

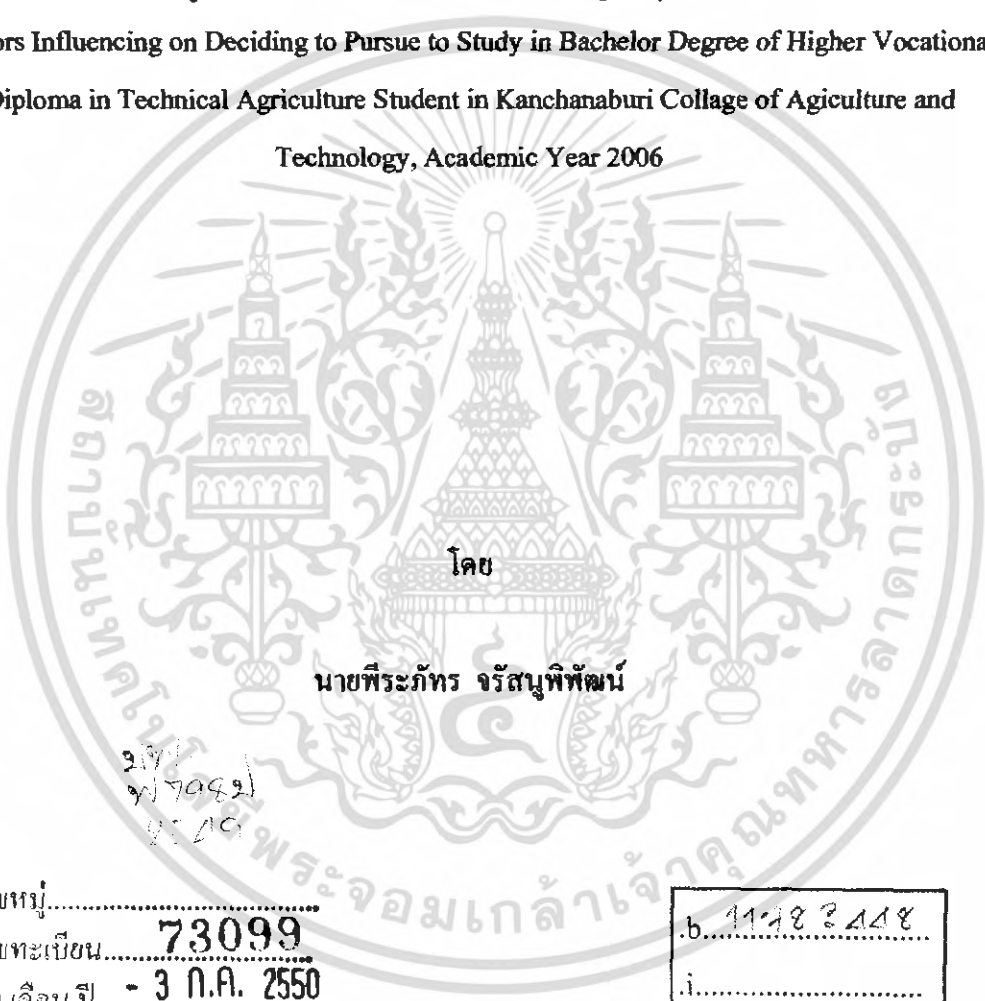
**สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง**

**ปัญหาพิเศษ**

**เรื่อง**

**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549**

**Factors Influencing on Deciding to Pursue to Study in Bachelor Degree of Higher Vocational  
Diploma in Technical Agriculture Student in Kanchanaburi Collage of Agiculture and  
Technology, Academic Year 2006**



โดย

นายพีระภัทร จรัสสุพิพัฒน์

๑๗/๑๑๒  
๗/๑๑๒  
๗/๑๑๒

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... **73099**  
วัน,เดือน,ปี..... **- 3 ก.ค. 2550**

b. 11-18 2-118  
i.....

**ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต**

**สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์**

**ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร**

**คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม**

**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ**

**ปีการศึกษา 2549**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

**ชื่อเรื่อง** ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549

Factors Influencing on Deciding to Pursue to Study in Bachelor Degree of Higher Vocational Diploma in Technical Agriculture Student in Kanchanaburi Collage of Agriculture and Technology, Academic Year 2006

**ชื่อสกุล** นายพีระภัทร จรัสสุพิพัฒน์

**สาขาวิชา** เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** วิศวกรรมเกษตร

**คณะ** วิศวกรรมอุตสาหกรรม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. ภักพงศ์ ปวงสุข

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 และ 3) เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ทำการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง และนำข้อมูลที่มาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.6) มีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 56.7) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.0) กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 61.2) และ ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 38.8) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549 อยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 46.3) มากที่สุด บิคาและมารคาของนักศึกษามากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 53.7) ซึ่งมากกว่าครึ่งมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ค่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 55.2) นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารคาเดียวกันจำนวน 3 คน (ร้อยละ 40.3) โดยนักศึกษส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 หรือคนโตของครอบครัว (ร้อยละ 40.3)

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพฐานะของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง (ร้อยละ 76.1) และสภาพฐานะยากจน (ร้อยละ 23.9) ปัจจัยด้านครอบครัวบิดา-มารคาของนักศึกษา ส่วนใหญ่จะอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.1) ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาสามลำดับแรกคือ ไม่มีทุนสำหรับศึกษา (ร้อยละ 74.6) รองลงมาสถานศึกษาไกลจากบ้าน (ร้อยละ 38.8) และ ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 28.4) ตามลำดับ นักศึกษามากกว่าครึ่งได้รับการแนะ แนวศึกษาต่อ (ร้อยละ 77.6) โดยส่วนใหญ่มีกระแสค่านิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของนักศึกษา (ร้อยละ 73.1)

จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 62.7) โดยมีเหตุผลสามลำดับแรกดังนี้ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 97.6) เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 85.7) และ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 73.8) โดยต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระบบ โควตา (ร้อยละ 78.6) มากที่สุด ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อทันที (ร้อยละ 69.0) ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการ ศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-ลาดกระบัง มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 33.3) รองลงมาต้องการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ร้อยละ 16.7) โดยให้เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อสามลำดับแรก คือ เป็นสถาบัน ที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 45.2) ใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 16.7) และรุ่นพี่ชักชวน (ร้อยละ 14.2)

นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับ ปวส. (ร้อยละ 16.4) มีเหตุผลสำคัญ สามลำดับแรก คือ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 72.7) ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว (ร้อยละ 36.4) และมีความพร้อมในการออกไปทำงาน (ร้อยละ 27.3) มีความต้องการเลือกอาชีพ ทำงานเป็นลูกจ้าง (ร้อยละ 63.6) มากที่สุด และต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวและช่วยครอบครัว

ทำงานมีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 18.2) ซึ่งส่วนใหญ่ ต้องการทำงาน ไปก่อนแล้วค่อยศึกษาต่อ (ร้อยละ 72.7) ไม่ต้องการศึกษาต่อแล้ว (ร้อยละ 18.2) และถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา (ร้อยละ 9.1) ตามลำดับ

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ มาให้การแนะแนวการศึกษาต่อตลอดจนการให้โควตาการศึกษาต่อในสถาบันนั้น ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้แก่นักศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างจังหวัดส่วนใหญ่ไม่รู้จักวิธีการที่จะเข้าศึกษาต่อในสถานบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง เพราะที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีน้อย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าต้องขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ภัคพงศ์ ปวงสุข ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่อนุญาติให้ทำการวิจัยในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี รวมทั้งครู-อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ไปได้ด้วยดี

การทำปัญหาพิเศษจะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ ถ้าไม่มีคุณพ่อคุณแม่ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนด้านการเงิน ข้าพเจ้าจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนั้นขอขอบคุณเพื่อนที่คอยให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา

นายพีระภัทร จรัสสุทธิพัฒน์

มีนาคม 2550

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของปัจจัย.....	5
2.2 ความหมายของอิทธิพลและการตัดสินใจ.....	7
2.3 ความหมายและนิยามของการศึกษา.....	7
2.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	10
2.5 การศึกษาต่อ.....	11
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	15
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	16
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม .....	18
4.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม .....	23
4.1.3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม .....	25
4.2 วิจารณ์ผล.....	29
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	32
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	32
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก ก.....	38
ภาคผนวก ข.....	44

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เพศของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
2	อายุของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
3	ศาสนาที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนับถือ.....	19
4	ระดับชั้นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	19
5	คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549.....	20
6	การประกอบอาชีพของบิดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	20
7	การประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	21
8	รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	21
9	จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	22
10	ลำดับการเป็นบุตรคนของครอบครัว ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	22
11	ปัจจัยด้านสภาพฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
12	ปัจจัยด้านสถานภาพของบิดา-มารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
13	ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	24
14	ปัจจัยด้านการได้รับการแนะนำการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	24
15	ปัจจัยด้านกระแสค่านิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของนักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	25
16	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
17	เหตุผลที่ไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
18	การเลือกประกอบอาชีพถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	26
19	การวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26
20	เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
21	วิธีการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ.....	27
22	ลักษณะการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	28
23	สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม...	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	เหตุผลที่เลือกสถานศึกษาในการศึกษาคณะระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม.....	29



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจในช่วงปี 2540 ทำให้ประเทศที่กำลังพัฒนาประสบกับปัญหาในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วที่เรียกกันว่า โลกยุคโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนทางสังคมและเศรษฐกิจเป็นไปในเชิงระบบพร้อมกัน ซึ่งการจัดการและพัฒนากำลังคนในประเทศให้มีความรู้เท่าทันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ดังนั้นจึงมีการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม โดยหัวใจหลักของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่การปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การปลดปล่อยพลังสมองของผู้เรียน และเปิด โอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546: 1-3) ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์ (2534: 5-8) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนภายในสถาบันการศึกษา การศึกษายังเป็นการพัฒนามนุษย์เข้ากับวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง และจากแนวคิดเรื่อง “การศึกษาตลอดชีวิต” (Lifelong Education) เป็นความพยายามในการแสวงหาช่องทางในการแก้ปัญหาวิกฤติด้านการศึกษา ซึ่งนับเป็นปัญหาระดับโลก แนวคิดดังกล่าวเป็นการวางแผนการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการการศึกษาตามอัชฌาศัย การศึกษาในระบบ โรงเรียนและการศึกษานอกระบบ โรงเรียนเข้าด้วยกัน รวมถึงการระดมทรัพยากรด้านการศึกษาทั้งหมดที่มีอยู่มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณธรรมของมนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เกิดจนตายความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ดังกล่าว จะเกิดขึ้น ได้ด้วยการมีส่วนร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งอาจหมายรวมถึง ครอบครัว ชุมชน องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรศาสนา และสถานประกอบการ เป็นต้น (มาลี พุทธิพงษ์สวัสดิ์, 2541: 4-7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ปวส. 1 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	12	คน
ปวส. 1 สาขาวิชาประมง	จำนวน	10	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	12	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	19	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาประมง	จำนวน	6	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	4	คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	67	คน

#### 1.4 นิยามศัพท์

**ปัจจัย** หมายถึง สาเหตุหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ใช้พิจารณาตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

**อิทธิพล** หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวการทำให้เกิดการตัดสินใจของนักศึกษา

**ความต้องการ** หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

**การศึกษา** หมายถึง กระบวนการบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้และการจัดประสบการณ์นักศึกษาภายในสถาบัน

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

**วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี** หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

#### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี และหาแนวทางดำเนินการแก้ไข เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการศึกษาต่อมากขึ้น

2. นำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเกษตร และการแนะแนวการศึกษาต่อ ให้แก่นักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี และสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ผลที่ได้จากการศึกษาสามารถนำมาใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของปัจจัย
- 2.2 ความหมายของอิทธิพลและการตัดสินใจ
- 2.3 ความหมายและนิยามของการศึกษา
- 2.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.5 การศึกษาต่อ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของปัจจัย

สุมธ เคียวอิศเรศ (2527: 11-13) ให้แนวความคิดว่า *เฮร์เบอร์ก (Herzberg)* และคนอื่น ๆ ได้ศึกษาถึง ปัจจัย ใ้ว่า ความรู้ที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความพอใจ ซึ่งเรียกว่า ปัจจัยจูงใจ และความรู้สึกที่มนุษย์มีความปรารถนาในรูปความไม่พอใจ เรียกว่า ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยอนามัย

ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับ โครงการ โดยตรงที่เป็นปัจจัยที่ทำให้คนรักและคนชอบงาน ทำให้คนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5 ประการ คือ

1. ความสำเร็จในการทำงาน หมายถึง การที่บุคคลสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ การรู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ครั้นผลงานสำเร็จจึงเกิดความรู้สึกพอใจในผลงานและความสำเร็จของงานนั้นอย่างยิ่ง

2. การได้รับความยอมรับนับถือ หมายถึง การได้รับความยอมรับนับถือไม่ว่าจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากผู้มาขอคำปรึกษาหรือจากบุคคลในหน่วยงาน การยอมรับนับถือนี้อาจอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชย แสดงความยินดีในการให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใดที่ทำให้เห็นถึงการยอมรับในความสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ หมายถึง งานที่น่าสนใจงานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำทลายให้ลงมือทำหรืองานที่มีลักษณะทำครั้งแต่คืนจนจบได้โดยลำพังคนเดียว

4. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ ๆ และมีอำนาจรับผิดชอบอย่างเต็มที่ไม่มีมีการตรวจหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

5. ความก้าวหน้า หมายถึง ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสได้ศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือ ได้รับการฝึกอบรม

ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยอนามัย หมายถึง ปัจจัยที่จะค้ำจุนให้มีแรงใจในการทำงานของบุคคล อยู่ได้ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือลักษณะ ไม่มีสอดคล้องกับบุคคลในองค์กร บุคคลในองค์กรจะเกิดความไม่ชอบงานนั้นขึ้นมา ปัจจัยค้ำจุนมีดังนี้

1. เงินเดือน หมายถึง เงินเดือนและการเลื่อนขั้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้นเป็นที่พอใจของบุคคลที่ทำงาน

2. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต หมายถึง การที่บุคคลได้รับการแต่งตั้ง เลื่อนตำแหน่งภายในหน่วยงานแล้วยังหมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลมีความสามารถ ได้รับความก้าวหน้าในทักษะวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หมายถึง การคิดคือไม่ว่าจะเป็นกิริยาหรือวาทะที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

4. สถานภาพทางอาชีพ หมายถึง อาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมมีเกียรติและศักดิ์ศรี

5. สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพทางกายของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ ชั่วโมงการสอน รวมทั้งลักษณะสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

ปรีชา วิหคโค (2536: 195-196) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัย มีด้วยกัน 2 ประเภท คือ ปัจจัยทางพันธุกรรมและปัจจัยทางสภาพแวดล้อม โดยทางพันธุกรรมเป็นตัวกำหนดศักยภาพทางร่างกายและสติปัญญาในการทำงานบางส่วน ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นตัวปรุงแต่งให้มีสภาพดีขึ้นหรือเลวลง

ธรรมรส ไชติฤทธ (2524: 389) ให้ความหมาย ปัจจัย หมายถึง แนวโน้ม ความรู้สึกหรือน้ำใจของคนเราที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุหรือสถานที่ก็ตามปัจจัยอาจเป็นในรูปของความพอใจหรือไม่ก็ได้

พัชรี วรกวิน (2524: 84) ให้ความหมายของ ปัจจัย ไว้ว่า ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อหรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ลัดดา กิติวิภาค (2526: 238) ให้ความหมาย ปัจจัย หมายถึง สาเหตุหรือปัจจัยเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของ สถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดีหรือไม่ดี

ดังนั้น ปัจจัย หมายถึง ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักศึกษา มีความสนใจ โน้มเอียงในกระบวนการตัดสินใจเลือกงานที่แตกต่างกัน อาจจะเป็นการสนับสนุน หรือการคัดค้าน เข้าหาหรือถอยหนี ปัจจัยเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองต่อบุคคล วัตถุประสงค์ สถานการณ์ แม้กระทั่งความคิดเห็นต่าง ๆ

## 2.2 ความหมายของอิทธิพลและการตัดสินใจ

ความหมายของคำว่า “อิทธิพล” มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

ประพันธ์ ผลเสวก (2540 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า อิทธิพลเป็นเรื่องที่อยู่เหนือจิตใจที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ดำเนินการ ไปตามที่ต้องการ ได้ กำลังที่ยังผลให้สำเร็จอำนาจที่แฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐที่สามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์ การตัดสินใจเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการโดยทั่วไป เพราะไม่ว่าจะทำอะไร ๆ ก็ตาม ลักษณะการตัดสินใจจะเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับทุกกรณี

วุฒิชัย จานงค์ (2523: 174) ได้กล่าวว่าธรรมชาติของการตัดสินใจ (Nature of Decision Making) ว่าก่อนที่พิจารณาถึงเรื่องการตัดสินใจนั้นจะต้องทำความเข้าใจเบื้องต้นเสียก่อนว่าการตัดสินใจเป็นเทคนิควิธีที่จะลดจำนวนทางเลือกลงมาให้เหลือทางเดียว นั่นก็หมายถึงว่าเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งขึ้นมาั่นเอง

การที่บุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ 1) ผลตอบแทนที่ได้รับ 2) ความพอใจหรือไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่จะได้รับ 3) ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น และ 4) โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ความพอใจต่อสิ่งเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นหากได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นและความพอใจจะลดลงหากได้รับผลตอบแทนลดลง การที่บุคคลจะเลือกตัดสินใจใด ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณา 2 ประการ คือ 1) พิจารณาถึงคุณค่าของเป้าหมาย และ 2) พิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวัง

## 2.3 ความหมายและนิยามของการศึกษา

อรจิต ภูแพ (2536: 1) ให้ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ผูกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นภาษาสันสกฤตมาจากคำว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศักดิ์ หมายถึง กำลังความสามารถ

ศักดิ์ หมายถึง มีความสามารถ

สิกค หมายถึง เป็นชาตกริยาสามารถ และต้องการสามารถ ต้องการความรู้

ศึกษา หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากนี้ยังให้นิยามของการศึกษาไว้ 3 นิยาม ดังนี้

1. การศึกษา คือ กระบวนการรวมหลายกระบวนการที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ความสามารถ ทักษะและรูปแบบอื่นของพฤติกรรม ซึ่งเป็นค่านิยมที่ดีของสังคมที่บุคคลสังกัดอยู่
2. การศึกษา คือ กระบวนการสังคม โดยกระบวนการสังคมนี้จะทำให้บุคคลถูกบังคับให้อยู่ภายใต้อิทธิพลของการเลือกและควบคุมของสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
3. การศึกษาเป็นศิลปะของการให้ประโยชน์แก่คนแต่ละรุ่น ในการรวบรวมความรู้ที่มีในอดีตกาล

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531: 1 -3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับมนุษย์อย่างเป็นกระบวนการการถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ซึ่งกล่าวว่าเป็นกระบวนการเบ็ดเสร็จที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถทางด้านทัศนคติ และพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งทางสายสามัญ สายอาชีพและศิลปกรรม วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือแนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ตั้งทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศิลปกรรมทั้งความประพฤติภายนอก และคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาธร (2521: 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ทั้งในด้านจิตใจ อุปนิสัย และคุณสมบัติทางกายภาพต่างๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้น และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่างๆ ซึ่งกระบวนการสอน หรือวิธีการศึกษานั้นมนุษย์เป็นคนคิดค้น และดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจ อุปนิสัย หรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี (2538: 30) กล่าวว่า การศึกษา คือ กระบวนการ และวิธีการแสวงหาเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคล หรือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณธรรมที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิลาณานานท์ (2523: 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะมีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต

บรรจง จันทรสภา (2522: 12-19) กล่าวว่า การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือ วิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคมซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้

อุทัย ธรรมเดโช (2539: 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมือง เพื่อมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมที่ดีตามสังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิตของมนุษย์

มานิช คัมพะนิษฐ์ (2535: 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกอบรมหรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่ง ไปอีกรุ่น โดยผ่านสถาบันทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดความรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิต และการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่ที่ไม่ได้จำกัดอยู่ใน แต่สถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

สนธิ คชสิทธิ์ (2527: 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งเสริมสร้างประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่ผู้ที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดา ปรารค์ประทานพร (2526: 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองอย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้ทางประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534: 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ นิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้ และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการ ในแต่ละสาขาวิชา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญา หรือค่านิยมของสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดสติปัญญา ทางจิต และทักษะ รวมทั้งการรับรู้ข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้นักเรียนรู้จักความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่น ไปสู่อีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กัน สามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่ถูกพึงเล็งดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเอง โดยธรรมชาติแต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบ โรงเรียนสู่ในระบบ โรงเรียนและมีการพัฒนาการ ความความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

#### 2.4 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (2539: 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาได้หลายประการด้วยกันดังนี้

1. ให้ความเคารพต่อสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ทางวิถีทางแห่งประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัว และต่อตัวเอง
4. ให้ความสำคัญในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติที่มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความสำคัญและหจุงในความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี ให้มีสุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการคิดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา โดยสันติวิธี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณภาพในวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวิวรรณ ชินะตละกุล และเคือนจิตต์ จิตต์อารี (2538: 30-31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารดในการใช้วิจารณ์ญาณการใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาได้ตรง และใคร่ครวญอย่างรอบครอบจนค้นสาระสำคัญแห่งการดำรงชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือ การช่วยให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถในการที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่มีภายในสังคม

ประภาศรี สีหอำไพ (2531: 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต เสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบบการปกครองประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความเข้าใจ รอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถทำเนนคน หรือดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติได้

## 2.5 การศึกษาต่อ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524: 444) ได้ให้ความเห็นว่าทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้วจะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่คนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะ ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ที่ว่ามนุษย์มีความต้องการ ไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการสอดคล้องกัน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526: 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษา ไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะบุคคลด้วยตนเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างสิ่งที่บุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นอย่างจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524: 136) กล่าวว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในระดับปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณวิภา จตุรัช (2538: 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขา ระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา ไฉวิวัฒน์ (2525: 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนเรียนต้องการศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชาย คือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิง คือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง คือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และความรู้พื้นฐานของบิดา - มารดา ของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุภา ภูริผล (2515: 117) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดา - มารดาประกอบอาชีพค้าขายหรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับ

ปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึง ร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชย์ของรัฐมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

ทัศนคติ ๓ สงขลา (2538: 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผล การเลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความเห็นของผู้ปกครอง และด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528: 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัด สมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้น ไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคตความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา มีความสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุด

วันเพ็ญ ชยามา (2533: 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในการศึกษาเข้าศึกษาต่อ ด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวัง และด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

กล่าวโดยสรุปจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ โดยเลือกเรียนสาขาที่เรียนต่อนั้นมีความสัมพันธ์กับเพศ อาชีพของผู้ปกครองฐานะทางเศรษฐกิจ และความชอบความถนัดของแต่ละบุคคล

ส่วนนักศึกษาที่มีความต้องการเรียนต่อสูงกว่าปริญญาตรีนั้นเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาคอนันต์มีเหตุจูงใจจากเหตุผลส่วนตัวมากกว่าเหตุผลอื่น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 ซึ่ง ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานวิจัยมีดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 67 คน แยกออกตาม สาขาวิชาได้ดังนี้

ปวส. 1 สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	4	คน
ปวส. 1 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	12	คน
ปวส. 1 สาขาวิชาประมง	จำนวน	10	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	12	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	19	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาประมง	จำนวน	6	คน
ปวส. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	จำนวน	4	คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	67	คน

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 67 คน

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นมาเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ จากนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลาย ปิดและปลายเปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ อายุ การนับถือศาสนา เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัว/เดือน ลำดับการเป็นบุตรของผู้ตอบแบบสอบถามในครอบครัว อาชีพของบิดา-มารดา จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
  - ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เช่น สภาพฐานะทางครอบครัว สถานภาพของบิดา-มารดา ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การได้รับการแนะนำการศึกษาต่อ กระแสค่านิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี เช่น ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีหลังจบการศึกษา ระดับ ปวส. เหตุผลของการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพหากไม่ศึกษาต่อ การเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อ เหตุผลของการเลือกสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อ
5. เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จำนวนชั้นปีละ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

### 3.3.3 วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
2. เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ แล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่นักศึกษาได้ตอบแล้ว เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ นำแบบสอบถามที่ได้แต่ละรายการมาลงข้อมูลดิบแล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)



73099

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิเคราะห์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 มีผลการศึกษาดังนี้

##### 4.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ชาย	52	77.6
หญิง	15	22.4
รวม	67	100

จากตารางที่ 1 แสดงเพศของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.6) รองลงมาเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 22.4)

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ (ปี)	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
18-20	38	56.7
21-23	28	41.8
27 ขึ้นไป	1	1.5
รวม	67	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงอายุของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 56.7) รองลงมาเป็นอายุอยู่ระหว่าง 20-23 ปี (ร้อยละ 41.8) และอายุ 27 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 1.5) ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** ศาสนาที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนับถือ

ศาสนา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	N = 67	
พุทธ	65	97.0
คริสต์	2	3.0
รวม	67	100

จากตารางที่ 3 แสดงศาสนาที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนับถือ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.0) รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 3.0)

**ตารางที่ 4** ระดับชั้นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	N = 67	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1	26	38.8
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2	41	61.2
รวม	67	100

จากตารางที่ 4 แสดงระดับชั้นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 61.2) รองลงมาเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 38.8) ตามลำดับ

**ตารางที่ 5** คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
2.01 – 2.50	16	23.9
2.51 – 3.00	15	22.4
3.01 – 3.50	31	46.3
3.51 – 4.00	5	7.4
รวม	67	100

จากตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 46.3) รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 2.01 – 2.50 (ร้อยละ 23.9) คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 22.4) และคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.00 มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.4) ตามลำดับ

**ตารางที่ 6** การประกอบอาชีพของบิดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
รับราชการ	6	9.0
รับจ้าง	16	23.9
ค้าขาย	2	3.0
เกษตรกร	36	53.7
บิดาเสียชีวิต	7	10.4
รวม	67	100

จากตารางที่ 6 แสดงการประกอบอาชีพของบิดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า อาชีพของบิดาของนักศึกษามากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 53.7) รองลงมา ประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 23.9) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 9.0) ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 3.0) และบิดาเสียชีวิต (ร้อยละ 10.4) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 7 การประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม**

อาชีพ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
รับราชการ	2	3.0
รับจ้าง	17	25.4
ค้าขาย	7	10.4
เกษตรกร	36	53.7
แม่บ้าน	3	4.5
มารดาเสียชีวิต	2	3.0
รวม	67	100

จากตารางที่ 7 แสดงการประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าอาชีพของมารดาของนักศึกษาว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 53.7) รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 25.4) ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 10.4) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 3.0) ประกอบอาชีพแม่บ้าน (ร้อยละ 4.5) และมารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 3.0) ตามลำดับ

**ตารางที่ 8 รายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม**

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่า 5,000	37	55.2
5,001 – 10,000	21	31.3
10,001 – 15,000	2	3.0
15,001 บาท ขึ้นไป	7	10.5
รวม	67	100

จากตารางที่ 8 แสดงรายได้ของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 55.2) รองลงมามีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท (ร้อยละ 31.34) รายได้ 15,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 10.45) และรายได้อยู่ระหว่าง 10,001 – 15,000 (ร้อยละ 3.0) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 9** จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวน	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
1 คน	3	4.5
2 คน	13	19.4
3 คน	27	40.3
4 คน	10	14.9
5 คน	5	7.4
6 คน	2	3.0
7 คน	6	9.0
9 คน	1	1.5
<b>รวม</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวน 3 คน (ร้อยละ 40.3) รองลงมาคือ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 19.4) จำนวน 4 คน (ร้อยละ 14.9) จำนวน 7 คน (ร้อยละ 9.0) จำนวน 5 คน (ร้อยละ 7.4) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.5) จำนวน 6 คน (ร้อยละ 3.0) และจำนวน 9 คน (ร้อยละ 1.5) ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** ลำดับการเป็นบุตรของครอบครัว ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
1	27	40.3
2	20	29.9
3	10	14.9
4	5	7.4
5	4	6.0
7	1	1.5
<b>รวม</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 แสดงลำดับการเป็นบุตรของครอบครัว ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 หรือคนโตของครอบครัว (ร้อยละ 40.3) รองลงมาคือ ลำดับคนที่ 2 (ร้อยละ 29.4) ลำดับคนที่ 3 (ร้อยละ 14.9) ลำดับคนที่ 4 (ร้อยละ 7.4) ลำดับคนที่ 5 (ร้อยละ 6.0) และลำดับคนที่ 7 มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.5) ตามลำดับ

#### 4.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

##### ตารางที่ 11 ปัจจัยด้านสภาพฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของครอบครัว	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ปานกลาง	51	76.1
ยากจน	16	23.9
รวม	67	100

จากตารางที่ 11 แสดงปัจจัยด้านสภาพฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สภาพฐานะทางครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ปานกลาง (ร้อยละ 76.1) รองลงมายากจน (ร้อยละ 23.9)

##### ตารางที่ 12 ปัจจัยด้านสถานภาพของบิดา-มารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
อยู่ด้วยกัน	53	79.1
แยกกันอยู่	2	3.0
หย่าร้าง	2	3.0
บิดาเสียชีวิต	7	10.4
มารดาเสียชีวิต	2	3.0
บิดาและมารดาเสียชีวิต	1	1.5
รวม	67	100

จากตารางที่ 12 แสดงปัจจัยด้านสถานภาพของบิดา-มารดาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานภาพของบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.1) รองลงมาบิดาเสียชีวิต (ร้อยละ 10.4) บิดา-มารดา แยกกันอยู่ หย่าร้าง และมารดาเสียชีวิตเท่ากัน (ร้อยละ 3.0) และบิดา-มารดาเสียชีวิต น้อยที่สุด (ร้อยละ 1.5) ตามลำดับ

**ตารางที่ 13** ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ไม่มีทุนสำหรับศึกษาต่อ	50	74.6
พ่อแม่ไม่ให้ศึกษาต่อ	2	3.0
ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	19	28.4
ผลการเรียนไม่ดี	11	16.4
สถานศึกษาไกลจากบ้าน	26	38.8

จากตารางที่ 13 แสดงปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ไม่มีทุนสำหรับศึกษาต่อ (ร้อยละ 74.6) รองลงมาสถานศึกษาไกลจากบ้าน (ร้อยละ 38.8) ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 28.4) ผลการเรียนไม่ดี (ร้อยละ 16.4) และพ่อแม่ไม่ให้ศึกษาต่อ (ร้อยละ 3.0) ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** ปัจจัยด้านการได้รับการแนะนำการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ได้รับการแนะนำศึกษาต่อ	52	77.6
ไม่ได้รับการแนะนำศึกษาต่อ	15	22.4
รวม	67	100

จากตารางที่ 14 แสดงปัจจัยด้านการได้รับการแนะนำการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งได้รับการแนะนำศึกษาต่อ (ร้อยละ 77.6) รองลงมาไม่ได้รับการแนะนำศึกษาต่อ (ร้อยละ 22.4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 15** ปัจจัยด้านกระแสนิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
มีค่านิยมในการศึกษาต่อ	49	73.1
ไม่ได้ให้ความสนใจในการศึกษาต่อ	18	26.9
รวม	67	100

จากตารางที่ 15 แสดงปัจจัยด้านกระแสนิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ชุมชนของนักศึกษาส่วนใหญ่มีค่านิยมในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 73.1) รองลงมาไม่ได้ให้ความสนใจในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 26.9)

#### 4.1.3 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตารางที่ 16** ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) N = 67	ร้อยละ (%)
ต้องการ	42	62.7
ไม่ต้องการ	11	16.4
ไม่แน่ใจ	14	20.9
รวม	67	100

จากตารางที่ 16 แสดงความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 62.7) รองลงมา ไม่แน่ใจ (ร้อยละ 20.9) และไม่ต้องการ (ร้อยละ 16.4) ตามลำดับ

**ตารางที่ 17** เหตุผลที่ไม่ได้ศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลที่ไม่ได้ศึกษาต่อ	จำนวน (คน) n = 11	ร้อยละ (%)
ขาดทุนทรัพย์	8	72.7
ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว	4	36.4
มีความพร้อมในการออกไปทำงาน	3	27.3
กลัวสอบเข้าไม่ได้	2	18.2
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด	1	9.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาไม่ศึกษาต่อส่วนใหญ่ คือ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 72.7) รองลงมาคือต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว (ร้อยละ 36.4) มีความพร้อมในการออกไปทำงาน (ร้อยละ 27.3) ก้าวสอบเข้าไม่ได้ (ร้อยละ 18.2) และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด (ร้อยละ 9.1) ตามลำดับ

**ตารางที่ 18** การเลือกประกอบอาชีพถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	n = 11	
ทำงานเป็นลูกจ้าง	7	63.6
อาชีพส่วนตัว	2	18.2
ช่วยครอบครัวทำงาน	2	18.2
รวม	11	100

จากตารางที่ 18 แสดงการเลือกประกอบอาชีพถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในจำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อมีความต้องการเลือกอาชีพคือ ทำงานเป็นลูกจ้าง (ร้อยละ 63.6) รองลงมาคือต้องการเลือกอาชีพส่วนตัวและช่วยครอบครัวทำงาน มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 18.2)

**ตารางที่ 19** การวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะคนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ)

การวางแผน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	n = 11	
ไม่ต้องการศึกษาต่อแล้ว	2	18.2
ทำงานไปก่อนแล้วค่อยศึกษาต่อ	8	72.7
ถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา	1	9.1
รวม	11	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 19 แสดงการวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตถ้าหากไม่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในจำนวนนักศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการทำงานไปก่อนแล้วค่อยศึกษาต่อ (ร้อยละ 72.7) รองลงมาไม่ต้องการศึกษาต่อแล้ว (ร้อยละ 18.2) และถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา (ร้อยละ 9.1) ตามลำดับ

**ตารางที่ 20** เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน) N = 42	ร้อยละ (%)
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	41	97.6
เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	36	85.7
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	31	73.8
พ่อแม่ต้องการให้เรียน	23	54.8
เป็นที่ยอมรับของสังคม	20	47.6
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	30	71.4
เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	25	59.5
ยังหางานทำไม่ได้	1	2.4

จากตารางที่ 20 แสดงเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ คือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 97.6) รองลงมาเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 85.7) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 73.8) ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 71.4) เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล (ร้อยละ 59.5) พ่อแม่ต้องการให้เรียน (ร้อยละ 54.8) เป็นที่ยอมรับของสังคม (ร้อยละ 47.6) และ ยังหางานทำไม่ได้ มีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.4) ตามลำดับ

**ตารางที่ 21** วิธีการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ

วิธีการ	จำนวน (คน) n = 42	ร้อยละ (%)
ระบบโควตา	33	78.6
การสอบคัดเลือก	9	21.4
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 21 แสดงวิธีการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการ พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยระบบโคเวตา (ร้อยละ 78.6) รองลงมาเป็นวิธีการสอบคัดเลือก (ร้อยละ 21.4)

ตารางที่ 22 ลักษณะการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) n = 42	ร้อยละ (%)
ต้องการศึกษาต่อทันที	29	69.00
ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย	12	28.60
ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ	1	2.40
รวม	42	100

จากตารางที่ 22 แสดงลักษณะการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อทันที (ร้อยละ 69.0) รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย (ร้อยละ 28.6) และทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ (ร้อยละ 2.4) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานศึกษา	จำนวน (คน) n = 42	ร้อยละ (%)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	14	33.3
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	14	33.3
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	7	16.7
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	5	11.9
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2	4.8
รวม	42	100

จากตารางที่ 23 แสดงสถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เท่ากัน (ร้อยละ 33.3) รองลงมาต้องการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ร้อยละ 16.7) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 11.9) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (ร้อยละ 4.8) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 24** เหตุผลที่เลือกสถานศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบ

แบบสอบถาม

เหตุผลที่เลือกศึกษาคือ	จำนวน (คน) n = 42	ร้อยละ (%)
เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	19	45.2
ใช้ทุนทรัพย์น้อย	7	16.7
รุ่นพี่ชักชวน	6	14.2
ต้องการศึกษาให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	3	7.1
ใกล้บ้าน	2	4.8
ความชื่นชอบ	2	4.8
สามารถเรียนอยู่ที่บ้านได้	1	2.4
คนรู้จักแนะนำ	1	2.4
ทางบ้านต้องการให้เรียน	1	2.4
รวม	42	100

จากตารางที่ 24 แสดงเหตุผลที่เลือกสถานศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 45.2) รองลงมาใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 16.7) รุ่นพี่ชักชวน (ร้อยละ 14.2) ต้องการศึกษาให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา (ร้อยละ 7.1) ใกล้บ้าน และมีความชื่นชอบ เท่ากัน (ร้อยละ 4.8) และสามารถเรียนอยู่ที่บ้านได้ คนรู้จักแนะนำ และทางบ้านต้องการให้เรียน เท่ากัน (ร้อยละ 2.4) ตามลำดับ

#### 4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 67 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.6) มีอายุใกล้เคียงกัน 2 ช่วง คือ 18-20 ปี (ร้อยละ 56.70) และอายุ 21-23 ปี (ร้อยละ 41.1) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กิติพงศ์ ทองพาว (2547: 19) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 18-20 ปี

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.0) กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 61.2) และชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 38.8) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549 ระหว่าง 3.01 – 3.50 มากที่สุด บิดาและมารดาของนักศึกษา มากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 53.7) จากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองน่าจะเป็นเหตุหนึ่งที่ต้องการให้บุตรของตนศึกษาทางด้านการเกษตร และจากการศึกษาวิจัยยังทำให้ทราบว่าครอบครัวของนักศึกษามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำ คือ 5,000 บาท (ร้อยละ 55.2) สาเหตุส่วนหนึ่งที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำอาจจะเป็นเพราะอาชีพที่ประกอบอาชีพอยู่ที่ไม่ค่อยจะมีรายได้เท่าที่ควร นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 3 คน (ร้อยละ 40.3) ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 ของครอบครัว (ร้อยละ 40.3)

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 พบว่าจากการที่ผู้วิจัยได้ไปสัมผัสสภาพจริงทำให้ทราบว่า นักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีเกินกว่าครึ่งที่เป็นชนเผ่ากระเหรี่ยง ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ที่ อำเภอสังขละบุรีเป็นส่วนใหญ่ ระยะทางจากบ้านมาอำเภอเมืองกาญจนบุรีซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ประมาณ 220 กิโลเมตร นักศึกษาส่วนใหญ่จะมาพักอยู่ในหอพักของวิทยาลัย และกลับบ้านภาคการศึกษาละครั้ง นักศึกษาสามารถพูดได้ทั้งภาษาไทยและภาษากระเหรี่ยง ซึ่งเป็นภาษาประจำเผ่า ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คือ ปัจจัยด้านสภาพฐานะของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง (ร้อยละ 76.1) และสภาพฐานะยากจน (ร้อยละ 23.9) ทำให้เกิดปัญหาไม่มีทุนในการศึกษาต่อ ปัจจัยด้านครอบครัวบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.1) ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษา ตามลำดับแรกคือ ไม่มีทุนสำหรับศึกษาต่อ (ร้อยละ 74.6) รองลงมาสถานศึกษาไกลจากบ้าน (ร้อยละ 38.8) ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 28.4) ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คือ ไม่มีทุนสำหรับศึกษาต่อซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบอย่างมากต่อผู้ปกครองของนักศึกษาบางคนถึงกับไม่ต้องการให้ศึกษาต่อเลยทีเดียว แต่ในขณะที่เดียวกันนักศึกษามากกว่าครึ่งได้รับการแนะแนวศึกษาต่อ (ร้อยละ 77.6) และส่วนใหญ่มีกระแสค่านิยมในการศึกษาต่อในชุมชนของนักศึกษา (ร้อยละ 73.1) ปัญหาเพียงแค่นี้ไม่มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ทำให้นักศึกษาต้องหมดอนาคตทันที

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 62.7) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชัย วงษ์ใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2524: 444) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ทุกคนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้วจะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาค่อยไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่คนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่ามนุษย์มีความต้องการ ไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต โดยมีเหตุผลของความต้องการศึกษาต่อสามลำดับแรกดังนี้ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 97.6) เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 85.7) และต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 73.8) ต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระบบโควตา (ร้อยละ 78.6) มากที่สุด ส่วนมากจะเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเท่านั้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อทันที (ร้อยละ 69.0) ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 33.3) โดยให้เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อสามลำดับแรก คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 45.2) ใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 16.7) และรุ่นพี่ชักชวน (ร้อยละ 14.2)

นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับ ปวส. (ร้อยละ 16.4) มีเหตุผลสำคัญสามลำดับแรก คือ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 72.7) ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว (ร้อยละ 36.4) และมีความพร้อมในการออกไปทำงาน (ร้อยละ 27.3) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณวิภา จตุชัย (2538: 35) ที่กล่าวไว้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเมื่อไม่ได้ศึกษาต่อนักศึกษามีความต้องการเลือกอาชีพ ทำงานเป็นลูกจ้าง (ร้อยละ 63.6) มากที่สุด และต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวและช่วยครอบครัวทำงานมีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 18.2) สำหรับโอกาสในการศึกษาต่อในอนาคต นักศึกษาต้องการทำงานไปก่อนแล้วค่อยศึกษาต่อ (ร้อยละ 72.7) ไม่ต้องการศึกษาต่อแล้ว (ร้อยละ 18.2) และถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา (ร้อยละ 9.1) ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา จำนวนทั้งหมด 67 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ ความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

##### 5.1.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.6) มีอายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 56.7) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.0) กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 61.2) และชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 38.8) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ถึงภาคเรียนที่ 1/2549 อยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 46.3) มากที่สุด บิดาและมารดาของนักศึกษามากกว่าครึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 53.7) ซึ่งมากกว่าครึ่งมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ค่ากว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 55.2) นักศึกษาส่วนใหญ่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวน 3 คน (ร้อยละ 40.3) โดยนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 หรือคนโตของครอบครัว (ร้อยละ 40.3)

##### 4.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพฐานะของครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง (ร้อยละ 76.1) และสภาพฐานะยากจน (ร้อยละ 23.9) ปัจจัยด้านครอบครัวบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.1) ปัจจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาสามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แรกคือ ไม่มีทุนสำหรับศึกษา (ร้อยละ 74.6) รองลงมาสถานศึกษาไกลจากบ้าน (ร้อยละ 38.8) ต้องทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 28.4) ตามลำดับ นักศึกษามากกว่าครึ่งได้รับการแนะแนวศึกษาค่อ (ร้อยละ 77.6) โดยส่วนใหญ่ผู้มีกระแสค่านิยมในการศึกษาค่อในชุมชนของนักศึกษา (ร้อยละ 73.1)

#### 4.1.3 ความต้องการศึกษาค่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาความต้องการศึกษาค่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาค่อ (ร้อยละ 62.7) โดยมีเหตุผลสามลำดับแรกดังนี้ คือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 97.6) เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 85.7) และต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 73.8) โดยต้องการเข้าศึกษาค่อระดับปริญญาตรีในระบบโควตา (ร้อยละ 78.6) มากที่สุด ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาค่อทันที (ร้อยละ 69.0) ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการศึกษาค่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 33.3) รองลงมาต้องการศึกษาค่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ร้อยละ 16.7) โดยให้เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าศึกษาค่อสามลำดับแรก คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 45.2) ใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 16.7) และรุ่นที่ชักชวน (ร้อยละ 14.2)

นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาค่อหลังจบการศึกษาระดับ ปวส. (ร้อยละ 16.4) มีเหตุผลสำคัญสามลำดับแรก คือ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 72.7) ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว (ร้อยละ 36.4) และมีความพร้อมในการออกไปทำงาน (ร้อยละ 27.3) มีความต้องการเลือกอาชีพทำงานเป็นลูกจ้าง (ร้อยละ 63.6) มากที่สุด และต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวและช่วยครอบครัวทำงานมีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 18.2) ซึ่งส่วนใหญ่ ต้องการทำงานไปก่อนแล้วค่อยศึกษาค่อ (ร้อยละ 72.7) ไม่ต้องการศึกษาค่อแล้ว (ร้อยละ 18.2) และถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา (ร้อยละ 9.1) ตามลำดับ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันการศึกษาค่าต่าง ๆ มาให้การแนะแนวการศึกษาค่อ ตลอดจนการให้โควตาการศึกษาค่อในสถาบันนั้น ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษา

2. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างจังหวัดส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้จักวิธีการที่จะเข้าศึกษาค่อในสถานบันการศึกษามีชื่อเสียงเพราะว่าไม่ค่อยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาค่อและเหตุผลอีกประการหนึ่งคือ สถาบันการศึกษามีชื่อเสียงยังเข้าไปให้การแนะแนวการศึกษาค่อไม่มากเท่าที่ควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อจะได้มีข้อมูลพื้นฐานในการจัดแนะแนวทางการศึกษาต่อของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดหลักสูตรรองรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับ

2. การทำการวิจัยควรอยู่ในช่วงที่กลุ่มตัวอย่างกำลังจะสำเร็จการศึกษาซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่คิ่ที่สุดและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อการแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กิตติพงศ์ ทองพวา. 2547. ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ปัญหาพิเศษ ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. 31 น.
- ทัศนาว สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ สาขาอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา สังกัดกลุ่มภาคใต้. วิทยาลัยเกษตรศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- ธรรมรส โชติกุลธร. 2524. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุลาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 39 น.
- บรรจง จันทรส. 2522. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์. 45 น.
- ประพันธ์ ผลเสวก. 2540. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวดจังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์-อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 56 น.
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดในระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประภาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. 56 น.
- ปรีชา วิหคโต. 2536. หลักการวิจัยเบื้องต้น. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชราช. 321 น.
- พัชรี วรกวิน. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: วัชรการพิมพ์. 178 น.
- พิมพ์พรธ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ: กณนิษสร. 57 น.
- ภัททิยา ไฉวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์. วิทยาลัยเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 103 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ: สัมพันธ์พานิชย์. 76 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มานิช คัมภระนิษฐ์. 2535. การศึกษาคามแนวทางพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์. 70 น.
- มาลี พฤษภสงสาวลี. 2541. รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 35 น.
- เมธี ปิณฑนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์. 70 น.
- ถัดดา กิติวิภาค. 2526. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 265 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: พี พี พริน. 63 น.
- วรรณวิภา จตุชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538). น. 37.
- วันเพ็ญ ขสมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. ปัญหาพิเศษ ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. 45 น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียนเล่ม 3. กรุงเทพฯ : พิระพัฒนา. 57 น.
- วุฒิชัย จำนงค์. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์. 22 น.
- ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์. 57. น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2546. สัมมนาทางวิชาการเรื่อง “รวมพลังปัญญา พัฒนาการศึกษไทย”. แหล่งที่มา : [http://www.onec.go.th/news46/pr/n\\_pr/n\\_460807.htm](http://www.onec.go.th/news46/pr/n_pr/n_460807.htm), 8 พฤศจิกายน 2549.
- สุดา ภูริผล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.
- สุเมธ เดียววิเศษ. 2527. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ. 183 น.  
แหล่งที่มา : [www.onec.go.th/publication/4008005/book.pdf](http://www.onec.go.th/publication/4008005/book.pdf), 8 พฤศจิกายน 2549.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์. 94 น.
- สนธิ กษสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี: หัดถ โกศลการพิมพ์. น. 67.
- อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 64 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 87 น.

อุทัย ชรรณเดโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: พระยาการพิมพ์. 70 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**แบบสอบถาม**

**เรื่อง**

**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549**

**คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม**

**1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน**

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาคือ

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาคือ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดอ่านคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิจัย

4. โปรดตอบคำถามตามความจริง ตามความรู้สึกของนักศึกษา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้

ไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาใดๆ

**ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม**

**นายพีระภัทร จรัสสุทธิพัฒน์**

**ผู้วิจัย**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

**1. เพศ**

( ) ชาย

( ) หญิง

**2. อายุ.....ปี**

**3. นับถือศาสนา**

( ) พุทธ

( ) คริสต์

( ) อิสลาม

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

**4. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น**

( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1

( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2

**5. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ( 3 ภาคเรียน )**

( ) ต่ำกว่า 2.00

( ) 3.00 – 3.50

( ) 2.00 – 2.50

( ) 3.50 – 4.00

( ) 2.50 – 3.00

**6. บิดาประกอบอาชีพ**

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

( ) รับจ้าง

**7. มารดาประกอบอาชีพ**

( ) รับราชการ

( ) เกษตรกรรม

( ) ค้าขาย

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

( ) รับจ้าง

**8. รายได้ของครอบครัว / เดือน**

( ) ต่ำกว่า 5,000 บาท

( ) 5,000 – 10,000 บาท

( ) 10,000 – 15,000 บาท

( ) 15,000 บาท ขึ้นไป

**9. ท่านมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน**

( ) 1 คน

( ) 2 คน

( ) 3 คน

( ) มากกว่า 4 คน ( ระบุ ) .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อ**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเดิมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ต้องการ (ตอบข้อ 5 – 9)	<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ (ตอบข้อ 2 – 4)
<input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....
2. เหตุใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ขาดทุนทรัพย์
<input type="checkbox"/> กลัวสอบเข้า ไม่ได้
<input type="checkbox"/> ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด
<input type="checkbox"/> ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว
<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก็พอแล้ว
<input type="checkbox"/> มีความพร้อมในการออกไปทำงาน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....
3. ถ้าไม่ได้ศึกษาต่อท่านจะประกอบอาชีพใด
 

<input type="checkbox"/> อาชีพส่วนตัว	<input type="checkbox"/> ทำงานเป็นลูกจ้าง
<input type="checkbox"/> ช่วยครอบครัวทำงาน	<input type="checkbox"/> อาชีพอื่น ๆ ระบุ.....
4. ในอนาคตท่านจะวางแผนการศึกษาต่ออย่างไร
 

<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการศึกษาต่อแล้ว	<input type="checkbox"/> ทำงาน ไปก่อนแล้วค่อยศึกษาต่อ
<input type="checkbox"/> ถ้ามีโอกาสก็จะศึกษา	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้วางแผน
5. เหตุใดที่ท่านต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
<input type="checkbox"/> เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
<input type="checkbox"/> ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
<input type="checkbox"/> พ่อแม่ต้องการให้เรียน
<input type="checkbox"/> เป็นที่ยอมรับของสังคม
<input type="checkbox"/> ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
<input type="checkbox"/> เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล
<input type="checkbox"/> ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา
<input type="checkbox"/> ยังหางานทำไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

( ) เรียนตามเพื่อน

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

6. ท่านต้องการศึกษาค่อ โดยวิธีใด

( ) ระบบโควตา

( ) สอบคัดเลือก

7. จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาค่ออย่างไร

( ) ต้องการศึกษาค่อทันที

( ) ต้องการศึกษาค่อและทำงานไปด้วย

( ) ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาค่อ

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

8. ท่านต้องการศึกษาค่อในสถาบันใด

( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

( ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

( ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้

( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

9. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกศึกษาค่อสถาบันในข้อ 4

( ) เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

( ) รุ่นพี่ชักชวน

( ) เพื่อน ๆ ชวนให้เรียน

( ) ใช้ทุนทรัพย์น้อย

( ) ใกล้บ้าน

( ) อื่น ๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0214

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ มกราคม 2550

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549”

ด้วย นายไพโรจน์ จรัสพันธุ์พัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2549” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ไพโรจน์ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้