

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

THE OPINIONS OF GRADE 12 STUDENTS, PROTPITTAYAPAYAT SCHOOL

TOWARD PURSUING IN BACHELOR DEGREE,

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION,

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาวवलภา นามไพโร

มท.  
๒๖๑๙๓  
๒๕๕๐

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 73085

วัน,เดือน,ปี..... 3 ก.ค. 2550

b..... ๓๓๒๒๓๓

i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2549

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Opinions of Grade 12 Students, Protpittayapayat School Toward Pursuing in Bachelor Degree, Department of Agricultural Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

ชื่อ - สกุล นางสาววណณา นามไพโร

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดิ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนและเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2549 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 87 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.9 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 66 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 78.8 นักเรียนชาย ร้อยละ 21.2 เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 2.50 – 3.00 และอยู่ในระหว่าง 3.01 - 3.50 ร้อยละ 37.9 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 72.8 นักเรียนส่วนมากพักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 81.8 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 42.4 นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเดือนละ 1,001 – 1,500 บาท ร้อยละ 30.3 บิดา/มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 53.0 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 34.8 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.9 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 45.4 นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทั้งหมด เนื่องจากต้องการมีงานทำ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในการศึกษา นักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดา ร้อยละ 74.2 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางมาเรียนสะดวกสบาย ค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักและการศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุดคือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 27.3 เนื่องจากนักเรียนอาจคำนึงถึงชื่อเสียงเป็นสำคัญ สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สาขาวิชาที่จะศึกษามีหลายสาขาและมีทุนการศึกษาสนับสนุน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อย่างไรก็ตามนักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ถึงร้อยละ 72.7 เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น สำหรับนักเรียนบางคนที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี ที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพราะนักเรียนต้องการมีงานทำและต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง นักเรียนเห็นว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถและเป็นการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเพื่อจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชาสัมพันธ์ แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้นักเรียนได้ทราบ และเข้าใจอันเป็นการส่งเสริม ทศนคติ และค่านิยมที่มีต่ออาชีพเกษตร โรงเรียนพรตพิทยพยัตสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อ ให้เป็นประโยชน์ในการให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจัดให้มีการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะท่าน อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขปัญหาพิเศษ ในครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนี โชติสกุล จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้คำชี้แนะตรวจสอบและได้แก้ไขแบบสอบถาม ปัญหาพิเศษนี้จะ สมบูรณ์มิได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน พรตพิทยพยัต

ขอขอบพระคุณบิดา-มารดา ที่ช่วยในเรื่องทุนทรัพย์ในการจัดพิมพ์ หารูปเล่ม และอุปกรณ์ อื่น ๆ ในการทำปัญหาพิเศษ

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ซึ่งผู้จัดทำไม่ สามารถกล่าวนามในที่นี้จนครบได้ และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือในการ ทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวนวลนภา นามไพโร

มีนาคม 2549

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	4
2.2 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	7
2.4 การศึกษาต่อ.....	9
2.5 ครุศาสตร์เกษตร.....	10
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ.....	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
3.1 ประชากร.....	13
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	13
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ	
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	13
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	14
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	15
4.1 ผลการวิจัย.....	15
4.2 วิจารณ์ผล.....	23
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	25
5.1 สรุป.....	25
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	26
บรรณานุกรม.....	27
ภาคผนวก.....	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	15
2	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....	19
3	แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน.....	19
4	สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ.....	20
5	ขณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	21
6	ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	21
7	เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี).....	22
8	เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี).....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้นการจัดการศึกษาที่นับเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม จึงมีการวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็ง ยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้โดยการพัฒนาคุณภาพคน ปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ซึ่งทางคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า การศึกษาเปรียบเสมือนการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ที่นับวันจะเจริญเพียงด้านวัตถุอย่างเดียวนอกจากแต่ด้านจิตเจ้านั้นขาดการขัดเกลาจนกลายเป็นปัญหาสังคม หากยิ่งสั่งสมมากขึ้นก็ยิ่งกลายเป็นปัญหาเรื้อรังและยากต่อการรักษา (<http://www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm>)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้เปิดหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) ตั้งแต่ปี 2520 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมที่มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นผู้ใส่ใจในการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านศิลปศาสตร์ ให้เป็นนักภาษาศาสตร์ที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเพื่อผลิตนักวิชาการศึกษา นักบริหาร ด้านอาชีพและเทคนิคศึกษา ด้านการจัดการอุตสาหกรรมที่มีความรู้ และความสามารถเพื่อพัฒนาสังคมต่อไปค้นคว้า วิจัย อันนำมาซึ่งการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้งานได้เพื่อให้บริการด้านวิชาการ แก่ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถาบัน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม เพื่อผดุงไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย (<http://www.kmitl.ac.th/>)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นภาควิชาหนึ่งของคณะครุศาสตร์เกษตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตร ปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 โดยแบ่งออกเป็น 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ รวมจำนวนนักศึกษาที่ผลิตได้ปีละประมาณ 40 คน ปัจจุบันภาควิชาได้เปิดสอนเพิ่มอีก 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรและหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (<http://www.inded.kmitl.ac.th/>)

ปัจจุบันนโยบายของรัฐได้เปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสในการศึกษาต่อมากขึ้น ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร จึงได้มีแนวคิดที่จะเปิดหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปีขึ้นมาใหม่เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐ การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่มีต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาแนวโน้มความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้แล้วยังเป็นข้อมูลในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน อันจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอันเป็นพื้นฐานของประเทศไทยต่อไปในอนาคต (รัชดากร พลภักดี, 2549)

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

ด้านประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์ - คณิต โรงเรียนพรตพิทยพยัต ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

ด้านเนื้อหา คือ จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549 และความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี รวมทั้งเหตุผลในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## นิยามศัพท์

“ความต้องการ” หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก ความปรารถนา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“การศึกษาต่อ” หมายถึง ความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2549

“ความคิดเห็น” หมายถึง ความรู้สึกส่วนบุคคลที่แสดงออกมาทั้งทางบวกหรือลบที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตและนำผลการวิจัยนี้ ไปใช้ในการแนะแนวการศึกษาต่อให้เป็นประโยชน์ในการให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อไปในระดับปริญญาตรี

2. เป็นข้อมูลให้กับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนากำลังคน ในการถ่ายทอดวิชาเกษตรอันเป็นพื้นฐาน ของประเทศไทยต่อไปในอนาคต

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของความคิดเห็น
- 2.2 ความหมายของการศึกษา
- 2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.4 การศึกษาต่อ
- 2.5 ครุศาสตร์เกษตร
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

#### 2.1 ความหมายของความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็นนั้นมีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านดังนี้

กนกวรรณ ถาวรพันธุ์ (2535:3) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออก ต่อคำถามซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูก แต่เป็นไปในทางเห็นด้วย ไม่แน่ใจและไม่เห็นด้วย

ทัศนาศู สขขลา (2538:11) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นว่า หมายถึง ความเชื่อหรือความรู้สึกเฉพาะตัวที่แสดงออกต่อคำถาม ซึ่งไม่เป็นการผิดหรือถูกแต่เป็นไปในแนวทางเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ

นงเยาว์ แก้วกั้งวาล (2535:9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติและความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ เขียนไว้สำหรับรวบรวมข้อเท็จจริงในเรื่องที่ประสงค์จะทราบ และเว้นที่ว่างเหลือไว้ให้ผู้ถูกถามตอบข้อความ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นมาก็โดยมีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง เช่นเดียวกับการสัมภาษณ์และมีวิธีการสร้างคล้าย ๆ กับข้อทดสอบชนิดให้ตอบสั้นหรือชนิดให้ตอบยาว หรือทั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สองอย่างผสมกัน การสร้างแบบสอบถามควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ด้วยคือต้องใช้เวลาในการตอบ ไม่นานนัก การวางรูปคำถามกะทัดรัด จูงใจให้ตอบอย่าให้รู้สึกว่าเป็นการบังคับคำถามต้องไม่ทำให้ผู้ตอบได้อาย และคำถามนั้นจะต้องไม่มีอะไรซ่อนเร้นอยู่เบื้องหลังแต่เป็นไปตามความประสงค์

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ (2538:5) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของความคิดที่มีต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดจึงเป็นสิ่งที่อธิบายเหตุผล

จากความหมายของความคิดเห็นข้างต้น จะเห็นว่าธรรมชาติของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป ซึ่งพอสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความเชื่อส่วนบุคคล ที่ตอบสนองความเข้าใจในการรับรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงออกทั้งทางบวกหรือทางลบ โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรของเรื่องนั้นตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ

## 2.2 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (อ้างโดย อรจิต ภูแพ, 2536 : 176) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึงการเล่าเรียนฝึกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่านได้ให้ความหมายถึงคำนิยามที่แตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

“ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ

“ศักค” หมายถึง มีความสามารถ

“ศิกษ” หมายถึง เป็นชาตุกริยาสามารถ ความต้องการสามารถ ต้องการความรู้

“ศิกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1-3) กล่าวว่า การศึกษาคือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษาตามความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่มนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเปิดเสรีที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติ และพฤติกรรมตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพและศีลธรรม วัฒนธรรมเป็นเครื่องชี้แนวทางในการประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็นเจตคติที่ต้งามทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่องแคล่ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรม ทั้งความประพฤติภายนอก และคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาร (2521 : 2 – 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้าน จิตใจ อุปนิสัยและคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้ เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานั้นมนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนา จิตใจอุปนิสัยหรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม

เมธี ปิณฑานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมกระบวนการ ทั้งหมดที่มีงำให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัย อยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์ จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรส (2522 : 1219 ) กล่าวว่า “การศึกษาเป็น ศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการ เรียนรู้”

อุทัย ธรรมเตโช (2539 : 2 -3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนา พลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความ มั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคล แล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่ สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

มาโนช ตันชวณิชย์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีก รุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มี อิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุก โอกาสทุกสถานที่มิได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วิทย์ วิศทเวทย์ (อ้างโดย วิบูลย์ ไทฉะบุตร, 2531 : 37) กล่าวว่าการศึกษาเป็นกระบวนการ แปรสภาพของคนจากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการตั้งใจ มีการ เลือกลงสภาพอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์กรของสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญงอกงามให้เกิดขึ้นบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศักดิ์ประธาณพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และการกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพจน์และปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถาบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขามุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนในสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทักษะรวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้ผู้มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กันสามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่น ๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบจากลักษณะนอกกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครอง การสาธารณสุข และอื่น ๆ อีกมากมาย

### 2.3 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 29-30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ให้มีความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุขยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้มีความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติที่มีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้มีความยึดมั่นและศรัทธาความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการใช้จ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้มีความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญาและโดยสันติวิธี
9. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการศิลปะวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวิวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30-31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการหยั่งรู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาใคร่ครวญและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดีและพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกนั้นเป็นอย่างดีแล้ว

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบ และเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต เสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มีระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความเข้าใจ ชอบในการประกอบอาชีพและให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินตนหรือดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติได้

## 2.4 การศึกษาต่อ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาได้ไม่ จะต้องศึกษาต่อไปเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและทันกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่าง ๆ กล่าวถึงความต้องการที่สอดคล้องกัน ดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายความต้องการทางการศึกษาไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ช่องว่างระหว่างระดับสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะบุโดยตัวบุคคลเอง ระบุด้วยหน่วยงาน หรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่บุคคล องค์กร หรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่ป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่ป็นจริง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 136) กล่าวว่าความต้องการทางการศึกษา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างระดับสมรรถภาพในปัจจุบันกับระดับสมรรถภาพที่คาดหวัง

Scissons (อ้างโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2530 : 10) ได้เสนอรูปแบบองค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบและความต้องการ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐาน (Competence) เป็นระดับความสามารถของบุคคลที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่าง
2. ความเกี่ยวข้อง (Reference) เป็นระดับความสามารถที่จะกระทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลหวังว่าเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล
3. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นระดับความเข้าใจของบุคคลที่จะปรับปรุงระดับความสามารถของตน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่

กล่าวโดยสรุป การศึกษาต่อเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่มีอยู่ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์กร จะทำให้เกิดทักษะบางอย่างที่บุคคลหวังว่าเหมาะสม และเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5 ครุศาสตร์เกษตร

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความหมายของ ครุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตร คือวิชาที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอนวิชาทางด้าน การเกษตร

ครู ครู (ภาษาบาลี) หมายถึง นัก สูง  
 ครู (ภาษาสันสกฤต) หมายถึง ใหญ่ นัก สอน  
 ครู หมายถึง ผู้ยกดวงวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้น  
 ศาสตร์ หมายถึง ระบบวิชาความรู้  
 เกษตร หมายถึง ที่ดิน ทุ่ง นา ไร่

ปรัชญาของครุศาสตร์เกษตร

หลักการหรือแนวทางในการจัดการศึกษาด้านการเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ การแปรรูปและการจัดจำหน่ายผลผลิต และการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพร้อมกับเป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีประสิทธิภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.ku.ac.th/about/mission.html> ได้กล่าวถึงความหมาย ของวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์เกษตร

อบรมลูกหลานเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในวิทยาเกษตรแผนใหม่ ผลิตครู อาจารย์และนักวิชาการเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น

จากการค้นคว้าเว็บไซต์ <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2> ได้ กล่าวถึงความหมายของวัตถุประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะ ศึกษาศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. เพื่อให้การศึกษาที่เป็นความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้แก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. เพื่อดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ

สนับสนุนงานบริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุป ครุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตรเป็นการจัดการศึกษาด้าน การเกษตรเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรม ที่มุ่งเตรียมผู้เรียนไปเป็นผู้สอน วิชาทางด้านการเกษตร อบรมลูกหลานเกษตรกรให้มีความรู้ ความสามารถในวิทยาเกษตรแผนใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

วรรณวิภา จัตุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัศึกษามีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่าง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนเจตคติต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภัททิยา โฉมวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชายคือ โรงเรียนทหาร ดำรง ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษา และเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดา-มารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุดา ภูริพล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ประกอบการนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 - 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมากถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นอันดับแรก

ทัศนมา ณ สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระสามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประกาศริ มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงครามผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิสำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคตความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือภูมิสำเนา

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14-15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เอมอร ตรีวิเชียร (อ้างโดย พะยอม ธรรมนาถสกุล, 2539 : 8) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์ วารณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.2 ภาษาศาสตร์ร้อยละ 41.1 และวารณคดีร้อยละ 18.5 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลาคือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์ - คณิต ทั้งหมดของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2549 จำนวน 87 คน แบ่งออกตามห้องได้ดังนี้

ห้อง	ชาย	หญิง
1	10	35 คน
2	18	24 คน
รวมทั้งหมด	28	59 คน

##### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนน้อยจึงใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษาโดยไม่มี การสุ่มตัวอย่าง

##### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

###### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม

###### 3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
- 2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการแตกประเด็นคำถาม
- 3) นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์วันทนี โชติสกุล ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม เนื้อหา การใช้ภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสมก่อนนำไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรลักษณะ  
ของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 87 ชุด  
ไปแจกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์ - คณิต โรงเรียนพรตพิทยพยัต และรับคืนด้วย  
ตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 66 ชุด ร้อยละ 75.9

### 3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว  
นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม  
N = จำนวนประชากรทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	52	78.8
ชาย	14	21.2
รวม	66	100.0
2. เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.50	2	3.0
2.50 – 3.00	25	37.9
3.01 – 3.50	25	37.9
มากกว่า 3.50	14	21.2
รวม	66	100.0
3. อายุ		
16	2	3.0
17	15	22.7
18	48	72.8
19	1	1.5
รวม	66	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
<b>4. ที่พักอาศัย</b>		
บ้านเช่า	8	12.1
บ้านของตนเอง	54	81.8
บ้านญาติ / หรือเพื่อน	4	6.1
รวม	66	100.0
<b>5. การเดินทางมาโรงเรียน</b>		
มอเตอร์ไซด์	2	3.0
รถรับส่งประจำ	12	18.2
รถโดยสารประจำทาง	28	42.4
รถยนต์ส่วนตัว	12	18.2
เดิน / จักรยาน	10	15.2
รถไฟ	2	3.0
รวม	66	100.0
<b>6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน</b>		
500 - 1,000	11	16.7
1,001 - 1,500 บาท	20	30.3
1,501 - 2,000 บาท	19	28.8
2,000 บาทขึ้นไป	16	24.2
รวม	66	100.0
<b>7. อาชีพของบิดา</b>		
รับจ้าง	35	53.0
รับราชการ	11	16.6
ธุรกิจส่วนตัว	10	15.2
ค้าขาย	5	7.6
อื่น ๆ เช่น ( รัฐวิสาหกิจ โรงงาน)	5	7.6
รวม	66	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
8. ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษา	23	34.8
มัธยมศึกษาตอนต้น	13	19.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	15.2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4	6.1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	7.6
ปริญญาตรี	8	12.1
ปริญญาโท	2	3.0
ไม่มีคำตอบ	1	1.5
รวม	66	100.0
9. อาชีพของมารดา		
รับจ้าง	27	40.9
รับราชการ	7	10.6
ธุรกิจส่วนตัว	11	16.7
ค้าขาย	14	21.2
แม่บ้าน	7	10.6
รวม	66	100.0
10. ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	30	45.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	21.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	7.6
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	3	4.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	7.6
ปริญญาตรี	8	12.1
ปริญญาโท	1	1.5
รวม	66	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 66 คน พบว่าเป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 78.8 นักเรียนชาย ร้อยละ 21.2 เกรตเฉลี่ยสะสมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 2.50 – 3.00 และอยู่ในระหว่าง 3.01 - 3.50 ร้อยละ 37.9 รองลงมา มากกว่า 3.50 ร้อยละ 21.2 และต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 3.0 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 72.8 รองลงมาอายุ 17 ปี ร้อยละ 22.7 รองลงมาอายุ 16 และ 19 ปี ร้อยละ 3.0 และ 1.5 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 81.8 รองลงมาบ้านเช่า ร้อยละ 12.1 และบ้านญาติ / หรือเพื่อน ร้อยละ 6.1 นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 42.4 รองลงมารถยนต์ส่วนตัวและรถรับส่งประจำ ร้อยละ 18.2 รองลงมาเดิน / จักรยาน ร้อยละ 15.2 มอเตอร์ไซด์และรถไฟแท็กซี่ ร้อยละ 3.0 นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 1,001 – 1,500 บาท / เดือน ร้อยละ 30.3 รองลงมา 1,501 – 2,000 บาท / เดือน ร้อยละ 28.8 รองลงมา 2,000 บาท / เดือน ขึ้นไป ร้อยละ 24.2 รองลงมา 500 – 1,000 บาท / เดือน ร้อยละ 16.7 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 53.0 รองลงมารับราชการ ร้อยละ 16.6 รองลงมาธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 15.2 ส่วนอาชีพค้าขายและอื่น ๆ เช่น รัฐวิสาหกิจ โรงงานมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 7.6 บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 34.8 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19.7 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 15.2 รองลงมาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 12.1 รองลงมาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 7.6 รองลงมาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 6.1 รองลงมาระดับปริญญาโท ร้อยละ 3.0 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.9 รองลงมาค้าขาย ร้อยละ 21.2 รองลงมาธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 16.7 อาชีพรับราชการและแม่บ้านเท่ากันคือ ร้อยละ 10.6 มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 45.5 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 21.2 รองลงมาปริญญาตรี ร้อยละ 12.1 รองลงมาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 7.6 รองลงมาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 4.5 ส่วนระดับปริญญาโทมีเพียง ร้อยละ 1.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน  
พรตพิทยพยัต

ตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	66	100.0
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	0	0.0
รวม	66	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนทุกคนต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 100.0

ตอนที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
จากรายได้ของบิดามารดา	49	74.2
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ	10	15.2
จากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป—เรียนไป)	7	10.6
รวม	66	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้  
ของบิดามารดา ร้อยละ 74.2 รองลงมาทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ และจาก  
รายได้ส่วนตัว (ทำงานไป—เรียนไป) ร้อยละ 15.2 และ 10.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 สถาบันที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตต้องการศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาตรี

ตารางที่ 4 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน <sup>๙</sup>	ร้อยละ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	60	90.9
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	20	30.3
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	18.2
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	10	15.2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	3	4.5
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	3	4.5
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	4.5
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3	4.5
มหาวิทยาลัยบูรพา	1	1.5

<sup>๙</sup> นักเรียนสามารถเลือกสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 สถาบัน

จากตารางที่ 4 พบว่า สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 90.9 รองลงมาต้องการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 30.3 นอกจากนั้นแล้วก็มีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 18.2, 15.2 4.5, 4.5, 4.5, 4.5 และ 1.5 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 5 คณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตต้องการศึกษาต่อสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 5 คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	18	27.3
คณะวิทยาศาสตร์	12	18.2
คณะวิศวกรรมศาสตร์	11	16.7
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	9	13.6
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	8	12.1
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	8	12.1
รวม	66	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 27.3 รองลงมาคณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 18.2 นอกจากนี้ แล้วยังมีคณะ วิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยี สารสนเทศ ร้อยละ 16.7, 13.6, 12.1 และ 12.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายการ	จำนวน ( N=66 )	ร้อยละ
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	48	72.7
ต้องการศึกษาต่อ	18	27.3
รวม	66	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงร้อยละ 72.7 และต้องการศึกษาต่อเพียงร้อยละ 27.3

ตอนที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี )

ตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี )

รายการ	จำนวน <sup>๙</sup>	ร้อยละ
ต้องการมีงานทำ	14	21.2
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	14	21.2
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ	13	19.7
ต้องการปริญญาบัตร	12	18.2
ต้องการแสวงหาประสบการณ์	12	18.2
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	11	16.7
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล	11	16.7
ต้องการได้มีประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม	11	16.7
ต้องการเป็นครูเกษตร	9	13.6
ต้องการการยอมรับจากสังคมรอบข้าง	4	6.1

<sup>๙</sup> นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 เหตุผล

จากที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 18 คน ได้ให้เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อว่าต้องการมีงานทำและต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ร้อยละ 21.2 รองลงมาต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ร้อยละ 19.7 รองลงมาต้องการปริญญาบัตรและต้องการแสวงหาประสบการณ์ ร้อยละ 18.2 รองลงมาต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล และต้องการได้มีประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติมร้อยละ 16.7 รองลงมาต้องการเป็นครูเกษตร ร้อยละ 13.6 และต้องการการยอมรับจากสังคมรอบข้าง ร้อยละ 6.1

ตอนที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี )

ตารางที่ 8 เหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี )

รายการ	จำนวน <sup>๙</sup>	ร้อยละ
ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น	34	51.5
ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร	33	50.0
มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	1	1.5

<sup>๙</sup> นักเรียนสามารถเลือกเหตุผลที่ไม่ต้องการศึกษาต่อได้มากกว่า 1 เหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 48 คน ได้ให้เหตุผลว่านักเรียนต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น และไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 51.5 และ 50.0 ตามลำดับ และมีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ร้อยละ 1.5

#### 4.2 วิจัยรณผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. จากตารางที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100.0 เพราะต้องการมีงานทำ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในการศึกษามากขึ้น

2. จากตารางที่ 3 แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของนักเรียน พบว่านักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 74.2 ซึ่งสอดคล้องกับพินแดงจง (2537:725) ได้ศึกษาผู้เรียนแต่ละคนยังมีภาระหลาย ๆ อย่างในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่รายรับที่ได้มาจากผู้ปกครองและจากเงินทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ในภาวะปัจจุบันนักศึกษาต้องมีภาระค่าใช้จ่ายหลายประการคือ ภาระทางครอบครัว ภาระทางเศรษฐกิจ ภาระทางการงานและสังคมและภาระทางการเรียน ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาระทางด้านการเงินและรายได้ที่ต้องใช้เพิ่มมากขึ้น

3. จากตารางที่ 4 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่าสถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 90.9 เพราะสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางมาเรียนสะดวกสบาย ค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักและการที่ได้มาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

4. จากตารางที่ 5 คณะที่นักเรียนต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุดคือ ร้อยละ 27.3 ในการเลือกคณะที่ศึกษาต่อ นั้นนักเรียนอาจคำนึงถึงชื่อเสียงเป็นสิ่งสำคัญ สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สาขาวิชาที่จะศึกษามีหลายสาขาและมีทุนการศึกษาสนับสนุนจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

5. จากตารางที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักเรียนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ต้องการศึกษาต่อถึงร้อยละ 72.7 เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น

6. จากตารางที่ 7 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี ) พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประการคือ 1) ต้องการมีงานทำ 2) ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ร้อยละ 21.2 ซึ่งมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่ารายการอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถ และเป็นการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเดโช (2539 : 2-3) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาบุคคลพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการเพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

7. จากตารางที่ 8 เหตุผลที่นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี ) พบว่านักเรียนต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่นและไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 51.5 และ 50.0 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนา ณ สงขลา (2538 : 48) ที่กล่าวว่า การที่บุคคลจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพใดนั้น บุคคลนั้นจะต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ เพื่อปูพื้นฐานหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้เรียนจะต้องอาศัยหลักการหรือแนวทางในการเลือกศึกษาต่อเป็นการประกอบการตัดสินใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2549

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามจำนวน 87 ชุด ไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 66 ชุด ร้อยละ 75.9 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 66 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 78.8 นักเรียนชาย ร้อยละ 21.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 – 3.00 และอยู่ในระหว่าง 3.01 - 3.50 ร้อยละ 37.9 นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 72.8 ส่วนใหญ่พักอาศัยบ้านของตนเอง ร้อยละ 81.8 และการเดินทางมาโรงเรียนรถโดยสารประจำทาง ร้อยละ 42.4 ส่วนใหญ่นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 1,001 – 1,500 บาท / เดือน ร้อยละ 30.3 บิดานักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 53.0 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 34.8 มารดานักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.9 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 45.4 นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีทุกคน ร้อยละ 100.0 เนื่องจากนักเรียนต้องการมีงานทำ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ ในการศึกษา นักเรียนคิดว่าแหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อได้มาจากรายได้ของบิดามารดา ร้อยละ 74.2 สถาบันที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 90.9 เพราะสถานศึกษาอยู่ใกล้บ้าน การเดินทางมาเรียนสะดวกสบาย ค่าใช้จ่ายไม่สูงมาก นักและการที่ได้มาศึกษาในสถาบันทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขณะที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุด คือคณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรมเพราะนักเรียนอาจคำนึงถึงชื่อเสียงเป็นสำคัญ สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สาขาวิชาที่จะศึกษามีหลายสาขาและมีทุนการศึกษาสนับสนุนจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สำหรับความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่านักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 72.7 ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 27.3 เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี) พบว่านักเรียนต้องการมีงานทำและต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ร้อยละ 21.2 เพราะนักเรียนเห็นว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงจะช่วยเพิ่มความรู้ความสามารถและเป็นการยกระดับคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าในชีวิตของตนเอง เหตุผลที่นักเรียนไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี) พบว่านักเรียนต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่นและไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 51.5 และ 50.0 ตามลำดับ เพราะไม่ต้องการประกอบอาชีพครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องต่อความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งควรมีการประชาสัมพันธ์ แนะนำถึงบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้นักเรียนได้ทราบและเข้าใจอันเป็นการส่งเสริม ทศนคติ และถ่านิยมที่มีต่ออาชีพเกษตร

2. ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนพรตพิทยพยัต นำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการประกอบการแนะนำแนวการศึกษาต่อ ให้เป็นประโยชน์ในการให้ข้อมูลแก่นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดให้มีการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ถาวรพันธุ์. 2535. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลาและวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ต่ออาชีพ  
เกษตรกร ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 65 น.
- จำลอง ศรีสุวรรณและคณะ. 2547. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา  
ทางการศึกษเกษตร. โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 190 น.
- ทัศนมา ณ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาเกษตรกรรม  
ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษาสังกัดกรม  
อาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 115 น.
- นพคุณ ศรีวรรณ. 2532. งานฟาร์ม: กลยุทธ์สำคัญของการศึกษเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์  
พลชัย. 159 น.
- \_\_\_\_\_ ศรีวรรณ. 2537. บรรยายวิชาปรัชญาการศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์  
พลชัย. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง. 120 น.
- นางเยาว์ แก้วกั้งวาล. 2535. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม  
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 167 น.
- ประภาศรี มานะ. 2528. ลักษณะผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 110 น.
- ประภาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 56 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษา  
ภาควิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- พศิน แดงจอง. 2537. “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 9-12 ตุลาคม 2538. กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา. 916 (722-726) น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิยสร. 67 น.
- ภัททิยา โฉมวิวัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์. 103 น.
- ภิญโญ สาร. 2521. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์. 76 น.
- มานิช ตันชวณิชย์. 2535. การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิยสร. 57 น.
- เมธี ปิณฑานนท์. 2523. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 70 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูลและเตือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พี พี พรินท์. 63 น.
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. 2538. ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- รัชดากร พลภักดี. อาจารย์. สัมภาษณ์, 10 ตุลาคม 2549
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2524. รวบรวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา. 57 น.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มุมเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 45 น.
- วรรณวิภา จัตูชัย. “ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม-เมษายน 2538 ). 31- 37 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิบูลย์ โตณะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 77 น.
- ศักดิ์ ประรงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พัฒนาพาณิชย์. 57 น.
- สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพานิชยการ โรงเรียนพานิชยการราชดำเนิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 125 น.
- สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์. 67 น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2530. องค์ประกอบความต้องการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี. 10 น.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอดีเอสโตร. 94 น.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2539. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระยาการพิมพ์. 70 น.
- อนันต์ เกตุวงศ์. 2526. หลักการและเทคนิคการวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ท.ป. 64 น.
- อรจิต ภูแพ. 2536. การสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 “Microsoft Word” .  
แหล่งที่มา : <http://www.nesdb.go.th/plan10/plan10.htm>. 10 พฤศจิกายน 2549.
- นิรนาม. ม.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : <http://www.kmitl.ac.th/>. 15 พฤศจิกายน 2549.
- \_\_\_\_\_. ม.ป.ป. “Microsoft Power Point” แหล่งที่มา : <http://www.ku.ac.th/about/mission.html>. 21 กุมภาพันธ์ 2550.
- \_\_\_\_\_. ม.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : <http://www.edu.ku.ac.th/history/history.asp?id=2>. 28 กุมภาพันธ์ 2550.
- \_\_\_\_\_. ม.ป.ป. “Microsoft Word” . แหล่งที่มา : <http://www.inded.kmitl.ac.th/>. 29 มีนาคม 2550.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต
2. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นางสาวนวลนภา นามไพโร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่กำหนดให้หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) หญิง ( ) ชาย

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง.....

โปรแกรม.....

เกรดเฉลี่ยสะสม.....

3. อายุ.....ปี

4. ที่พักอาศัย

( ) บ้านเช่า

( ) บ้านของตนเอง ( อยู่กับบิดามารดา )

( ) บ้านญาติ/หรือเพื่อน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เดินทางมาโรงเรียน โดย

( ) มอเตอร์ไซด์

( ) รถรับส่งประจำ

( ) รถโดยสารประจำทาง

( ) รถยนต์ส่วนตัว

( ) เดิน / จักรยาน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ได้รับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเดือน

( ) 500 - 1,000 บาท

( ) 1,001 - 1,500 บาท

( ) 1,501 - 2,000 บาท

( ) 2,000 บาทขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. อาชีพของบิดา

- ( ) รับจ้าง
- ( ) รับราชการ
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ค้าขาย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 8. ระดับการศึกษาของบิดา

- ( ) ประถมศึกษา
- ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ( )ปริญญาตรี
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 9. อาชีพของมารดา

- ( ) รับจ้าง
- ( ) รับราชการ
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) ค้าขาย
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 10. ระดับการศึกษาของมารดา

- ( ) ระดับประถมศึกษา
- ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ( ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ( ) ระดับปริญญาตรี
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความ

ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1. ท่านมีความต้องการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่

( ) ไม่ต้องการ (ตอบเฉพาะข้อ 2)

( ) ต้องการ (ตอบข้อ 3 – 8)

2. เหตุที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ

( ) มีความพอใจที่จะทำงาน

( ) มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ

( ) การเดินทางไม่สะดวก

( ) มีภาระทางครอบครัว

( ) มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. หากท่านมีโอกาได้ศึกษาต่อท่านคิดว่าค่าใช้จ่ายจะได้จากแหล่งใด

( ) จากรายได้ส่วนตัว (ทำงานไป – เรียนไป)

( ) จากรายได้ของบิดามารดา

( ) ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถาบันที่ท่านต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

( ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

( ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

( ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังท่านต้องการศึกษาต่อในคณะใด

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

6. หากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี) เพื่อให้ผู้เรียนจบออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น ครูเกษตร นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ทำงานในฟาร์มเอกชน เป็นต้น ท่านมีความสนใจที่จะศึกษาต่อหรือไม่

- ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 7)
- ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบข้อ 8)

7. เหตุผลที่ท่านต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (5 ปี) เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

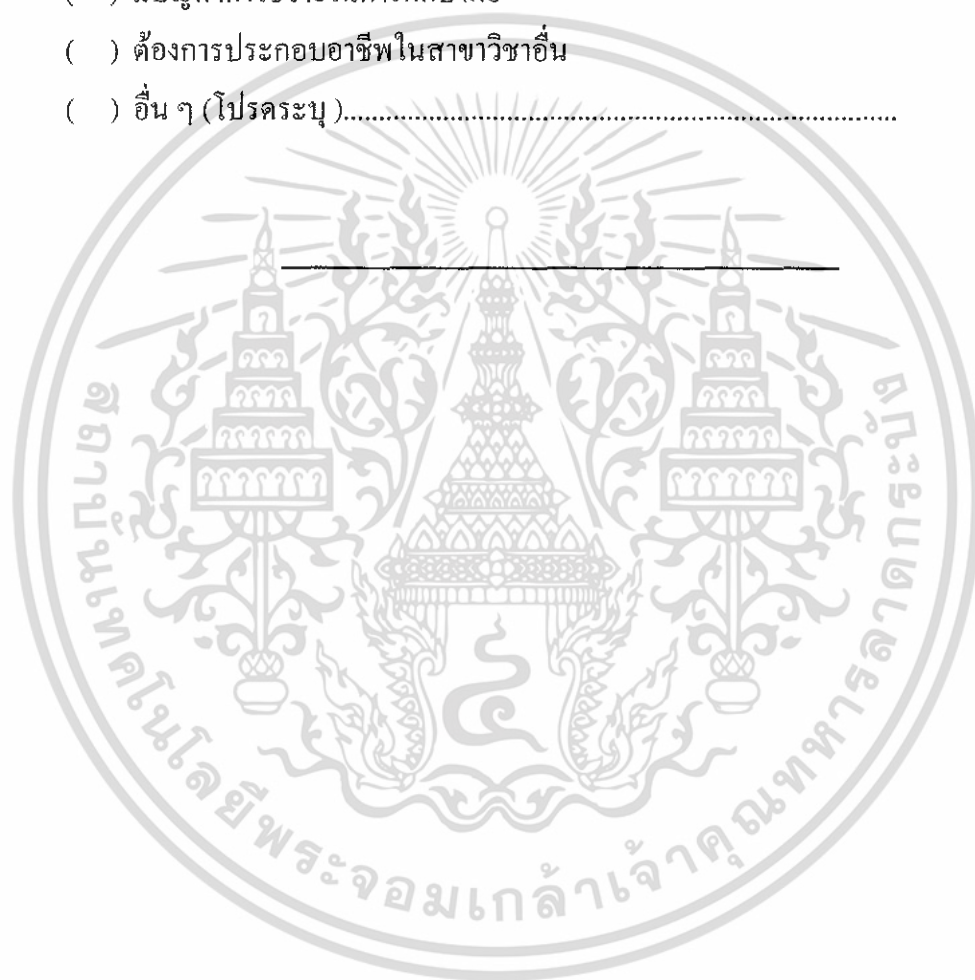
- ต้องการเป็นครูเกษตร
- ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
- ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติ
- ต้องการปริญญาบัตร
- ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง และวงศ์ตระกูล
- ต้องการมีงานทำ
- ต้องการได้รับความรู้ใหม่ ๆ
- ต้องการได้มีประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม
- ต้องการการยอมรับจากสังคมรอบข้าง
- ต้องการแสวงหาประสบการณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ( 5 ปี )

เพราะ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) ไม่มีความสนใจในวิชาชีพครุศาสตร์เกษตร
- ( ) ไม่ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ( ) ไม่ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- ( ) มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
- ( ) ต้องการประกอบอาชีพในสาขาวิชาอื่น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



# บันทึกข้อความ

37

ส่วนราชการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 3699, 6072

ที่ ศธ 0524.04/ 0213

วันที่ 12 มกราคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันทนีย์ โชติสกุล

ด้วย นางสาวนวนลภา นามไพร์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยี การเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่มีต่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ นักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ภัระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

อ.อ.วันทนีย์ โชติสกุล

(อ.อ.วันทนีย์ โชติสกุล)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



โรงเรียนพรตพิทยพยัต  
 เลขที่.....  
 วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๑  
 เวลา.....

ที่ ศธ 0524.04/ 0214

คณะกรรมการอุดมศึกษา  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

(๑ มกราคม 2550)

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง”

ด้วย นางสาวนวนภา นามไพคร นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่มีต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรด

ทราบ

อนุญาต/อนุมัติ

เห็นสมควรมอบให้ดำเนินการ

โรงเรียน/ผู้อำนวยการ

.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ธีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและพัฒนา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

๑. ทราบ

๒. ความเสนอ

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
 โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324 สสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้วยการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงเอกสารทุกครั้งในการนำ

Handwritten signature and date: ๒๓ ม.ค. ๕๐

Handwritten signature and date: ๒๒/๑๒/๕๐