

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเศรษฐบุตรีบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547
The Opinion Toward Agricultural Occupation of Ninth Grade Students
of Setthabut Bamphen School Bangkok, Academic Year 2004

โดย
นายรุ่งโรจน์ สุทธา

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2547

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....**58844**

วัน,เดือน,ปี.....**10 ก.พ. 2549**

ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
กั้ห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

10/2/49
b.....
i.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง	ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 The Opinion Toward Agricultural Occupation of Ninth Grade Students of Setthabut Bamphen School Bangkok, Academic Year 2004	
ชื่อ-สกุล	นายรุ่งโรจน์ สุทธา	
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร วารุสมบัติ	

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 และ ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถาม จำนวน 197 ชุดและได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 197 ชุดคิดเป็น ร้อยละ 100.00 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2547 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี นับถือศาสนาพุทธ ระดับผลการเรียนของนักเรียนได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร สถานภาพครอบครัวอยู่ในฐานะปานกลาง นักเรียนมีความชอบวิชาเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 นั้นพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับทางสังคม ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ ผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง และสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่หมวดวิชา เพื่อให้หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้ออุปกรณ์ ในการเรียนการสอน ได้ประสบความสำเร็จและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพนี้มากขึ้น
2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดการงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมที่ทันสมัย และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อได้นำไปสอนให้แก่นักเรียน และควรมีการอบรมสั่งสอนและการปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้น เข้าใจถูกต้องว่าอาชีพเกษตรกรรมนั้น ต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถสูงในส่วนของนักวิชาการ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ ทั้งในด้านทัศนคติที่ดีจึงมีความคิดเห็นว่าควรสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรให้แก่นักเรียน จึงจะช่วยให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม และอาชีพเกษตรกรรมให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณไว้ ณ. โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์จรัสศรี ปานรังสี ที่ให้คำชี้แนะในการสร้างแบบสอบถามและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้อำนวยการและอาจารย์ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ที่ได้อำนวยความสะดวกช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ บิดามารดาที่ให้การสนับสนุนเงินทุนในการทำงาน และขอบคุณเหล่าเพื่อนๆที่ให้กำลังใจที่ดีตลอดมา

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือตลอดมาทุกท่านอย่างจริงใจ

รุ่งโรจน์ สุทธา
มีนาคม 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความคิดเห็น	4
2.2 ทศนคติ	5
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ	5
2.4 การจัดการเรียนการสอน	8
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	14
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	14
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม	15
3.2.4 การวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติ	16
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	18
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	28
บรรณานุกรม	31
ภาคผนวก	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	18
4.2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ	21
4.3 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการยอมรับทางสังคม	22
4.4 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	23
4.5 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	24
4.6 สรุปความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การเกษตรเป็นงานที่สำคัญมากสำหรับประเทศไทย เพราะเป็นงานที่สร้างเสริมความสุขให้แก่บ้านเมืองโดยส่วนรวม ผลผลิตทางการเกษตรเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดสินค้า อาหาร ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมที่ใช้ภายในประเทศ และส่งจำหน่ายเป็นสินค้าออก อาจกล่าวได้ว่าการเกษตรสำคัญต่อความเจริญของประเทศ และเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลให้ วิชาเกษตรกรรมเป็นวิชาที่สำคัญซึ่งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้เป็นวิชาเลือก โดยมีจุดมุ่งหมายที่สร้างเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพและเป็นแนวทางในการศึกษาในระดับสูงต่อไป (สมชาย แสงทอง, 2530 : 2) ซึ่งในการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาเกษตรและอาชีพเกษตรได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน วิชา พื้นฐานประสบการณ์เดิมและความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้วย และขาดไม่ได้เลยก็คือ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตรกรรมอื่นๆ ขึ้นไป

เนื่องจากโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีนักเรียนที่สนใจและเลือกเรียนวิชาเกษตรเป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 ว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำผลมาใช้ในการประกอบในการแนะแนวการศึกษาต่อและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 โดยทำการสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 656 คน การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นพวก (stratified random sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของประชากร(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 62) ได้ห้องเรียนละ 13 คน รวมทั้งหมด 197 คน

เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับทางสังคม ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

นิยามศัพท์

“ ความคิดเห็น ” หมายถึง ทำที่ความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆทางอาชีพเกษตรกรรมในทางที่ดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน (ลัดดาวัลย์ นิล โหมทย์, 2538:4)

“ ด้านเศรษฐกิจ ” หมายถึง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้เห็นความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ ด้านการยอมรับทางสังคม ” หมายถึง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรกรรมมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

“ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ให้สูงขึ้นมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นให้เหมาะสมสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

“ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะกระบวนการต่างๆในการประกอบอาชีพ รูปแบบในการประกอบอาชีพที่สามารถให้มีความสำเร็จ และได้ผลตอบแทนสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ อาชีพเกษตรกรรม ” หมายถึง อาชีพ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และ อาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่นการก่อสร้างฟาร์ม การซ่อมแซม เครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร

“ นักเรียน ” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทร บำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547

“ โรงเรียน ” หมายถึง โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารและหัวหน้าหมวดงานอาชีพของโรงเรียนเศรษฐบุทร บำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล สูงต่อไป

2. เสนอแนะอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกรรม และอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ทางด้านแนะแนวการศึกษา ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความคิดเห็น
- 2.2 ทศนคติ
- 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
- 2.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ของ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักสูตรปี พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความคิดเห็น

บุญพฤกษ์ จาฎามะ (2525 : 294) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นการไตร่ตรองเนื้อหาต่างๆซึ่งเป็นของเฉพาะส่วนบุคคล โดยแตกต่างกันออกไป

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นการแสดงออกของความคิดเห็น ที่มีต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สถิต เกศา (2539 : 74) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น (opinion) ว่าเป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดส่วนตัวของผู้นั้นในการแยกแยะ จับใจความ แปลความ และสรุปข้อความนั้น ตรงกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดอันแท้จริงของตนเอง แล้วแสดงออกมาในรูปของคำตอบที่จะเห็นด้วยมากหรือน้อยเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

บุญพฤกษ์ จาฎามะ (2525 : 247) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ข้อควรพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้ว่าไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปก็ตาม
2. ทศนะหรือประมาณการเกี่ยวกับปัญหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น ทศนะเกี่ยวกับความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. คำแถลงของผู้ที่ยอมรับนับถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อหรือปัญหาที่มีผู้นำมาปรึกษา

4. ปฏิกริยาหรือท่าทีของคนนั้น แสดงออกเป็นเสียงหรือถ้อยคำ ที่มีต่อประเด็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่าความคิดเห็น (opinion) เป็นความรู้สึกที่จะคอยตอบสนองบุคคลต่างๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมทั้งในด้านการยอมรับสนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจ ไม่ร่วมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม

2.2 ทักษะคติ (Attitude)

ซูซีฟ อ่อนโลกสูง (2522 : 108) ได้ให้ความหมายของทักษะคติว่า เป็นความพร้อมที่จะตอบสนอง หรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน และอื่นๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึก หรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

สุชา จันทรธรม (2515 : 151) ได้ให้ความหมายของทักษะคติว่า เป็นสภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็น แต่มีพลังที่จะแสดงต่อบุคคล หรือต่อสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

พรหมิ หุทัย (2522 : 195) ได้ให้ความหมายของทักษะคติว่า เป็นเรื่องของความรู้สึก ทั้งที่พอใจและไม่พอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันออกไป

ปราณี รามสูตร (2528 : 136) ได้ให้ความหมายของทักษะคติว่า เป็นความคิด ความเข้าใจความคิดเห็น ความรู้สึกและความเชื่อบุคคล ที่มีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์เป็นอย่างไร ไปอันมีอิทธิพลต่อการตอบสนองของบุคคล

จากความหมายข้างต้นทั้งหมด สรุปได้ว่า ทักษะคติ หมายถึง ความเข้าใจ ความรู้สึก ซึ่งมีทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และพอใจหรือไม่พอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นและทักษะคติ ทั้งสองคำนี้มีความหมายคล้ายคลึงกัน แต่มีข้อแตกต่างอยู่ที่ว่าความคิดเห็นนั้นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นความคิดเห็นจึงเป็นสิ่งอธิบายเหตุผล ส่วนทักษะคติเป็นการแสดงความรู้สึก

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

บุญพฤษก์ จาตุมา (2525 : 247) ได้กล่าวว่า อาชีพ หมายถึง งานที่บุคคลนั้นกระทำเป็นประจำวัน ซึ่งอาจจะเป็นงานอะไรก็ได้ ที่ทำแล้วจะได้มาซึ่งรายได้ และแต่ละบุคคลอาจจะต้องการงานหรืออาชีพที่แตกต่างกันออกไป ดังที่ วิจิตร จะโรจร (2529 : 7) ได้กล่าวถึง การเลือกงานและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพไว้ว่า การตัดสินใจเลือกงานอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เป็นการตัดสินใจครั้งสำคัญยิ่งของมนุษย์ เพราะการเลือกงานหรืออาชีพ หมายถึง การตัดสินใจกำหนดสิ่งผูกพันตามมาอีกหลายอย่าง เช่น การใช้เวลาตลอดชีวิตที่เหลือ การคบเพื่อน การรับทัศนคติ ค่านิยมมาใช้กับชีวิต การกำหนดที่อยู่อาศัยว่าอาศัยต้องอยู่ ณ ที่ใด ตลอดจนการกำหนดรูปแบบของชีวิตในครอบครัว งานหรืออาชีพจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีสิ่งต่างๆ ดังกล่าวคล้อยเคียงกัน คนที่ไม่มีงานทำหรืออาชีพ จะรู้สึกแตกต่างจากคนอื่น หากร่อกันสารในชีวิตไม่ได้ และกล่าวถึงทฤษฎีการเลือกงานและอาชีพ ซึ่งได้มีการศึกษาวิจัยเป็นที่ยอมรับกันแล้ว มีดังนี้

1.ทฤษฎี Trait-factor ทฤษฎีการเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เลือก โดยเฉพาะทัศนคติและความสนใจและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับลักษณะงานหรืออาชีพ

2.ทฤษฎี Decision การเลือกงานหรืออาชีพของทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับ การได้ผลตอบแทนคุ้มจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจ

3.ทฤษฎี Sociological emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกอาชีพเนื่องจากอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมผู้เลือก เช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัวของผู้เลือกที่คบค้าสมาคมด้วย

4.ทฤษฎี Psychological emphasis ทฤษฎีการเลือกงานจะเนื่องจากสภาพอิทธิพลของจิตใจของผู้เลือกที่ถูกเลี้ยงมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกให้เป็นและความต้องการพื้นฐานต่างๆ ที่ถูกเพาะมาตั้งแต่ยังเด็ก

5.ทฤษฎี Development emphasis ทฤษฎีนี้ การเลือกงานเนื่องจากพัฒนาการในการเลือกงานหรืออาชีพตั้งแต่เด็กต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็นเวลานาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 26-27) กล่าวถึงความสนใจในงานอาชีพต่างๆ ของบุคคล เริ่มตั้งแต่วัยเด็ก และพยายามถ่ายทอดความต้องการแนะแนวคตินั้นให้เด็กได้รับทราบ เด็กได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ กว้างขึ้น สิ่งที่ใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพ มีดังนี้

1.การศึกษา คือ อาชีพนั้นต้องการศึกษาอบรมในระดับใด

2.สติปัญญา คือ งานบางอย่างต้องใช้ความรู้ ความสามารถ จึงประสบความสำเร็จ

3.สุขภาพ คือ สมรรถนะทางจิตใจ งานบางอย่างต้องการผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเป็นพิเศษ เช่น งานช่าง งานเกษตร

4.ความสามารถ หรือ ความถนัดพิเศษ คือ ผู้ที่เลือกประกอบอาชีพต้องพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง ว่าเหมาะสมกับงานหรือไม่

5.ความสนใจ คือ แต่ละบุคคลจะมีความสนใจต่องานอาชีพแต่ละอย่างแตกต่างกัน

สาเหตุในการเลือกอาชีพต่างๆ นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และในการประกอบอาชีพนั้นก็ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนี้ วัชรระ ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเหมาะสมๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องพยายามเข้าใจอย่างถูกต้อง หรือเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในชีวิตของตนเอง

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6-8) ได้บอกถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างๆ ดังนี้

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่ายพอที่ผู้ที่จะเลือกได้ความถนัดของตนเองแล้วเขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาทำประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายว่าตัวเองจะทำงานนั้น ได้เหมือนกับเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครองเพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
5. ความล้มเหลวผิดจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตาม บางครั้งเห็นว่างานคนที่ทำเป็นงานง่ายๆ แต่พอลงมือทำงานเองไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ
6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนมีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตาม ถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายตามความปรารถนาได้
7. ความสนใจรักใคร่ในงานอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ
8. เงิน เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจประกอบอาชีพ เพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่นๆ

อาชีพมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะการประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลายๆ ด้าน ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 1-2) กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพดังนี้

1. การประกอบอาชีพเป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่นๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5.ความเจริญและมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล ย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะกับงาน คืองานที่ตนทำไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง หรือการที่ประเทศที่กำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูง ในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจก่อปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วยการประกอบอาชีพของประชาชน คือ การมีงานทำ และคนเหมาะสมกับงานจึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอย่างมาก

2.4 การจัดการเรียนการสอน

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงาน ตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมุ่งคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่างๆ
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับแกน จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

ภาษาไทย	12 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	9 หน่วยการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	3 หน่วยการเรียนรู้
ศิลปศึกษา	3 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พลานามัย	6 หน่วยการเรียนรู้
การงาน	6 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

- วิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

- พลานามัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิลปศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานอาชีพ

อาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวภาษา หรือผู้นำเพื่อประโยชน์จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค และกิจกรรมอื่นๆอีก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

วิชาเกษตรกรรมจัดอยู่ในกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โดยแบ่งเป็นวิชาการงาน(บังคับ) และวิชาอาชีพ(เลือก) ซึ่งมีจุดประสงค์ ดังนี้

วิชาการงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อให้วิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงาน และสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

วิชาอาชีพ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักของวิชาอาชีพพอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิต
2. เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในอาชีพเพียงพอที่จะนำไปใช้การประกอบอาชีพตามแก่วัย
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ
4. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการ การตลาด และการร่วมมือในการประกอบกิจการหรือธุรกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภนิตา นพชำนาญ (2544 : 39) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพรซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 ประชากรจำนวน 278 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มจำนวนร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่าง 139 คน ว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับ ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่นงานรับจ้าง การขนส่ง ฯลฯ ด้านการยอมรับจากสังคม พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วย ในปัจจุบันอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากการนำเอาวิทยาการใหม่ๆมาใช้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพเกษตรพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมาก อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงต้องใช้ความอดทนตรากตรำแดดกรำฝนต้องใช้ประสบการณ์สูง และเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่

กิตติพงษ์ การกระสัง (2541 : 40-41) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2541 ประชากรมีจำนวน 368 คน คัดเลือกตัวอย่างโดยสุ่มจำนวนร้อยละ 50 ของประชากรทั้งหมด ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 184 คน สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 15 ปี ระดับผลการเรียนเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 อาชีพบิดาของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้เฉลี่ยมีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป ภูมิลำเนาเดิมนักเรียนมีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดบุรีรัมย์ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อสายสามัญ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมาก เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง เป็นอาชีพที่ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นอาชีพที่สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมี 2 รายการ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่สร้างฐานะได้ในเวลาไม่มากนัก และค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.60

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทน เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้กำลังมากทำงานหนัก เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญมาก ทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ผู้ที่จะประกอบอาชีพนี้ต้องมีการศึกษาสูง และทัศนคติที่เห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยในระดับน้อย เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ค่าคะแนนเฉลี่ยของค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.46 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยในระดับมาก เป็นอาชีพอิสระ เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีสาขาที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ มีความมั่นคง ทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็บริษัทขนาดใหญ่ได้ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.59 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักเรียนด้านการยอมรับในสังคม พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมากที่สุด คือ เป็นอาชีพที่สุจริต ทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับมากมี เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ เป็นอาชีพที่สังคมเห็นคุณค่า เป็นอาชีพที่สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพด้านการยอมรับในสังคมในระดับมาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมโดยภาพรวมในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมาก 3 ด้าน ตามลำดับ ด้านการยอมรับในสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

จากภาพรวมของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้งหมด นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่างๆ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนที่มีความสนใจได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อช่วยให้อาชีพเกษตรได้มีบทบาทสำคัญต่อการช่วยพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

มานิสสา คำอินทร์ (2541 : 40) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 204 คน แล้วสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด ซึ่งเมื่อสุ่มตัวอย่างแล้วได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 อาชีพบิดา-มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักรายได้บิดา-มารดา ต่ำกว่า 10,000 บาท สถานภาพของบิดา-มารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน ภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่จังหวัดปัตตานี นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอาชีพเกษตรกรรมในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอาชีพที่ทำให้ประเทศมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ อาชีพเกษตรช่วยลดอัตราว่างงานของประชาชนยุคเศรษฐกิจตกต่ำ และเป็นอาชีพที่สามารถยึดเป็นอาชีพหลักได้

ความคิดเห็นด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรับผิดชอบสูง

ความคิดเห็นด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สามารถถ่ายทอดให้ลูกหลานดำเนินการต่อไปได้

ความคิดเห็นด้านความยอมรับในสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่สุจริต และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุดกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต่ำต้อย

ความคิดเห็นด้านปัจจัยการผลิต นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกับประเด็นที่ว่า เป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานจำนวนมาก และเป็นอาชีพที่ต้องใช้พื้นที่มาก

ความคิดเห็นด้านความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยการศึกษาสูง เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ด้านวิชาการมาเป็นหลัก เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ทางด้านเทคนิคเป็นหลักและเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพทั่วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และ ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 15 ห้อง จำนวน 656 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากจำนวนประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงมีจำนวนมาก จึงสุ่มตัวอย่างโดยใช้ การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นพวก (stratified random sampling) ร้อยละ 30 ของประชากร ได้ห้องเรียนละ 13 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 62) รวมได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 197 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจาก การศึกษาคำราหนังสือ และใช้แนวของ ปณิตา วิชัยดิษฐ (2544 : ภาคผนวก) ที่ทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

- ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาให้เข้าใจแน่ชัด
- ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อให้เหมาะในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กำหนดประเด็นและขอบเขตแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยพิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัย

- นำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบ ของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด โดยมีรายละเอียดของแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีรายการเกี่ยวกับ เพศ อายุ ผลการเรียน อาชีพหลักของผู้ปกครอง ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง ความชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตรและการศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบหรือปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 4 ด้าน ทางการประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับทางสังคม ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของความคิดเห็นที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2547

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้นำแบบสอบถามจำนวน 197 ชุด ไปแจกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน และขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนในการตอบแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งคืนภายในวันนั้น ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 197 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.4 การวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติ

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละใช้กับข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} = \frac{X - 100}{n}$$

กำหนดให้ X = จำนวนคำตอบในแต่ละข้อ

3. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้กับตอนที่ 2 โดยใช้สูตร (ประคอง วรรณสูตร, 2538 : 60)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

กำหนดให้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fX$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

n = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านต่างๆ โดยกำหนดความหมายดังนี้

- | | |
|---------|---|
| 5 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ มากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ มาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ ปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ น้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆ น้อยที่สุด |

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2538 : 70)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านนั้นๆมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้าน
นั้นๆ มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้าน
นั้นๆ ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้าน
นั้นๆ น้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้าน
นั้นๆ น้อยที่สุด

4. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้กับข้อมูลตอนที่ 3 (อังฉรา สืบสินธุ์สกุล ไชย, 2535 : 42)

โดยใช้สูตร

สูตร S.D. =
$$\sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษานำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) n = 197	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	112	56.86
หญิง	85	43.14
2. อายุ		
14	41	20.81
15	142	72.08
16	14	7.11
3. นับถือศาสนา		
พุทธ	179	90.90
อิสลาม	13	6.60
คริสต์	5	2.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
n = 197		
4. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547		
ต่ำกว่า 2.00	75	38.07
2.00-2.50	56	28.42
2.51-3.00	35	17.78
3.01-3.50	22	11.16
มากกว่า 3.50	9	4.57
5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
รับจ้าง	108	54.82
ค้าขาย	53	26.90
รับราชการ	29	14.72
อาชีพอื่นๆ	4	2.03
เกษตรกรกรรม	3	1.53
6. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง		
กรุงเทพมหานคร	123	62.43
ต่างจังหวัด	74	37.57
7. สถานภาพครอบครัวด้านเศรษฐกิจ		
ดี	19	9.64
ปานกลาง	154	78.17
ยากจน	24	12.19
8. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวประมาณต่อปี		
50,000-100,000	174	88.33
100,000-150,000	23	11.67
9. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่		
ชอบ	157	79.69
ไม่ชอบ	40	20.31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
n = 197		
10. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนต้องการ		
ศึกษาต่อ	163	82.74
ประกอบอาชีพ	34	17.26
11. ศึกษาต่อสาขาใด		
สายอาชีพ	97	59.51
สายสามัญ	66	40.49
12. ประกอบอาชีพ		
อื่นๆ	34	100.00
เกษตรกรรม	0	00.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่(ร้อยละ 56.86) เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 72.08) รองลงมา อายุ 14 ปี (ร้อยละ 20.81) และ อายุ 16 ปี (ร้อยละ 7.11) ตามลำดับ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.90) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 90.90) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 6.60) และนับถือศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 2.50) เกณฑ์เฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 38.07) ต่ำกว่า 2.00 รองลงมา มีเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 (ร้อยละ 28.42) และเกณฑ์เฉลี่ยมากกว่า 3.50 มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.57)

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.82) ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 26.90) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 14.72) ประกอบอาชีพอื่นๆ (ร้อยละ 2.03) และประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 1.53) ตามลำดับ ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 62.43) สถานภาพครอบครัวด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.17) มีฐานะปานกลาง รองลงมาจน (ร้อยละ 12.19) และดี (ร้อยละ 9.64) รายได้ของครอบครัวประมาณต่อปีส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.33) อยู่ระหว่าง 50,000-100,000 บาทต่อปี และอยู่ระหว่าง 100,000-150,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 11.67)

นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79.69) ชอบวิชาเกษตรกรรม เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 82.74) และประกอบอาชีพ (ร้อยละ 17.26) สำหรับการศึกษาค้นคว้าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใหญ่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 59.51) และสายสามัญ (ร้อยละ 40.49) ส่วนการประกอบอาชีพนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100.00) ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 197)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัว	4.44	0.60	มาก
2. เป็นอาชีพที่เป็นอาชีพเสริมได้ดี	4.35	0.65	มาก
3. เป็นอาชีพที่สร้างและส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่นๆ	4.33	0.63	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	4.27	0.59	มาก
5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน	4.22	0.64	มาก
6. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ	3.85	0.77	มาก
รวม	4.44	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.44 และมีระดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.44) 2) เป็นอาชีพที่เป็นอาชีพเสริมได้ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.35) 3) เป็นอาชีพที่สร้างและส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่นๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) 4) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) 5) เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.22) และ 6) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.85)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับทางสังคม

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 197)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ	4.41	0.66	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี	4.28	0.72	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น	4.24	0.66	มาก
4. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย	4.12	0.71	มาก
5. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก	4.10	0.77	มาก
6. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้	4.09	0.80	มาก
รวม	4.20	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับทางสังคม พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.20 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) 2) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.28) 3) เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) 4) ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12) 5) เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.10) และ 6) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 197)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัว	4.42	0.65	มาก
2. เป็นอาชีพอิสระ	4.41	0.66	มาก
3. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	4.34	0.65	มาก
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี	4.32	0.70	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ	4.27	0.72	มาก
6. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้กับลูกหลานกระทำต่อไป	4.14	0.76	มาก
รวม	4.31	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.31 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) 2) เป็นอาชีพอิสระ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.41) 3) อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) 4) เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.32) 5) เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) และ 6) เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้กับลูกหลานกระทำต่อไป (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.14)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 197)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร	4.42	0.60	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และความสามารถเป็นพิเศษทางการเกษตร	4.34	0.64	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำงานหนักตลอดเวลาและมีความอดทน	4.33	0.71	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงต่อการลงทุน	4.30	0.75	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	4.21	0.72	มาก
6. เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างความเพลิดเพลินได้และไม่เกิดความเครียด	4.06	0.83	มาก
รวม	4.27	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.27 และมีความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.42) 2) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และความสามารถเป็นพิเศษทางการเกษตร (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34) 3) เป็นอาชีพที่ทำงานหนักตลอดเวลาและมีความอดทน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33) 4) เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงต่อการลงทุน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.30) 5) เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21) และ 6) เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างความเพลิดเพลินได้และไม่เกิดความเครียด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.06)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (n = 197)			
รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	
1. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.31	0.69	มาก
2. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	4.27	0.70	มาก
3. ด้านเศรษฐกิจ	4.24	0.66	มาก
4. ด้านการยอมรับทางสังคม	4.20	0.42	มาก
รวม	4.25	-	มาก

จากตารางที่ 4.2.5 แสดงสรุปความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน โดยรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.25 และมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 1) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31) 2) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) 3) ด้านเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.24) และ 4) ด้านการยอมรับทางสังคม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.20)

4.3 วิจารณ์ผล

ในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2547 จังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 36.11) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์น้อย อาจเป็นเพราะว่านักเรียนไม่เอาใจใส่ในการเรียนเท่าที่ควร ยังอยู่ในวัยที่ต้องการความสนุกสนาน นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79.69) ชอบวิชาเกษตรอาจจะเป็นเพราะวิชาเกษตรกรรมให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินสามารถเรียนรู้ได้ดี สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีเทคนิคด้านการเกษตรที่น่าสนใจ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรมอาจเป็นเพราะเห็นว่า เป็นวิชาที่ต้องใช้ความอดทน เหนื่อย และต้องทำงานหนัก รวมทั้งในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมอาจไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ เหตุนี้ก็จะจะเป็นไปได้ที่จะทำให้นักเรียนต้องการศึกษาต่อทางด้าน สายอาชีพสาขาอื่นที่ตนสนใจมากกว่า ทั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตรกรรมถึง ร้อยละ 79.69 แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรกรรม อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย และนักเรียนคิดว่าถ้าศึกษาต่อในวิชาเกษตรกรรมนั้น ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร อย่างไรก็ตามในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุว่ามีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับดังนี้ คือ

ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ ปณิตา วิชัยดิษฐ (2544 : 42) ได้กล่าวว่าอาชีพเกษตรกรรมทำให้ออกเกิดอาชีพอื่นซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นรายได้ให้กับครอบครัว ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมของครอบครัวได้ทำงานอยู่กับบ้านและครอบครัวในท้องถิ่นนั้นๆ

ด้านการยอมรับทางสังคมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ และยังเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 54) ได้กล่าวว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยที่มีมาแต่ดั้งเดิมและเป็นรากฐานของอาชีพอื่นในปัจจุบันด้านการผลิต เป็นวัตถุดิบ จึงเห็นได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพราะเป็นอาชีพที่เลี้ยงปากท้องคนทั้งประเทศ และสามารถส่งออกนำมาซึ่งรายได้ให้กับประเทศ ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากทั้งนี้ เพราะ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัว และอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความหลากหลายสาขา สามารถเลือกได้ตามความถนัดของครอบครัวและยังทำให้ครอบครัวมีความมั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และยังสามารถที่จะขยายทำเป็นอาชีพอื่นๆต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีในราชิวาส พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะ ต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และความสามารถเป็นพิเศษ ทางด้านการเกษตร ศึกษาอาศัยประสบการณ์และความชำนาญตลอดจนใช้ความอดทน ตรากตรำ ทำงานกลางแจ้งแดดฝน และในการประกอบอาชีพเกษตรต้องอาศัยธรรมชาติ ดินฟ้าอากาศและ ต้องมีความรับผิดชอบสูง

สรุป ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในทุกๆ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนให้ระดับคะแนนด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมากเป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัว เป็นอาชีพอิสระ และยังเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2530 : 54) ได้กล่าวว่า หากมีความขยันและอดทนทำงานอย่างจริงจัง การเกษตรมีความสำคัญในแง่ของการสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ เกษตรกรมีรายได้ มีฐานะดีขึ้น ซึ่งเป็นฐานทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และให้ระดับคะแนนรวมด้านการยอมรับทางสังคมมากเป็นอันดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะประชาชนของประเทศไทยได้มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาเป็นเวลาช้านานแล้ว และหากมีปัจจัยด้านอื่นๆ มาสนับสนุนด้วยจะทำให้บังเกิดผลดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากสังคมให้การยอมรับมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสถานภาพทั่วไป และ ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อ อาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 197 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่(ร้อยละ 56.86) เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 72.08) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 90.90) ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 38.07) อาชีพหลักของผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 54.82) ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 62.43) สถานภาพครอบครัว ด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง (ร้อยละ 78.17) รายได้เฉลี่ยของครอบครัวประมาณต่อปี (ร้อยละ 88.33) นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 79.69) เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 82.74) ซึ่งส่วนใหญ่จะศึกษาต่อสายสาอาชีพร้อยละ 59.51) ส่วนนักเรียนที่ต้องการจะประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 100.00) จะประกอบอาชีพที่ไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม

5.1.2 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

ด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัว (คะแนนเฉลี่ย 4.44) 2) เป็นอาชีพที่เป็นอาชีพเสริมได้ดี (คะแนนเฉลี่ย 4.35) 3) และเป็นอาชีพที่สร้างและส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่นๆ (คะแนนเฉลี่ย 4.33)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการยอมรับทางสังคม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย 4.41) 2) เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (คะแนนเฉลี่ย 4.28) 3) และเป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น (คะแนนเฉลี่ย 4.24)

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัว (คะแนนเฉลี่ย 4.42) 2) เป็นอาชีพอิสระ (คะแนนเฉลี่ย 4.41) 3) และอาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (คะแนนเฉลี่ย 4.34)

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าทุกรายการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรก คือ 1) เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร (คะแนนเฉลี่ย 4.42) 2) เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และความสามารถเป็นพิเศษทางการเกษตร (คะแนนเฉลี่ย 4.34) 3) และเป็นอาชีพที่ทำงานหนักตลอดเวลาและมีความอดทน (คะแนนเฉลี่ย 4.33)

สรุป ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.25)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรีจังหวัดกรุงเทพมหานคร จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมาก มีความชอบในอาชีพเกษตรกรรมแต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง และสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่หมวดวิชา การเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้ออุปกรณ์ ในการเรียนการสอน ในการทำโครงการเกษตรกรรมของนักเรียน ให้ได้ประสบความสำเร็จและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคต เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพนี้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดวางแผนงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร หัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตรกรรม ควรให้ครูผู้สอนศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมที่ทันสมัย และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อได้นำไปสอนให้นักเรียน และควรมีการอบรมสั่งสอน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้น เพื่อนักเรียนมีความเข้าใจถูกต้องว่าอาชีพเกษตรกรรมนั้น ต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถสูงในส่วนของนักวิชาการ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ ทั้งในด้านทัศนคติที่ดี เนื่องจากผู้ทำการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ในด้านการเรียนการสอนที่โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ในขณะที่ได้รับหน้าที่เป็นครูฝึกสอนให้กับนักเรียน จึงมีความคิดเห็นว่าการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรให้แก่นักเรียน จะช่วยให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรม และอาชีพเกษตรกรรมให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการศึกษาครั้งต่อไป

ในการทำศึกษาในครั้งนี้ ผู้ทำการศึกษาได้ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ใน กรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นที่ได้จึงออกมาในลักษณะดังกล่าว เพราะส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมที่แท้จริง ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปจึง ควรที่จะได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมที่แท้จริง อย่างเช่น ในต่างจังหวัดที่ครอบคลุมส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช:2521 (ฉบับปรับปรุง2533).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 233 น.

กิตติพงษ์ การกระสัง. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

ชูชีพ อ่อนโลกสูง. 2522 จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด. 177 น.

บุญพฤกษ์ จาตุมาะ. 2525. พจนานุกรมศัพท์ สังคมวิทยาอังกฤษ — ไทย ฉบับบัณฑิตราชยสถาน. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์ พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด. 1,899 น.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น การพิมพ์. 168 น.

ปัญญาฉัตร กลุ่มชุม. 2542. งานเกษตรพื้นฐาน สมบูรณ์แบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด. 304 น.

ปณิตา วิชัยดิษฐ์. 2544. การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.

ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 344 น.

ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 186 น.

ปราณี रामสูตร. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 276 น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.

พรหมิ ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรวิดิการพิมพ์ จำกัด. 266 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภนิดา นพขำนาถ. 2544. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 39 น.
- มะอัสมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 44 น.
- มานิส คำอินทร์. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชมนูบุรีรังสฤษฎ์ จังหวัดปัตตานี. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 40 น.
- ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- วิจิตร จะโรจร. 2529. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- วัชรระ หูวะคำ. 2533. จิตวิทยาแนะแนวและให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 126 น.
- สถิต เกศา. 2539. การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในแบบสอบถามการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนของโรงเรียนกุลศิริเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- สมชาย แสงทอง. 2530. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.
- สุชา จันทร์เอม. 2515. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จรัสนิทวงศ์. 399 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
138 น.
- อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. 2535. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โครงการ
ตำรา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 253 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0299

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547”

ด้วย นายรุ่งโรจน์ สุพธา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชันะตระกูล)

กณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0300

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๕ มกราคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ จรัสศรี ปานรังสี

ด้วย นายรุ่งโรจน์ สุทธา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547”

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนายรุ่งโรจน์ สุทธา ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะระกุล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547**

ผู้ทำการวิจัย

นาย รุ่งโรจน์ สุทธา
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

- 1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม
 - 2.1 ด้านเศรษฐกิจ
 - 2.2 ด้านการยอมรับทางสังคม
 - 2.3 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - 2.4 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
- 2.โปรดอ่านคำชี้แจงในใบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม
- 3.โปรดกรอกแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
- 4.ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและ

คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

งานวิจัยในครั้ง นี้ จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริง

ขอขอบคุณ

นาย รุ่งโรจน์ สุทธา

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของข้อมูลตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้สมบูรณ์

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

- () พุทธ
- () คริสต์
- () อิสลาม
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547

- () ต่ำกว่า 2.00
- () 2.01 – 2.50
- () 2.51 – 3.00
- () 3.01 – 3.50
- () 3.50 ขึ้นไป

5. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- () รับราชการ
- () รับจ้าง
- () ค้าขาย
- () เกษตรกรรม
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง

- () ต่างจังหวัด
- () กรุงเทพมหานคร

7. สถานภาพครอบครัวด้านเศรษฐกิจ

- () ดี
- () ปานกลาง
- () ยากจน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวประมาณต่อปี

- () 50,000-100,000 บาท
- () 100,000-150,000 บาท

9. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่

- () ชอบ (เพราะ.....)
- () ไม่ชอบ (เพราะ.....)

10. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนต้องการ

- () ศึกษาต่อ (ตอบข้อ 11)
- () ประกอบอาชีพ (ตอบข้อ 12)

11. ศึกษาต่อสาขาใด

- () สายสามัญ
- () สายอาชีพ (ให้ระบุสาขาวิชาชีพที่ต้องการ).....

12. ประกอบอาชีพ

- () เกษตรกรรม
- () อื่นๆ (ให้ระบุอาชีพอื่นๆที่ต้องการ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัว					
2. เป็นอาชีพที่เป็นอาชีพเสริมได้ดี					
3. เป็นอาชีพที่สร้างและส่งเสริมให้เกิดอาชีพอื่นๆ					
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน					
6. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติ					
ด้านการยอมรับทางสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี					
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					
4. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้มีความทันสมัย					
5. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก					
6. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับของความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี					
2. เป็นอาชีพอิสระ					
3. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี					
5. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ					
6. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้กับลูกหลานกระทำต่อไป					
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการเกษตร					
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความรู้และความสามารถเป็นพิเศษทางการเกษตร					
3. เป็นอาชีพที่ทำงานหนักตลอดเวลาและมีความอดทน					
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงต่อการลงทุน					
5. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					
6. เป็นอาชีพที่ช่วยสร้างความเพลิดเพลินได้และไม่เกิดความเครียด					

ความคิดเห็นด้านอื่นๆ โปรดระบุ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้