

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY



T104481



นายกิติพงษ์ พิพัฒน์พิทยากุล

๒๗
ก/๒๕๕๐
๑๕๐๐

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 104481
วัน,เดือน,ปี..... ๕ 3 พ.ย. 2552

๑๒๑๕๓๖๘๕
.....
.....

ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาานิพนธ์ : ห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
นักศึกษา : นายกิติพงษ์ พิพัฒน์พิทยากุล รหัส 49035001
อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ชูเกียรติ แซ่ตั้ง
คณะ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ภาควิชา : ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
สาขาวิชา : สถาปัตยกรรม

.....
ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ คณะกรรมการตรวจปริญญาานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและเห็นชอบแล้วจึงอนุมัติให้ปริญญาฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2550

.....
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
(รศ. พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

.....
ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ทศพร โสดาบจรล)

.....
กรรมการ
(ดร. คຸ້มพงศ์ หนูบรรจง)

.....
กรรมการ
(รศ. สมพล ดำรงเสถียร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....กรรมการ

(รศ. สุรศักดิ์ กังขาว)

.....กรรมการ

(ผศ. เบญจวรรณ อุบลศรี)

.....กรรมการ

(ผศ. พัสตราภรณ์ นิชยโสธร)

.....กรรมการ

(อาจารย์ สมิตี นวังเจริญ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ สันติ กวินวงศ์ไพฑูริย์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ชูเกียรติ แซ่ตั้ง)

.....กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์ อัครพงศ์ อนุพันธ์พงศ์)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(อาจารย์ อัครพงศ์ อนุพันธ์พงศ์)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรินญาณินพนธ์ : ห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
 นักศึกษา : นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์พิทยากุล รหัส 49035001
 อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ชูเกียรติ แซ่ตั้ง
 คณะ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 ภาควิชา : ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
 สาขาวิชา : สถาปัตยกรรม

บทคัดย่อ

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติเกิดจากการที่รัฐบาลได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคน ในด้านมิติของจริยธรรมความรู้ มุ่งสู่ "สังคมที่มีความสุขยั่งยืน" ส่งเสริมให้กรุงเทพมหานครเป็น "มหานครแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้ การสร้างความรู้ และปัญญาเป็นหลัก เปิดโอกาสการเข้าสู่บริการขั้นพื้นฐานของภาคีรัฐมากขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องการ "ห้องสมุด" ที่เป็นแหล่งรวบรวมการเรียนรู้ ซึ่งในอดีตห้องสมุดจะมีเฉพาะในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเท่านั้น โดยจำกัดผู้ใช้เฉพาะนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ประชาชนทั่วไปไม่สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ ส่วนห้องสมุดทั่วไปมีเพียงไม่กี่แห่งรวมทั้งไม่สามารถนำเด็กเล็กๆ เข้าไปได้ เนื่องจากจะทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น

นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครจึงได้มีแนวคิดที่จะสร้าง "ห้องสมุดเด็กนานาชาติ" (International Children's Library) แห่งแรกของประเทศไทยขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ภายหลังมีโอกาสเดินทางไปเยือนประเทศญี่ปุ่น โดยได้ไปดูงานยังห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดฟูกูโอกะ (Fukuoka City Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดประชาชนขนาดใหญ่ พื้นที่บางส่วนให้เป็นมุมสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กได้เข้าไปอ่านและหาความรู้ กับสมุดภาพ การ์ตูน และสื่อสร้างเสริมพัฒนาการต่างๆ ที่หลากหลายอย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สามารถดำเนินการศึกษา และออกแบบทางสถาปัตยกรรมจนเสร็จสมบูรณ์ได้นั้น ทั้งนี้เกิดจากการได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายและจากหน่วยงานต่างๆที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ความรู้ ข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการศึกษา ทางผู้จัดทำปริญญาานิพนธ์ต้องขอขอบพระคุณที่สมศรี พรหมรักษ์ บรรณารักษ์ 7๑ กลุ่มพัฒนาห้องสมุดประชาชน กองนันทนาการ สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร และเจ้าหน้าที่ส่วนต่างๆที่ให้การอนุเคราะห์ข้อมูล และที่ขาดมิได้คุณพ่อสนับสนุนทางด้านกำลังทรัพย์ แม้ถึงท่านจะไม่อยู่แล้วแต่ท่านมีบุญคุณที่ให้มีเกิดมาถึงเราจะไม่ได้อยู่ด้วยกัน และเพื่อนๆน้องๆทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจตลอด รวมทั้งแรงกระตุ้นอันมหาศาล การเตือนของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ยอมสละเวลาอันมีค่า ให้คำแนะนำที่ดี ทำให้ผู้จัดทำมีกำลังใจ และฮึดสู้ในการทำงาน ในการจัดทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตรวจสอบข้อมูล ของปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้จนสามารถดำเนินการได้จนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้เปิดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาสถาปัตยกรรม เพื่อให้ข้าพเจ้าได้ทำการศึกษาหาความรู้ และสามารถทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ได้ และสามารถออกไปใช้ชีวิตภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

นายกิติพงษ์ พิพัฒน์พิทยากุล
ผู้จัดทำปริญญาานิพนธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1.2 เหตุผลของโครงการ	2
1.3 ความเป็นมาของปัญหา	3
1.4 แนวทางการแก้ไขปัญหา	3
1.5 วัตถุประสงค์ของโครงการ	4
1.6 ขอบเขตของปริญญานิพนธ์	5
1.7 วิธีการดำเนินปริญญานิพนธ์	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
1.9 อภิธานศัพท์	10
บทที่ 2 การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ	
2.1 การศึกษาข้อมูลทางด้านนโยบาย	12
2.1.1 การศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย	12
2.1.2 การศึกษานโยบายของโครงการ	13
2.2 การศึกษาข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ	15
2.2.1 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร	15
2.2.2 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจระดับโครงการ	17
2.3 การศึกษาข้อมูลทางด้านสังคม	18
2.3.1 การศึกษาข้อมูลด้านสังคมของกรุงเทพมหานคร	18
2.3.2 การศึกษาข้อมูลด้านสังคมของโครงการ	23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
2.4 การศึกษาข้อมูลทางด้านกายภาพ	24
2.4.1 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพของกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	24
2.4.2 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพของที่ตั้งโครงการ	27
บทที่ 3 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถาปัตยกรรม	
3.1 การศึกษาอาคารตัวอย่าง	31
3.1.1 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (ชอยพระนาง) Discovery Learning Library	31
3.1.2 อุทยานการเรียนรู้ TK PARK	34
3.1.3 ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ Thailand Creative & Design Center (TCDC)	37
3.1.4 International Library of Children's Literature (Tokyo, Japan)	43
3.1.5 ห้องสมุดแห่งชาติจูรง Jurong Regional Library Singapore	47
3.2 การวิเคราะห์รายละเอียดเบื้องต้นโครงการ	51
3.2.1 การวิเคราะห์รายละเอียดเบื้องต้นด้านการดำเนินงานของโครงการ	51
3.2.2 การศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ	54
3.2.3 องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ	59
3.2.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ	71
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้	81
3.3.1 ระบบโครงสร้าง	81
3.3.2 ระบบไฟฟ้า	81
3.3.3 ระบบป้องกันฟ้าผ่าและสายดิน	82
3.3.4 ระบบแสงสว่าง	83
3.3.5 ระบบปรับอากาศ	83
3.3.6 ระบบสื่อสาร	84
3.3.7 ระบบสุขาภิบาล	84
3.3.8 ระบบป้องกันอัคคีไฟ	86

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การวิเคราะห์รายละเอียดที่ตั้งโครงการ	86
3.4.1 การวิเคราะห์สภาพพื้นที่ตั้งโครงการ	86
บทที่ 4 ขั้นตอนการออกแบบ	
4.1 แนวความคิดในการออกแบบ	99
4.1.1 แนวความคิดในการวางผัง	99
4.1.2 แนวความคิดในการออกแบบอาคาร	99
4.2 ภาพแสดงผลงาน	101
บทที่ 5 บทสรุปและเสนอแนะ	
5.1 สรุปการทำปฏิญานพันธ	124
5.1.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น	132
5.1.2 การศึกษารวบรวมข้อมูล	132
5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	133
5.1.4 การออกแบบด้านสถาปัตยกรรม	133
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำปฏิญานพันธ	133
5.2.1 ก่อร่างเสนอโครงการ	133
5.2.2 การรวบรวมข้อมูล	133
5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล	133
5.2.4 การออกแบบด้านสถาปัตยกรรม	134
บรรณานุกรม	135

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 2.1	แสดงจำนวนประชากรในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2544-2549	18
ตารางที่ 2.2	แสดงประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2545-2549	20
ตารางที่ 2.3	แสดงสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2549	21
ตารางที่ 2.4	แสดงจำนวนห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2549	23
ตารางที่ 3.1	แสดงพฤติกรรมผู้ใช้โครงการ	58
ตารางที่ 3.2	แสดงการคาดการณ์ประชากรและจำนวนผู้ใช้สอยในโครงการ	63
ตารางที่ 3.3	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก	72
ตารางที่ 3.4	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของเืองทางเข้าหลัก	73
ตารางที่ 3.5	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของร้านอาหารและเครื่องดื่ม	73
ตารางที่ 3.6	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร	75
ตารางที่ 3.7	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริหารงานทั่วไป	76
ตารางที่ 3.8	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริการโสตทัศน	77
ตารางที่ 3.9	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริการห้องสมุด	78
ตารางที่ 3.10	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนเทคนิค	79
ตารางที่ 3.11	แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนที่จอดรถ	80
ตารางที่ 3.12	แสดงคะแนนค่าความสำคัญของระบบโครงสร้าง	81
ตารางที่ 3.13	แสดงการพิจารณาเลือกใช้ระบบป้องกันฟ้าผ่าและสายดิน	82
ตารางที่ 3.14	แสดงการพิจารณาเลือกใช้ระบบ	84
ตารางที่ 3.15	แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบ Grouping Zoning	95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงงบประมาณกรุงเทพมหานครปี 2550	16
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงรายได้ต่อปีของครัวเรือนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	17
แผนภูมิที่ 2.3 แสดงงบประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการปี พ.ศ.2550	17
แผนภูมิที่ 2.4 แสดงอุณหภูมิของกรุงเทพมหานคร	25
แผนภูมิที่ 3.1 แสดงการดำเนินงานของโครงการ	51
แผนภูมิที่ 3.2 แสดง CIRCULATION DIAGRAM	98



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 2.1	แสดงนโยบายกรุงเทพมหานคร	12
ภาพที่ 2.2	แสดงวัตถุประสงค์ของโครงการ	14
ภาพที่ 2.3	แสดงแผนที่จังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล	24
ภาพที่ 2.4	แสดงพื้นที่โดยทั่วไปของสวนจตุจักร	28
ภาพที่ 2.5	แสดงทัศนียภาพโดยทั่วไปของสวนจตุจักร	28
ภาพที่ 2.6	แสดงทัศนียภาพโดยทั่วไปของสถานที่ก่อสร้าง	28
ภาพที่ 3.1	แสดงอาคารตัวอย่างห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ขอยพระนาง	31
ภาพที่ 3.2	แสดงแปลนพื้นที่ 1 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ขอยพระนาง	32
ภาพที่ 3.3	แสดงแปลนพื้นที่ 2 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ขอยพระนาง	33
ภาพที่ 3.4	แสดงแปลนพื้นที่ 3 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ขอยพระนาง	33
ภาพที่ 3.5	แสดงอาคารตัวอย่างอุทยานการเรียนรู้ TK PARK	34
ภาพที่ 3.6	แสดงแนวความคิดในการออกแบบ	35
ภาพที่ 3.7	แสดงป้ายสัญลักษณ์และการใช้สี	35
ภาพที่ 3.8	แสดงบริเวณภายในอุทยานการเรียนรู้ TK Park	36
ภาพที่ 3.9	แสดงอาคารตัวอย่างศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ TCDC	37
ภาพที่ 3.10	แสดงส่วนนิทรรศการของ TCDC	39
ภาพที่ 3.11	แสดงห้องสมุดเฉพาะด้านการออกแบบ	39
ภาพที่ 3.12	แสดงบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือใน TCDC	40
ภาพที่ 3.13	แสดงบริเวณห้องชมภาพยนตร์ใน TCDC	40
ภาพที่ 3.14	แสดงส่วนค้นหาข้อมูลออนไลน์	41
ภาพที่ 3.15	แสดงห้องฟังดนตรี	41
ภาพที่ 3.16	แสดงส่วนห้องสมุดวัสดุเพื่อการออกแบบ	42
ภาพที่ 3.17	แสดงส่วนแสดงสินค้าและจำหน่าย	42
ภาพที่ 3.18	แสดงอาคารตัวอย่าง International Library of Children's Literature (ILCL) Tokyo, Japan)	43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 3.19 แสดงการออกแบบโครงสร้างที่เพิ่มเติมกับส่วนอาคารเดิม	44
ภาพที่ 3.20 แสดง Lay Out Plan	44
ภาพที่ 3.21 แสดงแปลน ชั้น 1,2,3	45
ภาพที่ 3.22 แสดงแนวคิดทางยาว	46
ภาพที่ 3.23 แสดงอาคารตัวอย่างห้องสมุดแห่งชาติสิงคโปร์	47
ภาพที่ 3.24 แสดงส่วน Book drop สำหรับคืนหนังสือ	48
ภาพที่ 3.25 แสดงส่วน Borrowing ระบบการยืมอัตโนมัติ	49
ภาพที่ 3.26 แสดงพื้นที่ Children Library ห้องสมุดสำหรับเด็ก	50
ภาพที่ 3.27 แสดงองค์ประกอบหลักของโครงการ	72
ภาพที่ 3.28 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก	74
ภาพที่ 3.29 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร	75
ภาพที่ 3.30 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนบริหารงานทั่วไป	76
ภาพที่ 3.31 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนบริการสารสนเทศ	77
ภาพที่ 3.32 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนบริการห้องสมุด	78
ภาพที่ 3.33 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนเทคนิค	79
ภาพที่ 3.34 แสดงการสำรวจและความสัมพันธ์ของส่วนที่จอดรถ	80
ภาพที่ 3.35 แสดงการออกแบบระบบไฟฟ้าภายในโครงการ	82
ภาพที่ 3.36 แสดงการออกแบบระบบปรับอากาศภายในโครงการ	84
ภาพที่ 3.37 แสดงการออกแบบการจ่ายระบบประปาภายในโครงการ	85
ภาพที่ 3.38 แสดงการออกแบบระบบบำบัดน้ำเสียและการระบายอากาศ	85
ภาพที่ 3.39 แสดงการออกแบบระบบป้องกันอัคคีภัย	86
ภาพที่ 3.40 แสดงการวิเคราะห์สภาพพื้นที่ตั้งของโครงการ	87
ภาพที่ 3.41 แสดงมุมมองภายในของโครงการ	88
ภาพที่ 3.42 แสดงมุมมองภายนอกของโครงการ	89
ภาพที่ 3.43 แสดงทางสัญจรภายในของโครงการ	90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 3.44 แสดงลักษณะที่ดินของโครงการ	90
ภาพที่ 3.45 แสดงทางน้ำไหลภายในโครงการ	91
ภาพที่ 3.46 แสดงต้นไม้เดิมภายในโครงการ	91
ภาพที่ 3.47 แสดงมลภาวะทางเสียงภายในโครงการ	92
ภาพที่ 3.48 แสดงมลภาวะทางฝุ่น คิววัน ภายในโครงการ	92
ภาพที่ 3.49 แสดงทิศทางการพัฒนาของกระแสลม	93
ภาพที่ 3.50 แสดงเส้นทางการจราจรของดวงอาทิตย์	93
ภาพที่ 3.51 แสดง Grouping Zoning	94
ภาพที่ 3.52 แสดงการวิเคราะห์ Grouping Zoning	95
ภาพที่ 3.53 แสดงการวิเคราะห์ Site Analysis	96
ภาพที่ 3.54 แสดงการวิเคราะห์ 3 Dimension Diagram	97
ภาพที่ 4.1 แสดงแนวความคิดในการออกแบบอาคารและการวางผัง	100
ภาพที่ 4.2 แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน	101
ภาพที่ 4.3 แสดงความเป็นมาของโครงการ	101
ภาพที่ 4.4 แสดงเหตุผลในการเสนอขออนุญาต	102
ภาพที่ 4.5 แสดงข้อมูลทางด้านนโยบายและเศรษฐกิจ	102
ภาพที่ 4.6 แสดงข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	103
ภาพที่ 4.7 แสดงข้อมูลทางด้านกายภาพ	103
ภาพที่ 4.8 แสดงอาคารตัวอย่าง	104
ภาพที่ 4.9 แสดงการบริหารงานของโครงการ	106
ภาพที่ 4.10 แสดงการวิเคราะห์รายละเอียดของโครงการ	106
ภาพที่ 4.11 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบโครงการ	107
ภาพที่ 4.12 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ	109
ภาพที่ 4.13 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลด้านระบบเทคนิค	112
ภาพที่ 4.14 แสดงการวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งโครงการ	113

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4.15 แสดงการวิเคราะห์ ZONING	115
ภาพที่ 4.16 แสดงการวิเคราะห์ ZONING และ 3 DIMENTION DIAGRAM	115
ภาพที่ 4.17 แสดงการวิเคราะห์ CIRCULATION DIAGRAM	116
ภาพที่ 4.18 แสดงแนวความคิดหลัก	116
ภาพที่ 4.19 แสดงผังบริเวณ	117
ภาพที่ 4.20 แสดงแปลนพื้นที่ชั้นใต้ดิน	118
ภาพที่ 4.21 แสดงแปลนพื้นที่ชั้น 1	119
ภาพที่ 4.22 แสดงแปลนพื้นที่ชั้นลอย	120
ภาพที่ 4.23 แสดงแปลนพื้นที่ชั้น 2	121
ภาพที่ 4.24 แสดงแปลนพื้นที่ชั้น 3	122
ภาพที่ 4.25 แสดงแปลนชั้นหลังคา	123
ภาพที่ 4.26 แสดงรูปด้าน 1, 2	124
ภาพที่ 4.27 แสดงรูปด้าน 3, 4	125
ภาพที่ 4.28 แสดงรูปตัด A	126
ภาพที่ 4.29 แสดงรูปตัด B	127
ภาพที่ 4.30 แสดงรูปตัด C	128
ภาพที่ 4.31 แสดงทัศนียภาพภายในและภายนอก	129
ภาพที่ 4.32 แสดงหุ่นจำลอง	130

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของโครงการ

รัฐบาลได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคน ในด้านมิติของจริยธรรมความรู้ มุ่งสู่ “สังคมที่มีความสุขยั่งยืน” ส่งเสริมให้กรุงเทพมหานครเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้” ที่เป็นหนึ่งในนโยบายด้านคุณภาพชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้ โดยเน้นเรื่องการสร้างโอกาสในการสร้างความรู้ และปัญญาเป็นหลัก เปิดโอกาสการเข้าสู่บริการขั้นพื้นฐานของภาครัฐมากขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องการ “ห้องสมุด” ที่เป็นแหล่งรวบรวมการเรียนรู้เกือบทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นหนังสือในด้านต่างๆ แผนบันทึกเสียง ภาพประกอบทั้งที่เป็นภาพถ่ายและฟิล์ม ในอดีตห้องสมุดจะมีเฉพาะในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเท่านั้น โดยจำกัดผู้ใช้เฉพาะนักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอน ประชาชนทั่วไปไม่สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ ส่วนห้องสมุดใหญ่ที่เปิดกว้างให้กับคนทั่วไปไม่กี่แห่ง นอกจากนี้ยังไม่สามารถนำเด็กเล็กๆ เข้าไปได้ เนื่องจากจะทำความเสี่ยงดังรบกวนผู้อื่น นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้มีแนวคิดที่จะสร้าง “ห้องสมุดเด็กนานาชาติ” (International Children's Library) แห่งแรกของประเทศไทยขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว ภายหลังมีโอกาสเดินทางไปเยือนประเทศญี่ปุ่น จังหวัดฟูกูโอกะ ที่ได้ลงนามเป็นบ้านพี่เมืองน้องกับกรุงเทพมหานครในช่วงวันที่ 8-10 ก.ย. 49 ที่ผ่านมา โดยได้ไปดูงานยังห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดฟูกูโอกะ (Fukuoka City Library) ซึ่งเป็นห้องสมุดประชาชนขนาดใหญ่ พื้นที่บางส่วนให้เป็นมุมสำหรับเด็กเพื่อให้เด็กได้เข้าไปอ่านและหาความรู้ กับสมุดภาพ การ์ตูน และสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการต่างๆ ที่หลากหลายอย่างเต็มที่

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2550-2551 รัฐบาล (สำนักนายกรัฐมนตรี) ได้จัดสรรงบประมาณมายัง สำนัก วัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว เพื่อจัดทำห้องสมุดเด็กนานาชาติ ให้เป็นห้องสมุดสำหรับเด็กโดยเฉพาะ ซึ่งเปิดกว้างให้เด็กที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็นได้มีโอกาสเข้ามาสัมผัสกับหนังสือหลากหลายที่จะจัดอย่างเป็นสัดส่วนเพื่อใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่โลก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว้างอีกทั้งยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กตั้งแต่วัยเยาว์ เป็นงบประมาณก่อสร้างไม่เกิน 300 ล้านบาท ซึ่งงบประมาณในปี พ.ศ.2550 ตั้งไว้ 30 ล้านบาท ส่วนที่เหลือเป็นงบประมาณผูกพัน ในปี พ.ศ. 2551 ต่อไป

"ห้องสมุดเด็กนานาชาติ" (International Children's Library) มีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ เด็ก เยาวชน นักเรียน ไม่เกิน 12 ปี จากสถิติประชากรปี พ.ศ.2548 วัยเด็ก อายุ 0-14 ปี จำนวน 1,113,525 คน และมีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,664 แห่ง ในกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2548

โดยกำหนดใช้พื้นที่ก่อสร้างอาคาร ขนาด 7,000 ตารางเมตร ในพื้นที่สวนจตุจักร 190ไร่ ถนนกำแพงเพชร 1 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร ซึ่งเป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย โดยตั้งอยู่ฝั่งใกล้รถไฟฟ้าบีทีเอสและรถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีหมอมิตรสามารถใช้งานตามวัตถุประสงค์อย่างครบวงจรการคมนาคมขนส่งมวลชนเข้าถึงได้สะดวกสภาพแวดล้อมที่ดี มีพื้นที่กว้างขวางพอสำหรับรองรับกิจกรรมต่างๆอย่างคล่องตัว ความสะดวกของผู้ปกครองจะได้รับในการเดินทางพาบุตรหลานเข้ามาใช้บริการยังห้องสมุด

ปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้เป็นปฏิญานีพนธ์เพื่อการออกแบบห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้นำการศึกษาลักษณะของนโยบาย เศรษฐกิจสังคม และกายภาพโดยละเอียด เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นที่จะนำมาวิเคราะห์ในการออกแบบ ปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้เป็นแบบอย่างหนึ่งสำหรับผู้ที่จะทำการค้นคว้าห้องสมุดนานาชาติในสถานที่อื่นที่มีลักษณะและขนาดใกล้เคียงกัน

1.2 เหตุผลของโครงการ

1.2.1 ด้านนโยบาย

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในนโยบายด้านคุณภาพชีวิตเป็นหนึ่งในโครงการส่งเสริมให้กรุงเทพมหานคร เป็น "มหานครแห่งการเรียนรู้" เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้

1.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อรองรับการใช้งาน การเรียนรู้ การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศและตอบสนองความต้องการใช้พื้นที่

1.2.3 ด้านสังคม

เพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ควบคู่กับการให้มีกลไกให้เด็ก ตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีพัฒนาการตามวัยอันควร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2.4 ด้านกายภาพ

กรุงเทพมหานครจัดงบประมาณก่อสร้างห้องสมุดเด็กนานาชาติโดยกำหนดพื้นที่ก่อสร้างให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์อย่างครบวงจร การคมนาคมขนส่งมวลชนเข้าถึงได้สะดวก สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางพอสำหรับรองรับกิจกรรมต่างๆ

1.3 ความเป็นมาของปัญหา

1.3.1 ด้านนโยบาย

รัฐบาลได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคน ในด้านมิติของจริยธรรมความรู้ มุ่งสู่ "สังคมที่มีความสุขยั่งยืน"

1.3.2 ด้านเศรษฐกิจ

คุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอในการปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

1.3.3 ด้านสังคม

ประชากรในประเทศไทยยังขาดการเรียนรู้ ความเข้าใจในการศึกษาและประเทศไทยยังขาดสถานที่ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษายุคปฏิรูปให้ทันกับโลกยุคการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด นำไปสู่ความเข้าใจตนเอง สังคม และบทบาทของตนเองต่อสังคม

1.3.4 ด้านกายภาพ

ขาดสถานที่ก่อสร้างห้องสมุดเด็กนานาชาติ ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์อย่างครบวงจร การคมนาคมขนส่งมวลชนเข้าถึงได้ไม่สะดวก ขาดสภาพแวดล้อมและพื้นที่สำหรับรองรับกิจกรรมต่างๆ

1.4 แนวทางการแก้ปัญหา

1.4.1 ด้านนโยบาย

ศึกษาและวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของโครงการให้สามารถดำเนินการก่อสร้างห้องสมุดเด็กนานาชาติ แห่งแรกของประเทศไทยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ ในทุกมิติของกรุงเทพและมหานครต่างๆ ทั่วโลกที่มีความทันสมัย

1.4.2 ด้านเศรษฐกิจ

จัดสรรงบประมาณการก่อสร้าง 300 ล้านบาทเพื่อก่อสร้างห้องสมุดเด็กนานาชาติเพื่อให้

ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและพร้อมรับความเจริญในระดับสากล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4.3 ด้านสังคม

จัดตั้งห้องสมุดเด็กนานาชาติ เพื่อเปิดกว้างทางการเรียนรู้ สะท้อนความมั่นคงทางสังคม และความภูมิใจในสังคมของตน รองรับการการศึกษายุคปฏิรูปให้ทันกับโลกยุคการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

1.4.4 ด้านกายภาพ

พัฒนาห้องสมุดกรุงเทพมหานครเพื่อให้เป็นห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น ปรับปรุงรูปแบบและจัดแบ่งพื้นที่กว้างขวางพอสำหรับรองรับกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องตัวเด็กสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กและการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก

1.5 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.5.1 ด้านนโยบาย

การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคน ทั้งในมิติของจริยธรรมและมิติของความรู้ มุ่งสู่ "สังคมที่มีความสุขยั่งยืน" โดยนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ทั้งการเร่งการปฏิรูปการศึกษา ขยายรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งการ "เรียนให้รู้" การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาด้านจิตใจ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้ และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

1.5.2 ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อศึกษางบประมาณการจัดสร้างห้องสมุดเด็กนานาชาติและความเป็นไปได้ เพื่อจัดทำให้เป็นห้องสมุดสำหรับเด็กโดยเฉพาะ ซึ่งเปิดกว้างให้เด็กที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็นได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่โลกกว้างและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทัดเทียมต่างประเทศ อีกทั้งยังส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศอีกประการหนึ่ง

1.5.3 ด้านสังคม

เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้ที่เขาใช้บริการห้องสมุดเด็กนานาชาติซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนอายุไม่เกิน 12 ปี โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ภาษา

1.5.4 ด้านกายภาพ

เพื่อศึกษาพื้นที่ตั้งโครงการ กฎหมาย งานระบบภายใน การจัดวาง เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6 ขอบเขตของปฏิญญาพันธ

1.6.1 ขอบเขตในการศึกษาข้อมูล

การศึกษาโครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีขอบเขตการศึกษาค้นคว้าข้อมูลดังนี้

1.6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคมและกายภาพในระดับประเทศเพื่อความเป็นไปได้ของโครงการ

1.6.1.2 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคมและกายภาพในระดับจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ภาคมหานครพิเศษ)

1.6.1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ขององค์ประกอบต่างๆและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

1.6.1.4 ศึกษาข้อมูลเชิงสถาปัตยกรรม รวมถึงข้อมูลทางด้านเทคนิคและงานระบบต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาข้อมูลจากอาคารตัวอย่าง

1.6.2 ขอบเขตในการออกแบบ

องค์ประกอบของห้องสมุดเด็กนานาชาติ ประกอบด้วยส่วนใหญ่ๆดังนี้ อาคารและสิ่งก่อสร้างใหม่ พื้นที่โครงการรวมโดยประมาณ 7,000 ตารางเมตร ประกอบด้วยพื้นที่ใช้สอยในอาคาร ประมาณ 4,581 ตรม.

1. โชน เด็กอายุตั้งแต่ 1-6 ขวบ

- พื้นที่เป็นห้องหนังสือ พื้นที่ประมาณ 200 ตรม.
- พื้นที่เป็นห้องนิ่มสำหรับเด็กเล็ก พื้นที่ประมาณ 100 ตรม.

2. โชนเด็กอายุตั้งแต่ 6-10 ขวบ

- พื้นที่เป็นห้องหนังสือ พื้นที่ประมาณ 400 ตรม.
- พื้นที่ส่งเสริมการอ่าน พื้นที่ประมาณ 120 ตรม.
- ห้องTraining Computer พื้นที่ประมาณ 60 ตรม.

3. โชนเด็กอายุตั้งแต่ 10-15 ขวบ

- พื้นที่เป็นห้องหนังสือ พื้นที่ประมาณ 600 ตรม.
- พื้นที่เป็นห้องTraining Computer พื้นที่ประมาณ 120 คน
- พื้นที่ห้องทำกิจกรรมกลุ่ม พื้นที่ประมาณ 200 ตรม.

4. โชนบริการทั่วไป

- พื้นที่สำหรับแสดงหนังสือทั่วโลก พื้นที่ประมาณ 200 ตรม.
- พื้นที่สำหรับอินเทอร์เน็ต พื้นที่ประมาณ 100 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่สำหรับฉายภาพยนตร์ พื้นที่ประมาณ 250 ตรม.
 - พื้นที่สำหรับห้องโถง พื้นที่ประมาณ 250 ตรม.
5. พื้นที่สำหรับส่วนบริการ
- พื้นที่สำหรับห้องทำงาน พื้นที่ประมาณ 200 ตรม.
 - พื้นที่สำหรับห้องเก็บของ พื้นที่ประมาณ 100 ตรม.
6. โซนบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- ห้องอาหารพื้นที่ประมาณ 200 ตรม.
 - ห้องปรุงอาหาร พื้นที่ประมาณ 100 ตรม.
7. พื้นที่ใช้สอยส่วนกลาง พื้นที่ประมาณ 916 ตรม. ประกอบด้วย
- ส่วนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - พื้นที่ลานกิจกรรมกลางแจ้ง
 - การเข้าถึงลานกิจกรรมและเชื่อมโยงภายในพื้นที่โดยรอบ
 - ส่วนบริการสาธารณะ
 - ลานจอดรถ
 - ห้องสุขา
 - สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ระบบรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

1.7 วิธีการดำเนินปฏิญาณพันธ

การเสนอหัวข้อโครงการ การรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์สรุปผลโครงการ การนำเสนอเพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางที่เหมาะสม แนวความคิดในการออกแบบโดยอาศัยกระบวนการวางแผน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.7.1 ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- ขั้นปฐมภูมิ
- โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และออกสำรวจ
- ขั้นทุติยภูมิ
- โดยการศึกษจากเอกสาร รายงานของข้อมูลทางสถิติและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการแบ่งข้อมูลออกได้ดังนี้

1. ข้อมูลทางด้านนโยบาย

- นโยบายระดับภาค ฝั่งภาค และแผนพัฒนาเมืองหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นโยบายระดับจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด
- นโยบายและแผนพัฒนาเขต และที่ตั้งโครงการ

2. ข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจ

- ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ ภาค จังหวัด ท้องถิ่น และชุมชน ที่มีอิทธิพลต่อโครงการ
- สภาวะเศรษฐกิจ การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการลงทุนซึ่งส่งผลต่อโครงการ

3. ข้อมูลทางด้านสังคม

- ศึกษาถึงสภาพของสังคม ประชากร การปกครอง การศึกษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม ภูมิภาค จังหวัดกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียง
- ศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ
- ศึกษาคุณภาพชีวิตที่มีต่อส่วนรวมอันเป็นผลมาจากการทำโครงการ

4. ข้อมูลทางด้านกายภาพ

- ศึกษาถึงสภาพทางภูมิศาสตร์ เส้นทางการคมนาคม และสภาพแวดล้อมในระดับประเทศภูมิภาค จังหวัด และท้องถิ่น (จังหวัดกรุงเทพฯ)
- ศึกษาถึงผังการใช้ประโยชน์ของที่ดิน
- ศึกษาเทศบัญญัติและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาถึงระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

1.7.2 ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

จากการรวบรวมข้อมูลทางด้านต่างๆ แล้วจึงจะทำการแยกรายละเอียด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้ระบบการตัดสินใจ ด้วยเหตุผล และหลักการ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ส่วน ดังนี้

ด้านนโยบาย

- ทำการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนโยบายที่มีผลต่อโครงการ เพื่อเป็นการพิจารณาประกอบการวางแผนการทำงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- วิเคราะห์แนวโน้มในการขยายตัว โดยอาศัยข้อมูลทางสถิติที่มีอยู่ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ โดยการคำนวณจากข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสังคม

- วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ เพื่อกำหนดขนาดของโครงการเป็นองค์ประกอบความสัมพันธ์โครงการ และพื้นที่ใช้สอยภายในโครงการ ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและเยาวชน

ด้านกายภาพ

- วิเคราะห์เพื่อหาที่ตั้งโครงการ และทำการพิสูจน์ว่า ที่ตั้งโครงการเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งโครงการ โดยใช้ทฤษฎี เช่น SITE ANALYSIS THEASHOLD ANALYSIS และการหาขนาดของโครงการโดยใช้ทฤษฎี LINER PROGRAMMING อีกทั้งทำให้สามารถทำ FEASIBILITY SYUDY ของโครงการ รวมทั้งทำการวิเคราะห์เทศบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ เพื่อกำหนดศักยภาพของที่ตั้งโครงการ ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบ ดังนี้

- ข้อมูลเชิงสถาปัตยกรรม
- ข้อมูลเชิงเทคนิค และงานระบบวิศวกรรมอาคาร
- การศึกษาอาคารตัวอย่างในงานประเภทเดียวกัน

1.7.3 ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการนำเอาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุป และทำการประเมินค่า เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ

1.7.4 ขั้นตอนแนะ และการออกแบบ

- สร้างแนวความคิดในการออกแบบ
- สร้างแนวคิดในการออกแบบ
- สร้างทางเลือกให้เหมาะสมกับการออกแบบ
- กระบวนการในการออกแบบ
- กำหนดกิจกรรมในโครงการ เพื่อทราบองค์ประกอบหลักของโครงการ

1.7.5 ขั้นตอนเสนอ

- ภาควิชาข้อมูลและวิเคราะห์
- กระบวนการออกแบบและวิธีดำเนินการของโครงการ
- รูปแบบทางสถาปัตยกรรมและนำเสนอแนวคิดในเรื่องต่างๆ
- ทุนจำลอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.8.1 ด้านนโยบาย

สามารถศึกษาและตอบสนองนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาคน ทั้งในมิติของจริยธรรมและมิติของความรู้ มุ่งสู่ "สังคมที่มีความสุขยั่งยืน" โดยนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ทั้งการเร่งการปฏิรูปการศึกษา ขยายรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่ง "การเรียนรู้ให้รู้" การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาด้านจิตใจ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้ และเน้นเรื่องการสร้างโอกาสในการสร้างความรู้ และการสร้างปัญญาเป็นหลัก รวมทั้งเน้นเรื่องโอกาสการเข้าสู่บริการขั้นพื้นฐานของภาครัฐมากขึ้น ทั้งการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ สามารถพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวัย และเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ อันจะก่อให้เกิดกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพปัจจุบันประเทศต้องการผู้มีความรู้ความสามารถมาช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ

1.8.2 ทางด้านเศรษฐกิจ

ทางแหล่งท่องเที่ยวที่ให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแก่ผู้เข้าชมเป็นการสนับสนุนอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของท้องถิ่นที่สมบูรณ์ส่งเสริมการค้าเงินชีวิตและให้รู้จักใช้วิวัฒนาการของโลกและขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมให้ถูกต้อง

1.8.3 ทางด้านสังคม

ช่วยยกระดับจิตใจของเยาวชนให้มีความสำนึกในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและวิวัฒนาการของโลกเทคโนโลยีเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจร่วมกันและให้ความรู้ ความเพลิดเพลินแก่เยาวชน

1.8.4 ทางกายภาพ

สามารถศึกษาการพัฒนาจังหวัดกรุงเทพฯ ให้เป็นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้การสอนเพื่อจัดตั้งห้องสมุดเด็กนานาชาติ ทั้งสอดคล้องทางระบบคมนาคม อำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่มาใช้โครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 อภิธานศัพท์

1.9.1 ห้องสมุด¹

ความหมาย

เป็นแหล่งที่รวบรวมความรู้เกือบทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นหนังสือที่ให้ความรู้ในด้านต่างๆ แผ่นบันทึกเสียง และภาพประกอบทั้งที่เป็นภาพถ่ายและฟิล์ม เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนสามารถเข้าไปค้นคว้าและใช้อ้างอิงข้อมูลประกอบการเรียนการสอน หรืออาจใช้ประโยชน์จากแผ่นบันทึกเสียงได้

1.9.2 ห้องสมุดเด็กนานาชาติ (International Children's Library)²

ความหมาย

ห้องสมุดเฉพาะเด็กที่จะรวบรวมหนังสือทุกประเภทจากทั่วโลกให้ได้มากที่สุด รวมทั้งจะขอความร่วมมือจากเมืองที่ลงนามเป็นบ้านพี่เมืองน้องให้จัดส่งหนังสือของประเทศหรือเมืองนั้นๆ เข้ามาไว้ในห้องสมุดแห่งนี้ด้วยโดยจะจัดทำเป็นมุมหนังสือของแต่ละเมืองเพื่อให้เด็กๆ เลือกหาความรู้กับประเทศที่สนใจได้สะดวก การให้บริการสำหรับเด็กตั้งแต่ยี่ขวบถึง 12 ปี โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ภาษา และหนังสือส่วนใหญ่เน้นไปทางด้านหนังสือสำหรับอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ประเภทหนังสือภาพ และนอกจากจะให้บริการทางด้านหนังสือแล้ว ยังมีมุมที่เป็นวิดีโอสำหรับเด็กที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้โดยจะไม่มีภาระกิจกรรมเสริมพัฒนาการอย่างอื่นเข้ามารวมไว้ในห้องสมุดเพราะต้องการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านและสนใจหนังสือมากกว่าของเล่น มุมเอกสารประวัติศาสตร์ มุมหนังสือทั่วไป มุมหนังสือต่างประเทศ มุมหนังสือสำหรับเด็กที่มีผู้ปกครองคอยอ่าน ให้คำแนะนำ และอธิบายให้ฟัง

¹สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, มาตรฐานห้องสมุด พ.ศ.2549, available from <http://tla.or.th/standard.htm>

²สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว, กองนันทนาการ, ฝ่ายห้องสมุด, available from <http://203.155.220.239/subsite/index.php?strOrgID=001060>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9.3 ห้องสมุดประชาชน³

ความหมาย

สถานที่เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลความรู้สำหรับประชาชนในชุมชนท้องถิ่นต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการประกอบอาชีพและความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นนั้นๆ นอกจากนี้แล้ว ห้องสมุดประชาชนยังใช้เป็นเครื่องมือในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกเพศทุกวัย

1.9.4 สหพันธ์สากลแห่งสมาคมห้องสมุดและสถาบัน (International Federation of Library Associations and Institution - IFLA)⁴

ความหมาย

เป็นสถาบันที่กำหนดมาตรฐานห้องสมุดประชาชนโดยเชิญประเทศสมาชิกต่าง ๆ ช่วยกันพิจารณา จนกระทั่งเป็นที่ยอมรับและใช้ปฏิบัติอยู่ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

1.9.5 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (Discovery Learning Center)⁵

ความหมาย

ห้องสมุดภาพลักษณ์ใหม่ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกวัย มีเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่ครบวงจร สะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้รับบริการได้รับความรู้และข้อมูลที่ตรงกับความต้องการในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สภาพแวดล้อมสดชื่น สวยงาม สร้างแรงจูงใจ โดยการออกแบบในและนอกอาคารที่เหมาะสมสวยงาม บริการสืบค้นด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต บริการยืม-คืน แบบ One Stop Service บริการภาพยนตร์ ดูนั่ง ฟังเพลง มีห้องทำการบ้าน Homework Center และมีบริการเครื่องเล่น พร้อมด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ต่อเนื่อง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเรียนรู้แบบ discovery Learning Center เพื่อให้ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตสังคมและชุมชน

³ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง, แหล่งบริการสารสนเทศ, available from http://www.lib.ru.ac.th/knowledge/is103/les_02_learn02.html

⁴ สหพันธ์สากลแห่งสมาคมห้องสมุดและสถาบัน, available from <http://www.ifla.org>

⁵ กรุงเทพมหานคร, ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้, available from <http://dllbma.netfirms.com/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาข้อมูลของโครงการ

2.1 การศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย

2.1.1 การศึกษานโยบายกรุงเทพมหานคร⁶

2.1.1.1 วิสัยทัศน์

“กรุงเทพมหานครของเรา เยาวชน และ คนทุกวัยมีความรู้คู่คุณธรรม”

2.1.1.2 ยุทธศาสตร์

“พัฒนาการให้บริการศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน”

ภาพที่ 2.1 แสดงนโยบายกรุงเทพมหานคร

โดยกำหนดภารกิจให้สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในชุมชนให้พอเพียง และได้มาตรฐาน เร่งรัดการกำหนดเทคโนโลยีสารสนเทศสู่กระบวนการเรียนการสอนและบริการของทุกสถานศึกษา การพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ และการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างได้ผล และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนร่วมจัดการและสนับสนุนการศึกษา

⁶ กรุงเทพมหานคร, นโยบายกรุงเทพมหานคร, available from <http://www.bma.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 การศึกษานโยบายของโครงการ⁷

มีเป้าประสงค์ให้คนเป็น **ศูนย์กลางการเรียนรู้** เป็นคนดี มีคุณภาพ มีศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขันและมีคุณธรรม จริยธรรม สู้งานสูงมาตรฐานความรู้ ด้วยการเร่งรัดปฏิรูป การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เป็น พลังทางภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่น เน้นการมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถ พัฒนาบุคคลให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อาชีพ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและทรัพยากรของชุมชน ให้มีแหล่งเรียนรู้เข้ามาเสริม

ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพที่ดีนั้น การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานครในฐานะเมืองหลวงที่มีแหล่งเรียนรู้และ วิทยาการต่างๆที่ทันสมัยที่สุดในประเทศ จึงจำเป็นต้องผลักดันให้กรุงเทพมหานครพัฒนาให้เป็น "มหานครแห่งการเรียนรู้" โดยเริ่มจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เชื่อมโยงกันส่งผลให้เด็กเกิด การใฝ่รู้ รู้จักคิดดี ทำดี รักการอ่าน รักการเรียน เพราะได้รับการสนับสนุนมาตั้งแต่เด็ก สถาบันที่จะ มีบทบาทส่งเสริมเพื่อให้เยาวชนและคนทุกคนทุกวัยได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยน ความคิดความรู้ทางวิชาการ อันก่อให้เกิดประโยชน์คนในกรุงเทพมหานครได้นั้น กรุงเทพมหานคร จำเป็นต้องจัดให้มี "ห้องสมุดเด็กนานาชาติ" เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลในสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การเล่นเกม การอบรบ การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการ จัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะการศึกษามีความจำเป็นสำหรับชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย การศึกษาเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับชีวิต บุคคล สามารถเข้าสู่วิถีทางที่มองว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ยุบจากขอบเขต ดังนั้นในการที่บุคคลจะได้รับ การศึกษาอาจได้รับการศึกษาจากหลายลักษณะหลายวิธี ทั้งนี้บุคคลสามารถแสวงหาความรู้ ใน รูปแบบต่างๆได้เช่น การศึกษาด้วยตนเอง การเข้ารับการศึกษาอบรม การเข้าร่วมกิจกรรม การได้รับความรู้จากสื่อประเภทต่างๆรวมถึงการได้รับความรู้จากสิ่งแวดล้อมต่างๆห้องสมุดเมืองจึงสามารถ สนองความต้องการในการมุ่งสร้างองค์ความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนเมืองหลวงและผู้มา เยี่ยมเยือนได้โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

⁷สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร,นโยบายของโครงการ , available from <http://www.gprocurement.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.2 แสดงวัตถุประสงค์ของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพื่อเป็นศูนย์ศึกษาทางวิชาการด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ของประเทศและภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตลอดจนเป็นแหล่งนวัตกรรมและความเชี่ยวชาญด้านต่างๆที่เป็นต้นแบบและอบรมความรู้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน



6. เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ ในทุกมิติของมหานครกรุงเทพและมหานครต่างๆทั่วโลกที่มีความทันสมัย

7. เป็นโครงการนำร่องให้เห็นรูปแบบของศูนย์ส่งเสริมการอ่านในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต (Life stile Library) เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนใ้มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ภาพที่ 2.2 (ต่อ) แสดงจุดประสงค์ของโครงการ

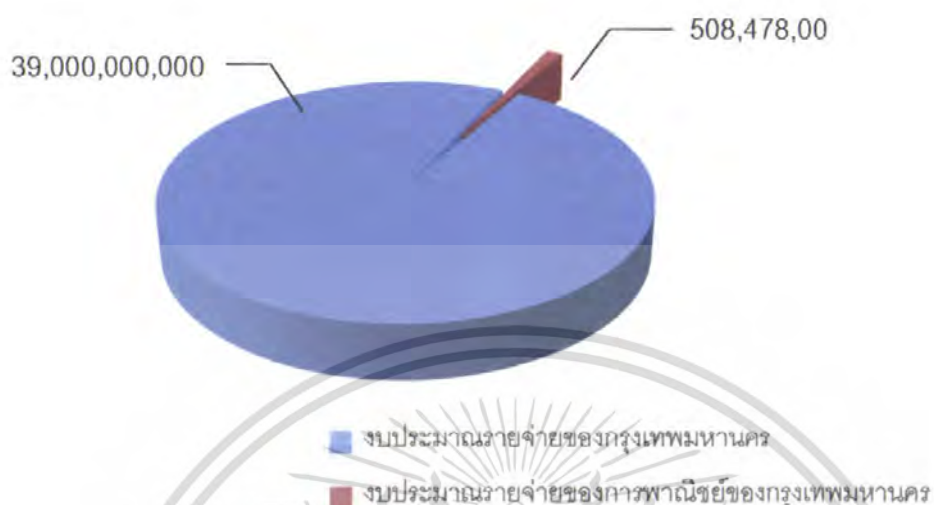
2.2 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

2.2.1 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานคร⁸

2.2.1.1 งบประมาณของกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 เป็นจำนวน 39,508,478,000 บาท จำแนกดังนี้

⁸ กรุงเทพมหานคร, งบประมาณกรุงเทพมหานคร, available from <http://www.bma.go.th>
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

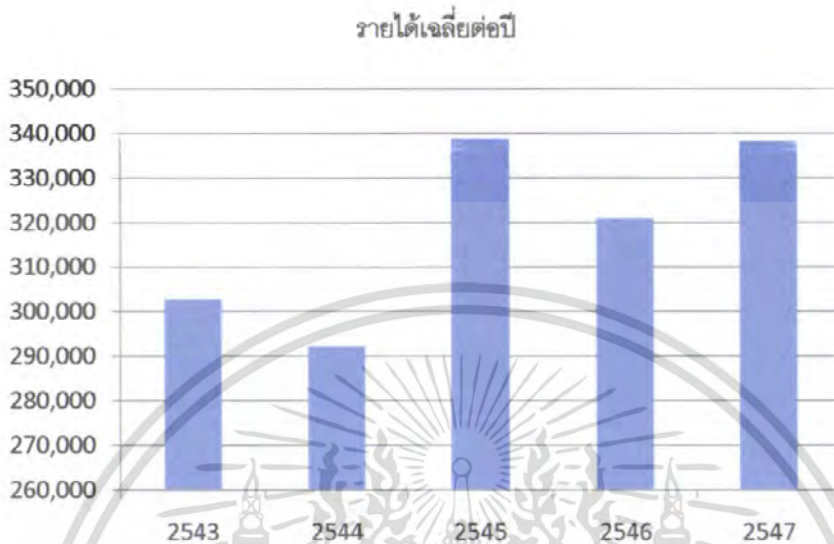


แผนภูมิที่ 2.1 แสดงงบประมาณกรุงเทพมหานครปี 2550

- ก. งบประมาณรายจ่ายของกรุงเทพมหานคร จำนวน 39,000,000,000 บาท จำแนกเป็น
- รายจ่ายประจำ จำนวน 39,000,000,000 บาท โดยจ่ายจากรายได้ประจำของกรุงเทพมหานคร จำนวน 39,000,000,000 บาท
- ข. งบประมาณรายจ่ายของการพาณิชย์ของกรุงเทพมหานคร จำนวน 508,478,000 บาท จำแนกเป็น
- รายจ่ายประจำ จำนวน 292,490,000 บาท โดยจ่ายจากรายได้ประจำจำนวนของการพาณิชย์ของกรุงเทพมหานคร จำนวน 490,870,355 บาท
 - รายจ่ายพิเศษ จำนวน 215,988,000 บาท โดยจ่ายจากกำไรสะสมของการพาณิชย์ของกรุงเทพมหานคร จำนวน 215,988,000 บาท

⁹ การพาณิชย์ หมายถึง สิ่งก่อสร้างที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.1.2 รายได้ของครัวเรือนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
พ.ศ. 2543-2547¹⁰



แผนภูมิที่ 2.2 แสดงรายได้ต่อปีของครัวเรือนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2.2.2 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจระดับโครงการ

2.2.2.1 งบประมาณของโครงการ¹¹



แผนภูมิที่ 2.3 แสดงงบประมาณการค่าใช้จ่ายของโครงการปี พ.ศ.2550

¹⁰สำนักงานสถิติแห่งชาติ, รายงานสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ,accessed 27 July 2007, available from <http://www.bma.go.th/>

¹¹สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร, งบประมาณของโครงการ , available from <http://www.gprocurement.go.th>

เงินงบประมาณ

1. เงินงบประมาณ	30,000,000 บาท
2. เงินนอกงบประมาณ	- บาท
ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	30,000,000 บาท
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	30,000,000 บาท
(1) ก่อสร้างอาคาร ห้องสมุดเด็กนานาชาติ	30,000,000 บาท
ที่ตั้งโครงการบริเวณพื้นที่สวนจตุจักร กรุงเทพมหานคร	
- ก่อสร้างอาคาร ค.ส.ล. 2 ชั้น พื้นที่ 7,000 ตรม.	
- งานโครงสร้างสถาปัตยกรรม งานวิศวกรรมระบบไฟฟ้าประปา สุขาภิบาล ระบบปรับอากาศ งานทาสี ลิฟต์สารบัญคนพิการ พร้อมลานอเนกประสงค์	
- งานตกแต่งภายใน เฟอร์นิเจอร์ และครุภัณฑ์	
(งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น 300,000,000 บาทปี 2550 ตั้งไว้ 30,000,000 บาทส่วนที่เหลือผูกพันงบประมาณปีต่อไป)	

2.3 การศึกษาข้อมูลด้านสังคม

2.3.1 การศึกษาข้อมูลด้านสังคมของกรุงเทพมหานคร

2.3.1.1 จำนวนประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร¹²

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนประชากรในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2544-2549

ลำดับ	สำนักงานเขต	พ.ศ.					
		2544	2545	2546	2547	2548	2549
1.	พระนคร	80,118	78,351	76,230	69,188	67,357	65,835
2.	ป้อมปราบ	73,979	73,240	72,040	61,220	60,001	58,768
3.	สัมพันธวงศ์	36,899	36,127	35,547	32,194	31,674	31,142
4.	บางรัก	61,175	60,775	60,300	50,735	50,023	49,730
5.	ปทุมวัน	99,919	98,532	97,533	64,168	63,192	62,102
6.	ยานนาวา	93,032	92,649	92,110	88,986	88,556	88,383

¹²สำนักบริหารการทะเบียนกลาง, กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, accessed 27 July 2006, available from <http://www.dopa.go.th/stally-sta44.html>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ) แสดงจำนวนประชากรในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2544-2549

7.	คูสิต	152,872	151,511	150,365	123,282	121,336	119,927
8.	พญาไท	90,870	90,492	90,557	78,294	77,232	77,343
9.	ห้วยขวาง	79,404	79,871	79,916	76,452	76,213	76,402
10.	พระโขนง	100,497	100,878	10,370	98,957	98,564	98,096
11.	บางกะปิ	144,896	147,434	149,747	147,694	149,093	149,860
12.	บางเขน	173,558	175,190	178,864	177,062	178,986	181,390
13.	มีนบุรี	105,877	109,241	112,734	115,212	118,019	122,825
14.	ลาดกระบัง	121,739	126,792	132,027	134,834	138,327	142,460
15.	หนองจอก	97,381	102,564	109,789	117,385	126,126	133,415
16.	ธนบุรี	180,867	177,938	175,768	139,573	136,971	134,589
17.	คลองสาน	109,773	108,426	107,150	89,200	87,853	86,163
18.	บางกอกใหญ่	87,201	86,134	85,075	82,676	81,727	80,863
19.	บางกอกน้อย	157,170	155,251	152,867	135,944	133,669	132,394
20.	ตลิ่งชัน	101,600	103,020	104,254	104,680	105,730	106,811
21.	ภาษีเจริญ	140,293	140,254	140,051	137,473	136,240	135,149
22.	หนองแขม	115,560	119,380	123,045	125,545	128,493	131,344
23.	บางขุนเทียน	113,865	118,611	123,525	127,697	132,313	137,934
24.	ราชบุรีจรณะ	96,130	97,690	97,273	95,041	94,097	93,548
25.	ดอนเมือง	150,914	77,772	157,643	157,989	159,506	161,600
26.	จตุจักร	170,717	171,868	176,501	169,983	169,113	167,837
27.	ลาดพร้าว	109,619	114,067	115,656	116,305	117,711	119,168
28.	บึงกุ่ม	139,424	141,017	141,465	138,340	138,501	140,580
29.	สาทร	108,148	107,136	106,333	96,714	95,089	93,808
30.	บางคอแหลม	117,327	114,638	113,781	106,499	105,685	104,479
31.	บางซื่อ	159,466	159,217	158,079	154,079	151,788	150,547
32.	ราชเทวี	102,997	102,663	101,892	103,086	99,827	98,601
33.	คลองเตย	136,467	134,802	133,131	125,254	122,919	121,504
34.	ประเวศ	125,836	130,383	135,549	139,009	142,633	146,401
35.	บางพลัด	118,748	117,561	116,271	110,331	108,597	107,139
36.	จอมทอง	173,184	172,815	173,133	167,794	167,175	166,377
37.	ดินแดง	159,570	157,896	155,766	147,398	146,031	144,461
38.	สวนหลวง	113,396	115,086	116,961	114,940	115,120	115,490
39.	วัฒนา	81,427	82,098	82,582	80,217	80,121	80,596
40.	บางแค	177,003	180,136	183,809	186,744	189,257	191,521
41.	หลักสี่	119,644	120,760	121,815	117,163	116,713	116,922
42.	สายไหม	150,906	155,252	160,170	160,749	165,491	169,109

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ) แสดงจำนวนประชากรในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2544-2549

43.	คันทวยาว	79,570	81,048	82,573	83,611	84,080	84,562
44.	สะพานสูง	74,990	77,482	79,974	81,784	83,147	84,934
45.	วังทองหลาง	109,844	109,942	111,978	113,166	114,132	114,950
46.	คลองสามวา	102,601	109,156	117,060	124,476	132,172	138,962
47.	บางนา	100,854	102,125	102,777	101,737	101,667	101,695
48.	ทวีวัฒนา	55,705	58,004	61,177	64,220	66,354	68,423
49.	ทุ่งครุ	93,496	97,164	101,254	104,827	107,609	110,469
50.	บางบอน	79,765	84,660	89,140	93,225	96,723	99,348
	รวม	5,726,203	5,782,159	5,753,607	5,364,132	5,658,953	5,695,956

จากตารางจำนวนประชากร พ.ศ. 2544-2549 สรุปได้คือ

พ.ศ.2544 มีประชากรเพิ่มมากที่สุด

พ.ศ.2547 มีประชากรเพิ่มน้อยที่สุด

2.3.1.2 ประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุ

ตารางที่ 2.2 แสดงประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2545-2549¹³

ปี	2545		2546		2547		2548		2549	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
น้อยกว่า 1	27,806	26,308	28,905	26,773	29,401	27,742	28,556	26,948	28,469	26,461
1	30,174	28,516	30,613	29,092	31,373	29,159	31,394	29,669	30,608	28,999
2	33,384	31,480	30,582	29,003	30,886	29,403	31,250	29,246	31,371	29,761
3	31,426	29,983	34,271	32,330	31,115	29,683	31,198	29,799	31,466	29,560
4	35,101	32,567	33,199	31,686	35,678	33,900	32,039	30,622	32,108	30,821
5	40,918	38,937	36,510	34,141	34,489	33,081	32,039	30,622	33,075	31,734
6	42,788	40,269	42,175	40,209	37,440	35,199	34,985	33,664	37,272	35,472
7	43,427	41,466	43,593	41,018	42,749	40,780	37,650	35,459	35,347	34,074
8	40,659	39,143	43,841	41,771	43,754	41,208	42,756	40,910	37,681	35,619
9	40,626	38,806	41,087	39,618	43,760	41,829	43,915	41,512	42,985	41,180
10	41,359	39,472	41,297	39,500	41,516	40,107	44,090	42,417	44,238	41,929

¹³สำนักงานสถิติแห่งชาติ, รายงานสำรวจประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.

2549, accessed December 2006, available from <http://www.bma.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 (ต่อ) แสดงประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.
2545-2549

11	41,085	39,431	42,045	40,378	41,795	40,134	41,929	40,711	44,551	43,104
12	40,986	39,742	41,595	39,995	42,221	40,778	42,104	40,614	42,232	41,089
13	39,454	37,777	41,248	40,036	41,445	40,055	42,080	40,836	42,076	40,862
14	39,165	37,958	39,234	37,780	40,810	39,761	41,115	39,911	41,836	40,753
15	36,884	35,920	39,175	38,341	38,838	37,788	40,472	39,747	40,983	39,950
16	38,732	37,939	37,106	36,390	38,961	38,336	38,677	37,737	40,402	39,755
17	40,390	39,711	38,392	37,812	36,489	36,036	38,586	37,955	38,403	37,510
18	40,943	39,689	40,166	39,448	38,091	37,287	35,801	35,066	38,235	37,207
19	41,837	41,763	40,966	39,996	40,004	39,272	37,350	36,786	35,533	35,105
20	42,466	42,698	41,549	41,906	40,155	40,001	38,977	39,271	36,974	37,089
21	44,389	44,313	43,155	43,448	43,732	42,093	42,376	40,100	41,270	39,513
22	48,109	46,779	46,189	45,066	45,610	43,539	43,868	42,070	44,296	40,325
23	45,632	46,867	45,712	47,301	44,025	45,052	42,568	43,550	41,358	42,225
24	44,265	46,680	45,859	47,470	45,460	47,397	43,474	45,030	42,175	43,772
25	44,873	48,535	44,582	47,363	45,704	47,714	45,124	47,397	43,419	45,402
รวม	5,782,159	5,844,607	5,634,132	5,658,953	5,695,956					

จากตารางจำนวนประชากรแยกตามอายุ พ.ศ. 2545-2549 สรุปได้คือ
พ.ศ.2546 มีประชากรเพิ่มมากที่สุด
พ.ศ.2547 มีประชากรเพิ่มน้อยที่สุด

2.3.1.3 สถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2.3 แสดงสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2549¹⁴

สังกัด	สถานศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ (รวมหน่วยงานภายใต้สังกัดและองค์กรมหาชนขึ้นตรงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	1,197
หน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,195
1. สำนักงานปลัดกระทรวง	953
1.1 สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน	96

¹⁴ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, รายงานสารสนเทศทางการศึกษา, available from <http://www.mis12.moe.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 (ต่อ) แสดงสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2549

1.2 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	857
2.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	157
3.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	64
4.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	21
5.โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	0
6.มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและวิทยาเขต	1
7.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและวิทยาเขต	1
หน่วยงานภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	467
1. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	435
2. สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร	2
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ :	0
3.1 กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน	0
3.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	0
4. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0
5. กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ :กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ	1
6. กระทรวงสาธารณสุข สถาบันพระบรมราชชนก	4
7. กระทรวงคมนาคม :	0
7.1 ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี	0
7.2 สถาบันการพลเรือ	0
8. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	12
9. กระทรวงวัฒนธรรม :กรมศิลปากร	3
10. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันการพลศึกษา	0
11. กระทรวงกลาโหม : กรมยุทธศึกษาทหารกองบัญชาการทหารสูงสุด	10

จากตารางจำนวนสถานศึกษาโดยสังกัด สรุปได้คือ

- หน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมี 1,195 แห่ง
- หน่วยงานภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมี 467 แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.1.4 จำนวนห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2.4 แสดงจำนวนห้องสมุดประชาชนในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2549¹⁵

ห้องสมุดประชาชน	
1.ห้องสมุดฯ วิชาการ	13.ห้องสมุดฯ ประเวศ
2.ห้องสมุดฯ จตุจักร	14.ห้องสมุดฯ วัดลาดปลาเค้า
3.ห้องสมุดฯ สวนสามมณี	15.ห้องสมุดฯ หนองจอก
4.ห้องสมุดฯ ขอยพระนาง	16.ห้องสมุดฯ วัดคิยวิพวงศ์ธรรมนิมิต
5.ห้องสมุดฯ ภาษาเจริญ	17.ห้องสมุดฯ เขตบางซื่อ
6.ห้องสมุดฯ เขตบึงกุ่ม	18.ห้องสมุดฯ เขตราชบุรีบูรณะ
7.ห้องสมุดฯ เขตคลองสาน	19.ห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์เสรีไทยอนุสรณ์
8.ห้องสมุดฯ เขตมีนบุรี	20.ห้องสมุดฯ เคาหะชุมชนดินแดง 2
9.ห้องสมุดฯ เขตบางกอกใหญ่	21.ห้องสมุดฯ วัดสังข์กระจาย
10.ห้องสมุดฯ อนุศักดิ์คาราม	22.ห้องสมุดฯ บางเขน
11.ห้องสมุดฯ วัดราชโอรสารามฯ	23.ห้องสมุดฯ รมณีย์ทุ่งสีกัน
12.ห้องสมุดฯ วัดรัชฎาภิเศกฐานาฯ	24.ห้องสมุดฯ วัดพรหมรังสี

จากตารางแสดงจำนวนห้องสมุดประชาชน สรุปได้ คือ มีจำนวน 24 แห่ง

2.3.2 การศึกษาข้อมูลด้านสังคมของโครงการ¹⁶

2.3.2.1 กลุ่มเป้าหมายหลัก

กลุ่มเป้าหมายหลัก คือ เด็ก เยาวชนและนักเรียนตั้งแต่อายุ 6 เดือน-25 ปี เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลในสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกทักษะและการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านและสนใจหนังสือมากกว่าของเล่น นอกจากนี้การอ่านหนังสือยังทำให้เด็กได้มีโอกาสสอญใกล้ชิดพ่อแม่ด้วย

¹⁵สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,รายงานการวิจัย การจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต, available from <http://www.onec.go.th>

¹⁶สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร,กลุ่มเป้าหมายของโครงการ , available from <http://www.gprocurement.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมมนา การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

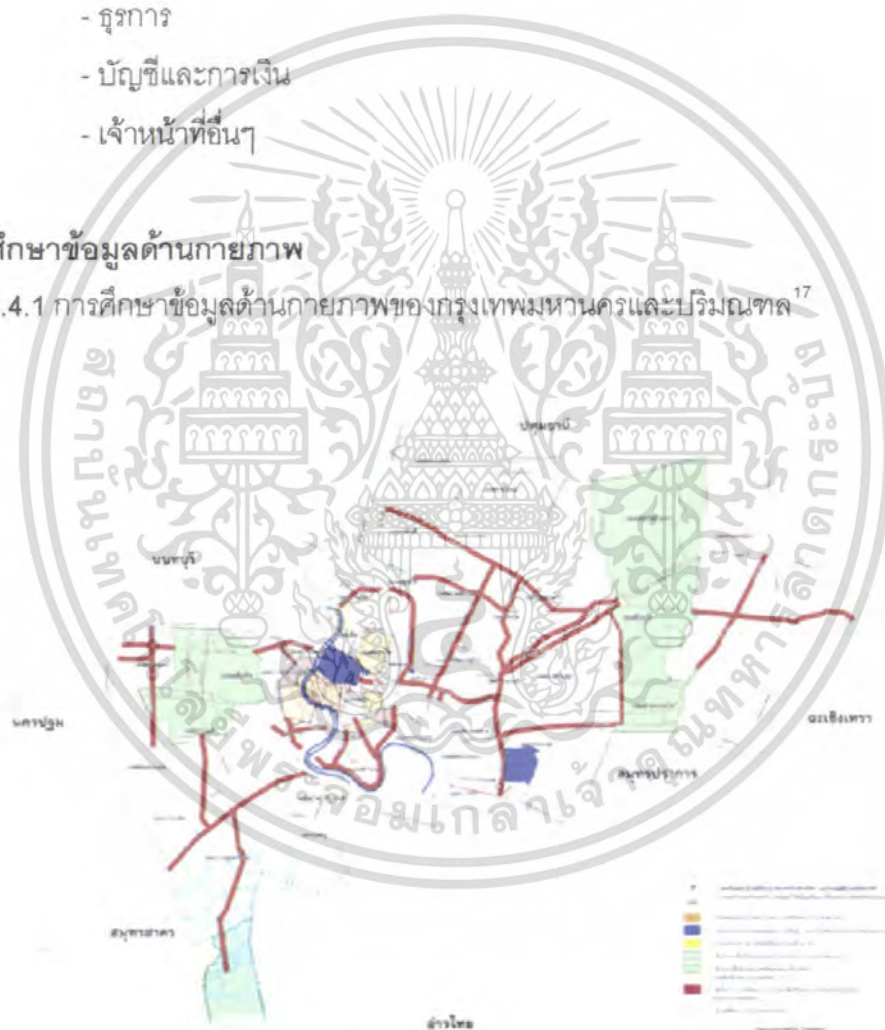
2.3.2.2 กลุ่มเป้าหมายรอง

กลุ่มเป้าหมายรอง คือ เจ้าหน้าที่ได้แก่

- ผู้บริหาร
- ธุรการ
- บัญชีและการเงิน
- เจ้าหน้าที่อื่นๆ

2.4 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพ

2.4.1 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพของกรุงเทพมหานครและปริมณฑล¹⁷



ภาพที่ 2.3 แสดงแผนที่จังหวัดกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล

¹⁷กรุงเทพมหานคร, ศูนย์ข้อมูลกรุงเทพมหานคร, available from <http://www.bma.go.th>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.1.1 อาณาเขตและที่ตั้ง

ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับ จ.นนทบุรีและปทุมธานี

ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ จ.สมุทรปราการ

ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับ จ.ฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ จ.นครปฐมและสมุทรสาคร

2.4.1.2 สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 1.50-2 เมตร โดยมีความลาดเอียงของระดับพื้นดินจากทิศเหนือ จะค่อยๆ ลาดเอียงสู่อ่าวไทยทางทิศใต้ และเฉพาะลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยงตอนล่างจะอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลไม่เกิน 1.50 เมตร

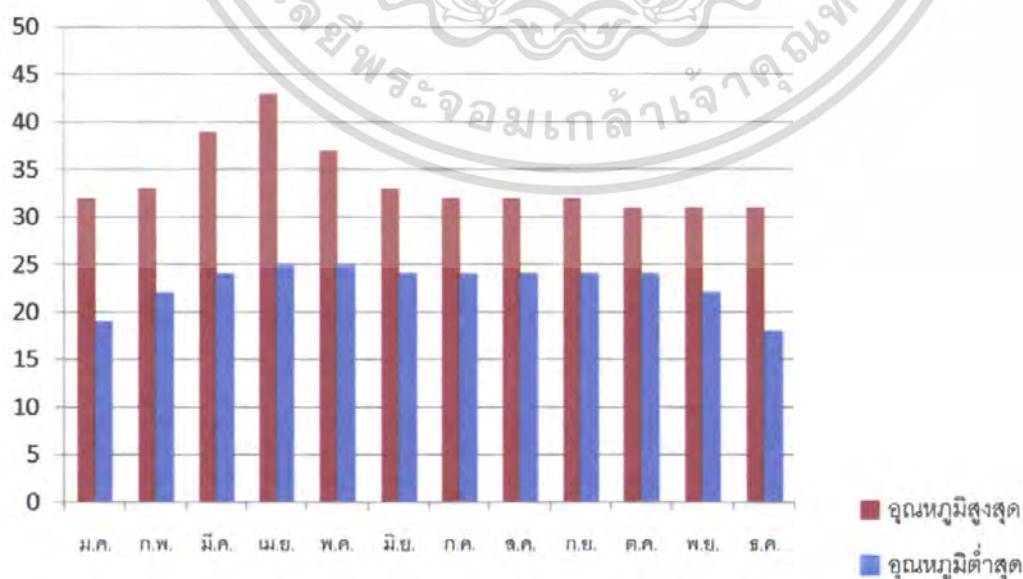
2.4.1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

อุณหภูมิ กรุงเทพมหานครนั้นมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น โดยอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุม 2 ชนิด ได้แก่ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งก่อให้เกิดฤดูกาลที่แตกต่างกัน 3 ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - เดือนเมษายน

ฤดูฝน ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนมกราคม



แผนภูมิที่ 2.4 แสดงอุณหภูมิของกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.1.4 การคมนาคมและการขนส่ง

1.ระบบคมนาคมขนส่งทางบก

ระบบคมนาคมขนส่งของกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน เป็นระบบที่ใช้ทางบกเป็นหลัก โดยเฉพาะการคมนาคมขนส่งตามเส้นทางถนน เนื่องจากเข้าถึงชุมชนได้สะดวกกว่าระบบอื่น และเป็นการเดินทางโดยพียงยานพาหนะส่วนบุคคล ซึ่งอัตราส่วนการใช้รถยนต์ส่วนบุคคลมีถึงร้อยละ 53 ในขณะที่สัดส่วนการใช้รถขนส่งมวลชนมีเพียงร้อยละ 47

2.ระบบคมนาคมขนส่งทางอากาศ

ท่าอากาศยานดอนเมือง เป็นหนึ่งในสนามบินนานาชาติ ของประเทศไทย สามารถให้บริการ ผู้เดินทางได้จำนวน 35 ล้านคนต่อปี ขนส่งสินค้าได้ 0.09 ล้านตันต่อปี ให้บริการเที่ยวบินได้สูงสุด 60 เที่ยวบินต่อชั่วโมง และจากกรณีที่ มี อัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้โดยสารเฉลี่ย ประมาณ 2 ล้านคนต่อปี ส่งผลให้ในอนาคต ท่าอากาศยานดอนเมือง จะไม่สามารถ รองรับผู้โดยสารได้ ซึ่งปัจจุบันมีสนามบินแห่งที่ 2 แล้ว คือ ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ซึ่งอยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออก ประมาณ 25 กิโลเมตร มีขนาดใหญ่กว่าสนามบินดอนเมือง ประมาณ 6 เท่า ทำให้เป็นศูนย์กลาง การขนส่งทางอากาศ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3.ระบบคมนาคมขนส่งทางน้ำ

โครงข่ายการคมนาคมขนส่งทางน้ำของกรุงเทพมหานคร มีสัดส่วนเพียงร้อยละ

1.3 ของโครงข่ายการเดินทางทั้งหมด

2.4.1.5 สาธารณูปโภค/สาธารณูปการ

1.การสาธารณูปโภค

1.1 การให้บริการน้ำประปา

การบริการน้ำประปาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ดำเนินการโดยการประปานครหลวง ซึ่งมีขอบเขตการให้บริการในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และนนทบุรี รวมพื้นที่ 3 จังหวัด ประมาณ 3,192 ตารางกิโลเมตร พื้นที่บริการประปาในเขตกรุงเทพมหานครนั้น ครอบคลุมพื้นที่ 900.7 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นร้อยละ 57 ของพื้นที่กรุงเทพมหานคร

1.2 การให้บริการไฟฟ้า

การบริการกระแสไฟฟ้าในพื้นที่กรุงเทพมหานคร อยู่ภายใต้การดำเนินงานของการไฟฟ้านครหลวง ซึ่งมีขอบเขตให้บริการ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ และนนทบุรี สามารถให้บริการ กระแสไฟฟ้า ได้ครอบคลุมพื้นที่ รับผิดชอบทั้งหมด (3,192 กม²)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 การบริการโทรศัพท์

บริษัท ทศ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการด้านโทรศัพท์แก่ประชาชน ครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นนทบุรี และสมุทรปราการ นอกจากนี้ยังให้สัมปทาน บริษัท เทเลคอมเอเชีย จำกัด นอกจากระบบโทรศัพท์พื้นฐานแล้ว ในปัจจุบันมีการให้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งมีประมาณ 7 ล้านเลขหมายในเขตนครหลวง มีระบบโทรศัพท์ติดตามตัว (Paging Service) โทรศัพท์พื้นฐานติดตามตัว (PCT) การบริการสื่อสารข้อมูล (Data Net) การสื่อสารด้วยดาวเทียม ฯลฯ

2. การสาธารณสุข

2.1 การให้บริการด้านการศึกษา

การบริการด้านการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2544 มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,634 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 การให้บริการด้านสาธารณสุข

การบริการสาธารณสุขในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยบริการขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบริการ ระดับล่างสุด ของระบบบริการ สาธารณสุขของรัฐ ได้แก่ ศูนย์บริการสาธารณสุขและสถานีอนามัย การบริการขั้นทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาล ซึ่งมีแพทย์ประจำและเตียงผู้ป่วย และการบริการขั้นชำนาญเฉพาะ ซึ่งได้แก่ สถานพยาบาลและสถานบำบัดโรคเฉพาะทาง โดยในปี พ.ศ. 2541 มีจำนวนศูนย์บริการสาธารณสุขและสถานีอนามัยจำนวน 144 แห่ง โรงพยาบาลจำนวน 173 แห่ง (โรงพยาบาลของรัฐ 42 แห่ง และโรงพยาบาลเอกชน 131 แห่ง) นอกจากนี้ยังมีคลินิกเอกชนอยู่ประมาณ 3,000 แห่ง จำนวนเตียงผู้ป่วย 34,164 เตียง แพทย์ 7,608 คน

2.3 สวนสาธารณะและที่โล่งเพื่อนันทนาการ

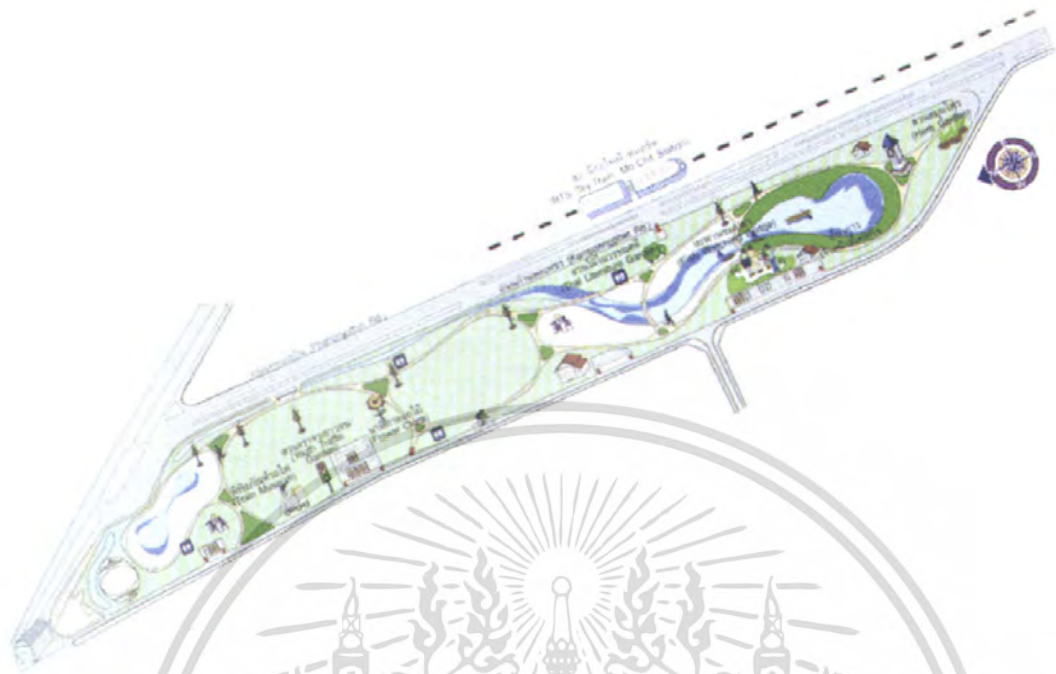
ที่โล่งเพื่อนันทนาการและการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในปี พ.ศ. 2545 จากข้อมูลสำนักสวัสดิการสังคม และสำนักงานเขตต่างๆ ประกอบกับการใช้แผนที่สารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อให้ทราบถึงจำนวนและขนาดพื้นที่ของที่โล่งประเภทต่างๆ ที่มีอยู่เป็นรายเขต มีสถิติที่สำคัญ ดังนี้ ในปี พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานครมีสวนสาธารณะทั้งสิ้น 49 แห่ง

2.4.2 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพของที่ตั้งโครงการ

2.4.2.1 พื้นที่บริเวณสวนจตุจักร ถนนกำแพงเพชร 1 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร

กรุงเทพมหานคร ขนาดพื้นที่ 190 ไร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.4 แสดงพื้นที่โดยทั่วไปของสวนจตุจักร



ภาพที่ 2.5 แสดงทัศนียภาพโดยทั่วไปของสวนจตุจักร



ภาพที่ 2.6 แสดงทัศนียภาพโดยทั่วไปของสถานที่ก่อสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.2.2 สภาพภูมิศาสตร์

บริเวณสวนจตุจักรตั้งอยู่ในเขตจตุจักร ซึ่งตั้งอยู่บริเวณฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาหรือฝั่งพระนคร มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองต่าง ๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตหลักสี่ มีคลองบางเขนเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตลาดพร้าว มีคลองบางบัวและคลองลาดพร้าวเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตห้วยขวาง เขตดินแดง และเขตพญาไท มีคลองน้ำแก้ว คลองพระยาเวก และคลองบางซื่อเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตบางซื่อ มีทางรถไฟสายเหนือและคลองประปาเป็นเส้นแบ่งเขต

2.4.2.3 สภาพเศรษฐกิจ

หน่วยงานรับผิดชอบ สวนจตุจักร คือ สำนักงานสวนสาธารณะ สำนักสิ่งแวดล้อม เขตจตุจักร แต่เดิมเขตจตุจักรก็คือแขวงลาดยาว ซึ่งเป็นเขตปกครองในพื้นที่ของเขตบางเขน เนื่องจากท้องที่เขตบางเขนมีพื้นที่รับผิดชอบเป็นจำนวน 173.81 ตารางกิโลเมตร ซึ่งมีพลเมืองอาศัยอยู่หนาแน่น และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะแขวงลาดยาวซึ่งเป็นแขวงหนึ่งในจำนวน 9 แขวงของเขตบางเขน มีประชากรหนาแน่นและมีความเจริญสูง เพื่อประสิทธิภาพในการบริการประชาชนและการบริหารงาน จึงได้มีการแบ่งพื้นที่เขตบางเขนออกเป็น 3 เขต คือ เขตบางเขน เขตดอนเมือง และเขตจตุจักร โดยให้แขวงลาดยาวทั้งหมดเป็นพื้นที่การบริหารของเขตจตุจักร

2.4.2.4 การคมนาคม

ในพื้นที่เขตจตุจักรมีทางสายหลัก ได้แก่

- ถนนพหลโยธิน
- ถนนวิภาวดีรังสิต
- ถนนรัชดาภิเษก
- ถนนลาดพร้าว
- ถนนงามวงศ์วาน
- ถนนกำแพงเพชร
- ถนนกำแพงเพชร 2
- ถนนเทศบาลสงเคราะห์
- ถนนเกษตร-นวมินทร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถนนพหลโยธิน 32 (เสนานิคม 1)

ทางพิเศษศรีรัช

ส่วนทางสายรอง ได้แก่

ถนนกำแพงเพชร 1

ถนนกำแพงเพชร 3

ถนนกำแพงเพชร 4

ถนนกำแพงเพชร 6

ถนนหอวัง

ถนนเทศบาลนฤมาน

ถนนเทศบาลนิมิตรเหนือ

ถนนเทศบาลนิมิตรใต้

ถนนเทศบาลรังสรรค์เหนือ

ถนนเทศบาลรังสรรค์ใต้

ถนนเทศบาลรังรักษ์เหนือ

ถนนเทศบาลรังรักษ์ใต้

ถนนเทศบาลรังษยดีเหนือ

ถนนเทศบาลรังษยดีใต้

วิภาวดีรังสิต 3 (ซอยร่วมศิริมิตร) วิภาวดีรังสิต 16 (ซอยโชคชัยร่วมมิตร)

รถประจำทาง ถนนพหลโยธิน สาย 3 8 26 27 28 29 34 39 44 52 59 63 77 90

96 104 112 134 136 138 บอ.2 3 9 10 12 13 23 38 145

นอกจากนี้ยังมีเส้นทางรถไฟฟ้ามหานครตัดผ่านในพื้นที่เขต โดยมีสถานี 2 แห่ง คือ สถานีกำแพงเพชรและสถานีสวนจตุจักร เป็นที่ตั้งของสถานีหมอชิตซึ่งเป็นจุดสิ้นสุดของรถไฟฟ้าบีทีเอส สายสุขุมวิท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสถาปัตยกรรม

3.1 การศึกษากรณีศึกษาอาคารตัวอย่าง

3.1.1 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (ชอยพระนาง) Discovery Learning Library



ภาพที่ 3.1 แสดงอาคารตัวอย่างห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ชอยพระนาง

ผู้ออกแบบ	-
พื้นที่อาคาร	อาคารห้องสมุด 450 ตรม.
ประเภทอาคาร	อาคาร ค.ส.ล. 3 ชั้น 2 อาคาร
เริ่มเปิดให้บริการ	13 มีนาคม 2550
ที่ตั้ง	ชอยพระนาง(ชอยราชวิถี4) เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

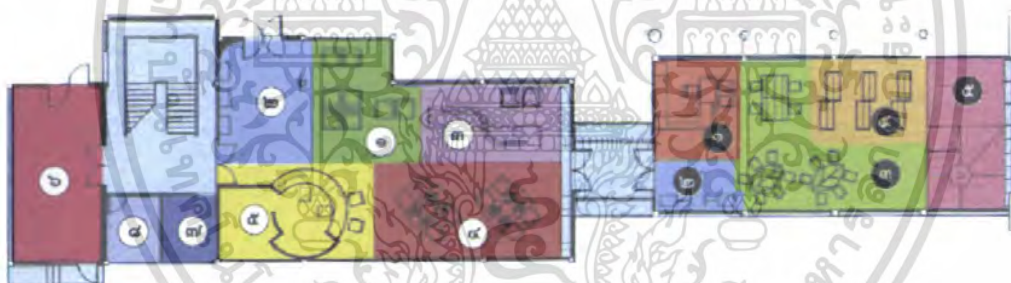
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าของโครงการ	กรุงเทพมหานคร
รองรับผู้เข้ามาใช้	700 คน/วัน
จำนวนหนังสือ	20,000 เล่ม
งบประมาณก่อสร้าง	10 ล้านบาท

กรุงเทพมหานครได้ดำเนินการปรับปรุงและก่อสร้างอาคารห้องสมุดใหม่เพิ่มอีก1หลัง เป็นอาคาร 3 ชั้น เชื่อมต่อกับอาคารเดิม พร้อมปรับภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบห้องสมุด

ภายในห้องสมุดได้จัดตกแต่งให้มีบรรยากาศโปร่งสบาย และมีมุมการเรียนรู้และกิจกรรม เช่นโซนนิทรรศการหนังสือใหม่ รับของฝาก โซนสงบ โซนเรียนรู้และมีกิจกรรมคอมพิวเตอร์ โซนเด็ก และเยาวชนทั่วไป พื้นที่จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก และพื้นที่เพื่อการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต บริการวารสาร หนังสือพิมพ์ พื้นที่หนังสือวิชาการ นวนิยาย เรื่องสั้น และหนังสือสำหรับเด็ก นิทานการ์ตูน และเครื่องเล่นพัฒนาทักษะ หนังสืออ้างอิง ห้องทำการบ้าน หนังสือวรรณกรรมเยาวชน และห้องมินิเธียเตอร์

ส่วนประกอบของอาคาร ประกอบด้วยอาคาร 3 ชั้น 2 อาคาร คือ



ภาพที่ 3.2 แสดงแปลนพื้นที่ 1 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ขอยพระนาง

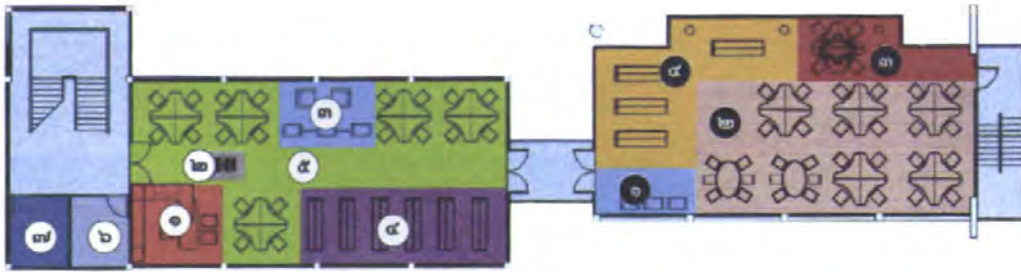
อาคาร1

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1.โซนหนังสือพิมพ์ | 5.โซนบริการยืม-คืน/สมัครสมาชิก |
| 2.โซนแนะนำหนังสือ | 6.ร้านกาแฟ |
| 3.โซนวารสาร-นิตยสาร | 7.ห้องน้ำชาย |
| 4.โซนเทคโนโลยีสารสนเทศ | 8.ห้องน้ำหญิง |

อาคาร2

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1.โซนบริการ | 4.ชั้นหนังสือเด็ก นิทานการ์ตูน |
| 2.โซนหนังสือแนะนำ | 5.โซนเด็กเล็ก |
| 3.บริเวณอ่านหนังสือ | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.3 แสดงแปลนพื้นที่ 2 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ชอยพระนาง

อาคาร 1

1. โชนบริการ
2. โชนสืบค้น
3. โชนแนะนำหนังสือ
4. โชนหนังสือวิชาการ/อ้างอิง

อาคาร 2

1. โชนแนะนำหนังสือ
2. บริเวณทำการบ้าน

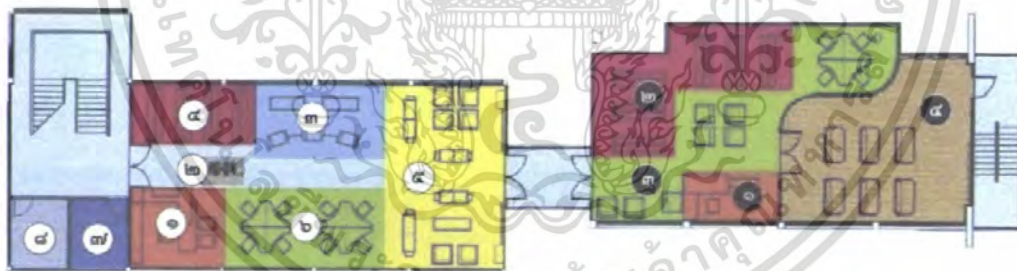
5. บริเวณอ่านหนังสือ

6. ห้องน้ำชาย

7. ห้องน้ำหญิง

3. โชนสารสนเทศ

4. ชั้นหนังสือ



ภาพที่ 3.4 แสดงแปลนพื้นที่ 3 ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ชอยพระนาง

อาคาร 1

1. โชนบริการ
2. โชนสืบค้น
3. โชนแนะนำหนังสือ
4. โชนหนังสือบันเทิง นวนิยาย-เรื่องสั้น-เรื่องแปล

อาคาร 2

1. เคาน์เตอร์บริการ
2. โชนหนังสือบันเทิง นวนิยาย-เรื่องสั้น-เรื่อง แปล
3. บริเวณอ่านหนังสือ
4. ห้องมินิเธียเตอร์

5. โชนหนังสือพระราชนิพนธ์

6. บริเวณอ่านหนังสือ

7. ห้องน้ำชาย

8. ห้องน้ำหญิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.2 อุทยานการเรียนรู้ TK PARK



ภาพที่ 3.5 แสดงอาคารตัวอย่างอุทยานการเรียนรู้ TK PARK

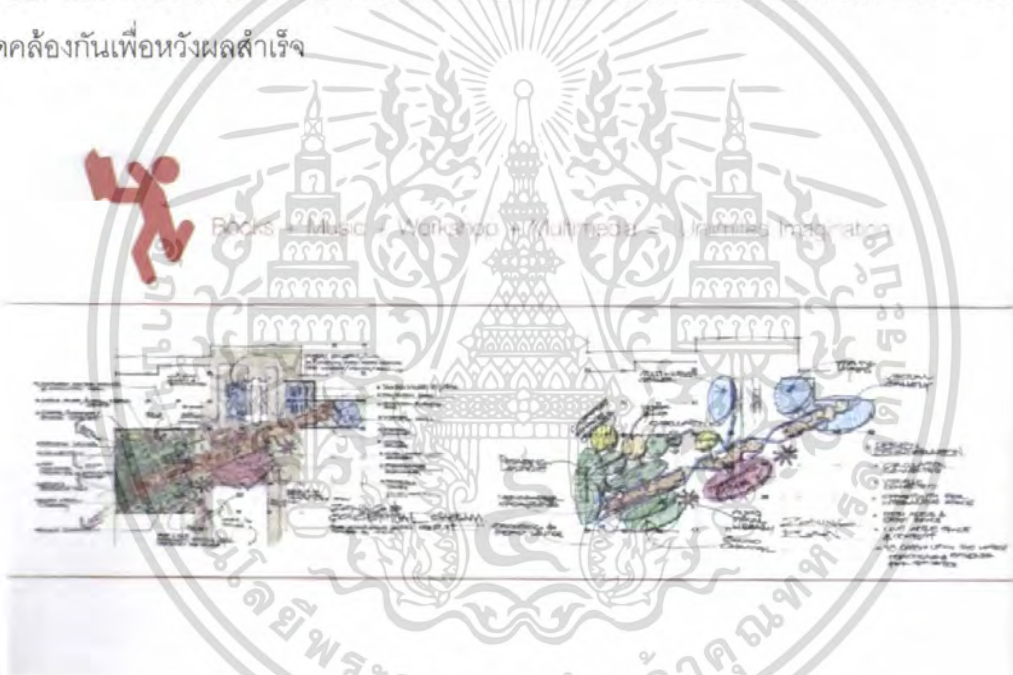
สถาปนิกออกแบบ	นาย ณรงค์ศักดิ์ ตามสุนทรพานิช, นาย ศุภชัย สุรงค์สิน
พื้นที่ใช้สอยในอาคาร	พื้นที่ 1,014 ตรม.
ประเภทอาคาร	อาคาร คสล.
ระยะเวลาการก่อสร้าง	2547-2551
ที่ตั้ง	อาคารเซ็นทรัลเวิลด์ ชั้น 8 โซน D เลขที่ 4 ถนนราชดำริ แขวงวังใหม่เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
เจ้าของโครงการ	(สำนักงานอุทยานการเรียนรู้) สำนักงานบริหารและ พัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน)
รองรับผู้เข้ามาใช้	
จำนวนหนังสือ	9,000 เล่ม

แนวคิดในการจัดพื้นที่ภายในแบบ Relax Alert Environment ทุกตารางนิ้ว เพื่อเกิดความรู้สึกมีการเรียนรู้อย่างผ่อนคลาย ทำให้เกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้อย่างไม่มีขอบเขตการออกแบบชั้นหนังสือแบบรังผึ้งสีสันสดๆ เด็กๆสามารถปีนขึ้นไปบนชั้น เพื่อนั่งอ่านหนังสือ และข้างล่างจะเป็นเบาะไว้รองรับ ทำให้เด็กตื่นเต้นกับพื้นที่ที่มีอยู่ เมื่อเด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใหม่ๆเกิดความประทับใจ มีความทรงจำที่ดี ก็อยากกลับมาอีกมันก็คือที่ใหม่ในความรู้สึกเสมอ นอกเหนือจากตำราเรียน

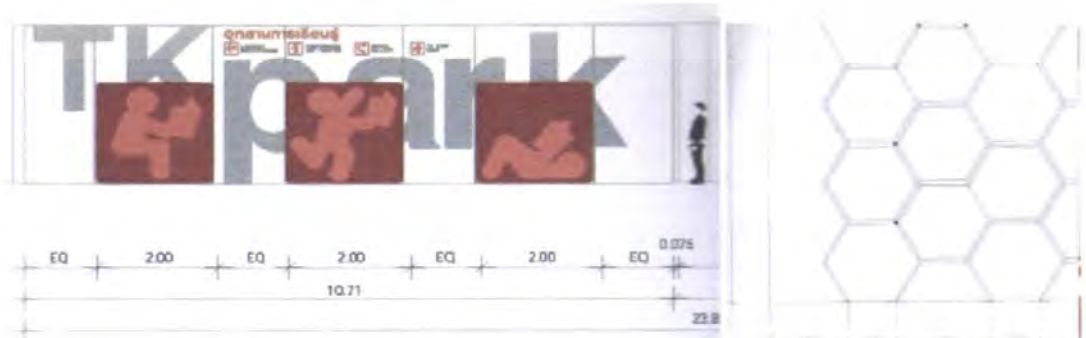
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การออกแบบของพื้นที่“ห้องสมุด”เป็นห้องสมุดที่มีชีวิตจึงไม่มีขอบเขตในการใช้พื้นที่ คนอ่านสามารถนั่ง นอน ปีนป่าย หรือมองหามุมส่วนตัวได้และได้เพิ่มห้อง "Quiet Room" และ Kid's Room" สำหรับผู้ที่ต้องการการความเงียบ และมุมสำหรับเด็ก และเยาวชน ในส่วนของ “ลานสานฝัน”เป็นการจัดพื้นที่ให้สำหรับการมาทำกิจกรรม โดยมีมุมที่นั่งจากห้องสมุดสามารถทำกิจกรรมหลายๆอย่างพร้อมกับการอ่านหนังสือ ท่องโลกอินเทอร์เน็ต ดื่มเครื่องดื่มและชมกิจกรรม

การออกแบบให้เด็กเกิดจินตนาการโดยการใช้หลอดไฟ LED ที่ช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา สร้างความรู้สึกมีชีวิตชีวาและกระตือรือร้น การออกแบบสีที่มีความหมายบอกพื้นที่แต่ละพื้นที่ ลาย เส้นหรือรูปแบบกราฟิกต่างๆ บอกถึงแนวคิดแต่ละกิจกรรม แต่ละพื้นที่ การออกแบบเฟอร์นิเจอร์หรือป้ายให้สื่อความหมายถึงพื้นที่กิจกรรมนั้นเป็นการออกแบบที่สอดคล้องกันเพื่อหวังผลสำเร็จ



ภาพที่ 3.6 แสดงแนวความคิดในการออกแบบ



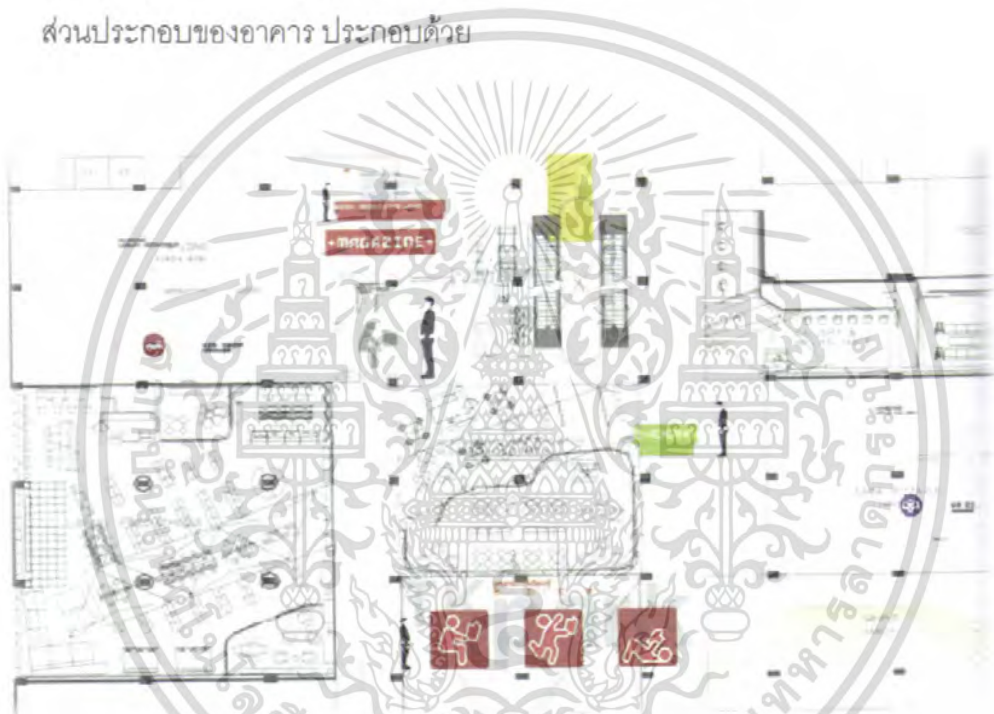
ภาพที่ 3.7 แสดงป้ายสัญลักษณ์และการใช้สี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ในการออกแบบยังแสดงถึงตัวตนของอุทยานการเรียนรู้ด้วยสัญลักษณ์ ช่วยให้เกิด Recalling Memory สำหรับผู้ที่เข้ามาใช้บริการ ซึ่งเป็นที่มาของป้ายสัญลักษณ์ (Signature Wall) โดยออกแบบให้เป็นที่นั่งสีแดงสด เป็นภาพจำลองท่าทางเวลาอ่านหนังสือเหมือนกับป้ายยี่ห้อของร้าน และยังบ่งบอกถึงกิจกรรมที่มีขึ้น

การออกแบบครั้งนี้มิใช่เป็นการออกแบบที่มุ่งเพียงตามแฟชั่นเพื่อให้ดูทันสมัยเท่านั้น แต่เป็นการออกแบบที่คำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตคน เป็นการออกแบบเพื่อยกระดับการเรียนรู้ให้กับคนในทุกระดับในสังคม

ส่วนประกอบของอาคาร ประกอบด้วย



ภาพที่ 3.8 แสดงบริเวณภายในอุทยานการเรียนรู้ TK Park

1. ห้องหนังสือเสมือนจริง
2. ห้องสื่อเหมือนจริง
3. ห้องสมุดดนตรี
4. ห้องฉายภาพยนตร์
5. ลานสานฝัน
6. ศูนย์ฝึกอบรมไอที
7. ศูนย์การเรียนรู้เอนกประสงค์
8. ร้าน Teen Shop

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.3 ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ Thailand Creative & Design Center (TCDC)



ภาพที่ 3.9 แสดงอาคารตัวอย่างศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบTCDC

สถาปนิกออกแบบ	ดวงฤทธิ์ บุนนาค
พื้นที่ใช้สอยในอาคาร	4,500 ตรม.
ประเภทอาคาร	อาคาร คสล. 8 ชั้น
เริ่มเปิดให้บริการ	15 พฤศจิกายน 2548
ที่ตั้ง	ชั้น 7 ห้างสรรพสินค้า ดี เอ็มโพเรียม ซีโอปิ้ง คอมเพล็กซ์ 622 สุขุมวิท 24 กรุงเทพมหานคร
เจ้าของโครงการ	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
ผู้เข้ามาเยี่ยมชม	303,000 คนปี
จำนวนหนังสือ,วารสาร,สื่อ	15,228 รายการ
งบประมาณก่อสร้าง	200 ล้านบาท

ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (Thailand Creative & Design Center - TCDC) หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า TCDC ก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานเฉพาะด้านภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (สปร.) ซึ่งเป็นองค์การมหาชน ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ พ.ศ. 2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

TCDC มีวัตถุประสงค์หลัก ในการสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึง "ความรู้" เพื่อที่จะเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้สัมผัสและสนุกกับการตีความประสบการณ์ จากผลงานและความสำเร็จของนักคิดนักออกแบบจากทั่วโลก

ทั้งนี้ที่ซีดีซีร่วมมือโดยตรงกับภาครัฐกิจ ผู้ประกอบการ SME และนักออกแบบ โดยมีเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้คนไทยได้ตระหนักถึงคุณค่าของการนำการออกแบบมาใช้ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ ตลอดจนส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานออกแบบของนักออกแบบไทย ให้เป็นที่รู้จักทั้งภายในและต่างประเทศ

Concept ในการออกแบบที่มีรากมาจากการให้ความสำคัญกับ Content คือวิธีการกระตุ้นให้คนค้นคว้าผ่านรูปแบบต่างๆ เช่น นิทรรศการ การจัดวางหนังสือที่เข้าถึงง่าย การดูหนัง ฟังเพลง รวมทั้งการสัมผัสจาก design object ของดีไซน์เนอร์ชั้นนำระดับโลก การจัดพื้นที่ (space management) ดังนั้น เพดานและผนังเปลือย รวมทั้งความหยาบที่เกิดจากความโปรงและความเรียบ อันเป็นเสมือน motif

ข้อมูลที่มาหรือแรงบันดาลใจของผลงานเหล่านี้ถูกแผ่เอาไว้กับเฟอร์นิเจอร์ในห้องสมุดแห่งนี้ โดย เมื่อคนได้สัมผัสด้วยตัวเองย่อมได้แรงบันดาลใจบางอย่างกลับไปบ้าง ไม่มากก็น้อย ซึ่งนี่ก็เป็นเหตุให้ TCDC ยอมลงทุนนำเข้า design object ที่เป็นของ original เข้ามาเป็นเฟอร์นิเจอร์ประดับห้องสมุด เอกลักษณะอีกอย่างของห้องสมุดแห่งนี้คือ ด้านหน้าจะมีแกลเลอรีถึง 2 ห้อง ซึ่งเปิดบุคคลทั่วไปให้เข้าชมฟรี โดยส่วนใหญ่จะจัดแสดงนิทรรศการระดับโลก ที่หาชมได้ง่ายๆ เพราะหาสถานที่จัดแสดงที่ได้มาตรฐานการจัดนิทรรศการระดับโลก TCDC ประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------|
| 1. พื้นที่แสดงนิทรรศการ | - นิทรรศการถาวร | 300 ตรม. |
| | - นิทรรศการหมุนเวียน | 500 ตรม. |
| 2. ห้องสมุดเฉพาะด้านการออกแบบ | | |
| 3. ห้องอ่านหนังสือ | | |
| 4. ห้องชมภาพยนตร์ | | |
| 5. ฐานข้อมูลออนไลน์ | | |
| 6. ห้องฟังดนตรี | | |
| 7. ห้องสมุดวัสดุเพื่อการออกแบบ | | |
| 8. ร้านค้า TCDC | - The Shop @ TCDC | |
| | - Bharani @ TCDC | |
| | - Doitong @ TCDC | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. พื้นที่แสดงนิทรรศการ



ภาพที่ 3.10 แสดงส่วนนิทรรศการของTCDC

2. ห้องสมุดเฉพาะด้านการออกแบบ



ภาพที่ 3.11 แสดงห้องสมุดเฉพาะด้านการออกแบบ

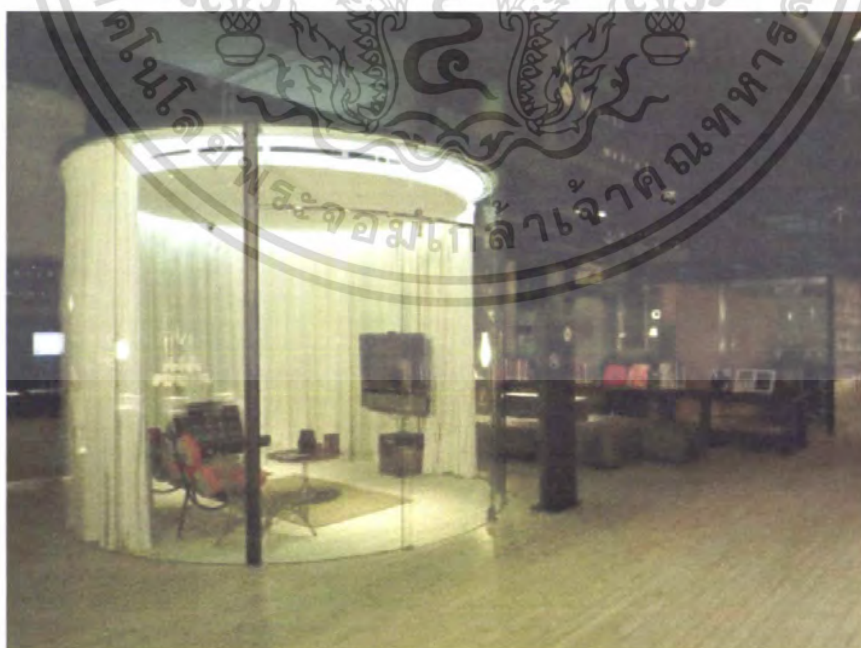
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ห้องอ่านหนังสือ



ภาพที่ 3.12 แสดงบริเวณที่นั่งอ่านหนังสือใน TCDC

4. ห้องชมภาพยนตร์



ภาพที่ 3.13 แสดงบริเวณห้องชมภาพยนตร์ใน TCDC

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ฐานข้อมูลออนไลน์



ภาพที่ 3.14 แสดงส่วนค้นหาข้อมูลออนไลน์

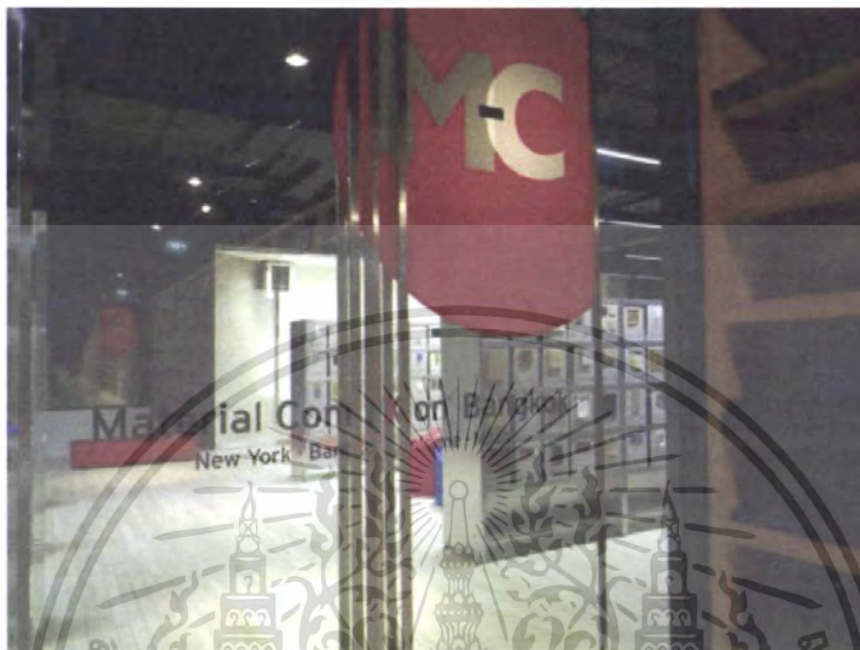
6. ห้องฟังดนตรี



ภาพที่ 3.15 แสดงห้องฟังดนตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ห้องสมุดวัสดุเพื่อการออกแบบ



ภาพที่ 3.16 แสดงส่วนห้องสมุดวัสดุเพื่อการออกแบบ

8. ร้านค้า TCDC



ภาพที่ 3.17 แสดงส่วนแสดงสินค้าและจำหน่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.4 International Library of Children's Literature (Tokyo, Japan)



ภาพที่ 3.18 แสดงอาคารตัวอย่าง International Library of Children's Literature (ILCL) Tokyo, Japan)

สถาปนิก	Mr.Tadao Ando
บริษัท	Nikken Sekkei Co.Ltd.
พื้นที่อาคาร	5,433 ตรม.
ประเภทอาคาร	อาคาร คสล. 3 ชั้น
เริ่มเปิดให้บริการ	ปี ค.ศ. 2002
จำนวนหนังสือ ที่ตั้ง	212,230 เล่ม
เจ้าของโครงการ	สวนสาธารณะ Ueno Park, Tokyo Japan
งบประมาณก่อสร้าง	-

Ando ได้ออกแบบส่วนเพิ่มเติมส่วนห้องสมุดสร้าง Interplay ระหว่างสถาปัตยกรรมสมัยใหม่และประวัติศาสตร์เก่า เป็นตึกที่มีชื่อในประวัติศาสตร์ของ Tokyo โดยเป็นที่ตั้งการสถาปนาตำรวจปกครองนครบาล ก่อสร้างมาใน 1906 - 1929

ห้องสมุดวรรณกรรมระหว่างประเทศของเด็ก ตั้งอยู่ใน สวนสาธารณะ Ueno, Tokyo เปิดในปี ค.ศ. 2002 ห้องสมุดสนับสนุนกิจกรรมของห้องสมุดภายในการให้บริการโดยตรงสำหรับเด็ก

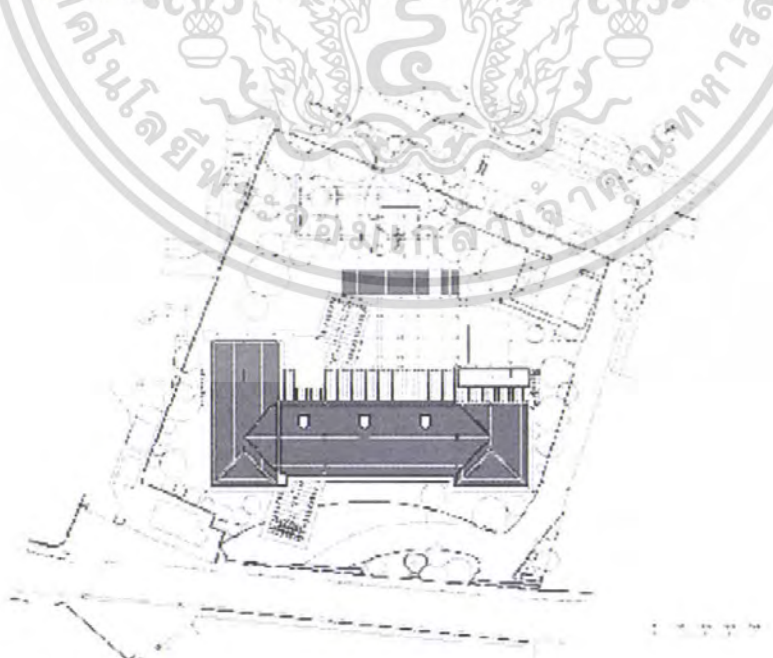
ได้ด้วยการศึกษาวิจัยที่สนับสนุนศูนย์แห่งชาติและการเรียนแบบ Children literature

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างของส่วนที่เพิ่มเติมใหม่ของห้องสมุดทั้งภายในและภายนอก แต่ยังคงรักษาสภาพเดิม โดยออกแบบก่อสร้างที่ยังคงอนุรักษ์อาคารเดิมคือการออกแบบและโครงสร้างของส่วนที่เพิ่มเติมใหม่แต่ยังรักษาไว้เท่าที่เป็นไปได้ โดยโครงสร้างทางเข้าได้ออกแบบเป็นโครงสร้างเฟรมเหล็กให้มีความแข็งแรงและติดตั้งกระจกนิรภัย เป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส เชื่อมต่อกับอาคารเดิมที่เป็นอิฐที่ทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์



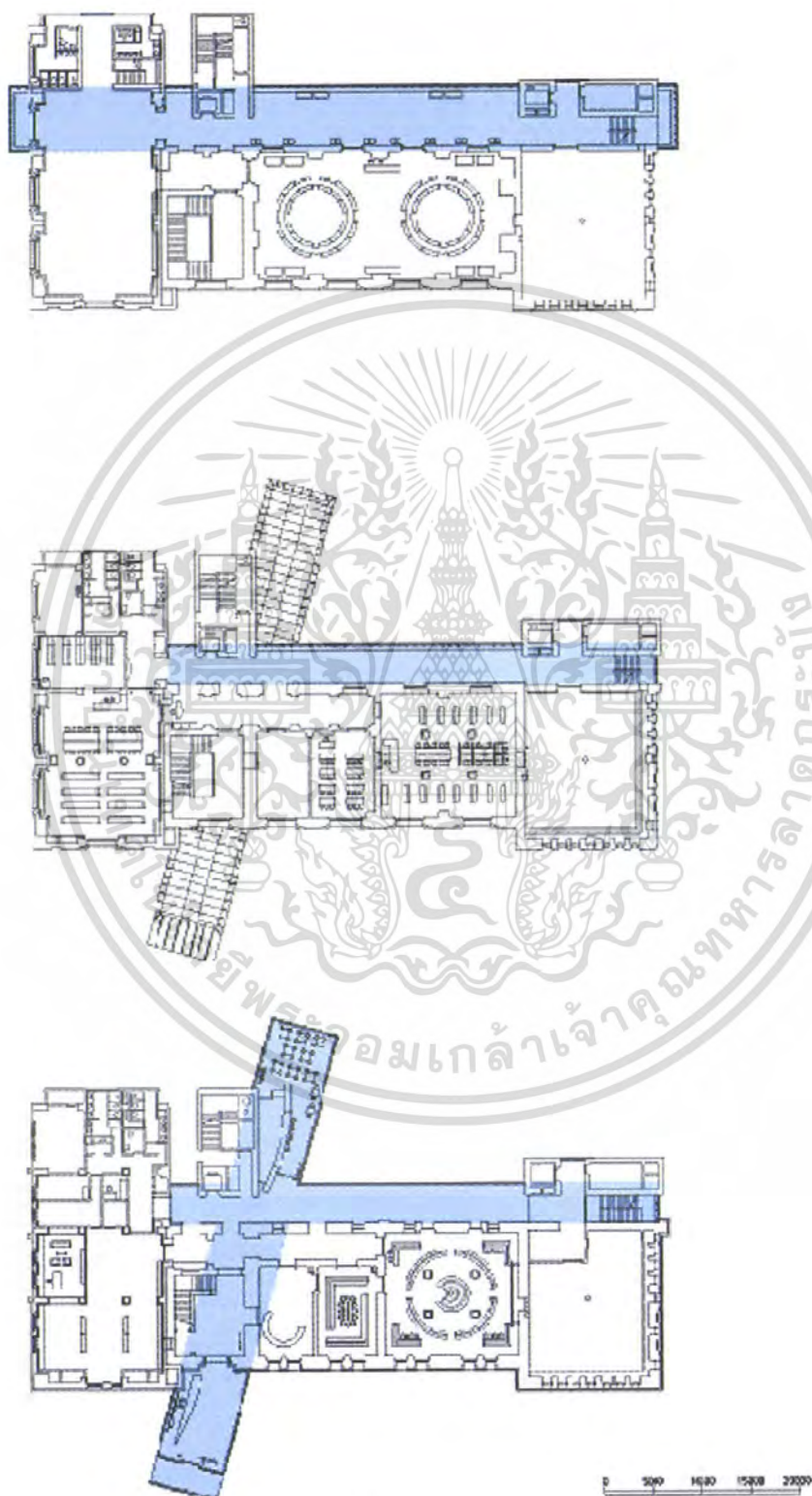
ภาพที่ 3.19 แสดงการออกแบบโครงสร้างที่เพิ่มเติมกับส่วนอาคารเดิม



ภาพที่ 3.20 แสดง Lay Out Plan

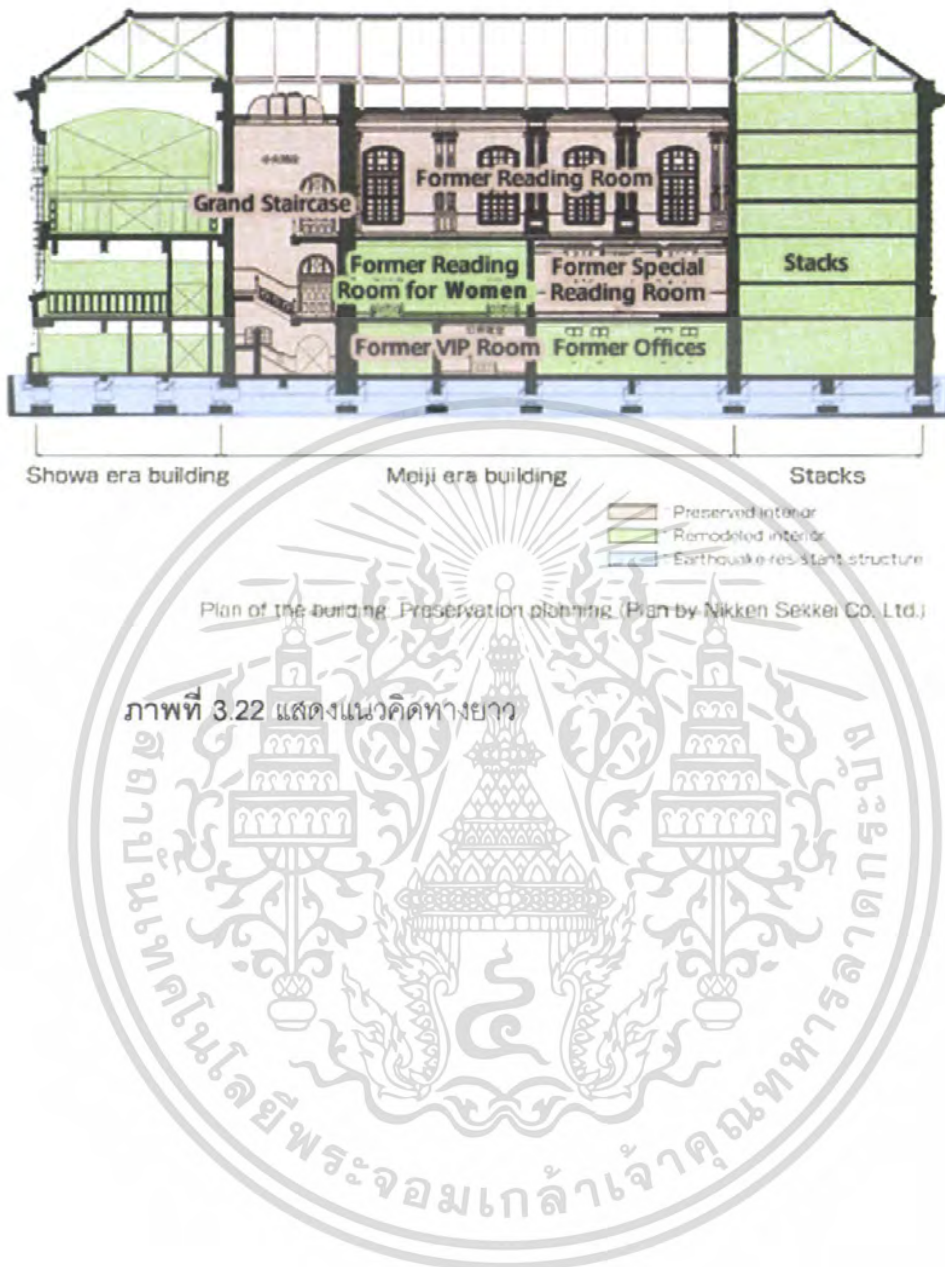
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนประกอบของอาคารมีทั้งหมด 3 ชั้นดังนี้



ภาพที่ 3.21 แสดงแปลน ชั้น 1,2,3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.22 แสดงแนวคิดทางยาว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.5 ห้องสมุดแห่งชาติจุง Jurong Regional Library Singapore



ภาพที่ 3.23 แสดงอาคารตัวอย่างห้องสมุดแห่งชาติสิงคโปร์

สถาปนิกออกแบบ

พื้นที่ใช้สอยในอาคาร

ประเภทอาคาร

ระยะเวลาการก่อสร้าง

ที่ตั้ง

เจ้าของโครงการ

รองรับผู้เข้ามาใช้

จำนวนหนังสือ

อาคาร คสล. 16 ชั้น

2003-2004

640,000 รายการ

ห้องสมุดประชาชนที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศสิงคโปร์ ให้บริการประชาชนในย่านธุรกิจอุตสาหกรรมภาคตะวันตกของประเทศ การบริการที่นี่ มีจุดเด่นที่น่าสนใจ คือ มีการแบ่งการบริการออกเป็น 4 ส่วนใหญ่ๆ ตามกลุ่มผู้ใช้ คือ Lifestyle Library, Adult Lending, Teens Library, Children Library ซึ่งเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี การบริการส่วนต่างๆ ที่มีรายละเอียดดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Lifestyle Library

เป็นการจัดบริการต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตของผู้ใช้ ซึ่งอยู่ในบริเวณชั้นที่ 1 ของอาคาร ได้แก่ Multimedia Stations สำหรับให้ผู้ใช้ลงทะเบียนเป็นสมาชิก eLibraryHub และเข้าใช้ฐานข้อมูลต่างๆ และอินเทอร์เน็ต Music Post เป็นบริเวณที่จัดเตรียมไว้ให้ผู้ใช้มานั่งฟังเพลง มีเพลงหลายประเภท ทั้งเพลงคลาสสิก และเพลงป๊อป Borrowing บริเวณนี้มีเครื่องยืมอัตโนมัติสำหรับให้ผู้ใช้ยืม หรือยืมต่อทรัพยากรสารสนเทศได้ด้วยตัวเอง Read + Roam @ Library เป็นบริการ Wireless access area สำหรับผู้ใช้ที่นำคอมพิวเตอร์ส่วนตัว (Notebook) เข้ามาใช้ในห้องสมุด สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ Collection สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการบริเวณนี้ได้แก่ หนังสือพิมพ์ แมกกาซีน นวนิยาย นอกจากนี้ยังมี Program Zone และ มุมร้านอาหารของว่าง (cafe) สำหรับนั่งอ่านและรับประทานอาหารในบริเวณที่จัดให้ บริเวณภายนอกอาคาร มีส่วนของ Self-service Lobby เปิดให้บริการ 24 ชั่วโมงทุกวัน ประกอบด้วย Book drop สำหรับคืนหนังสือ และ Borrower's Enquiry and payment machine สำหรับให้ผู้ใช้ลงทะเบียนสมัครเป็นสมาชิกห้องสมุด จ่ายค่าปรับ ทำการจองหนังสือ หรือยืมต่อได้ด้วยตัวเอง



ภาพที่ 3.24 แสดงส่วน Book drop สำหรับคืนหนังสือ

Adult Lending

อยู่ในบริเวณชั้น 2 ของห้องสมุด บริการต่างๆ ประกอบไปด้วย Borrowing ระบบการยืมเป็นการใช้เครื่องอัตโนมัติที่ผู้ใช้สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง Borrow 's Enquiry + Payment Catalogue เครื่องสำหรับตรวจสอบข้อมูล จ่ายค่าปรับ ค่าลงทะเบียนเป็นสมาชิก ยืมต่อและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำรวจหนังสือได้ด้วยตัวเอง ภาษาที่ใช้ในฐานะข้อมูลเป็นภาษาราชการ คือ จีน มาเลย์ ติมูฟ และ อังกฤษ ระบบการจัดหมวดหมู่ ใช้ระบบ Dewey มี Librarian's Choice เป็นสถานที่จัดแสดง แนะนำหนังสือใหม่ที่น่าสนใจและอยู่ในกระแสนิยม (hot topics) ห้องที่ผู้เขียนชื่นชอบห้องหนึ่งในชั้นนี้ คือ Quiet Reading Room เป็นห้องที่จัดไว้สำหรับนั่งอ่านหนังสือที่มีเก้าอี้แบบโซฟาหันหน้าไปทิศทางเดียวด้านหน้าเป็นกระจกมองเห็นสวนสวยงามภายนอกเป็นที่พักผ่อน ผู้ใช้สามารถนั่งอ่านหนังสือได้อย่างสบาย ๆ และเงียบสงบ ห้องนี้ใช้เฉพาะการอ่านหนังสืออย่างเป็นสัดส่วนสำหรับผู้ต้องการอ่านอย่างแท้จริง หากผู้ใช้ต้องการมีการประชุมพูดคุยหาหรือในเรื่องต่าง ๆ เป็นกลุ่มก็สามารถขอใช้ Discussion Rooms ซึ่งแบ่งเป็นห้องกระจกใสทันสมัยเป็นสัดส่วนกันแยกจากกัน มี Multimedia Stations สำหรับลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ eLibraryHub และเข้าใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ และอินเทอร์เน็ต Microfilm Service เป็นวัสดุย่อยส่วนที่จัดเก็บหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและต่างประเทศที่สำคัญ ตลอดจนหนังสือหายาก Reference Services ให้บริการข้อมูลเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ การถ่ายสำเนาเอกสาร และไมโครฟิล์ม การยืมระหว่างห้องสมุด



ภาพที่ 3.25 แสดงส่วน Borrowing ระบบการยืมอัตโนมัติ

Teens Library

ห้องสมุดสำหรับวัยรุ่นและเยาวชน อยู่บริเวณชั้นบนสุดของอาคาร ออกแบบตกแต่งตามความต้องการของผู้ใช้ที่เป็นวัยรุ่น โดยขอความคิดเห็นจากผู้แทนวัยรุ่นจากโรงเรียนต่างๆ มีการแบ่งเป็นมุมต่างๆ Collections เป็นมุมวรรณกรรมสำหรับเยาวชนและหนังสือการ์ตูน Earth บริเวณที่จัดเตรียมไว้สำหรับอ่านหนังสือนวนิยาย หรือการ์ตูน และมี beanbags สำหรับนั่ง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือนอนอ่านได้ตามอริยาตัย Stereo Stations มุมนี้จัดเตรียม CD และ VIDEO ไว้สำหรับผู้ที่ต้องการฟังเพลง ซึ่งสามารถหยิบจากชั้นมาเปิดฟังได้ด้วยตัวเอง Multimedia Stations มีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลและอินเทอร์เน็ต Circular Booth เป็นมุมที่มีเก้าอี้โซฟา ลักษณะเป็นวงกลม สำหรับนั่งอ่านหนังสือ และปรึกษาหารือในการทำรายงาน/การบ้าน Oasis เป็นบริเวณที่จัดเตรียมไว้สำหรับนั่งอ่านหนังสือและรับประทานอาหารว่างที่จำหน่ายจากตู้ (Vending machine) ที่จัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น Stage เป็นเวทียกพื้นรูปวงกลม สำหรับทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงละคร ดนตรี และการละเล่นต่างๆ Innovation Display บริเวณที่จัดไว้สำหรับแสดงสิ่งประดิษฐ์คิดค้นของนักศึกษาจากสถาบันต่างๆ

Children Library

ห้องสมุดสำหรับเด็กเล็กอยู่ชั้นใต้ดินของห้องสมุด ซึ่งมีบริการต่างๆ สำหรับเด็กและผู้ปกครอง ได้แก่ Children Advisory ให้บริการแนะนำในการคัดเลือกหนังสือและสื่อต่างๆ สำหรับเด็กในวัยต่างๆ แก่ ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก Children Resource Centre ประกอบด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Multimedia Stations เป็นบริเวณที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับสืบค้นฐานข้อมูลและอินเทอร์เน็ต Activity Area เป็นบริเวณสำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การแสดงละคร ร้องเพลง Collection มุมหนังสือและวรรณกรรมต่างๆ สำหรับเด็กแล้วมีหนังสือสำหรับผู้ปกครอง เป็นหนังสือประเภทในการดูแลเด็กและครอบครัว การพัฒนาการเด็ก และจิตวิทยา เช่น Family and parenting, pregnancy, cooking (baby food) เป็นต้น



ภาพที่ 3.26 แสดงพื้นที่ Children Library ห้องสมุดสำหรับเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การดำเนินงานในครั้งนี้นักกรุงเทพมหานครได้จัดให้สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว และโดยมอบหมายให้กองนันทนาการโดยกลุ่มงานพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นผู้รับผิดชอบทั้งหมดในการจัดทำห้องสมุด โดยมีวัตถุประสงค์ให้จัดตั้งห้องสมุดเด็กนานาชาติขึ้นในแต่ละเขตต่างๆในกรุงเทพมหานครโดยมีงบประมาณทั้งหมด 300 ล้านบาท

วิสัยทัศน์

“ แหล่งเรียนรู้ทันสมัย ส่งเสริมการอ่านคนทุกวัย เพื่อสังคมไทยพัฒนา ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า ทั้งในระบบ และนอกระบบของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่างๆที่ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวในสังคมโลก ทำให้เยาวชนมีทัศนคติที่กว้างไกล ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเติบโตทางด้านสติปัญญาและวัฒนธรรม
3. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมให้เยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการอ่านหนังสือ
4. เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมกิจกรรมทางการศึกษาและวัฒนธรรมของเยาวชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคม
5. เพื่อส่งเสริมและแนะนำให้เยาวชนเข้าใจ และปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยและให้ความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชน ในการดำเนินการตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาประเทศ
6. เพื่อเกิดความร่วมมือระหว่างเครือข่ายห้องสมุดทั้งใน และต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความรู้สำหรับเยาวชนทั้งใน และต่างประเทศ
7. เพื่อเป็นศูนย์กลางการให้บริการสารสนเทศทุกประเภท

หน้าที่ความรับผิดชอบ

กลุ่มงานพัฒนาห้องสมุดประชาชนมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของห้องสมุดประชาชน ให้บริการประชาชนเกี่ยวกับการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ เผยแพร่ความรู้จัดทำโครงการต่างๆเกี่ยวกับห้องสมุด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของห้องสมุดและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.1.2 อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดเด็กนานาชาติ

ฝ่ายบริหาร

ผู้อำนวยการ	1 อัตรา
รองผู้อำนวยการ	1 อัตรา
รวม	2 อัตรา

ฝ่ายเลขานุการ

เลขานุการ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1 อัตรา
พนักงานธุรการ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	1 อัตรา
รวม	5 อัตรา

ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	1 อัตรา
พนักงานโสตทัศนวัสดุ	1 อัตรา
รวม	2 อัตรา

ฝ่ายเทคนิค

เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	1 อัตรา
พนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	1 อัตรา
รวม	2 อัตรา

ฝ่ายบริการ

บรรณารักษ์	4 อัตรา
ประชาสัมพันธ์	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่รับฝากของ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่จัดเก็บหนังสือ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่ยืม-คืน	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่ตรวจสอบทางเข้า-ออก	1 อัตรา
พนักงานซ่อมหนังสือ	1 อัตรา
เจ้าหน้าที่ตรวจสอบชั้นหนังสือ	1 อัตรา
นักการภารโรง	2 อัตรา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1 อัตรา
รวม	14 อัตรา
รวมบุคลากร	25 อัตรา

3.2.1.3 การให้บริการของห้องสมุด

บริการปกติ

- บริการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ภายในห้องสมุด
- บริการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- บริการสัปปยิม-คั่นหนังสือ
- บริการหนังสือสำหรับเด็ก
- บริการดูหนัง ฟังเพลง
- บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า
- บริการแนะนำหนังสือใหม่
- บริการข่าวสารทันสมัย
- บริการถ่ายเอกสาร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บริการพิเศษ

- บริการ INTERNET
- บริการฝึกงานห้องสมุดแก่นักศึกษาจากสถาบันต่างๆ
- บริการห้องสมุดเคลื่อนที่
- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- บริการให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานครแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

3.2.2 การศึกษาพฤติกรรมของผู้ใช้โครงการ

3.2.2.1 พฤติกรรมผู้ใช้โครงการ

พฤติกรรม และจุดมุ่งหมายของผู้ใช้โครงการ สามารถสรุปความต้องการได้ และจะเป็นตัวกำหนดถึงความสัมพันธ์ และองค์ประกอบของห้องสมุด เนื่องจากผู้ใช้แบ่งได้หลายส่วน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามวัตถุประสงค์ของการใช้ ดังนั้นการศึกษาพฤติกรรมย่อมมีหลากหลาย และแตกต่างกัน ซึ่งแบ่งประเภทของผู้ใช้ดังนี้

1. ผู้ใช้หลัก คือ ผู้ที่มาใช้อาคารเป็นประจำตามเวลาที่กำหนดไว้ ได้แก่ ผู้เข้ามาใช้โครงการเป็นกลุ่มผู้ใช้และผู้ปกครองที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของโครงการ

- เด็กเล็ก (อายุ 0 – 6 ขวบ)
- เด็ก (อายุ 7 – 10 ขวบ)
- เด็กวัยรุ่น (อายุ 11 – 15)

พฤติกรรมกรอ่านหนังสือของเด็ก

พฤติกรรมกรอ่านหนังสือของประชากรไทย อ่านหนังสือประมาณ 40.9 ล้านคน จาก 59.2 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 69.1 ของจำนวนประชากรเด็กอายุ 6 ขวบ ขึ้นไปโดยเฉลี่ยวันละประมาณ 1 ชั่วโมง 59 นาที และหนังสือประเภทที่นิยมอ่านมากที่สุดคือ การ์ตูน หนังสืออ่านเล่น ร้อยละ 45.4

ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก

1. หนังสือภาพ เป็นหนังสือที่มีรูปภาพเป็นส่วนสำคัญในการอธิบายชื่อเรื่อง หรือมีตัวหนังสือเพียงเล็กน้อย เหมาะสำหรับเด็กในวัยก่อนอนุบาล และระดับอนุบาล ที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก หนังสือประเภทนี้เป็นหนังสือที่ทำให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น หนังสือเรียน ก - ฮ หนังสือ A-Z หนังสือฝึกนับเลข

2. วรรณกรรมประเภทร้อยกรอง หนังสือประเภทนี้มีจำนวนน้อยแต่เป็นหนังสือที่มีประโยชน์ในด้านการฝึกอ่านออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ การฝึกคัดลายมือ และทำให้เด็กเกิดความความซาบซึ้ง และชื่นชอบวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง

3. บทเพลงเด็กและบทเด็กเล่น จัดเป็นวรรณกรรมประเภทมุขปาฐะ หรือวรรณกรรมปากเปล่าที่เกิดจากความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ส่วนใหญ่มักจะเป็นบทกลอนสั้น ๆ มีคำคล้องจอง ไม่มีคำศัพท์ยาก เด็กสามารถเข้าใจได้ง่าย

บทกล่อมเด็ก ซึ่งมีบทกล่อมเด็กทุกชาติทุกภาษามีจุดประสงค์เพื่อกล่อมให้เด็กนอนหลับ สร้างความรู้สึกอบอุ่นใจว่าพ่อแม่อยู่ใกล้ ในเนื้อความนั้นจะมีคำเรียก เด็กหรือลูกด้วยคำต่าง ๆ เช่น เจ้าเนื้ออ่อน เจ้าดวงใจเอ๋ย เจ้าตัวน้อย ซึ่งถ้อยคำและสำนวนภาษาที่อยู่ในบทกล่อมเด็กนี้จะเป็นคำที่แสดงถึงความรักและความเอ็นดูที่พ่อแม่มีต่อลูก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทพลอบเด็ก เกิดจากการสรรคหาล้อยคำเพื่อปลอบเด็กเมื่อร้องไห้ ในบางบท อาจไม่มีความหมายอย่างลึกซึ้ง ส่วนใหญ่มักจะเป็นเรื่องของความเป็นอยู่ เรื่องราวใน ธรรมชาติ เช่น กูกไก่ โยกเยก จิงโจ้

บทเด็กเล่น เป็นบทกลอนที่เด็กใช้ในการประกอบการเล่น เนื้อหาจะเน้นที่ความ สนุกสนาน เช่น วีรช้าวสาร แมงมุม จাঁจี้ แมงู โยกเยกเอย

4. หนังสือนิทานประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ตำนาน ซึ่งเป็นเรื่องเล่าต่อกันมาและมีเค้า ของความจริง เช่น ไกรทอง เกาะหนู - เกาะแมว ตำนานเขาปู่ เขาย่า

นิทานปรัมปรา เป็นเรื่องราวที่สมมติขึ้นแต่มีเนื้อหาและคติสอนใจ เช่น นางสิบ สอง สังข์ทอง สโนว์ไวท์

เทพนิยาย มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวทางศาสนา และธรรมชาติ ตัวละคร มักจะเป็นนางฟ้า เทวดา เจ้าแม่ เจ้าป่า เทพารักษ์ เช่น เมฆลาภกับรามสูร

นิทานเรื่องสัตว์ ตัวละครเอกจะเป็นสัตว์ป่านานา เป็นเรื่องที่ตั้งขึ้นเพื่อสอน เรื่อง ความดีชั่ว ถูกผิด เช่น นิทานอีสป ชาดก

5. นวนิยายสำหรับเด็ก ลักษณะเด่นคือตัวละครเป็นเด็ก มีการกำหนดฉาก กลวิธี ในการเขียน ให้เหมาะสมกับเด็ก โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง นวนิยายอิงประวัติศาสตร์ นวนิยายอิงวรรณคดี นวนิยายเชิงวิทยาศาสตร์ นวนิยายการผจญภัย นวนิยายสืบสวน เช่น น้ำพุ แก้ว จอมแก่น จ๋อนกับแดง หุบเขากินคน ต้นล้มแสนรัก เจ้าชายน้อย แฮร์รี่พอตเตอร์ เป็นต้น

6. หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก หนังสือประเภทนี้ใช้ภาพ ภาพเสียนแบบ เป็นสื่อที่ ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่าย มีความตลกขบขัน สอดแทรกคติเตือนใจให้กับผู้อ่าน

ความสนใจในการอ่านของเด็กในวัยต่าง ๆ ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน และปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็กนั้น การเรียนรู้ถึงความแตกต่างของเด็กในวัยต่างกัน ก็จะทำให้ได้ข้อมูลประการตัดสินใจในการกำหนดรูปแบบและวิธีการในการคัดเลือกสิ่งพิมพ์ที่ เหมาะสมกับเด็ก กิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก

เด็กตอนต้นอายุ 2 - 6 ปี เด็กในวัยนี้สายตาตามองเห็นชัดเจน สามารถแยกสีได้ แต่ ยังมีไม่พร้อมเรื่องการอ่าน ดังนั้นเด็กในวัยนี้จึงชอบหนังสือที่มีภาพขนาดใหญ่ สวยงาม มีสีสัน สดใส มีชีวิตชีวา วัสดุที่จัดทำหนังสือ อาจจะทำมาจาก กระดาษแข็ง ผ้า หรือพลาสติก

อายุ 3 - 4 ปี เริ่มอ่านตัวอักษรทั้งไทยและอังกฤษได้ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้ มักจะชอบหนังสือการ์ตูน หนังสือที่ฝึกสติปัญญา โดยให้กากบาท โยงเส้น และเขียนตามรอยประ เด็กในวัยนี้จะชื่นชอบการเล่นนิทานมากกว่าวัยอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อายุ 5 - 6 ปี อ่านหนังสือได้มากขึ้น สามารถผสมคำได้ มีความสนใจหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ นิทานสอนใจ นิทานอีสป และเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ แต่เนื้อหาจะต้องไม่ยาวนัก เพราะเด็กวัยนี้มีความสนใจระยะสั้น

เด็กตอนกลาง อายุ 7 - 11 ปี เด็กในวัยนี้มีความพร้อมในการอ่าน มีความอยากรู้อยากเห็น เป็นวัยค้นหา เด็กผู้หญิงจะชอบอ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตในบ้าน เด็กผู้ชายชอบเรื่องราวของการผจญภัย นอกจากนี้เด็กในวัยนี้จะชื่นชอบหนังสือการ์ตูนมากเป็นพิเศษ

เด็กตอนปลาย สามารถแบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ

อายุ 12- 13 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือหลายประเภท มีความสามารถในการอ่านคำประพันธ์ ชอบหนังสือเนื้อหาเชิงวิทยาศาสตร์ การเดินทาง ประวัติบุคคล และเรื่องราวของความรัก

อายุ 14- 16 ปี เป็นช่วงเวลาที่เริ่มวัยรุ่นเริ่มค้นหาตนเอง เด็กในวัยนี้เริ่มอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง เช่นผู้ชายจะเลือกอ่านเรื่องเครื่องยนต์ กีฬา การเดินทาง ดนตรี เรื่องราวของความรัก

2. ผู้ใช้รอง คือ ผู้ที่มาใช้อาคารตามเวลาที่กำหนดไว้ แบ่งออกได้เป็น

- เจ้าหน้าที่และพนักงานประจำห้องสมุด
- แยกพิเศษ เป็นข้าราชการชั้นใหญ่ นักแสดง ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรม
- ผู้มาติดต่อ ได้แก่ ส่งของ เก็บขยะ บุหรี่ ไปรษณีย์ ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ใช้มาโครงการ วันอังคาร-วันเสาร์	ช่วงเวลา (นาฬิกา)											
	08.00	09.00	10.00	11.00	12.00	13.30	14.30	15.30	16.30	17.30	18.30	20.00
	08.30	09.30	10.30	11.30	13.00	14.00	15.00	16.00	17.00	18.00	19.00	ปิด
1. ผู้ใช้หลัก												
- เด็ก1-15ปีและผู้ปกครอง	→											
2. ผู้ใช้รอง												
- เจ้าหน้าที่และพนักงาน	→				พัก	→						
- ผู้มาติดต่อ	→					→						
ผู้ใช้มาโครงการ วันอาทิตย์	08.00	09.00	10.00	11.00	12.00	13.30	14.30	15.30	16.30	17.30	18.30	20.00
	08.30	09.30	10.30	11.30	13.00	14.00	15.00	16.00	17.00	18.00	19.00	ปิด
1. ผู้ใช้หลัก												
- เด็ก1-15ปีและผู้ปกครอง	→											
2. ผู้ใช้รอง												
- เจ้าหน้าที่และพนักงาน	→				พัก	→						
- ผู้มาติดต่อ												

ตารางที่ 3.1 แสดงพฤติกรรมผู้ใช้โครงการ

*หมายเหตุ-หยุดวันจันทร์และวันนักขัตฤกษ์

3.2.3 องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ

3.2.3.1 ความต้องการพื้นที่ใช้สอย

ห้องสมุดเด็กนานาชาติเป็นอาคารนันทนาการเพื่อการพักผ่อน เพลิดเพลิน และความรู้ รูปแบบของการค้นคว้า ในการคิดพื้นที่ใช้สอยภายในโครงการ จึงมีองค์ประกอบหลายๆ ด้านที่นำมาใช้ในการคิดพื้นที่ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

● จากมาตรฐานอาคารนันทนาการเพื่อการพักผ่อน เพลิดเพลิน และความรู้ ใช้เป็นมาตรฐาน และแนวทางในการคิดในการหาพื้นที่ส่วนต่างๆ

- ขนาดพื้นที่
- ประเภท
- จำนวนผู้ใช้ห้องสมุด
- จำนวนหนังสือ(คน/เล่ม)
- ส่วนต่าง
- อุปกรณ์อาคารทั่วไป
- อุปกรณ์ด้านเทคนิค(เครื่องมือต่างๆ)

● จากมาตรฐานห้องสมุดประชาชน พ.ศ. 2533 ใช้เป็นมาตรฐาน และแนวทางในการจัดองค์ประกอบหลัก

- ผู้ใช้ห้องสมุด
- เนื้อที่นั่งอ่านหนังสือ
- เนื้อที่ส่วนอื่นๆ - โถง
- ห้องประชุม
- ห้องนิทรรศการ
- ที่จอดรถ

- หนังสือ
- จำนวน
- ขนาด STACKS เพื่อวางหนังสือ
- ประเภท
- วารสาร, อังอิง, ทั่วไป
- หนังสือเฉพาะเรื่อง, หนังสือหายาก ฯลฯ
- การจัดหมวดหมู่หนังสือ
- ส่วนบริการภายในห้องสมุด
- จำนวนเจ้าหน้าที่
- บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อูรการ
- บริการ
- ฝ่ายเทคนิค

● จาก ARCHITECT DATA, TIME STANDARD, อาคารตัวอย่าง และการวิเคราะห์ใช้เป็นมาตรฐานและเป็นแนวทางในการวิเคราะห์

โครงสร้าง - การเลือกโครงสร้างที่เหมาะสม
- ส่วน STACK รับน้ำหนักมากกว่าส่วนอื่นๆ จัด STACK ให้สัมพันธ์กับตำแหน่งเสา

- การท่อดตัวของอาคารในกรณีที่ใช้โครงสร้างรับน้ำหนักต่างกัน

- การออกแบบเพื่อการขยายตัว

ปัญหาที่ต้องพิจารณา - การควบคุมภายในส่วนหนังสือ และที่อ่านหนังสือ

- การจัด CIRCULATION ส่วน STACK ให้สัมพันธ์กับตำแหน่งเสาและไม่มีมุมอับ หรือทางอับ

- การวางอาคาร ORIENTATION ให้เหมาะสม

3.2.3.2 การวิเคราะห์จำนวนผู้ใช้สอยโครงการ

การคาดการณ์ผู้ใช้สอยในโครงการปี พ.ศ. 2560

จากตารางที่ 2.4 สถิติแสดงประชากรจำแนกตามกลุ่มอายุในกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2545-2549 เพื่อใช้ในการคาดการณ์ผู้พลวงหน้า 11 ปี ดังนี้

การหาอัตราการขยายตัวปี

สูตร

$$R = \frac{\sqrt[n]{\frac{P_t}{P_o}} - 1}{1}$$

R = อัตราการขยายตัวปี

n = จำนวนปีที่คาดการณ์

Pt = จำนวนประชากรปีในปัจจุบัน

Po = จำนวนประชากรปีในอดีต

Pn = จำนวนประชากรในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาจำนวนประชากรในอนาคต

สูตร

$$P_n = P(R+1)^n$$

P_n = จำนวนประชากรในอนาคต

P = จำนวนประชากรปีปัจจุบัน

R = อัตราการเพิ่มของประชากร

n = จำนวนปีที่คาดการณ์

ช่วงอายุ 1-5 ปี

อัตราการขยายตัว/ปี

$$R = \frac{5 \sqrt[5]{332,486} - 1}{277,769} = 1.366 - 1 = 0.0366$$

คิดเป็นร้อยละ

$$R = 3.66\%$$

จำนวนประชากรในอนาคต

$$P_n = 332,486(0.0366+1)^{11}$$

ปีพ.ศ. 2560

$$= 493,738 \text{ คน/ปี}$$

ประมาณการณ์ผู้ใช้ 25% =

$$123,434 \text{ คน/ปี}$$

$$1 \text{ วัน} = \frac{493,738}{313}$$

$$= 1577.44$$

$$1 \text{ วัน} = 394 \text{ คน/วัน}$$

กรณี Peak 20%

$$= \frac{313 \times 20}{100}$$

$$= 63 \text{ คน/วัน}$$

ดังนั้น กลุ่ม 1-5

$$= 457 \text{ คน/วัน}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงอายุ 6-10 ปี

อัตราการขยายตัวปี

$$R = \frac{5\sqrt{414,109}}{285,797} - 1$$

$$R = 1.014 - 1$$

$$R = 0.0142$$

คิดเป็นร้อยละ R = 1.42 %

จำนวนประชากรในอนาคต

$$P_n = 414,109(0.0142+1)^{11}$$

ปีพ.ศ. 2560 = 483,586 คนปี

ประมาณการณ์ผู้ใช้ 25% = 120,896 คนปี

1 วัน = 120,896

313

1 วัน = 386 คนวัน

กรณี Peak 20% = $\frac{313 \times 20}{100}$

100

63 คน/วัน

ดังนั้น กลุ่ม 6-10 = 449 คน/วัน

ช่วงอายุ 11-15 ปี

อัตราการขยายตัวปี

$$R = \frac{5\sqrt{417,436}}{388,402} - 1$$

$$R = 1.0145 - 1$$

$$R = 0.0145$$

คิดเป็นร้อยละ R = 1.45 %

จำนวนประชากรในอนาคต

$$P_n = 417,436(0.0145+1)^{11}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปีพ.ศ. 2560	=	489,060 คนปี
ประมาณการณ์ผู้ใช้ 25%	=	122,265 คนปี
1 วัน	=	$\frac{122,265}{313}$
1 วัน	=	392 คน/วัน
กรณี Peak 20%	=	$\frac{313 \times 20}{100}$
	=	63 คน/วัน
ดังนั้น กลุ่ม 11-15	=	453 คน/วัน
รวมกลุ่มอายุทั้งหมด	=	1,360 คน/วัน

ตารางที่ 3.2 แสดงการคาดการณ์ประชากรและจำนวนผู้ใช้สอยในโครงการ

ช่วงอายุ	ประมาณการณ์จำนวนประชากรปี พ.ศ. 2560	ประมาณการณ์ผู้ใช้ (25%) คนปี	ประมาณการณ์ผู้มาใช้ (25%) คน/วัน
1-5ปี	493,738	123,434	394
6-10ปี	483,586	120,896	386
11-15ปี	489,060	122,265	392
รวม	1,466,384	366,595	1,172

3.2.3.2 การหาพื้นที่ส่วนบริการหนังสือ

การหาพื้นที่มาตรฐานอาคารนั้นหาการเพื่อการพักผ่อน เพลิดเพลิน และความรู้ มาเป็นข้อกำหนดในส่วนห้องหนังสือต่างๆของห้องสมุดเด็กนานาชาติ มาเป็นตัวคิดปริมาณบริการ ส่วนต่างๆจากผู้เข้ามาใช้ทั้งหมด เพื่อนำมาหาจำนวนหนังสือของผู้เข้ามาใช้ต่อไป จากจำนวนผู้เข้ามาใช้บริการในโครงการโดยเฉลี่ยสูงสุด คือ 1,172 คน/วัน

จำนวนหนังสือ

ในการคิดปริมาณหนังสือทั้งหมดใช้มาตรฐานห้องสมุดประชาชนคือ ผู้ใช้บริการ 20,000 คนขึ้นไป ให้มีหนังสือจำนวน 3-4 เล่ม/คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นการคาดการณ์ปริมาณหนังสือในโครงการอีก 11 ปีข้างหน้า จากตัวเลขกลุ่มผู้เข้ามาใช้บริการโดยประมาณการณ 25 % = 366,595/ ปี ปริมาณหนังสือ 4 เล่ม/คน ดังนั้นปริมาณหนังสือในโครงการเท่ากับ 1,466,380 เล่ม โดยประมาณ

ตู้หนังสือ

ขนาด ความสูงของตู้ใส่หนังสือใส่หนังสือโดยทั่วไปจะสูงประมาณ 6-7 ฟุต ชั้นหนังสือชนิดเตี้ยสำหรับเด็กอาจจะเสมอหน้าต่าง หากจัดได้ตามข้างฝาที่มีหน้าต่าง ความสูงจะอยู่ที่ประมาณ 3 ฟุต ความลึกประมาณ 8-10 นิ้ว หากวางหนังสือที่มีขนาดใหญ่จะลึกประมาณ 12 นิ้ว ตู้หนังสือชนิดวางหนังสือได้ 2 ด้าน มีความลึกประมาณ 16-24 นิ้ว ของความยาวแต่ละชั้น จะมีความยาวไม่เกิน 3ฟุต หรือ 1 เมตร โดยคิดจำนวน 1 STACK จะใส่หนังสือได้ 200เล่มใช้พื้นที่ 1.17 ตรม. / STACK

3.2.3.3 พื้นที่ใช้สอยในส่วนต่างๆของโครงการ ส่วนสำนักงาน

ผู้อำนวยการ	1 คน /18 ตรม.	=	18	ตรม.
รองผู้อำนวยการ	1 คน /12 ตรม.	=	12	ตรม.
เลขานุการ	1 คน /9ตรม.	=	9	ตรม.
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1 คน /9ตรม.	=	9	ตรม.
พนักงานธุรการ	1 คน /9ตรม.	=	9	ตรม.
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1 คน /9ตรม.	=	9	ตรม.
เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	2 คน /9ตรม.	=	18	ตรม.
ทางเดิน 30 %		=	25	ตรม.
		รวม	109	ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมพื้นที่ส่วนสำนักงาน	=	109	ตรม.
ส่วนเทคนิค			
นักวิชาการโสตทัศน			
1 คน /15ตรม.	=	15	ตรม.
พนักงานโสตทัศนวัสดุ			
2 คน /9ตรม.	=	18	ตรม.
เจ้าหน้าที่งานระบบคอมพิวเตอร์			
2 คน /12 ตรม.	=	24	ตรม.
ทางเดิน 30 %	=	17	ตรม.
พื้นที่การให้บริการจากกลุ่มผู้เข้ามาใช้บริการ 1,175/วัน			
ประมาณการณ์ 25 %			
$1,175 \times 25\%$	=	294	ตรม.
รวม	=	368	ตรม.
ถึงเก็บน้ำ			
การใช้น้ำเฉลี่ย 100 แกลลอน/คน/วัน			
มีผู้ให้บริการในโครงการทั้งหมด 1,175คน/วัน			
$100 \times 1,175$	=	117,500	แกลลอน/วัน
มาตรวัดมาตรฐาน			
(1ลบ.ฟุต=7.48 แกลลอน)			
$7.48 / 117,500$	=	15,708	ลบ.ฟุต
(1ลบ.ฟุต=0.02832 ลบ.ม.)			
$15,708 \times 0.02832$	=	449	ลบ.ม/วัน
(วันละ10ชั่วโมง)			
ปริมาณน้ำสำรองคิด 6 ชั่วโมง $449 + 330$	=	779	ลบ.ม/วัน
น้ำดับเพลิง 20 % ของน้ำใช้	=	156	ลบ.ม/วัน
รวม	=	935	ลบ.ม/วัน
ใช้ถังเก็บน้ำขนาด 8x8x8 ขนาด 320 ลบม.=	=	3	ถัง
พื้นที่ทางเดินรอบถัง 1 เมตร รวมทั้งที่วางถัง			
$10 \times 10 \times 3$	=	300	ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เก็บขยะ

ปริมาณขยะที่เกิดขึ้น คือ 2.5 ลิตร/คน/วัน

ดังนั้นปริมาณขยะในโครงการ

$$1,175 \times 2.5 \text{ ลิตร} = 2,937 \text{ ลิตร}$$

(1ลบ.ม. = 1,000 ลิตร)

$$\text{ดังนั้นปริมาณขยะ/วัน} = 2.94 \text{ ลบ.ม.}$$

ต้องใช้พื้นที่เก็บขยะ 3 เท่าของปริมาณขยะ คือ

$$2.94 \times 3 = 8.81 \text{ ลบ.ม.}$$

$$\text{รวมพื้นที่ส่วนเทคนิค} = 668 \text{ ตรม.}$$

ส่วนบริการประชาชน

หัวหน้าบรรณารักษ์

$$1 \text{ คน} / 12 \text{ ตรม.} = 12 \text{ ตรม.}$$

บรรณารักษ์

$$2 \text{ คน} / 9 \text{ ตรม.} = 18 \text{ ตรม.}$$

$$\text{รวม} = 30 \text{ ตรม.}$$

ประชาสัมพันธ์และทำบัตรสมาชิก

คิดจากจำนวนผู้ใช้บริการ 1,175คน/วัน/20ชั่วโมง/1 คนใช้เวลา30นาที

$$\text{มีผู้มาใช้บริการ 59 คนพื้นที่1คน/0.65ตรม.} = 38 \text{ ตรม.}$$

$$\text{เจ้าหน้าที่ 1 คน / 2.5ตรม.} = 2.5 \text{ ตรม.}$$

$$\text{ทางเดิน 30 \%} = 12 \text{ ตรม.}$$

$$\text{รวม} = 52.5 \text{ ตรม.}$$

ที่รับฝากของ

$$\text{เจ้าหน้าที่ 1 คน / 4.5ตรม.} = 4.5 \text{ ตรม.}$$

พื้นที่รับฝากของคิดจากจำนวนผู้ใช้บริการ 1,175คน/วัน

ใช้พื้นที่0.65ตรม./คน/ชั่วโมงให้บริการ10ชั่วโมง

$$1,175 / 10 = 117.5 \text{ คน}$$

$$117.5 / 1 \times 2.5 = 28.75 \text{ ตรม.}$$

พื้นที่โถงของผู้ใช้ฝากของ 1,175/วันผู้ใช้บริการประมาณคนละ 5 นาที/
ชั่วโมง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การให้บริการ 10x12	=	120	ช่วง/วัน
จะมีคนใช้บริการ/ช่วง 1,175/117.5	=	10	คน
พื้นที่/คน 0.65x10	=	6.5	ตรม.
ทางเดิน 30%	=	25.9	ตรม.
	รวม	114	ตรม.

ส่วนบริการสำหรับเด็กแยกตามช่วงอายุ

เด็กอายุตั้งแต่ 1- 5 ปี

- บริเวณจัดชั้นหนังสือ
- บริเวณอ่านหนังสือ
- บริเวณอ่านหนังสือ(สำหรับเด็กเล็ก)

พื้นที่เป็นห้องนมสำหรับเด็กเล็ก

- บริเวณลานห้อง และอ่านหนังสือให้เด็กเล็กฟัง

พื้นที่เปลี่ยนผ้าอ้อมสำหรับเด็ก

รวม 315 ตรม.

เด็กอายุตั้งแต่ 6 -10 ปี

- บริเวณจัดชั้นหนังสือ
- บริเวณอ่านหนังสือ
- บริเวณลานตั้งระบบเครื่องเสียง,เครื่องเล่นCD และ VCD
- ห้อง Training Computer

รวม 580 ตรม.

เด็กอายุตั้งแต่ 11-15 ปี

- บริเวณจัดแสดงหนังสือ
- บริเวณอ่านหนังสือในอาคาร
- บริเวณอ่านหนังสือนอกอาคาร
- ห้อง Training Computer

รวม 600 ตรม.

เจ้าหน้าที่จัดเก็บหนังสือ

หนังสือสำรองคิดเป็น 30% ของหนังสือทั้งหมด 1,466,380 เล่ม

439,914x30เปอร์เซ็นต์100= 505 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าหน้าที่ 1 คน /4.5ตรม.	=	4.5	ตรม.
เจ้าหน้าที่สืบค้น-พิมพ์-คืน			
หนังสือสำรองคิดเป็น 30% ของหนังสือทั้งหมด1,466,380 เล่ม			
$439,914 \times 30$ เปอร์เซ็นต์100=		505	ตรม.
เจ้าหน้าที่ 1 คน /4.5ตรม.	=	4.5	ตรม.
รวม		1,019	ตรม.

พื้นที่นิทรรศการ

เจ้าหน้าที่ 1 คน /4.5ตรม. = 4.5 ตรม.

พื้นที่การให้บริการจากกลุ่มผู้เข้ามาใช้บริการ1,175/วัน

ประมาณการณ 25 %

$1,175 \times 25\%$ = 294 ตรม.

พื้นที่เก็บของนิทรรศการ2.5/หน่วย = 118 ตรม.

ทางเดิน 30 % = 125 ตรม.

รวม 541 ตรม.

พื้นที่ห้องประชุม

จากมาตรฐานให้มี 300 คน

พื้นที่/คน 0.65 ตรม.

พื้นที่โถงห้องประชุม 300×0.65 = 195 ตรม.

พื้นที่บุคคลในห้องประชุม 0.92 ตรม.

ใช้พื้นที่ 300×0.92 = 276 ตรม.

รวม 576 ตรม.

เจ้าหน้าที่ตรวจสอบทางเข้า-ออก

1 คน /4.5ตรม. = 4.5 ตรม.

พนักงานซ่อมหนังสือ

1 คน /4.5ตรม. = 4.5 ตรม.

เจ้าหน้าที่ตรวจสอบชั้นหนังสือ

1 คน /4.5ตรม. = 4.5 ตรม.

พนักงานทำความสะอาด

2 คน /4.5ตรม. = 9 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

1 คน /4.5ตรม. = 4.5 ตรม.

รวม 27 ตรม.

รวมพื้นที่ส่วนบริการประชาชน= 3,855 ตรม.

ส่วนบริการสาธารณะ

พื้นที่ใช้สอยส่วนกลาง

ห้องน้ำ-ส้วม(ผู้ใช้บริการ) 1 ชั่วโมง

มีผู้ใช้บริการประมาณของผู้เข้ามาใช้บริการประมาณ 20 %

1,175 คน/วัน = 235 คน/ชั่วโมง

ส่วนหนึ่งมีผู้ใช้บริการ 1 คนใช้เวลาในห้องส้วม 2 ชั่วโมง ดังนั้น

จึงมีผู้ใช้หมุนเวียนกันไปของผู้ใช้บริการ

$235/2 = 117.5$ คน/2ชั่วโมง

(10คน/1ชุด) = 12 ชุด

270 ตรม.

โถงทางเข้า-บันได = 265 ตรม.

ห้องเครื่องระบบไฟฟ้า = 100 ตรม.

ห้องเครื่องระบบประปา = 120 ตรม.

ห้องระบบปรับอากาศ(มาตรฐาน เครื่องปรับอากาศ 1 ตัน/พื้นที่ 25 ตรม.ของในแต่ละห้อง)

ห้องเครื่องระบบปรับอากาศ(ขนาด 1 ตัน /25.20 ตรม.)

ขนาดเครื่องปรับอากาศ

$9.828/25.20 = 390$ ตัน1ตัว

พื้นที่ใช้ห้อง 8x12 = 192 ตรม.

ห้องผึ่งน้ำตามมาตรฐาน จะใช้ขนาด 400 ตัน

ขนาดเครื่องปรับอากาศ 390 ตัน

พื้นที่ใช้ของห้อง 5x4.5 = 17 ตรม.

ห้องเครื่องเป่าพัดลม

พื้นที่ 9.828 ตรม./25.20 = 390 ตัน

ใช้พื้นที่ = 160 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องเครื่องปั้มน้ำ = 20 ตรม.

พื้นที่สำหรับห้องเก็บของ

- ห้องเก็บเอกสาร
- ห้องเก็บอุปกรณ์
- ห้องซ่อมบำรุง

= 100 ตรม.

พื้นที่สำหรับห้องพยาบาล

= 50 ตรม.

รวม 1,294 ตรม.

บริการอาหารและเครื่องดื่ม

ห้องอาหาร

ผู้มาใช้บริการ

เจ้าหน้าที่

= 1,175 คน/วัน

= 25 คน/วัน

= 1,200 คน/วัน

ผู้ให้บริการในส่วนนี้ประมาณ 15 นาที

ช่วง 12.00-13.00 สามารถแบ่งเป็น 4 ช่วงคือ

4/1,200 = 300 คน/ช่วง

พื้นที่/คน 1.20 ตรม.

จัดเป็นพื้นที่ คือ 1.20x300 = 360 ตรม.

มุมขนม และกาแฟ = 50 ตรม.

รวม 410 ตรม.

ห้องครัวคิดเป็น 30% = 123 ตรม.

ห้องเก็บของสด-แห้ง 10% = 41 ตรม.

เคาน์เตอร์บริการ 20 % = 82 ตรม.

รวม 246 ตรม.

รวมพื้นที่ส่วนบริการสาธารณะ = 1,950 ตรม.

ส่วนที่จอดรถ

ที่จอดรถสาธารณะสามารถติดต่อได้ดังนี้

- พื้นที่ใช้สอยทั้งหมด 6,582 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	1คัน/พื้นที่120ตรม.	=	55	คัน
	ที่จอดรถจักรยาน คือ 40%ของจำนวนรถจักรยานยนต์หรือกำหนดให้มี			
	1คัน/พื้นที่2 ตรม.	=	158	ตรม.
	ที่จอดรถยนต์ขนาดใหญ่กำหนดให้มีที่จอดรถ			
	1คัน/ 36 ตรม.	=	108	ตรม.
	ที่จอดรถยนต์เจ้าหน้าที่ สามารถคิดได้ ดังนี้			
	พื้นที่ส่วนสำนักงาน 109ตรม.			
	1คัน/60ตรม	=	120	ตรม.
	ที่จอดรถตู้พื้นที่			
	1คัน/12 ตรม.	=	12	ตรม.
	ที่จอดรถบริการ			
	1คัน/12.5 ตรม.	=	25	ตรม.
	ทางเดิน 30 %			
	รวมพื้นที่ส่วนที่จอดรถ			
		=	550	ตรม.
รายละเอียดพื้นที่ใช้สอยโครงการ				
1.ส่วนบริการสาธารณะ		=	1,950	ตรม.
2.ส่วนสำนักงาน		=	109	ตรม.
3.ส่วนบริการประชาชน		=	3,855	ตรม.
4.ส่วนเทคนิค		=	668	ตรม.
5.ส่วนที่จอดรถ		=	550	ตรม.
	รวมพื้นที่โครงการทั้งหมด			
		=	7,132	ตรม.

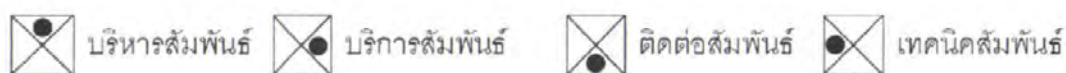
3.2.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ

3.2.4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของโครงการ

องค์ประกอบหลักของโครงการสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. ส่วนบริการสาธารณะ
2. ส่วนสำนักงาน
3. ส่วนบริการประชาชน
4. ส่วนเทคนิค
5. ส่วนที่จอดรถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ค่าความสัมพันธ์

(4) ค่าความสัมพันธ์มาก

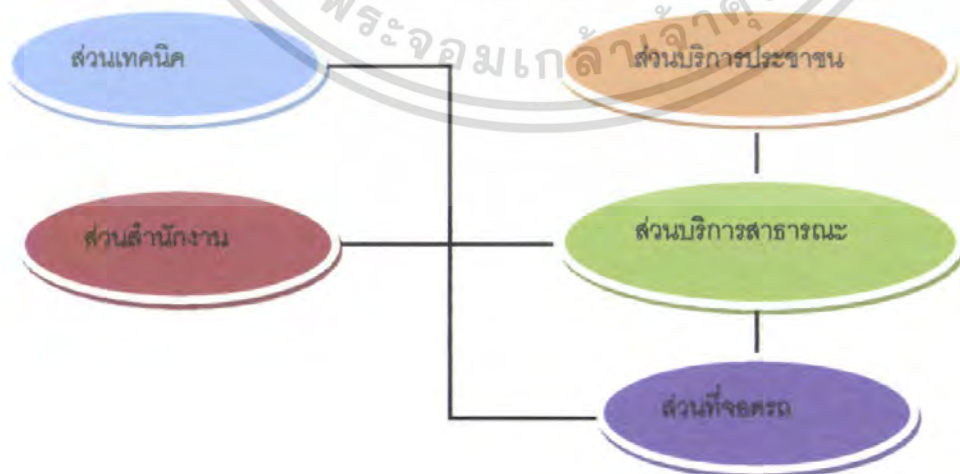
(3) ค่าความสัมพันธ์ปานกลาง

(2) ค่าความสัมพันธ์น้อย

(1) ค่าความสัมพันธ์น้อยมาก

ตารางที่ 3.3 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก

ร้านอาหารและเครื่องดื่ม							
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม
1. ส่วนบริการสาธารณะ	●	1	3	1	2	2	9
2. ส่วนสำนักงาน	●	●	2	1	1	2	7
3. ส่วนบริการ	●	●	●	2	2	2	11
4. ส่วนเทคนิค	●	●	●	●	1	2	8
5. ส่วนที่จอดรถ	●	●	●	●	●	2	10



ภาพที่ 3.27 แสดงองค์ประกอบหลักของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ส่วนบริการสาธารณะ

ตารางที่ 3.4 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของช่องทางเข้าหลัก

1.1 โถงทางเข้าหลัก								
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	รวม
1. โถงพักคอย	■	3	2	2	2	4	4	17
2. ที่รับฝากของ	⊗	■	2	2	2	3	2	14
3. ประชาสัมพันธ์ทำบัตร	⊗	⊗	■	2	1	2	1	10
4. คั่นรายการ	⊗	⊗	⊗	■	1	2	1	8
5. ร้านขายหนังสือ-ของที่ระลึก	⊗	⊗	⊗	⊗	■	1	1	8
6. ส่วนรักษาความปลอดภัย	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	1	13
7. ห้องน้ำ(ผู้ให้บริการ)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	10

ตารางที่ 3.5 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของร้านอาหารและเครื่องดื่ม

1.2 ร้านอาหารและเครื่องดื่ม							
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม
1. บริเวณรับประทานอาหาร	■	1	2	1	2	2	8
2. ห้องครัว	⊗	■	1	2	2	2	8
3. ส่วนเก็บของ	⊗	⊗	■	1	2	2	8
4. เคาน์เตอร์บริการ	⊗	⊗	⊗	■	1	1	6
5. ห้องเก็บวัสดุทำความสะอาด	⊗	⊗	⊗	⊗	■	1	8
6. ห้องน้ำ(ผู้ให้บริการ)	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	8



บริหารสัมพันธ์



บริการสัมพันธ์

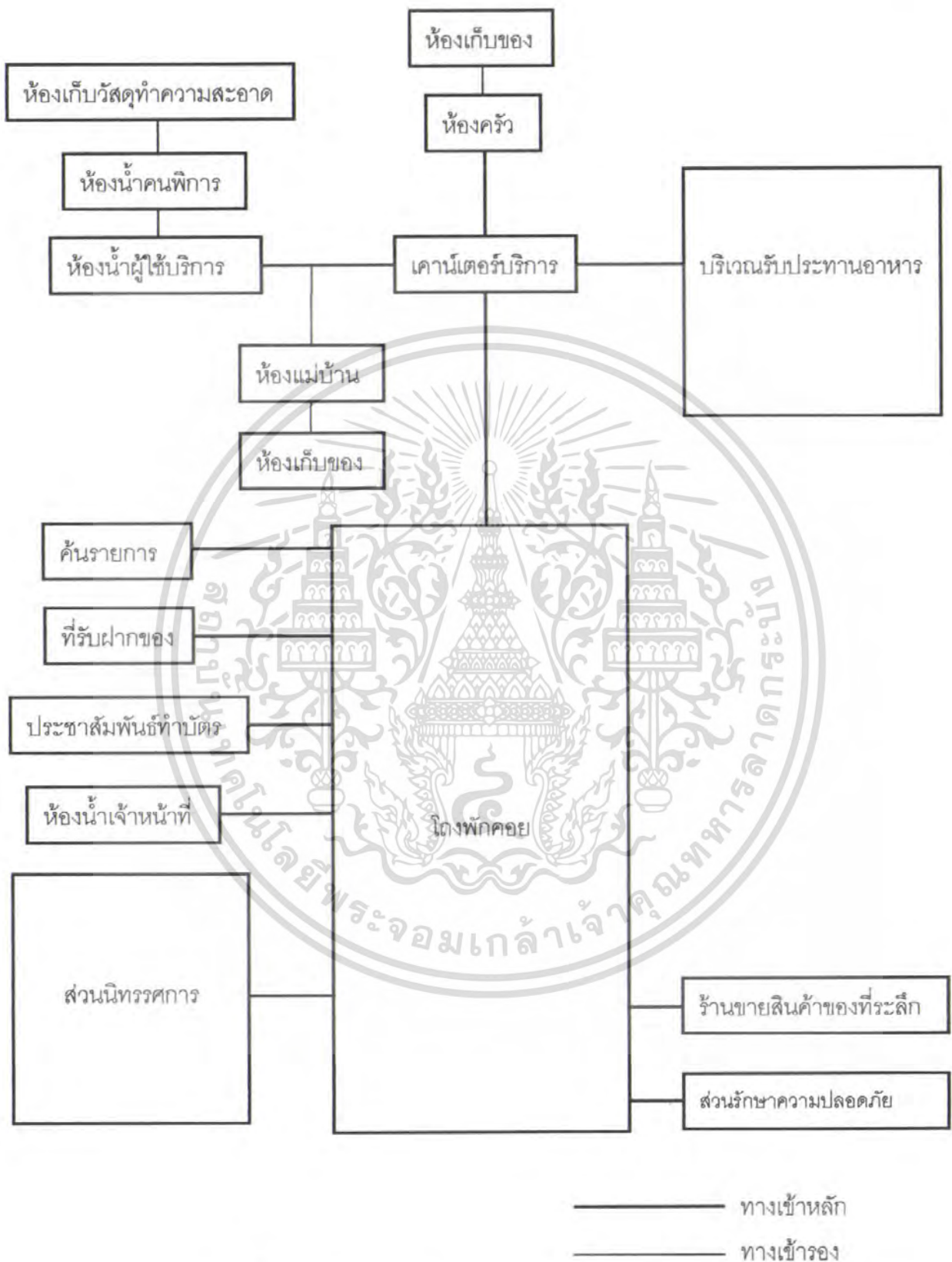


ติดต่อสัมพันธ์



เทคนิคสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



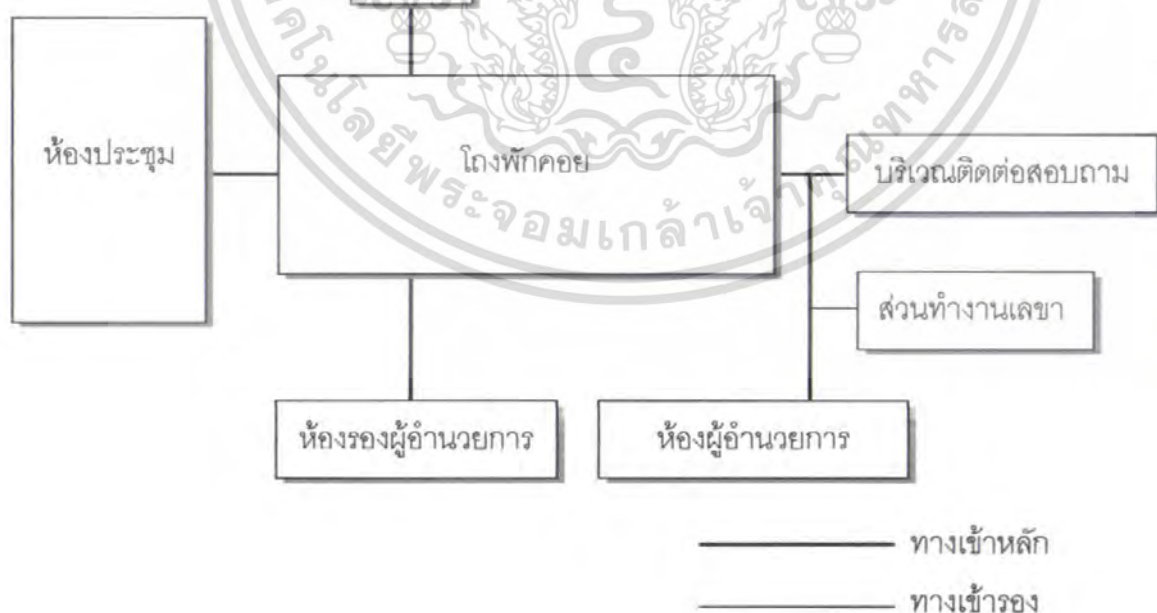
ภาพที่ 3.28 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ส่วนสำนักงาน

ตารางที่ 3.6 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร

2.1 ส่วนบริหาร								
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	รวม
1. โถงพักคอย	■	3	2	2	2	2	2	13
2. ติดต่อสอบถาม	⊗	■	2	2	3	2	2	14
3. ห้องผู้อำนวยการ	⊗	⊗	■	3	3	3	1	14
4. ห้องรองผู้อำนวยการ	⊗	⊗	⊗	■	3	2	1	13
5. ส่วนงานเลขา	⊗	⊗	⊗	⊗	■	3	1	14
6. ห้องประชุม	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	1	13
7. ห้องน้ำ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	8



ภาพที่ 3.29 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.7 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริหารงานทั่วไป

2.2 ส่วนบริหารงานทั่วไป							
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม
1.ห้องหัวหน้าบรรณารักษ์	■	3	3	3	3	2	14
2.ส่วนทำงานบรรณารักษ์	⊗	■	3	3	3	2	14
3.ห้องเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	⊗	⊗	■	2	2	3	13
4.ห้องเจ้าหน้าที่ธุรการ	⊗	⊗	⊗	■	2	3	13
5.ห้องเจ้าหน้าที่บัญชีและการเงิน	⊗	⊗	⊗	⊗	■	3	13
6.ห้องเจ้าหน้าที่วิชาการ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	13



บริหารสัมพันธ์



บริการสัมพันธ์



ติดต่อสัมพันธ์



เทคนิคสัมพันธ์



ภาพที่ 3.30 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนบริหารงานทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.ฝ่ายบริการโสตทัศน

ตารางที่ 3.8 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริการโสตทัศน

ส่วนบริการการโสตทัศน								
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	รวม
1.โถง	■	3	3	2	3	3	1	15
2.ห้องเจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์	⊗	■	2	2	2	3	1	13
3.ส่วนเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	⊗	⊗	■	3	2	2	1	13
4.ห้องเจ้าหน้าที่วิชาการโสต	⊗	⊗	⊗	■	2	2	1	12
5.ห้องจัดแสดงกิจกรรม	⊗	⊗	⊗	⊗	■	3	1	13
6.ห้องฉายภาพยนตร์ และจัดสัมมนา	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	3	16
7.ห้องเก็บของ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	8



บริหารสัมพันธ์



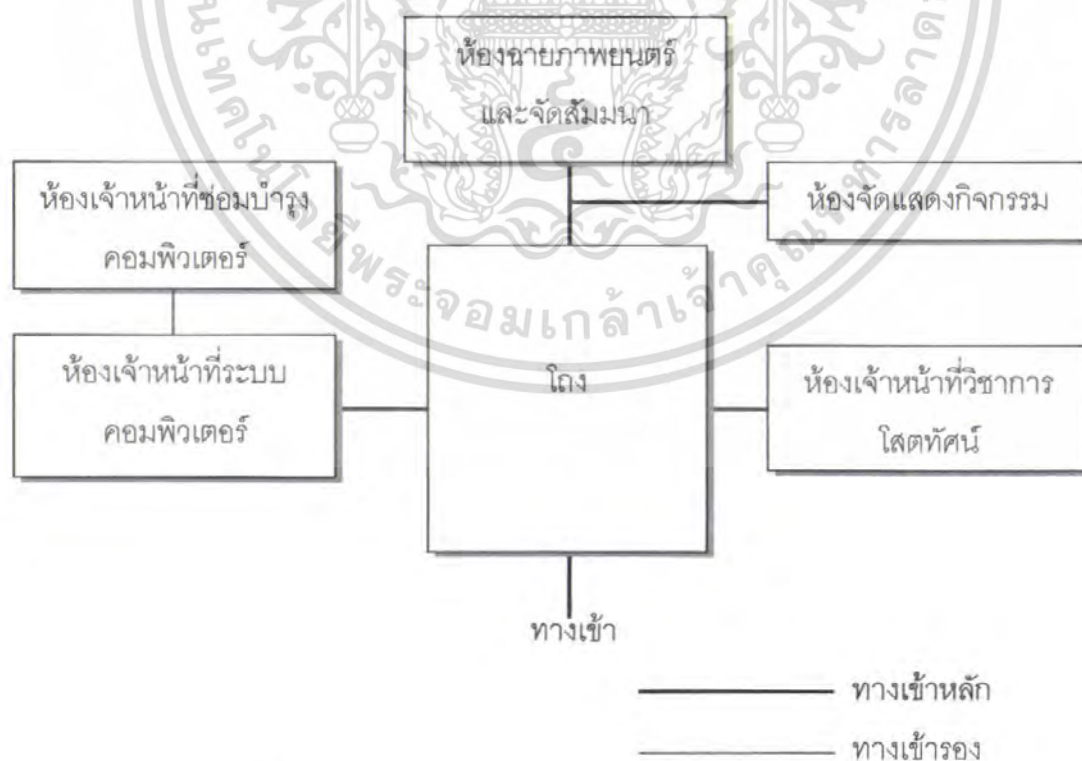
บริการสัมพันธ์



ติดต่อสัมพันธ์



เทคนิคสัมพันธ์



ภาพที่ 3.31 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนบริการโสตทัศน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ส่วนบริการห้องสมุด

ตารางที่ 3.9 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนบริการห้องสมุด

ส่วนบริการห้องสมุด								
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	รวม
1. โถง	■	3	3	2	3	2	2	15
2. Locker	⊗	■	3	2	3	2	2	15
3. ห้องสอนคอมพิวเตอร์	⊗	⊗	■	2	3	2	2	15
4. ส่วนฟังเพลง	⊗	⊗	⊗	■	3	2	2	13
5. ส่วนบริการอินเทอร์เน็ต	⊗	⊗	⊗	⊗	■	2	2	15
6. ส่วนอ่านหนังสือในอาคาร	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	2	12
7. ส่วนอ่านหนังสือนอกอาคาร	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	12



ภาพที่ 3.32 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนบริการห้องสมุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ส่วนเทคนิค

ตารางที่ 3.10 แสดงคะแนนค่าความของสัมพันธ์ส่วนเทคนิค

ส่วนเทคนิค								
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	7	รวม
1.ห้องพักเจ้าหน้าที่เครื่องกล	■	3	1	2	3	3	3	15
2.ห้องพักเจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุง	⊗	■	1	2	3	3	2	14
3.ห้องเครื่องปั้มน้ำ	⊗	●	■	2	3	3	2	12
4.ห้องถังเก็บน้ำ	⊗	●	⊗	■	3	3	2	14
5.ห้องเครื่องไฟฟ้าและไฟฟ้าสำรอง	⊗	●	●	⊗	■	3	2	17
6.ห้องเครื่องปรับอากาศ	⊗	●	●	⊗	⊗	■	2	16
7.ห้องห้องเครื่องทำความเย็น	⊗	●	●	⊗	⊗	⊗	■	13

บริหารสัมพันธ์ บริการสัมพันธ์ ติดต่อสัมพันธ์ เทคนิคสัมพันธ์



ภาพที่ 3.33 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนเทคนิค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ส่วนที่จอดรถ

ตารางที่ 3.11 แสดงคะแนนค่าความสัมพันธ์ของส่วนที่จอดรถ

องค์ประกอบ	ส่วนที่จอดรถ						รวม
	1	2	3	4	5	6	
1. โถง	■	2	2	3	2	2	11
2. ที่จอดรถผู้บริหาร	⊗	■	1	3	2	2	10
3. ที่จอดรถเจ้าหน้าที่	⊗	⊗	■	2	2	2	9
4. ที่จอดรถผู้ใช้บริการ	⊗	⊗	⊗	■	2	2	12
5. ที่จอดรถผู้มาติดต่อ	⊗	⊗	⊗	⊗	■	2	10
6. ที่จอดรถบริการ	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	■	10



บริหารสัมพันธ์



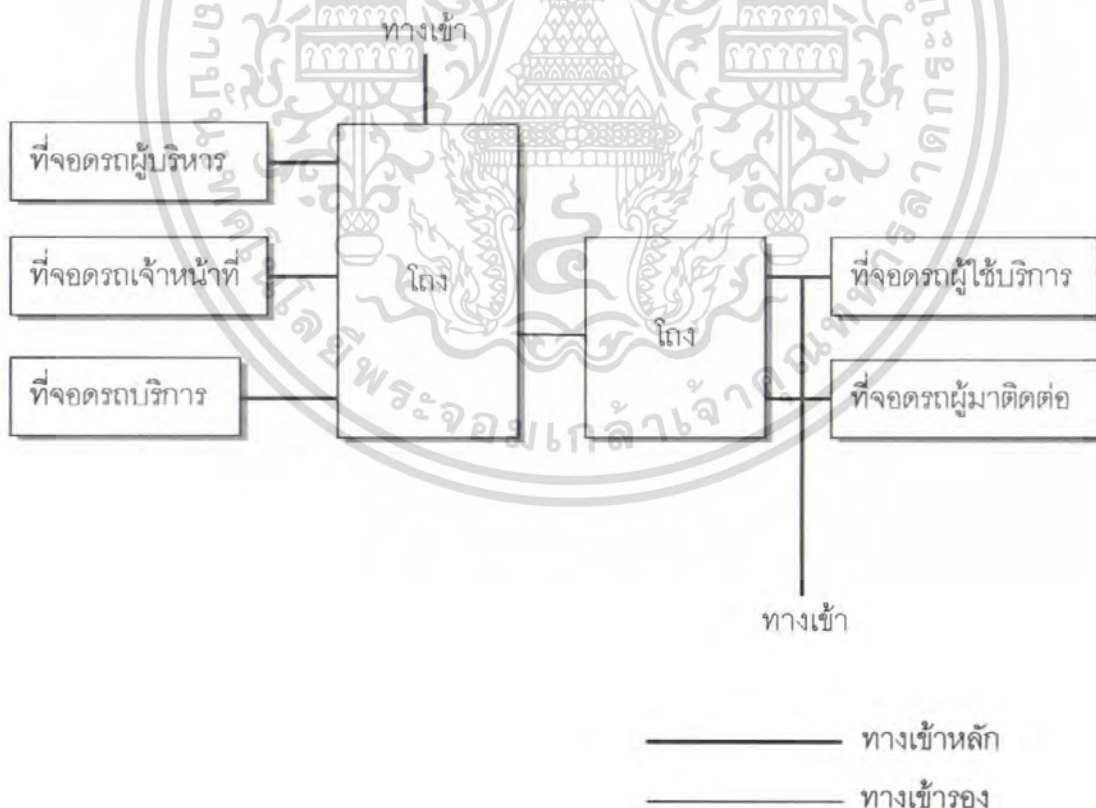
บริการสัมพันธ์



ติดต่อสัมพันธ์



เทคนิคสัมพันธ์



ภาพที่ 3.34 แสดงการสัญจรและความสัมพันธ์ของส่วนที่จอดรถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้

3.3.1 ระบบโครงสร้าง

การเลือกใช้ระบบโครงสร้างอาคารภายในอาคารห้องสมุดเด็กนานาชาติได้เลือกใช้ระบบ POST-TENSION เพราะการก่อสร้างสามารถทำได้รวดเร็ว สามารถแบ่งสัดส่วนของห้องและความสูงได้อย่างมีอิสระ ทำให้สามารถใช้พื้นที่เหนือฝ้าใต้เติมที่อีกทั้งยังสะดวกในการเดินท่อต่างๆ แต่ต้องระวังการเจาะพื้นเพื่อเดินท่อทางตั้ง และยังเหมาะกับอาคารห้องสมุดที่ต้องการพื้นที่เปิดโล่ง ทำให้สามารถระบายอากาศหรือเปิดรับแสงสว่างได้ดี

ตารางที่ 3.12 แสดงคะแนนค่าความสำคัญของระบบโครงสร้าง

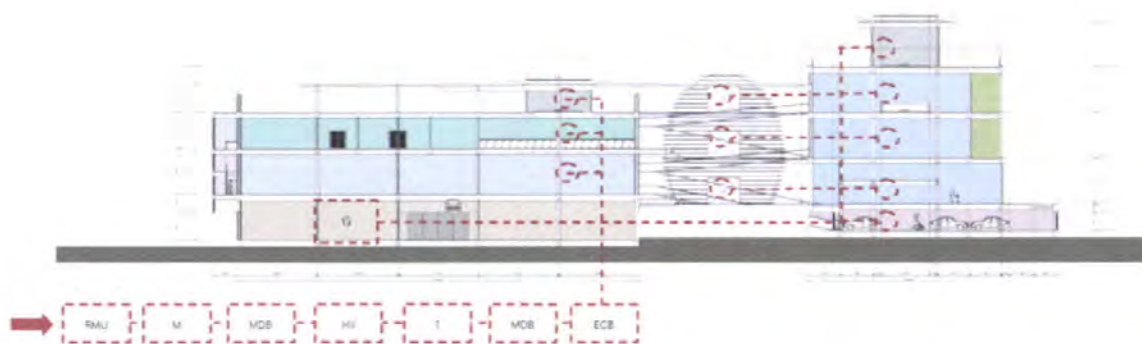
คุณสมบัติ	ค่าความสำคัญ	POST-TENSION		เสาและคาน	
		คะแนน	รวม	คะแนน	รวม
ความสะดวกในการติดตั้งงานระบบ	5	5	25	2	10
ความเร็วในการก่อสร้าง	4	4	16	3	12
ความประหยัด	4	3	12	5	20
ความอิสระในการแบ่งพื้นที่ใช้สอย	3	4	12	2	6
รวม			65		48

3.3.2 ระบบไฟฟ้า

Main ไฟฟ้าที่เข้าโครงการ นำมาจากระบบจ่ายไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22 KVA ของการไฟฟ้านครหลวงเข้าสู่ RMU (Ring Main Unit) แล้วผ่านตู้มิเตอร์วัดปริมาณการใช้ไฟฟ้า M (High Volt Meter) ไปยังตู้ HV (High Voltage) แล้วถูกแปลงไฟฟ้าเป็นระบบไฟฟ้าแรงต่ำขนาด 220/380 V โดยหม้อแปลงไฟฟ้า T (Transformer) จะจ่ายไฟฟ้าไปยังแผงที่ทำการควบคุมการจ่ายกระแสไฟฟ้า MDB (Main Distribute Board) และ EDB (ER. Distribute Board) ต่อจากนั้นจะจ่ายไฟฟ้าไปยังส่วนต่างๆ ของภายในและภายนอกอาคาร

ในกรณีไฟฟ้าดับ G (Generator) จะจ่ายไฟฟ้าผ่าน EDB โดย ATS (Automatic Transfer Switch) จะจ่ายไฟฟ้าให้กับลิฟต์ เครื่องสูบน้ำ ระบบประปา ไฟฟ้าแสงสว่างและในบริเวณที่สำคัญเช่นเครื่องสูบน้ำดับเพลิง ระบบสัญญาณเตือนภัยอัตโนมัติ ตู้สาขาเป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



1. RMU (Ring Main Unit)
2. M (High Voit Meter)
3. HV (High Village)
4. T (Transformer)
5. MDB (Main Distribute Board)
6. และ EDB (ER. Distribute Board)
7. G (Generator)
8. ATS (Automatic Transfer Switch)

ภาพที่ 3.35 แสดงการออกแบบระบบไฟฟ้าภายในโครงการ

3.3.3 ระบบป้องกันฟ้าผ่าและสายดิน

โครงการนี้เลือกใช้ระบบฟาราเดย์เนื่องจากมีราคาถูกกว่า โดยมีสายอากาศล่อฟ้าติดตั้งบนยอดสุดของอาคารและในส่วนที่ต้องการป้องกัน เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า และห้องต่างๆ เมื่อเกิดฟ้าผ่าลงบนสายอากาศล่อฟ้ากระแสไฟฟ้าจะไหลผ่านตัวนำลงสู่พื้นดินและกระจายสู่พื้นดินอย่างรวดเร็วโดยผ่านทางรากสายดินซึ่งเป็นโลหะเหล็กหุ้มทองแดงที่ฝังอยู่ในดิน

ตารางที่ 3.13 แสดงการพิจารณาเลือกใช้ระบบป้องกันฟ้าผ่าและสายดิน

คุณสมบัติ	ค่าความสำคัญ	ฟาราเดย์		กัมมันตภาพรังสี	
		คะแนน	รวม	คะแนน	รวม
ประสิทธิภาพในการป้องกัน	5	4	20	5	25
ประหยัดงบประมาณ	4	5	20	2	8
ความสวยงาม	3	4	12	5	15
รวม			52		48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.4 ระบบแสงสว่าง

โดยทั่วไปการให้แสงสว่างของโครงการจะใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์แบบประหยัดพลังงาน ส่วนในบริเวณทางเดินและทางหนีไฟ จะมีป้ายบอกทางเป็นจุดๆ และมี Emergency Light สองทางเดิน (Back up ด้วย Battery) เพื่อใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินด้วย

แสงสว่างธรรมชาติ

การให้แสงสว่างธรรมชาติในอาคาร คือ การจัดปริมาณการส่องแสงในอาคารให้เพียงพอกับการมองเห็น โดยปราศจากแสงจ้าสะท้อนเข้าตาและให้ความเข้มของแสงสว่างภายนอกมีปริมาณที่ไม่แตกต่างกับแสงสว่างภายในมากนัก เพื่อให้สายตาสามารถปรับได้ทันทีเมื่อมองออกไปนอกอาคาร ถ้าภายในอาคารมีแสงสว่างจ้ามาก ต้องหาวิธีลดความจ้าด้วยการใช้สีของอาคารช่วย คือ ไม่ใช้สีที่มีการสะท้อน ที่สว่างหรือมืดจนเกินไป หรือทำที่กำบังแสงแดดและแสงสะท้อนจากภายนอกอาคารด้วยการทำแผงโดยในโครงนี้ได้เลือกใช้วัสดุแผ่น Aluminum Composite แบบ Automatic และเลือกใช้กระจกกรองแสง UV และ ความร้อน หรือ การลดทอนอาคารโดยชายคายยื่นออกไปนอกอาคาร อีกทั้งการปลูกต้นไม้รอบๆ อาคารก็สามารถช่วยกรองและลดการสะท้อนของแสงสว่างและความร้อนได้

3.3.5 ระบบปรับอากาศ

ระบบปรับอากาศที่เหมาะสมกับโครงการคือ Indirect System เป็นระบบปรับอากาศที่อาศัยตัวกลางเป็นตัวถ่ายเทความร้อนจากห้องมาใช้เครื่องอีกทอดหนึ่ง ใช้กับพื้นที่กว้างๆ ไกลจากส่วนตัวเครื่อง หรือต้องการเก็บเสียงเป็นพิเศษ ตัวอย่างแบบนี้ได้แก่ Central System หรือ Chilled Water System ส่วนประกอบระบบนี้จะต้องมี

3.3.5.1 ห้องเครื่อง A.H.U. (Air Handling Unit) ประกอบด้วย

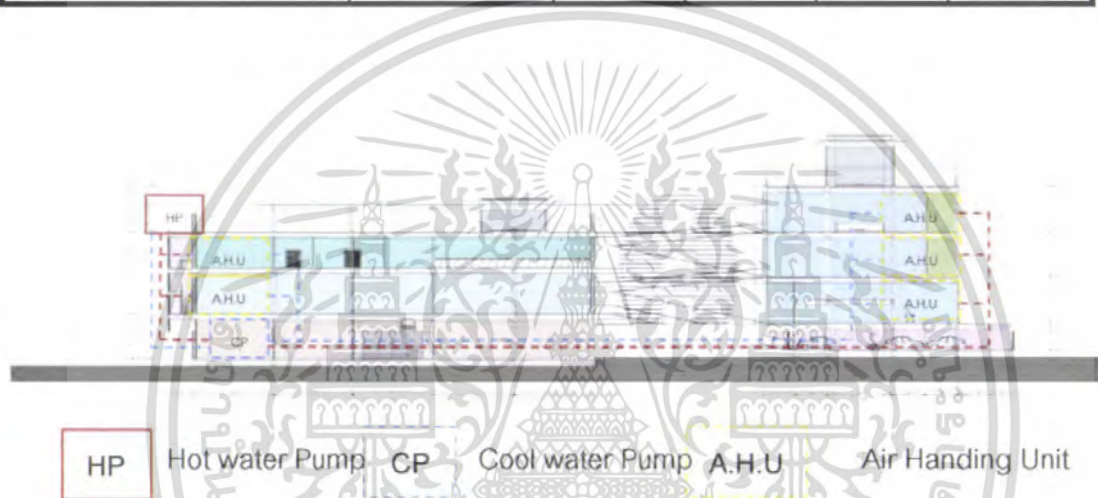
- Fanned Coil ซึ่งจะเข้ากับท่อน้ำเย็นที่ต่อมาจาก Machine Room พัดลมขนาดใหญ่ เครื่องกรองอากาศ เครื่อง AIR

- Humidifier และอุปกรณ์อื่นๆ จากห้อง A.H.U. จะต่อ Air duct ไปยังส่วนต่างๆ ของอาคารโดยมีท่อส่งอากาศไป และท่อดูดกลับเข้ามาทำความสะอาดใหม่ที่เครื่อง Air Handling Unit นี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.14 แสดงการพิจารณาเลือกใช้ระบบ

คุณสมบัติ	ค่าความสำคัญ	SPLIT TYPE		WATER CHILLER	
		คะแนน	รวม	คะแนน	รวม
ประหยัดพลังงาน	5	3	15	5	25
ประหยัดงบประมาณ	4	4	16	3	12
การดูแลรักษา	4	4	16	3	12
รวม			47		53



ภาพที่ 3.36 แสดงการออกแบบระบบปรับอากาศภายในโครงการ

3.3.6 ระบบสื่อสาร

3.3.6.1 ระบบโทรศัพท์

ประกอบด้วยระบบโทรศัพท์แบบ PABX (ตู้ชุมสายอัตโนมัติ)

3.3.6.2 ระบบเสียงเรียก

จัดให้มีระบบเสียงแบบ (Intercom) จากส่วนกลาง เพื่อประกาศเรียกและประชาสัมพันธ์ภายในอาคาร

3.3.7 ระบบสุขาภิบาล

3.3.7.1 ระบบประปา

โครงการนี้เลือกใช้ระบบจ่ายส่งมาจากชั้นบน (DOWN FEDDISTRBUTION)

เนื่องจากเป็นระบบที่ประหยัดและง่ายต่อการดูแลรักษา แรงดันน้ำที่ได้ก็เพียงพอต่อการใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยรับน้ำจากท่อประปาสาธารณะและผ่านเข้ามาเก็บไว้ในถังเก็บน้ำชั้นใต้ดิน (Suction Tank) และใช้ปั๊มสูบน้ำผ่าน (Water Softener) ไปเก็บที่ถังน้ำชั้นบนและปล่อยลงมาสู่ระบบน้ำใช้ของอาคาร



ภาพที่ 3.37 แสดงการออกแบบการจ่ายระบบประปาภายในโครงการ

3.3.7.2 ระบบบำบัดน้ำเสียและการระบายอากาศ

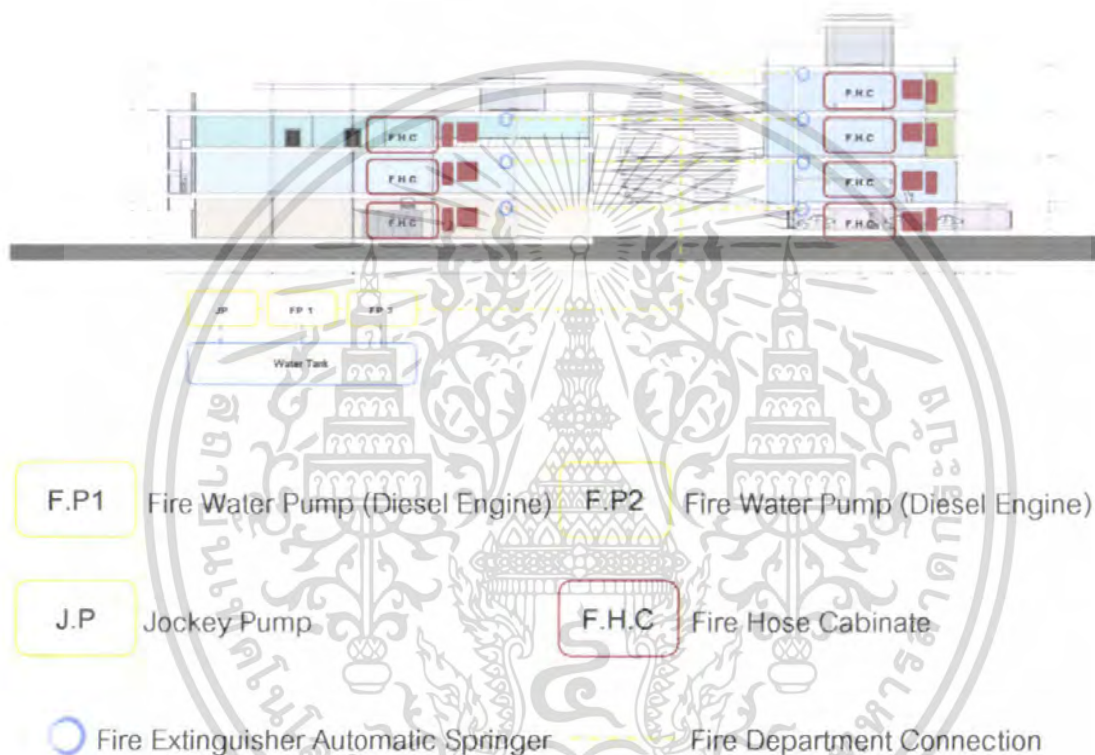
ท่อน้ำทิ้งจากห้องน้ำจะไหลลงสู่ถังกักเก็บน้ำเสีย (Septic Tank) ก่อนปล่อยลงสู่บ่อบำบัดน้ำเสีย (Water Treatment Tank) แล้วปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ ส่วนน้ำทิ้งจากห้องครัว จะไหลลงสู่บ่อดักไขมัน (Grease Trap) แล้วไหลลงสู่ถังกักเก็บน้ำเสีย (Septic Tank) และปล่อยลงสู่บ่อบำบัดน้ำเสีย (Water Treatment Tank) แล้วปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ

ภาพที่ 3.38 แสดงการออกแบบระบบบำบัดน้ำเสียและการระบายอากาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.8 ระบบป้องกันอัคคีภัย

โครงการเลือกใช้เป็นระบบท่อเปียกมีปั้มน้ำดับเพลิงแบบ Electrical Motor และ Diesel Engine โดยมี Jockey Pump รักษาแรงดันในระบบท่อ ภายในอาคารมีระบบ Automatic Springer และ Fire Hose Cabinet และด้านนอกมีหัวรับน้ำดับเพลิง Fire Department Connection ซึ่งต่อเข้ากับท่อน้ำดับเพลิงของอาคาร



ภาพที่ 3.39 แสดงการออกแบบระบบป้องกันอัคคีภัย

3.4 การวิเคราะห์รายละเอียดที่ตั้งโครงการ

3.4.1 การวิเคราะห์สภาพพื้นที่ตั้งโครงการ

ที่ตั้งโครงการ(SITE SELECTION)

ที่ตั้งโครงการ ใช้พื้นที่บริเวณสวนจตุจักรถนนกำแพงเพชร 1 แขวงลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ขนาดพื้นที่ มีพื้นที่โดยประมาณ 190 ไร่ เป็นสวนสาธารณะขนาดกลาง

หรือสวนระดับเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.40 แสดงการวิเคราะห์สภาพพื้นที่ตั้งของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

SITE SURVEY (IN SITE) มุมมองภายใน

มุมมอง ภายในของโครงการ

ด้านทิศเหนือ

ติดต่อกับถนน วิทยาทารังสิต

ด้านทิศใต้

ติดต่อกับตลาดนัดสวนจตุจักร

ด้านทิศตะวันออก

ติดต่อกับถนนพหลโยธิน

ด้านทิศตะวันตก

ติดต่อกับสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

และพิพิธภัณฑ์เด็กแห่งกรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 3.41 แสดงมุมมองภายในของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4.1.3 มุมมอง ภายนอกของโครงการ

ด้านทิศเหนือ	มุมมองออกไปเป็นหอนาฬิกาและสระน้ำ
ด้านทิศใต้	มุมมองออกไปเป็นสนามเด็กเล่น
ด้านทิศตะวันออก	มุมมองออกไปเป็นสถานีรถไฟฟ้าใต้ดินMRT
ด้านทิศตะวันตก	มุมมองออกไปคือสนามเด็กเล่นและทางออก



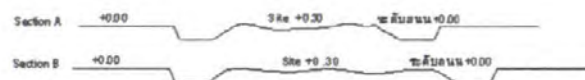
ภาพที่ 3.42 แสดงมุมมองภายนอกของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.43 แสดงทางสัญจรภายในของโครงการ

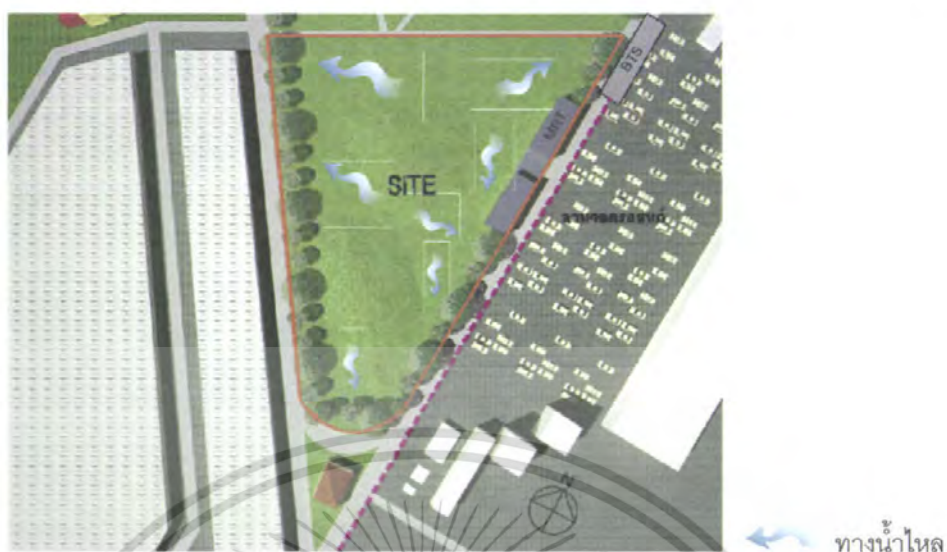
- เส้นทางเข้าหลัก คือ จากถนนพหลโยธินเข้าสู่โครงการเป็นถนนที่เชื่อมต่อระหว่างถนนพหลโยธินกับถนนกำแพงเพชร3ทางทิศใต้ของโครงการ
- เส้นทางเข้ารอง คือ มาจากถนนวิภาวดีรังสิตเข้าสู่ถนนกำแพงเพชร3เข้าสู่ถนนพหลโยธิน และเชื่อมต่อมาจากถนนกำแพงเพชร2เข้าสู่ถนนกำแพงเพชร3แล้วจึงเข้าสู่ถนนพหลโยธิน



ภาพที่ 3.44แสดงลักษณะที่ดินของโครงการ

ลักษณะที่ดินของโครงการ มีลักษณะเป็นพื้นที่มีจัดภูมิสถาปัตยกรรม มีต้นไม้ทางเดิน และหญ้าปกคลุมโดยรอบบริเวณ มีลักษณะพื้นดินไม่สม่ำเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.45 แสดงทางน้ำไหลภายในโครงการ

เนื่องจากลักษณะเป็นพื้นที่ไม่สม่ำเสมอและเป็นพื้นที่เดิมของสวนจตุจักรจึงมีบางส่วนเป็นแอ่งน้ำเป็นบางส่วนจึงเป็นแอ่งรับน้ำเป็นบางส่วนซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นสนามหญ้าจึงค่อยๆ ซึมลงสู่พื้นดิน



ภาพที่ 3.46 แสดงต้นไม้เดิมภายในโครงการ

ลักษณะโดยส่วนใหญ่ของโครงการ มีการจัด Land Space ในลักษณะภูมิสถาปัตยกรรมที่มีต้นไม้ใหญ่ และต้นไม้พุ่มเป็นจำนวนมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.47 แสดงมลภาวะทางเสียงภายในโครงการ

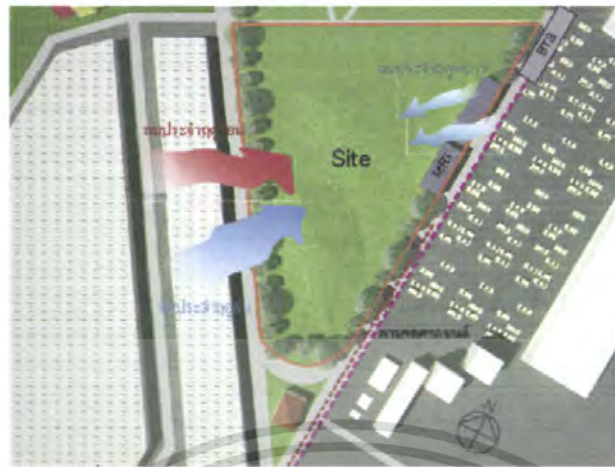
มลภาวะทางเสียงที่เกิดขึ้นจากรถยนต์บนถนนบริเวณทางทิศตะวันตกถนนกำแพงเพชร 3 ซึ่งเป็น 3 แยกจากถนนกำแพงเพชร 2 - ถนนกำแพงเพชร 3 และเสียงที่เกิดขึ้นจากทางทิศใต้จากถนนกำแพงเพชร 3 ถนนพหลโยธิน และมลภาวะทางเสียงที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือถนนพหลโยธินถนนวิภาวดีรังสิตซึ่งมีปริมาณมลภาวะทางเสียงมากที่สุด



ภาพที่ 3.48 แสดงมลภาวะทางฝุ่น ควัน ภายในโครงการ

มลภาวะทางฝุ่นควันและกลิ่นที่เกิดขึ้นจากรถยนต์บนถนนบริเวณทางทิศตะวันตกถนนกำแพงเพชร 3 ซึ่งเป็น 3 แยกจากถนนกำแพงเพชร 2 - ถนนกำแพงเพชร 3 และ เสียงที่เกิดขึ้นจากทางทิศใต้จากถนนกำแพงเพชร 3 - ถนนพหลโยธิน และ มลภาวะทางฝุ่นควันและกลิ่นที่เกิดขึ้นมากที่สุดคือเกิดจากทางทิศตะวันออกคือถนนพหลโยธิน - ถนนวิภาวดีรังสิตซึ่งมีปริมาณรถยนต์ รถประจำทาง และ รถไฟฟ้าบีทีเอสซึ่งมีมลภาวะทางฝุ่นควันและกลิ่นมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.49 แสดงทิศทางการพัฒนาของกระแสม

ทิศทางการพัฒนาของกระแสมที่มีอิทธิพลต่อโครงการคือลมทางทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือ และ ลมทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งกรุงเทพมหานครมีลมประจำท้องถิ่น 3 ฤดู คือฤดูฝน ร้อน และ หนาว ตั้งโครงการตั้งอยู่บริเวณที่โล่งพื้นที่โดยรอบเป็นส่วนหนึ่งของสวน จตุจักรซึ่งเป็นสวนสาธารณะจึงเป็นพื้นที่เปิดโล่งพื้นที่โดยรอบอาคารไม่มีอาคารขนาดใหญ่หรือสูง มากันทำให้โครงการสามารถเปิดรับลมได้อย่างเต็มที่ของโครงการโดยเฉพาะการระบายอากาศ

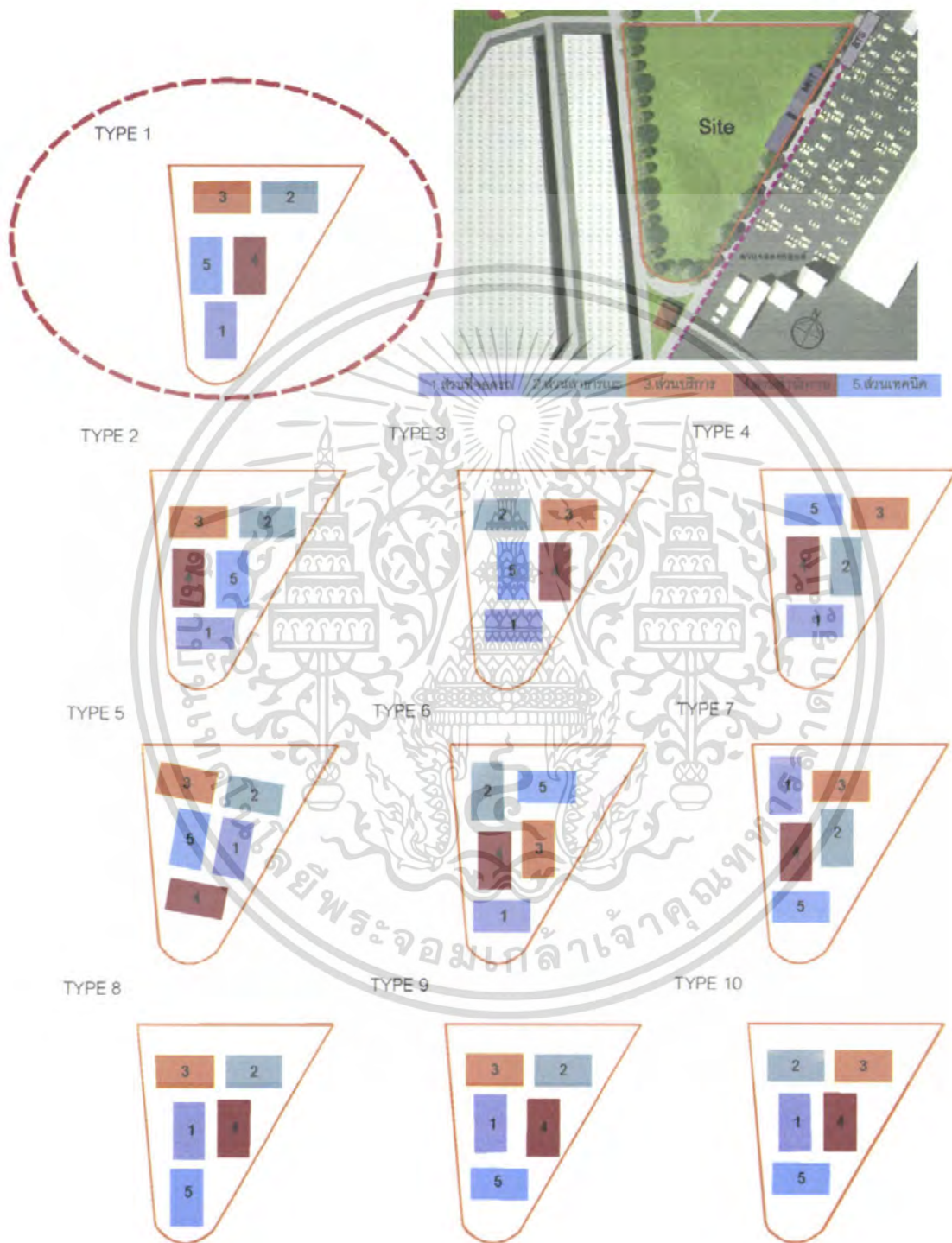


ภาพที่ 3.50 แสดงเส้นทางการโคจรของดวงอาทิตย์

เส้นทางการโคจรของดวงอาทิตย์กับการวางตำแหน่งของตัวอาคารในโครงการ ซึ่งมีผลต่อการออกแบบโดยคำนึงทิศทางการโคจรของดวงอาทิตย์โดยอยู่ในระนาบแนววางของสวน จตุจักร และ Site ที่จะทำการก่อสร้างโครงการโดยการวางแผนอาคารให้แกนด้านแคบหลีกเลี่ยง แสงแดดได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Grouping Zoning



ภาพที่ 3.51 แสดง Grouping Zoning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.15 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบ Grouping Zoning

ชื่อพิจารณาการจัดองค์ประกอบ	คะแนน ความสำคัญ	TYPE																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1.การเข้าถึงโครงการ	5	5	25	5	25	5	25	3	15	5	25	3	15	4	20	4	20	4	20		
2.ความสะดวกในการให้บริการ	3	5	25	4	12	4	12	3	9	4	12	3	9	3	9	4	12	4	12	4	12
3.การป้องกันเสียง	3	5	25	4	12	4	12	3	9	4	12	3	9	4	12	4	15	4	12	4	12
4.ทิศทางลมและแสงแดด	4	5	25	4	16	4	16	4	16	3	12	3	12	3	12	4	20	4	20	4	20
5.มุมมองและบรรยากาศ	4	5	25	4	16	4	16	4	16	4	16	3	12	4	16	4	16	4	16	4	16
6.การขยายตัวในอนาคต	4	5	25	4	16	4	16	3	12	4	16	3	12	3	12	4	16	4	16	4	16
รวม	23	30	150	25	97	25	97	22	87	22	83	21	83	19	72	24	99	24	99	24	99

หมายเหตุ

1. เยี่ยมมาก 2. เยี่ยม 3. ปานกลาง 4. ต่ำ 5. ต่ำมาก

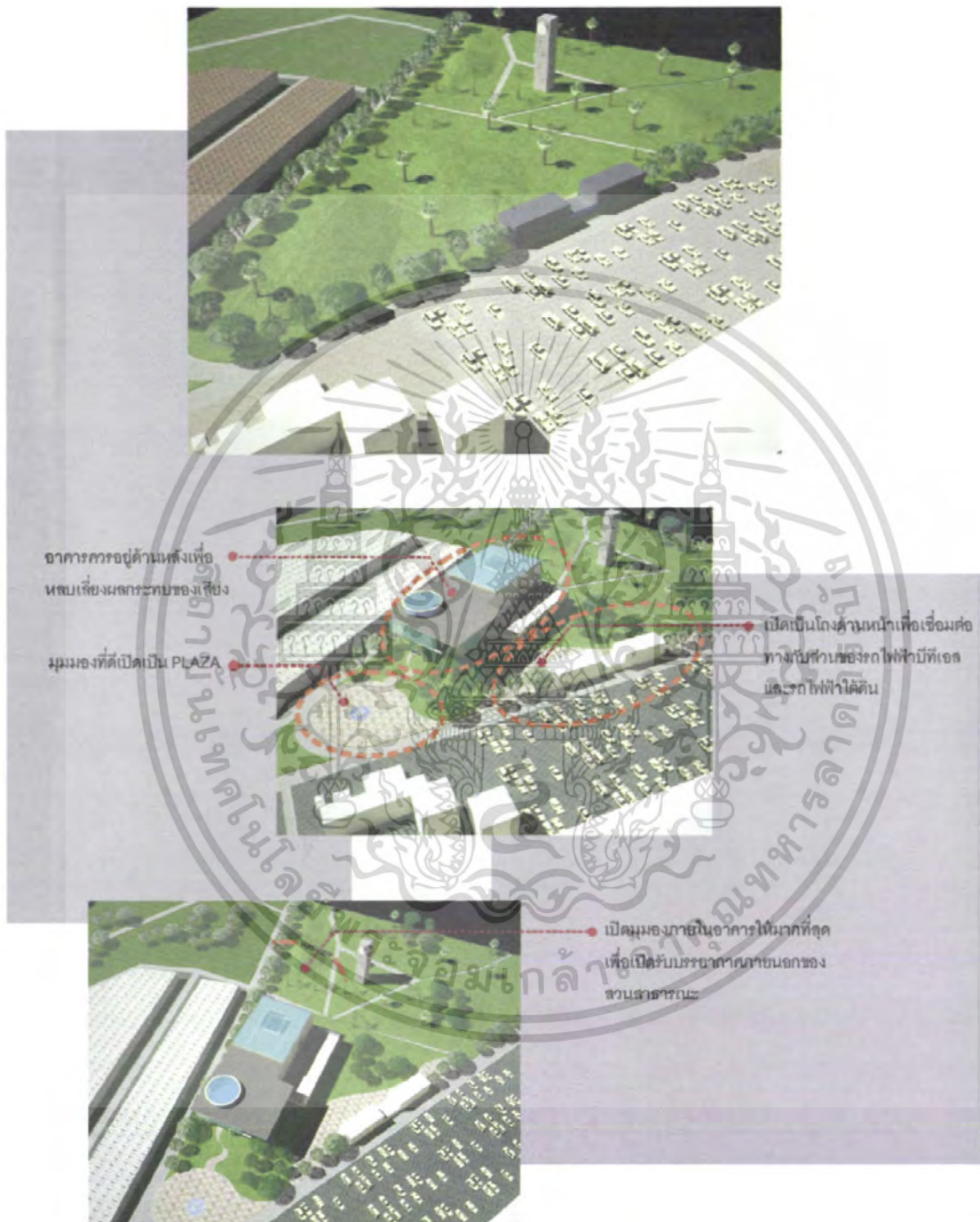
TYPE 1



ภาพที่ 3.52 แสดงการวิเคราะห์ Grouping Zoning

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

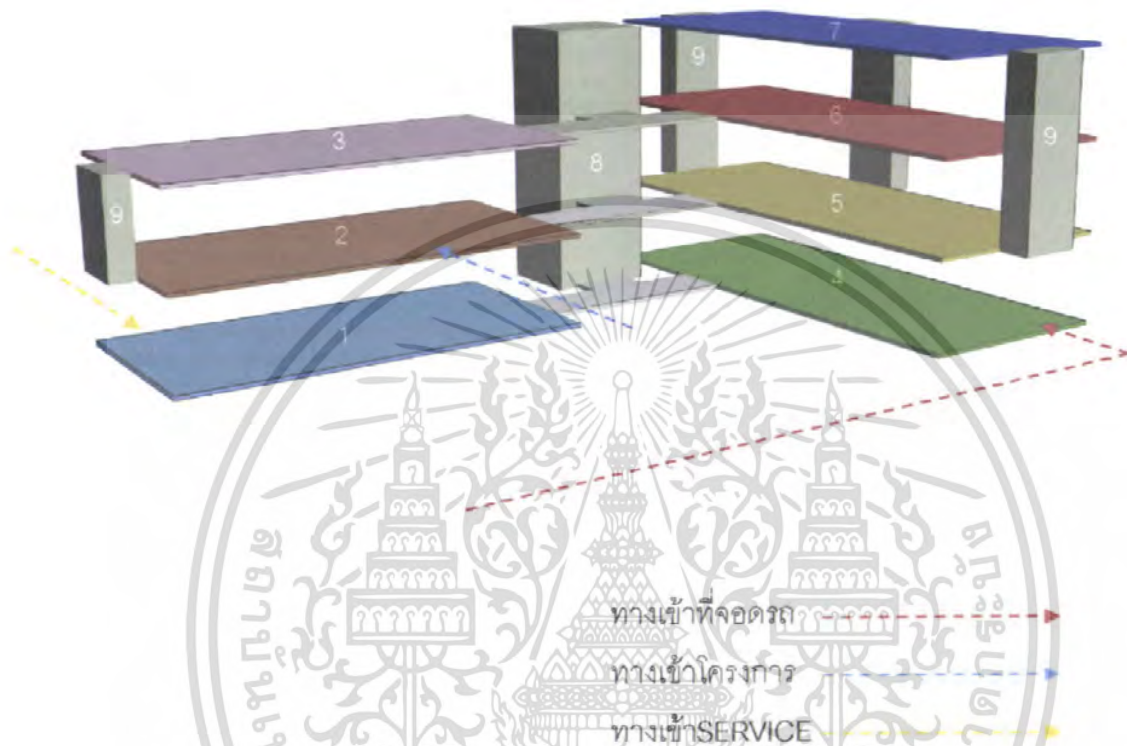
Site Analysis



ภาพที่ 3.53 แสดงการวิเคราะห์ Site Analysis

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3 Dimension Diagram



ภาพที่ 3.54 แสดงการวิเคราะห์ 3 Dimension Diagram

1. ส่วนงานระบบและสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ส่วนพื้นที่จัดนิทรรศการ
3. ส่วนสำนักงาน
4. ส่วนพื้นที่จอดรถ
5. โซน เด็กอายุ 1-5 ปี
6. โซน เด็กอายุ 6-10 ปี
7. โซน เด็กอายุ 11-15 ปี
8. ส่วนห้องน้ำ, บ้านโดและลิฟต์
9. ส่วนบันไดหนีไฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ขั้นตอนการออกแบบ

4.1 แนวความคิดในการออกแบบ

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ กรุงเทพมหานคร เป็นการจัดสรรพื้นที่เพื่อให้เป็นห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะ จะตั้งอยู่ที่สวนจตุจักรติดกับถนนพหลโยธินใกล้กับสถานีรถไฟฟ้ามหานครบีทีเอส และรถไฟฟ้าใต้ดิน โดยจะทำทางเชื่อมจากทั้งสองจุดนี้ นำไปสู่ห้องสมุด เพื่อให้ผู้ปกครองพาลูกเข้าห้องสมุดนี้ได้ง่าย ห้องสมุดนี้ภายในจะจัดบรรยากาศแบบเด็กๆต่างจากห้องสมุดที่เคยชินที่มีบรรยากาศ หิมๆเจิบๆ ห้ามส่งเสียงดัง แต่ห้องสมุดนี้จะไม่ห้ามเด็กส่งเสียงดัง เด็กสามารถใช้พฤติกรรมความเป็นเด็กไปสู่การเรียนรู้ได้มากขึ้น เมื่อเข้ามาใช้บริการจะไม่ใช่แค่อ่านหนังสืออย่างเดียว จะมีกิจกรรมเช่น มุมเล่นิทานสำหรับเด็ก มุมดูภาพยนตร์ มุมการแสดง มุมหัตถกรรมบ้าน

4.1.1 แนวความคิดในการวางผัง

จากสภาพแวดล้อมบริเวณที่ตั้งโครงการ ทิศเหนือ ทิศใต้ และทิศตะวันออกติดกับพื้นที่บริเวณสวนจตุจักร ซึ่งเป็นสวนสาธารณะและบึงน้ำขนาดใหญ่จึงจัดเป็นทัศนียภาพที่สวยงาม และเป็นลานกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายที่เกิดขึ้นในบริเวณโดยรอบ จึงทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมต่อระหว่างสวนสาธารณะกับโครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ ชักนำให้ผู้มาใช้โครงการ อีกทั้งยังเป็นเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างรถไฟฟ้าบีทีเอส และรถไฟฟ้าใต้ดิน รวมทั้งระบบรถขนส่งมวลชนได้โดยสะดวกด้านถนนกำแพงเพชร 3 ซึ่งเป็นทางเข้าหลักของโครงการ เป็นทางสัญจรของผู้เข้ามาใช้โครงการจากถนนพหลโยธิน ถนนวิภาวดีรังสิต และถนนกำแพงเพชร โดยการจัดทางเข้าในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อรองรับคนที่เดินทางมายังโครงการได้โดยสะดวก และการจัดพื้นที่เพื่อให้รถเข้าไปในโครงการ เพื่อเปิดมุมมองอาคารกับสวนทั้งหมดตั้งนั้นการวางตัวอาคารให้ขนานกับพื้นที่ เพื่อความยืดหยุ่นของตัวอาคาร และรองรับการขยายตัวในอนาคตและสอดคล้องกับสวนสาธารณะสวนจตุจักร

4.1.2 แนวความคิดในการออกแบบอาคาร

การออกแบบห้องสมุดเด็กนานาชาติได้คำนึงถึงพฤติกรรมและความต้องการของเด็กในแต่ละวัยเพื่อสร้างความสอดคล้องกับการออกแบบงานสถาปัตยกรรม ซึ่งมีผลต่อการใช้ประโยชน์ใช้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอย การทำกิจกรรม และสร้างความรู้สึกร่วมกันต่อสถานที่ ความประทับใจขององค์ประกอบต่างๆ ภายในและภายนอก การออกแบบทางเดิน ทางลาดเอียง ความปลอดภัยและการใช้วัสดุที่เหมาะสม การใช้สี หรือ เสียงเพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมเพื่อทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี



ภาพที่ 4.1 แสดงแนวความคิดในการออกแบบอาคารและการวางผัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(I.C.L) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

(I.C.L) Thailand
THESIS 2007

1.ด้านนโยบาย (POLICY STUDY)	เหตุผลของโครงการ	ความเป็นมาของปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา	วัตถุประสงค์ของโครงการ
2.ด้านเศรษฐกิจ (ECONOMIC STUDY)	เรื่องผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน	สถานการณ์ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน	ใช้ระบบสารสนเทศสร้าง 300 ล้าน บาทเพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในภาคการศึกษาและการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศไทย	เพื่อศึกษาผลกระทบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบัน
3.ด้านสังคม (SOCIAL STUDY)	เรื่องผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	สถานการณ์ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแก้ไขปัญหาสังคมและเศรษฐกิจในประเทศไทย	เพื่อศึกษาผลกระทบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคมไทยในปัจจุบัน
4.ด้านกายภาพ (PHYSICAL STUDY)	เรื่องผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน	สถานการณ์ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบด้านลบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน	เพื่อศึกษาผลกระทบของโครงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน

ภาพที่ 4.4 แสดงเหตุผลในการเสนอวิทยานิพนธ์

(I.C.L) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

(I.C.L) Thailand
THESIS 2007

ภาควิชาศึกษาด้านสังคม POLICY STUDY

การศึกษานโยบายกรุงเทพมหานคร

การศึกษานโยบายด้านเศรษฐกิจ ECONOMIC STUDY

- 1. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 39,300,000,000 บาท
- 2. งบอุดหนุน งบกลางของปี พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 3. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 4. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 5. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 6. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 7. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 8. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 9. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท
- 10. งบอุดหนุนรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวน 508,478,000 บาท

การศึกษานโยบายด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

การศึกษานโยบายด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

Present by: Mr. Kijpong pipatprayakul
Code: 4913931
Advisor: Mr. Chulakorn

Page 04

ภาพที่ 4.5 แสดงข้อมูลทางด้านนโยบายและเศรษฐกิจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงอายุ 6-10 ปี		ช่วงอายุ 11-15 ปี	
จำนวนคนทั้งหมด $N = \frac{5\sqrt{414,109}}{286,797} \cdot -1$ $N = 1.216 \cdot -1$ $N = 0.0142$ ร้อยละ $N = 1.42 \%$		จำนวนคนทั้งหมด $N = \frac{5\sqrt{417,436}}{288,402} \cdot -1$ $N = 1.0146 \cdot -1$ $N = 0.0146$ ร้อยละ $N = 1.46 \%$	
จำนวนประชากรทั้งหมด $P_n = 414,109(0.0142 \cdot 1)$ ปี ค.ศ. 2550 ประชากรชาย 25% 1 ปี $1 \text{ ปี} = 313$ 1 ปี $1 \text{ ปี} = 366 \text{ คน/ปี}$ พื้นที่ Peak 20% $= 213 \cdot 20$ $= 100$ $= 13 \text{ คน/ปี}$ พื้นที่ 6-10 $= 413 \text{ คน/ปี}$		จำนวนประชากรทั้งหมด $P_n = 417,436(0.0146 \cdot 1)$ ปี ค.ศ. 2550 ประชากรชาย 25% 1 ปี $1 \text{ ปี} = 122,285$ $= 313$ 1 ปี $1 \text{ ปี} = 380 \text{ คน/ปี}$ พื้นที่ Peak 20% $= 313 \cdot 20$ $= 100$ $= 63 \text{ คน/ปี}$ พื้นที่ 1-15 $= 450 \text{ คน/ปี}$ รวม (ชาย+หญิง) $= 1,380 \text{ คน/ปี}$	
ชาย	ชาย	ชาย	ชาย
หญิง	หญิง	หญิง	หญิง
รวม	รวม	รวม	รวม

ภาพที่ 4.10 แสดงการวิเคราะห์รายละเอียดเชิงโครงสร้าง (ต่อ)

ส่วนศึกษา		ส่วนหนังสือ	
ผู้เรียน	1 คน 30 คน = 30 PPM	ผู้เรียน	1 คน 15 คน = 15 PPM
ครูผู้สอน	1 คน 12 คน = 12 PPM	นักอ่านหนังสือ	2 คน 9 คน = 18 PPM
เลขาฯ	1 คน 9 คน = 9 PPM	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	2 คน 12 คน = 24 PPM
เจ้าหน้าที่บริการ	1 คน 9 คน = 9 PPM	ค่าเงิน 30%	ค่าเงิน 17.5% = 17 PPM
เจ้าหน้าที่บริการ	1 คน 9 คน = 9 PPM	ค่าเงิน 17.5% (รวมค่าเงิน 25%)	1,175.25% = 294 PPM
เจ้าหน้าที่บริการในสวน	2 คน 18 คน = 18 PPM		รวม 385 PPM
ค่าเงิน 30%	ค่าเงิน 25% = 25 PPM		
รวม	รวม 108 PPM		

ภาพที่ 4.11 แสดงการวิเคราะห์ห้องประกอบโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนศึกษาระชาชน			
ห้องเรียนรวม 5 ชั้น	1 คูหา 1200 ม.	=	12 000 000
นันทนาการ	2 คูหา 900 ม.	=	18 000 000
		รวม	30 000 000
บริการซ่อมหนังสือจากห้องสมุด			
บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน 200 บาท	คน 100 บาท	
จัดพิมพ์สื่อการศึกษา	80 คน 60 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		52.5 000 000
พื้นที่จอดรถ	จำนวน 1 คูหา 4.50 บาท	=	4.5 000 000
ค่าเดินอาคาร	บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน	
ใช้พื้นที่ 80 คน 60 บาท	คน 100 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		54.1 000 000

ส่วนจัดพิมพ์สื่อการศึกษา			
ค่าเดินอาคาร	บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน	
ใช้พื้นที่ 80 คน 60 บาท	คน 100 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		1.015 000 000
ค่าเดินอาคาร	บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน	
ใช้พื้นที่ 80 คน 60 บาท	คน 100 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		54.1 000 000

ภาพที่ 4.11 แสดงการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบโครงการ(ต่อ)

ส่วนจัดพิมพ์สื่อการศึกษา			
บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน 200 บาท	คน 100 บาท	
จัดพิมพ์สื่อการศึกษา	80 คน 60 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		29 000 000
บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน 200 บาท	คน 100 บาท	
จัดพิมพ์สื่อการศึกษา	80 คน 60 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		30 000 000

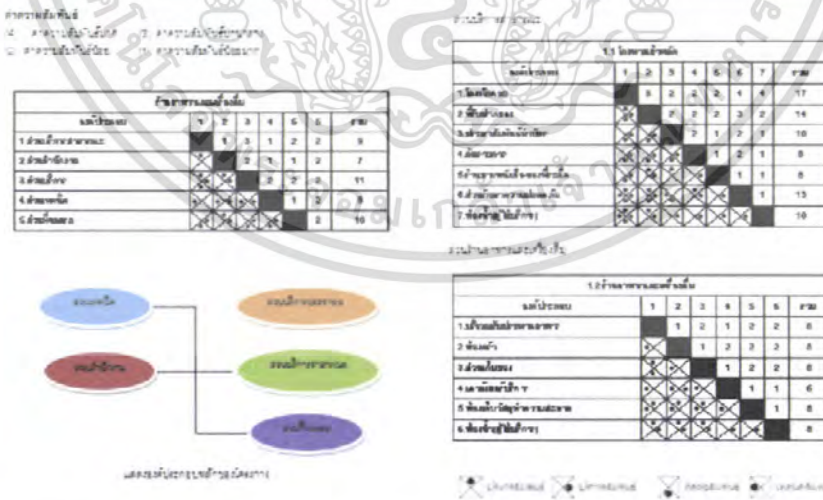
ส่วนบริการสาธารณะ			
ค่าเดินอาคาร	บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน	
ใช้พื้นที่ 80 คน 60 บาท	คน 100 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		117.5 000 000
ค่าเดินอาคาร	บริการจำหน่ายวัสดุสำนักงาน	1,175 คน วัน	
ใช้พื้นที่ 80 คน 60 บาท	คน 100 บาท		4800 000
	จำนวน 1 คูหา 250 บาท	=	25 000 000
ค่าเดิน 30 %			
	รวม		122 300 000

ภาพที่ 4.11 แสดงการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบโครงการ(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

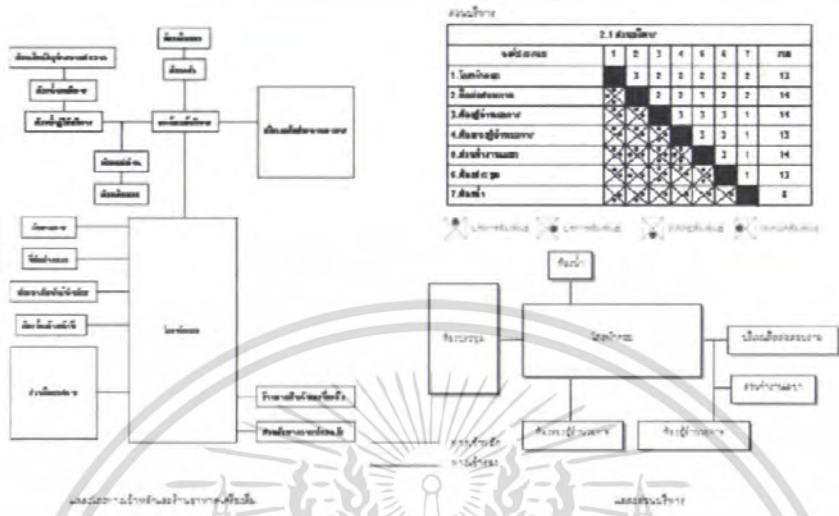
<p>ห้องเรียนสำหรับเด็ก ชั้นที่ 9.528 ชั้น.25.20 = 380 คัน 126.8 ห้องเรียนชั้นที่ ชั้นที่สำหรับห้องเรียน - ห้องเรียนกลาง - ห้องเรียนกลุ่ม - ห้องเรียนต่าง = 100 คัน ชั้นที่สำหรับห้องเรียน = 50 คัน รวม = 1,284 คัน</p> <p>อาคารอาหารและเครื่องดื่ม ห้องอาหารชั้นใต้ดิน 15x20x30 = 1,175 คัน ห้องใต้ดิน = 25 คัน รวม = 1,200 คัน</p> <p>ตู้รับสินค้าในสวนที่มีขนาด 15 ม. x 10 ม. x 2.00 เมตร จำนวนชั้น 1 ชั้น 15x4 x 2.00 = 300 คัน ชั้นที่ 1 คน 1 20 คน ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4 20x100 = 340 คัน รวม = 50 คัน รวม = 410 คัน</p> <p>ห้องส้วบชาย 20 คัน = 42 คัน ห้องส้วบหญิง 20 คัน = 42 คัน รวม = 84 คัน รวม = 246 คัน</p>	<p>ส่วนที่จอดรถ ห้องรถจักรยานยนต์ขนาด 40 คันจอดไว้ที่ - ชั้นที่จอดรถ 6.582 คัน + ชั้นที่ 5 (รวม) = 55 คัน ห้องรถจักรยาน 10 คันจอดวางรถจักรยานที่ชั้นที่ 10 + ชั้นที่ 10 รวม = 158 คัน ห้องรถยนตร์ขนาด 100 คันจอดไว้ที่จอดรถ + ชั้น 38 รวม = 108 คัน ห้องรถยนตร์ 4 คัน 4 คันจอดไว้ที่ 3 ชั้น ชั้นที่ 10-11 รวม 100 คัน + ชั้น 38 รวม = 120 คัน ห้องรถตู้ 1 คัน + ชั้น 12 รวม = 12 คัน ห้องรถบัส 1 คัน + ชั้น 1.5 รวม = 25 คัน รวม 30 คัน = 127 คัน รวม = 550 คัน</p> <p>รถส่งนักเรียนที่มีห้องจอดรถ 1. รถส่งนักเรียน 1 คัน = 1,950 คัน 2. รถส่งนักเรียน 2 คัน = 108 คัน 3. รถส่งนักเรียน 3 คัน = 3,800 คัน 4. รถส่งนักเรียน 4 คัน = 668 คัน 5. รถส่งนักเรียน 5 คัน = 550 คัน รวมชั้นที่ 30-40 = 7,122 คัน</p>
--	--

ภาพที่ 4.11 แสดงการวิเคราะห์ห้องประกอบโครงการ(ต่อ)

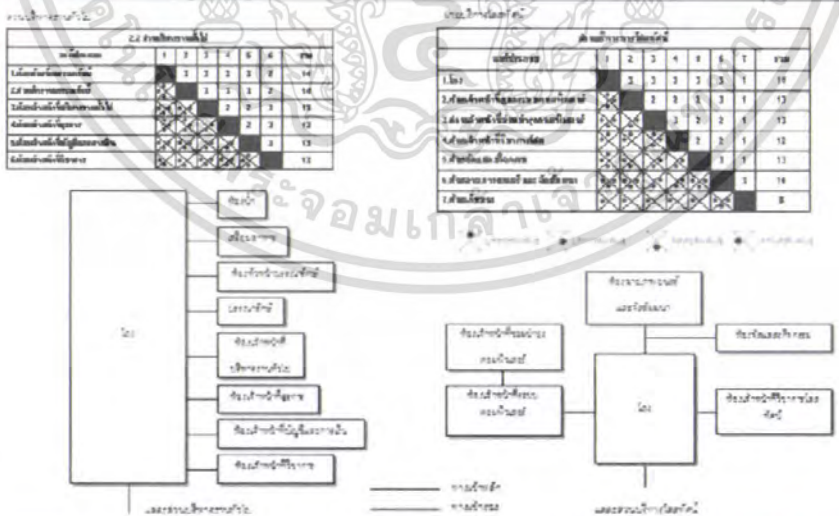


ภาพที่ 4.12 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.12 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ(ต่อ)



ภาพที่ 4.12 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของโครงการ(ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(I.C.L.) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

THESIS 2007

Site Survey (Outdoor Assessment)
การสำรวจพื้นที่ภายนอก

ด้านทิศเหนือ จุดจอดรถในร่มขนาดใหญ่และต้นไม้
ด้านทิศใต้ จุดจอดรถในร่มขนาดใหญ่
ด้านทิศตะวันออก จุดจอดรถในร่มขนาดใหญ่และไม้ประดับ
ด้านทิศตะวันตก จุดจอดรถในร่มขนาดใหญ่และต้นไม้

Site Survey (การสำรวจ)

เป็นการสำรวจพื้นที่ จากถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนถนนวินบอนด์ซึ่งเป็นสะพานทางถนนทอรัลมีน
ทิศตะวันตกและวางตัวให้ตรงต่อเกาะ
เป็นการสำรวจทิศทางจากถนนในทางมีสีเขียวจากถนนทอรัลมีนและ
สะพานทอรัลมีนและถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนทอรัลมีน
Site Survey (การสำรวจ)

การวิเคราะห์และวิเคราะห์พื้นที่ของพื้นที่ใช้สอยโดยดูจากจุด Site Survey ของพื้นที่
และพื้นที่บริเวณนี้ใช้พื้นที่ใช้สอย

Site Analysis

Faculty of Industrial Education
Department of Technology Architectural
King Mongkut's Technology Ladkrabang

Presented by Mr. Kijpong opatitayakul
Code 4923001
Advisor Mr. Chulakorn

Page 27

ภาพที่ 4.14 แสดงการวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งโครงการ(ต่อ)

(I.C.L.) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

THESIS 2007

Site Survey (การสำรวจ)

เป็นการสำรวจพื้นที่ จากถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนถนนวินบอนด์ซึ่งเป็นสะพานทางถนนทอรัลมีน
ทิศตะวันตกและวางตัวให้ตรงต่อเกาะ
เป็นการสำรวจทิศทางจากถนนในทางมีสีเขียวจากถนนทอรัลมีนและ
สะพานทอรัลมีนและถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนทอรัลมีน
Site Survey (การสำรวจ)

การวิเคราะห์และวิเคราะห์พื้นที่ของพื้นที่ใช้สอยโดยดูจากจุด Site Survey ของพื้นที่
และพื้นที่บริเวณนี้ใช้พื้นที่ใช้สอย

Site Survey (การสำรวจ)

เป็นการสำรวจพื้นที่ จากถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนถนนวินบอนด์ซึ่งเป็นสะพานทางถนนทอรัลมีน
ทิศตะวันตกและวางตัวให้ตรงต่อเกาะ
เป็นการสำรวจทิศทางจากถนนในทางมีสีเขียวจากถนนทอรัลมีนและ
สะพานทอรัลมีนและถนนทอรัลมีนเข้าสู่ถนนทอรัลมีน
Site Survey (การสำรวจ)

การวิเคราะห์และวิเคราะห์พื้นที่ของพื้นที่ใช้สอยโดยดูจากจุด Site Survey ของพื้นที่
และพื้นที่บริเวณนี้ใช้พื้นที่ใช้สอย

Site Analysis

Faculty of Industrial Education
Department of Technology Architectural
King Mongkut's Technology Ladkrabang

Presented by Mr. Kijpong opatitayakul
Code 4923001
Advisor Mr. Chulakorn

Page 28

ภาพที่ 4.14 แสดงการวิเคราะห์ลักษณะที่ตั้งโครงการ(ต่อ)


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(KMITL) Thailand

(I.C.L) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
 โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

THESIS 2007

Site Survey (แบบสำรวจเบื้องต้น)

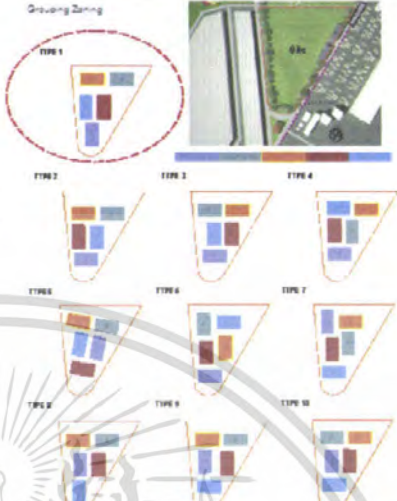


ศึกษาจากภาพถ่ายทางอากาศและใช้ข้อมูลเบื้องต้นจากภาพถ่ายทางอากาศ และแผนที่ของพื้นที่ที่ไม่ได้ใช้เอกสารทางเทคนิคหรือข้อมูลเชิงลึกของพื้นที่ และพบว่า มีโครงการอื่นอยู่ในบริเวณใกล้เคียงซึ่งมีลักษณะการใช้งานที่คล้ายคลึงกันและอาจมีผลกระทบต่อโครงการนี้ได้ โดยโครงการอื่นดังกล่าวได้แก่โครงการบ้านจัดสรรและโครงการพาณิชย์ที่อยู่อาศัยในบริเวณใกล้เคียง

Site Survey (ศึกษาพื้นที่และ)

ศึกษาจากภาพถ่ายทางอากาศและใช้ข้อมูลเบื้องต้นจากภาพถ่ายทางอากาศ และแผนที่ของพื้นที่ที่ไม่ได้ใช้เอกสารทางเทคนิคหรือข้อมูลเชิงลึกของพื้นที่ และพบว่า มีโครงการอื่นอยู่ในบริเวณใกล้เคียงซึ่งมีลักษณะการใช้งานที่คล้ายคลึงกันและอาจมีผลกระทบต่อโครงการนี้ได้ โดยโครงการอื่นดังกล่าวได้แก่โครงการบ้านจัดสรรและโครงการพาณิชย์ที่อยู่อาศัยในบริเวณใกล้เคียง

Grouping Zoning



ภาพที่ 4.15 แสดงการวิเคราะห์ ZONING

(KMITL) Thailand

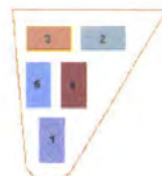
(I.C.L) 2007
INTERNATIONAL CHILDREN'S LIBRARY
 โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ

THESIS 2007


Grouping Zoning

ชื่อพื้นที่ใช้สอย	พื้นที่ (ตารางเมตร)
พื้นที่ใช้สอย	1,200
พื้นที่ใช้สอย	1,200
พื้นที่ใช้สอย	1,200
พื้นที่ใช้สอย	1,200
พื้นที่ใช้สอย	1,200
พื้นที่ใช้สอย	1,200

TYPE 1



3 Dimension Diagram



- 1 ส่วนงานระบบและตู้ไฟฟ้า
- 2 ส่วนงานใช้สอย
- 3 ส่วนงานใช้สอย
- 4 ส่วนงานใช้สอย
- 5 ส่วนงานใช้สอย 1-5 ปี
- 6 ส่วนงานใช้สอย 6-10 ปี
- 7 ส่วนงานใช้สอย 11-15 ปี
- 8 ส่วนงานใช้สอย 16-20 ปี
- 9 ส่วนงานใช้สอย

ภาพที่ 4.16 แสดงการวิเคราะห์ ZONING และ 3 DIMENTION DIAGRAM

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Circulation Dimension Diagram



ภาพที่ 4.17 แสดงทราวิเคราะห CIRCULATION DIAGRAM

แนวความคิดใช้การอุปถัมภ์

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ ของกรุงเทพมหานคร เป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยองค์การยูนิเซฟร่วมกับกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ

แนวความคิดในการวางผัง

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ กรุงเทพมหานคร เป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยองค์การยูนิเซฟร่วมกับกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ

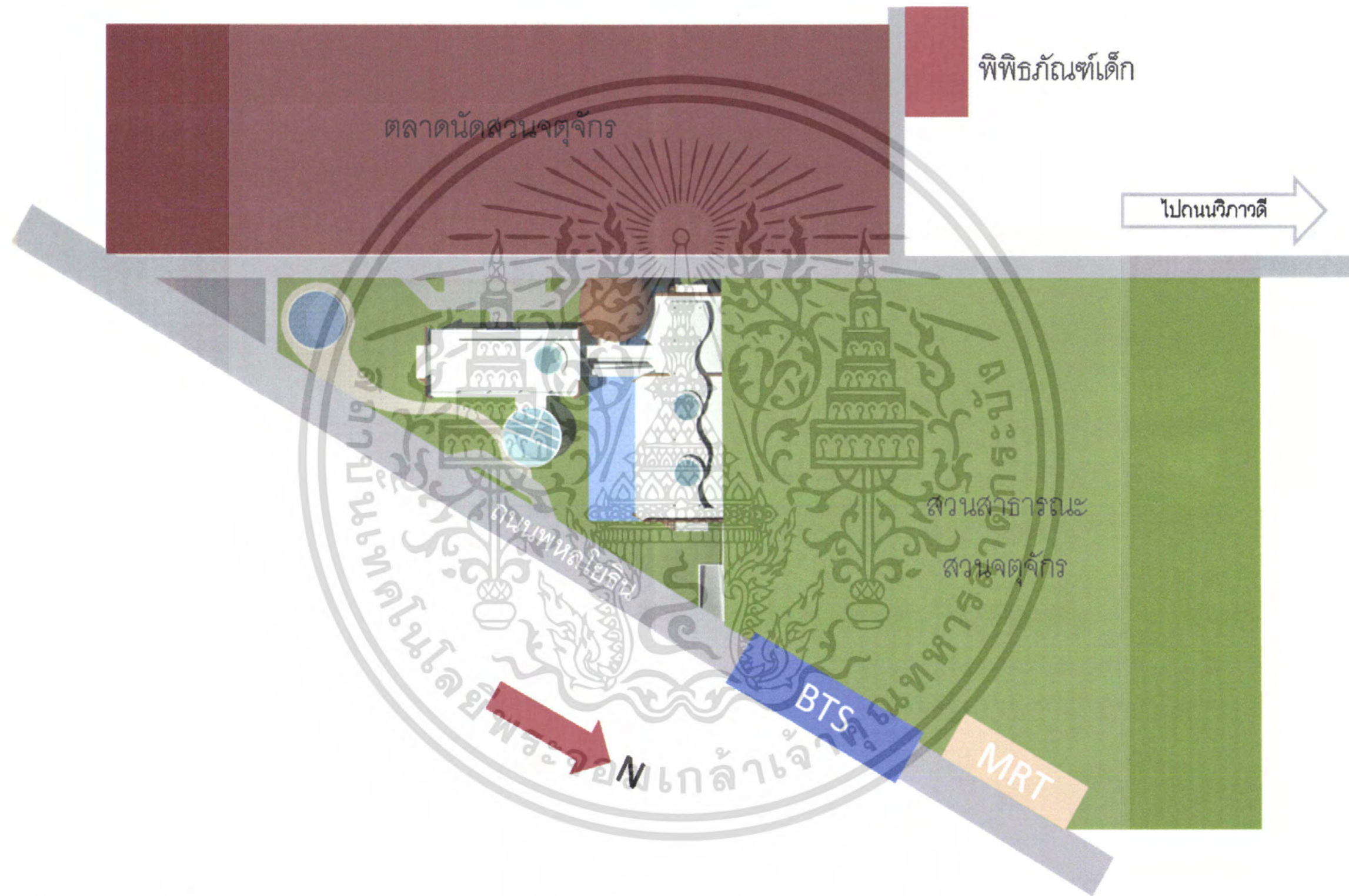
แนวความคิดในการออกแบบอาคาร

โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ กรุงเทพมหานคร เป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยองค์การยูนิเซฟร่วมกับกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร และให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวต่างชาติ



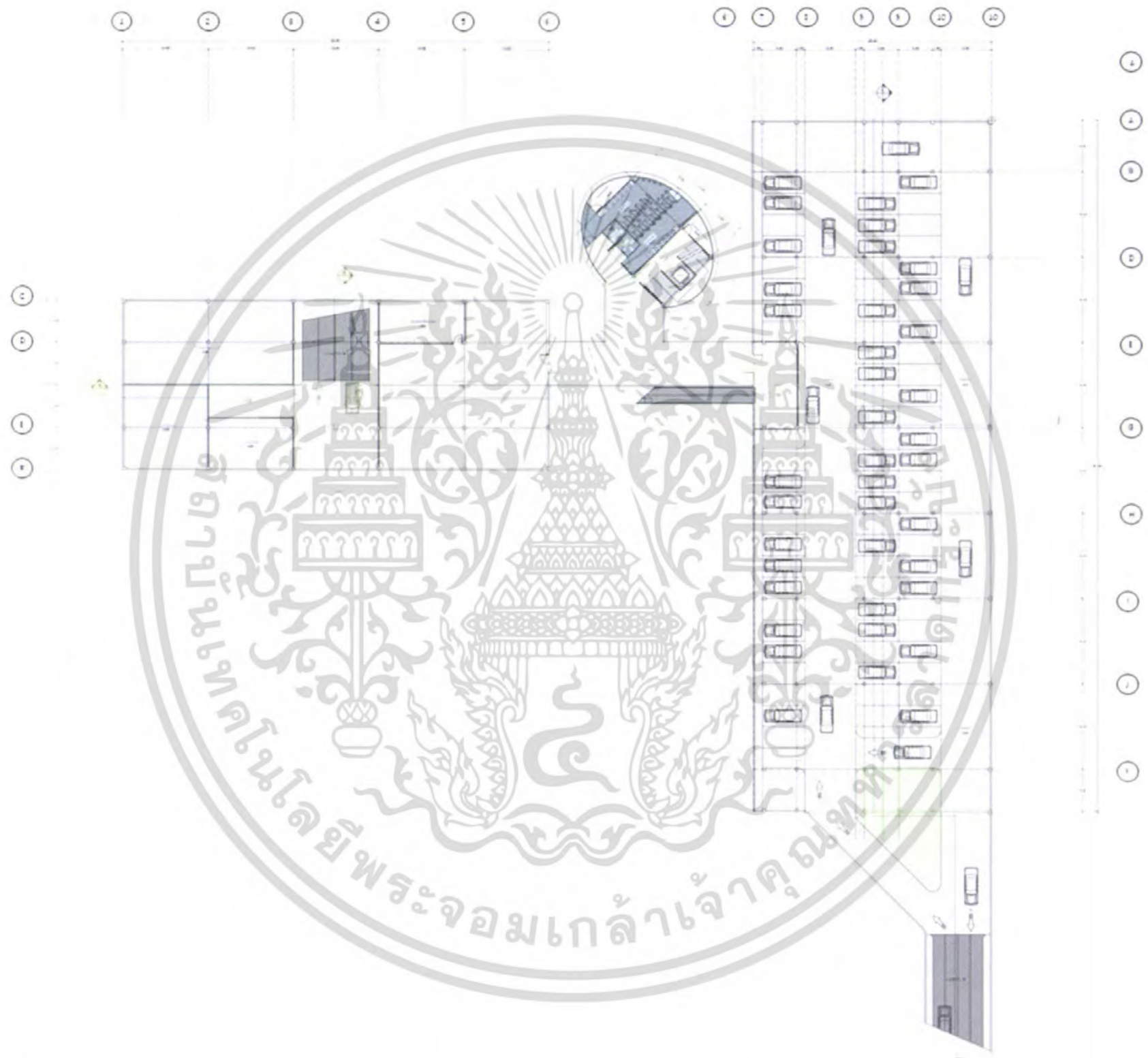
ภาพที่ 4.18 แสดงแนวความคิดหลัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



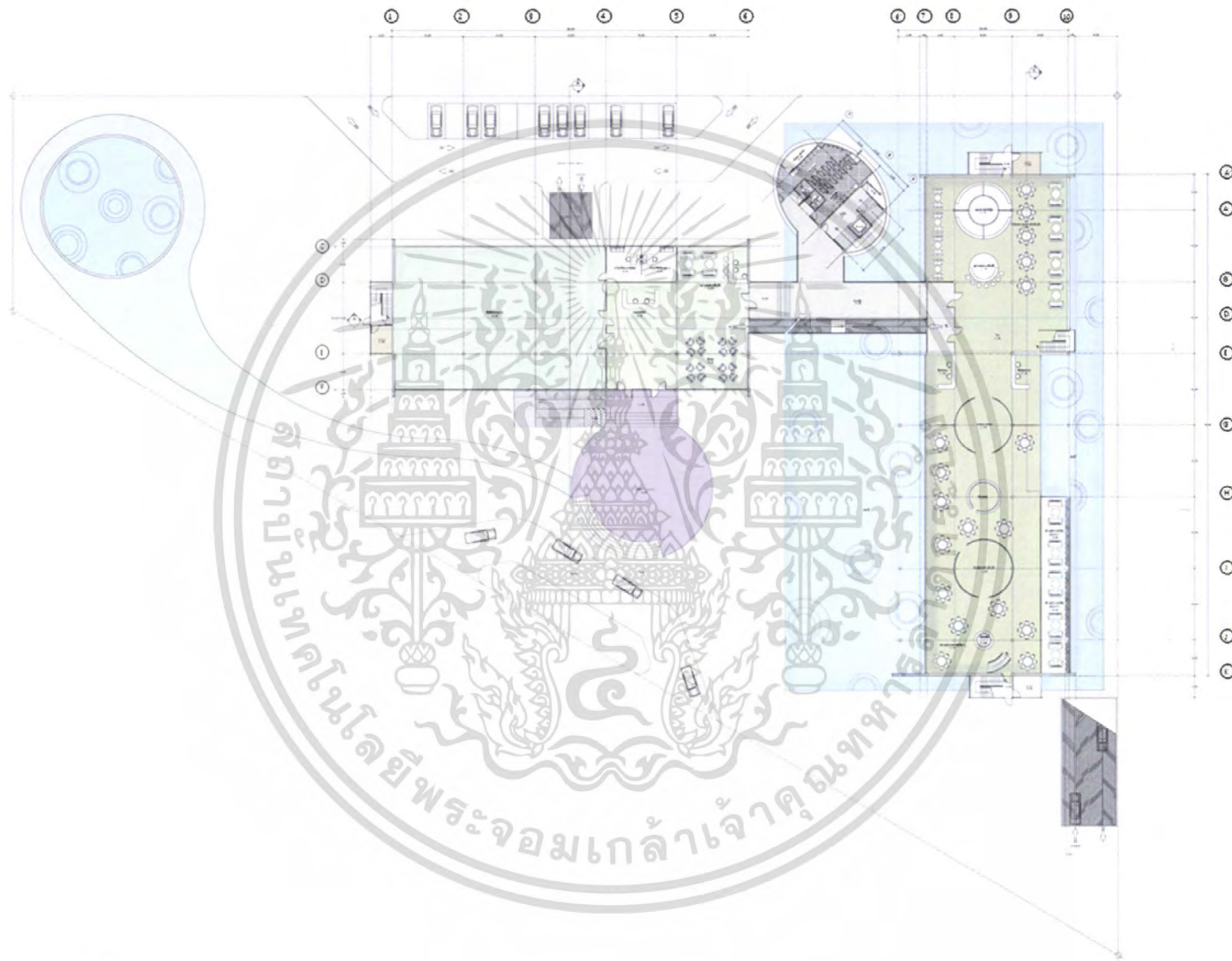
ภาพที่ 4.19 แสดงผังบริเวณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



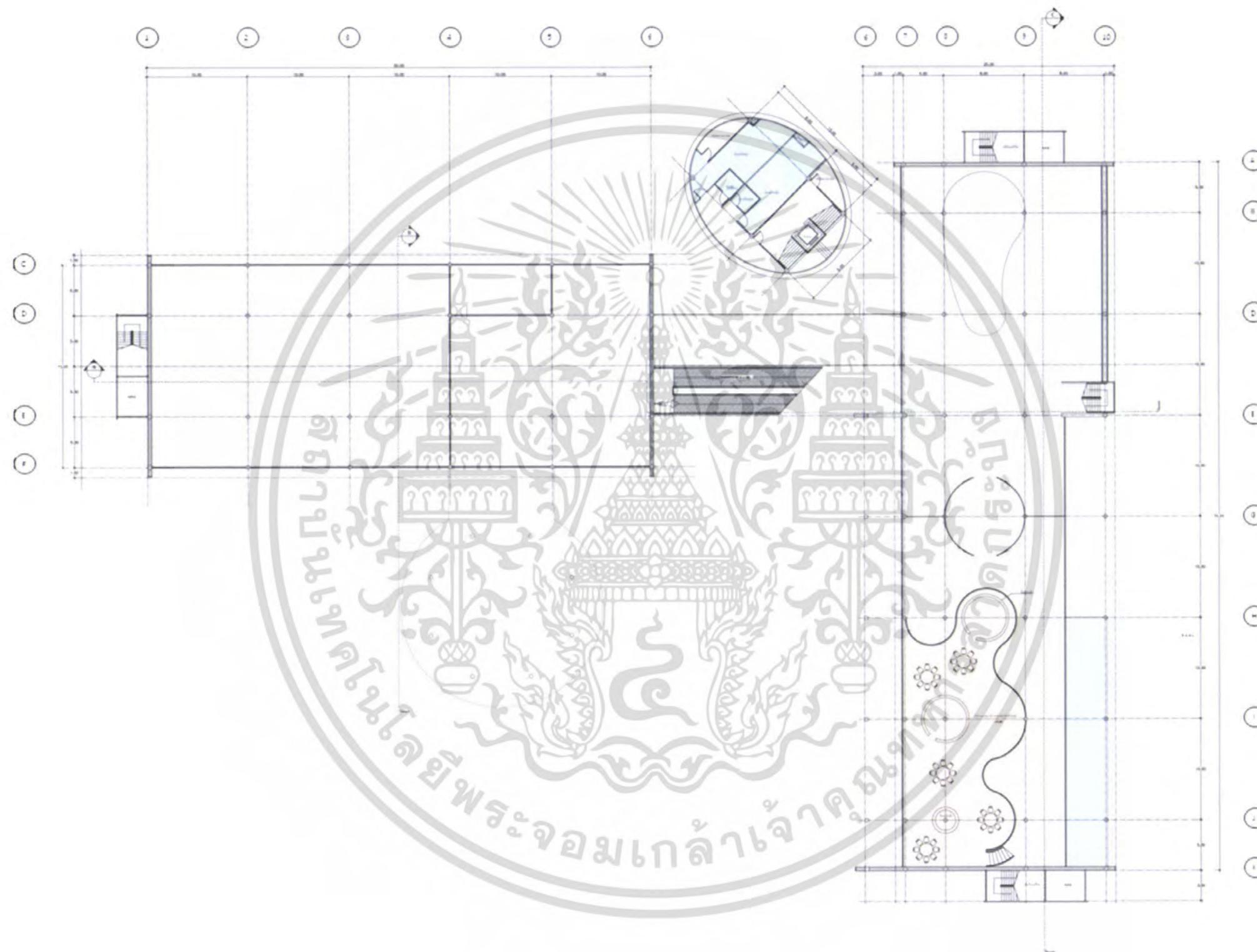
ภาพที่ 4.20 แสดงแปลนพื้นที่ดิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



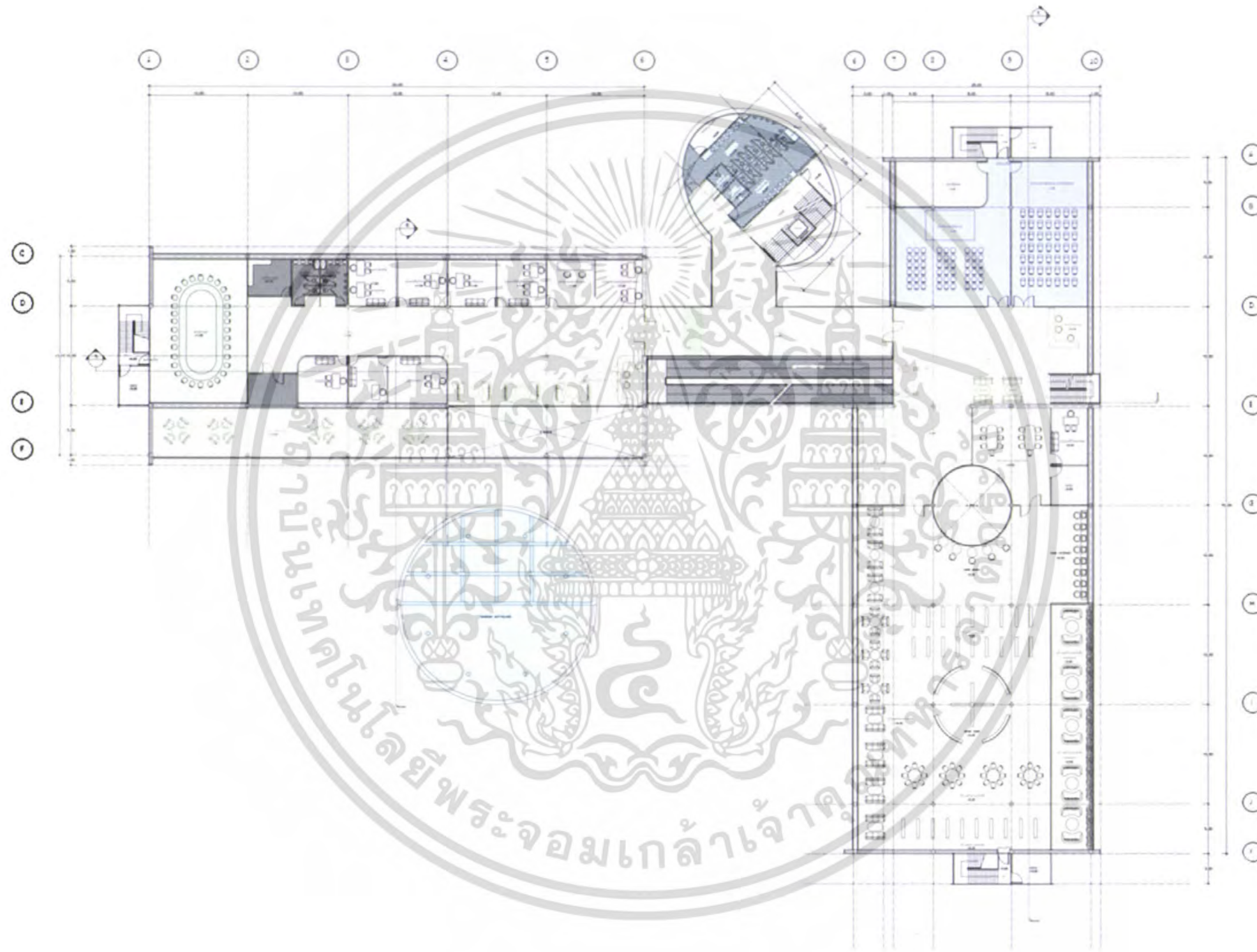
ภาพที่ 4.21 แสดงแปลนพื้นที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



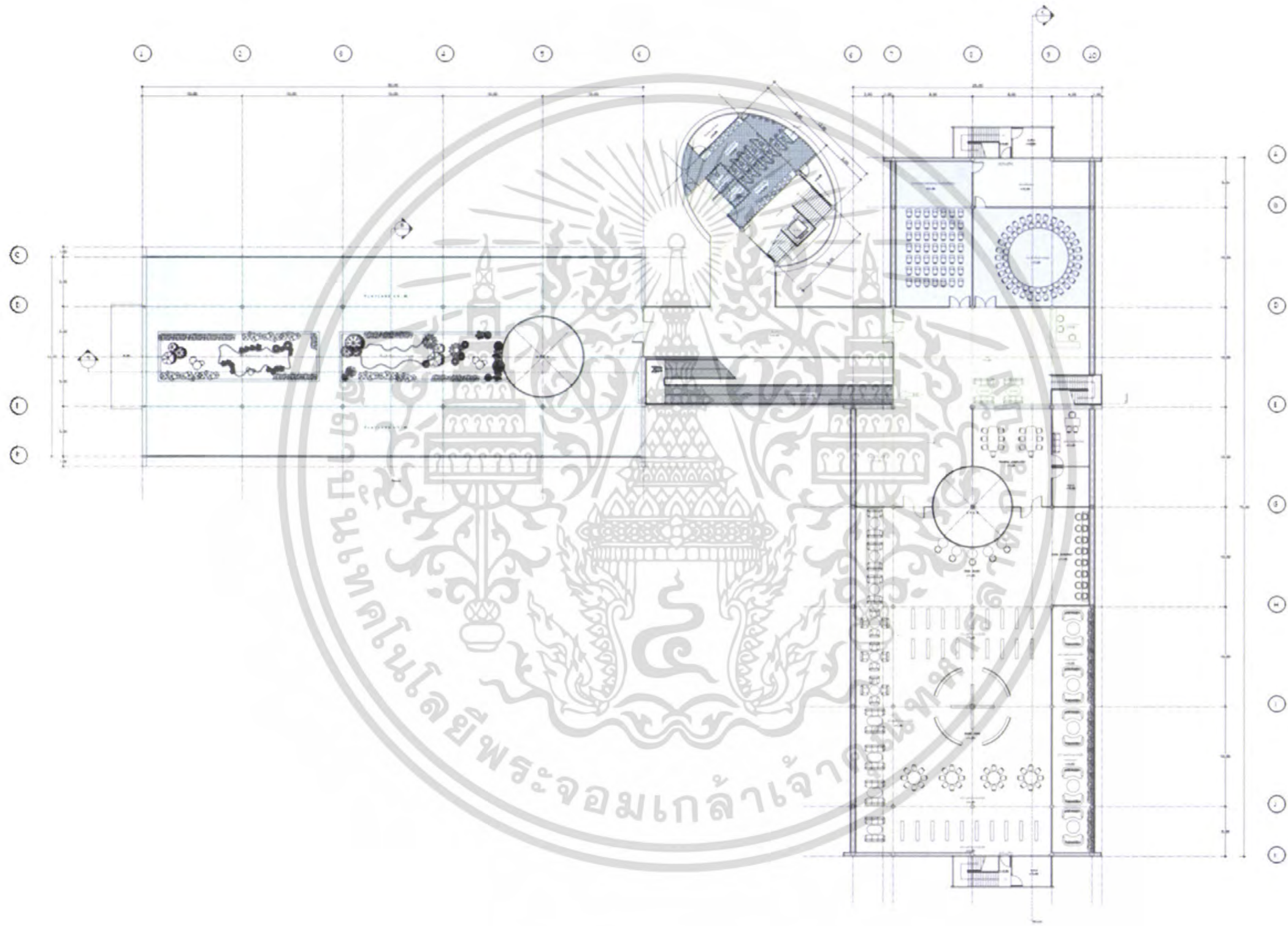
ภาพที่ 4.22 แสดงแปลนพื้นที่ชั้นลอย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



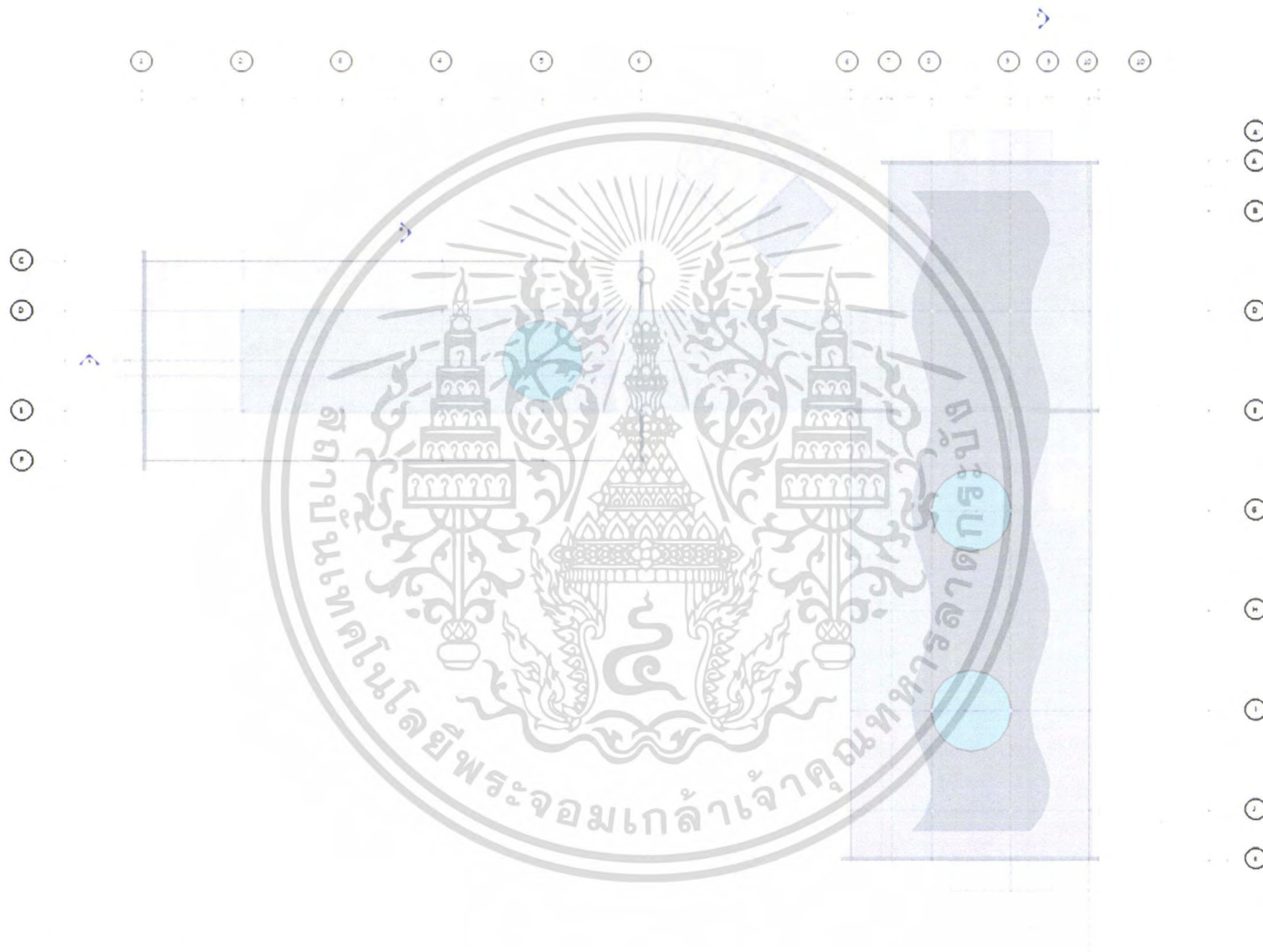
ภาพที่ 4.23 แสดงแปลนพื้นที่ชั้น 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



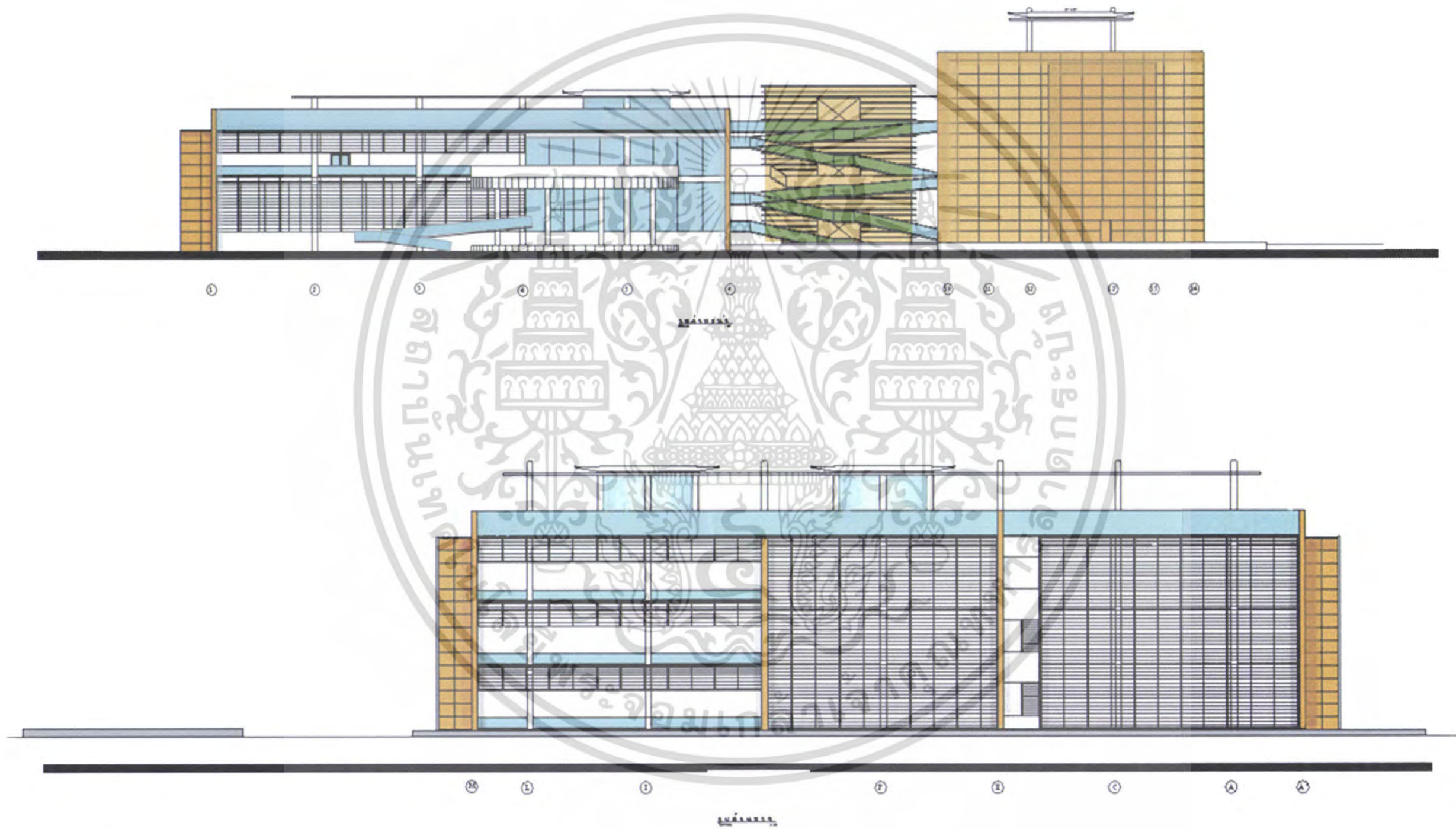
ภาพที่ 4.24 แสดงแปลนพื้นชั้น 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



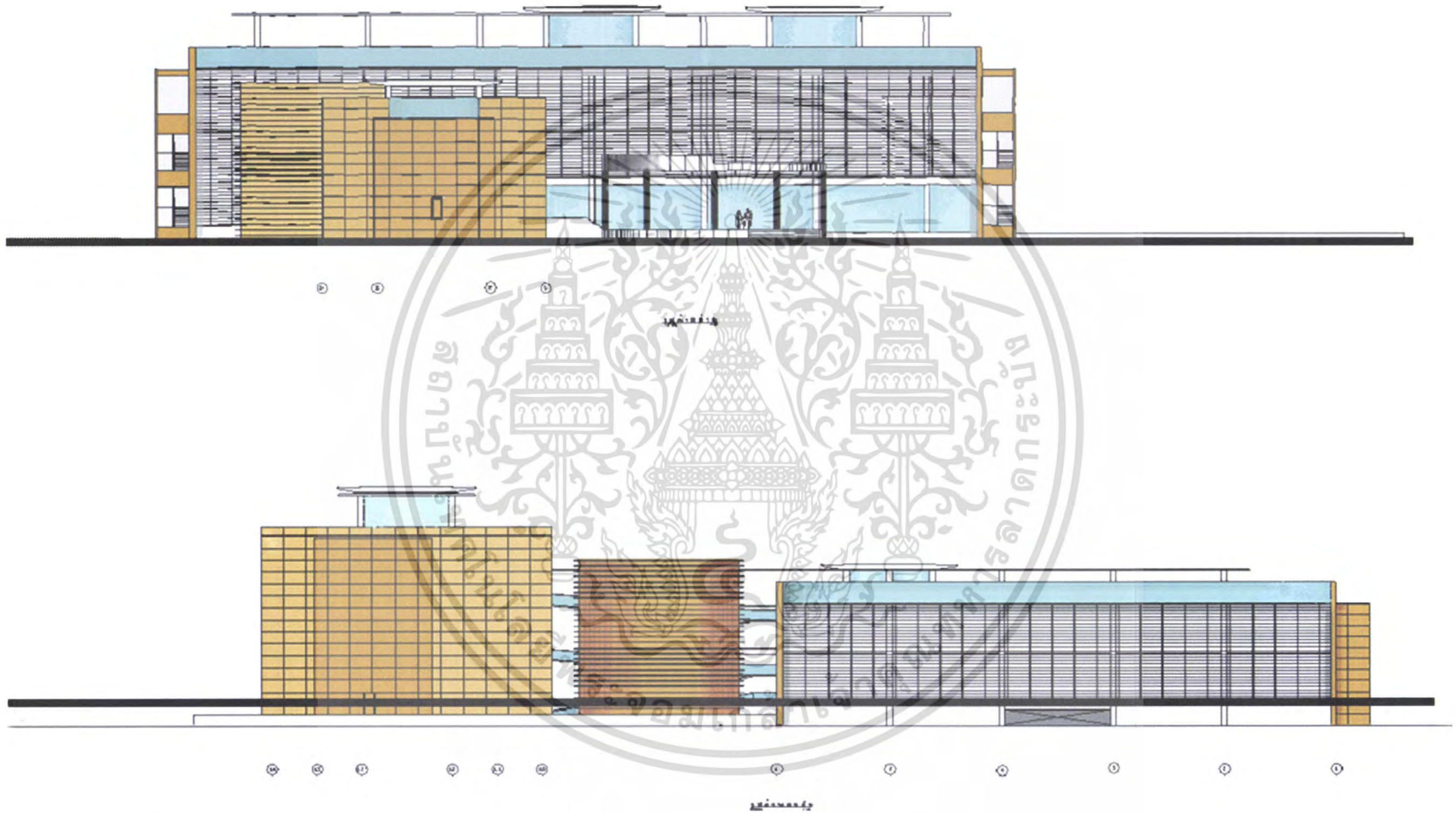
ภาพที่ 4.25 แสดงแปลนชั้นหลังคา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



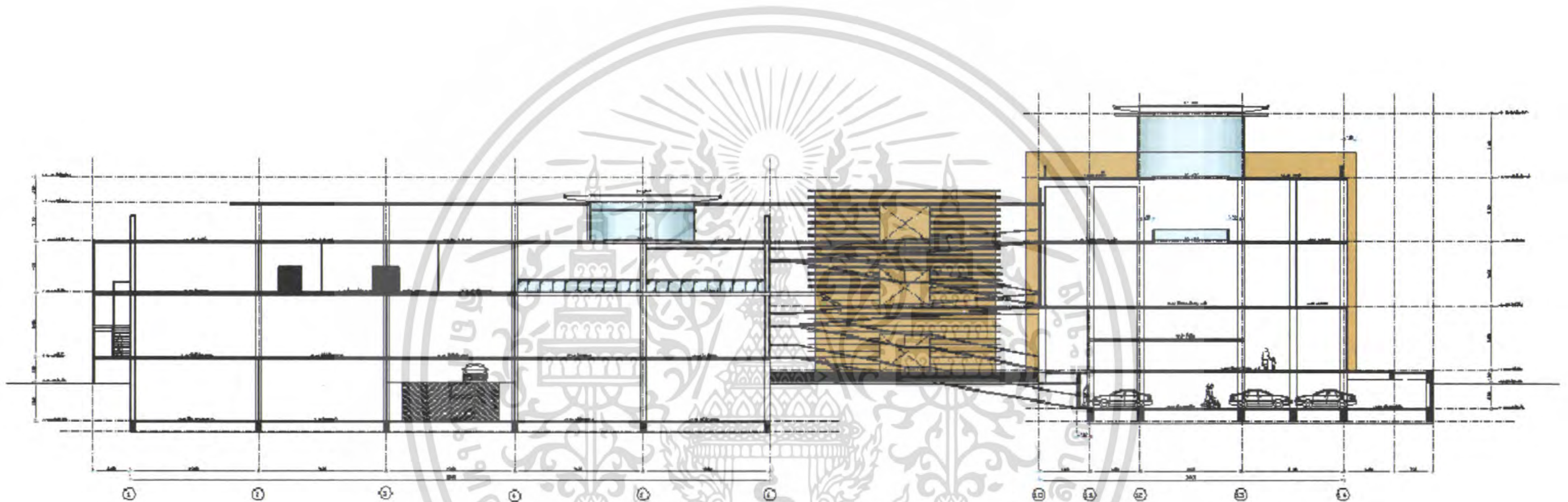
ภาพที่ 4.26 แสดงรูปด้าน 1-2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



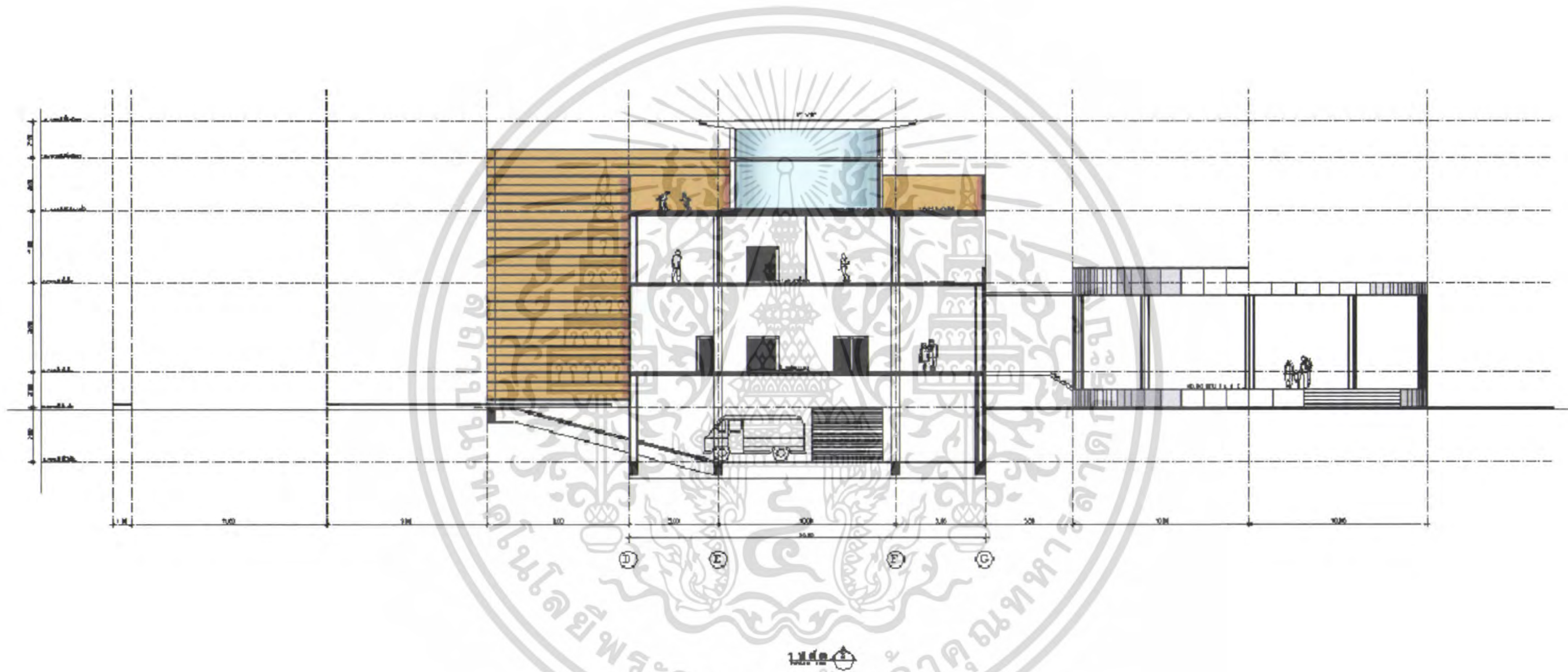
ภาพที่ 4.27 แสดงรูปด้าน 3-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



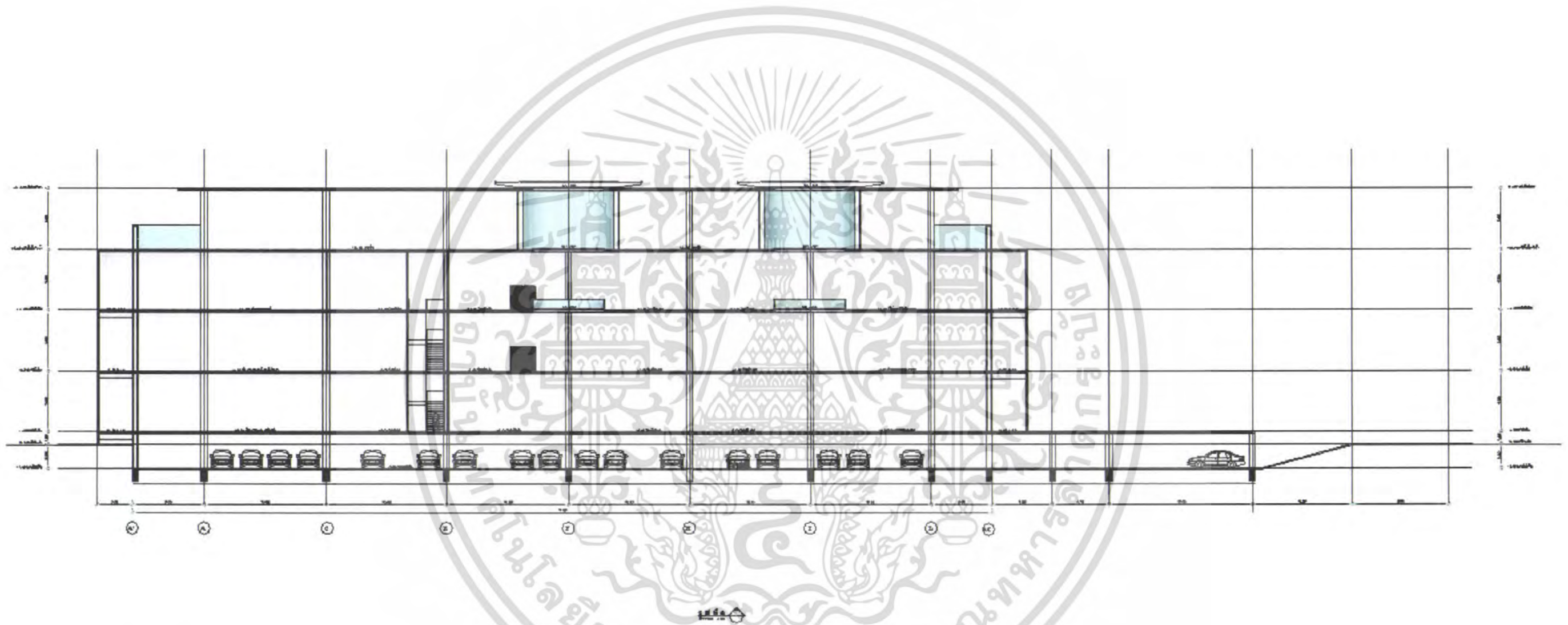
ภาพที่ 4.28 แสดงรูปตัด A

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



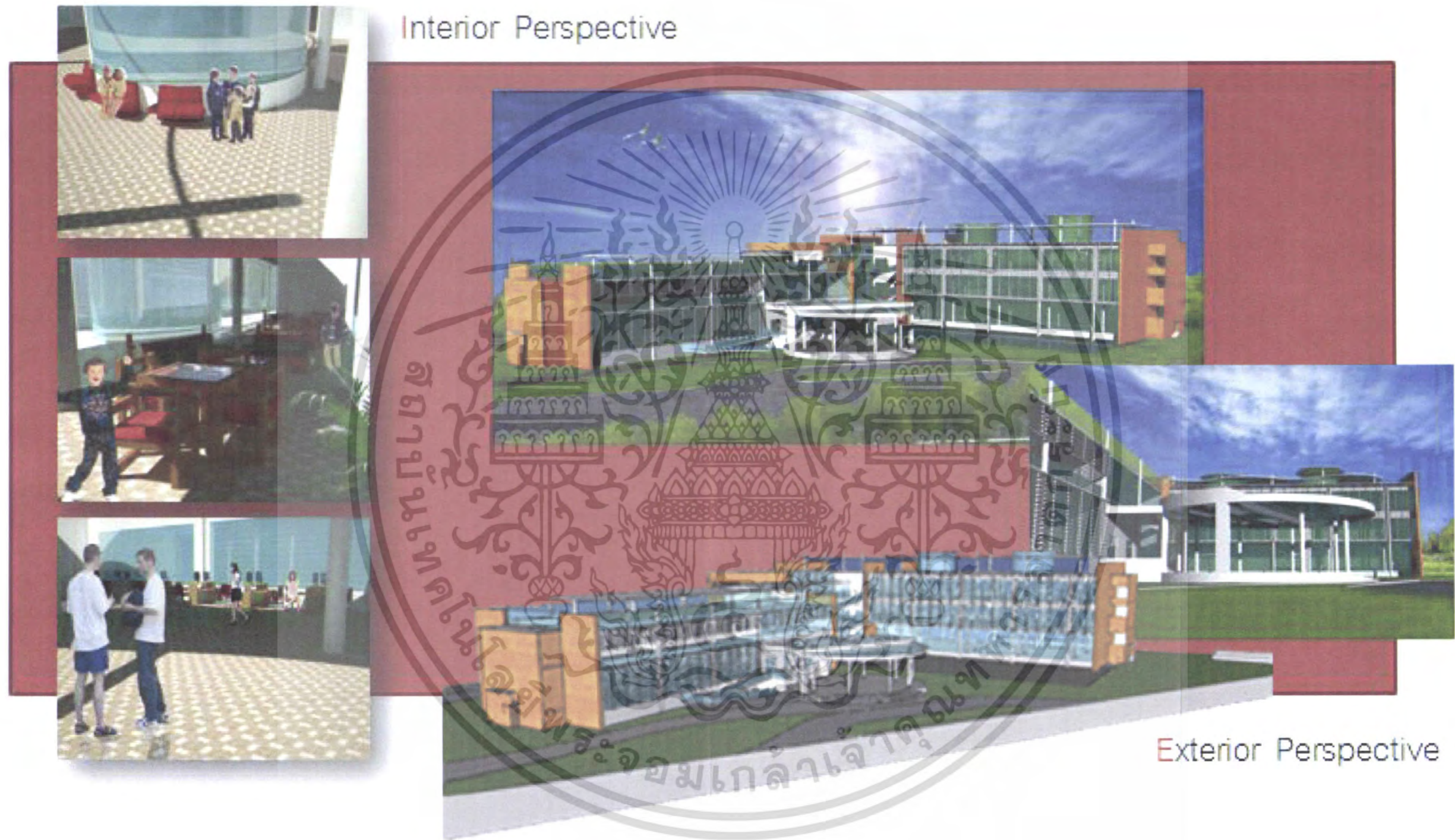
ภาพที่ 4.29 แสดงรูปตัด B

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.30 แสดงรูปตัด C

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Interior Perspective

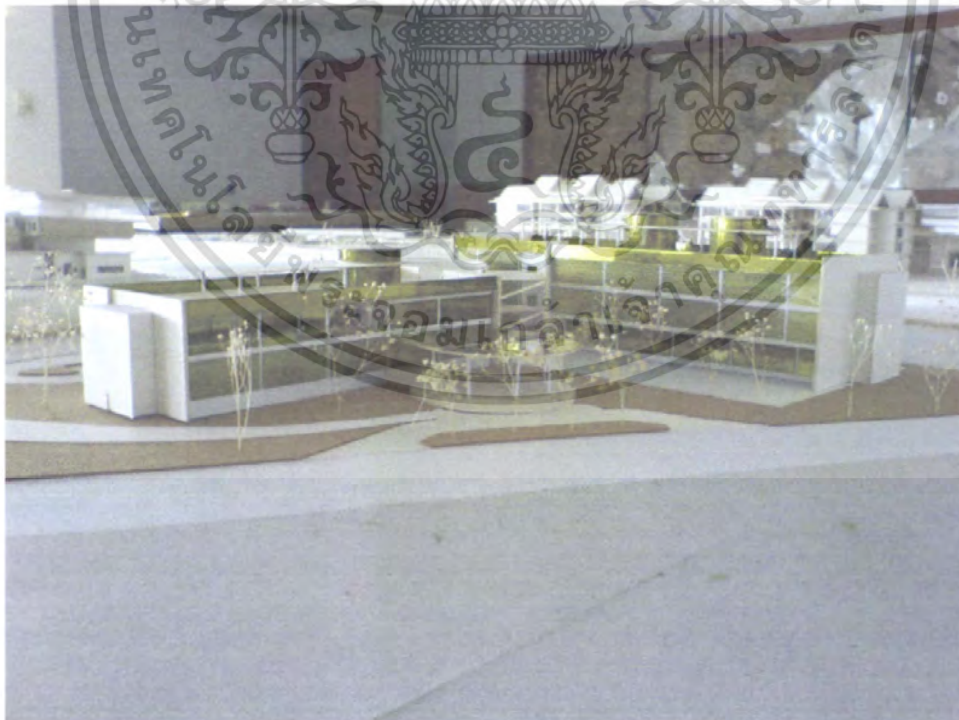
Exterior Perspective

ภาพที่ 4.31 แสดงทัศนียภาพภายในและภายนอก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

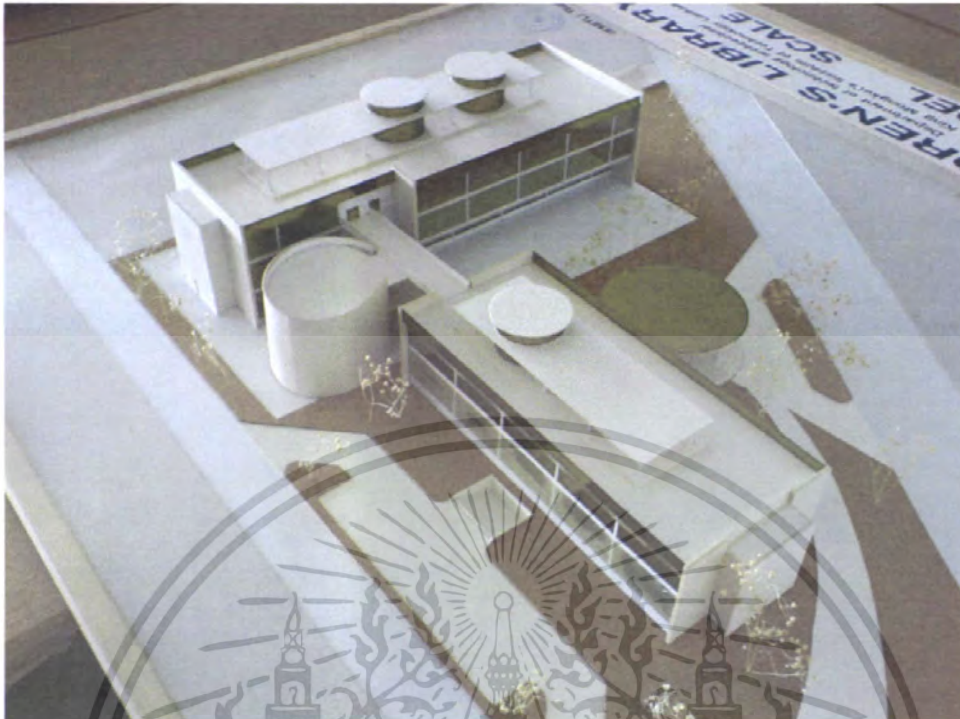


ภาพที่ 4.32 แสดงหุ่นจำลอง

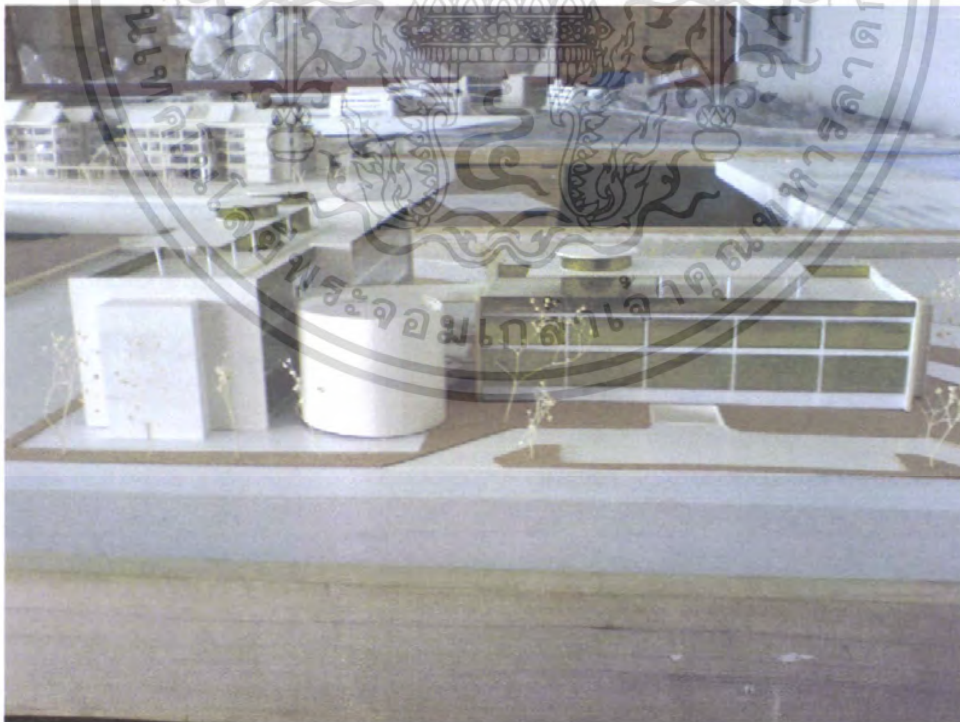


ภาพที่ 4.32 แสดงหุ่นจำลอง (ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.32 แสดงหุ่นจำลอง (ต่อ)



ภาพที่ 4.32 แสดงหุ่นจำลอง (ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

บทสรุปและเสนอแนะ

5.1 บทสรุปผลการศึกษาปริญญานิพนธ์

จากการศึกษารายละเอียดโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปริญญานิพนธ์ โครงการห้องสมุดเด็กนานาชาติ สวนจุฬจักร กรุงเทพมหานครตั้งแต่เริ่มต้นเก็บรวบรวมข้อมูลจนถึงขั้นตอนงานออกแบบสถาปัตยกรรม และชั้นการแสดงผลงาน ซึ่งสามารถสรุปผลการทำปริญญานิพนธ์ได้ดังนี้

5.1.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและศึกษาถึงเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

- ด้านนโยบายระดับประเทศและระดับจังหวัด ซึ่งมีนโยบายที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในกรุงเทพให้เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้
- ด้านเศรษฐกิจ เพื่อรองรับการใช้งาน การเรียนรู้ การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศและตอบสนองความต้องการใช้พื้นที่
- ด้านสังคม เพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควบคู่กับการให้มีกลไกให้เด็ก ตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีพัฒนาการตามวัยอันควร
- ด้านกายภาพ จัดสรรพื้นที่ก่อสร้างให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์อย่างครบวงจร การคมนาคมขนส่งมวลชนเข้าถึงได้สะดวกสภาพแวดล้อมที่กว้างขวางพอสำหรับรองรับกิจกรรมต่างๆ

5.1.2 การศึกษารวบรวมข้อมูล

- ด้านนโยบาย ศึกษาถึงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- ด้านเศรษฐกิจ ศึกษาถึงงบประมาณของโครงการ
- ด้านสังคม ศึกษาถึงสภาพทางสังคมทั้งในระดับประเทศ และระดับจังหวัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ใช้ในโครงการ ตลอดจนในการกำหนดองค์ประกอบที่เหมาะสมกับโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านกายภาพ ศึกษาสภาพแวดล้อมที่ตั้งโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบ
- ด้านสถาปัตยกรรม ศึกษาถึงแนวความคิดในการออกแบบและงานระบบต่างๆอย่างถูกต้อง

5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ แล้วจะต้องนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อประมวลข้อมูลต่าง ๆ ให้ออกมาเป็นรูปธรรมทางสถาปัตยกรรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และหน้าที่ของโครงการ ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบ พฤติกรรม จำนวนผู้ใช้และสัดส่วนของพื้นที่ใช้สอย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์สู่ขั้นตอนของการออกแบบสถาปัตยกรรม

5.1.4 การออกแบบด้านสถาปัตยกรรม

การออกแบบทางสถาปัตยกรรม เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้ โดยการศึกษาจากภาคข้อมูล นำมาสังเคราะห์สู่การออกแบบตามกระบวนการออกแบบสรุปความคิดรวบยอดสูงทางสถาปัตยกรรม สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์และความต้องการของโครงการได้ตามที่วางเกณฑ์ไว้มากที่สุด

5.2 ข้อเสนอแนะวิธีการดำเนินปริญญานิพนธ์

ข้อเสนอแนะในการทำปริญญานิพนธ์นั้น สามารถสรุปได้ดังนี้

5.2.1 การนำเสนอโครงการ

ในการนำเสนอโครงการนั้น ควรทราบว่าใครเป็นเจ้าของโครงการ ทราบถึงที่มาของโครงการและงบประมาณในการก่อสร้าง ตลอดจนที่ตั้งของโครงการ และที่ขาดไม่ได้คือเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการนำเสนอโครงการ

5.2.2 การรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลจะเป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยจะทำการศึกษาข้อมูลในด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และกายภาพของโครงการ ตลอดจนข้อมูลทางด้านสถาปัตยกรรมของโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวนั้นจะต้องเลือกใช้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับโครงการเท่านั้น

5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเรียบเรียงให้ถูกต้องตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งข้อมูลในด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และกายภาพนั้น ควรทำการสรุปถึงประเด็นหลักของข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระชับและเข้าใจง่ายที่สุด ส่วนข้อมูลทางด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาปัตยกรรมนั้นควรทำวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนซึ่งบางส่วนอาจอ้างอิงจากหนังสือหรือ
 ปรินทิพยานีพนธ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพและถูกต้องมากที่สุด

5.2.4 การออกแบบด้านสถาปัตยกรรม

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะจะต้องนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาโดย
 ตลอดจนมาใช้ในการออกแบบซึ่งในการออกแบบนั้นต้องคำนึงถึงสภาพบริบทโดยรอบของโครงการ
 โดยจะต้องทำการออกแบบอาคารให้เข้ากับสภาพบริบทโดยรอบของโครงการ ตลอดจนออกแบบ
 ให้ถูกต้องตามกฎหมายและข้อบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญจะขาดไม่ได้ คือการ
 ออกแบบอาคารให้ตอบสนองต่อผู้ใช้อาคารให้ได้มากที่สุด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

คมชัดลึก. ผุดห้องสมุดเด็กที่สวนจตุจักรชงงบสภาพทม.300 ล้าน นำเด็กไทยสู่โลกกว้าง.

เข้าถึงเมื่อ มกราคม 2550. เข้าถึงได้จาก <http://www.komchadluek.net/>.

มานพ ชะลุนรัมย์. "โครงการห้องสมุดประชาชนจตุจักร". ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม, คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2544.

สมศรี พรหมรักษ์. บรรณารักษ์ 79, สัมภาษณ์ 16 สิงหาคม 2550.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. ข้อมูลสถิติที่
สำคัญจังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2550. (ครัวเรือน). กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2550. (อัดสำเนา).

สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว, กรุงเทพมหานคร. รายงานประจำปี 2550.
กรุงเทพมหานคร : กลุ่มงานพัฒนาห้องสมุดประชาชน, 2550. (อัดสำเนา).

Ernst Neufert. Architects' DATA. Oxford: BSP Professional Books',1991.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้