



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL
OCCUPATION: BANNONGLAD SCHOOL, NAKHONSAWAN PROVINCE.

โดย

นางสาวชัตติยา สินอิม

ปีการศึกษา 2547

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL
OCCUPATION: BANNONGLAD SCHOOL, NAKHONSAWAN PROVINCE

โดย

นางสาวชัตติยา สีนอิม

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รฟค.

ช 312 ก

๒๕๔๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหมู่.....

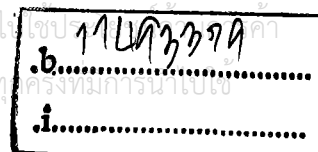
58835

ปีการศึกษา 2547

เลขทะเบียน.....

วัน,เดือน,ปี 10 ก.พ. 2549

ไม่ว่าการณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกฉบับ



บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์

A study of student's Attitude Toward Agricultural Occupation:
Bannonglad School, Nakonsawan Province.

ชื่อ-สกุล นางสาวชัตติยา สีนอิม

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และ ใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรมี 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 26 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 26 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 และทำการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่าสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด ปีการศึกษา 2547 พบว่าส่วนใหญ่(ร้อยละ 53.85) เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 73.08) มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.01-3.50 (ร้อยละ 34.62) อาชีพของบิดา (ร้อยละ 65.38) อาชีพของมารดา (ร้อยละ 69.24) มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 57.69) รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัว 100,000-150,000 บาท ภูมิฐานะเดิมของนักเรียน (ร้อยละ 88.46) อยู่ในจังหวัดนครสวรรค์นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 61.54) เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 80.76) ซึ่งส่วนใหญ่จะศึกษาต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 76.20) ส่วนนักเรียน ที่ต้องการจะประกอบอาชีพทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) จะประกอบอาชีพอื่นๆที่ไม่ใช่อาชีพ เกษตรกรรม ส่วนความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2547 นั้นพบว่านักเรียนมีความคิดเห็น ในด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเกษตรดังนั้นผู้บริหารควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการ งานและเทคโนโลยีจัดให้นักเรียนมีการทำโครงการหรือโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับ อาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริงและสนับสนุนในด้านงบประมาณเพื่อให้หัวหน้าหมวดวิชาจัดซื้อ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน ในการทำโครงการเกษตรกรรมของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ และเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปในอนาคตเพื่อใ้ นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพนี้มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกันโดยเฉพาะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อปัญหาพิเศษฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ขอขอบคุณอาจารย์ไพฑูรย์ พิมพ์ดี ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้คำแนะนำข้อชี้แนะในการสร้างแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด ที่ได้อำนวยความสะดวกช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาดทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จนทำให้สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี ขอขอบคุณ บิดามารดาที่ให้การสนับสนุนเงินทุนในการทำงาน และขอบคุณเพื่อนๆที่ให้ความสนใจที่ติดต่อมา

ความดีและประโยชน์ที่เกิดจากการทำการวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้กรุณาให้ความช่วยเหลือตลอดมาทุกท่านอย่างจริงใจอย่างยิ่ง

ชัตติยา สีนอ้ม

เมษายน 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของทัศนคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ.....	6
2.3 ทฤษฎีความสนใจ.....	6
2.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ.....	7
2.5 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ.....	9
2.6 ความสำคัญของอาชีพ.....	10
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
3.1 ประชากร.....	15
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
3.2.2 การตรวจสอบแบบสอบถาม.....	16
3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม.....	16
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.2 วิจารณ์ผล.....	24
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	27
5.1 สรุป.....	27
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
4.2 ทักษะคดีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านเศรษฐกิจ.....	20
4.3 ทักษะคดีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการยอมรับจากสังคม.....	21
4.4 ทักษะคดีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านการยากง่ายในการประกอบอาชีพ.....	22
4.5 ทักษะคดีที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ.....	23
4.6 สรุปทักษะคดีของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม.....	24



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมมาช้านาน ประชากรของประเทศส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักและมีผลผลิตออกจำหน่ายต่างประเทศทำรายได้ให้กับประเทศปีละมาก ๆ ดังนั้นจึงถือได้ว่าอาชีพเกษตรกรรมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศได้ และจะเห็นได้ว่าในทุกวันนี้เศรษฐกิจของประเทศไทยได้ตกต่ำลงอย่างมาเนื่องจากการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ โดยไม่มีการวางรากฐานที่มั่นคง จนมองข้ามความที่เคยเป็นประเทศเกษตรกรรมไป และเมื่อเศรษฐกิจเป็นอย่างนี้จึงทำให้หันมาให้ความสำคัญของการเกษตรอีกครั้ง (ธีรพล รัชพันธ์ 2541:1) จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูกและทำการเกษตร ซึ่งอำเภอตากคลีเป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีการปลูกพืชเศรษฐกิจ คือ อ้อยที่มีการปลูกมากที่สุดของอำเภอและอาชีพหลักได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ (<http://www.thaitambon.com>)ไม่ว่าจะเป็นการทำสวน การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์หรือการประมง ประชากรในประเทศยังต้องพึ่งพาการเกษตรในการประกอบอาชีพ และเป็นปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต คือ อาหาร ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และเครื่องนุ่งห่ม และประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประกอบอาชีพเกษตรกรรม (กรมวิชาการเกษตร, 2542: 3) โรงเรียนบ้านหนองลาดจัดอยู่ในเขตอำเภอตากคลีซึ่งมีการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทั้งนั้น

ดังนั้น จึงเห็นควรที่จะทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด อ.ตากคลี จ.นครสวรรค์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด อ.ตากคลี จ.นครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จ.นครสวรรค์

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด อ.ตาคี จ.นครสวรรค์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 26 คน โดยศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม และด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและ ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองลาด
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

1.4 นิยามศัพท์

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นที่จะตอบสนองของบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ที่ไปกระตุ้นให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ในการยอมรับ สนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย เบื่อหน่ายหรือไม่สนใจไม่ร่วมมือหรือไม่ปฏิบัติตาม ซึ่งจะทำการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพ ใน 4 ด้าน คือ

ด้านการยอมรับจากสังคม หมายถึง ด้านที่การศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตร และการพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต เพื่อให้อาชีพมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้น

ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับรายได้ของประชากร จากการประกอบอาชีพเกษตรและความสามารถทำเป็นอาชีพหลัก เพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น ซึ่งเป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีพเกษตร สามารถเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคง และพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้น

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ หมายถึง ด้านที่มีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะขบวนการต่าง ๆ รูปแบบในการประกอบอาชีพและขั้นตอนที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูง

อาชีพเกษตรกรรม หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมโดยตรง เช่น การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ช่างเกษตร และธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้าง

ฟาร์ม การซ่อมแซมและแก้ไขเครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การค้าขายสินค้าเกษตร การขนส่งสินค้าเกษตร เป็นต้น

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใช้เป็นแนวทางการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียนบ้านหนองลาด อ.ตาคี จ.นครสวรรค์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีหลายความหมายด้วยกัน แต่จะมุ่งเฉพาะความหมายในเชิงพฤติกรรม ซึ่งสามารถสังเกตและให้คะแนนได้ในเชิงพฤติกรรม

“ทัศนคติ” (Attitude) เป็นคำคำเดียวกับ “เจตคติ” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีทัศนคติหรือเจตคติมั่นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน

Allport (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์, 2538: 5) ได้ให้ความหมายของเจตคติ ว่าเป็นสภาวะของจิตและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อมจะกำหนดแนวทางของการตอบในของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

พัชรี วรกวิน (2524: 66) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่พร้อมจะถูกกระทำต่อสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ซูชีพ อ่อนโลกสูง (2522 : 108) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะตอบสนองหรือความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของของคนกับสิ่งอื่น ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าว อาจเป็นไปในทางที่ชอบ หรือไม่ชอบ

อุทัย หิรัญโต (2526 : 12) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดซึ่งเป็นไปในรูปเห็นด้วยดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอนเมื่อเยาว์วัย เป็นประสบการณ์ที่ประทับใจ หรือสะเทือนใจอย่างรุนแรง หรือเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์ (2522 :93) ให้ความหมายว่า ทักษคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใด ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

ปราณี รามสูตร (2528 : 186) ให้ความหมายว่า ทักษคติ หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อถือของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์เป็นอย่างไรไป อันมีอิทธิพลต่อสิ่งนั้น ๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้น ๆ

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 7) ให้ความหมายของ “ทักษคติ” ว่า

ทักษคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่าง ๆ อันมีผลให้บุคคลมีที่ทำต่อสิ่งใด ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ทักษคติ หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจ ที่มองไม่เห็นแต่มีพลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคล หรือสถานการณ์ ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

ทักษคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญา การจูงใจ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่งต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตของบุคคล

ลัดดา กิตติวิภาต (2530 : 238) ให้ความหมายว่า เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทิศทางที่ดีหรือไม่ดี

โสภา สุขพิชัยกุล และอรทัย ชื่นมณุษย์ (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์, 2538 : 7) ได้ให้แนวความคิดทักษคติไว้ดังนี้ คือ

1. ทักษคติ จะถูกสร้างขึ้นหรือการเรียนรู้โดยอาศัย ความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ของบุคคลกับหมู่คณะ และเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. ทักษคติ จะถูกแสดงออกมาในรูปของความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ทักษคติจะถูกสร้างขึ้น หรือเรียนรู้ขึ้นจากความสัมพันธ์ ซึ่งได้จากการเลียนแบบเกี่ยวพันกันในแต่ละคนในกลุ่มสถาบันต่าง ๆ
3. ทักษคติ อาจเกิดขึ้นนานหรือไม่นานก็ได้ ทักษคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมของสิ่งมีชีวิตนั้น
4. การอ้างอิงของทักษคติ และถูกเหมาะสมกันหมด ไม่ว่าส่วนน้อยหรือส่วนใหญ่ซึ่งรวมอยู่ในพวกใดพวกหนึ่ง การอ้างอิง หมายถึง ส่วนประกอบเดียวหรือหลายอย่างที่รวมกันเข้าเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 : 73) กล่าวว่า เจตคติเป็นคำๆเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มียุทธพิผลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคตินั้นคงแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้อาจทำให้เราไม่ยอมรับข้อเท็จจริงอื่น ๆ

จากความหมายและแนวความคิดของทัศนคติจากบุคคลต่างๆ ที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึก ความพร้อม ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้น แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ไปที่ ทิศทางใดทิศทางหนึ่งในการยอมรับ สนับสนุน หรือไม่เห็นด้วย ซึ่งทัศนคติเป็นตัวกำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อบุคคล สถานการณ์ วัตถุที่เกิดขึ้นหรือสัมผัส ซึ่งเราจะสามารถวัดและสังเกตได้จากพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกมา และจะมีตัวแปรต่างๆ ที่จะทำให้ทัศนคติของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน เช่น เพศ อายุ สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล

2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมาณค่าความรู้และความพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่างๆ ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์ต่างๆ ทางสังคม
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง อารมณ์หรือความรู้สึกกับความคิดจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบทางด้านนี้จึงประกอบด้วยการประเมินความรู้สึก ความชอบ หรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล โดยจะแสดงออกมาในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำเป็นพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่แสดงออก โดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล (ลัดดา กิตติวิภาค, 2530 : 117)

2.3 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจ อาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอันหนึ่ง ที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลใดสนใจสิ่งใดต้องมีการพิจารณาให้รอบคอบ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและคำอธิบายไว้หลายประการ คือ

สวัสต์ เรื่องฉาย (2518 : 15) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันอันหนึ่ง ที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่จะกระทำในสิ่งที่ตนชอบ

วัชร ทรัพย์มี (2520 : 11) ให้ความหมายว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ หรือความรู้สึกจดจ่อต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน

จากคำที่กล่าวมา คำว่า “ความสนใจ” คือ ความรู้สึกชอบที่บุคคลต่าง ๆ มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความคิดที่จะทำตามสิ่งใดกิจกรรมใด

สวัสดี เรื่องฉาย (2518 : 16-27) ได้กล่าวถึงสิ่งที่เป็้องค์ประกอบในการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

ความสนใจ เป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่จะกระตุ้นให้กระทำการ หรือมีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่คนได้โอกาสทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็้องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยดี

ความสนใจ ต่างจากคุณลักษณะอื่นของบุคคลตรงที่ความสนใจมีใช้ลักษณะประจำคงที่แน่นอน แต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามวัย ความรู้สึกนึกคิด หรือความต้องการประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม สิ่งล่อใจและความนิยม ความสนใจอาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งแล้วหมดสิ้นไป หรือ อาจเกิดขึ้นแล้วกลายเป็นคุณลักษณะประจำตัวไปนาน ๆ ก็ได้ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือกันโดยทั่วไปแล้วว่า ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพนั้นมักจะเกิดขึ้นมั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย

2.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

เมธี ปิตันธนานนท์ (2525 :168) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้โดยผู้ตัดสินใจมีเหตุผลในการเลือกอาชีพของตน เหตุผลดังกล่าวมักเนื่องมาจากประสบการณ์ส่วนตัว การตัดสินใจต้องใช้ความพยายามทางจิตใจมาก ๆ การตัดสินใจใด ๆ ไม่ควรตัดสินใจโดยปราศจากจุดหมายของการตัดสินใจ

Frank parson (อ้างโดย วัชร ทรัพย์มี, 2520 : 112) บุคคลซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพของสหรัฐกล่าวถึงหลักในการเลือกอาชีพมี 3 ประการ คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง การวิเคราะห์คุณสมบัติของตนเอง เช่น บุคลิกภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการ
2. การวิเคราะห์อาชีพ บุคคลต้องหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขอบข่าย และลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไรรวมทั้งปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ทำให้มีการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน ทุนทรัพย์ที่ต้องใช้ และเวลาเตรียมพร้อมก่อนเข้าทำงาน ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การใช้วิจารณ์ในการเลือกอาชีพ ซึ่งหมายถึงการเอาหลักการวิเคราะห์ตนเองและการวิเคราะห์อาชีพรวมกัน

ฮอลแลนด์ (อ้างโดย ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2537 : 102-103) กล่าวว่า ทฤษฎีการเลือกอาชีพ แบ่งเป็น 4 หลักใหญ่ คือ

1. มนุษย์ใช้อาชีพเป็นการแสดงออกทางบุคลิกภาพของเขา
2. เราทุกคนต่างมีความคิดบางอย่างเกี่ยวกับอาชีพแทบทุกอาชีพ
3. บุคคลที่เลือกประกอบอาชีพคล้ายคลึงกัน ย่อมมีลักษณะทางบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน
4. บุคคลที่เลือกอาชีพได้ตรงกับลักษณะทางบุคลิกภาพของเขา มักมีความพึงพอใจในอาชีพนั้น ๆ ยิ่งถ้าความสอดคล้องระหว่างบุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมการทำงานมีมากเท่าใดเขาก็ยิ่งมีความสุขในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น

Super (อ้างโดย ววัทธิ ทรัพย์มี, 2520 : 112-113) ได้กล่าวถึงทฤษฎี การตัดสินใจในการเลือกอาชีพ โดยสรุป ซึ่งครอบคลุมสิ่งต่าง ๆ กว้างขวางไว้ 10 ข้อ คือ

1. บุคคลมีความแตกต่างกันทางความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. โดยลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าว บุคคลจึงมีคุณสมบัติ เหมาะสมกับอาชีพแต่ละอย่างกัน
3. แต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ในลักษณะต่าง ๆ บุคลิกภาพของบุคคลหนึ่งจะมีความเหมาะสมสำหรับหลายอาชีพ และอาชีพเหมาะสำหรับคนหลายประเภท

4. ความชอบในอาชีพ ความสามารถ สภาพแวดล้อมของชีวิตและการทำงาน ตลอดจนความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ที่มีต่อตนเอง ในสิ่งที่เปลี่ยนแปลงก็ได้ ตามเวลาและประสบการณ์แต่การตัดสินใจและการปรับตัวเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

5. กระบวนการเลือกอาชีพ อาจแบ่งเป็นขั้น ๆ ตามวัยโดยแยกขั้นเหล่านี้ออกเป็น
 - ก. ขั้นสำรวจ ซึ่งเริ่มจากการพิจารณาอาชีพ แบบเพื่อฝันชั่วคราวจนถึงการเลือก อาชีพ โดยพิจารณาสภาพที่เป็นจริง

ข. การเลือกอาชีพที่แน่นอน

6. สถานะเศรษฐกิจสังคมของบิดา-มารดา ความสามารถทางสติปัญญา บุคลิกลักษณะ และโอกาสที่เขาได้รับเป็นสิ่งกำหนด แบบฉบับอาชีพ (แบบฉบับอาชีพ คือ ระดับอาชีพ ลำดับตำแหน่ง ประสบการณ์ และเวลาในการปฏิบัติงานและทำงานประจำ)

7. เราสามารถแนะแนวการเลือกอาชีพในแต่ละช่วงได้ ส่วนหนึ่งโดยการช่วยพัฒนาความสนใจและส่วนหนึ่งโดยการช่วยให้บุคคลรู้จักตนเอง โดยใช้การทดสอบ และพัฒนาความรู้สึกรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. กระบวนการพัฒนาทางอาชีพ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง เป็นกระบวนการทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง ซึ่งเป็นผลจากการผสมผสานของความถนัด โอกาสที่จะแสดงบทบาท และการประเมินว่าการแสดงบทบาทต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ หรือเพื่อนเพียงใด

9. การผสมผสานระหว่างบุคคล และองค์ประกอบทางสังคมความรู้สึกที่มีต่อตนเองและข้อเท็จจริง เป็นการแสดงบทบาทอย่างหนึ่งไม่เป็นการแสดงบทบาทในการเพื่อฝัน ในการให้คำปรึกษา หรือกิจกรรมแห่งชีวิต เป็นต้นว่าในชั้นเรียน สโมสร การทำงานนอกเวลาและงานต่าง ๆ

10. การที่จะประสบความสำเร็จในงาน ในชีวิต ขึ้นอยู่กับการที่บุคคลได้เลือกประเภทอาชีพ และสภาพการทำงาน ที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะ และค่านิยมของตน

2.5 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

จรรยา ทองถาวร (2530 :296-299) ในอเมริกาปัจจุบันความสุขของผู้ใหญ่ขึ้นอยู่กับปรับตัวทางอาชีพตามแบบแผนชีวิตของคนอเมริกา ขึ้นอยู่กับการหาเลี้ยงชีพ และวิธีการประกอบอาชีพ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่สำคัญซึ่งมีอิทธิพลต่อความล้มเหลวและความสำเร็จ ซึ่งเกิดจากการพยายามปรับตัวให้เข้ากับตนเองและสังคม การปรับตัวของผู้ใหญ่ที่มีต่ออาชีพดังจะกล่าวต่อไปนี้

1.5.1 การเลือกอาชีพ

การปรับตัวที่สำคัญ คือ การเลือกอาชีพ คนหนุ่มสาวส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกฝนสำหรับการทำงาน หลังจากจบการศึกษาแล้วตามหลักสูตร เขาก็หวังที่จะทำงานแต่ตัวเขาขาดคุณสมบัติที่ไม่ได้รับการฝึกฝนมาทางนั้น องค์ประกอบที่สำคัญในการทำให้เลือกอาชีพลำบาก คือ

- 1.1 ทักษะของงานแต่ละอย่างเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
- 1.2 จำนวนงานที่เพิ่มมากกว่าที่เคยเลือกไว้
- 1.3 ไม่มีที่ยืดหยุ่นตารางเวลาการทำงาน
- 1.4 เป็นไปไม่ได้ที่จะเปลี่ยนงาน เพราะเตรียมตัวสำหรับอาชีพนั้นมานาน
- 1.5 งานที่ทำไม่มีสวัสดิการ
- 1.6 การแยกอาชีพออกเป็นผู้หญิง ผู้ชาย เช่น สอนหนังสือ การดูแลเด็กเป็นงานของผู้หญิง งานช่างเป็นงานของผู้ชาย
- 1.7 ต้องการงานที่เป็นของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 การศึกษาดำรงงานที่ทำอยู่

1.9 ขอประสบการณ์และความสามารถในการทำงาน

1.5.2 ความมั่นคงของอาชีพที่เลือก

การปรับตัวประการที่สอง คือ ความมั่นคงของอาชีพที่เลือกเป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอายุ 25-40 ปี อย่างไรก็ตาม โกลด์ (Gould) กล่าวว่ามันสายเกินไปที่จะเปลี่ยนอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะอย่าง การเลือกอาชีพของบุคคลจะมั่นคงถาวรขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ประสบการณ์ในการทำงาน ความสนใจในการทำงาน ความสนใจส่วนตัว และค่านิยมของงาน

1.5.3 การปรับตัวเข้ากับอาชีพ

การปรับตัวประการที่สาม คือ การปรับตัวเข้ากับงานที่เลือก เมื่อเลือกงานเขาก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับงาน เวลาทำงาน คนทำงาน ร่วมกับสภาพแวดล้อมของงาน สำหรับคนที่ไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการทำงาน จะรู้ว่ามันทั้งยากและน่าเบื่อในการปรับตัวให้เข้ากับการทำงาน

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ คือ การคิดพิจารณาทางเลือกหลายๆ ทางเพื่อไปสู่ทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนการตัดสินใจเลือกอาชีพ คือการที่บุคคลได้แสดงพฤติกรรมจากการคิดพิจารณา ซึ่งมีผลมาจากปัจจัยต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความพึงพอใจ ในการประกอบอาชีพ โดยบุคคลจะมีการเลือกอาชีพ ความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐาน บุคคลจะประสบความสำเร็จในอาชีพหรือไม่ ความสนใจของบุคคลในการเลือกอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา

2.6 ความสำคัญของอาชีพ

สำเนา ขจรศิลป์ (2530 : 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้าน ดังนี้

1. การประกอบอาชีพ แหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐาน ของการดำรงชีวิตมนุษย์
2. อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับสังคมมาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคล เป็นการแสดงสถานภาพของบุคคลในสังคม
3. การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาส ได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง
4. ความพึงพอใจในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความสมบูรณ์ในชีวิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูงในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเมืองติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชน คือ การที่มีงานทำ และคนที่เหมาะสมกับงาน จึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กนิดา นพชานาญ (2544 :บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมีอายุ 15 ปี เกรดเฉลี่ยส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01-2.5 บิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดชุมพรเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านฐานะทางครอบครัวพบว่ามียาได้โดยเฉลี่ยต่อปีอยู่ในระหว่าง 50,001-80,000 บาท นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรแต่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ

สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 2 ด้านพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้านเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ 1) ด้านการยอมรับจากสังคม 2) ด้านเศรษฐกิจ 3) ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อและจัดการศึกษาทางด้านอาชีพเกษตรกรรมของโรงเรียนสวีวิทยาต่อไป

กิตติพงษ์ การกระสัง (2541 :บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุ 15 ปี มีระดับผลการเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ยส่วนมากอยู่ระหว่าง 2.01-2.5 บิดา-มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์เป็นส่วนใหญ่ ทางด้านฐานะทางครอบครัวพบว่ามียาได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 20,0010 บาทขึ้นไป นักเรียนส่วนมากชอบเรียนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทั้ง 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากใน 3 ด้าน โดยมีภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ตามลำดับดังนี้ คือ 1) ด้านการยอมรับในสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 2) ด้านเศรษฐกิจ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 3) ด้าน

ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ส่วนทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมาก เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพ ยังมองว่าต้องใช้ความอดทนทำงานหนัก และไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนที่มีความสนใจได้พัฒนาอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นไป

เสรี มุขสุข (2539 :29) ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 พบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรทางด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 สำหรับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้เสริมได้ดี และข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.86 ส่วนข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวที่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในระดับปานกลางคือ ข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และจากทัศนคติทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.72 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าผู้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ทั้งในตัวผู้ประกอบอาชีพและทั้งในระดับประเทศชาติ

ชิน จิตร กอแก้ว (2538 :บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอลำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลางพบว่าร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่าร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการเมืองส่วนมากแล้วร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นได้ดีกว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพ

อื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำมีรายได้น้อยและน่าเบื่อมาก มีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อย และเมื่อเรียนจบแล้วจะไม่มีการทำงาน

ถัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538 :บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อในสายวิชาชีพเกษตรมีส่วนน้อย และส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมตามลำดับดังนี้ ด้านการยอมรับในสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดีไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนการยอมรับในสังคมว่า เป็นอาชีพหลักของคนไทย และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และการสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538 พบว่านักเรียนโรงเรียนปทุมวิไลมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านวิชาที่เรียนมาทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ ประกอบอาชีพได้ และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตรเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อย บางครั้งก็ขาดทุนและเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทน และขยันหมั่นเพียร ผู้ปกครองสนับสนุน นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการยอมรับทางสังคมเพราะผู้ประกอบอาชีพเกษตรจะต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจึงจะประสบความสำเร็จ เป็นอาชีพที่อิสระ สุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ และมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่ง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภิมุข ทวคฺติญฺญ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางด้านเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียนอีก 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่า ครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ ให้ความเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและสามารถประกอบเป็นอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพโดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ส่วนอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ อาชีพรับราชการโดยให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

ปราง กาญจนสาร (2535 :44-45) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจเจริญวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยปรากฏว่าด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ อาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว อาชีพเกษตรช่วยให้คนไม่ว่างงาน อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำรายได้สูงกว่าอาชีพบางอย่าง ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน ทางด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า ผู้ประกอบอาชีพเกษตรไม่จำเป็นต้องมีความรู้สูง ควรมีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ในด้านต้นทุนการผลิต มีความรู้ด้านสหกรณ์ และมีความรู้ในด้านการตลาด ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำให้เสร็จในฤดูกาลใดฤดูกาลหนึ่ง และต้องทำงานหนัก ทางด้านการยอมรับในสังคมนักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพ อื่น ๆ และไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยหรือผู้ที่ประกอบอาชีพนี้เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ และไม่มีความสามารถในการประกอบอาชีพอื่น ทางด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มีสาขางานหลากหลายที่สามารถเลือกทำได้ตามความถนัด ไม่เห็นด้วยว่า อาชีพเกษตรไม่มีความมั่นคง ทำเป็นอาชีพเสริมได้เท่านั้น เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด อำเภอนาคู จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 26 คน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2547

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อย โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยโดยศึกษาจากงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เสรี มุขสุข (2539) เป็นแนวทางในการทำแบบสอบถาม

2) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดเช่น เพศ อายุ ศาสนา ระดับผลการเรียน ฯลฯ

ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งเป็นแบบประมาณค่าจำนวน 21 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ และในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

- | | | |
|---|---------------|---|
| 5 | คะแนน หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มากที่สุด |
| 4 | คะแนน หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่มาก |
| 3 | คะแนน หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่ปานกลาง |
| 2 | คะแนน หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อย |
| 1 | คะแนน หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่น้อยที่สุด |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 การตรวจสอบแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเข้าใจในคำถามซึ่งผู้เชี่ยวชาญคือ อาจารย์ ไพฑูรย์ พิมดี อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้ให้คำแนะนำ แก้ไขภาษาคำพูดให้เข้าใจง่ายขึ้น และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อนำไปใช้จริง

3.2.3 วิธีการส่งแบบสอบถาม

ติดต่อก่อนหน้าคือราชการจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี-พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองลาด เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบแบบสอบถาม

1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลและรวบรวมกลับด้วยตนเองโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนในการกรอกแบบสอบถามและส่งคืน ภายในวันเดียวกันโดยส่งแบบสอบถามจำนวน 26 ชุด ได้รับคืนครบ 26 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และเนื่องจากมีประชากรจำนวนน้อย จึงเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ โดยสุ่มถามจำนวน 6 คน

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คำนวณโดยใช้ค่าร้อยละ

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{n}$$

$$\text{กำหนดให้} \quad \begin{array}{l} X \\ n \end{array} = \begin{array}{l} \text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามข้อนั้น} \\ \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \end{array}$$

2) หาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ตามระดับของทัศนคติดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

$$\text{สูตร } \mu = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าคะแนนเฉลี่ย

n_5 = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมากที่สุด

n_4 = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมาก

n_3 = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยปานกลาง

n_2 = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยน้อย

n_1 = จำนวนผู้ตอบระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ
ประคอง วรรณสุต (2538 : 70) ดังนี้

4.50-5.00 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด

3.50-4.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยมาก

2.50-3.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยปานกลาง

1.50-2.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยน้อย

1.00-1.49 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติเห็นด้วยน้อยที่สุด

3) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร } \text{S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

x = คะแนน

f = ความถี่

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษานำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด

รายการ	จำนวน (คน) N = 26	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	14	53.85
หญิง	12	46.15
2. อายุ		
14	6	23.07
15	19	73.08
16	1	3.85
3. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547		
ต่ำกว่า 2.00	2	7.69
2.00-2.50	8	30.76
2.51-3.00	6	23.08
3.01-3.50	9	34.62
สูงกว่า 3.50	1	3.85
4. อาชีพของบิดา		
รับจ้าง	17	65.38
เกษตรกร	8	30.77
ค้าขาย	1	3.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
N = 26		
5. อาชีพของมารดา		
รับจ้าง	18	69.23
เกษตรกรกรรม	7	26.92
ค้าขาย	1	3.85
6. รายได้เฉลี่ยปีของครอบครัวนักเรียนประมาณ		
100,000-150,000	15	57.69
50,000-100,000	11	42.31
7. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน		
จังหวัดนครสวรรค์	23	88.46
จังหวัดอื่นๆ	3	11.54
8. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรกรรมหรือไม่		
ชอบ	16	61.54
ไม่ชอบ	10	38.46
9. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนต้องการ		
ศึกษาต่อ	21	80.76
ประกอบอาชีพ	5	19.24
10. ถ้านักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อสายใด		
สายอาชีพ	16	76.20
สายสามัญ	5	23.80
11. ถ้านักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพจะประกอบอาชีพใด		
อาชีพอื่นๆที่ไม่ใช่เกษตรกรรม	5	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ จากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่(ร้อยละ 53.85) เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 73.08) รองลงมา อายุ 14 ปี (ร้อยละ 23.07) ตามลำดับ เกรดเฉลี่ยในระดับชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 34.62) 3.01-3.50 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 (ร้อยละ 30.76) และเกรดเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.85) อาชีพของบิดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.38) ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 30.77) และประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 3.85) อาชีพของมารดาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.24) ประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 26.92) และประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 3.84)

รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวประมาณต่อปีส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.69) อยู่ระหว่าง 100,000-150,000 บาทต่อปีและอยู่ระหว่าง 50,000-100,000 บาทต่อปี (ร้อยละ 42.31) ภูมิกำเนิดของนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.46) อยู่จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอื่นๆ มีเพียง ร้อยละ 11.54 นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.54 ชอบวิชาเกษตรกรรม และไม่ชอบวิชาเกษตรกรรม ร้อยละ 38.46 เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.76 ต้องการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ ร้อยละ 19.24 เมื่อนักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.20 ศึกษาต่อสายอาชีพ ส่วนสายสามัญมี ร้อยละ 23.80 สำหรับนักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพทั้งหมด ร้อยละ 100.00 จะประกอบอาชีพอื่นๆ ที่ไม่ใช่เกษตรกรรม

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

ตารางที่ 4.2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 26)			
รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพหลักที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ	3.96	0.44	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ	3.69	0.41	มาก
3. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการ	3.57	0.48	มาก
4. ผู้ประกอบการทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว	3.34	0.38	ปานกลาง
5. เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้	3.26	0.37	ปานกลาง
รวม	3.56	-	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพหลักที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69) และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57) และมีระดับความคิดเห็นปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ผู้ประกอบอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.34) และ เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.26)

ตารางที่ 4.3 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับจากสังคม

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 26)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ	3.84	0.41	มาก
2. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ	3.73	0.40	มาก
3. เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ	3.61	0.38	มาก
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.57	0.40	มาก
5. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง	3.15	0.33	ปานกลาง
รวม	3.58	-	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านการยอมรับจากสังคม พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยรวม 3.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากถึง 4 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84) เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73) เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) และ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.15)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 26)			
รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิดเห็น
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก	4.15	0.53	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่	4.11	0.49	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบผลสำเร็จ	3.80	0.41	มาก
4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ	3.76	0.42	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆเข้ามาใช้	3.50	0.37	มาก
6. ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมควรได้รับการศึกษาสูง	3.30	0.36	ปานกลาง
รวม	3.77	-	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบผลสำเร็จ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) เป็นอาชีพที่มีการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆได้รับการศึกษาสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ คือ ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมควรได้รับการศึกษาสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30)

ตารางที่ 4.5 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 26)			
รายการ	ค่าคะแนน	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับความคิด
	เฉลี่ย	มาตรฐาน	เห็น
1. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	4.07	0.48	มาก
2. เป็นอาชีพอิสระ	3.96	0.45	มาก
3. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.76	0.45	มาก
4. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.61	0.39	มาก
5. มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด	3.30	0.32	ปานกลาง
รวม	3.74	-	มาก

จากตารางที่ 4.5 แสดงทัศนคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมาก 5 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07) เป็นอาชีพอิสระ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96) มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ คือ มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30)

ตารางที่ 4.6 สรุปลักษณะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน

รายการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (N = 26)		
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.77	0.43	มาก
2. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.74	0.41	มาก
3. ด้านการยอมรับจากสังคม	3.58	0.48	มาก
4. ด้านเศรษฐกิจ	3.56	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงสรุปลักษณะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน โดยรวม พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยมีลำดับความคิดเห็นตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.77) ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74) ด้านการยอมรับจากสังคม (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.58) และ ด้านเศรษฐกิจ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.56)

4.2 วิจารณ์ผล

ในการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด ปีการศึกษา 2547 จังหวัดนครสวรรค์ พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียน 3.01-3.50 (ร้อยละ 34.62) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี อาจเป็นเพราะว่านักเรียนใส่ใจในการเรียนค่อนข้างมาก นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.54) ชอบวิชาเกษตรอาจจะเป็นเพราะวิชาเกษตรกรรมให้ความสนุกสนานน่าเรียนรู้และน่าสนใจ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบวิชาเกษตรกรรมอาจเป็นเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำให้รู้สึกว่าเป็นวิชาที่ไม่ต้องเรียนก็น่าจะทำได้ เหนื่อย และต้องทำงานตรากตรำ อย่งไรก็ตามในการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุว่า มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเรียงลำดับดังนี้ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านเศรษฐกิจ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูงซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ เสรี มุขสุข (2539: 29) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมที่ทำรายได้เสริมได้ดี และข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมของครอบครัวในท้องถิ่นนั้นๆ

ด้านการยอมรับจากสังคม พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ และเป็นอาชีพที่สังคมให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพ เกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมยังอยู่ในระดับ ที่มีการยอมรับจากสังคม

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและการทำงานหนัก และอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วน ใหญ่ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลาานกว่าจะประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพฑูรย์ กระจับเงิน (2538 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรต้องอาศัยความ อดทนและขยันหมั่นเพียร

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นมาก ทั้งนี้เพราะ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล และเป็นอาชีพอิสระ ปรากฏงานสาร (2535 : 44-45) ได้กล่าวว่า อาชีพเกษตรทำเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ได้ กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล สรุปล ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมในทุกๆ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนให้ระดับคะแนนด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพมากเป็น อันดับหนึ่ง อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูงและต้อง ทำงานหนัก และอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ และในด้านความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ ให้คะแนนเป็นอันดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะประชาชนของประเทศไทยได้มีการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มาเป็นเวลายาวนาน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด ได้ผลสรุปว่าชอบวิชา เกษตร เพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักชื่อพันธุ์ไม้ และเป็นอาชีพที่อิสระ และอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่ทุกคนรู้จักมานานและเป็นอาชีพของบรรพบุรุษ และคิดว่าคนที่ประกอบอาชีพไม่จำเป็น

ต้องเรียนจบปริญญาตรี มีความรู้ ความเข้าใจ กับความดูแลเอาใจใส่ที่สามารถประกอบอาชีพได้ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและ ศึกษาความคิดเห็นที่มี เกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จ.นครสวรรค์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 โดยทำการศึกษาจากประชากรจำนวน 26 คน โดยใน แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ซึ่งผลการศึกษาได้ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนพบว่าส่วนใหญ่(ร้อยละ 53.85) เป็นนักเรียนชาย มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 73.08) มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.01-3.50 (ร้อยละ 34.62) อาชีพของบิดา (ร้อยละ 65.38) อาชีพของมารดา (ร้อยละ 69.24) มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 57.69) รายได้โดยเฉลี่ยของ ครอบครัว 100,000-150,000 บาท ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน(ร้อยละ 88.46) อยู่ในจังหวัด นครสวรรค์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 61.54) เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 80.76) ซึ่งส่วนใหญ่จะศึกษาต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 76.20) ส่วนนักเรียนที่ต้องการจะประกอบอาชีพทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) จะประกอบอาชีพอื่นๆที่ไม่ใช่ อาชีพเกษตรกรรม

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน

ด้านเศรษฐกิจ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก 3 รายการ ได้แก่ เป็นอาชีพหลักที่ สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96) เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ ของประเทศ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.69) และเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ (ค่า คะแนนเฉลี่ย 3.57) และมีระดับความคิดเห็นปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ ผู้ประกอบอาชีพทาง เกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.34) และ เป็นอาชีพที่นักเรียน สนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.26)

ด้านการยอมรับจากสังคม พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยรวม 3.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากถึง 4 รายการ เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่นๆ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84) เป็นอาชีพสังคมเห็นความสำคัญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.73) เป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) และ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ คือ เป็นผู้ที่มีชื่อเสียง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.15)

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีในระดับมาก 5 รายการ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.15) เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.11) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลาอันกว่าจะประสบผลสำเร็จ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.80) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) เป็นอาชีพที่มีการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ ด้รับการศึกษาศึกษาสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมควรได้รับการศึกษาศึกษาสูง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30)

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีในระดับมาก 5 รายการ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.07) เป็นอาชีพอิสระ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96) มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.76) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.61) ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางมีเพียง 1 รายการ คือ มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด (ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.30)

สรุป ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากการศึกษาค้างนี้ ผลที่ได้จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของ โรงเรียนบ้านหนองลาด อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรม ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ จากผลการศึกษพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพวิชาเกษตร ดังนั้น ผู้บริหารควรมีนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีจัดให้นักเรียนมีการทำโครงการหรือโครงการที่ให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริงและสนับสนุนในด้านงบประมาณเพื่อให้หัวหน้าหมวดจัดซื้ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน ในการทำโครงการเกษตรกรรมของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จและเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำมาพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นในอนาคตเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพนี้มากขึ้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาในครั้งนี้ การศึกษาได้ทำการศึกษาต่อกับกลุ่มประชากรที่ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างความคิดเห็นที่ได้จึงออกมาในทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ เป็นอาชีพที่มีเกียรติไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล และเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนทำงานหนักดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปจึงน่าจะศึกษาต่อกับกลุ่มประชากรที่เป็นเกษตรกรที่สัมผัสกับอาชีพเกษตรกรรมที่แท้จริง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการเกษตร.2542. การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตข้าวอินทรีย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด .77 น.
- กิตติพงษ์ การกระสัง. 2541. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระสังพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 43 น.
- จรรยา ทองถาวร. 2530. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุชนบุรี. 169 น.
- ชื่นจิตร กอแก้ว. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 177 น.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์. 2522. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 206 น.
- ธีรพล รัชพันธ์. 2541. คุณลักษณะของครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2541.ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.56.น.
- ประคอง วรรณสุด. 2538. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 344 น.
- ปราง กาญจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535.:ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.
- ปราณี รามสูตร. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บุรพาสการพิมพ์. 276 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัชรวี วรกวิน. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์. 178 น.

ไพฑูรย์ กระจับเงิน. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ภนิดา นพชำนาญ. 2544. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 46 น.

ภิมุข ทวดสิญจน์. 2537. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 72 น.

เมธี ปิลันธนานนท์. 2525. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร. 145 น.

รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.

ลัดดา กิตติวิภาต. 2530. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 265 น.

ลัดดาวลัย นิลโมทย์. 2538. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 62 น.

วัชร ทรัพย์มี. 2520. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 180 น.

สวัสดิ์ เรื่องฉาย. 2518. วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 162 น.

เสรี มุขสุข. 2539. การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2530. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 92 น.

อุทัย หิรัญโต. 2526. สารานุกรมศัพท์สังคมศาสตร์-มนุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

ไอเดียนสโตร. 276 น.

<http://www.thaitambon.com>



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2547

ผู้ทำการวิจัย

นางสาวชัตติยา สีนอ้ม

นักศึกษาระดับปริญญาโท โดעיการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์
2. แบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร 4 ด้าน
 - ด้านเศรษฐกิจ
 - ด้านการยอมรับจากสังคม
 - ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ
 - ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถามและตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการวิจัยซึ่งเป็นแนวทางสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรม และใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ข้อมูลที่ท่านตอบ ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด

ขอขอบคุณ

นางสาวชัตติยา สีนอ้ม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2547

() ต่ำกว่า 2.00

() 2.00 – 2.50

() 2.51 – 3.00

() 3.01 – 3.50

() สูงกว่า 3.50

4. อาชีพของบิดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพมารดา

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. อาชีพผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ใช่บิดา/มารดา)

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักเรียนประมาณต่อปี.....บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ภูมิภาคเดิมของนักเรียน
- () จังหวัดนครสวรรค์
- () จังหวัดอื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่
- () ชอบ เพราะ.....
- () ไม่ชอบ เพราะ.....
10. เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแห่งนี้แล้วนักเรียนต้องการ
- () ศึกษาต่อ (ตอบข้อ 11)
- () ประกอบอาชีพ (ตอบข้อ 12)
11. ถ้านักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อนักเรียนจะศึกษาต่อสายใด
- () สายสามัญ
- () สายวิชาชีพ
12. ถ้านักเรียนเลือกที่จะประกอบอาชีพจะประกอบอาชีพใด
- () เกษตรกรรม
- () อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับทัศนคติของท่านเพียงข้อเดียว

“ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองลาด จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเกษตรหรือประสบการณ์ต่างๆ ทางอาชีพเกษตร

- 5 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยมาก
 3 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยน้อย
 1 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในระดับที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าแก่ผู้ประกอบการอาชีพ					
2. เป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจจะนำมาทำเป็นอาชีพหลักได้					
3. ผู้ประกอบอาชีพทางเกษตรสามารถสร้างฐานะได้ในเวลาอันรวดเร็ว					
4. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5. เป็นอาชีพที่เป็นรากฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่นๆ เช่น รับงานจ้างการขนส่ง					
ด้านการยอมรับจากสังคม					
1. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ					
2. ผู้ที่ประกอบอาชีพทางเกษตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียง					
3. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
4. อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
5. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนและทำงานหนัก					
2. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์และความชำนาญ					
3. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะประสบผลสำเร็จ					
4. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่					
5. ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพเกษตรกรรมควร ได้รับการศึกษาสูง					
6. ในปัจจุบันเป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าเนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆเข้ามาใช้					
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น					
2. มีสาขางานที่หลากหลายสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด					
3. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล					
5. เป็นอาชีพที่อิสระ					

ความคิดเห็นด้านอื่นๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้ทำการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้