

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

THE DESIRES FOR FUTURE STUDIES IN BACHELOR OF TECHNICAL AGRICULTURE
STUDENTS IN SUPANBURI COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY,
ACADEMIC YEAR 2004

โดย

นายกิตติพงศ์ ทองพวา

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

๕๖๖.

๓ ๕๗๓๑

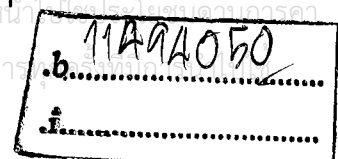
๒๕๔๗

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 58813

วัน,เดือน,ปี 10 ๑๑ 2549



บทคัดย่อปัญหาพิเศษ
ปีการศึกษา 2547

ชื่อเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547
The Desires for Future Studies in Bachelor of Technical Agriculture Students in
Supanburi College of Agriculture and Technology, Academic Year 2004

ชื่อสกุล นายกิตติพงศ์ ทองพวา
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

สภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.67) อายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 65.59) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด มีเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียนใกล้เคียงกันอยู่ 2 ระดับ ระหว่าง 2.51-3.00 และ 3.01-3.50 คือ ร้อยละ 36.53 , 34.41 ตามลำดับ มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือนเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 36.56) รองลงมาคือ 5,000-10,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 26.88) ส่วนบิดามีอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 41.94) รองลงมา คือ รับจ้าง (ร้อยละ 18.28) ส่วนมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม (ร้อยละ 37.63) รองลงมาคือ ค้าขาย (ร้อยละ 26.88) ความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 77.42) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 72.04) และเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 69.89) ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 47.31) เพราะ ครอบครัวมีรายได้ ต่ำกว่า 5,000 ต่อเดือน บิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีรายได้น้อยไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนต่อการศึกษาต่อได้

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า ส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 75.25) โดยระบบ โควตา และต้องการศึกษาต่อทันที เพราะนักศึกษามีเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 เป็นส่วนมาก

ส่วนสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 51.43) รองลงมา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ร้อยละ 20.00) ด้วยเหตุผลอันดับแรก เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 31.41) ใกล้บ้าน (ร้อยละ 27.14) และใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 25.71)

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าต้องขอบพระคุณ อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือและร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีที่อนุญาติให้ทำการวิจัยในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี รวมทั้งครู-อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ไปได้ด้วยดี

การทำปัญหาพิเศษจะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ ถ้าไม่มีคุณพ่อและคุณแม่ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนทางการเงิน ข้าพเจ้าจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนั้นขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจเป็นอย่างดีตลอดมา

นายกิตติพงศ์ ทองพวา

มีนาคม 2548

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	4
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.3 การศึกษาต่อ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
3.1 ประชากร.....	11
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	11
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
บทที่ 4 ผลการดำเนินการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	13
4.1 ผลการวิจัย.....	13
4.2 วิจารณ์ผล.....	19
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	21
5.1 สรุป.....	21
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	23
ภาคผนวก ก.....	26
ภาคผนวก ข.....	28



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547.....	14
2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ.....	15
3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547.....	16
4 วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 (เฉพาะคนศึกษาต่อ).....	17
5 ลักษณะการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษานักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547.....	17
6 สถานศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ (เฉพาะคนศึกษาต่อ).....	18
7 เหตุผลที่เลือกเรียนในสถานศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	19

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนา โดยมีเป้าหมายพัฒนาเป็นประเทศอุตสาหกรรม แต่ประเทศจะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยคุณภาพส่วนหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษากลายเป็นนโยบายของรัฐทุกยุคทุกสมัยที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2539 : 1)

การศึกษากลายเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนภายในสถาบันการศึกษา การศึกษายังเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลเข้ากับวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง (พิมพ์พรหม เทพสุเมธานนท์, 2534 : 1)

สังคมปัจจุบันต้องการคนที่มีคุณภาพไปทำงานหรือบริหารงาน ในแต่ละปีมีผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้ที่จบแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้ และส่วนหนึ่งมีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะทุนทรัพย์ แต่การศึกษาในปัจจุบันรัฐได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดทุนทรัพย์และมีความตั้งใจจริงที่จะทำการศึกษา โดยให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ถึงระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้มีโอกาสไปฝึกสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีและได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงบางส่วนมีความต้องการศึกษาต่อและบางส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยให้เหตุผลว่า ต้องการทำงานก่อนหลังจากนั้นจึงกลับมาศึกษาต่อ ซึ่งเป็นข้อมูลที่น่าสนใจ เนื่องจากมีแนวคิดที่แตกต่างกัน เพื่อหาคำตอบของข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะให้กับวิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีสุพรรณบุรีในการแนะแนวการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีให้แก่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความต้องการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

1.3 ขอบเขตของปัญหา

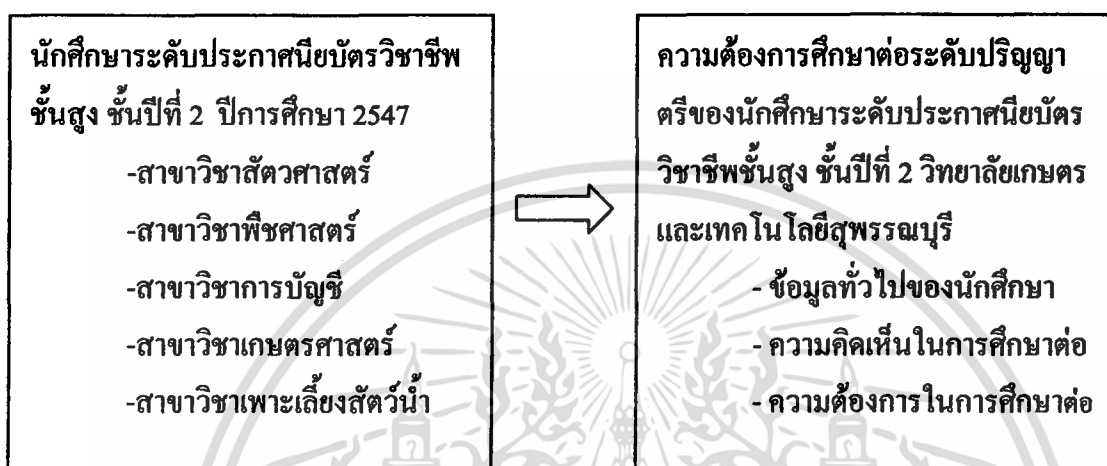
การศึกษาในครั้งนี้ศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักศึกษาและความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547

ปวส.2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	15	คน
ปวส.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	32	คน
ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	13	คน
ปวส.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	จำนวน	11	คน
ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	22	คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	93	คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากขอบเขตของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการ
 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเกษตรและ
 เทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ไว้ดังนี้



แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนัก
 ศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา
 2547

1.4 นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

“การศึกษา” หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และ
 นิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้และการจัดประสบการณ์แก่นักศึกษาภายในสถาบัน

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย
 เกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา แนะนำในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใน
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง ชั้นปีที่ 2

2. เพื่อเป็นข้อมูลในการแนะนำการศึกษาต่อของนักศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและ
 เทคโนโลยีอื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 การศึกษาต่อ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของการศึกษา

อรจิต ภูแพ (2536 : 1) ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ฟังฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่าน ได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นภาษาสันสกฤตมาจากคำว่า

- “ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ
- “ศักดิ์” หมายถึง มีความสามารถ
- “ศึกษ” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถ และต้องการสามารถ ต้องการความรู้
- “ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาตาม ความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับมนุษย์อย่างเป็นกระบวนการการถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเปิดเสรีที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถทางด้านทัศนคติและพฤติกรรม ตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งทางสายสามัญ อาชีพและศิลป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธรรมวัฒนธรรมเป็นเครื่องชี้แนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ดึงมาทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะ ความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรมทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาทร (2521 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุนินิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้น และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานั้นมนุษย์เป็นคนคิดค้นและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุนินิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษาคือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิณฑนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต

บรรจง จันทรสา (2522 : 12-19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการ รวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ม.ป. : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ มีพฤติกรรมที่ดีตามสังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้จะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิตของมนุษย์

มานิช คัตถะวนิชย์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่อีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดความรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่ที่มีได้จำกัดอยู่ในแต่สถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิทธี วิศทเวทท์ อ้างโดย (วิบูลย์ โควณะบุตร, 2531 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการเลือกสรรสภาพอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งเสริมสร้างประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุกๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้ทางประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีการถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดสติปัญญา ทางจิต และทักษะรวมทั้งการรับรู้ข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้นุชนมีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กัน สามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่ปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติแต่คนมนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกระบบ โรงเรียนสู่ในระบบ โรงเรียนและมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ม.ป. : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกันดังนี้ คือ

1. ให้ความเคารพต่อสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตัวเอง
4. ให้ความสำคัญกับการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติที่มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความขยันหมั่นและผดุงในความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา โดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวิวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30-31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งหาคำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเน้นเป็นอย่างดีแล้ว
2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจแห่งสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถในการที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคม

ประภาศรี ศรีห่อไฟ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต เสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียบง่าย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบบการปกครองประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความเข้าใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินคนหรือดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติได้

2.3 การศึกษาต่อ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้วจะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการสอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษา ไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะระบุโดยตัวบุคคลเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างสิ่งที่มีบุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึงความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในระดับปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณวิภา จัตุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาในระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขาระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษา

ภัททิยา โฉวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชาย คือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิง คือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง คือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้า ศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และความรู้พื้นฐานของบิดา-มารดา ของนักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไป โดยการตัดสินใจด้วยตนเอง และ ในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุตา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดา-มารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่ สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ประกอบการนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000-3,000 บาทและนักเรียนมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพมหานคร และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

ทัศนาศ ฌ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการ เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความเห็นของผู้ปกครองและ ด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตัวเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิฐานะและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษา ต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้าน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษา และรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุด

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวัง และด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ตรูวิเชียร อ้างโดย (พะยอม ธรรมนาสกุล, 2539 : 8) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจใน โครงการมหาบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาส่วนใหญ่ที่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.20 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.10 และวรรณคดี ร้อยละ 18.50 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหาบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

กล่าวโดยสรุปจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ โดยเลือกเรียนสาขาที่เรียนต่อนั้นมีความสัมพันธ์กับ เพศ อาชีพผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ และความชอบความถนัดแต่ละบุคคล ส่วนนักศึกษาที่มีความต้องการเรียนต่อสูงกว่าปริญญาตรีนั้นเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อนั้นมีเหตุจูงใจจากเหตุผลส่วนตัวมากกว่าเหตุผลอื่น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน แยกออกตามสาขาค้างนี้

ปวส.2 สาขาวิชาสัตวศาสตร์	จำนวน	15	คน
ปวส.2 สาขาวิชาพืชศาสตร์	จำนวน	32	คน
ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	13	คน
ปวส.2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	จำนวน	11	คน
ปวส.2 สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	22	คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	93	คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 93 คน ทำการเก็บข้อมูลทั้งหมด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการวิเคราะห์ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ในครอบครัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อ

3.3.2 วิธีการในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอน ค้างนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.เขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 3.นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
- 4.จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.3.3 วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล

1. ดำเนินการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อไปใช้ในการเก็บข้อมูล กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547
2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปมอบให้กับผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี เพื่อขอเก็บข้อมูล
- 3.นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
- 4.เก็บรวบรวมแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำแบบสอบถามที่ได้แต่ละรายการมาลงข้อมูลดิบแล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

- 1.นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency)
- 2.นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีปีการศึกษา 2547

รายการ	จำนวน (คน) N=93	ร้อยละ (%)
1.เพศ		
ชาย	62	66.67
หญิง	31	33.33
2.อายุ		
18-20	61	65.59
21-23	18	19.36
24-26	10	10.75
26 ขึ้นไป	4	4.30
3.นับถือศาสนา		
พุทธ	93	100
4.ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน		
ต่ำกว่า 2.00	2	2.15
2.01-2.50	15	16.13
2.51-3.00	32	34.41
3.01-3.50	34	36.56
3.50 ขึ้นไป	10	10.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=93	ร้อยละ (%)
5.รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	34	36.56
5,001-10,000 บาท	25	26.88
10,001-15,000 บาท	17	18.28
15,000 ขึ้นไป	17	18.28
6.บิดาประกอบอาชีพ		
เกษตรกรกรรม	39	41.94
รับจ้าง	17	18.28
ค้าขาย	16	17.20
รับราชการ	11	11.83
ธุรกิจส่วนตัว	10	10.75
7.มารดาประกอบอาชีพ		
เกษตรกรกรรม	35	37.63
ค้าขาย	25	26.88
รับจ้าง	20	21.51
แม่บ้าน	7	7.53
รับราชการ	6	6.45

จากตารางที่ 1 การศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 66.67) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 33.33) มีอายุอยู่ในช่วง 18-20 ปี (ร้อยละ 65.59) อายุในช่วง 21-23 ปี (ร้อยละ 19.35) อายุในช่วง 24-26 ปี (ร้อยละ 10.75) และอายุ 26 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 4.30) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน ของนักศึกษายู่ระหว่าง 3.01-3.5 (ร้อยละ 36.56) รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 34.41) เกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10.75) และเกรดเฉลี่ย 2.00 (ร้อยละ 2.15) มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 36.56) รองลงมาคือมีรายได้ 5,000-10,000 บาท (ร้อยละ 26.88) และรายได้ 10,001-15,000 บาท กับ 15,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ 18.28) บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ41.94) รองลงมาคือรับจ้าง (ร้อยละ 18.28) ค่าขาย (ร้อยละ17.20) รับราชการ (ร้อยละ 11.82) และประกอบธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ10.57) ส่วนมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม เป็นส่วน ใหญ่ (ร้อยละ 37.63) รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 26.88) รับจ้าง (ร้อยละ 21.51) แม่ บ้าน (ร้อยละ 7.53) และรับราชการ (ร้อยละ6.45)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=93	ร้อยละ (%)
1.เหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อ		
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	72	77.42
ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น	67	72.04
เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	65	69.89
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	45	48.39
เป็นที่เชิดหน้าชูตาต่อวงศ์ตระกูล	31	33.33
เป็นที่ยอมรับของสังคม	26	27.92
พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	19	20.43
ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่สอน	17	18.28
สถานที่ศึกษาเดินทางสะดวก	8	8.60
ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา	5	5.38
ยังหางานทำไม่ได้	4	4.30
เรียนตามเพื่อน	3	3.22
2.เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ		
ขาดทุนทรัพย์	44	47.31
กลัวสอบเข้าไม่ได้	19	20.43
ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว	17	18.28
ต้องการส่งเสียครอบครัว	11	11.83
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์	8	8.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) (N=93)	ร้อยละ (%)
สถานศึกษาห่างไกลจากบ้าน	8	8.60
มีความพร้อมในการออกไปทำงาน	6	6.45
คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรก็พอแล้ว	1	1.08

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี พบว่า เหตุผลที่นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50) ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 77.42) ต้องการมีคุณวุฒิเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 72.04) และเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 69.89) ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 48.39) เป็นที่เชิดหน้าชูตาต่อวงศ์ตระกูล (ร้อยละ 33.33) เป็นที่ยอมรับของสังคม (ร้อยละ 27.96) พ่อแม่ผู้ปกครองต้องการให้เรียน (ร้อยละ 20.43) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่สอน (ร้อยละ 18.28) สถานที่ศึกษาเดินทางสะดวก (ร้อยละ 8.60) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษา (ร้อยละ 5.38) ยังหางานทำไม่ได้ (ร้อยละ 4.30) และเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 3.22) และเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เพราะขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 47.35) รองลงมากลัวสอบไม่ได้ (ร้อยละ 20.43) ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะครอบครัว (ร้อยละ 18.28) ต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว (ร้อยละ 11.83) ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 8.60) สถานศึกษาห่างไกลจากบ้าน (ร้อยละ 8.60) มีความพร้อมในการออกไปทำงาน (ร้อยละ 6.45) และคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรก็พอแล้ว (ร้อยละ 1.08)

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อ

ตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

รายการ	จำนวน (คน) N=93	ร้อยละ (%)
ต้องการศึกษาต่อ	70	75.27
ไม่แน่ใจ	17	18.28
ไม่ต้องการ	6	6.45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 75.25) รองลงมาไม่แน่ใจ (ร้อยละ 18.28) และ ไม่ต้องการเรียนต่อ (ร้อยละ 6.45)

ตารางที่ 4 วิธีการที่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 (เฉพาะคนศึกษาต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=70	ร้อยละ (%)
ระบบโควตา	39	55.71
สอบคัดเลือก	31	44.28
รวม	70	100

จากตารางที่ 4 แสดงวิธีที่ต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ โดยระบบ โควตา (ร้อยละ 55.71) ส่วนนักศึกษาที่ ต้องการศึกษาต่อ โดยวิธี การสอบคัดเลือกก็มีเพียง ร้อยละ 44.28

ตารางที่ 5 ลักษณะการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษานักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 (เฉพาะคนศึกษาต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=70	ร้อยละ (%)
ต้องการศึกษาต่อทันที	35	50.00
ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย	31	42.86
ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ	5	7.14
รวม	70	100

จากตารางที่ 5 ลักษณะการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษานักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 พบว่าส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อทันที (ร้อยละ 50.00) รองลงมาต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย (ร้อยละ 42.14) และทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ (ร้อยละ 7.14)

ตารางที่ 6 สถานที่ศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ (เฉพาะคนศึกษาต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) N=70	ร้อยละ (%)
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	36	51.43
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	20	20.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	8	11.43
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	5	7.14
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	4	5.71
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2	2.86
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1	1.43
รวม	70	100

จากตารางที่ 6 สถานที่ศึกษาที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 51.43) รองลงมาคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ร้อยละ 20.00) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ร้อยละ 11.43) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 7.14) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ร้อยละ 5.71) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ร้อยละ 2.86) และมหาวิทยาลัยกรุงเทพ (ร้อยละ 1.43)

ตารางที่ 7 เหตุผลที่เลือกเรียนในสถานศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน (คน) N=70	ร้อยละ (%)
เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	22	31.43
ใกล้บ้าน	19	27.14
ใช้ทุนทรัพย์น้อย	18	25.71
รุ่นพี่ชักชวน	7	10.00
ชื่นชอบ	4	5.71
รวม	70	100

จากตารางที่ 7 เหตุผลของการเลือกสถานศึกษาในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ผลว่าเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 31.43) รองลงมาอยู่ใกล้บ้าน (ร้อยละ 27.14) ใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 25.71) รุ่นพี่ชักชวน (ร้อยละ 10.00) และ ชื่นชอบ (ร้อยละ 5.71)

4.2 วิจัยรณผล

สภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เพศชาย อายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด มีเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียนใกล้เคียงกันอยู่ 2 ระดับ คือระหว่าง 2.51-3.00 กับ 3.01-3.50 ซึ่งแสดงว่านักศึกษามีความตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวต่ำคือ ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือนเนื่องจากประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีปีการศึกษา 2547 ที่พบว่า บิดา มีอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ41.94) มารดามีอาชีพ เกษตรกรรม (ร้อยละ37.63)

ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อของนักศึกษาส่วนใหญ่ ให้เหตุผลว่าต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 50.00) ต้องการความรู้ความสามารถเพิ่ม และเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ดัน โข (มปป. : 2-3) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคม และวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยระบุว่า ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 47.31) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่าคือต่ำกว่า 5,000 ต่อเดือน บิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอาชีพอาชีพเกษตรกรรม ซึ่ง ไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่จะต้องมีการใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนค่อนข้างสูงได้

สำหรับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่นักศึกษามีความต้องการศึกษาต่อ โดยระบบ โควตา และต้องการศึกษาต่อทันทีเมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนและใส่ใจต่อการศึกษาต่อเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผลการเรียนของนักศึกษาจะมีผลต่อการพิจารณาในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนใหญ่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาต่าง ๆ ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบ โควตา และนอกจากตรงกับความต้องการของสถานศึกษาต่าง ๆ แล้วนักศึกษาเองยังมีความสะดวกในการเข้าศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ในระบบ โควตา ด้วยเพราะ ไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทางหาที่เรียนตามสถานศึกษาที่ต่าง ๆ และ ไม่ต้องมีการแข่งขันในการสอบเข้าเรียนต่ออีกด้วย

ส่วนสถาบันศึกษาที่นักศึกษามีความสนใจต้องการศึกษาต่อพบว่า นักศึกษา ร้อยละ 51.43 ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้วยเหตุผลที่ว่า เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 31.43) ใกล้บ้าน (ร้อยละ 27.14) และใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 25.71)

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมได้แบบสอบถามคืน จำนวน 93 ชุด นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

สภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เพศชาย ร้อยละ 66.67 อายุอยู่ระหว่าง 18-20 ปี (ร้อยละ 65.59) นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด มีเกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียนใกล้เคียงกันอยู่ 2 ระดับ คือ ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 36.53) และ 3.01-3.50 (ร้อยละ 34.41) มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน (ร้อยละ 36.56) บิดา-มารดามีอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 41.94 , ร้อยละ 37.63 ตามลำดับ)

ความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.27 ให้เหตุผลว่าต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะต้องการความรู้ความสามารถเพิ่ม (ร้อยละ 77.42) ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 72.04) และเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 69.89) ส่วนเหตุผลที่นักศึกษาไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะ ขาดทุนทรัพย์ (ร้อยละ 47.31)

ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 93 คน พบว่า

ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 75.25) โดยระบบโควตา (ร้อยละ 55.71) และต้องการศึกษาต่อทันทีหลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ร้อยละ 50.00) ส่วนสถาบันการศึกษาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อส่วนใหญ่ คือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 51.43) รองลงมา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ร้อยละ 20) ด้วยเหตุผลอันดับแรก เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง (ร้อยละ 31.41) ใกล้บ้าน (ร้อยละ 27.14) และใช้ทุนทรัพย์น้อย (ร้อยละ 25.71)

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีควรนำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการแนะแนวให้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาตามความเหมาะสมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- ควรมีการทำวิจัยในวิทยาลัยเกษตรอื่น ๆ เพื่อให้ทราบความต้องการของนักเรียนหลายท้องถิ่นเพื่อเสนอแนะแก่ครูอาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแนะแนวจะได้เป็นแนวทางที่ดีในการแนะแนวให้กับนักศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- ทัศนาศรี สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาสังกัดกลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- บรรจง จันทรส. 2522 ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาคู่ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประภาศรี สีอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 56 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : กนิษสร. 57 น.
- ภททิยา ไฉวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 103 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการการศึกษา. กรุงเทพฯ : สัมพันธ์พานิชย์. 76 น.
- มานิช ตันชวนิชย์. 2535. การศึกษาตามแนวทางพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 70 น.
- เมธี ปิณฑนานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์. 70 น.
- ระวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2528. หลักการการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี พี พรินท์. 63 น.
- วิเชียร วงษ์ใหญ่. 2524. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา. 57 น.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วรรณวิภา จตุชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538). 37 น.

วิบูลย์ ไทฉะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 37 น.

ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 57 น.

สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก พาณิชย์การ โรงเรียนพาณิชย์การราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 วิชานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ บัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.

สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษาขั้นสูง. ลพบุรี : หัดถ โกศลการพิมพ์. 67 น.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 94 น.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2529. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 (ฉบับร่าง). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี. 73 น.

อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อุทัย ธรรมเตโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พระยาการพิมพ์. 70 น.

อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ท.ป. 64 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 5084

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๔ พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547”

ด้วย นายกิตติพงศ์ ทองพวา นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324 เอกสารที่ส่งมาไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2547

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดอ่านคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิจัย

4. โปรดตอบคำถามตามความจริง ตามความรู้สึกของนักศึกษา ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้

ไม่มีผลต่อการเรียนนักศึกษาใดๆ

นายกิตติพงศ์ ทองพวา

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. นับถือศาสนา

() พุทธ () อิสลาม

() คริสต์ () อื่น ๆ

4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ภาคเรียน

() ต่ำกว่า 2.00 () 2.01 – 2.50

() 2.51 – 3.00 () 3.01 – 3.50

() 3.50 ขึ้นไป

5. รายได้ของครอบครัว / เดือน

() ต่ำกว่า 5,000 บาท () 5,000-10,000 บาท

() 10,001-15,000 บาท () 15,000 ขึ้นไป

6. บิดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ () รับจ้าง

() ค้าขาย () เกษตรกรรม

() อื่น ๆ

7. มารดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ () รับจ้าง

() ค้าขาย () เกษตรกรรม

() อื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1.เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
- () ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- () เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ
- () เป็นที่ยอมรับของสังคม
- () ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () เป็นที่เชิดหน้าชูตาต่อวงศ์ตระกูล
- () พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
- () เรียนตามเพื่อน
- () ได้รับคำแนะนำจากจากอาจารย์ที่สอน
- () ได้รับการแนะนำจาก สถานศึกษา
- () สถานที่ศึกษาเดินทางสะดวก
- () ยังหางานทำไม่ได้
- () อื่น ๆ ระบุ.....

2.เหตุใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กลัวสอบเข้าไม่ได้
- () ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์กำหนด
- () ขาดทุนทรัพย์
- () ต้องการเก็บเงินสร้างฐานะให้ครอบครัว
- () ต้องการทำงานส่งเสียครอบครัว
- () คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพก็พอแล้ว
- () มีความพร้อมในการออกไปทำงาน
- () สถานศึกษาห่างไกลจากบ้าน
- () อื่น ๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด (ตั้งแต่ข้อ 2-5 สำหรับผู้ต้องการศึกษาต่อ)

1.เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- () ต้องการ (ตอบข้อ 2-5) () ไม่ต้องการ
() ไม่แน่ใจ () อื่น ๆ ระบุ.....

2.ท่านต้องการศึกษาต่อโดยวิธีใด

- () ระบบโคเวต้า () สอบคัดเลือก

3.เมื่อจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงท่านต้องการศึกษาต่ออย่างไร

- () ต้องการศึกษาต่อทันที
() ต้องการศึกษาต่อและทำงานไปด้วย
() ทำงานระยะหนึ่งแล้วค่อยศึกษาต่อ
() อื่น ๆ ระบุ.....

4. ท่านต้องการศึกษาต่อในสถาบันใด

- () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
() มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
() สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
() อื่น ๆ ระบุ.....

5.เพราะเหตุใดท่านถึงเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในข้อ 4

- () เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง
() รุ่นพี่ชักชวน
() เพื่อน ๆ ชวนให้เรียน
() ใช้ทุนทรัพย์น้อย
() ใกล้บ้าน
() อื่น ๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้