

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

EXPECTATION ON AGRICULTURAL OCCUPATION OF STUDENTS IN
AGRICULTURAL TECHNOLOGY-PLANT PRODUCTION AND AGRICULTURAL
TECHNOLOGY-ANIMAL PRODUCTION, DEPARTMENT OF AGRICULTURAL
EDUCATION, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาวสิริกัญญา กลาทอง

รพ.
๗31๑
2550

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....**81983**
วัน,เดือน,ปี.....**2 ก.ค. 2551**

.b.....**119A3025**
.i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์ศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2550

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Expectation on Agricultural Occupation of Students in Agricultural Technology-Plant Production and Agricultural Technology-Animal Production, Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริกัญญา กลาทอง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.รัชดากร พลภักดิ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร และศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และมีขอบเขตในการศึกษาดังนี้ คือ ศึกษาความคาดหวังและปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ด้านลักษณะครอบครัว ด้านตัวนักศึกษา ด้านสถาบันการศึกษาและด้านลักษณะอาชีพเกษตร ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุของนักศึกษาที่พบมากที่สุด คือ อายุ 22 ปี ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 3.01-4.00 การประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตร และนักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร คือ ปัจจัยครอบครัว พบว่า ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดินในการทำเกษตร และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ เป็นประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมาก ส่วนปัจจัยด้านตัวนักศึกษา พบว่า การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ การมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้ การมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ การมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร และการมีความรู้ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร เป็นประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมาก ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่า ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน เป็นประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมาก นอกจากนี้แล้วปัจจัยด้านลักษณะของอาชีพเกษตร พบว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความอิสระ เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดในครอบครัวได้อย่างดี เป็นประเด็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อสถาบันการศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนเสริมความรู้ทางการเกษตรมากขึ้นทั้งในทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติ พร้อมทั้งคอยชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพทางการเกษตรว่าสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพทางการเกษตรได้หลากหลายทาง และควรจัดทำเอกสาร ความรู้ทางวิชาการเกษตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพทางการเกษตร ในการทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยครั้งต่อไปควรมีการทำการวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพิจารณา และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ดร.รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องของปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้คำชี้แนะตรวจสอบและได้แก้ไขแบบสอบถาม ปัญหาพิเศษนี้จะสมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ช่วยในเรื่องทุนทรัพย์ ในการจัดพิมพ์เอกสาร การเข้ารูปเล่ม ตลอดจนอุปกรณ์อื่น ๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่สามารถกล่าวนามไว้ในที่นี้จนครบได้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวสิริกัญญา กลาทอง
มีนาคม 2551

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของความคาดหวัง.....	4
2.2 ทฤษฎีความคาดหวัง.....	5
2.3 อาชีพเกษตรกรรม.....	6
2.4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์.....	9
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม.....	13
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม.....	13
3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	13
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย.....	14
4.1 ผลการวิจัย.....	14
4.2 วิจารณ์ผลการวิจัย.....	27
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	31
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	31
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	33
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก.....	38



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	14
2	15
3	15
4	16
5	16
6	17
7	18
8	19
9	20
10	21
11	22
12	23
13	24
14	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรถือเป็นอาชีพที่อยู่คู่กับมนุษย์และคนไทยมาเป็นเวลาช้านาน และเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย ซึ่งอาชีพการเกษตรนี้เป็นอาชีพที่ก่อให้เกิดปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย นอกจากนี้แล้วอาชีพการเกษตรยังเป็นพื้นฐานของอาชีพอื่นๆ อีกด้วย การเกษตรของคนไทยเริ่มจากการเกษตรเพื่อการบริโภคในครอบครัว และการเกษตรได้พัฒนาขึ้นมาเรื่อยๆ (ทิพย์สุตา ทำนองแสน, 2538 : 20) ดังเห็นได้จากผลผลิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาด มีอาหาร ผักและผลไม้ให้รับประทานตลอดปี แต่สำหรับผู้ประกอบอาชีพการเกษตรหรือเกษตรกร มักจะประสบปัญหาด้านหนี้สิน และความยากจน เนื่องจากเกษตรกรมีความเชื่อในด้านที่คิดเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรให้ได้ปริมาณและคุณภาพตามที่ตลาดต้องการ โดยการใช้สารเคมีเข้ามาช่วยในการเพิ่มผลผลิต โดยไม่คำนึงถึงถึงโทษที่จะได้รับตามมา จึงจำเป็นที่จะต้องไปกู้เงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆ เพื่อมาใช้ในการซื้อสารเคมีก็จะก่อให้เกิดปัญหาหนี้สินตามมา นอกจากนั้นแล้วยังประสบปัญหาเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่แปรปรวน ซึ่งบางที่จะทำให้ได้ผลผลิตไม่แน่นอน (พนิดา เหล่าพันธ์, 2544 : 1) เมื่อประสบกับปัญหามากขึ้น จึงทำให้เกษตรกรบางรายจำเป็นต้องขายที่ดินสำหรับประกอบอาชีพแล้วอพยพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ก็เนื่องมาจากเกษตรกรมักขาดการจัดการความรู้ มีการศึกษาที่ไม่สูงมากนัก ขาดข้อมูลในการพิจารณาการตัดสินใจ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจะทำให้มีความสำคัญกับการศึกษาทางด้านการเกษตร ซึ่งจะทำให้เกษตรกรมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการเกษตรโดยตรง (นพคุณ ศิริวรรณ, 2536 : 120)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการจัดหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์เกษตร ที่มีความรู้และทักษะภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษา
 สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้แล้วยังผลิตบัณฑิตด้านเจ้าหน้าที่อบรมการเกษตร ที่มีความรู้และทักษะ
 ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับ
 การเกษตรหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ
 จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมในการดำเนินชีวิต รวมทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า
 วิจัย พัฒนาและบริการด้านครุศาสตร์เกษตร และการเกษตร ในการทำวิจัยครั้งนี้จะสำรวจเฉพาะใน
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 เพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชีพด้านการเกษตรโดยตรง อีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่มา
 จากครอบครัวเกษตรกรกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพ
 เกษตรของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริมความสำคัญของอาชีพเกษตร
 โดยนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนทางด้านการเกษตรให้มีความรู้ ความสามารถ และมี
 เจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เพื่อช่วยส่งเสริมพื้นฐานสังคมเกษตรของประเทศไทยให้มีความ
 แข็งแกร่งและยั่งยืนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม
2. เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม
3. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง
 กับการเกษตร ของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชา
 เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้ทำเพื่อสำรวจ ความคาดหวังและปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ด้านลักษณะครอบครัว
 ด้านตัวนักศึกษา ด้านสถาบันการศึกษาและด้านลักษณะอาชีพเกษตร ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพ
 ทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 43 คน

- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ชั้นปีที่ 2 จำนวน 11 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน

1.4 นิยามศัพท์

“ความคาดหวัง” หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่มีต่อการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

“อาชีพการเกษตร” หมายถึง กระบวนการบริหารทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ และการประมง เพื่อให้เกิดผลผลิตพืช สัตว์ และประมง ตลอดจนการจัดการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงมือผู้บริโภค

“นักศึกษา” หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบถึงความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และส่งเสริมความสำคัญของอาชีพเกษตร สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางการเกษตรนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนทางการเกษตรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบอาชีพทางการเกษตรได้ศึกษาในโอกาสต่อไป

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายของความคาดหวัง
- 2.2 ทฤษฎีความคาดหวัง
- 2.3 อาชีพเกษตรกรรม
- 2.4 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความคาดหวัง

จากการตรวจสอบเอกสาร ได้มีผู้ทำการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังในด้านคำจำกัดความ หรือความหมายของความคาดหวัง ซึ่งปรากฏว่า มีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

ส.เศรษฐบุตร (อ้างโดย จิรนนท์ คำคำ, 2536 : 5) ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า คาดว่าจะมีคาคหมาย ชิดที่หมายไว้เชื่อถือ เป็นแน่ ถือเอา ทึกทักเอา หวัง

สุนีย์ ชิตากร (อ้างโดยจิรนนท์ คำคำ, 2536 : 5) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า การทำนายเหตุการณ์ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง การคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมือสิ่งนั้นเป็นที่เคยมีประสบการณ์เดิมมาก่อน

จิรนนท์ คำคำ (2536 : 2) ให้ความหมายของความคาดหวัง ไว้ว่า ความมุ่งหวัง ความคาดเอาไว้ล่วงหน้าของนักเรียนที่เรียนวิชาชีพเกษตร

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความคาดหวังนั้น หมายถึง ความมุ่งหวัง ความหวัง ความคาดหวังเอาไว้ หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยอาศัยประสบการณ์เดิมมาก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ทฤษฎีความคาดหวัง

Porter (อ้างโดยขนิษฐา วิเศษสาทร, 2535 : 218) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด แต่ละบุคคลจะทำตนเสมือนผู้ตัดสินใจการกระทำของตนเองว่าจะทำอะไรจึงจะได้รางวัลที่พึงปรารถนา รางวัลที่คาดหวังเป็นการจูงใจให้เกิดการกระทำซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือ

1. ผลตอบแทนจากงาน เป็นสิ่งที่องค์กรได้จัดเตรียมไว้สำหรับบุคคล เช่น ค่าจ้าง การเลื่อนตำแหน่ง วันหยุดพักผ่อน และอื่น ๆ
2. คุณค่า คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อผลตอบแทนต่าง ๆ ที่องค์กรเตรียมไว้ ได้แก่ ความรู้สึกดีใจหรือพึงพอใจ
3. การตัดสินใจกระทำตามเงื่อนไข คือ การที่บุคคลรับรู้ระดับความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำของตนกับผลตอบแทนของงานที่จะได้รับ
4. ความคาดหวัง คือ การรับรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามกับผลการกระทำ
5. แรงผลักดัน คือ จำนวนความพยายามหรือความกดดันภายในบุคคลที่จูงใจการทำงาน

Vroom (อ้างโดยประยุทธ์ จารুবวร, 2531 : 8) ทฤษฎีแห่งความคาดหวังของ Vroom ซึ่งบางที่เรียกว่า ทฤษฎี V.I.E เนื่องจากมีองค์ประกอบของทฤษฎีที่สำคัญ คือ

1. V มาจากคำว่า Valence ซึ่งหมายถึง ความพึงพอใจ
2. I มาจากคำว่า Instrumentality ซึ่งหมายถึง สื่อ เครื่องมือ วิถีทางที่จะนำไปสู่ความพึงพอใจ
3. E มาจากคำว่า Expectation ซึ่งหมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ บุคคลมีความต้องการ และมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงต้องพยายามกระทำการด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการ หรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวัง หรือคาดหวังเอาไว้แล้ว บุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจ และขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไปอีกเรื่อย ๆ

Vroom (อ้างโดยอารี เพชสุค, 2529 : 85) กล่าวว่า การกระทำเป็นผลของแรงจูงใจและความสามารถ แรงจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่บุคคลคาดว่าจะได้รับผลจากความพยายาม ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่บุคคลสร้างค่านิยมของผลที่ได้รับ เช่น ค่านิยมที่จะทำงานให้ดีที่สุดเป็นผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตามมาก็คือ ได้รับการยกย่องหรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

2. ส่วนที่เป็นแรงจูงใจ ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเป็นค่านิยมของส่วนหนึ่ง

บุคคลทุกคนย่อมมีความคาดหวัง ซึ่งความคาดหวังเป็นสิ่งที่คิดไว้ล่วงหน้าซึ่งอาจจะไม่เป็นที่คิดไว้ก็ได้ ความคาดหวังเป็นตัวกำหนดแรงจูงใจที่จะก่อให้เกิดผลสำเร็จของงานนั้นๆ แต่ละคนก็มีความคาดหวังแตกต่างกันไปตามสถานภาพของแต่ละบุคคล ความคาดหวังจะเป็นตัวบ่งชี้ให้มนุษย์มีแรงจูงใจและความเพียรพยายามเพื่อที่จะให้บรรลุตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ ความคาดหวังเป็นตัวก่อให้เกิดการกระทำเมื่อบุคคลนั้น ๆ มีความคาดหวังก็จะเกิดแรงจูงใจและความพยายามในการทำงานนั้น เช่น ความคาดหวังด้านรายได้ ความคาดหวังด้านความมั่นคงในอาชีพ และความคาดหวังด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้น

2.3 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเกษตรกรรม

2.3.1 ความหมายของอาชีพเกษตรกรรม

จิตพกา ธนปัญญาวิชวงศ์ (2529 : 108) ได้ให้ความหมายของการเกษตร หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการปฏิบัติงานในฟาร์มและนอกฟาร์ม

บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์ และศักดิ์ชาย ไชยหวัง (2533 : 1) ได้ให้ความหมายของอาชีพเกษตรไว้ว่า การเกษตร คือ การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ ทรัพยากรทางธรรมชาติและทุนเพื่อให้ได้ผลผลิตทางการเกษตรที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรนี้เรียกว่า “เกษตรกร”

ประเวศ ไชยวงศ์ (2533 : 3-4) ได้กล่าวถึงความหมายของการเกษตรว่า เกษตรกรรม หมายถึง การเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์รวมถึงกิจกรรมและขบวนการที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต

นพคุณ ศิริวรรณ (2536 : 13) ได้ให้ความหมายของการเกษตร หมายถึง ผลผลิตค่าสูง ๆ ที่มนุษย์ผลิตขึ้นมา ซึ่งผลผลิตนั้นเกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากที่ดิน และได้มีการปรับปรุงตัดแปลง สิ่งของธรรมชาติให้เจริญพัฒนาขึ้นมา จุดหมายปลายทางก็เพื่อให้ได้ผลผลิตทางด้านพืชและสัตว์ตามที่มนุษย์ต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าอาชีพเกษตรกรรม หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตการแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิตพืชหรือสัตว์ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

2.3.2 การประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ในการเลือกอาชีพเป็นขบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างชาญฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ หลายประการซึ่งมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

วัชร ฐะคำ (2533 : 131-139) ได้กล่าวถึงการวางแผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล จะต้องเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ โดยเฉพาะจะต้องอาศัยความเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยมที่สำคัญของตนเอง หรือจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกอาชีพ ควรมีแผนสำหรับตัวเอง เพื่อความสำเร็จในชีวิต แรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้เราวางแผนในการเลือกอาชีพอย่างฉลาด

วัชร ทรัพย์มี (2522 : 118-119) กล่าวถึงเสรีภาพในการเลือกอาชีพ แม้ว่าจะผ่านการทดสอบความถนัด ความสนใจ ความชอบและความสนใจของบุคคล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ไม่ควรมีความขัดแย้งระหว่างความต้องการของบุคคลกับความต้องการของสังคม ในการเลือกอาชีพ ไม่ว่าสังคมจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลก็ตาม รางวัลที่จะได้ในรูปของชื่อเสียงและรายได้ อาจเป็นเครื่องจูงใจให้หันมาประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม นอกจากนั้นยังมีองค์ประกอบอีกหลายประการ แม้ว่าบุคคลจะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพแต่ความซับซ้อนของสังคมปัจจุบัน ทำให้ตัดสินใจได้ยาก

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ (2531 : 198) ได้กล่าวว่าเด็กที่อยู่ในภาคเกษตรช่วงอายุ 11 – 14 ปี ส่วนใหญ่มีเด็กอยู่ในภาคอาชีพเกษตรเป็นจำนวนมาก เพราะประชากรส่วนใหญ่อยู่ในภาคการเกษตร พ่อ แม่ต้องการแรงงานช่วยเหลือในกิจการครอบครัว เกษตรกรส่วนใหญ่ยากจน จึงมีเด็กจำนวนมากอยู่ในภาคนี้เพราะไม่สามารถเรียนต่อได้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6 - 8) ได้บอกสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาชีพต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงานนั้น ถ้ามีระดับความยากง่ายพอที่ผู้ที่จะเลือกได้ตามความถนัดของตนเองแล้วเขาย่อมเลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าหากเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ ก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตนเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่

4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิท ได้แนะนำให้เห็นดีก็เห็นดี ด้วย

5. ความล้มเหลวความผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่างานที่ตนทำนั้นเป็นของง่ายแต่ลงมือทำเองก็ไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดมุ่งหมายอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะไม่ว่าจะทำอะไร ความสนใจเป็นหลักประการหนึ่ง

8. เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้การตัดสินใจประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

สำเนาว่า ขจรศิลป์ (2529 : 20) ได้อธิบายขบวนการเลือกอาชีพไว้ว่า

1. บุคคลต้องมีความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มชัดถนัด ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัดและคุณสมบัติอื่น ๆ

2. บุคคลต้องมีความรู้ ความต้องการและนำสิ่งไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบเสียเปรียบ รายได้และสิ่งคาดหวังจากการทำงาน

3. ข้อเท็จจริงระหว่างความแตกต่างระหว่างบุคคล และชนิดของงานมาเป็นเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพ คือแต่ละคนมีการเรียนรู้โลกของงานนำเสนอสิ่งมาสัมพันธ์กัน พิจารณาเหตุผล ย่อมช่วยให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง

เขาลักขณ์ ราชแพทยคม (2529 : 35 - 37) กล่าวว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุดในปัจจุบันและอนาคต และได้เน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่นจุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในการประกอบอาชีพซึ่งจะช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่บุคคลมีความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพด้านการเกษตรนั้น บุคคลจะอาศัยขบวนการในการเลือกประกอบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้อย่างดีที่สุดใน และเน้นถึงการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงไม่ว่าจะเป็นในเรื่อง

ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จ

2.4 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (อ้างโดยพันธศักดิ์ คำทองยศ, 2543 : 14 - 15) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

1. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์เกษตร ที่มีความรู้และทักษะภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาระดับพื้นฐานทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม

2. ผลิตบัณฑิตด้านเจ้าหน้าที่อบรมการเกษตร ที่มีความรู้และทักษะภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมในการดำเนินชีวิต

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาและบริการด้านครุศาสตร์เกษตร และการเกษตร

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีคุณธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งออกเป็นวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

- กลุ่มวิชาชีพครู เป็นวิชาของการเป็นครูที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวางและให้ความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อม สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกที่เหมาะสม มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม ประกอบวิชาชีพภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้หลักวิชาชีพครู และมีประสบการณ์สอนอย่างเพียงพอในการเป็นครูอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขา ต้องเรียนวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กลุ่มวิชาเฉพาะ เพื่อจัดให้นักศึกษาซึ่งได้เรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีโอกาสได้เรียนเนื้อหาวิชาเฉพาะชั้นสูงและลึกซึ้ง เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาชีพนั้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจและวิชานั้น ๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	79	หน่วยกิต
องค์ประกอบของหลักสูตร		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา/สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
บังคับเรียน	2	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	8	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	64	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครูทั่วไป	18	หน่วยกิต
บังคับเรียน	14	หน่วยกิต
เลือกเรียน	4	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาครุศาสตร์เกษตร	22	หน่วยกิต
บังคับเรียน	22	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	24	หน่วยกิต
บังคับเรียน	12	หน่วยกิต
เลือกเรียน	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มะอัมมี มะลี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา พบว่า ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากจบการศึกษาพบว่าร้อยละ 91.67 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาไปแล้ว เพราะนักศึกษามีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้แล้วยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาชาติและนักศึกษามีใจรักอาชีพเกษตร ส่วนนักศึกษาร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาเพราะอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงานและเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยและที่สำคัญในการเรียนการสอนควรหาวิธีการหรือกิจกรรมเพื่อที่จะผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความรู้ที่ได้สามารถนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้ และควรแนะนำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของอาชีพเกษตรให้มากยิ่งขึ้น

มานพ นพโรตง (2538 : 39 - 41) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษากาชาตศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู - อาจารย์มากที่สุด เพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ สุจริตและก้าวหน้า

สุดาภรณ์ กุลนา (2541 : 29) ได้ศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2541 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด เพราะว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีความมั่นคงและมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ทางด้านการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 43 คน ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	จำนวน	8	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	จำนวน	11	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 1	จำนวน	10	คน
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	ชั้นปีที่ 2	จำนวน	14	คน
	รวม	จำนวน	43	คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบ ปลายเปิดและปลายปิดเพื่อทำการศึกษาความคิดเห็นในความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ทางด้านการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษเพื่อนำไปสู่การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี และรายละเอียดเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ ผศ.ดร.ภัคพงศ์ ปวงสุข ได้ตรวจสอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม จากนั้นนำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิดสอบถามด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบปลายปิดและแบบปลายเปิดสอบถามด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายปิดและแบบปลายเปิดสอบถามด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถามเพื่อให้มีความเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง

3.2.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 43 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรด้วยตัวผู้วิจัยเองและได้รับแบบสอบถามคืนครบจำนวน 43 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for windows เพื่อวิเคราะห์หาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	29	67.40
หญิง	14	32.60
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 1 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า เป็นนักศึกษาชาย 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และนักศึกษาหญิง 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60

ตารางที่ 2 อายุของนักศึกษา

อายุของนักศึกษา (ปี)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20	2	4.70
21	16	37.20
22	23	53.40
23	2	4.70
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 2 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 22 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 รองลงมาคือ อายุ 21 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 อายุ 20 ปี และอายุ 23 ปี มีจำนวนเท่ากัน คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	19	44.20
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	24	55.80
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 3 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20

ตารางที่ 4 ระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปี 1	18	41.90
ปี 2	25	58.10
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 4 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90

ตารางที่ 5 เกรดเฉลี่ยสะสม

ระดับเกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.01-3.00	18	41.90
3.01-4.00	25	58.10
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 5 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 และมีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90

ตารางที่ 6 ภูมิสำเนาของนักศึกษา

ภูมิสำเนา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กาญจนบุรี	10	23.30
ตรัง	3	7.00
เชียงใหม่	3	7.00
สุรินทร์	3	7.00
นครศรีธรรมราช	2	4.70
ปัตตานี	2	4.70
หนองคาย	2	4.70
แม่ฮ่องสอน	2	4.70
เชียงราย	2	4.70
ชัยนาท	1	2.30
กรุงเทพมหานคร	1	2.30
อุบลราชธานี	1	2.30
สุพรรณบุรี	1	2.30
สุราษฎร์ธานี	1	2.30
เพชรบูรณ์	1	2.30
ระยอง	1	2.30
เลย	1	2.30
หนองบัวลำภู	1	2.30
พะเยา	1	2.30
ชลบุรี	1	2.30
บุรีรัมย์	1	2.30
อุดรธานี	1	2.30
สิงห์บุรี	1	2.30
รวม	43	100

จากตารางที่ 6 การสำรวจนักศึกษาศาखाวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมาคือ จังหวัดศรีสะเกษ เชียงใหม่ และสุรินทร์ มีจำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 จังหวัดนครศรีธรรมราช ปัตตานี หนองคาย แม่ฮ่องสอน และเชียงราย มีจำนวนเท่ากันคือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และจังหวัดชัยนาท กรุงเทพมหานคร อุบลราชธานี สุพรรณบุรี สุราษฎร์ธานี เพชรบูรณ์ ระยอง เลย หนองบัวลำภู พะเยา ชลบุรี บุรีรัมย์ อุครธานี และสิงห์บุรี มีจำนวนเท่ากันคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 การประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพของบิดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	29	67.40
อาชีพส่วนตัว	6	14.00
รับราชการ	5	11.60
ถึงแก่กรรม	2	4.70
ลูกจ้างประจำ	1	2.30
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 7 การสำรวจนักศึกษาศาखाวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า บิดานักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 รองลงมาคือ อาชีพส่วนตัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 อาชีพรับราชการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ถึงแก่กรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และอาชีพลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพของมารดา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	30	69.80
อาชีพส่วนตัว	6	14.10
รับราชการ	1	2.30
รัฐวิสาหกิจ	1	2.30
ลูกจ้างประจำ	1	2.30
ค้าขาย	1	2.30
รับจ้างทั่วไป	1	2.30
ไม่ประกอบอาชีพ	1	2.30
ไม่ระบุ	1	2.30
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 8 การสำรวจนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า มารดานักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพประกอบอาชีพเกษตรกรจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 69.80 รองลงมาคือ อาชีพส่วนตัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 อาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างประจำ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ไม่ประกอบอาชีพ และไม่ระบุอาชีพ มีจำนวนเท่ากันคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ตารางที่ 9 ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษา

ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คาดหวัง	41	95.30
ไม่คาดหวัง	2	4.70
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 9 การสำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 และไม่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70

ตารางที่ 10 อาชีพเกษตรที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพเกษตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักวิชาการเกษตร	10	23.30
พนักงานเอกชน	5	11.60
นักวิจัยขยายพันธุ์พืช	4	9.30
การทำไร่ นา สวนผสม	4	9.30
สัตวบาล	3	7.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3	7.00
นักวิจัยขยายพันธุ์สัตว์	2	4.70
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่	2	4.70
การเลี้ยงสัตว์เล็ก	2	4.70
กิจการส่วนตัว	2	4.70
การปลูกผักต่างๆ	1	2.30
การทำประมง	1	2.30
การเลี้ยงสัตว์ปีก	1	2.30
การทำสวนผลไม้	1	2.30
รวม	41	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า อาชีพเกษตรที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 41 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมาคืออาชีพพนักงานในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางการเกษตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 อาชีพการทำไร่-นา สวนผสมและอาชีพการวิจัยขยายพันธุ์พืช มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 อาชีพการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และสัตวบาล มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 อาชีพนักวิจัยขยายพันธุ์สัตว์ การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ และกิจการส่วนตัว มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และอาชีพการทำสวนผลไม้ การปลูกผักต่างๆ การทำประมง และการเลี้ยงสัตว์ปีก มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

ตารางที่ 11 ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครอบครัวอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพ การเกษตร	3.25	0.81	ปานกลาง
2. ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่อง ที่ดิน ในการทำการเกษตร	3.55	1.11	มาก
3. ครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	3.55	1.11	มาก
4. ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพการเกษตร	3.13	1.14	ปานกลาง

เกณฑ์ในการแปลความหมาย :

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมาก

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด

จากตารางที่ 11 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่าปัจจัยที่มีผลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร 2 ประเด็น คือ ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่อง ที่ดิน ในการทำการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.55) และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.55) ส่วนปัจจัยที่มีผลในระดับปานกลางมี 2 ประเด็น คือ ครอบครัวอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพ การเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.25) และผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.13)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.00) การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.86) การมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ย 3.83) การมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และ ประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย 3.79) การมีความคิดริเริ่มที่จะ ประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.72) การมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการ ประกอบอาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.65) และการมีความรู้ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบ อาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.58)

ตารางที่ 13 ปัจจัยที่ 3 ด้านสถาบันการศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน	4.18	0.62	มาก
2. มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ	3.88	0.69	มาก
3. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.00	0.81	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	3.60	0.90	มาก

เกณฑ์ในการแปลความหมาย :

- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
 ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมาก
 ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 คน พบว่า ปัจจัยทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษามีผลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.18) ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.00) มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.88) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.60)

ตารางที่ 14 ปัจจัยที่ 4 ด้านลักษณะของอาชีพเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ	3.95	0.68	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ	3.74	0.78	มาก
3. เป็นอาชีพหลักของคนไทย	4.27	0.76	มากที่สุด
4. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น	3.67	0.77	มาก
5. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.97	0.85	มาก
6. เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด	3.90	0.83	มาก
7. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก	4.02	0.70	มาก
8. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ	4.39	0.72	มากที่สุด
9. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	3.72	0.76	มาก
10. เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดกันในครอบครัวได้อย่างดี	4.25	0.87	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์ในการแปลความหมาย :

- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
 ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมาก
 ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายความว่า เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด

จากตารางที่ 14 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะของอาชีพเกษตรที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 43 พบว่า ปัจจัยที่มีผลอย่างมากที่สุดต่อการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร 3 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่มีความอิสระ (ค่าเฉลี่ย 4.39) เป็นอาชีพหลักของคนไทย (ค่าเฉลี่ย 4.27) เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดในครอบครัวได้อย่างดี (ค่าเฉลี่ย 4.25) ส่วนปัจจัยที่มีผลอย่างมากต่อการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร 7 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าเฉลี่ย 3.97) เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ (ค่าเฉลี่ย 3.95) เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด (ค่าเฉลี่ย 3.90) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.74) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (ค่าเฉลี่ย 3.72) และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.67)

4.2 วิจัยรณผล

จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิจัยรณผลได้ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 เพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก อดทน ผู้ที่ทำอาชีพนี้จึงต้องมีร่างกายที่แข็งแรง จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้หญิงเลือกเรียนเกษตรน้อยลง อายุของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.40 และเรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 เพราะนักศึกษาเข้าเรียนตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ อาจเนื่องมาจากพื้นฐานทางครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับทางด้านการผลิตสัตว์ซึ่งสอดคล้องกับวิจิตร ศรีสะอาน (2533 : 11) ที่กล่าวว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิดแนวทางการเลือกอาชีพของคน เช่น ถูกเลือกอาชีพตามพ่อ แม่ และมีองค์ประกอบอีกมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือว่าเป็นเหตุบังเอิญ ตะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาอยู่ในช่วง 3.01-4.00 มีจำนวนมากที่สุดอาจเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นนักศึกษาที่ได้โควตา จึงทำให้มีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่ดี และมีความใส่ใจในการเรียนค่อนข้างมาก ภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี อาจเนื่องมาจากได้รับการแนะนำ และชักชวนจากนักศึกษาฝึกสอนที่ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรส่งตัวไปฝึกสอนที่จังหวัดกาญจนบุรีอย่างต่อเนื่องทุกปี อาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาจเนื่องมาจากบิดาและมารดาของนักศึกษาเป็นคนต่างจังหวัด และอาชีพของคนต่างจังหวัดส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาจจะเป็นอาชีพที่สืบทอดต่อกันมาเป็นระยะเวลายาวนาน

4.2.2 จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเกษตร จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 เนื่องจากนักศึกษาเรียนมาทางด้านเกษตร โดยตรง ทำให้มีความรู้ ความสนใจ และความถนัดในการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร ซึ่งสอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 101 - 102) ที่กล่าวว่า การที่คนจะเลือกประกอบอาชีพเนื่องจาก เพื่อสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และความพึงพอใจในงานอาชีพเกิดจากการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของเรา และนักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 เนื่องจากเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง มีเกียรติยศชื่อเสียง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6 - 7) ที่กล่าวว่ามูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดประสงค์อื่น และวัชระ ชูระคำ (2533 : 131 - 139) ได้กล่าวถึงความต้องการของคนเรามักอยู่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งต่อไปนี้ ต้องการเป็นคนที่ยังคมยอมรับ ต้องการเป็นคนที่มีประโยชน์ ช่วยเหลือตนเองและสังคมได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ต้องการเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมิตรมากมายเป็นบุคคลที่น่านับถือในสังคมและสังคมยอมรับ ต้องการเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในชีวิต มีหลักฐานและฐานที่มั่นคง ต้องการเป็นบุคคลที่มีสติปัญญา มีความรู้และฉลาดในชีวิตในการทำงานของคนเรา มักจะเป็นหนทางที่ทำให้ไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

4.2.3 จากการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถวิจารณ์ผลได้ดังนี้

ปัจจัยด้านลักษณะของครอบครัวที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากอยู่ 2 ประเด็น คือ ครอบครัวมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดิน ในการทำการเกษตร และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ (2528 : 560) ที่กล่าวว่า สถาบันครอบครัวมีอิทธิพลต่อการสนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริมความรู้ต่าง ๆ และปลูกฝังทัศนคติแก่สมาชิกในครอบครัว ดังนั้นการสนับสนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมความรู้ต่อการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่บุคคลมีก็เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา และสถาบันครอบครัวเป็นหลัก

ปัจจัยด้านตัวนักศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกประเด็น คือ การมีความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร การมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร การมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้ การมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ และการเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริบูรณี ศรีสุวรรณ (2520 : 27 - 28) ได้อธิบายถึง ขบวนการในการเลือกอาชีพ คือบุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเอง ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อจำกัด สาเหตุ มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ สิ่งที่เราคาดหวังจากงานต่าง ๆ นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและชนิดของงาน มาเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่งมาสัมพันธ์กันดูถึงเหตุผลซึ่งอาจอาศัยข้อทดสอบจากการสัมภาษณ์เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยเหลือให้สามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และวัชร ทรัพย์มี (2522 : 119) กล่าวว่า การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้า การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม มีองค์ประกอบ คือ ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ชัดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ และ โอกาสที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ

ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกประเด็น คือ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2529 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน นักศึกษา เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียน นักศึกษาได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

ปัจจัยด้านลักษณะของอาชีพเกษตรที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดอยู่ 3 ประเด็น คือ เป็นอาชีพหลักของคนไทย เป็นอาชีพที่มีความอิสระ และเป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดกันในครอบครัวได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ ไชยวงศ์ (2533 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทย ปัจจุบันนี้คนไทยยังทำอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรและยังมีคนอื่น ๆ ที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการเกษตรอีกจำนวนมาก เช่น ผู้ขายสินค้าเกษตร ผู้ทำการแปรรูปอาหารจากผลผลิตการเกษตร เป็นต้น และมะอิชมี มะถี (2539 : 30) ได้ศึกษาความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบราฮีวาส พบว่า ในการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจากจบการศึกษาพบว่าร้อยละ 91.67 ต้องการประกอบอาชีพเกษตรหลังจบการศึกษาไปแล้ว เพราะนักศึกษามีความรู้พอที่จะประกอบอาชีพเกษตรได้ อาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระและสามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้แล้วยังเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้า เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาชาติ และเศรษฐา ล้านเอ๊ะ (2539 : เนื้อความย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ด้านเศรษฐกิจอาชีพเกษตรเป็นมาตรฐานก่อให้เกิดอาชีพอื่น ด้านการยอมรับในสังคมอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สุจริต ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพต้องใช้ความอดทน ด้านความก้าวหน้าเป็นอาชีพที่อิสระ และสร้างความอบอุ่น ใกล้ชิดภายในครอบครัว

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร และเพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ของนักศึกษา และมีขอบเขตในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 43 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผลของการวิจัยที่ได้รับ มีประเด็นที่น่าสนใจและมีความสำคัญ จึงนำผลการวิจัยมาสรุปดังนี้

5.1.1 สภาพทั่วไปของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุของนักศึกษาที่พบมากที่สุด คือ อายุ 22 ปี ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 3.01-4.00 ภูมิลำเนาของนักศึกษาที่พบมากที่สุด คือ จังหวัดกาญจนบุรี รองลงมาคือ จังหวัดตรัง เชียงใหม่ และสุรินทร์ การประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

5.1.2 จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร และนักศึกษาส่วนใหญ่คาดหวังที่จะประกอบอาชีพนักวิชาการเกษตรมากที่สุด รองลงมาคืออาชีพพนักงานในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางการเกษตร อันดับที่ 3 คือ อาชีพการทำไร่-นาสวนผสมและอาชีพการวิจัยขยายพันธุ์พืช อันดับที่ 4 คือ อาชีพการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และสัตว์เลี้ยง อันดับที่ 5 คือ อาชีพนักวิจัยขยายพันธุ์สัตว์ การเลี้ยงสัตว์เล็ก การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจการส่วนตัว และสุดท้าย คือ อาชีพการทำสวนผลไม้ การปลูกผักต่างๆ การทำประมง และการเลี้ยงสัตว์ปีก ตามลำดับ

5.1.3 จากการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถสรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัว พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ 2 ประเด็น คือ ครอบครัวมีส่วนร่วมสนับสนุนเรื่องที่ดิน ในการทำการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.55) และครอบครัวมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.55) ส่วนปัจจัยที่มีผลในระดับปานกลางมี 2 ประเด็น คือ ครอบครัวอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพ การเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.25) และผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.13)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านตัวนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ทุกประเด็น คือ การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ในการประกอบอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.00) การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.86) การมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ย 3.83) การมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ค่าเฉลี่ย 3.79) การมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่ (ค่าเฉลี่ย 3.72) การมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.65) และการมีความรู้ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.58)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากอยู่ทุกประเด็น คือ ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.18) ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.00) มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.88) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.60)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านลักษณะของอาชีพเกษตร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 3 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่มีความอิสระ (ค่าเฉลี่ย 4.39) เป็นอาชีพหลักของคนไทย (ค่าเฉลี่ย 4.27) เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดในครอบครัวได้อย่างดี (ค่าเฉลี่ย 4.25) และมีความคิดเห็นระดับมาก 7 ประเด็น คือ เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความชำนาญมาก (ค่าเฉลี่ย 4.02) เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ (ค่าเฉลี่ย 3.97) เป็นอาชีพที่ได้รับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยอมรับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติ (ค่าเฉลี่ย 3.95) เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือกตามความถนัด (ค่าเฉลี่ย 3.90) เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.74) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง (ค่าเฉลี่ย 3.72) และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น(ค่าเฉลี่ย 3.67)

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า

ทางด้านครอบครัว จากการวิจัย พบว่าส่วนใหญ่แล้วอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษานั้นประกอบอาชีพเกษตรกรรม ดังนั้น บิดา มารดา หรือคนในครอบครัวควรให้การสนับสนุน และให้กำลังใจ พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักศึกษาที่สนใจในการที่จะประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร เพราะถือว่าเป็นคนที่มีประสบการณ์ในการทำอาชีพเกษตรกรรมอย่างมาก และเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพทางด้านการเกษตรที่ควรสืบทอดเอาไว้

ทางด้านตัวนักศึกษา ควรมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ และควรมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรที่แปลกใหม่ ที่สำคัญอาชีพเกษตรถือเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน และความอดทนค่อนข้างมาก ดังนั้นนักศึกษาควรมีใจรัก ให้ความสำคัญ และให้ความตั้งใจจริงกับการทำอาชีพเกษตรกรรม มิเช่นนั้นแล้วอาจทำให้เกิดการย่อท้อ และเบื่อหน่ายจนในที่สุดก็เลิกการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในที่สุด

ทางด้านสถาบันการศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนเสริมความรู้ทางการเกษตรมากขึ้นทั้งในทางด้านทฤษฎีและทางด้านปฏิบัติ พร้อมทั้งคอยชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร ว่า สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพทางการเกษตรได้หลากหลายทาง และควรจัดทำเอกสาร ความรู้ทางวิชาการเกษตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร

5.2.2 ข้อเสนอแนะกับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไปการจัดทำแบบสอบถามควรศึกษาขอบเขตเนื้อหา ข้อมูลที่จะมาสร้างแบบสอบถามให้มากที่สุด เพื่อที่จะได้แบบสอบถามที่มีสมบูรณ์มากที่สุด และควรทำให้แต่ละข้อมีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ เพื่อที่ง่ายต่อการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนั้น ควรมีการทำการวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพิจารณา และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป



บรรณานุกรม

- ชนินฐา วิเศษสาทร. 2535. จิตวิทยาสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
155 น.
- คมเพชร ฉัตรศุกกุล. 2529. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 155 น.
- จิตพกา ธนปัญญาวัชวงศ์. 2529. หลักการศึกษาศาสตร์. สงขลา : ภาควิชาการพัฒนการเกษตร
คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 300 น.
- จิรนนท์ คำคำ. 2536. ความคาดหวังในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรสาขาเกษตรกรรม (ปวช.เกษตรกรรม) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตปทุมธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 34 น.
- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. 2531. สัมพันธภาพกับความคิดของเด็กยากจน. กรุงเทพฯ : สมาคมสังคม
เกษตรแห่งประเทศไทย. 106 น.
- ทิพย์สุดา ทำนองแสน. 2538. ความสำคัญของการเกษตรไทย. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. คุณพินอักษรกิจ.
190 น.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2536. เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนการพัฒนากษัตริ.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 224 น.
- บุญเลิศ สะอาดสิทธิศักดิ์และศักดิ์ชาย ไชหวัง. 2533. งานเกษตรพื้นฐาน หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พ.ศ. 2521(ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : ประสานมิตรจำกัด. 132 น.
- ประยูรท์ จารুবวร. 2531. ความคาดหวังของบิดา-มารดาในชนบทที่มีต่อการศึกษาของบุตร.
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 125 น.
- ประเวศ ไชยวงศ์. 2533. งานเกษตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : บริษัทไทยร่วมเกล้าจำกัด. 117 น.
- ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 170 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
 211 น.
- พนิดา เหล่าพันธ์. 2544. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมเกษตร ของ
 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
 กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 41 น.
- พันธ์ศักดิ์ คำทองยศ. 2543. ประสบการณ์เดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีอิทธิพลต่อ
 การศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และ
 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ :
 ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์. 2528. มนุษย์สัมพันธ์
 และจิตวิทยาที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกร. เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์. 702 น.
- มะอิชมี มะลี. 2539. ความคิดเห็นในด้านการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาเกษตรระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 นราธิวาส. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 34 น.
- มานพ นพไรสง. 2538. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์
 เกษตร คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- เยาวลักษณ์ ราชแพทยคม. 2529. จิตวิทยาในการพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 254 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2522. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 35 น.

วัชรระ ฑูระคำ. 2533. จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์. 299 น.

วิจิตร ศรีส��น. 2533. จิตวิทยาเบื้องต้นหน่วยที่ 1 – 10. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 250 น.

ศิริบูรณ์ ศรีสุวรรณ. 2520. ข้อเสนอแนะทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 175 น.

เศรษฐา ล้านเฮ้ะ. 2539. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.

สุดากรณ์ กุลนา. 2541. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักศึกษา
ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกาฬสินธุ์. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง. 39 น.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2529. ความสนใจในอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 56 น.

อารี เพชชุด. 2529. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิชาการไทย-ออสเตรเลีย. 100 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 2924

วันที่ 27 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข

ด้วย นางสาวศิริกัญญา กลาทอง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคาดหวังในการประกอบอาชีพทางการเกษตรของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๕๗ ก.ค. ๕๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตรของนักศึกษา
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550

คำแนะนำในการกรอกหรือตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

ตอนที่ 3 ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่
เกี่ยวข้องกับการเกษตร

2. ไม่ต้องเขียนชื่อ – นามสกุล

3. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนการตอบแบบสอบถาม

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์

ข้อมูล

5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน การวิจัยครั้งนี้
จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหากได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-
การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวสิริกัญญา กลาทอง

(ผู้ทำวิจัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตรของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือ เติมข้อความในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. สาขาที่กำลังศึกษา

() สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

() สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

4. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

5. เกรดเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา

() ต่ำกว่า 1.00

() 1.01 - 2.00

() 2.01 - 3.00

() 3.01 - 4.00

6. ภูมิลำเนา (ระบุจังหวัด)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อาชีพของบิดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () เกษตรกรรม () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. อาชีพของมารดา

- () รับราชการ () รัฐวิสาหกิจ
 () เกษตรกรรม () ประกอบอาชีพส่วนตัว
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. ท่านมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพเกษตรหรือไม่

- () ใช่ (ตอบข้อ 2 และตอนที่ 3) () ไม่ใช่ (ตอบตอนที่ 3)

2. อาชีพเกษตรด้านใดที่ท่านต้องการทำมากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าอาชีพที่ท่านคาดหวังในการทำมากที่สุด

เพียง 1 อาชีพเท่านั้น

- () การทำนา () การทำสวนผลไม้
 () การทำไร่ () การปลูกผักต่าง ๆ
 () การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ () การทำไร่-นา สวนผสม
 () การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ () การดูแลรักษาสวน
 () การวิจัยขยายพันธุ์พืช () การวิจัยขยายพันธุ์สัตว์
 () การเลี้ยงสัตว์เล็ก () สัตวบาล
 () การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ () การทำประมง
 () การเลี้ยงสัตว์ปีก () นักวิชาการเกษตร
 () เป็นพนักงานในบริษัทเอกชนที่ทำธุรกิจทางการเกษตร
 () อื่น ๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกและไม่เลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

คำชี้แจง จงพิจารณาปัจจัยในการเลือกประกอบอาชีพแต่ละข้อต่อไปนี้ด้วยความรอบคอบแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมตามความคิดของท่านและเติมข้อความข้อเสนอแนะในพื้นที่ว่างที่กำหนด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมากที่สุด
 ระดับคะแนน 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรมาก
 ระดับคะแนน 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรปานกลาง
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อย
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจประกอบอาชีพเกษตรน้อยที่สุด

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยที่ 1 ลักษณะของครอบครัว					
1. ครอบครัวของท่านอยู่ในฐานะที่จะสนับสนุนเงินทุนในการประกอบอาชีพการเกษตร					
2. ครอบครัวของท่านมีส่วนสนับสนุนเรื่องที่ดิน ในการทำการเกษตร					
3. ครอบครัวของท่านมีส่วนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ					
4. ผู้ปกครองต้องการให้ท่านประกอบอาชีพการเกษตร					
ปัจจัยที่ 2 ด้านตัวนักศึกษา					
5. ท่านมีความรู้ทางภาคทฤษฎีเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร					

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ท่านมีความรู้ทางภาคปฏิบัติเพียงพอในการประกอบอาชีพการเกษตร					
7. ท่านมีความมานะพากเพียรที่จะให้ได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์เพื่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม					
8. ท่านมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วไปปฏิบัติได้					
9. ท่านมีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพการเกษตรที่แปลกใหม่					
10. ท่านเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของท่าน					
11. ท่านเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดในการประกอบอาชีพ					
ปัจจัยที่ 3 ด้านสถาบันการศึกษา					
12. ผู้สอนส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน					
13. มีการปรับปรุงและศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอนอยู่เสมอ					
14. ผู้สอนให้ความสัมพันธ์และส่งเสริมซึ่งกันและกันของเนื้อหาวิชาทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ทางการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับที่มีผลต่อการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยที่ 4 ด้านลักษณะของอาชีพเกษตร					
16. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับว่ามี ความสำคัญต่อประเทศชาติ					
17. เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพ อื่นๆ					
18. เป็นอาชีพหลักของคนไทย					
19. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น					
20. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาเป็นธุรกิจ ขนาดใหญ่ได้					
21. เป็นอาชีพที่มีความหลากหลายให้เลือก ตามความถนัด					
22. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ประสบการณ์ความ ชำนาญมาก					
23. เป็นอาชีพที่มีความอิสระ					
24. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
25. เป็นอาชีพที่สร้างความอบอุ่นใกล้ชิดใน ครอบครัวได้อย่างดี					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้