

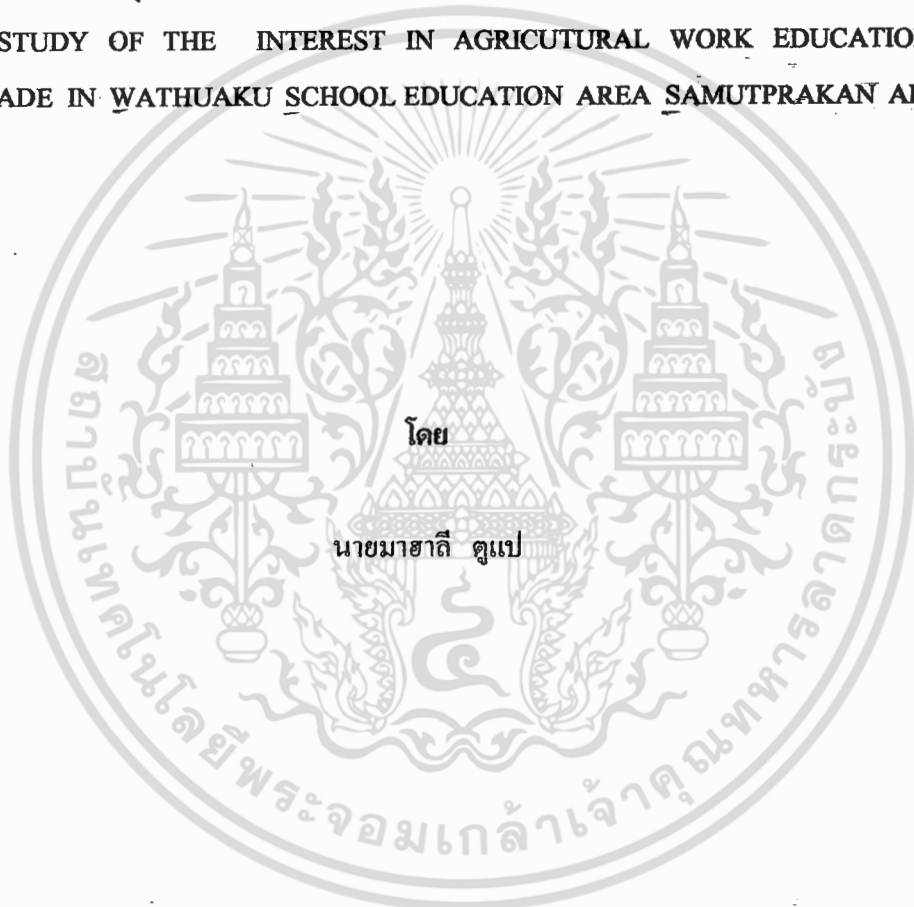
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - โรงเรียนวัดหัวคู เขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

A STUDY OF THE INTEREST IN AGRICULTURAL WORK EDUCATION OF
SIXTH GRADE IN WATHUAKU SCHOOL EDUCATION AREA SAMUTPRAKAN AREA 2



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๒/๗

๒/๕๕/๗

๑๖๔๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๗

เลขหมู่.....

58824

เลขทะเบียน.....

1011/๒๕๔๗

วัน,เดือน,ปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษานี้ ไม่อนุญาตให้นำไป
เผยแพร่ในที่อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจากสำนักหอสมุดกลาง
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำเนื้อหาไปใช้

๗๑๑๒๕๐๓๕
b.....
i.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

A Study of Interest in Agricultural Work Education of Sixth Grade in Wathuaku
School Educatoin Area Samutprakran Area 2

ชื่อ - สกุล นายมาฮาตี ตูแป

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 2) ศึกษาความสนใจในงานการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู โดยเป็นนักเรียนชาย จำนวน 24 คน นักเรียนหญิงจำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา - มารดา เป็นต้น ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 12 ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านการเลี้ยงสัตว์ และนักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง จากข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้ ความสนใจในด้านพืชพบว่านักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การให้น้ำ การปลูก การปลูกพืชบำรุงดิน การพรวนดิน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์โดยการปักชำและ โนมิ่ง และ นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด การเพาะเห็ด การขยายพันธุ์โดยการปักชำและ โนมิ่ง แร่ธาตุอาหารพืชที่สำคัญในการเจริญเติบโต การทำผักสวนครัว และ นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเพาะเห็ด การทำสวนผลไม้ การปลูกพืชไร่ การติดตามการป้องกันและกำจัดคนก หนูและปูนา การทำไร่นาสวนผสม ความสนใจในงานเกษตรในด้านสัตว์ นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงสัตว์ปีก และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การสร้างโรงเรือน การเลี้ยงไก่บ้าน และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงโคนม การเลี้ยงโคเนื้อ ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ยนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก การเตรียมดิน การใส่ปุ๋ย การทำปุ๋ยพืชสด การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การเตรียมดิน การทำปุ๋ยพืชสด การใช้ปุ๋ยหมัก และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ การขนย้ายต้นไม้ การใช้ปุ๋ยหมัก การใส่ปุ๋ย ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือเกษตรนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว เครื่องมือทางด้านพืช เช่น มีดกรรไกร บัวรดน้ำ เป็นต้น การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ การใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ การเข้าค้ำเครื่องมือ เครื่องมือทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว ความสนใจในงานเกษตรในด้านการใช้สารเคมีนักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมีขั้นตอนการผสมสารเคมี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรั่มม็อกไซน วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี และนักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรั่มม็อกไซน สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน สบู่

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ รวมทั้งอาจารย์ผู้ประสานงานที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษ และขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดหัวคู และครูผู้สอนวิชาการเกษตรที่ให้ข้อมูล รวมทั้งน้อง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ที่ให้ความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูลปัญหาพิเศษฉบับนี้

ขอขอบคุณพระคุณบิดา-มารดา พี่ ๆ ที่ให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการทำงานวิจัยครั้งนี้และเพื่อน ๆ ที่ล้วนช่วยให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้

มาฮาดี คูแป

พฤษภาคม 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 องค์กรประกอบความสนใจ.....	5
2.2 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ.....	9
2.3 หลักสูตรประถมศึกษา.....	11
2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
3.1 ประชากร.....	17
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	17
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและการวิจารณ์ผล.....	19
4.1 ผลการวิจัย.....	19
4.2 การวิจารณ์ผล.....	32
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	34
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	34
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	39
5.3 ข้อเสนอแนะ ในการวิจัยครั้งต่อไป.....	40
บรรณานุกรม.....	41
ภาคผนวก.....	43



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 อัตรเวลาของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มในระดับประถมศึกษา.....	13
2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม.....	19
3 ประสบการณ์ทั่วไปของนักเรียนด้านการเกษตร.....	21
4 ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช.....	22
5 ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์.....	25
6 ความสนใจในงานด้านดินและปุ๋ย.....	28
7 ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร.....	29
8 ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี.....	30



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรถือว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญเพราะการเกษตรสามารถช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเกษตรในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าไปแทบทุกด้าน จึงมีการนำความรู้ เทคนิคและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาดำเนินการจัดการเรื่องเงินทุน ดิน น้ำ การเพาะปลูก การให้ปุ๋ย การเก็บเกี่ยว รวมไปถึงการตลาด โดยเอกชนบางแห่งสามารถดำเนินการสิ่งต่างๆเหล่านี้ได้อย่างครบวงจร เป็นธุรกิจใหญ่อย่างกว้างขวาง นอกจากนี้รัฐบาลก็ได้มีการกำหนดนโยบายและดำเนินการต่าง ๆ เข้าช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้ทำการเกษตรรายย่อยและรายใหญ่ให้ดำเนินการ ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้ทำการเกษตรกรรมเองและส่วนรวม (ประเวศ ไชยวงศ์, 2537 : 1)

การศึกษาในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นระดับที่มีความสำคัญเพราะต้องปลูกฝังนักเรียนให้มีความสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิต ไปพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม และในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีวินัย รักงาน เห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พึ่งตนเองได้ และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดหมวดประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่มคือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม 3) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรม 4) กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ 5) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 1 – 2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพนั้น มีวิชางานเกษตรอยู่ด้วยและวิชางานเกษตรนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมงโดยอาศัยประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการใช้ทุนและแรงงานในการดำเนินการเพื่อให้พืชและสัตว์ต่าง ๆ เหล่านี้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่คนเราจะนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 99)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรมจึงได้บรรจุเนื้อหาวิชาการเกษตรไว้ในหลักสูตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเนื้อหาวิชางานเกษตรตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง การทำไร่นาสวนผสมและการเกษตรอื่นๆ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2538 : 93 - 110)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เพราะเป็นพื้นที่เกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ และครอบครัวนักเรียนส่วนหนึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและปรับปรุงการสอนวิชางานเกษตรต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู
2. เพื่อศึกษาความสนใจในงานการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความสนใจในงานการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 โดยศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและความสนใจในงานการเกษตร โดยศึกษาจาก

1.ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนวัดหัวคู นักเรียนชาย จำนวน 24 คน

นักเรียนหญิง จำนวน	26	คน
รวมทั้งหมด จำนวน	50	คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจในงานเกษตรโดยศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในแขนงวิชางานเกษตร ในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1. ความสนใจในด้านพืช
2. ความสนใจในด้านสัตว์
3. ความสนใจในด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจในด้านเครื่องมือการเกษตร
5. ความสนใจในการใช้สารเคมี

1.4 นิยามศัพท์

การศึกษา หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมหรือคุณธรรม เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีและประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งเป็นระเบียบแบบแผนจะโดยเข้าเรียนใน โรงเรียนหรือไม่ก็ตาม (ปัญญา หิรัญศรี, 2520 :15)

ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกที่สะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน (วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 11)

งานเกษตร หมายถึงงานเกษตรที่อยู่ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ด้านพืช หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการขยายพันธุ์ พืชผัก ผลไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ พืชไร่ การเก็บเกี่ยว และการทำนา

ด้านสัตว์ หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเลี้ยง และผสมพันธุ์สัตว์ปีก สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เล็ก-สัตว์ใหญ่ การทำประมง

ด้านดินและปุ๋ย หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการเตรียมดิน การปรับปรุงดิน การทำปุ๋ย และการใช้ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยอนินทรีย์

ด้านการใช้เครื่องมือการเกษตร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเกษตรประเภทต่าง ๆ การใช้และดูแลรักษา

ด้านการใช้สารเคมี หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับประเภทของสารเคมี การใช้สารเคมีต่าง ๆ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียน และความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทาง
ในการพัฒนาปรับปรุงการสอนวิชาเกษตรในระดับประถมศึกษา และในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในงานเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. องค์ประกอบของความสนใจ
2. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
3. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 องค์ประกอบความสนใจ

2.1.1 ความหมายของความสนใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายความสนใจ ไว้หลายท่าน คือ วณิช บรรจง (2527 : 50) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ได้ให้ความหมายความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เป็นถึงความสนใจใฝ่ หรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

สวัสดิ์ เรืองฉาย (2518 : 102) กล่าวว่า การที่คนได้ทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจ ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานในอาชีพนั้น

อภา เสถียรสวัสดิ์ (2522 : 8) ได้ให้ของความหมายของสนใจไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้หรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจอีกเรื่องหนึ่ง

2. ความสนใจเป็นความรู้สึกที่อยู่ในวงแคบ คือ เราจะมีความสนใจต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

3. ความสนใจทำให้คนเราใส่ใจต่อสิ่งที่สนใจ

4. เมื่อทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งใดแล้ว ก็เกิดความมุ่งมั่น พยายามที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย (วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 13)

ดังนั้นเราพอสรุปได้ว่า

ความสนใจ คือ ความรู้สึก ที่คนคิดของแต่ละบุคคลที่ชอบที่จะกระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เมื่อกระทำแล้วบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น

ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้กระบวนกรหรือมีความ โน้มเอียงที่จะกระทำสิ่งตนเองรู้ชอบมากกว่าสิ่งอื่นๆ ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ ไปด้วยดี

2.1.2 ชนิดของความสนใจ

พยอม วงศ์สารสี (2526 : 194) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับชนิดของสนใจไว้ดังนี้ ในทางจิตวิทยาการศึกษาแบ่งความสนใจออกเป็น 2 ประเภท

1. ความสนใจภายนอก เป็นความสนใจที่เกิดจากจูงใจภายนอกที่มากระทำต่อบุคคล เช่น การให้รางวัล การชมเชย เป็นตัวที่ทำให้เราสนใจเรียน หรือสนใจปฏิบัติกิจกรรมที่มีเครื่องล่อเหล่านั้น

2. ความสนใจภายใน เป็นความสนใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคลที่มุ่งจะกระทำใคร่ความพอใจ บุคคลจะสนใจในสิ่งเมื่อกระทำแล้วได้รับการสนองตอบ ดังนั้น ความสนใจจึงเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่บุคคลนั้นปรารถนา

โดยปกติความสนใจจะพัฒนาควบคู่กับพฤติกรรมของบุคคล โดยมีจุดเริ่มต้นจากการได้รับความพอใจ บุคคลจะสนใจในสิ่งซึ่งเมื่อกระทำแล้วได้รับการสนองตอบ ดังนั้น ความสนใจจึงเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่บุคคลนั้นปรารถนา

2.1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สปิพันธ์ (2529 : 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของเด็กจะสนใจ สิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะสั้นหรือยาวขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกายด้วย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพจิตใจและเชาวน์ปัญญาของบุคคลผู้มีระดับเชาวน์ปัญญาค่าจะสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างสลับซับซ้อนมากนักคิดกับผู้ที่มิระดับในเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจในหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก

2.1.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็ก

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กที่ควรสนใจมีดังนี้

1. ความสนใจนั้นเกิดจากความพร้อมความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจสิ่งหนึ่งเป็นเรื่องแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน และในเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกายเด็กจะมีความสนใจ เป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้นอาจเปลี่ยนไปตามวัย และเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างจะคงที่ ทำให้การตัดสินใจในอนาคตของคนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างกับจิตใจและเชาวน์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาค่าไม่สนใจ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อนคิดกับเด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสาทการณของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเด็กจำเป็นต้องมีความรู้พอสมควร ถ้าเด็กขาดประสาทการณเด็กอาจอาจไม่มีความสนใจเป็นเพียงอยากรู้อยากเห็น ชั่วครู่แล้วก็เลิกความสนใจไป (สุชา จันทรหอม และ คณะ. 2518 : 53)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.5 ความสนใจอาชีพ

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 19) ได้ให้คำจำกัดความสนใจของการเสนอแนะอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างประสิทธิภาพ และก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความสนใจของตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจความคาดหวัง จิตจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์

2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ประโยชน์ที่จะได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการที่กล่าวมาแล้วผู้บริการมีความรับผิดชอบต่อการเลือกอาชีพนิยมใช้หลักดังกล่าว

สวัสดี เรืองฉาย (2518 : 16) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้ ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่น ๆ ของบุคคลตรงที่ความสนใจมิใช่ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกลึกซึ้ง หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจ และค่านิยมความสนใจอาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนาน ๆ ก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่เป็นที่เชื่อถือกันโดยทั่วไปว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

เสน่ห์ นิลมาก (2530 : 2) ให้ความหมายของอาชีพเกษตรกรรม คือการประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อม และแก้ไขเครื่องทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าขายสินค้าเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

2.2 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานและอาชีพ

2.2.1 จุดประสงค์

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงานเห็นประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ดี และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ และทักษะในกระบวนการทำงานทำงานมีแผน สามารถทำงานกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่นได้ตามควรแก่วัย

3. มีนิสัยที่ดีในการทำงานและรู้จักพึ่งตนเอง

4. มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

2.2.2 แนวการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จัดเนื้อหาเป็น 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก

ชั้นประถมศึกษา 1-4 ให้เรียนงานบ้าน และงานเกษตรเป็นงานบังคับ และเลือกงานที่ประดิษฐ์และงานช่างหรืองานใดงานหนึ่งทั้ง 2 งาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ให้เรียนงานบ้านและงานเกษตรเป็นงานบังคับ และงานเลือกที่ไปสู่อาชีพ เป็นงานบังคับเลือก หรือทั้งงานที่เตรียมไปสู่อาชีพและงานประดิษฐ์ และงานช่างด้วยก็ดี

อัตราการเรียน งานบังคับ และเลือกงานในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้ประมาณ 2 : 1 ของเวลาเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ตลอดปีการศึกษา การแบ่งเวลาเรียนในงานบังคับ และงานเลือก ถือเป็นหลักทุกวิชาแขนงงานที่สำคัญที่เท่ากัน

2.2.3 งานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานและอาชีพ อาชีพระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์ การเลี้ยงสัตว์ การประมง การเกษตรอื่นๆการทำงานไร่นาสวนผสม มีคำอธิบายดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 113)

คำอธิบาย

สังเกต เปรียบเทียบตัวอย่างหรือของจริงเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชด้วยชั้นซ้อนขึ้น การทำปุ๋ย การกำจัดศัตรูพืช และหรือการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การบำรุงรักษาแล้วนำผลการสังเกตมาอภิปราย วิเคราะห์ หาเหตุผลที่สัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

สังเกตการณ์ใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีทำการสาธิตของครู และนักเรียนทดลอง ปฏิบัติ และกำหนดแนวทางการทำงาน

ฝึกวางแผนการทำงานตามแนวทางกำหนด แล้วนำผลมาอภิปรายสรุป

ฝึกปฏิบัติงานในเรื่อง การคัดเลือกพันธุ์ การปักชำ การตอน การทำปุ๋ยหมัก การใช้และการรักษาปุ๋ย การกำจัดแมลง และโรคบางชนิด การปลูก บำรุงรักษาและเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับและ พืชผักสวนครัว และหรือเตรียมสถานที่เลี้ยงสัตว์ การคัดเลือกและการขยายพันธุ์สัตว์อย่างง่าย การ ป้องกันโรค โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยในการทำงาน สังเกตและบันทึกผลแล้วนำไป อภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปลูกและเลี้ยงสัตว์อย่างมีระบบการทำงานด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปรับปรุงงานอยู่เสมอ และมีนิสัยรักงาน

แผนงานเกษตร

การปลูกพืช

1. การทำสวนผัก
2. การปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ
3. การปลูกพืชไร่
4. การทำสวนผลไม้
5. การทำสวนอื่นๆ
6. การทำนา
7. การขยายพันธุ์เพื่อจำหน่าย

การเลี้ยงสัตว์

8. การเลี้ยงสัตว์-ครึ่งบกครึ่งน้ำ
9. การเลี้ยงสัตว์ปีก
10. การเลี้ยงสัตว์เล็ก
11. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
12. การเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. การประมง
14. การเกษตรอื่น ๆ
15. การทำไร่นาสวนผสม

2.3 หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 หลักการ

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นหลักการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันแต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการได้

2.3.2 จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่ท่าประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนและในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างมีความสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้าน และชุมชนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้าน และชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

2.3.3 โครงสร้าง

มวลดประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4. กลุ่มงานพื้นฐานและอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในชั้น ป. 5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 หรือเลือกกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้

2.3.4 เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรประถมศึกษา ใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง หรือ 75 คาบ ซึ่งกำหนดให้คาบละ 20 นาที ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่ต่ำกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง และสำหรับชั้น ป. 5-6 นั้น ให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษอีกไม่ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 อัตราของมวลประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่ม ในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณ ดังนี้

มวลประสบการณ์	อัตราเวลาเรียนโดยประมาณ					
	ป. 1-2		ป. 3-4		ป. 5-6	
	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี	ร้อยละ	คาบ/ปี
1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	50	1500	35	1,050	25	750
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์การชีวิต	15	450	20	600	25	750
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	750	25	750	20	600
4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	10	300	20	600	30	900
รวม	100	300	100	3,000	100	3,000
5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	-	-	-	-	-	600

หมายเหตุ เวลาเรียนคาบละ 20 นาที คิดเป็นชั่วโมงละ 3 คาบ

2.3.5 แนวดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายข้างต้น จึงกำหนดแนวดำเนินการไว้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน และให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความสามารถ
3. จัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์ให้มากที่สุด
4. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และกระบวนการกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. จัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงได้มากที่สุด และมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ
6. จัดให้มีการศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. ให้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐานเช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

2.3.6 การวัดผล การประเมินผล และการติดตาม

การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะ และหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหนึ่ง สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะไม่นำมาเป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่เป็นการวัดผลและการประเมินผลเพื่อดูความก้าวหน้าจากการทำกิจกรรม

2.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่องการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู้ ได้มีการศึกษาทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกัน โดยตรงและที่เป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสนใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เป็นต้นว่าความแตกต่างระหว่างเพศ ศาสนา อาชีพ ของผู้ปกครอง พื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่องานเกษตร ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญต่อความสนใจในงานเกษตรเป็นอย่างมาก เพื่อให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว จึงขอยกเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

มณู สุขสมบูรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย 12.03 ปี ส่วน

ใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางการเกษตรด้านพืชและมีความสนใจในงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง

ศักดิ์พงศ์ หอมหวล (2529 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชางานเกษตร ในระดับประถมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูที่ไม่เคยสอนและไม่ได้สอนวิชางานเกษตรอยู่ในปัจจุบัน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความคิดเห็นในการวิจัยอยู่ในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วย โดยข้อคิดเห็นที่ครูเห็นด้วยอย่างยิ่งนั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีครูที่จบการศึกษาด้านการเกษตร โดยตรงอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน และข้อคิดเห็นที่ครูเห็นด้วยนั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่า การจัดให้นักเรียนได้จัดป้ายนิทรรศการเกี่ยวกับงานเกษตร ในโรงเรียนอยู่เสมอ ตามลำดับ

ชื่นจิต กอแก้ว (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเกษตรที่ได้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ 21.62 เห็นว่าชอบวิชาเกษตร เพราะได้เรียนปฏิบัติมากกว่าเรียนแบบบรรยาย อาจารย์ให้เวลาในการปฏิบัติมาก

ภูวดล อภิญาวสีสุข (2529 : 173) ได้ศึกษาเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเกษตรที่นักเรียนเลือกมาก คือ การปลูกไม้กระถาง การทำไม้แขวนประดับ การจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ การตอนกิ่ง การใส่ปุ๋ย การให้อาหารสัตว์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกัน ในการที่นักเรียนจะนำทักษะเหล่านี้ไปปลูกต้นไม้และเลี้ยงสัตว์ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับคนในเมืองใหญ่จึงทำให้นักเรียนเลือกเรียนมาก

พิภพ เจริญสุข (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของวิชามัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นที่ชี้แนะ

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสำรวจความคิดเห็นภาวะความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนวิชาการเกษตร ของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่าความต้องการเรียนการสอน นักเรียนสอนใหญ่ให้ความเห็นว่าการสอนในปัจจุบันที่อยู่แล้ว และต้องการเรียนด้านพีชมากกว่าด้านสัตว์ เพราะสามารถนำไปขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนั้นยังต้องการศึกษาไปดูงานนอกสถานที่ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมชุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และนักเรียนยังต้องการให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายอีกด้วยทั้งต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่างรวมทั้งการให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้นเช่น วีดิทัศน์ สไลด์ และอื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และการประมง เพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตร ได้มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนโดย ควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อในการสอน เช่น สไลด์ เป็นต้น

สุภาพ มณีรัตน์ (2525 : 25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนบางเมืองคลองอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการพบว่า วิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบวิชาเกษตรกรรมและได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับอาจารย์พบว่า มีความสามารถในการสอนมาก และมีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ต่อกันดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนการสอนส่วนใหญ่ นักเรียนเห็นว่า สภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกปฏิบัติ หนังสือ ตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเกษตรกรรมปานกลาง และส่วนใหญ่มีความต้องการเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอน นักเรียนต้องการเรียนรู้ด้วยปฏิบัติจริงให้มาก ๆ และเรียนภาคทฤษฎีให้น้อยลง พร้อมทั้งยังต้องการให้มีการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติ นอกจากนั้นการบรรยาย บอกรวด ทัศนศึกษานอกสถานที่ การฉายวีดิทัศน์ ต้องการในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีประชากรที่ศึกษาดังนี้ คือ

โรงเรียนวัดหัวคู	นักเรียนชาย จำนวน	24	คน
	นักเรียนหญิง จำนวน	26	คน
รวมทั้งหมด		50	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปลายปิด

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ได้เขียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา-มารดา เป็นต้น ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

2. พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและข้อคำตอบแต่ละข้อ

3. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยส่วนร่วม

4. พิมพ์แบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และทำการปรับปรุงแก้ไข

6. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพของบิดา – มารดา เป็นต้น

ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

1. ความสนใจในด้านพืช
2. ความสนใจในด้านสัตว์
3. ความสนใจในด้านดินและปุ๋ย
4. ความสนใจในด้านเครื่องมือการเกษตร
5. ความสนใจในการใช้สารเคมี

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัย ได้ดำเนินการติดต่อภาคีวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้ทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

2. ผู้วิจัย ได้ดำเนินการนำเสนอการนำแบบสอบถามแจกให้นักเรียนจำนวน 50 ชุด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 50 ชุด คิดเป็น 100%

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

แบบสอบถามจำนวน 50 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบได้จำนวนทั้งหมด 50 ชุด คิดเป็น 100% จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ในแต่ละฉบับมาทำการรวบรวมข้อมูลและแบ่งหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการบรรยายประกอบตารางดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 โดยคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ แต่ละรายการ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยายประกอบตาราง

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 โดยคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ ของระดับความสนใจแต่ละข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยายประกอบตาราง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

รายการ	จำนวน (คน) (N = 50)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	24	48.00
หญิง	26	52.00
อายุ		
11	4	8.00
12	38	76.00
13	7	14.00
14	1	2.00
ศาสนา		
พุทธ	50	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N = 50)	ร้อยละ (%)
อาชีพบิดา		
รับราชการ	2	4.00
เกษตรกรรม	4	8.00
ค้าขาย	6	12.00
รับจ้าง	38	76.00
อาชีพมารดา		
เกษตรกรรม	2	4.00
ค้าขาย	11	22.00
รับจ้าง	36	72.00
แม่เสียชีวิต	1	2.00
สถานภาพของบิดา-มารดา		
อยู่ร่วมกัน	40	80.00
แยกกันอยู่	6	12.00
หย่าร้าง	3	6.00
บิดาเสียชีวิต		
มารดาเสียชีวิต	1	2.00
วิชาที่ชอบ		
พลศึกษา	18	36.00
ภาษาไทย	5	10.00
เกษตร	11	22.00
คณิตศาสตร์	6	12.00
คอมพิวเตอร์	9	18.00
อังกฤษ	1	2.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่ามีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ นักเรียนหญิงร้อยละ 52.00 นักเรียนชายร้อยละ 48.00 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี (ร้อยละ 76.00) รองลงมา คือ อายุ 13 ปี (ร้อยละ 14.00) อายุ 11 ปี (ร้อยละ 8.00) อายุ 14 ปี (ร้อยละ 2.00) ศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือมากที่สุด คือ ศาสนาพุทธ (ร้อยละ 100.00) ด้านอาชีพของบิดา - มารดา บิดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 76.00) รองลงมา คือ ค้าขาย (ร้อยละ 12.00) เกษตรกรรม (ร้อยละ 8.00) รับราชการ (ร้อยละ 4.00) มารดาประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (ร้อยละ 72.00) รองลงมา คือ ค้าขาย (ร้อยละ 12.00) เกษตรกรรม (ร้อยละ 4.00) และมีมารดาของนักเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพเพราะมารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 2.00) สถานภาพของบิดา - มารดาอยู่ร่วมกันมากที่สุด (ร้อยละ 80.00) รองลงมา คือ แยกกันอยู่ (ร้อยละ 12.00) หย่าร้าง (ร้อยละ 6.00) มารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 2.00) ส่วนวิชาเรียนที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาพลศึกษา (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ เกษตร (ร้อยละ 22.00) คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 18.00) คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 12.00) ภาษาไทย (ร้อยละ 10.00) อังกฤษ (ร้อยละ 2.00)

ตารางที่ 3 ประสพการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร

รายการ	จำนวนความถี่
การปลูกพืช	28
การเลี้ยงสัตว์	29
การประมง	6

จากตารางที่ 3 แสดงประสพการณ์ด้านการเกษตรของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ประสพการณ์การเลี้ยงสัตว์มากที่สุดมีความถี่ 29 รองลงมา คือ การปลูกพืชมีความถี่ 28 การประมงมีความถี่ 6

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การ
ศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

ตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การขยายพันธุ์						
การทดสอบความงอก-						
ของเมล็ด	5	10.00	41	82.00	4	8.00
การเพาะเมล็ด	9	18.00	35	70.00	6	12.00
การขยายพันธุ์โดย-						
การปักชำและ โน้มกิ่ง	7	14.00	32	64.00	11	22.00
การตอนกิ่ง	12	24.00	21	42.00	17	34.00
การติดตา	6	12.00	26	52.00	18	36.00
การทาบกิ่ง	8	16.00	25	50.00	17	34.00
ข. อาหารพืช						
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญ-						
ในการเจริญเติบโต	11	22.00	31	62.00	8	16.00
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน	19	38.00	20	40.00	11	22.00
ค. การปลูก การบำรุงรักษา- และการเก็บเกี่ยวพืช						
การปลูก	25	50.00	20	40.00	5	10.00
การให้น้ำ	28	56.00	21	42.00	1	2.00
การพรวนดิน	17	34.00	23	46.00	10	20.00
การกำจัดวัชพืช	13	26.00	20	40.00	17	34.00
การป้องกันและการ-						
กำจัดโรคพืช	10	20.00	23	46.00	17	34.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การป้องกันและการ-						
กำจัดแมลง	12	24.00	24	48.00	14	28.00
การป้องกันและกำจัดนก-						
หนู และปูนา	10	20.00	22	44.00	18	36.00
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้-						
- ประดับ พืชผักสวนครัว	11	22.00	25	50.00	14	28.00
ง. อาชีพเกษตร						
การปลูกไม้ดอกไม้-						
ประดับ	16	32.00	20	40.00	14	28.00
การทำสวนผลไม้	10	20.00	21	42.00	19	38.00
การทำผักสวนครัว	13	26.00	31	62.00	6	12.00
การเพาะเห็ด	2	4.00	22	44.00	26	52.00
การปลูกพืชไร่	8	16.00	23	46.00	19	38.00
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่-						
นาสวนให้เป็นประ โยชน์	7	14.00	27	54.00	16	32.00
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ใน-						
ท้องถิ่น						
การทำนา	12	24.00	23	46.00	15	30.00
การทำไร่สวนผสม	14	28.00	18	36.00	18	36.00

จาดตารางที่ 4 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่าในกลุ่มของการขยายพันธุ์พืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การตอนกิ่ง (ร้อยละ 24.00) รองลงมา คือ การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 18.00) การทาบกิ่ง (ร้อยละ 16.00) การขยายพันธุ์โดยการปักชำและโน้มกิ่ง (ร้อยละ 14.00) การติดตา (ร้อยละ 12.00) การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 10.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 82.00) รอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลงมา คือ การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 70.00) การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โนมิ่ง (ร้อยละ 64.00) การติดตา (ร้อยละ 52.00) การทาบกิ่ง (ร้อยละ 50.00) การตอนกิ่ง (ร้อยละ 42.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การติดตา (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การตอนกิ่ง และการทาบกิ่ง (ร้อยละ 34.00 เท่ากัน) การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำและ โนมิ่ง (ร้อยละ 22.00) การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 12.00) การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 8.00)

ในกลุ่มของอาหารของพืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ร้อยละ 38.00) รองลงมา คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 22.00) ส่วนรายการที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 62.00.00) รองลงมา คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ร้อยละ 40.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ร้อยละ 22.00) รองลงมา คือ การแร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 16.00)

ในกลุ่มของการปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การให้น้ำ (ร้อยละ 56.00) รองลงมา คือ การปลูก (ร้อยละ 50.00) การพรวนดิน (ร้อยละ 34.00) การกำจัดวัชพืช (ร้อยละ 26.00) การป้องกันและการกำจัดแมลง (ร้อยละ 24.00) การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ร้อยละ 22.00) การป้องกันและการกำจัดวัชพืช และการป้องกันและการกำจัดนก หนู และปูนา (ร้อยละ 20.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ การป้องกันและการกำจัดแมลง (ร้อยละ 48.00) การพรวนดินและการป้องกันและการกำจัดโรคพืช (ร้อยละ 46.00 เท่ากัน) การป้องกันและการกำจัดนก หนู และปูนา (ร้อยละ 44.00) การให้น้ำ (ร้อยละ 42.00) การกำจัดวัชพืช (ร้อยละ 40.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การป้องกันและการกำจัดนก หนู และปูนา (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การกำจัดวัชพืช และการป้องกันและการกำจัดโรคพืช (ร้อยละ 34.00 เท่ากัน) การป้องกันและการกำจัดแมลง และการเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ร้อยละ 28.00 เท่ากัน) การพรวนดิน (ร้อยละ 20.00) การปลูก (ร้อยละ 10.00) การให้น้ำ (ร้อยละ 2.00).

ในกลุ่มอาชีพเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำผักสวนครัว (ร้อยละ 26.00) การทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 20.00) การปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 16.00) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 14.00) การเพาะเห็ด (ร้อยละ 4.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำผักสวนครัว (ร้อยละ 62.00) รองลงมา คือ การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์

(ร้อยละ 54.00) การปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 46.00) การเพาะเห็ด (ร้อยละ 44.00) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 40.00) การทำสวนผลไม้ (ร้อยละ 42.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเพาะเห็ด (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การทำสวนผลไม้ และการปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 38.00) การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 32.00) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 28.00) การทำผักสวนครัว (ร้อยละ 12.00)

ในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 28.00) รองลงมา คือ การทำนา (ร้อยละ 24.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำนา (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ การทำไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การทำนา (ร้อยละ 30.00)

ตารางที่ 5 แสดงภาพความสนใจในงานเกษตรค้ำสัตว์

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การผสมพันธุ์สัตว์						
การผสมพันธุ์	8	16.00	20	40.00	22	44.00
การสร้างโรงเรือน	4	8.00	24	48.00	22	44.00
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค	8	16.00	20	40.00	22	44.00
การกำจัดโรคพยาธิใน- สัตว์เลี้ยง	6	12.00	18	36.00	26	52.00
ข. อาชีพเกษตร						
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่- เป็ด และ ห่าน)	11	22.00	20	40.00	19	38.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

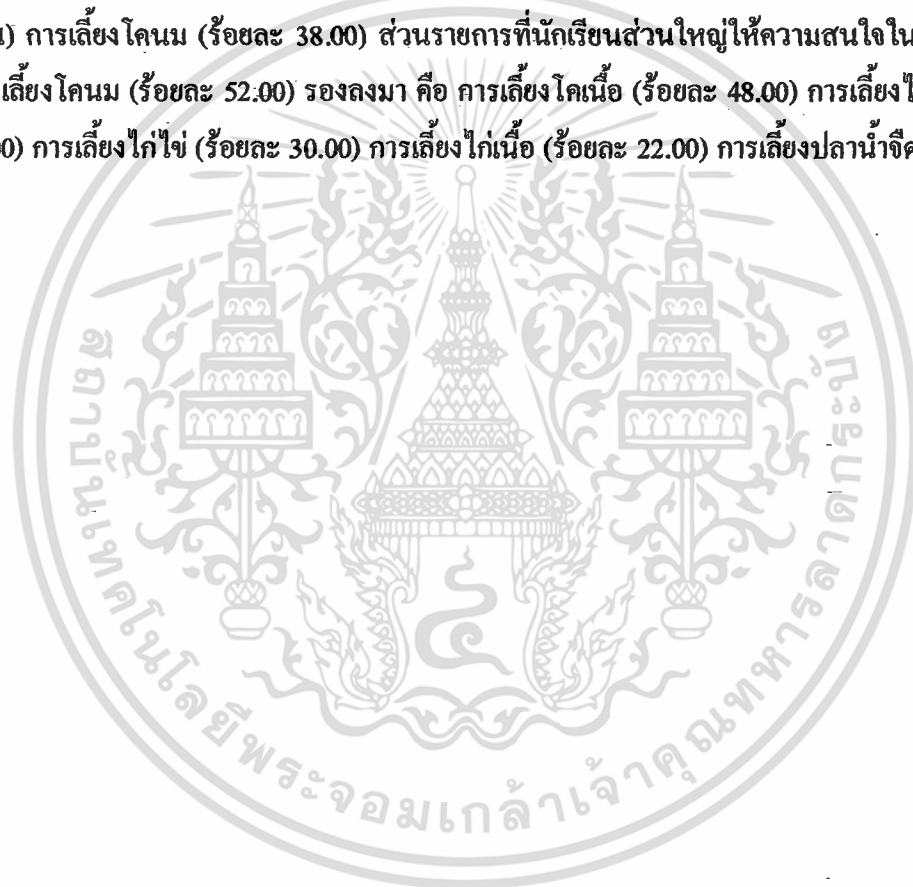
รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเลี้ยงสุกร	4	8.00	19	38.00	27	54.00
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	6	12.00	17	34.00	27	54.00
การเลี้ยงสัตว์น้ำ	21	42.00	19	38.00	10	20.00
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่						
ในท้องถิ่น						
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	21	42.00	22	44.00	7	14.00
การเลี้ยงโคเนื้อ	4	8.00	22	44.00	24	48.00
การเลี้ยงโคนม	5	10.00	19	38.00	26	52.00
การเลี้ยงไก่บ้าน	10	20.00	23	46.00	17	34.00
การเลี้ยงไก่เนื้อ	17	34.00	22	44.00	11	22.00
การเลี้ยงไก่ไข่	13	26.00	22	44.00	15	30.00

ตารางที่ 5 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่าในกลุ่มของการผสมพันธุ์สัตว์ ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การผสมพันธุ์ และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 16.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 12.00) การสร้างโรงเรือน (ร้อยละ 8.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลางคือ การสร้างโรงเรือน (ร้อยละ 48.00) รองลงมา คือ การผสมพันธุ์ และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 40.00 เท่ากัน) การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การผสมพันธุ์ และการสร้างโรงเรือน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 44.00 เท่ากัน)

ในกลุ่มของอาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 22.00) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 12.00) การเลี้ยงสุกร (ร้อยละ 8.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงสุกร และการ

เลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 38.00 เท่ากัน) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 34.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงสุกร และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 54.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 38.00) การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 20.00)

ในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ท้องถิ่น ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ (ร้อยละ 34.00) การเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 26.00) การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 20.00) การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 10.00) การเลี้ยงโคเนื้อ (ร้อยละ 8.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด และการเลี้ยงโคเนื้อ และการเลี้ยงไก่เนื้อ และการเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 44.00 เท่ากัน) การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 38.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงโคเนื้อ (ร้อยละ 48.00) การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 34.00) การเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 30.00) การเลี้ยงไก่เนื้อ (ร้อยละ 22.00) การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ร้อยละ 14.00)



ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานการเกษตรด้านดินและปุ๋ย

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ดิน						
การเตรียมดิน	16	32.00	25	50.00	9	18.00
การเตรียมแปลงปลูก	18	36.00	24	48.00	8	16.00
การขุดหลุมปลูก- ไม้ยืนต้น	13	26.00	27	54.00	10	20.00
การขุดย้ายต้นไม้	11	22.00	24	48.00	15	30.00
ข. ปุ๋ย						
การทำปุ๋ยพืชสด	15	30.00	25	50.00	10	20.00
การใช้ปุ๋ยหมัก	12	24.00	25	50.00	13	26.00
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์	6	12.00	23	46.00	21	42.00
การใส่ปุ๋ย	16	32.00	23	46.00	11	22.00
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่- ในท้องถิ่น						
การทำดินผสมสำหรับปลูก- ต้นไม้	6	12.00	27	54.00	17	34.00

ตารางที่ 6 แสดงความสนใจในงานการเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่าในกลุ่มของดินที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 32.00) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 26.00) การขุดย้ายต้นไม้ (ร้อยละ 22.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 54.00) รองลงมา คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 50.00) การเตรียมแปลงปลูก และการขุดย้ายต้นไม้ (ร้อยละ 48.00, มีค่าร้อยละเท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 18.00) รองลงมา คือ การขุดย้ายต้นไม้ (ร้อยละ 30.00) การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 20.00) การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 16.00)

ในกลุ่มของปฏฺย ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ การใส่ปฏฺย (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำปฏฺยพืชสด (ร้อยละ 30.00) การใช้ปฏฺยหมัก (ร้อยละ 24.00) การใช้ปฏฺยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำปฏฺยพืชสด และการใช้ปฏฺยหมัก (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การใช้ปฏฺยวิทยาศาสตร์ และการใส่ปฏฺย (ร้อยละ 46.00, มีค่าร้อยละเท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การใช้ปฏฺยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การใช้ปฏฺยหมัก (ร้อยละ 26.00) การใส่ปฏฺย (ร้อยละ 22.00) การทำปฏฺยพืชสด (ร้อยละ 20.00)

ในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 54.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 34.00)

ตารางที่ 7 แสดงความสนใจงานด้านเครื่องมือการเกษตร

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เครื่องมือประเภทต่างๆ						
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช-						
เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ	16	32.00	26	52.00	8	16.00
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน-						
เช่น จอบ พลั่ว	17	34.00	23	46.00	10	20.00
ข. การใช้และการบำรุง-						
รักษาเครื่องมือการเกษตร						
การใช้เครื่องมือที่ถูกรวิธี	16	32.00	27	54.00	7	14.00
การซ่อมแซมเครื่องมือ	12	24.00	18	36.00	20	40.00
การเข้าด้ามเครื่องมือ	8	16.00	25	50.00	17	34.00
การทำความสะอาดเครื่องมือ	15	30.00	29	58.00	6	12.00
การเก็บรักษา	15	30.00	26	52.00	9	18.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่าในกลุ่มของเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 34.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 32.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 46.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 20.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 16.00)

ในกลุ่มของการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา (ร้อยละ 30.00 เท่ากัน) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 24.00) การเข้าค้ำเครื่องมือ (ร้อยละ 16.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 58.00) รองลงมา คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง (ร้อยละ 54.00) การเก็บรักษา (52.00) การเข้าค้ำเครื่องมือ (ร้อยละ 50.00) การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ การเข้าค้ำเครื่องมือ (ร้อยละ 34.00) การเก็บรักษา (18.00) การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง (ร้อยละ 14.00) การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 12.00)

ตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานการเกษตรด้านการใช้สารเคมี

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ประเภทของสารเคมี-						
การเกษตร						
สารเคมีอย่างอ่อน-						
เช่น ยาฉุน น้ำสบู ไลต์นั	10	20.00	18	36.00	22	44.00
สารเคมีอย่างแรง-						
เช่น เซฟวิน กรั้มม็อกไซน	6	12.00	21	42.00	23	46.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. การใช้สารเคมีการเกษตร						
ขั้นตอนการผสมสารเคมี	12	24.00	17	34.00	21	42.00
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี	15	30.00	20	40.00	15	30.00
ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี	10	20.00	19	38.00	21	42.00

ตารางที่ 8 แสดงความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่าในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โดดี้ (ร้อยละ 20.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โดดี้ (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัสม็อกโซน (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู โดดี้ (ร้อยละ 44.00)

ในกลุ่มของการใช้สารเคมีการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 30.00) รองลงมา คือ ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ร้อยละ 24.00) ชนิดของเครื่องสารเคมี (ร้อยละ 2.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ร้อยละ 38.00) ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ร้อยละ 34.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ ขั้นตอนการผสมสารเคมีและชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ร้อยละ 42.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 30.00)

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 52.00) อายุของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 12 ปี (ร้อยละ 76.00) ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 100.00) อาชีพของบิดา - มารดาส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 76.00 และร้อยละ 72.00 ตามลำดับ) เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กต่างจังหวัดที่มาอยู่กับบิดามารดาได้ เข้าทำงานรับจ้างในกรุงเทพฯ ส่วนเด็กในพื้นที่นั้นบิดา - มารดาก็มีอาชีพรับจ้าง โดยส่วนใหญ่เช่นกัน เพราะพื้นที่ในการทำงานอาชีพเกษตรในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ที่มีเขตติดกับกรุงเทพมหานครมีพื้นที่น้อย โดยเฉพาะบริเวณโรงเรียนมีการสร้างสนามบิณสูวรรณภูมิ ทำให้บิดามารดาของนักเรียนมีอาชีพรับจ้าง สถานภาพของบิดา - มารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 80.00) ในส่วนวิชาที่เรียนที่ชอบมากที่สุดส่วนใหญ่ชอบวิชาพลศึกษา (ร้อยละ 36.00) เพราะเป็นวิชาที่สนุกได้ออกกำลังกายไม่เครียด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กในวัยนี้ชอบเล่น ส่วนวิชาเกษตรนั้นรองลงมา คือ มีเพียง (ร้อยละ 22.00) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนอาจไม่ให้ความสนใจในวิชาเกษตรเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติจริงและใช้แรงงานมาก หรือทำงานหนัก ซึ่งเด็กในเมืองส่วนใหญ่ไม่คุ้นเคย ประกอบกับการที่ในโรงเรียนมีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย ทำให้นักเรียนสัมผัสกับวิชาเกษตรได้ไม่ลึกซึ้ง จึงให้ความสนใจน้อย ด้านประสบการณ์ของนักเรียนด้านเกษตรส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงสัตว์มากที่สุดมีความถี่ 29 อาจจะเป็นเพราะการเลี้ยงสัตว์มีความสนุกมากกว่าการปลูกพืช และการเลี้ยงสัตว์นั้นไม่ต้องใช้แรงมากกว่าการปลูกพืช และส่วนความสนใจในงานเกษตรด้านพืช ด้านสัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี พบว่านักเรียนมีความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง ซึ่งอยู่ใกล้กับกรุงเทพมหานครจึงไม่มีพื้นที่เพียงพอในการทำการเกษตร และบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด ได้เข้ามาทำงานรับจ้างก่อสร้างสนามบิณสูวรรณภูมิ ทำให้นักเรียนไม่ค่อยได้สัมผัสกับอาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในงานเกษตรในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภูวดล - อภิญญาวดีสุข ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะเกษตรตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาชีพเกษตรในโรงเรียนส่วนกลุ่ม โรงเรียนที่ 7 และ 15 สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (อ้างโดย มณู สุขสมบูรณ์ 2542 : 2) ซึ่งสรุปว่าความต้องการของนักเรียนในการนำทักษะการเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อย

อย่างไรก็ตามในการศึกษาความสนใจในงานเกษตรทั้ง 5 ด้านนั้น นักเรียนได้ระบุระดับความสนใจในงานเกษตร ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนให้ความสนใจในระดับมากในด้านพืช ได้แก่ การให้น้ำ การปลูก การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การพรวนดิน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายโดยการปักชำและ โน้มกิ่ง อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นงานที่ไม่ยุ่งยาก ด้านสัตว์ คือ อาชีพเกษตรกรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น การเลี้ยงไก่บ้าน การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ และสัตว์น้ำ คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าเป็นสัตว์เลี้ยงขนาดเล็ก เลี้ยงง่าย ไม่ใช่พื้นที่มากนัก และอาจพบในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ ถนอม ทาทอง (2541 : 68) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสนใจมาก คือ การเลี้ยงปลา เศรษฐกิจ การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่จะสังเกตว่าอาชีพนั้นสามารถอยู่ในท้องถิ่นและมักเลี้ยงกันอย่างแพร่หลาย ด้านดินและปุ๋ย ได้แก่ การเตรียมแปลงปลูก การใส่ปุ๋ย เพราะเป็นขั้นตอนสำคัญในการปลูกพืชผัก หากการเตรียมแปลงปลูกไม่ดีพอ และการใส่ปุ๋ยในช่วงที่ไม่เหมาะสม อาจทำให้พืชผักจะหยุดชะงักการเจริญเติบโต ผลผลิตลดลง ด้านเครื่องมือเกษตร ได้แก่ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว และการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี อาจเป็นเพราะขั้นตอนในการทำแปลงปลูกพืชจำเป็นต้องมีเครื่องมือเกษตรทางด้านดิน และการใช้เครื่องมือการเกษตรนั้นจะต้องใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังอยู่เสมอ ด้านการใช้สารเคมี คือ วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี เพราะสารเคมีอันตรายถ้าไม่จำเป็นก็ไม่ควรใช้ และก่อนจะใช้สารเคมีจำเป็นต้องอ่านฉลากสารเคมีที่จะมีคำเตือนในเรื่องวิธีการใช้ที่ถูกต้อง ถ้าใช้ไม่ถูกต้องอาจทำให้เกิดอันตรายถึงตายได้

นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลางในด้านพืช คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด เพราะว่าการทดสอบความงอกของเมล็ด ถ้าเมล็ดงอกมากจะทำให้เราไม่ขาดทุน สามารถปลูกพืชได้มาก ในด้านสัตว์ คือ การเลี้ยงไก่บ้าน อาจเป็นเพราะการเลี้ยงไก่บ้านเป็นอาชีพที่น่าสนใจอีกอาชีพหนึ่งที่เรเลี้ยง ไก่บ้านที่เราซึ่งเป็นการประหยัดในเรื่องของกับข้าว ด้านดินและปุ๋ย คือ การขุดหลุมปลูก ไม้ยืนต้น การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ อาจเป็นเพราะว่าการขุดหลุมปลูกต้นไม้และการทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ถ้าทำถูกวิธีอาจทำให้ต้นไม้เจริญเติบโตเร็ว ด้านเครื่องมือเกษตร คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ อาจเป็นเพราะว่าการทำความสะอาดเครื่องมือเกษตรจะทำให้เครื่องมือสามารถใช้ได้นาน และทำให้เครื่องมือเกษตรมีความคม ในด้านการใช้สารเคมี คือ สารเคมีอย่างแรง เพราะว่าการใช้สารเคมีอย่างแรงสามารถที่จะไล่แมลงและวัชพืชได้ แต่อาจมีผลกระทบต่อถ้าผู้ใช้ไม่ศึกษาคู่มือวิธีการใช้อย่างถูกต้อง

นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อย ในด้านพืช คือ การเพาะเห็ด เพราะการเพาะเห็ดขั้นตอนวิธีการทำมีความยุ่งยาก สลับซับซ้อน ถ้าทำไม่ถูกต้องอาจทำให้ไม่สำเร็จได้ ทางด้านสัตว์ คือ การเลี้ยง

สุกร และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ อาจเป็นเพราะการเลี้ยงสุกรนั้นเป็นธุรกิจการเลี้ยงขนาดใหญ่ และยุ่งยาก และถ้าไม่มีการจัดการมูลสุกรที่ดี อาจทำให้มีกลิ่นเหม็นรบกวนชาวบ้านที่อยู่ข้างบ้าน ส่วนการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ วิธีการเลี้ยงก็เหมือนกับสุกร ส่วนด้านดินและปุ๋ย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เพราะในโรงเรียนจะไม่ใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์มากนัก อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการทำปุ๋ยอินทรีย์ ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก การทำปุ๋ยชีวภาพ เพื่อใช้ในโครงการปลูกผักปลอดสารพิษ อีกอย่างการใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์อาจทำให้ดินเสื่อมสภาพ ด้านการใช้เครื่องมือเกษตร คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่มีความรู้การซ่อมแซมเครื่องมือ ด้านการใช้สารเคมี คือ สารเคมีชนิดรุนแรง ในโรงเรียนจะไม่ส่งเสริมให้ใช้สารเคมี เพราะสารเคมีมีราคาแพง และเป็นอันตรายต่อนักเรียนถ้าใช้กับนักเรียน อีกอย่างนักเรียนไม่เหมาะสมที่จะใช้ เพราะมีความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้งยังมีโครงการการปลูกผักปลอดสารพิษคอยสนับสนุนด้วย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสนใจในงานการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

2. ศึกษาความสนใจในงานการเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 50 คน โดยนักเรียนชาย 24 คน นักเรียนหญิงจำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (ข้อมูลส่วนตัว) เช่น เพศ อายุ อาชีพ ของบิดา-มารดา เป็นต้น ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในงานเกษตรด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านพืช ด้าน สัตว์ ด้านดินและปุ๋ย ด้านเครื่องมือเกษตร และด้านการใช้สารเคมี

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เมื่อผู้สร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำ แบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องและนำมา ปรับปรุงแก้ไข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยขอหนังสือราชการจากคณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึง โรงเรียนวัดหัวคู เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียน โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน ให้ความ

นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเองทั้งหมด 50 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ของแต่ละรายการ แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยายประกอบตาราง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานการเกษตรด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 โดยหาความถี่ หาค่าร้อยละ ของระดับความสนใจแต่ละข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยายประกอบตาราง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยนักเรียนหญิง (ร้อยละ 52.00) นักเรียนชาย (ร้อยละ 48.00) อายุของนักเรียนชายส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี (ร้อยละ 76.00) ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 100.00) อาชีพของบิดา - มารดานักเรียนส่วนมากรับจ้าง (ร้อยละ 76.00 และร้อยละ 72.00 ตามลำดับ) สถานภาพของบิดา- มารดาส่วนใหญ่อยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 80.00) และนักเรียนมีประสบการณ์ด้านการเกษตรส่วนใหญ่ ด้านการเลี้ยงสัตว์ ความถี่ 29

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในงานการเกษตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

ความสนใจในงานเกษตรด้านพืช พบว่าในกลุ่มของการขยายพันธุ์พืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การตอนกิ่ง (ร้อยละ 24.00) รองลงมา คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 18.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทดสอบความงอกของเมล็ด (ร้อยละ 82.00) รองลงมา คือ การเพาะเมล็ด (ร้อยละ 70.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การคิดตา (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การตอนกิ่ง และการทาบกิ่ง (ร้อยละ 34.00 เท่ากัน) ส่วนในกลุ่มของอาหารพืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ร้อยละ 38.00) รองลงมา คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 22.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 62.00) รองลงมา คือ การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน (ร้อยละ 40.00) ส่วนรายการนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การปลูกพืชบำรุงดิน (ร้อยละ 22.00) รองลงมา คือ แร่ธาตุอาหารที่สำคัญในการเจริญเติบโต (ร้อยละ 16.00) ส่วนกลุ่มของการปลูก การบำรุงรักษา และการเก็บเกี่ยวพืช ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การให้น้ำ (ร้อยละ 56.00) รองลงมา คือ การปลูก (ร้อยละ 50.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ

ในระดับปานกลาง คือ การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ การป้องกันและการกำจัดแมลง (ร้อยละ 48.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจระดับน้อย คือ การป้องกันและการกำจัดนก หนู และปูนา (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การกำจัดวัชพืช และการป้องกันและการกำจัดโรคพืช (ร้อยละ 34.00 เท่ากัน) ส่วนในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำผักสวนครัว (ร้อยละ 26.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำผักสวนครัว (ร้อยละ 62.00) รองลงมา คือ การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 54.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเพาะเห็ด (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การทำสวนผลไม้ และการปลูกพืชไร่ (ร้อยละ 38.00 เท่ากัน) ส่วนในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การทำไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 28.00) รองลงมา คือ การทำนา (ร้อยละ 24.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำนา (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ การทำไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การทำไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การทำนา (ร้อยละ 30.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านสัตว์ พบว่าในกลุ่มของการผสมพันธุ์สัตว์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การผสมพันธุ์ และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 16.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การกำจัดโรคพยาธิสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การสร้างโรงเรือน (ร้อยละ 48.00) รองลงมา คือ การผสมพันธุ์ และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 40.00 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การผสมพันธุ์ และการสร้างโรงเรือน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรค (ร้อยละ 44.00) ส่วนในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 22.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงสุกร และการเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 38.00 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงสุกร และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 54.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การเลี้ยงสัตว์ปีก(ไก่ เป็ด และห่าน) (ร้อยละ 38.00) ส่วนในกลุ่มอาชีพของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงไก่เนื้อ (ร้อยละ 34.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การเลี้ยงไก่บ้าน (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ

การเลี้ยงปลาน้ำจืด และการเลี้ยงโคเนื้อ และการเลี้ยงไก่เนื้อ และการเลี้ยงไก่ไข่ (ร้อยละ 44.00 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเลี้ยงโคนม (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ การเลี้ยงโคเนื้อ (ร้อยละ 48.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านดินและปุ๋ย พบว่าในกลุ่มที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การเตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 36.00) รองลงมา คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 32.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น (ร้อยละ 54.00) รองลงมา คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 50.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การเตรียมดิน (ร้อยละ 18.00) รองลงมา คือ การขุดย้ายต้นไม้ (ร้อยละ 30.00) ส่วนในกลุ่มของปุ๋ย ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ การใส่ปุ๋ย (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำปุ๋ยพืชสด (ร้อยละ 30.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำปุ๋ยพืชสด และการใช้ปุ๋ยหมัก (ร้อยละ 50.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ และการใส่ปุ๋ย (ร้อยละ 46.00 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ การใช้ปุ๋ยหมัก (ร้อยละ 26.00) ส่วนในกลุ่มของอาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 54.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้ (ร้อยละ 34.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านเครื่องมือการเกษตร พบว่าในกลุ่มของเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 34.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 32.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 52.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 46.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ พลั่ว (ร้อยละ 20.00) รองลงมา คือ เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด กรรไกร บัวรดน้ำ (ร้อยละ 16.00) ส่วนในกลุ่มของการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ และการเก็บรักษา (ร้อยละ 30.00 เท่ากัน) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ การทำความสะอาดเครื่องมือ (ร้อยละ 58.00) รองลงมา คือ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี

(ร้อยละ 54.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ การซ่อมแซมเครื่องมือ (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ การเข้าค้ำเครื่องมือ (ร้อยละ 34.00)

ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี พบว่าในกลุ่มประเภทของสารเคมีการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน (ร้อยละ 20.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรั่มม็อกโซน (ร้อยละ 12.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับปานกลาง คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรั่มม็อกโซน (ร้อยละ 42.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน (ร้อยละ 36.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรั่มม็อกโซน (ร้อยละ 46.00) รองลงมา คือ สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาฉุน น้ำสบู่ โลดีน (ร้อยละ 44.00) ส่วนในกลุ่มของการใช้สารเคมีการเกษตร ที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับมาก คือ วัสดุปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 30.00) รองลงมา คือ ขั้นตอนการผสมสารเคมี (ร้อยละ 24.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง คือ วัสดุปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ ชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ร้อยละ 38.00) ส่วนรายการที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในระดับน้อย คือ ขั้นตอนการผสมสารเคมี และชนิดของเครื่องพ่นสารเคมี (ร้อยละ 42.00 เท่ากัน) รองลงมา คือ วัสดุปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี (ร้อยละ 30.00)

5.2 ข้อเสนอแนะ

ผลการจากการศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนวัดหัวคู ซึ่งอาจนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2
2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างมีพื้นที่อาศัยอยู่จำกัดไม่สามารถทำการเกษตรได้ ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนจึงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนวัดหัวคู ควรมีนโยบายให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับงานเกษตรอย่างแท้จริง และมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ ในด้านการเรียนการสอน และการทำการเกษตรของนักเรียนให้ผลสำเร็จเพื่อเป็นแรงจูงใจกับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตร โรงเรียนวัดหัวคู เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 อาจารย์ผู้สอนวิชางานเกษตรควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นปฏิบัติจริง เช่น จัดโครงการจำหน่ายผลผลิตเกษตรภายในโรงเรียนหรือตลาดชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ การจำหน่ายผลผลิตเกษตร และเล็งเห็นความสำคัญในงานเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติ เพราะผู้ประกอบการนักเรียนส่วนหนึ่งรองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้ปกครองมาปฏิบัติ ในการจำหน่ายผลผลิตเกษตร ซึ่งอาจมีส่วนทำให้นักเรียนหันมาสนใจในงานเกษตรมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการศึกษาด้านอาชีพของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2 และเขตอื่นต่อไป



บรรณานุกรม

- ชั้นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- ถนอม ทาทอง. 2543. การศึกษาอิทธิพลด้านเพศและศาสนาต่อความสนใจงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง. ปริญญาวิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 118 น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 337 น.
- ประเวศ ไชยวงศ์. 2537. งานเกษตรพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 117 น.
- ปัญญา หิรัญศรี. 2520. ความรู้พื้นฐานการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : เกษตรสาร. 133 น.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สารเศรษฐ์. 271 น.
- มณู สุขสมบูรณ์. 2542. การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 75 น.
- นัสลิน แก้วสุวรรณ. 2537. การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 47 น.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2533. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 136 น.
- _____. 2520. การแนะแนวโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 137 น.
- วณิช บรรจง. 2527. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร. 314 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศักดิ์พงษ์ หอมหวน. 2529. ความคิดเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตรในระดับศึกษาของครูในสังกัด
งานการประถมศึกษา อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม
กรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.

..... 2532. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว. 107 น.

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, กรมวิชาการ 2538. กำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 หลัก
สูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. (อัคราเนนา)

สุชา จันทร์เอมและคณะ. 2518. การวัดผลทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรววิทยา.
314 น.

สวัสดิ์ เรื่องฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.

เสนห์ นิลมาก. 2530. ความรู้พื้นฐานเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : เสริมวิทย์บรรณาการ. 300 น.

อาภา เสถียรสวัสดิ์. 2522. จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. 125 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศร 0524.04/ 1150

คณะกรรมการอุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มีนาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหัวคู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู้ เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2”

ด้วย นายมาฮาดี คูแป นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู้ เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัย
มีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผล
ไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ
ใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู้ เขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหัวคู้ เขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขต 2
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียน
 - 2.1 ด้านพืช
 - 2.2 ด้านสัตว์
 - 2.3 ด้านดินและปุ๋ย
 - 2.4 ด้านเครื่องมือการเกษตร
 - 2.5 ด้านการใช้สารเคมี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

- () อิสลาม
() พุทธ
() คริสต์
() ศาสนาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ
() เกษตรกรรม
() ค้าขาย
() รับจ้าง
() อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ
() เกษตรกรรม
() ค้าขาย
() รับจ้าง
() อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. สถานภาพของบิดามารดา

- () อยู่ร่วมกัน
() แยกกันอยู่
() หย่าร้าง
() บิดาเสียชีวิต
() มารดาเสียชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ชอบวิชาอะไรมากที่สุด

() พลศึกษา

() ภาษาไทย

() เกษตร

() คณิตศาสตร์

() วิชาอื่นๆโปรดระบุ.....

8. ประสบการณ์ของนักเรียนด้านการเกษตร ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

() ปลูกพืช

() เลี้ยงสัตว์

() การประมง

() แปรรูป

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความสนใจในงานเกษตร

คำแนะนำ ให้นักเรียนพิจารณาหัวข้องานเกษตรต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
กับความสนใจของนักเรียน

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.งานเกษตรทางด้านพืช			
ก. การขยายพันธุ์พืช			
การทดสอบความงอกของเมล็ด
การเพาะเมล็ด
การขยายพันธุ์พืชโดยการปักชำ
การติดตา
การตอนกิ่ง
การทาบกิ่ง
ข. อาหารพืช			
แร่ธาตุอาหารที่สำคัญต่อการเจริญเติบโต
การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน
ค. การปลูก การบำรุงรักษาและการเก็บเกี่ยวพืช			
การปลูก
การให้น้ำ
การพรวนดิน
การกำจัดวัชพืช
การป้องกันและกำจัดโรคพืช
การป้องกันและกำจัดแมลง
การป้องกันและกำจัดนก หนู และปูนา
การเก็บเกี่ยวไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว
ง. อาชีพเกษตร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
การทำสวนผลไม้
การปลูกผักสวนครัว
การเพาะเห็ด
การปลูกพืชไร่
การใช้ส่วนที่เหลือจากไร่นาสวนผสมให้เป็นประโยชน์
จ. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำนา
การทำไร่นาสวนผสม
2. งานเกษตรทางด้านสัตว์			
ก. การผสมพันธุ์			
การผสมพันธุ์
การสร้างโรงเรือน
การฉีดวัคซีนป้องกันโรค
การกำจัดโรคพยาธิในสัตว์เลี้ยง
ข. อาชีพเกษตร			
การเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่ เป็ด และ ห่าน)
การเลี้ยงสุกร
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่
การเลี้ยงสัตว์น้ำ
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การเลี้ยงปลาน้ำจืด
การเลี้ยงโคนเนื้อ
การเลี้ยงโคนนม
การเลี้ยงไก่เนื้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การเลี้ยงไก่บ้าน
การเลี้ยงไก่ไข่
3. งานเกษตรทางด้านปศุสัตว์			
ก. ดิน			
การเตรียมดิน
การเตรียมแปลงปลูก
การขุดหลุมปลูกไม้ยืนต้น
การขุดย้ายต้นไม้
ข. ปุ๋ย			
การทำปุ๋ยพืชสด
การทำปุ๋ยหมัก
การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์
การใส่ปุ๋ย
ค. อาชีพเกษตรที่มีอยู่ในท้องถิ่น			
การทำดินผสมสำหรับปลูกต้นไม้
4. งานเกษตรทางด้านเครื่องมือเกษตร			
ก. เครื่องมือเกษตรประเภทต่างๆ			
เครื่องมือเกษตรทางด้านพืช เช่น มีด, กรรไกรตัดกิ่ง, บัวรดน้ำ
เครื่องมือเกษตรทางด้านดิน เช่น จอบ, พลั่ว
ข. การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร			
การใช้เครื่องมือที่ถูกต้องวิธี
การซ่อมแซมเครื่องมือ
การเข้าด้านเครื่องมือ
การทำความสะอาดเครื่องมือ
การเก็บรักษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานเกษตร	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.งานเกษตรทางด้านการใช้สารเคมี			
ก.ประเภทของสารเคมีการเกษตร			
สารเคมีอย่างอ่อน เช่น ยาจุน น้ำสบู่ โลชั่น
สารเคมีอย่างแรง เช่น เซฟวิน กรัสมือกโชน
ข.การใช้สารเคมีการเกษตร			
ขั้นตอนการผสมสารเคมี
วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องในการใช้สารเคมี
ชนิดของเครื่องพ่นยาเคมี

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นาย มาฮาตี ตูแป

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้