อยละ 87.81) พันธุ์พืชและอุปกรณ์การสอน (สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ) (ร้อยละ 75.61) โรงเรียนฝึกปฏิบัติด้านพืชกรรม / พืชทั่วไป และความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 70.73)

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าระดับปัญหาอุปสรรคในการเอกสารจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่มากนักทีเดียว ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการใน
ระดับมากทุกรายการ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากหลายๆ ฝ่าย ผู้จัดทำขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้คือ ท่านอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือในทุกด้านตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้โดยมีข้อบกพร่องน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณ สำนักงานภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจาก ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

และขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตลาดกระบัง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทำให้ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ตลอดจนบิดา มารดา ที่ให้กำลังใจและอุปการะในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ขอขอบความสำเร็จ และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษเล่มนี้ แต่ บิดา มารดา ผู้มีพระคุณทุกท่าน และครู-อาจารย์ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอนแก่ผู้จัดทำ

รัตติกาล ศรีทองผาภูมิ

เมษายน 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ทฤษฎีความต้องการ.....	5
2.2 หลักสูตรการศึกษา.....	10
2.2.1 หลักสูตรขั้นพื้นฐาน.....	10
2.2.1.1 หลักสูตรประถมศึกษา.....	11
2.2.1.2 หลักสูตรมัธยมศึกษา.....	12
2.2.2 สาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	14
2.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
3.1 ประชากร.....	25
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม.....	26
3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม.....	27
3.2.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	28
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	30
4.1 ผลการวิจัย.....	30
4.1.1 สถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
4.1.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	37
4.1.3 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	41
4.1.4 ความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร.....	44
4.2 วิจารณ์ผล.....	48
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	50
5.1 สรุป.....	50
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก.....	62
ภาคผนวก ข.....	86

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

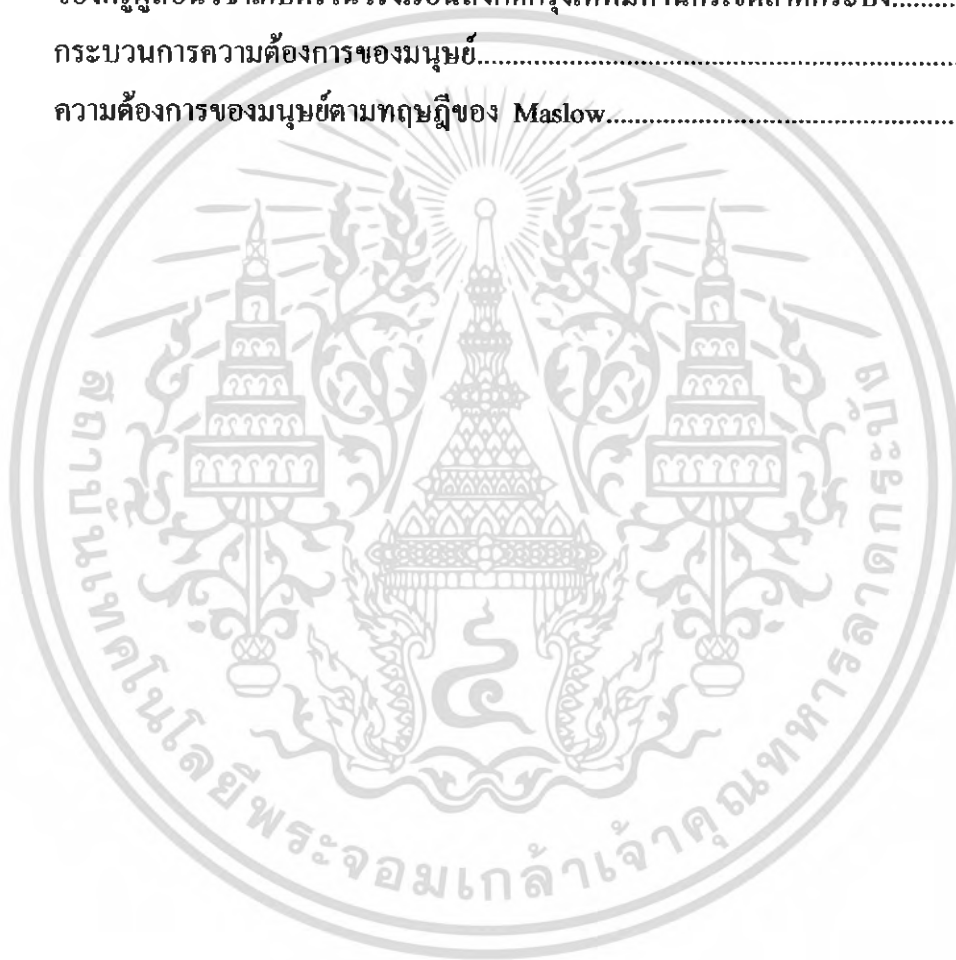
สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง.....	25
2	สถานภาพทั่วไปของครูเกษตร.....	31
3	สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	37
4	สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร.....	39
5	ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	41
6	ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร.....	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง.....	4
2 กระบวนการความต้องการของมนุษย์.....	8
3 ความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Maslow.....	9



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นผลเนื่องจากการขยายตัวภาคอุตสาหกรรมและบริการ ในขณะที่ภาคเกษตรกรรมขยายตัวน้อยมาก รายได้ที่สูงขึ้นจึงเป็นของผู้ประกอบการอุตสาหกรรมและบริการ และผู้บริหารระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ และเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจในเขตเมือง ส่วนในชนบทนั้นไม่มีความเปลี่ยนแปลงมากนัก คนชนบทยังยากจนต้องอาศัยการเกษตรที่มีผลตอบแทนน้อยเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ส่วนที่อยากมีชีวิตที่ดีขึ้นก็มุ่งเข้าเมืองหาอาชีพใหม่ที่คิดว่า ซึ่งบางคนก็ประสบความสำเร็จบางคนก็ไม่ประสบความสำเร็จนำความเศร้าโศก เสียใจมาสู่ญาติพี่น้อง

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านอุตสาหกรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก เพราะประชากรส่วนใหญ่เริ่มไปให้ความสำคัญกับอุตสาหกรรมมากขึ้น จึงเป็นผลทำให้การศึกษาของไทยได้เปลี่ยนไปมุ่งเน้นในวิชาที่เกี่ยวกับการอุตสาหกรรมมากขึ้น จำนวนนักเรียนนักศึกษาในภาคเกษตรลดลงอย่างมากทั้งที่ประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นเกษตรกร และรายได้หลักของประเทศยังเป็นรายได้จากการส่งออกสินค้าทางการเกษตร ฉะนั้นบุคคลที่ควรจะไปฝึกฝนให้เห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมคือเยาวชนของชาติตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาเพราะเยาวชนเหล่านี้เมื่อโตไปในอนาคตจะเป็นผู้ช่วยสืบสานอาชีพเกษตรกรรมให้คงอยู่กับประเทศไทย และมีการพัฒนามากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรมาใช้มากขึ้น

แต่ในสภาพปัจจุบันจะพบว่าเยาวชนมีความสนใจเรียนในวิชาเกษตรลดลง โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ทางกระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาเกษตรไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีซึ่งเป็นวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน แต่กลับพบว่าจำนวนนักเรียนสนใจที่จะเรียนมีน้อย จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ยังทำให้การเกษตรของไทยขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากไม่ค่อยได้รับความสนใจจากผู้เรียน ส่งผลให้ขาดผู้มีความรู้ความสามารถทางการเกษตรที่ทันสมัย และที่สำคัญคือขาดครูที่จบการศึกษาทางการเกษตร

อย่างมาก และนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนไม่นิยมเข้าศึกษาในหลักสูตรครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 28)

ในสภาพจริงที่ปรากฏในปัจจุบันจะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ที่สอนวิชาเกษตรนั้นจบจากสาขาอื่นมาสอนวิชาเกษตรแทนเพราะขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ทางการเกษตรที่แท้จริง ทำให้การเรียนการสอนในวิชาการเกษตรไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร และครูผู้สอนที่จบสาขาเกษตรมาโดยตรงก็มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการสอนนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตรมาก และการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาก็จะจัดทำตามนโยบายและแผนจากส่วนกลางเป็นส่วนใหญ่ บางสิ่งไม่สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงในการปฏิบัติการสอนจริงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมและไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา การที่ไม่ให้นำเอาวิถีชีวิตในชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาและครูแยกตัวออกจากชุมชน ทำให้ครูสอนในสิ่งที่ไม่สอดคล้องและไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนได้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนก็ยังเป็นแบบบรรยาย ไม่มีการพัฒนาตนเอง และการเรียนส่วนใหญ่ยังเน้นการเรียนในห้องเรียน ไม่มีการลงแปลงเกษตร โดยครูได้ให้เหตุผลว่ากลัวนักเรียนเลอะ แล้วผู้ปกครองจะไม่พอใจที่นักเรียนเลอะกลับบ้าน ทำให้การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันไม่ครบกระบวนการเท่าที่ควร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ครบกระบวนการนั้นควรมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไปจึงจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เรื่องของเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการเกษตรสมัยใหม่อีกมาก

จากการสำรวจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 32) พบว่าคุณภาพการสอนของครูในปัจจุบันต่ำกว่าเดิม ต้องเร่งพัฒนา และประมาณร้อยละ 20.00 จากครูทั่วประเทศไม่ต้องการเป็นครูเพราะเห็นว่างานหนักและรายได้น้อย ในด้านการฝึกอบรมจะเห็นว่าครูได้รับการฝึกอบรมเพิ่มความรู้และทักษะร้อยละ 47.00 - 53.00 ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ยังต่ำอยู่ จากสภาพปัญหาดังกล่าวอาจกล่าวได้ว่าครูไม่มีแรงจูงใจ ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ขาดความทุ่มเทในการทำงาน จึงส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาครูเป็นการดำเนินงานที่พยายามจะเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการสอน และการทำงาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงานรวมถึงการมีบุคลิกภาพและคุณธรรมของความเป็นครูที่ดี (ยงค์ ชุ่มจิต, 2535 : 1) ซึ่งแนวทางการพัฒนาครูที่จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ครูมีกำลังแรงใจในการทำงานจะต้องมีการจัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสเสริมสร้างศักยภาพ พัฒนาเพิ่มเติมความรู้และทักษะ เช่น การเตรียมครูเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูด้วยระบบ Information Technology (IT) การพัฒนาครูไม่มีวุฒิทางปริญญาตรี ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี การพัฒนาผู้บริหาร ให้ได้รับวุฒิทางการบริหาร การพัฒนาครู

เอกสาขาให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาชีพ การวิจัยชั้นเรียน การประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ถ้าไม่ก้าวรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสนับสนุนด้านการฝึกอบรมเทคนิคต่าง ๆ การเป็นที่เลี้ยงเปิดคลินิกทางการศึกษาและเป็นแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2548:38)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้ปัจจัยหลายด้านประกอบกัน ซึ่งมีปัจจัยหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับครูเกษตรโดยตรงและครูเกษตรสามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะสิ่งต่างๆ เพื่อนำมาซึ่งข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรต่อไป

ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจความต้องการพัฒนาการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อนำมาซึ่งข้อมูลย้อนกลับที่เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง
4. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง

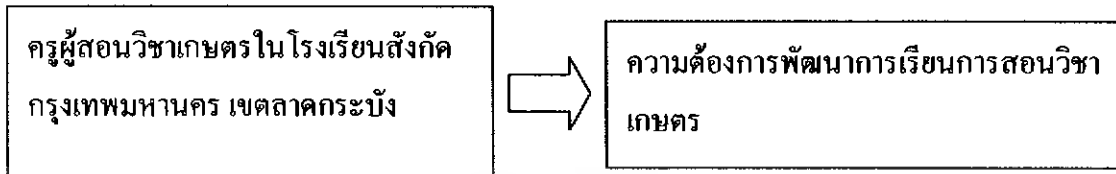
1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาถึงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด 20 โรงเรียน เก็บข้อมูลกับประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรรวม 41 คน โดยศึกษาประเด็นต่อไปนี้

- สถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากขอบเขตปัญหาดังกล่าว สามารถเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง

1.4 นิยามศัพท์

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และประมวลการสอน รวมทั้งการจัดตัวบุคคลในการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

วิชาเกษตร หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในประเภทกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาถึงกระบวนการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อให้รู้จักวิธีการผลิตพืชและสัตว์ให้เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุด

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ธุรกิจการเกษตรและ อุตสาหกรรมของครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาเกษตร หมายถึง ผู้ที่สอนวิชางาน อาชีพเกษตร เกษตรในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พื้นที่เขตลาดกระบัง

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พื้นที่เขตลาดกระบัง

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพเข้าด้วยกัน เป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

การสอน หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูจัดกระทำเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของการสอน

ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกต้องการปัจจัยต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร
2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นข้อเสนอแนะให้สถาบันที่ผลิตครู-อาจารย์ในการเตรียมนิสิตนักศึกษาให้เป็นครูเกษตรที่ดีและเหมาะสมในอนาคต
3. ใช้เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการตรวจเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีความต้องการ

2.2 หลักสูตรการศึกษา

2.2.1 หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

2.2.1.1 หลักสูตรประถมศึกษา

2.2.1.2 หลักสูตรมัธยมศึกษา

2.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี

2.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีความต้องการ

ในเรื่อง “ความต้องการ” ได้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำอธิบายดังนี้

ความหมายของ “ความต้องการ” ความต้องการหรือ Need ตรงกับคำในภาษาอังกฤษที่มีความหมายในทำนองความต้องการ เช่น Want (ความอยากได้) Wish (ความปรารถนา) Desire (ความอยากได้) Motive (แรงจูงใจ) Urge (กระตุ้น) Drive (แรงขับ) (จาคุพร แก้วมีชัย, 2538 : 14)

ความต้องการตรงกับคำว่า Need ในภาษาอังกฤษมีผู้เชี่ยวชาญให้ความหมายดังนี้ คือ ขาดสมดุลในร่างกายมนุษย์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ หรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุหรือสภาพการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่สภาพสมดุล (Balance) ดังเดิม

เดโช สวานานนท์ (2512 : 205) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง การขาดหรือหาเสียดุลยภาพทางกายหรือทางจิตใจของมนุษย์ และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพสมดุล เช่น ไม่ให้หิว ไม่ให้เสียดิเรก ให้คนมีหน้าตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่ง บางอย่าง ซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้นจะมีอยู่หรือเกิดขึ้นอยู่หรือเกิดอยู่แล้วจะมีผลให้อินทรีย์นั้นดำเนินการไปได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามปกติวิสัยหรือสวัสดิภาพที่สมบูรณ์ ส่วน ประนอม สโรชมาน (2524:1-3) กล่าวว่าพฤติกรรมในชีวิตของเราทั้งหลายนั้นเกิดจากเรื่องต่างๆ มากมาย อาจเกิดขึ้นจากความต้องการที่จะดำรงชีวิตอยู่หรือเพื่อสุขภาพและสภาพความเป็นอยู่อันดี แรงจูงใจอาจเกิดขึ้นมาได้จากสิ่งเร้าภายนอกหรือสิ่งเร้าภายในก็ได้หรือทั้งภายนอกและภายในรวมกัน ซึ่งโสภา ชูพิกุลชัย (2521 : 18) กล่าวว่าความต้องการจะเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับสิ่งที่จำเป็นแก่ชีวิตทางด้านสรีระเคมี (Physiochemical) ตัวอย่างเช่นสภาพการขาดอาหาร ขาดน้ำ และขาดอากาศสำหรับหายใจนอกจากนี้ความต้องการยังเป็นนิสัยต่างๆ ไปของสิ่งมีชีวิต เป็นต้นว่าเมื่อเกิดความหิว มีความต้องการอาหาร ความต้องการนี้จะเรียงลำดับขั้นตอนความสำคัญก่อนหลัง นอกจากนี้ ชัยพร วิชชาวุธ (2525 : 42) ยังได้กล่าวไว้ว่านักจิตวิทยาหลายคนเชื่อว่าแรงผลักดันเกิดจากความต้องการ ความต้องการของคนเรามีมากมาย ความต้องการของมนุษย์แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ ความต้องการทางกายและความต้องการทางจิต

Murry (อ้างใน กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์, 2524 : 87) ความต้องการของมนุษย์ไม่ว่าจะเกิดภายในร่างกายหรือเกิดจากสังคม จะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้าเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันจะไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่สำคัญไปกว่าความต้องการอื่น ดังนั้นการเลือกแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการจึงไม่แน่นอนไม่สามารถบ่งชี้ได้ว่า อินทรีย์จะเลือกตอบสนองความต้องการใดก่อน ความต้องการนี้มีถึง 20 ความต้องการ ได้แก่

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด (Abasement need)
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง (Achievement need)
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก (Affiliation need)
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้ (Aggression need)
5. ความต้องการเป็นอิสระ ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy need)
6. ความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคโดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น (Counteraction need)
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความคิด คำวิพากวิจารณ์ การตำหนิ (Deference need)
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุกว่า (Deference need)
9. ความต้องการที่ควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นกระทำตาม (Dominance need)
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราวของตนเอง (Exhibition need)
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย จากสถานการณ์ที่เป็นอันตรายทั้งปวง (Harmavoidance need)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
12. ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอาย (In avoidance need)
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อแหล่งอื่น และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตา สงสาร ช่วยเหลือ ผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้

(Nurturance need)

14. ความต้องการที่จัดทุกอย่างให้เป็นระเบียบ (Order need)

15. ความต้องการความสนุกสนาน (Play need)

16. ความต้องการที่จะแยกตนออกจากความทุกข์ (Rejection need)

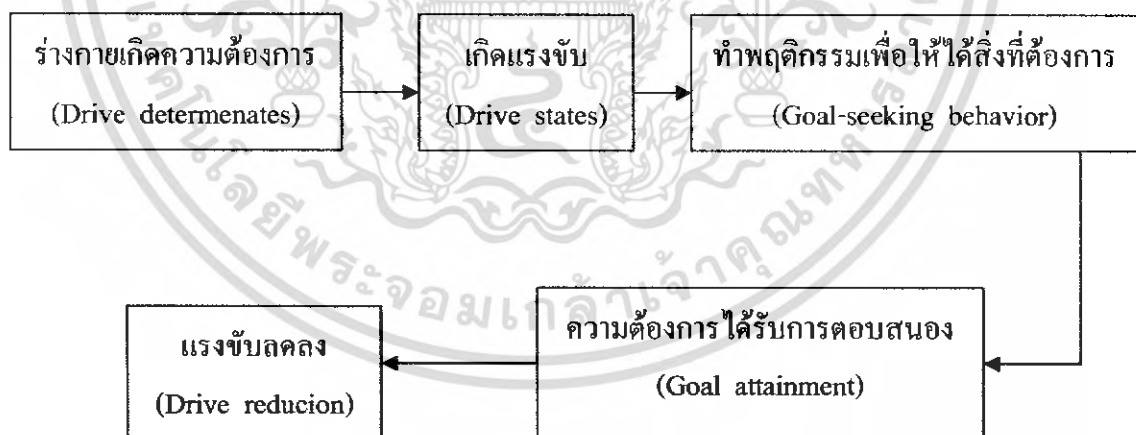
17. ความต้องการดูแลเอาใจใส่ ความเมตตาสงสารจากผู้อื่น (Succorance need)

18. ความต้องการทางเพศ (Sexual need)

19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งประทับใจทั้งหมด (Sentience need)

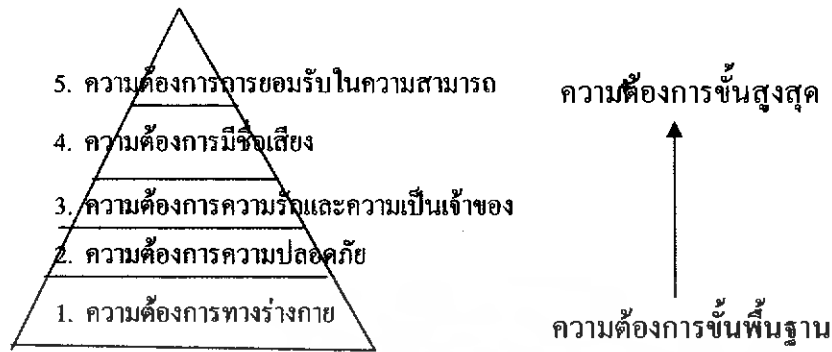
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ (Understanding need)

สรุป ความต้องการ (Need) หมายถึงสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์ เมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับขึ้น แรงขับหรือแรงจูงใจนี้เองที่กระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ (Incentive) พฤติกรรมที่กระทำจึงมีทิศทางหรือมีจุดหมายอยู่ที่สิ่งต้องการ เมื่อได้สิ่งที่ต้องการแล้วจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อสามารถสนองความต้องการได้แล้วแรงขับจะลดลง เพื่อที่จะได้สนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างได้ผลเนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการความต้องการของมนุษย์

Maslow (อ้างใน บงกช ณ สงขลา, 2526 : 323) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับชั้นความต้องการ (Hierarchy of need) ความต้องการต่างๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมกันจะมีความต้องการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าอีกอันหนึ่ง อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญกว่าก่อนเสมอ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Maslow

จากภาพแสดงลำดับขั้นความต้องการของ Maslow โดยเริ่มจากความต้องการขั้นพื้นฐาน ในอันดับที่ 1 จนถึงความต้องการขั้นสูงสุดในอันดับที่ 5 ความต้องการขั้นพื้นฐานจะมีความสำคัญมากกว่าความสำคัญขั้นต่อไป จากรูปอธิบายได้ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological need) ได้แก่ ความหิวกระหาย ฯลฯ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety need) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging need) ได้แก่ ความรักแบบพี่น้อง ความรักเคารพบิดามารดา ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ฯลฯ
4. ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง (Esteem need) ได้แก่ การได้รับการยกย่องสรรเสริญ

ในสังคม

5. ความต้องการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self actualization need) ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม ความต้องการความเข้าใจ รวมทั้งความต้องการความอยากรู้ อยากเห็นด้วย Morgan (อ้างใน จุติมา ภิรมณ์, 2523 : 18-20) อธิบายถึงแรงจูงใจทางสังคมของคนว่าเกิดจากความต้องการดังนี้ คือ

1. ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) ต้องการเข้าหมู่เข้าพวก ต้องการความรัก ต้องการเอาใจใส่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ต้องการมีความสำเร็จในสิ่งต่างๆ
3. ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม (Social approval)
4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security)
5. ความต้องการมีฐานะทางสังคม (Status) รวมทั้งต้องการเลื่อนฐานะจากที่เคยเป็นอยู่

คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อแบลงเเนยหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.ปรารถนาความมั่นคงปลอดภัย (Desire for security)

2. ปรารถนาการตอบสนอง (Desire for response)
3. ปรารถนาการยอมรับ (desire for recognition)
4. ปรารถนาประสบการณ์ใหม่ (Desire for new experience)

จะเห็นได้ว่าจากแนวความคิดที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นความต้องการตามแนวความคิดของ Murray หรือ Maslow มักมีความต้องการอยากรู้ อยากเห็นหรือความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ รวมอยู่ด้วย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการอยากเรียนรู้แก่ผู้เรียนอันเป็นหนทางที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี

2.2 หลักสูตรการศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก หลักสูตรการศึกษาของประเทศที่ใช้อยู่ คือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรตลอดมา

2.2.1 หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความคาดหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน จึงต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทยเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญา ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม (กรมวิชาการ, 2535 : 7-9)

2.2.1.1 หลักสูตรประถมศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีความคาดหวัง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ในการนี้ต้องปลูกฝังผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

1. การพัฒนาตน ได้แก่ มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ แก้ไขปัญหา เป็นอิสระ

2. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงาน และทำงาน เป็น

3. การพัฒนาสังคม ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน ประเทศ และโลก

หลักสูตรประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบของทักษะ กระบวนการที่จะสร้างเสริมให้คนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นคนของสังคม และประเทศชาติ หลักสูตรนี้จึงเน้นให้มีการสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดเนื้อหาสาระ ให้มีลักษณะเป็นมวลประสบการณ์ตามลักษณะของเนื้อหาที่มีความคล้ายคลึงกันดังนี้

กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบไปด้วยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ที่มีลักษณะของวิชาเป็นการฝึกทักษะ ซึ่งเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้เรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มที่ว่าด้วยความรู้ด้านต่างๆ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทางด้านสุขภาพ

อนามัย การเมือง การปกครอง พุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มีค่านิยมเป็นแกนกลางมวล ประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้จึงมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ จริยศึกษา กำหนดให้ผู้เรียน มีคุณธรรมต่างๆ และหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา โดยจัดให้มีลักษณะเป็นรูปแบบของการฝึกปฏิบัติ

- ศิลปศึกษา กำหนดให้เรียนกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การแกะสลัก การออกแบบ เพื่อนำไปสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้แก่ผู้เรียน

- พลศึกษา ประกอบไปด้วยกิจกรรมเน้นจังหวะ กิจกรรมเน้นการฟังและการร้องเพลง กิจกรรมนาฏศิลป์โดยกำหนดให้กิจกรรมเน้นจังหวะเป็นกิจกรรมที่สำคัญสำหรับระดับ ประถมศึกษา

- กิจกรรมสร้างนิสัย เป็นกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย พัฒนาสุขภาพกาย และใจของผู้เรียน กำหนดให้ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวอาสาชด โดยเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งใน กิจกรรมดังกล่าว

- กลุ่มการทำงานและอาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็น มี นิสัยรักการทำงาน และรู้จักปรับปรุงงานอยู่เสมอ กำหนดให้เรียนทั้งงานบังคับและงานเลือก งาน บังคับ คือ งานบ้านและงานเกษตร ส่วนงานเลือกคือ งานประดิษฐ์และงานช่างอื่นๆ (กรมวิชาการ, 2535 : 104)

2.2.1.2 หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ ของคนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยและครองชีวิตโดย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังต่อผู้เรียนมีคุณลักษณะ คือ มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ สามารถปฏิบัติ ตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน สามารถวิเคราะห์ปัญหาของ ชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่างๆ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเอง

และชุมชน มีทัศนคติที่ค้ำต่อสัมมาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น หรือการศึกษาต่อ เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่น ประเทศชาติ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดีตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชี่ยวชาญ มีความรู้ และมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิชาการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ มีความรู้และทักษะในรายวิชาสามัญเฉพาะด้านมีความรู้เกี่ยวกับวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ สามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวมสามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตนมีความกตริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกันมีเจตคติต่ออาชีพ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตาม บทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนอนุรักษ์และสร้างเสริมทรัพยากร ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ (กรมวิชาการ, 2536 : 20-24)

2.2.2 สารการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี พุทธศักราช 2544

สารการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี พุทธศักราช 2544 เป็นกลุ่มสารการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน อาชีพ และเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ้มค่า และมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมได้

วิสัยทัศน์ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งการสร้าง พัฒนา ผลิตภัณฑ์ หรือวิธีการใหม่ เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนดการเรียนรู้ที่ยึดงานกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ บนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้น เป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมและงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้ง 2 ประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหาของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากบูรณาการความรู้ ทักษะ และความคิดที่หลอมรวมกันจนก่อเกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

คุณภาพของผู้เรียน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

(กรมวิชาการ , 2536 : 92-99)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 43-50) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ว่าด้วยการทำงานและการสร้างนิสัยในการ ทำงาน ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายจึงต้องให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้ มากที่สุด ดังแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1. การจัดครูที่มีใจสู้และรับผิดชอบในการทำงานเป็นผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ เพราะการจัดการเรียนการสอนจะสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นสำคัญ
2. วางแผนจัดตารางสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพพร้อมกันทั้ง โรงเรียนโดยจัด ช่วงเวลาแต่ละครั้งแตกต่างกัน เช่น มีช่วงสั้นบ้างยาวบ้าง เพื่อสะดวกในการสอนภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ
3. พิจารณาเลือกงานสอนในแต่ละชั้นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ความพร้อมของครู โรงเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ โดยปฏิบัติ ตามแนวการจัดการเรียนการสอนงานเลือกตามหลักสูตร
4. จัดหาสื่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับครูวัสดุและที่ฝึก ปฏิบัติงานของผู้เรียนให้พร้อม โดยเฉพาะวัสดุฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนให้พยายามจัดหาวัสดุที่มีใน ท้องถิ่นหรือวัสดุที่ราคาถูกมาใช้ และควรจัดระบบการจัดหา จัดซื้อเพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
5. ควรจัดสอนงานแต่ละประเภท ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือกให้ สัมพันธ์กัน รวมทั้งให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่นด้วย เช่น สอนงานเกษตรเพื่อการปลูก พืชผักสวนครัว เมื่อพืชผักเจริญเติบโตพอที่จะเก็บเกี่ยวก็สอนงานบ้านเรื่อง การประกอบปรุง จัดอาหาร เพื่อนำผลผลิตจากการเกษตรมาใช้ หรือสอนเรื่องชีวิตในบ้าน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตแล้วนำเรื่องการจัดตกแต่งบ้าน ฯลฯ ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมาสอน ให้สัมพันธ์กันเป็นต้น
6. ควรเน้นกระบวนการในการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน แต่เดิมการสอนให้ผู้เรียน ทำงานมักคำนึงแต่ผลงานซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของการทำงานเท่านั้น แต่ในหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เน้น 2 อย่าง คือกระบวนการทำงาน และผลงาน คือ กระบวนการทำงานซึ่งเป็นวิธีทำงาน และผลงานที่เกิดจากการทำงานนั้นด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการทำงานของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การมีนิสัยที่ดีใน การทำงาน

7. เน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีทั้งการสอนให้ ผู้เรียนทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานกลุ่ม แต่หลักสูตรนี้เน้นการทำงานกลุ่มเพราะเป็นคุณสมบัติ ที่จำเป็นของการอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกการทำงานเป็นกลุ่มในชั้นแรกต้องให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิก แล้วฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการพูด การฟัง ฯลฯ ต่อจากนั้นจึงเป็นเรื่องของวิธีการทำงาน

8. สอนการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี หมายความว่า ในการให้ผู้เรียนทำงานใด ๆ ควรสอนภาคความรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ให้ผู้เรียนทำอาหารก็ต้องสอนให้มีความรู้เรื่องคุณค่าอาหาร การเลือกซื้อ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักในการทำงานและพัฒนางานให้ดีขึ้น

ส่วนการสอนปฏิบัติควรคำนึงถึงหลักสำคัญอย่างน้อย 4 ประการ คือ ให้ทำอย่างประหยัดด้วยวิธีที่ปลอดภัย รวดเร็ว และมีคุณภาพสำหรับสอนภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่วในการทำงาน ควรสอนไปตามขั้นตอนของการฝึกทักษะปฏิบัติ

9. สอนภาคปฏิบัติด้วยวิธีการสาธิตและใช้ใบงานประกอบการสอนเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะช่วยให้สอนได้ผล ทั้งผู้เรียนจะได้ศึกษา ค้นคว้า และทำงานด้วยตนเองอันจะนำไปสู่การมีคุณสมบัติพึงตนเอง

สำหรับการสาธิต ควรทำเฉพาะเรื่องที่มีขั้นตอนการทำงานซับซ้อนหรือเป็นเรื่องการใช้เครื่องมือที่ต้องการความปลอดภัย ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย

10. ควรจัดบทเรียนเริ่มจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับแรก ๆ จะทำให้เกิดความหวังและเป็นแรงจูงใจ เกิดความพยายามในการทำงานต่อไป

11. สอนให้เกิดความมั่นใจ โดยไม่ให้ผู้เรียนเกิดความล้มเหลวในการทำงาน ซึ่งจะ เป็นอุปสรรคและทำลายความมั่นใจ ควรหลีกเลี่ยงการวิจารณ์ ดิเชิงทำลายคือการพูดจาคุหนึ่ม ถากถาง ฯลฯ

12. สอนให้เกิดนิสัย โดยให้เรียนหรือทำซ้ำ การเรียนหรือทำซ้ำต้องเป็นการเรียนและปฏิบัติในเรื่องที่มีความหมาย

13. จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือหลาย ๆ แบบให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้วิธีสังเกต ในการจัดกระบวนการทำงาน วิธีจัดอันดับคุณภาพ สำหรับการตรวจผลงาน เป็นต้น

14. ควรจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสทำหรือฝึกปฏิบัติงานที่บ้านหรือในสถานที่ทำงานจริง ๆ ภายใต้การนิเทศของครู เพื่อฝึกทักษะในการทำงานเพิ่มเติม เพราะการสอนและฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนไม่เพียงพอ

2.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

วิชาเกษตรเป็นวิชาที่พุดถึงเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต จึงมีหลักการที่แตกต่างจากวิชาอื่นๆ คือ ไม่สามารถจะหาคำบรรยายใดเพื่อให้มองเห็นรูปธรรมเท่ากับการให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริง แต่ก็มี

แนวทางการจัดการ หรือมีหลักการสอนให้บังเกิดผลดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532:461-462)

1. ผู้สอนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อสามารถทราบแนวทางที่จะจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาเกษตร

3. กำหนดจุดประสงค์ปลายทางให้ชัดเจน

4. เน้นการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นๆ

5. จัดสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสภาพปัญหาที่นักเรียนประสบ

6. การจัดชั้นเรียนควรจัดให้มีสภาพพอเหมาะไม่มากเกินไป

7. ควรให้วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน หรือส่งนักเรียนไปฝึกหรือศึกษานอกสถานที่

8. การประเมินผลการเรียนต้องพิจารณาจากจุดประสงค์ของการสอน

รณีย์ อภาภิรม (2531 : 5) ได้ให้ความหมายของการสอนวิชาเกษตร (Instruction in agricultural subjects) หมายถึงการทำให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพ ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั่นเอง การสอนวิชาเกษตรที่ประสบผลสำเร็จนั้น ครูเกษตรต้องสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนได้ครบทั้ง 3 ด้าน ตามที่ Bloom ได้จัดแบ่งไว้คือ

1. พุทธิพิสัยหรือภูมิปัญญา (Cognitive domain)

2. ทักษะพิสัยหรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain)

3. จิตพิสัยหรือทัศนคติ (Affective domain)

นอกจากนี้ บุญธรรม จิตตอนันต์ (อ้างใน รณีย์ อภาภิรม, 2531 : 13) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาเกษตรจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่สอนได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ ซึ่งผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยนั้น ก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ อย่างได้แก่

1. ลักษณะของครู (Teacher characteristics)

2. ลักษณะของนักเรียน (Learner characteristics)

3. ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน (Group characteristics)

4. เนื้อหา (Subject matter)

5. อุปกรณ์ประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (Physical characteristics of teaching and facilities)

6. สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก (Outside forces)

7. พฤติกรรมร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Learner and teacher behavior)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนงานเกษตร ครูเกษตรต้องสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย หรือภูมิปัญญา ด้านทักษะพิสัย หรือทักษะปฏิบัติ และด้านจิตพิสัยหรือทัศนคติ การศึกษาเกษตรในแต่ละระดับมีความมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกันออกไป ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ลักษณะของครู ลักษณะของนักเรียน ลักษณะของกลุ่มผู้เรียน เนื้อหา อุปกรณ์ประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลภายนอก พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

และ นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : 23) ได้ให้หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ด้านความรู้ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้วิชาครูเกษตรเฉพาะสาขา มีความรู้ด้านการจัดการวิชาเกษตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ซึ่งครูเกษตรจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้

1. พัฒนาคณะเองให้มีความรู้กว้างขวาง และลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนเองสอน
2. กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาชีพได้เท่าที่จะทำได้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากความรู้ในสาขาวิชาอย่างเต็ม

ความสามารถ

4. เตรียมเครื่องมือประกอบการค้นคว้า ให้ผู้เรียนเลือกใช้ตามความต้องการตลอดเวลา

2. ด้านทักษะเกษตร ซึ่งจะต้องให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทางอาชีพอย่างครบกระบวนการของด้านทักษะ คือ

1. พัฒนาทักษะในสาขาวิชาเกษตร
2. พัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพเกษตร ซึ่งในการพัฒนาด้านทักษะนั้นอาจทำได้

หลายวิธีด้วยกัน คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารการสอนและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการสอนโดยใช้โครงการ ฝึกงานในสถานประกอบอาชีพ จัดตั้งกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ

3. ด้านการจัดการอาชีพเกษตร คือ การพัฒนาความสามารถในการจัดการให้เกิดกระบวนการทางอาชีพ ควรจัดให้นักเรียนดำเนินธุรกิจจริงในอาชีพ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ

1. สำรวจข้อมูลการตลาด
2. สรุปข้อมูล เพื่อตัดสินใจในการเลือกดำเนินธุรกิจ
3. วางแผนการดำเนินธุรกิจ
4. ดำเนินการตามแผน
5. ประเมินผลสำเร็จของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นแต่กรณีพิเศษแต่สงวนเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ปรับปรุงและพัฒนางาน

4. ด้านการส่งเสริมเจตคติ และคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะช่วยให้การประกอบอาชีพดำเนินไปด้วยความพึงพอใจและมีความสุข การสร้างเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นสามารถสร้างได้โดยกระบวนการดังนี้ คือ

1. ขั้นสังเกต เป็นการพิจารณาข้อมูล เหตุการณ์ การกระทำที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทุกประเภท
2. ขั้นวิเคราะห์ เป็นการพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจำแนกได้เป็นข้อดี - ข้อไม่ดี เหมาะสม - ไม่เหมาะสม พอใจ - ไม่พอใจ
3. ขั้นสรุป เป็นการรวมแนวความคิด แนวปฏิบัติด้วยเหตุผลของความพอใจในการประกอบอาชีพจำเป็นต้องยึดคุณธรรมเป็นกิจนิสัย ฉะนั้น การเรียนการสอนวิชาอาชีพด้านการส่งเสริมคุณธรรมในการประกอบอาชีพควรวิเคราะห์คุณธรรมที่ต้องการให้ชัดเจน และดำเนินการตามสภาพที่เหมาะสม ซึ่งควรปฏิบัติดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติและมีความรู้สึกพึงพอใจในงานและกิจกรรมต่าง ๆ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติและการพัฒนา
4. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแบบอย่างที่ดีที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนต้องมีการร่วมคิดร่วมทำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างจริงจัง

การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านความรู้ ทักษะในสาขาอาชีพและการสร้างเจตคติคุณธรรมอันดีในวิชาอาชีพต่าง ๆ จนนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการแล้ว การที่นักเรียนจะไข่มวลประสบการณ์ที่มีให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพนั้นต้องนำมวลประสบการณ์นี้มารวมร้อยรัดเข้าด้วยกัน (นพคุณ ศิริวรรณ, 2538 : 25-26)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณรงค์ สักพันโรจน์ (2517: 30) ได้ทำการศึกษาเรื่องเศรษฐศาสตร์และข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ได้เสนอความคิดเห็นดังนี้ คือ จุดประสงค์ที่สำคัญของประเทศที่กำลังพัฒนา คือ กำลังคนทางด้านอาชีพการวางหลักสูตรทั้งประถมและมัธยมจึงควรมีหลักสูตรเบื้องต้นให้มีแนวโน้มที่จะส่งเสริมการเรียนต่อด้านอาชีพ เพราะคนระดับนี้เป็นผู้ริเริ่มและก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศ จากคำบรรยายโครงการเกษตรทางอาชีพเกษตรได้รายงานไว้ในปี 2517 ว่าการเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาทางการเกษตร โดยเฉพาะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม. 4, 5, 6)

แผนกเกษตรกรรมสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียน โดยวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนได้เห็นของจริงใกล้ชิดกับงาน ตลอดจนได้ศึกษาจากการที่ได้คลุกคลีกับการปฏิบัติงานนั้นๆ อย่างแท้จริง

พาที อ่อนสุภาพ (2524: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงการดำเนินการสอนงานเกษตรกรรมหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่าการสอนงานเกษตรนั้น ครูส่วนใหญ่จะเน้นความสำคัญของจุดประสงค์เฉพาะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นแนวทาง ด้านงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูได้จัดกิจกรรมมากในเรื่องให้นักเรียนทำงานพร้อมกันเป็นกลุ่ม ควบคุมเกษตร ป้ายนิเทศ ครูยังมีน้อย และยังให้ข้อเสนอแนะว่าการสอนงานเกษตรควรจัดสาขาให้นักเรียนดูก่อนให้นักเรียนปฏิบัติทุกครั้งและต้องคอยดูแลใกล้ชิด

ประทีป สนายชัย, อาภา เสถียรสวัสดิ์ และศรีสะอาด ณ ลำปาง (2516:13) ได้สำรวจงานของครูเกษตรกรรมตามโครงการปรับปรุงวุฒิครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พบว่าวิชาเกษตรนั้นควรมองอย่างกว้างๆ คิดว่าจำเพาะเจาะจงลงไปสาขาใดสาขาหนึ่ง เพราะโรงเรียนนั้นมีวิชาเกษตรที่ต้องสอนมากกว่า 50 วิชา ครูจึงควรจำเป็นต้องมีความรู้ วิธีการสอนวิชาเกษตรจะต้องสนิทและใกล้ชิดกับนักเรียนตลอดเวลาและให้คำแนะนำนักเรียนทางด้านการศึกษาค้นคว้าอาชีพและการศึกษาในชั้นสูง นอกจากนี้ครูเกษตรจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการบริหารทางวิชาการ งานธุรการและการปกครองนักเรียนอีกด้วย

พิบูล รื่นเรใจ (2526:115) ได้ศึกษาเรื่องข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาสรุปได้ว่าพบปัญหาหลายประการ คือ

1. นักเรียนไม่ได้เลือกเรียนด้วยใจรัก แต่เรียนเพราะเลือกเรียนได้
2. ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ไม่มีการประสานงานร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนให้นักเรียนเรียนสายวิชาเกษตรกรรม
5. หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทัน
6. เนื้อหาหลักสูตรไม่เอื้อต่อการออกไปประกอบอาชีพได้จริง

จักรทิพย์ ศรีจตุพร (2521 : 48-49) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้พื้นที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาจากบุคลากร ผู้ร่วมงานของครูเกษตร พบว่า ผู้บริหารให้ความสนใจต่อการสอนน้อย ครู-อาจารย์เกษตรบางกลุ่มมีความเข้าใจในการศึกษาเกษตรไม่ดีพอ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการปฏิบัติงานเกษตร นักการภารโรงความรับผิดชอบ

2. พื้นที่บางแห่งไม่พอ และไม่เหมาะสมกับการฝึกงานเกษตร

พวง ตั้งสมบูรณ์ (2536 : 42) ได้สรุปความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใช้ได้เห็นไปใช้ประโยชน์ตามการศึกษานี้ไม่ว่าการแก้ไข หรือการพิมพ์ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องแจ้งไปยังเจ้าของเอกสารทุกครั้งหากมีการนำไปใช้

มีความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยส่วนมากแล้วมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และยังพบว่ามีความต้องการมากที่สุดซึ่งมีการจัดเรียนอันดับได้ดังนี้

1. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอัตรากำลังเพื่อให้ครู - อาจารย์ที่จบการศึกษา ด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครู รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน

2. ต้องการให้สถาบันหรือมหาวิทยาลัยฯ ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา

3. ต้องการงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรควรได้รับพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ และมีปริมาณเพียงพอ

นอกจากนี้ยังได้สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไว้ดังนี้

1. ควรมีบุคลากรทางการเกษตรอย่างเพียงพอ
2. ควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอ
3. ควรจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ
4. ควรมีการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแบบใหม่
5. ควรจัดให้มีพื้นที่ปฏิบัติการเกษตรอย่างเพียงพอ
6. ควรจัดให้มีหน่วยงานอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เกษตรอำเภอ ประมงอำเภอ
7. ควรจัดให้เด็กได้รับความรู้ในวิทยาศาสตร์สมัยใหม่และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
8. โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ด้านการเกษตร
9. ควรมีการจัดหาตลาดให้ค้าขาย
10. ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
11. ควรมีการนำเด็กไปดูงานนอกสถานที่
12. ควรเป็นการสอนด้านการปฏิบัติให้มาก

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2537 : 69-70) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตร เน้นการสอนทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ระบุว่า มีแต่ไม่เพียงพอ เช่น พื้นที่และบริเวณปฏิบัติงาน จำนวนเครื่องมือเกษตร พื้นฐานที่ใช้สอน ฯลฯ ส่วนที่ระบุว่ามีแต่น้อย คือ โรงเรียนสำหรับฝึกงานด้านพืชกรรมและสัตวบาล จำนวนพันธุ์สัตว์ที่ใช้สอน จำนวนวัสดุ ส่วนในเรื่องของปัญหาอุปสรรคในการสอนวิชาเกษตร คือ ห้องเรียน สถานที่เรียนไม่เหมาะสม การวางแผนการเรียนการสอนมีปัญหา เพราะพื้นที่อาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยัดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า การสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการโดยที่ หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เช่น ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ขาดครู-อาจารย์เกษตร ขาดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียน และขาดงบประมาณ

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่นอกจากสอนวิชาเกษตรแล้ว ต้องทำการสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในการสอนได้แก่ปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางด้านปัญหาพื้นที่บริเวณไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีสื่อการสอนจำกัด และขาดงบประมาณ

อมร บุญช่วย (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 3 พบว่า นักเรียนต้องการวิธีการสอนแบบการปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนเป็นรายกลุ่ม โรงเรียนยังขาดสื่ออุปกรณ์และงบประมาณ นอกจากนี้ยังพบปัญหาในเรื่องความรู้ความเข้าใจ

บุญเสริม สุริยา (2532 : 67-87) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพท้องถิ่นของผู้บริหารและครู-อาจารย์โรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันในด้านผู้สอนมีจำนวนน้อยรับผิดชอบงานหลายด้าน ผู้เรียนมีฐานะยากจน วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอมีคุณภาพต่ำ ขาดงบประมาณ ด้านนิเทศติดตามผลการฝึกงาน และสถานศึกษางานนอกโรงเรียนมีจำนวนน้อย

เฉลิมชัย อิ่มมาก (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ปฏิบัติความเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาครบทั้ง 6 ด้าน คือ การทำแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การเรียนงานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลงานวิชาการ

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ประสบ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน ขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ครูบางคนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีคลังข้อสอบไม่ครบทุกหมวดวิชา และปัญหาการนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงงานวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมบัติ อ่วมอินจันทร์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประศึกษามีบทบาทในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านเหล่านี้ คือ

1. ด้านงานวิชาการให้ครูศึกษาหลักการและจุดหมายหลักสูตร ประชุมชี้แจงให้เข้าใจหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ เริ่มตั้งแต่การเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร มรการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมให้มีการพัฒนาการสอนและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาความรู้
3. ด้านงานพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานมีการรวบรวมข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาวางแผนจัดสภาพโรงเรียน
4. ด้านงานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการเรียนการสอน โดยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ให้ครูใช้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน ปัญหาในการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบมากที่สุดคือ บุคลากรขาดความรู้ในการนำผลการวิจัยมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ครูผู้สอนไม่สำรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

จากการศึกษางานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านที่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่ามีความต้องการให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นมีการพัฒนาในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรที่ควรเน้นความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความต้องการให้ผู้บริหารสนใจในงานเกษตรให้เท่าเทียมกับสาขาวิชาอื่น ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ การจัดสรรพื้นที่ดินเพื่อการปฏิบัติ เครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องใช้ในงานเกษตรไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและเด็กนักเรียน การจัดทำกิจกรรมภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ความต้องการในด้านของความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องของการสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรและสนับสนุนให้นักเรียน เรียนวิชาเกษตร และปัญหาที่พบส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการสอนของครูผู้สอน คือ มีปัญหาในเรื่องของทักษะ ประสบการณ์ การใช้สื่อการสอน และรูปแบบการสอน การจัดทำแผนการสอนและการเตรียมการสอน ภาระงานในความรับผิดชอบมีมากทำให้เตรียมการสอนได้ไม่เต็มที่

แต่อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่จะให้ประสบผลสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีกิจกรรมสำหรับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง พฤติพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย รวมทั้งวิชาเกษตรพื้นฐาน และวิชาเลือกเสรีต่าง ๆ ไม่ควรมองแค่ๆ หงสน อีกทั้งยังมีเหตุผลแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น วิธีที่เหมาะสมที่สุดคือให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงเนื่องจากการเกษตรกระทำกับสิ่งมีชีวิตและมีปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ตามหลักการที่เรียนรู้ คือ การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง (Learning by doing) โดยเน้นการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ (ชนะ วันหุน, 2529 : 16) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องมีความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติ ให้มีความเหมาะสมกับวิชาเกษตรนั้น จึงจะทำให้การศึกษา วิชาเกษตรมีคุณภาพต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง 2) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง 3) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง และ 4) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด 20 โรงเรียน มีจำนวนครูเกษตรแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวนครูเกษตร (คน)
1	โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา	1
2	โรงเรียนเกษมชนลาดกระบัง	2
3	โรงเรียนตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ)	2
4	โรงเรียนแดงเป้า (สิงสุขบุรณะ)	2
5	โรงเรียนประสานสามัคคี (บ้านทับยาว)	2
6	โรงเรียนเพชรทองคำอุปถัมภ์ (ชุมทอง)	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวนครูเกษียร (คน)
7	โรงเรียนลำพะอง	2
8	โรงเรียนวัดบึงบัว	2
9	โรงเรียนวัดบำรุงริน	2
10	โรงเรียนวัดชุมทอง	2
11	โรงเรียนวัดทิพพาวาส	2
12	โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา	2
13	โรงเรียนวัดปากบึง	2
14	โรงเรียนวัดพลมานิย์	2
15	โรงเรียนวัดราชโกษา	2
16	โรงเรียนวัดลาดกระบัง	2
17	โรงเรียนวัดลานบุญ	2
18	โรงเรียนวัดสังฆราชา	2
19	โรงเรียนวัดสุทธาโกษา	2
20	โรงเรียนสุเหร่าลำนายโส	2

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งแบบปลายปิดและปลายเปิด โดยกำหนดลักษณะของแบบสอบถามไว้ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นการศึกษาสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

3.1 ถามเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร

3.2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตร

โดยแบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในวงการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
สังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับ
ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
- ความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร
- ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตร

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานวิจัย
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม จากตำราทางวิชาการ ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ต่างๆ
3. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. จัดทำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่จะศึกษา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = แทนสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 = แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

สูตรความแปรปรวนของคะแนน

$$S_i^2 = \left[\frac{\sum x^2}{N} \right] - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่ปรึกษาศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\begin{aligned}
 S_i^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนน} \\
 X &= \text{แทนคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ} \\
 N &= \text{แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \\
 \sum &= \text{ผลรวม}
 \end{aligned}$$

ผลจากการทดสอบได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นในด้านของปัญหาอุปสรรคเท่ากับ 0.83 และในด้านของความต้องการเท่ากับ 0.61 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ได้

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่ทำการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยดำเนินการดังนี้

1. ได้ติดต่อบริษัทสื่อราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตลาดกระบัง ออกหนังสือราชการส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง เพื่อขอความร่วมมือและขออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลตามโรงเรียนต่างๆ ด้วยตนเอง โดยมีจำนวนแบบสอบถามที่นำส่งทั้งหมด 41 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด
3. นัดเวลากับโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อที่จะรับแบบสอบถามคืน จากจำนวนแบบสอบถามที่นำส่งทั้งหมด 41 ชุด ได้รับคืน 41 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. การนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. คำนวณค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

$$\begin{aligned}
 \text{กำหนดให้ } X &= \text{จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก} \\
 N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}
 \end{aligned}$$

$$\sum = \text{ผลรวม}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้

 μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

 N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

 $\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นและความต้องการมีดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มาก

3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง น้อย

1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ ใช้เกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

4. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

กำหนดให้

 σ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 X = ค่าระดับคะแนน

 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

 f = ความถี่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) สถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง 2) สภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง 3) ความต้องการ

พัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง และ 4) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง ผลการวิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูเกษตร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตรโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

4.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูเกษียณ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 41	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	17	41.46
หญิง	24	58.54
2. อายุ		
25-30 ปี	6	14.63
31-35 ปี	14	34.15
36-40 ปี	5	12.19
41-45 ปี	1	2.44
มากกว่า 45 ปี	15	36.59
3. สถานภาพ		
โสด	20	48.78
สมรสแล้ว	21	51.22
4. อายุราชการ		
4 เดือน	1	2.44
1-5 ปี	10	24.39
6-10 ปี	6	14.63
11-15 ปี	5	12.20
16-20 ปี	5	12.2
21-25 ปี	4	9.76
26-30 ปี	10	24.39
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
2-5 ปี	6	14.63
6-10 ปี	10	24.39
11-15 ปี	3	7.32
16-20 ปี	5	12.20
มากกว่า 20 ปี	17	41.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 41	ร้อยละ (%)
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครู	3	7.32
อาจารย์ 1	13	31.71
อาจารย์ 2	23	56.09
ครูจ้าง	2	4.88
7. วุฒิการศึกษา		
ป.ม.ก.	3	7.32
ป.กศ.	2	4.88
ปวส.	2	4.88
วท.บ.	9	21.95
ค.อ.บ.	10	24.39
คบ.	9	21.95
วท.ม.	4	9.76
กศ.บ.	2	4.88
8. หน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการสอน		
ฝ่ายแนะแนว	(10)	24.39*
ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ	(3)	7.32*
ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	(13)	31.71*
ฝ่ายปกครอง	(6)	14.63*
ครูประจำชั้น	(24)	58.54*
หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่, หัวหน้าวงชั้นที่ 3	(3)	7.32*
พี่เลี้ยงอนุบาล, เคนเอกสาร	(2)	4.88*
9. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน		
2 วิชา	9	21.95
3 วิชา	22	53.66
มากกว่า 3 วิชา	10	24.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 41	ร้อยละ (%)
9.1 วิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมา		
วิทยาศาสตร์	(5)	12.19*
คณิตศาสตร์	(7)	17.07*
ภาษาไทย	(5)	12.19*
สังคม	(9)	21.95*
การทำงานพื้นฐานอาชีพ (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(20)	48.78*
ศิลปะ (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(6)	14.63*
พลศึกษา	(9)	21.95*
งานเกษตร (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(16)	39.02*
ขนมอบ (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(2)	4.88*
เบเกอรี่ (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(1)	2.44*
แนะแนว	(15)	36.59*
ลูกเสือ	(10)	24.39*
ยูวาทชาด	(1)	2.44*
สุขศึกษา	(7)	17.07*
ภาษาต่างประเทศ	(2)	4.88*
คอมพิวเตอร์	(4)	9.76*
ขนมไทย (กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี)	(1)	2.44*
โครงการ	(2)	4.88*
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(2)	4.88*
ชมรม	(2)	4.88*
9.2 ชั้นปีที่สอน		
ป. 1	14	34.15
ป. 2	16	39.02
ป. 3	19	46.34
ป. 4	18	43.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้แก้ไข 36.59 การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N = 41	(%)
ป. 6	16	39.02
ม. 1	9	21.95
ม. 2	9	21.95
ม. 3	9	21.95
9.3 จำนวนห้องเรียนที่สอน		
3-6 ห้อง	4	9.76
7-10 ห้อง	14	34.15
มากกว่า 10 ห้อง	23	56.09
9.4 จำนวนคาบสอนในแต่ละสัปดาห์		
3-6 คาบ/สัปดาห์	5	12.19
7-10 คาบ/สัปดาห์	4	9.76
11-14 คาบ/สัปดาห์	14	34.15
15-18 คาบ/สัปดาห์	17	41.46
23-26 คาบ/สัปดาห์	1	2.44
10. เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน		
เคย	23	56.10
ไม่เคย	18	43.90
11. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด		
การผลิตพืช	29	70.73
งานช่างเกษตร	1	2.44
งานธุรกิจเกษตร	6	14.63
งานอุตสาหกรรมเกษตร	5	12.20
12. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์		
ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร		
- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนา	36	87.80
ปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น		
- ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร	5	12.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เฉพาะในการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรนำไปใช้ในการค้า
 () = จำนวนผู้ตอบในข้อนั้น ๆ * = คิดจากจำนวนผู้ตอบในข้อนั้น ๆ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่เป็นครูหญิง (ร้อยละ 58.54) และครูชาย (ร้อยละ 41.46) และส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปี (ร้อยละ 36.59) รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-35 ปี (ร้อยละ 34.15) รองลงมา 25-30 ปี (ร้อยละ 14.63) รองลงมาคืออายุ 36-40 ปี (ร้อยละ 12.19) ช่วงอายุ 41-45 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.44) ซึ่งสถานภาพสมรสส่วนใหญ่จะสมรสแล้ว (ร้อยละ 51.22) รองลงมาคือ (ร้อยละ 48.78) และมีอายุราชการ 1-5 ปี และ 26-30 ปี (ร้อยละ 24.39) รองลงมาคือ 6-10 ปี (ร้อยละ 14.63) รองลงมาคือช่วง 11-15 ปี และ 16-20 ปี (ร้อยละ 12.20) และมีอายุราชการที่น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.44) มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 41.46) รองลงมา 6-10 ปี (ร้อยละ 24.39) รองลงมา 2-5 ปี (ร้อยละ 14.63) และ รองลงมาคือ 16-20 ปี (ร้อยละ 12.20) และ 11-15 ปี (ร้อยละ 7.32) โดยส่วนมากมีตำแหน่งอาจารย์ 2 (ร้อยละ 56.09) รองลงมา ตำแหน่งอาจารย์ 1 (ร้อยละ 31.71) และตำแหน่งครู (ร้อยละ 7.32) ตำแหน่งส่วนน้อยเป็นตำแหน่งอื่นๆ เช่น ครูจ้าง (ร้อยละ 4.88)

ในด้านการศึกษาคครูเกษตรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเกษตรเป็นวุฒิ ค.อ.บ. (ร้อยละ 24.39) รองลงมาคือวุฒิ วท.บ. และวุฒิ คบ. (ร้อยละ 21.95) วุฒิ วท.ม. (ร้อยละ 9.76) วุฒิ ป.ม.ก. (ร้อยละ 7.32) และวุฒิต่ำสุดคือวุฒิ กศ.บ. วุฒิ ป.กศ. และวุฒิ ปวส. มีจำนวนเท่ากัน คือ (ร้อยละ 4.88) หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 58.54) รองลงมาคือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา (ร้อยละ 31.71) รองลงมาคือฝ่ายแนะแนว (ร้อยละ 24.39) หน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.32) นอกจากนั้นยังมีหน้าที่อื่นๆ เช่น หัวหน้าช่วงชั้น หัวหน้าอาคารและสถานที่ (ร้อยละ 12.19) จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะสอน 3 วิชา (ร้อยละ 53.66) รองลงมาคือ มากกว่า 3 วิชา (ร้อยละ 24.39) และ 2 วิชา (ร้อยละ 21.95) จำนวนวิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 48.78) รองลงมาเป็นวิชางานเกษตร (ร้อยละ 39.02) รองลงมาวิชาแนะแนว (ร้อยละ 36.59) วิชาลูกเสือ (ร้อยละ 24.39) วิชาสังคมและพลศึกษา (ร้อยละ 21.95) วิชาคณิตศาสตร์และสุขศึกษา (ร้อยละ 17.07) วิชาศิลปะ (ร้อยละ 14.63) วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาไทย (ร้อยละ 12.19) วิชาขนมอบ ภาษต่างประเทศ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม (ร้อยละ 2.44) และวิชาที่มีการสอนน้อยที่สุดคือ วิชา เมเกอร์รี่ ชูวกาชาดและขนมไทย (ร้อยละ 2.44) ชั้นปีที่สอนส่วนใหญ่เป็นชั้น ป. 3 (ร้อยละ 46.34) รองลงมาคือชั้น ป. 4 (ร้อยละ 43.90) รองลงมาคือชั้น ป. 2 กับ ป. 6 (ร้อยละ 39.02) ชั้น ป. 1 (ร้อยละ 34.15) และชั้นปีที่มีการสอนน้อยที่สุดคือ ชั้น ม. 1, 2, 3 (ร้อยละ 21.95) จำนวนห้องเรียนที่สอนส่วนใหญ่จะสอนมากกว่า 10 ห้อง (ร้อยละ 56.09) รองลงมาคือ 7-10 ห้อง (ร้อยละ 34.15) และจำนวนห้องเรียนที่สอนน้อยที่สุดคือ 3-6 ห้อง (ร้อยละ 9.76) ในเรื่องของจำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ ส่วนใหญ่จะสอนสัปดาห์ละ 15-18

คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 41.46) รองลงมาคือ 11-14 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 34.15) และ 3-6 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 12-19) ส่วนจำนวนคาบที่สอนน้อยที่สุด 23-30 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 2.44) และส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนมาแล้ว (ร้อยละ 56.10) ส่วนที่ยังไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอน (ร้อยละ 43.90)

ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืช (ร้อยละ 70.73) รองลงมาคืองานด้านธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 14.63) งานอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 12.20) และงานช่างเกษตร (ร้อยละ 2.44) และได้แสดงความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์เกษตรว่ามีความพึงพอใจในวิชาที่สอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 87.80) และมีความต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร (ร้อยละ 12.20)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 3 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (คน) N=41	ร้อยละ (%)
1. ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน		
- จัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนภาคบังคับของ กลุ่ม สาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี	39	95.12
- จัดเป็นวิชาเลือกสำหรับมัธยมศึกษา	2	4.88
2. จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละโรงเรียน		
1 คน	3	7.32
2 คน	20	48.78
3 คน	12	29.27
มากกว่า 3 คน	6	14.63
3. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประเมินความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรอยู่ในเกณฑ์		
มาก	10	24.39
ปานกลาง	21	51.22
น้อย	10	24.39
4. ลักษณะการสอนวิชาเกษตร		
เน้นภาคทฤษฎี	1	2.44
เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป	40	97.56
5. พื้นที่ / กิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง		
ปลูกพืชผักสวนครัว	(35)	85.37*
ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	(35)	85.34*
ปลูกไม้ผลหรือไม้ยืนต้น	(3)	7.32*
ปลูกพืชไร่	(4)	9.76*
เพาะเห็ด	(11)	26.88*
เลี้ยงปลาสวยงาม	(8)	19.51*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N=41	(%)
เลี้ยงปลา	(10)	24.39*
เลี้ยงกบ	(3)	7.32*
เลี้ยงปลากัด	(2)	4.88*
จัดสวนหย่อม	(2)	4.88*

() = จำนวนผู้ตอบในข้อนั้น ๆ

* = คิดจากจำนวนผู้ตอบในข้อนั้น ๆ

จากตารางที่ 3 แสดงสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน ภาคบังคับของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 95.12) และเปิดเป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (ร้อยละ 4.88) จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 48.78) รองลงมา 3 คน (ร้อยละ 29.27) และ รองลงมาคือ 1 คน (ร้อยละ 7.32) ความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะอยู่ใน ระดับปานกลาง (ร้อยละ 51.22) รองลงมาคือระดับมากและน้อย (ร้อยละ 24.39) เท่ากัน ในด้านการสอนส่วนใหญ่เน้นการสอนแบบภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป (ร้อยละ 97.56) และเน้นภาคทฤษฎี (ร้อยละ 2.44) และพื้นที่ / กิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติงานเกษตรเป็นส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมในด้านพืชผักสวนครัวและไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 85.73) รองลงมาคือการเพาะเห็ด (ร้อยละ 26.88) และการเพาะเลี้ยงปลา (ร้อยละ 24.39) มีกิจกรรมเลี้ยงปลาสวยงาม (ร้อยละ 19.51) การปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 9.76) ส่วนกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติส่วนน้อยสุดคือ การปลูกไม้ผลหรือไม้ยืนต้น (ร้อยละ 7.32) และกิจกรรม อื่นๆ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ คือ การเลี้ยงกบ (ร้อยละ 7.32) การเลี้ยงปลากัด (ร้อยละ 4.88) และการจัดสวนหย่อม (ร้อยละ 4.88)

ตารางที่ 4 สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร

รายการ	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(คน) N=41	(%)	(คน) N=41	(%)
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนได้ปฏิบัติ	22	53.66	19	46.34
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	27	65.85	14	34.15
3. โรงเรียนฝึกปฏิบัติด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	12	29.27	29	70.73
4. โรงเรียนด้านสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป	4	9.76	37	90.24
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	15	36.59	26	63.41
6. พันธุ์พืช	10	24.39	31	75.61
7. พันธุ์สัตว์	1	2.44	40	97.56
8. วัสดุ เกมภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)	5	12.19	36	87.81
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ต่างๆ)	10	24.39	31	75.61
10. หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตร ต่างๆ	18	43.90	232	56.10
11. จำนวนห้องเรียน	17	41.46	24	58.54
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู- อาจารย์ และผู้บริหาร	15	36.59	26	63.41
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียน	12	29.27	29	70.73
14. คมนาคมช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน	16	39.02	25	60.98

จากตารางที่ 4 แสดงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรพบว่า พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติส่วนใหญ่ระบุว่าไม่เพียงพอ (ร้อยละ 53.66) และมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 46.34) แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตรมีเพียงพอ (ร้อยละ 65.85) และมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 34.15) โรงเรียนฝึกปฏิบัติด้านพืชกรรม/พืชทั่วไปส่วนใหญ่ระบุว่าไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.73) และมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพียงพอ (ร้อยละ 29.27) ส่วนโรงเรียนด้านสัควบาล/สัตว์ทั่วไป ส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีเพียงพอ (ร้อยละ 90.24) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 9.76) เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีค ส่วนใหญ่ไม่มีเพียงพอ (ร้อยละ 63.41) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 36.59) พันธุ์พืช ส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีเพียงพอ (ร้อยละ 75.61) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 24.39) พันธุ์สัตว์ระบุว่าไม่มีเพียงพอ (ร้อยละ 97.56) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 2.44) วัสดุ เคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย ยานฆ่าแมลง ฯลฯ) มีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 87.81) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 12.19) อุปกรณ์การสอน (สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ) มีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 75.61) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 24.39) หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตร ต่างๆ มีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 56.10) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 43.90) จำนวนห้องเรียนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 58.54) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 41.46) ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู อาจารย์ และผู้บริหารไม่เพียงพอ (ร้อยละ 63.41) และเพียงพอ (ร้อยละ 36.59) ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.73) และเพียงพอ (ร้อยละ 29.27) และคณาจารย์ช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 60.98) และมีเพียงพอ (ร้อยละ 39.02)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 5 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค	ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (N=41)		
	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความ
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	คิดเห็น
1. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน	4.02	0.6	มาก
2. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนมาก	3.87	0.71	มาก
3. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	3.62	0.57	มาก
4. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร	3.62	0.53	มาก
5. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนถึงเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร	3.61	0.62	มาก
6. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.59	0.54	มาก
7. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน	3.55	0.54	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร	3.48	0.67	ปานกลาง
9. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาสอนนักเรียน	3.47	0.55	ปานกลาง
10. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	3.4	0.7	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (N=41)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
11. คำรา เอกสารวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์ และนักเรียนใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ	3.39	0.54	ปานกลาง
12. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหาซึ่งเกิดจากพื้นที่และบริเวณตลอดจนอาคารและสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำเกษตร	3.37	0.73	ปานกลาง
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือ ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	3.33	0.56	ปานกลาง
14. จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	3.32	0.61	ปานกลาง
15. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.3	0.57	ปานกลาง
16. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	3.23	0.53	ปานกลาง
17. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.22	0.4	ปานกลาง
18. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร	3.16	0.73	ปานกลาง
19. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน	3.13	0.62	ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.46	-	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพบว่า มีระดับปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีลำดับปัญหาอุปสรรคตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) 2) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87) 3) ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.62) 4) ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.62) 5) คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) 6) เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59) 7) การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55)

ส่วนรายการอื่นๆ อีก 12 รายการ มีระดับปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง มีลำดับปัญหาอุปสรรคตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.48) 2) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาสอนนักเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.47) 3) คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40) 4) ตำราเอกสารวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์ และนักเรียนใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.39) 5) การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรมีปัญหาซึ่งเกิดจากพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนอาคารและสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.37) 6) ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือ ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.33) 7) จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.32) 8) หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.3) 9) ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.23) 10) การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.22) 11) ห้องเรียน / สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.16) และ 12) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.13) ซึ่งเมื่อหาค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้ว พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีระดับปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.46)

4.1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

ตารางที่ 6 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ความต้องการ	ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (N=41)		
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็นอย่างมาก	4.52	0.73	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	4.49	0.63	มาก
3. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรประจำโรงเรียนละ อย่างน้อย 2-3 คน	4.41	0.73	มาก
4. ต้องการศึกษาระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการนำไปสอนวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.53	มาก
5. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตร	4.24	0.66	มาก
6. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร	4.20	0.75	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการ	ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร		
	(N=41)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง			
7. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.8	มาก
8. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ค้นคว้าพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับหมวด/วิชาอื่น	4.03	0.73	มาก
9. ต้องการให้ผู้บริหาร โรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม	4.02	0.45	มาก
10. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง	3.97	0.66	มาก
11. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีทางการเกษตร	3.95	0.71	มาก
12. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	3.93	0.69	มาก
13. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.90	0.77	มาก
14. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อ	3.84	0.42	มาก

เอกสารนี้เป็นเพิ่มประสิทธิภาพการสอนใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการ	ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร		
	(N=41)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
15. ต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	3.81	0.50	มาก
16. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ	3.78	0.77	มาก
17. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน	3.74	0.79	มาก
18. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีคุณภาพสูง	3.70	0.73	มาก
19. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆของโรงเรียนลง	3.68	0.71	มาก
20. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและการประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	3.61	0.61	มาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	4.02	-	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า มีระดับความ
 เอกสารต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงรายการเดียวคือ 1) ต้องการให้โรงเรียนประสานงานกับ
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็นอย่างมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากถึง 19 รายการ และมีลำดับความต้องการตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ คือ 1) การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นมี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) 2) ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรประจำโรงเรียนละ อย่างน้อย 2-3 คน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) 3) ต้องการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการนำไปสอนวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) 4) โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) 5) โรงเรียน ควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20) 6) ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12) 7) โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ / อบรม / สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ค้นคว้าพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกับหมวด/วิชาอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.03) 8) ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) 9) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.97) 10) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีทางการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.95) 11) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.93) 12) ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตรส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.90) 13) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84) 14) ต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.81) 15) งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรควรได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.78) 16) ต้องการให้สถาบัน / มหาวิทยาลัย

ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74) 17) ต้องการเข้า รับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อ-โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตรได้ อย่างมีคุณภาพสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.70) 18) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้าน การสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ติดตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.68) 19) ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและการ ประเมินผลการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ซึ่งเมื่อหาค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้ว พบว่า ความต้องการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนน เฉลี่ย 0.67)

ข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า ควรมีการฝึกอบรมในเรื่องของเทคโนโลยีการปลูกพืชไร้ดิน เพราะ โรงเรียนบางแห่งขาดพื้นที่ และพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่ม มีน้ำท่วมขังทุกปี ควรมีการจัดสรร งบประมาณที่ให้การสนับสนุนการปฏิบัติและปัจจัยในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังเสนอใน เรื่องของจำนวนวิชาที่สอนมากไปทำให้สอนวิชาเกษตรไม่เต็มที่ ควรมีการรับครูที่จบวิชาเอกทาง การเกษตรโดยตรงเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอน วิชาเกษตรโดยเฉพาะ ควรมีการ อบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ และการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของงานบ้านและงานเกษตร ควรแยกให้เด่นชัดมากกว่านี้

4.2 วิจัยผลลัพธ์

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณาพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญ มาวิจัยผลดังนี้

ด้านการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 41.46) ซึ่ง จากผลที่สำรวจแสดงให้เห็นว่าครูเกษตรในเขตลาดกระบังมีประสบการณ์และทักษะ ความชำนาญในวิชางานเกษตรมาเป็นเวลานาน ถือได้ว่ามีความรู้ความสามารถในงานเกษตรเป็น อย่างดีสามารถที่จะสอนและถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำกลับมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

การศึกษาจบปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 82.93) ซึ่งเป็นไปตามระเบียบการสอบบรรจุ ครูว่าจะต้องจบปริญญาตรีขึ้นไป และที่น่าสังเกตคือ วุฒิกการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.อ.บ.) (ร้อยละ 24.39) แสดงให้เห็นว่าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นใจขอใช้เอกสารนี้ กรุณา ไม่ว่าการณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถผลิตครูเกษียณที่มีคุณภาพได้ เพราะผลผลิตที่ออกมาสามารถสอบบรรจุเป็นครูเกษียณได้ เป็นส่วนมาก ส่วนหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนแล้วพบว่างานครูประจำชั้นครูผู้สอนงาน เกษียณต้องรับหน้าที่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.54) ซึ่งสอดคล้องกับ นพคุณ ศิริวรรณ (2537: 48) ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพฯและปริมณฑล พบว่าการที่ครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีภาระงานอื่นมาก จัดเป็นปัญหาอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน วิชาเกษตร และอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรได้ อีกทั้งวิชาที่สอนในปัจจุบัน ส่วนใหญ่จะสอน 3 วิชา (ร้อยละ 53.66) สอนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 48.78) ส่วนใหญ่สอนชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 46.34) จำนวนห้องที่สอนมากกว่า 10 ห้อง (ร้อยละ 56.09) ในแต่ละสัปดาห์จะสอน 15-18 คาบ / สัปดาห์ (ร้อยละ 41.46) ซึ่งการที่ครูผู้สอนวิชาเกษตร มีภาระงานสอนมากดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนให้ลดลงได้ ครูเกษียณส่วนใหญ่เคย เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนมาแล้ว (ร้อยละ 56.10) ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกอบรมเป็น การศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ได้ตรงตามความต้องการ ใช้ระยะเวลาสั้น ประหยัด ค่าใช้จ่าย สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที ครู-อาจารย์วิชาเกษตรจึงต้องการพัฒนามากกว่าวิธี อื่น ๆ ดังที่ น้อย ศิริโชติ (อ้างใน วรพร สังเนตร, 2540 : 56) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกอบรมเป็น ส่วนสำคัญที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ ทำให้เกิดทักษะที่จำเป็น ในการทำงานให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ด้วยความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา และต้นทุนค่าใช้จ่าย

สำหรับความสนใจงานด้านเกษตรส่วนใหญ่ครูเกษียณสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืช (ร้อยละ 70.73) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปลูกพืชเป็นการสอนแบบปฏิบัติที่เห็นผลมากที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติเองได้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่เริ่มเรียนรู้ แต่หากต้องการเลี้ยงสัตว์ นั้นจะพบปัญหาในเรื่องของพื้นที่ไม่เพียงพอ ผู้เรียนไม่สามารถดูแลได้ และการเลี้ยงสัตว์จะส่ง กลิ่นเหม็นรบกวนทำให้ชุมชนเดือดร้อนได้ และมีความพึงพอใจในวิชาที่สอนและต้องการพัฒนา ปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 87.80) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นวิชาที่สอนมานานและมี ทักษะประสบการณ์ ความรู้ความสามารถมากพอที่จะสอนและปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในงานวิชา อาชีพได้ดังที่ สมชาย เจียนงาม (2536 : 76) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษียณมีความพึงพอใจในปัจจัย จูงใจได้แก่ ความสำเร็จของงาน ความรับผิดชอบ การได้รับการยอมรับนับถือและความ เจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ในขณะที่ครูเกษียณบางส่วนต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตรถึง (ร้อยละ 12.20) อาจเนื่องจากครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านเกษตรมาโดยตรง จึงทำ ให้เกิดปัญหาในการจัดเตรียมแผนการสอนและการสอนวิชาเกษตรจำเป็นต้องมีผลงานให้เห็น ปรากฏเป็นชิ้นงานอย่างเด่นชัด ครูผู้สอนต้องทุ่มเทและติดตามผลการดำเนินงานอยู่เสมอ แต่ใน

สภาพจริงนั้นจะท่วมท้นและสนใจเฉพาะวิชาเกษตรวิชาเดียวไม่ได้เพราะครูส่วนใหญ่มีภาระรับผิดชอบสอนมากกว่าหนึ่งวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย พบว่า ครู – อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ นอกจากสอนวิชาเกษตรแล้ว ต้องทำการสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ จากการที่ครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องรับผิดชอบสอนหลายวิชานี้เองทำให้การจัดเตรียมการสอนไม่มีประสิทธิภาพ จะทำให้เกิดปัญหาในการสอนมาก และอีกประเด็นคือ ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับการศึกษาทางด้านเกษตรมาโดยตรงเมื่อต้องมาสอนวิชาเกษตรทำให้การสอนไม่กระจำชัดเจน เพราะไม่มีความรู้ความชำนาญในงานเกษตรอย่างแท้จริง

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ลักษณะการเปิดสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนภาคบังคับของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 97.56) เนื่องจากเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คุ่มค่าและมีคุณธรรม ส่วนลักษณะการสอนก็เน้นการสอนแบบทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป แต่ในด้านของเจตคตินั้น ครู-อาจารย์ไม่ค่อยเน้น เพราะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้แสดงความคิดเห็นใดๆ เป็นประเด็นที่น่าสนใจนำมาพิจารณา เพราะตามที่ได้ศึกษาผลงานวิจัยของ นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ (2538:23) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวะเกษตร ให้มีประสิทธิภาพและวัตถุประสงค์ ในด้านการส่งเสริมเจตคติ และคุณธรรมในการประกอบอาชีพถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะช่วยให้การประกอบอาชีพดำเนินไปด้วยความพึงพอใจและมีความสุข เพราะคุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีตามที่ได้ศึกษาจากเอกสารงานวิจัยได้ พบว่า คุณลักษณะครูเกษตร ด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามที่นักเรียนต้องการ ควรมีการวางตนอยู่ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ดังที่ นพคุณ ศิริวรรณ (2531 : 67) ได้กล่าวไว้ว่าคุณธรรมเป็นสิ่งที่บุคคลควรประพฤติ เป็นหลักธรรมชาติ ที่ควรปฏิบัติเพื่ออำนวยประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ส่วนจริยธรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย วาจา ใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ผู้ประพฤติได้จัดว่าเป็นผู้มีคุณธรรม ในส่วนของการจัดพื้นที่ / กิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัตินั้น พบว่า ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมทางด้านการปลูกพืชผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพงษ์ เข็มวิริยรัตน์ และคณะ (2532 : 41) ที่ศึกษากับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สาเหตุที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการปลูกพืชเป็นหลัก อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เหมาะกับเด็กชั้นประถมศึกษาทั้งวัยและความสามารถ และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะพื้นที่และบริเวณในการใช้ฝึกปฏิบัติมีน้อย

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ คือ แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่เพียงพอ คือ พันธุ์สัตว์ โรงเรือนฝึกด้านสัตว์บาล / สัตว์ทั่วไป และวัสดุเคมีภัณฑ์ พันธุ์พืชและอุปกรณ์การสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วีรพล นาคนาง (2538 : 39) และอมร บุญช่วย (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบตรงกันว่า วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ ยังไม่ทันสมัยและไม่ได้มาตรฐาน ไม่ตรงกับความต้องการ ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาคปฏิบัติได้ไม่เต็มที่

ในเรื่องของปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่า ความต้องการวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า การสอนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ โดยที่หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เช่น ขาดวัสดุ-อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ขาดครู-อาจารย์เกษตร ขาดพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานเกษตรของนักเรียน ขาดงบประมาณ

ในส่วนของการพัฒนาการเรียนการสอนมีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญอันดับแรก คือ โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็นอย่างมากเพราะชุมชนถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้เห็นสภาพจริง และชุมชนมีบทบาทอย่างมากในการที่จะให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพเกษตร นอกจากนี้แล้วชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วย ตามความเหมาะสมและโอกาสอำนวย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวัฒน์ มุทฺธเมธา (2524 : 60-62) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูต่อชุมชน ไว้ดังนี้

1. ร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน เป็นผู้นำหรือกระตุ้นให้ชุมชนประสานสามัคคีกัน ร่วมมือให้การทำประโยชน์เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน

2. นำโรงเรียนเข้าสู่ชุมชน ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจชุมชนของคนท้องถิ่นมีจิตใจรักและผูกพันกับชุมชนของตน มีเจตนามุ่งมั่นที่จะทำประโยชน์ให้เกิดความก้าวหน้าแก่ชุมชน

3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน บริการช่วยเหลือโรงเรียนตามความสามารถที่จะทำได้ เช่น เชิญมาเป็นวิทยากร เป็นผู้ช่วยเหลือควบคุมดูแลนักเรียน เชิญมาเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมและปรับปรุงหลักสูตร เป็นต้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

จากงานวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสถานภาพของครูผู้สอนวิชาเกษตร 2) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตร เพื่อให้ทราบความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร และ 3) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่เขตลาดกระบัง ซึ่งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำวิจัยครั้งนี้คือ ทำให้ทราบถึงสถานภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และสภาพทั่วไปของการสอนวิชาเกษตร ทำให้ทราบถึงความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง จำนวนทั้งหมด 20 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลกับครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรโรงเรียนละประมาณ 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 41 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน 41 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมากกว่าครึ่งเป็นครูหญิง (ร้อยละ 58.54) ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปี (ร้อยละ 36.59) และมีสถานภาพสมรสแล้ว (ร้อยละ 51.22) อายุราชการอยู่ที่ 1-5 ปี และ 26-30 ปี (ร้อยละ 24.39) มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 41.46) โดยมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ 56.09) เป็นส่วนใหญ่

ในด้านการศึกษาคณะครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เป็นวุฒิ ค.อ.บ. (ร้อยละ 24.39) หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 58.54) จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะสอน 3 วิชา (ร้อยละ 53.66) วิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นวิชาการงานพื้นฐาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หากต้องการนำเอกสารนี้ไปใช้ กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี) คิดเป็น (ร้อยละ 48.78) และจะสอนชั้น ป. 3 (ร้อยละ 46.34) เป็นส่วนใหญ่ และจำนวนห้องที่สอนมากกว่า 10 ห้อง (ร้อยละ 56.09) ในเรื่องของจำนวนคาบที่สอนแต่ละสัปดาห์ส่วนใหญ่จะสอน 15-18 คาบ/สัปดาห์ (ร้อยละ 41.46) และส่วนใหญ่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนมาแล้วคิดเป็น (ร้อยละ 56.10)

ความสนใจในวิชาที่สอนพบว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่จะสนใจงานเกษตรด้านการผลิตพืช (ร้อยละ 70.73) และได้แสดงความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์เกษตรว่ามีความพึงพอใจในวิชาที่สอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 87.80)

5.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าลักษณะของการเปิดการสอนวิชาทางการเกษตรส่วนใหญ่จะจัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนภาคบังคับของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี (ร้อยละ 97.56) จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละโรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 46.34) ความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 51.22) การสอนจะเน้นทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป (ร้อยละ 97.56) และทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรในด้านพืชผักสวนครัวและไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 85.73) เป็นส่วนใหญ่

สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร ที่ระบุว่ามีเพียงพอใน 5 อันดับแรก คือ 1) แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร (ร้อยละ 65.85) รองลงมาคือ พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ (ร้อยละ 53.66) หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการเกษตรต่างๆ (ร้อยละ 43.90) จำนวนห้องเรียน (ร้อยละ 41.46) และคนงานช่วยเหลืองานเกษตรของโรงเรียน (ร้อยละ 39.02)

ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกที่ระบุว่ามีไม่เพียงพอ 5 รายการแรกคือ พันธุ์สัตว์ (ร้อยละ 97.56) รองลงมาคือ โรงเรือนฝึกปฏิบัติด้านสัตวบาล / สัตว์ทั่วไป (ร้อยละ 90.24) วัสดุเคมีภัณฑ์ (ปุ๋ย ยาฆ่าแมลง ฯลฯ) (ร้อยละ 87.81) พันธุ์พืชและอุปกรณ์การสอน (สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ) (ร้อยละ 75.61) โรงเรือนฝึกปฏิบัติด้านพืชกรรม / พืชทั่วไป และความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 70.73)

5.1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าระดับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย 5 รายการแรกดังนี้ คือ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์

ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.87) ในเรื่องของความพร้อมความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์และความสนใจในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.62) คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ส่วนเวลาและเนื้อหาที่สอน ครู-อาจารย์เกษตรจะจัดเตรียมเองโดยวิเคราะห์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.59)

5.1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย 5 รายการแรกดังนี้ คือ 1) ต้องการให้โรงเรียนประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็นอย่างมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.52) 2) การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49) 3) โดยทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครู รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรประจำโรงเรียนละ อย่างน้อย 2-3 คน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) 4) ในเรื่องของการศึกษาต่อ พบว่า ครู-อาจารย์มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการนำไปสอนวิชาเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) และ 5) มีความต้องการให้ โรงเรียนจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24)

สำหรับข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่า ควรมีการฝึกอบรมในเรื่องของเทคโนโลยีการปลูกพืชไร้ดิน เพราะโรงเรียนบางแห่งขาดพื้นที่ และพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่ม มีน้ำท่วมขังทุกปี ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ให้การสนับสนุนการปฏิบัติและปัจจัยในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังเสนอในเรื่องของจำนวนวิชาที่สอนมากไปทำให้สอนวิชาเกษตรไม่เต็มที่ ควรมีการรับครูที่จบวิชาเอกทางการเกษตรโดยตรงเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอน วิชาเกษตรโดยเฉพาะ ควรมีการอบรมเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ และการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของงานบ้านและงานเกษตร ควรแยกให้เด่นชัดมากกว่านี้

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารโรงเรียน

- ควรให้การสนับสนุน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนาด้านเทคนิคใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับการปลูกพืช เช่นการปลูกพืชไร้ดิน เป็นต้น
- การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรควรรับครูที่จบวิชาเอกทางการเกษตรโดยตรง เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอน วิชาเกษตร โดยเฉพาะ
- เวลานั้น ไม่ได้แยกเรียนเป็นวิชาต่างหาก ฉะนั้นควรส่งเสริมให้มีชมรมเกษตร / เวลาเฉพาะสำหรับปฏิบัติกิจกรรมเกษตร เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมในการเรียนวิชาเกษตร ได้มากขึ้น
- ชุมชนเป็นปัจจัยตัวสำคัญในการให้การสนับสนุน หรือมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะฉะนั้นกิจกรรมทางการเกษตรบางอย่างควรจัดให้สอดคล้องกับอาชีพในชุมชน หรือนำกิจกรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการเพิ่มเติมในส่วนที่เหมาะสมหรือขาดหายไปเพื่อกิจกรรมนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสังคมเมือง
- การเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรให้ทุกฝ่ายร่วมมือในการจัดกิจกรรมไม่ใช่เป็นหน้าที่ของครูเกษตรเพียงอย่างเดียว

5.2.2 ข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

- กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้น ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และเจตคติ
- นักเรียนควรมีเวลาในการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่านี้ และมีโอกาสศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เกี่ยวกับงานเกษตรบ้าง
- จัดให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนในเรื่องที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ เช่น การดูงาน จากชุมชน / รอบโรงเรียน

5.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- ในการทำการวิจัย ผู้วิจัยควรมีการวางแผนดำเนินการวิจัยและกำหนดระยะเวลาการดำเนินการอย่างเด่นชัด และควรปฏิบัติให้ตรงตามแผนที่วางไว้
- ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ล่วงหน้า
- ควรศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพื้นที่อื่น ๆ ด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนตรงตามสภาพจริงมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 240 น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2536. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2527
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 163 น.
- จาคูพร แก้วมีชัย. 2538. ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษาประเภทบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร. 210 น.
- จักรทิพย์ ศรีจตุพร. 2521. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โรงเรียนที่เกี่ยวกับการใช้ที่ดิน
ทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 168 น.
- เฉลิมชัย อิ่มมาก. 2539. ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 205 น.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2525. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 69 น.
- ชนะ วันหนูน. 2529. เอกสารประกอบการบรรยายหลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 85 น.
- ณรงค์ สัจพันธ์โรจน์. 2517. เศรษฐศาสตร์และข้อคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรประมวลบรรยาย
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว. 285 น.
- เดโช สวานันท์. 2512. ปทานุกรมจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 238 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2531. งานฟาร์มกลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์
พลชัย. 200 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2537. รายงานการวิจัยความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในสถาบันศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 108 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นพคุณ ศิริวรรณและคณะ. 2538. รายงานการวิจัยความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 112 น.
- บุญเสริม สุริยา. 2532. ปัญหาการจัดการสอนการเรียนวิชาอาชีพท้องถิ่นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ในโรงเรียนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 8. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 128 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค. 180 น.
- ประนอม สโรชมาน. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 315 น.
- ประทีป สนาชัย, อาภา เสถียรสวัสดิ์ และศรีสะอาด ณ ลำปาง. 2516. การสำรวจงานของครูเกษตรตามโครงการปรับปรุงวุฒิ. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง. 174 น.
- พาที อ่อนสุภาพ. 2524. การสำรวจการดำเนินการสอนงานเกษตรกรรมหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 200 น.
- พิกุล รื่นเรืองใจ. 2526. การสำรวจข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2527. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 198 น.
- พยุ่ง ตั้งสมบูรณ์. 2536. ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมปลาย จังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 156 น.
- พรพิมพ์ นิพัทธ์สุขกิจ. 2525. การศึกษาสภาพการจัดการสอนการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษาที่ 6. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 308 น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2532. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดระบบการสอนงานและอาชีพ หน่วย 9. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 138 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2535. การพัฒนาครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ 230 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตร. ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-
ลาดกระบัง. 108 น. อ้างถึง บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร.
กรุงเทพ ฯ : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 85-86 น.
- วีรพล นาคบาง. 2538. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตรของนักเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 150 น.
- วรพร สังเนตร. 2540. ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรสถาบันราชภัฏ สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี-
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 130 น. อ้างถึง น้อย ศิริโชค. 2524. เทคนิคการฝึก -
อบรม. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์โตร์. 210 น.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. 2524. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ : พีระพรีนา. 180 น.
- โสภา ชูพิกุลชัย. 2521. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 268 น.
- สมชาย เขียนงาม. 2536. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูเทศบาลและบรรรชกาศขององค์การ
ของโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 1. ชลบุรี : ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 120 น.
- สมบัติ อ่วมอินจันทร์. 2540. บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ : ปริญญาศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 230 น.
- สมพงษ์ เอี่ยมวิริยรัตน์และคณะ. 2532. ความต้องการความรู้ด้านการเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร
ระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น : ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 118 น.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. สภาวะการขาดแคลนครูในระดับ-
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 354 น.
- อมร บุญช่วย. 2538. การศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาชีพของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 3. กรุงเทพฯ. สำนักวิจัยพัฒนาการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม เขตการศึกษา 3. 112 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Maslow, Abraham H. 1970. Motivation and Personality. New York : Harper & Row. อ้างใน บงกช ฌ สงขลา. 2526. ความต้องการในการเรียนฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต-วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 356 น.
- Morgan, Raiph E. and Others. 1981. Cooperative occupational. Danville : The Inter – State Prinsters & Publishers Inc. อ้างใน จุติมา ภิมย์. 2523. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพแผนกพานิชยกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต-วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 120 น.
- Murry, Pitanilabut. 1986. The development of Surrey of school Effectiveness. Dissertation Abstracts International. 46 (11) : 3216 – A. อ้างใน กมรัตน์ หล้าสูงษ์. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย. 312 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส.น.ศ. 1018
5 ก.พ. 2550



1573
4/11/50
11.00

63

ที่ ศธ 0524.04/ 0332

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตลาดกระบัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ที่ต้องการเก็บข้อมูล
 2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง" ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตของท่าน ครอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการเขต

ขอแสดงความนับถือ

- เลขาธิการเขต

- ผู้อำนวยการโรงเรียน

11/1 ลัดดาวัลย์ 102/1 เขต 5-5

(รองศาสตราจารย์ วีระวุฒิ สุวรรณจันทร์) วิชา-ดำเนินกลางลาดกระบัง

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

(นายชวลิต โธมัส) วิชาเกษตร
ผู้อำนวยการเขต



ที่ ศธ 0524.04/ 0332

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ที่ต้องการเก็บข้อมูล
2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตของท่าน
ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและ
ข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือ
บุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานภายในเท่านั้น กรุณาอย่าเผยแพร่ข้อมูลนี้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

1. โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา
2. โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง
3. โรงเรียนคำบลขุมทอง (ประชาอุทิศ)
4. โรงเรียนแดงเป่า (สิงสุขบูรณะ)
5. โรงเรียนประสานสามัคคี (บ้านทับยาว)
6. โรงเรียนเพชรทองคำอุปถัมภ์ (ขุมทอง)
7. โรงเรียนลำพะอง
8. โรงเรียนวัดขุมทอง
9. โรงเรียนวัดทิพพาวาส
10. โรงเรียนวัดบำรุงริน
11. โรงเรียนวัดบึงบัว
12. โรงเรียนวัดปลูกศรีทธา
13. โรงเรียนวัดปากบึง
14. โรงเรียนวัดพลมานีย์
15. โรงเรียนวัดราชโกษา
16. โรงเรียนวัดลาดกระบัง
17. โรงเรียนวัดลานบุญ
18. โรงเรียนวัดสังฆราชา
19. โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
20. โรงเรียนสุเหร่าตำนายโส

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษากันคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอกความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ทัศนา สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 0-2326-4324

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสุเหร่าลำนายโศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสุทธาโกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้สงวนลิขสิทธิ์อื่น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสังฆราชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครูสาขาเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร: 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลานบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนผลสองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผล ไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิชัย สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 ให้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓๐ มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดราชโกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศร 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพลมานีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง"

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง "ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง" ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือนุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๓๐ มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร: 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร: 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดบึงบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางรุ่งรื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดทิพพาวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

ให้บริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศษ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชุมทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอดความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ธีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนลำพะอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ธีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โปรดแจ้งชื่อ ที่อยู่ อีเมลทั้งสามให้ติดต่อขอแก้ไข และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร 0-2326-4324



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนตำบลชุมทอง (ประชาอุทิศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

36 มกราคม 2550

เรื่อง ขอดำเนินการเพื่อให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปากบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 ก็ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนแดงเป่า (สิงสุขบูรณะ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับสถาบันฯ จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ครูใหญ่ โรงเรียนเพชรทองคำอุปการณ์ (ชุมทอง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดตนเองท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อื่นทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0335

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประสานสามัคคี (บ้านทับยาว)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอน
วิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี
การเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”
ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำ
ผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่ออนุญาตให้ครูผู้สอนวิชา
เกษตรในโรงเรียนสังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจาก
ผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร: 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร: 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 2.1) เป็นการศึกษาสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - 2.2) เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
 - ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
 - 3.1) ถามเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาเกษตร
 - 3.2) ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเกษตร
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านตามความจริง ทั้งนี้ เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์ในงานวิจัยนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

นางสาวรัตติกาล ศรีทองผาภูมิ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และโปรดเติมคำหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 25-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี มากกว่า 45 ปี
3. สถานภาพ โสด สมรสแล้ว หย่าร้าง หม้าย
4. อายุราชการ.....ปี
5. ประสบการณ์ด้านการสอน
 - 2-5 ปี
 - 6-10 ปี
 - 11-15 ปี
 - 16-20 ปี
 - มากกว่า 20 ปี
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 - ครู อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 อาจารย์ 3
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. วุฒิการศึกษา
 - ป.ม.ก. (โปรดระบุสาขาวิชา).....
 - ป.กศ. (โปรดระบุสาขาวิชา).....
 - ปวส. (โปรดระบุสาขาวิชา).....
 - วท.บ. (โปรดระบุสาขาวิชา).....
 - ค.อ.บ. (โปรดระบุสาขาวิชา).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้เผยแพร่ใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- คบ. (โปรแกรมสาขาวิชา).....
- อื่น ๆ (โปรแกรม).....

8. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ฝ่ายแนะแนว
- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ
- ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา
- ฝ่ายปกครอง
- ครูประจำชั้น
- อื่น ๆ (โปรแกรม).....

9. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน

- 1 วิชา
- 2 วิชา
- 3 วิชา
- มากกว่า 3 วิชา

โปรแกรมวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

- 9.1 วิชา.....ชั้น.....จำนวน.....ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
- 9.2 วิชา.....ชั้น.....จำนวน.....ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
- 9.3 วิชา.....ชั้น.....จำนวน.....ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
- 9.4 วิชา.....ชั้น.....จำนวน.....ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์
- 9.5 วิชา.....ชั้น.....จำนวน.....ห้อง เวลาสอน.....คาบ/สัปดาห์

10. หลังจากที่ท่านจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

- เคย ไม่เคย

11. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด

- การผลิตสัตว์ งานธุรกิจเกษตร
- การผลิตพืช งานอุตสาหกรรมเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรออกตีพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 งานช่างเกษตร อื่น ๆ (โปรแกรม).....

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร

- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
- ไม่พอใจในการเป็นครูเกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และโปรดเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด
 - จัดเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนภาคบังคับของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านมีจำนวน
 - 1 คน 2 คน 3 คน มากกว่า 3 คน
3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด
 - มาก ปานกลาง น้อย น้อยมาก
4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นการสอนอย่างไร
 - เน้นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป
 - เน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่ / กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ปลูกพืชผักสวนครัว	<input type="checkbox"/> เลี้ยงปลาสวยงาม
<input type="checkbox"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	<input type="checkbox"/> เลี้ยงปลา
<input type="checkbox"/> ปลูกไม้ผลหรือไม้ยืนต้น	<input type="checkbox"/> เลี้ยงสุกร โค กระบือ
<input type="checkbox"/> ปลูกพืชไร่	<input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์ปีก
<input type="checkbox"/> เพาะเห็ด	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนปฏิบัติ
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร
3. โรงเรือนฝึกปฏิบัติด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป
4. โรงเรือนด้านสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ
6. พันธุ์พืช
7. พันธุ์สัตว์
8. วัสดุฝึก เคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง, ฯลฯ)
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อ, โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ)
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่างๆ
11. จำนวนห้องเรียน
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์และผู้บริหาร
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
14. คนงานช่วยดูแลงานเกษตรของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. จำนวนครูผู้สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมี ปริมาณ เพียงพอและเหมาะสม
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน วิชาเกษตรของโรงเรียน
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียน
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมี ปัญหาซึ่งเกิดจากพื้นที่และบริเวณ ตลอดจน อาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมใน การทำการเกษตร
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นวิชาเกษตรจำนวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ^o ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร
10 คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร
12. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
13. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสดูหาความรู้วิชาเกษตรใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาสอนนักเรียน
14. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้ค้นคว้าศึกษามีปริมาณเพียงพอ
15. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการเตรียมการสอน
17. หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ
18. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร
19. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในการใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
20. ปัญหาด้านอื่นๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มีประสิทธิภาพของครู – อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความต้องการของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1. ต้องการศึกษาระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อมีความรู้และประสบการณ์ในการนำไปสอนวิชาเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีทางการเกษตร
3. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความสามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง
4. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
5. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อสามารถสอนวิชาเกษตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง
6. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7. ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
8. ต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยายความคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับที่ท่านสอนอยู่ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
9. ต้องการให้ผู้บริหาร โรงเรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/วิชาอื่น
10. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอน ไปฝึกสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอน และควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่นๆของโรงเรียนลง
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษและมีปริมาณเพียงพอ
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครอง นักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรเป็น

เอกสารนี้เป็นอย่างมากที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรประจำโรงเรียนละ อย่างน้อย 2-3 คน
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง
17. โรงเรียนควรจัดเชิญวิทยากรที่มีความรู้ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตรมาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตร
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้ค้นคว้าพัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตรทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
21. ความต้องการด้านอื่นๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

