

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

AN ANALYSIS OF PROBLEMS ABOUT TEACHING PRACTICE OF PLANT
PRODUCTION TECHNOLOGY STUDENTS, DEPARTMENT OF AGRICULTURAL
EDUCATION, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S
INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นางสาวนันทิรา ว่องวัตรพงศ์

เลขที่.....
เลขทะเบียน 60025.....
รับส่งวันที่ 26 ต.ค. 2549

b.....
i.....

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2548

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2548

ชื่อเรื่อง	การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง An Analysis of Problems about Teaching Practice of Plant Production Technology Students, Department of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
ชื่อ-สกุล	นันทิรา ว่องวัตรพงษ์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดิ์

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไป รวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนในปีต่อไป โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตอนที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ และตอนที่ 3 แสดงปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ผู้เรียน/นักเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้รับการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอนต่าง ๆ ในปีพ.ศ. 2542 จำนวน 13 คน พ.ศ. 2543 จำนวน 15 คน พ.ศ. 2544 จำนวน 17 คน พ.ศ. 2546 จำนวน 25 คน และพ.ศ. 2547 จำนวน 27 คน โดยนำแบบสำรวจไปเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งทำการวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนจากเอกสารสัมมนาการฝึกสอน เมื่อได้ข้อมูลเรียบร้อยแล้วนำมาแบบสำรวจมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชตั้งแต่ปีพ.ศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 ได้ฝึกสอนที่โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุด โดยที่นักศึกษาชายจะฝึกสอนที่โรงเรียนพรตพิทยพยัต ส่วนนักศึกษาหญิงพบว่ามีฝึกสอนที่โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุด ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่พบในระหว่างการฝึกสอน มีดังนี้ ปัญหาที่พบมากในด้านครูที่เลี้ยง คือ ออกข้อสอบร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง ปัญหาในด้านผู้เรียน/นักเรียน ที่พบมากที่สุดคือ การที่นักเรียน ไม่เชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอน ส่วนทางด้านนักศึกษาฝึกสอนจะพบปัญหาเกี่ยวกับการได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอน และทางด้านสิ่งแวดล้อมนั้นจะพบว่า สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย คือ อาจารย์นิเทศก์ควรพูดคุยทำความเข้าใจกับครูที่เลี้ยงในเรื่องการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนทำการฝึกสอนได้ด้วยดีตลอดการฝึกสอน อีกทั้งอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยงควรแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนควรมีบุคลิกภาพที่ดี มีการวางตัวให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งในเวลาสอนและนอกเวลาสอน ตลอดจนอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยงควรแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนควรมีการจัดแบ่งเวลาการทำงานให้เหมาะสม

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะอาจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำต่าง ๆ และให้ความช่วยเหลือในการทำปัญหาพิเศษ ท่านได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและคิดตามแก้ไขข้อบกพร่องด้วยดีมาตลอดระยะเวลาการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้

ในการทำปัญหาพิเศษนี้คงไม่สามารถดำเนินการได้หากขาดความอนุเคราะห์และการช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนีย์ โชติสกุลและอาจารย์ศราวุธ อินทรเทศ ที่ได้ให้ยืมรายการการสัมมนาการฝึกสอนเพื่อนำมาดำเนินการทำปัญหาพิเศษ ในครั้งนี้ ซึ่งถือได้ว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญ ต้องขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร จารุสมบัติที่ได้ให้คำแนะนำการอภิปรายผลในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจที่ดีเสมอมาจนปัญหาพิเศษครั้งนี้เสร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้คงประสบผลสำเร็จมิได้หากขาดทุนทรัพย์และกำลังใจที่ดีจากท่านผู้ประเสริฐที่สุด นั่นคือ บิดา มารดา ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าด้วยดีตลอดเวลา ขอขอบคุณความคิดทั้งหลายในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้แก่ท่านผู้มีพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

นันทิรา ว่องวัตรพงศ์

เมษายน 2549

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ความหมายและความมุ่งหมายของการฝึกสอน.....	4
2.2 ลักษณะของครูเกษียณที่ดี.....	7
2.3 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษียณ.....	8
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสำรวจและลักษณะของแบบสำรวจ.....	12
3.2.3 วิธีดำเนินการสำรวจ.....	13
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	14
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	35
บรรณานุกรม.....	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	15
2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	17
3 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	20
4 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านผู้เรียน/นักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	22
5 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	28
6 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547.....	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตครู ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีความสามารถในการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ได้ตระหนักถึงการผลิตครูเกษตร ให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการสอนและการเกษตร โดยเฉพาะทางด้านการสอน ซึ่งยึดถือเป็นหลักสำคัญที่จัดอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ได้มีการส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

จุดมุ่งหมายในการออกฝึกสอน คือ เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาทฤษฎีที่เรียนมา ไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น อีกทั้งเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปฝึกสอนตลอดจนปัญหา วิธีการในการแก้ปัญหาและเพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครูและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอนเพื่อให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้ส่งนักศึกษาออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันย่อมทำให้นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไป สาเหตุของปัญหามีปัจจัยและองค์ประกอบที่ซับซ้อนทั้งในด้านตัวบุคคล เช่น ครู นักเรียน เพื่อนนักศึกษา หรือแม้แต่ตัวนักศึกษาฝึกสอนเอง และทั้งในด้านกระบวนการของการเรียนการสอน ในบางครั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษารุ่นหนึ่งย่อมอาจเกิดขึ้นกับนักศึกษารุ่นต่อไป (ทองแก้ว เจริญอักษร, 2520)

จำเนียร ศิลปะวานิช (2538 : 12) ได้กล่าวว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอาจจัดกลุ่มกว้าง ๆ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น ปัญหาขาดสติ ปัญหาคารหนี่เรียน ปัญหาผู้สาว เป็นต้น ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับการสอน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผล ปัญหาเรื่องการขาดอุปกรณ์การสอน เป็นต้น อีกทั้งยังมีปัญหาเกี่ยว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับตัวผู้สอนเอง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความไม่แจ่มแจ้งของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอนไม่มีความตั้งใจสอนและไม่มีการพัฒนาความรู้ของตน เป็นต้น และปัญหาในด้านการจัดการและการบริหารงานในสถานศึกษา เช่น ปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปัญหาในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น (สุพันธ์ ดันศรีวงศ์, 2538 : 13-15)

ฉะนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์นิเทศก์โดยที่อาจารย์นิเทศก์สามารถนำปัญหาการฝึกสอนที่รวบรวมไว้นี้ไปชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน นอกจากนี้แล้วยังเป็นประโยชน์ต่อครูพี่เลี้ยงที่สามารถรับรู้ถึงปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนในปีต่อไปและเพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ในปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547
2. เพื่อรวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนในปีต่อไป

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการวิจัยนี้ได้จัดทำเกี่ยวกับเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ย้อนหลัง 5 ปี คือ ในปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 โดยศึกษาปัญหาการฝึกสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูพี่เลี้ยง
2. นักศึกษาฝึกสอน
3. ผู้เรียน/นักเรียน
4. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

นิยามศัพท์

การวิเคราะห์ หมายถึง การจำแนกปัญหาต่าง ๆ ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อสรุปที่แน่ชัดเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาการฝึกสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ทางด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ฝึกสอน ปัญหาเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน/นักเรียน เป็นต้น

การฝึกสอน หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต พืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ในการฝึกสอนของ นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
2. เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ใช้ในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ในการ ฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
3. ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่ครูพี่เลี้ยงได้ทราบถึงปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ฝึกสอนเพื่อจะได้แนะนำหรือเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการฝึกสอน

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ตรวจเอกสารในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายและความมุ่งหมายของการฝึกสอน
- 2.2 ลักษณะของครูเกษตรที่ดี
- 2.3 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายและความมุ่งหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่งของนักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ การฝึกสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเอาความรู้ภาคทฤษฎีมาใช้ในภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อเท็จจริงและฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพในการเป็นครูในอนาคต แต่การฝึกสอนจะดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ได้ร่วมมือร่วมใจกันให้คำแนะนำ เสนอแนะข้อคิดเห็นแก่นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนให้พยายามปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ แบบแผนต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปแล้วอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ (อบรม สนิทนิบาล และกุลชลี องค์กรศิพร, 2524 : บทนำ)

ขณะ วันหนูน (ม.ป.ป. : 5) ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอนคือการเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎี และหลักการเป็นครูที่ได้เรียนมาแล้ว จากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้ากันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะพร้อมที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป

นอกจากนี้แล้ว ขณะ วันหนูน (ม.ป.ป. : 19-20) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษารู้จักนำความรู้ทางทฤษฎีไปคิดแปลงใช้ในภาคปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสภาพที่แท้จริงของนักเรียน
3. เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่
4. เพื่อให้รู้จักสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาสำรวจตัวเองว่ามีความเหมาะสมกับอาชีพครูหรือไม่
6. เพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการสอน
7. เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อนักเรียน
8. เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่อันแท้จริงของสถานศึกษาที่มีต่อเด็ก และชุมชน
9. เพื่อให้ได้เรียนรู้ถึงวิธีที่จะนำเอาแหล่งวิชาการมาใช้ให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้รู้จักวิธีการทดสอบความเจริญงอกงามของเด็กในด้านต่าง ๆ

ขณะ วันหยุด (ม.ป.ป. : 20) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนไว้ดังนี้

1. ความรู้ด้านวิชาชีพเกษตร และด้านวิชาชีพครู
2. ประสบการณ์และทักษะในการสอน
3. หน้าที่และงานครู ซึ่งจะแบ่งเป็นด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านธุรการ
4. บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการเป็นครู

สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 2541 : 7)

1. มีความสนใจในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียน การสอนและแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด
4. สนใจซักถามปัญหา
5. ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน ผู้เรียนและสถานที่

ฝึกสอน

6. วางตัวให้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน
7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานฝึกสอนและชุมชน
8. มีความประพฤติเรียบร้อย
9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
10. รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
11. รู้จักเลือกทำและใช้อุปกรณ์การสอน
12. มีความสุขุมเยือกเย็น
13. ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เห็นว่าไม่สมควร
14. ทำบันทึกการสอนอย่างดีก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15. รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่รับผิดชอบของตน
16. เป็นผู้มีมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนและผู้อื่น
17. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 76-78) กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์ในระหว่างการฝึกสอน ไว้ดังนี้

ก. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้บริหารของโรงเรียน

1. รายงานตัวต่อผู้บริหาร ตามระเบียบในวันเริ่มต้นการสอน
2. ปรีกษาหารือในเรื่องกิจกรรมของสถานที่ฝึกสอน
3. ก่อนการฝึกสอนถึงที่สุดลง ควรจะเรียนให้ผู้บริหารทราบเพื่อจะจัดให้มีการ

ประชุมหารือกับครูในสถานที่ฝึกสอนเพื่อมอบหมายให้ครูประจำการต่อไป

4. ควรทำความเคารพทุกเช้าที่พบกัน

ข. การสร้างความสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยง

1. ปรีกษาปัญหาต่าง ๆ เช่น การปกครองชั้น การสอน งานของผู้เรียน
2. ส่งบันทึกการสอน ขอคำแนะนำ
3. รายงานพฤติกรรมของนักเรียนบางคนให้ทราบ
4. วางแผนการสอนร่วมกันในบางโอกาส
5. ร่วมกันวางแผนกิจกรรมบางอย่าง
6. ร่วมกันวางแผน ในการวัดผลการเรียนของผู้เรียน
7. สอบถามถึงผลการสอนของตน พร้อมทั้งขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข
8. หาโอกาสสนทนาปราศรัยกับอาจารย์พี่เลี้ยงในโอกาสอันสมควร

ค. สร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์พี่เลี้ยง

1. ปรีกษาปัญหาต่าง ๆ ในด้านวิชาการและวิธีการสอน
2. วางแผนการสอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงในบางวิชา
3. ประชุมร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแก้ปัญหา
4. สอบถามถึงผลการสอนของตน พร้อมทั้งขอคำแนะนำ
5. สนทนาปราศรัยกับอาจารย์พี่เลี้ยงในโอกาสอันสมควร

ง. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน

สุภาพ วาดเขียน (2523 : 44-45) ได้กล่าวถึงวิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน ไว้ดังนี้

1. พยายามให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น ความรัก และความนับถือในตัวนักศึกษา

เสมือนครูคนหนึ่ง ในสถานที่ฝึกสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทำตัวให้ผู้เรียนเห็นความสามารถในการเป็นผู้นำ
3. สังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. วางตัวให้เป็นที่รักใคร่ของนักเรียน
5. ไม่มีอคติในการลงโทษเด็ก คำหิเด็ก
6. มีน้ำใจของความเป็นครู มีความโอบอ้อมอารีต่อผู้เรียน
7. ทำตัวเป็นกันเองกับผู้เรียนและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ
8. เตรียมการสอนล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน

เกิดความศรัทธาต่อครู

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร (2541 : 7-8) กล่าวถึง สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติก่อนการสอนสั้นที่สุดลง ไว้ดังนี้

1. ก่อนการสอนจะสั้นที่สุดลง นักศึกษาจะต้องได้สอนบทเรียนต่าง ๆ จนจบบริบูรณ์ตามแผนการสอน ระยะเวลาที่วางเอาไว้
2. ตรวจสอบบ้านหรืองานอื่น ๆ ที่ให้เด็กทำให้เสร็จเรียบร้อยและมอบหมายคืนให้เรียบร้อย
3. ก่อนออกจากสถานที่ฝึกสอน ควรลาผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าหมวด ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง ครูอื่น ๆ และนักเรียน ตามมารยาทที่ดี เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพสืบไป

ชนะ วันหมุน (น.ป.ป. : 54) ได้กล่าวว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาอย่างชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัยพื้นฐาน ด้วยเนื้อหาวิชาการ สรูป หรือประยุกต์มาจากหนังสือ เอกสารหลาย ๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวนหรือศึกษาเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบางตอน โดยเฉพาะเพื่อเป็นแนวการอธิบายเพิ่มเติม

2.2 ลักษณะของครูเกษตรที่ดี

รมณีย์ อาภาภิรม (2533 : 75-78) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ไว้ดังนี้

1. คุณสมบัติครูเกษตรด้านความรู้ วิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถต่อไปนี้
 - 1.1 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - 1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ สามารถแสดงความคิดได้อย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
 - 1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิจัยหรืองานโครงการ
 - 1.4 มีประสบการณ์ในฟาร์ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.5 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชน
2. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือในด้านการสอน ดังนี้
 - 2.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
 - 2.2 มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องของการสอนวิชาเกษตร
 - 2.3 มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้เป็นอย่างดี
 - 2.4 สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลา
 - 2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น
 - 2.6 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ
 - 2.7 สามารถวัดประเมินผลการเรียนการสอนได้เหมาะสม
 - 2.8 สามารถในการใช้ภาษาสื่อความได้ถูกต้องและชัดเจน
 - 2.9 มีความสามารถในการนำหลักจิตวิทยาของการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง
3. คุณสมบัติอื่นที่จะช่วยให้ครูเกษตรประสบผลสำเร็จในการสอนคือ
 - 3.1 มีความรับผิดชอบ
 - 3.2 มีจรรยาครู
 - มีคุณธรรมของความเป็นครู
 - มีเอกลักษณ์ของครู
 - มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู
 - 3.3 มีคุณธรรม
 - 3.4 มีความเสียสละและอดทน
 - 3.5 มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง
 - 3.6 มีคุณภาพ
 - 3.7 มีความสามารถแก้ปัญหาการสอน
 - 3.8 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2.3 การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตครู
 ศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชา
 เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีความสามารถในการสอนทั้ง
 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้ตระหนักถึงการผลิตครูเกษตรให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการ
 สอนและการเกษตร โดยเฉพาะด้านการสอน ซึ่งยึดถือเป็นหลักสำคัญที่จัดอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุตสาหกรรมบัณฑิต ได้มีการส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการออกฝึกสอน ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักศึกษานำเอาทฤษฎีที่เรียนมาไปทดลองปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น

2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาการบริหารงานในสถานศึกษาที่ไปฝึกสอนตลอดจนปัญหาและวิธีการในการแก้ไขปัญหา

3. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครูและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน อาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอน

4. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกไปฝึกสอน (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 2541 : 3)

1. ต้องสอบผ่านวิชาการศึกษา คือ การประเมินผลการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา วิธีสอนทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะ การสอนแบบจุดภาค และผ่านการเรียนวิชาทางเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช, การผลิตสัตว์, อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2. ต้องเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2

3. มีความสามารถสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานฝึกสอน ได้ตามความเหมาะสม

5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน

ระยะเวลาในการฝึกสอน (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 2541 : 3-4)

1. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกไปฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษา ห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย

2. นักศึกษาจะฝึกสอนประจำ ณ สถานที่ฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์ ตั้งแต่เปิดภาคเรียนของสถานฝึกสอน จนถึง 2 สัปดาห์สุดท้ายก่อนปิดการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. จำนวนชั่วโมงฝึกสอน

- ภาคทฤษฎีควรมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ไม่นเกิน 2 รายวิชา

- ภาคปฏิบัติควรมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบ ต่อสัปดาห์ (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 254

: 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศศิธร สระทองคำ (2531 : 62) ทำการศึกษาคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์-เกษตร ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง พบว่า ครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตรยังขาดประสบการณ์อาชีพครูอยู่ เก บางคนมีบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับการเป็นครู และไม่สละเวลาออกราชการให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอรวมทั้งยังไม่มีความตั้งใจจริงที่จะฝึกสอน

ขงยุทธ์ กวาทงศ์ (2525 : 36) ทำการศึกษาปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2525 พบปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษาได้รับ คือ ขาดแหล่งวิทยาการและเอกสารประกอบการสอน วิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ขาดความรู้ทางด้านวิชาชีพ ไม่ทราบวิชาที่สอนล่วงหน้า ในขณะที่ฝึกสอนต้องเรียนควบคู่ไปด้วยไม่มีเวลาเตรียมการสอน สถานฝึกสอนไม่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายของคณะไม่สอดคล้องกับสถานฝึกสอนทำให้เกิดปัญหาในการสอนและปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ส่วนปัญหาที่ครูพี่เลี้ยง ได้รับ คือ การส่งนักศึกษาไปฝึกสอน 2 วันต่อสัปดาห์ ทำให้การติดต่อหรือให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่ได้ผลเต็มที่ในกรณีที่เกิดปัญหาต้องปรึกษาอย่างเร่งด่วนต้องรอไปอีก 1 สัปดาห์ จึงจะได้มีโอกาสปรึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่สะดวก และมีงานที่ต้องรับผิดชอบในหน้าที่ นอกเหนือจากการสอนมากจึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำปรึกษา

วิจุล กองแก้วกาเหรียญ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักศึกษาฝึกสอน ภาคศึกษาศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอน คือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เวลาในการตรวจบันทึกการสอน ซึ่งพบทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา สถานที่ฝึกสอนที่เป็นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีพื้นที่ทางการเกษตรให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติ ส่วนระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นที่เพียงพอ จำนวนครั้งในการนิเทศก์ของอาจารย์นิเทศน้อยเกินไป พบทั้งที่ระดับสอนมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา นักศึกษาที่สอนทั้งที่ระดับสอนมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาในการเดินทางไปฝึกสอน นโยบายของสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้สอนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยให้ผู้เรียนทำงานมาก ๆ นักศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาโดยส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่องการควบคุมชั้นเรียน ส่วนนักศึกษาที่สอนในระดับอาชีวศึกษาจะมีปัญหาเรื่องวิธีการสอนของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนมาก เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการแบ่งผู้เรียนให้ปฏิบัติเป็นกลุ่ม ๆ และสถานที่ฝึกสอนส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนน้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิตยา สุขวาสนะ (2538 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากการศึกษาพบว่า ปัญหาที่นักศึกษาประสบคือ ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม ขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ยาก ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานฝึกสอนได้ยาก และปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ยาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ทำการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอนต่าง ๆ ในปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 จำนวน 97 คน ดังนี้

1. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืชในปีพ.ศ. 2542 จำนวน 13 คน
2. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืชในปีพ.ศ. 2543 จำนวน 15 คน
3. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืชในปีพ.ศ. 2544 จำนวน 17 คน
4. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืชในปีพ.ศ. 2546 จำนวน 25 คน
5. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืชในปีพ.ศ. 2547 จำนวน 27 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสำรวจ ซึ่งแบบสำรวจที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น จำนวนนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในแต่ละปี เพศ ปัญหาการฝึกสอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านครูที่เลี้ยง ด้านนักศึกษาฝึกสอน ด้านผู้เรียน/นักเรียน และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสำรวจและลักษณะของแบบสำรวจ

วิธีดำเนินการสร้างแบบสำรวจ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและศึกษาเอกสารการสัมมนาการฝึกสอน เพื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสำรวจ

2. ดำเนินการสร้างแบบสำรวจโดยแบ่งแบบสำรวจออกเป็น 3 ตอน เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์

ลักษณะของแบบสำรวจมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ

ตอนที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ

ตอนที่ 3 แสดงปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ผู้เรียน/นักเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.2.3 วิธีดำเนินการสำรวจ

นำแบบสำรวจไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 จากเอกสารสัมมนาการฝึกสอน

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลลงในแบบสำรวจเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสำรวจมาแจกแจงความถี่ (Frequency)

2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{n}$$

เมื่อ X = จำนวนประชากรที่พบปัญหา

n = จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ตอนที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ตอนที่ 3 แสดงปัญหาในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 ได้แก่

3.1 ปัญหาการฝึกสอนด้านครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

3.2 ปัญหาการฝึกสอนด้านผู้เรียน/นักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

3.3 ปัญหาการฝึกสอนด้านนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

3.4 ปัญหาการฝึกสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

สถานศึกษา	ปีพ.ศ. 2542		ปีพ.ศ. 2543		ปีพ.ศ. 2544		ปีพ.ศ. 2546		ปีพ.ศ. 2547		รวม
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)		
1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	-	2	3	-	4	-	-	-	-	-	9
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง	1	-	2	4	2	-	-	-	-	-	9
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	8
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	-	2	4	-	-	-	-	-	-	-	6
5. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา หันตรา	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
6. อีสานวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8. โรงเรียนราชบุรีนิคม	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
9. โรงเรียนพรตพิทยพยัต	4	2	-	4	2	-	-	-	-	-	12
10. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
11. โรงเรียนสตรีศรีสุบูรณ์บำเพ็ญ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงจำนวนนักศึกษาที่สอบอนสาขาวชิราวุฒิก่อนสอบอนสาขานักศึกษาคณะต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

สถานศึกษา	ปีพ.ศ. 2542 (คน)	ปีพ.ศ. 2543 (คน)	ปีพ.ศ. 2544 (คน)	ปีพ.ศ. 2546 (คน)	ปีพ.ศ. 2547 (คน)	รวม	ร้อยละ
12. โรงเรียนวัดราชโกษา	-	-	-	10	11	21	21.65
13. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	-	-	4	-	-	4	4.12
14. โรงเรียนวัดหนองจอก	1	3	-	3	-	7	7.22
15. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	1	2	-	-	-	3	3.09
16. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	-	-	-	4	-	4	4.12
รวม	13	15	17	25	27	97	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาที่สอบอนสาขาวชิราวุฒิก่อนสอบอนสาขานักศึกษาคณะต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุด (ร้อยละ 21.65) รองลงมาเป็น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (ร้อยละ 12.38) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (ร้อยละ 9.28) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (ร้อยละ 9.28) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (ร้อยละ 8.25) โรงเรียนวัดหนองจอก (ร้อยละ 7.22) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี (ร้อยละ 6.19) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (ร้อยละ 4.12) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง (ร้อยละ 4.12) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 3.09) โรงเรียนวัดราชบูรณิม (ร้อยละ 3.09) โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (ร้อยละ 3.09) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา หันตรา (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบุรีรัมย์ (ร้อยละ 2.06) และอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ร้อยละ 1.03) ตามลำดับ

จากการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาที่สอบอนสาขาวชิราวุฒิก่อนสอบอนสาขานักศึกษาคณะต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุดเนื่องจากทางสถานศึกษา

มีความต้องการรับนักศึกษาฝึกสอนเข้าทำการฝึกสอนเป็นจำนวนมากในปีพ.ศ. 2546และพ.ศ.2547ประกอบกับการเดินทางไปฝึกสอนได้สะดวก รองลงมาคือโรงเรียนพรตพิทยพยัตเนื่องมาจากสถานศึกษาอยู่ใกล้กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและมีความสะดวกในการเดินทาง

ตอนที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่างๆ

ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ตารางที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

สถานศึกษา	ปีพ.ศ. 2542		ปีพ.ศ. 2543		ปีพ.ศ. 2544		ปีพ.ศ. 2546		ปีพ.ศ. 2547		รวม		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	-	-	2	-	3	-	-	-	4	-	9	-	9.28
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1	-	-	-	2	-	4	-	2	-	9	-	9.28
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	6	2	6.19
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	-	-	-	2	1	3	-	-	-	-	1	5	1.03
													5.15

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงเพศของนักศึกษาที่ทดสอบสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

สถานที่ทดสอบ	ปีพ.ศ. 2542		ปีพ.ศ. 2543		ปีพ.ศ. 2544		ปีพ.ศ. 2546		ปีพ.ศ. 2547		รวม		ร้อยละ	
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
ราชบุรี														
5. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา-กันตรา	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2.06	-
6. อีสตลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1.03
7. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2.06	1.03
8. โรงเรียนราษฎร์นิยม	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	1.03	2.06
9. โรงเรียนพรตพิทยพยัต	3	1	1	1	-	4	2	-	-	-	10	2	10.31	2.06
10. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	3.10	-
11. โรงเรียนสตรีศรีสมบูรณ์บำเพ็ญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2.06
12. โรงเรียนวัชรราชโกษา	-	-	-	-	-	-	3	7	3	8	6	15	6.19	15.46
13. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	3	1	3.10	1.03

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงเพศของนักศึกษาที่กวดสอนสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

สถานศึกษาที่กวดสอน	ปีพ.ศ. 2542		ปีพ.ศ. 2543		ปีพ.ศ. 2544		ปีพ.ศ. 2546		ปีพ.ศ. 2547		รวม			
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)		
14. โรงเรียนวัดหนองจอก	-	1	3	-	-	-	1	2	-	-	4	3	4.12	3.10
15. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2.06	1.03
16. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	4.12
รวมทั้งหมด	8	5	10	5	13	4	12	13	15	12	58	39	59.81	40.19

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาชายไปฝึกสอนที่โรงเรียนพรตพิทยพยัตมากที่สุด (ร้อยละ 10.31) รองลงมาคือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี (ร้อยละ 9.28) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง (ร้อยละ 6.19) โรงเรียนวัดราชโกษา (ร้อยละ 6.19) โรงเรียนวัดหนองจอก (ร้อยละ 4.12) โรงเรียนสตรีศรีบูรณาบำเพ็ญ (ร้อยละ 3.10) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (ร้อยละ 3.10) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยาพื้นที่นครา (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (ร้อยละ 2.06) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี (ร้อยละ 1.03) และโรงเรียนราชบุรีนิคม (ร้อยละ 1.03) ตามลำดับ

ส่วนนักศึกษาหญิงพบว่าไปฝึกสอนที่โรงเรียนวัดราชโกษาที่มากที่สุด (ร้อยละ 15.46) รองลงมาคือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี (ร้อยละ 5.15) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง (ร้อยละ 4.12) โรงเรียนวัดหนองจอก (ร้อยละ 3.10) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนราชบุรีนิคม (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนพรตพิทยพยัต (ร้อยละ 2.06) โรงเรียนสตรีศรีบูรณาบำเพ็ญ (ร้อยละ 2.06) อีสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

(ร้อยละ 1.03) โรงเรียนมวินนทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 1.03) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (ร้อยละ 1.03) และ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (ร้อยละ 1.03) ตามลำดับ

จากการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาชาย ไปฝึกสอนที่โรงเรียนพรตพิทยพยัตมากที่สุดเนื่องจากทางสถานศึกษาอยู่ใกล้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การเดินทาง ไปฝึกสอนสะดวก ประกอบกับทางโรงเรียนพรตพิทยพยัตมีงานที่หนักเนื่องจากทางสถานศึกษามีพื้นที่ในการปฏิบัติงานทางด้านการเกษตรมาก ดังนั้น นักศึกษาที่ไปฝึกสอนจึงเป็นนักศึกษาชายเป็นส่วนมากและพบว่า นักศึกษาหญิงจะไปฝึกสอนที่โรงเรียนวัชรราชโกษา เพราะทางสถานศึกษารับนักศึกษาฝึกสอนเป็นจำนวนมากประกอบด้วยทั้งสถานศึกษานั้นผู้เรียนส่วนมากจะเป็นนักเรียนที่อยู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งยังเป็นเด็กเล็กอยู่ ดังนั้นหากนักศึกษาหญิง ไปฝึกสอนจะดูแลเอาใจใส่นักเรียน ได้ดีกว่า นักศึกษาชาย (ศศิธร จารุสมบัติ, สัมภาษณ์ : 18 เมษายน 2549)

ตอนที่ 3 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2547

ตารางที่ 3 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)						
	1*	2*	3*	4*	5*	รวม	ร้อยละ
1. นักศึกษามีครูพี่เลี้ยง 2 ท่านจึงมีแนวการสอนที่ไม่สอดคล้องกัน ทำให้มีผลกระทบบต่อ การเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	-	1	-	-	-	1	12.50
2. ศกกลงเรื่องข้อสอบกับครูพี่เลี้ยง ไม่ได้เนื่องจากครูพี่เลี้ยงต้องการให้ใช้ข้อสอบในระดับปริญญาตรี มาสอบในระดับ ปวส. ในรายวิชาเดียวกัน	-	2	-	-	-	2	25.00
3. ครูพี่เลี้ยงไม่ตรวจสอบการสอบ	-	-	1	-	-	1	12.50

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)					ร้อยละ
	1*	2*	3*	4*	5*	
4. ครูพี่เลี้ยงไม่เข้าใจในบางหัวข้อของบันทึกการสอน	-	-	-	-	-	12.50
5. ครูพี่เลี้ยงไม่เข้าใจในการกลับมาทำปัญหาพิเศษในวันศุกร์ของนักศึกษาฝึกสอน	1	-	-	-	-	12.50
6. นักศึกษามีทัศนคติพร้อมแผนการสอนเรียบร้อยแล้ว จะนำเอาบทสนทนาแต่ครูพี่เลี้ยงให้สอนนอกเหนือจากวิชาที่สอน	1	-	-	-	-	12.50
7. อาจารย์หัวหน้ากลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี (คทกรรม) เรียกไปช่วยงานแต่ครูพี่เลี้ยง (งานเกษตร) ไม่พอใจ ทำให้หือฉัดใจ	-	-	-	1	-	12.50
รวม	2	3	1	1	1	100.00

* หมายเหตุ 1 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี 2 หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา 3 หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต 4 หมายถึง โรงเรียนสตรีศรีสุพรรณบุรี 5 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองออก

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาที่พบบากที่สุดในด้านครูพี่เลี้ยง คือ ดกตงเรื่องข้อสอบกับครูพี่เลี้ยงไม่ได้นิ่งองจากครูพี่เลี้ยงตั้งองการให้ใช้ข้อสอบในระด้าปริญญาตรี มาสอบในระดับ ปวส. ในรายวิชาเดียวกัน (ร้อยละ 25.00) รองลงมา คือ นักศึกษามีครูพี่เลี้ยง 2 ท่านจึงมีแนวการสอนที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักศึกษามีฝึกสอน (ร้อยละ 12.50) อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ตรวจสออบการสอน (ร้อยละ 12.50) ครูพี่เลี้ยงไม่เข้าใจในบางหัวข้อของบันทึกการสอน (ร้อยละ 12.50) ครูพี่เลี้ยงไม่เข้าใจในการกลับมาทำปัญหาพิเศษในวันศุกร์ของนักศึกษามีฝึกสอน (ร้อยละ 12.50) นักศึกษามีทัศนคติพร้อม

แผนการสอนเรียบเรียงแล้ว จะนำมาสอนแต่ละครูพี่เลี้ยงให้สอนนอกเหนือจากวิชาที่สอน (ร้อยละ 12.50) และอาจารย์หัวหน้ากลุ่มการงานอาชีพและ
เทคโนโลยี (คหกรรม) เรียกไปช่วยงานแต่ละครูพี่เลี้ยง (งานเกษตร) ไม่พอใจ ทำให้เสียใจ (ร้อยละ 12.50) ตามลำดับ

จากการวิจัยที่พบว่ามีปัญหาในด้านครูพี่เลี้ยง ที่พบมากที่สุดคือ ดกตลิ่งเรื่องข้อสอบกับครูพี่เลี้ยงไม่ได้เนื่องจากครูพี่เลี้ยงต้องการให้ใช้ข้อสอบใน
ระดับปริญญาตรี มาสอบในระดับ ปวส. ในรายวิชาเดียวกัน ส่วนปัญหาที่พบรองลงมา คือ นักศึกษามีครูพี่เลี้ยง 2 ท่านจึงมีแนวการสอนที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่ง
มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกสอน และพบปัญหาในด้านครูพี่เลี้ยงมากที่โรงเรียนพรตพิทยพยัตเพราะทางคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมได้
ตั้งนักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ไปฝึกสอนเกือบทุกปีจึงทำให้พบปัญหาในด้านนี้มาก

ตารางที่ 4 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านผู้เรียนนักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)																	
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*	รวม	ร้อยละ
1. นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอน	-	2	-	1	1	1	1	1	2	-	-	1	-	2	2	-	13	15.66
2. นักเรียนทะเลาะวิวาทชกต่อยในห้องเรียน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
3. นักเรียนพูดภาษาท้องถิ่น (ภาคใต้-ภาษาขาว) ในห้องเรียนทั้งคุยกันเองในห้องและพูดกับนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านผู้เรียน/นักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา																ร้อยละ
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*	
ฝึกสอน																	
4. นักเรียนใช้เวลาในการเก็บ								1									1
อุปกรณ์ก่อนการลงปฏิบัติงานซ้ำ																	
มาก																	
5. นักเรียนบางคน ไม่รู้จักวิธีใช้								1									1
อุปกรณ์																	
6. นักเรียนเข้าเรียนสาย			1						2		1	1					8
7. นักเรียนขาดความรับผิดชอบใน			1	3					2			1					9
งานที่ได้รับมอบหมาย																	
8. นักเรียนบางส่วนไม่เข้าเรียน	3	3	1				1		2			1					12
9. ทางโรงเรียนมีนโยบายการสอน							1										1
โดยไม่บอกจุดแก่นักเรียนไม่																	
สามารถติดตามที่ครูอธิบายได้																	
10. นักเรียนไม่ชอบเรียนภาคปฏิบัติ																1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนคณาจารย์/นักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา																รวม	ร้อยละ
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*		
11. นักเรียนไม่เข้าปฏิบัติงาน	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	5	6.02
12. นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ งานน้อย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1.21
13. นักเรียนหญิงมักจะแต่งตัวใน ห้องเรียน	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
14. นักเรียนมักจะพูดเรื่องอื่นที่ไม่ ใช่เนื้อหาในห้องเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1.21
15. นักเรียนเมื่อการสอบแบบเก่า เช่น การใช้แผ่นใส	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
16. นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน	-	1	1	1	-	-	-	2	-	-	-	3	1	2	1	-	12	14.45
17. นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ ควบคุมยาก	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	2.40
18. การเรียนการสอนไม่เป็นไปตาม แผนที่กำหนดไว้เนื่องจากตรงกับ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	2.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงปัญหาการศึกษาค้นคว้าด้านผู้เรียน/นักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา																	
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*	รวม	ร้อยละ
วันหยุด กิจกรรมของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
ได้มีการนัดนักเรียนนอกเวลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19. มีงานประจำปีทำให้นักเรียนออกไปเที่ยวเมื่อมาเรียนจึงทำให้เกิดอาการง่วง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.40
20. ปัญหาชู้สาว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
21. นักเรียนก้าวร้าว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21
22. ทุกวันศุกร์จะมีวิชาโครงการ ซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติแต่นักเรียนมีความประสงค์ขอกลับบ้านก่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.40
23. นักเรียนอ่านหนังสือและเขียนหนังสือไม่ได้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านผู้เรียน/นักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)																		
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*	รวม	ร้อยละ	
24. นักเรียนดูเสียงดังเวลาพัก	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21	
ศึกษาฝึกสอนเขียนกระดาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25. มีการใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1.21	
26. ทางโรงเรียนกิจกรรมมากเกินไปทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนไม่พอ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1.21	
รวม	5	9	8	6	1	2	4	1	15	2	1	11	2	9	6	1	83	100	
*หมายเหตุ. 1 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	3 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี																		
4 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	6 หมายถึง อีสานวิทยาลัยแห่งประเทศไทย																		
7 หมายถึง โรงเรียนวมินทร์ราษฎร์ กรุงเทพมหานคร	9 หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยอด																		
10 หมายถึง โรงเรียนศรชลบุรีพัฒนาพิชญ	12 หมายถึง โรงเรียนวัชรวิทยา																		
13 หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	15 หมายถึง โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย																		
16 หมายถึง โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง																			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาที่พบมากที่สุดในด้านผู้เรียน/นักเรียน คือ นักเรียนไม่เชื่อฟัง นักศึกษาฝึกสอน (ร้อยละ 15.66) รองลงมา คือ นักเรียนบางส่วนไม่เข้าเรียน (ร้อยละ 14.45) นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน (ร้อยละ 14.45) นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 10.83) นักเรียนเข้าเรียนสาย (ร้อยละ 9.63) นักเรียนไม่เข้าปฏิบัติงาน (ร้อยละ 6.02) นักเรียนมีจำนวนมากทำให้ควบคุมยาก (ร้อยละ 2.40) การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้เนื่องจากตรงกับวันหยุด กิจกรรมของสถานศึกษา ได้มีการนัดนักเรียนเรียนนอกเวลาแต่ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน (ร้อยละ 2.40) ปัญหาผู้ชาย (ร้อยละ 2.40) นักเรียนอ่านหนังสือและเขียนหนังสือไม่ได้ (ร้อยละ 2.40) นักเรียนทะเลาะวิวาทชกต่อยในห้องเรียน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนพูดภาษาท้องถิ่น (ภาคใต้-ภาษาลาว) ในห้องเรียนทั้งคุยกันเองในห้องและพูดกับนักศึกษาฝึกสอน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนใช้เวลาในการเบิกอุปกรณ์ก่อนการลงปฏิบัติงาน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนบางคนไม่รู้จักรหัสใช้อุปกรณ์ (ร้อยละ 1.21) ทางโรงเรียนมีนโยบายการสอนโดยไม่บอกจุด แต่นักเรียนไม่สามารถจดตามที่ครูอธิบายได้ (ร้อยละ 1.21) นักเรียนไม่ชอบเรียนภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 1.21) นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานน้อย (ร้อยละ 1.21) นักเรียนหญิงมักจะแต่งตัวในห้องเรียน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนมักจะพูดเรื่องอื่นที่ไม่ใช่เนื้อหาในห้องเรียน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนเมื่อการสอนแบบเก่า เช่น การใช้แผ่นใส (ร้อยละ 1.21) นักเรียนก้าวร้าว (ร้อยละ 1.21) มีงานประจำปีทำให้นักเรียนออกไปเที่ยวเมื่อมาเรียนจึงทำให้เกิดอาการง่วง (ร้อยละ 1.21) ทุกวันศุกร์จะมีวิชาโครงงาน ซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติแต่นักเรียนมีความประสงค์ขอกลับบ้านก่อน (ร้อยละ 1.21) นักเรียนคุยเสียงดังเวลาที่นักศึกษาฝึกสอนเขียนกระดาน (ร้อยละ 1.21) มีการใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 1.21) และกิจกรรมมากเกินไปทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนไม่พอ (ร้อยละ 1.21) ตามลำดับ

จากการวิจัยที่พบว่าปัญหาในด้านผู้เรียน/นักเรียน ที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เชื่อฟัง นักศึกษาฝึกสอนเนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนวางตัวไม่เหมาะสม ขาดประสบการณ์ในการคุมชั้นเรียน และการโน้มน้าวจิตใจ ประกอบกับทางภาควิชาการุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ทุกปีโดยเฉพาะที่โรงเรียนพรตพิทยพยัตจะพบปัญหาในด้านนี้มากที่สุดจึงทำให้นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอนเพราะอาจจะเกิดความเคยชินที่จะต้องพบกับนักศึกษาฝึกสอนในทุก ๆ ปี และส่งผลให้พบปัญหานักเรียนบางส่วนไม่เข้าเรียน (ศศิธร จารุสมบัติ, สัมภาษณ์ : 18 เมษายน 2549)

ตารางที่ ๕ แสดงปัญหาการศึกษาของนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)												
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	รวม	ร้อยละ
1. เกี่ยวกับผลผลิตผู้เป็นจำนวนมากจึงทำให้จำหน่ายไม่ทัน และไม่มีตลาดในการจำหน่าย	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	10
2. การเขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจำนวนคาบที่สอนจริงเพราะวิทยาลัยกำหนดคาบเรียนใหม่	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีเป็นเจ้าภาพในการจัดงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ทำให้นักศึกษาฝึกสอน สอนไม่ทัน	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
4. นักศึกษาฝึกสอนต้องทำบันทึก 2 ชุด ทั้งที่เป็นแบบฟอร์มจาก คณะครู ศาสตราจารย์ อุดสาหกรรม และแบบฟอร์มจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา นครราชสีมา ให้ต้องใช้เวลามากในการบันทึก	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5
5. ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีใช้การประเมินแบบเพิ่มคะแนนแต่ นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับเพิ่มคะแนนไม่มากพอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๕ (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านนิเทศศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)											
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	รวม ร้อยละ
6. โทรศัพท์ของนักศึกษาฝึกสอนหาย	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1 5
7. นักศึกษาฝึกสอน สอนเสียเวลานักเรียนหลังห้องไม่ค่อยได้ยิน	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1 5
8. ไม่ทราบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนจึงทำให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ถูก	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1 5
9. แปลงปลูกฝึกพูดทำลายแล้วหาสาเหตุไม่ได้	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 5
10. สอนติดต่อกันหลายชั่วโมงจะมันนักศึกษาศึกษาฝึกสอนจึงเกิดความเหนื่อยล้าในการสอน	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 5
11. การปรับตัวเข้ากับนักเรียน	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1 5
12. ในวิชาการจัดสวนนักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมจากภาคเรียนที่ 1 จึงไม่สามารถสอนต่อได้ในภาคเรียนที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1 5
13. การได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	3 15
14. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่สอนกับนักเรียนโรงเรียนอื่น	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนค่านักศึกษาค้นคว้าอิสระในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)												
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	รวม	
15. นักศึกษาฝึกสอนได้รับวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	5
16. ลงเวลาปฏิบัติงานตอนกลับไม่ทันเนื่องจากต้องดูแลนักเรียน ปลูกผักในแปลงเพียงคนเดียว	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	5
17. การใช้เสียงในการสอนและการควบคุมชั้นเรียน นื่องจาก นักศึกษาฝึกสอนได้รับการผ่าตัดไส้ติ่งและไม่มีไตที่สมบูรณ์ ช่วย การตะโกนทำให้เป็นผลเสียต่อสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	5
รวม	3	1	1	1	3	1	2	4	1	2	1	20	100

- *หมายเหตุ 1 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี 2 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี 3 หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา หันตรา 4 หมายถึง โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร 5 หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต 6 หมายถึง โรงเรียนราชบุรีนิคม 7 หมายถึง โรงเรียนเศรษฐเสถียรบึงบัวพัฒนาการ 8 หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ 9 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองออก 10 หมายถึง โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง 11 หมายถึง โรงเรียนวัดราชโกลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาที่พบบ่อยที่สุดในด้านนักศึกษาฝึกสอน คือ การได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอน (ร้อยละ 15) รองลงมา คือ เกือบเกี่ยวผลผลิตฝึกเป็นจำนวนมากจึงทำให้จำหน่ายไม่ทันและไม่มีตลาดในการจำหน่าย (ร้อยละ 10) การเขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจำนวนคาบที่สอนจริงเพราะวิทยาลัยกำหนดคาบเรียนใหม่ (ร้อยละ 5) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีเป็นเจ้าภาพในการจัดงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคทำให้นักศึกษาฝึกสอน สอนไม่ทัน (ร้อยละ 5) นักศึกษาฝึกสอนต้องทำบันทึก 2 ชุด ทั้งที่เป็นแบบฟอร์มจากคณะกรรมการอุตสาหกรรมและแบบฟอร์มจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ทำให้ต้องใช้เวลามากในการบันทึก (ร้อยละ 5) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีใช้การประเมินแบบเพิ่มสะสมงานแต่นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้เกี่ยวกับเพิ่มสะสมงานไม่มากพอการเขียนแผนการสอนไม่ตรงกับจำนวนคาบที่สอนจริงเพราะวิทยาลัยกำหนดคาบเรียนใหม่ (ร้อยละ 5) โทรศัพท์ของนักศึกษาฝึกสอนหาย (ร้อยละ 5) นักศึกษาฝึกสอน สอนเสียงเบาให้นักเรียนหลังห้องไม่ค่อยได้ยิน (ร้อยละ 5) เนื่องจากภาคเรียนที่แล้ว ไม่ทราบว่านักเรียนเรียนอะไรไปแล้วบ้างจึงทำให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ถูก (ร้อยละ 5) แปลงปลูกผักถูกทำลายแล้วหาสาเหตุไม่ได้ (ร้อยละ 5) สอนติดต่อกันหลายชั่วโมงจะนั้นนักศึกษาฝึกสอนจึงเกิดความเหนื่อยล้าในการสอน (ร้อยละ 5) การปรับตัวเข้ากับนักเรียน (ร้อยละ 5) ในวิชาการจัดสวนนักเรียน ไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมจากภาคที่ 1 จึงไม่สามารถสอนต่อได้ในภาคเรียนที่ 2 (ร้อยละ 5) ความไม่ปลอดภัยในชีวิตเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาทของนักเรียนที่สอนกับนักเรียนโรงเรียนอื่น (ร้อยละ 5) ลงเวลาปฏิบัติงานตอนกลับไม่ทันเนื่องจากต้องดูแลนักเรียนปลูกผักในแปลงเพียงคนเดียว (ร้อยละ 5) การใช้เสียงในการสอนและการควบคุมชั้นเรียน เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอน ได้รับการผ่าตัดไส้ติ่งและไม่มีโสตทัศนอุปกรณ์ช่วย การตะโกนทำให้เป็นผลเสียต่อสุขภาพ (ร้อยละ 5) นักศึกษาฝึกสอนได้รับวิชาที่สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน (ร้อยละ 5) ตามลำดับ

จากการวิจัยที่พบว่าปัญหาในด้านนักศึกษาฝึกสอน ที่พบบ่อยที่สุดคือ การได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอนนั้น เพราะนักศึกษาฝึกสอนจัดแบ่งเวลา ไม่ถูก อีกทั้งนักศึกษายังมีประสบการณ์น้อย ไม่มั่นใจจึงอยากจะใช้เวลาว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอนนั้นเตรียมแผนการสอนให้ดีและเมื่อมีงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าเป็นปัญหา ส่วนปัญหาที่พบรองลงมาคือ เกือบเกี่ยวผลผลิตฝึกเป็นจำนวนมากจึงทำให้จำหน่ายไม่ทันและไม่มีตลาดในการจำหน่ายเพราะทางด้านนักศึกษาฝึกสอนขาดการวางแผนเกี่ยวกับด้านการผลิตและการตลาดไว้ก่อนล่วงหน้า (ศศิธร จารุสมบัติ, สัมภาษณ์ : 18 เมษายน 2549)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และ พ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)												รวม ร้อยละ	
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*		
1. มีพื้นที่ในการทำแปลงเกษตรน้อย	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2	7.41
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3	11.12
3. การเดินทางภายในสถานศึกษาที่ฝึกสอนจากคณะไปยังอาคารเรียนใกล้เคียง	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14.81
4. มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนบ่อยเนื่องจากมีอาจารย์ประจำวิชา 3 ท่าน	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	7.41
5. สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อม	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6	22.22
6. ในระหว่างการศึกษาการเดินทางจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปยังสถานที่ฝึกสอนมีระยะทางที่ไกลทำให้ใช้เวลานานและต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	3	11.12
7. ห้องเรียนมีไม่เพียงพอกับนักเรียนเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	4	14.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงปัญหาการฝึกสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547

ปัญหาที่พบ	จำนวนครั้งที่พบปัญหา (ครั้ง)													
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	รวม	ร้อยละ
8. การปรับตัวเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเมืองจากสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงทำให้เป็นหวัด	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.70
9. วันที่มีนักศึกษาฝึกสอนไปรายงานตัวว่าไม่ไหล	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.70
10. การขอใช้ห้องโสตทัศนูปกรณ์ไม่สามารถขอใช้ได้ ทันทีต้องใช้เวลาจนถึงจะใช้ห้องเพราะตรงกับ อาจารย์อื่นที่ใช้ห้องด้วย	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.70
รวม	4	5	2	1	2	2	2	2	1	4	1	1	27	100.00

*หมายเหตุ: 1 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	2 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระยอง	3 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
4 หมายถึง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	5 หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	6 หมายถึง วิทยาลัยแห่งประเทศไทย
7 หมายถึง โรงเรียนบวมวิเศษราชบุรี	8 หมายถึง โรงเรียนวัดราชบุรีเยี่ยม	9 หมายถึง โรงเรียนพรตพิทยพยัต
10 หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	11 หมายถึง โรงเรียนวัดหนองจอก	12 หมายถึง โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาที่พบมากที่สุดในด้านสิ่งแวดล้อม คือ สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อม (ร้อยละ 22.22) รองลงมา คือ การเดินทางภายในสถานที่ฝึกสอนจากคณะไปยังอาคารเรียนไกล (ร้อยละ 14.81) ห้องเรียนมีไม่เพียงพอแก่นักเรียนเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก (ร้อยละ 14.81) อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 11.12) ในระหว่างการฝึกสอนการเดินทางจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปยังสถานที่ฝึกสอนมีระยะทางที่ไกลทำให้ใช้เวลานานและต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูง (ร้อยละ 11.12) มีพื้นที่ในการทำแปลงเกษตรน้อยมีพื้นที่ในการทำแปลงเกษตรน้อย (ร้อยละ 7.41) มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนบ่อยเนื่องจากมีอาจารย์ประจำวิชา 3 ท่าน (ร้อยละ 7.41) การปรับตัวเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเนื่องจากสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงทำให้เป็นหวัด (ร้อยละ 3.70) วันที่นักศึกษาฝึกสอนไปรายงานตัวน้ำไม่ไหล (ร้อยละ 3.70) การขอใช้ห้องโสตทัศนูปกรณ์ไม่สามารถขอใช้ได้ทันทีที่ต้องใช้เวลานานจึงจะได้ใช้ห้องเพราะตรงกับอาจารย์อื่นที่ใช้ห้องด้วย (ร้อยละ 3.70)

จากการวิจัยที่พบว่าปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อม ที่พบมากที่สุดคือ สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อมเพราะอุปกรณ์ที่นักศึกษาฝึกสอนต้องการใช้นั้นอยู่ในสภาพที่ใช้งานไม่ได้เนื่องจากอุปกรณ์เหล่านั้นไม่ค่อยได้ใช้งานจึงไม่ได้มีการบำรุง ดูแลรักษาเท่าที่ควรอุปกรณ์เหล่านั้นจึงอยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมใช้งาน และปัญหาที่พบรองลงมาคือ การเดินทางภายในสถานที่ฝึกสอนจากคณะไปยังอาคารเรียนไกลเนื่องจากทางสถานศึกษามีเนื้อที่กว้าง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพราะทางสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องใช้อาคารที่เป็นจำนวนมากเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการเกษตร เช่น เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืช เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องใช้เนื้อที่เป็นจำนวนมากอยู่แล้ว (ศศิธร จารุสมบัติ, สัมภาษณ์ : 18 เมษายน 2549)

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไป รวบรวมปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชและเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนในปีต่อไป ประชากรที่ใช้คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้รับการฝึกสอนในสถานที่ฝึกสอนต่าง ๆ ในปีพ.ศ. 2542 จำนวน 13 คน, พ.ศ. 2543 จำนวน 15 คน, พ.ศ. 2544 จำนวน 17 คน พ.ศ. 2546 จำนวน 25 คน และพ.ศ. 2547 จำนวน 27 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสำรวจ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตอนที่ 2 แสดงเพศของนักศึกษาฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ และ ตอนที่ 3 แสดงปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านครูที่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ผู้เรียน/นักเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชตั้งแต่ปีพ.ศ. 2542 พ.ศ. 2543 พ.ศ. 2544 พ.ศ. 2546 และพ.ศ. 2547 ได้ฝึกสอนที่โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุด โดยที่นักศึกษาชายจะฝึกสอนที่โรงเรียนพรตพิทยพยัตมากที่สุด ส่วนนักศึกษานหญิงพบว่ามีการฝึกสอนที่โรงเรียนวัดราชโกษามากที่สุด ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่พบในระหว่างการฝึกสอน มีดังนี้ ปัญหาที่พบมากที่สุดในด้านครูที่เลี้ยง คือ ตกใจเรื่องข้อสอบกับครูที่เลี้ยงไม่ได้เนื่องจากครูที่เลี้ยงต้องการให้ใช้ข้อสอบในระดับปริญญาตรี มาสอบในระดับ ปวส. ในรายวิชาเดียวกัน ปัญหาในด้านผู้เรียน/นักเรียน ที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอน ส่วนทางด้านนักศึกษาฝึกสอนจะพบปัญหาเกี่ยวกับการได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้า และไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอน และทางด้านสิ่งแวดล้อมนั้นจะพบว่า สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากปัญหาในด้านครูที่เลี้ยงคือ ตกลงเรื่องข้อสอบกับครูที่เลี้ยงไม่ได้เนื่องจากครูที่เลี้ยงต้องการให้ใช้ข้อสอบในระดับปริญญาตรี มาสอบในระดับ ปวส. ในรายวิชาเดียวกันนั้นอาจารย์นิเทศควรพูดคุยทำความเข้าใจกับครูที่เลี้ยง
2. จากปัญหาในด้านผู้เรียน/นักเรียนคือ นักเรียนไม่เชื่อฟังนักศึกษาฝึกสอนนั้นอาจารย์นิเทศและครูที่เลี้ยงควรแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนควรมีบุคลิกภาพที่ดี มีการวางตัวให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งในเวลาสอนและนอกเวลาสอน
3. จากปัญหาในด้านนักศึกษาฝึกสอนคือ การได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนจึงทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและ ไม่มีเวลาเตรียมแผนการสอนนั้นอาจารย์นิเทศและครูที่เลี้ยงควรแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนควรมีการจัดแบ่งเวลาการทำงานให้เหมาะสมหรืออธิบายเหตุผลของการที่ไม่สามารถรับงานนั้น ๆ ได้ให้ทางสถานศึกษาได้ทราบ
4. จากปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อม ที่พบมากที่สุดคือ สื่อการสอนที่เตรียมไว้ไม่สามารถใช้ได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายแผ่นใส เนื่องจากอุปกรณ์ของวิทยาลัยไม่พร้อมนั้นอาจารย์นิเทศและครูที่เลี้ยงควรแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนควรเปลี่ยนวิธีการสอนที่เตรียมไว้ไปใช้วิธีการสอนแบบอื่นซึ่งมีอยู่หลายวิธีด้วยกัน เช่น การใช้แผ่นภาพพร้อมการอธิบาย การให้นักเรียนทำรายงานแล้วนำออกมารายงานหน้าชั้นเรียน การเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนจดตาม หรือการแจกเอกสาร เป็นต้น หรือแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ของทางสถานศึกษา ก่อน แล้วจึงวางแผนผลิตสื่อ
5. เอกสารในการสัมมนาควรมีการจัดทำให้ครบในทุกปี และควรมีการจัดทำรูปแบบให้ศึกษาได้ง่ายและรูปแบบของเอกสารควรมีลักษณะที่เป็นไปในรูปแบบเดียวกันทุก ๆ ปี เพื่อสะดวกต่อผู้ที่ จะทำการวิจัยในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ควรมีการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ควรมีการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษา ภาควิชาครู
ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- ก่องแก้ว เจริญอักษร. 2520. ปัญหาการฝึกสอน : การศึกษาเฉพาะกรณี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด. 154 น.
- จำเนียร ศิลปะวานิช. 2538. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์. 303 น.
- ชนะ วันหนูน. ม.ป.ป. "การฝึกสอนเกษตร" โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
(อัครสำเนา)
- นิตยา สุขวาสนะ. 2538. ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2541. "คู่มือการฝึกสอน" คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. (อัครสำเนา)
- ขงบุทท กราหงศ์. 2525. ปัญหาในการฝึกสอนของนักศึกษาสาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 110 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 306 น.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2531. วิธีการสอนวิชาเกษตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 215 น.
- วิจุล กองแก้วกาเหรียญ. 2538. ปัญหาการฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยเกษตรกรรมของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปัญหาพิเศษปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 51 น.
- ศศิธร สระทองคำ. 2531. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 69 น.
- ศศิธร จารุสมบัติ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2549.
- สุภาพ วาดเขียน. 2523. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาจึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 226 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุพันธ์ ตันศรีวงศ์. 2538. วิธีการสอน. กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ต ซินดิเคทจำกัด. 304 น.

อบรม สันภิบาล และ กุชชลี องค์กริพร. 2535. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์. 214 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้