

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน  
Huihin Municipality School And Nursery Center



นางสาวโลมฤทัย แสงโรจน์ไพฑูริ

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน..... 104475  
วัน,เดือน,ปี..... 3 พ.ย. 2552

b. 12/11/18  
i. ....

ปริญญานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2550

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาบัตร : โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน  
Huihin Municipality School And Nursery Center  
นักศึกษา : นางสาว โลมฤทัย แสงโรจน์ไพเดช รหัส 48035071  
อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์สันติ กวินไพบุลย์  
คณะ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
ภาควิชา : ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม  
สาขาวิชา : สถาปัตยกรรม

.....  
ปริญญาบัตรฉบับนี้ คณะกรรมการตรวจปริญญาบัตรได้ตรวจพิจารณาและ  
เห็นชอบแล้วจึงอนุมัติให้ปริญญาบัตรฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2550

.....  
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
(รศ. พิระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

.....  
ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ทศพร โสตาบรรลุ)

.....  
กรรมการ  
(ดร.คัมพงค์ หนูบรรจง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....กรรมการ

(รศ.สมพล ดำรงเสถียร)

.....กรรมการ

(รศ.สุรศักดิ์ กังขาว)

.....กรรมการ

(ผศ.เบญจวรรณ อุบลศรี)

.....กรรมการ

(ผศ.พัสดราภรณ์ ทิพย์ใสธรรม)

.....กรรมการ

(อาจารย์ สมिति หวังเจริญ)

.....กรรมการ

(อาจารย์ สันติ กวินวงศ์ไพบูลย์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ชูเกียรติ แซ่ตั้ง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ อัครพงศ์ อนุพันธ์พงศ์)

.....กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ  
(อาจารย์ ธนทัตย์ จันเสนา)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้มิใช่จากความรู้ความสามารถของผู้จัดทำเท่านั้น แต่ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จากผู้มีพระคุณหลายท่านที่กรุณาได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อมูลรายละเอียดแก่ผู้จัดทำ ตลอดจนให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในการทำปริญญา นิพนธ์ จนสามารถสำเร็จลุล่วงดังที่ปรากฏ ซึ่งความกรุณาทั้งหลายเหล่านี้ ผู้นิพนธ์ได้รู้สึกนึกและระลึกถึงพระคุณมิอาจลืมเลือน และปรารถนาที่จะแสดงความกตเวทิต์ไว้ ณ ที่นี้ และในทุกโอกาสอันพึงกระทำ

ผู้นิพนธ์ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ชูเกียรติ แซ่ตั้ง อาจารย์สันติ กวินวงศ์ไพบูลย์ และ อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขา สถาปัตยกรรมทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนวิชาความรู้แก่ผู้ นิพนธ์ตลอดเวลาที่เข้าศึกษา

นอกจากนี้ผู้นิพนธ์ ขอขอบพระคุณมายัง เตี่ย แม่ ที่ให้ทุนทรัพย์ในการทำปริญญาานิพนธ์จน เสร็จ ขอขอบคุณ เอกชัย พี่วัด หงิมหยุน ท้อป พี่โอ ที่มาช่วยทำจากตะวันตกดินจนโผล่ขึ้นมาใหม่ ทั้งที่ต่างก็มีงานประจำทำอยู่แล้ว แต่ พี่เอกหนอง วินัส จี ตุ๊ก เจ๊นก ปรีน ฝน เพื่อนเทพ และแม่ครัว เก๋สำหรับอาหารอร่อย ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่เทศบาลเมืองหัวหินที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมสละเวลาในการจัดทำปริญญาานิพนธ์นี้

ปริญญาานิพนธ์ หากมีคุณประโยชน์ทางด้านวิชาการอยู่บ้าง ขอให้คุณประโยชน์เหล่านี้จะ ปรากฏเป็นกุศลที่ผู้นิพนธ์ขอกราบเป็นกตเวทิต์ตาคุณแต่ บิดา มารดา บรรพบุรุษ คณาจารย์และผู้มี พระคุณของผู้นิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาและสนับสนุนแก่ผู้จัดทำ ทั้งยังได้ให้การอบรมเลี้ยง ดูและให้การศึกษาจนสำเร็จถึงขั้นนี้ แต่หากปริญญาานิพนธ์นี้มีความบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ผู้นิพนธ์ ขออ้อมรับไว้เพียงลำพัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญาานิพนธ์	: โครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน : Huihin Municipality School And Nursery Center
นักศึกษา	: นางสาว โลมฤทัย แสงโรจน์ไพเดช รหัส 48035071
อาจารย์ที่ปรึกษา	: อาจารย์สันติ กวินไพบูลย์
คณะ	: ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ภาควิชา	: ครุศาสตร์สถาปัตยกรรม
สาขาวิชา	: สถาปัตยกรรม

### บทคัดย่อ

เนื่องจากกระบวนการการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-2 เน้นการสร้างความเร็วเติบโตทางเศรษฐกิจ แผนพัฒนาฉบับที่ 5-6 จึงมุ่งเน้นการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาความยากจนมากขึ้น แผนพัฒนาฉบับที่ 7 จึงได้เริ่มปรับแนวคิดไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมุ่งการรักษาระดับการเจริญเติบโตในระดับที่ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549 ดังนี้ เพื่อปรับโครงการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ดุลยภาพภายใต้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ

โดยสภาพเศรษฐกิจในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์นี้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและการพาณิชย์กรรมมีร้านค้า การเกษตรกรรม การพาณิชย์กรรมและการบริการ การประมง การอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การปศุสัตว์ โรงแรมบ้านพักตากอากาศต่างๆ จำนวนมาก เป็นแหล่งงานให้แก่คนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่นมาจากการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ แผนพัฒนาเทศบาลสามปี (พ.ศ.2549-2551) เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของเทศบาลที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาล มีการแสดงแนวทางการพัฒนาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีลักษณะเฉพาะเจาะจงที่จะดำเนินการ มีการกำหนดรายละเอียดแผนงาน / โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นสำหรับปีงบประมาณแต่ละปี ซึ่งมีความต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้า ครอบคลุมระยะเวลาสามปี โดยโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหินจึงเกิดขึ้นเพื่อรองรับการเกิดและการศึกษาของเด็กที่มีอายุ 1-6 ปี เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีศักยภาพและเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยเรียนให้เด็กมีความพร้อมต่อไปในอนาคตและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีที่มีศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วัตถุประสงค์ปริญญานิพนธ์

1. เพื่อศึกษาแนวนโยบายของรัฐทั้งแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1- 9 แนวนโยบายเกี่ยวกับการขยายการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล
2. เพื่อศึกษารายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก พัฒนาการของเด็ก รวมถึงระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก
3. ศึกษาระบบองค์ประกอบโครงการ บุคลากรภายในโครงการและนอกโครงการ เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบ และการทำงานภายในโรงเรียน เพื่อนำไปศึกษาด้านการออกแบบ
4. ศึกษาขนาดพื้นที่ใช้สอย ข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อให้ทราบขนาดโครงการ จำนวนผู้ใช้โครงการที่เหมาะสม
5. ศึกษาสัดส่วนของจำนวนประชากรวัยเรียน (1-6) ปี และประชากรที่ได้รับการศึกษาระดับอนุบาล เพื่อหาความเป็นไปได้ของโครงการ
6. เพื่อศึกษาเป็นแนวทางในการออกแบบ วิเคราะห์ทางด้านสถาปัตยกรรมของโครงการประเภทสถานศึกษา

## ขอบเขตของปริญญานิพนธ์

1. ได้ศึกษาระบบต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาและพัฒนาเด็ก ทั้งในด้านการบริหารงาน การบริการ การศึกษา และงานระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบอาคาร
2. ได้ศึกษาและเปรียบเทียบอาคารตัวอย่างทั้งในและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์หาข้อดี-ข้อเสียเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบต่อไป
3. เป็นการศึกษาข้อมูลและองค์ประกอบของอาคารประเภทสถานศึกษา รวมทั้งข้อบังคับมาตรฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับอาคาร
4. เป็นการศึกษาข้อมูลด้านสังคม ประชากร การศึกษา

## วิธีดำเนินการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้คือ

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| ขั้นตอนที่ 1 | การศึกษาข้อมูล             |
| ขั้นตอนที่ 2 | การวิเคราะห์ข้อมูล         |
| ขั้นตอนที่ 3 | ขั้นตอนการเสนอและการออกแบบ |
| ขั้นตอนที่ 4 | ชั้นนำเสนอ                 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ตอบสนองต่อนโยบายโดยเฉพาะทางด้านการพัฒนาการศึกษา
2. เป็นแนวทางการศึกษาวิเคราะห์โครงการต่อไป
3. เป็นการเพิ่มสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้สังคม

## สรุปและขอเสนอแนะ

องค์ประกอบของโครงการประกอบด้วย 4 ส่วน ภายในเนื้อที่ โครงการทั้งหมด 5,545 ตารางเมตร หรือ 3.6 ไร่ มีรายละเอียดดังนี้

- ส่วนสาธารณะ	พื้นที่	126	ตารางเมตร
- ส่วนบริหาร	พื้นที่	85	ตารางเมตร
- ส่วนบริหารเด็ก	พื้นที่	495	ตารางเมตร
- ส่วนอนุบาลเด็ก	พื้นที่	1,768	ตารางเมตร
- ส่วนนันทนาการ	พื้นที่	1,818	ตารางเมตร
- ส่วนบริการอาคาร	พื้นที่	740	ตารางเมตร
- ส่วนจอดรถ	พื้นที่	512	ตารางเมตร

โดยพื้นที่อาคารทั้งหมด คือ 5,100 ตารางเมตร

1. จัดให้มีห้องกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง และไม่ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย
2. การออกแบบอาคารควรยึดเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบให้เกิดประโยชน์ใช้สอยสูงสุด
3. อาคารควรมีลักษณะเชื้อเชิญให้เด็กอยากมาเรียน สีสันทัน และบรรยากาศต่างจากอาคารเรียนทั่วไป
4. ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กและศึกษาการใช้ประโยชน์ของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและการใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

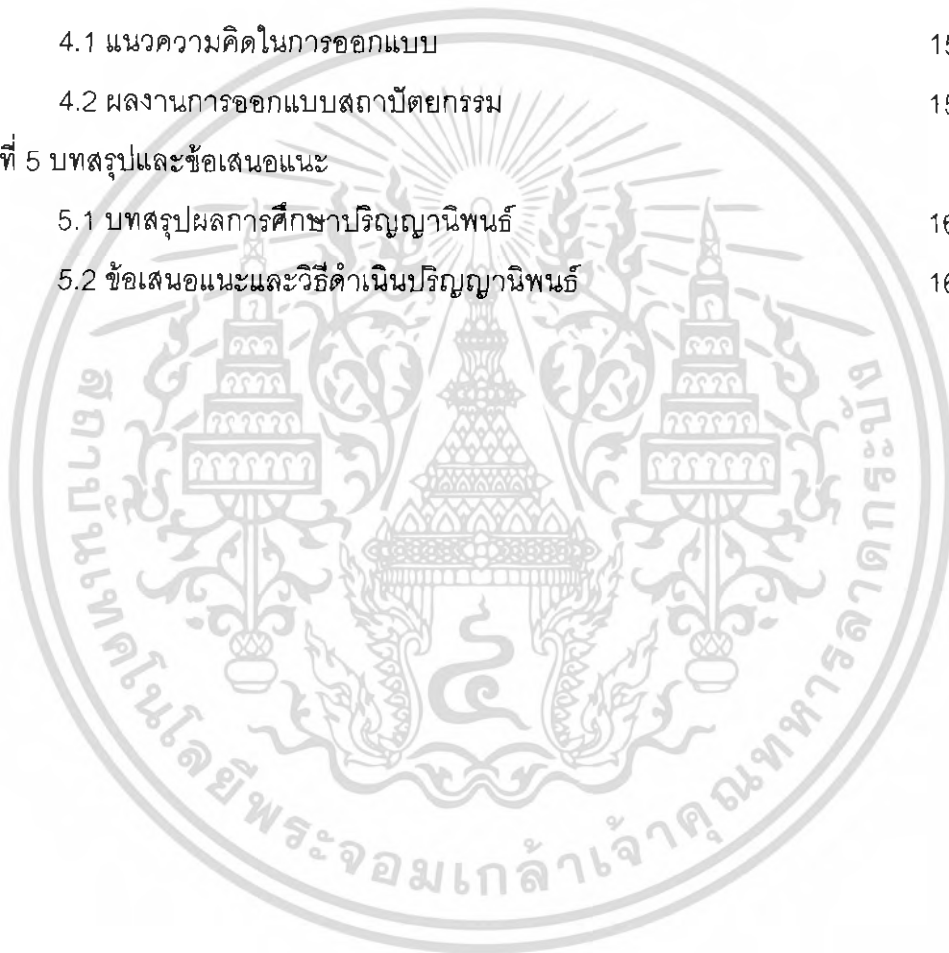
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ซ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของโครงการ	1
1.2 เหตุผลในการเสนอปริญญาานิพนธ์	4
1.3 ความเป็นมาของปัญหา	5
1.4 แนวทางการแก้ไข้ปัญหา	6
1.5 วัตถุประสงค์ของโครงการ	6
1.6 วัตถุประสงค์ของปริญญาานิพนธ์	7
1.7 ขอบเขตการศึกษาปริญญาานิพนธ์	7
1.8 ขอบเขตของการออกแบบ	8
1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากปริญญาานิพนธ์	10
บทที่ 2 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโครงการ	
2.1 การศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย	11
2.2 นโยบายของโครงการ	14
2.3 การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจ	16
2.4 การศึกษาข้อมูลด้านสังคม	19
2.5 การศึกษาข้อมูลด้านกายภาพ	30
2.6 การศึกษาข้อมูลด้านหลักสูตร	31
บทที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการออกแบบสถาปัตยกรรม	
3.1 การศึกษากรณีศึกษาตัวอย่าง	49
3.2 การวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ	79
3.3 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคิดพื้นที่ใช้สอยของโครงการ	91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบของโครงการ	116
3.5 การวิเคราะห์ระบบเทคนิค	125
3.6 การวิเคราะห์รายละเอียดพื้นที่ของโครงการ	131
บทที่ 4 นำเสนอผลงาน	
4.1 แนวความคิดในการออกแบบ	151
4.2 ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรม	152
บทที่ 5 บทสรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 บทสรุปผลการศึกษابริญญานินท์	165
5.2 ข้อเสนอแนะและวิธีดำเนินงานบริญญานินท์	166



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 2.1	ตารางแสดงจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนหัวหินประจำปี พ.ศ. 2545-2547	16
ตารางที่ 2.2	การคลังเทศบาล	17
ตารางที่ 2.3	รายได้ที่จัดเก็บเอง ปีงบประมาณ (ล้านบาท) พ.ศ. 2543-2547	18
ตารางที่ 2.4	แสดงราคาที่ดินและงบประมาณการใช้ที่ดินในอนาคต ในเขตผังเมืองรวมเมืองหัวหิน กฎกระทรวงฉบับที่ 352 (พ.ศ. 2540) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	21
ตารางที่ 2.5	แสดงชุมชนในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน	22
ตารางที่ 2.6	แสดงข้อมูลประชากรและครัวเรือน	23
ตารางที่ 2.7	แสดงข้อมูลประชากรและครัวเรือนปี (พ.ศ. 2543-2547)	23
ตารางที่ 2.8	การเกิดจากสูติบัตรตรวจแยกในรายละเอียด ณ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 ของท้องถิ่นเทศบาลเมืองหัวหิน	24
ตารางที่ 2.9	แสดงสถานพยาบาล จำนวน 8 แห่ง	26
ตารางที่ 2.10	แสดงจำนวนคลินิก	26
ตารางที่ 2.11	แสดงสถานพยาบาลหัวหิน	27
ตารางที่ 2.12	แสดงข้อมูลสถานีกาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ	28
ตารางที่ 2.13	แสดงข้อมูลตารางปริมาณน้ำฝนและอุณหภูมิในแต่ละปี	29
ตารางที่ 2.14	วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	33
ตารางที่ 3.1	แสดงการแบ่งวัยเด็ก	71
ตารางที่ 3.2	แสดงพัฒนาการปกติในเด็ก 5 ปีแรก	77
ตารางที่ 3.3	แสดงสัดส่วนในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน	78
ตารางที่ 3.4	แสดงพฤติกรรมและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ใช้โครงการ	82

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 3.5	แสดงเวลาของผู้ใช้โครงการ 87
ตารางที่ 3.6	ตารางการจัดการเรียนการสอน/สัปดาห์ ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2550 88
ตารางที่ 3.7	ตารางการจัดการเรียนการสอน/สัปดาห์ ระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2550 89
ตารางที่ 3.8	ตารางการจัดการเรียนการสอน/สัปดาห์ ระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2550 90
ตารางที่ 3.9	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสาธารณะ 93
ตารางที่ 3.10	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหาร 94
ตารางที่ 3.11	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริบาลเด็ก 96
ตารางที่ 3.12	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก 97
ตารางที่ 3.13	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนนันทนาการ 102
ตารางที่ 3.14	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสระว่ายน้ำ 102
ตารางที่ 3.15	แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริการอาคาร 103
ตารางที่ 3.16	ตารางแสดงความสัมพันธ์องค์ประกอบของโครงการ 108
ตารางที่ 3.17	แสดงตารางการวิเคราะห์เลือกที่ตั้งโครงการ 144

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงรายรับรายจ่ายปี(ด้านบาท) พ.ศ.2545-2547	18
แผนภูมิที่ 2.2 กราฟแสดงจำนวนประชากรทารกตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543-2547	22
แผนภูมิที่ 3.1 แสดงจำนวนการเกิดประชากรทารกในแต่ละปี	91
แผนภูมิที่ 3.2 แสดงเส้นทางสัญจรผู้ใช้หลัก-รองในอาคาร	146
แผนภูมิที่ 3.3 แสดงเส้นทางสัญจรของผู้มาใช้อาคารในโครงการ	147
แผนภูมิที่ 3.4 แสดงเส้นทางหลัก-รองในโครงการ	148



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 2.1	แผนที่แสดงอาณาเขตเทศบาลเมืองหัวหิน	19
ภาพที่ 2.2	แสดงพื้นที่โซนสีของอาณาเขตเทศบาลเมืองหัวหิน	20
ภาพที่ 2.3	แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	30
ภาพที่ 3.1	โรงเรียนอนุบาลโชคชัย ลาดพร้าว (ครูเกี้ยว)	50
ภาพที่ 3.2	แสดงโถงทางเข้า	52
ภาพที่ 3.3	แสดงภาพสระว่ายน้ำ	53
ภาพที่ 3.4	แสดงภาพห้องสมุด	53
ภาพที่ 3.5	ภาพที่นอนอ่านหนังสือเล่นในห้องสมุด	54
ภาพที่ 3.6	ภาพห้องน้ำรวมส่วนของเด็กผู้ชาย	54
ภาพที่ 3.7	ภาพห้องน้ำรวมส่วนของเด็กผู้หญิง	55
ภาพที่ 3.8	แสดงสนามกลางแจ้ง	55
ภาพที่ 3.9	แสดงภาพอาคารด้านหน้า	56
ภาพที่ 3.10	แสดงภาพห้องเรียนเด็กอนุบาล	56
ภาพที่ 3.11	ภาพการจัดห้องโต๊ะเรียน	57
ภาพที่ 3.12	การจัดโต๊ะคอมพิวเตอร์	57
ภาพที่ 3.13	ภาพการจัดวางโต๊ะเปียโน	58
ภาพที่ 3.14	แสดงภาพห้องดนตรีสากล	58
ภาพที่ 3.15	แสดงเวทีในร่ม	59
ภาพที่ 3.16	แสดงชั้นวางของในห้องเด็กเล็ก	59
ภาพที่ 3.17	แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก	60
ภาพที่ 3.8	แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเด็กเพื่อดูทักษะการเล่น	60
ภาพที่ 3.19	แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นมุมบล็อกไม้	61
ภาพที่ 3.20	ภาพแสดงห้องนอนรวมเด็กโต (อนุบาล3)	61
ภาพที่ 3.21	แสดงการจัดวางที่นอนเด็กเล็ก	62
ภาพที่ 3.22	แสดงภาพโรงอาหาร	62
ภาพที่ 3.23	แสดงภาพอาคารโดยรวม	63

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า	
ภาพที่ 3.24	แสดงภาพอาคารด้านหน้าติดถนน	63
ภาพที่ 3.25	โรงเรียนอนุบาลเมธิส	64
ภาพที่ 3.26	แสดงห้องพัฒนาศึกษาภาพ	65
ภาพที่ 3.27	แสดงด้านหน้าอาคาร	65
ภาพที่ 3.28	แสดงห้องเรียนที่มีสเกลเล็ก	66
ภาพที่ 3.29	การใช้สีที่ด้านหน้าอาคาร	66
ภาพที่ 3.30	การใช้กระดาษสีให้เด็กเรียนรู้ถึงการเกิดสี	67
ภาพที่ 3.31	แสดงทางเดินโถงบันได	67
ภาพที่ 3.32	โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย	68
ภาพที่ 3.33	แสดงอาคารโรงยิม	69
ภาพที่ 3.34	แสดงห้องเทศวันโต	69
ภาพที่ 3.35	แสดงสระว่ายน้ำ	70
ภาพที่ 3.36	แสดงห้องบิลเลียด	70
ภาพที่ 3.37	การจัดองค์บริหารภายในโครงการ	80
ภาพที่ 3.38	ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆในโครงการ	81
ภาพที่ 3.39	แสดงขนาดสัดส่วนบันไดอาคารเรียนระดับอนุบาล	116
ภาพที่ 3.40	แสดงขนาดลูกตั้ง ลูกนอนของบันได	116
ภาพที่ 3.41	แสดงขนาดสัดส่วนของ ramp เด็กพิการ	117
ภาพที่ 3.42	แสดงขนาดระเบียงทางเดิน	117
ภาพที่ 3.43	แสดงขนาดลูกทรงระเบียง	117
ภาพที่ 3.44	แสดงการติดตั้งโทรศัพท์สาธารณะ	118
ภาพที่ 3.45	ระยะการนั่งอ้อมจันทร์	119
ภาพที่ 3.46	แสดงการที่นอนสำหรับเด็กปริบาล-อนุบาล	119
ภาพที่ 3.47	แสดงขนาดห้องเรียน	120
ภาพที่ 3.48	แสดงมุมมองเด็กต่อระยะกระดานดำ	120
ภาพที่ 3.49	แสดงความสูงของกระดานดำสำหรับครู	121

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า	
ภาพที่ 3.50	แสดงทิศทางแสงที่ทางด้านซ้ายมือ	121
ภาพที่ 3.51	แสดงระยะประตู่ และระยะการจับลูกบิด	122
ภาพที่ 3.52	แสดงขนาดโต๊ะเก้าอี้ ตามช่วงวัย และสำหรับเด็กพิการ	122
ภาพที่ 3.53	แสดงห้องน้ำ-ส้วม สำหรับเด็กอายุ3-6 ปี	123
ภาพที่ 3.54	แสดงห้องน้ำ-ส้วม สำหรับเด็กอายุ3-6 ปีสำหรับเด็กพิการ	124
ภาพที่ 3.55	แสดงขนาดห้องน้ำ-ส้วม	124
ภาพที่ 3.56	แผนที่ประเทศไทย	131
ภาพที่ 3.57	แผนที่ตำบลหัวหิน	132
ภาพที่ 3.58	แสดงผังเมือง	133
ภาพที่ 3.59	แสดงที่ตั้งโครงการทางอากาศ	133
ภาพที่ 3.60	กำหนดพื้นที่สี	134
ภาพที่ 3.61	แสดงที่ตั้งโครงการ	135
ภาพที่ 3.62	แสดงรูปที่ตั้งโครงการด้านที่1ทิศเหนือ	135
ภาพที่ 3.63	แสดงรูปที่ตั้งโครงการด้านที่2ทิศตะวันตก	136
ภาพที่ 3.64	แสดงรูปที่ตั้งโครงการด้านที่3ทิศตะวันออก	136
ภาพที่ 3.65	แสดงการวิเคราะห์บริบท	137
ภาพที่ 3.66	แสดงการวิเคราะห์บริบท รอบๆโครงการ	138
ภาพที่ 3.67	แสดงการวิเคราะห์ทางเข้าหลัก	139
ภาพที่ 3.68	แสดงการวิเคราะห์มุมมอง	140
ภาพที่ 3.69	แสดงการวิเคราะห์ทิศทางแสงแดดที่มีผลกระทบต่อตัวอาคาร	141
ภาพที่ 3.70	แสดงการวิเคราะห์เสียง	142
ภาพที่ 3.71	แสดงการวิเคราะห์หลุม	142
ภาพที่ 3.72	แสดงการวิเคราะห์ทิศทางลม	143
ภาพที่ 3.73	แสดงการเลือกที่ตั้งโครงการ	144
ภาพที่ 3.74	แสดงสวนต่างๆของโครงการ	145

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 4.1	แนวความคิดในการออกแบบ	150
ภาพที่ 4.2	แสดงแปลนชั้น1	152
ภาพที่ 4.3	แสดงแปลนชั้น2	153
ภาพที่ 4.4	แสดงรูปด้านที่ 1	154
ภาพที่ 4.5	แสดงรูปด้านที่ 2	155
ภาพที่ 4.6	แสดงรูปด้านที่ 3	156
ภาพที่ 4.7	แสดงรูปด้านที่ 4	157
ภาพที่ 4.8	แสดงรูปตัดA	158
ภาพที่ 4.9	แสดงรูปตัดB	159
ภาพที่ 4.10	แสดงรูปทัศนียภาพภายนอก	160
ภาพที่ 4.11	แสดงรูปทัศนียภาพด้านหลัง	161
ภาพที่ 4.12	แสดงรูปทัศนียภาพด้านบน	162
ภาพที่ 4.13	แสดงรูป layout	163
ภาพที่ 4.14	แสดงรูปทัศนียภาพภายใน	164

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของโครงการ

เนื่องจากกระบวนการการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-2 เน้นการสร้างความเร็วเติบโตทางเศรษฐกิจ ด้วยการลงทุนกระจายการพัฒนาทางด้านโครงสร้างพื้นฐานโดยเฉพาะถนน ไฟฟ้า และประปา แต่เกิดปัญหาช่องว่างการกระจายรายได้และคุณภาพชีวิตของคนในชนบท แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 3 จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคม การลดอัตราการเพิ่มประชากร และการกระจายรายได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคม การลดอัตราการเพิ่มของประชากร และการกระจายรายได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ต่อมา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 4 ความผันผวนทางการเมืองและวิกฤตการณ์น้ำมัน ก่อให้เกิดปัญหาการขาดดุลการค้าและดุลบัญชีเดินสะพัดอย่างรุนแรง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5-6 จึงมุ่งเน้นการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาความยากจนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การฟื้นตัวของเศรษฐกิจจะรองรับได้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 จึงได้เริ่มปรับแนวคิดไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมุ่งการรักษาระดับการเจริญเติบโตในระดับที่เหมาะสม ควบคู่ไปกับการรักษาเสถียรภาพ การกระจายรายได้ที่เป็นธรรม ตลอดจนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมผลจากพัฒนาประเทศไทยในช่วง 7 ปีที่ผ่านมา พอสรุปได้ว่าประเทศไทยประสบผลสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ฉบับที่ 8 ได้เปิดโอกาสให้ประชาชนจากทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนด้วย และในที่สุดก็ได้นำไปสู่การปรับแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยที่ไม่มองการพัฒนาประเทศแบบแยกส่วน แต่หันมาเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยืด คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ฉบับที่ 9 จึงเห็นควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545- 2549 ดังนี้ เพื่อปรับโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เข้าสู่ดุลยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาทุกมิติอย่างเป็นองค์รวมที่มีเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยสภาพเศรษฐกิจในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์นี้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและการพาณิชย์กรรม มีร้านค้า การเกษตรกรรม การพาณิชย์กรรมและการบริการ การประมง การอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การปศุสัตว์ โรงแรมบ้านพักตากอากาศต่างๆ จำนวนมาก เป็นแหล่งงานให้แก่คนในท้องถิ่น รายได้ของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ท้องถิ่นมาจากการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ แผนพัฒนาเทศบาลสามปี (พ.ศ.2549-2551) เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของเทศบาลที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาเทศบาล มีการแสดงแนวทางการพัฒนาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีลักษณะเฉพาะเจาะจงที่จะดำเนินการ มีการกำหนดรายละเอียดแผนงาน / โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นสำหรับปีงบประมาณแต่ละปี ซึ่งมีความต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้า ครอบคลุมระยะเวลาสามปี โดยโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหินจึงเกิดขึ้นเพื่อรองรับการเกิดของเด็กวัยแรกเกิดไปตลอดจนเด็ก 6 ขวบเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้นตามอัตราประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาเทศบาลเมืองหัวหิน (พ.ศ.2548-2552) ได้กำหนดงบประมาณเบื้องต้นในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน 80 ล้านบาท เพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนอนุบาลในเขต และยกระดับโรงเรียนอนุบาลในเขตให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของคนภายในเขตและเขตใกล้เคียง และเพื่อการพัฒนาประชากรเด็กที่จะเกิดขึ้นตามการขยายตัวของอำเภอที่มีประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเพื่อรองรับผู้ปกครองที่มาจากท่องเที่ยวหรือผู้ปกครองที่มีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้านจึงเกิดปัญหา การขาดผู้เลี้ยงดูเด็กทำโดยผู้ปกครองที่ทำงานไม่มีเวลาดูแลบุตร และ ต้องการฝากบุตรไว้เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่ดีจึงเตรียมการจิตวิทยาเด็ก ซึ่งจะมีส่วนบริหารทารก (เนอสเซอรี่) 1-2 ปี ส่วนอนุบาลเด็ก 2-6 ปี และส่วนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อรองรับอัตราการเกิดของเด็กที่มีอายุ 1-6 ปี เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีศักยภาพและเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยเรียนให้มีความพร้อมต่อไปในอนาคตและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่ และเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้นตามอัตราประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและเพิ่มศักยภาพประชากรให้กับประเทศ

เทศบาลเมืองหัวหินตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออกของอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประชากรในจังหวัด 486,797 คน ติดกับทะเลอ่าวไทย พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ทิศตะวันตกเป็นภูเขา พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทย มีพื้นที่รวม 86.36 ตารางกิโลเมตรหรือ 53,975 ไร่ มี 2 ตำบล คือ ตำบลหัวหิน และตำบล หนองแก รวมทั้งหมด 34 ชุมชน มีประชากรปี 2548 รวมทั้งหมด 46,129 คน มีครัวเรือน 25,361 ครัวเรือน โดยประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีประชาชนนับถือศาสนาอื่นบ้างเช่น คริสต์ อิสลาม และ ซิกข์ โดยมีวัด 21 แห่ง สำนักสงฆ์ 5 แห่ง คริสต์จักร 3 แห่ง ศาลเจ้า 5 แห่งวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีมาแต่เดิม เช่น ประเพณีเกี่ยวกับตรุษ สารท ประเพณีก่อเจดีย์ทรายประเพณีทำบุญทุ่ง ประเพณีส่งกบาลทางน้ำ การละเล่นท้องถิ่นที่มีมาแต่เดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เช่น การเล่นลูกช่วง ซี่หลังโยนลูกช่วง ซักเยอ สะบ้า มอญรำ มวยทะเล เข้าแม่ศรี หรือเข้าผีต่าง ๆ และที่สำคัญการเล่นผีฟุ้งได้ ซึ่งยังไม่เคยปรากฏว่ามีการละเล่นชนิดนี้ในท้องถิ่นอื่น นอกจากที่หัวหินเท่านั้น การศึกษาแยกเป็นในเขตเทศบาล 20 แห่ง โดยแบ่งเป็น โรงเรียนในสังกัดเทศบาล 7 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน 7 โรงเรียน อาชีวศึกษา 1 แห่ง ระดับอุดมศึกษา 3 แห่ง สาธารณสุข มีสถานพยาบาล 8 แห่ง กีฬาและนันทนาการ เช่น มีอาคารเอนกประสงค์ 1 แห่ง สวนสาธารณะ 7 แห่ง สนามฟุตบอล 4 แห่ง สนามเด็กเล่นใกล้ชุมชนทุกชุมชน ห้องสมุดประชาชน 2 แห่ง การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รถยนต์ดับเพลิง 6 คัน รถจักรยานยนต์ดับเพลิง 2 คัน รถบรรทุกน้ำ 4 คันพนักงานดับเพลิง 39 คน มีถนนเพชรเกษม (ทางหลวงหมายเลข 4) ตัดผ่านจากทิศเหนือจรดทิศใต้ยาวประมาณ 22 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 230 กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่เป็นชุมชนเมืองหนาแน่นและการพาณิชย์กรรมประมาณ ร้อยละ 3 และมีชุมชนที่กระจายไม่หนาแน่น ห่างไกลออกไป พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม พื้นที่ว่างและพื้นที่ทหาร การขยายตัวของเมืองมีลักษณะเป็นแนวยาวไปตามถนนเพชรเกษม มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง มีโรงแรม บ้านพัก ร้านอาหารและสถานประกอบการที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวจำนวนมาก ในปีหนึ่ง ๆ จึงมีนักท่องเที่ยวเข้ามาเที่ยวจำนวนประมาณ 1.9 ล้านคน ก่อให้เกิดเม็ดเงินสะพัดในท้องถิ่นปีละกว่า 8,000 ล้านบาท

เทศบาลเมืองหัวหินเป็นที่ตั้งของเขตพระราชฐาน คือ วังไกลกังวล ซึ่งปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯและสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถประทับอยู่ เทศบาลเมืองหัวหินเป็นเขตควบคุมมลพิษตามประกาศกรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2539) และเป็นเขตพื้นที่ใช้มาตรการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมตามประกาศกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพ.ศ.2547 เทศบาลเมืองหัวหินจึงต้องการพัฒนาชุมชนเมืองหัวหินในด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น

บริษัทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นบริษัทยานิพนธ์เพื่อการออกแบบอาคาร " โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน " ซึ่งมีความสนใจเกี่ยวกับโครงสร้างเด็กและจิตวิทยาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นโครงการออกแบบทางสถาปัตยกรรม ที่ต้องการเสนอแนวความคิดใหม่ในลักษณะเพื่อการทดลอง โดยนำความคิดทางด้านจิตวิทยาประสานเข้ากับจินตนาการทางด้านสถาปัตยกรรม เพื่อมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเด็ก ดังนั้นรูปแบบการนำเสนอตั้งแต่การออกแบบไปจนกระทั่งการนำเสนอแบบจึงได้ถูกสร้างขึ้นเป็นรูปแบบเฉพาะตัว โดยมุ่งเน้นให้เป็นจุดกระตุ้นให้คนรุ่นหลังได้สร้างสรรค์โครงการที่นำเสนอแนวความคิดในลักษณะนี้ต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 เหตุผลในการเสนอโครงการ

### 1.2.1 เหตุผลทางด้านนโยบาย

1.2.1.1 เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 เน้นการให้ความสำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับมาตรฐานชีวิตสำหรับประชาชน การปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพในด้านการให้บริการของสถานบริการสาธารณสุข และ

1.2.1.2 เพื่อตอบสนองนโยบายของเทศบาลเมืองหัวหินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน เป็นการตั้งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย ให้เพียงพอต่อชุมชนที่ขยายตัวมากขึ้น ส่งผลพัฒนาประชากรในตำบล ชุมชน และอำเภอ ไปจนถึงประเทศชาติให้มีศักยภาพสูงสุด

### 1.2.2 เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ

- เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน เทศบาลเมืองหัวหินให้มีศักยภาพสูงสุด อีกทั้งเพื่อเป็นการตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ซึ่งเน้นให้ความสำคัญการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งแผนพัฒนานี้ส่งผลให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองและก้าวเท่าประชาคมโลก

### 1.2.3 เหตุผลทางสังคม

- สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในเทศบาลเมืองหัวหินและส่งผลให้ประชากรในประเทศมีศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ทันกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตและเป็นการตอบสนองความต้องการของสังคม

### 1.2.4 เหตุผลทางด้านกายภาพ

- เทศบาลเมืองหัวหิน มีความต้องการจะพัฒนาอาณาเขตการปกครองของเทศบาลจึงได้ทำแผนพัฒนาเทศบาลสามปีขึ้นมา โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน จึงเกิดขึ้นมาเพื่อรองรับอัตราการขยายตัวของชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.3 ความเป็นมาของปัญหา

#### 1.3.1 ด้านนโยบาย

- เทศบาลเมืองหัวหินเป็นที่ตั้งของเขตพระราชฐาน คือ วังไกลกังวล ซึ่งปัจจุบัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถประทับอยู่ เทศบาลเมืองหัวหินเป็นเขตควบคุมมลพิษตามประกาศกรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2539) และเป็นเขตพื้นที่ใช้มาตรการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมตามประกาศกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2547 เทศบาลเมืองหัวหินจึงต้องการพัฒนาชุมชนเมืองหัวหินในด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น

#### 1.3.2 ด้านเศรษฐกิจ

- สภาพเศรษฐกิจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและการพาณิชย์กรรม มีร้านค้า โรงแรมพักตากอากาศต่างๆ จำนวนมาก เป็นแหล่งงานให้แก่คนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่นมาจากการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ ดังนั้นเทศบาลเมืองหัวหินจึงเล็งเห็นถึงปัญหาการขยายตัวเพิ่มขึ้นของประชากรในพื้นที่จึงจัดทำแผนพัฒนาเทศบาลสามปี เทศบาลเมืองหัวหินขึ้นมาเพื่อรองรับกับปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

#### 1.3.3 ด้านสังคม

- เทศบาลเมืองหัวหินในขณะนี้ประชากรเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก การศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงจัดทำโครงการแผนพัฒนาสามปี เทศบาลเมืองหัวหิน ขึ้น

#### 1.3.4 เหตุผลทางด้านกายภาพ

- การศึกษาเป็นฐานรากของความดีงาม ดังนั้นการอบรมสั่งสอนเด็กให้ถูกวิธีจึงเป็นการปูพื้นฐานอย่างถูกต้องให้กับบุคลากร การพัฒนาที่เริ่มต้นโดยเด็กเป็นวิธีที่แก้ไขที่ต้นเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน จึงได้เกิดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาประชากรให้ชุมชนมีศักยภาพที่ดีงาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.4 แนวทางแก้ไขปัญหา

### 1.4.1 ด้านนโยบาย

- จากปัญหาดังกล่าว เทศบาลจึงมีงบประมาณเพื่อจัดตั้งโครงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน ขึ้นเพื่อการขยายตัวและเติบโตในอนาคต

### 1.4.2 ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น ยกกระตือรือร้นรายได้ของประชาชนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาปัจจัยพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการในทุกสาขาอาชีพ ดังนั้นเมื่อมีประชากรเพิ่มขึ้นในทุกสาขาอาชีพก็ต้องมีบุตรและประชาชนต้องให้บุตรของตนเองมีความรู้ จึงต้องมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหินขึ้นเพื่อรองรับ และเพื่อเป็นการจ้างงานแก่ครูที่เลิ้งตลอดจนพนักงานต่างๆ

### 1.4.3 ด้านสังคม

- พัฒนาปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัยรวมถึงคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีสุขภาวะทั้งกายและใจพร้อมทั้งดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

### 1.4.4 ด้านกายภาพ

- จากแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เทศบาลเมืองหัวหินจึงได้มีมติให้พัฒนาชุมชนให้เป็นที่ตั้งของโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน

## 1.5 วัตถุประสงค์โครงการ

1.5.1 ศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย, เศรษฐกิจ, สังคมและกายภาพ ระดับประเทศ

1.5.2 ศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย, เศรษฐกิจ, สังคมและกายภาพ ระดับภาค

1.5.3 ศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย, เศรษฐกิจ, สังคมและกายภาพ ระดับจังหวัด

1.5.4 ศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย, เศรษฐกิจ, สังคมและกายภาพ ระดับท้องถิ่นและชุมชน บริเวณที่ตั้งโครงการ

1.5.5 ศึกษาข้อมูลเชิงสถาปัตยกรรม รวมถึงข้อมูลด้านเทคนิคและงานระบบต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.5.6 ศึกษาข้อมูลอาคารตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 วัตถุประสงค์ของปฏิญญานิพนธ์

1.6.1 เพื่อการศึกษาแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 แผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-8 นโยบายการพัฒนาการศึกษาภาคีรัฐบาล

1.6.2 เพื่อศึกษาถึงแบบการดำเนินการระบบโรงเรียนอนุบาล และเด็กปฐมวัย ไปจนถึงระบบการเรียนการสอนจนหลักสูตรต่างๆ

1.6.3 เพื่อศึกษาการเรียนรู้การมีพัฒนาการของเด็กแรกเกิดไปจนถึง 6 ขวบ เพื่อเป็นกระบวนการออกแบบ

1.6.4 เพื่อศึกษาให้มีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหา และการแก้ไขปัญหามาโดยการออกแบบเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นในเชิงสถาปัตยกรรม

1.6.5 เพื่อให้ได้รับความรู้ในกระบวนการออกแบบ รวมถึงด้านโครงสร้างและอื่น ๆ เกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมด

1.6.6 เพื่อศึกษาข้อกำหนดกฎหมาย เทศบัญญัติ และ พ.ร.บ.ควบคุมอาคารการก่อสร้าง

1.6.7 เพื่อศึกษาผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพทางเศรษฐกิจและสังคมนำข้อมูลทั้งหมดมาศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ

## 1.7 ขอบเขตการศึกษาปฏิญญานิพนธ์

1.7.1 ชั้นเก็บรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็นการเก็บข้อมูลเป็น 2 ชั้น

- ชั้นปฐมภูมิ จากการสัมภาษณ์และการสังเกต
- ชั้นทุติยภูมิ จากเอกสารข้อมูลและรายงาน

1.7.2 ศึกษาข้อมูลในส่วน

- ด้านนโยบาย
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านการศึกษา

1.7.3 ชั้นการออกแบบ

- กระบวนการออกแบบ
- แนวความคิดในการออกแบบ
- ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การออกแบบวางผังและทางสถาปัตยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.7.4 ชั้นการนำเสนอ

- ภาคข้อมูลและชั้นการออกแบบ
- ภาคการนำเสนอรูปแบบการออกแบบทางสถาปัตยกรรม

### 1.8 ขอบเขตของงานออกแบบ

#### 1.8.1 ส่วนสาธารณะ

- โถงทางเข้า
- ประชาสัมพันธ์
- ห้องน้ำชาย
- ห้องน้ำหญิง

#### 1.8.2 ส่วนบริหาร

- ห้องผู้อำนวยการ
- ห้องครูใหญ่
- ห้องเลขานุการ

#### 1.8.3 ส่วนธุรการ

- ห้องธุรการ
- ห้องประชุม
- ห้องเตรียมอาหาร
- การเงิน-การบัญชี
- ห้องทะเบียนสถิติ

#### 1.8.4 ส่วนปริบาลเด็ก

- ห้องเด็กอายุ 1-2 ปี 3 ห้อง
- ห้องน้ำเด็ก
- พื้นที่ ชงนม
- ห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก

#### 1.8.5 ส่วนอนุบาลเด็ก

- ห้องเรียนทั่วไป
- ห้องเรียนศิลปะ
- ห้องเรียนดนตรีสากล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องเรียนภาษาจีน
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- ห้องเรียนเทคโนโลยี
- ห้องนาฏศิลป์
- ห้องพลศึกษา
- แอโรบิค
- ห้องสมุด
- ห้องน้ำ-ส้วม

#### 1.8.6 ส่วนนันทนาการ

- สนามเด็กเล่น (ลานกลางแจ้ง)
- ห้องน้ำ
- โรงยิม
- ห้องอาบน้ำ

#### 1.8.7 ส่วนสระว่ายน้ำ

- สระว่ายน้ำ 12.50 x 25 ม.
- Locker สระว่ายน้ำ
- เกือบอุปกรณ์ว่ายน้ำ
- ห้องเครื่องสระว่ายน้ำ

#### 1.8.8 ส่วนบริการอาคาร

- โรงอาหาร
- ห้องครัว
- ส่วนบริการอาหาร
- ห้องเก็บอาหาร
- ห้องซ่อมบำรุง
- ห้องพักผ่อน
- ห้องน้ำส่วนบริการ ชาย- หญิง
- ห้องขยะ
- พื้นที่ขึ้น-ลงสิ่งของ
- ห้องเครื่องไฟฟ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ส่วนปั้มน้ำ
  - ส่วนบำบัดน้ำเสีย
- 1.8.9 ที่จอดรถ
- รถครู
  - รถบัส
  - รถพนักงาน
  - รถผู้ปกครอง

## 1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำปฏิญญาพันธ

- 1.9.1 เป็นการเพิ่มสถานศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่สังคม โดยสามารถเพิ่มศักยภาพเยาวชน  
รุ่นใหม่
- 1.9.2 สามารถตอบสนองต่อนโยบายโดยเฉพาะทางด้านการพัฒนาการศึกษา
- 1.9.3 เมื่อโครงการครบสมบูรณ์ ก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และยกระดับมาตรฐาน  
การศึกษาของไทยเข้าสู่ระบบสากล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโครงการ

#### 2.1 การศึกษาข้อมูลด้านนโยบาย

##### 2.1.1 นโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.1.1.1 การศึกษานโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 1 (2504-2509) ถึงฉบับที่ 9 ได้วางหลักการไว้ 5 ข้อคือ

1. เร่งขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งหลาย มุ่งให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ อย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2. ปฏิรูประบบการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาโดยมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่ดี และเข้มแข็งพอจะออกไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู มุ่งปรับและพัฒนากระบวนการผลิต การฝึกอบรม และการพัฒนาครูประจำการให้ครูมีศักยภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางและสูง มุ่งสร้างศักยภาพของประเทศ ในการพึ่งพาตนเอง และสร้างความก้าวหน้าและมั่นคงของเศรษฐกิจไทยในประชาคมโลก บนฐานรากแห่งความเป็ฯไทย

5. ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา มุ่งปรับเปลี่ยนแนวความคิด เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการของรัฐใหม่ เพื่อให้การจัดการศึกษามีอิสระและเสรีมากขึ้น

6. ฉบับที่ 9 (2545-2549) ได้มีเป้าหมายให้การศึกษาเป็นเครื่องยกระดับคุณภาพชีวิตของคน เพราะการศึกษาเป็นทั้งพื้นฐานและหัวใจในการพัฒนาคนไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล่าวคือ การศึกษาทำให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีความสุข มีจิตใจงดงาม และมีความเป็นไทย พร้อมทั้งจะสร้างสรรค์สังคมและเศรษฐกิจโดยรวมให้เจริญรุ่งเรือง ทัดเทียมกับอาณาอารยประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1.2 การศึกษารัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

2.1.2.1 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 43 และมาตรา 81 ดังนี้ คือ<sup>1</sup>

- มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐบาลจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ

## 2.1.3 การศึกษาพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542

### 2.1.3.1 มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

- "สถานศึกษา" หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- "สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- "มาตรฐานการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

- "การประกันคุณภาพภายใน" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

- "ผู้สอน" หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ, ราชกิจจานุเบกษา ฉบับ ฎีกา

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก(กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว,2542),8-11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- "ครู" หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน

2.1.3.2 เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 และ มาตรา 81 ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ถูกตราขึ้นและประกาศใช้ โดยมีเนื้อหาดังนี้

2.1.3.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ

- มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.1.3.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

- มาตรา 10 การจัดการศึกษาจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 นโยบายของโครงการ

ทั้งนี้ประเทศไทยได้มีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและประชากรเป็นอย่างมากจึงเกิดวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545- 2549 ดังนี้ เพื่อปรับโครงการพัฒนาประเทศให้เข้าสู่ดุลยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาทุกมิติอย่างเป็นองค์รวมที่มีเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

โดยสภาพเศรษฐกิจในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวและการพาณิชย์กรรม มีร้านค้า การเกษตรกรรม การพาณิชย์กรรมและการบริการ การประมง การอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การศิลปกรรม โรงแรมบ้านพักตากอากาศต่างๆ จำนวนมาก เป็นแหล่งงานให้แก่คนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่นมาจากการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ แผนพัฒนาเทศบาลสามปี (พ.ศ.2549-2551) เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของเทศบาลที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาล มีการแสดงแนวทางการพัฒนาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีลักษณะเฉพาะเจาะจงที่จะดำเนินการ มีการกำหนดรายละเอียดแผนงาน / โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นสำหรับปีงบประมาณแต่ละปี ซึ่งมีความต่อเนื่องและเป็นแผนก้าวหน้า ครอบคลุมระยะเวลาสามปี โดยโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหินจึงเกิดขึ้นเพื่อรองรับการเกิดของเด็กวัยแรกเกิดไปตลอดจนเด็ก 6 ขวบเพื่อรองรับการศึกษาให้กับการขยายตัวของเศรษฐกิจและประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาลเมืองหัวหิน (พ.ศ.2548-2552) ได้กำหนดงบประมาณเบื้องต้นในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน 60 ล้านบาท เพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนอนุบาลในเขต และยกระดับโรงเรียนอนุบาลในเขตให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของคนภายในเขตและเขตใกล้เคียง และ เพื่อการพัฒนาประชากรเด็กที่จะเกิดขึ้นตามการขยายตัวของอำเภอที่มีประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเพื่อรองรับผู้ปกครองที่มาท่องเที่ยวหรือผู้ปกครองที่มีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้านจึงเกิดปัญหา การขาดผู้เลี้ยงดูเด็กทำโดยผู้ปกครองที่ทำอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตร และ ต้องการฝากบุตรไว้เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่ดีจึงเตรียมการจัดวิทยาเด็ก ซึ่งจะมีส่วนบริหารจัดการ (เนอร์สเซอร์รี่)1-2 ปี ส่วนอนุบาลเด็ก 2-6 ปี และส่วนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อรองรับอัตราการเกิดของเด็กที่มีอายุ 1-6 ปี เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีศักยภาพและเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยเรียนให้มีความพร้อมต่อไปในอนาคตและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่ และเพื่อรองรับการขยายตัวของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้นตามอัตราประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและเพิ่มศักยภาพประชากรให้กับประเทศ

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 เน้นการให้ความสำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับมาตรฐานชีวิตสำหรับประชาชน การปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพในด้านการให้บริการของสถานบริการสาธารณสุข และเพื่อตอบสนองนโยบายของเทศบาลเมืองหัวหินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน เป็นการตั้งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย ให้เพียงพอต่อชุมชนที่ขยายตัวมากขึ้น ส่งผลพัฒนาประชากรในตำบล ชุมชน และอำเภอ ไปจนถึงประเทศชาติ ให้มีศักยภาพสูงสุด

#### 2.2.1 วัตถุประสงค์

1. เทศบาลเมืองหัวหินต้องการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและคุณภาพการศึกษาให้แก่ประชาชนในทุกระดับ และในหลายรูปแบบ
2. เพื่อตอบสนองความต้องการศึกษาของบุตรหลานของบุคลากรทั้งไทยและต่างประเทศที่ไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรเพราะต้องออกไปทำงานในสวนเนอส์เซอร์
3. เพื่อตอบสนองความต้องการโรงเรียนอนุบาลและเนอส์เซอร์ในชุมชนเพื่อให้เพียงพอต่อประชากรเด็กที่เพิ่มขึ้น
4. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กรุ่นใหม่ให้มีกำลังสมองยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 การศึกษาด้านเศรษฐกิจ

### 2.3.1 การศึกษาข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจระดับประเทศ

2.3.1.1 จากการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์นี้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยว และการพาณิชย์กรรม มีร้านค้า การเกษตรกรรม การพาณิชย์กรรมและการบริการ การประมง การอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การปศุสัตว์ โรงแรมบ้านพักตากอากาศต่างๆ จำนวนมาก เป็นแหล่งงานให้แก่คนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่นมาจากการท่องเที่ยวเป็นสำคัญ

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนหัวหิน ประจำปี 2545-2547

รายการข้อมูล	ปี 2545	2546	2547
ผู้มาเยี่ยมเยือน แยกเป็น	1,784,298	1,906,117	2,004,603
นักท่องเที่ยว	1,135,024	1,110,348	1,154,402
นักทัศนาจร	649,274	795,769	850,201
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/คน/วัน (บาท)	1,648.79	1,809.24	2,228.12
นักท่องเที่ยว	2,051.37	1,324.29	2,549.54
นักทัศนาจร	945.03	1,090.58	1,112.56
รายได้ (ล้านบาท)	8,175.93	7,629.83	8,469.56
นักท่องเที่ยว	7,562.35	6,761.98	7,523.66
นักทัศนาจร	613.58	867.85	945.90

ที่มา: ข้อมูลจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคกลาง เขต 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 การคลังเทศบาล

รายการ	ปีงบประมาณ(ล้านบาท)		
	ปี 2545	ปี2546	ปี2547
<b>รายรับ</b>			
1.)หมวดภาษีอากร	204.5	189.5	111.1
2.)ค่าธรรมเนียม ค่าปรับและใบอนุญาต	4.4	3.7	3.2
3.)หมวดรายได้จากทรัพย์สิน	5.7	6.3	6.1
4.)หมวดรายได้จากสาธารณูปโภคและเทศพาณิชย์	7.2	2.2	1.0
5.)หมวดรายได้เบ็ดเตล็ด	1.4	1.5	2.4
6.)หมวดเงินอุดหนุน	84.8	105.1	253.2
7.)เงินได้อื่นๆ	-	-	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>301.8</b>	<b>308.6</b>	<b>377.3</b>
<b>รายจ่าย</b>			
1.)รายจ่ายบกลาง	4.2	9.4	8.8
2.)รายจ่ายหน่วยงาน	-	-	-
- จ่ายจากรายได้			
1. รายจ่ายประจำ			
หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ	24.9	22.7	40.6
หมวดค่าจ้างชั่วคราว	13.7	13.3	10.9
หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ	49.6	54.3	55.4
หมวดค่าสาธารณูปโภค	5.5	5.6	4.1
หมวดเงินอุดหนุน	923,200	358,500	183,701
2. รายจ่ายเพื่อการลงทุน			
หมวดค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	26.1	139.4	88.6
- จ่ายจากเงินอุดหนุน	50.7	5.2	156.4
3.)รายจ่ายอื่น ๆ	-	-	-
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>175.9</b>	<b>297.4</b>	<b>365.2</b>
<b>รวมรับหักรายจ่าย</b>	<b>+125.8</b>	<b>+11.1</b>	<b>+12.0</b>

ที่มา : กองคลัง เทศบาลเมืองห้วยหิน

ตารางที่ 2.3 รายได้ที่จัดเก็บเอง ปีงบประมาณ (ล้านบาท) พ.ศ. 2543-2547

ประเภท	ปี 2543	ปี 2544	ปี 2545	ปี 2546	ปี 2547
ภาษีโรงเรือนและที่ดิน	24.5	24.5	27.7	35.2	35.1
ภาษีบำรุงท้องที่	2.2	21.7	2.4	2.5	2.4
ภาษีป้าย	2.2	2.2	2.2	2.1	2.6
อากรการฆ่าสัตว์	83,844	104,504	96,120	97,914	78,569
ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ ใบอนุญาต	2.4	3.0	3.2	3.7	4.4
รายได้จากทรัพย์สิน	6.0	5.4	6.1	6.3	5.7
รวม	37.6	37.5	41.9	50.2	50.5

ที่มา : กองคลังเทศบาลหัวหิน



แผนภูมิที่ 2.1 แสดงรายรับและรายจ่ายปี(ล้านบาท) พ.ศ. 2545-2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 การศึกษาด้านสังคม

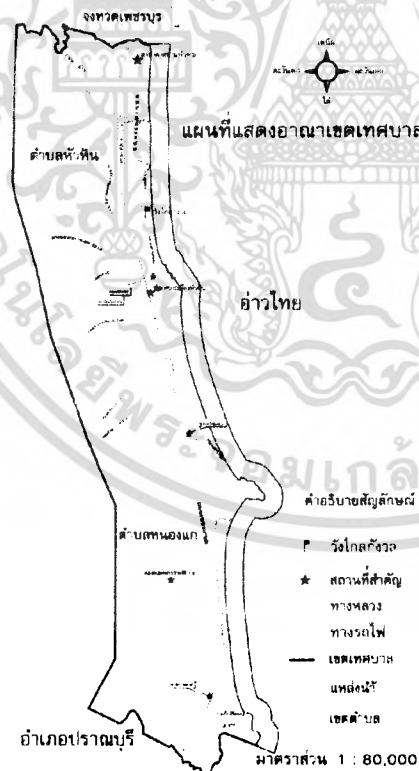
### 2.4.1 การแบ่งการปกครอง

2.4.1.1 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประกอบด้วยการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นดังนี้

1. ราชการบริหารส่วนกลาง เป็นหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ ซึ่งกระทรวง ทบวง และกรมต่าง ๆ ได้จัดตั้งขึ้น เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดอื่น ๆ โดยมีสายการบังคับบัญชาขึ้นตรงกับกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ ในปัจจุบันมีหน่วยงานซึ่งเป็นการบริหารราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 55 หน่วยงาน

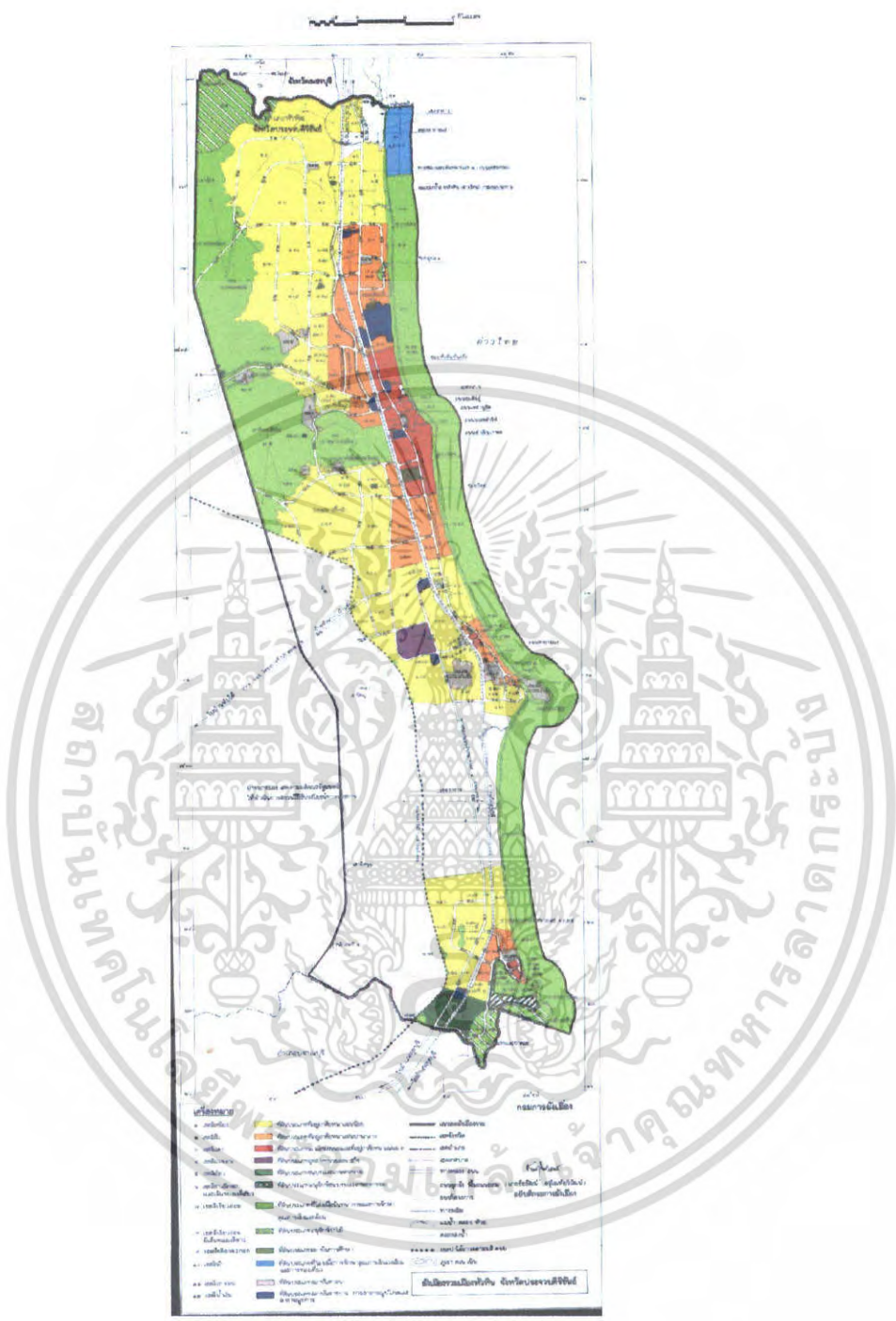
2. ราชการบริหารส่วนภูมิภาค เป็นหน่วยงานซึ่งกระทรวง ทบวง และกรมต่าง ๆ ได้ จะดส่งมาปฏิบัติหน้าที่ประจำจังหวัด โดยเป็นผู้แทนของกระทรวง ทบวง และกรมนั้น ๆ ซึ่งอยู่ในสายบังคับบัญชาของผู้ว่าราชการจังหวัด จำนวน 30 หน่วยงาน

3. ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีหน่วยงานราชการบริหารส่วนท้องถิ่น 3 รูปแบบ ประกอบด้วย องค์การบริหารจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 1 แห่ง และสุขาภิบาล 11 แห่ง



ภาพที่ 2.1 แผนที่ตำบลเมืองหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.2 แสดงพื้นที่โซนสีของตำบลเมืองหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 2.4 แสดงราคาที่ดินและประเภทการใช้ที่ดินอนาคตในเขตผังเมือง  
รวมเมืองหัวหิน กฎกระทรวงฉบับที่ 352 (พ.ศ.2540) จังหวัด  
ประจวบคีรีขันธ์**

ประเภทการใช้ประโยชน์ที่ดิน	เนื้อที่ ประมาณ (ไร่)	เนื้อที่ ประมาณ (ตร.กม)	ร้อยละ
1.ที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อย (สีเหลือง)	14,830.00	23.728	25.90
2.ที่อยู่อาศัยหนาแน่นปานกลาง สีส้ม)	3,385.00	5.416	5.91
3.พาณิชย์กรรมและที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก(สีแดง)	1,215.00	1.944	2.12
4.ชนบทและเกษตรกรรม (สีเขียว)	462.50	0.740	0.52
5.อนุรักษ์ชนบทและเกษตรกรรม(สีขาวมีกรอบและเส้นทแยงสีเขียว)	220.00	0.352	0.81
6.ที่โล่งเพื่อนันทนาการและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (สีเขียวอ่อน)	15,558.50	24.8936	0.38
7.ที่โล่งเพื่อการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว (สีฟ้า)	469.00	0.750	27.17
8.สถาบันราชการ การสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ (สีน้ำเงิน)	472.50	0.756	0.24
9.สถาบันศาสนา (สีเทาอ่อน)	882.50	1.412	0.82
10.สถาบันศึกษา (สีเขียวมะกอก)	138.00	0.221	2.82
11.เขตทหาร (เข้สีขาว)	15,378.50	24.606	1.54
12.อุตสาหกรรมเฉพาะกิจ (สีม่วงอ่อน)	300.00	0.480	0.83
13.อนุรักษ์ป่าไม้ (สีเขียวอ่อนมีเส้นทแยงสีขาว)	1,612.50	2.580	26.86
14. ถนน ซอย	2,340.00	3.744	4.09
รวม	57,264.00	91.622	100

ที่มา: สำนักงานเขตผังเมืองรวมเมืองหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.5 แสดงชุมชนในเขตเทศบาลเมืองหัวหินโดยมีทั้งหมด 34 ชุมชน โดยเป็น 2 ตำบล ดังนี้ตำบลหัวหิน 28 ชุมชน ตำบลหนองแก 6 ตำบล

ตำบลหัวหิน		ตำบลหนองแก
1. ชุมชนป้อมฝ้าย	15. ชุมชนศาลเดี่ยว	1. ชุมชนหนองแก
2. ชุมชนตะวันตก	16. ชุมชนสวนลิง	2. ชุมชนเขาตะเกียบ
3. ชุมชนวัดวังไกลกังวล	17. ชุมชนเทพนิมิต	3. ชุมชนหัวดอน
4. ชุมชนเสมอไพร	18. ชุมชนบ้านอ่างน้ำ	4. ชุมชนบ้านใหม่-หัวนา
5. ชุมชนประชาร่วมจิต	19. ชุมชนแนบคฤหาสน์	5. ชุมชนเขาเต่า
6. ชุมชนเขาน้อย	20. ชุมชนศาลเจ้าพ่อเสือ	6. ชุมชนหัวถนน
7. ชุมชนฟ้าสีคราม	21. ชุมชนเสมอเรียง	
8. ชุมชนนาปูเกล้า	22. ชุมชนชายทะเล	
9. ชุมชนรวมสุข	23. ชุมชนพุดสุข	
10. ชุมชนประชาสามัคคี	24. ชุมชนเพชรระยอง	
11. ชุมชนพร้อมมิตรพัฒนา	25. ชุมชนไทรนุ่น	
12. ชุมชนทางรถไฟ	26. ชุมชนเขาพิทักษ์	
13. ชุมชนทุ่งยายอึ่ง	27. ชุมชนกอล์ฟวิว	
14. ชุมชนศาลาร่วมใจ	28. ชุมชนสนามกอล์ฟ	

ที่มา : เทศบาลเมืองหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4.2 ประชากร

ประชากรตามฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร (เดือนพฤษภาคม 2548) ความหนาแน่นของประชากร 594.14 คน/ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงข้อมูลประชากรและครัวเรือน

ตำบล	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม	ครัวเรือน
หัวหิน	16,837	18,786	35,623	18,745
หนองแก	5,508	4,998	10,506	6,616
รวม	22,345	23,784	46,129	25,361

ที่มา: เทศบาลหัวหิน

ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงข้อมูลประชากรและครัวเรือน ปี 2543-2547

ปี พ.ศ.	ครัวเรือน	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
2543	20,610	22,429	21,152	41,581
2544	21,072	20,800	21,597	42,397
2545	21,752	21,455	22,116	43,571
2546	22,952	21,839	22,646	44,587
2547	24,555	21,993	23,370	45,363

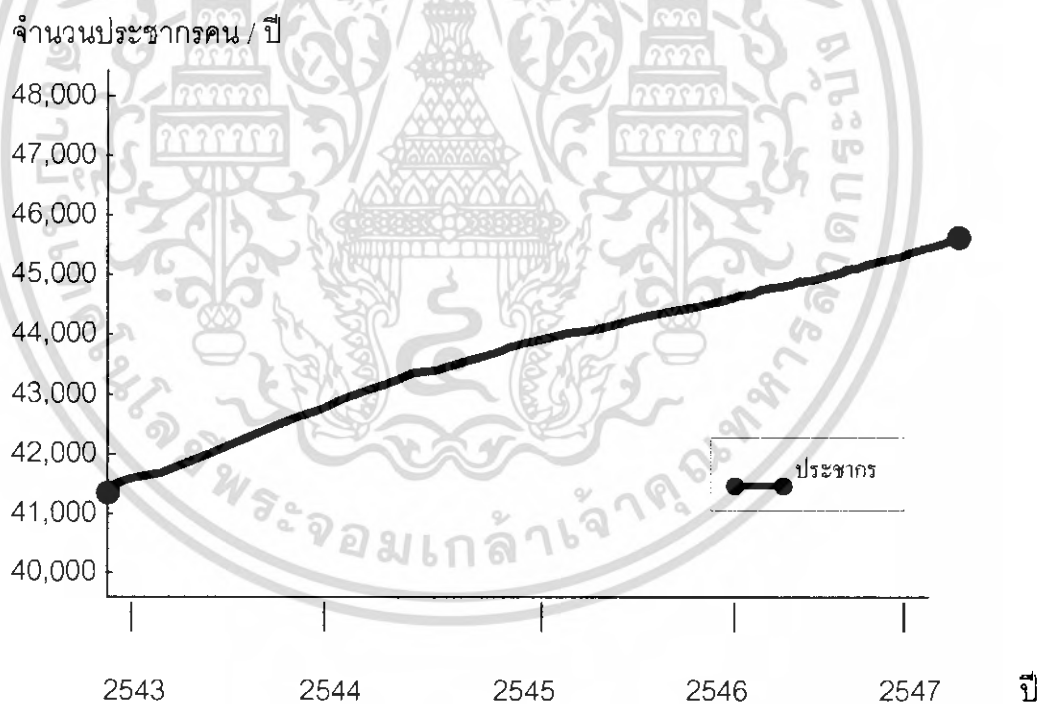
ที่มา: เทศบาลหัวหิน (มีอัตราการเพิ่มของประชากรในช่วง4ปีที่ผ่านมาเฉลี่ยร้อยละ2ต่อปี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.8 การเกิดจากอุบัติเหตุจราจรแยกในรายละเอียด ณ เดือน  
มีนาคม พ.ศ. 2549 ของ ท้องถิ่นเทศบาลเมืองหัวหิน

1. จำนวนทั้งหมดแยกตามเพศ	ชาย	หญิง	รวม
2. แยกตามประเภทบุคคล	59	56	115
3. แฉงเกิดภายในกำหนดเวลา	58	55	113
4. แฉงเกิดเกินกำหนดเวลา	0	1	1
5. บุตรของบุคคลที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย	1	0	1

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง



แผนภูมิ 2.2 กราฟแสดงจำนวนประชากรตั้งแต่ปี พ.ศ.2543-2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 2.4.3 การศึกษา

2.4.3.1 สถานศึกษาในเขตเทศบาล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีทั้งสิ้น 20 แห่ง แยกเป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาล 7 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทศบาลหัวหิน
2. โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย
3. โรงเรียนเทศบาลบ้านสมอโพรง
4. โรงเรียนเทศบาลตะเกียบ
5. โรงเรียนเทศบาลเขาพิทักษ์
6. โรงเรียนวัดหนองแก
7. โรงเรียนเทศบาลบ้านเขาเต่า

2.4.3.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 7 โรงเรียน

1. โรงเรียนอนุบาลตรุดศึกษา
2. โรงเรียนตรุดศึกษา
3. โรงเรียนสมถวิลหัวหิน
4. โรงเรียนมัธยมสาธิตการหัวหิน
5. โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย
6. โรงเรียนวังไกลกังวล
7. โรงเรียนพาณิชย์การหัวหิน

2.4.3.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนหัวหิน
2. โรงเรียนหัวหินวิทยาคม

2.4.3.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 (สอศ.1) จำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 2.4.3.5 ระดับอุดมศึกษา

1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล (สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ)
2. สถาบันราชภัฏดุสิต (ศูนย์หัวหิน)
3. วิทยาลัยปทุมธานี (ศูนย์หัวหิน)

#### 2.4.4 การศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่นนับถือศาสนาพุทธและมีประชาชนที่นับถือศาสนาอื่นบ้าง คริสต์ อิสลาม ซิกข์ เรียงตามลำดับ

#### 2.4.5 การสาธารณสุข

ตารางที่ 2.9 สถานพยาบาล จำนวน 8 แห่ง ดังนี้

สถานพยาบาลภาครัฐ	สถานพยาบาลภาคเอกชน
1. โรงพยาบาลหัวหิน	1. โรงพยาบาลชานเปาโล
2. สถานีกาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ	2. ศูนย์สุขภาพชุมชน
3. หน่วยควบคุมโรคติดต่อฯ โดยแมลงที่ 1	ชีวาศรม
4. สถานีอนามัยเขาเต่า	
5. ศูนย์การสาธารณสุขแบบเคหาสน์	
6. ศูนย์การสาธารณสุขตะเกียบ	

ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนสถานพยาบาล

1. คลินิกรักษาโรคทั่วไป	จำนวน	21	แห่ง
2. คลินิกทันตกรรม	จำนวน	7	แห่ง
3. ร้านขายยา	จำนวน	22	ร้าน

ที่มา : กองวิชาการและแผนงาน งานวิเคราะห์นโยบายและแผนเทศบาลเมืองหัวหิน  
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลโรงพยาบาลหัวหิน

โรงพยาบาลหัวหิน		
จำนวนเตียงคนไข้	200	เตียง
แพทย์	22	คน
พยาบาล	98	คน
นักวิชาการสาธารณสุข	2	คน
ทันตแพทย์	2	คน
เภสัชกร	9	คน
อาสาสมัครสาธารณสุข	2	คน
จำนวนผู้เข้ารับการรักษา		
1. ผู้ป่วยใน	4,017	คน
2. ผู้ป่วยนอก	23,691	คน
สาเหตุเข้ารับการรักษา		
1.อุบัติเหตุ(จราจร) 1,009ราย/ปี คิดเป็นงบประมาณในการรักษา 1,316,848 บาท		
2.สาเหตุอื่น ๆ 1,180 ราย/ปี คิดเป็นงบประมาณในการรักษาประมาณ 30 ล้านบาท		

ที่มา : เทศบาลหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลสถานีกาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ

สถานีกาชาดหัวหินเฉลิมพระเกียรติ		
จำนวนเตียงคนไข้ 30 เตียง		จำนวนผู้เข้ารับการรักษาพยาบาล
แพทย์	- คน	1. ผู้ป่วยใน 519 คน
ทันแพทย์	1 คน	2. ผู้ป่วยนอก
พยาบาล	13 คน	
เจ้าหน้าที่อื่น	9 คน	
สาเหตุของการเจ็บป่วย		
1. อุบัติเหตุ		991 ราย
2. สาเหตุอื่น ๆ		9,831 ราย

ที่มา : เทศบาลหัวหิน

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่าอัตราแพทย์ต่อประชากรในเขตเทศบาลมีเพียงพอเกินกว่ามาตรฐาน โดยอ้างอิงมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข อัตราแพทย์ต่อประชากรคือ แพทย์ 1 คนต่อ ประชากร 10,000 คน ในเขตเทศบาลมีแพทย์ จำนวน 21 คน อัตราแพทย์ต่อประชากรคือ แพทย์ 1 คน ต่อประชากร 2,184 คน

#### 2.4.6 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไป อำเภอหัวหินเป็นพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในเขตร้อน ลักษณะภูมิอากาศจะถูกควบคุมโดยการหมุนเวียนของกระแสอากาศประจำฤดูกาล โดยฤดูกาลแบ่งได้ ดังนี้

- ฤดูร้อน (กลางเดือน ก.พ. - กลางเดือน พ.ค.) ลมตะวันออกเฉียงใต้
- ฤดูฝน (กลางเดือน พ.ค. - กลางเดือน ต.ค.) ลมตะวันตกเฉียงใต้
- ฤดูหนาว (กลางเดือน ต.ค. - กลางเดือน ก.พ.) ลมตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 2.4.7 แหล่งน้ำที่สำคัญของเทศบาล

แหล่งน้ำ ในเขตเทศบาลมีคลองจำนวน 10 คลอง ซึ่งคลองดังกล่าวปัจจุบันเปลี่ยนสภาพเป็นคลองระบบและเป็นคลองรับน้ำเสียจากบ้านเรือน บางคลองมีการบุกรุกถมดินปลูกสร้างบ้านเป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงข้อมูลปริมาณน้ำฝนและอุณหภูมิ  
ประจำปี พ.ศ. 2547

เดือน	ปริมาณ น้ำฝน	สูงสุด (เซลเซียส)	ต่ำสุด (เซลเซียส)
มกราคม	63.2	30.6	19.9
กุมภาพันธ์	27.5	32.1	19.6
มีนาคม	0.8	33.8	21.8
เมษายน	2.7	36.5	25.0
พฤษภาคม	172.2	35.7	22.5
มิถุนายน	129.1	34.9	23.1
กรกฎาคม	22.2	35.5	23.7
สิงหาคม	54.6	37.1	23.7
กันยายน	68.6	34.7	24.2
ตุลาคม	167.2	32.3	23.2
พฤศจิกายน	2.1	33.2	23.2
ธันวาคม	0.0	31.3	20.2

ที่มา: สถานีอุตุนิยมวิทยาหัวหิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5 การศึกษาด้านกายภาพ

### 2.5.1 ลักษณะกายภาพจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

#### 2.5.1.1 ลักษณะที่ตั้งและขนาด

เทศบาลเมืองหัวหินตั้งอยู่ด้านทิศตะวันออกของอำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ติดกับทะเลอ่าวไทย พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ทิศตะวันออกตกเป็นภูเขา พื้นที่ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทย มีพื้นที่รวม 86.36 ตารางกิโลเมตรหรือ 53,975 ไร่ มีถนนเพชรเกษม (ทางหลวงหมายเลข 4) ตัดผ่านจากทิศเหนือจรดทิศใต้ยาวประมาณ 22 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 230 กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่เป็นชุมชนเมืองหนาแน่นและการพาณิชยกรรมประมาณ ร้อยละ 3 และมีชุมชนที่กระจัดกระจายไม่หนาแน่น ห่างไกลออกไป พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม พื้นที่ว่างและพื้นที่ทหาร การขยายตัวของเมืองมีลักษณะเป็ขแนวยาวไปตามถนนเพชรเกษม มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง มีโรงแรม บ้านพัก ร้านอาหารและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวจำนวนมาก ในปีหนึ่ง ๆ จึงมีนักท่องเที่ยวเข้ามาเที่ยวจำนวนประมาณ 1.9 ล้านคน ก่อให้เกิดเม็ดเงินสะพัดในท้องถิ่นปีละกว่า 8,000 ล้านบาท



ภาพที่ 2.3 แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6 การศึกษาด้านหลักสูตร

### 2.6.1 การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว ส่งผลให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ขึ้น ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น และเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### 2.6.2 การศึกษาข้อแนะนำในการออกแบบอาคารเรียนระดับอนุบาลศึกษา

#### 2.6.2.1 สถานที่และอาคารเรียน

- ขนาดพื้นที่ต้องเป็นผืนเดียวติดต่อกัน ขนาดไม่น้อยกว่า 150 ตารางวา (3 ไร่)
- จะต้องกันรั้วรอบบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน บริเวณโรงเรียนจะมีอาคารอื่นซึ่งมิได้ใช้ในกิจการโรงเรียนรวมอยู่ไม่ได้ เว้นแต่ที่พักอาศัยของเจ้าของโรงเรียนซึ่งจะต้องกันให้เป็นสัดส่วน

- จะต้องมีส่วนที่กลางแจ้งสำหรับเป็นที่เล่นและพักผ่อนไม่น้อยกว่า 1/3 ของพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอื่นรวมอยู่ด้วย ให้แยกสนามเล่นของชั้นอนุบาลเป็นสัดส่วนปะปนกับระดับอื่น

- อาคารเรียนอนุบาลใช้ได้ไม่เกิน 2 ชั้น โดยนับชั้นติดกับพื้นดินเป็นชั้นที่ 1 และถ้าใช้ชั้น 2 จะต้องติดลูกกรงหน้าต่างบานที่เปิดทุกช่องและต้องมีห้องน้ำ-ส้วมอยู่ในชั้น 2 นี้ด้วย

- ขนาดห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร (6X6) และมีขนาดกว้างยาวอยู่ในเกณฑ์อันเหมาะสม คือ 5.00x7.00 เมตร หรือ 6.00x 6.00 เมตร หรือ 7.00 x 9.00 เมตร ความจุนักเรียนไม่เกินห้องละ 35 คน

#### 2.6.2.2 ห้องประกอบ นอกเหนือจากห้องเรียนจัดให้มี

- ห้องธุรการ ห้องครูใหญ่ ห้องพักครู อย่างน้อย 1 ห้อง เว้นแต่ในโรงเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของตงเรียนระดับอื่น

- ที่รับประทานอาหารให้จัดอย่างเหมาะสม สะอาดเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนในระดับอื่น

- ห้องพยาบาล 1 ห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.2.3 จัดให้ห้องนอนโดยเฉพาะ แต่ถ้าห้องเรียนมีขนาดไม่ต่ำกว่า 7.00x 9.00 เมตรหรือ 63 ตารางเมตร จะใช้ห้องเรียนเป็นห้องนอนได้ แต่จะจัดให้นักเรียนได้นอนราบกับพื้น และมีเครื่องนอนตามที่กำหนด

2.6.2.4 ที่อาบน้ำอย่างน้อย 1 ที่มีหัวก๊อก 3 ที่ ห้องส้วม ที่ปัสสาวะ อ่างล้างมือ โดยเฉลี่ย 100 คนแรกต่ออย่างละ 3 ที่ เกินกว่า 100 คนขึ้นไปให้เพิ่มอย่างละ 1 ที่ ต่อทุก ๆ 100 คน หรือเศษของ 100 คน

### 2.6.3 การศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา

#### 2.6.3.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษา

- ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ เชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณค่า มีศักดิ์ศรีและมีความสุข

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษานี้เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของสังคมชุมชนและวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยการประสานความร่วมมือระหว่างครัว ชุมชนและสถานศึกษา

- ศึกษาเอกสารและข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เอกสารหลักสูตรอื่น ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2540 รวมถึงการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชุมชนด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ ฯลฯ ที่โรงเรียนได้จัดทำไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
	น้ำหนักและส่วนสูง		
	เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย	ยอมรับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์	รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์บางชนิด	รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลาย ชนิด
	ล้างมือได้	ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และ ก่อนรับประทานอาหาร
	บอกความ ต้องการเมื่อจะ ขับถ่าย	ขับถ่ายเป็นเวลา	
	ฝึกฝนเป็นเวลา		
		ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
1 เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว และทรงตัวได้	วิ่งแล้วหยุดได้	วิ่งและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว
	กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้	กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้	กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง
	เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้	เดินขึ้น ลง บันไดสลับเท้าได้	เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
	เดินตามแนวที่กำหนดได้	เดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามแนวได้	เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้
2 ใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่ว	โยนลูกบอลได้	โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้	โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้
	รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย	รับลูกบอลได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย	รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้
	ลากเส้นที่มีลักษณะเป็นวงกลม	เขียนรูปเป็นสี่เหลี่ยมมีมุมชัดเจน	เขียนรูปเป็นสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน
	ตัดกระดาษขาดจากกันได้	ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้	ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้โดยไม่มีรอยหยัก
	ร้อยวัสดุที่มีรูปขนาดใหญ่	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้	ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	เริ่มแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม กับบางสถานการณ์	แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	มีความมั่นใจใน ตนเอง	มีความมั่นใจใน ตนเอง	มีความมั่นใจใน ตนเองและกล้า แสดงออก
มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง	พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถ และผลงานของ ตนเอง	พึงพอใจในตนเอง ชื่นชม ความสามารถของ ตนเองและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ได้บ้าง	พึงพอใจในตนเอง ชื่นชม ความสามารถของ ตนเองและผลงาน ของตนเองผู้อื่นได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบ	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
	เริ่มรู้จักเก็บของเล่น ของใช้	เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้	จัดเก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย
	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ	มุ่งมั่นที่จะทำงาน ให้สำเร็จด้วย ตนเอง
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	เริ่มรู้ว่าของสิ่งใดเป็น ของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	ไม่แย่งหรือหยิบของ ผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง	ไม่หยิบของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง
	เริ่มรู้จักการขอโทษ	รู้จักขอโทษและให้ อภัย	รู้จักขอโทษและให้ อภัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณาและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	เริ่มแสดงความรัก เพื่อนและสัตว์	แสดงความรักเพื่อน และสัตว์เลี้ยง	แสดงความรักเพื่อน เด็กที่เล็กกว่าและ สัตว์ต่าง ๆ
	เริ่มแบ่งปันสิ่งของ	แบ่งปันและเริ่ม ช่วยเหลือผู้อื่น	แบ่งปันและให้ ความช่วยเหลือ ผู้อื่น
ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด	ไม่ทำลายสิ่งของ เครื่องใช้	รักษาสิ่งของที่ใช้ ร่วมกัน	รู้จักสิ่งของ/ เครื่องใช้/น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การรักการออกกำลังกาย			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ		
	สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	สนใจ ชื่นชม และมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ		
แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี		
ตัวบ่งชี้ที่ 3	สนใจและมีความสุขในการชม/เล่น/ออกกำลังกาย		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
ที่ 1	เริ่มแต่งตัวด้วยตนเอง	แต่งตัวได้ด้วยตนเอง	เลือกเครื่องแต่งกายตนเองและแต่งตัวด้วยตนเอง
	รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง	รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะ	รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งขณะถูกที่		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	ไม่ทำลายสาธารณะสมบัติ		
แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ			ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
	แสดงความเคารพได้		
	รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ		
	ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นทรงประมุข			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
	เริ่มรู้จักคอย	รู้จักคอย	รอคอย ตามลำดับก่อน และหลัง
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	เริ่มเล่นกับเด็กคนอื่น	เล่นร่วมกับเด็กคนอื่น ได้	เล่นหรือทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้
	เริ่มปฏิบัติตาม ข้อตกลงง่าย ๆ	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	เริ่มรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตาม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
	ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ	ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้	ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	สนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ฟัง	เปิดและทำท่าทางอ่านหนังสือ	เปิดและทำท่าอ่านหนังสือพร้อมเล่าเรื่องไปด้วย
	ขีดเขียนเส้นอย่างอิสระได้	ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ	เขียนชื่อของตนเอง / คำ / ข้อความที่ลอกแบบหรือจำมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
มีความคิดรวบยอดใน การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	จำแนกสิ่งของต่าง ๆ ได้ตามสีรูปทรง	จำแนกสิ่งของต่าง ๆ ได้ตาม สี รูปทรง ขนาด	จำแนกสิ่งของ ได้ตามสี รูปทรง ขนาด น้ำหนัก
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	ขอความช่วยเหลือ เมื่อมีปัญหา	พยายาม แก้ปัญหาด้วย ตนเองหลังจากได้ รับคำชี้แนะ	พยายามหาวิธี แก้ปัญหาด้วย ตนเอง
แก้ปัญหาในการเล่น หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ	เริ่มตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	รู้จักตัดสินใจใน เรื่องง่ายและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 11 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
	ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ระยะเวลาสั้น ๆ	ร่วมกิจกรรมความสนใจได้นานขึ้น อย่างมีความสุข	ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นอย่างมีความสุข
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วย วิธีการที่หลากหลาย	มีความสนใจชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง	มีความสนใจในการอ่านการเขียน	รักหนังสือและมีความสนใจในการอ่าน การเขียน
	ใช้คำถามได้	ถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ	ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ
	แสดงหาคำตอบ / ข้อสงสัยต่าง ๆ	แสวงหาคำตอบ/ ข้อสงสัย	แสวงหาคำตอบ/ ข้อสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย
	เริ่มขบเียงความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.14 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์(ต่อ)

มาตรฐานที่ 12 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
ตัวอย่างบ่งชี้	ตัวอย่างสภาพที่พึงประสงค์		
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 1	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ
ทำงานศิลปะตาม ความคิดของตนเอง	สร้างผลงาน ตามความคิด ของตน	สร้างผลงานตาม ความคิดของตน โดยมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างผลงาน ตามความคิด ของตนเองโดยมี รายละเอียด เพิ่มขึ้นและ แปลกใหม่
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 2	แสดงท่าทาง ตามจินตนาการ	แสดงท่าทางตาม ความคิด จินตนาการอย่าง อิสระ	แสดงท่าทาง เล่นบทบาท สมมุติตาม จินตนาการและ สร้างสรรค์
ตัวอย่างบ่งชี้ที่ 3	เล่าเรื่องตาม จินตนาการ	เล่านิทานหรือ เรื่องราวตาม จินตนาการได้	เล่านิทาน เล่า สิ่งที่ตนคิดหรือ เล่าเรื่องราวตาม จินตนาการได้

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6.4 การกำหนดบรรยากาศในการเรียนรู้

### 2.6.4.1 บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การกำหนดบรรยากาศในการเรียนรู้ของระดับปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้าทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กเด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรง เกิดจากการเรียนรู้โดยประสาทสัมผัสทั้ง 5 จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาและความต้องการของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

### 2.6.4.2 การจัดสภาพแวดล้อมค้ำึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ความสะอาด ความปลอดภัย
- ความอิสระอย่างมีขอบเขต
- ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ
- ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาดน้ำหนัก จำนวน สี สี และเครื่องเล่น

## 2.6.5 สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดตั้ง ค้ำึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็กความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเองให้เด็กเกิดความรู้สึกมั่นใจและมีความสุขแบ่งพื้นที่

### 2.6.6 พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

#### 2.6.6.1 การแสดงผลงานของเด็ก

- ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก และของผู้สอน

### 2.6.7 ป้ายนิเทศตามหน่วย

#### 2.6.7.1 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

- พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี ฯลฯ
- ที่เล่นน้ำแบบยืนเล่น ห้องวาดรูป(สามารถขีดเขียนบนพื้นได้)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6.8 สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

2.6.8.1 สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนคือ การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนคือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณรอบๆสถานศึกษา

- บริเวณสนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า
- ที่นั่งพักผ่อน จัดไว้ได้ต้นไม้มี่ร่มเงา ในการใช้กิจกรรมย่อย
- บริเวณธรรมชาติ ปลุกต้นไม้ประดับเพื่อให้เกิดความสวยงาม

## 2.6.9 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

2.6.9.1 สื่อการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และทางอ้อม โดยการจัดสื่อ และผลิตสื่อด้วยตนเอง คือ สื่อที่เป็นอย่างแท้จริง ของจำลอง และภาพ

เช่น 1. สื่อเพลง

- เพลงประกอบกิจกรรม
- เพลงกระตุ้นการเรียนรู้
- เพลงผ่อนคลาย

2.6.9.2 เครื่องดนตรีเป็นเครื่องดนตรีที่ใช้ มือเล่น ทั้งสองข้าง เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง

กรับ

2.6.9.3 หนังสือ

- หนังสือพัญชนะ
- หนังสือภาพที่ไม่มีข้อความ
- หนังสือนิทาน

2.6.9.4 สื่อวีดิทัศน์

- ทีวี
- เทป
- เครื่องเล่น dvd
- แผ่นซีดี

2.6.9.5 สื่อที่ใช้เล่นตามมุมประสบการณ์

2.6.9.6 สื่อที่ผลิตตามหน่วยการเรียนรู้

2.6.9.7 แหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

- เครื่องเล่นสนาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องเรียนสีเขียว
- ห้องศูนย์อนุบาล
- ห้องรักการอ่าน

#### 2.6.10 การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการหมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมแล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง

#### 2.6.11 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

##### 2.6.11.1 การสังเกตและการบันทึก

- แบบบันทึกพฤติกรรม
- แบบบันทึกรายวัน
- แบบสำรวจรายการ
- การสนทนา
- การสัมภาษณ์
- การรวบรวมผลงาน
- การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

#### 2.6.12 การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

#### 2.6.13 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทดังนี้

- ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากรดังนี้
  - มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
- พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
- มีความอดทน ขยับ ซื่อสัตย์การปฏิบัติงานในหน้าที่ และกาปฏิบัติต่อเด็ก
- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็ฯธรรมชาติ
- มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ส่งเสริมการจัดการบริหารทางการศึกษาให้แก่เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และปฏิบัติกรรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ที่ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

#### 2.6.14 บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

##### 2.6.14.1 บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
- ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล
- กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยการศึกษาที่นำไปสู่ การ ใฝ่รู้และการพัฒนาตนเอง
- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
- สอดแทรกกาอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ สม่่าเสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เนไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

- จัดทำการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ

#### 2.6.14.2 บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

- สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล
- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่ถึงประสงค์

#### 2.6.14.3 บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคมชุมชนท้องถิ่น

- ใช้เทคโนโลยีแลแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

#### 2.6.14.4 บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

- ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร ช่วยการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจเปิดโอกาสให้เด็กเล่น / ทำงานและเรียนรู้ทั้งายบุคคลและเป็นกลุ่ม

- ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของโครงการ

#### 3.1 การศึกษากรณีศึกษาตัวอย่าง

ในการศึกษาอาคารตัวอย่างของโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะทำให้ทราบข้อดีข้อเสียของอาคารตัวอย่าง เพื่อนำเอาข้อดีมาใช้ และนำข้อเสียมาปรับปรุงในการออกแบบ โดยใช้เกณฑ์อาคารตัวอย่าง เป็นอาคารที่มีลักษณะการใช้งานประเภทเดียวกัน

จากหลักเกณฑ์ในการเลือกอาคารตัวอย่างสามารถสรุปอาคารตัวอย่างที่ทำการเลือกศึกษาทั้งหมด 3 โครงการ ดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลโชคชัยครูเกี้ยว (ลาดพร้าว) ถนน นวลจันทร์ รามอินทรา กรุงเทพฯ
2. โรงเรียนอนุบาลเมธัส 38/1 ไตรอนุสนธิ์ ต.ตลาด. อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
3. โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย 51/559/561 หมู่บ้านเมืองเอก ถนน พหลโยธิน อ.เมือง จ.ปทุมธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.1 โรงเรียนอนุบาลโชคชัย ลาดพร้าว (ครูเกี้ยว)

### 3.1.1 โรงเรียนอนุบาลโชคชัย ลาดพร้าว (ครูเกี้ยว)

1. เจ้าของโครงการ : คุณโชคชัย
2. สถานที่ตั้ง : ถนน นวลจันทร์ รัชามอินทรา กรุงเทพฯ
3. โครงสร้าง : ระบบโครงสร้าง เสก - คาน ผังก่ออิฐฉาบปูน
4. ที่ดินโครงการ : 5 ไร่
5. ลักษณะอาคาร : ตึก 3 ชั้น
6. องค์ประกอบของโครงการ ประกอบด้วยส่วนใหญ ๆ ดังนี้

- ส่วนพักผู้ปกครอง, ประชาสัมพันธ์
- ลานกิจกรรมเอนกประสงค์(กลางแจ้ง)
- ส่วนบริหาร
- ห้องเนอสเซอรี่, ส่วนอาบน้ำเด็ก, ส่วนเด็กเล่น
- ส่วนอนุบาล
- ส่วนบริหาร
- ส่วนนันทนาการ
- โรงอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สระว่ายน้ำ , ห้องแต่งตัว
- ห้องcomputer
- ห้องดนตรี
- ห้องพยาบาล
- ห้องสมุด
- ส่วนสาธารณณะ

## 7. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าวเป็นโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมตั้งอยู่ที่เลขที่ 18/19 ถนนลาดพร้าว ซอยลาดพร้าว 87 โดยขอเช่าสถานที่โรงเรียนอนุบาลเอมจิตรและต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าว เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 โดยนางพรพิมล แซ่ชี เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. 2539 ได้ย้ายมาก่อตั้งสถานที่ใหม่ อยู่บนถนนสุขคนสวัสดิ์เลขที่ 17/18 เขตลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 1 ไร่ 393 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลโชคชัยลาดพร้าว เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยมีนางพรพิมล แซ่ชี เป็นผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ มีอาคารเรียน 1 หลัง เป็นตึก 3 ชั้น อาคารประชาสัมพันธ์ 1 หลัง อาคารธุรการ 1 หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้อง และมีห้องประกอบ 10 ห้อง ห้องสมุด 1 หลัง

### 3.1.2 บุคลากรของโรงเรียน ประกอบด้วย

- บุคลากรครู จำนวน 75 คน
- นักการ จำนวน 8 คน
- พนักงานขับรถ จำนวน 8 คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 91 คน

### 3.1.3 วุฒิการศึกษาของบุคลากรครู

- ปริญญาโท จำนวน 3 คน
- ปริญญาตรี จำนวน 43 คน
- ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 29 คน

### 3.1.4 อาคารเรียน 1 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง และสระว่ายน้ำ อาคารเรียนเป็นตึก 3 ชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชั้นที่ 1 มี 4 ห้องเรียน โรงอาหาร เวที ห้องเครื่องเสียง ห้องเก็บวัสดุ –อุปกรณ์  
ห้องน้ำแยก ชาย –หญิง ลานเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น
- ชั้นที่ 2 มี 8 ห้องเรียน ห้องพักรับใบอนุญาต ห้องพยาบาล ศูนย์กิจกรรม  
สร้างสรรค์ ห้องน้ำ
- ชั้นที่ 3 เป็นห้องนอน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้อง  
นาฏศิลป์ดนตรีไทย-สากล ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องวิชาการ

### 3.1.5 อาคารประกอบ หลังที่ 1 มี 2 ชั้น

- ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครองรองรับนักเรียน
- ชั้นที่ 2 เป็นห้องประชุม

### 3.1.6 อาคารประกอบหลังที่ 2 เป็นห้องพักรูใหญ่ ห้องธุรการสระว่ายน้ำ 2 ระดับ



ภาพที่ 3.2 แสดงโถงทางเข้าด้านหน้ามีประชาสัมพันธ์และพักรอดูลูกเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.3 แสดงภาพระวางน้ำที่อยู่ด้านหน้าติดประชาสัมพันธ์และธุรการ



ภาพที่ 3.4 แสดงภาพห้องสมุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.5 แสดงภาพที่นอนอ่านหนังสือเล่นในห้องสมุด



ภาพที่ 3.6 แสดงภาพห้องน้ำส่วนของเด็กผู้ชาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.7 แสดงภาพห้องน้ำโถปัสสาวะสวนของเด็กผู้หญิง



ภาพที่ 3.8 แสดงภาพสนามกลางแจ้งเมื่อผ่านโถงทางเข้าด้านหน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.9 แสดงภาพอาคารด้านหน้า



ภาพที่ 3.10 แสดงภาพห้องเรียนเด็กอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.11 แสดงภาพการจัดโต๊ะเรียน

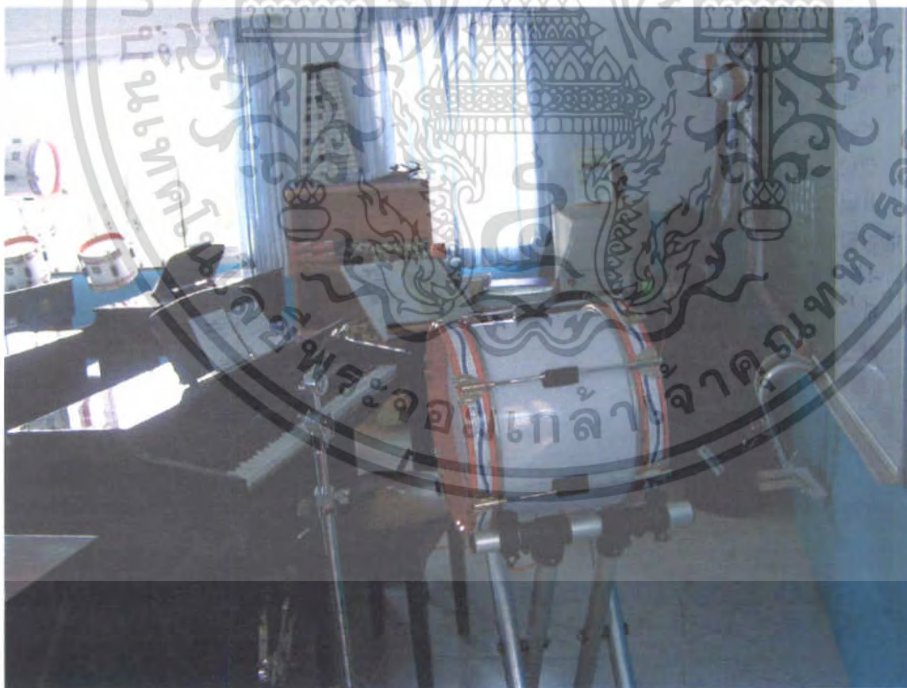


ภาพที่ 3.12 แสดงภาพการวางโต๊ะคอมพิวเตอร์และจำนวนเด็กนักเรียน/ ห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.13 แสดงภาพการจัดวางโต๊ะเปียโน



ภาพที่ 3.14 แสดงภาพห้องดนตรีสากล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.15 แสดงเวทีในร่มและพื้นที่เรียนวิชาพลະในร่ม



ภาพที่ 3.16 ภาพแสดงชั้นวางของในห้องเด็กเล็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.17 แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเพื่อดูทักษะของเด็กแต่ละคนเช่น การกระโดด การจذبต่อสิ่งของ การมีสมาธิ เป็นต้น



ภาพที่ 3.18 แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเพื่อดูทักษะการเล่นของเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

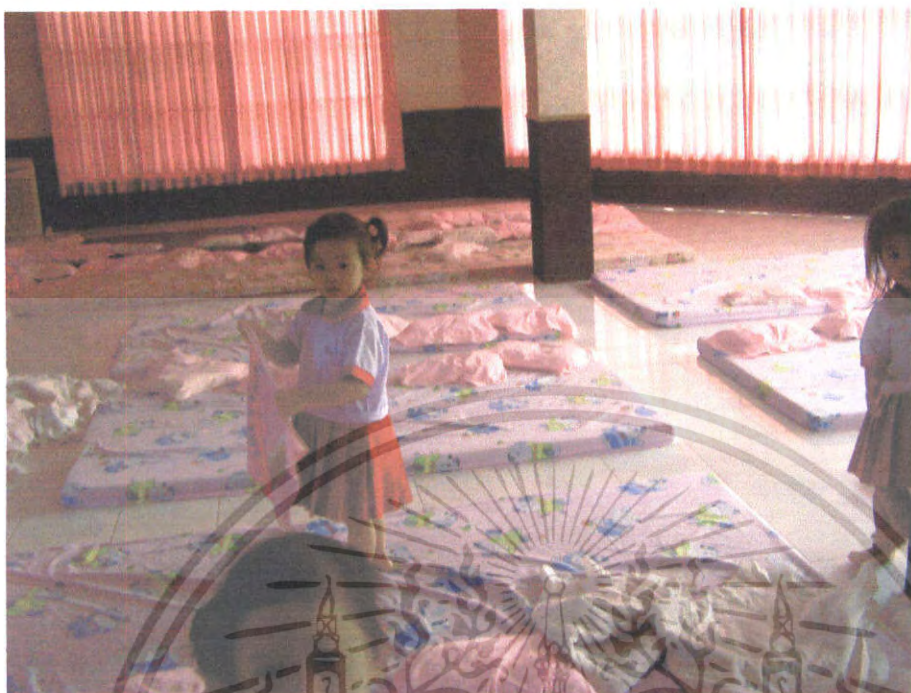


ภาพที่ 3.19 แสดงภาพห้องพัฒนาศักยภาพเป็นมุมบล็อกไม้ มุมตัวต่อต่างๆ



ภาพที่ 3.20 แสดงภาพห้องนอนรวมเด็กโต (อนุบาล 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.21 แสดงภาพการจัดวางที่นอนเด็กเล็ก (เนอริสเซอร์)



ภาพที่ 3.22 แสดงภาพโรงอาหารเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.23 แสดงภาพอาคารโดยรวม



ภาพที่ 3.24 แสดงภาพอาคารด้านหน้าติดถนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.25 โรงเรียนอนุบาลเมธัส

3.17 โรงเรียนอนุบาลเมธัส

1. เจ้าของโครงการ
2. สถานที่ตั้ง 38/1 ไตรอนุสนธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
3. โครงสร้าง
4. ที่ดินโครงการ
5. ลักษณะอาคาร
6. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลเมธัส, 38/1 ไตรอนุสนธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานีจากห้องเรียน จะพบโถงบันไดที่จะนำไปสู่ชั้น 2 ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับห้องธุรการ ห้องผู้อำนวยการ โถงบันไดที่เรียกได้ว่าเป็นจุดเด่นอีกจุดภายในโรงเรียนเพราะลักษณะเป็นกล่องสี่เหลี่ยมผืนผ้าเมื่อมองจากคอร์ตสนามหญ้า โครงสร้าง cantilever และช่องเปิดบริเวณปลายสุด ทำให้กล่องที่ออกแบบเพื่อสำหรับเป็นทางสัญจรไปสู่โรงการที่จะทำในอนาคตมีกลิ่นอายรูปแบบสถาปัตยกรรมในเรือนกันดั้มซึ่งเป็นแรงบันดาลใจของสถาปนิกภายในโถงบันไดที่มีความกว้างประมาณ 1 เมตร แต่มีระดับฝ้าเพดานสูงถึง 6 เมตร وابด้วยสี่เหลี่ยมที่ไหลจากภายนอกเชื่อมต่อกับภายใน เกิดการรับรู้ทางด้านมุมมองของพื้นที่ทางสัญจรให้มีความต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันพื้นที่บนผนัง ก็ใช้เป็นทีแสดงงานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิลปะของเด็กนักเรียนอีกด้วย โทนสีโดยรวมของอาคารทั้งหมดได้แรงบันดาลใจมาจากสีของเสื้อผ้า  
ยุค 70s



ภาพที่ 3.26 แสดงห้องพัฒนาศึกษาภาพ

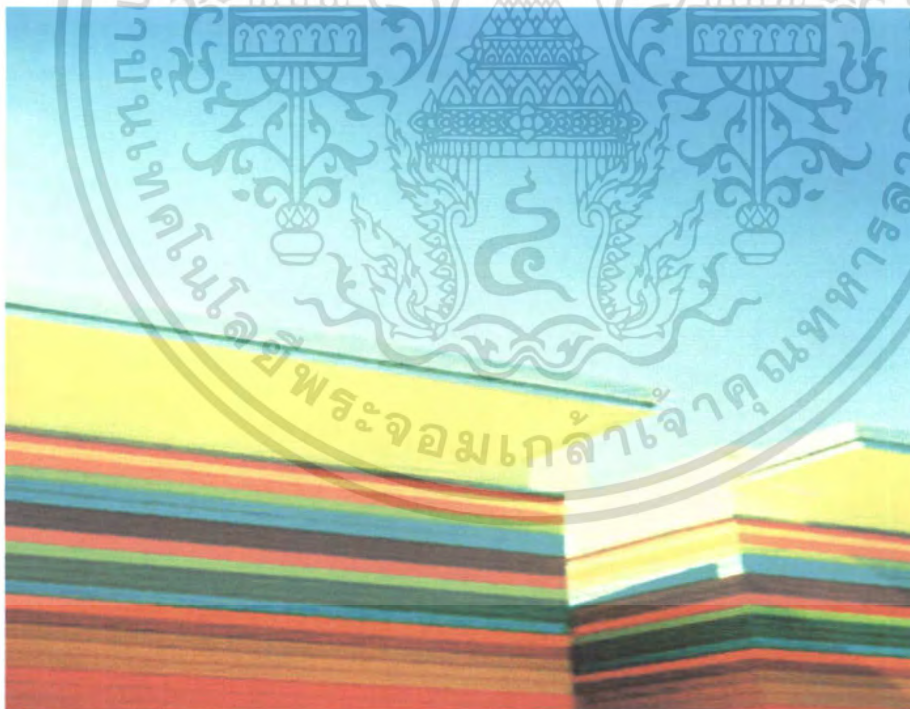


ภาพที่ 3.27 แสดงด้านหน้าอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

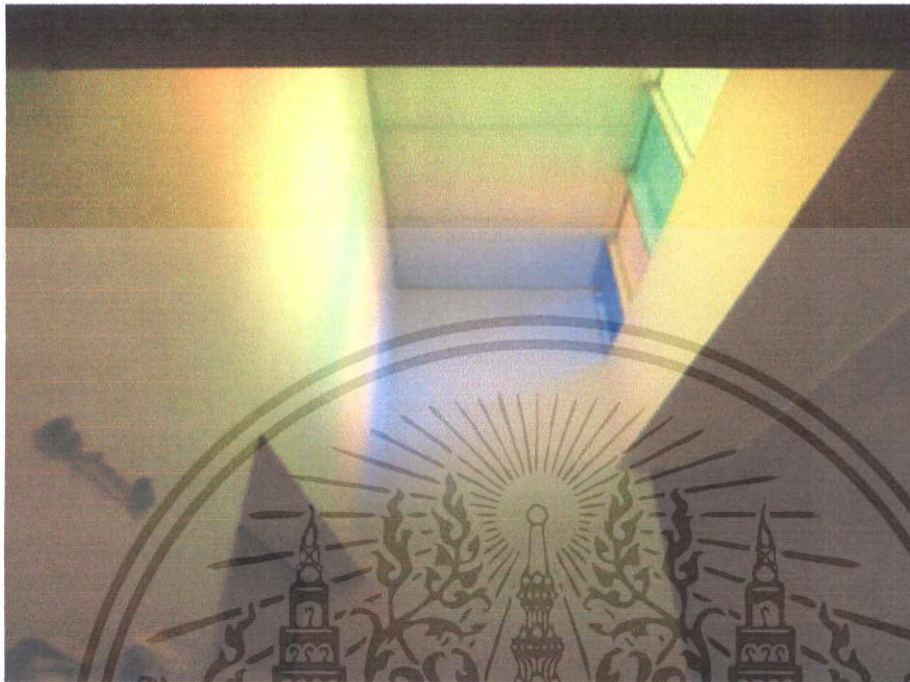


ภาพที่ 3.28 แสดงห้องเรียนที่มีสเกลเล็ก



ภาพที่ 2.29 แสดงการใช้สีที่ด้านหน้าอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.30 แสดงภาพการใช้กระจกสีให้เด็กเรียนรู้ถึงการเกิดสีเมื่อมีแสงแดดส่องผ่านจะเกิดประกายรุ้ง



ภาพที่ 3.31 แสดงทางเดินตรงโถงบันได

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



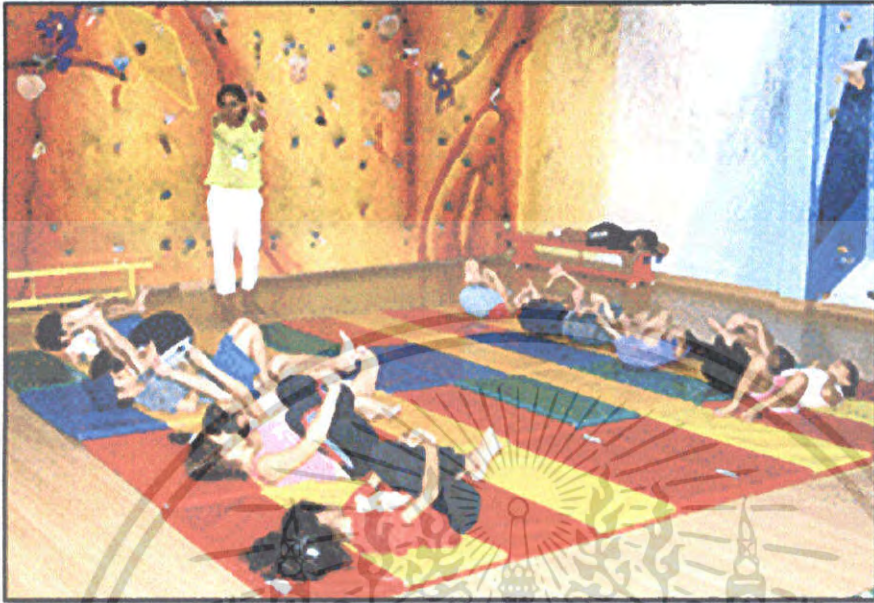
ภาพที่ 3.32 โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย

### 3.1.8 โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอย

1. เจ้าของโครงการ : นางสุภา พฤษีไพบูลย์
2. สถานที่ตั้ง : 51/559/561 ม.เมืองเอก ถ.พหลโยธิน อ.เมือง จ. ปทุมธานี
3. ที่ดินโครงการ : 1000 ตารางเมตร
4. โครงสร้าง : ระบบโครงสร้าง เสา-คาน ลานเอนกประสงค์ใช้โครงสร้าง Tuss
5. หน้าที่ใช้สอย : เป็นโรงเรียนอนุบาลที่เปิดสอน ในระดับอนุบาล-ประถมศึกษา โดยมีนักเรียนรับชั้นอนุบาล 160 คน มีห้องเรียนระดับอนุบาล 6 ห้อง โดยแบ่งเป็น อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 โดยจัดให้มีชั้นละ 2 ห้องเรียน
6. ประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้
  - โถงพักคอยผู้ปกครอง
  - ห้องครูใหญ่
  - ห้องธุรการ
  - ลานเอนกประสงค์
  - ห้องเรียน 6 ห้องและห้องน้ำสำหรับเด็ก
  - ห้องเสริมทักษะ
  - ห้องบัลเล่ย์
  - สระว่ายน้ำ
  - ห้องปฐมพยาบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ส่วนประถมศึกษา

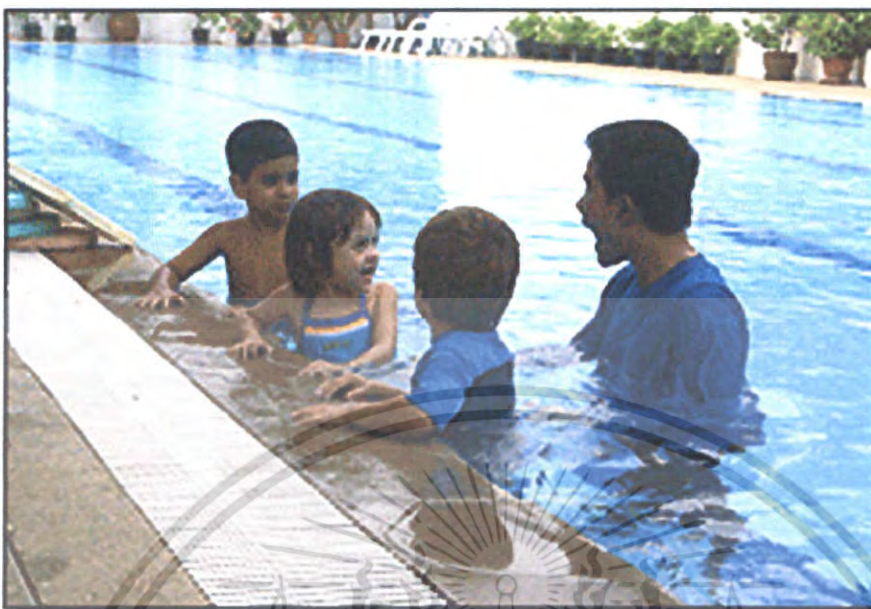


ภาพที่ 3.33 แสดงอาคารโรงยิม



ภาพที่ 3.34 แสดงห้องเทควันโด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.35 แสดงสระว่ายน้ำ



ภาพที่ 3.36 แสดงห้องบัลเล่ย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.1.9 การจัดอายุเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๑๕ ปี

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานนี้ เป็นการจัดอย่างกว้างขวาง ในทางการแพทย์ได้แบ่งวัยเด็ก ๆ ไว้เป็นระยะและมีชื่อเฉพาะดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงการแบ่งวัยเด็ก

ทารกแรกเกิด หมายถึง ช่วงตั้งแต่คลอดจนอายุได้ ๒๘ วัน	
ทารก หมายถึง ช่วงตั้งแต่แรกคลอดจนอายุ ๑ ปี	
เด็กวัยก่อนเรียนหรือปฐมวัย หมายถึง อายุระหว่าง ๒-๖ ปี	
เด็กวัยเรียน หมายถึง อายุ ๗-๑๕ ปี	
เด็กวัยรุ่น (หนุ่ม - สาว)	ถ้าเป็นหญิง หมายถึง ระหว่างอายุ ๑๒ - ๑๗ ปี
	ถ้าเป็นชาย หมายถึง ระหว่างอายุ ๑๔-๑๙ ปี

3.1.10 ในทางการแพทย์ เด็กที่มีคุณภาพ หมายถึง เด็กที่มีสุขภาพดีและเป็นสุข ซึ่งประกอบด้วย

- มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ปราศจากความพิการและโรค
- สมองและเขาวนปัญญาปกติ
- จิตใจ และอารมณ์ปกติ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้

วัยเด็กเป็นวัยที่รับประสบการณ์ของชีวิตอย่างกว้างขวาง เริ่มตั้งแต่ช่วงต้นของชีวิต ซึ่งต้องการความช่วยเหลือทุกด้าน จนกระทั่งเริ่มช่วยตัวเองได้ที่ละนิดและช่วยตัวเองได้เต็มที่ตามอายุและวัยที่ผ่านมา แม้ในช่วงระยะของความเป็นเด็กจะค่อนข้างสั้น เมื่อเทียบกับช่วงชีวิตของคนแต่ละคน แต่ก็นับว่ามีความสำคัญเพราะเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่มีความหมาย และมีอิทธิพลอย่างใหญ่หลวงต่อการดำเนินชีวิต เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่

### 3.1.11 จิตวิทยาเด็ก

#### 3.1.11.1 พัฒนาการเปลี่ยนไปเมื่อวัยเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้านการทำหน้าที่ (FUNCTION) และวุฒิภาวะ (MATURATION) ของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งด้านบุคคล เป็นขบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตมนุษย์ใช้เวลาประมาณ 20 ปี ในการพัฒนาร่างกาย สมอง จิตใจและการปรับตัวจนมีวุฒิภาวะเต็มที่ นอกเหนือจากการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว พัฒนาการในเด็กมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเป็นขั้นตอนแบบเดียวกันทุกคน แต่อาจช้าเร็วต่างกัน ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการคือ ตัวเด็กเอง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(NATURE) ซึ่งเป็นตัวกำหนดศักยภาพ และภาวะแวดล้อม(NURTURE) เป็นตัวเอื้ออำนวยเด็ก พัฒนาการเต็มศักยภาพ ซึ่งรวมด้านชีวภาพ (BIOPHYSICAL) เช่น อาหาร การเจ็บป่วย และด้าน จิตสังคม (PSYCHOSOCIARL) เช่น การเลี้ยงดู การศึกษา ครอบครั้ว วัฒนธรรม ซึ่งทั้งสองปัจจัยมี ผลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน พัฒนาการของเด็กเกี่ยวข้องกับการเจริญของ ระบบประสาทโดยตรง จากขนาดเนื้อสมองประมาณ 350 กรัม แรกคลอด มีการเปลี่ยนแปลงของ เซลล์สมองและวงจรเชื่อมต่อกันมีขนาดประมาณ 1,000 กรัม ที่อายุ 2 ปี (ในผู้ใหญ่ประมาณ 1,400 กรัม) จากนั้นเนื้อสมองจะเพิ่มขนาดช้าลง แต่มีการสร้างใยประสาทต่อเนื่อง (MYELINATION) จนสมบูรณ์ที่อายุ 5 ปี

### 3.1.11.2 ความสนใจพัฒนาการเด็ก

- พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ส่วนหนึ่งเป็นผลเสียเนื่องจากประสบการณ์ และการ เรียนรู้ในวัยเด็ก ตั้งแต่วัยทารก สมองส่วนต่าง ๆ เจริญ และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ใน ช่วงเวลาต่างกัน การเรียนรู้ทักษะบางอย่าง จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่ง (SENSITIVE PERIOD) การอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่เวลา จะทำให้เด็กสนใจและทำได้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาได้ดีขึ้น เช่นการสอนให้เด็กทำตามคำสั่งเมื่ออายุ 1 ปี

- พฤติกรรมเดียวกันของเด็กในวัยต่างกันจะสื่อสารและต้องการการตอบสนองที่ ต่างกัน วัยที่ต่างกันนอกจากรู้มากต่างกันแล้วยังรู้แตกต่างกันด้วย ดังนั้นการเข้าใจพัฒนาการ ระยะเวลาต่าง ๆ ของเด็กจะช่วยลดความกังวลในการเลี้ยงดู และสามารถตอบสนองพฤติกรรมเด็ก ได้อย่างเหมาะสม เช่น การร้องไห้เด็ก 6 เดือน มักร้องจากความไม่สบาย หรือถูกคุกคาม ควรหา สาเหตุและปลอบโยน ขณะที่เด็กวัย 18 เดือน 3 ขวบ อาจต้องใช้วิธีต่างกันไป เด็กวัย 4 ขวบพูดเท็จ อาจเป็นเพียงการจินตนาการ ขณะที่เด็ก 8 ขวบพูดเท็จมักตั้งใจ

- พัฒนาการที่ล่าช้าหรือผิดปกติ เช่น พุดช้า ควรได้รับการกระตุ้นส่งเสริมซึ่งจะทำให้ ดีขึ้นได้ รวมทั้งให้การวินิจฉัยความผิดปกติ เช่น โรคทางระบบทางประสาท สติปัญญาบกพร่อง (MENTAL RETARDATION) โรคของกล้ามเนื้อ ฝรคออทิสติก (AUTISM) พัฒนาการทางภาษา ผิดปกติ ซึ่งการให้การวินิจฉัยเร็ว และการช่วยเหลือแก้ไขแต่แรก (EARLY INTERRENTION) สามารถลดความผิดปกติ และการเปลี่ยนแปลงการพยากรณ์โรคได้

- พัฒนาการของมนุษย์แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ-อารมณ์ และสังคม แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันและดำเนินไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะกล่าวต่อไป ส่วนการ ประเมินความสามารถด้านต่าง ๆ แบ่งให้ง่ายแก่การติดตามประเมินและเฝ้าระวังความผิดปกติได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามตาราง ซึ่งแพทย์จะทำการประเมินให้คร่าว ๆ พร้อมกับการประเมินการเจริญเติบโตเมื่อมารับวัคซีน เด็กปกติจะมีพัฒนาการที่แตกต่างกันเล็กน้อย อายุที่ปรากฏในตารางเป็นเพียงส่วนใหญ่ของเด็กปกติที่ทำได้ เช่น 75% ของเด็กปกติชั้นคอได้ 45 องศา ที่อายุ 2 เดือน ขณะที่เด็กปกติบางคนทำได้ตั้งแต่แรกคลอด (ขึ้นกับการเจริญของระบบประสาท ส่วนที่ควบคุม) และ 90% ของเด็กปกติทำได้ที่อายุ 3 เดือน แต่กลุ่มนี้ก็ต้องติดตามใกล้ชิด และเสริมพัฒนาการ ถ้าความผิดปกติมากขึ้นจะต้องประเมินให้ละเอียดเพื่อการวินิจฉัยและหาสาเหตุต่อไป

### 3.1.11.3 พัฒนาการด้านร่างกาย (PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT)

- การเคลื่อนไหวของทารกแรกคลอดส่วนใหญ่ เป็นปฏิกิริยาตอบสนองอัตโนมัติ ควบคุมไม่ได้ เช่น การดูด มีสัมผัสที่อุ้งมือจะทำได้ การเคลื่อนไหวไม่เจาะจง มีการขยับทั้งตัว ทิศทางพัฒนาการ จากศีรษะไปสู่เท้า เริ่มจากการพลิกหน้า ชั้นคอ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อทารกควบคุมการใช้แขนได้บ้างแล้วจึงพลิกคว่ำและหงายได้ นั่ง คลาน เกาะยืนและเดินได้ที่อายุ 12-5 เดือน จากนั้นจึงมีพัฒนาการด้านการทรงตัวดีขึ้น เป็นวิ่ง ขึ้นลงบันได กระโดด และเดินต่อเท้าได้ที่อายุประมาณ 5 ปี

- ส่วนตาและมือ ทารกแรกคลอดสามารถมองเห็นได้ในระยะใกล้ แต่จ้องไม่ได้ สีสดและตัดกันจะมองเห็นได้ชัด เช่น ด้ายขาวของลูกตา สีแดง เวลาผ่านไปทารกจะจ้องมองตามได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จนมองได้ครึ่งวงกลมที่ 4 เดือน จากมือที่กำแน่นแรกคลอดจะคลายออกได้เรื่อย ๆ จนสามารถคว้าของได้แม่นยำและเปลี่ยนมือได้ที่อายุ 6 เดือน ความสามารถในการหยิบจับของด้วยนิ้วและการใช้มือจะระยะดีขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถจับดินสอได้ที่อายุ 2-5 ปี การส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสฝึกฝนประสาทสัมผัสตามวัยจะช่วยให้พัฒนาการไปได้ดีขึ้น ส่วนการส่งเสริมให้เด็กทำในสิ่งที่ย้ำซ้ำมากเกินไปไม่เกิดผล เช่น การหัดนั่งในเด็กที่ยังไม่คว่ำ

### 3.1.11.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ทารกสามารถรับรู้และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสตั้งแต่แรกคลอด แต่การแสดงออกไม่ชัดเจนเนื่องจากควบคุมการเคลื่อนไหวได้ไม่ดี การตอบสนองของทารกจะเป็นเพื่อการอยู่รอดเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นปฏิกิริยาแบบอัตโนมัติ [REFLEX] เช่น การหันไปดูดเมื่อถูกสัมผัสที่แก้มและปาก เมื่อเกิดซ้ำ ๆ ทารกจะเรียนรู้ที่จะดูดได้เอง อายุ 1-4 เดือน ทารกจะเริ่มสนใจบุคคลรอบตัว ยิ้มและเลียนแบบได้บ้าง เช่น อ้าปากสื่อสารด้วยการร้องเมื่อไม่สบาย ซึ่งจะลดลงเมื่อทารกเปล่งเสียงจากลำคอได้ [ประมาณ 3 เดือน]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปลายเดือนที่ 4 ทารกจะเริ่มใช้ส่วนของร่างกายเพื่อความพอใจ เช่น อมมือ เล่นมือตัวเอง ตอบสนองซึ่ ๆ ต่อวัตถุแปลกใหม่ที่น่าสนใจ อายุ 4-9 เดือน เป็นระยะไขว่คว้า โดยเริ่มคว้าสิ่งที่ สะดุดตาโดยบังเอิญ จนถึงคว้าของที่ต้องการ พยายามสำรวจของโดยการสัมผัส เอาเข้าปาก เขย่า เคาะ อายุ 9-12 เดือน เด็กจะเริ่มมีความคิดเชื่อมโยงอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เริ่มรู้จักของที่หายไป จากสายตา จึงเล่นจะเอ้ ได้สนุกในวัยนี้ พฤติกรรมมีเป้าหมายมากขึ้น รวมทั้งดูผลจากการกระทำ เช่น โยนของ อายุ 12-18 เดือน

- เด็กจะเริ่มสำรวจของรอบตัว เริ่มรู้จักแก้ไขปัญญา เช่น ปีนเอาของ ขึ้นให้ช่วยหยิบ และเริ่มทำการทดสอบสิ่งแวดล้อมแบบลองผิดลองถูก เช่น ร้องดินเมื่อขัดใจ ถ้าได้ผลจะคง พฤติกรรมนั้นไว้ อายุ 18-24 เดือน เริ่มรู้จักวางแผน คิดก่อนทำ ความอยากอาละวาดมักลดลง อายุ 2-4 ปี เริ่มเข้าใจมากขึ้น แต่จะเข้าใจจากสิ่งที่เห็น เช่น สัตว์ 4 เท้า เรียกเป็นสุนัขหมด อายุ 4-5 ปี เด็กมีความคิดเห็น แต่ยังแยกกับความจริงไม่ได้ ทำให้เกิดการหยุดโดยไม่ตั้งใจ ซึ่งผู้ดูแลควร เข้าใจว่ามีสาเหตุผิดพลาด วัยนี้เริ่มมีการใช้เหตุผลได้บ้างแต่ยังไม่สมบูรณ์ ยึดตนเป็นหลัก ยังมี ความคดอย่างจำกัด เช่น ของทุกอย่างมีชีวิต ผู้ดูแลควรเข้าใจพฤติกรรมตามวัยของเด็กว่าเมื่อผ่าน วัยนั้นแล้ว มักจะดีขึ้น การดูแลส่งเสริม ปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมตามวัย จะทำให้เด็กสามารถ เรียนรู้ได้ดีขึ้น

- ด้านภาษาและการสื่อความหมายขึ้นกับต้นแบบที่เด็กเห็น การส่งเสริม สภาพ ร่างกาย วุฒิภาวะของเด็ก โดยเริ่มจากส่งเสียงอ้อแอ้โต้ตอบ รู้จักหัวเราะแสดงความพอใจเมื่ออายุ ประมาณ 4 เดือน ต่อมารู้จักใช้ริมฝีปากในการเปล่งเสียง ทารกสามารถเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ก่อนที่จะ สื่อสารออกไปในเวลาถัดกัน เริ่มภาษาท่าทางและเสียงง่าย ๆ คล้ายคำพูด (GENGON) เป็นภาษา เด็ก 9 เดือน แล้วจึงเปล่งเสียงที่มีความหมาย รวมทั้งแสดงท่าทางจำเพาะในการสื่อสารที่อายุ ประมาณ 1 ปี ต่อมาเด็กจะเริ่มหัดพูดคำเดียว ๆ ได้ทีละคำอย่างช้ามากใน 10-20 คำแรก โดยเริ่มที่ เสียงง่าย ๆ เช่น บ, พ, ม, ป จนได้ประมาณ 50 คำ ที่อายุ 2 ปี จึงเริ่มพูด 2 พยางค์ จากนั้นจะเรียนรู้ คำใหม่อย่างรวดเร็วหลายคำต่อวัน ระยะเวลาภาษาเด็กที่เคยมีจะหายไป ช่วงที่ 3-4 เด็กจะเริ่มเล่า เรื่องและตั้งคำถามได้ จนอายุ 5 ปี เด็กจะสามารถบอกความหมาย เหตุผลจินตนาการของตนได้ ซึ่งเป็นระยะที่สมองมี MYELINIZATION สมบูรณ์ เด็กที่เริ่มพูดได้เร็วและถูกความหมาย มักมีเชาว์ ปัญญาสูง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.1.11.5 พัฒนาการด้านอารมณ์ (EMOTIONS DEVELOPMENT)

- ขึ้นกับพื้นอารมณ์ (TEMPERAMENT) ของแต่ละคนซึ่งติดตัวมาแต่กำเนิดระดับ พัฒนาการด้านอื่นๆ ในแต่ละวัยและการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งพัฒนาการทางอารมณ์ที่จะส่งผลกระทบต่อ ภาวะสุขภาพทางอารมณ์ในวัยผู้ใหญ่

- จากความรู้สึกที่แยกแยะได้เพียงชอบ-ไม่ชอบ ในช่วงเดือนแรก ต่อมาจะรู้จักกลัว กังวล ต่อเหตุการณ์ที่คุกคามความปลอดภัย การตอบสนองอย่างเหมาะสม ชัดเจน สม่ำเสมอ ให้ความมั่นใจกับเด็ก จะทำให้เด็กลดความกลัว กังวล เกิดเป็นความไว้วางใจ (TRUST) ต่อคนเลี้ยง สามารถเข้าสู่ระยะควบคุมด้วยตนเอง (AUTONOMY) ในขวบปีที่ 2 ซึ่งเด็กจะมีความอยากรู้ อยากเห็นอยากควบคุมตนเอง เช่น การกิน การขับถ่าย การไม่ให้โอกาสเด็กลองทำ การเข้มงวดเกินไปจะทำให้เด็กเกิดความละอายใจ (ว่าทำผิด) ไม่แน่ใจ หยุดยั้งการแสดงออกของเด็ก กลายเป็นความไม่เชื่อมั่นในตนเอง (SELF ESTEEM) ความพึงพอใจและความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่นควรเริ่มปลูกฝังในวัยนี้ เนื่องจากจะเป็นพื้นฐานการมองโลกในแง่ดีของเด็ก ต้นปีที่ 3-6 เด็กจะเริ่มแยกจากผู้เลี้ยง ต้องการลองของใหม่ ชอบปฏิเสธ (NEGATIVITY) ชอบเรียนรู้จากการทดลอง และเลียนแบบการกระทำ เด็กจะเริ่มมีอารมณ์แบบผู้ใหญ่คือ กังวล โกรธ อิจฉา เห็นใจ พอใจ ก้าวร้าว ตี้อ ซึ่งบางทีแสดงออก รุนแรง บางทีแสดงออกแบบเรียบ ๆ เช่น อมข้าว ไม่ขับถ่าย ทำไม่ได้ยิน ในวัยนี้เด็กจะเต็มไปด้วยคำถาม ผู้เลี้ยงที่พยายามตอบในสิ่งที่เด็กพอเข้าใจได้ จะสร้างนิสัยไม่รู้จักเด็ก การให้เด็กลองมี พฤติกรรมต่าง ๆ ในขอบเขตที่เหมาะสม (LIMIT - SETTING) เช่น ยอมให้เด็กเลือกและแต่งตัวเอง บ้างถ้าไม่รีบจนเกินไป จะทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง (SELF ESTEEM) และสามารถแสดง ความคิดริเริ่มได้ การเข้มงวดเกินไป ห้ามทุกอย่าง ลงโทษรุนแรง ไม่มีเหตุผลจะทำให้เด็กรู้สึกผิด (GUILT) ในสิ่งที่ทำ ขาดความเป็นตัวของตัวเอง อาจเลี้ยงความรับผิดชอบเมื่อโตขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยง ความรู้สึกผิดและกลัวความล้มเหลว ซึ่งนี่ก็ไว้เสมอว่าเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน การเลี้ยงดู ตอบสนองเด็กแต่ละคนจึงต่างกัน การพยายามปรับตัวเข้าหากัน จะทำให้เกิดความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.1.11.6 พัฒนาการด้านสังคม (SOCIAL DEVELOPMENT)

- เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับพัฒนาการทางอารมณ์ ทารกแรกเกิดเริ่มแสดงความสัมพันธ์ โดยการจ้องหน้าคนเลี้ยงตั้งแต่ปลายเดือนแรก เริ่มยิ้มตอบเมื่อเห็นหน้าคนในปลายเดือนที่สอง และยิ้มทักได้ในเวลาถัดกัน การสัมพันธ์ใกล้ชิดตั้งแต่แรกคลอดเป็นการสร้างสายสัมพันธ์ (BONDING) ระหว่างมารดากับมารดา เมื่อมีการตอบสนองซึ่งกันและกันบ่อยมากพอทารกจะแสดงความผูกพันกับมารดา (ATTACHMENT) โดยแสดงเป็นอาการติดแม่ ต้องพึ่งพาทั้งร่างกายและจิตใจในช่วง 6-8 เดือน แสดงอาการแปลกหน้าผู้ไม่คุ้นเคย (STRANGER ANXIETY) ในช่วง 6-12 เดือนจะมีความกังวลเมื่อแยกจากแม่ (SEPARATION ANXIETY) มากเป็นพิเศษในวัย 6 เดือน-3 ปี เด็กที่มีความผูกพันมั่นคงจะแยกจากมารดาได้บ้างเมื่อกังวลจะเข้ามาหามารดาใหม่จน 3 ปี ซึ่งมั่นใจพอที่จะแยกจากมารดาเพื่อเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และเล่นสนุกตามวัย การแยกจากมารดาหรือผู้ที่เด็กผูกพันเป็นเวลานาน การเปลี่ยนที่เลี้ยงบ่อย หรือการไม่มีปฏิสัมพันธ์กันเพียงพอ จะมีผลต่อบุคลิกภาพในเด็กและผู้ใหญ่ อาจทำให้ไม่สามารถสร้างสัมพันธ์อันยาวนานกับคนใดคนหนึ่งได้ เด็กวัย 2-4 ขวบบางคนคิดว่าของบางอย่าง เช่น ตุ๊กตา ผ้าห่ม เด็กใช้ของเหล่านี้เพื่อให้รู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยตนเอง เชื่อว่าเด็กใช้เป็นของขาดแทนความสัมพันธ์กับมารดาที่ต่างไป ซึ่งอาการนี้จะหายไปเมื่อเด็กมีความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น และมีความมั่นใจในความสัมพันธ์นั้น ๆ ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในความรักและความเอาใจใส่ของพ่อแม่ เด็กวัย 2-5 ขวบ เป็นวัยที่มีจินตนาการสูง (FANTASY) คนเลี้ยงควรเข้าใจธรรมชาติของเด็กวัยนี้ เด็กวัย 3-5 ขวบ ควรได้รับการสอนเรื่องจริยธรรมและกฎของสังคม แต่ไม่ควรเน้นมากเกินไป เพราะจะทำให้เด็กรู้สึกผิดตลอดเวลา ทำให้เกิดการให้อภัยตนเองและผู้อื่นยาก ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวเป็นแบบที่ฝึงใจเด็ก เด็กมักจะรับรู้และเลียนแบบไปแสดงความสัมพันธ์กับผู้อื่นต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 3.2 พัฒนาการปกติ ในเด็ก 5 ปีแรก

อายุ	การทรงตัวและการเคลื่อนไหว	การใช้ตาและมือ	การสื่อความหมายและภาษา	สังคม
แรกเกิด	เคลื่อนไหวเท่ากัน 2 ข้างปฏิกิริยาแบบ REFLEX	มองชัดระยะใกล้	ร้องไห้ หยุดฟังเสียง	มองหน้าช่วงสั้น
1 เดือน	ชันคอ หันหน้า	มองตามสิ่ง ๆ	ทำเสียงในคอ	จ้อง เลียนแบบปาก
2 เดือน	ชันคอ 45 องศา	มองตามมากขึ้น	ฟังเสียงคุย	สบตา ยิ้มตอบ
4 เดือน	ชันคอ 90 องศา คคว้า	คว้าของ	อ้อแอ้โต้ตอบ หัวเราะ เล่นน้ำลาย	ยิ้มทัก ดีใจ เมื่อเห็นคนเลี้ยง
6 เดือน	คว่ำหงาย คืบ	หยิบของมือเดียว มองเห็นใกล้ไกล	หันหาเสียง ส่งหลายเสียง	แปลกหน้าคน
9 เดือน	นั่งตัวตรง คลาน เกาะยืน	ใช้นิ้วหยิบของ เปิดหาของ มองของตก	เข้าใจสีหน้า เริ่มรู้ภาษา เลียนเสียงพยัญชนะ	เล่นจ๊ะเอ๋ หยิบอาหาร ร้องตามแม่
12 เดือน	เกาะเดิน ตั้งไข่	หยิบของเล็ก หยิบของใส่ถ้วย	พูดคำแรก ทักตามคำบอกง่าย ๆ	เลียนแบบท่าทางง่าย ๆ
15 เดือน	เดินเอง	วางของซ้อน 2 ชั้น	ชี้ด้วยข้อมือบอก	ใช้ช้อนตักอาหาร
18 เดือน	วิ่ง	วางของซ้อน 3 ชั้น	จับรูปภาพ ฟังเข้าใจมาก	ถือถ้วยตม้มน้ำ
2 ปี	เดินขึ้นบันได กระโดด	ขีดเส้นตรง เปิดหนังสือที่ละหน้า	พูด 2-3 พยางค์ บอกชื่อตนเอง	เลียนแบบผู้ใหญ่ บอกขับถ่าย
3 ปี	ถีบสามล้อ	วาด วงกลม	เล่าเรื่องเข้าใจ 50% พูดเป็นประโยค ชอบถาม	แต่งตัว แบ่งของให้คนอื่นได้บ้าง
4 ปี	เดินลงบันไดสลับเท้า	วาด สีเหลี่ยม	ร้องเพลง เล่าเรื่องฟังเข้าใจหมด	เล่นกับคนอื่น ติดกระดุม
5 ปี	เดินต่อเท้า	วาด สามเหลี่ยม จับดินสอถูกต้อง	พูดฟังเข้าใจ ถามเหตุผล	เล่นมิกติก้า เล่นสมมุติ ไม่ปัสสาวะรดที่นอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.12 กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปีมีหลักการจัดและขอขบข่ายประจำวันดังนี้ ดังนี้

3.1.12.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน และยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

- เด็กอายุ 3 ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที
- เด็กอายุ 4 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 นาที
- เด็กอายุ 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 นาที

3.1.12.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

3.1.12.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที

3.1.12.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและสอนผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้เหนื่อยเกินไป

ตารางที่ 3.3 แสดงสัดส่วนในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน

รายการการพัฒนา	อายุ 3 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การ รับประทานอาหารสุขอนามัย และการพักผ่อน)	3	2½	2¼
2 การเล่นเสรี	1	1	1
3 การคิดและความคิดสร้างสรรค์	1	1	1
4 กิจกรรมดำรงสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	½	¾	1
5 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	¾	¾	¾
6 กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	¾	1	1
เวลาโดยประมาณ	7	7	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 การวิเคราะห์รายละเอียดโครงการ

#### 3.2.1 การวิเคราะห์รายละเอียดด้านการบริหารของโครงการ

การศึกษาข้อมูลล่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดขนาดโครงการได้มีส่วนต่าง ๆ ดังนี้

##### 3.2.1.1 ส่วนสาธารณะ

เป็นส่วนที่ผู้ปกครองมารอรับ-ส่งเด็ก ซึ่งอยู่ติดกับส่วนธุรการมีหน้าที่คิดและกรองคนที่จะเข้ามาในโครงการ

##### 3.2.1.2 ส่วนบริหาร

เป็นส่วนที่มีหน่วยงานทำหน้าที่บริหารโครงการ และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ประกอบด้วย ผู้บริหารสูงสุดของโครงการ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูใหญ่ รวมทั้งพนักงานระดับสูงสุด คือ เลขานุการ

##### 3.2.1.3 ส่วนธุรการ

เป็นหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับทะเบียน สถิติ ข้อมูลต่าง ๆ ของเด็ก และควบคุมด้านการเงิน บัญชี พัสดุ-ครุภัณฑ์ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครองของเด็ก รวมถึงบุคคลภายนอกที่มาติดต่อ จะอยู่ติดกับส่วนสาธารณะที่สุด

##### 3.2.1.4 ส่วนบริหารเด็ก

เป็นส่วนที่มีหน่วยงานเจ้าหน้าที่เลี้ยงดูเด็กตั้งแต่อายุ 1-2 ปี เพื่อให้การดูแลเด็กที่ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานนอกบ้าน และไม่มีเวลาดูบุตรหลาน โดยให้อยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ และพี่เลี้ยงเด็ก

##### 3.2.1.5 ส่วนอนุบาลเด็ก

เป็นส่วนที่มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้การศึกษา และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กในทุกๆด้าน ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของโครงการ

##### 3.2.1.6 ส่วนบริการอาคาร

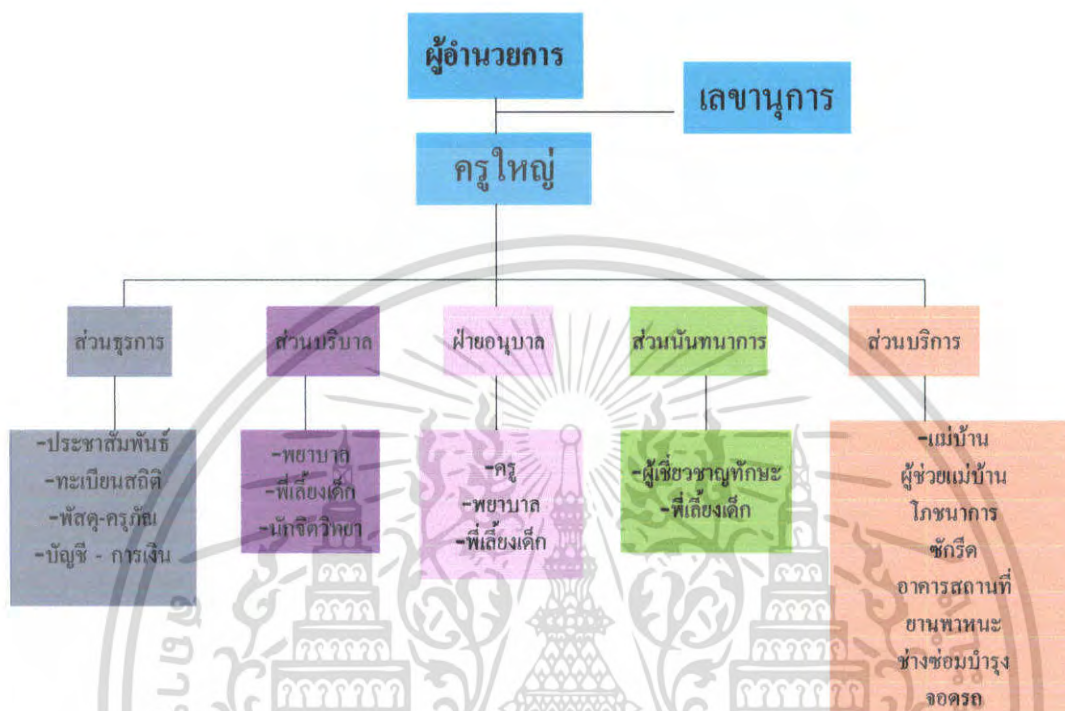
เป็นส่วนที่มีหน่วยงานทำหน้าที่ดูแล ความเรียบร้อยในโครงการ เช่น ความสะอาด เก็บกวาด ทำอาหารตามโภชนาการเด็ก และดูแลความปลอดภัยในโครงการ

##### 3.2.1.7 ส่วนนันทนาการ

เป็นส่วนที่จัดบริการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาเด็กด้วยการเรียนการสอน ฝึกหัดการออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่น ผู้ดำเนินงานจะเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ และมีทักษะในการดูแลเด็ก และมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมวัย

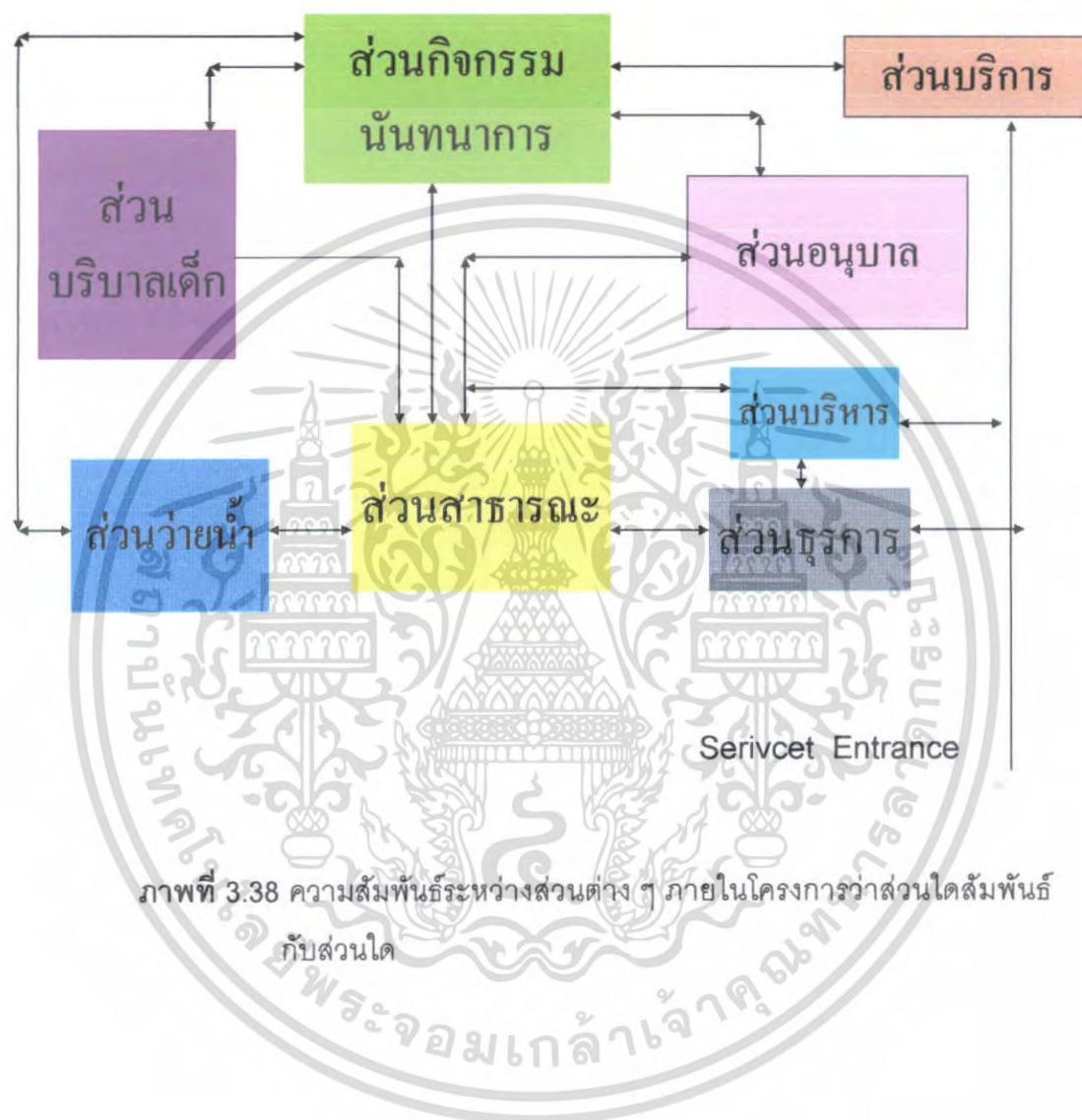
##### 3.2.1.8 ส่วนว่ายน้ำ

เป็นส่วนที่มีการเรียนการสอนโดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.37 การจัดองค์กรบริหารภายในโครงการเพื่อบอกรายละเอียดของส่วนต่างๆของโครงการประกอบไปด้วยห้องอะไรบ้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.38 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ภายในโครงการว่าส่วนใดสัมพันธ์กับส่วนใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 พฤติกรรมและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ใช้โครงการ

รายการ	หน้าที่	จำนวน / คน	หมายเหตุ
1. ส่วนบริหาร			
ผู้อำนวยการ	- เป็นหัวหน้าในการบริหารงานทั้งหมด รับผิดชอบในการวางแผนโครงการ และ ควบคุมปฏิบัติงานโดยรวม	1	
ครูใหญ่	- เป็นหัวหน้าในการบริหารงานการศึกษามี หน้าที่กำหนดแผนงานในด้านนโยบาย การศึกษา การเรียนการสอน และควบคุม	1	
	ครูและพี่เลี้ยง	2	
เลขานุการ	งานด้านเอกสาร ติดต่อนัดหมายของ ผู้อำนวยการและครูใหญ่	1	
	รวม	6	
2. ส่วนธุรการ			
ประชาสัมพันธ์	- ให้คำแนะนำผู้มาติดต่อสอบถาม และให้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงหลักการจัด การศึกษาของโครงการในขั้นต้น	2	
ทะเบียนสถิติ	- ดูแลประวัติของนักเรียน และเด็กเล็กใน โครงการและสถิติการเรียนของเด็ก	2	
การเงิน-บัญชี	- ดูแลบัญชี และเอกสารการใช้จ่ายเงินของ โครงการ	1	
พัสดุ-ครุภัณฑ์	- ทำและผลิตสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ต่าง ๆ		
	รวม	12	
3. ส่วนบริหารเด็ก (1-2 ปี)			
พยาบาล	- ให้การดูแลเด็กที่โครงการรับฝากเลี้ยงดู ให้ ถูกต้องทั้งสุขภาพ และจิตใจ	1	
พี่เลี้ยง	- ช่วยพยาบาลในการดูแลเลี้ยงเด็ก	5	
	รวม	6	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 ตารางแสดงพฤติกรรมของบุคคลผู้มาใช้บริการโครงการ (ต่อ)

รายการ	หน้าที่	จำนวน / คน	หมายเหตุ
4. ส่วนอนุบาลเด็ก (2-6 ปี)			
ครู	เป็นครูประจำชั้น 1 ห้องต่อ 1 คน ในส่วนอนุบาลครู 2 คน ต่อ 1 ห้องให้การเรียนการสอนพื้นฐาน เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนประถมศึกษา	12	
พี่เลี้ยง	- ให้ความช่วยเหลือครูประจำชั้นในการให้การศึกษ	12	
ครูพิเศษ	- เป็นครูสอนวิชาพิเศษ เช่น วาดน้ำ ดนตรี ภาษา พลศึกษา	8	
เจ้าหน้าที่ทักษะพัฒนา	- เป็นครูผู้ดูแลเด็กให้การส่งเสริม และพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	3	
	รวม	47	
5. ส่วนบริการ			
แม่บ้าน	- เป็นคนดูแลความสะอาด ความเรียบร้อยภายในอาคาร	5	
โภชนาการ	- ประกอบอาหารให้เด็กในโครงการ รวมถึงบุคคลภายในโครงการ	6	
ซักกรีด	- ซักผ้า และชุดนอนของเด็ก และผ้าต่าง ๆ ในโครงการ	5	
อาคารสถานที่	- ดูแลความเรียบร้อยของอาคาร ช่วยแม่บ้านในการทำความสะอาด	2	
ยานพาหนะ	- ขับรถรับ-ส่ง บุคลากรในโครงการที่จะไปติดต่อกิจกรรมของทางโครงการ	3	
ช่างซ่อมบำรุง	- ดูแลและซ่อมอาคารและสถานที่ ดูแลงานระบบภายในโครงการ	2	
	รวม	23	
	รวมทั้งหมด	94	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 ตารางแสดงพฤติกรรมของบุคคลผู้มาใช้บริการโครงการ (ต่อ)

รายการ	หน้าที่	จำนวน	หมายเหตุ
1.เด็กนักเรียนในโครงการ	-เป็นเด็กที่นำมาฝากเลี้ยงไว้ เนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงาน หรือไม่มีเวลา เด็กเหล่านี้จะมีพยาบาลคอยดูแลและมีพี่เลี้ยงช่วยดูแลมีการจัดให้นอน และเด็กจะอยู่ในความดูแลของพยาบาล	72	
เด็กอายุ 1-2 ปี			
เด็กอายุ 2-6 ปี	- เป็นเด็กที่อยู่ในช่วงวัยเรียน ระดับชั้นอนุบาลที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่มี 3 ระดับ คือ 2-4 ปี (อนุบาล1) 4-5 ปี(อนุบาล2) 5-6 ปี (อนุบาล3)	216	
	รวม	288	
2. ผู้ปกครอง	มารับ-ส่ง ในตอนเช้า และตอนเย็น และมีบางพวก คือ มาติดต่อพาลูกเข้าโรงเรียน หลังมาพบครูประจำชั้น	200	
3. ผู้มาติดต่อ (ผู้ใช้บริการชั่วคราว)	อาจจะมาติดต่อ เรื่องฝ่ายบริหารหรืองานเอกสารต่าง ๆ	5	
	รวมทั้งหมด	493	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2.2 พฤติกรรมผู้ใช้โครงการ

ผู้ใช้อาคาร มี 2 ประเภท คือ

1. บุคลากรภายในโครงการ
2. บุคลากรผู้มาใช้บริการโครงการ

#### 3.2.2.1 บุคลากรภายในโครงการ

เป็นบุคคลพวกฝ่ายบริหารที่ดูแลบริหารโครงการ ครูผู้สอน พยาบาล พี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก พนักงานธุรการ และฝ่ายบริการ แม่บ้าน แม่ครัว ช่าง ต่าง ๆ

#### 3.2.2.2 บุคคลผู้มาใช้บริการโครงการ

เป็นบุคคลที่เข้ามาใช้อาคารแต่ไม่ได้ทำงานภายในโครงการ ได้แก่ เด็ก อายุ 1-6 ปี พ่อแม่ผู้ปกครอง เด็ก ผู้มาติดต่อสอบถาม

#### 3.2.2.3 ดังนั้น พฤติกรรมผู้ใช้หลักของอาคาร ที่เกิดขึ้นมาจากปัจจัย ดังนี้

##### ก. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์

พัฒนาการ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย โดยแบ่งการพัฒนาการของเด็กเป็นดังนี้

##### ข. พัฒนาการด้านร่างกาย

ความสามารถของร่างกายในการทรงตัวใน อิริยาบถต่างๆ และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ไปโดยการใช้อวัยวะใหญ่ เช่น การนั่ง ยืน เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ การใช้สัมผัสรับรู้ และการใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การหยิบจับของ การขีดเขียน ปั่น ประดิษฐ์ เป็นต้น

##### ค. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ โกรธ เกือบ กลัว และเป็นสุข ความสามารถในการแยกแยะความลึกซึ้ง และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและนับถือต่อตนเอง

##### ง. พัฒนาการด้านสังคม

ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะการปรับตัวในสังคม คือ สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ร่วมมือกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบ ความเป็นตัวของตัวเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และรู้จักกาลเทศะ สำหรับเด็กหมายความว่ารวมถึงความสามารถในการช่วยตัวเองในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นยังเกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านจิตวิญญาณ คุณธรรม และสติปัญญา ทำให้รู้จักแยกแยะความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และความสามารถในการเลือก ดำรงชีวิตในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

#### จ. พัฒนาการด้านสติปัญญา

ความสามารถในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ กับตนเอง การรับรู้ รู้จักสังเกต จดจำ วิเคราะห์ การรู้คิด รู้เหตุผล ปล่อยความสามารถในการแก้ปัญหา ตลอดจนการสังเคราะห์ ซึ่งเป็นความสามารถเชิงสติปัญญาในระดับสูง ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษา สื่อความหมาย และการกระทำ ดังนั้น พัฒนาการด้านภาษาและสื่อความหมายกับการใช้ตามือทำงานประสานกันเพื่อแก้ปัญหา จึงมีความเกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา

#### ฉ. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้

การเรียนรู้มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเด็กจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระอบอุ่นและปลอดภัย ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

#### ช. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก

การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและค้นพบตนเอง การเล่นจะอิทธิพลและผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาในทุกๆ การเล่นจึงเป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความเป็นอยู่ของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นกับธรรมชาติรอบตัว การเล่น อย่างมีจุดมุ่งหมายจึงเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

#### ซ. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันออกไป มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 3.6 แสดงการจัดการเรียนการสอน / สัปดาห์ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2550

วัน / เวลา	08.10 08.30	08.30 09.00	09.00 10.00	10.00 10.30	10.30 11.00	11.00 11.30	11.30 12.00	12.00 12.30	12.30 13.30	13.30 14.00	14.00 14.30	15.00 16.00
จันทร์	เช้าแถวเคารพธงชาติ	อบรมจริยธรรม / ส่งเสริมการอ่าน	อาหารว่าง / กิจกรรมเสริมประสบการณ์	นาฏศิลป์	English	รับประทานอาหาร	พักผ่อน		ฝึกสีลายมือ	ทบทวนบทเรียน / อบรมจริยธรรม	กิจกรรมเสริมพิเศษ (การบ้าน)	
อังคาร				พลศึกษา	English							
พุธ				พัฒนาศักยภาพ	English							
พฤหัสบดี				ศิลปะศึกษา	ห้องสมุด							
ศุกร์				ภาษาจีน	ว่ายน้ำ							

1. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

2. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

ตารางที่ 3.7 แสดงการจัดการเรียนการสอน / สัปดาห์ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2550

วัน / เวลา	08.10 08.30	08.30 09.00	09.00 10.00	10.00 10.30	10.30 11.00	11.00 11.30	11.30 12.00	12.00 12.30	12.30 13.00	13.00 13.30	13.30 14.00	14.00 14.30	15.00 16.00
จันทร์	เช้าแถวเคารพธงชาติ	อบรมจริยธรรม / ส่งเสริมการอ่าน	อาหารว่าง / กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ทักษะ คณิตศาสตร์	English			พลศึกษา	พักผ่อน				
อังคาร				ทักษะ ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	ดนตรี	คณิตศาสตร์						
พุธ				ทักษะ ภาษาอังกฤษ	เทควันโด	ภาษาจีน	ทักษะ ภาษาไทย						
พฤหัสบดี				ทักษะ ภาษาไทย	English	ว่ายน้ำ	ภาษาอังกฤษ						
ศุกร์				ทักษะ คณิตศาสตร์	ศิลปะศึกษา	แอโรบิก (ญ.) ฟุตบอล (ข.)	นาฏศิลป์						
												อบรมจริยธรรม/ฐานความพร้อม	กิจกรรมเสริมพิเศษ (การบ้าน)

1. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

2. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

ตารางที่ 3.8 แสดงการจัดการเรียนการสอน / สัปดาห์ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2550

วัน / เวลา	08.10 08.30	08.30 09.00	09.00 10.00	10.00 10.30	10.30 11.00	11.00 11.30	11.30 12.00	12.00 12.30	12.30 13.00	13.00 13.30	13.30 14.00	14.00 14.30	15.00 16.00
จันทร์	เช้าแถวเคารพธงชาติ	อบรมจริยธรรม / ส่งเสริมการอ่าน	อาหารว่าง / กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ทักษะ คณิตศาสตร์	ทักษะ ภาษาไทย	พลศึกษา	ศิลปะ	พักผ่อน		ฐานความพร้อม	ทบทวนบทเรียน/อบรมจริยธรรม	กิจกรรมเสริมพิเศษ (การบ้าน)	
อังคาร				ทักษะ ภาษาอังกฤษ	ทักษะ คณิตศาสตร์	ภาษาจีน	English						
พุธ				ทักษะ ภาษาอังกฤษ	ทักษะ ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	ดนตรี						
พฤหัสบดี				English	เทควันโด	นาฏศิลป์							
ศุกร์				ทักษะ คณิตศาสตร์	ทักษะ ภาษาไทย	ว่ายน้ำ	ทักษะ ภาษาอังกฤษ						
									แอโรบิก (หญิง) ฟุตบอล (ชาย)				

1. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

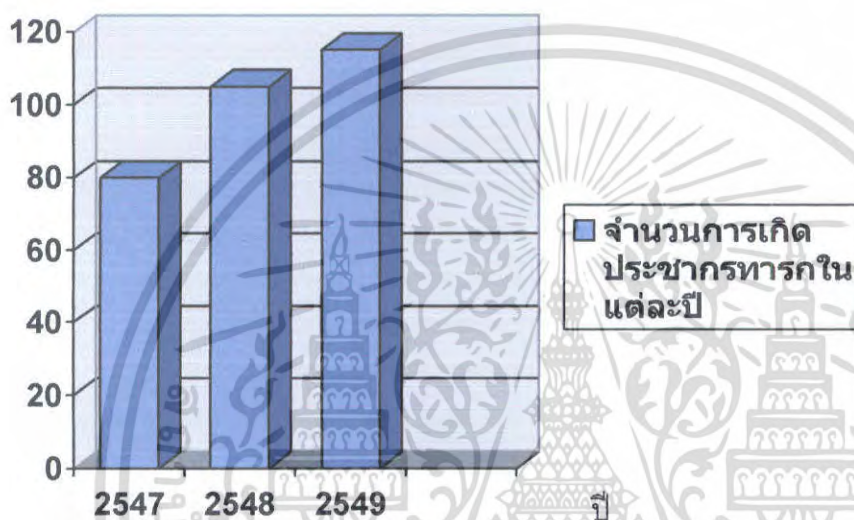
2. คุณครู .....

โทรศัพท์ .....

### 3.3 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปคิดพื้นที่ใช้สอยในการออกแบบ

#### 3.3.1 การวิเคราะห์จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการตามเป้าหมายโครงการ คิดจากสถิติการเกิดของประชากรเด็กทารกใน อ.เมืองหัวหิน

ประชากรคนปี



แผนภูมิที่ 3.1 แสดงจำนวนการเกิดของทารกในแต่ละปี (หน่วย ต่อแสนคน)

อัตราการเกิดเพิ่มขึ้นปีละ ประมาณ 1.75%

สรุป จากสถิติจำนวนการเกิดของทารกที่เกิดในโรงพยาบาลในแต่ละปี จำนวนผู้ใช้ ถ้าโครงการจะเกิดขึ้น 2 ปีข้างหน้า

= 115 คน (ปีล่าสุด)  $\times$  1.75% จำนวนผู้ใช้ = 202 คน

แต่ในเทศบาลเมืองหัวหินมีโรงเรียนอนุบาลอยู่แล้ว 1 แห่ง ดังนั้น แบ่งจำนวน ผู้ใช้ครึ่งหนึ่ง = 100 คน/ปี

โดยแบ่งเป็น = เด็กอ่อน 1-2 ปี (บริหารเด็กหรือเนิสเซอร์รี่) 72 คน แบ่งเป็น 3 ห้อง / 24 คน  
 = เด็ก 2-4 ปี (อนุบาล 1) 72 คน แบ่งเป็น 3 ห้อง  
 = เด็ก 4-5 ปี (อนุบาล 2) 72 คน แบ่งเป็น 3 ห้อง  
 = เด็ก 5-6 ปี (อนุบาล 3) 72 คน แบ่งเป็น 3 ห้อง  
 = รวมผู้จำนวนเด็กนักเรียนทั้งโครงการทั้งหมดเป็น 288 คน

โดยแบ่งเป็น เด็กนักเรียน 24คน/ห้อง และมีครู 3 คน/เด็ก 1ห้อง โดยแบ่งเป็น ครูประจำชั้น 1 คน

และ มีครูพี่เลี้ยง 1คน = ครู 1 คนต่อเด็ก 8 คน

เอกสารนี้เป็น เอกสารที่สงวนไว้สำหรับขอใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3.3.2 ส่วนหลักของโครงการ

1. ส่วนสาธารณณะ	212	ตารางเมตร
2. ส่วนบริหาร	85	ตารางเมตร
3. ส่วนบริบาลเด็ก	481	ตารางเมตร
4. ส่วนอนุบาลเด็ก	1525	ตารางเมตร
5. ส่วนนันทนาการ	1044	ตารางเมตร
6. ส่วนบริการ	678.	ตารางเมตร
7. ที่จอดรถ	512	ตารางเมตร
8. ส่วนสระว่ายน้ำ	100.8	ตารางเมตร

คูณ 10% จากพื้นที่สรวนรอบโครงการ 463.78

ประมาณ 5,100 ตารางเมตร

## 3.3.3 ส่วนสาธารณณะ

โถงทางเข้าหลัก

ช่วงเวลาที่ผู้มาใช้มากที่สุด คือ เวลาที่มารับเด็กหลังเลิกเรียน คือ 15 นาที ก่อน และหลังเลิกเรียน อยู่ในช่วง 30 นาที ในเวลาคอย 5-10 นาทีจากการศึกษาโครงการตัวอย่าง (case study)

เด็ก อายุ 1-2 ปี	มีผู้ปกครองมารับ	80%	
เด็ก 100 คน	มีผู้ปกครองมารับ	80	คน
เด็กอายุ 2-6 ปี	มีผู้ปกครองมารับ	60%	
เด็ก 300 คน	มีผู้ปกครองมารับ	180	คน
	มีผู้ปกครองมาใช้ในส่วนโถงสาธารณณะ	260	คน

โดยให้ผู้ปกครองมาส่งเด็กและใช้เวลาในส่วนโถงประมาณ คนละ 5-10 นาที

โดยเวลา 30 นาที คาดว่ามีผู้มาใช้โถง 260 คน

ในเวลา 10 นาที คาดว่าจะมีผู้ใช้โถง  $260 \times 10$

30

= 84 คน

personal space ต่อ 1 คน 0.64 ตารางเมตร

personal space ร้อยละ 30 = 14 ตารางเมตร

รวมใช้พื้นที่ = 71 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.9 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสาธารณะ

ประชาสัมพันธ์	ผู้ใช้ 2 คน	รวม พื้นที่ / ตารางเมตร
ประกอบด้วย	1 ชุด	4.32 ตารางเมตร
เคาน์เตอร์ติดต่อสอบถาม	โถงทางเดินร้อยละ 30	1.5 ตารางเมตร
	รวมพื้นที่ประชาสัมพันธ์	6 ตารางเมตร

ตารางที่ 3.9 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสาธารณะ (ต่อ)

ห้องน้ำชาย 1 ห้อง	จำนวน	รวม พื้นที่ / ตารางเมตร
โถนั่งราบ	3 ชุด	$3 \times 0.9 = 2.7$
โถปัสสาวะชาย	3 ชุด	$3 \times 0.36 = 1.06$
อ่างล้างมือ	3 ชุด	$30 \times 0.54 = 62$
	รวม	5.37
	โถงทางเดินร้อยละ 80	4.3
	พื้นที่ห้องน้ำชาย	10
ห้องน้ำหญิง 1 ห้อง	จำนวน	รวม
โถนั่งราบ	4 ชุด	$4 \times 0.9 = 3.50$
อ่างล้างมือ	4 ชุด	$4 \times 0.54 = 2.16$
	รวม	5.76
	โถงทางเดินร้อยละ 80	4.60
	พื้นที่ห้องน้ำหญิง	10

ตารางที่ 3.9 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสาธารณะ (ต่อ)

รายการ	รวมพื้นที่
1. โถงทางเข้าหลัก	71 ตารางเมตร
2. ประชาสัมพันธ์	72 ตารางเมตร
3. ห้องน้ำ	20 ตารางเมตร
รวม	163 ตารางเมตร
โถงทางเดินร้อยละ 30	48.9 ตารางเมตร
รวมพื้นที่ส่วนสาธารณะ	212 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.10 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหาร

1. ห้องผู้อำนวยการ	ผู้ใช้ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะทำงานผู้อำนวยการ	1 ชุด	4.60 ตารางเมตร
ชุดรับรอง	1ชุด	4.64 ตารางเมตร
ชั้นวางหนังสือ	1 ชุด	1.20 ตารางเมตร
ตู้เก็บเอกสาร	1ชุด	0.90 ตารางเมตร
โต๊ะวางคอมพิวเตอร์	1 ชุด	2.70 ตารางเมตร
ห้องน้ำ 1 ห้อง	1ชุด	2.00 ตารางเมตร
	รวม	16.00 ตารางเมตร
	โถงทางเดินร้อยละ 30	4.80 ตารางเมตร
	พื้นที่ห้องผู้อำนวยการ	20.80 ตารางเมตร
2. ห้องครูใหญ่	ผู้ใช้ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะทำงานครูใหญ่	1 ชุด	4.60 ตารางเมตร
ชุดรับรอง	1 ชุด	4.60 ตารางเมตร
ชั้นวางหนังสือ	1ชุด	1.20 ตารางเมตร
ตู้เก็บเอกสาร	1 ชุด	0.90 ตารางเมตร
โต๊ะวางคอมพิวเตอร์	1 ชุด	2.70 ตารางเมตร
	รวม	14.00 ตารางเมตร
	โถงทางเดินร้อยละ 30	4.20 ตารางเมตร
	พื้นที่ห้องครูใหญ่	18.20 ตารางเมตร
3. พื้นที่ทำงานเลขานุการ	ผู้ใช้ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะทำงานเลขานุการ	1 ชุด	3.00 ตารางเมตร
ชั้นวางของ	1 ชุด	1.20 ตารางเมตร
ชั้นวางเอกสาร	1 ชุด	0.90 ตารางเมตร
	รวม	5.00 ตารางเมตร
	โถงทางเดินร้อยละ 30	1.50 ตารางเมตร
	พื้นที่ทำงานเลขานุการ	6.50 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.10 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหาร (ต่อ)

4. ห้องประชุม	ผู้ใช้ 25 คน	พื้นที่
ประกอบด้วย พื้นที่ประชุม	1 ชุด โถงทางเดินร้อยละ 30 พื้นที่ห้องประชุม	24.50 ตารางเมตร 7.50 ตารางเมตร 32 ตารางเมตร
5. พื้นที่เตรียมอาหาร	ผู้ใช้ 25 คน	พื้นที่
ประกอบด้วย ชั้นและเคาน์เตอร์ เตรียมอาหาร	1 ชุด โถงทางเดินร้อยละ 30 พื้นที่เตรียมอาหาร	พื้นที่ 5.60 ตารางเมตร 1.70 ตารางเมตร 7.50 ตารางเมตร
รวมพื้นที่บริหาร 85 ตร.ม.		

ตารางที่ 3.11 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหารเด็ก

1. ห้องเด็กอายุ 1-2 ปี	ผู้ใช้ เด็ก 24 คน ผู้ดูแล 2 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย พื้นที่กิจกรรม พื้นที่นอนเด็ก โต๊ะทำงานผู้ดูแล ตู้เก็บของ	24 คน 24 ชุด 1 ชุด 3 ชุด รวม โถงทางเดินร้อยละ 30 รวมพื้นที่ 1 ห้อง	2x24=48 ตร.ม. 1.5x0.75 ตร.ม. 0.80 ตร.ม. 0.80 x 3=2.4 ตร.ม. 51.2 15.36 66.56
โครงการมี 3 ห้อง $66.56 \times 3 = 199.68$ ตารางเมตร		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.11 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหารเด็ก (ต่อ)

2. ห้องน้ำเด็ก	ผู้ใช้ 24 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
พื้นที่อาบน้ำ 6 ก๊อก	24 คน	พื้นที่
ส้วม	4 ชุด	$0.9 \times 6 = 5.4$
โถปัสสาวะ	4 ชุด	$0.8 \times 4 = 3.2$
อ่างล้างมือ - หน้า	5 ชุด	$0.35 \times 4 = 1.4$
พื้นที่ขงนมเด็กและล้างขวดนมเด็ก	1 ชุด	$0.40 \times 5 = 2$
ที่เล่นน้ำในอาคาร	1 ชุด	$2 \times 3 = 6$
	รวม	$2 \times 1 = 2$
	โถงทางเดินร้อยละ 30	20
	รวมพื้นที่ห้องน้ำ 1 ห้อง	6
		26 ตร.ม.
3. ห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก	ผู้ใช้	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
ห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก	72 คน	$2 \times 72 = 144$
ห้องนักจิตวิทยาเด็ก	1 คน	$4 \times 3 = 12$
	รวม	156
	โถงทางเดินร้อยละ 30	46.8
	รวมพื้นที่ห้องพัฒนาศักยภาพ	202.8

ตารางที่ 3.11 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริหารเด็ก (ต่อ)

รายการ	พื้นที่ / ตร.ม.
ประกอบด้วย	
1. ห้องเด็ก อายุ 1-2 ปี (เนอร์สเซอรี่) 3 ห้อง ( $66.56 \times 3$ )	199.68
2. ห้องน้ำเด็กอายุ 1-2 ปี 3 ห้อง ( $26 \times 3$ )	78
3. ห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก	202.8
รวมพื้นที่ส่วนบริหารเด็กเล็ก	480.48 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก

1.ห้องเรียน	ผู้ใช้เด็ก 24 คน /1ห้อง ครูผู้สอน1 คน / พี่เลี้ยง 1คน / = ครู2คน/1 ห้อง = ครู1คน/เด็ก 8 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย พื้นที่ทำกิจกรรมเด็ก		
โต๊ะเรียน	24 ชุด	ขนาดโต๊ะ0.55 ตร.ม.
พื้นที่นอนเด็ก	24 ชุด	พื้นที่ 2x24=48 ตร.ม.
บริเวณเก็บของ	2 ชุด	4.80 ตร.ม.
โต๊ะทำงานครูและพี่เลี้ยง	1 ชุด	-
ตู้เก็บเอกสารครูและพี่เลี้ยง	1 ชุด	-
	รวม	52.8
	โถงทางเดินร้อยละ 30	15.84
	รวมพื้นที่ห้องเรียน 1ห้อง	68.64
ในโครงการมีห้องเรียนในระดับชั้น อนุบาล1-2-3 อย่างละ 3 ห้องรวมเป็น 9 ห้องพื้นที่ห้องเรียนทั้งหมด $68.64 \times 9 = 617.76$ ตารางเมตร		

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

2.ห้องคอมพิวเตอร์	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครู 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์	24 ชุด	พื้นที่ 1.5x 24=36
โต๊ะวางของ Prenter	3 ชุด	พื้นที่ 0.5x3=1.5
โต๊ะทำงานครู	1 ชุด	2.24
ชั้นวางของ	1 ชุด	0.80
	รวม	40.54ตารางเมตร
	โถงทางเดินร้อยละ 30	12.17
	รวม	52.71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

3. ห้องศิลปะและการฝีมือ	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครุ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะเรียน	24 ชุด	$2.10 \times 24 = 50.4$
โต๊ะทำงานครุ	1 ชุด	2.24
ชั้นวางของ	1ชุด	0.80
	รวม	53.44
	โถงทางเดินร้อยละ 30	16.1
	รวมพื้นที่ห้องศิลปะและการฝีมือ	69.54
4. ห้องดนตรีสากล	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครุ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
พื้นที่ทำกิจกรรมของเด็ก	24 คน	$2 \times 24 = 48$
โต๊ะทำงานครุ	1 ชุด	2.24
ชั้นวางของ	1 ชุด	0.80
เครื่องดนตรี	1ชุด	4.00
	รวม	55.04
	โถงทางเดินร้อยละ 30	16.512
	พื้นที่ห้องดนตรี	71.552
5.ห้องภาษา	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครุ 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
พื้นที่ทำกิจกรรมของเด็ก	24 คน	พื้นที่ $2 \times 24 = 48$
โต๊ะทำงานครุ	1 ชุด	2.24
ชั้นวางของ	1 ชุด	0.80
พื้นที่บอร์ด	1ชุด	4.00
	รวม	55.04
	โถงทางเดินร้อยละ 30	16.512
	พื้นที่ห้องดนตรี	71.552

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

6. ห้องเทควันโด (โรงยิม)	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครู 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
พื้นที่ทำกิจกรรมของเด็ก	24 คน	4 X24=96
ห้องพักนักกีฬา	1ห้อง	3x4= 12
ห้องพักครูฝึก	1ห้อง	3x4= 12
ห้องน้ำ	1 ห้อง	0.80x3=2.4
ชั้นเก็บเสื้อผ้า	3ชุด	0.80x3=2.4
พื้นที่เก็บของ	3ชุด	0.80x3= 2.4
ห้องแต่งตัวนักแสดง	3 ชุด	.55x3=1.65
ห้องควบคุมเวที	24 คน	1x24ตร.ม.
เวทีแสดง	1 คน	9.3
	24 คน	2
	รวม	140.15
	โถงทางเดินร้อยละ 30	42.045
	รวมพื้นที่ห้องเทควันโด (โรงยิม)	182.045 ตร.ม.
7. ห้องสมุด	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครู 1 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย		
พื้นที่อ่านหนังสือ	1 ชุด	2.10x24=50.4
โต๊ะทำงานครู	1 ชุด	2.24
ชั้นวางหนังสือ	5ชุด	0.80 x 5=4
เครื่องวัดทัศน	1 ชุด	0.25
ตู้เก็บของ	3 ชุด	0.55x3=1.65
	รวม	58.54
	โถงทางเดินร้อยละ 30	17.562
	รวมพื้นที่ห้องสมุด	76.102

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

8. ห้องพักครู	ผู้ใช้เด็ก 24 คนครู 1 คน	พื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะทำงาน	37 ชุด	พื้นที่ $2.24 \times 37 = 82.88$
ชั้นวางของ	37 ชุด	พื้นที่ $0.80 \times 37 = 29.6$
	รวม	112.48
	โถงทางเดินร้อยละ 30	33.744
	พื้นที่ห้องพักครู	146.224
9. ห้องน้ำครู (ชาย)	ผู้ใช้ครู (ชาย)	พื้นที่
ประกอบด้วย		
ส้วม	2 ชุด	$0.9 \times 2 = 1.8$
โถปัสสาวะ	2 ชุด	$0.35 \times 2 = 0.7$
อ่างล้างหน้า	2 ชุด	$0.54 \times 2 = 10.80$
	รวม	3.58
	โถงทางเดินร้อยละ 30	2.86
	พื้นที่ห้องน้ำชาย	6.50
10. ห้องน้ำครูหญิง	ผู้ใช้ครู (หญิง)	พื้นที่
ประกอบด้วย		
ส้วม	3 ชุด	พื้นที่ $0.9 \times 3 = 2.7$
อ่างล้างหน้า	3 ชุด	พื้นที่ $0.54 \times 3 = 1.62$
	รวม	4.32
	โถงทางเดินร้อยละ 30	7.80
	พื้นที่ห้องน้ำหญิง	14.30
รวมพื้นที่ห้องน้ำครู		14.90 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

11. ห้องน้ำเด็กนักเรียน	เด็ก100คน / Unit	รวม
ประกอบด้วย		
พื้นที่อาบน้ำ	24 ชุด	พื้นที่ $0.9 \times 24 = 21.6$
ส้วม	5 ชุด	$0.8 \times 5 = 4$
โถปัสสาวะ	5 ชุด	$0.35 \times 5 = 1.75$
อ่างล้างมือ - หน้า	5 ชุด	$0.40 \times 5 = 2$
ที่เล่นน้ำในอาคาร	1 ชุด	$2 \times 1 = 2$
	รวม	31.35
	โถงทางเดินร้อยละ 30	25.08
	พื้นที่ห้องน้ำ 1 ห้อง	56.43

ตารางที่ 3.12 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนอนุบาลเด็ก (ต่อ)

รายการ	พื้นที่ / ตารางเมตร
1. ห้องเรียน 9 ห้อง	617.76
2. ห้องคอมพิวเตอร์	52.71
3. ห้องศิลปะและการฝีมือ	69.54
4. ห้องภาษา	71.552
5. ห้องเทคโนโลยี (โรงยิม)	182.045
6. ห้องสมุด	76.102
7. ห้องดนตรี	71.552
8. ห้องพักครู	146.224
9. ห้องน้ำครู	14.90
10. ห้องน้ำเด็กนักเรียน 3 ห้อง	169.29
รวม	1524.375 ตร.ม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.13 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนนันทนาการ (ต่อ)

1. ลานเอนกประสงค์	ผู้ใช้เด็ก 216 คน	พื้นที่
ประกอบด้วย สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	216 คน โถงทางเดินร้อยละ 30 พื้นที่ลานเอนกประสงค์	พื้นที่ $1.5 \times 216 = 324$ ตร. ม. 97.2 ตร.ม. 1026 ตร.ม.
รวมพื้นที่ นันทนาการ 1026 ตร.ม.		

ตารางที่ 3.14 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสระว่ายน้ำ

1. สระว่ายน้ำ	ผู้ใช้ 24 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย พื้นที่ว่ายน้ำ พื้นที่ว่ายน้ำครู	24 คน 1 คน รวม	พื้นที่ $1.5 \times 24 = 36$ 1.50 37.5
2. พื้นที่อาบน้ำ	ผู้ใช้ 24 คน	รวมพื้นที่
ประกอบด้วย ชั้นวางของเด็ก Personal space Personal space พื้นที่อาบน้ำ ชั้นเก็บของ	1 ชุด เด็ก 24คน ผู้ใหญ่ 1 คน 1 ที่ 3 ชุด รวม โถงทางเดินร้อยละ 30 พื้นที่ชั้นเก็บของ	พื้นที่ 2.4 ตร.ม. $0.50 \times 24 = 12$ 0.64 0.55 พื้นที่ $1.2 \times 3 = 3.6$ 19.19 5.757 24.974
3. ห้องเครื่องสระว่ายน้ำ		
จากการศึกษาโครงการตัวอย่างได้ พื้นที่ 15 ตารางเมตรสามารถอยู่ใต้พื้นรอบสระบริเวณสระว่ายน้ำได้		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.14 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนสระว่ายน้ำ (ต่อ)

รายการ	พื้นที่ / ตารางเมตร
1. สระว่ายน้ำ	37.5
2. พื้นที่อาบน้ำ	24.974
3. ห้องเครื่องสระว่ายน้ำ	15
รวม	77.474
โถงทางเดินร้อยละ 30	23.2422
พื้นที่ส่วนว่ายน้ำ	100.7162

ตารางที่ 3.15 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริการอาคาร

1. โรงอาหาร	ผู้ใช้ 216 คน	พื้นที่
ประกอบด้วย	216x0.55	118.8
โต๊ะทานอาหารเด็ก	5x11	55
พื้นที่ทานอาหาร 5 ชุด	รวม	173.8
	โถงทางเดินร้อยละ 30	52.14
	พื้นที่โรงอาหาร	225.94
2. ห้องครัว	คิดพื้นที่ ร้อยละ30 จากพื้นที่ห้องอาหาร	50.31
3. ส่วนบริการอาหาร	คิดพื้นที่ร้อยละ20จากพื้นที่ห้องครัว	10.062
4. ที่เก็บอาหาร	คิดพื้นที่ร้อยละ30จากพื้นที่ห้องครัว	3.0186
5. ห้องซ่อมบำรุง	ผู้ใช้	พื้นที่
ประกอบ		
โต๊ะทำงาน	4 ชุด	4x3=12
ตู้เก็บของ	4ชุด	4x1.2=4.8
	รวม	16.80
	โถงทางเดินร้อยละ 30	5
	รวมพื้นที่ห้องซ่อมบำรุง	32.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.15 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริการอาคาร (ต่อ)

6. ห้องพักพนักงาน	ผู้ใช้	พื้นที่
ประกอบด้วย		
โต๊ะทำงาน	10 ชุด	$10 \times 3.20 = 32$
โต๊ะทำงาน	10 ชุด	$20 \times 1.2 = 24$
	รวม	56
	โถงทางเดินร้อยละ 30	17
	พื้นที่ห้องพักพนักงาน	73
7. ห้องน้ำส่วนบริการ	ผู้ใช้	พื้นที่
ห้องน้ำชาย		
ประกอบด้วย	3 ชุด	$3 \times 0.9 = 2.70$
ส้วม	3 ชุด	$3 \times 0.35 = 1.05$
โถปัสสาวะชาย	3 ชุด	$3 \times 0.54 = 1.52$
อ่างล้างมือ	รวม	5.37
	โถงทางเดินร้อยละ 80	4.30
	ห้องน้ำชาย	10.0
8. ห้องน้ำหญิง	ผู้ใช้	พื้นที่
ประกอบด้วย		
ส้วม	4 ชุด	$4 \times 0.90 = 3.60$
อ่างล้างมือ	4 ชุด	$4 \times 0.54 = 2.16$
	รวม	5.76
	โถงทางเดินร้อยละ 80	4.50
	ห้องน้ำหญิง	10.0
	รวมพื้นที่ห้องน้ำส่วนบริการ	20.00
9. ห้องขยะ	11/คน/วัน	รองรับได้ 3 ตัน
ประกอบด้วย		
ห้องขยะ		9
พื้นที่ขนย้าย	โถงทางเดินร้อยละ 30	2.70
	รวมพื้นที่ห้องขยะ	11.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.15 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริการอาคาร (ต่อ)

10. พื้นที่ชั้น-ลงลิ้งของ	ผู้ใช้	พื้นที่
ประกอบด้วย พื้นที่ Loading	พื้นที่	32.00
11. ห้องเครื่องไฟฟ้า		
ประกอบด้วย Tranformer Low voltage main board	รวมพื้นที่	12.00
12. ส่วนปั้มน้ำ		
ประกอบด้วย ห้องปั้มน้ำ	พื้นที่ โถงทางเดินร้อยละ 10 รวมพื้นที่	8.57 ตร.ม. 0.867 12.00
13. ส่วนบำบัดน้ำเสีย		
ประกอบด้วย หาปริมาณน้ำที่จำเป็น ต้องใช้ใน โครงการต่อวันโดยจำนวนผู้ใช้น้ำ คือจำนวนน้ำ/ ลิตร / คน จะได้ปริมาณน้ำที่ใช้สูงสุดต่อวัน คิดเป็นลูกบาศก์เมตร	จำนวนผู้ใช้น้ำปริมาณน้ำที่ใช้ / คน / วัน ผู้ใช้โครงการ + เจ้าหน้าที่ 288+94	382 คน 35 ลิตร 13,370 ลิตร/วัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.15 แสดงการคิดพื้นที่ส่วนบริการอาคาร (ต่อ)

รายการ	พื้นที่ / ตารางเมตร
1. โรงอาหาร	225.94
2. ครุฑ	50.31
3. ส่วนบริการอาหาร	10.062
4. ที่เก็บอาหาร	3.0186
5. ห้องเก็บของ	40
6. ห้องซ่อมบำรุง	32.80
7. ห้องพักพนักงาน	12
8. ห้องน้ำ ช/ญ	20.00
9. ห้องขยะ	11.70
10. พื้นที่ Loading	32
11. ไฟฟ้า	12
12. ห้องปะปา	12
13. ส่วนบำบัดน้ำเสีย	60.00
รวม	521.8306
โถงทางเดินร้อยละ 30	156.54918
รวมพื้นที่ส่วนบริการ	678.4 ตร.ม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3.4 ส่วนที่จอดรถ

การกำหนดพื้นที่จอดรถสามารถกำหนดได้ 2 วิธี

#### 1. การกำหนดจากกฎหมายอาคาร

อาคารขนาดใหญ่จะต้องมีพื้นที่ 120 ตารางเมตร ต่อ รถ	1	คัน
พื้นที่ใช้สอยภายในอาคารทั้งหมด	5,545	ตร.ม.
คิดเป็นจำนวนจอดรถได้	$5,545/120$	45 คัน

#### 2. การกำหนดจากการศึกษา

มีผู้ปกครองมารับเด็ก 214 คัน คิดเป็น	214	คัน
ใช้เวลาในช่วงรับส่ง 7.00-8.00 น.		
คิดเป็น 10 นาที ต่อ 1 รอบ 60 นาที	6	รอบ
คิดเป็นจำนวนรถได้ $214/6 =$	36	คัน
รถบุคลากร 5 % ของจำนวนบุคลากร	81	คน
ได้จอดรถบุคลากร	5	คัน
ผู้มาติดต่อ	2	คัน
รวมที่จอดรถ $36+5+2$	43	คัน

จากการเปรียบเทียบ 2 วิธี จะเห็นว่าการกำหนดจากกฎหมายควบคุมอาคาร จะได้ 45 คัน ซึ่งมากกว่ากรณีศึกษา ซึ่งได้ 43 คัน จึงเลือกการกำหนดจากกฎหมาย คือ 45 คัน

คิดเป็นพื้นที่จอดรถส่วนบุคคล  $45 \times 30 = 1,350$  ตารางเมตร

รถรับส่งนักเรียนคิดจากจำนวนเด็กที่ไม่ได้กลับบ้านกับผู้ปกครอง คือ 90 คน

รถตู้ 1 คันรับส่งได้	15	คน/วัน
ดังนั้นใช้รถตู้	6	คัน
พื้นที่จอดรถตู้ 6 คัน $6 \times 4 \times 8 \times 2$	384	ตารางเมตร
พื้นที่รถบริการ 2 คัน $2 \times 4 \times 8 \times 2$	128	ตารางเมตร
รวม	512	ตารางเมตร

**รวมพื้นที่โครงการทั้งหมด 5,545 ตารางเมตร**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์องค์ประกอบของโครงการ										
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์องค์ประกอบของโครงการ										
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
1.	ส่วนบริหาร		3	3	2	4	3	2	1	12
2.	ส่วนธุรการ			2	3	3	4	3	2	13
3.	ส่วนสาธารณะ				1	2	2	2	4	10
4.	ส่วนอนุบาล					2	3	2	1	8
5.	ส่วนบริหาร						3	2	2	7
6.	ส่วนบริการ							2	3	5
7.	ส่วนนันทนาการ								3	3
8.	ส่วนว่ายน้ำ									58

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์					3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ				

4. แผนภาพระบบการสัจจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ										

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

2. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร								
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนบริหาร								
	องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม
1.	โถง/รับแขก		3	3	4	4	4	18
2.	ห้องผู้อำนวยการ			2	3	4	2	11
3.	ห้องครูใหญ่				3	2	2	7
4.	ห้องน้ำ					3	2	5
5.	ห้องประชุมเล็ก						3	3
6.	เลขา							44

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของธุรการ									
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของธุรการ									
	องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม	
1.	โถง		2	3	2	4	4	15	
2.	ห้องน้ำ	X		1	2	1	4	8	
3.	ห้องฝ่ายธุรการ-การเงิน	X	X		4	4	4	12	
4.	ห้องเก็บเอกสารสำนักงาน-ธุรการ	X	X	X		4	4	8	
5.	ห้องทะเบียนและสถิติ	X	X	X	X		4	4	
6.	ห้องการเงิน-การบัญชี	X	X	X	X	X		47	

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของอนุบาล										
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของอนุบาล										
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	6	7	รวม	
1.	โดง/บันได		4	2	3	4	4	4	24	
2.	ห้องเรียน			2	2	6	5	4	23	
3.	ห้องน้ำ/ส้วม/อ่างล้างมือ อาน้ำ / ชงนม				2	3	1	4	15	
4.	ห้องสมุด					2	3	1	8	
5.	ห้องเก็บของ						1	1	2	
6.	สนามเด็กเล่น							4	4	
7.	ห้องพยาบาล								82	

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์										

3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ										

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ										

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของบริบาล							
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของบริบาล							
องค์ประกอบ	1	2	3	4	5	6	รวม
1. ห้องnursery		3	3	4	4	3	17
2. ห้องน้ำ			2	3	1	1	7
3. ห้องขงนม				2	3	3	8
4. ห้องพัฒนาศักยภาพ					4	2	3
5. ห้องนักจิตวิทยา						2	35

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนบริการ										
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนบริการ										
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
1.	โรงอาหาร		4	4	4	4	4	1	2	23
2.	เก็บของ	X		2	2	3	3	2	2	14
3.	ครัว	X	X		2	2	2	1	3	10
4.	เตรียมอาหาร	X	X	X		2	3	2	2	9
5.	ซ่อมบำรุง	X	X	X	X		2	3	3	8
6.	พัสดุ-ครุภัณฑ์	X	X	X	X	X		1	2	3
7.	ไฟฟ้า-ประปา	X	X	X	X	X	X		3	3
8.	จอดรถ	X	X	X	X	X	X	X		70

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนว่ายน้ำ								
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของส่วนว่ายน้ำ								
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	6	รวม
1.	สระว่ายน้ำ		1	1	4	4	4	18
2.	ห้องเครื่อง			2	3	1	4	10
3.	ขายอุปกรณ์				2	3	1	6
4.	ห้องเก็บอุปกรณ์					1	3	4
5.	ชั้นเก็บของ						4	4
6.	ห้องอาบน้ำ/ญ							45

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของโครงการ (ต่อ)

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของห้องกิจกรรม							
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของห้องกิจกรรม							
องค์ประกอบ		1	2	3	4	5	รวม
1.	โถง		3	3	4	4	18
2.	เรียนภาษา			1	3	2	6
3.	ห้องคอมพิวเตอร์				4	3	7
4.	ห้องนาฏศิลป์					2	2
5.	ห้องดนตรีสากล						3
6.	ห้องศิลปะและฝีมือ						36

2. ส่วนภาพวงกลมที่ถ่ายทอดมาจากตารางความสัมพันธ์	3. แผนภาพตารางที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

4. แผนภาพระบบการสัญจรที่เกิดจากการปรับตำแหน่งองค์ประกอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

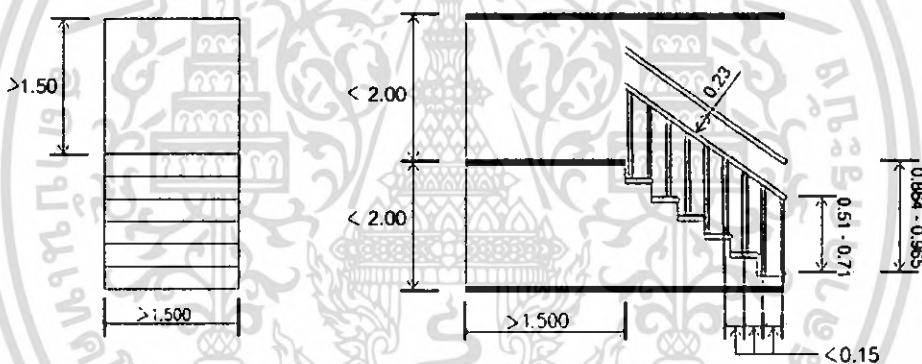
### 3.4 เกณฑ์การวิเคราะห์ห้องประกอบของโครงการ มีดังนี้

#### 3.4.1 สถานที่

1 การก่อสร้างอาคารเรียน ต้องมีพื้นที่ว่าง 50% ของพื้นที่ทั้งหมด เพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนาม ไม่น้อยกว่าพื้นที่ทั้งหมด (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)

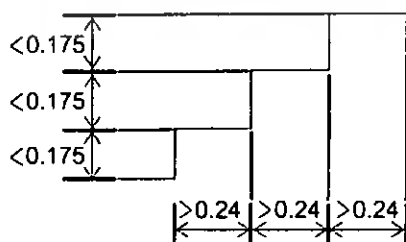
#### 3.4.2 อาคารเรียน

- 1 ควรมีเนื้อที่ของอาคารเรียนไม่น้อยกว่า 1.50 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
- 2 พื้นอาคารเรียนเป็นไม้ให้สูงจากพื้นดินอย่างน้อย 1 เมตร
- 3 พื้นอาคารเรียนเป็นคอนกรีตให้สูงกว่าดินเดิม 0.10 เมตร
- 4 บันได แบ่งเป็น 2 ช่วง สูงไม่เกินช่วงละ 2.00 เมตร ความกว้างบันได แต่ละช่วง ไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)



ภาพที่ 3.39 แสดงขนาดสัดส่วนบันไดสำหรับอาคารเรียนระดับอนุบาล

- 5 บันไดมี ลูกตั้ง ไม่เกิน 17.50 เซนติเมตร ลูกนอน ไม่น้อยกว่า 0.24 เซนติเมตร (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)

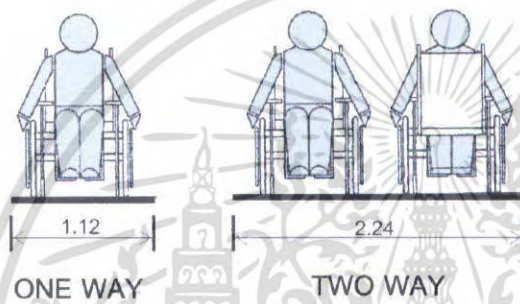
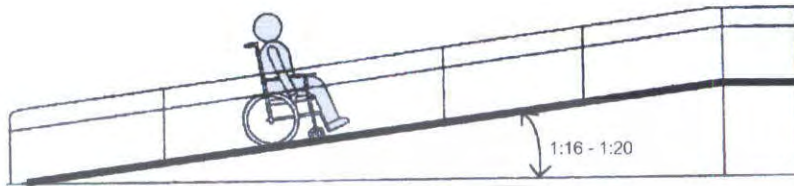


ภาพที่ 3.40 แสดงขนาด ลูกตั้ง ลูกนอน ของบันไดสำหรับอาคารเรียนระดับ

#### อนุบาล

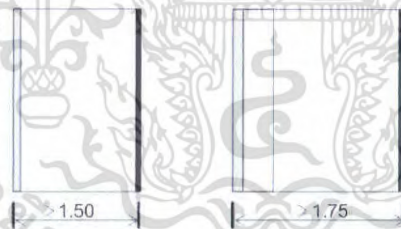
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. RAMP สำหรับเด็กพิการ (C Architect DATA)



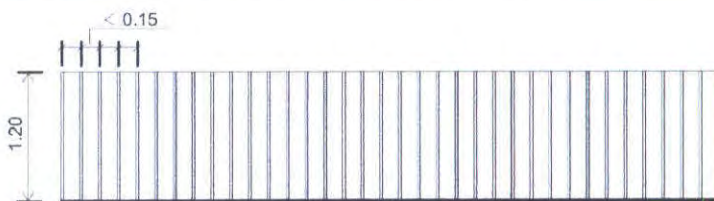
ภาพที่ 3.41 แสดงขนาดสัดส่วนของ RAMP สำหรับเด็กพิการ

7. ระเบียบทางเดิน ทางเดียวกว้างไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้ามีม้านั่งระเบียบต้อง  
ไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร



ภาพที่ 3.42 แสดงขนาดของระเบียบทางเดิน

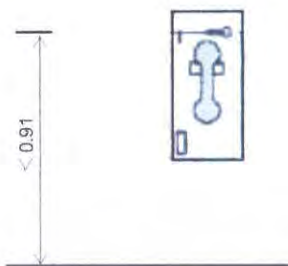
8. อาคารตั้งแต่ 2 ชั้น ขึ้นไป ต้องมีลูกกกรระเบียงสูงไม่น้อยกว่า 1.20 เมตร และ  
ช่องห่างไม่มากกว่า 0.15 เมตร (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ )



ภาพที่ 3.43 แสดงขนาดของลูกกกรระเบียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเฉพาะเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 9. ขนาดการติดตั้งโทรศัพท์สาธารณะ (C Architect DATA)



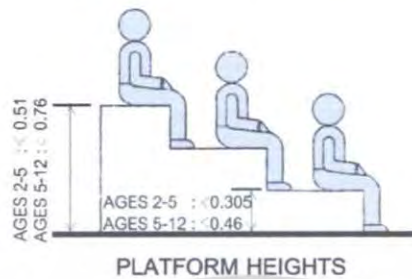
ภาพที่ 3.44 แสดงขนาดการติดตั้งโทรศัพท์สาธารณะ

#### 3.4.3 ส่วนสนับสนุนโครงการห้องปฏิบัติการต่างๆ

- 1 ห้องประชุม มีเนื้อที่ 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน
- 2 ห้องพักครู มีเนื้อที่ 4.50 ตารางเมตร ต่อครู 1 คน
- 3 ห้องสมุด ควรมีเนื้อที่เฉลี่ย 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน สำหรับเนื้อที่อ่านหนังสือเพิ่มอีก 40%–50% ของเนื้อที่สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นที่วางหนังสือและทำงานของบรรณารักษ์ (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)
- 4 ห้องพยาบาล ควรอยู่ชั้นล่าง แยกชาย หญิง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 – 1,000 คน ให้มีขนาดห้องไม่ต่ำกว่า 3.50 X 5.00 เมตร ให้แบ่งเป็น 2 ส่วน มีฉากกั้น ด้านหนึ่งมีเตียง 2 เตียง อีกด้านหนึ่งมีโต๊ะทำแผล ตู้ยา อ่างล้างมือ โต๊ะเจ้าหน้าที่ และเครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)
- 5 โรงอาหาร ควรมีเนื้อที่เฉลี่ยประมาณ 1 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)
- 6 โรงเรียนต้องจัดน้ำดื่ม-น้ำใช้ที่สะอาดให้เพียงพอ คิดเฉลี่ยคนละ 3–5 ลิตร ต่อ 1 วัน (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)
- 7 ถ้าใช้ก๊อกน้ำพุหรือก๊อกน้ำดื่มใช้ 1 ก๊อกต่อ นักเรียน 75 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

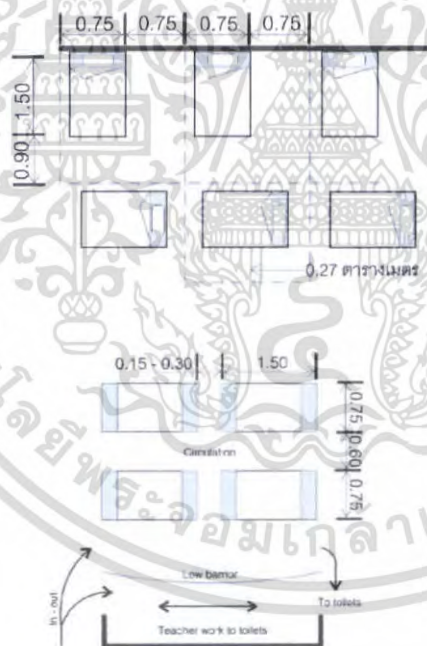
## 8 ระยะการนั่งอ้อมจันทร์ (C Architect DATA)



## ภาพที่ 3.45 แสดงระยะการนั่งอ้อมจันทร์

## 9 ห้องนอนนักเรียนบริบาล -อนุบาล มีพื้นที่ในการนอนประมาณ 2.70 – 3.60

ตรม. (C Architect DATA)

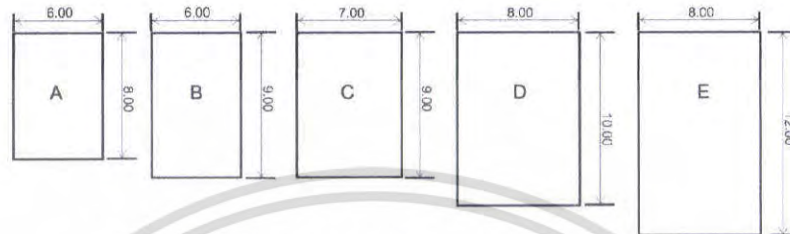


## ภาพที่ 3.46 แสดงลักษณะการจัดห้องนอนสำหรับเด็กบริบาล – อนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

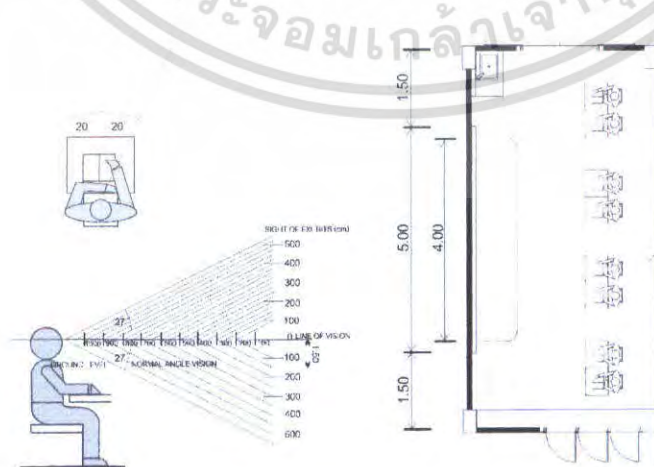
### 3.4.2.1 ห้องเรียน

#### 1. ขนาดของห้องเรียน (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)

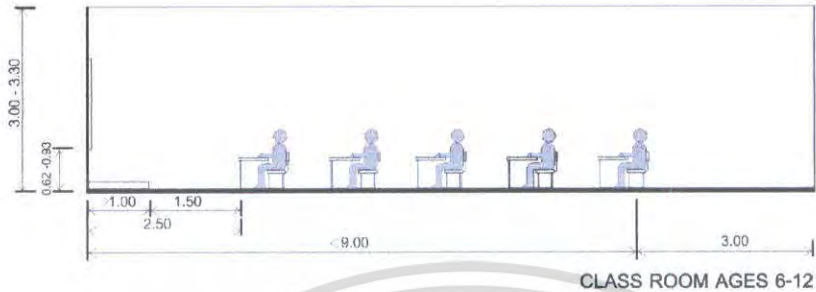


ภาพที่ 3.47 แสดงขนาดของห้องเรียน

- 2 การจัดห้องเรียนระดับบริหาร – อนุบาล ต้องมีนักเรียนไม่เกิน 40 คน (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)
- 3 การจัดโต๊ะ – เก้าอี้ ควรมีช่องทางเดินไปมา รวมทั้งแถวริมห้อง และหลังห้องเรียน กว้างไม่น้อยกว่า 0.70 เมตร (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)
- 4 แสงสว่างในห้องต้องมีความเข้มไม่น้อยกว่า 200 ลักส์ โดยสม่ำเสมอทั้งห้อง (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)
- 5 มุมมองของเด็กต่อกระดานดำ อายุ 6 – 12 ปี  
มุมมอง และระยะทางซึ่งหลักเบื้องต้นการมองวัตถุอย่างสบายตา ให้ทำมุมขึ้นลงกับระดับสายตาที่ 27 องศา และแนวราบ ทำมุม ช้าย ขวาทที่ 20 องศา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.48 แสดงมุมมองของเด็กต่อกระดานดำ

-ความสูงระดับสายตาของนักเรียนแถวหน้า ถึงกระดานดำ ควรห่างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร และแถวหลังห่างไม่เกิน 9.00 เมตร (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)

6. กระดานดำสำหรับครู สูงจากพื้นถึงขอบกระดานล่างไม่น้อยกว่า 0.60 เมตร กว้าง-ยาว พอสมควร (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)



ภาพที่ 3.49 แสดงความสูงของกระดานดำสำหรับครู

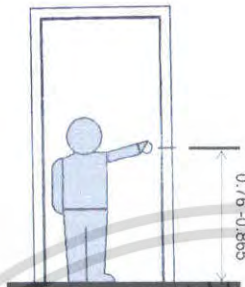
7. ทิศทางที่แสงเข้ามา จะต้องเป็นทางด้านซ้ายมือ และค่อนข้างไปทางด้านหน้าของนักเรียน(F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน )



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ภาพที่ 3.50 แสดงทิศทางของแสงที่เข้าทางด้านซ้ายมือ  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

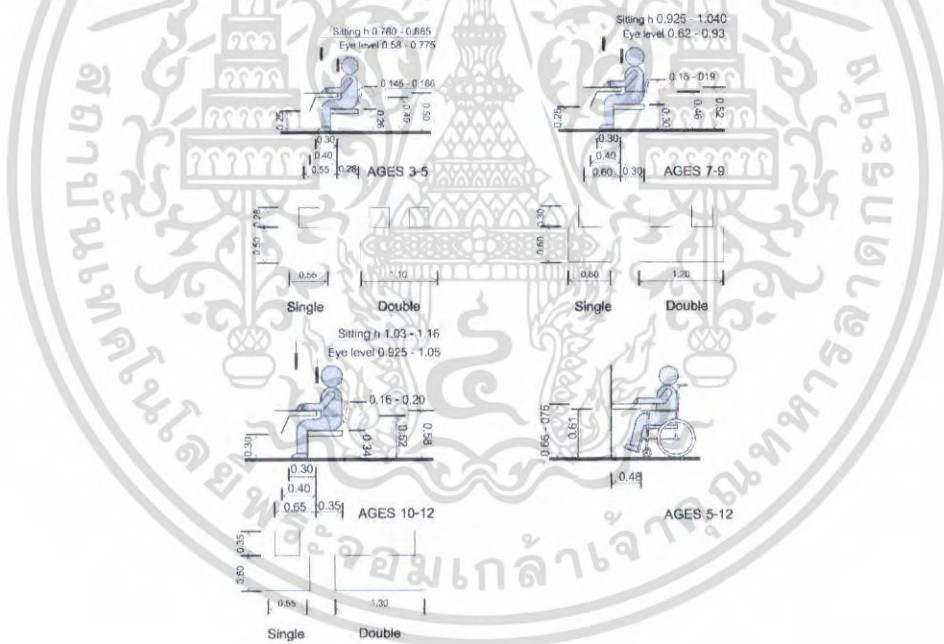
8. ประตู และระยะการจับลูกบิด ทางเข้า-ออก 2 ทาง ความกว้างของประตูไม่น้อยกว่า 0.80 เมตร ทางเข้า-ออก ทางเดียว ความกว้างของประตูไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

(C Architect DATA)



ภาพที่ 3.51 แสดงระยะประตู และระยะการจับลูกบิด

9. ขนาดโต๊ะ – เก้าอี้ ตามช่วงวัย และสำหรับเด็กพิการ (C Architect DATA)



ภาพที่ 3.52 แสดงขนาดโต๊ะ – เก้าอี้ ตามช่วงวัย และสำหรับเด็กพิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

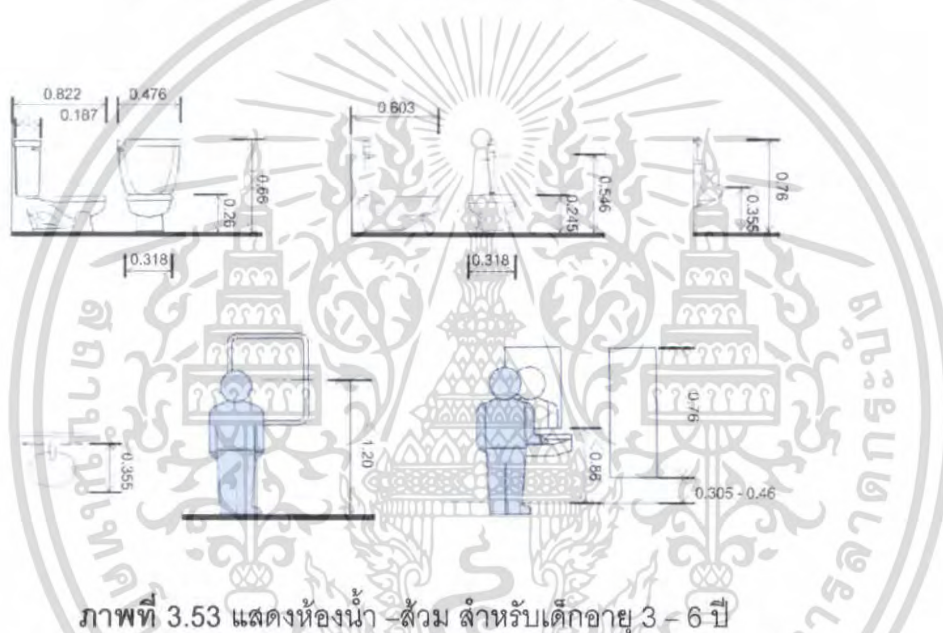
10. การระบายอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยรวมเนื้อที่ ประตู – หน้าต่าง และช่องลมไม่น้อยกว่า 20% ของเนื้อที่ห้อง (C Architect DATA)

11. สีที่ทาภายในห้องเรียนควรมีกำลังสะท้อน ดังนี้ คือ

พื้นห้อง 30 – 50% / ฝาผนัง 40 – 60% / กระดานขอลังไม่เกิน 20% / โต๊ะเรียน 35 – 50% / เพดาน 70 – 90% (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)

#### 3.4.2.2 ห้องน้ำ

1. ห้องน้ำ – ส้วม สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี (C Architect DATA)



ภาพที่ 3.53 แสดงห้องน้ำ – ส้วม สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

2. อ่างล้างมือ สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้อัตราส่วน 1:8 และมีความสูงของอ่างประมาณ 0.45 – 0.50 เมตร (C Architect DATA)

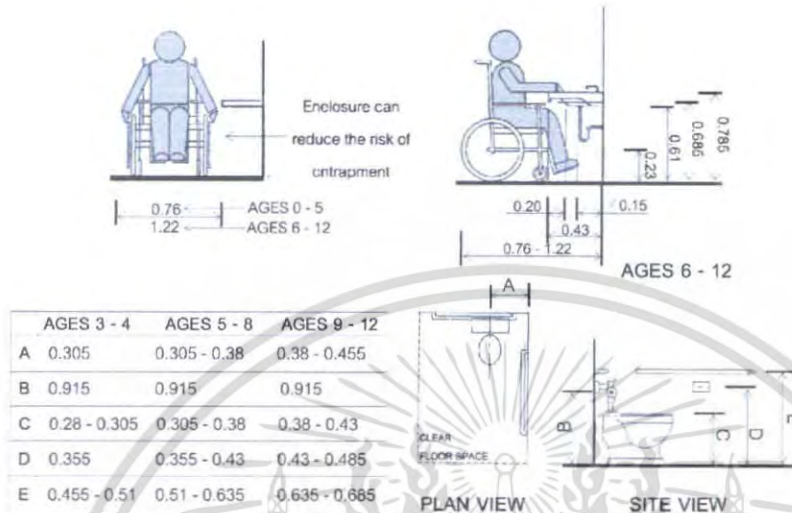
3. เกณฑ์การคิดห้องน้ำ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

นักเรียนชาย 100 คนแรก ต้องมีห้องส้วมและบัสสาวะอย่างละ 4 ที่ ส่วนที่เกิน 100 คน คิด 50 คน ต่ออย่างละ 1 ที่ เศษตั้งตา 25 คนขึ้นไป เพิ่มอย่างละ 1 ที่ (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนหญิง 100 คนแรก ต้องมีห้องส้วม 8 ที่ ส่วนที่เกิน 100 คน คิด 50 คนต่อ 1 ที่ เศษตั้งแต่ 25 คนขึ้นไป เพิ่ม 1 ที่ (B มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ)

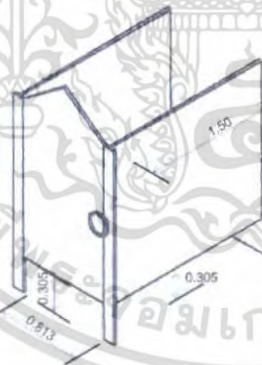
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4. ห้องน้ำ – ส้วม สำหรับเด็กพิการ (C Architect DATA)



ภาพที่ 3.54 แสดงห้องน้ำ – ส้วม สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

#### 5. ขนาดของห้อง (C Architect DATA)



ภาพที่ 3.55 แสดงขนาดของห้องน้ำ – ส้วม

การระบายถ่ายเทอากาศ (F โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน)

1. อุณหภูมิที่เหมาะสม ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย 75 – 80 องศาฟาเรนไฮต์
2. ความชื้นหรือมีไอน้ำแทรกอยู่ในอากาศพอสมควร ประมาณ 36 – 65%
3. มีการหมุนเวียน หรือมีการเคลื่อนไหวน้อยอยู่เล็กน้อยตลอดเวลา 20 – 50 ฟุต:นาที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5 การวิเคราะห์ระบบเทคนิค

#### 3.5.1 ระบบโครงสร้าง

##### 3.5.1.1 การเลือกใช้โครงสร้างหลัก คือ

1. โครงสร้างไม้ ในส่วนพื้นของอาคารเรียนนริบาลและอนุบาล
2. โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก
3. โครงสร้าง Truss ในส่วนของสนามกีฬาในร่มและห้องประชุม

โครงสร้างของอาคารจะรับและถ่ายน้ำหนักอยู่ 2 ทาง คือ ทางแนวราบ (Horizontal Line) และทางแนวตั้ง (Vertical Line)

แนวราบ ได้แก่ พื้น คาน หรือ โครงหลังคา ที่จะถ่ายน้ำหนักลงสู่จุดเสากการรับน้ำหนัก

แนวตั้ง ได้แก่ เสาและกำแพง รับน้ำหนักซึ่งรับแรงจากพื้นหลังคานและโครงสร้างหลังคา แล้วถ่ายลงฐานราก ซึ่งการใช้เสากับคานหรือกำแพงรับน้ำหนักขึ้นอยู่กับการออกแบบและประโยชน์ใช้สอยแต่ละองค์ประกอบ

##### 3.5.1.2 ระบบพื้นอาคาร ได้แก่ พื้นหล่อสำเร็จรูป ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสม คือ

1. ระยะเวลาการก่อสร้าง เพราะไม่ต้องรอให้คอนกรีตให้กำลังก่อนทำงานต่อไป
2. ประหยัดเวลาในการก่อสร้าง เนื่องจากประหยัดค่าไม้แบบและไม้ค้ำยัน
3. คุณภาพการรับน้ำหนัก เท่ากับหล่อในที่และมีผู้ผลิตจำนวนมาก

สำหรับโครงสร้างอื่นๆ ยกเว้นพื้น ควรเป็นโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กชนิดหล่อในที่ (Structural Inequity) เพราะต้องการความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของโครงสร้าง ระหว่างคานกับเสาและฐานราก ซึ่งจะทำให้อาคารมีเสถียรภาพดีในการรับแรงทางด้านข้าง

3.5.1.3 ระบบโครงสร้าง Truss นำมาใช้กับส่วนของสนามกีฬาในร่มและห้องประชุม เพราะถือเป็น Long Span ในการใช้คลุมพื้นที่กว้างมากๆ เพราะมีน้ำหนักเบา ราคาถูก ติดตั้งง่าย

##### 3.5.1.4 ระบบปรับอากาศ

ชนิดของเครื่องปรับอากาศ ที่นำมาใช้ มี 2 ชนิด

1 เครื่องปรับอากาศแบบหน้าต่าง (Window Type) เป็นระบบที่รวมอุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในกล่องเดียวกันทั้งหมด การให้ความเย็นจะใช้ลมเป่าพัดผ่านคอยล์โดยตรง เหมาะกับพื้นที่เล็กๆ ติดตั้งดูแลรักษาง่าย ราคาถูก ข้อเสีย คือเสียงดัง และการติดตั้งต้องเจาะผนัง เตรียมออกแบบเพื่อการติดตั้งในอนาคต สำหรับห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (Split Type) เป็นแบบที่แยกส่วนระบายความร้อน และความเย็น ออกจากส่วนต่างๆ ของเครื่องปรับอากาศชนิดนี้มี 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ

1. Condensing Unit เป็นส่วนที่คอยล์ร้อน และคอมเพรสเซอร์มีเสียงดัง จึงแยกส่วนนี้ออกไว้ข้างนอก

2. Fan coil Unit or Air Handling เป็นส่วนที่มีท่อน้ำยาต่อเข้ามาจากส่วนแรกต่อเข้ามายังคอยล์เย็น ซึ่งจัดส่วนนี้ไว้ในห้อง การให้ความเย็นจะใช้ลมเป่าผ่านส่วนคอยล์เย็นเช่นเดียวกัน

เครื่องปรับอากาศชนิดนี้มีเสียงรบกวนน้อยกว่าแบบหน้าต่าง การติดตั้งเจาะผนังเป็นช่องเล็กๆ ให้ช่องน้ำยาเดินผ่านไปได้ ในระหว่างท่อน้ำยาเหล่านี้อาจสูญเสียความเย็นไปได้และถ้าท่อต้องเดินท่อทางเดินมากกว่า 15 เมตร ประสิทธิภาพของเครื่องจะลดลงติดตั้งในส่วนสำนักงาน เป็นส่วนทำงานของเจ้าหน้าที่ และครูอาจารย์ ส่วนห้องปฏิบัติการ คือ ส่วนที่มีการเรียนค้นคว้า และแต่ละพื้นที่กระจายตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน

### 3.5.1.5 ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง (Electric Light & Natural Light)

ระบบไฟฟ้าในโครงการจะใช้ไฟฟ้ากำลังขนาด 3 เฟส 4 สาย จากไฟฟ้านครหลวง โดยต่อสายเมนกระแสแรงสูงแปลงเป็นกระแสแรงต่ำ โดยผ่านกำลังขนาด 3 เฟส 4 สาย จากไฟฟ้านครหลวงโดยต่อสูง 12 KV เป็น 2 ขนาด คือ

1 ขนาด 380 โวลต์ สำหรับจ่ายให้กับเครื่องอุปกรณ์ในการปรับอากาศระบบระบายอากาศ เป็นต้น

2 ขนาด 220 โวลต์ เฟสเดียว 50 รอบ / วินาที ใช้สำหรับไฟฟ้าแสงสว่าง

การจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้าแต่ละชั้นของอาคาร จ่ายโดยการ Tab Off ออกจาก Bas Duct Riser เข้าแผงจ่ายไฟฟ้าย่อยประจำชั้น ซึ่งจะติดทุกๆ ชั้น เพื่อให้เดินสายเท่าๆกัน ปกติระยะ 40 – 50 เมตร จากแผงสวิตช์จ่ายไฟฟ้าจะเป็นช่วงประหยัดสาย และการตกของ Voltage ที่ปลายทางจะมีน้อยลง

การเดินสายไฟภายในและภายนอกทั้งหมดของอาคาร จะเดินระบบท่อร้อยสายเพื่อความปลอดภัยทนทาน สะดวกในการแก้ไข ซ่อมแซม เพิ่มสาย ฯลฯ เพื่อความปลอดภัยท่อร้อยสายทุกแห่งที่มีการแยกสายเข้าดวงโคม เต้าเสียบ อุปกรณ์อื่นๆ จะต้องแยกสายในกล่องแผงสวิตช์จ่ายไฟฟ้าใหญ่ในห้องควบคุมไฟฟ้า แผงสวิตช์จ่ายไฟย่อย โดยระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นไปตามมาตรฐานของการไฟฟ้านครหลวง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.5.1.6 แสงสว่างที่ใช้ภายในอาคารมี 2 ประเภท คือ

#### 1 แสงสว่างจากธรรมชาติ (ดวงอาทิตย์)

การนำเอาแสงธรรมชาติเข้ามาใช้ภายในอาคาร เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ และประหยัดพลังงานไฟฟ้า และยังได้แสงสว่างที่พอเหมาะเป็นธรรมชาติทำให้รู้สึกสบายตา หลักการจัดแสงสว่างภายในอาคาร ควรจัดให้มีปริมาณการส่องสว่างที่เพียงพอ และปราศจากแสงจ้าที่สะท้อนเข้าตา มีทิศทางที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรม แต่ปัญหาที่เกิดจากแสงธรรมชาติ คือ การไม่สามารถควบคุมความเข้มของแสงที่ได้รับนั้นให้คงที่ได้ตลอดทั้งวัน เพราะการหมุนรอบตัวเองของโลก โดยที่โคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้ตำแหน่งและระยะทางจากจุดต่างๆ จากดวงอาทิตย์เปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ แต่เราสามารถป้องกันแสงจ้าที่รบกวนการทำงานในอาคารได้ เช่น การเปิดช่องแสงให้เหมาะสม และมีการป้องกันรังสีความร้อนได้โดยตรง

แสงธรรมชาติที่ส่องไปยังอาคารแยกออกได้เป็น

แสงจากทิศตะวันออกและทิศตะวันตกโดยตรง จัดเป็น (Directed Light) ซึ่งมีปัญหาความจ้า (Glare)

แสงประดิษฐ์จากดวงไฟฟ้า (Electric Light) ซึ่งเป็นแสงที่ทำให้ความรู้สึกสบายตา เนื่องจากเป็นแสงที่สะท้อนมาจากแหล่งกำเนิดแสงอีกที อาจเปิดช่องแสงทางด้านทิศเหนือ และใต้ กว้างกว่า เพื่อให้สะท้อนเข้าสู่ภายในอาคารได้

การเปิดช่องแสงภายในห้อง สำหรับประเทศไทยควรจะมีเปิดช่องแสงไม่น้อยกว่า อัตราต่อไปนี้  $\frac{1}{2}$  ของพื้นที่ห้อง สำหรับห้องเรียน  $\frac{1}{8}$  ของพื้นที่ห้อง

2 แสงประดิษฐ์ (แสงจากดวงไฟฟ้า)

แสงไฟฟ้าเป็นแสงประดิษฐ์ที่สามารถควบคุมได้ ในการกำหนดแสงให้พอเหมาะ แก่ความต้องการตามสภาพการใช้สอย ดวงไฟฟ้าสามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด

- Incandescent Lamp เป็นหลอดกลมมีไส้อยู่ตรงกลาง มีขั้วต่างกัน 2 ชนิด คือ แบบขั้วและแบบเกลียว การใช้หลอดนั้นจะต้องใส่โบริดหรือโคม เพราะจะทำให้เกิดการเค็งตาจากแสงที่ส่องสว่างออกมาจากหลอด

- Fluorescent Lamp หรือที่เรียกว่า นีออน ลักษณะเป็นหลอดทรงกระบอก วงกลมและวงรี แสงไฟจากหลอดฟลูออเรสเซนต์นั้น จะนุ่มนวลกว่าเพราะแสงที่ผ่านการกรองจาก สารเคมีเคลือบผิวภายในมาชั้นหนึ่งแล้ว

การใช้แสงจากดวงไฟสามารถแบ่งออกได้ 5 ประเภท ดังนี้ คือ

-ดวงไฟส่องโดยตรง (Directional Light) เช่น หลอดสปอตไลท์ ที่ส่องเน้นไปที่จุดใดจุดหนึ่งที่ต้องการ คือ เวที สนามกีฬา และ บริเวณรอบๆโรงเรียน

-ดวงไฟที่ส่องโดยตรงชนิดส่องรอบตัว (General Diffuse Light) เป็นดวงไฟชนิดส่องให้แสงสว่างได้โดยรอบเหมาะสำหรับห้องที่ต้องการแสงสว่างมากๆ แต่ถ้าใช้หย้อยต่ำมากควรให้หลอดแรงเทียนต่ำเพราะจะทำให้เคื่องตา

- ดวงไฟที่ส่องทั้งทางตรงและทางอ้อม (Semi - Directional Light) แต่ให้แสงสว่างทางตรงมากกว่า ช่วยให้พื้นหลังดูมีมนวลขึ้น

- ดวงไฟที่ส่องสว่างทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่ให้ความสว่างทางอ้อมมากกว่า (Semi - Light) เป็นแบบที่ให้แสงนุ่มนวลขึ้นและสม่ำเสมอไปทั่วห้องและช่วยเสริมสร้างพื้นหลังให้เด่นชัดด้วย

- ดวงไฟส่องทางอ้อม (Indirection Light) ไฟชนิดนี้ส่องไปที่ผนังหรือเพดาน ซึ่งแสงสว่างที่ได้เป็นการสะท้อนมาใช้งาน จึงทำให้เกิดความนุ่มนวล ไม่เคื่องตา แต่ความสว่างอาจจะไม่มากนักเพราะสูญเสียไปจากแสงสะท้อน

### 3.5.1.7 ระบบป้องกันอัคคีภัย

#### 1. ระบบดับเพลิงด้วยสายสูบล

มีการติดตั้งเครื่องตรวจจับควัน หรือความร้อน ตามจุดต่างๆของโรงเรียน ถ้ามีการการแจ้งสัญญาณเพลิงไหม้ ไฟสีแดงจะติดขึ้นที่แผนผังอาคารจำลอง ในห้องควบคุมของโครงการ เมื่อสัญญาณดัง อาคารจะเตรียมผจญเพลิง ดึงเก็บน้ำบนหอถึงน้ำชั้นสูงสุด และเครื่องสูบน้ำดับเพลิงชั้นใต้ดิน หรือจากข้อต่อดับเพลิงนอกอาคารก็ได้ จะอัดน้ำเข้าระบบดับเพลิงด้วยน้ำชนิดสายสูบล และจะต้องมีน้ำสำรองเพื่อใช้ในการดับเพลิงอย่างน้อย 15 ลูกบาศก์เมตร ความดันน้ำไม่ต่ำกว่า 3 บาร์

2. ขนาดท่อเย็น ในแต่ละกรณีขึ้นอยู่กับจำนวนและขนาดของสายสูบลที่อาจจะใช้งานพร้อมกัน และระยะทางจากหัวจ่ายไปยังแหล่งน้ำ ด้วยเหตุนี้จำนวนของท่อเย็นขึ้นอยู่กับการที่จะตั้งตำแหน่งของสายสูบล เพื่อให้สามารถลากสายสูบลเข้ายังส่วนต่างๆของอาคารได้ NFPA 14 กำหนดให้สายสูบลต้องมีความยาวให้ลากเข้าถึงระยะอย่างต่ำ 10 เมตร ขนาดของสายสูบลที่ผลิตเป็นมาตรฐานการใช้งานภายในอาคาร ส่วนใหญ่จะมีความยาว 23 เมตร และ 30 เมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ชนิดและตำแหน่งของสายสูบลมภายในอาคารมีอยู่ 2 ชนิด คือ ชนิดสายอ่อนแบบพับได้ (Flexible Hose) และชนิดสายยางแข็งม้วนเป็นขด (Hose Reel) ความยาวสายสูบลมที่นิยมใช้ในการออกแบบส่วนใหญ่มีความยาว 15 เมตร - 23 เมตร

4. สายสูบลมดับเพลิงส่วนใหญ่ จะติดตั้งไว้ในตู้ดับเพลิง ความสูงตู้ดับเพลิงไม่เกิน 1.5 เมตร และควรอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นชัดเจน พร้อมใช้งาน เช่น บริเวณทางออกจากอาคารบันไดหนีไฟ เป็นต้น

### 3.5.1.8 ระบบสุขาภิบาล

ระบบสุขาภิบาลของอาคาร ประกอบด้วย

1. ระบบประปา สำหรับใช้อุปโภค บริโภคทั่วไป รวมทั้งระบบปรับอากาศ และป้องกันอัคคีภัย ด้วย

2. ระบบระบายน้ำเสีย - น้ำฝน เป็นการระบายน้ำฝนจากหลังคา การระบายน้ำทิ้งครัว และน้ำโสโครกจากห้องน้ำ

3 ระบบบำบัดน้ำเสีย เป็นการทำความสะอาดน้ำทิ้ง และน้ำโสโครกจากอาคาร ก่อนที่จะทำการระบายลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ เพื่อป้องกันมิให้น้ำในแหล่งเกิดเน่าเสียได้

4. ระบบประปา ที่นำมาใช้ในอาคาร ใช้น้ำจากประปาภูมิภาค แต่เนื่องจากต้องมีแหล่งน้ำสำรองยามฉุกเฉิน จึงจำเป็นต้องสร้างถังเก็บน้ำสำรองไว้ เพื่อรับน้ำจากท่อสาธารณะ ระบบการจ่ายน้ำภายในโครงการมีทั้ง ระบบจ่ายน้ำขึ้น และจ่ายน้ำลง เพื่อสะดวกต่อการกระจายน้ำไปสู่ส่วนต่างๆ ของอาคาร

5. ระบบระบายน้ำฝน ระบบการระบายน้ำฝนส่วนใหญ่ คือ ระบบน้ำฝนจากหลังคา โดยเฉพาะในโครงการนี้มีพื้นที่หลังคาขนาดใหญ่ อุปกรณ์สำคัญในการระบายน้ำฝน ได้แก่

- รางระบายน้ำ จะถูกกำหนดโดยลักษณะของอาคาร

- ช่องระบายน้ำฝน การระบายน้ำฝนที่ดีจะต้องมีที่กรองผงดื้ออยู่ และต้องมีช่องให้น้ำไหลเข้าไม่น้อยกว่าเท่าครึ่งของพื้นที่หน้าตัดของท่อน้ำฝน

- ท่อระบายน้ำฝน ขนาดของท่อขึ้นอยู่กับพื้นที่หลังคาที่รองรับน้ำฝน การใช้ท่อระบายน้ำในจำนวนมากจะได้ผลดีกว่าการใช้จำนวนน้อยแต่มีขนาดใหญ่

จำนวนของท่อระบายน้ำควรมีอย่างน้อย 2 ช่อง ต่อ 1,000 ตรม. แรก และ 1 ช่อง ต่อ 1,000 ตรม. ถัดไป 6 ระบบบำบัดน้ำเสีย เลือกใช้ระบบท่อกรองไร้อากาศ ซึ่งอยู่ในลักษณะถังบำบัดสำเร็จรูป ภายในถังช่วงกลางจะมีชั้นตัวกลางบรรจุอยู่ ตัวกลางมีใช้กันหลายชนิด ตัวกลางเหล่านี้มีเพื่อให้จุลินทรีย์เกาะอาศัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้ำเสียจะไหลเข้าทางด้านล่างของถังแล้วไหลขึ้นผ่านตัวกลาง จากนั้นจึงไหลออกทางด้านบน ขณะที่ไหลผ่านชั้นตัวกลาง จุลินทรีย์ชนิดไม่ใช้ออกซิเจนจะย่อยสลายอินทรีย์น้ำเสียเปลี่ยนสภาพให้กลายเป็นก๊าซกับน้ำ น้ำทิ้งที่ไหลล้นออกไปจะมีค่าบีโอดี ลดลง จึงมีประสิทธิภาพในการกำจัดน้ำเสีย โดยเหมาะกับปริมาณน้ำเสียไม่เกินวันละ 300 ลบ.ม./วัน การเดินระบบง่ายไม่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญในการควบคุมการดูแลน้อย เพียงดูตกตะกอนให้ถึงเกราะปีละ 2 ครั้ง สามารถติดตั้งอยู่ใต้ดิน มีเพียงฝาปิดในตำแหน่งที่เหมาะสมเพื่อตรวจสอบระบบ และไม่มีกลิ่นเหม็น

### 3.5.1.9 ระบบสื่อสาร

แบ่งออกเป็น 2 ระบบ คือ

#### 1. ระบบโทรศัพท์ มี 4 ระบบ

Private Manual Branch Exchange (PMBX ORPBX) เป็นระบบที่ติดต่อระหว่างภายในและภายนอกโดยผ่านประชาสัมพันธ์

Private Automatic Branch Exchange (PABX ORPBX) เป็นระบบสายตรงซึ่งสามารถติดต่อโดยตรงระหว่างภายในประเทศและภายนอกได้โดยอัตโนมัติ

Private Manual Exchange (PMX) & Private Automatic Exchange (PAX) เป็นระบบโทรศัพท์ที่ติดต่อ ซึ่งแยกออกจากระบบสาธารณะ เป็นระบบโทรศัพท์ที่เชื่อมต่อภายในโทรศัพท์ชนิดนี้ไม่สามารถติดต่อภายนอกได้

Inform or Dirext Speech Systems เป็นระบบติดต่อภายในโดยตรง ใช้ติดต่อระหว่างส่วนต่างๆ เช่น ภายในฝ่ายธุรการ ในส่วนบริหาร หรือห้องผู้อำนวยการ กับฝ่ายต่างๆ ภายในระบบโทรศัพท์ภายในอาคารแบ่งได้ 3 สายคือ Guests Lines / Administration Lines / Service Lines

ตำแหน่งติดตั้งโทรศัพท์ นอกจากจะติดตั้งในตำแหน่งที่จำเป็นใช้ในส่วนต่างๆ แล้วควรคำนึงถึงในการใช้ยามฉุกเฉิน และการบำรุงรักษาได้สะดวกเป็นเกณฑ์ ได้แก่ ส่วนห้องเครื่อง

ตำแหน่งติดตั้งโทรศัพท์สาธารณะ ได้แก่ โถงต้อนรับ ส่วนพักผ่อนต่างๆ ส่วนรับประทานอาหาร เป็นต้น

ลักษณะการติดต่อและพื้นที่ใช้สอย โทรศัพท์สาธารณะที่ติดตั้งในส่วนโถงต้อนรับและส่วนอื่นๆ อาจติดตั้งได้โดยแยกเดี่ยวแบ่งโดยใช้แผงกั้นและกันทำเป็น Booth กันเสียงรบกวน

2. ระบบโทรสาร (FAX) เป็นเครื่องถ่ายเอกสารที่สามารถรับ – ส่งเอกสาร โดยผ่านสารโทรเลขโดยมีเครื่อง SCAN

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.6 การวิเคราะห์รายละเอียดพื้นที่ของโครงการ

#### 3.6.1 การวิเคราะห์ที่ตั้งโครงการ

##### 3.6.1.1 แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

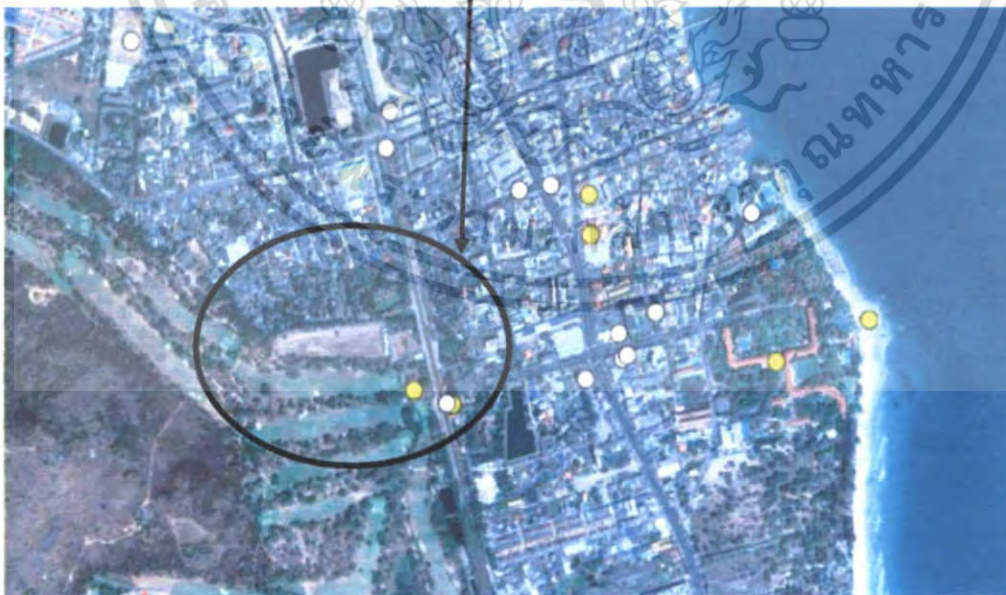


**ภาพที่ 3.56** แสดงแผนที่ประเทศไทย เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



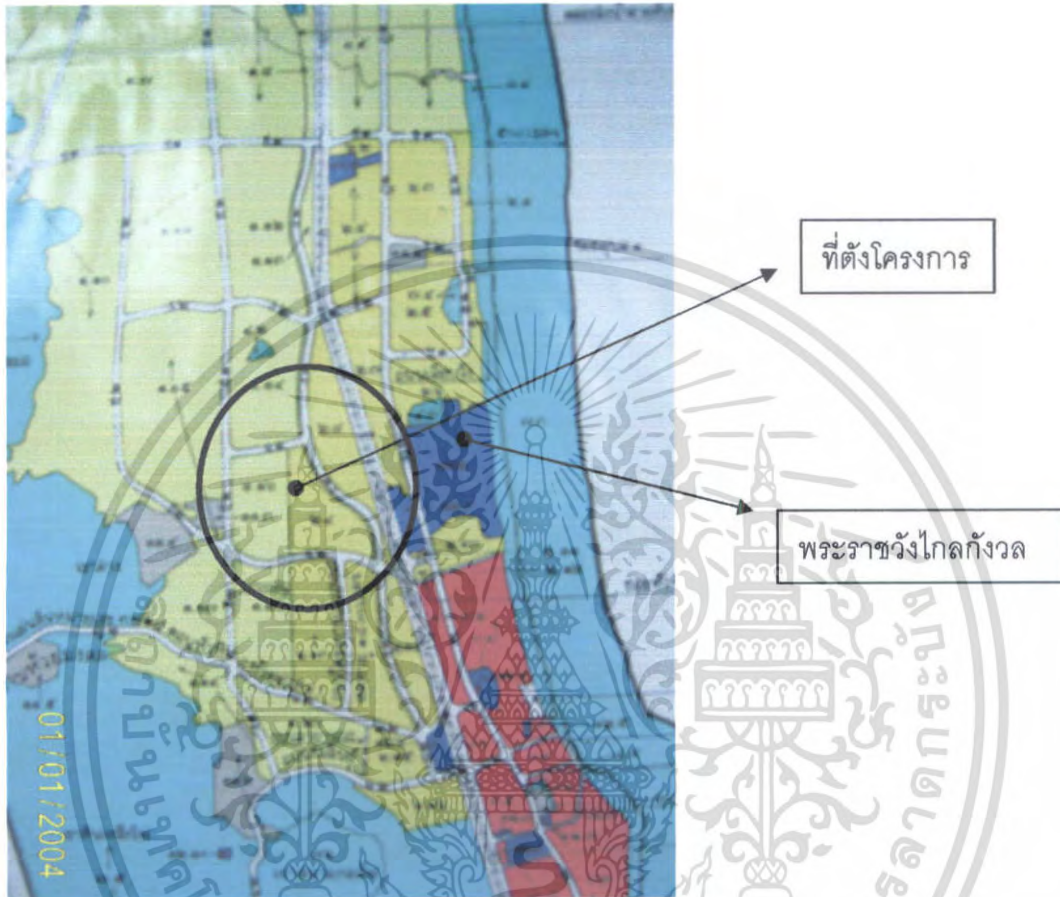


ภาพที่ 3.58 แสดงภาพผังเมือง ตำบลหัวหิน บริเวณชุมชนขนาดเล็ก



ภาพที่ 3.59 แสดงที่ตั้งโครงการทางอากาศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.60 แสดงพื้นที่สี

บริเวณที่ตั้งโครงการเป็นพื้นที่เขตสีเหลืองกับส้ม

เขตสีเหลือง ที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นน้อย

เขตสีส้ม ที่ดินประเภทที่อยู่อาศัยหนาแน่นปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.6.2 การวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและบริบทของโครงการ



ภาพที่ 3.62 แสดงภาพด้านที่ 1 ทิศเหนือ ติดกับตลาดนัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.63 แสดงภาพด้านที่ 2 ทิศตะวันตกติดทางรถไฟ



ภาพที่ 3.64 แสดงภาพด้านที่ 3 ทิศตะวันออกติดชุมชนเขาน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

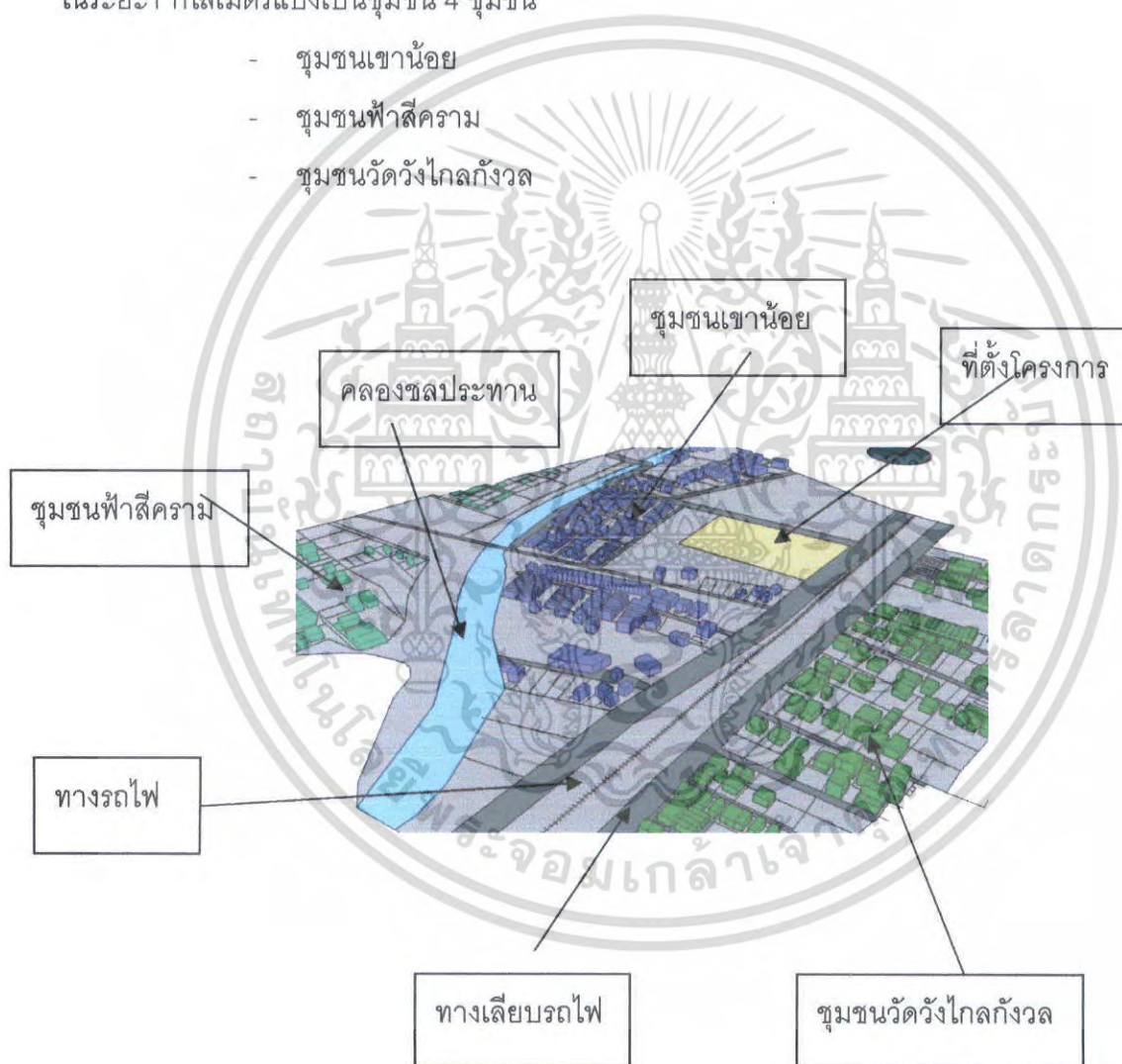
ที่ตั้งโครงการ เทศบาลเมืองหัวหิน อ.เมืองหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

พื้นที่ทั้งหมด 5,545 ตารางเมตร หรือ 3 ไร่ 6 งาน

ในระยะ 1 กิโลเมตรมีโรงเรียนอนุบาล 1 แห่ง มีอาคารบ้านเรือน 25,361 ครั้วเรือน

ในระยะ 1 กิโลเมตรแบ่งเป็นชุมชน 4 ชุมชน

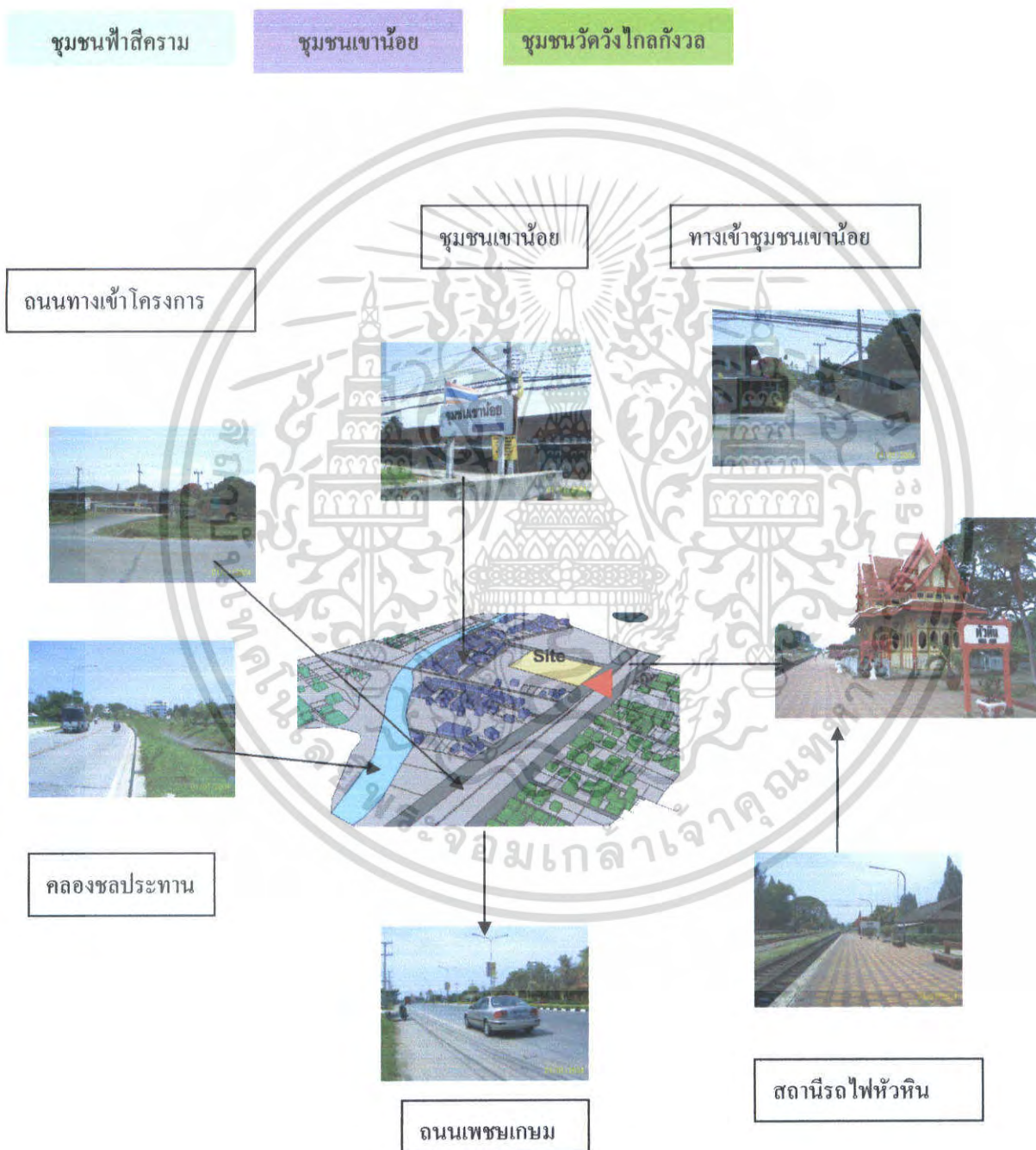
- ชุมชนเขาน้อย
- ชุมชนฟ้าสีคราม
- ชุมชนวัดวังไกลกังวล



ภาพที่ 3.65 แสดงการวิเคราะห์บริบท

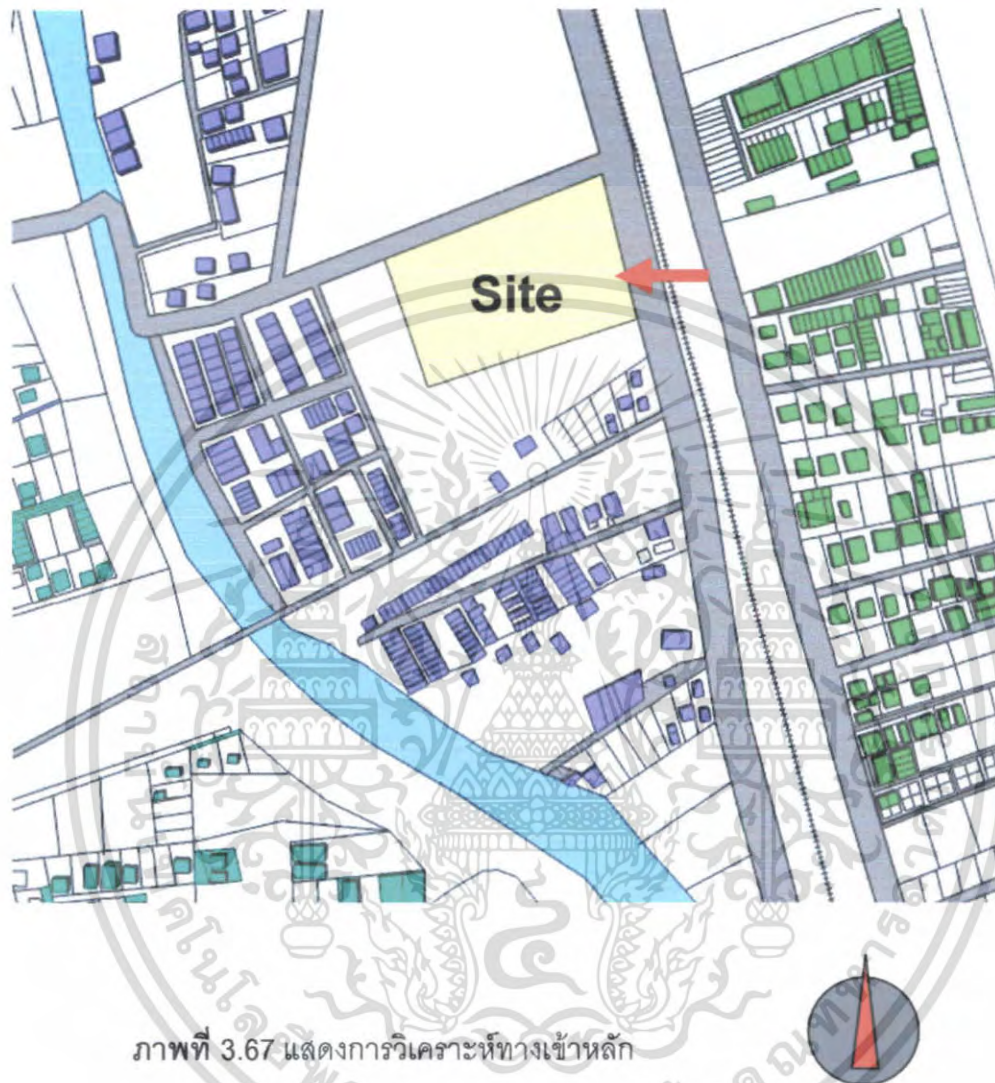
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.6.3 การวิเคราะห์ลักษณะด้านกายภาพในที่ตั้งโครงการ



ภาพที่ 3.66 แสดงการวิเคราะห์บริบท

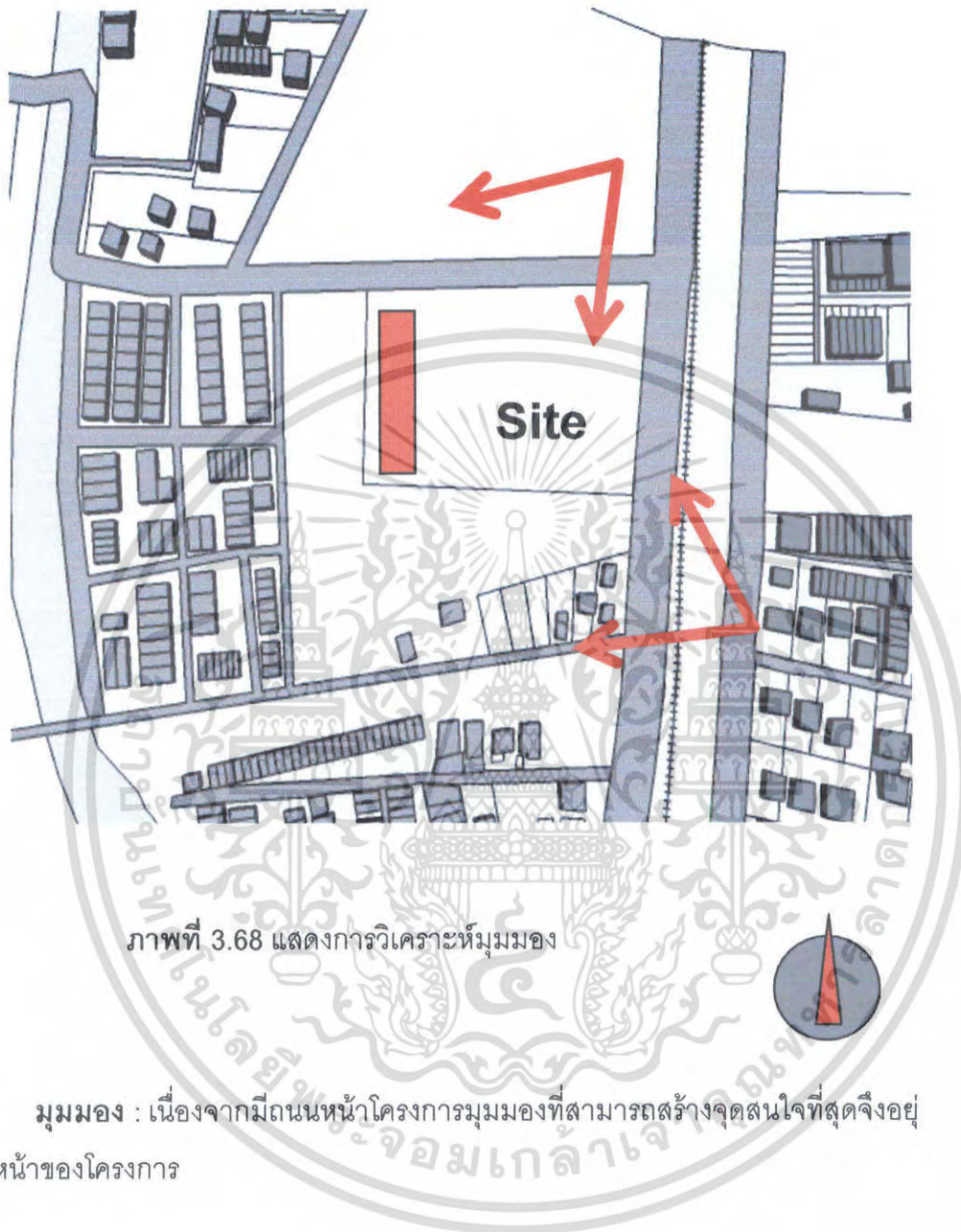
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.67 แสดงการวิเคราะห์ทางเข้าหลัก

ทางเข้าหลัก : ถนนสาธารณะหน้าโครงการกว้าง 16 เมตรเป็นถนนเลียบริมทางรถไฟ และมีทางแยก  
อยู่ทางทิศเหนือของโครงการทางเข้าจึงต้องร่นมาจากทางแยก 20 เมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.69 แสดงการวิเคราะห์ทิศทางของแดดที่มีผลกระทบต่อตัวอาคาร

ทิศใต้เป็นทิศที่ร้อนที่สุด จึงต้องมีการจัดการกับแสงแดดและความร้อนทางด้านนี้ ด้านหน้าของโครงการเป็นด้านที่ได้รับแสงในตอนเช้า  
ทิศเหนือ เป็นทิศที่ได้รับผลกระทบจากเรื่องของแสงและความร้อนน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



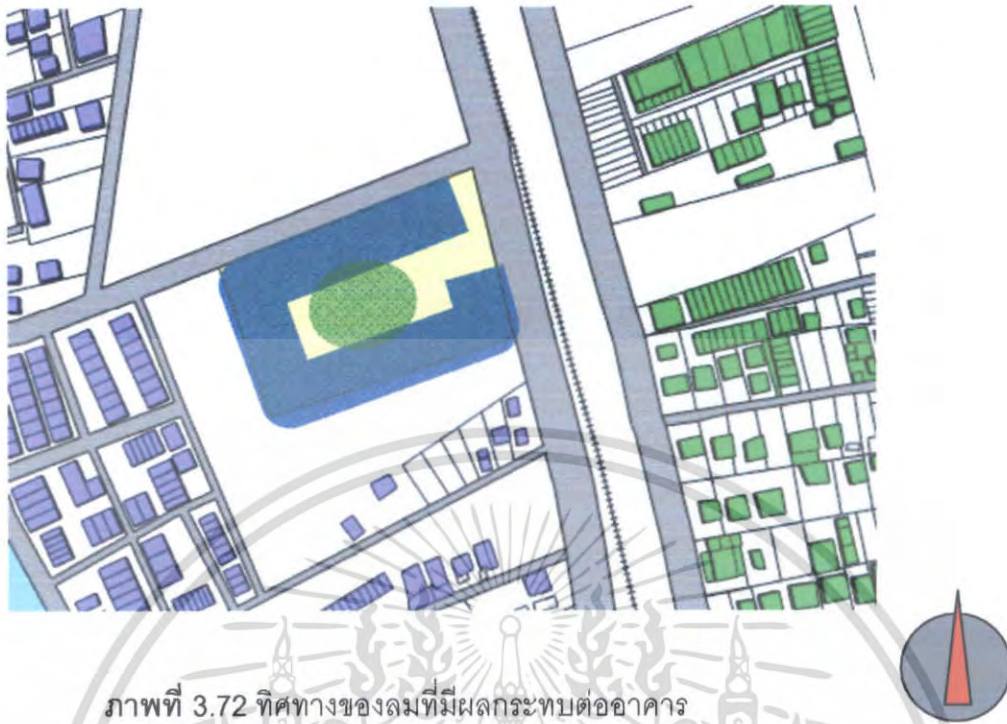
ภาพที่ 3.70 วิเคราะห์เสียงที่มีผลกระทบต่ออาคาร

ผลกระทบที่มีผลต่ออาคารมากที่สุดคือด้านหน้าของโครงการเพราะเป็น ทางรถไฟ



ภาพที่ 3.71 แสดงการวิเคราะห์ทิศทางของลมที่มีผลกระทบต่ออาคาร

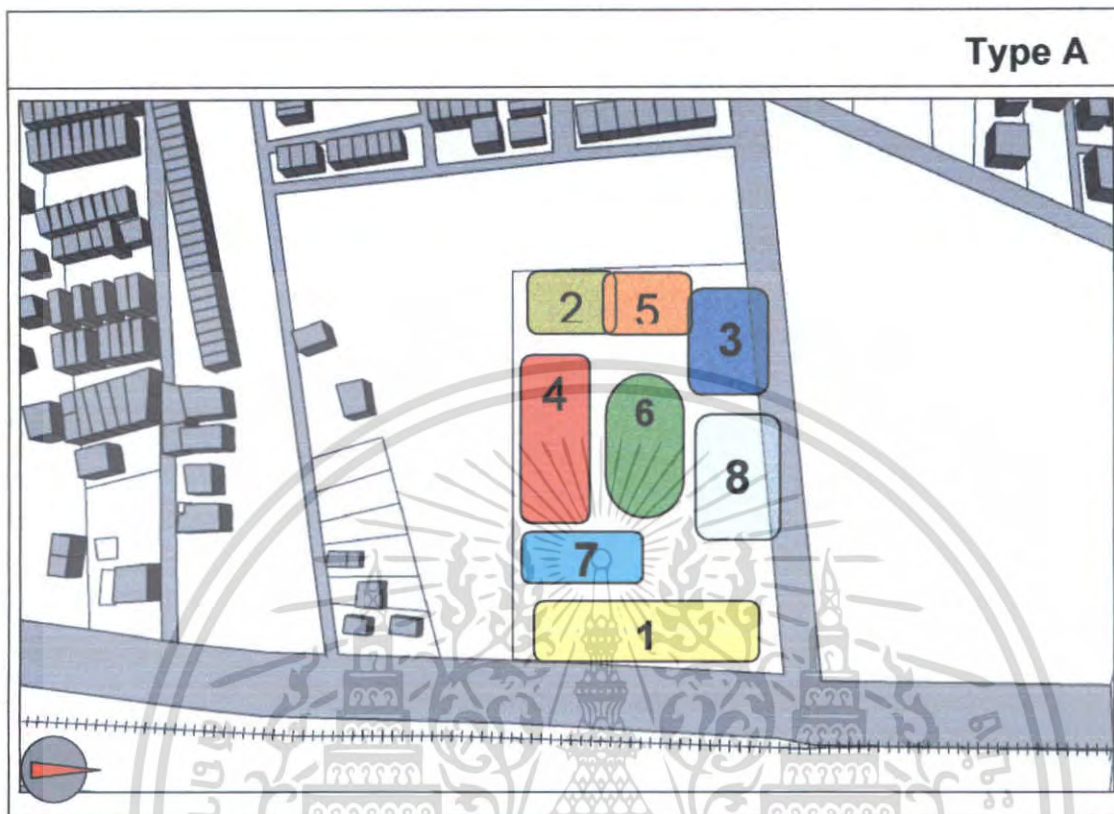
เนื่องจากที่ตั้งโครงการอยู่ในเขตทะเล จึงมีผลกระทบในเรื่องฝนและลมมาก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.72 ทิศทางของลมที่มีผลกระทบต่ออาคาร

ดังนั้น การจัดวางอาคารจึงควรจัดให้อยู่ในรูปแบบของการป้องกันลมภาวะต่างๆ และสร้างพื้นที่ของกิจกรรมขึ้นเอง ทำให้ได้รู้สึกถึงความปลอดภัย และความเป็นส่วนตัว และง่ายต่อการดูแลและจัดระบบของบุคลากรในโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

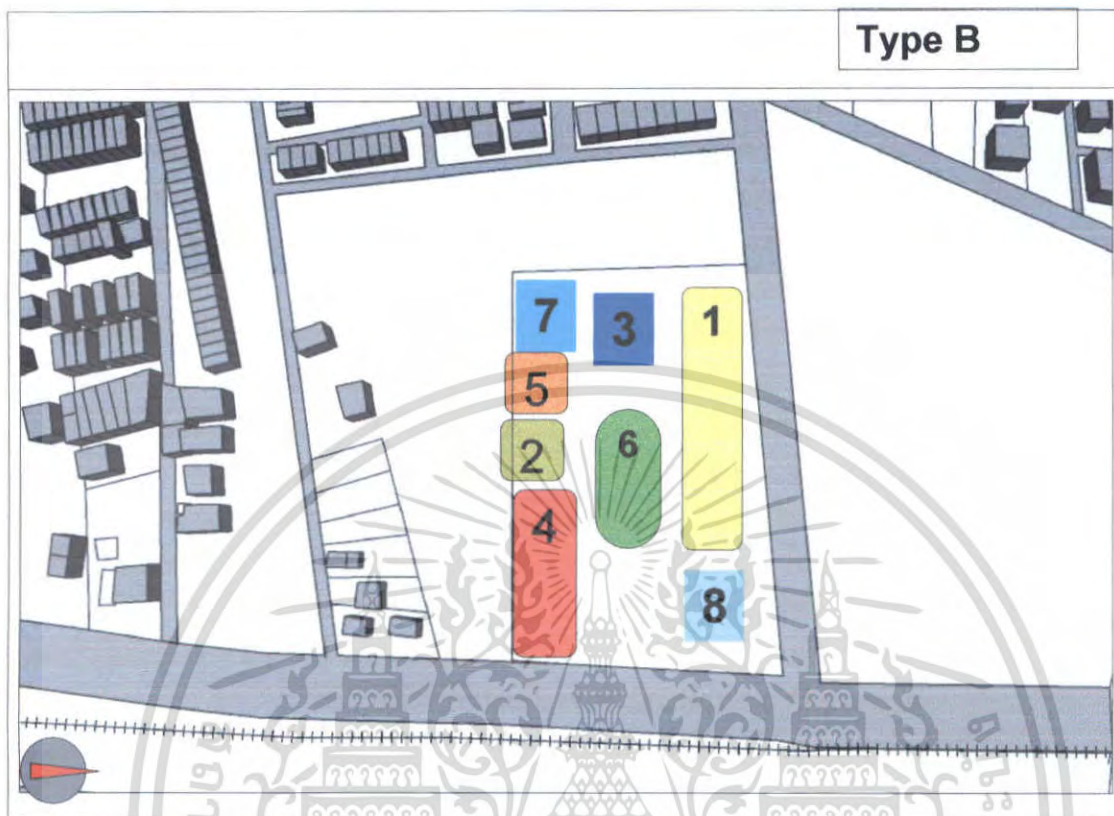


ภาพที่ 3.73 แสดงการเลือกที่ตั้งโครงการ

การเข้าถึงโครงการ	Type A	Type B
ความปลอดภัย	4	3
การป้องกันเสียงและมุมมอง	3	3
ทิศทางของลมและแดด	4	3
ความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆ	4	2
การขยายตัวในอนาคต	3	2
	18	13

ตารางที่ 3.17 แสดงข้อพิจารณาเลือกที่ตั้งโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.74 แสดงส่วนต่างๆของโครงการ

ในโครงการจะมีส่วนหลักๆ 8 ส่วนดังนี้

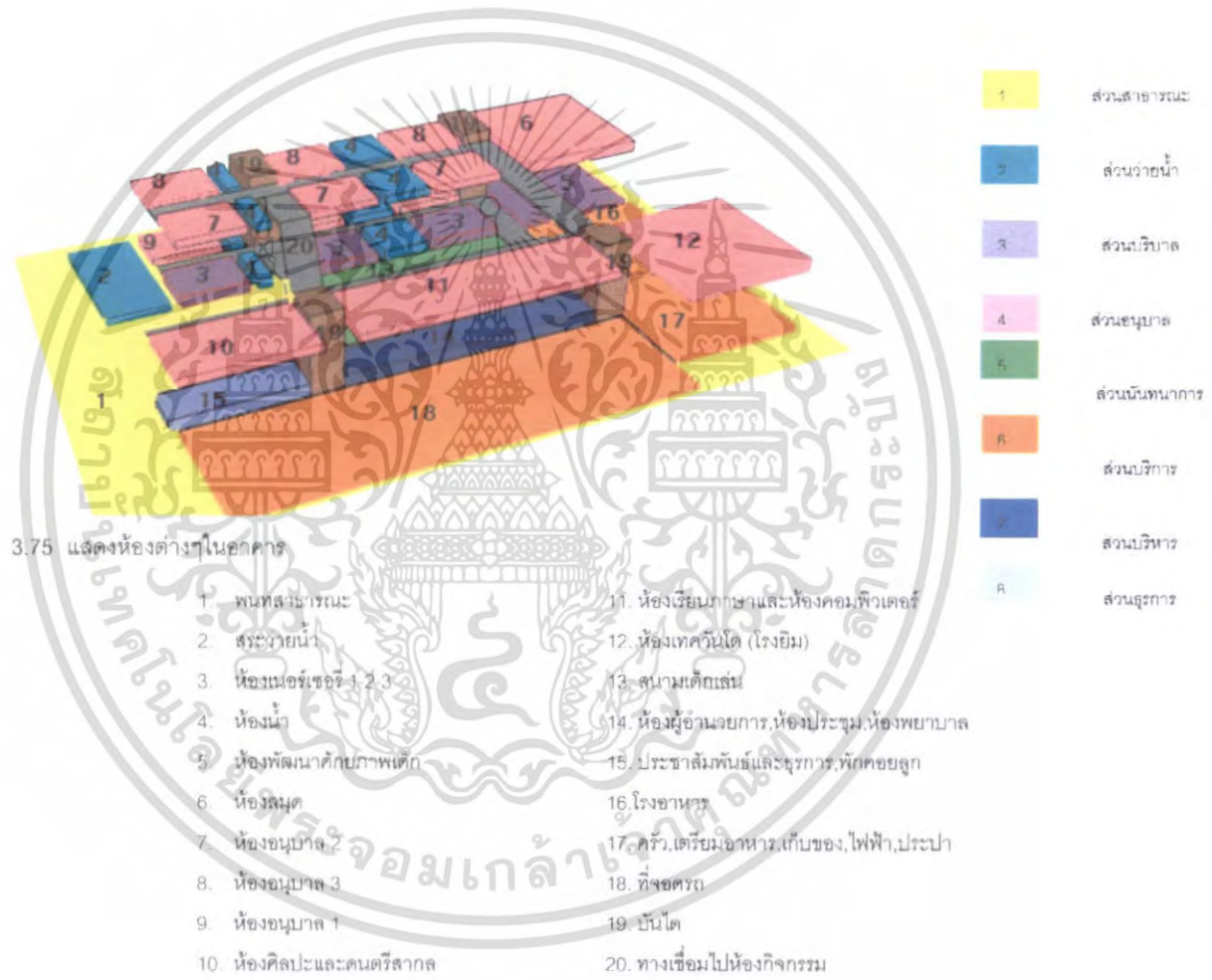
1. ส่วนสาธารณะ
2. ส่วนบริหาร
3. ส่วนธุรการ
4. ส่วนนิรบาล
5. ส่วนอนุบาล
6. ส่วนกิจกรรมนันทนาการ
7. ส่วนบริการอาคาร
8. ส่วนว่ายน้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้









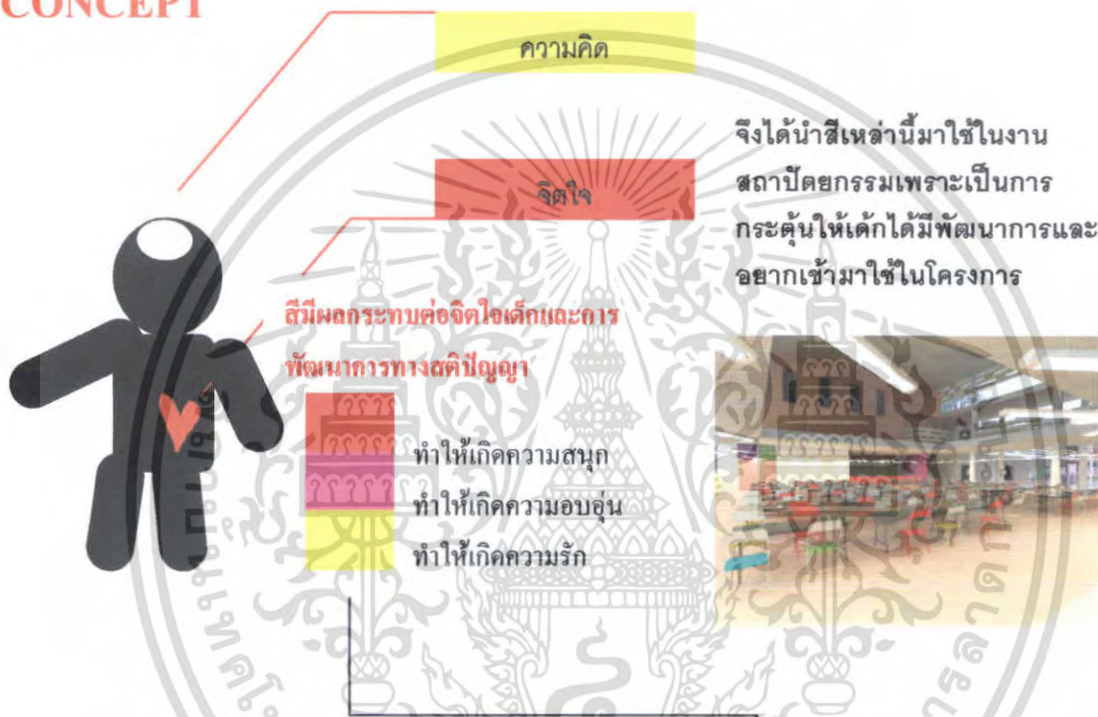
3.75 แสดงห้องต่างๆในอาคาร

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. พื้นที่สาธารณะ           | 11. ห้องเรียนภาษาและห้องคอมพิวเตอร์         |
| 2. สระว่ายน้ำ               | 12. ห้องเทคโนโลยี (โรงยิม)                  |
| 3. ห้องนอร์เซอร์รี่ 1, 2, 3 | 13. สนามเด็กเล่น                            |
| 4. ห้องน้ำ                  | 14. ห้องผู้อำนวยการ, ห้องประชุม, ห้องพยาบาล |
| 5. ห้องพัฒนาศักยภาพเด็ก     | 15. ประชาสัมพันธ์และธุรการ, หักคอยดู        |
| 6. ห้องสมุด                 | 16. โรงอาหาร                                |
| 7. ห้องอนุบาล 2             | 17. ครู, เตรียมอาหาร, เก็บของ, ไฟฟ้า, ประปา |
| 8. ห้องอนุบาล 3             | 18. ที่จอดรถ                                |
| 9. ห้องอนุบาล 1             | 19. บันได                                   |
| 10. ห้องศิลปะและดนตรีสากล   | 20. ทางเชื่อมไปห้องกิจกรรม                  |

# บทที่ 4

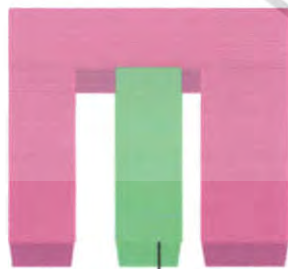
## การนำเสนอผลงาน

### CONCEPT



การออกแบบรูปทรงของอาคาร แบบ โอบล้อม

### CONCEPT



สวน



- เพื่อควบคุมความปลอดภัยให้แก่เด็ก
- สร้างความอบอุ่นให้แก่เด็ก
- การดูแลที่ทั่วถึงจากอาจารย์

ภาพที่ 4.1 แสดงแนวความคิดในการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

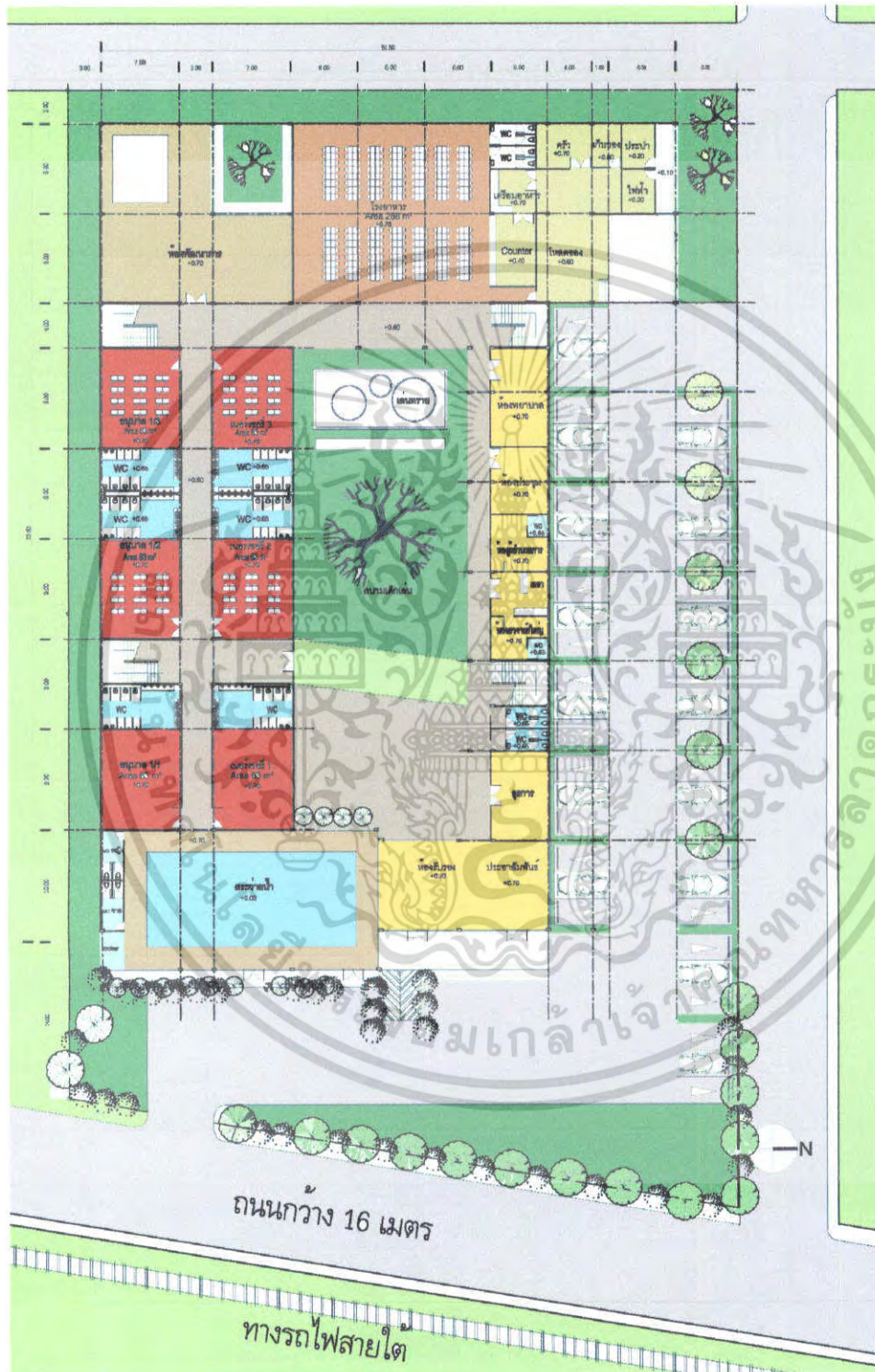
#### 4.1 แนวความคิด

แนวความคิดในการออกแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหินมาจากการใช้การเลือกจิตวิทยาสีและธรรมชาติสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีพื้นที่เล่นน้ำ-ทรายภายในอาคาร



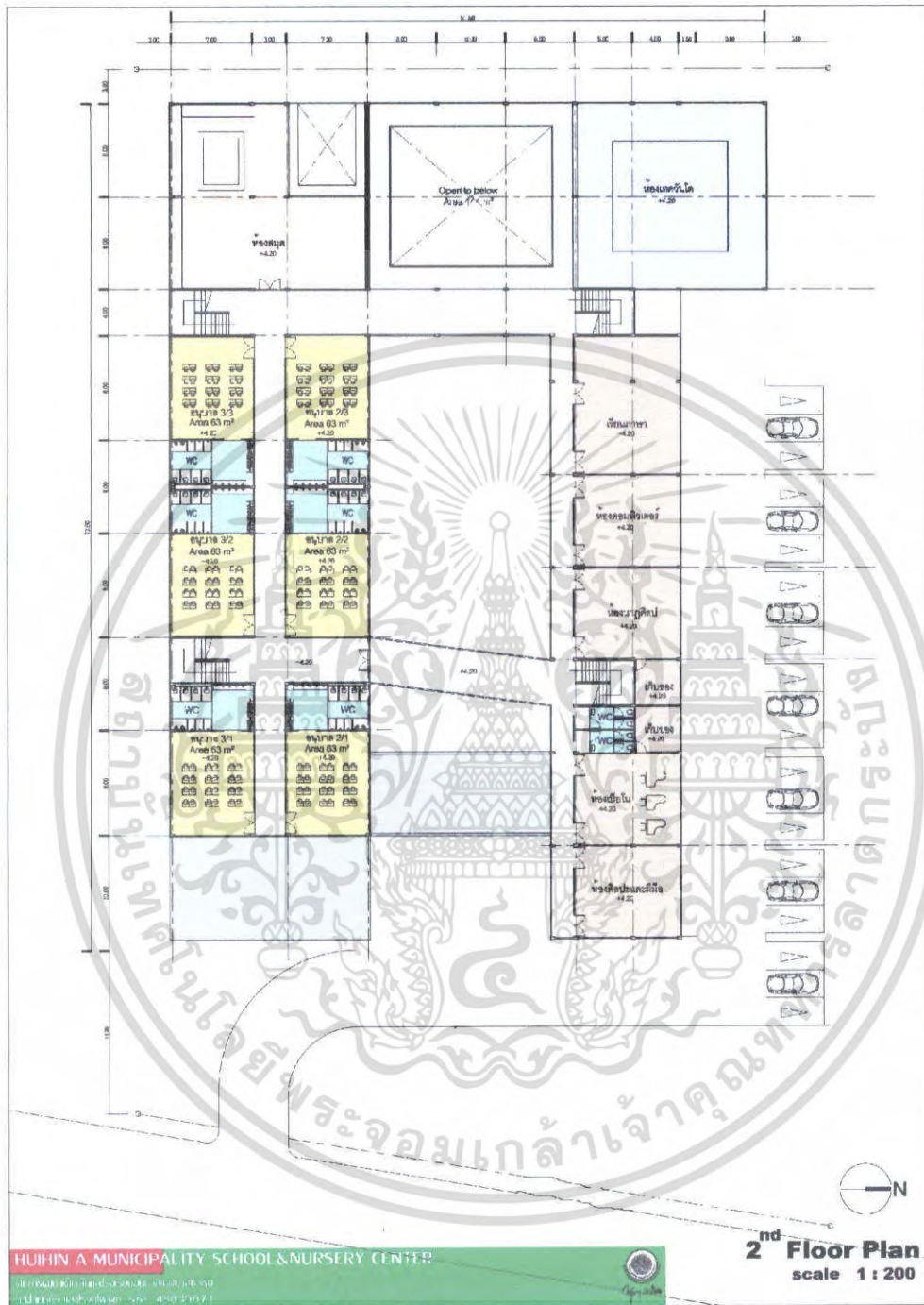
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 4.2 ผลงานการออกแบบสถาปัตยกรรม



ภาพที่ 4.2 แสดงแปลนชั้น 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

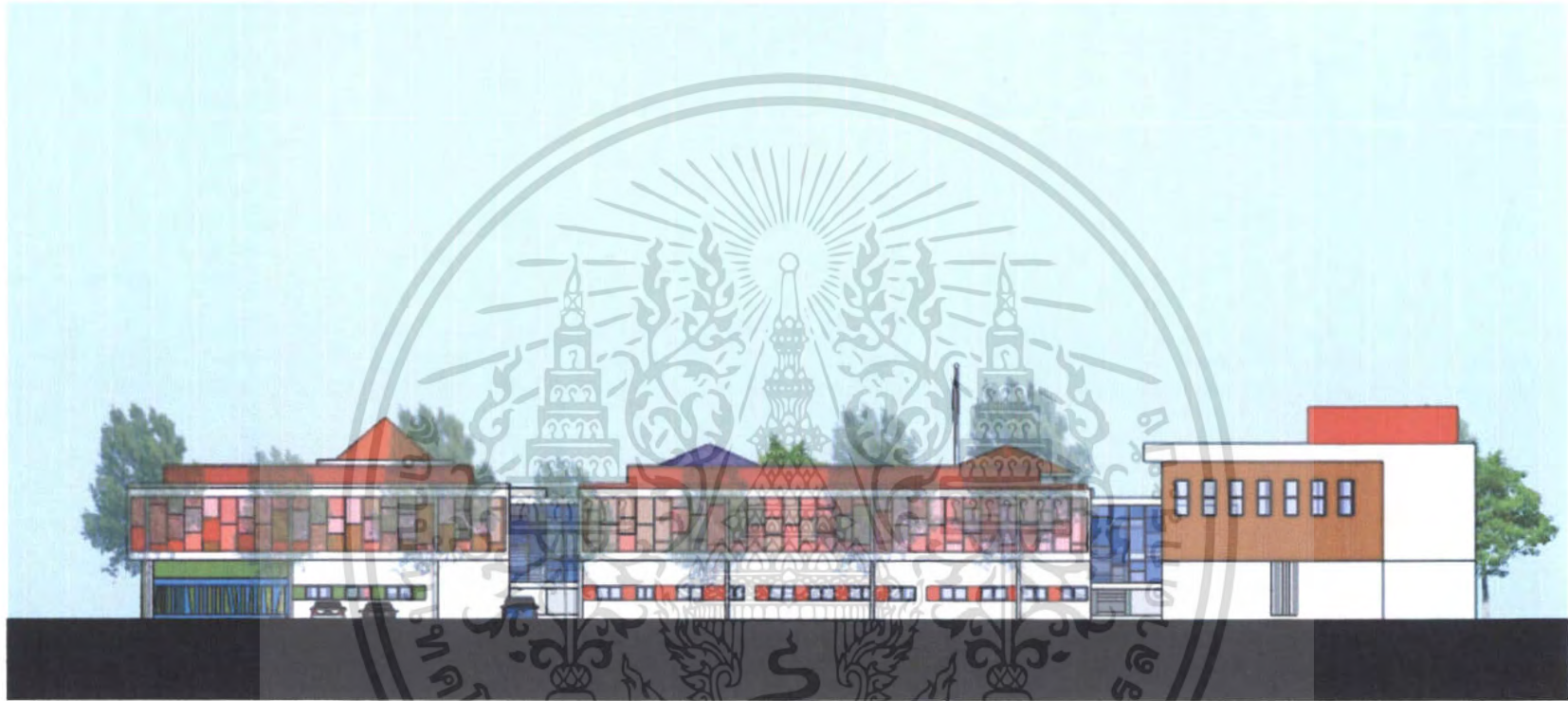


ภาพที่ 4.3 แสดงแปลนชั้น 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



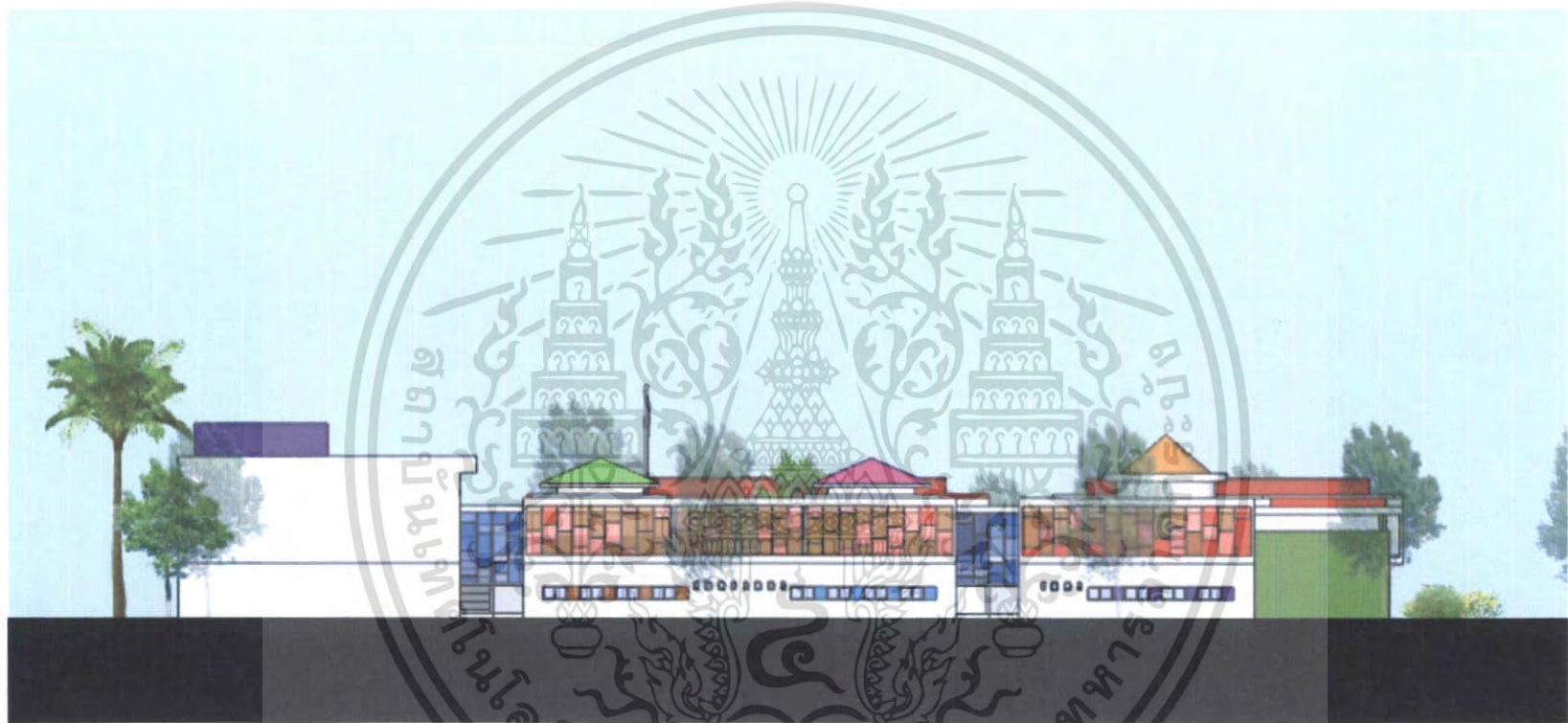
ภาพที่ 4.4 แสดงรูปด้าน 1



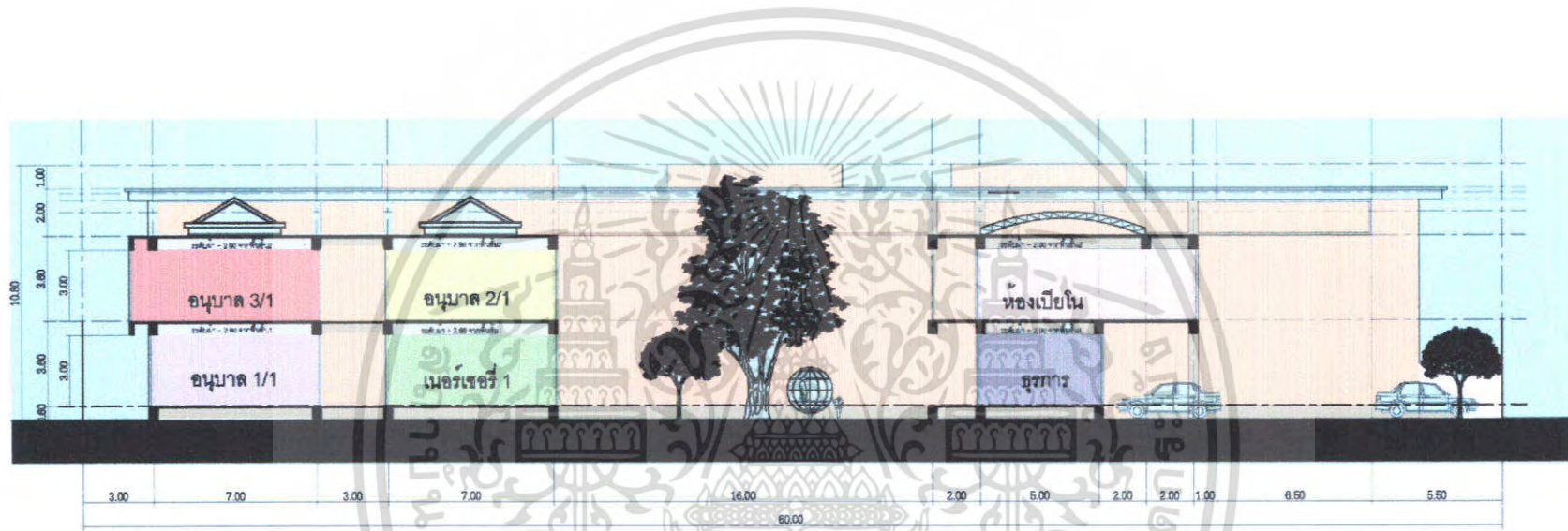
ภาพที่ 4.5 แสดงรูปด้าน 2



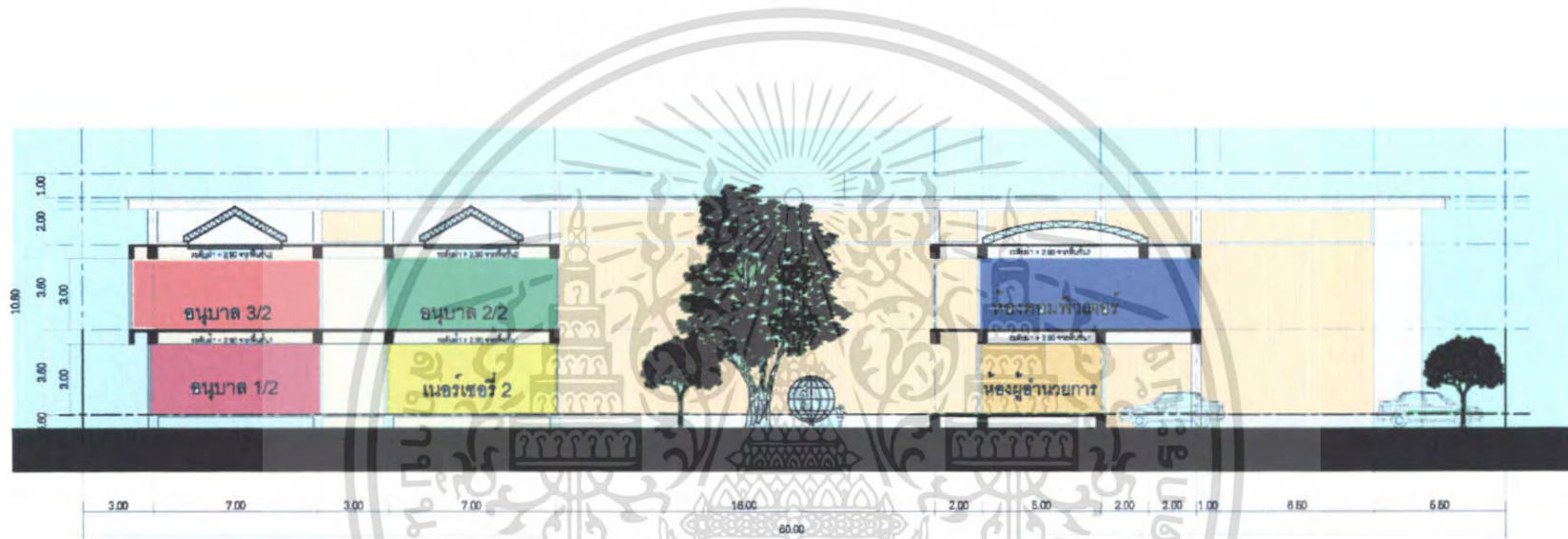
ภาพที่ 4.6 แสดงรูปด้าน 3



ภาพที่ 4.7 แสดงรูปด้าน 4



ภาพที่..4.9แสดงรูปตัดA



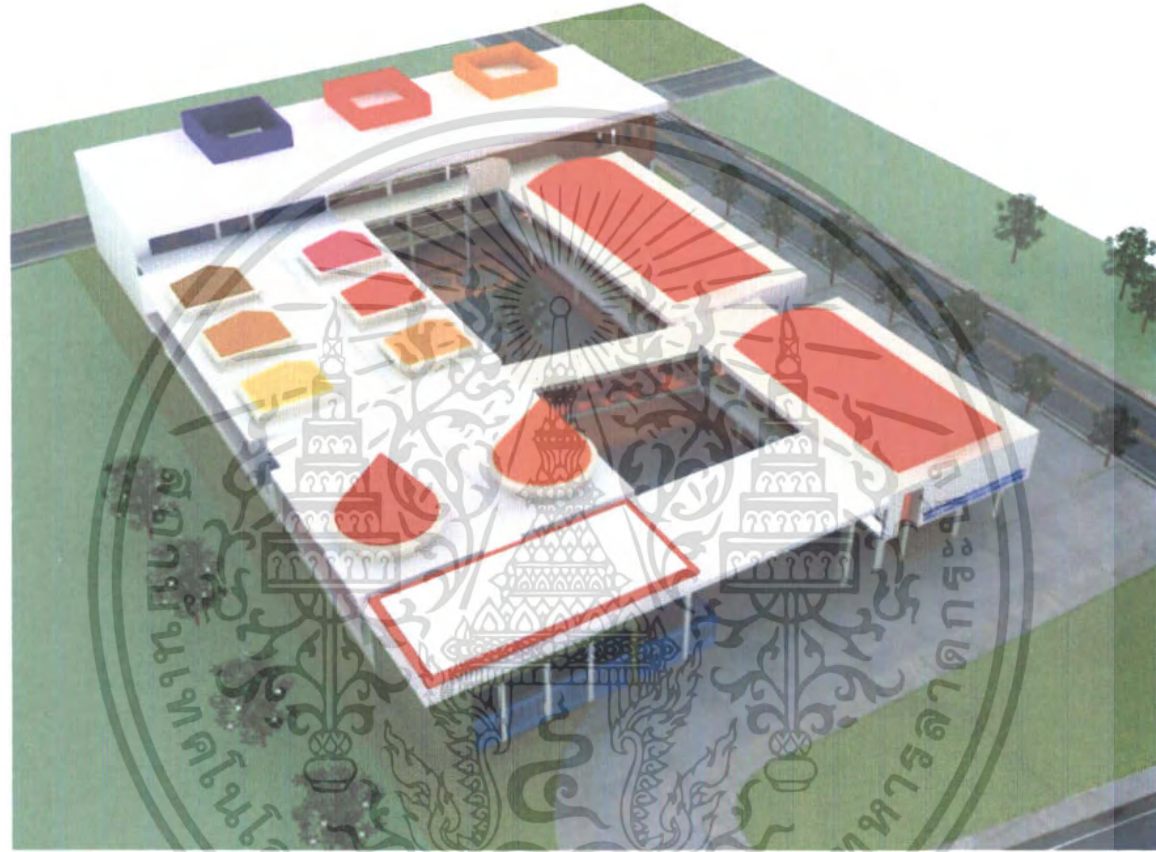
ภาพที่ 4.9 แสดงรูปตัด B



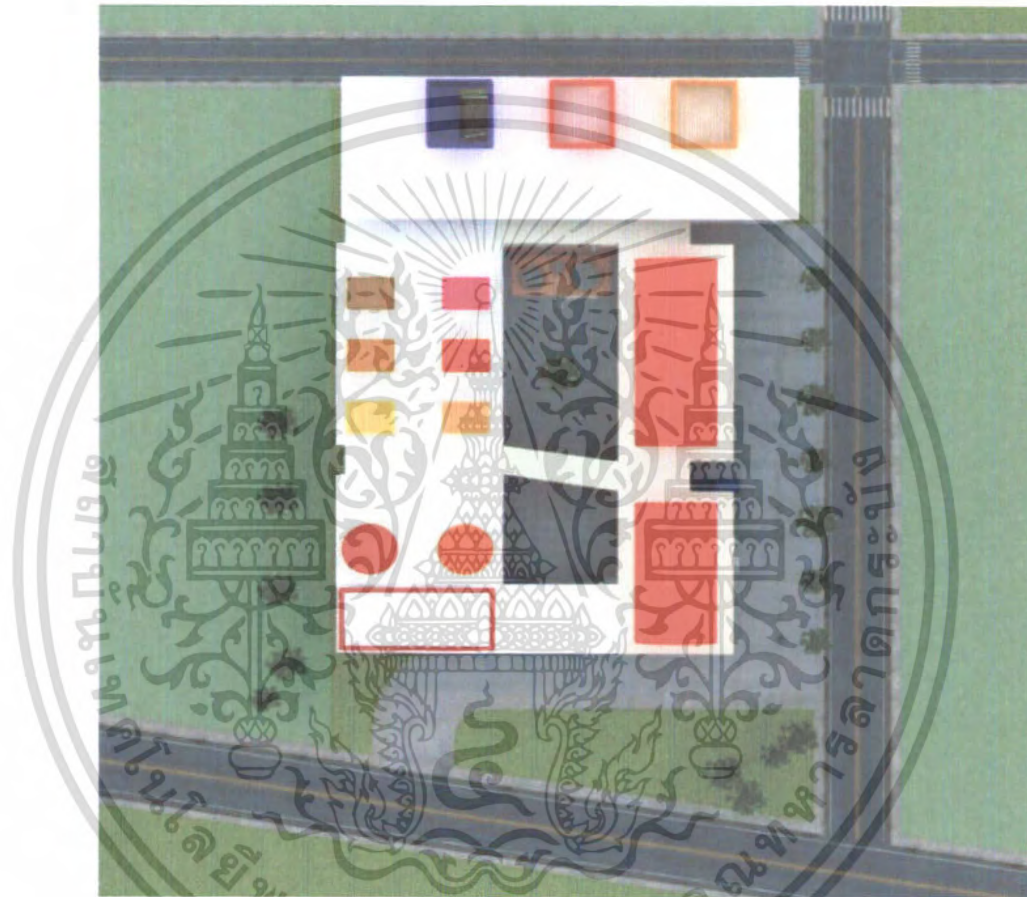
ภาพที่ 4.10 แสดงรูปทัศนียภาพภายนอก



ภาพที่ 4.11 แสดงรูปทัศนียภาพด้านหลัง



ภาพที่ 4.12 แสดงรูปทัศนียภาพด้านบน



ภาพที่ 4.13 แสดงรูป layout plan



ภาพที่ 4.14 แสดงทัศนียภาพภายใน

## บทที่ 5

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 บทสรุปผลการศึกษาศึกษาปริญญาโท

##### 5.1.1 การศึกษารายละเอียดโครงการ

จากการศึกษารายละเอียดโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปริญญาโท โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลเทศบาลหัวหิน ตั้งแต่เริ่มต้นเก็บรวบรวมข้อมูลจนถึงขั้นตอนงานออกแบบสถาปัตยกรรม และชั้นการแสดงผลงาน ซึ่งสามารถสรุปผลการทำปริญญาโทได้ ดังนี้

##### 1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและศึกษาถึงเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

- แผนพัฒนาเทศบาล 3 ปี
- ทางด้านสังคมประชาชนที่อยู่ในระดับแรกเกิด - 12 ปี

##### 2. การศึกษารวบรวมข้อมูล

- ด้านนโยบาย ศึกษาถึงนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- ด้านเศรษฐกิจ ศึกษาถึงงบประมาณของโครงการ
- ด้านสังคม ศึกษาถึงสภาพทางสังคมทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ใช้ในโครงการ ตลอดจนในการกำหนดองค์ประกอบที่เหมาะสมกับโครงการ
- ด้านกายภาพ ศึกษาสภาพแวดล้อมที่ตั้งโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบ
- ด้านสถาปัตยกรรม ศึกษาถึงแนวความคิดในการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ แล้วจะต้องนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อประมวลข้อมูลต่าง ๆ ให้ออกมาเป็นรูปธรรมทางสถาปัตยกรรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และหน้าที่ของโครงการ ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบ พฤติกรรม จำนวนผู้ใช้และสัดส่วนของพื้นที่ใช้สอย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์สู่ขั้นตอนของการออกแบบสถาปัตยกรรม

### 4. การออกแบบสถาปัตยกรรม

การออกแบบทางสถาปัตยกรรม เป็นการนำเอาข้อมูลที่ได้ โดยการศึกษาจากภาคข้อมูลนำมาสังเคราะห์สู่การออกแบบตามกระบวนการออกแบบสรุปความคิดรวบยอดสู่งานสถาปัตยกรรม สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์และความต้องการของโครงการได้ตามที่วางเกณฑ์ไว้มากที่สุด

## 5.2 ข้อเสนอแนะวิธีการดำเนินปฏิญาณพันธ

ข้อเสนอแนะในการทำปฏิญาณพันธ เริ่มตั้งแต่การเสนอหัวข้อโครงการปฏิญาณพันธ ควรจะเป็นหัวข้อที่เราสนใจ และชื่นชอบที่จะทำจริงๆ มิฉะนั้นการทำปฏิญาณพันธของคุณจะไม่ประสบความสำเร็จและผลงานที่ได้ก็จะเป็นไม่ดีพอ ตลอดระยะเวลาในการทำปฏิญาณพันธนั้นควรตรวจสอบระบบการทำงานและแบ่งเวลาให้ดี มิฉะนั้นจะทำให้สับสนกับการทำงานและข้อมูล อาจทำให้การทำปฏิญาณพันธล่าช้าโดยมิใช่เหตุ ควรพบอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ จะทำให้การทำปฏิญาณพันธเป็นไปอย่างราบรื่นและเรียบร้อย สามารถสรุปได้ดังนี้

### 5.2.1 การนำเสนอโครงการ

ในการนำเสนอโครงการนั้น ควรทราบว่าใครเป็นเจ้าของโครงการ ทราบถึงที่มาของโครงการและงบประมาณในการก่อสร้าง ตลอดจนที่ตั้งของโครงการ และที่ขาดไม่ได้คือเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการนำเสนอโครงการ

### 5.2.2 การรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลจะเป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยจะทำการศึกษาข้อมูลในด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และกายภาพของโครงการ ตลอดจนข้อมูลทางด้านสถาปัตยกรรมของโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวนั้นจะต้องเลือกใช้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับโครงการเท่านั้น

### 5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเรียบเรียงให้ถูกต้องตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งข้อมูลในด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และกายภาพนั้น ควรทำการสรุปถึงประเด็นหลักของข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระชับและเข้าใจง่ายที่สุด ส่วนข้อมูลทางด้านสถาปัตยกรรมนั้นควรทำวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนซึ่งบางส่วนอาจอ้างอิงจากหนังสือ หรือ ปรินทิพยานีพันธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพและถูกต้องมากที่สุด

### 5.2.4 การออกแบบด้านสถาปัตยกรรม

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะจะต้องนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาโดยตลอด มาใช้ในการออกแบบซึ่งในการออกแบบนั้นต้องคำนึงถึงสภาพบริบทโดยรอบของโครงการ โดยจะต้องทำการออกแบบอาคารให้เข้ากับสภาพบริบทโดยรอบของโครงการ ตลอดจนออกแบบให้ถูกต้องตามกฎหมายและข้อบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญจะขาดไม่ได้ คือ การออกแบบอาคารให้ตอบสนองต่อผู้ใช้อาคารให้ได้มากที่สุด

### 5.2.5 การนำเสนอโครงการ

ในการนำเสนอผลงานทั้งทางภาคข้อมูลและทางด้านสถาปัตยกรรม ควรนำเสนอให้ถูกต้องตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ และที่สำคัญควรมีการวางแผนในการทำงาน เพื่อให้งานที่ออกมาสมบูรณ์ที่สุด และสามารถนำเสนอได้ทันตามเวลาที่กำหนด

## บรรณานุกรม

กรมผังเมือง. ผังเมืองรวมตำบลหัวหิน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์: 2542

เทศบาลเมืองหัวหิน. แผนพัฒนาเทศบาลสามปี (พ.ศ. 2549-2551) เทศบาลเมืองหัวหิน.

กองวิชาการและแผนงาน งานวิเคราะห์นโยบายและแผนเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์: 2550

เฟรด โรนั โอสถม่อน. แนวความคิดในการออกแบบโรงเรียนอนุบาล. แปลโดย กุสุมา โรคมบำรุง.

กรุงเทพฯ: คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง, -2526

Linda Cain Ruth. Design Standards for Children "s Environments. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

หอสมุดกลางสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2543

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ นางสาว โลมฤทัย แสงโรจน์ไพเดช

วันเดือนปีเกิด 3 มิถุนายน 2525

สถานที่เกิด โรงพยาบาลนครปฐม จังหวัด นครปฐม

### ประวัติการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

- โรงเรียนวัดไผ่ล้อม

(พ.ศ.2531-พ.ศ. 2537)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โรงเรียนราชินี บุรณะ

(พ.ศ.2538-พ.ศ.2540)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- โรงเรียนเทคโนโลยี นครปฐม

(ปวช.)(พ.ศ.2541-พ.ศ. 2543)

สาขา บริหารธุรกิจ

แผนก บัญชี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

- โรงเรียนเทคโนโลยี นครปฐม

(ปวส.)(พ.ศ.2545-พ.ศ.2547)

สาขา สถาปัตยกรรม

แผนก สถาปัตยกรรม

ระดับอุดมศึกษา (พ.ศ.2548-พ.ศ.2550)

-สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า

คุณทหารลาดกระบัง คณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม ภาควิชา สถาปัตยกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้