

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547

A STUDY ON INTERESTING ON JOB FOR INCOME OF STUDENT IN  
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION , KING MOMGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG ,  
ACADEMIC YEAR 2004

โดย

นางสาวชยพร ตรงกลาง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา 2547

๒๖๖

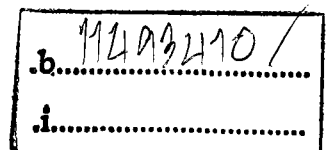
๕/๑๙๙๗

๒๕๔๗

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 58847

วัน,เดือน,ปี... 1.0.0. 2549



## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-  
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

A Study on Interesting on Job for Income of Student in Department of Argricultural  
Education Faculty of Industrail Education, King Mongkut's Institute of Technology  
Ladkrabang, Academic Year 2004

ชื่อ – สกุล นางสาวชยพร ตรงกลาง

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ราตรี ศิริพันธุ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ความสนใจในการ-  
หารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา และแนวทางในการส่งเสริมการหารายได้ในระหว่างเรียน  
ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม-  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

การศึกษาเริ่มจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย  
โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ตำรา หนังสือและงานวิจัยที่สนใจ นำข้อมูลที่ได้  
มาเรียบเรียงเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษา-  
ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และตอนที่ 3  
ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการหารายได้ในระหว่างเรียน

นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 170 คน โดยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง  
และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 และนำมาคำนวณ

หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

สภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-ลาดกระบัง จำนวน 150 คน พบว่ามีนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 22-24 ปี ศาสนาที่นักศึกษานับถือส่วนใหญ่คือ ศาสนาพุทธ นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ สาขาวิชาที่เข้ามาศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 อาชีพของบิดามารดาประกอบอาชีพการทำกรเกษตรมากที่สุด สถานภาพครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ผู้สนับสนุนทุนในการศึกษาของนักศึกษา มาจากผู้ปกครองและจากโครงการเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากที่สุด ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับในแต่ละเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ซึ่งนักศึกษาเกินครึ่งใช้จ่ายอย่างเพียงพอ ลักษณะของสถานที่พักอาศัยของนักศึกษา พบว่า พักในหอพักเป็นส่วนใหญ่ และอาศัยอยู่กับเพื่อนมากที่สุด การเดินทางมาเรียนที่สถาบัน ใช้วิธีการเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางมากที่สุด

ความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความสนใจในการทำงานหารายได้ระหว่างเรียน และส่วนน้อยที่ไม่สนใจในการทำงานหารายได้เนื่องจากได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน ประเภทงานที่นักศึกษาสงสัยเป็นอันดับแรกคือพนักงานขาย รองลงมาคือพนักงานต้อนรับ และผู้ช่วยผู้ประกอบอาหาร เวลาที่นักศึกษาต้องการใช้ในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนในแต่ละวันคือ 3-4 ชั่วโมงต่อวัน วันที่สะดวกมากที่สุดในการทำงานในช่วงเช้า คือ วันเสาร์ และวันที่สะดวกมากที่สุดในการทำงานในช่วงเย็นคือ วันศุกร์ ผลตอบแทนที่นักศึกษาต้องการได้รับคือเป็นรายสัปดาห์มากที่สุด โดยค่าตอบแทนที่ต้องการ คิดเป็นชั่วโมงๆละ 26-30 บาทมากที่สุด และต้องการได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินสด แหล่งงานที่นักศึกษาสะดวกในการรับข่าวสารการสมัครงานมากที่สุด คือ รับข่าวสารการสมัครงานจากเพื่อนและอินเทอร์เน็ต ส่วนมากต้องการสมัครงานด้วยตนเอง แรงจูงใจที่สนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน คือ ความจำเป็นทางการเงินมากที่สุด ความรู้ที่นักศึกษาคิดว่าจำเป็นที่สุดในการทำงานหารายได้ส่วนใหญ่ คือ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี โดยได้รับความอนุเคราะห์ และความช่วยเหลือจากคณาจารย์ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยเฉพาะท่านอาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษที่ได้ให้คำแนะนำ และเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา นอกจากนี้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันที โชติสกุล และอาจารย์ปิยะนารถ จันทร์เล็ก ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสมบูรณ์

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้คณาจารย์ และผู้ที่ได้กล่าวนามไว้เบื้องต้น ตลอดจนผู้เป็นที่รักของข้าพเจ้าทุกท่านอันได้แก่ มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนๆ ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้ามาโดยตลอด

นางสาวชยพร ตรงกลาง

เมษายน 2548

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของความสนใจ.....	5
2.2 ประเภทของอาชีพ.....	6
2.3 แรงจูงใจในการเลือกอาชีพ.....	9
2.4 หลักสูตรการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.....	11
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	16
3.1 ประชากร.....	16
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะ ของแบบสอบถาม.....	17
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	17
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	18

**สารบัญ (ต่อ)**

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....</b>	<b>20</b>
4.1 ผลการวิจัย.....	20
4.2 วิจารณ์ผลการวิจัย.....	33
<b>บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>35</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	35
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	36
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>38</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>41</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	20
2 สภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	22
3 สภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	23
4 สภาพทั่วไปของนักศึกษา.....	25
5 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา.....	26
6 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา.....	28
7 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา.....	29
8 ปัญหาและอุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา.....	32

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เข้าศึกษา ซึ่งนับจะทวีจำนวนมากยิ่งขึ้น ปัญหาที่น่าสนใจคือ โอกาสการเข้าทำงาน เพื่อให้ผลตอบแทนแก่สังคม มีมากน้อยเพียงใด สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างไร คุณภาพของบัณฑิตที่จบออกไปทำงานพบว่า ยังขาดการพัฒนา ด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม คงมีเฉพาะด้านความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ จากผลการศึกษาความต้องการของนายจ้างตามสถานประกอบการ การคัดเลือกคนเข้าทำงานมุ่งเน้นในด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรมเป็นสำคัญ ความรู้ความสามารถทางการเรียนเป็นอันดับรองลงมา ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณภาพของการทำงานของผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น ประกอบไปด้วยคุณลักษณะภายในตัว ซึ่งเมื่อบัณฑิตจบออกไป องค์กรประกอบที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาในการหางาน และความก้าวหน้าทางการงาน ตัวแปรที่มีอิทธิพล ได้แก่ ผลการเรียน ความต้องการทำงานภาคเอกชน ตัวแปรที่ส่งผลให้ได้งานช้า ได้แก่ การไม่เคยทำงานในระหว่างเรียน นอกจากนี้สิ่งที่ช่วยส่งเสริมต่อความก้าวหน้าในการทำงานที่สำคัญ ได้แก่ ความพอใจในการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม (อรนุช หลิมประเสริฐ, 2536: 235)

นอกจากนี้ การศึกษาเพื่อให้ได้ผลในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษานั้นยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความพร้อมของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรที่มีลักษณะร่วมที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ความสามารถในการจัดสรรเวลาว่าง เพื่ออ่านเอกสารค้นคว้าอย่างเพียงพอ ทราบวิธีการเรียนการสอนในหลักสูตร และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนยังมีภาระหลายอย่างในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่รายรับที่ได้มาจากเงินทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ในภาวะปัจจุบัน นักศึกษาจะต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการคือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคม และภาระทางการเรียน ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น (พศิน แดงจอง, 2537: 725) ส่งผลให้ภาวะทางด้านการเงินและรายได้ที่ต้องใช้เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การเก็บเงินค่าธรรมเนียมทางการ-

ศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวในแต่ละเดือน ซึ่งพบว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษาคือเป็นการศึกษาที่ใช้เงินในการลงทุนทางการศึกษาสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระดับอื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2538: 1)

คณะกรรมการอุตสาหกรรม ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีภาควิชาต่างๆ ที่ทำการเปิดสอนในหลายสาขาวิชา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ก็เป็นอีกภาควิชาหนึ่งที่ทำกรเปิดสอนในระดับปริญญาตรี รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อ โดยประกอบไปด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ มีหน่วยกิตแบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องทำการศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร และต้องศึกษาในหมวดวิชาต่างๆ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษา สังคมหรือมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งหมวดวิชาเฉพาะซึ่งเกี่ยวกับวิชาชีพครู และหมวดวิชาเลือกเสรีให้ครบตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ จะต้องผ่านการฝึกสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน และจะต้องทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ นักศึกษาจะต้องทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในรูปแบบของปัญหาพิเศษ ซึ่งเกี่ยวกับการวิจัยเชิงพรรณนา การศึกษาค้นคว้าทดลองเทคโนโลยีการสอน ด้านการเกษตร การศึกษาวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกษตร การประดิษฐ์หรือสร้างสื่อประกอบการสอน การประดิษฐ์หรือสร้างเครื่องมือ อุปกรณ์การเกษตรและปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อประกอบการสอน วิชาเกษตร หรือเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนในระดับปริญญาตรี ( คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2546: 31) และเพื่อเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาว่างที่เหลือจากการเรียน ในชั้นเรียนปกติให้เป็นประโยชน์ โดยการทำกิจกรรม นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองทางด้านการใช้เวลาว่างในการทำงาน-หารายได้ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป พบว่า ผู้ปกครองที่มีบุตรหรือ หลาน ที่อยู่ในความดูแล ต้องการให้บุตรหรือ หลานที่อยู่ในความดูแลทำงานนอกเวลาเรียน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2546: บทคัดย่อ )

ผู้วิจัย จึงเล็งเห็นความสำคัญของการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านกรเรียน และการพัฒนาทางตนเองทุกด้านอย่างเต็มความสามารถ จึงได้ทำการศึกษาถึงความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547
2. เพื่อศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547
3. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2  
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 170 คน โดยแบ่งออกเป็นสาขาวิชาดังนี้

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	17	27	44
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	23	23	46
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1	27	24	51
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 2	17	12	29
	84	86	170

ประเด็นที่ศึกษา คือ ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน โดยมีขอบเขตดังนี้

- ความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน
- ประเภทของงาน
- ระยะเวลาการหารายได้
- วันที่สามารถทำงานได้
- รายรับที่ได้จากการทำงาน
- ปัญหาและอุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียน

#### 1.4 นิยามศัพท์

“สถาบัน” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาครุศาสตร์-  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547

“การหารายได้ในระหว่างเรียน” หมายถึง กิจกรรมใดๆ ที่นักศึกษามีความสนใจ  
ในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดรายได้ และเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานในระหว่างที่กำลังศึกษา

“ความสนใจ” หมายถึง ความสนใจหรือเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกล  
นั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

#### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547

2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการหารายได้ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

3. ทราบปัญหาและอุปสรรคในการรายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุ-  
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-  
ลาดกระบัง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาเศรษฐศาสตร์-  
เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความสนใจในการหารายได้
2. ประเภทของอาชีพ
3. แรงจูงใจในการเลือกอาชีพ
4. หลักสูตรการศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความสนใจในการหารายได้

##### 2.1.1 ความหมายของความสนใจและการหารายได้

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (2542: 231) ได้ให้ความหมายของคำว่า

“ความสนใจ” หมายถึง ความตั้งใจจดจ่ออยู่กับสิ่งใดเรื่องใดเป็นพิเศษ

“การหารายได้” หมายถึง สิ่งที่มีมุ่งไปเพื่อผลประโยชน์ที่ได้รับ

แนวคิดในเรื่อง ความหมายของคำว่า “ความสนใจ” ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน  
เช่น

วัชร ทรัพย์มี (2539: 23) ได้อธิบายว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกรอคอยอยากเห็น  
อยากทำในสิ่งที่ตนสนใจ ความสนใจเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะกระทำให้เกิดแรงจูงใจ  
ในการเรียนหรือการทำงาน

ยศ รุ่งเรืองวานิช (2532: 8) กล่าวถึงความสนใจ และสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง  
ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง และนักการศึกษาถือว่าความสนใจ  
ของนักเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับในทางจิตวิทยานั้น  
ความสนใจ คือ เป็นอาการที่จิตใจจดจ่ออยู่กับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนุก  
เพลิดเพลินในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความสนใจ

นิริมา ผู้บันทึก (2525: 11) ได้สรุปว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบการเอาใจใส่ หรือ จดจ่ออยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความคิดที่จะทำตามสิ่งหนึ่งสิ่งนั้น

เสียง ชูสกุล (2525: 26) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความอยากรู้อยากเห็น อยากรแสวงหา และเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งเป็นความรู้สึกชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ศิริอร รัตนอุดม (2527: 7) ได้ให้ความหมายความสนใจว่า เป็นการเลือกกระทำ- ในสิ่งที่ชอบทำ เป็นอาการอยากรู้อยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และซาบซึ้งมองเห็นประโยชน์และคุณค่า ของสิ่งนั้นที่สอดคล้องกับ วนิดา ศิริมาลา (2528: 38) สรุปว่า ความสนใจ หมายถึง ความสนใจ เอาใจใส่ ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแสดงออกโดยการชวนขวยเข้าร่วม หรือ คิดตามกิจกรรมต่างๆ และยอมรับในคุณค่ามองเห็นประโยชน์ของสิ่งนั้นๆ

รัชนิภา มณีพงษ์ (2530: 13) กล่าวถึง ความหมายของความสนใจ ในแง่ของการเรียนรู้ ไว้ว่า ความสนใจเป็นสิ่งที่เกิดได้จากการเรียนรู้ และมีการพัฒนาขึ้น ตามประสบการณ์ของชีวิต และความเจริญเติบโตของร่างกาย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532: 90) ได้กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคล ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย

### 2.1.2 ทฤษฎีว่าด้วยความสนใจ

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่งอีกคนหนึ่งก็สนใจ อีกเรื่องหนึ่ง

2. ความสนใจเป็นความรู้สึกอยู่ในวงแคบ คือ เรามีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

3. ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ

4. เมื่อเกิดความสนใจในสิ่งใดแล้วจะเกิดความมุ่งมั่นพยายามทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

ความสนใจเป็นลักษณะความรู้สึกของบุคคลนั้นๆ ซึ่งแต่ละบุคคลย่อมมีความรู้สึก ที่สนใจ อาจมีลักษณะเหมือนกันหรือไม่เหมือนกันก็ได้ เมื่อบุคคลนั้นมีความสนใจในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ความสนใจจะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นๆ ทำกิจกรรมหรือปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ ไปถึงซึ่งจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

## 2.2 ประเภทของอาชีพ

การประกอบอาชีพในปัจจุบัน มีหลายอาชีพที่น่าสนใจ ประเภทของอาชีพต่างๆ จึงแตกต่างกัน เพื่อตอบสนองกับความสามารถของแต่ละบุคคล ประเภทของอาชีพสามารถแบ่งได้ ดังนี้

## 1. ประเภทอาชีพแบ่งตามชั้นอาชีพ

### ชั้นอาชีพที่ 1

อาชีพในชั้นนี้เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงน้อยที่สุด ส่วนใหญ่พบในกลุ่มอาชีพประจำสำนักงาน (White Collar) ซึ่งโดยปกติหน้าที่โดยส่วนใหญ่ อยู่ในสำนักงาน เช่น พนักงานประจำธนาคาร พนักงานบริการภายในบริษัท เสมียนประจำบริษัท พนักงานบัญชี เลขานุการประจำบริษัท ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ พนักงานขายของในร้าน โฆษก แม่บ้าน ช่างเขียนภาพ ช่างเสริมสวย ครู แพทย์ เป็นต้น

### ชั้นอาชีพที่ 2

อาชีพในชั้นนี้มีความเสี่ยงภัยเพิ่มขึ้นกว่าชั้นที่ 1 เป็นกลุ่มที่บุคคลในชั้นอาชีพนี้ต้องเดินทางออกไปติดต่อนอกบริษัทเป็นครั้งคราว เช่น พนักงานขายที่ต้องเดินทางออกไปติดต่อลูกค้าบ้าง วิศวกร สถาปนิก เป็นต้น

### ชั้นอาชีพที่ 3

อาชีพในชั้นนี้มีความเสี่ยงมาก ส่วนใหญ่เป็นช่างฝีมือที่ต้องใช้เครื่องจักรขนาดใหญ่ การทำงานต้องเกี่ยวข้องกับการเดินทางเป็นประจำ เช่น คนงานในโรงงานอุตสาหกรรม ช่างยนต์ มัคคุเทศก์ นักร้อง นักแสดง พนักงานเสิร์ฟ นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร เป็นต้น

### ชั้นอาชีพที่ 4

อาชีพในชั้นนี้มีความเสี่ยงภัยมากที่สุด เป็นอาชีพเฉพาะที่ไม่สามารถกำหนดในกลุ่มอาชีพชั้น 1 ถึง 3 เช่น พนักงานในเหมือง ชาวประมง คนงานในโรงงาน คนงานแท่นขุดเจาะน้ำมัน กรรมกร รถจักรยานยนต์รับจ้าง ผู้ที่ต้องปีนป่ายเพื่อทำงานในที่สูง เป็นต้น (โรยัลแอนด์ซันอัลลายแอนซ์ประกันภัย, 2548. แหล่งที่มา: <http://www.royalsun.co.th/Quote/PA/PAO/aspx?Lang>.)

## 2. ประเภทของอาชีพแบ่งตามลักษณะ

อาชีพสามารถแบ่งออกได้เป็นลักษณะใหญ่ ๆ ได้ 2 ลักษณะ คือ

1. งานอาชีพที่ทำให้ผู้อื่น (Work for Others/Organization) งานอาชีพที่ทำให้ผู้อื่นหรือเป็นลูกจ้าง หรือพนักงานให้กับองค์กรที่เป็นของรัฐบาล หรือองค์กรธุรกิจเอกชน หรือองค์กรการกุศลสาธารณะต่าง ๆ เช่น องค์กรช่วยเหลือผู้พิการ องค์กรทหารผ่านศึก องค์กรนานาชาติ เช่น สโมสรโรตารีโลออนท์ (Rotary Club and Lion Club) สมาคมชมรม ฯลฯ ในการทำงานให้ผู้อื่นจะมีผลตอบแทนที่ได้รับขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ ซึ่งผลตอบแทนอาจปรากฏในรูปของค่าตอบแทน เงินเดือนค่าจ้าง ค่าสมนาคุณ บัตรอภินันทนาการ โล่ขอบคุณ เกียรติบัตร เป็นต้น การทำงานให้ผู้อื่นจะต้องผ่านเข้าไปทำงาน

ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสมัครงาน (Job Application) มีการฝากงานให้ไปทำ การถูกเชิญให้ไปทำงาน โดยภาระงานที่แน่นอนชัดเจนเป็นการทำงานตามนโยบายขององค์กรแผนงานขององค์กร หรือ ทำงานตามคำสั่ง (Dependent Decision Making) การทำงานให้องค์กรหรือทำให้ผู้อื่น จะทำให้บุคคลมีการเติบโต หรือ มีความก้าวหน้าในสายงานอาชีพตามลำดับ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาทำงาน หรือ ความสามารถหรือสิทธิบางอย่าง

2. งานอาชีพอิสระ (Self-Employment) งานอาชีพอิสระประเภทนี้เป็นการทำงานที่ไม่ต้องมาสมัครงาน แต่เป็นการทำงานที่เกิดจากการตัดสินใจของผู้ที่จะกระทำเพื่อทำให้ตนเอง หรือ ทำด้วยตนเอง เป็นการจ้างตนเอง โดยอาศัยปัจจัยความรู้ ความสามารถ โอกาส จังหวะ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชีวิต การฝึกฝน การเพิ่มทุนพัฒนาตนเอง ซึ่งต้องมีการลงทุนด้วยตนเอง อาจเป็นทุนทรัพย์ของตนเองหรือครอบครัวหรือการกู้ยืมจากผู้อื่นหรือสถาบันการเงิน ด้วยการค้ำประกันตนเอง มีการบริหารจัดการด้วยตนเอง และอาจขยายกิจการด้วยการจ้างงานให้ผู้อื่นมาทำงานบางอย่างให้ เช่น จ้างมาเป็นลูกมือ กิจการของงานอาชีพอิสระมีหลายขนาดตั้งแต่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามความพึงพอใจหรือทุนทรัพย์ และความสามารถของผู้ดำเนินกิจการนั้น ๆ ในปัจจุบันการประกอบอาชีพอิสระหรือ อาชีพส่วนตัวได้รับความสนใจและยอมรับมากขึ้น (เพ็ชรี ระบุวิเชตร, ม.ป.ป. แหล่งที่มา: [http:// www.arc.dusit.ac.th/ be/ pdf/ 8/03.pdf](http://www.arc.dusit.ac.th/be/pdf/8/03.pdf).)

3. ประเภทอาชีพแบ่งตามด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านอุตสาหกรรม หรือ หัตถกรรม จำแนกตามลักษณะของการดำเนินการได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การผลิตสินค้าอุตสาหกรรมหรือหัตถกรรมในครัวเรือน
2. การผลิตสินค้าในโรงงานหรือสถานประกอบการขนาดเล็ก
3. การผลิตสินค้าที่ผู้ว่าจ้างนำเครื่องมือหรืออุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการผลิตมาให้

ให้

4. การรับช่วงงานบางขั้นตอนของการผลิตมาดำเนินการ

2. ด้านเกษตรกรรม จำแนกตามลักษณะการดำเนินงานเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. เลี้ยงสัตว์
2. ทำไร่ ทำสวน
3. ทำนา

3. ด้านพาณิชย์กรรมและบริการ จำแนกตามลักษณะการดำเนินการเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ค่าขายสินค้า
2. บริการ
3. เป็นคนกลางรับซื้อ-ขาย

(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ม.ป.ป. แหล่งที่มา: [http://www.kmutt.ac.th./ssc210/Group % 20 project/ ASSC210/ Professional/ title.html.](http://www.kmutt.ac.th./ssc210/Group%20project/ASSC210/Professional/title.html))

ประเภทของอาชีพมีมากมายหลายลักษณะ ซึ่งทำให้แต่ละบุคคลมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพแตกต่างกันออกไป ดังนั้นการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งเพื่อใช้ประกอบอาชีพจริงจึงสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของบุคคลนั้น

### 2.3 แรงจูงใจในการเลือกอาชีพ

Hoppock (อ้างโดย สิริเพ็ญ กลีกล้วยพฤษ, 2541: 6) สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ คือ

1. การเลือกอาชีพจะเป็นการตอบสนองความต้องการของบุคคล
2. อาชีพที่บุคคลเลือก คือ สิ่งที่บุคคลเชื่อว่า จะตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด
3. ความต้องการต่างๆของบุคคลซึ่งอาจรับรู้ได้ด้วยสติปัญญาหรืออาจเป็นเพียงความรู้สึกดั้งเดิมใจซึ่งจะชักจูงให้บุคคลไปในทิศทางที่แน่นอน และความต้องการนี้มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคล
4. พัฒนาการด้านอาชีพ จะเริ่มต้นเมื่อบุคคลสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้
5. พัฒนาการด้านอาชีพ และการเลือกอาชีพของบุคคล จะมีความก้าวหน้าขึ้นในขณะที่บุคคลมีความสามารถสูงขึ้นในการคาดการณ์เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตที่ตรงกับความสามารถของบุคคล ซึ่งความสามารถในการคาดการณ์นี้ จะขึ้นอยู่กับความรู้ที่เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถในการวิเคราะห์ของบุคคล
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง มีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลยอมรับความต้องการของตนเอง และจะช่วยบุคคลในการคาดคะเนไม่ว่าจะประสบผลสำเร็จ หรือไม่ ก็ตามในเรื่องของการวิเคราะห์อาชีพที่ต้องการ

7. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลค้นพบอาชีพที่อาจตอบสนองความต้องการ และช่วยในการคาดคะเนว่าอาชีพนั้นจะทำให้เขาพึงพอใจอย่างไร บุคคลอาจจะเกิดความหวังในการประกอบอาชีพหนึ่งเพื่อเปรียบเทียบกับอีกอาชีพหนึ่ง

8. ความพึงพอใจในงาน ขึ้นอยู่กับขอบเขตของงานที่ตอบสนองของบุคคล และระดับความพึงพอใจ จะบ่งชี้โดยอัตราส่วนระหว่างสิ่งที่บุคคลมีกับสิ่งที่บุคคลต้องการ

9. ความพึงพอใจได้รับอิทธิพลจากงาน ซึ่งตอบสนองความต้องการในปัจจุบัน หรือจากงานที่บุคคลปรารถนาในอนาคต

10. การเลือกอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เมื่อบุคคลเชื่อว่า การเปลี่ยนแปลงจะทำให้เขาค้นพบสิ่งที่ตอบสนองความต้องการได้ดีขึ้น

Holland (อ้างโดย สิริเพ็ญ กสิกุลพฤกษ์, 2541: 7) ได้พัฒนาทฤษฎีการเลือกอาชีพ ซึ่งเห็นว่า บุคลิกภาพเฉพาะอย่างสัมพันธ์กับอาชีพเฉพาะอย่าง โดยมีกลุ่มบุคลิกภาพ 6 แบบ ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่

1. บุคลิกภาพของผู้ที่นิยมความเป็นจริงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม (The Realistic Type) บุคคลกลุ่มนี้ ชอบการประกอบอาชีพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเครื่องมือจักรกล และเลี้ยงสัตว์ ไม่ชอบสังคม รับผิดชอบว่าเป็นผู้ก้าวร้าว ขาดทักษะทางภาษาและทักษะในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2. บุคลิกภาพของนักวิชาการและผู้ใช้กิจกรรมทางปัญญา (The Investigative Type) บุคคลกลุ่มนี้ ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้การสังเกต สัญญาณลักษณะ การจัดระบบ และการคิดค้น หรือ ศึกษางานวิชาการใหม่ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจและควบคุมปรากฏการณ์นั้นๆ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม การโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น

3. บุคลิกภาพของผู้ที่มีศิลป์ มีสุนทรีย์ (The Artistic Type) บุคคลกลุ่มนี้ ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับนามธรรม เป็นอิสระ ไม่มีระบบตายตัว เพื่อที่เขาจะได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ ทางศิลป์ ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปธรรม ความมีระเบียบแบบแผน

4. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจทางสังคม (The Social Type) บุคคลกลุ่มนี้ ประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสังสรรค์กับผู้คน การให้ความรู้ การฝึกอบรม การพัฒนา การอนุรักษ์ และการสั่งสอน ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัตถุ เครื่องมือ เครื่องยนต์

5. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความอิสระ ชอบการจัดการ กล้าได้กล้าเสีย และการค้าขาย

(The Enterprising Type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผน หรือผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ มีความพึงพอใจในงานอาชีพที่ต้องการลักษณะความเป็นผู้นำ โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสังเกต สัญญาลักษณ์ หรือระเบียบแบบแผน

6. บุคลิกภาพของผู้มีระเบียบระบบ ยึดประเพณีนิยม (The Conventional Type) บุคคลกลุ่มนี้ ชอบประกอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมที่เป็นระบบ เช่น การจัดเก็บรายงานจัดเก็บข้อมูลควบคุมเครื่องคิดคำนวณทางธุรกิจ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม มีอิสระต้องค้นคว้า และสถานการณ์ที่คลุมเครือซับซ้อน

การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการ และอาชีพที่คาดหวังของบุคคลนั้นๆว่าจะสามารถปฏิบัติและนำบุคคลนั้น ไปถึงซึ่งสิ่งที่มุ่งหวังในอาชีพนั้นๆได้หรือไม่ นอกจากนี้ ยังต้องสอดคล้องกับลักษณะความสนใจของบุคคลนั้น ตลอดจนความรู้-ความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละบุคคล อาชีพในปัจจุบันมีหลากหลายอาชีพ และลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพ มีความแตกต่างกันออกไป ตามภาระหน้าที่และตำแหน่งการทำงาน

### 2.3 หลักสูตรการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีภาควิชาต่างๆ ที่ทำการเปิดสอนในหลายสาขาวิชา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ก็เป็นอีกภาควิชาหนึ่งที่ทำกรเปิดสอนในระดับปริญญาตรี รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อ โดยประกอบไปด้วย 3 สาขาวิชา คือสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ มีหน่วยกิตแบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษา 2 ปี ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องทำการศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร และต้องศึกษาในหมวดวิชาต่างๆ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษา สังคมหรือมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งเกี่ยวกับวิชาชีพครู และหมวดวิชาเลือกเสรีให้ครบตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ จะต้องผ่านการฝึกสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน และจะต้องทำการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ นักศึกษาจะต้องทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยในรูปแบบของปัญหาพิเศษ ซึ่งเกี่ยวกับการวิจัยเชิงพรรณนา การศึกษาค้นคว้าเทคโนโลยีการสอนด้านการเกษตร การศึกษาวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกษตร การประดิษฐ์หรือสร้างสื่อประกอบการสอนวิชาเกษตร การประดิษฐ์หรือสร้างเครื่องมือ อุปกรณ์การเกษตรและปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ

ประกอบการสอน หรือเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี โดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรม ที่มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นผู้ใส่ใจในการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
2. เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม
3. เพื่อผลิตนักวิชาการศึกษา นักบริหาร ด้านอาชีวะและเทคนิคศึกษา ด้านการจัดการอุตสาหกรรม ที่มีความรู้ และความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมต่อไป
4. ค้นคว้า วิจัย อันนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้งานได้
5. เพื่อให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถาบัน
6. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม เพื่อผดุงไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

หลักสูตรการศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะคุณสมบัติของแต่ละคณะ แต่ละภาควิชาและแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปทำประโยชน์แก่สังคมและตนเองในการประกอบอาชีพต่อไป

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โรจนา สุขพันธ์โพธาราม (2529: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ ต้องการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และเห็นว่า สาขาที่ศึกษาอยู่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนปรารถนา รวมทั้งคาดหวังว่าตนเองจะมีโอกาสสูง ในการประกอบอาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ เห็นว่าตนเองมีอิทธิพลในการวางแผนอาชีพมากกว่าบุคคลอื่น มีความเข้าใจตนเองดี มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลของอาชีพที่ตนปรารถนา เห็นว่า ความสนใจของตนเองเหมาะสมกับอาชีพที่ปรารถนา

อรนุช หลิมประเสริฐ (2536: 235) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงาน ของผู้จบอุดมศึกษา พบว่า ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนในระดับอุดมศึกษามีการขยายตัวมากยิ่งขึ้น เพื่อสนองความต้องการของผู้เข้าศึกษาซึ่งนับจะทวีจำนวนขึ้น ปัญหาที่น่าสนใจคือ โอกาสการเข้าทำงานเพื่อให้ผลตอบแทนแก่สังคมมีมากน้อยเพียงใด สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างไร คุณภาพของบัณฑิตที่จบออกไปทำงานว่า ยังขาดการ

พัฒนาด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม คงมีเฉพาะด้านความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่างๆ และจากผลการศึกษาความต้องการของนายจ้างตามสถานประกอบการต่างๆ การคัดเลือกคนเข้าทำงาน มุ่งเน้นในด้านบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม เป็นสำคัญ ความรู้ความสามารถทางการเรียนเป็นอันดับรองลงมา ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณภาพของการทำงานของผู้จบระดับอุดมศึกษานั้น ประกอบไปด้วยคุณลักษณะภายในตัว ซึ่งเมื่อบัณฑิตจบออกไป องค์กรประกอบที่ส่งผลต่อระยะเวลาในการหางานและความก้าวหน้าทางการงาน ตัวแปรที่มีอิทธิพลได้แก่ ผลการเรียน ความต้องการทำงานภาคเอกชน ตัวแปรที่ส่งผลให้ได้งานซ้ำได้แก่ การไม่เคยทำงานระหว่างเรียน นอกจากนี้ตัวเสริมที่ช่วยส่งเสริมต่อความก้าวหน้าในการทำงานที่สำคัญ ได้แก่ ความพอใจในการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม

พศิน แดงจอง (2537: 725) ได้ทำการวิจัย เรื่อง องค์กรประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษา สังกัดสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ ได้กล่าวว่าการศึกษาเพื่อให้ได้ผลในการพัฒนาคุณภาพตนเองนั้น ยังมีองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ความพร้อมของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรที่มีลักษณะร่วม ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ ความสามารถในการจัดสรรเวลาว่าง เพื่ออ่านเอกสารค้นคว้าอย่างเพียงพอ ทราบวิธีการเรียน ในหลักสูตร และมีสุขภาพสมบูรณ์และแข็งแรง และผู้เรียนแต่ละคนมีภาระหลายอย่างเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่รายรับที่ได้มาจากทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและได้รับจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ในภาวะปัจจุบัน นักศึกษาจะต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการ คือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคม และภาระทางการเรียนซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น

มานพ นพโรตอง (2538: 23) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 จำนวน 147 คน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ ครูอาจารย์ เป็นอันดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.45 อันดับที่ 2 คือ อาชีพข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากอาชีพครู) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.81 อันดับที่ 3 คือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.74 อันดับที่ 4 คือ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.64 อันดับที่ 5 คือ อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.21 อันดับที่ 6 ประกอบอาชีพเกษตรกร โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.17 นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูอาจารย์มากที่สุด เนื่องจากมีสาเหตุแห่งความคาดหวังด้านเกียรติยศชื่อเสียง นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพข้าราชการอื่นๆ นอกเหนือจากอาชีพครู เนื่องจากมีสาเหตุแห่งความคาดหวังด้านความก้าวหน้า นักศึกษามีเหตุแห่งความคาดหวังที่จะประกอบธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากมีสาเหตุแห่ง

ความคาดหวังในด้านจิตใจ นักศึกษามีสาเหตุความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เนื่องจากมีสาเหตุแห่งความคาดหวังในด้านความมั่นคงในอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2538: 1) ได้ทำการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้ศึกษาต้นทุนในการลงทุนทางการศึกษา สรุปว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่ใช้เงินในการลงทุนทางการศึกษาสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอื่น ๆ

ปรีชา เสือสูงเนิน (2541: 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษา เกี่ยวกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนในด้านการหารายได้ระหว่างเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน คือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากผู้ปกครอง การหารายได้ก่อให้เกิดประสบการณ์ การหารายได้มีประโยชน์ การหารายได้เป็นงานที่สุจริต นักศึกษามีความสนใจในการหารายได้นอกเวลาเรียน ระดับปานกลาง 4 เรื่อง คือ การหารายได้มีความจำเป็น การหารายได้มีผลต่อคะแนน การหารายได้มีผลต่อการทำงานด้านอื่นๆ นักศึกษามีรายได้จากงานที่ทำ และระดับน้อย คือ รายได้ส่วนใหญ่มาจากตัวนักศึกษา

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546: บทคัดย่อ) การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป ทัวราชอาณาจักร ในเดือนพฤศจิกายน 2546 เกี่ยวกับความต้องการให้บุตร/หลาน ที่อยู่ในความดูแลของครอบครัวทำงานนอกเวลาเรียน ผลการสำรวจพบว่า มีผู้ปกครองที่มีบุตร/หลาน ที่อยู่ในความดูแล ร้อยละ 33.4 และผู้ปกครองต้องการให้บุตร / หลาน ที่อยู่ในความดูแล ทำงานนอกเวลาเรียนถึง ร้อยละ 71.1 และไม่ต้องการ ร้อยละ 28.9

สำหรับเหตุผลที่ต้องการให้ทำงานนอกเวลาเรียน พบว่า ส่วนใหญ่หรือร้อยละ 33.4 ต้องการให้มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว รองลงมาคือต้องการให้มีประสบการณ์ และต้องการให้รู้จักช่วยเหลือตัวเองในสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 23.1 ต้องการให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 9.3 ต้องการให้รู้จักคุณค่าของเงิน ร้อยละ 9.1 และต้องการให้ฝึกงาน ร้อยละ 1.9

ในด้านช่วงเวลาที่เหมาะสมของการทำงานเวลาเรียนนั้น ผู้ปกครองต้องการให้ทำงานในช่วงที่ปิดภาคเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75.9 รองลงมาเป็นช่วงวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ วันนักขัตฤกษ์ ร้อยละ 14.9 ช่วงเวลาเลิกเรียนในวันปกติ ร้อยละ 8.6 และช่วงเทศกาล ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะของงานที่ผู้ปกครองต้องการให้ทำงานนอกเวลาเรียน พบว่า ต้องการให้ทำงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี / เก็บเงิน / เช็คสต็อกสินค้า ร้อยละ 25.0 งานวิชาชีพ ร้อยละ 20.0 งานธุรการสำนักงาน ร้อยละ 11.1 งานบันทึกข้อมูล / เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 11.0

งานขายสินค้า ร้อยละ 9.5 งานต้อนรับลูกค้า ร้อยละ 4.9 ค่าขายส่วนตัว ร้อยละ 4.2 งานเสิร์ฟอาหาร ร้อยละ 3.7 ที่เหลือกระจายอยู่ในลักษณะงานอื่นๆ

สำหรับการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานที่นักเรียนเคยทำนั้น พบว่าได้รับทราบข่าวจากญาติ/คนรู้จัก/เพื่อนสูงที่สุด ร้อยละ 48.2 รองลงมาเป็นการทราบข่าวสารจากสถานศึกษา ร้อยละ 11.4 สำนักงานจัดหางานของรัฐ ร้อยละ 10.6 ป้ายโฆษณาที่ติดประกาศ ร้อยละ 10.2 ตัวเด็กหาเอง ร้อยละ 7.0 ประกาศทางโทรทัศน์และวิทยุใกล้เคียงกัน ร้อยละ 5.5 และร้อยละ 5.4 และจากสำนักงานเอกชน ร้อยละ 0.7

นอกจากนี้ ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหางานให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียนว่า ต้องการให้รัฐบาลช่วยเหลือในการจัดหางานให้ ร้อยละ 44.7 ให้ติดประกาศตามสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ต้องการรับทำงาน ร้อยละ 27.1 ให้มีการจัดหน่วยเคลื่อนที่มารับสมัครงานในพื้นที่ ร้อยละ 17.2 ควรจัดให้มีการฝึกงานเพิ่มเติมให้นักเรียน ร้อยละ 10.5 และอื่นๆ ร้อยละ 0.5

ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้จัดสรรเวลาว่าง ที่เหลือจากการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการหารายได้เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และช่วยส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน ต่อไป

ดังนั้นการที่นักศึกษาจะพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพอย่างเต็มที่ แม้ว่าการเรียนจะช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการ การทำกิจกรรมก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมตนเองในด้านสังคมได้มากในช่วงที่กำลังศึกษา แต่การทำงานในช่วงที่กำลังศึกษาจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานที่แท้จริง ซึ่งจะช่วยให้เรียนรู้ได้รอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นการใช้ความรู้ทางวิชาการที่เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม และยังได้รับผลตอบแทนที่น่าพอใจและพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพจริง การส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้ในระหว่างเรียนจึงเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ได้อีกทางหนึ่ง

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การทำปัญหาพิเศษนี้เป็นการศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า- เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 และเพื่อให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ จึงได้มีการวางแผนการวิจัย และดำเนินการวิจัย โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ได้ทำการศึกษาประชากร ซึ่งมีจำนวน 170 คน โดยแบ่งออกเป็นสาขาวิชา ดังนี้

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	17	27	44
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	23	23	46
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1	27	24	51
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 2	17	12	29
	84	86	170

#### 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมีทั้งแบบปลายปิดและ ปลายเปิด เพื่อศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์- เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของเรื่องปัญหาพิเศษที่จะทำการวิจัย
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวกับการหารายได้ในระหว่างเรียน
3. ศึกษาวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการหารายได้ในระหว่างเรียน รวมทั้งศึกษากระบวนการและขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารหนังสือต่างๆ
4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
5. นำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบรายละเอียดต่างๆ อักษรและคำศัพท์ ความเหมาะสมของคำถามที่นำไปใช้ในแบบสอบถามและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่านประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี โชติสกุล และ อาจารย์ปิยะนารด จันทร์เล็ก ซึ่งได้ทำการตรวจสอบแบบสอบถามถึงรายละเอียดของสภาพทั่วไปของนักศึกษา ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา และปัญหา อุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียน ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด มีจำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 2 การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด มีจำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหา และอุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด มีจำนวน 8 ข้อ และมีข้อเสนอแนะ ในเรื่องต้องการให้สถาบันฯ / คณะฯ / ภาควิชาฯ ช่วยส่งเสริมในการหารายได้ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด

### 3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 170 ชุด ให้กับประชากรโดยตรง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถาม จำนวน 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อได้รับแบบสอบถามจากประชากร นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยการหาค่าแจกแจงความถี่ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

การหาค่าร้อยละใช้หาค่าสถิติแบบสอบถามตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต , 2542: 69)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

โดยกำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้นๆ  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมดที่ทำการศึกษา

การคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยใช้คะแนนคำตอบใช้ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา และตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคในการหารายได้ โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูต , 2542 : 69 )

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

โดยกำหนดให้  $\mu$  = ค่าเฉลี่ย  
 $X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษา

การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้คะแนนคำตอบที่กำหนดให้ ด้านความคิดเห็น ในแบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียน

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก

การหาค่าเฉลี่ยและแปรผลตามเกณฑ์ การประเมินคือ

คะแนนเฉลี่ย 4.49 -5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมาก

โดยใช้สูตร (ไพฑูรย์ สีนลาร์ตันและสำลี ทองธิว, 2535: 268)

$$\text{สูตร} \quad \sigma = \frac{\sqrt{\sum(x-\mu)}}{N}$$

โดยกำหนดให้  $\sigma$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\mu$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อนั้นๆ

$x$  = จำนวนของคะแนนข้อนั้นๆ

$N$  = จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ทำการศึกษา

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย

#### 4.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชา-  
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-  
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547 ได้ผลการวิจัยแบ่งได้เป็น 3 ประเด็น คือ

1. สภาพทั่วไปของนักศึกษา
2. ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา
3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

#### 1. สภาพทั่วไปของนักศึกษา

##### ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	81	54.0
หญิง	69	46.0
2. อายุ		
22-24	83	59.3
19-21	53	37.9
25-27	3	2.1
28-30	1	0.7
3. ศาสนา		
พุทธ	143	95.3
อิสลาม	6	4.0
คริสต์	1	0.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N=150)	ร้อยละ (%)
4. ภูมิภาค		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	67	45.0
ภาคใต้	32	21.5
ภาคกลาง	25	16.8
ภาคเหนือ	22	14.8
ภาคตะวันออก	3	2.0
5. สาขาวิชา		
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	72	48.3
อุตสาหกรรมเกษตร	39	26.2
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	38	25.5
6. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 2	72	48.7
ชั้นปีที่ 1	77	51.3

จากตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า เกินครึ่งหนึ่งเป็นนักศึกษาเพศชาย (ร้อยละ 54.0) และนอกจากนั้นเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 46.0) อายุของนักศึกษา มีอายุ 22-24 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 59.2) รองลงมาคืออายุ 19-21 ปี (ร้อยละ 37.8) อายุ 25-27 ปี (ร้อยละ 2.1) และสุดท้ายคือ นักศึกษาที่มีอายุ 28-30 ปี (ร้อยละ 0.7) การนับถือศาสนา พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมด นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 95.3) นอกนั้นเป็นนักศึกษานับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ (ร้อยละ 4.0 และร้อยละ 0.7 ตามลำดับ)

ภูมิภาคของนักศึกษามีภูมิภาคในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด (ร้อยละ 45.0) รองลงมาคือ ภาคใต้ (ร้อยละ 21.5) ภาคกลาง (ร้อยละ 16.8) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคเหนือ (ร้อยละ 14.8) และสุดท้ายคือนักศึกษาที่มีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออก (ร้อยละ 2.0)

สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 48.3) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 26.2) และสุดท้ายคือนักศึกษาที่อยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ร้อยละ 25.5)

ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษา พบว่านักศึกษาเกินครึ่งศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 51.3) และนอกจากนั้นเป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 48.7)

**ตารางที่ 2** สภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
<b>1. เกรดเฉลี่ยสะสม(GPA.)</b>		
3.01-3.50	53	42.4
2.00-2.50	39	31.2
2.31-3.00	24	19.2
3.51-4.00	9	7.2
<b>2. อาชีพของบิดา</b>		
ทำการเกษตร	79	53.4
พนักงานของรัฐ	22	14.9
ธุรกิจส่วนตัว	21	14.2
ค้าขาย	9	6.1
รับราชการ	7	4.7
รับจ้างทั่วไป	7	4.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	2.0
<b>3. อาชีพของมารดา</b>		
ทำการเกษตร	66	44.3
แม่บ้าน	24	16.1
ค้าขาย	24	16.1
รับราชการ	12	8.1
ธุรกิจส่วนตัว	11	7.4
<b>4. สถานภาพของบิดามารดา</b>		
อยู่ด้วยกัน	119	79.9
แยกกันอยู่	14	9.4
อื่นๆ	10	6.7
หย่าร้าง	6	4.0

จากตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมมากที่สุดคือ อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 42.4) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 31.2) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 -2.50 (ร้อยละ 19.2) และสุดท้ายคือ นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 (ร้อยละ 7.2)

อาชีพของบิดาของนักศึกษา พบว่า บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรมากที่สุด (ร้อยละ 53.4) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพพนักงานของรัฐ (ร้อยละ 14.9) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 14.2) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 6.1) และนอกจากนั้นเป็นการประกอบอาชีพรับราชการ รับจ้างทั่วไปและประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 4.7 , ร้อยละ 4.7 และร้อยละ 2.0 ตามลำดับ)

อาชีพของมารดา พบว่ามารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพทำการเกษตรมากที่สุด (ร้อยละ 44.3) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพแม่บ้าน และค้าขาย (ร้อยละ 16.1) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 8.1) ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 7.4) ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 4.0) รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ทำงานฝีมือ (ร้อยละ 3.4) และสุดท้ายคือ ประกอบอาชีพพนักงานของรัฐ (ร้อยละ 0.7)

สถานภาพของบิดามารดา พบว่า สถานภาพของบิดามารดาของนักศึกษาส่วนมากอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.9) รองลงมาคือ แยกกันอยู่ (ร้อยละ 9.4) รองลงมาคือ อื่นๆ เช่น บิดาหรือมารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 6.7) และสุดท้ายคือ หย่าร้าง (ร้อยละ 4.2)

### ตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. รายได้ของผู้ปกครองโดยเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	84	56.0
5,001-10,000	30	20.0
15,001 บาทขึ้นไป	25	16.7
10,001-15,000	11	7.3
2. ผู้สนับสนุนทุนในการศึกษาในปัจจุบัน		
ผู้ปกครอง	50	33.3
กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	47	31.3
บิดา	28	18.7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
2. ผู้สนับสนุนทุนในการศึกษาในปัจจุบัน		
มารดา	18	12.0
ทุนการศึกษาอื่นๆ	7	4.7
3. ค่าใช้จ่ายที่ได้รับในแต่ละเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	122	81.3
5,001-10,000	26	17.3
10,001-15,000	1	0.7
15,001 บาทขึ้นไป	1	0.7
4. ความเพียงพอในการใช้จ่าย		
เพียงพอ	75	50.0
ไม่เพียงพอ	73	48.7

จากตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของนักศึกษาพบว่า รายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 56.0) รองลงมาคือ 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 20.0) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 16.7) และสุดท้ายมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001-15,000 บาท (ร้อยละ 7.3)

ผู้สนับสนุนทุนในการศึกษาของนักศึกษา อันดับแรกคือ ผู้ปกครอง (ร้อยละ 33.3) รองลงมาคือ เงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 31.3) บิดา (ร้อยละ 18.7) รองลงมาคือ มารดา (ร้อยละ 12.0) และสุดท้ายคือ ทุนการศึกษาอื่นๆ (ร้อยละ 4.7)

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับในแต่ละเดือนของนักศึกษาส่วนมากต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 81.3) รองลงมาคือ 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 17.3) และนอกจากนั้นเป็นนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน 10,001-15,000 บาท และ 15,001 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ)

นักศึกษาเกินครึ่งได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 50.7) และนอกจากนั้นได้รับค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ (ร้อยละ 49.3)

ตารางที่ 4 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. การพักอาศัยของนักศึกษา		
เพื่อน	81	54.4
อื่นๆ	28	18.8
ผู้ปกครอง	17	11.4
ญาติ	9	6.0
บิดา	8	5.4
มารดา	6	4.0
2. ลักษณะของสถานที่พักอาศัยในขณะกำลังศึกษา		
หอพัก	124	82.7
บ้านเช่า	19	12.7
อื่นๆ	4	2.7
บ้านบิดา	2	1.3
บ้านมารดา	1	0.7
3. การเดินทางมาเรียนที่สถาบัน		
รถประจำทาง	85	56.7
รถจักรยาน	23	15.3
รถจักรยานยนต์ส่วนตัว	21	14.0
รถจักรยานยนต์รับจ้าง	7	4.7
เดินเท้า	5	3.3
รถยนต์ส่วนตัว	4	2.7
รถไฟ	3	2.0
รถตุ้	2	1.3

จากตารางที่ 4 สภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า การพักอาศัยของนักศึกษาเกินครึ่งพักอาศัยอยู่กับเพื่อน (ร้อยละ 54.4) รองลงมาคือ อื่นๆ เช่น พักคนเดียว (ร้อยละ 18.8) รองลงมาคือ พักอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง (ร้อยละ 11.4) พักอาศัยอยู่กับญาติ (ร้อยละ 6.0) พักอาศัยอยู่กับบิดา (ร้อยละ 5.3) และสุดท้ายคือ พักอาศัยอยู่กับมารดา (ร้อยละ 4.0)

ลักษณะของสถานที่พักอาศัยของนักศึกษา ส่วนมากพักอาศัยในหอพัก (ร้อยละ 82.7) รองลงมาคือ พักอาศัยที่บ้านเช่า (ร้อยละ 12.7) รองลงมาคือ อื่นๆ เช่น บ้านเพื่อน (ร้อยละ 2.7) และนอกจากนั้นคือ บ้านบิดา และบ้านมารดา (ร้อยละ 1.3 และร้อยละ 0.7 ตามลำดับ)

การเดินทางมาเรียนที่สถาบัน พบว่านักศึกษาเกินครึ่งเดินทางมาเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง (ร้อยละ 56.7) รองลงมาคือ รถจักรยาน (ร้อยละ 15.3) รถจักรยานยนต์ส่วนตัว (ร้อยละ 14.0) รถจักรยานยนต์รับจ้าง (ร้อยละ 4.7) รองลงมาคือ เดินเท้า (ร้อยละ 3.3) รองลงมาคือ รถยนต์ส่วนตัว (ร้อยละ 2.7) และนอกจากนั้นคือ เดินทางมาเรียนโดยรถไฟ และรถตู้ (ร้อยละ 2.0 และร้อยละ 1.3 ตามลำดับ)

## 2. ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา

### ตารางที่ 5 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน		
สนใจ	116	77.3
ไม่สนใจ	34	22.7
2. สาเหตุในการไม่สนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน		
ได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน	13	39.4
ต้องการใช้เวลาว่างเพื่อศึกษาหาความรู้หรือเรียนพิเศษ	7	21.2
ต้องการใช้เวลาว่างในการพักผ่อน	5	15.2
ต้องการใช้เวลาว่างทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4	12.1
อื่นๆ	4	12.1
3. ประเภทงานที่สนใจ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ลำดับที่ 1		
พนักงานขาย	27	50.9
ลำดับที่ 2		
พนักงานต้อนรับ	15	28.3
ลำดับที่ 3		
ผู้ช่วยผู้ประกอบอาหาร	11	20.8

**ตารางที่ 5 (ต่อ)**

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
<b>4. เวลาในการหารายได้ในแต่ละวัน</b>		
3-4 ชม.	65	56.5
5-6 ชม.	20	17.4
1-2 ชม.	17	14.8
7-8 ชม.	9	7.8
มากกว่า 8 ชม.	2	1.7
อื่นๆ	2	1.7
<b>1. วันที่สามารถทำงานได้สะดวกมากที่สุดในช่วงเช้า</b>		
เสาร์	69	60.5
อาทิตย์	20	17.5
ศุกร์	17	14.9
จันทร์	4	3.5
พฤหัสบดี	2	1.8
อังคาร	1	0.9
พุธ	1	0.9

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการหารายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก ให้ความสนใจในการหารายได้ (ร้อยละ 77.3) และนอกนั้นเป็นนักศึกษาที่ไม่สนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน (ร้อยละ 22.7)

สาเหตุที่นักศึกษาไม่สนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน เนื่องจากได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน (ร้อยละ 39.4) รองลงมาคือ นักศึกษาต้องการเวลาว่างเพื่อศึกษาหาความรู้หรือเรียนพิเศษ (ร้อยละ 21.2) นักศึกษาต้องการใช้เวลาว่างในการพักผ่อน (ร้อยละ 15.2) และนอกจากนั้นเป็นนักศึกษาที่ต้องการใช้เวลาว่างทำงานที่ได้รับมอบหมายและอื่นๆ เช่น ไม่ต้องการทำงานในขณะที่ศึกษาอยู่ (ร้อยละ 12.1 ตามลำดับ)

ประเภทงานที่นักศึกษาสนใจในการหารายได้ พบว่า นักศึกษามีความสนใจในอาชีพพนักงานขายเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 50.9) อันดับที่ 2 คือ พนักงานต้อนรับ (ร้อยละ 28.3) และอันดับที่ 3 คือ ผู้ช่วยผู้ประกอบอาหาร (ร้อยละ 20.8)

เวลาในการทำงานหารายได้ในแต่ละวันของนักศึกษาเกินครึ่ง ต้องการเวลาในการทำงาน คือ 3-4 ชั่วโมง (ร้อยละ 56.5) รองลงมาคือ 5-6 ชั่วโมง (ร้อยละ 17.4) 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 14.8) รองลงมาคือ 7-8 ชั่วโมง (ร้อยละ 7.8) นอกนั้น ต้องการเวลาในการทำงานมากกว่า 8 ชั่วโมง และอื่นๆ เช่น ตามระยะเวลาการทำงาน (ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ)

นักศึกษาเกินครึ่งทำงานได้สะดวกมากที่สุดในช่วงเช้า คือวันเสาร์ (ร้อยละ 60.5) รองลงมา คือ วันอาทิตย์ (ร้อยละ 17.5) วันศุกร์ (ร้อยละ 14.9) วันจันทร์ (ร้อยละ 3.5) รองลงมาคือ วันพฤหัสบดี (ร้อยละ 1.8) และนอกนั้นเป็นวันอังคาร และวันพุธ (ร้อยละ 0.9 ตามลำดับ)

#### ตารางที่ 6 ข้อมูลความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. วันที่สามารถทำงานได้สะดวกมากที่สุดในช่วงเย็น		
ศุกร์	45	38.8
เสาร์	31	26.7
จันทร์	13	11.2
พฤหัสบดี	12	10.3
อังคาร	6	5.2
อาทิตย์	6	5.2
พุธ	3	2.6
2. ค่าตอบแทนที่ต้องการได้รับ		
รายสัปดาห์	50	44.2
รายวัน	32	28.3
รายเดือน	29	25.7
อื่นๆ	2	1.8
3. รายได้คิดเป็นชั่วโมง		
26-30 บาท / ชม.	35	30.7
46-50 บาท / ชม.	21	18.4
มากกว่า 50 บาท / ชม.	20	17.5
31-35 บาท / ชม.	14	12.3
36-40 บาท / ชม.	13	11.4
41-45 บาท / ชม.	4	3.5

**ตารางที่ 6 (ต่อ)**

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
3. รายได้คิดเป็นชั่วโมง		
อื่นๆ	4	3.5
20-25 บาท / ชม.	3	2.6

จากตารางที่ 6 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถทำงานได้สะดวกมากที่สุดในช่วงเย็น คือ วันศุกร์ (ร้อยละ 38.8) รองลงมาคือ วันเสาร์ (ร้อยละ 20.7) วันจันทร์ (ร้อยละ 8.7) วันพฤหัสบดี (ร้อยละ 8.0) และนอกจากนั้นคือ วันอังคาร วันอาทิตย์ และวันพุธ (ร้อยละ 5.2, ร้อยละ 5.2 และร้อยละ 2.6 ตามลำดับ)

ความต้องการได้รับผลตอบแทนพบว่า นักศึกษาต้องการได้รับผลตอบแทนเป็นรายสัปดาห์มากที่สุด (ร้อยละ 44.2) รองลงมาคือ เป็นรายวัน (ร้อยละ 28.3) รายเดือน (ร้อยละ 25.4) และนอกนั้นเป็นอื่นๆ (ร้อยละ 1.8)

รายได้ที่ต้องการคิดเป็นชั่วโมง พบว่า นักศึกษาต้องการได้รับคิดเป็นชั่วโมงมากที่สุดคือ 26-30 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 30.7) รองลงมาคือ 46-50 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 18.4) รองลงมาคือ มากกว่า 50 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 17.5) รองลงมาคือ 31-35 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 12.3) รองลงมาคือ 36-40 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 11.4) รองลงมาคือ 41-45 บาทต่อชั่วโมง และอื่นๆ เช่น ตามสถานประกอบการกำหนด (ร้อยละ 3.5) และสุดท้ายคือ 20-25 บาทต่อชั่วโมง (ร้อยละ 2.6)

**ตารางที่ 7 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา**

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
1. ผลตอบแทนที่ต้องการได้รับโดย		
เงินสด	88	76.5
โอนเงินผ่านธนาคาร	24	20.9
อื่นๆ	2	1.7
ตัวแลกเงิน	1	0.9
2. การรับข่าวสารการสมัครงาน		
เพื่อน	37	33.0
อินเทอร์เน็ต	24	21.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
<b>2. การรับข่าวสารการสมัครงาน</b>		
ครู อาจารย์	14	12.5
หนังสือพิมพ์	14	12.5
งานแนะแนว	7	6.3
สำนักงานจัดหางาน	4	3.6
<b>3. การรับข่าวสารการสมัครงาน</b>		
ใบปลิว	4	3.6
ผู้ปกครอง	3	2.7
นิตยสาร	3	2.7
ญาติ	1	0.9
คนในท้องถิ่น	1	0.9
<b>4. การสมัครงาน</b>		
สมัครด้วยตัวเอง	91	79.1
อินเทอร์เน็ต	11	9.6
จดหมายสมัครงาน	9	7.8
โทรศัพท์	2	1.7
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	2	1.7
<b>5. แรงจูงใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน</b>		
ความจำเป็นทางการเงิน	47	40.7
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	32	27.8
ประสบการณ์การทำงาน	31	27.0
ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น	3	2.6
โอกาสในการพัฒนาตนเอง	2	1.7
<b>6. ความรู้ที่จำเป็นมากที่สุดในการหารายได้</b>		
ความรู้ในสาขาที่เรียน	51	44.3
ความรู้ด้านอื่นๆ เช่น วิศวกรรม ภาษา การตลาด	32	27.8
ความสามารถพิเศษ	20	17.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 150)	ร้อยละ (%)
6. ความรู้ที่จำเป็นมากที่สุดในการหารายได้		
ความรู้ด้านการบริการ	11	9.6
อื่นๆ	1	0.9

จากตารางที่ 7 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า ผลตอบแทนที่นักศึกษาต้องการได้รับ โดยรับเป็นเงินสดเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 76.5) รองลงมาคือ การโอนเงินผ่านธนาคาร (ร้อยละ 20.9) รองลงมาคือ อื่นๆ เช่น ตามที่สถานประกอบการกำหนด (ร้อยละ 1.8) และสุดท้ายคือ ต้องการได้รับเป็นตัวแลกเงิน (ร้อยละ 0.9)

แหล่งงานที่นักศึกษาสะดวกในการรับข่าวสารการสมัครงานมากที่สุด คือ เพื่อน (ร้อยละ 33.0) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 21.4) ครู อาจารย์ และหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 12.5) งานแนะแนว (ร้อยละ 6.3) สำนักงานจัดหางานและใบปลิว (ร้อยละ 3.6) รองลงมาคือ ผู้ปกครองและนิตยสาร (ร้อยละ 2.7) และสุดท้ายคือ ญาติ และคนในท้องถิ่น (ร้อยละ 0.9)

การสมัครงานของนักศึกษาส่วนมากต้องการสมัครงานด้วยตัวเอง (ร้อยละ 79.1) รองลงมาคือ ต้องการสมัครงานทางอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 9.6) การสมัครงานทางจดหมายสมัครงาน (ร้อยละ 7.8) และสุดท้ายคือ ต้องการสมัครงานทางโทรศัพท์ และจดหมายสมัครงานอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ)

ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้ นักศึกษาสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนมากที่สุดคือ ความจำเป็นทางการเงิน (ร้อยละ 40.9) รองลงมาคือ ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 27.8) ประสบการณ์ในการทำงาน (ร้อยละ 27.0) รองลงมาคือ โอกาสในการพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 2.6) และสุดท้ายคือ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอื่น (ร้อยละ 1.8)

ความรู้ที่จำเป็นในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษามากที่สุด คือ ความรู้-ในสาขาที่เรียน (ร้อยละ 44.3) รองลงมาคือ ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น วิศวกรรม ภาษา การตลาด (ร้อยละ 27.8) ความสามารถพิเศษ (ร้อยละ 17.4) รองลงมาคือ ความรู้ด้านการบริการ (ร้อยละ 9.6) และสุดท้ายคือ ความรู้ด้านอื่นๆ เช่น ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา (ร้อยละ 0.9)

## 3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

## ตารางที่ 8 ปัญหา อุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียน

รายการ	$\mu$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. มีเวลาเรียนเต็มวันในแต่ละสัปดาห์	3.84	0.89	มาก	1
2. มีภาระงานนอกเวลาเรียนที่ต้องทำ	3.40	0.97	ปานกลาง	2
3. สถานที่ที่จะทำงานหารายได้ไกลจากที่พักของท่าน	3.40	0.97	ปานกลาง	2
4. การหารายได้อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านการเรียน	3.36	1.00	ปานกลาง	3
5. ขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการเดินทาง เช่น รถโดยสารประจำทาง	3.26	1.03	ปานกลาง	4
6. สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับงานที่ต้องการหารายได้	3.25	1.00	ปานกลาง	5
7. ไม่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ไปทำงานหารายได้	3.06	1.02	ปานกลาง	6
8. สุขภาพของท่านไม่เอื้อต่อการหารายได้	2.65	1.21	ปานกลาง	7

จากตารางที่ 8 ปัญหา อุปสรรคในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก 1 รายการ คือ มีเวลาเรียนเต็มวันในแต่ละสัปดาห์ ( $\mu = 3.84$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็น ในระดับปานกลาง 7 รายการ คือ มีภาระงานนอกเวลาเรียนที่ต้องทำ และสถานที่ที่จะทำงานหารายได้ไกลจากที่พัก ( $\mu = 3.40$ ) การหารายได้อาจทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียน ( $\mu = 3.36$ ) ขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการเดินทาง เช่น รถโดยสารประจำทาง ( $\mu = 3.26$ ) สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับงานที่ต้องการหารายได้ ( $\mu = 3.25$ ) ไม่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปทำงานหารายได้ ( $\mu = 3.06$ ) และสุขภาพไม่เอื้อต่อการหารายได้ ( $\mu = 2.65$ )

ข้อเสนอแนะในการหารายได้ พบว่า นักศึกษาได้เสนอข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการสมัครงานตามเสียงตามสาย และแผ่นพับเอกสารการสมัครงาน ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง
2. ควรจัดกิจกรรมหรือร้านจำหน่ายสินค้าที่เป็นร้านค้าเล็กๆ ในสาขาวิชา ภาควิชา คณะ และสถาบัน เพื่อเป็นการส่งเสริมการหารายได้ของนักศึกษา

3. ควรเพิ่มทุนการศึกษา เช่น ทุนอุดหนุนการศึกษา และทุนทำงานมากยิ่งขึ้น
4. ช่วยส่งเสริมการผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภคพื้นฐาน ที่เกิดจากการเรียนของนักศึกษามากยิ่งขึ้น
5. ควรส่งเสริมให้มีร้านค้าในสถาบัน ที่สามารถรับนักศึกษาทำงานในช่วงเวลาว่างจากการเรียนมากยิ่งขึ้น
6. ควรมีการจัดตั้งร้านค้าที่นักศึกษามีหุ้น ที่สามารถรับผลตอบแทนได้ และนักศึกษาเป็นผู้ทำงาน ในการจำหน่ายสินค้าในร้านดังกล่าว

## 4.2 การวิจารณ์ผล

ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

### 4.2.1 ความสนใจในการหารายได้ของนักศึกษา

จากการศึกษาความสนใจในการหารายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน อาจเป็นเพราะได้รับค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอในแต่ละเดือน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2538: 1) ที่กล่าวว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่ใช้เงินในการลงทุนทางการศึกษาสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอื่นๆ และอาจเป็นเพราะส่วนใหญ่ นักศึกษามีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีรายได้ต่ำกว่าภาคอื่นๆ เช่น ภาคกลาง จึงทำให้ต้องการเงินลงทุนที่ใช้ในการศึกษามีมากกว่าภาคอื่นๆ และมีนักศึกษาส่วนน้อยที่ไม่สนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน เนื่องจากได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน และอาจเนื่องจากมีฐานะทางครอบครัวที่ดี และผู้ปกครองอาจทำงานในหน้าที่การงานอื่นที่นอกเหนือจากการทำการเกษตร เช่น ค้าขาย หรือรับราชการ ส่วนนักศึกษาที่สนใจมีความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน คือ ประกอบอาชีพพนักงานขายมากที่สุด อาจเนื่องจากเป็นงานที่ไม่ต้องใช้ความรู้ในสาขาที่เรียนมากนัก รองลงมาคือ พนักงานต้อนรับ ซึ่งใช้ความรู้ในด้านการบริการเป็นหลัก และผู้ช่วยผู้ประกอบอาหาร ซึ่งอาจเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร หรือนักศึกษาที่มีความสามารถในการประกอบอาหาร หรือ มีครอบครัวที่ทำงานด้านการประกอบอาหาร ระยะเวลาที่นักศึกษาต้องการในการทำงานในแต่ละวัน คือ วันละ 3-4 ชั่วโมง ซึ่งอาจเนื่องจากนักศึกษามีเวลาว่างที่เหลือจากการเรียน นอกเหนือจากเวลาที่ใช้ในการพักผ่อนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเพียง 3-4 ชั่วโมงต่อวัน และมีเวลาที่สะดวกในการทำงานในช่วงเช้า

คือ วันเสาร์ ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่ จะเรียนตามปกติ โดยใช้เวลาดั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ และมีเวลาสะดวกในการทำงานในช่วงเย็น คือ วันศุกร์ เป็นส่วนใหญ่ และนักศึกษา ต้องการได้รับผลตอบแทนเป็นเงินสด และรับผลตอบแทนเป็นรายสัปดาห์ อาจเนื่องมาจากการทำงานที่ไม่ต้องทำงานแบบเต็มวัน และนักศึกษาสามารถทราบข่าวสารการสมัครงานได้ สะดวกมากที่สุด คือในกลุ่มเพื่อนและอินเทอร์เน็ต เนื่องจากนักศึกษาส่วนมากจะพักอาศัย กับเพื่อน และที่สถาบันการศึกษา ให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ตลอด 24 ชั่วโมง และนักศึกษาส่วนมาก ต้องการสมัครงานด้วยตัวเองอาจเพราะสะดวกกว่าการสมัครงานแบบอื่นๆ แรงจูงใจที่นักศึกษาต้องการทำงานหารายได้มากที่สุด คือ ความจำเป็นทางการเงิน อาจเนื่องมาจาก มีความจำเป็นที่จะต้องส่งเงินเพื่อช่วยเหลือครอบครัวก็เป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พทิน แดงจอง (2537 : 725 ) กล่าวว่า นักศึกษาจะต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการคือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคม และภาระทางการเรียน ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าความรู้ที่จำเป็นในการทำงาน คือ ความรู้ในสาขาวิชา ที่เรียน ซึ่งน่าจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างเต็มความสามารถมากกว่าความรู้ในด้านอื่นๆ ที่ยังไม่ชำนาญเท่าที่ควร

#### 4.2.2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านเวลา เนื่องจากมีเวลาเรียน เต็มวันในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ไม่มีเวลาในการหารายได้ในระหว่างเรียน สืบเนื่องมาจากการศึกษา ตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะให้ภาควิชา คณะ และสถาบันการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์และการหางานในสถานที่เรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาทำงาน และควรมีการเพิ่มทุนการศึกษาในการทำงานให้นักศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการพัฒนานักศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะการทำงานอย่างเต็มความสามารถที่นักศึกษาพึงมี ซึ่งจะช่วยนักศึกษาอย่างมากเมื่อจบออกไปจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มากยิ่งขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา และแนวทางในการส่งเสริมการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

การศึกษาเริ่มจากการศึกษา เอกสาร งานวิจัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในการทำการวิจัย โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด ตำรา หนังสือและงานวิจัยที่สนใจ นำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงเนื้อหาและรวบรวมข้อมูล เพื่อสร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่ง แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ศึกษาความสนใจในการหารายได้ของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการหารายได้ในระหว่างเรียน

เมื่อได้แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ซักปรุพร้อมให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 170 คน โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลกับประชากรด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 และนำมาคำนวณ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

สภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 150 คน พบว่ามีนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงในจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 22-24 ปี ศาสนาที่นักศึกษานับถือส่วนใหญ่คือ ศาสนาพุทธ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ สาขาวิชาที่เข้ามาศึกษามากที่สุดคือ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 อาชีพของบิดามารดาประกอบอาชีพการทำการเกษตรมากที่สุด สถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ผู้สนับสนุนทุนในการศึกษาของนักศึกษามาจากผู้ปกครอง และจากโครงการเงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากที่สุด ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาลูกส่วนใหญ่ได้รับในแต่ละเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท ซึ่งนักศึกษาเกินครึ่งได้รับค่า-

ใช้จ่ายอย่างเพียงพอ ลักษณะของสถานที่พักอาศัยของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาพักในหอพักเป็นส่วนใหญ่ และอาศัยอยู่กับเพื่อนมากที่สุด การเดินทางมาเรียนที่สถาบันใช้วิธีการเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางมากที่สุด

ความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความสนใจในการทำงานหารายได้ระหว่างเรียนและส่วนน้อยที่ไม่สนใจในการทำงานหารายได้เนื่องจากได้รับค่าใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน ประเภทงานที่นักศึกษาสนใจเป็นอันดับแรกคือพนักงานขาย รองลงมาคือพนักงานต้อนรับ และต้องการทำงานเป็นผู้ช่วยผู้ประกอบอาหารเวลาที่นักศึกษาต้องการใช้ในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนในแต่ละวันคือ 3-4 ชั่วโมงต่อวัน วันที่สะดวกมากที่สุดในการทำงานในช่วงเช้าคือวันเสาร์ และวันที่สะดวกในการทำงานในช่วงเย็นมากที่สุดคือวันศุกร์ ผลตอบแทนที่นักศึกษาต้องการได้รับคือเป็นรายสัปดาห์มากที่สุด โดยค่าตอบแทนที่ต้องการ คิดเป็นชั่วโมงๆละ 26-30 บาทมากที่สุด และต้องการได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินสด แหล่งงานที่นักศึกษาสะดวกในการรับข่าวสารการสมัครงานมากที่สุด คือ รับข่าวสารการสมัครงานจากเพื่อนและอินเทอร์เน็ต ส่วนมากต้องการสมัครงานด้วยตนเอง แรงจูงใจที่สนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน คือ ความจำเป็นทางการเงินมากที่สุด ความรู้ที่นักศึกษาคิดว่าจำเป็นที่สุดในการทำงานหารายได้ส่วนใหญ่ คือ ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน

ปัญหา อุปสรรคในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 1 รายการ คือ มีเวลาเรียนเต็มวันในแต่ละสัปดาห์ และความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับปานกลาง 7 รายการ คือ มีภาระงานนอกเหนือเวลาเรียนที่ต้องทำ สถานที่ที่จะทำงานหารายได้ไกลจากที่พักของท่าน การหารายได้อาจทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียน ขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการเดินทาง เช่น รถโดยสารประจำทาง สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับงานที่ต้องการหารายได้ ไม่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปทำงานหารายได้ และสุขภาพไม่เอื้อต่อการหารายได้

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษามีความสนใจในการทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน แต่มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย ดิจประกาศ และการแจกแผ่นพับ ข่าวสาร การสมัครงานให้นักศึกษาได้รับอย่างทั่วถึง
2. ควรส่งเสริมการผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภคพื้นฐานที่นักศึกษาเป็นผู้จัดทำ
3. ควรมีการจัดตั้งร้านค้า สหกรณ์ในสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษานำผลิตภัณฑ์ที่ทำ มาวางจำหน่าย
4. ควรส่งเสริมในการให้งานทำแก่นักศึกษาให้ทำงานในร้านค้า สหกรณ์ใน-สถานศึกษาในช่วงเวลาที่นักศึกษาวางจากการเรียนการสอน
5. ควรเพิ่มทุนการศึกษา ทุนอุดหนุนการศึกษา และทุนการทำงานให้กับนักศึกษา มากยิ่งขึ้น

#### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย

ควรมีการศึกษาวิธีการและขั้นตอนในการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาข้อมูลและการเขียนรายงานที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรมีการวางแผนการทำวิจัยในแต่ละขั้นตอนอย่างรัดกุม และควรมีความยืดหยุ่นในบางขั้นตอนเนื่องจากบางขั้นตอนที่ปฏิบัติไม่สามารถกำหนดตายตัวได้ เนื่องจากมีปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง เช่นการส่งแบบสอบถามให้กับนักศึกษาในชั้นปีที่มีการฝึกสอน ในภาคเรียนนั้นๆ การเก็บข้อมูลจากประชากร เป็นต้น

#### 5.2.3 ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

ในการทำการวิจัย ควรทำการวิจัยในภาควิชาอื่น หรือทำทั้งคณะหรือสถาบัน เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ครอบคลุมและละเอียดมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นแนวทางในส่งเสริมการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## บรรณานุกรม

- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, มหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. โครงการพัฒนาความคิดเพื่อการประกอบอาชีพอิสระของเยาวชน. แหล่งที่มา: [http://www.kmutt.ac.th/ssc210/Group % 20 project/ ASSC210 / Professional / title.html](http://www.kmutt.ac.th/ssc210/Group%20project/ASSC210/Professional/title.html), 8 เมษายน 2548.
- นิธิมา คู่บันเทิง. 2525. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 215 น.
- ประคอง กรรณสุด. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คำนสุทธนาการพิมพ์. 335น.
- ปรีชา เสือสูงเนิน. 2541. ความคิดเห็นต่อการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ: โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พศิน แดงจ้อง. 2537. “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 9 9-12 ตุลาคม 2538. กรุงเทพฯ: ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา. 916 (722-726) น.
- เพ็ชรี ฐปะวิเชตร์. ม.ป.ป. “ประเภทของอาชีพ” การบริหารจัดการอาชีพ; สำนักวิทยการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. แหล่งที่มา: [http://www.arc.dusit.ac.th /be / pdf / 8 / 03.pdf](http://www.arc.dusit.ac.th/be/pdf/8/03.pdf). 8 เมษายน 2548.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองธิว. 2535. ชุดบทความเล่มที่ 2 การวิจัยทางการศึกษา: หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 412 น.
- ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2545. คู่มือปัญหาพิเศษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 63 น.

- มานพ นพไชย. 2538. ความคาดหวังในการ ประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-ลาดกระบัง. 48 น.
- ยศ รุ่งเรืองวานิช. 2532. การจัดกิจกรรมและสร้างความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 210 น.
- โรจนา สุขพันธ์โพธาราม . 2529. การวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศาสตร์และ มนุษย์ศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์. 236 น.
- รอยัลแอนด์ซันอัลลายแอนซ์ประกันภัย. 2548. “การประกันภัยส่วนบุคคล”. การประกันภัย แหล่งที่มา: [http:// www. royalsun. co .th/ Quote/ PA/ PAO/ aspx? Lang](http://www.royalsun.co.th/Quote/PA/PAO.aspx?Lang), 8 เมษายน 2548.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น. 2546. 1,488 น.
- รัชนิภา มณีพงศ์. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 .กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 210 น.
- วัชร ททรัพย์มี. 2539. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 35 น.
- ศิริอร รัตนอุดม . 2527 .การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้ การ์ตูนเรื่องประกอบการอ่าน. กรุงเทพฯ: ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย-ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 211น.
- เสียง ชูสกุล . 2525 . การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากการเรียน เป็นกลุ่มเป็นรายบุคคลโดยใช้บทเรียนโมดูลและการเรียนตามแผนการสอน สสวท.ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2 . ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน-มิตร. 211 น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2532. ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา โครงการประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 390 น.
- สำนักทะเบียนและประมวลผล. 2546. หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2546 คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 342 น.

- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2546. การสำรวจความต้องการทำงานนอกเวลาเรียนของนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 46 น.
- อรนุช หลิมประเสริฐ. 2536. “ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 9 9-12 ตุลาคม 2538. กรุงเทพฯ: ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา. 916 (231-236) น.
- Holland, John. p. 1974. The Psychology of Learning. New York: McGraw- Hill Book Company. 315 p. อ้างโดยศิริเพ็ญ กสิกุลปพฤกษ์. 2541. ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.
- Hoppock, Cronback, Lee J. 1963. Education Psychology. New York: Harcourt Brack and World Inc. 298 p. อ้างโดยศิริเพ็ญ กสิกุลปพฤกษ์. 2541. ความต้องการในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรรมเกษตร ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพฯ: ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 36 น.

**ภาคผนวก**

### แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 ความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์-  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2547  
ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนทำแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามทั้งหมด จะประมวลผลในภาพรวมและไม่มีผล  
ต่อการเรียน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริง เพราะคำตอบที่ท่านตอบ  
จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวชยพร ตรงกลาง

ผู้ทำการวิจัย

นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2547

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ ( ) อิสลาม ( ) ซิกข์  
( ) คริสต์ ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ภูมิลำเนา

( ) ภาคกลาง ( ) ภาคเหนือ ( ) ภาคใต้  
( ) ภาคตะวันออก ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. สาขาวิชา

( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตพืช  
( ) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์  
( ) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

6. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาชั้นปีที่

( ) ชั้นปีที่ 1 ( ) ชั้นปีที่ 2

7. คะแนนเฉลี่ยสะสม(GPA.)ในภาคเรียนที่ผ่านมา.....

8. อาชีพของบิดา

( ) ทำการเกษตร ( ) ค้าขาย ( ) รับราชการ  
( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) รับจ้างทั่วไป  
( ) พนักงานของรัฐ ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



**ตอนที่ 2** ความสนใจการหารายได้ในระหว่างเรียนของนักศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านมีความสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนหรือไม่  
 สนใจ (ตอบข้อ 3)       ไม่สนใจ (ตอบข้อ 2)
2. ข้อใดคือสาเหตุที่ท่านไม่สนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียน  
 ได้รับความใช้จ่ายอย่างเพียงพอในแต่ละเดือน  
 ต้องการใช้เวลาว่างเพื่อศึกษาหาความรู้หรือเรียนพิเศษ  
 ต้องการใช้เวลาว่างในการพักผ่อน  
 ต้องการใช้เวลาว่างทำงานที่ได้รับมอบหมาย  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. ประเภทงานที่ท่านสนใจ(เรียงลำดับความสนใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ 1, 2, 3)  
 พนักงานขาย       พนักงานต้อนรับ       ประชาสัมพันธ์  
 งานเกษตร       งานวิจัย       งานฝีมือ  
 งานช่างอิเล็กทรอนิกส์       งานด้านโสตทัศนูปกรณ์       นักเขียน  
 ครูสอนพิเศษ       สัตวแพทย์       มัคคุเทศก์  
 จนท.รักษาความปลอดภัย       ผู้ช่วยผู้ประกอบการอาหาร  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านต้องการเวลาในการหารายได้ในแต่ละวันประมาณ  
 1-2 ชม.       3-4 ชม.       5-6 ชม.  
 7-8 ชม.       มากกว่า 8 ชม.  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ถ้าท่านต้องการหารายได้ในช่วงเช้า วันใดที่ท่านจะสามารถทำงานได้สะดวกที่สุด  
 วันจันทร์       วันอังคาร       วันพุธ  
 วันพฤหัสบดี       วันศุกร์       วันเสาร์  
 วันอาทิตย์
6. ถ้าท่านต้องการหารายได้ในช่วงเย็น วันใดที่ท่านจะสามารถทำงานได้สะดวกที่สุด  
 วันจันทร์       วันอังคาร       วันพุธ  
 วันพฤหัสบดี       วันศุกร์       วันเสาร์  
 วันอาทิตย์

7. ถ้าได้ทำงานท่านต้องการได้รับค่าตอบแทนเป็น  
 รายวัน                       รายสัปดาห์                       รายเดือน  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. รายได้ที่ต้องการคิดเป็นชั่วโมง  
 20-25 บาทต่อชั่วโมง       26 -30 บาทต่อชั่วโมง  
 31-35 บาทต่อชั่วโมง       36 -40 บาทต่อชั่วโมง  
 41-45 บาทต่อชั่วโมง       46 -50 บาทต่อชั่วโมง  
 มากกว่า 50 บาทต่อชั่วโมง  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. ผลตอบแทนที่ท่านต้องการได้รับโดย  
 เงินสด                       โอนเงินผ่านธนาคาร                       เช็ค  
 ตั๋วแลกเงิน                       อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. แหล่งงานใดที่ท่านสะดวกในการรับข่าวสารการสมัครงานมากที่สุด  
 เพื่อน                       ครู อาจารย์                       งานแนะแนว  
 ผู้ปกครอง                       ญาติ                       คนในท้องถิ่น  
 หนังสือพิมพ์                       นิตยสาร                       อินเทอร์เน็ต  
 สำนักงานจัดหางาน                       ใบปลิว  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านต้องการสมัครงานโดย  
 สมัครด้วยตัวเอง                       จดหมายสมัครงาน                       โทรศัพท์  
 อินเทอร์เน็ต                       จดหมายอิเล็กทรอนิกส์  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. แรงจูงใจที่ทำให้ท่านสนใจในการหารายได้ในระหว่างเรียนมากที่สุด คือ  
 ความจำเป็นทางการเงิน       การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์  
 ช่วยส่งเสริมการเรียน       ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น  
 ประสบการณ์การทำงาน       โอกาสในการพัฒนาตนเอง  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านคิดว่าความรู้ที่จำเป็นมากที่สุดในการหารายได้สำหรับท่าน คือ  
 ความรู้ในสาขาที่เรียน       ความรู้ด้านอื่นๆ เช่น วิศวกรรม ภาษา การตลาด  
 ความสามารถพิเศษ       ความรู้ด้านการบริการ  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

### ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการหารายได้ในระหว่างเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มีเวลาเรียนเต็มวันในแต่ละสัปดาห์					
2.	สาขาวิชาที่เรียนไม่สอดคล้องกับงานที่ต้องการหารายได้					
3.	การหารายได้อาจทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียน					
4.	มีภาระงานนอกเวลาเรียนที่ต้องทำ					
5.	ไม่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปทำงานหารายได้					
6.	สถานที่ที่จะทำงานหารายได้ไกลจากที่พักของท่าน					
7.	ขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการเดินทาง เช่น รถโดยสารประจำทาง					
8.	สุขภาพของท่านไม่เอื้อต่อการหารายได้					

### ข้อเสนอแนะ

ท่านต้องการให้สถาบันฯ / คณะฯ / ภาควิชาฯ ช่วยส่งเสริมในการหารายได้ อย่างไร

---



---



---



---

ขอขอบคุณทุกท่าน

สำหรับความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามในครั้งนี้

ผู้วิจัย

