

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการ
ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

THE OPINIONS OF STUDENTS IN UBONRATCHATHANI AGRICULTURAL AND
TECHNOLOGICAL COLLEGE TOWARD EDUCATION REFORM ON AGRICULTURE
FOR LIFE PROJECT

โดย

นายประพจน์ ปวงสุข

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2547

รพ.
ร/๒๗๗ค
๒๕๔๗

เลขหมู่.....
58817

เลขทะเบียน.....

วัน,เดือน,ปี..... 10 ก.พ. 2549

เอกสารนี้สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่
ไม่ว่ากรณีใดๆ หงสน. อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร

๗/๓๖๖๓
๖.....
๖.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อ
โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

The Opinions of Students in Ubonratchathani Agricultural and
Technological College Toward Education Reform on Agriculture for Life
Project

ชื่อ – สกุล นายประพนธ์ ปวงสุข
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธ์

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการฯ ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 รวม 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจำนวน 223 ชุด ได้รับคืน 163 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 18 ปี กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 และมีภูมิลำเนาอยู่อำเภออื่นๆนอกเหนืออำเภอเมืองของจังหวัดอุบลราชธานีมากที่สุด บิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนไม่เกิน 1,000-3,000 บาท นักเรียนได้รับข่าวเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของครูที่โรงเรียนเดิม เหตุผลสำคัญที่ต้องเลือกเรียนในโครงการนี้คือ ผู้ปกครองสนับสนุน และเมื่อจบการศึกษาแล้วสิ่งที่นักเรียนต้องการทำมากที่สุดคือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ในด้านสวัสดิการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 รายการ รายการแรก คือ มีขนาดที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ($\mu = 3.99$) อันดับที่ 2 คือ อาหารสะอาดมีคุณค่าครบตามหลักโภชนาการ ($\mu = 3.15$) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลางอยู่ 11 รายการและความคิดเห็นในระดับน้อยอยู่ 1 รายการ ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากทั้งหมด 5 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร ($\mu = 3.85$) รองลงมา คือ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร ($\mu = 3.74$) และรายการสุดท้ายมีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยดี ($\mu = 3.61$) ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระดับมากถึง 11 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร ($\mu = 3.98$) รองลงมา คือ ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.92$) และรายการสุดท้ายได้รับคำแนะนำจากการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา ($\mu = 3.81$) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลางอยู่ 2 รายการ

จากผลการศึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ที่นักเรียนเห็นว่าควรให้โครงการฯ ปรับปรุง ด้านสวัสดิการ พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงมากที่สุด คือ อยากรให้มีน้ำดื่มในหอพักทั้งหญิงและชาย รองลงมาคือ ต้องการให้มีโทรทัศน์ภายในหอพักทั้งหญิงและชาย ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงมากที่สุด คือ ให้มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้มากขึ้น เพื่อเวลาที่ว่างจากการเรียนหรือว่างจากการทำงานจะนั่งทำงานอย่างอื่นหรือนั่งพักผ่อนได้ รองลงมา คือ ต้องการให้มีการควบคุมการทำมาสะอาดบริเวณที่ได้รับผิดชอบในตอนเช้าเพื่อความสะอาดของวิทยาลัยฯ และในด้านวิชาการ พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยฯ ปรับปรุงมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คือ เน้นวิชาที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เข้ากับทันยุคทันสมัย รองลงมา คือ ควรมีการจัดทัศนศึกษา หรือการออกไปดูงานที่เกี่ยวกับวิชาเรียน

สำหรับ ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์โครงการฯ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ เพราะต้องการลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง(38 คน) เพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพ (29 คน) เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ดีที่สุด(16 คน) ได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง(15 คน) เป็นแนวทางในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น(9 คน) ได้ฝึกการวางแผนและการทำงานเป็นหมู่คณะ(8 คน)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์และการให้คำปรึกษาแนะนำจากท่าน อาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธุ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ได้ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไข จุดบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษนี้ให้ลุล่วงไปโดยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะอาจารย์ทุกท่าน และนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

และสุดท้าย ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนกำลัง ทรัพย์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี คุณประโยชน์อันพึงมีของปัญหาพิเศษนี้ ขอมอบแด่พระผู้มีพระคุณ ทุกท่านที่เกี่ยวข้องตลอดจนครู – อาจารย์ ทุกท่านที่สั่งสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นายประพนธ์ ปวงสุข

เมษายน 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	5
2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	9
2.3 การบริการด้านสวัสดิการ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการใน สถานศึกษา.....	14
2.4 ความหมายของความคิดเห็น.....	16
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	19
3.1 ประชากร.....	19
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	19
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	20
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	22
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี.....	22
2 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี.....	23
3 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี.....	24
4 ความคิดเห็นที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตด้านสวัสดิการ.....	26
5 .ความคิดเห็นที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม.....	27
6 ความคิดเห็นที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตด้านวิชาการ.....	27
7 ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุง ด้านสวัสดิการ	29
8 ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงด้านสิ่งแวดล้อม.....	30
9 ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงด้านวิชาการ	31
10 ประโยชน์ของ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต.....	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นการจัดการศึกษาเกษตร เพื่อเป็นการเตรียมเกษตรกรที่มีคุณภาพของประเทศ สำหรับรองรับการพัฒนาประเทศไทย ให้เป็นศูนย์กลางการผลิตทางการเกษตร และเป็นแหล่งอาหารในภูมิภาคและของโลก เป็นการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรที่ประเทศไทยมีความพร้อมสูงสุด ช่วยให้เกษตรกรมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น มีความรู้อย่างน้อยสูงขึ้นไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ในวิชาชีพด้านเกษตรกรรม อันจะช่วยให้สัดส่วนการศึกษากำลังคนภาคเกษตรปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป มีการศึกษาเพิ่มขึ้น ช่วยตัวเองให้สามารถแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีด้วยตัวเอง จนนำไปสู่การสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ซึ่งในประเทศไทยเป็นประเทศที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และสังคม เดิมโตมาจากภาคการเกษตร โดยประชากรมากกว่า 36 ล้านคน หรือ ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งนับเป็นอาชีพที่อยู่กับคนไทย และเป็นปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิตมาช้านาน จึงไม่น่าแปลกใจว่า รายได้สำคัญของประเทศไทยจึงมาจากการส่งออกสินค้าด้านการเกษตร เช่น ส่งออกข้าว เครื่องเทศ ฯลฯ ติดอันดับต้นๆ ของโลก แต่ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยก็ยังพบปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางภาควิชาทางการเกษตร อันเป็นผลให้ผลผลิตทางการเกษตรยังไม่ได้ตามมาตรฐานจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมพัฒนากำลังคนด้านการเกษตรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ในระบบเศรษฐกิจภาคการเกษตร ทั้งนี้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันกับระบบการค้าเสรี ตามกติกาขององค์การการค้าโลก (WTO) พร้อมทั้งพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศผู้นำทางการเกษตร ส่งเสริมให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญของโลกในอนาคต

ดังนั้น ที่ผ่านมารัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบาย “ส่งเสริมการศึกษา” ให้เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งเมื่อวันที่ 14 พ.ค. 2539 ได้มีมติคณะรัฐมนตรี อนุมัติให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการ “ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต” โดยรับบุคลากรเกษตรกรเข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 45 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งเริ่มรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพให้ภาคเกษตรกรรมมีความเข้มแข็ง รองรับการพัฒนารวมทั้งแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกร (กรมอาชีวศึกษา , 2543:15)

โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่สร้างโอกาสให้บุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบท ผู้มีความสนใจและรักอาชีพการเกษตร แต่ผู้เรียนต้องเชื่อมั่นในอาชีพการเกษตร ว่าอาชีพการเกษตร เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และสามารถสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นได้ นักเรียนในโครงการนี้ถือเป็นนักเรียนทุนของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลให้การสนับสนุน จัดให้มีระบบเรียนประจำ มีบ้านพักของสถานศึกษา โดยมีครูที่เลี้ยงคอยดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และให้ทุนอุดหนุน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเกษตรให้นักเรียนเรียนด้วย การปฏิบัติสร้างผลผลิตให้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพเลี้ยงชีพในระหว่างเรียน ในอัตราการลงทุนคนละ 5,000 บาท / ปี (กรมอาชีวศึกษา , 2543:22)

จากการที่โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักเรียนต้องพักอยู่ในวิทยาลัย โดยทำโครงการเกษตรเลี้ยงชีพตลอดหลักสูตรที่ศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยต้องมีการจัดสถานที่ให้นักเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในห้องพักให้เหมาะสม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีเป็นวิทยาลัยที่พร้อมทั้งสถานที่ และอาจารย์ที่มีความรู้ พร้อมทั้งจะถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรแก่ นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทางด้านการเกษตร ดังนั้นจึงเห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะเข้าไปศึกษาหาความรู้และฝึกฝนทักษะ เกี่ยวกับวิชาการทางการเกษตร ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้เรียนเกี่ยวกับวิชาการเกษตรด้วยและเป็นผู้ที่เคยศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อตอบสนองกับ โครงการต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่างๆ ของนักเรียน ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 223 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนชั้น ปวช. 1	จำนวน 80 คน
นักเรียนชั้น ปวช. 2	จำนวน 73 คน
นักเรียนชั้น ปวช. 3	จำนวน 70 คน
รวม	223 คน

ศึกษาความคิดเห็นด้านสวัสดิการ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1.4 นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง การแสดงออกของความคิดเห็นที่มีต่อเนื่องในเรื่อง โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านสวัสดิการ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวิชาการ

“สวัสดิการ” หมายถึง การบริการด้านต่างๆ ที่วิทยาลัยมีให้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ และสวัสดิการด้านต่างๆ

“สิ่งแวดล้อม” หมายถึง การบริการด้านสภาพแวดล้อมในบริเวณวิทยาลัย เช่น สวนหย่อมที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น

“วิชาการ” หมายถึง ความรู้ที่ได้รับจากโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในขณะที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยได้จัดให้ ไม่ว่าจะเป็นความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพทั่วไป และเรื่องเกี่ยวกับวิชาการเกษตรทางทฤษฎีและปฏิบัติ

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี” หมายถึง สถาบันการศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งให้การศึกษาและความรู้แก่นักศึกษาและประชาชนในด้านวิชาการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพทั่วไปของนักเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
2. ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
3. ทราบข้อเสนอแนะต่างๆ ของนักเรียนที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
4. นำผลการวิจัยเสนอวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน โครงการนี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร
- 2.3 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.4 การบริการด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

แนวทางการดำเนินงานของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต กองวิทยาลัยเกษตรกรรม (2540 : 1 – 8)

2.1.1 นโยบาย

เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับลูกหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทต่อปี ได้เรียน 12 ปี โดยรัฐให้การสนับสนุนการศึกษาเต็มที่ เพื่อให้การศึกษาเป็นขบวนการพัฒนาในภาคเกษตรและชนบทให้มีขีดความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง

2.1.2 จุดมุ่งหมายของโครงการ

เพื่อพัฒนาบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียน และพัฒนาให้เป็นผู้ผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพของประเทศไว้รองรับการพัฒนาด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศในอนาคต ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของคนในชนบทให้มีการศึกษาสูงขึ้น โดยมุ่งเน้นใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรและชาวชนบท โดยมุ่งหวังให้เกษตรกรและชาวชนบทยุคใหม่ได้มีพื้นฐานการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12 ปี อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดให้บุคคลสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถทำงานได้ทั้งภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร

คุณสมบัติของผู้ที่จะเรียนในโครงการ

1. เป็นผู้ที่ยัง ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ สำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช) หรือผู้จบ ม.3 ทั่วไป

2. เป็นบุตรหลานเกษตรกร หรือชาวชนบท

3. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อปี

4. มีความตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

5. มีความรักในอาชีพเกษตร ชยัน อดทน สุขภาพแข็งแรง

หลักการสำคัญของโครงการ “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ”

เนื่องจากนักเรียนในโครงการเป็นบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อ อันเนื่องมาจากผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ รัฐบาลจึงเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการรับบุตรหลานเกษตรกรเข้าเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกษตรศาสตร์เป็นนักเรียนประจำในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพตลอดระยะเวลาที่เรียนในสถานศึกษาเป็นเวลา 3 ปี ตามหลักสูตร

2.1.3 เรียนฟรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้โอกาสกับบุตรหลานและเกษตรกรและชาวชนบทได้เรียนฟรี กล่าวคือ

1. ได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียนและค่าหน่วยกิตในการเรียนทั้งหมด ในหลักสูตร ปวช. เกษตร

2. ได้รับการยกเว้นค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพ เพื่อสร้างความรู้ ความชำนาญ พิเศษ ที่สถานศึกษาจะจัดฝึกวิชาชีพนอกภาคเกษตร วันละ 2 คาบ หรือสัปดาห์ละ 10 คาบ ตลอดระยะเวลาที่เรียนในโครงการ 3 ปีตามความถนัดของแต่ละบุคคล เช่น ขับรถยนต์ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม คอมพิวเตอร์ การพยาบาล

3. นักเรียนทุกคนได้รับสวัสดิการขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาจะต้องจัดให้

- บัตรประจำตัวนักศึกษา
- บัตรการใช้ห้องสมุด
- บัตรประกันสุขภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- บัตรประกันชีวิต

4. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารจากการนำผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการเกษตร ซึ่งเป็นผลจากการเรียนด้วยการปฏิบัติของนักเรียนทุกคนนำมาประกอบอาหารรับประทานเพื่อการดำรงชีพระหว่างเรียน

5. การประกอบอาหารของนักเรียน จะเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนทุกคนที่จะจัดกลุ่มหมุนเวียนมาประกอบอาหาร โดยมีครู – อาจารย์ กำกับดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.1.4 อยู่ประจำ

เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน และเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถพึ่งพาตัวเองได้ มีความเข้าใจสังคม มีความเป็นผู้นำ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยจึงกำหนดให้นักเรียนต้องอยู่ประจำในสถานศึกษา โดยจัดบ้านให้อยู่อาศัยตลอดระยะเวลาที่เรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยเป็นบ้านพักขนาดพักได้ 8 คน 16 คน หรือ 32 คน แล้วแต่รูปแบบการก่อสร้างที่เป็น บ้านเดี่ยว บ้านแฝดคู่ และบ้านแฝด 4 ยูนิต โดยมาตรฐานเบื้องต้นของการพักอาศัย ประกอบด้วย เตียงนอน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ และเมื่อนักเรียนเข้าพักจะต้องปรับปรุงให้มีสิ่งเหล่านี้ คือ

- มุ้งลวด เหล็กคัต
- มีโต๊ะที่ใช้ทำงานและอ่านหนังสือได้
- มีลิ้อคเกอร์สำหรับใส่เสื้อผ้าและของใช้ส่วนตัว
- มีบริเวณบ้าน จัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม

การอยู่เป็นนักเรียนประจำในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิถีชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างครบถ้วน อันจะเป็นประสบการณ์ที่สำคัญที่จะนำไปปรับใช้หลังจบการศึกษา เป็นการเรียนวิชาสังคมศึกษาจากชีวิตจริง เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม สิ่งที่นักเรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์คือ

- การพักอาศัยและใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- การเรียนร่วมกัน / การปฏิบัติงานร่วมกัน
- การรับผิดชอบในกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน
- การสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย
- การฝึกภาวะผู้นำ
- การเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การให้ออกาสกับนักเรียนทุกคนได้มีเวลาศึกษาเล่าเรียน และสร้างประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่เพราะจะมีเวลามากขึ้นเมื่อเป็นนักเรียนประจำ การเรียนจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพราะถือว่าการเรียนในวิถีชีวิตจริง ๆ ที่ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสังคมของนักเรียนประจำ กล่าวคือ

- นักเรียนทุกคนในบ้านพักมีความรับผิดชอบร่วมกันในด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านพักอาศัย ห้องน้ำ และบริเวณบ้านพัก
- รับผิดชอบร่วมกันในการจัดเวรดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านพัก
- รับผิดชอบร่วมกันในการกำหนดข้อตกลงหรือกติกาในการอยู่ร่วมกันในบ้านพัก เช่น เวลาดื่นนอน เวลาทบทวนบทเรียน เวลาทำการบ้าน เวลานอน เป็นต้น
- ทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคมของเพื่อนบ้าน หมู่บ้าน เพื่อนร่วมสถาบัน และรับผิดชอบต่อสถาบันที่ตนศึกษา

3. การเข้าเป็นนักเรียนประจำจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน โดยมีสถานศึกษา จัดครูพี่เลี้ยง (Hose Master) รับผิดชอบต่อนักเรียน โดยการให้คำปรึกษา กำกับดูแล ตลอดจนสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในสังคม โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตการเป็นนักเรียนประจำ จะผนวกเอาความรู้ด้านสังคม ความรู้ทางการปกครอง การเมือง นำมาปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการปฏิรูปฯ โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ดังนั้น การอยู่เป็นนักเรียนประจำจึงมีความจำเป็นกับนักเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิตทุกคน

2.1.5 การทำโครงการ

การทำโครงการถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพราะนักเรียนทุกคนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ทั้งนี้ รัฐได้อุดหนุนให้นักเรียนทุกคนได้จัดทำโครงการ โครงการจึงเป็นที่มาของทุกอย่างที่นักเรียนจะได้รับ กล่าวคือ

- โครงการเป็นที่มาของความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติตามหลักการ ปวช. เกษตรศาสตร์
- โครงการเป็นที่มาของวัตถุดิบที่จะใช้ในการประกอบอาหารรับประทานเพื่อการยังชีพระหว่างเรียน
- โครงการเป็นที่มาของความชำนาญในการผลิต การจัดการ การตลาด
- โครงการเป็นที่มาของการเรียนด้วยการปฏิบัติ และสร้างนิสัยรักอาชีพ
- โครงการเป็นที่มาของรายได้ที่จะนำมาเป็นค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นอกเหนือจากการได้รับการยกเว้น เช่น ค่าประกันสุขภาพ ค่าประกันชีวิต ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของโครงการ

- โครงการเกษตรเพื่อยังชีพ
- โครงการเกษตรเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการด้านการตลาดและการจัดการธุรกิจ
- โครงการรับงานการค้า และงานช่างด้านการเกษตร
- โครงการประกอบอาหาร

การทำโครงการนี้นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติงานในโครงการ ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความรู้ด้านทฤษฎี เสริมสร้างให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริงในโครงการ ผลจากการเรียนในโครงการก่อให้เกิดผลผลิตที่จะนำมาประกอบเป็นอาหารเพื่อการยังชีพ เป็นที่มาของรายได้ที่จะนำไปจ่ายเป็นสวัสดิการของนักเรียน เช่น เสื้อผ้า ชุดปฏิบัติงาน ชุดกีฬา ค่าประกันสุขภาพ ค่าประกันชีวิต และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการเอาใจใส่ของครู – อาจารย์ และความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็งของนักเรียนเป็นหลัก

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่จัดการศึกษาแก่นักเรียนที่เป็นบุตรหลานเกษตรกรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบ โรงเรียนได้ รัฐบาลจึงเห็นความสำคัญจึงดำเนินการรับบุตรหลานเข้าเรียน หลักสูตร สปช.เกษตรศาสตร์ ที่เป็นนักเรียนประจำเกษตรและ เทคโนโลยี โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพ ตลอดที่เรียนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 3 ปี ตามหลักสูตร

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541)

แนวทางการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์ความชำนาญเป็นด้านๆ เพื่อจบออกไปแล้วสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ไปประกอบอาชีพหรือถ่ายทอดให้คนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) (กระทรวงศึกษาธิการ 2541 : 1 – 9)

2.2.1 หลักการ

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมืออาชีวพระระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมออกไป ประกอบอาชีพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านและเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และ สถานประกอบอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

2.2.2 จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถเลี้ยงอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ได้

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 34 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 การเรียนภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 การเรียนภาคปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32-48 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงานหรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงการ

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรม

4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชา ตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทและสาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การฝึกงานหรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือทำโครงการ หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนตามโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชา อื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงาน ให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของ ภาคปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2541

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

8.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

8.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้าง

8.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

8.5 สำหรับนักเรียนในประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี ต้องสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และนักเรียนในระบบทวิภาคีต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือ

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการ กลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง โดยการใช้ความคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และ ประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยกเลิกประเภทวิชาและสาขาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

10.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยกเลิกรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

2.2.4 จุดประสงค์สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพเกษตรและเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2. เพื่อให้มีความสามารถในการผลิต การบริโภค การจำหน่าย การบริการ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ

4. เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลกระทบจากการประกอบอาชีพทางการเกษตร

5. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

2.2.5 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

(เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

สรุปวิชาและจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	32
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
4. กิจกรรม	รวมไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. แนวทางการเรียนการสอน

5.1 จัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องในลักษณะบูรณาการในการเรียนหมวดวิชาชีพ และกิจกรรม และสอนเสริมพิเศษ

5.2 จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการอย่างต่อเนื่องและครบวงจร โดยเน้นการปฏิบัติเป็นหลัก

5.3 สามารถเลือกเรียนจากหลักสูตร ปวช. 2538 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหรืออื่น ๆ ในระดับเดียวกันทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา และสามารถโอนผลการเรียน ขอสอบเทียบประสบการณ์/ สอบเทียบความรู้/ ขอเทียบประสบการณ์งานอาชีพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจะเน้นหมวดวิชาชีพเป็นสำคัญ รองลงมา คือหมวดวิชาพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ ให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ และประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในอาชีพ มีความภาคภูมิใจในอาชีพที่เรียน ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่การทำงานและต่อครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สิ่งสำคัญต้องมีคุณธรรมจริยธรรม และมีวินัยในตัวเอง

2.3 การบริการด้านสวัสดิการ สิ่งแวดล้อมและด้านวิชาการในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ถ้าศักดิ์ ชวนิชย์ และคณะ (2531 : 669 696) ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องจัดการสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนหรือสถานศึกษาไว้ว่า เนื่องจากสถานศึกษาเป็นอาคารสถานที่ใช้ประกอบการหรือทำการเพื่อจัดบริการบางอย่างตามกำหนด จึงประกอบด้วยผู้ใช้บริการและผู้ให้บริการ สถาบันจึงมีบุคคลมากมายซึ่งย่อมจะมีปัญหาต่าง ๆ ตามมา ที่สำคัญทุกคนต้องการความสะดวกสบายทั้งร่างกายและจิตใจ

การสุขาภิบาลโรงเรียนหรือสถานศึกษา หมายถึง การจัดการควบคุม ดูแล และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีและถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ได้แก่

1. การถ่ายเทอากาศและแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียนต้องสะดวก จัดให้มีประตูหน้าต่างเพียงพอ ควรมีกันสาด บริเวณใกล้ห้องเรียนโดยรอบไม่ควรปลูกต้นไม้ใหญ่ในระยะ 8 เมตร เพราะจะป้องกันการขัดขวางการระบายอากาศ

2. โรงอาหารและโรงครัวของสถานศึกษา โรงอาหารควรแยกอยู่เป็นอาคารต่างหาก ห่างไกล อาคารเรียนพอสมควรเพื่อป้องกัน กลิ่น เสียง รบกวนขณะนักเรียนกำลังเรียนอยู่ เศษอาหารหรือกากอาหารที่เหลือจากการรับประทานควรมีภาชนะรองรับ

3. น้ำดื่ม น้ำใช้ น้ำดื่ม น้ำใช้ภายในสถานศึกษาต้องสะอาดและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ภายในโรงเรียน การควบคุมน้ำให้สะอาด ปลอดภัย และปราศจากเชื้อโรค เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากสำหรับสถานศึกษา

4. ส้วมและที่ปัสสาวะ ทางสถานศึกษาต้องจัดให้มีส้วมและที่ถ่ายปัสสาวะสำหรับนักเรียนที่สะอาด ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ส้วมควรตั้งอยู่ในที่นักเรียนสามารถไปใช้ได้สะดวก ควรแยกส้วมชายหญิง และควรอยู่ภายนอกอาคารเพื่อป้องกันกลิ่นรบกวน

5. การกำจัดขยะมูลฝอยและการระบายน้ำทิ้ง ขยะมูลฝอยควรทิ้งให้เป็นที่เป็นที่และกำจัดโดยการเผา สำหรับการระบายน้ำทิ้งของโรงเรียน รวมถึงน้ำจากโรงครัว จากห้องน้ำ ควรมีท่อลงถึงเกราะบ่อซึม

6. การป้องกันโรคติดต่อ โรคติดต่อที่มักพบในหมู่นักเรียนหรือในสถานศึกษา ได้แก่ โรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจ โรคติดต่อทางระบบทางเดินอาหาร โรคที่อาศัยกับสัตว์ หลักสำคัญในการป้องกันโรค คือ ทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองต้องหมั่นตรวจตราและสังเกตนักเรียนอยู่เสมอ ทางโรงเรียนควรมีการจัดทำประวัติสุขภาพนักเรียน

7. การจัดสุขาภิบาลหอพัก หอพักนักเรียนและนักศึกษา หมายถึง สถานที่ทุกชนิดที่จัดขึ้นและรับนักเรียน / นักศึกษาตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปเข้าพักอาศัย เนื่องจากหอพักเป็นสถานที่มีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ฉะนั้น การติดต่อของโรคต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา จะติดต่อกันง่ายขึ้นหากการจัดหอพักไม่ถูกสุขลักษณะ นอกจากนี้อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ง่าย จึงควรมีลักษณะ

คือ ตัวอาคารมั่นคงแข็งแรง วัสดุแข็งแรง ทนทาน ควรยกพื้นให้สูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ป้องกันน้ำท่วม ได้รับแสงสว่างอย่างเพียงพอ ไม่ควรอยู่บริเวณคนพลุกพล่าน ห้องนอนควรแบ่งอย่างเป็นระเบียบ มีประตูหน้าต่างและช่องลมพร้อมด้วยตาข่ายกันนกหนูเข้าได้ สำหรับหอพักขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเข้าอยู่เป็นจำนวนมากควรมียามเฝ้าประตู เพื่อคอยเฝ้าไม่ให้คนแปลกหน้าเข้าไป ป้องกันทรัพย์สินสูญหาย หอพักควรมีผู้ยาประจำบ้าน ดิดฉลากให้เห็นชัดเจน

จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นการจัดการบริการต่างๆที่วิทยาลัยฯมีให้กับนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยทั้งด้านสวัสดิการ เช่น มีที่อยู่อาศัย มีการจัดการสุขาภิบาลในห้องพัก มีน้ำดื่ม น้ำใช้ เป็นต้น ด้านสิ่งแวดล้อม ก็มี การจัด

สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้เหมาะสม และด้านวิชาการ มีการจัดการศึกษาที่ฝึกให้ผู้เรียนจบออกไปทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ หรืออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 ความหมายของความคิดเห็น

ทัศน ฌ สงขลา (2538 : 11) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

ธัญญา บุปผเวส และคณะ (2534 : 206) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของบุคคล โดยอาศัยข้อมูลประสบการณ์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาทางอวัยวะสัมผัสเกิดการรู้สึก การรับรู้ และระบบความจำ

นงเยาว์ แก้วก้วาล (2535 : 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ทำที่ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528 : 19) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง การแสดงออกทางด้านวาจาของเจตคติ เจตคตินั้นเป็นเพียงความคิดเห็นซึ่งสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ สัญลักษณ์ของเจตคติและจะใช้ความคิดเห็นนี้เป็นตัวกลางในการวัดเจตคติต่อไป

จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าทรรศนะของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความเชื่อส่วนบุคคล ที่ตอบสนองความเข้าใจในการรับรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงออกทั้งทางบวกหรือลบ โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษร ของเรื่องนั้น ๆ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณิกา อ่องแดง (2539 : 36) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า สาเหตุของการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพราะว่ามีเงินทุนอุดหนุนให้ทำโครงการเกษตรปีละ 5,000 บาท และให้เรียนฟรี อาจเป็นเพราะว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน แต่อยากศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ก็มีบางส่วนที่ไม่เลือกเรียนเพราะไม่มีความมั่นใจว่าวิชาความรู้ที่ได้รับจะนำไปประกอบอาชีพได้ ต้องทำงานหนัก เหนื่อยและยากจน และอยากเรียนสาขาวิชาอื่นมากกว่าวิชาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุทศศาสตร์ เดชศิริ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าต้องการให้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเปิดหลาย ๆ สาขาไม่เจาะจงเฉพาะสาขาเกษตรกรรม ควรให้นักเรียนกลับบ้านได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน และมีนักเรียนเสนอว่าควรมีโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตต่อไปทุกตำบล

ประวิทย์ นามวิชา (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่มีต่อโครงการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่า นักศึกษาที่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ได้รับข่าวสารจากการแนะนำของอาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรมากที่สุด เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนในโครงการนี้เพราะมีใจรักและมีความถนัด เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ

สมบัติ ชุมชุม (2540 : 26-27) ได้ศึกษาความมุ่งหวังหลังการจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมากที่สุด รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สาขาที่ต้องการศึกษามากที่สุดคือ สาขาสัตวศาสตร์และสาขาพาณิชยการ สำหรับนักศึกษาที่เลือกประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพราะว่าไม่มีเงินทุนในการศึกษาต่อ อาชีพที่นักศึกษาต้องการประกอบมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรรมและรับราชการ ลักษณะอาชีพที่ต้องการมากที่สุด คือ การทำฟาร์มปศุสัตว์

จากที่ได้กล่าวมาในเรื่องการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องข้างต้น พอสรุปได้ว่า โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นโครงการที่จัดการศึกษาแก่นักเรียนที่เป็นบุตรหลานเกษตรและชาวชนบทที่ขาดโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ รัฐบาลจึงเห็นความสำคัญจึงดำเนินการรับบุตรหลานเข้าเรียนหลักสูตร สปช.เกษตรศาสตร์ ที่เป็นนักเรียนประจำวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยได้รับการยกเว้นค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายในการฝึกวิชาชีพ ตลอดที่เรียนในสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 3 ปี ตามหลักสูตร โดยวัตถุประสงค์ ก็เพื่อ ใช้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะและประสบการณ์ นำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในอาชีพ มีความภาคภูมิใจในอาชีพที่เรียน ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ทำงานและต่อครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวินัยในตัวเอง และสิ่งที่สำคัญคือ ให้นำความรู้ที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากการศึกษางานวิจัยยังพบว่าโครงการดังกล่าว ยังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังจะเห็นได้จากข้อค้นพบงานวิจัย จึงเห็นว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีเป็นอีกสถานศึกษาหนึ่งที่จัดให้มีโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จึงสมควรเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เพื่อนำ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อตอบสนองกับโครงการต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเป็นการศึกษาคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภท วิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มี ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 80 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 73 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2547 โดยศึกษาจากประชากรทั้งสิ้นจำนวน 223 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะปลายปิด และปลายเปิด

3.2.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการทำแบบสอบถาม
 2. ศึกษาจำนวนประชากร
 3. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเครื่องมือที่จัดทำอยู่ในรูปแบบสอบถามที่ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและวัตถุประสงค์ในการวิจัย
 4. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
 5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว
- สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
- ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบปลายปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต เป็นคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตเป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.2.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัย นำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี . ทำการเก็บแบบสอบถามในวันที่ 14 มกราคม 2548 โดยเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 223 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 163 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับจากนั้นนำข้อมูลที่แต่ละรายการไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย
2. นำข้อมูลที่ได้อหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามนั้นๆ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนต้นที่ 1

3. การหาค่าเฉลี่ย ใช้ประมาณค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมากที่สุด |
| 4 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นปานกลาง |
| 2 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด |

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อโดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \mu = \frac{\sum fx}{N}$$

กำหนดให้ μ = ค่าคะแนนเฉลี่ย

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

x = จำนวนคะแนนของข้อมูล

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรมสูตร, 2528: 26)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อ

ชีวิต

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)หรือ S.D. (ชาอุชัย ฤกษ์พาณิชย์, 2538 :42)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\sum \frac{fx^2}{n} - \left[\sum \frac{fx}{n} \right]^2}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ค่าคะแนนที่กำหนดเป็น 5, 4, 3, 2, 1

n = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อ

ใช้วิเคราะห์คำถามในตอนที่ 2

5. วิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาอ่านและสรุปข้อเสนอนะแต่ละประเด็น แล้วนำ

ข้อมูลมาเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลัง ใช้กับแบบสอบถามตอนที่ 3

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการวิจารณ์ผล

ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของนักเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี
2. ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
3. ข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

4.1 ผลการวิจัย

สภาพทั่วไปของนักเรียนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

รายการ	จำนวนคน(N= 163)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	90	55.21
หญิง	73	44.78
2. อายุ		
17-18	88	53.98
15-16	58	35.58
19-20	15	9.20
21-22	2	1.22
3. ระดับชั้นที่ศึกษา		
ปวช. 1	63	38.65
ปวช. 3	52	31.90
ปวช. 2	48	29.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย (ร้อยละ 55.21) นอกนั้นเป็นนักเรียนหญิง(ร้อยละ 44.74) มีอายุระหว่าง 17- 18 ปีมีมากที่สุด (ร้อยละ 53.98) รองลงมาคืออายุระหว่าง 15-16 ปี (ร้อยละ 35.58) อันดับสุดท้ายมีอายุระหว่าง 19-20 ปี (ร้อยละ 9.20) เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1มากที่สุด (ร้อยละ 38.65) รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 31.90) และสุดท้ายเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 29.44)

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

รายการ	จำนวนคน(N=163)	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา		
3.00-4.00	92	56.44
2.00-2.99	61	37.42
1.00-1.99	10	6.13
2. ภูมิลำเนา		
อำเภออื่นๆนอกเหนืออำเภอเมืองของจังหวัดอุบล	123	75.46
ตำบลอื่นๆของอำเภอเมือง	12	7.36
ตำบลหนองขอนอำเภอเมือง	5	3.06
3. อาชีพของบิดา		
เกษตรกรรวม	105	64.41
รับจ้างทั่วไป	30	18.40
ค้าขาย	14	8.58
รับราชการ	7	4.29
อื่นๆ	4	2.45
งานบริษัท	3	1.84
4. อาชีพของมารดา		
เกษตรกรรวม	107	65.64
รับจ้างทั่วไป	18	11.04
แม่บ้าน	15	9.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวนคน(N=163)	ร้อยละ
ค้าขาย	13	7.97
งานบริษัท	3	1.84

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาส่วนใหญ่ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 (ร้อยละ 56.44) รองลงมาได้คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 (ร้อยละ 37.42) และสุดท้ายมีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 (ร้อยละ 6.13) ภูมิถิ่นานของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่อำเภอ อื่นนอกเหนืออำเภอเมืองของจังหวัดอุบลราชธานี (ร้อยละ 75.46) รองลงมาอยู่ตำบลอื่นๆของ อำเภอเมือง (ร้อยละ 7.36) และสุดท้ายอยู่ตำบลหนองขอนอำเภอเมือง (ร้อยละ 3.06) บิดาของ นักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรวม (ร้อยละ 64.41) รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 18.40) และสุดท้ายประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 8.58) มารดาของนักศึกษา ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม (ร้อยละ 65.64) รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 11.04) และสุดท้ายประกอบอาชีพแม่บ้าน (ร้อยละ 9.20)

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีอุบลราชธานี

รายการ	จำนวนคน(N=163)	ร้อยละ
1. รายได้ของบิดามารดารวมกันต่อเดือน		
1,000- 3,000	104	63.80
3,001- 5,000	38	23.31
5,001-10,000	15	9.20
10,001-ขึ้นไป	6	3.68
2. แหล่งข้อมูลที่ทราบก่อนเข้าเรียนในโครงการฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม	99	60.73
ครูแนะแนวจากวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีอุบลราชธานี	42	25.76
สิ่งพิมพ์	16	9.81
วิทยุ	14	8.58

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	จำนวนคน(N=163)	ร้อยละ
3. เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียน โครงการฯ		
ผู้ปกครองสนับสนุน	51	31.28
มีใจรักในอาชีพเกษตรกรรม	36	22.08
ไม่ชอบวิชาสามัญ	30	18.40
เลือกเรียนตามเพื่อน	21	12.88
ต้องการประกอบอาชีพการเกษตร	16	9.81
สอบเข้าที่อื่น ไม่ได้	15	9.20
ได้โควตา	14	8.58
มีความถนัดในอาชีพการเกษตร	11	6.74
อยากได้เงินอุดหนุนปีละ 5,000	10	6.13
4. สิ่งที่นักเรียนคิดจะทำเมื่อจบการศึกษาตาม โครงการฯ		
ศึกษาต่อ	131	80.36
ทำงานเกษตรส่วนตัว	18	11.04
รับจ้างทั่วไป	11	6.74
ทำงานเอกชน	10	6.13
รับราชการ	7	4.29

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี พบว่า รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือนส่วนใหญ่มีรายได้ 1,000-3,000บาท(ร้อยละ 63.80) รองลงมามีรายได้ 3,001-5,000 บาท/เดือน(ร้อยละ23.31)และสุดท้ายมีรายได้ 5,001-10,000 บาท/เดือน(ร้อยละ9.20) แหล่งข้อมูลที่นักเรียนทราบก่อนที่จะเข้ามาเรียนในโครงการฯมากที่สุด คือ ได้รับข้อมูลจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม (ร้อยละ 60.73) รองลงมาได้รับข้อมูลจากครูแนะแนวจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี(ร้อยละ25.76) และสุดท้ายได้รับข้อมูลจากสิ่งพิมพ์(ร้อยละ9.81) เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนในโครงการฯ คือ ผู้ปกครองสนับสนุน (ร้อยละ 31.28)รองลงมา คือมีใจรักในอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ22.08)และสุดท้ายไม่ชอบเรียนในวิชาสามัญ(ร้อยละ18.40) เมื่อจบการศึกษาแล้วนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ร้อยละ 80.36)รองลงมาคือ ทำธุรกิจด้านการเกษตรส่วนตัว(ร้อยละ11.04) และสุดท้ายประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป(ร้อยละ6.74) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนการคำนวณว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านสวัสดิการ

รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย (μ)	มาตรฐาน (S.D.)	
1. ขนาดที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.99	0.77	มาก
2. อุปกรณ์ภายในห้องพักเพียงพอ	3.46	1.16	ปานกลาง
3. น้ำดื่มมีความสะอาด	3.49	1.27	ปานกลาง
4. มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.46	1.26	ปานกลาง
5. อาหารสะอาดมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	3.51	1.20	มาก
6. มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.43	1.26	ปานกลาง
7. ห้องสุขามีความสะอาด	2.36	1.13	น้อย
8. มีห้องสุขาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	2.71	1.03	ปานกลาง
9. ที่อาบน้ำมีความสะอาด	2.83	1.01	ปานกลาง
10. มีที่อาบน้ำเพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน	3.22	1.10	ปานกลาง
11. มีห้องรีดผ้าที่สะอาดและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.22	1.22	ปานกลาง
12. มีห้องคูโทรทัศน์เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน	3.11	1.23	ปานกลาง
13. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเหมาะสม	3.22	1.21	ปานกลาง
14. มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจเหมาะสม	3.15	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ด้านสวัสดิการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 รายการ รายการแรก คือ มีขนาดที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน($\mu=3.99$) อันดับที่ 2 คือ อาหารสะอาดมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ($\mu=3.51$) และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 11 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ มีน้ำดื่มมีความสะอาด ($\mu=3.49$) รายการต่อมา คือ มีอุปกรณ์ภายในห้องพักเพียงพอและมีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน($\mu=3.46$) รายการสุดท้าย คือ มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\mu=3.43$)และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อยอยู่ 1 รายการคือ ห้องสุขามีความสะอาด ไม่ว่างกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 รายการ คือ ห้องสุขามีความสะอาด ($\mu = 2.36$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม

รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย (μ)	มาตรฐาน (S.D.)	
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ฯ ดี	3.61	0.86	มาก
2. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.74	0.96	มาก
3. มีแหล่งน้ำเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.57	0.96	มาก
4. มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร	3.85	0.84	มาก
5. มีหนังสือ เอกสารใช้ในการค้นคว้าประกอบ	3.50	0.94	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งหมด 5 รายการ โดยมี 3 รายการแรก คือ มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร($\mu = 3.85$) รองลงมา มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร($\mu = 3.74$) และรายการสุดท้าย มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ฯ ดี ($\mu = 3.61$)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตด้านวิชาการ

รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย (μ)	มาตรฐาน (S.D.)	
1. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	3.76	0.83	มาก
2. ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร	3.98	0.83	มาก
3. ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ ด้านการเกษตร	3.79	0.84	มาก
4. ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.81	0.72	มาก
5. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลผลิตที่ได้จากการทำโครงการเกษตร	3.76	0.75	มาก

แยกสารนี้เป็นยาใส่รังผึ้งไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
6. ได้รับความรู้ ประสพการณ์จากการทำโครงการ เกษตรครบทุกขั้นตอน	3.67	0.93	มาก
7. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสพการณ์ นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม	3.69	0.87	มาก
8. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เช่น โปรแกรม คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	3.27	0.93	ปานกลาง
9. ได้รับความรู้ประสพการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.40	0.98	ปานกลาง
10. ได้รับความรู้ ประสพการณ์ในการใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.61	0.98	มาก
11. ได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน	3.58	1.12	มาก
12. ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม	3.92	0.83	มาก
13. มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	3.66	0.96	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึง 11 รายการ โดยมี 3
รายการ แรก คือ ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร ($\mu = 3.98$) รายการต่อมาได้รับการฝึกอบรม
คุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.92$) และรายการสุดท้ายได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตร
จากอาจารย์ที่ปรึกษา ($\mu = 3.81$) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลางอยู่ 2 รายการ
รายการแรก คือ ได้รับความรู้ประสพการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu = 3.40$) และรายการสุดท้าย
ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ($\mu = 3.27$)

ข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตารางที่ 7 เหตุผลของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุง ด้านสวัสดิการ

รายการ	จำนวนคน
1. ให้น้ำดื่มในหอพัก	54
2. ให้มีตู้โทรศัพท์ในหอพัก	33
3. ให้น้ำดื่มทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน หรือกระจายทั่ววิทยาลัย	30
4. อยากให้มีโทรศัพท์ทั่ววิทยาลัย	19
5. อยากให้วิทยาลัยได้ทำกับข้าวให้น่ากินกว่านี้	17
6. อยากให้มีห้องน้ำที่สะอาดกว่านี้	15
7. อยากให้มีการใช้ไฟฟ้าในห้องพัก	13
8. สวัสดิการในเรื่องเจ็บป่วย	8
9. มีห้องพยาบาลประจำหอพัก	7
10. จัดให้มีรถรับส่งนักเรียนที่เดินทางกลับบ้านหรือมาจากบ้าน	5
11. ให้มีห้องดูโทรทัศน์มากกว่านี้	5
12. อยากให้มีสนามกีฬาอยู่บริเวณหอพัก	5
13. จัดให้มีกิจกรรมนันทนาการมากกว่านี้	4

จากตารางที่ 7 แสดงสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงในด้านสวัสดิการ พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าให้วิทยาลัยควรปรับปรุงมากที่สุดอันดับ 1 คือ ต้องการให้น้ำดื่มในหอพักทั้งหญิงและชาย รองลงมา คือ ให้มีโทรศัพท์ภายในหอพักทั้งหญิงและชาย อันดับสุดท้าย คือ ต้องการให้น้ำดื่มทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน หรือกระจายทั่ววิทยาลัยฯ

ตารางที่ 8 เหตุผลของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุง ด้านสิ่งแวดล้อม

รายการ	จำนวน (คน)
1. จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจมากกว่านี้	17
2. มีการควบคุมการทำมาสะอาดบริเวณที่ได้รับผิดชอบในตอนเช้า	15
3. จัดให้มีที่นั่งภายในสวนหย่อม หรือใกล้กับสวนหย่อม	12
4. บ่อบำบัดน้ำเสียจากโรงอาหาร	10
5. ซ่อมแซมถนนทางเข้าหอพัก	7
6. มีการแยกหลุมขยะเปียก ขยะแห้ง	3
7. กลิ่นเหม็นห้องน้ำรอบหอพัก	3
8. อยากได้อาจารย์มาสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	1

จากตารางที่ 8 แสดงสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงในด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าให้วิทยาลัยควรปรับปรุงมากที่สุดอันดับ 1 คือ ให้มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้มากกว่านี้ เพื่อเวลาที่ว่างจากการเรียนหรือว่างจากการทำงานจะนั่งทำงานอย่างอื่นหรือนั่งพักผ่อนได้ รองลงมา คือ ต้องการให้มีการควบคุมการทำมาสะอาดบริเวณที่ได้รับผิดชอบในตอนเช้าเพื่อความสะอาดของวิทยาลัย และอันดับสุดท้ายคือ ต้องการให้มีการจัดที่นั่งภายในสวนหย่อม หรือใกล้กับสวนหย่อมเพื่อคลายความเครียด

ตารางที่ 9 เหตุผลของนักเรียนที่เห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงด้านวิชาการ

รายการ	จำนวน (คน)
1. เน้นวิชาที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์	37
2. ควรมีการจัดทัศนศึกษา หรือการออกไปดูงานที่เกี่ยวกับวิชาเรียน	25
3. เพิ่มการสอนภาคทฤษฎีมากกว่านี้	17
4. เพิ่มการสอนภาคปฏิบัติมากกว่านี้	12
5. หนังสือตำราค้นคว้าในห้องสมุด	9
6. ควรให้มีห้องสมุดในหอพัก	8
8. อยากให้มีครูเพิ่ม	4

จากตารางที่ 9 แสดงสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรให้โครงการฯ มีการปรับปรุงในด้านวิชาการ พบว่าสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าให้วิทยาลัยควรปรับปรุงมากที่สุด อันดับแรก คือ เน้นวิชาที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ ควรมีการจัดทัศนศึกษา หรือการออกไปดูงานที่เกี่ยวกับวิชาเรียน อันดับสุดท้าย คือ เพิ่มการสอนภาคทฤษฎีมากกว่านี้ เพื่อควบคู่ไปกับการสอนภาคปฏิบัติ

ตารางที่ 10 ประโยชน์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ประโยชน์	จำนวน (คน)
1. ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	38
2. เป็นแนวทางประกอบอาชีพได้	29
3. เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรที่ดีที่สุด	16
4. ได้รู้จากการปฏิบัติจริง	15
5. เป็นแนวทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	9
6. ได้ฝึกการวางแผน	8
7. ทำงานเป็นหมู่คณะ	8
8. ฝึกความอดทน	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของโครงการฯ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ เพราะส่วนมากมีความคิดเห็นว่า ต้องการลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง (38 คน) เพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพ(29 คน) เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ดีที่สุด (16 คน) ได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง(15 คน) เป็นแนวทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (9 คน)และได้ฝึกการวางแผนและทำงานเป็นหมู่คณะ(8 คน)

4.2 วิจารณ์ผล

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง มีภูมิลำเนาอยู่อำเภออื่นๆนอกเหนืออำเภอเมืองของจังหวัดอุบลราชธานี บิดา-มารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้เฉลี่ยรวมกันระหว่าง 1,000-3,000 บาท ต่อ เดือน ถือว่าเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตซึ่งเป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนบุตรหลานเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่มีรายได้ต่ำกว่า 5.000 บาท/ปี (กรมอาชีวศึกษา,2540:1) และเพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีทุนในการเรียน โดยให้เรียนฟรี โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตเกษตรกรที่มีความรู้ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อออกไปประกอบอาชีพการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่ได้เข้ามาเรียนในโครงการฯนี้ ได้รับข่าวสารจากครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิมมากที่สุด รองลงมา คือ ครูแนะแนวจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ซึ่งถือได้ว่าวิทยาลัยฯ ได้มองเห็นความสำคัญของ โครงการฯ โดยมีการแนะแนว และประชาสัมพันธ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรและหันมาเรียนมากขึ้นและเป็นที่น่ายินดีที่ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของ โครงการฯนี้ โดยเหตุที่นักเรียนเลือกเรียน โครงการนี้ส่วนใหญ่ผู้ปกครองสนับสนุนและรองลงมาคือนักเรียนก็มีใจรักในอาชีพเกษตรกรรมด้วยเพื่อต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นสิ่งที่คิดว่าอนาคตข้างหน้าประเทศไทยจะมีเกษตรกรที่มีคุณภาพที่จะสามารถพัฒนาการเกษตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์ของ โครงการฯ เพื่อต้องการพัฒนาบุตรหลานเกษตรกรให้เป็นผู้ผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพของประเทศ พร้อมกับนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาก็มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วย

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 รวม 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจำนวน 223 ชุด ได้รับคืน 163 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 18 ปี กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 3.00-4.00 และมีภูมิลำเนาอยู่อำเภออื่นๆนอกเหนืออำเภอเมืองของจังหวัดอุบลราชธานีมากที่สุด บิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 1,000-3,000 บาท นักเรียนได้รับข่าวเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากการแนะนำของครูที่โรงเรียนเดิม เหตุผลสำคัญที่ต้องเลือกเรียนในโครงการนี้คือ ผู้ปกครองสนับสนุนและเมื่อจบการศึกษาแล้วสิ่งที่นักเรียนต้องการทำมากที่สุดคือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือด้านสวัสดิการ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ

ด้านสวัสดิการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ขนาดของห้องพักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน($\mu=3.99$) รองลงมา คือ อาหารสะอาดมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ($\mu=3.51$) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางก็มีน้ำดื่มที่มีความสะอาด ($\mu=3.49$) รายการต่อมา คือ มีอุปกรณ์ภายในห้องพักเพียงพอและมีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน($\mu=3.46$) รายการสุดท้าย คือ มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน($\mu=3.43$)

ส่วนความคิดเห็นในระดับน้อยมี 1 รายการ คือ ห้องสุขามีความสะอาด($\mu=2.36$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ คือ มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร($\mu= 3.85$) รองลงมา มีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำโครงการเกษตร($\mu= 3.74$) และ มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ฯ ดี ($\mu= 3.61$)

ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร ($\mu= 3.98$) รายการต่อมา ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม ($\mu= 3.92$) และได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา ($\mu= 3.81$) และนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\mu= 3.40$) และได้รับความรู้และวิชาการใหม่ๆ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ($\mu= 3.27$)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ที่นักเรียนเห็นว่าควรให้โครงการฯ ปรับปรุงโดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสวัสดิการ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ

ด้านสวัสดิการ พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยปรับปรุงมากที่สุด คือ ต้องการให้มีน้ำดื่มในหอพักทั้งหญิงและชาย รองลงมาคือต้องการให้มีโทรศัพท์ภายในหอพักทั้งหญิงและชาย อันดับสุดท้าย คือ ต้องการให้มีน้ำดื่มทั่วถึงกับจำนวนนักเรียน หรือกระจายทั่ววิทยาลัยฯ

ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยปรับปรุงมากที่สุด คือ ให้มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้มากกว่านี้ รองลงมา คือ ต้องการให้มีการควบคุมการทำความสะดวกบริเวณที่ได้รับผิดชอบในตอนเช้าเพื่อความสะอาดของวิทยาลัย และอันดับสุดท้าย คือ ต้องการให้มีการจัดที่นั่งภายในสวนหย่อม หรือใกล้กับสวนหย่อมเพื่อคลายความเครียด

ด้านวิชาการ พบว่า สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าควรจะให้วิทยาลัยปรับปรุงมากที่สุด คือ เน้นวิชาที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ ควรมีการจัดทัศนศึกษา หรือการออกไปดูงานที่เกี่ยวกับวิชาเรียน อันดับสุดท้าย คือ เพิ่มการสอนภาคทฤษฎีมากกว่านี้ เพื่อควบคู่ไปกับการสอนภาคปฏิบัติ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ เพราะส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง (38 คน) เพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพ (29 คน) เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตรที่ดีที่สุด (16 คน) ได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง(15 คน) เป็นแนวทางศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(9 คน)และได้ฝึกการวางแผนและทำงานเป็นหมู่คณะ(8 คน)

จากที่ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี จะเห็นได้ว่าโครงการฯ เปิดโอกาสให้กับบุตรหลานเกษตรกรทุกคนที่อยากเรียนแต่ไม่มีเงิน โครงการฯจึงได้เปิดโอกาสให้เรียนฟรี กินฟรี อยู่ฟรีโดยมีการทำโครงการเป็นของตนเอง หรือเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จึงทำให้มีบุตรหลานเกษตรกรที่มีใจรักในอาชีพการเกษตรเข้าเรียนจำนวนมาก เพื่อจบไปจะได้นำเอาความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงควรเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อรองรับนักเรียนที่จบการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยประมงสงขลาติดสุสานนท์ต่อวิชาชีพเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- กรรณิกา อ่องแดง. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2539 ต่อโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 57 น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 (เพิ่มเติม 2541) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาการเกษตรและเทคโนโลยี. กระทรวงศึกษาธิการ. กรมอาชีวศึกษา. 2543. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กระทรวงศึกษาธิการ. 224 น.
- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม. 2540. คู่มือการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ปีการศึกษา 2540. กรมอาชีวศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. 20 น.
- ชาญชัย ฤชาพานิชย์. 2538. สถิติ 1. พิชญ์โลก : ตำราเรียนวิชาสถิติ 1 สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลวิทยาเขตพิชญ์โลก. 145 น.
- นงเยาว์ แก้วกั้งवाल. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 289 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2528. สถิติเพื่อการวางแผนการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 340 น.
- ประวิทย์ นามวิชา. 2541. ความคิดเห็นของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธรที่มีต่อโครงการ ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ทัศนาศา ฅ สงขลา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรมของ ผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาการบริหาร อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 315 น.
- ธัญยะ นุสพลเวส. 2538. จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 85 น.
- ยุทธศาสตร์ เดชศิริ. 2539. ความคิดเห็นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีต่อโครงการปฏิรูป การศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- ล้ำศักดิ์ ชวนิชย์และคณะ. 2531. อนามัยสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน่วยที่ 8-15 : กรุงเทพฯ .861 น.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2528. เจตคติ ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์วิทยาลัยครู สมเด็จพระมหาสมณเจ้าพรหมมหาราชวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. 67 น.
- สมบัติ ชุมนุช. 2540. ความมุ่งหวังหลังจบการศึกษา ปีการศึกษา 2539 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพของนักเรียนใน โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โสธร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง **ความคิดเห็นของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ที่มีต่อ โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต**

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือต่อตัวท่าน แต่จะเป็นผลดีในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตให้ดียิ่งขึ้น



ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายประพนธ์ ปวงสุข

ผู้วิจัย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ก่อนเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ท่านทราบเรื่องโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> วิทยุ | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> สิ่งพิมพ์ | <input type="checkbox"/> ครูแนะแนวจากโรงเรียนเดิม |
| <input type="checkbox"/> ครูแนะแนวจากวิทยาลัย | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

10. เหตุผลที่เลือกเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิต (เลือกเพียงข้อใดข้อหนึ่งที่คุณคิดว่าเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านเลือกที่จะเรียนในโครงการนี้)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> มีใจรักในอาชีพเกษตร | <input type="checkbox"/> มีความถนัดในอาชีพเกษตร |
| <input type="checkbox"/> ไม่ชอบวิชาสามัญ | <input type="checkbox"/> ได้โควต้า |
| <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองสนับสนุน | <input type="checkbox"/> เลือกเรียนตามเพื่อน |
| <input type="checkbox"/> ต้องการประกอบอาชีพเกษตร | <input type="checkbox"/> สอบเข้าที่อื่นไม่ได้ |
| <input type="checkbox"/> ต้องการเงินอุดหนุนปีละ 5,000 บาท | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) | |

11. เมื่อจบการศึกษาแล้วท่านคาดหวังจะทำอะไรต่อไป

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาต่อ | <input type="checkbox"/> ทำงานเกษตรส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> ทำงานราชการ | <input type="checkbox"/> ทำงานเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ทำงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่ต่อการโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ด้านสวัสดิการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขนาดของที่พักเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2. อุปกรณ์ภายในห้องพักเพียงพอ					
3. น้ำดื่มมีความสะอาด					
4. มีบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
5. อาหารสะอาดมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ					
6. มีอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
7. ห้องสุขามีความสะอาด					
8. มีห้องสุขาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
9. ที่อาบน้ำมีความสะอาด					
10. มีที่อาบน้ำเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
11. มีห้องรีดผ้าที่สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
12. มีที่ดูโทรทัศน์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
13. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเหมาะสม					
14. มีการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านสิ่งแวดล้อม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯดี					
2. มีพื้นที่เพียงพอ สำหรับทำโครงการเกษตร					
3. มีแหล่งน้ำเพียงพอ สำหรับทำโครงการเกษตร					
4. มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพียงพอ สำหรับทำโครงการเกษตร					
5. มีหนังสือ เอกสาร ใช้ในการค้นคว้าอย่างเพียงพอ					

3. ด้านวิชาการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต					
2. ได้รับความรู้ภาคทฤษฎีด้านการเกษตร					
3. ได้รับความรู้ภาคปฏิบัติด้านการเกษตร					
4. ได้รับความแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการเกษตรจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
5. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการทำโครงการเกษตร					
6. ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการทำโครงการเกษตรครบทุกขั้นตอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ได้เรียนรู้และฝึกทักษะเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากอาชีพเกษตรเพิ่มเติม					
8. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ					
9. ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
10. ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
11. ได้รับความฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน					
12. ได้รับความฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม					
13. มีความมั่นใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับ โครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิตในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าสิ่งที่ได้รับจากการเข้าศึกษาต่อ ตาม โครงการปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อชีวิต ในด้านต่างๆ มีสิ่งใดที่ท่านต้องการให้วิทยาลัย ฯ ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ด้านสวัสดิการ ได้แก่

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

.....
.....
.....

- ด้านวิชาการ ได้แก่

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าโครงการ ฯ นี้มีประโยชน์หรือไม่

มี เพราะ

.....
.....
.....

ไม่มี เพราะ

.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม