

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการ
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541



ปพ.

จ ๕๕ค

๒๕๔๑

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33214

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เสนออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพล
ในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

Opinions on Information Service Roles of Government's Universities Influencing
on Studying in Bachelor's Degree of Diploma Student in College of Agriculture
and Technology Chonburi, Academic Year 1998

ชื่อ - สกฤต นายเกษมภูพร จิตรอารีย์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์เกษตร

คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อของนักศึกษาด้านเศรษฐกิจ นโยบายและควมก้าวหน้าหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งผลการวิจัย มีดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 76.92) มีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 40.40) ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01 - 3.00 (ร้อยละ 34.62) ส่วนใหญ่จะพักอาศัยอยู่บ้านพักส่วนตัว (ร้อยละ 63.46) ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท (ร้อยละ 38.46) ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของศึกษา คือ 2,001 - 3,000 บาท (ร้อยละ 57.69)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 61.54) และถ้ามีโอกาสศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ (ร้อยละ 44.24)

บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นมากต่อเรื่อง การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย (ชุดนักศึกษา) การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา ด้านนโยบาย นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนี้ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการเรียนรู้นอกสถานที่ การแข่งขันข่าวสารเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน การแข่งขันข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ การแข่งขันข่าวสารเรื่องในการรับสมัครนักศึกษา การแข่งขันข่าวสารเรื่องสถานที่ในการประกาศผลสอบ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการแข่งขันระหว่างการเรียนรู้ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการแข่งขันการเกณฑ์ทหาร การแข่งขันข่าวสารเรื่องการแข่งขันสอบ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล การแข่งขันข่าวสารเรื่องระยะเวลาในการเรียน การแข่งขันข่าวสารเรื่องการแข่งขันเลือกกลางวิชาที่เป็นวิชาหลัก และด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ด้วยกัน 2 เรื่อง คือ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการจัดหางาน และในเรื่องของการแข่งขันข่าวสารเรื่องการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของสถาบัน

ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายวิชาการอาจารย์แนะแนวและอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี สาขาเกษตรศาสตร์ ควรศึกษาข้อมูลข่าวสาร ด้านเศรษฐกิจ นโยบายและความก้าวหน้าหลังจบการศึกษาให้ดีกว่าปัจจุบัน จะทำให้นักศึกษามีข้อมูลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและยังเป็นการเตรียมพร้อมที่จะเข้าศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนที่ดีตามมาและยังมีความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา อีกด้วย

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 ในครั้งนี้ สำเร็จลงโดยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านอาจารย์รัชดากร พลภักดิ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และคร.คณัย คิมขบุตร ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำปัญหาพิเศษ ให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ท่านอาจารย์ผู้ประสานงาน ที่ตรวจทานรูปแบบและเนื้อหาของการทำปัญหาพิเศษ ท่านผู้อำนวยการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำปัญหาพิเศษ ท่านอาจารย์มามีศรี มาลีวงษ์ และน้อง ๆ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบคุณและคุณประโยชน์จากการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ แต่ บิดา-มารดาและอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ส่งเสริมความรู้ตลอดจนการอบรมสั่งสอน แนะนำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

เจนฎาพร จิตรอารีย์

พฤศจิกายน 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	1
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา.....	4
2.2 อิทธิพลในการศึกษาต่อ.....	14
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 ประชากร.....	23
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	23
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	23
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out).....	24
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	24
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	24
4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	27
4.1 ผลการวิจัย.....	27
4.2 วิจารณ์.....	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	38
5.1 สรุป.....	38
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	39
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	46



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
2	แสดงบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาด้านเศรษฐกิจ.....	30
3	แสดงบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาด้านนโยบาย.....	31
4	แสดงบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา.....	33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องเข้ารับการศึกษาคือในระดับปริญญาตรี ซึ่งปัจจุบันจำเป็นต้องพึ่งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเป็นส่วนใหญ่ การศึกษาหลักสูตรเกษตรกรรมการศึกษาคือในระดับปริญญาตรีนั้น มีสถาบันศึกษาของรัฐเท่านั้นที่เปิดรับ จากสถิติในการศึกษาคือของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีชลบุรีในปีการศึกษา 2539 พบว่ามีนักศึกษาศึกษาคือในสถาบันของรัฐเพียงไม่กี่แห่ง ส่วนใหญ่ก็คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งการที่มีสถาบันเพียงแค่ 3 แห่งที่นักศึกษาเกษตรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีศึกษาคือก็เนื่องมาจากว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งข้อมูลข่าวสารการศึกษาคือในระดับปริญญาตรีให้แก่ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีอยู่เสมอ แต่มิได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน นโยบายของสถาบันและความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความสับสนลังเลใจในการศึกษาคือ

จากที่กล่าวมานี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาคือของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาคือเป็นอย่างมาก เพื่อจะได้วุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้นำข้อมูลไปให้ทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาคือในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อจะได้มีผลต่อเนื่องในการศึกษา ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียน และเกิดประโยชน์กับท้องถิ่นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านนโยบายและความก้าวหน้าหลังจบการศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 จำนวน 52 คน

2. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อของนักศึกษา ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อในด้านเศรษฐกิจ
- 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อในด้านนโยบาย
- 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อในด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา

นิยามศัพท์

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความคิด ความรู้ที่เฉพาะบุคคล ที่มีต่อคำถามในแบบสอบถาม

“บทบาท” หมายถึง การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้

“อิทธิพล” หมายถึง กำลังที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรืออำนาจซึ่งแฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐ

“นักศึกษาอาชีวศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

“ปวส.” หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล” หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ

“อิทธิพลในการศึกษาต่อในด้านนโยบาย” หมายถึง ความเหมาะสมของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล กับหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาเดิม

“อิทธิพลในการศึกษาต่อในด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา” หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากสถาบันศึกษาอุดมศึกษาของรัฐบาลไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนหรือประเทศชาติ

“อิทธิพลในการศึกษาต่อด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่าเช่าบ้าน ทรัพย์สินอยู่หอพักและค่าใช้จ่ายประจำวัน ตลอดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านนโยบายของรัฐบาล ด้านฐานะของครอบครัวและสังคม และด้านการความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา และนำข้อมูลเสนอต่อฝ่ายวิชาการ อาจารย์แนะแนวและอาจารย์ผู้สอน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี สาขาเกษตรศาสตร์ ใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541” การทำงานวิจัยในครั้งนี้ได้มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังมีหัวข้อต่อไปนี้

1. บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา
2. อิทธิพลในการศึกษาต่อ
 - 2.1 ความหมายของการศึกษา
 - 2.2 อิทธิพลในการศึกษาต่อ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล หมายถึง สถาบันที่เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย แต่ที่กล่าวถึงในงานวิจัยนี้จะกล่าวถึง 3 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งมีนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ได้ศึกษาอยู่ คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2539 : 2) ได้อธิบายหน้าที่ไว้ดังนี้

1. จัดการศึกษาด้านภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์
2. ผลิตนุคลากรในด้านต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก เพื่อเป็นผู้บริหารงานด้านต่าง ๆ
3. ให้บริการทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอน ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สนใจทั่วไป และการบริการชุมชน

แต่ในงานวิจัยนี้ได้กล่าวถึงการเข้าศึกษาดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาก็คือ การรับนักศึกษาเข้ารับการศึกษาโดยมีหน้าที่ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัยและพัฒนา

สนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากแหล่งเงินทุนจากภายในและนอกประเทศ

การบริการทางวิชาการและสังคม

มีศูนย์บริการทางภาษา เพื่อให้ให้นักศึกษา คณาจารย์ได้ใช้บริการด้านค้นคว้าและฝึกฝนทางภาษาจากหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ รวมทั้งได้จัดโครงการฝึกอบรม สัมมนา และประชุมทางวิชาการ เพื่อให้บริการชุมชน

กิจกรรมของนักศึกษา

เป็นการช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมและมีประสิทธิภาพก่อนจบการศึกษาให้เป็นบุคลากรที่สมบูรณ์เพื่อรับใช้สังคม ช่วยพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า โดยแยกงานได้ 3 ประเภทดังนี้

1. ประเภทกิจกรรม
 - 1.1 กีฬา
 - 1.2 วิชาการ
 - 1.3 ศิลปวัฒนธรรม
2. ทุนการศึกษา
 - 2.1 ทุนงบประมาณ
 - 2.2 ทุนยกเว้นหน่วยกิต ให้เฉพาะนักศึกษาปี 1
 - 2.3 ทุนผูกพัน
 - 2.4 ทุนทั่วไป (ไม่ผูกพัน)
3. ประเภทบริการและแนะแนว
 - 3.1 ให้บริการเกี่ยวกับ จดหมาย ชานันติ พัสตุและโทรเลข
 - 3.2 ให้บริการด้านชุมชน ชมรมต่าง ๆ
 - 3.3 ให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น
 - ด้านแนะแนวการศึกษา
 - ด้านประชาสัมพันธ์
 - ด้านหอนักศึกษา
 - ด้านเกณฑ์ทหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของประเทศไทย

โพยม วรณศิริ (2514 : 60) การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยนั้น ในปัจจุบันได้มีการดำเนินการสอบคัดเลือก เข้าสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้วิธีสอบคัดเลือกรวมเข้ามหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคได้ให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคนั้น ๆ โดยไม่ต้องผ่านการสอบคัดเลือกรวมเข้ามหาวิทยาลัย แต่ให้ผ่านการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยเอง การรับ นักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต่างก็แยกสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาของตนเอง ดังนั้นสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้ทำหนังสือที่ช่วยกำหนดวันสอบ ของแต่ละสถาบันมิให้ซ้ำกัน แต่ด้วยเหตุที่การศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเป็นการศึกษาขั้นสูงของประเทศมุ่งผลิตคนออกไปเป็นชนชั้นสมอง ด้วยเหตุนี้หน้าที่ของมหาวิทยาลัยนอกจากการสอนในวิชาความรู้ และวิชาชีพแล้ว ยังมีหน้าที่วิจัยค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ และมีหน้าที่ในการเผยแพร่ความรู้และนำประโยชน์ให้แก่ชุมชนในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งเรื่องนี้มหาวิทยาลัยได้มีโครงการรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาในปีที่ 5 ด้วยวิธีการต่าง ๆ กัน ตามแต่ทางมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจะกำหนดขึ้น

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อปริญญาตรี

มหาวิทยาลัย, ทบวง (2541 : 91) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาคือในวิทยาลัยแม่โจ้, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความมั่นใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า (เฉพาะสาขาวิชาที่คณะรับรอง)
3. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. เป็นผู้ที่มีผู้รับรองว่าจะอุดหนุนค่าบำรุงการศึกษาและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้
5. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้วหรือที่จะมีต่อไป โดยเคร่งครัดทุกประการ
6. เป็นผู้ที่ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด ๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาเกินชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัยที่ร่วมในการสอบคัดเลือกนี้ เว้นเสียแต่จะลาออกจากสถาบันอุดมศึกษานั้นเสียก่อน
8. ต้องเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
9. ผู้ที่มีอายุเกิน 15 ปีบริบูรณ์ จะต้องมีบัตรประชาชน
10. จะต้องไม่เป็นผู้ถูกลงโทษเนื่องจากกระทำผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากสถาบันจะรับผู้ที่มีความสามารถดีเด่นทางด้านกีฬาเป็นกรณีพิเศษ สำหรับคุณสมบัติของผู้สมัครเช่นเดียวกับผู้สมัครปกติ โดยต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติม คือ

1. สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือกำลังศึกษาระดับ ปวส. และมีคะแนนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 ณ วันที่สอบคัดเลือก
2. มีผลงานและความสามารถทางการกีฬาดีเด่นในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - 2.1 เป็นนักกีฬาตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ
 - 2.2 เป็นผู้ได้รับตำแหน่ง 1 – 3 ในการแข่งขันกีฬากรมพลศึกษาหรือกีฬารุงเทพมหานคร
 - 2.3 เป็นผู้ที่ได้รับตำแหน่ง 1 – 3 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬาเขต หรือกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

การต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ต้องการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนที่ถูกกว่าสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนมาก โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัย, ทบวง (2541 : 207 – 209) มหาวิทยาลัยแม่โจ้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีใช้เวลาศึกษาปกติ 4 ปี ในคณะ/ ภาควิชา ดังต่อไปนี้

สาขาวิชาพืชศาสตร์	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตใน 4 สาขาวิชาคือ พืชไร่ พืชสวนระดับ พืชผักและไม้ผล
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตใน 4 สาขาวิชา คือ สัตว์ปีก โคนมและโคนเนื้อ การผลิตสุกรและอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาอักษรภาพ	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตใน 2 สาขาวิชา โรคพืชวิทยา และกีฏวิทยา
สาขาวิชาการประมง	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตใน 2 สาขาวิชา การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และชีววิทยาประมง
สาขาวิชาภูมิสถาปัตยกรรม	เปิดสอนหลักสูตรภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต ใช้เวลาศึกษาตามปกติ 5 ปี
สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร	เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการตลาด	เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	เปิดสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเคมี	เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

อัตราค่าธรรมเนียม

1. ค่าลงทะเบียนเข้าเป็นนักศึกษา		100	บาท
2. ค่าลงทะเบียนวิชาที่ศึกษา			
1. นักศึกษาสามัญ			
วิชาบรรยาย	หน่วยกิตละ	40	บาท
วิชาปฏิบัติการ	หน่วยกิตละ	80	บาท
2. นักศึกษาสมทบ			
วิชาบรรยาย	หน่วยกิตละ	200	บาท
วิชาปฏิบัติการ	หน่วยกิตละ	400	บาท
3. ค่าประกันของเสียหาย		300	บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย	ภาคการศึกษาละ	300	บาท
5. ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา	ภาคการศึกษาละ	200	บาท
6. ค่าบำรุงห้องสมุด	ภาคการศึกษาละ	200	บาท
7. ค่าบำรุงกีฬา	ภาคการศึกษาละ	100	บาท
8. ค่าบริการสุขภาพ	ภาคการศึกษาละ	100	บาท
9. ค่าบำรุงหอพักภาคการศึกษาปกติ	ภาคละ	1,200 – 4,800	บาท
ภาคการศึกษาดูเรียน	ภาคละ	400 – 1,600	บาท
10. ค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา	ภาคการศึกษาละ	300	บาท
11. ค่าธรรมเนียมของลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำกำหนดต่อวิชา	วันละ	20	บาท
12. ค่าธรรมเนียมขอใบรับรองการศึกษา	ชุดละ	20	บาท
13. ค่าบัตรประจำตัวนักศึกษา		10	บาท
14. ค่าขึ้นทะเบียนปริญญาบัตร		300	บาท
15. ค่าธรรมเนียมสอบชดใช้ในการสอบไล่		20	บาท
16. ค่าธรรมเนียมการศึกษาโควตา		300	บาท
17. ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ		100	บาท
18. ค่าตรวจร่างกายและเอกซเรย์ ผู้สอบผ่านข้อเขียน		50	บาท
19. ค่าธรรมเนียมโอนย้ายสาขาวิชา		200	บาท
20. ค่าธรรมเนียมของหนังสือสำคัญ และใบรับรองต่าง ๆ	ฉบับละ	10	บาท
21. ค่าเอกสารลงทะเบียน	ภาคการศึกษาละ	30	บาท

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

มหาวิทยาลัย, ทบวง (2541 : 229 – 231) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง เปิดสอนระดับปริญญาตรี ใช้เวลาศึกษาปกติ 4 ปี ในคณะ/ ปรเภทวิชาต่อไปนี้
คณะเทคโนโลยีเกษตร เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตใน 9 ภาควิชา คือ

1. เทคโนโลยีการผลิตพืช สาขา พืชไร่
2. ปฐพีวิทยา
3. เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช
4. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สาขาสัตวศาสตร์
5. บริหารธุรกิจเกษตร สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยีการจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เทคโนโลยีเกษตรและวิศวกรรมแปรรูปอาหาร
7. เทคนิคเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
8. ฟิชสวน
9. วิทยาศาสตร์ประมง

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1. บริการเปิดสอนวิชาพื้นฐานทางหมวดวิชาภาษา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ให้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะในสถาบัน

2. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ใน 3 ภาควิชา คือ

1. ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน และสาขาวิชาศิลป-อุตสาหกรรม
2. ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม
3. ภาควิชาครุศาสตร์ เปิดสอน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

3. ภาควิชาภาษาและสังคม เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น อัตราค่าธรรมเนียม

1. ค่าบำรุงการศึกษา

ค่าบำรุงการศึกษา	ภาคเรียนละ	250	บาท
ค่าบำรุงกิจการนักศึกษา	ภาคเรียนละ	150	บาท

2. ค่าธรรมเนียม

ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษา	100	บาท
ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษา	50	บาท
ค่าเอกสารรายงานตัว	1,000	บาท
ค่าขึ้นทะเบียนปริญญาบัตรทุกชั้น	500	บาท
ค่าบัตรนักศึกษา	20	บาท

3. ค่าลงทะเบียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน	หน่วยกิตละ	100	บาท
ค่าปรับการลงทะเบียนเรียนช้ากว่ากำหนด			
- สัปดาห์แรก		150	บาท
- สัปดาห์ที่สอง		300	บาท
ค่าปรับชำระเงินลงทะเบียนช้ากว่ากำหนด			
- สัปดาห์แรก		150	บาท
- สัปดาห์ที่สอง		300	บาท
4. ค่าบำรุงต่าง ๆ			
ค่าบำรุงห้องสมุด	ภาคการศึกษาละ	100	บาท
ค่าบำรุงสุขภาพ	ภาคการศึกษาละ	50	บาท
ค่าประกันทรัพย์สินเสียหาย (ชำระเฉพาะปีแรก)			
คณะวิศวกรรมศาสตร์		300	บาท
คณะอื่น ๆ		100	บาท
ค่าประกันอุบัติเหตุ		200	บาท
ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษาเก็บภาคเรียนที่ 1		240	บาท
5. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะวิศวกรรมศาสตร์			
ภาคการศึกษา(ปกติ)ละ		5,000	บาท
6. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์			
ภาคการศึกษา(ปกติ)ละ		5,000	บาท
7. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะวิทยาศาสตร์			
ภาคการศึกษา(ปกติ)ละ		5,000	บาท
8. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม			
ภาคการศึกษา(ปกติ)ละ		5,000	บาท
9. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะเทคโนโลยีการเกษตร			
- ภาควิชาบริหารธุรกิจเกษตร	ภาคการศึกษา (ปกติ) ละ	3,000	บาท
- ภาควิชาอุตสาหกรรม	ภาคการศึกษา (ปกติ) ละ	3,000	บาท
- ภาควิชาอื่น ๆ	ภาคการศึกษา (ปกติ) ละ	1,000	บาท

หมายเหตุ อัตราค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงต่าง ๆ บางรายการตั้งอยู่ในระหว่างการปรับปรุงเพื่อใช้กับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2541 ทั้งนี้สถาบันฯ จะแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันรายงานตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ การจัดการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ใน 9 สาขาเอก คือ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ การบริหารธุรกิจการเกษตร เกษตรศึกษา เกษตรกลวิธาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ประมง วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ และเทคโนโลยีชีวภาพ

อัตราค่าธรรมเนียม

1. ค่าบำรุงการศึกษา

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร

ภาคการศึกษาปกติ ภาคละ 5,000 บาท

ภาคฤดูร้อน ภาคละ 2,000 บาท

- คณะบริหารธุรกิจ

วิชาเอกระบบสารสนเทศ

ภาคการศึกษาปกติ ภาคละ 4,000 บาท

ภาคฤดูร้อน ภาคละ 2,000 บาท

วิชาเอกอื่น ๆ

ภาคการศึกษาปกติ ภาคละ 2,500 บาท

ภาคฤดูร้อน ภาคละ 1,300 บาท

- คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และวิชาเอกเทคโนโลยีชีวภาพ

ภาคการศึกษาปกติ ภาคละ 2,500 บาท

ภาคฤดูร้อน ภาคละ 1,000 บาท

วิชาเอกอื่น ๆ

ภาคการศึกษาปกติ ภาคละ 1,500 บาท

ภาคฤดูร้อน ภาคละ 1,000 บาท

2. ค่าลงทะเบียน

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร คณะบริหารธุรกิจ

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช คณะเกษตรศาสตร์บางพระ และคณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคบรรยาย	หน่วยกิตละ	120 บาท
ภาคปฏิบัติ	หน่วยกิตละ	150 บาท
3. ค่าระเบียบการและใบสมัครสอบคัดเลือก		50 บาท
4. ค่าสมัครสอบคัดเลือก		200 บาท
5. ค่าตรวจโรคและเอกซเรย์		50 บาท
6. ค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา (ภาคปกติ)		500 บาท
7. ค่าสอบพิเศษลักษณะ	วิชาละ	100 บาท
8. ค่าใบรายงานผลการศึกษา	ชุดละ	20 บาท
9. ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต		500 บาท
10. ค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา	ภาคการศึกษาละ	300 บาท
11. ค่าเปลี่ยน เพิ่ม ทรราชวิชา	ครั้งละ	50 บาท
12. ค่าทะเบียนเรียนช้ากว่ากำหนด	วันละ	50 บาท
13. ค่าทำบัตรประจำตัวนักศึกษา		20 บาท
14. ค่าคืนสภาพกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่		300 บาท
15. ค่าในแทนหนังสือรับรอง	ฉบับละ	20 บาท
16. ค่าหนังสือรับรอง ฉบับ ภาษา อังกฤษ		20 บาท
17. ค่าใบแทนปริญญาบัตร		500 บาท
18. ค่าบำรุงห้องสมุด		200 บาท
19. ค่าประกันของเสียหาย		500 บาท

ตัวอย่างอัตราค่าธรรมเนียมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

1. ค่าบำรุงการศึกษา	ปีการศึกษาละ	4,500 บาท
- ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงเพื่อใช้การอินเทอร์เน็ต		
- ค่าบำรุงและพัฒนาการศึกษา ค่าบำรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
- ค่าบำรุงสโมสรนักศึกษา ค่าบำรุงห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์		
2. ค่าบำรุงการศึกษาภาคฤดูร้อน (เฉพาะนักศึกษาที่ลงทะเบียน) ภาคละ		500 บาท

อัตราค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร โดยประมาณ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

- สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ไฟฟ้า ประมาณ 251,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	ประมาณ	234,550 บาท
- สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	ประมาณ	226,200 บาท
- สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	ประมาณ	218,300 บาท
คณะสัตวแพทยศาสตร์	ประมาณ	376,950 บาท
คณะบริหารธุรกิจ		
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประมาณ	181,050 บาท
- สาขาวิชาการบัญชี	ประมาณ	163,050 บาท
- สาขาวิชาอื่น ๆ	ประมาณ	161,050 บาท

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าค่าใช้จ่ายที่ใช้ตลอดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรับทั้ง 3 แห่ง มีค่าใช้จ่ายที่ถูกกว่าสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน โดยมีรายละเอียด ดังนี้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าใช้จ่ายตลอดปีเท่ากับ 20,210 บาทโดยประมาณ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีค่าใช้จ่ายตลอดการศึกษาเท่ากับ 33,110 บาทโดยประมาณ, คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีค่าใช้จ่ายตลอดการศึกษาเท่ากับ 25,110 บาทโดยประมาณ, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ มีค่าใช้จ่ายตลอดการศึกษา เท่ากับ 23,610 บาทโดยประมาณ ส่วนสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีค่าใช้จ่ายถูกที่สุด (ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร) ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร เท่ากับ 161,050 บาทโดยประมาณ ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลถึงร้อยละ 386 โดยประมาณ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาส่วนต้องการเข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล

2. อิทธิพลในการศึกษาต่อ

2.2.1 ความหมายของการศึกษา

ในปัจจุบันนี้การศึกษา นับว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ซึ่งการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว

ทำนอง ถึงกาลวานิช (2514 : 92) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนทั่วไปทุกอาชีพ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้”

รังสรรค์ ธนะพันธุ์ (2519 : 3) ได้กล่าวว่า

1. การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ภายในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การศึกษา เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติระหว่างผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้ให้ กับผู้ถูกกำหนดให้มีบทบาทเป็นผู้รับ
3. การศึกษา เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเป็นมนุษย์
4. การศึกษา เป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรค์ทักษะ ความรู้ ทัศนคติ และความคิดที่จักช่วยให้มวลชนมีชีวิตที่ดี

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2527 : 27) กล่าวว่า “ ความมุ่งหมายอันสำคัญของการศึกษาก็เพื่อจะพัฒนาเสริมสร้างบุคคลให้พลเมืองดี เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ หมายความว่าต้องสร้างกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีทัศนคติในการประกอบอาชีพหรือการทำงาน”

ไพฑูรย์ สีนารถณ์ (2523 : 62) ได้กล่าวถึง แนวความคิดหลักของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาไว้ว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาเด็กทุกด้านไม่เฉพาะสติปัญญาเท่านั้นต้องพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพและสติปัญญาควบคู่กันไปกับความสนใจ ลักษณะพิเศษของผู้เรียนนั้นควรได้รับการส่งเสริมและความสนใจให้มากที่สุด จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มาเกี่ยวข้องกับการศึกษาเสมอคือ เรื่องของการประกอบอาชีพ ปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศขึ้นอยู่กับรายได้จากสินค้าทางการเกษตรเป็นส่วนมาก เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ทางการเกษตรเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้นับว่าเป็นการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยิ่ง

ภิญโญ สาร (2521 : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีไข่กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จักเป็นการศึกษา

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษาคือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคล หรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในด้านบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการให้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

อุทัย ชรรณเมโธ (ม.ป.ป. : 2-3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตมนุษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากที่กล่าวมาแล้วการศึกษาคือการพัฒนาชีวิตของบุคคลนั่นเอง ดังนั้นการศึกษานี้จึงต้องมีเป้าหมายของการศึกษาซึ่งมีหลายประการดังต่อไปนี้

อุทัย ชรรมเดโช (ม.ป.ป. : 29 – 30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ชีวมันในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติมีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความซื่อสัตย์และพึงความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลป วัฒนธรรม ชรามชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30 – 31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาใคร่ครวญ และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกนั้นเป็นอย่างดีแล้ว
2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ศึกษาในสังคมของตน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกาศรี สีสอ้าไฟ (2531 : 1) กล่าวว้า ความมุ่งหมายของการศีกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อทำให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศีกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคคน ให้มีความเจริญองกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบอาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคม และประเทศชาติได้

2.2.2 อิทธิพลในการศีกษาต่อ

รศ. สุณีัย สีนุชคะละ (2541 : 38) ได้กล่าวว้าทำไมถึงต้องถึงระดับมหาวิทยาลัย เพราะค่านิยมของปริญญาบัตร กลายเป็นใบเบิกทางในการทำมาหาเลี้ยงที่ดีสุด การศีกษาระดับมหาวิทยาลัยหรือการมีดีกรีพ่วงท้ายชื่อกลายเป็นปัจจัยหนึ่งของการดำรงตำแหน่ง นอกจากความสามารถในการทำงานแล้วถึงได้ทำงานจนมีความรอบรู้ในการทำงานนั้น ๆ กลายเป็นคุณสมบัติรองไปแล้ว “ปริญญา” ความคิด ความนิยม กลายเป็นว้า การศีกษาที่บุคคลได้รับนั้นเป็นกำลังสำคัญของการทำงาน ฉะนั้นด้วยเหตุผลนี้เราจึงถูกกระแสโลกาภิวัตน์และการค้าเสรีเข้ามากระทบกับสังคมของเราทำให้เกิดการแข่งขันสูง และการแข่งขันนี้เองกลายเป็นการแข่งขันในทุกทาง กำลังคนและคุณภาพของคน กลายเป็นปัจจัยที่สามารถแข่งขันกับองค์การทั้งหลายได้ ทั้งคุณภาพของคนที่จะเห็นชัดก็คือการศีกษาที่ต้องจบจากมหาวิทยาลัยใด จบอะไรมา แม้แต่สถานภาพ คุณภาพค่านิยมของมหาวิทยาลัย ก็ยังนำมาเป็นเงื่อนไขในการต่อรองและการแข่งขันในสังคมของเราจนถึงปัจจุบันนี้

องค์ประกอบค้ำานสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ครอบคร้ว ได้แก่ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง การศีกษาของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความมุ่งหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครองในการศีกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียนนัศีกษา

ปัจจัยทางเศรษฐกิจทำให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองในชนบทที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะผู้ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินมุ่งหวังที่จะให้บุตรได้รับการศีกษาค่ำกว่าอาชีพอื่น ๆ กลุ่มอาชีพการค้าขายมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศีกษาในระดับสูงสุด สภาวะเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาอาชีพ R.H. Schaffer ให้ทัศนะว่า การเลือกอาชีพก็เพื่อให้สนองความต้องการด้านต่าง ๆ ประการ 1 ใน 10 ประการ คือ ความต้องการฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเข้าสู่อาชีพต่างกัน

นกกต คຸ້ມประวัติ (2517 : 71) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีส่วนในความมุ่งหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษา คือ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรโดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินมีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาระดับสูงมากที่สุด สอดคล้องกับลัดดา สุวรรณรัตน์ (2512 : 86) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาวิชาชีพ และความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน ประเภทช่างอุตสาหกรรม สรุปได้ว่า แรงจูงใจด้านการเงินที่เห็นว่าอาชีพนั้น มีรายได้ดี ทำงานทำได้ง่าย ไม่มีทุนเรียนอย่างอื่น รัชชัช รัชจิราฉายกุล (2513 : 86) ได้ศึกษา การศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสามัญ และวิชาชีพของนักเรียน ม. 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมสรุปไว้ว่า นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพ มีแรงจูงใจด้านการเงินเป็นอันดับ 3 ซึ่งชื่อเสียงเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับ 1 และลักษณะงานและความก้าวหน้าเป็นอันดับ 2

แรงจูงใจหรืออิทธิพลด้านการเงินที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนและประกอบอาชีพนั้นจากงานที่มีผู้วิจัย พบว่า รายได้ของบิดามารดาหรือผู้อุปการะทางการเรียนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพของนักเรียน

Waltre James Greenleaf (1955 : 84) ให้ทัศนะว่า นักเรียนบางคนต้องออกจากโรงเรียนก่อนจบการศึกษา เพราะไม่มีทุนเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้จึงเรียนต่อวิชาชีพและทำงานทำก่อน

สรุป แรงจูงใจหรืออิทธิพลทางด้านการเงินที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาและประกอบอาชีพจากงานที่มีผู้วิจัยได้ พบว่า รายได้ของบิดามารดาหรือผู้อุปการะทางการเรียนของนักศึกษามีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษา แต่รายได้จากอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนและประกอบอาชีพในอนาคต ไม่มีอิทธิพลทำให้นักศึกษาเลือกเรียนมา อาชีพของบิดามารดา แตกต่าง กัน ไม่มีอิทธิพลที่ทำให้ความสนใจในอาชีพของนักศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Ginzberg (1974 : 55) ที่ว่าบุคคลทำงานเพื่อสนองความต้องการ โดยให้คนได้ผลประโยชน์ แต่ต้องพิจารณาข้อจำกัดด้านงานที่ต้องปฏิบัติ Super เชื่อว่าแผนของอาชีพมีองค์ประกอบที่มีอิทธิพล คือ ระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และ Frank Parsons ได้ให้ความเห็นการเลือกอาชีพว่า ความเข้าใจในอาชีพ ความรู้ถึงความต้องการของงานแล้ว ยังต้องมีเงื่อนไขในการประสบความสำเร็จในอาชีพทางด้านรายได้ด้วย ประกอบกับความเข้าใจคุณสมบัติตนเองนั้นสัมพันธ์กับอาชีพได้เพียงใดในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มูลเหตุของใจด้านความก้าวหน้า

มูลเหตุของใจด้านความก้าวหน้า เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า เมื่อทำไปแล้วจะทำให้มีความเปลี่ยนแปลง เจริญงอกงาม ไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

แรงจูงใจด้านการเงิน ที่มีผลให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับการทราบว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย รายได้ดี การประกอบอาชีพอิสระที่จำเป็นโอกาสสร้างฐานะได้เร็ว สถานศึกษาจึงต้องมีหน่วยบริการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระอย่างจริงจัง เช่น การส่งเสริมการลงทุน การเข้าหุ้น การรวมกลุ่ม รวมทั้งการดำเนินการทางการตลาดหรืออย่างที่พระพยอม กัลยาโณ แห่งวัดสวนแก้วดำเนินการอยู่ ก็จะทำให้การฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาสัมฤทธิ์ผลอย่างจริงจังได้

แรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง ซึ่งพบว่า เป็นแรงจูงใจสูงสุดที่นักศึกษาตั้งความหวังไว้ก่อน ด้านความถนัดความสนใจ ซึ่งแรงจูงใจด้านนี้รวมถึงการเลือกงานที่มีลักษณะและความก้าวหน้า เช่น การประกอบอาชีพอิสระ การเปลี่ยนงานใหม่ ซึ่งจะนำมาซึ่งรายได้และเกียรติยศชื่อเสียง แต่ไม่ได้มองถึงความมั่นคงในการประกอบอาชีพ เช่น การเป็นกำลังแรงงานที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วง ข้อมูลตลาดแรงงานจึงควรจัดให้แพร่หลาย และรวดเร็วมากขึ้น เพราะจะได้ทราบได้ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียนไปแล้ว ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างจริงจัง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีพก็ควรจะต้องปรับเปลี่ยนโปรแกรมระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมด้วย ไม่ใช่ยังคงเปิดสาขาเดิม ๆ ต่อไป ไม่ว่าจะนำไปใช้หรือไม่ก็ตาม ตลาดแรงงานจะต้องการหรือไม่ต้องการก็ตาม ทำให้นักศึกษาไม่มีทางเลือกจำเป็นต้องเรียนซึ่งทำให้เกิดการสูญเปล่าได้

จิตรอารี เนตรหิน (2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคศึกษาที่ 11 ปีการศึกษา 2513 พบว่า ค่านิยมที่นักเรียนยึดถือเป็นเกณฑ์ในการเลือกอาชีพ คือ เกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้า นักเรียนชายมีค่านิยมทางรายได้และผู้นำสูงกว่าผู้หญิง นักเรียนที่เลือกอาชีพรับราชการมีค่านิยมลักษณะงานด้านความมั่นคงทางอาชีพสูงกว่านักเรียนที่สนใจเลือกอาชีพอิสระ ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพอิสระมีค่านิยมลักษณะงานมีรายได้สูงกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพรับราชการ

ประสิทธิ์ นิมจินดา (2513 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องเหตุผลของนักเรียน ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 ในภาคใต้ในการเลือกและไม่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู พบว่า การที่นักเรียนเลือกเรียนต่อวิชาชีพครูเพื่อต้องการช่วยเหลือให้การศึกษาแก่เด็กเป็นอันดับแรก เมื่อจบการศึกษาแล้ว มีโอกาสหางานได้ง่าย เป็นอันดับ 2 และเป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอันดับ 3 สำหรับเหตุผลของผู้ที่ไม่ชอบเรียนต่อในสาขาครู เป็นเพราะอาชีพไม่สนุกสนานและไม่ท้าทาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรเทพ ลีทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2533 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาทางด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ตัวแปรที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ ความรู้ทางสาขาพลศึกษา ช่วยให้สามารถทำงานได้หลายทาง มีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงได้และสามารถหารายได้พิเศษได้

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ซึ่งศึกษาเรื่องการสำรวจความต้องการต่อการศึกษาคณะอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2531 นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 มีความต้องการเลือกเรียนลักษณะอาชีพ ที่ทำงานง่าย รายได้ดี และเป็นวิชาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว

Fatima Walter Jamrs Green leaf (1955 : 84) ได้พูดถึงการเลือกอาชีพว่านักศึกษาในระดับวิทยาลัย จะเริ่มเลือกอาชีพในช่วงตอนปลายของชั้นปีที่ 2 จะตัดสินใจเลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจและเลือกสาขาอาชีพในช่วงนี้ การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต้องใช้เวลาอันตั้งแต่ช่วงระยะเวลาที่เรียนและหลังจากที่เข้าทำงานแล้ว คนที่เข้าไปทำงานครั้งแรกไม่ได้หมายความว่าอาชีพนั้นเป็นอาชีพ แต่จะหาประสบการณ์จากงานนั้น และเมื่อต้องการความก้าวหน้าในอาชีพใดก็จะมีวางแผนการปฏิบัติงาน ศึกษางานและทำงานให้หนักในหน้าที่ก็สามารถก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งที่เหมาะสมได้เมื่อถึงโอกาสอันควร

ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : บทคัดย่อ)

1. คุณลักษณะของวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติยศ มีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัย ความสะดวกที่จะเข้าเรียน ตลอดจนความผูกพันที่มีต่อมหาวิทยาลัย ที่เป็นแรงผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิค
2. การสนับสนุนจากผู้อื่น ได้รับการส่งเสริม การชักจูง การชี้แนะของบุคคล ซึ่งเป็นเหตุให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนต่อในวิทยาลัยเทคนิค
3. ความมุ่งหวังของตนเอง เป็นความต้องการที่จะศึกษาต่อ อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของการดำเนินชีวิต ต้องการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้เข้ากับมาตรฐานที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานต้องการ และเหตุผลอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการเข้าทำงาน
4. สภาพการทำงานในอนาคต สามารถทำงานร่วมกับหมู่คณะได้ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การทำงานเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน
5. ทุนทรัพย์อื่นในการศึกษาต่อ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ทั้งเงินและสิ่งของที่ได้รับ เป็นแรงผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ระดับมัธยม

วรรณวิภา จัตูชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและสาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดาและมารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุดา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชย์การราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัว เป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชย์ของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศ ฅ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกศึกษาต่อสาขาอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและค่านักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระ สามารถประกอบกิจการตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประกาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงครามผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนา และการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักเรียนในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.50 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักเรียน ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือภูมิสำเนา

ระดับอุดมศึกษา

วันเพ็ญ ชลมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุผลใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุผลใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุผลในสูงสุด รองลงมาคือเหตุผลใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

พะยอม ชรรมนาสกุล (2539 : 8) อ่างถึง เอมอร ตรีวิเชียร (2535 : 47) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์วรรณคดี หรือทักษะในการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวรรณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 52 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. กำหนดประเด็นและแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามมีดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านคือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านนโยบาย
3. ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out)

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วทำการทดสอบโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ประเภทเกษตรกรรม สาขาพืชศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 30 ชุด เมื่อทดสอบแล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ซึ่งความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 หลังจากนั้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบอีกครั้งเพื่อนำมาแก้ไขก่อนนำมาใช้จริง

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 52 ชุด ไปแจกให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประเภทเกษตรกรรม สาขาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 แล้วเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคือ ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการส่งแบบสอบถามจำนวน 52 ชุด ให้แก่กลุ่มประชากรแล้วเก็บแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่ จากนั้นนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร, 2528 : 30)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการประมวลค่าดังนี้
- ระดับคะแนน 5 หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด
 - ระดับคะแนน 4 หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีมาก
 - ระดับคะแนน 3 หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีปานกลาง
 - ระดับคะแนน 2 หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อย
 - ระดับคะแนน 1 หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด
 - ระดับคะแนน หมายถึง บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรี

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละหัวข้อดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2528 : 70)

$$\begin{aligned} \text{ค่าเฉลี่ย } \mu &= \frac{\sum fx}{N} \\ \mu &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum &= \text{ผลรวม} \\ x &= \text{ค่าหรือคะแนนของข้อมูล} \\ f &= \text{จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละค่าหรือคะแนน} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด} \end{aligned}$$

ประคอง กรรณสูต (2528 : 80) การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึงเห็นด้วยมาก
2.50 – 3.39	หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึงเห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ σ = ค่าเฉลี่ย

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

X = คะแนน

f = ความถี่



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย แยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านเศรษฐกิจ
- 2.2 ด้านนโยบาย
- 2.3 ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
		N = 52	
เพศ	ชาย	40	76.92
	หญิง	42	23.08
อายุ	18 ปี	9	17.30
	19 ปี	21	40.40
	20 ปี	14	26.92
	มากกว่า 20 ปี	8	15.38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 52	ร้อยละ
ระดับคะแนนเฉลี่ย		
1.00 – 2.00	13	25.00
2.01 – 3.00	18	34.62
3.01 ขึ้นไป	10	19.23
ไม่ทราบเกรดของตนเอง	11	21.15
ที่พักอาศัย		
บ้านส่วนตัว (อยู่กับบิดา มารดา หรือญาติ)	33	63.46
หอพักวิทยาลัย	4	7.70
หอพักเอกชน	12	23.07
บ้านพักอาจารย์ในวิทยาลัย	3	5.77
รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
10,001 บาทขึ้นไป	15	28.85
5,001 – 10,000 บาท	20	38.46
1,001 – 5,000 บาท	15	28.85
ไม่ทราบรายได้ของผู้ปกครอง	2	3.84
ค่าใช้จ่ายของท่านในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
3,001 บาทขึ้นไป	9	17.30
2,001 – 3,000 บาท	30	57.69
1,001 – 2,000 บาท	11	21.15
ตั้งแต่ 1,000 บาทลงมา	1	1.92
ไม่ระบุ	1	1.92
ความคาดหวังหลังจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
ทำงานเลย	2	3.85
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	32	61.54
ทำงานก่อนจึงไปศึกษาต่อ	14	26.92
ไม่แน่ใจว่าจะเรียนต่อหรือจะทำงาน	4	7.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 52		
สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	9	17.30
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	7	13.46
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	23	44.24
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกระทุ่ม	13	25.00

จากตารางที่ 1 จะพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 76.92) ส่วนใหญ่จะมีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 40.40) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 เป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 34.62) ส่วนใหญ่นักศึกษาจะพักอาศัยอยู่บ้านพักส่วนตัว (ร้อยละ 63.46) ส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครองจะมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท (ร้อยละ 38.46) ค่าใช้จ่ายต่อเดือนระหว่างศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อยู่ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท (ร้อยละ 57.69) ความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 61.54) และถ้ามีโอกาสศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ (ร้อยละ 44.24)

ตารางที่ 2 แสดงบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อ
ด้านเศรษฐกิจ

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเล่าเรียนก่อนเข้ารับการศึกษา	3.38	0.93	ปานกลาง
2. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเล่าเรียนเมื่อเข้ารับการศึกษาแล้ว	3.44	0.82	ปานกลาง
3. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงการศึกษา	3.40	0.91	ปานกลาง
4. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจการนักศึกษา	3.37	0.81	ปานกลาง
5. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่	3.21	1.05	ปานกลาง
6. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเอกสารรายงานตัว	3.36	0.84	ปานกลาง
7. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าขึ้นทะเบียนปริญญาบัตรทุกชั้น	3.07	0.92	ปานกลาง
8. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบัตรนักศึกษา	2.75	1.08	ปานกลาง
9. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน	3.59	0.97	มาก
10. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงห้องสมุด	3.25	1.00	ปานกลาง
11. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงสุขภาพ	3.25	1.06	ปานกลาง
12. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันทรัพย์สินเสียหาย	3.02	1.09	ปานกลาง
13. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ	3.56	1.01	มาก
14. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา	3.50	0.89	มาก
15. ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะต่าง ๆ	2.96	1.01	ปานกลาง
16. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร	3.57	0.98	มาก
17. การแจ้งข่าวสารเรื่องสมัครสอบ	3.48	1.11	ปานกลาง
18. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย (ชุดนักศึกษา)	3.56	0.97	มาก
19. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าใช้จ่ายประจำวันในการศึกษา	2.94	1.14	ปานกลาง
20. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าโดยสารประจำทางในการเดินทางมาศึกษา	2.84	1.16	ปานกลาง
21. การแจ้งข่าวสารเรื่องอัตราค่าเช่าบ้าน(กรณีเช่าหอพักในสถาบัน)	2.96	1.25	ปานกลาง
22. การแจ้งข่าวสารเรื่องอัตราค่าเช่าบ้าน(กรณีเช่าหอพักนอกสถาบัน)	2.76	1.17	ปานกลาง
23. การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าหนังสือที่ใช้ในการเรียน	3.21	1.09	ปานกลาง
24. การแจ้งข่าวสารเรื่องสวัสดิการต่าง ๆ ของนักศึกษา	2.17	1.13	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 จะพบว่าบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากในเรื่อง การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน, การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร, การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ, การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย (ชุดนักศึกษา), การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา, ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59, 3.57, 3.56, 3.56 และ 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อ
ด้านนโยบาย

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่จำหน่ายใบสมัคร	3.32	1.13	ปานกลาง
2. การแจ้งข่าวสารเรื่องในการรับสมัครนักศึกษา	3.63	1.08	มาก
3. การแจ้งข่าวสารเรื่องการสมัครสอบ	3.59	0.99	มาก
4. การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่รับสมัครนักศึกษา	3.48	0.98	ปานกลาง
5. การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่สอบ	3.19	0.97	ปานกลาง
6. การแจ้งข่าวสารเรื่องการเดินทางมาสมัครสอบ	3.07	1.18	ปานกลาง
7. การแจ้งข่าวสารเรื่องการเดินทางมาสอบคัดเลือก	3.08	1.13	ปานกลาง
8. การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่ในการประกาศผลสอบ	3.63	0.90	มาก
9. การแจ้งข่าวสารเรื่องผลการสอบคัดเลือกทางสื่อต่าง ๆ	3.13	1.15	ปานกลาง
10. การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบคัดเลือก	3.28	0.97	ปานกลาง
11. การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบข้อเขียน	3.26	0.82	ปานกลาง
12. การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์	3.25	0.79	ปานกลาง
13. การแจ้งข่าวสารเรื่องปริมาณการรับสมัครนักศึกษาใหม่	3.25	1.18	ปานกลาง
14. การแจ้งข่าวสารเรื่องหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.32	0.90	ปานกลาง
15. การแจ้งข่าวสารเรื่องการใช้ห้องสมุด	2.98	1.11	ปานกลาง
16. การแจ้งข่าวสารเรื่องการรับน้องใหม่	2.94	1.14	ปานกลาง
17. การแจ้งข่าวสารเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนในสถาบัน	3.13	1.06	ปานกลาง
18. การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่จัดการเรียนการสอน	3.30	0.96	ปานกลาง
19. การแจ้งข่าวสารเรื่องเส้นทางการเดินทางมาเรียน	2.78	1.12	ปานกลาง
20. การแจ้งข่าวสารเรื่องรถประจำทางที่ผ่านสถาบัน	2.86	1.20	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	รายการ	μ	σ	ระดับ
21.	การแจ้งข่าวสารเรื่องสภาพแวดล้อมในสถาบัน	3.03	1.22	ปานกลาง
22.	การแจ้งข่าวสารเรื่องสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน	3.03	1.13	ปานกลาง
23.	การแจ้งข่าวสารเรื่องอาจารย์ผู้สอนในสถาบัน	3.13	1.13	ปานกลาง
24.	การแจ้งข่าวสารเรื่องความสัมพันธ์ของรุ่นพี่ในสถาบัน	3.15	1.12	ปานกลาง
25.	การแจ้งข่าวสารเรื่องความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษา	3.09	1.07	ปานกลาง
26.	การแจ้งข่าวสารเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน	3.76	0.96	มาก
27.	การแจ้งข่าวสารเรื่องระยะเวลาในการเรียน	3.56	0.86	มาก
28.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการสอนวัดผลระหว่างการเรียน	3.61	0.82	มาก
29.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการเรียนรู้วิชาทหาร	3.36	1.06	ปานกลาง
30.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการเลือกกลงเรียนในวิชาเลือกอื่น ๆ	3.15	0.92	ปานกลาง
31.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการเลือกกลงวิชาที่เป็นวิชาหลัก	3.55	.95	มาก
32.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร	3.61	1.01	มาก
33.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการกู้เงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล	3.57	1.03	มาก
34.	การแจ้งข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาดัง ๆ	3.67	0.98	มาก
35.	การแจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิของนักศึกษาเมื่ออยู่ในสถาบัน	3.34	1.10	ปานกลาง
36.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาด้านจิตใจของนักศึกษา	3.05	1.03	ปานกลาง
37.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการเรียนรู้นอกสถานที่	3.99	1.17	มาก
38.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาด้านคุณธรรมของนักศึกษา	3.09	1.01	ปานกลาง
39.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาด้านจริยธรรมของนักศึกษา	3.07	0.98	ปานกลาง
40.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการลงทุนของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	3.09	1.08	ปานกลาง
41.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการรับปริญญาบัตร	3.19	1.28	ปานกลาง
42.	การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่รับปริญญาบัตร	2.98	1.35	ปานกลาง
43.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดซื้อในการรับปริญญาบัตร	2.90	1.27	ปานกลาง
44.	การแจ้งข่าวสารเรื่องวัน - เวลาในการรับปริญญาบัตร	2.92	1.23	ปานกลาง
45.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการทำกิจกรรมในยามว่างจากเวลาเรียน	2.98	0.98	ปานกลาง
46.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการทำกิจกรรมที่นอกเหนือจากเวลาเรียน	3.05	0.93	ปานกลาง
47.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดกีฬาภายในสถาบัน	3.46	0.87	ปานกลาง
48.	การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดเลือกตัวแทนนักศึกษาของสถาบัน	3.15	1.21	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาด้านนโยบาย นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านนโยบายในระดับมาก มี 11 เรื่อง การแจ้งข่าวสารเรื่องการเรียนนอกสถานที่, การแจ้งข่าวสารเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน, การแจ้งข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ, การรับสมัครนักศึกษา, การแจ้งข่าวสารเรื่องในการแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่ในการประกาศผลสอบ, การแจ้งข่าวสารเรื่องการสอบวัดผลระหว่างการเรียน, การแจ้งข่าวสารเรื่องการผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร, การแจ้งข่าวสารเรื่องการสมัครสอบ, การแจ้งข่าวสารเรื่องการกู้เงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล, การแจ้งข่าวสารเรื่องระยะเวลาในการเรียน, การแจ้งข่าวสารเรื่องการเลือกกลางวิชาที่เป็นวิชาหลัก โดยมีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 3.99, 3.76, 3.67, 3.63, 3.63, 3.61, 3.61, 3.59, 3.57, 3.56 และ 3.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา

รายการ	μ	σ	ระดับ
1. การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดหางาน	3.67	1.02	มาก
2. การแจ้งข่าวสารเรื่องการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานหลังจบการศึกษา	3.42	1.03	ปานกลาง
3. การแจ้งข่าวสารเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ	3.30	1.09	ปานกลาง
4. การแจ้งข่าวสารเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในระบบราชการ	3.23	1.11	ปานกลาง
5. การแจ้งข่าวสารเรื่องการนำความรู้ไปใช้กับการทำงานเอกชน	3.46	1.01	ปานกลาง
6. การนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.36	1.18	ปานกลาง
7. การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของสถาบัน	3.53	.07	มาก
8. การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของรัฐวิสาหกิจในชื่อเสียงของสถาบัน	3.28	1.22	ปานกลาง
9. การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของราชการในชื่อเสียงของสถาบัน	3.38	0.95	ปานกลาง
10. การแจ้งข่าวสารเรื่องในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาที่ตกงาน	3.36	1.20	ปานกลาง
11. การแจ้งข่าวสารเรื่องความมั่นคงในหน้าที่การงานเมื่อจบการศึกษา	3.36	1.20	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 จะพบว่า บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านความก้าวหน้าจบการศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นว่าบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษาในระดับมาก ในเรื่อง การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดหางานและการแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของสถาบัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ 3.53 ตามลำดับ

4.2 วิจัย

4.2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ จากการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 76.92 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 23.08 ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อาจเป็นเพราะการศึกษาในประเภทวิชาเกษตรกรรม เป็นการศึกษาที่ต้องใช้กำลังกายมากทำให้ผู้หญิงส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะเข้ารับการศึกษารวมถึงสภาพแวดล้อมในจังหวัดชลบุรี เป็นแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ทำให้ผู้หญิงส่วนใหญ่หันไปเรียนสาขาอื่น ๆ มากกว่าสาขาเกษตรกรรม

- อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุ 19 ปีเป็นส่วนใหญ่ ถึงร้อยละ 40.40 เนื่องจากเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ตามเกณฑ์และหลักสูตรการศึกษาจากระดับประถมศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นเวลา 14 ปี ตามเกณฑ์การศึกษากาหนดบังคับ คำนิยม เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตร หลานเข้าเล่าเรียนตามอายุดังกล่าว ทำให้เมื่อถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงมีอายุ 19 ปีเป็นส่วนใหญ่

- ระดับคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่ 2.01 – 3.00 เนื่องจากการเรียนในวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่ในปัจจุบันจะเป็นนักเรียนซึ่งไม่มีที่เล่าเรียนเป็นส่วนใหญ่ที่เข้ารับการศึกษาด้านนี้ รวมถึงภาวะทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาจะเอาใจใส่เรื่องการเรียนของบุตร หลาน มากนัก จึงทำให้การเรียนอยู่ในระดับที่พอใช้ ไม่ดีมากนัก ส่วนที่เรียนในระดับคั้นนี้อาจเป็นเพราะระดับสติปัญญา ความขยันหมั่นเพียรของแต่ละบุคคลด้วย

- ที่พักอาศัย ส่วนใหญ่จะพักอาศัยอยู่บ้านพักส่วนตัว ส่วนใหญ่เป็นเพราะว่าปัจจุบันรัฐบาลส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาที่ใกล้บ้าน รวมถึงอาชีพส่วนใหญ่ของประชากรในอำเภอสัตหีบ รอบ ๆ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี จะประกอบอาชีพการทำสวน ทำฟาร์มปศุสัตว์ จึงเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถาบันนี้ และพักอาศัยอยู่บ้านส่วนตัว หรืออีก

สาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะภาวะเศรษฐกิจยุค IMF ในปัจจุบันด้วย ทำให้ผู้ประกอบการไม่มีค่าใช้จ่ายพอที่จะเช่าหอพักในรอบ ๆ สถาบันการศึกษาให้นักเรียน หลาน อาศัยอยู่ได้

- รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท จากสถานที่พักของนักศึกษาจึงสรุปได้ว่า เป็นผู้ที่มิถุนีมีฐานะอยู่ในแถบอำเภอสตึกหีบ และบางละมุง เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเป็นเพราะภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน อาชีพเกษตรกลายเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้คนไทยได้มากกว่าอาชีพอื่น ซึ่งได้เปรียบเพราะเป็นเมืองท่องเที่ยว สินค้าเกษตรค่อนข้างมีราคาที่สูง จึงทำให้มีรายได้มาก หรืออาจเป็นเพราะการที่มีบุตรหลานหลายคน ค่าใช้จ่ายก็สูงตามไปด้วย ทำให้ต้องดิ้นรนหารายได้ให้มากพอกับรายจ่าย

- ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท เนื่องจากผู้ทำการวิจัยเป็นผู้ที่เคยศึกษาอยู่ในสถาบันนี้มาก่อน จึงทราบว่าค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี มีมากมาย ทั้งค่าอาหารประจำวัน ค่าหนังสือ ค่ารายงาน ฯลฯ และทางวิทยาลัยเองก็มีเงินอุดหนุนในการซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนน้อย จึงทำให้นักศึกษาต้องออกค่าใช้จ่ายเอง และก็เนื่องจากวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตท่องเที่ยว ทำให้นักศึกษาซึ่งอยู่ในภาวะวัยรุ่นใช้จ่ายเงินไปกับการพักผ่อนในสถานบันเทิงไปพอสมควรด้วย

- ความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะสาเหตุเรื่องหางานทำและอัตราของเงินค่าตอบแทน ซึ่งจะสูงตามวุฒิการศึกษา รวมถึงมีความรู้เพิ่มขึ้นเพื่อประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาอีกด้วย

- สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ ซึ่งอยู่เขตจังหวัดชลบุรีด้วย มีค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนซึ่งผู้ประกอบการมีความสามารถจะส่งเรียนได้ ซึ่งก็เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐบาลที่ต้องการให้ศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้านและจากแบบสอบถามยังมีผู้ระบุว่าต้องการเข้ารับการศึกษานในสถานเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกระเทียม จังหวัดจันทบุรี ถึงร้อยละ 25 ก็เช่นเดียวกันในเหตุผลที่ใกล้เคียงกับผู้ศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีวิทยาเขตบางพระ อาจเป็นเพราะใกล้กว่าสถาบันอื่น ๆ อย่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ หรือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็ได้

4.2.2 ด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักศึกษาได้รับทราบข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา ค่าใบสมัคร และค่าเครื่องแต่งกาย อาจเนื่องมาจากเป็นข่าวสารหลัก ๆ ที่นักศึกษาต้องทราบก่อนจะจบการศึกษาโดยได้ทราบจากอาจารย์ฝ่ายแนะแนว รุ่นพี่ซึ่งกลับไปแนะแนวแก่รุ่นน้อง รวมถึงเอกสารที่รุ่นพี่นำมาแจก และเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ก็ได้ทราบจากสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารการศึกษา หรือเคสคู่มือเกี่ยวกับการเสียค่าใช้จ่ายเหล่านี้ในขณะที่ศึกษาอยู่ในขณะที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่แล้ว เพราะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ก็เทียบเท่ากับระดับอุดมศึกษาในชั้น ปีที่ 1 และ 2 ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลอยู่แล้ว ส่วนเรื่องค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งจากการวิจัยนี้จัดอยู่ในระดับปานกลางก็ถือว่าอยู่ในระดับที่ดี แต่ถ้าได้มีการจัดทำเป็นรายละเอียดของค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งก็มีค่าใช้จ่ายซึ่งแตกต่างกันตามพื้นที่ ก็จะทำให้นักศึกษาที่จะพิจารณาเพื่อเลือกเข้าศึกษาต่อได้เตรียมการล่วงหน้าเพราะอาจต้องเช่าหออยู่ได้ปรับตัวเข้ากับสถานที่ได้เร็วเนื่องจากส่วนมากของนักศึกษาในงานวิจัยนี้จะพักอาศัยอยู่กับบิดาซึ่งสันนิษฐานได้ว่าเป็นคนที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเขตอำเภอ สัตหีบ และอำเภอบางละมุง ซึ่งเป็นบริเวณที่อยู่ใกล้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีมากที่สุดพอที่จะเดินทางไป-กลับได้ ดังนั้นจากเหตุผลข้างต้น ถ้าทางสถาบันอุดมศึกษาหรือทางวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีได้จัดการแนะแนวในเรื่องเหล่านี้ด้วยก็จะเป็นการพัฒนาการศึกษาต่อของนักศึกษาให้มีความพร้อมมากขึ้นและจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งก็ส่งผลถึงผลการเรียนและปริมาณของนักศึกษาที่จะไปศึกษาต่ออีกด้วย

4.2.3 ด้านนโยบาย จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านนโยบายในระดับมาก 11 เรื่อง คือ การแจ้งข่าวสารการเรียนนอกสถานที่, เกณฑ์การให้คะแนน, ทุนการศึกษา, การรับสมัครนักศึกษา, สถานที่ในการประกาศผลสอบ, ระยะเวลาในการเรียน, การสอบวัดผลระหว่างเรียน, การผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร, การสมัครสอบ, การกู้เงินเพื่อการศึกษา ซึ่งจากสาเหตุดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับข่าวสารเรื่องการเรียน การสมัครสอบ การเรียนต่อ เป็นสาเหตุหลัก ก็จะเห็นว่า นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาต่อเป็นอันมาก ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถ้านักศึกษาผ่านเข้าไปได้ก็จะสามารถเรียนต่อจนทำให้ตัวนักศึกษาเองมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าการจบการศึกษาแค่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอย่างแน่นอน การให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้มากเพราะเป็นด่านแรกในการเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงหรือพลิกชีวิตของนักศึกษารวมถึงความสำคัญเมื่อนักศึกษาได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยแล้วเพื่อให้มีการเรียนที่ต่อเนื่อง ไม่ต้องกังวลกับเรื่องอื่นใดอีก นอกจากเรื่องเรียนซึ่งค่อนข้างหนักอยู่แล้ว ทั้งนี้เพื่อความต่อเนื่องในการ

ศึกษาและถ้าได้ทราบข่าวสารเหล่านี้ก่อนจะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วจะทำให้นักศึกษาปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้นด้วย

4.2.4 ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ทราบข่าวในด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษาในระดับมาก อยู่ ถึง 2 เรื่องที่สำคัญ คือ การจัดหางานและการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของสถาบัน โดยอาจกล่าวได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการจะทำงานหลังจบการศึกษาและเข้าทำงานในบริษัทเอกชนมากกว่าภาครัฐ ซึ่งอาจเนื่องมาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ และความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้ผู้ที่จบการศึกษาต้องการหางานหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ดังมูลเหตุแห่งแรงจูงใจด้านความก้าวหน้า (นพคุณ คุ่มประวัติ, 2517 : 71) ซึ่งเป็นปกติของมนุษย์ทุกคนที่ต้องการทั้งความเจริญงอกงามด้านการเงิน เกียรติยศชื่อเสียง ทำให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยนี้ก็ต้องการมีความก้าวหน้าที่ดีเช่นกัน



บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป และบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม การศึกษาวิจัยครั้งนี้เริ่มตั้งแต่การค้นคว้าจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาระดับปริญญาตรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 2) ประเภทเกษตรกรรม จำนวน 52 คน โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาจำนวน 52 ชุด ได้รับคืน 52 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 76.92) ส่วนใหญ่จะมีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 40.40) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 อยู่ระหว่าง 2.01 – 3.00 เป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 34.62) ส่วนใหญ่นักศึกษาจะพักอาศัยอยู่บ้านพักส่วนตัว (ร้อยละ 63.46) ส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครองจะมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท (ร้อยละ 38.46) ค่าใช้จ่ายต่อเดือนระหว่างศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อยู่ระหว่าง 2,001 – 3,000 บาท (ร้อยละ 57.69) ความคาดหวังหลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 61.54) และถ้ามีโอกาสศึกษาต่อส่วนใหญ่ต้องการจะศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ (ร้อยละ 44.24)

2. บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

2.1 ด้านเศรษฐกิจ จากการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในระดับมาก 5 เรื่องด้วยกัน ดังนี้ คือ การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย (ชุดนักศึกษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

2.2 ด้านนโยบาย จากการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในระดับมาก 11 เรื่อง ดังนี้ คือ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการเรียนนอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 การแข่งขันข่าวสารเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 การแข่งขันข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาต่างๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 การแข่งขันข่าวสารเรื่องในการรับสมัครนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 การแข่งขันข่าวสารเรื่องสถานที่ในการประกาศผลสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 การแข่งขันข่าวสารเรื่องการสอนวัดผลระหว่างการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 การแข่งขันข่าวสารเรื่องการสอนการผ่อนคลายการเกณฑ์ทหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 การแข่งขันข่าวสารเรื่องการสมัครสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 การแข่งขันข่าวสารเรื่องการกู้เงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 การแข่งขันข่าวสารเรื่องระยะเวลาในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 การแข่งขันข่าวสารเรื่องทางเลือกของวิชาที่เป็นวิชาหลัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

2.3 ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา จากการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับมากอยู่ด้วยกัน 2 เรื่อง คือ การแข่งขันข่าวสารเรื่องการจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และในเรื่องของการแข่งขันข่าวสารเรื่องการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของสถาบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านเศรษฐกิจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากในเรื่อง การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน, การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร, การแข่งขันข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ชุดนักศึกษา), การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ, การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา, การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจการนักศึกษา การแจ้งข่าวสารเหล่านี้มีอิทธิพลในการศึกษาค้นของนักศึกษาในระดับมาก เพราะฉะนั้นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ควรจัดทำข่าวสารในเรื่องดังกล่าว มาให้นักเรียนทราบอย่างละเอียด เพื่อความก้าวหน้าในชีวิต ความรวดเร็วในการตัดสินใจศึกษาค้น ความรวดเร็วในการปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษา การเตรียมพร้อมในด้านการเงินไว้ล่วงหน้าก่อนจะจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เพราะเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น เพราะเรื่องเศรษฐกิจมีความสำคัญกับนักศึกษา อาจเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน รายได้ของผู้ปกครองเองด้วย ดังกล่าวมาแล้วในสภาพทั่วไปของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นให้ปรับปรุงด้านสารสนเทศ การแจ้งข่าวสารในเรื่องเหล่านี้ ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าด้วย

2. ด้านนโยบาย พบว่านักศึกษาได้ทราบข่าวสารในด้านนโยบายในระดับมากถึง 11 เรื่องไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การรับสมัคร การสมัครสอบ สถานที่ประกาศผลสอบ เกณฑ์การให้คะแนนระยะเวลาในการเรียน การวัดผลระหว่างการเรียน การลงเรียนในวิชาหลัก การผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา และการเรียนนอกสถานที่ ซึ่งเรื่องเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต้องทราบอยู่แล้วในการศึกษาค้นระดับปริญญาตรีหรือในระดับที่สูงขึ้นจากระดับเดิมที่ศึกษาอยู่ซึ่งก็เป็นเรื่องที่ทราบอยู่แล้วจากฝ่ายแนะแนวของสถาบันการศึกษาเดิม แต่ก็ยังมีอีกหลายเรื่องที่ไม่ทราบมากถึงกับเรื่องเหล่านี้ ดังนั้นจากการวิจัยครั้งนี้ก็สรุปได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีบทบาทที่น่าพอใจในการที่มีอิทธิพลในการศึกษาค้นในเรื่องของนโยบาย แต่เรื่องเหล่านี้ก็เป็นแค่ข่าวสารของเรื่องรับสมัครเรียนต่อเท่านั้นแต่ถ้าต้องการให้นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษามีผลการเรียนที่ดีกว่าปัจจุบันทางสถาบันอุดมศึกษาควรที่จะแจ้งข่าวสารด้านนโยบายให้ทราบมากกว่าที่ทราบอยู่ผู้วิจัยคิดว่าน่าจะเป็นผลดีแก่นักศึกษาในหลาย ๆ พื้นที่ของประเทศซึ่งมีพื้นฐานที่แตกต่างกันเป็นอันมาก โดยการจัดทำหนังสือคู่มือรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้มากขึ้นเนื่องจากนักศึกษากลุ่มดังกล่าวก็มีความต้องการจะศึกษาค้นเพื่อยกระดับความสามารถของคนเช่นกัน และจากสถานภาพพื้นฐานนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาในสถาบันที่ใกล้บ้านที่มีคุณภาพมากที่สุด ดังนั้นบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลควรจะทำหน้าที่ตรงส่วนนี้เพื่อพัฒนาการศึกษาของส่วนภูมิภาคของประเทศ เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้นเพราะในส่วนภูมิภาคของประเทศมีมหาวิทยาลัยอยู่น้อยและค่อนข้างห่างไกล ส่วนสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนก็ยังมีน้อยมากที่จะเปิดการศึกษาในส่วนภูมิภาค ดังนั้นจากการวิจัยนี้พบว่าทางทบวงมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงมากกว่าปัจจุบันเพื่อเพิ่มคุณภาพของการศึกษา ลดปริมาณคนต่างจังหวัดเดินทางเข้าเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลวง และเพื่อเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาท้องถิ่น พัฒนาตัวบุคคล ตามนโยบายของรัฐบาล

3. ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในระดับมาก มีเพียง 2 เรื่องใหญ่ ๆ คือ การจัดหางานและการยอมรับของบริษัทเอกชน โดยอาจกล่าวได้ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการจะทำงานหลังจบการศึกษาและเข้าทำงานในบริษัทเอกชน ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาควรมีการพัฒนาการศึกษาให้มีระดับเพื่อตัวนักศึกษา ประเทศชาติ และควรพัฒนาเปลี่ยนความคิดให้นักศึกษาหันมาทำงานในภาครัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจให้มากขึ้น เพื่อป้องกันปัญหาการสมองไหลออกภายนอกประเทศ ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องสนับสนุนด้านสารสนเทศ ในการแจ้งข่าวสารให้นักศึกษาทราบให้มากกว่าปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการที่ได้ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาทางรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541” พบว่าข้อมูลที่ได้ยังกว้างมากเกินไป เพราะแบบสอบถามมีความผิดพลาดบางประการในการศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาและบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลยังมีอีกมากมาย ทั้งด้าน การส่งเสริมการวิจัยศึกษาการบริการด้านต่าง ๆ ฉะนั้นจึงควรให้ความเฉพาะเจาะจงในการอื่น ๆ อีก เช่นบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการผลิตนักศึกษาวิชาเกษตรกรรม

บรรณานุกรม

การวิจัยการศึกษา, กอง. 2526. รายงานการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษาสาขาเกษตรกรรม.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 120 น.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2539. คู่มือ

นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2539-2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสิทธิ์ภัณฑ์

แอนด์พริ้น ดิจ. 215 น.

ทัศนาศ. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม

ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัด กรม

อาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชา

ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 530 น.

ทำนอง สังกลาวิช. 2514. เกษตรกับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รวมมิตรไทย. 95 น.

รัชชชัย ชัยจิรณกุล. 2513. การศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่เป็รแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชา

สามัญและวิชาชีพของนักเรียนชั้น ม. 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา

2512. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร.

86 น.

นโยบายและการวางแผนการเกษตร, กอง. 2526. ข้อมูลทางการเกษตรที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการ

เกษตร. กรุงเทพฯ : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร.423 น.

นภคค สุ่มประวัตติ. 2517. ความมุ่งหวังของบิดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาสังคมมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 71 น.

- บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2527. การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมการฝึก
อบรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 189 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เจริญผล. 344 น.
- ประกาศรี มานะ. 2528. ลักษณะของผู้ตัดสินใจศึกษาต่อและไปศึกษาต่อในโปรแกรมศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 349 น.
- ประกาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 84 น.
- พะยอม ธรรมนาสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษาภาค
วิชา ครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.
- ไพฑูริย์ สีนการรัตน์. 2523. ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 112 น.
- โพยม วรรณศิริ. 2541. “สภาการศึกษาแห่งชาติกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดม
ศึกษา”. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 8 เล่ม 3 (มีนาคม 2514) : น. 60.
- กัททิยา โฉวิพัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
ราษฎร์จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 345 น.
- กัญญา สาธร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พานิชย์. 185 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2541. ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ ทบวงมหาวิทยาลัยประจำปี 2541. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์. 330 น.

ชนัด ชุ่มซิม. 2525. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เด็กเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก. กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษา. 37 น.

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พี พี พรินท์. 130 น.

ลัดดา สุวรรณรัตน์. 2512. แรงจูงใจในการศึกษาวิชาชีพและความมั่นใจที่จะออกไปประกอบ อาชีพของนักเรียน ในโรงเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. 86 น.

วันเพ็ญ ชสมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 85 น.

วรรณวิภา จัตจชัย. 2538. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม – เมษายน 2538) : หน้า น. 31 – 37.

สุดา ภูริพล. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก พาณิชยกรรมราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 416 น.

สุนีย์ ลินทุเคชะ. 2541. “เดี่ยวดีตายเลย”. วารสารการศึกษา. ปีที่ 1 เล่มที่ 11 (6 กรกฎาคม – 20 กรกฎาคม 2541). น. 38.

_____. 2541. “เรื่องจากปก”. วารสารการศึกษา. ปีที่ 1 เล่มที่ 11 (6 กรกฎาคม – 20 กรกฎาคม 2541). น. 6 – 9.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุทัย ชรรมเตโช. ม.ป.ป. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์.

59 น.

Ginzberg, Eli. 1974. Counseling for Career Dvelopment. Boston : Houghton Mifin Co.

Greenleaf, Walter James. 1955. Occupationsand Careers. New York : McGraw-HillBook Company.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 3996

คณะกรรมการการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖ พฤศจิกายน 2541

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541”

ด้วยนายเจษฎาพร จิตรอารีย์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำงานปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541” ในการนี้ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักศึกษาในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้ในวิเคราะห์และประกอบการทำงานปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงเรียนขออนุมัติครุภัณฑ์มายังท่าน เพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายदनัย ดิษยบุตร)

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 3266052-101 ต่อ 2658, 2659, 6071

โทรสาร 326-8506

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไปวางหรือเปิดเผย ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพล
ในการศึกษาดอระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ปีการศึกษา 2541

ศึกษาโดย

นายเจษฎาพร จิตรอารีย์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาดอระดับปริญญาตรีด้านต่าง ๆ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ
3. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระตามข้อมูลที่ถูกต้องกับความเป็นจริงจึงจะทำให้ผลการวิจัย ได้ผลสรุปที่เที่ยงตรง

การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีต่อผลการเรียนของท่านแต่ประการใดและทางเราจะเก็บเป็นความลับ

ขอพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

(นายเจษฎาพร จิตรอารีย์)

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่จนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. เกรดเฉลี่ยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 เทอมสุดท้าย.....
4. สถานที่อยู่อาศัยขณะศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - () บ้านส่วนตัว (อยู่กับบิดา มารดา หรือญาติ)
 - () หอพักวิทยาลัย
 - () หอพักเอกชน
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง.....บาท
6. ค่าใช้จ่ายของท่านในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....บาท
7. ความคาดหวังหลังจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - () ทำงานเลย
 - () ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
 - () ทำงานก่อนจึงไปศึกษาต่อ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. สถานศึกษาใดในระดับอุดมศึกษาที่ท่านต้องการจะเข้ารับการศึกษต่อ
 - () สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 - () มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับคะแนน 5 หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีน้อย
ระดับคะแนน 1 หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด
ระดับคะแนน หมายถึง	บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บาทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเศรษฐกิจ					
1.1 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเล่าเรียนก่อนเข้ารับการศึกษา					
1.2 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเล่าเรียนเมื่อเข้ารับการศึกษาแล้ว					
1.3 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงการศึกษา					
1.4 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจการนักศึกษา					
1.5 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่					
1.6 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเอกสารรายงานตัว					
1.7 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าขึ้นทะเบียนปริญญาบัตรทุกชั้น					
1.8 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบัตรนักศึกษา					
1.9 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าลงทะเบียนวิชาเรียน					
1.10 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงห้องสมุด					
1.11 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงสุขภาพ					
1.12 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันทรัพย์สินเสียหาย					
1.13 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าประกันอุบัติเหตุ					
1.14 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา					
1.15 ค่าธรรมเนียมพิเศษคณะต่าง ๆ					
1.16 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าใบสมัคร					
1.17 การแจ้งข่าวสารเรื่องสมัคร					
1.18 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าเครื่องแต่งกาย (ชุดนักศึกษา)					
1.19 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าใช้จ่ายประจำวันในการศึกษา					
1.20 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่าโดยสารประจำทางในการเดินทางมาศึกษา					
1.21 การแจ้งข่าวสารเรื่องอัตราค่าเช่าบ้าน(กรณีเช่าห้องพักในสถาบัน)					
1.22 การแจ้งข่าวสารเรื่องอัตราค่าเช่าบ้าน(กรณีเช่าห้องพักนอกสถาบัน)					
1.23 การแจ้งข่าวสารเรื่องค่านั่งรถไฟใช้ในการเรียน					
1.24 การแจ้งข่าวสารเรื่องสวัสดิการต่าง ๆ ของนักศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการ ศึกษาระดับปริญญาตรี	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านนโยบาย					
2.1 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่จำหน่ายใบสมัคร					
2.2 การแจ้งข่าวสารเรื่องในการรับสมัครนักศึกษา					
2.3 การแจ้งข่าวสารเรื่องการสมัครสอบ					
2.4 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่รับสมัครนักศึกษา					
2.5 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่สอบ					
2.6 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเดินทางมาสมัครสอบ					
2.7 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเดินทางมาสอบคัดเลือก					
2.8 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่ในการประกาศผลสอบ					
2.9 การแจ้งข่าวสารเรื่องการส่งผลการสอบคัดเลือกทางสื่อต่าง ๆ					
2.10 การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบคัดเลือก					
2.11 การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบข้อเขียน					
2.12 การแจ้งข่าวสารเรื่องขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์					
2.13 การแจ้งข่าวสารเรื่องปริมาณการรับสมัครนักศึกษาใหม่					
2.14 การแจ้งข่าวสารเรื่องหลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องกับสาขาวิชาที่เรียน					
2.15 การแจ้งข่าวสารเรื่องการใช้ห้องสมุด					
2.16 การแจ้งข่าวสารเรื่องการรับน้องใหม่					
2.17 การแจ้งข่าวสารเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนในสถาบัน					
2.18 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่การจัดการเรียนการสอน					
2.19 การแจ้งข่าวสารเรื่องเส้นทางการเดินทางมาเรียน					
2.20 การแจ้งข่าวสารเรื่องรถประจำทางที่ผ่านสถาบัน					
2.21 การแจ้งข่าวสารเรื่องสภาพแวดล้อมในสถาบัน					
2.22 การแจ้งข่าวสารเรื่องสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบัน					
2.23 การแจ้งข่าวสารเรื่องอาจารย์ผู้สอนในสถาบัน					
2.24 การแจ้งข่าวสารเรื่องความสัมพันธ์ของรุ่นพี่ในสถาบัน					
2.25 การแจ้งข่าวสารเรื่องความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษา					
2.26 การแจ้งข่าวสารเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บาทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.27 การแจ้งข่าวสารเรื่องระยะเวลาในการเรียน					
2.28 การแจ้งข่าวสารเรื่องการสอบวัดผลระหว่างการเรียน					
2.29 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเรียนวิชาทหาร					
2.30 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเลือกกลงเรียนในวิชาเลือกอื่น ๆ					
2.31 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเลือกกลงวิชาที่เป็นวิชาหลัก					
2.32 การแจ้งข่าวสารเรื่องการผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร					
2.33 การแจ้งข่าวสารเรื่องการกู้เงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล					
2.34 การแจ้งข่าวสารเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ					
2.35 การแจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิของนักศึกษาเมื่ออยู่ในสถาบัน					
2.36 การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาจิตใจของนักศึกษา					
2.37 การแจ้งข่าวสารเรื่องการเรียนนอกสถานที่					
2.38 การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษา					
2.39 การแจ้งข่าวสารเรื่องการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา					
2.40 การแจ้งข่าวสารเรื่องการลงทะเบียนของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ					
2.41 การแจ้งข่าวสารเรื่องการรับปริญญาบัตร					
2.42 การแจ้งข่าวสารเรื่องสถานที่รับปริญญาบัตร					
2.43 การแจ้งข่าวสารเรื่องการชักซ้อมในการรับปริญญาบัตร					
2.44 การแจ้งข่าวสารเรื่องวัน - เวลาในการรับปริญญาบัตร					
2.45 การแจ้งข่าวสารเรื่องการทำกิจกรรมในยามว่างจากเวลาเรียน					
2.46 การแจ้งข่าวสารเรื่องการทำกิจกรรมที่นอกเหนือจากเวลาเรียน					
2.47 การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดกีฬาภายในสถาบัน					
2.48 การแจ้งข่าวสารเรื่องการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาของสถาบัน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทบาทด้านสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีอิทธิพลในการ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา					
3.1 การแจ้งข่าวสารเรื่องการจัดหางาน					
3.2 การแจ้งข่าวสารเรื่องการทำคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำงานหลังจบ การศึกษา					
3.3 การแจ้งข่าวสารเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ					
3.4 การแจ้งข่าวสารเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในระบบราชการ					
3.5 การแจ้งข่าวสารเรื่องการนำความรู้ไปใช้กับการทำงานเอกชน					
3.6 การนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
3.7 การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของบริษัทเอกชนในชื่อเสียงของ สถาบัน					
3.8 การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของรัฐวิสาหกิจในชื่อเสียงของ สถาบัน					
3.9 การแจ้งข่าวสารเรื่องการยอมรับของราชการในชื่อเสียงของสถาบัน					
3.10 การแจ้งข่าวสารเรื่องในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาที่ตกงาน					
3.11 การแจ้งข่าวสารเรื่องความมั่นคงในหน้าที่การงานเมื่อจบการศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้