

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

BEHAVIORS IN EMPLOYING FREE TIME OF AGRICULTURAL EDUCATION  
STUDENTS AT THE FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG.

โดย

นายธนกร ขาวชาติ

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาควมหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร — การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๒๖๖.

๕๒๓/๗

๒๕๔๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๗

เลขหมู่.....

58843

เลขทะเบียน.....

๗ ๐ ก.พ. ๒๕๔๙

วัน,เดือน,ปี.....

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดกลาง เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

๑๑๔๓๓๑๕๕  
b.....  
i.....

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

**ชื่อเรื่อง** พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
**Behaviors in Employing Free Time of Agricultural Education Students at  
the Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of  
Technology Ladkrabang.**

**ชื่อ-สกุล นามชนากร ชาวชาติ**

**สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร**

**คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม**

**อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ปิยะนารด จันทร์เล็ก**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง จากนั้นนำมาทำการคำนวณ  
หาค่าทางสถิติ ทำการแปลผลโดยใช้โปรแกรมคำนวณทางคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำเสนอผล  
โดยวิธีการบรรยายประกอบตาราง ดังนี้

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย ช่วงอายุ  
ระหว่าง 22-23 ปี ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา  
อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 เหตุผลที่เลือกเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพราะต้องการเรียนต่อ  
ในระดับสูงขึ้น ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บิคามารค่าประกอบ  
อาชีพเกษตรกรรม ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา (ไม่รวมค่าที่พัก) อยู่ในช่วง 3,500-5,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาด้านการเรียนในภาพรวม นักศึกษามีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 1 รายการคือ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจจากอินเทอร์เน็ต ส่วนการใช้เวลาว่างในการทำงาน หรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบอีกว่านักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน ในระดับน้อย สองรายการคือ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่สนใจ และอบรมวิชาชีพในสาขาที่เรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านการทำงานพบว่าอยู่ในระดับน้อยแทบทุกรายการ และเมื่อพิจารณาในรายข้อ มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด 1 รายการคือ นักศึกษาใช้เวลาทำงานตามสถานบริการน้ำมัน ในด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นได้ว่านักศึกษามีการปฏิบัติในระดับปานกลางในเรื่องของการเข้าวัด/ ฟังธรรม/ทำบุญ รองลงมาคือนักศึกษาใช้เวลาว่างจัดค่ายพัฒนาชุมชน ช่วยงานชมรมต่างๆ ของกิจกรรมนักศึกษาทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษาของคณะฯ ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

สำหรับข้อเสนอแนะที่มีต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำไปดำเนินการต่อไปในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการใช้เวลาว่างของนักศึกษาได้แก่ ทางคณะหรือภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรจัดสถานที่หรือบริเวณที่ใช้สำหรับอ่านหนังสือ หรือพักผ่อนต่างๆ เช่น ม้านั่ง โต๊ะ ตามร่มไม้ หรือ บริเวณอาคาร เพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนหรือใช้ทำกิจกรรมนอกเหนือจากเวลาเรียน ควรให้มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เข้าร่วมกับชุมชน สถาบันการศึกษาอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร เช่น การเรียนภาษาต่างประเทศ ฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้านต่างๆ ในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

## กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจาก ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านอาจารย์ปิยะนารอด จันทร์เล็ก อาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำปัญหาพิเศษ ขอขอบคุณนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสองชั้นปีที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ประจำห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และ สำนักหอสมุดกลาง รวมไปถึงเจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการสืบค้นข้อมูลต่างๆ และบุคคลอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวมา ณ ที่นี้ด้วย

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ขอมอบให้ คณาจารย์ และผู้ที่กล่าวมาข้างต้นรวมถึงเพื่อนๆ ทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนบิดา-มารดา ที่ให้ทุนเป็นค่าใช้จ่าย ในการทำปัญหาพิเศษจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นายธนกร ชาวชาติ

มีนาคม 2548

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญ(ต่อ).....	จ
สารบัญตาราง .....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม .....	3
2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา.....	7
2.3 การศึกษาข้อมูลสถิติการใช้เวลาว่างของคนไทย.....	11
2.4 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 ประชากร.....	14
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	14
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	14
และลักษณะของแบบสอบถาม .....	
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	15
3.2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	16
4.1 ผลการวิจัย.....	16
4.2 วิจารณ์ผล.....	18
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ .....	24
5.1 สรุปผล.....	24
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	25
5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	26
บรรณานุกรม .....	27
ภาคผนวก.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดง การใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของคนไทย.....	11
2. แสดงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร..... คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	16
4. แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางการเรียน.....	20
5. แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางการทำงาน.....	21
6. แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางการทำกิจกรรมเพื่อสังคม...	22



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ทำการสำรวจการใช้เวลาของคนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2544 โดยคิดค่าเฉลี่ยของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละวัน พบว่า คนไทยใช้เวลาในการดูแลตนเอง เฉลี่ยเกือบ 12 ชั่วโมงหรือครึ่งวันใช้เวลาในการทำงานและการเรียนรู้เฉลี่ยวันละ 8 ชั่วโมงครึ่งใช้เวลาในการดูแลครัวเรือนและให้บริการชุมชนเกือบ 3 ชั่วโมง และใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเชิงสังคม วัฒนธรรม และพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยวันละเกือบ 4 ชั่วโมง ([www.nso.go.th](http://www.nso.go.th) : 16 ก.ย. 47)

ชีวิตของวัยรุ่นในยุคปัจจุบันมีความแตกต่างจากยุคสมัยที่ผ่านมา ทั้งวัฒนธรรมการบริโภค การแต่งกาย รวมทั้งรูปแบบของการใช้เวลาว่าง กล่าวได้ว่า การใช้เวลาว่าง ซึ่งเป็นเวลาที่วัยรุ่นในปัจจุบันใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ตนสนใจ มีความสำคัญต่อพัฒนาการของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอยู่ไม่น้อย กิจกรรมการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในปัจจุบัน มีความหลากหลายและแตกต่างกันซึ่งกิจกรรมการใช้เวลาว่างบางอย่างอาจนำไปสู่การพัฒนาที่ดีและก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งอาจนำไปสู่การสร้างรายได้ และสามารถยึดเป็นอาชีพที่ดีได้ต่อไปในอนาคต แต่กิจกรรมการใช้เวลาว่างบางอย่าง อาจเป็นหนทางนำไปสู่ปัญหาของการติดอบายมุข ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา รวมทั้งนำไปสู่การมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่อาจทำให้เกิดผลเสียอย่าง ไม่คาดคิดตามมา การเรียนรู้แต่เพียงความรู้ในห้องเรียน จะไม่สามารถพัฒนาคนให้เป็นคนได้โดยสมบูรณ์ แต่การทำกิจกรรมจากใช้เวลาว่าง จะพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะชีวิต ที่ส่งผลต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต ([www.ku.ac.th](http://www.ku.ac.th) : 30 มิ.ย. 2547)

ดังนั้น ในการทำปัญหาพิเศษเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังนั้น จะช่วยให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและเป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ต่อไปในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทำการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในอนาคต

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการทำวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคการศึกษาที่ 2/2547 ศึกษาประชากรจำนวน 86 คน เป็นนักศึกษาระดับปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยทำการศึกษาพฤติกรรมในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียน
2. ด้านการทำงาน
3. ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## 1.4 นิยามศัพท์

**พฤติกรรม** หมายถึง การกระทำต่างๆ ที่นักศึกษานำแสดงออกทางด้านการกระทำ ความคิด และรู้สึก ซึ่งรวมถึงการกระทำที่สังเกตได้ และไม่ได้

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**เวลาว่าง** หมายถึง ช่วงเวลาที่นอกเหนือจากการทำการศึกษาเล่าเรียน หรือช่วงเวลาที่ไม่ได้ทำกิจกรรมประจำวัน

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
- 2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่าง
- 2.3 การศึกษาข้อมูลสถิติการใช้เวลาว่างของคนไทย
- 2.4 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม

พฤติกรรม (behavior) หมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมของสิ่งมีชีวิตซึ่งจะสังเกตได้หรือไม่ได้ ถ้าสิ่งมีชีวิตนั้นเป็นคนที่หมายถึง ปฏิกริยาต่างๆ ที่บุคคลแสดงออกมาอันมีทั้งพฤติกรรมภายใน (covert behavior) และพฤติกรรมภายนอก (overt behavior)

พฤติกรรมภายใน หมายถึง กิจกรรมหรือปฏิกริยาภายในเป็นตัวของบุคคลซึ่งมีทั้งรูปธรรม และนามธรรม ที่เป็นรูปธรรมจะสังเกตเห็นไม่ได้แต่ก็ใช้เครื่องมือบางอย่างเข้าช่วย เช่น การเต้นของหัวใจ การทำงานของปอด ฯลฯ สำหรับพฤติกรรมที่เป็นนามธรรมได้แก่ ความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ซึ่งมีอยู่ในสมองของบุคคลซึ่งพฤติกรรมภายในไม่สามารถมองเห็นได้ และไม่สามารถใช้เครื่องมือตรวจสอบได้ พฤติกรรมภายในมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมา หรืออาจจะแสดงออกมาไม่สอดคล้องกันก็ได้

พฤติกรรมภายนอก เป็นสิ่งที่มองเห็นได้ตลอดเวลา อาจเป็นการแสดงขณะรู้สึกตัว หรือไม่รู้สึกตัวเช่นการนอนหลับเป็นต้น การประเมินคุณภาพของบุคคลพิจารณาได้จากพฤติกรรมภายนอกเช่นความสุภาพ ความคล่องแคล่วว่องไว ความตรงต่อเวลา ความก้าวร้าว ความเรียบร้อย พฤติกรรมภายนอกเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ ในการมีปฏิกริยากับบุคคลอื่น (พันธุทิพย์ รามสูตร, 2540 : 1-2)

ทฤษฎีพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์จะต้องมีการวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ศึกษาควรเข้าใจองค์ประกอบต่างๆ ของพฤติกรรม เพื่อจะได้วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ของพฤติกรรม เพื่อจะได้วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนั้นๆ (พันธุทิพย์ รามสูตร, 2540 : 1-2) การศึกษาเท่านั้น ไม่น่าจะเพียงพอให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศุภมาตร์ อิศระพันธุ์ (อ้างถึง Albert Bandra, 1977) กล่าวว่าการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์นั้น จะต้องมีการวิเคราะห์เงื่อนไขและสิ่งเร้าของพฤติกรรม ซึ่งเป็นตัวแสดงการเสริมแรงให้เงื่อนไขนั้นๆ คงอยู่

ตามแนวคิดของเบนคูรา พฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมไม่สามารถแยกจากกันได้ พฤติกรรมของบุคคลย่อมมีการปะทะสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องกับสิ่งแวดล้อมมนุษย์มักจะใช้สภาพเงื่อนไขของสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของมนุษย์นั้นมีส่วนในการตัดสินใจในพฤติกรรมครั้งต่อไป

พฤติกรรมอาจเกิดขึ้นจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้จากการตอบสนอง (Learning By Response) การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานของมนุษย์ส่วนใหญ่เป็นการมีประสบการณ์ว่า การกระทำใดจะก่อให้เกิดผลการกระทำที่เป็นทางบวกหรือทางลบ มนุษย์จะกระทำพฤติกรรมที่ให้ผลทางบวกและไม่กระทำพฤติกรรมที่ให้ผลทางลบ การตอบสนองผลการกระทำนี้มีลักษณะเป็น 3 รูปแบบคือ

1.1 การให้ข้อมูลข่าวสาร (Information Function) ในการเรียนรู้ บุคคลไม่เพียงแต่แสดงปฏิกิริยาตอบสนองเท่านั้น แต่ยังสังเกตผลการกระทำนั้นด้วย จากการสังเกตผลของการกระทำ ทำให้บุคคลเลือกการตอบสนองที่เหมาะสมกับสภาพการณ์นั้นๆ และข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการกำหนดพฤติกรรมในสภาพการณ์อื่นๆ ในอนาคต

1.2 ด้านการจูงใจ (Motivation Function) การที่บุคคลเชื่อในความคาดหวังของผลการกระทำก่อให้เกิดแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมที่คาดว่าจะได้รับผลของการกระทำที่พึงประสงค์ และเกิดแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมที่คาดว่าจะได้รับผลของการกระทำที่ไม่พึงพอใจ

1.3 การเสริมแรง (Reinforcing Function) การที่บุคคลกระทำพฤติกรรมใดๆ แล้วได้รับการเสริมแรงพฤติกรรมนั้น ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น หรือคงอยู่ การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพในการปรับปรุงพฤติกรรมก็ต่อเมื่อบุคคลได้ตระหนักถึงเงื่อนไขในการเสริมแรง ว่าการตอบสนองอันใดจะนำไปสู่การเสริมแรง

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ (อ้างถึง Benjamin S. Bloom, 1976) ได้แบ่งองค์ประกอบของพฤติกรรมออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การจำรวมทั้งการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านปัญญาพฤติกรรมด้านความรู้นี้ประกอบไปด้วยความสามารถระดับต่างๆ ซึ่งเริ่มต้นจากการรับรู้ระดับง่ายๆ และเพิ่มการใช้ความคิดและพัฒนาสติปัญญามากขึ้นเรื่อยๆ ขึ้นกับความสามารถต่างๆดังนี้

1.1 ความรู้ (Knowledge) เป็นพฤติกรรมขั้นต้นเกี่ยวกับความจำหรือระลึกได้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่ง เมื่อผู้ดูแลเห็นใบเซอร์เรื่องด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่องมาจากความรู้ ต้องมีความรู้มาก่อนจึงจะเข้าใจ ความเข้าใจนี้จะแสดงออกมาในรูปของทักษะ หรือความสามารถต่อไปนี้

ก. การแปลความหมาย (Translation) เป็นความสามารถใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งอาจจะแสดงออกมาในรูปแบบที่แตกต่างออกไป แต่ความหมายเหมือนเดิม

ข. การให้ความหมาย เป็นความสามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อสรุปตามบุคคลนั้นเข้าใจ

ค. การคาดคะเน เป็นความสามารถในการตั้งความคาดหมายซึ่งความสามารถนั้นจะทำให้เกิดความเข้าใจ

1.3 การประยุกต์ การประยุกต์ หรือการนำเอาความรู้ไปใช้ (Application) เป็นการนำเอาทฤษฎี กฎเกณฑ์ แนวความคิดต่างๆ ไปใช้

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นที่บุคคลสามารถและมีทักษะในการจำแนกรายละเอียดที่สมบูรณ์ใดๆ ออกเป็นส่วนย่อย และมองเห็นความสัมพันธ์อย่างแน่ชัดระหว่างส่วนประกอบที่รวมกันเป็นปัญหาหรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถของบุคคลในการรวบรวมส่วนย่อยต่างๆ เข้าเป็นส่วนรวม ที่มีโครงสร้างใหม่ มีความชัดเจนและมีคุณภาพสูงขึ้น

1.6 การประเมินผล(Evaluation)เป็นความสามารถของบุคคลในการวินิจฉัย ตีราค่าสิ่งของต่างๆ โดยมีกฎเกณฑ์ และมาตรฐาน เป็นเครื่องร่วมประกอบการวินิจฉัย ซึ่งกฎเกณฑ์ที่ใช้ช่วยประเมินค่านี เป็นกฎเกณฑ์ที่บุคคลสร้างขึ้นมาหรือมีอยู่แล้วก็ได้

2. พฤติกรรมด้านทัศนคติ (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้หมายถึง ความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบ การให้คุณค่าหรือปรับปรุงค่านิยมที่ยึดถืออยู่ พฤติกรรมด้านนี้ ช่างต่อการอธิบาย เพราะเกิดภายในจิตของตัวบุคคล การเกิดพฤติกรรมด้านทัศนคติ แบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

2.1 การรับหรือการให้ความสนใจ (Receiving or Attending) เป็นขั้นที่บุคคลถูกกระตุ้นให้ทราบว่า มีสิ่งเร้าหรือเหตุการณ์บางอย่างเกิดขึ้นและบุคคลนั้นมีความยินดีหรือมีภาวะจิตใจพร้อมที่จะรับหรือให้ความพอใจต่อสิ่งเร้านี้ ในการยอมรับนี้ ประกอบไปด้วย

2.1.1 ความตระหนัก (Awareness) การได้ถูกคิดหรือการเกิดขึ้นในความรู้สึกว่าสิ่งหนึ่งมีเหตุการณ์ ซึ่งการรู้ว่ามีความรู้สึกว่ามีความรู้สึกที่เกิดในภาวะของจิตใจ

2.1.2 ความยินดีหรือความเต็มใจที่รับ (Willingness to receive) เป็นความพึงพอใจที่จะรับสิ่งที่มากระตุ้นความรู้สึกเอาไว้ เช่นการให้ความสนใจอย่างดีขณะที่ผู้อื่นพูด

2.1.3 การเลือกรับหรือการเลือกให้ความสนใจ (Controlled of Selected Attention) หมายถึงจะเลือกรับหรือเลือกให้ความสนใจเฉพาะสิ่งที่ชอบ ขณะเดียวกันก็มีแนวโน้มที่จะไม่ให้ความสนใจในสิ่งที่ไม่ชอบ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 การตอบสนอง (Responding) เป็นขั้นที่มุ่งใจ ให้เกิดความรู้สึกผูกมัดต่อสิ่งเร้า เป็นเหตุให้บุคคลพยายามทำปฏิริยาตอบสนองต่อพฤติกรรม (Acquiescence in Responding) เป็นพฤติกรรมที่แสดงว่าเขายอมรับความจำเป็น หรือประโยชน์จากการทำปฏิริยานั้นๆ

2.2.1 ความเต็มใจที่จะตอบสนอง (Willingness to Respond) ขั้นนี้ บุคคลเกิดความรู้สึกผูกมัดที่จะกระทำปฏิริยาบางอย่างด้วยความเต็มใจ

2.2.2 ความพอใจในการตอบสนอง (Satisfaction in Respond) เมื่อ บุคคล มีปฏิริยาบางอย่างไปแล้ว บุคคลนั้นเกิดความรู้สึกพอใจ ซึ่งเป็นสภาวะด้านอารมณ์ของ บุคคลอาจจะออกมาในรูปของความพอใจ ความสนุกสนาน

2.3 การให้ค่า หรือการให้ค่านิยม (Valuing) เป็นขั้นที่บุคคลมีปฏิริยาซึ่งแสดงว่า ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสำหรับตัวเขาและได้นำไปพัฒนาให้เป็นของเขาอย่างแท้จริง พฤติกรรม ขั้นนี้ส่วนมากใช้คำว่า “ค่านิยม” ซึ่งการเกิดค่านิยมประกอบไปด้วย

2.3.1 การยอมรับค่านิยม (Acceptance of Value) พฤติกรรมในขั้นนี้ เกี่ยวข้องกับการลงความเห็น ว่า เหตุการณ์ สิ่งของ ภาวะการณ์ การกระทำ ฯลฯ อย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่มีคุณค่า

2.3.2 ความชอบในค่านิยม (Preference for a Value) พฤติกรรมในขั้นนี้ จะแทรกอยู่ในระหว่างการยอมรับค่านิยม และความรู้สึกผูกมัดที่จะทำตามค่านิยมนั้น

2.3.3 การผูกมัด (Commitment) พฤติกรรมนี้แสดงให้เห็นระดับการ ยอมรับอย่างแน่นแฟ้นต่อความคิดบางอย่าง

2.4 การจัดกลุ่มค่า (Organization) เป็นขั้นที่บุคคลจัดระบบของค่านิยมต่างๆ ให้เข้ากลุ่ม โดยพิจารณาถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเหล่านั้น การจัดกลุ่มนี้ประกอบด้วย

2.4.1 การสร้างแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม (Conceptualization of a Value) พฤติกรรมในขั้นนี้ บุคคลจะสามารถมองเห็นว่าสิ่งที่เขาให้ค่าใหม่นี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่เขาถืออยู่เดิม

2.4.2 การจัดระบบของค่านิยม (Organization by a Value System) ขั้นนี้ บุคคลจะนำเอาค่านิยมต่างๆ ที่มีอยู่มาจัดระบบ

2.5 การแสดงลักษณะตามค่านิยมที่ยึดถือ (Characterization by a Value) พฤติกรรมขั้นนี้ถือว่าบุคคลมีค่านิยมหลายชนิด และอันดับของค่านิยมเหล่านั้น จากคี่ที่สุด ไปถึง น้อยที่สุด และพฤติกรรมเหล่านี้ จะควบคุมพฤติกรรมของบุคคล พฤติกรรมขั้นนี้ประกอบไปด้วย

2.5.1 การวางหลักทั่วไป (Generalized Set) ความพร้อมที่จะปฏิบัติสิ่ง หนึ่งสิ่งใด อาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น โดยไม่รู้ตัว แต่เป็นสิ่งที่ จะเป็นแนวทางของการปฏิบัติ เป็นรากฐาน ให้เกิดการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้สำหรับเป็นสื่อสำหรับส่งเสริมให้รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.2 การแสดงลักษณะ (Characterization) เป็นพฤติกรรมขั้นสูงสุดของกระบวนการ การแสดงลักษณะนี้จะเป็สิ่งที่ค่อนข้างถาวร สืบเนื่องจากค่านิยมที่บุคคลนั้นยึดมั่นอยู่

3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นพฤติกรรมที่ใช้ความสามารถในการแสดงออกของร่างกาย ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติที่อาจแสดงในสถานการณ์หนึ่งๆ หรืออาจเป็นพฤติกรรมที่คาดคะเนว่าอาจจะปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมด้านนี้เป็นพฤติกรรมขั้นสุดท้ายซึ่งต้องอาศัยพฤติกรรมด้านความรู้และพฤติกรรมด้านทัศนคติเป็นส่วนประกอบ เป็นพฤติกรรมที่สามารถประเมินผลได้ง่าย แต่กระบวนการที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต้องอาศัยเวลาและการตัดสินใจหลายขั้นตอน (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์, 2532)

## 2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา

### 2.2.1 ความหมายและความสำคัญของเวลา

บุญมาก พรหมพิชัย (อ้างถึง Edwin C. Bliss, 1978) ได้ให้ความหมายของเวลาไว้ว่า เวลา คือความต่อเนื่องที่ไม่เป็นเนื้อที่ ซึ่งในนั้นมีเหตุการณ์ต่างๆ ตามลำดับที่เห็นชัดว่าทวนกลับไม่ได้ เช่นเดียวกับ โสภณ จุโลทก(อ้างถึง Mckechnie, 1981) ให้คำจำกัดความของคำว่า เวลา คือช่วงระยะระหว่างเหตุการณ์สองเหตุการณ์หรือช่วงระยะของการมีชีวิตของสิ่งมีชีวิต การอุบัติขึ้นของเหตุการณ์หรือการกระทำที่สามารถวัดเป็นหน่วยได้ นอกจากนั้น โสภณ จุโลทก (อ้างถึง Alwin Topley) ได้กล่าวว่า เวลาเป็นหน่วยวัดที่แบ่งออกเป็นส่วนเล็กๆ วางอยู่บนเส้นตรงแนวราบเส้นหนึ่งซึ่งยาวออกไปในอนาคดและทอดยาวไปในอดีต

ในความสำคัญของเวลานั้น กัลชาวิช สินสกุล (อ้างถึง Lothar J. Seiwert) ได้กล่าวว่าเวลาเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่สุดที่ทุกคนมีเวลาเป็นสิ่งที่มีความมากกว่าเงินดังนั้นจึงควรใช้เวลาที่มีอยู่ให้มีคุณค่าและระมัดระวัง อาจกล่าวได้ว่า ชีวิตก็คือเวลาที่มีอยู่สำหรับการทำสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ งานที่สำคัญที่สุด ในชีวิตก็คือการใช้ประโยชน์มากที่สุดเพราะเวลามีค่ายิ่งเนื่องจาก

1. เวลาขึ้นอยู่กับจำกัด
2. เวลาไม่สามารถซื้อเพิ่มเติมได้ด้วยเงินทอง หรือทรัพย์สินใดๆ
3. เวลาไม่สามารถเก็บออมเพื่อนำมาใช้ใหม่ได้
4. ไม่มีใครที่จะทำให้เวลาเพิ่มขึ้นได้
5. เมื่อเวลาได้ผ่านไปแล้วจะผ่านไปเลย ไม่หวนกลับมาอีก และไม่มีใครสามารถ

หยุดยั้งการดำเนินไปของเวลาได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กัลยาณี สินสกุล(อ้างถึงหลวงวิจิตรวาทการ, 2513) กล่าวว่า ความสำเร็จแห่งการทำงานทั้งหลายดูเหมือนจะอยู่ที่การแบ่งเวลาในการทำงานให้เหมาะสม และทำเป็นเวลาจนร่างกายและสมองเคยชินต่อความแน่นอน สามารถเตรียมรับงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ

ม. อึ้งอรุณ (อ้างถึงเหอฮ้วนเป่า, 2530) กล่าวถึงความสำคัญของเวลาว่า เวลาคือขุมทรัพย์อันมีค่าของพวกมนุษย์ เวลาที่มีลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งคือขณะเวลาไม่ถูกใช้เวลาระยะหนึ่งจะหายไปกับการระเหยโดยอัตโนมัติของน้ำมัน และจะลอยหายไปโดยไม่รู้สึกรู้สีกตัว ด้วยเหตุนี้มนุษย์ทุกคนควรรักใคร่ ทะนุถนอมรักษาการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

นอกจากนั้น ขจรศักดิ์ หาญณรงค์และวิรัชพร สรค์กานนท์ (2524 : 9) ยังได้กล่าวถึงผลงานวิจัยของประเทศสหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับการใช้เวลาของคน โดยตั้งข้อสมมุติฐานว่า คนเรามีอายุอยู่ที่ 70 ปี ตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 70 ปี ของคนเราจะมีการใช้เวลาดังนี้

1. นอนหลับ	23 ปี (32.90%)
2. ทำงาน	19 ปี (27.20%)
3. สนุกสนาน	9 ปี (12.80%)
4. กิน	6 ปี (8.60%)
5. เดินทาง	6 ปี (8.60%)
6. เจ็บป่วย	4 ปี (5.70%)
7. แต่งตัว	2 ปี (2.80%)
8. การศาสนา	1 ปี (1.40%)

บุญมาก พรหมพวย (2526 : 1-2) ได้จัดแบ่งประเภทของการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าไว้ 5 ประเภท ดังนี้

#### 1. สำคัญและเร่งด่วน

ประเภทนี้ จัดเป็นงานที่ต้องทำทันทีหรือในอนาคคอันใกล้ เช่น ประธานบริษัทต้องการรายงานอะไรสักอย่างภายในสิบโมงเช้าวันพรุ่งนี้ เครื่องปรับอากาศในรถยนต์คันที่จะต้องเดินทางในเย็นวันนี้เกิดขัดข้อง สายไฟฟ้าที่เดินเข้าบ้านถูกดิน ไม้ล้มทับขาด เหล่านี้จัดเป็นงานสำคัญและเร่งด่วนทั้งสิ้น ถ้าหากสถานการณ์เหล่านี้ไม่เกิดพร้อมๆ กัน การจัดการคงทำได้ ไม่ยาก หากจะเกิดขึ้นซ้ำซ้อน จะต้องพิจารณาความเร่งด่วนและความสำคัญของแต่ละสถานการณ์ การผัดวันประกันพรุ่งจะกระทำต่อไปไม่ได้แล้ว

#### 2. สำคัญแต่ไม่เร่งด่วน

การให้ความสนใจกับงานนี้จะแยกให้เห็นได้ว่าใครเป็นคนทำงานมีประสิทธิภาพ สิ่งที่สำคัญจริงๆ ในชีวิตคนเรานั้นส่วนมากไม่ใช่เรื่องเร่งด่วน อาจจะทำได้วันนี้หรือทำทีหลังก็ได้ ในบางกรณีอาจจะเลื่อน ไปโดยไม่มีกำหนดเลยก็ได้ และในหลายกรณีเลื่อนได้จริงๆ งานเหล่านี้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีสิ่งเหมือนกันอยู่อย่างหนึ่งแม้ว่าจะมีความสำคัญเช่น อาจจะเป็นกระทบกระเทือนต่อสุขภาพทรัพย์สิน และสวัสดิภาพ ของครอบครัว ถ้าหากไม่ลงมือทำแล้วก็จะถูกเลื่อนออกไป โดยไม่มีกำหนด ถ้า กิจกรรมต่างๆ ของเราไปผูกติดกับลำดับความเร่งด่วนของบุคคลอื่นหรือกับเส้นตายที่ระบบกำหนด ซึ่งทำให้สิ่งต่างๆ มีความเร่งด่วน เราก็จะไม่มีโอกาสทำอะไร ได้ตามลำดับความเร่งด่วนส่วนตัว ของเราเอง

### 3. เร่งด่วนแต่ไม่สำคัญ

งานประเภทนี้ ได้แก่สิ่งต่างๆ ที่มีการเรียกร้องให้ลงมือทำทันที แต่เป็นสิ่งที่ เราสามารถจัดลำดับความเร่งด่วนไว้หลังๆ ก็ได้ ถ้าหาตรวจสอบมัน โดยไม่เอาความรู้สึกส่วนตัว เข้าไปเกี่ยวข้องกับตัวอย่างเช่นมีคนมาขอให้เราเป็นประธานหาทุนทำอะไรสักอย่างหรือให้กล่าว คำปราศรัย หรือให้เข้าร่วมประชุม เราอาจพิจารณาเห็นว่าเรื่องเหล่านี้แต่ละเรื่องไม่มีความ เร่งด่วนมากนัก แต่มีคนมาขึ้นคอบรับคำตอบจากเรอยู่และเรายอมทำก็เพราะคิดหาวิธีที่จะปฏิเสธ อย่าง นุ่มนวลไม่ได้ งานประเภทนี้มีกำหนดเวลาอยู่ในตัว จึงต้องลงมือทำในขณะที่เลื่อนงาน ต่างๆ ในประเภทที่ 2 ออกไป

### 4. งานยุ่ง

มีงานอยู่หลายอย่างที่ทำแล้วก็พอมีประ โยชน์อยู่บ้างแต่ไม่เร่งด่วนหรือมีความ สำคัญเลยเราทำงานพวกนี้ก่อนงานอื่นที่สำคัญกว่าเพราะมันเป็นทางออก คืองานเหล่านี้เกิดความรู สึกว่ามีกิจกรรมและทำอะไร ได้เสร็จในขณะที่ทำให้เรามีข้อแก้ตัวในการเลื่อนงานต่างๆ ในประเภท ที่ 2 ซึ่งมีประ โยชน์กว่ามากมาย ตัวอย่างเช่น นักบริหาร โรงงานผลิตเครื่องบินคนหนึ่งบอกว่าต้อง เข้าสำนักงานในเช้าวันเสาร์ที่ผ่านมาเพื่อทำงานที่เลื่อนมาจากวันอื่นๆ เขาตัดสินใจจัดสิ่งต่างๆ ที่อยู่ บน โต๊ะในขณะที่ทำอย่างนั้นเขาคิดสินใจว่าเมื่ออยู่บน โต๊ะทำงานก็ควรจะทำของในลิ้นชักด้วย เขาจึงใช้เวลาที่เหลือตลอดเช้านั้นจัด โต๊ะและเพิ่มจนเรียบร้อย

### 5. การเสียเวลาเปล่าๆ

คำจำกัดความว่าการเสียเวลาเปล่าๆ เป็นเรื่องของความรู้สึก เช่นการดูโทรทัศน์ อาจจะเป็นการใช้เวลาที่เป็นประ โยชน์ ถ้าหากว่าดูแล้วเรารู้สึกได้ว่าได้รับความรู้หรือความบันเทิง แต่ถ้าหลังจากดูแล้วเรานึกได้ทีหลังว่า เราควรจะเอาเวลาที่ดูโทรทัศน์นั้น ไปตัดหญ้าในลานบ้าน หรือเล่นเทนนิส หรืออ่านหนังสือดีๆ เราก็จัดได้ว่าเวลาที่เรานำไปใช้ดูโทรทัศน์นั้นเป็นเวลาสูญไป โดยเปล่าประ โยชน์

#### 2.2.2 การใช้เวลาว่างให้เกิดประ โยชน์

เวลาว่าง (Leisure) เป็นคำที่มาจากภาษาละตินดั้งเดิมคือ “Licere” หมายถึงการ ใ้ รับอนุญาต ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายของคำว่าเวลาว่างไว้ต่างๆ กัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประ โยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนัส ขอดคำ(2539 : 7) ได้กล่าวถึงเวลาว่างไว้ว่าเวลาว่างต้องมีลักษณะดังนี้

1. เป็นเวลาที่เหลืออยู่
2. เป็นเวลาที่อิสระจากกิจกรรมอื่นๆ
3. เป็นเวลาที่เป็นตัวของตัวเองหรือเป็นความอิสระของสภาวะที่จัดจคงอยู่กับการงานหรือสิ่งต่างๆ

การงานหรือสิ่งต่างๆ

สมบัติ กาญจนกิจ(2520 : 10) ได้ให้ความหมายของเวลาว่างไว้ว่า เวลาว่าง หมายถึง เวลาที่อิสระจากการงานหรือหน้าที่ ไม่มีธุรกิจ นอกเหนือจากงานประจำ และเวลาว่าง เป็นเวลา ที่รู้สึกอิสระในการที่จะตัดสินใจทำอะไรตามใจชอบ เวลาว่างแบ่งออกเป็น 2 อย่าง

1. เวลาว่างที่แท้จริง(True Leisure) เป็นเวลาไม่ถูกบังคับ เป็นไปด้ว

ความสมัครใจ

2. เวลาว่างเชิงบังคับ(Enforced Leisure) เป็นเวลาว่างที่เราไม่ยอมเป็น เวลาว่างเชิงบังคับที่ไม่สามารถทำอะไรได้ตามใจชอบ เช่นเวลาว่างขณะเจ็บป่วย หรือเวลาว่าง หลังออกจากงานเมื่อเกษียณอายุ

วันดี อมรชาติ(อ้างถึง J.L. Barkas, Ph.D., 1984) กล่าวว่า การจัดสรรเวลาว่างนั้น หมายถึง การใช้เวลาส่วนหนึ่งกับกิจกรรมที่พอใจว่าจะอยู่กับสมาชิกในครอบครัวเพื่อนฝูง เล่น โบว์ลิ่ง เล่นวิดีโอเกมส์ นั่งสมาธิ ถักนิตติ้ง ดูโทรทัศน์ อ่านนิยาย เขียนหนังสือ หรือแม้แต่การทำงานถึง 18 ชั่วโมงต่อวันก็ตามขึ้นอยู่กับความต้องการว่าเราต้องการใช้เวลาดังกล่าวทำอะไร และทำกับใคร การออกกกำลังกายด้วยการจ็อกกิ้ง อาจเป็นที่พอใจของบุคคลผู้หนึ่ง แต่อีกคน หนึ่ง อาจชอบการนอนอาบแดดบนชายหาดมากกว่า สมาชิกคนหนึ่งใช้เวลาในวันหยุดสุดสัปดาห์ ไปดูภาพยนตร์ ไปฟังคอนเสิร์ต อีกคนหนึ่งอาจไปเดินร่ำ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นั้นปกติแล้ว เป็นพฤติกรรมที่ทำอยู่จนเคยชินของแต่ละบุคคล การสร้างนิสัยให้เป็นผู้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์นั้น อัมพร แรสกุล (อ้างถึง Edwin C. Bliss, 1984) ได้เสนอไว้ 2 วิธีคือวิธีแรกคือบังคับ ตนเองอยู่เสมอ จนกว่าจะกลายเป็นนิสัยที่ไม่ต้องบังคับอีก อีกวิธีหนึ่งคือใช้วิธีค่อยเป็นค่อยไป และอาศัยการให้รางวัลแก่ตนเองในการถ่อดมเกลานิสัยซึ่งคนเราส่วนใหญ่หากได้ทำพฤติกรรมใด ลงไปแล้ว ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ย่อมส่งผลที่จะเสริมสร้างพฤติกรรมนั้นและกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ อีก

วัลภา จันทร์เพ็ญ (อ้างถึง จรัส สุวรรณเวลา, 2521) กล่าวในเรื่องการใช้เวลาว่างของวัยรุ่น เมืองไทยว่า การศึกษาสัพยัคคิดในหมู่วัยรุ่นไทยมีหลายสาเหตุ ที่สำคัญคือ การใช้เวลาว่างโดยการ คบค้าสมาคมกับเพื่อน ใน โรงเรียน และเพื่อน ในละแวกแถวบ้าน หรือมั่วสุมต่างๆ เช่น ตามโรงพยาบาลศูนย์การค้า ร้านอาหารเชิงสะพาน หอพัก และบ้านเพื่อน สาเหตุสำคัญอีก ประการหนึ่งที่ทำให้วัยรุ่นคิดขสัพยัคคิดคือ สภาพแวดล้อมซึ่งมีสาเหตุมาจากการเกิดความกดดัน

ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายในครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจ การตอบสนองต่อความเครียดหรือความกดดันของแต่ละคน ไม่เหมือนกัน บางคนก็ทนต่อผู้แต่บางคนก็ยอมแพ้หรือหนีเข้าหาสายแพทย์คิด ฉะนั้นในการแก้ปัญหาจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย คือ จากพ่อแม่ผู้ปกครองและครูเป็นสำคัญ เพื่อนและชุมชน รองลงมา โดยวิธีกระตุ้นให้เด็กในเรื่องของการรู้จักหน้าที่ เคารพครู อาจารย์ พ่อแม่ และสุดท้ายคือการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## 2.3 การศึกษาข้อมูลสถิติการใช้เวลาว่างของคนไทย

### 2.3.1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของคนไทย

สำนักงานสถิติแห่งชาติได้ทำการสำรวจการใช้เวลาของคนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2544 โดยคิดค่าเฉลี่ยของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละวัน พบว่า คนไทยใช้เวลาในการดูแลตนเอง เฉลี่ยเกือบ 12 ชั่วโมงหรือครึ่งวัน ใช้เวลาในการทำงานและการเรียนรู้เฉลี่ยวันละ 8 ชั่วโมงครึ่ง ใช้เวลาในการดูแลครัวเรือนและให้บริการชุมชนเกือบ 3 ชั่วโมง และใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเชิงสังคม วัฒนธรรม และพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยวันละเกือบ 4 ชั่วโมง

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่าผู้ชายใช้เวลาเพื่อการทำงานและการศึกษาเรียนรู้ และใช้เวลาว่างมากกว่าผู้หญิงประมาณวันละครึ่งชั่วโมง ขณะที่ผู้หญิงใช้เวลาดูแลสมาชิกครอบครัว และให้บริการชุมชนเป็น 2 เท่าของเวลาที่ผู้ชายทำ โดยคนในกรุงเทพฯ และภาคกลาง ใช้เวลาในการดูแลตนเองน้อยกว่าคนในภาคอื่น แต่ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่างๆ มากกว่าคนในภาคอื่น ๆ ประมาณวันละครึ่งชั่วโมง และคนในกรุงเทพฯ ใช้เวลาการทำงานและการศึกษาเรียนรู้มากที่สุดเฉลี่ยวันละ 10 ชั่วโมง

#### ตารางที่ 1 แสดงการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของคนไทย

กิจกรรม	ทั่วราชอาณาจักร			กทม.	กลาง	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ใต้
	รวม	ชาย	หญิง					
1. การดูแลตนเอง	11.9	12.0	11.9	11.3	11.8	12.0	12.2	12.1
2. การทำงานและการศึกษาเรียนรู้	8.5	8.7	8.2	9.7	8.7	8.3	8.2	8.0
3. การดูแลครัวเรือนและการให้บริการชุมชน	2.8	1.6	3.3	2.8	2.8	2.6	2.8	2.8
4. การใช้เวลาว่าง	3.8	4.0	3.5	4.0	4.0	3.5	3.6	3.9

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ: <http://research.bu.ac.th/knowledge008.htm> (20 ก.ค. 2547)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.3.2 การใช้เวลาว่างของเด็กและเยาวชน

ผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าเด็กและเยาวชนไทยอายุระหว่าง 6–24 ปี จำนวน 20.9 ล้านคนนั้น ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.0 ใช้เวลาว่างในการชมโทรทัศน์ วิดีโอ มากที่สุด รองลงมาคือ ฟังวิทยุ/เทป (ร้อยละ 31.4) สังสรรค์กับเพื่อน (ร้อยละ 21.7) อ่านหนังสือ (ร้อยละ 25.3) และเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย (ร้อยละ 22.6) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการใช้เวลาว่างของเด็กและเยาวชนชายและหญิง พบว่า ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการชมโทรทัศน์ วิดีโอ มากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ๆ (ร้อยละ 86.0 และร้อยละ 88.0 ตามลำดับ) และเป็นที่น่าสนใจว่าเด็กและเยาวชนชายใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายและสังสรรค์กับเพื่อนสูงกว่าเด็กและเยาวชนหญิงมาก แต่เด็กและเยาวชนหญิงจะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าชาย (ร้อยละ 31.9 และร้อยละ 18.9 ตามลำดับ)

### 2.4 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริ จรตล (2543 : 67-69) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างโลหะ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุภาพายัฒ ผลปรากฏในภาพรวมว่า การใช้เวลาของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่จะมีผลต่อการเรียน โดยเฉพาะในวันที่มีการเรียน เช่น การทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม อยู่ในระดับพอสมควรเมื่อเปรียบเทียบกับภารกิจฉบับที่กษณะเรียน การทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว การอ่านบทเรียนที่จะเรียนในวันรุ่งขึ้น และการพบปะกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหาการเรียนที่มีอยู่ในระดับน้อย ส่วนในวันหยุด การใช้เวลาสำหรับการพักผ่อน ดูทีวี ฟังเพลง การรับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเย็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับภารกิจฉบับที่กษณะเรียนด้านอื่นๆ

การใช้เวลาของนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกันพบว่านักศึกษามีระดับผลการเรียนต่ำยังบริหารเวลาไม่เหมาะสม ใช้เวลาอย่างไม่คุ้มค่า เช่นการนอนดึกสาย การเข้าห้องเรียนสายเป็นประจำ การเอาใจใส่ต่อบทเรียน การทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย การตั้งใจฟังและการจดบันทึกขณะเรียน การเตรียมตัวสอบและการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ทั้งในวันที่มีการเรียนและวันหยุดยังอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับภารกิจฉบับที่กษณะเรียนในด้านอื่นๆ ส่วนนักศึกษามีระดับผลการเรียนสูงได้ใช้เวลาดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในวันที่มีการเรียนและวันหยุดได้อย่างเหมาะสม เช่นการเข้าชั้นเรียนการสนใจในบทเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การเตรียมตัวสอบล่วงหน้า ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมเหล่านี้นักศึกษาได้ถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

อนัญญา ชูลี (2545 : 153-154) ได้ทำการศึกษาการใช้เวลาว่างของวัยรุ่นกับการสร้างตัวตน

ซึ่งผลปรากฏว่า เวลาว่างของวัยรุ่นแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ เวลาว่างที่โรงเรียน และเวลาว่างที่บ้าน เวลาว่างที่โรงเรียนแบ่งเป็น เช้า กลางวัน และเย็น ส่วนเวลาว่างที่บ้าน คือ เวลาหลังจากเลิกเรียน จนถึงเวลาเข้านอน รวมทั้งเวลาในเสาร์อาทิตย์ด้วย วัยรุ่นใช้เวลาแตกต่างกันเมื่ออยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน เพราะเมื่ออยู่ที่โรงเรียนมีเวลาและพื้นที่จำกัด สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ตามสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน หากจะทำกิจกรรมที่พิเศษวัยรุ่นจะนำวัสดุอุปกรณ์มาจากบ้าน ส่วนการทำกิจกรรมที่บ้านหรือสถานที่ต่างๆ ในชุมชนสามารถทำตามต้องการได้อย่างอิสระ การทำกิจกรรมภายในบ้านมักจะทำตามลำพัง แต่เมื่อทำภายนอกบ้านและที่โรงเรียนมักจะทำร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่มีค่านิยมเหมือนกัน วัยรุ่นสร้างตัวตนจากเวลาว่าง โดยการรวมกลุ่มกับเพื่อน มีการแลกเปลี่ยนค่านิยมเพื่อสร้างลักษณะเฉพาะกลุ่มขึ้นมา และบางครั้งก็เป็นการยึดแบบอย่างจากบุคคลที่ประสบความสำเร็จ กระทำตามค่านิยมของกลุ่ม และได้รับเอาคุณค่าบางอย่างมาจากครอบครัว ญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงอื่นๆ ที่วัยรุ่นชื่นชอบ หรือไม่ก็ทำตามความต้องการและความชอบของตนเอง

เบญจา รัศมีพงษ์ (2542 : 79-82) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมของวัยรุ่นในเขตเมือง ผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นมีพฤติกรรมการคบเพื่อนหลายลักษณะ ได้แก่ การคบเพื่อนเพศเดียวกัน การคบเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนแบบหมู่คณะ และการคบเพื่อนสนิท ส่วนพฤติกรรมบริการบริโภคของวัยรุ่นที่สำคัญได้แก่ การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้สินค้าและบริการ โดยเรียนรู้จากตัวแทนทางสังคมได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และสื่อมวลชนในด้านพฤติกรรมการนันทนาการวัยรุ่นเรียนรู้การนันทนาการจากตัวแทนทางสังคม ซึ่งกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลมากที่สุด เนื่องจากเป็นบุคคลใกล้ชิดและมีความใกล้ชิดเคียงกันในด้านวัย ทัศนคติ ความสนใจ และค่านิยม ถ้าหากคบเพื่อนที่ดีก็จะมีกิจกรรมในทางสร้างสรรค์ แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาแก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม กระบวนการเรียนรู้มีขั้นตอนจากการสังเกตและเปลี่ยนความคิดเห็นและนำชักชวน และเลียนแบบ

สมมาตร อนุสกุล (2544 : 56) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักศึกษาโรงเรียนศรีธนาพานิชการเทคโนโลยีเชียงใหม่ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง และจากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยจำแนกตามเพศ พบว่ามีความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยเพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ส่วนนักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาที่กำลังทำการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 (ภาคปกติ) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคการศึกษา 2/2547จำนวนทั้งหมด  
86 คน แยกเป็นสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 26 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 23 คน
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 37 คน

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ  
รวบรวมข้อมูล

##### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

###### 3.2.2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา

###### 3.2.2.2 กำหนดประเด็นและแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่หรือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คล้อยกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

###### 3.2.2.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3

ตอน ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้

**ตอนที่ 1** เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่นเพศ อายุ ระดับ  
ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ลักษณะของคำถามเป็นคำถามแบบปลายเปิด

**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา แบ่งออกเป็น  
ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านการเรียน
- ด้านการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับ **ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม** ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่าง ลักษณะของคำถามเป็นคำถามแบบปลายเปิด

### 3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

ได้ทำการทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรทั้ง 3 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 30 ชุด แบ่งออกเป็นสาขาวิชาละ 10 ชุด โดยแบ่งสุ่มทดสอบกับนักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวนเท่าๆ กัน จากนั้นนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ค้นหาจุดบกพร่องของแบบสอบถาม และทำการแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3.2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง เพื่อไขข้อข้องใจให้กับผู้กรอกแบบสอบถาม ในกรณีที่ไม่เข้าใจคำถามบางข้อ

### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และนำผลที่ได้มาทำการแปลผลให้อยู่ในรูปของการพรรณนา

ตอนที่ 1 เป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านการเรียน
- ด้านการทำงาน
- ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

### เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาแปลความหมายของข้อมูลออกเป็นกลุ่มตามทฤษฎีของไลเคิร์ต (Lensis Likert) ดังนี้ (ศิริ จรลล, 2543 : 37 )

ระดับการปฏิบัติ 4.50-5.00 หมายถึง ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับการปฏิบัติ 3.50-4.49 หมายถึง ปฏิบัติในระดับมาก

ระดับการปฏิบัติ 2.50-3.49 หมายถึง ปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับการปฏิบัติ 1.50-2.49 หมายถึง ปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับการปฏิบัติ 1.00-1.49 หมายถึง ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสำรวจพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชา  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากแบบสอบถาม เสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง  
ประกอบคำบรรยาย โดยเรียงลำดับตามหัวข้อดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียน
2. ด้านการทำงาน
3. ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	48	55.80
หญิง	38	44.20
<b>2. อายุ</b>		
21 - 22 ปี	53	61.60
23 - 24 ปี	27	31.30
25 - 26 ปี	4	4.70
27 - 28 ปี	1	1.20
ไม่ระบุ	1	1.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>3. สาขาวิชา</b>		
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	26	30.30
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	23	26.70
อุตสาหกรรมเกษตร	37	43.00
<b>4. เหตุผลที่เลือกเรียน</b>		
ต้องการประกอบอาชีพครู	25	29.00
ต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	35	40.70
มีผู้แนะนำให้เรียน	12	14.00
เรียนตามเพื่อน	3	3.50
ถูกบังคับให้เรียน	3	3.50
อื่นๆ	7	8.10
ไม่ระบุ	1	1.20
<b>5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) ตั้งแต่แรกเข้าจนถึงปัจจุบัน</b>		
2.00-2.50	11	12.80
2.51-3.00	38	44.20
3.00-3.50	24	27.90
3.51-4.00	4	4.60
ไม่ระบุ	9	10.50
<b>6. ภูมิภาคต้นา</b>		
ภาคกลาง	19	22.10
ภาคเหนือ	12	14.00
ภาคใต้	13	15.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	42	48.80
<b>7. อาชีพของผู้ปกครอง</b>		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	6	7.00
พนักงานบริษัท	3	3.50
เกษตรกรรวม	46	54.10
ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว	21	24.40
รับจ้าง	9	10.50

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
อื่น ๆ	0	0.00
ไม่ระบุ	1	1.20
<b>8. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน (ไม่รวมค่าที่พัก)</b>		
2,000-3,500 บาท	22	25.60
3,501-5,000 บาท	39	45.30
5,001-6,500 บาท	15	17.40
6,501-8,000 บาท	4	4.70
8,001-9,500 บาท	1	1.20
9,501-1,1000 บาท	3	3.50
ไม่ระบุ	2	2.30
รวม	86	100.00

## 4.2 วิจัยรณผล

จากตารางที่ 2 สามารถอธิบายได้ดังนี้

## 1.เพศ

นักศึกษามากกว่าครึ่งเป็นเพศชาย จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 55.80 นอกจากนั้นเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20

## 2.อายุ

นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณสองในสามมีอายุระหว่าง 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.60 รองลงมามีอายุระหว่าง 23-24 ปี ร้อยละ 31.30 และที่พบน้อยที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง 27-28 ปี พบเพียง 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.20

## 3. สาขาวิชา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมาคือนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช คิดเป็นร้อยละ 30.30 และสาขาวิชาที่มีนักศึกษาน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 26.70

## 4. เหตุผลที่เลือกเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ส่วนใหญ่นักศึกษามีเหตุผลในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพราะต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40.70 เหตุผลอื่นๆ ของการเลือกเรียนในคณะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูศาสตราจารย์คือเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 29.00 เหตุผลเพราะมีผู้แนะนำให้เรียน เรียนตามเพื่อน ถูกบังคับให้เรียน และเหตุผลอื่นๆ เช่น เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 14.00 3.50 3.50 และ 8.10 ตามลำดับ

#### 5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) ตั้งแต่แรกเข้าจนถึงปัจจุบัน

คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 38 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 44.20 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 2.00-2.50 รองลงมาคือคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.50 คิดเป็นร้อยละ 27.90 และพบว่า มีนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.00 น้อยที่สุดคือมีเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ระบุระดับคะแนน มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50

#### 6. ภูมิลำเนา

นักศึกษาเกือบครึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมาคือภาคกลาง และภาคใต้ จำนวน 19 และ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 และ 15.10 ตามลำดับ ส่วนภูมิลำเนาที่อยู่ในภาคเหนือมีน้อยที่สุดจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 14.00

#### 7. อาชีพของผู้ปกครอง

บิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า มีอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 54.10 รองลงมาคือประกอบอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 และที่พบน้อยที่สุดคือบิดามารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพ พนักงานบริษัทมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 และไม่ระบุข้อมูลในการประกอบอาชีพของบิดามารดา จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.20

#### 8. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน (ไม่รวมค่าที่พัก)

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา(ไม่รวมค่าที่พัก) มากที่สุดอยู่ในช่วง 3,501-5,000 บาทมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 2,000-3,500 บาทมีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 8,001-9,500 บาทมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 ส่วนผู้ที่ไม่ระบุค่าใช้จ่ายต่อเดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

## ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางการเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการอ่านบททบทวนบทเรียนที่ผ่านมา	2.86	.842	ปานกลาง
2. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากในการเรียนในชั้น	3.30	.869	ปานกลาง
3. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการทำงานหรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย	3.38	.930	ปานกลาง
4. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่เรียน	2.42	1.046	น้อย
5. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่สนใจ	2.49	1.060	น้อย
6. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ	3.24	1.040	ปานกลาง
7. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อฝึกทักษะการสอน	2.95	1.011	ปานกลาง
8. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างในการคิดค้นหรือสร้างสื่อ การเรียนการสอน	2.83	.972	ปานกลาง
9. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำวิชา	3.08	.884	ปานกลาง
10. นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือในห้องสมุด	3.22	1.022	ปานกลาง
11. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อสืบค้นข้อมูลที่สนใจ จากอินเทอร์เน็ต	3.66	1.080	มาก
รวม	3.03	.977	ปานกลาง

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านการเรียนในรายชื่อ ทำให้ทราบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียน ในระดับมาก คือ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อสืบค้นข้อมูลที่สนใจจากอินเทอร์เน็ต ( $\mu = 3.66$ ) ส่วนนักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องอื่นๆ ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาใช้เวลาว่างในการทำงานหรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\mu = 3.38$ ) นักศึกษาใช้เวลาว่างในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากในการเรียนในชั้น ( $\mu = 3.30$ ) นอกจากนั้นพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องอื่นๆ ในระดับน้อย สองรายการคือนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่สนใจ ( $\mu = 2.49$ ) นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อ อบรมวิชาชีพในสาขาที่เรียน ( $\mu = 2.42$ ) ตามลำดับ โดยภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.03$ ,  $\sigma = .977$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4** แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางด้านการทำงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานพิเศษตามห้างสรรพสินค้า	1.64	.94	น้อย
2. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อหารายได้พิเศษจากการทำธุรกิจขายตรง	1.52	.88	น้อย
3. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อช่วยครอบครัวค้าขาย	2.24	1.30	น้อย
4. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อรับจ้างพิมพ์งาน/พิมพ์เอกสาร	1.63	.03	น้อย
5. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานเกี่ยวกับงานเกษตร การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ หรือการทำผลิตภัณฑ์อาหารจำหน่าย	2.26	1.26	น้อย
6. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานเกี่ยวกับงานลักษณะอื่นๆ เพื่อหารายได้เสริมระหว่างการเรียน	1.67	1.13	น้อย
7. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานเสิร์ฟอาหารตามร้านอาหาร / ภัตตาคาร	1.51	1.02	น้อย
8. นักศึกษาใช้เวลาทำงานตามสถานบริการน้ำมัน	1.37	.88	น้อยที่สุด
รวม	1.73	.93	น้อย

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา ในด้านการทำงานพบว่า เมื่อพิจารณาในรายชื่อจะมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยแทบทุกรายการ โดยจะเห็นได้ว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานในเรื่องของ นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานเกี่ยวกับงานเกษตร การปลูกพืช ( $\mu = 2.26$ ) รองลงมาคือ นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อช่วยครอบครัวค้าขาย ( $\mu = 2.24$ ) และพบว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำงานเสิร์ฟอาหารตามร้านอาหาร/ภัตตาคาร มีความใกล้เคียงกับ นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อหารายได้พิเศษจากการทำธุรกิจขายตรง ( $\mu = 1.51$ ,  $\mu = 1.52$ ) ส่วนที่น้อยที่สุดพบว่า นักศึกษาใช้เวลาทำงานตามสถานบริการน้ำมันน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37$ ) โดยภาพรวมนักศึกษามีการใช้เวลาว่างในด้านการทำงานอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.73$ ,  $\sigma = .93$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาทางด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม  
จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าวัด/ฟังธรรม/ทำบุญ	2.68	1.16	ปานกลาง
2. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษา ของคณะฯ	2.07	1.16	น้อย
3. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษา ของสถาบันฯ	1.84	1.03	น้อย
4. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิต่างๆ	1.69	.99	น้อย
5. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการช่วยงานชมรมต่างๆ ของกิจกรรมนักศึกษา	2.13	1.15	น้อย
6. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการจัดค่ายพัฒนาชุมชน	2.46	1.10	น้อย
7. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมกับชุมชน	2.64	1.13	ปานกลาง
8. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนอื่นๆ กับนักศึกษาต่างสถาบัน	1.95	1.15	น้อย
รวม	2.18	1.10	น้อย

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาในด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม พบว่านักศึกษาใช้เวลาว่าง อยู่ใน ระดับปานกลางในเรื่องของการเข้าวัด/ฟังธรรม/ทำบุญ ( $\mu = 2.68$ ) ทำกิจกรรมกับชุมชน ( $\mu = 2.64$ ) รองลงมามีนักศึกษาใช้เวลาว่าง อยู่ใน ระดับน้อย ในเรื่องของการจัดค่ายพัฒนาชุมชน ( $\mu = 2.46$ ) การช่วยงานชมรมต่างๆ ของกิจกรรมนักศึกษา ( $\mu = 2.13$ ) ทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษาของคณะฯ ( $\mu = 2.07$ ) และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนอื่นๆ กับนักศึกษาต่างสถาบัน ( $\mu = 1.95$ ) โดยสรุปแล้วภาพรวมเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.18$ ,  $\sigma = 1.10$ )

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างดังนี้

1. เวลาว่างส่วนใหญ่จะทำในสิ่งที่ตนรัก เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อนาคต และสังคม
2. ส่วนใหญ่นักศึกษาใช้เวลาว่างในเรื่องส่วนตัว
3. ควรจัดให้มีที่นั่งสำหรับเวลาว่าง เพราะที่นั่งไม่เพียงพอ ต้อง ไปนั่งที่โรงอาหาร
4. การใช้เวลาว่างในแต่ละครั้งแต่ละสัปดาห์ต้องดูก่อนว่ามีเวลาว่างมากน้อยแค่ไหน เพราะกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างบางอย่างต้องใช้เวลามาก หรือใช้ระยะเวลาพอสมควร และดูว่ากิจกรรมเหล่านั้นน่าสนใจหรือมีผลต่อการเรียนหรือไม่
5. ส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างในช่วงปิดเทอมเพื่อหารายได้พิเศษมากกว่าช่วงเรียนเพราะไม่ค่อยมีเวลา
6. เวลาว่างส่วนใหญ่จะดูหนัง นอน ฟังเพลง ทบทวนความรู้เพิ่มเติม และส่วนใหญ่จะพักผ่อน เนื่องจากเหนื่อยมาตลอดสัปดาห์
7. เวลาว่างส่วนใหญ่จะใช้ไปกับทางด้านการบันเทิงดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน เที่ยวห้างสรรพสินค้า
8. จะใช้เวลาว่างในการเรียนพิเศษในสาขาที่สนใจ เช่น เรียนภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น จีน
9. ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือนวนิยายเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
10. เวลาว่างส่วนใหญ่จะหมด ไปกับการช้อปปิ้งเป็นส่วนใหญ่ มากกว่าการเข้าวัดฟังธรรม และกิจกรรมที่จัดในคณะ ไม่มีความน่าสนใจ ไม่ตรงกับความชอบหรือความต้องการ และเวลาว่างส่วนใหญ่จะสะสมของชอบ เช่น แผ่นวีซีดี

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การศึกษาเริ่มจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำราต่างๆ งานวิจัย นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ทดลองใช้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและนำมาเก็บข้อมูลกับนักศึกษาจำนวน 86 คน ในศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้วิจัยได้จัดเก็บสอบถามด้วยตัวเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 86 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามแล้วผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลโดยทั่วไปของนักศึกษา คณาจารย์ศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง จำนวน 86 คน พบว่า นักศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีช่วงอายุระหว่าง 22-23 ปี สาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 เหตุผลที่เลือกเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพราะต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ส่วนค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา (ไม่รวมค่าที่พัก) อยู่ในช่วง 3,501-5,000 บาท

2. จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาในด้านการเรียน ด้านการทำงาน และด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมพบว่า

นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน ในระดับมาก คือ นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ตนสนใจจากอินเทอร์เน็ต ( $\mu = 3.66$ ) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาใช้เวลาว่างในการทำงาน หรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\mu = 3.38$ ) นักศึกษาใช้เวลาว่างในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในชั้น ( $\mu = 3.30$ ) และยังพบว่า

ไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน ในระดับน้อยสองรายการคือนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่สนใจ ( $\mu = 2.49$ ) นักศึกษาได้ใช้เวลาว่าง เพื่อ อบรมวิชาชีพในสาขาที่เรียน ( $\mu = 2.42$ ) ตามลำดับ โดยภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.03, \sigma = .977$ )

ในด้านการทำงานพบว่าพฤติกรรมการใช้เวลาว่างด้านการทำงานของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในการทำงานเกี่ยวกับงานเกษตร การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ หรือการทำผลิตภัณฑ์อาหารจำหน่าย ช่วยครอบครัวค้าขาย และทำงานพิเศษตามห้างสรรพสินค้า อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.26, 2.24$  และ  $1.64$ ) ตามลำดับ และนักศึกษามีการใช้เวลาว่างทำงานตามสถานบริการน้ำมันอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37$ ) และในภาพรวมนักศึกษามีการใช้เวลาว่างในการทำงานในด้านการทำงาน อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ ( $\mu = 1.79, \sigma = .93$ )

การใช้เวลาว่างของนักศึกษาในด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม พบว่านักศึกษาใช้เวลาว่างอยู่ใน ระดับปานกลางในเรื่องของการเข้าวัด/ฟังธรรม/ทำบุญ ( $\mu = 2.68$ ) และการทำกิจกรรมกับชุมชน ( $\mu = 2.64$ ) นักศึกษาใช้เวลาว่างอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องของการจัดค่ายพัฒนาชุมชน ( $\mu = 2.46$ ) การช่วยงานชมรมต่างๆ ของกิจกรรมนักศึกษา ( $\mu = 2.13$ ) และทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษาของคณะฯ ( $\mu = 2.46$ ) และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนอื่นๆ กับนักศึกษาต่างสถาบัน ( $\mu = 1.95$ ) โดยสรุปแล้วภาพรวมเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมของนักศึกษายู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.18, \sigma = 1.10$ )

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษามีการใช้เวลาว่างเพื่อให้เกิดประโยชน์กับการเรียน แต่อาจจะมีปัญหาหรืออุปสรรคบ้าง ซึ่งทำให้ใช้เวลาว่างที่มีอยู่ไม่เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรจัดสถานที่หรือบริเวณที่ใช้สำหรับอ่านหนังสือ หรือพักผ่อนต่างๆ เช่น ม้านั่ง โต๊ะ ตามร่มไม้ หรือบริเวณอาคาร เพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนหรือใช้ทำกิจกรรม นอกเหนือจากเวลาเรียน
2. ควรจัดให้มีการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์นอกเหนือจากเวลาเรียน
3. กิจกรรมบางอย่างที่จัดขึ้น ไม่ตรงตามความต้องการของนักศึกษา ทำให้นักศึกษา บางส่วนขาด หรือ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
4. ควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เข้าร่วมกับชุมชน สถาบัน การศึกษาอื่นๆ

เอกสารนี้ 5. ควรส่งเสริมให้มีการทำงานนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร เช่น การเรียนภาษาต่างประเทศ เป็นต้น
7. ควรจัดให้มีการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่างๆ ในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยกับประชากรที่มีขนาดใหญ่ขึ้น อาจทำในภาควิชาอื่นๆ หรือทำทั้งคณะฯ ซึ่งจะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความละเอียดมากขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมรายละเอียดปลีกย่อยในพฤติกรรมแต่ละด้านเพื่อจะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของนักศึกษาต่อไป



## บรรณานุกรม

- “กิจกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา” ข่าวประชาสัมพันธ์. พ.ศ. 2547. ที่มา : <http://www.ku.ac.th/index/html>. 30 มิ.ย. 2547.
- กุศล สุนทรธาดา. 2547. “คนไทยใช้เวลาทำอะไรในแต่ละวัน”. การสำรวจการใช้เวลาของคนไทย พ.ศ. 2544. แหล่งที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ <http://research.bu.ac.th/knowledge008.htm> 20 ก.ค. 2547.
- กัลยาณีย์ สีนสกุล. 2541. การใช้เวลาว่างในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. เชียงใหม่ : ศึกษาสาคร่มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 117 น. อ้างถึง Lothar J. Seiwert. n.d. Time Life and Success. n.p. 120 p.
- กัลยาณีย์ สีนสกุล. 2541. การใช้เวลาว่างในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. เชียงใหม่ : ศึกษาสาคร่มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 117 น. อ้างถึง วิจิตร วาทการ, พลตรีหลวง. 2513. วิธีทำงานและสร้างอนาคต. โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์. 190 น.
- จอร์จ คี แฮงมรงค์ และวิรัชพร สวัสดิคานนท์. 2524. การจัดการฝึกอบรม : คู่มือปฏิบัติสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : สำนักฝึกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 65 น.
- บุญมาก พรหมพิชัย. 2526. การบริหารเวลา. กรุงเทพฯ : มัชฌิมสาธาปัดย์. 90 น. อ้างถึง Edwin C. Bliss. 1978. GETTING THINGS DONE. Bantam : paperback. 196 p.
- เบญจา รัศมีพงษ์. 2542. การเรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมของวัยรุ่นในเขตเมือง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 117 น.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. 2532. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมนักเรียนวัยรุ่น. (เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1-7). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 210 น. อ้างถึง Bloom, Benjamin Samuel. 1976. Human characteristics and school learning. New York : McGraw-Hill. 284 p.
- พันธุ์ทิพย์ रामสูตร. 2540. การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล. 101 น.
- มนัส ยอดคำ. 2539. การใช้เวลาว่างและความต้องการกิจกรรมในยามว่างของนักเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ รายงานการวิจัย. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 47 น.

- วันดี อมรชาติ. มปป. ใช้ 1 ชั่วโมงให้ครบ 60 นาที. กรุงเทพฯ : เดอะบอสส์. 240 น.อ้างถึง
- Barkas, J.L. 1984. Creative Time Management. NJ : Prentice-Hall. Englewood Cliffs. 151 p.
- จรัส สุวรรณเวลา. 2521. ปัญหาการคิดยาในประเทศไทย. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์. 14 น. อ้างถึง วัลภา จันทร์เพ็ญ. 2527. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 130 น.
- ศิริ จรล. 2543. การใช้เวลาว่างของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างโลหะ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 110 น.
- ศุภมาศ อิศระพันธุ์. 2534. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม. 170 น. อ้างถึง Bandura, A. 1977. Social Learning Theory. New York : General Learning Press. 190 p.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. การสำรวจการใช้เวลาของคนไทย. www.nso.go.th : 16 ก.ย. 47
- สมบัติ กาญจนกิจ และคำรัส คราศักดิ์. 2520. สันตนาการชั้นนำ. กรุงเทพฯ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 300 น.
- สมมาตร อนุสกุล. 2544. ทัศนคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโรงเรียนศรีธนาพานิชยการเทคโนโลยี เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 70 น.
- โสภณ จุโลทก. 2537. . การใช้เวลาว่างในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 115 น. อ้างถึง Alwin Topler. n.d. The Third Wave. n.p. 370 p.
- โสภณ จุโลทก. 2537. . การใช้เวลาว่างในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 115 น. อ้างถึง Mackenzie, R. A. 1981. About Time. New York : McGraw-Hill. 242 P.
- ม. อึ้งอรุณ. 2534. การบริหารงานแบบจีน. กรุงเทพฯ : ช้าวฟ้า. 84 น. อ้างถึง เทอฮ่วนเป่า. 2530. การบริหารเวลาแบบคนจีน พิมพ์ครั้งที่ 2 มปป. 70 น.
- อนัญญา ชูลี. 2545. การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นกับการสร้างตัวตน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 166 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัมพร แรตกุล. 2536. การจัดการกับเวลา. กรุงเทพมหานคร : สมิต. 120 น. อ้างอิง Bliss, Edwin C. 1984. Doing It Now: A Twelve-Step Program for Curing Procrastination and Achieving Your Goals. New York : Bantam Books. 60 p.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชื่อผู้วิจัย นายธนากร ชาวชาติ (ครูฯ ทพ. 2/1)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ  
ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ  
ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ
  3. ด้านการเรียน
  4. ด้านการทำงาน
  5. ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคมตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนของแบบสอบถามให้ละเอียด และตอบแบบสอบถาม  
ทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบงานวิจัยซึ่งจะเป็นแนวทางใน  
การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพครูเกษตรต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมายถูก(✓) ลงในวงเล็บ( ) หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

**1. เพศ**

( ) ชาย ( ) หญิง

**2. อายุ ..... ปี**

**3. ศึกษาในสาขาวิชา**

- ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช  
 ( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์  
 ( ) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

**4. เหตุผลที่เลือกเรียนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพราะ**

- ( ) ต้องการที่จะประกอบอาชีพครู  
 ( ) ต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น  
 ( ) มีผู้แนะนำให้เรียน  
 ( ) เรียนตามเพื่อน  
 ( ) ถูกบังคับให้เรียน  
 ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

**5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) ตั้งแต่แรกเข้าจนถึงปัจจุบัน .....**

**6. ภูมิลำเนา**

- ( ) ภาคกลาง ( ) ภาคเหนือ  
 ( ) ภาคใต้ ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**7. อาชีพผู้ปกครอง**

- ( ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ( ) พนักงานบริษัท  
 ( ) เกษตรกรรม ( ) ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว  
 ( ) รับจ้าง ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

**8. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา(ไม่รวมค่าที่พัก).....บาท**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา ใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการเรียน 2. ด้านการทำงาน และ 3. ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของท่าน เพียงช่องเดียว แบบสอบถามแต่ละข้อจะมี 5 คำตอบ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.) <b>ด้านการเรียน</b>					
1. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการอ่านบททบทวนบทเรียนที่ผ่านมา					
2. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากในการเรียนในชั้น					
3. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการทำงานหรือรายงานที่ได้รับมอบหมาย					
4. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่เรียน					
5. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่ออบรมวิชาชีพในสาขาที่สนใจ					
6. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ					
7. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างเพื่อฝึกทักษะการสอน					
8. นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างในการคิดค้นหรือสร้างสื่อการเรียนการสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3.) <u>ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</u>					
1. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าวัด/ฟังธรรม/ทำบุญ					
2. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษา ของคณะฯ					
3. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมในสโมสรนักศึกษา ของสถาบันฯ					
4. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิต่างๆ					
5. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการช่วยงานชมรมต่างๆ ของกิจกรรมนักศึกษา					
6. นักศึกษาใช้เวลาว่างในการจัดค่ายพัฒนาชุมชน					
7. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อทำกิจกรรมกับชุมชน เช่น ร่วมจัดงานประเพณีต่างๆ					
8. นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนอื่นๆ กับนักศึกษาต่างสถาบัน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบคุณ เป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้