



รายงานการวิจัย

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพ
ในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ

ASEAN socio-cultural learning configuration through physical environment
in the university of international curriculum

ผศ.ดร.พิศตราภรณ์ ทิพย์โสธร
อาจารย์พินิตา จันทกรรณต์
น.ส.จินตนา นกอยู่

ทุนสนับสนุนงานวิจัย: เงินงบประมาณประจำปี 2557

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



รายงานการวิจัย

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพใน
มหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ
ASEAN socio-cultural learning configuration through physical environment in
the university of international curriculum



ผู้ดำเนินการวิจัย
ผศ.ดร.พิศดารภรณ์ ทิพย์โสธร
อาจารย์พนิดา จันทกรรณต์
จินตนา นกอยู่

ปีที่พิมพ์: 2559

โครงการวิจัยเงินงบประมาณประจำปี 2557

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน **149103**
น.เดือนปี..... - 4 ส.ค. 2561

b.....00265936.....
i.....

หน่วยงานต้นสังกัด
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการ : การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย
หลักสูตรนานาชาติ

ผู้วิจัย : ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร

อ.พนิดา จันทกรรณต์

น.ส.จินตนา นกอยู่

แหล่งทุน : เงินงบประมาณ ประจำปี 2557

หน่วยงานต้นสังกัด : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย : ตุลาคม 2557 – กันยายน 2558

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ เพื่อศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ นำไปสู่การเสนอรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจและแบบสังเกต แบบสอบถาม การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ การศึกษาใช้แบบแผนการวิจัยแบบไม่ทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูลพบลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ และรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ การอภิปรายผลสู่กิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นความร่วมมือในด้าน 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 2) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 3) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และ 4) การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน นำไปสู่ข้อเสนอการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้สมาชิกในสถานศึกษาเข้าใจถึงลักษณะการอยู่ร่วมกันและการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพร่วมกัน

คำสำคัญ : สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ กระแสโลกาภิวัตน์
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ

Title: ASEAN socio-cultural learning configuration through physical environment in the university of international curriculum

Researcher: Asst Prof. Dr. Pastraporn Thipayasothorn

Miss Panida Jantaragant

Miss Jintana Nokyu

Scholarship: Government Fund Year 2014

Organization: Faculty of Industrial Education

King Mongkuth's Institute of technology Ladkrabang

Duration of research: October 2013 to September 2014

Abstract

ASEAN socio-cultural learning configuration through physical environment in the university of international curriculum was based on educational environment for educational special need. There are three objectives of study; 1) the functional area were using for the educational special need 2) the environment educational area were the experience of educational special need in social activities 3) the integration of educational building management following the social activities and community environment. The field survey and questionnaires were collect samplings from the whole population with non-experimental research design by correlation research.

The findings of functional design of educational building of the higher educational institutes for the experience in social study are: 1) the functional area can control the experience for educational special need 2) the good environment educational area would develop the student characteristic and 3) the social activities and community environment would success by integration of the social activities and community environment. The results showed that the environmental management of and children can support the increment of population as the experience in social study for community development.

Keyword: ASEAN socio-cultural physical environment globalization

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	I
Abstract.....	II
สารบัญ.....	III
สารบัญตาราง.....	IV
สารบัญภาพ.....	V
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวความคิดโครงการวิจัย.....	3
1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการวิจัย.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน.....	10
2.2 ความสำคัญของวัฒนธรรม.....	11
2.3 การจัดกิจกรรมการศึกษาด้านวัฒนธรรม.....	13
2.4 สภาพแวดล้อมในสถานับนการศึกษา.....	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
3.1 พื้นที่ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย.....	18
3.2 การกำหนดตัวแปรในการวิจัย.....	21
3.3 การออกแบบแผนการวิจัย.....	22
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	24
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย.....	26
บทที่ 4.....	28
4.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ.....	28
4.2 เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์.....	37
4.3 รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ.....	53
<p>เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้</p>	
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ	Page

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 5 อภิปรายและสรุปผลการวิจัย.....	42
5.1 บทบาทสภาพแวดล้อมทางกายภาพสู่การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน.....	42
5.2 สรุปผลการสื่อความหมายสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสิ่งแวดล้อมกายภาพ.....	44
5.3 ข้อเสนอแนะการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา.....	45

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. หนังสือขอความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ข. บทความวิจัยและการเผยแพร่



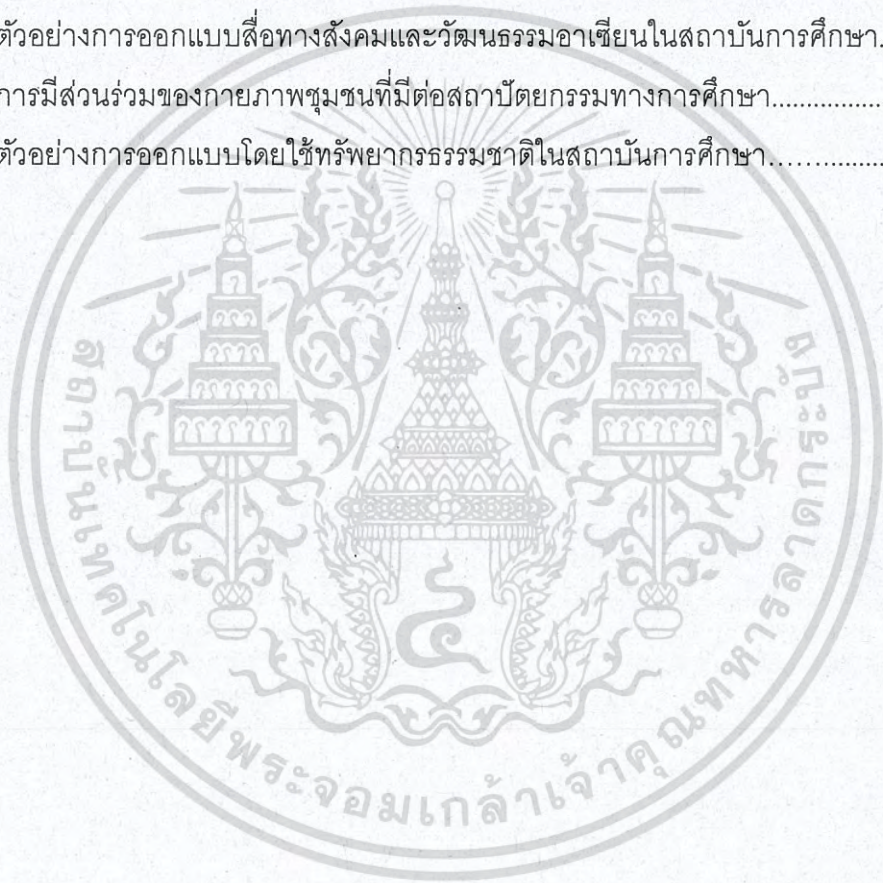
สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงชื่อและที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย.....	18
ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรผู้ใช้โครงการในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา.....	20
ตารางที่ 3.3 แสดงช่วงเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกรณีศึกษา.....	24
ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย.....	25
ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.....	28
ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพปัจจุบัน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร.....	28
ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มจพ.....	29
ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ.....	29
ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยชินวัตร.....	30
ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยนานาชาติแสดมฟอร์ด.....	30
ตารางที่ 4.7 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล.....	31
ตารางที่ 4.8 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเวสเทอ์ (ประเทศไทย).....	31
ตารางที่ 4.9 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	32
ตารางที่ 4.10 แสดงสภาพปัจจุบัน สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	33
ตารางที่ 4.11 แสดงสภาพปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	33
ตารางที่ 4.12 แสดงสภาพปัจจุบันมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.....	34
ตารางที่ 4.13 แสดงสภาพปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย.....	34
ตารางที่ 4.14 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก.....	35
ตารางที่ 4.15 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.....	36
ตารางที่ 4.16 แสดงการสำรวจอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง.....	36
ตารางที่ 4.17 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นันทนาการ.....	37
ตารางที่ 4.18 แสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับความพึงพอใจในการบำรุงรักษาอาคาร.....	37
ตารางที่ 4.19 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่างกับความพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษา.....	38
ตารางที่ 4.20 แสดงระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับรูปลักษณะทางกายภาพ.....	39
ตารางที่ 4.21 แสดงการใช้สื่อเพื่อการสัญจรในสถาบันการศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน.....	39
ตารางที่ 4.22 แสดงสถานภาพกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่.....	หน้า
ภาพที่ 2.1 ลักษณะการเกิดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (Owen,1995).....	16
ภาพที่ 3.1 แสดงที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย.....	20
ภาพที่ 5.1 แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการใช้พื้นที่นันทนาการในสถาบันการศึกษา.....	41
ภาพที่ 5.2 แสดงการสร้างประสบการณ์ด้วยการสื่อความหมายธรรมชาติในสถาบันการศึกษา.....	43
ภาพที่ 5.3 แสดงการออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะในสถาบันการศึกษา.....	45
ภาพที่ 5.4 แสดงตัวอย่างการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา.....	45
ภาพที่ 5.5 แสดงการมีส่วนร่วมของกายภาพชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษา.....	46
ภาพที่ 5.6 แสดงตัวอย่างการออกแบบโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติในสถาบันการศึกษา.....	46



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคมการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

1.1 ความเป็นมาและปัญหาการวิจัย

ในสภาวะแห่งยุคทุนนิยมที่เศรษฐกิจเป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ก้าวรุดไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับประเทศต่างๆ อยู่รวมกันเป็นสังคมโลก ไม่สามารถอยู่โดดเดี่ยวเดียวดาย จึงต้องมีการรวมตัวกันของประเทศในแต่ละภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อมๆ กัน ด้วยเหตุนี้ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือ อาเซียน จึงได้มีข้อตกลงให้อาเซียนรวมตัวเป็นชุมชนหรือประชาคมเดียวกันให้สำเร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)

ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (วิรัตน์ แก้วสาร, 2552) ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคง และความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

สำหรับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคมการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จะต้องการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องเอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน

จากสถานการณ์ดังกล่าวที่ต้องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม ดังกล่าว สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย จึงได้มีการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติ เพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้รองรับการศึกษาที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสู่ประชาคมอาเซียน

การออกแบบสภาพแวดล้อมอาคารเรียน จะต้องคำนึงถึงความสะดวกและความเหมาะสม เพื่อให้พื้นที่กิจกรรมใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ในการลงทุนที่คุ้มค่า อีกทั้งผู้มีหน้าที่ออกแบบอาคารสถานที่ใช้ในสถาบันการศึกษา จะต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดในการใช้งานอาคารเรียนและห้องเรียน ตลอดจนออกแบบส่วนต่าง ๆ ในอาคารเรียนให้ถูกต้องตามหลักการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาระบบการศึกษา ในทุกระดับ นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องร่วมมือกับผู้ออกแบบอาคารเรียน เพื่อร่วมนำเสนอความคิดเห็นและระบุความต้องการอาคารสถานที่เพื่อสนองตอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างตรงเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา(มาณี ไชยธีรานุกัฒศิริ, 2548) นอกจากนี้การจัดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ต้องสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพสังคมตอบสนองกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยได้อย่างประหยัด โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้อาคารเรียน ความปลอดภัยสูงสุดและมีสุขลักษณะที่ดี แนวทางการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติ ระดับปริญญาตรีนั้น ปัจจัยด้านทรัพยากรทางกายภาพของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติเป็นส่วนสำคัญที่ต้องศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในมหาวิทยาลัย เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์อันนำมาซึ่งความแตกต่างหรือความเหลื่อมล้ำของระดับการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้กำหนดนโยบายของประเทศสมาชิกอาเซียนริเริ่มจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ซอร์เรียมว่าด้วยการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เป็นหนึ่งในความพยายามครั้งล่าสุดที่จะแก้ไขและรับมือกับผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวทางกันของอาเซียน และกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้อาเซียนต้องเผชิญทั้งภัยคุกคามความมั่นคงแบบดั้งเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
- 1.2.2 เพื่อศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
- 1.2.3 เพื่อเสนอรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

สำหรับขอบเขตการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาตรี จะประกอบด้วยการรักษา ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมที่มีหลายรูปแบบ สำหรับการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมวัฒนธรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ได้กำหนดกิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นความร่วมมือในด้านการวิจัยของ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
2. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
3. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
4. การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

วัฒนธรรมสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้สมาชิกในสถานศึกษาเข้าใจถึงลักษณะการอยู่ร่วมกันและการเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติของบุคคลากรในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง และนำมาใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันได้จะส่งผลให้การพิจารณาการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ โดยจะทำการศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยในพื้นที่ศึกษาด้วยความสัมพันธ์ต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
2. เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
3. รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

การวิจัยครั้งนี้จะนำข้อมูลทั้ง 3 ด้าน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์ และแนวทางการวิจัย เพื่อเสนอรูปแบบการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 3 | Page

1.4 กรอบแนวความคิดโครงการวิจัย

วัฒนธรรมในสถานศึกษาเป็นวิถีแห่งการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการถ่ายทอดให้สมาชิกแบ่งได้เป็นหลายลักษณะ ได้แก่ วัฒนธรรมที่สามารถสัมผัสและสังเกตเห็นได้ประกอบด้วยวัฒนธรรมด้าน วัตถุ คำพูด ระเบียบปฏิบัติ พิธีการและสัญลักษณ์อื่น ๆ และวัฒนธรรมที่ไม่สามารถสัมผัสได้ ได้แก่ ค่านิยม ความเชื่อ ปทัสฐาน และทัศนคติที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้

สำหรับองค์ประกอบหลักที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมสถาน เซอร์จิโอวานนี (กระทรวงวัฒนธรรม, 2551) ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมสถานศึกษาว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับกัลป์พฤติกรรมของบุคคลในสถานศึกษา 10 ประการได้ (1) ความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา (School Purposes) (2) การมอบอำนาจ (Empowerment) (3) การตัดสินใจ (Decision Making) (4) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา (Sense of Community) (5) ความไว้วางใจ (Trust) (6) ความมีคุณภาพ (Quality) (7) การยอมรับ (Recognition) (8) ความเอื้ออาทร (Caring) (9) ความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) (10) หลากหลายของ บุคลากร (Diversity)

ในด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้นการเรียนรู้และคุณลักษณะของมนุษย์นั้นจะแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับรู้มา ประกอบการใช้สติปัญญาที่แต่ละคนมีอยู่ พินิจพิเคราะห์และตัดสินใจเลือกรับเรื่องราวที่ต้องการและกำหนดเป็นคุณลักษณะเฉพาะตนขึ้น (พิบูล สีสหาพงษ์, 2545) ดังนั้น องค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งหมายถึง “สภาวะใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้ง โดยตรงและทางอ้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม” สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม คือ สภาพแวดล้อม ทางกาย ได้แก่สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์จัดทำขึ้นมา เช่น อาคาร สถานที่ ภูมิประเทศ เป็นต้น (สถาพร ดี บุญมี ณ ชุมแพ, 2551) สิ่งเหล่านี้สามารถมองเห็นและจับต้องได้ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม คือ ระบบคุณค่าที่ยึดถือปฏิบัติเกี่ยวข้องกับกลุ่ม สังคม ความรู้ ความคิด ฯลฯ ทั้งที่เป็นของตนเองและของ คนอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับตน ซึ่งเป็นสิ่งมองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้ แต่ส่งผลต่อจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก และจินตนาการ

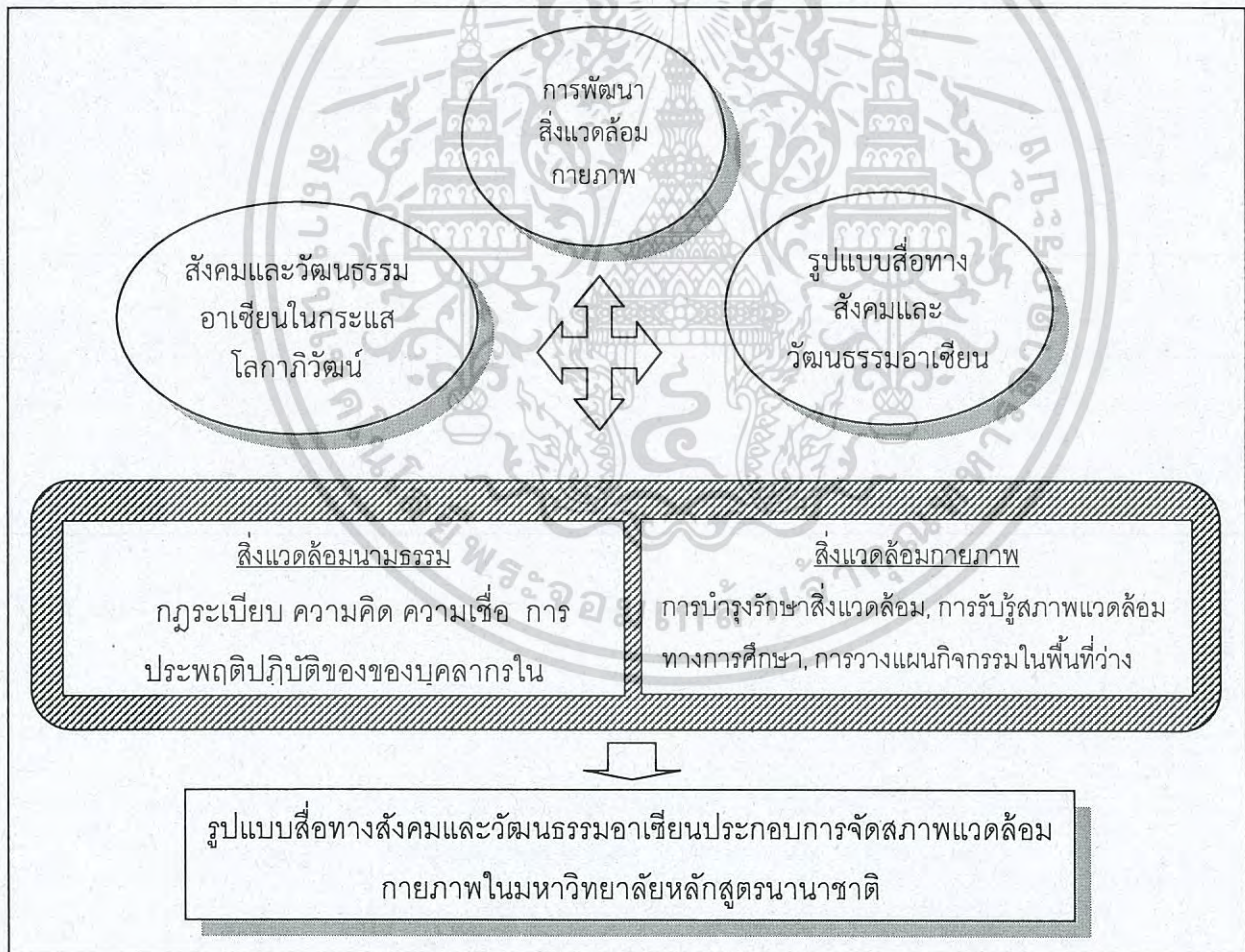
มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันสำคัญต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณลักษณะของมนุษย์ เป็นสถานที่ อบรมสั่งสอนให้วิชาความรู้ ความคิด ทักษะ แลเจตคติที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิต รวมทั้ง พัฒนาสังคม ให้เกิดความสุขและเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเป็นการผสมผสานกัน ระหว่างหลักสูตร เนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน อาจารย์ ภาวะเยียบข้อบังคับ การปกครอง และเพื่อนร่วม ชั้นเรียนร่วมสถาบันการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งในการด้านการ พัฒนาความคิด การสร้างเสริมประสบการณ์ การปรับตัว และบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพและ การดำรงชีวิตในสังคม (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2544) ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมใน มหาวิทยาลัยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ และเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และคุณลักษณะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษา เพราะทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นำไปเรียน ไปทำกิจกรรม และไปทำงานนำมาซึ่งความรู้และประสบการณ์ต่างๆ การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเป็นหน้าที่โดยตรงของมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งตลอดระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อมต่างๆ ย่อมมีผลกระทบต่อสุขภาพ สุขภาพจิต ของผู้เรียน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน

สำหรับกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติยึดแนวคิดการส่งเสริมวัฒนธรรม ตามที่กำหนดไว้ในนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2554 (บริษัทเจเนซิสมีเดียคอม, 2555) และบูรณาการสภาพแวดล้อมกายภาพอาคารเรียน (พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, 2551) มาประยุกต์แนวคิดเพื่อการศึกษาแนวทางการส่งเสริมธรรมาภิบาลสิ่งแวดล้อมกายภาพในสถาบันการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1.1 แสดงรูปแบบสื่อสารสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ทั้งนี้แนวทางการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรม การปลูกฝังวิถีชีวิตให้ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
2. การศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
3. วิเคราะห์รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

การออกแบบแผนการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติเป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- กำหนดตัวแปรการวิจัยดังต่อไปนี้
 - ก) ตัวแปรต้นคือสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา
 - ข) ตัวแปรตามคือการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม มีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
 - ก) ประชากร คือ นักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติ

ข) กลุ่มตัวอย่างคือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่ผู้วิจัยสุ่มมาศึกษา โดยใช้สมการ $n = N/1 + N(0.05)^2$ ทั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) โดยทุกหน่วยประชากรมีโอกาสถูกสุ่มเท่ากัน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภทดังต่อไปนี้

- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสำรวจและสังเกตอย่างมีแบบแผนโดยผู้วิจัย จะทำการออกแบบและวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนแบ่งส่วนการสำรวจดังนี้

- ก. รวบรวมข้อมูลด้านเอกสารสิ่งพิมพ์ แผนที่ ภาพถ่ายและข้อมูลจาก Website ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. ร่างแบบสังเกตกรณีศึกษา โดยครอบคลุมข้อมูลด้านลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 2 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 3 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 4 การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

- ค. ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแบบสำรวจและสังเกตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ท่าน
- ง. ทำการสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ
- จ. สรุปผลการสำรวจและสังเกต

สำหรับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตข้างต้นจะเป็นข้อมูลทางด้านกายภาพที่ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในส่วนแรกตามกระบวนการวิจัยต่อไป

- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสอบถาม ในการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัยจะทำการศึกษาและออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

ก. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ Website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ

ข. ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยจากสภาพพื้นที่จริง ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ค. ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ศึกษาโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
- ตอนที่ 3 เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
- ตอนที่ 4 รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย

ง. นำแบบสอบถามไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่ที่ศึกษา

จ. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเก็บข้อมูล

ฉ. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วในพื้นที่ศึกษา มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. สรุปผลการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าว จะเป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกต ตามกระบวนการวิจัยต่อไป

- สถานที่ทำการเก็บข้อมูล คือ สถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง ต่อไปนี้

1. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ
5. มหาวิทยาลัยชินวัตร
6. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสดมฟอร์ด
7. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
8. มหาวิทยาลัยเวสเทอ์ (ประเทศไทย)
9. วิทยาลัยนานาชาติปริดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
12. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
13. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
14. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก
15. มหาวิทยาลัยเอเชียน

5. การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสำรวจและสังเกตการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติและประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น Photo Shop, Microsoft Excel, 3D Auto Cad

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง

6. การออกแบบการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ด้วยข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาข้างต้นโดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

6.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ให้เห็นประโยชน์ในการนำ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย

6.3 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

6.4 ออกแบบจัดทำสื่อจำลองรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

7. นำเสนอผลการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ จะได้รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย เพื่อนำเสนอเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยผลสำเร็จของการวิจัยจะได้รับในด้านต่อไปนี้

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
2. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
3. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
4. การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติไปใช้ประโยชน์ได้ประกอบด้วย

1. กระทรวงต่างประเทศ
2. กระทรวงศึกษาธิการ
3. กระทรวงวัฒนธรรม
4. สถาบันการศึกษาทุกระดับ
5. นักศึกษา
6. ประชาชนและบุคคลทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวม แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิจัยโดยมีเนื้อหา ดังนี้

- 2.1 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.2 ความสำคัญของวัฒนธรรม
- 2.3 การจัดกิจกรรมการศึกษาด้านวัฒนธรรม
- 2.4 สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา

2.1 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : The Association of South East Asian Nations) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปีพ.ศ.2527 บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิกตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2538 ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ.2540 และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. 2542 ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ตลอดระยะเวลา 44 ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือ รวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง รวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ภายใต้คำขวัญคือ "หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community) โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political Security Community : APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) มุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเน้นการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิกในด้านความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน (กรมอาเซียน, 2551) ทั้งนี้ การเสริมสร้างรากฐานและความเชื่อมโยงระหว่างกันที่แข็งแกร่งนำไปสู่ความเข้าใจของการเป็นเพื่อนบ้านที่ดี การรู้เขารู้เรา และมีความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกภายใต้สังคมที่เอื้ออาทร โดยแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งประชาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) ได้กำหนดกิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Ensuring Environmental Sustainability)
5. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building ASEAN Identity)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

โดยเน้นให้มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิดและศิลปินในภูมิภาค ตลอดจนการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน ทั้งนี้ไทยจะได้ประโยชน์อย่างมากจากการที่รากฐานสำคัญของประชาคมอาเซียนที่ประชาชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเข้าใจถึงผลประโยชน์ที่มีร่วมกัน ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้การสร้างประชาคมอาเซียนสามารถประสบความสำเร็จด้วย

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน

2.2 ความสำคัญของวัฒนธรรม

วัฒนธรรมเป็นแบบฉบับของการแสดงออกทั้งด้านความรู้สึนึกคิดและการกระทำของมนุษย์ เป็นระเบียบแบบแผนหรือเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่ทุกคนต้องปฏิบัติต่อกันจนเป็นประเพณีวิสัย หรือเป็นหน้าที่ที่ทุกคนในสังคมต้องยึดถือและปฏิบัติตามกัน (สโรช รัตนกร, 2537) วัฒนธรรมทั้งทางด้านจิตใจ และวัฒนธรรมทางวัตถุเป็นอารยธรรมการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนก็คือการเสริมสร้าง การทำนุบำรุง และรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เข้มแข็งนั่นเอง ชุมชนที่มีความมั่นคงทางวัฒนธรรมย่อมเป็นชุมชนที่มีสันติสุข

การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น สถาบันการศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องควรคำนึงเสมอว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของการจัดศึกษาก็เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากบรรพชนสู่คนรุ่นใหม่ของท้องถิ่นและต้องร่วมพัฒนาสิ่งนั้นให้เหมาะสมด้วย วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นย่อมเคลื่อนไหวไปกับกาลเวลาและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปการศึกษาต้องมีส่วนเข้าไปช่วยให้การเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นไปทางพัฒนาบนพื้นฐานของความมีศักดิ์ศรี และอำรงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นไว้อย่างมั่นคง ความมั่นคงของวัฒนธรรมท้องถิ่นจะรักษาสภาพของท้องถิ่นไว้ให้ยั่งยืนต่อไป

ประเด็นด้านวัฒนธรรมเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติและการแสดงออกที่สมาชิกในสังคมเดียวกัน สามารถเข้าใจและซาบซึ้งซึ่งร่วมกันการมีพฤติกรรมร่วมกันและเป็นแนวเดียวกันอย่างต่อเนื่องนี้มีการถ่ายทอดเป็นมรดกสังคมสืบต่อกันมาจากอดีต ดังนั้นวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมท้องถิ่นจึงเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นหรือประจำหมู่คณะ ซึ่งช่วยในสมาชิกในชุมชนมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน เกิดความรักสามัคคีร่วมกัน

วัฒนธรรมย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามเงื่อนไขและกาลเวลา อาจเกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นสร้างสรรค์ขึ้นใหม่หรืออาจรับเอาจากสิ่งที่เผยแพร่มาจากสังคมอื่นทั้งนี้เพื่อใช้แก้ไขปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไปนั่นเอง (ลาวรรณ สกุลกรณาอารีย์, 2545) การเปลี่ยนแปลงนั้นยอมรับและยึดเป็นแบบแผนเพื่อประพฤติปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกในสังคมนั้นเป็นสิ่งสำคัญ อย่างไรก็ตามสำหรับวัฒนธรรมของชาติย่อมมีเนื้อหา รูปแบบบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันไปจากวัฒนธรรมท้องถิ่นหากว่าความแตกต่างนั้นไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสังคมโดยส่วนร่วมแล้วก็สมควรที่กลุ่มชนในแต่ละท้องถิ่นควรเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติเช่นเดียวกันกับวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย สำหรับกระแสของการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่นต่าง ๆ และชุมชนที่เข้มแข็งเท่านั้นที่จะดำรงวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของตนไว้ได้

ในวัฒนธรรมสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ชาติมีสภาพและความเป็นอยู่ต่างจากสัตว์โลกทั้งหลาย เป็นสิ่งที่ทำให้สังคมมีระเบียบแบบแผน มีความสงบสุขและมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางวัตถุและจิตใจ ในแต่ละท้องถิ่นก็ย่อมมีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น วัฒนธรรมของท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ย่อมมีลักษณะพิเศษเฉพาะซึ่งเป็นสิ่งดำรงความเป็นท้องถิ่นนั้น ๆ ไว้ ยิ่งความเจริญก้าวหน้าของโลกมีมากเพียงใด ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่นก็ยิ่งมากเพียงนั้น เพราะท้องถิ่นใดก็ตามหากสูญเสียวัฒนธรรมของตนก็คือการสูญเสียเอกลักษณ์และสภาพแห่งวิถีชีวิตของตนไป

แต่การรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ถ้าเป็นเพียงรักษาความเป็นอยู่ให้เป็นไปอย่างเดิม ๆ ไม่ปรับปรุงแก้ไขให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยท้องถิ่นนั้นก็กลายเป็นสังคมที่ล้าหลังไปเช่นกัน ท้องถิ่นใดที่ละเลยและไม่รู้จักปรับปรุงวัฒนธรรมของตนให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น ท้องถิ่นนั้นก็เสื่อมสลายไปในที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540) วัฒนธรรมคือตัวแปรหลักที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เพราะเจตคติและวิถีทางดำเนินชีวิตเป็นตัวควบคุมวิธีการที่เราใช้ในการจัดการทรัพยากรชนิดสูญสิ้นทั้งหมด ฉะนั้นหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นของ

รัฐตลอดจนองค์กรเอกชนที่สนใจในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อวัฒนธรรมท้องถิ่น จำเป็นจะต้องทำความเข้าใจทั้งสภาพของท้องถิ่นและสภาพธรรมชาติของวัฒนธรรมด้วย

การเปลี่ยนแปลงเป็นปรากฏที่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนในทุกสังคม จากปัจจัยหลาย ๆ ประการ โดยเฉพาะจากการค้นพบ การประดิษฐ์คิดค้น และการเผยแพร่ต่อกันระหว่างสังคม สิ่งใหม่ๆ ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นและนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันทำให้วิถีชีวิตของแต่ละบุคคลในสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ยิ่งการพัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคมเจริญก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใด การเปลี่ยนทางวัฒนธรรมก็ยิ่งเกิดได้ง่ายและรวดเร็วมากเท่านั้น การรับวัฒนธรรมนอกท้องถิ่นก็สะดวกง่ายดายขึ้นด้วย อีกประเด็นคือการพัฒนาทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อความเชื่อของประชาชนในแต่ละชุมชนอย่างมาก ความคิดเก่า ๆ ถูกทำลายและทดสอบจากวิทยาการสมัยใหม่ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นตลอดเวลา ซึ่งก็ตรงกับพุทธโฆษาทที่ว่า สัพเพ สังขารา อนิจจา สัพเพ ธัมมา อนิจจา หมายความว่าสรรพสิ่งทั้งหลายล้วนเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมนั้นอาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ไม่ตายตัวเป็นเรื่องที่เบี่ยงเบนได้หรือเคลื่อนไหวได้โดยเป็นไปตามพฤติกรรมของมนุษย์นับตั้งแต่มนุษย์เริ่มสร้างวัฒนธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อมวลมนุษย์ในเวลาต่อมา

2.3 การจัดกิจกรรมการศึกษาด้านวัฒนธรรม

การรักษา ส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรมมีหลายรูปแบบดังกล่าวมาแล้วสำหรับการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมวัฒนธรรมนั้น อาจเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2529 ดังต่อไปนี้คือ

1. การสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม คือ การจัดกิจกรรมหรือดำเนินการให้มีการริเริ่มสร้างสรรค์ บุกเบิก การประดิษฐ์คิดค้น การวิจัยและการอบรมทางวัฒนธรรม
2. การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดงบประมาณสนับสนุน การจัดกิจกรรมวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ การยกย่องเชิดชูเกียรติและการอุปถัมภ์ศิลปิน นักประดิษฐ์ คิดค้น และบุคคลที่มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม
3. การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์ วัฒนธรรมไปสู่ประชาชน ได้แก่ การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ การจัดรายการโทรทัศน์และวิทยุ การใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ทางวัฒนธรรม
4. การจัดบริการทางวัฒนธรรม ได้แก่ การจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมการบริการห้องสมุด การจัดการแสดงนิทรรศการ การสาธิต การจัดงานมหกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นตามเทศกาลและขนบธรรมเนียมประเพณี
5. การอนุรักษ์ ทำนุบำรุง และฟื้นฟูวัฒนธรรม ได้แก่ การอนุรักษ์โบราณสถาน การอนุรักษ์โบราณวัตถุ แหล่งโบราณคดีและประวัติศาสตร์ ให้คงอยู่เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่องรอยของความเจริญทางวัฒนธรรมในอดีตรวมไปถึงการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพิพิธภัณฑ์และสถานที่อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

6. การเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตยทางวัฒนธรรม คือ การจัดกิจกรรมหรือดำเนินการให้ประชาชนมีโอกาสมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ ในการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานทางวัฒนธรรม ตลอดทั้งมีส่วนร่วมในการประเพณีที่เหมาะสมในการเลือกสรรวัฒนธรรม และการส่งเสริมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม

7. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน คือ การจัดกิจกรรมหรือดำเนินการใดๆ ทางวัฒนธรรมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีการยอมรับวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมของกลุ่มชนในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งกันและกันทั้งนี้เพื่อเป็นการขจัดหรือลดภาวะความขัดแย้งระหว่างกลุ่มวัฒนธรรม เหล่านั้น

8. การจัดการศึกษาเพื่อวัฒนธรรม คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถโดยการจัดเนื้อหาทางวัฒนธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอนโดยตรงและโดยอ้อม

9. การปรับปรุงวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน คือ การจัดกิจกรรมการปรับปรุงชุมชน ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อม เครื่องอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค รวมทั้งการเพิ่มพูนสิ่งดีงามและสิ่งบันเทิงใจในชีวิตประจำวันให้แก่ประชาชน

10. การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ คือ การจัดกิจกรรมให้ประชาชนมีสิ่งยึดเหนี่ยวทางจิตใจ มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะดีเด่นของหมู่คณะและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชักนำให้ประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง

11. การธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานของวัฒนธรรม คือ การจัดกิจกรรมให้ประชาชนรักษาคุณภาพและมาตรฐานของความดีงามทางวัฒนธรรม รวมทั้งการป้องกันความถดถอยทางวัฒนธรรม

วัฒนธรรมสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจถึงลักษณะการทำงานและการเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานร่วมกัน จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษา (สุธรรม อารีกุล, 2540) ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อระบบการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษาถ้าสามารถเข้าใจวัฒนธรรมสถานศึกษาและนำมาใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันได้ จะส่งผลให้การบริหารงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมสถานศึกษา (school Culture) เรื่องต่อไปนี้เป็น ความหมายของวัฒนธรรมสถานศึกษา ลักษณะของวัฒนธรรมสถานศึกษา ข้อกำหนดวัฒนธรรมสถานศึกษา และองค์ประกอบหลักที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 14 | Page

โดยสรุปว่าวัฒนธรรมสถานศึกษาเป็นวิถีแห่งการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการถ่ายทอดให้สมาชิก แบ่งได้เป็นหลายลักษณะ ได้แก่ วัฒนธรรมที่สามารถสัมผัสและสังเกตเห็นได้ประกอบด้วย วัฒนธรรมด้านวัตถุ คำพูด ระเบียบปฏิบัติ พิธีการและสัญลักษณ์อื่น ๆ และวัฒนธรรมที่ไม่สามารถสัมผัสได้ ได้แก่ ค่านิยม ความเชื่อ ปทัสถาน และทัศนคติที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้

2.4 สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ตามนโยบายปฏิรูปสถาบันการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่าต้องให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝัง เรื่องความสะอาด ความมีวินัย เชื่อฟังเชื่อฟัง ความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่ฟืน ไร่ผลภาวะ ซึ่งแนวนโยบายดังกล่าวมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน หน้าห้องเรียนบริเวณสถานศึกษา และรอบๆ สถานศึกษา ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนได้ทั้งสิ้น (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2539)

รูปแบบของสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลและสัมพันธ์กับระบบสถาบันศึกษานั้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ (พัศตราภรณ์ ทิพย์โสธร, 2552) คือ

(1) สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลพบอย่างทันทีทันใด เรียกว่า สภาพแวดล้อมปฐมภูมิ (Primary Environments) เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญมากต่อการดำรงอยู่ขององค์ประกอบต่างๆ ในสถาบันการศึกษา เช่น กลุ่มสังคม การให้งบประมาณสนับสนุน การให้ความยุติธรรม เป็นต้น

(2) สภาพแวดล้อมทุติยภูมิ (Secondary Environments) เป็นสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญน้อยกว่าสภาพแวดล้อมปฐมภูมิ เช่น เพศ อายุ ศาสนา เป็นต้น

สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยทำให้เกิดบรรยากาศต่างๆ ขึ้นภายในโรงเรียน อาจกล่าวได้ว่าบรรยากาศของสถาบันการศึกษาเป็นตัวแปรอิสระที่สำคัญอีกตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อระบบการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โอเวน (Owen, 1995) ระบุว่า บรรยากาศของสถาบันการศึกษาเป็นตัวแปรที่ได้จากความคิดเห็นและการรับรู้ของสมาชิกในกลุ่ม องค์ประกอบเหล่านั้นอาจเป็นปทัสถานและความคาดหวังของระบบสังคมที่สมาชิกในกลุ่มยอมรับกันอย่างกว้างขวางและมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคลเป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้ แต่สะท้อนความรู้สึกของบุคคลได้ เมื่อบุคคลปะทะกับเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเขียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 15 | Page

สภาพแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดี เรียกว่า บรรยากาศดี ถ้าบุคคลปะทะกับสภาพแวดล้อมแล้วทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดี เรียกว่า บรรยากาศไม่ดี (กนก จันทร์ทอง, 2541) การสร้างบรรยากาศที่ดีเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน คุณลักษณะของสภาพแวดล้อมทั้งหมดที่มีอยู่ในสถานศึกษาเกิดขึ้นจากคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน (Owen, 1995) คือ

(1) ด้านนิเวศวิทยา (Ecology) หมายถึง คุณลักษณะทางด้านกายภาพที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชั้นเรียน เช่น ขนาดของสถานศึกษา ขนาดของห้องเรียน อายุ และลักษณะของอาคารเรียน รวมถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในอาคารเรียนและสถานศึกษา อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และการจัดห้องเรียน

(2) ด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Milieu) หมายถึง คุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่ดำรงอยู่และเกิดขึ้นในสถานศึกษา รวมทั้งความสัมพันธ์กับบุคคลที่อยู่ในสถานศึกษา ได้แก่ ลักษณะของแต่ละบุคคล แรงจูงใจ ความพึงพอใจในงานที่รับผิดชอบ ขวัญและกำลังใจ คุณภาพของหลักสูตร บุคลิกภาพของผู้บริหาร บุคลิกภาพของครู การเปลี่ยนงานของครู และกลุ่มเพื่อน

(3) ด้านระบบทางสังคม (Social System) หมายถึง คุณลักษณะของระบบการจัดการองค์กร โครงสร้างของการบริหารองค์กร การบริหารโรงเรียน รูปแบบสื่อสาร การตัดสินใจ และโครงการฝึกอบรม

(4) ด้านประเพณีวัฒนธรรม (Culture) หมายถึง คุณลักษณะของค่านิยม ความเชื่อปทัสฐาน และเจตคติที่อยู่ของบุคคลในสถานศึกษาหรือองค์กร

ความสัมพันธ์ทั้งภายในและระหว่างคุณลักษณะทั้งสี่ด้าน จะส่งผลทำให้เกิดบรรยากาศขึ้นภายในสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อการควบคุมบรรยากาศของสถานศึกษาและทำให้สถานศึกษาเกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการศึกษาล่าเรียนดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2.1 ลักษณะการเกิดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (Owen, 1995)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีมนุษย์ทุกคนปรารถนา และมนุษย์จะเลือกเรียนเฉพาะสิ่งที่เป็นประโยชน์จากบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ดังนั้น บรรยากาศสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนและผู้บริหารต้องสร้างให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนบรรลุผลสูงสุด การเรียนรู้ระบบโรงเรียนเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับองค์ประกอบต่างๆ ในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน ห้องเรียน ครุภัณฑ์ และวัสดุต่าง ๆ สิ่งชีวิตที่แสดงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น อากาศถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่นและความสวยงาม(จันทน์ เพชรานนท์, 2552) ความเป็นระเบียบและความสะอาด การจัดและสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นเรื่องของแต่ละสถานศึกษาที่มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับแนวคิดของบุคลากรภายในโรงเรียนนั้น ๆ ที่จะสร้างขึ้น นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษา สามารถดำเนินการให้เกิดขึ้นได้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุจับต้องได้ สัมผัสได้ โดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาให้เกิดขึ้นได้จากการดำเนินงานของสถานศึกษา



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์นำไปสู่การเสนอรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ คณะผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

- 3.1 พื้นที่การศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 การออกแบบการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
- 3.5 วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

3.1 พื้นที่ศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

การวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ พื้นที่ศึกษาคือทุกภูมิภาคในประเทศไทยที่มีสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จากการสำรวจเมื่อเดือนมีนาคม 2557 พบสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง ต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงชื่อและที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ	ที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ
1.	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	1 หมู่ 6 ถนนรังสิต-นครนายก (คลอง 14) ตำบล บึงศาล อำเภอองครักษ์ นครนายก 26120
2.	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
3.	บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	126 ถนน ประชาอุทิศ แขวง บางมด เขต ทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140
4.	วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	88 หมู่ที่ 2 ถนนคลองแวง-ควนสะอาด ตำบลทุ่งหมอ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา 90240
5.	มหาวิทยาลัยชินวัตร	99 หมู่ 10 ตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160

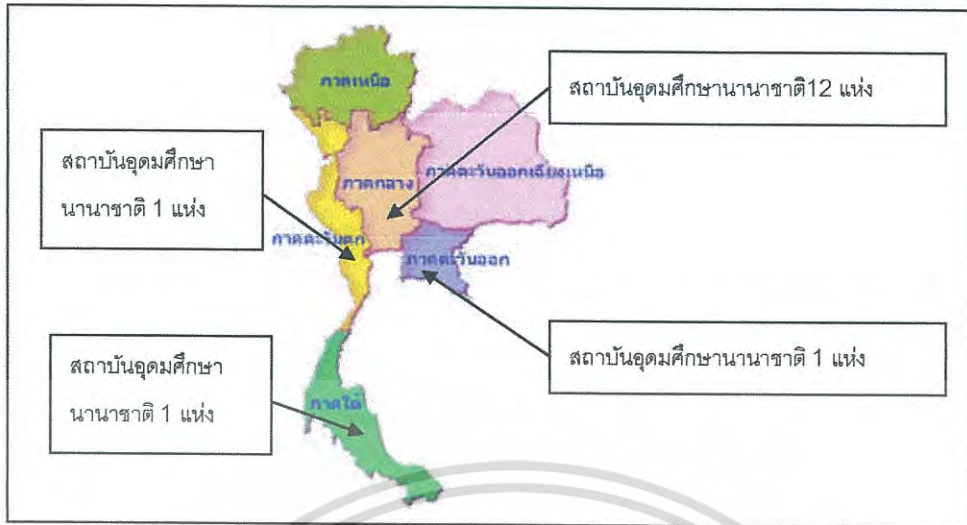
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.	มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	16 กม 2 ถนนมอเตอร์เวย์ แขวงประเวศ เขตประเวศ กทม 10250
7.	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	เลขที่ 999 พุทรมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
8.	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น (ประเทศไทย)	143 หมู่ 5 ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 76120.
9.	วิทยาลัยนานาชาติปริดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2 ถนน พระจันทร์ อาคารอเนกประสงค์ 3 แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
10.	สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ซอยจุฬา 12 ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330
11.	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	99 หมู่ 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี 12120.
12.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	88 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัด สมุทรปราการ 10540
13.	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	58 กม 42 หมู่ 9 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี 12120
14.	มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก	เลขที่ 195 หมู่ 3 ถนนมวกเหล็ก-วังม่วง ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี 1818
15.	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	19/1 ถนนเพชรเกษม (ติดซอยเพชรเกษม 106) เขตหนองแขม กรุงเทพฯ 10160

ในพื้นที่ศึกษาแต่ละแห่งนั้น ผู้วิจัยจำแนกที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยดังแสดงรายละเอียดในภาพที่ 3.2 ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.1 แสดงที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จากการสำรวจเมื่อเดือนมีนาคม 2557 จำนวน 12 แห่ง พบว่ามีจำนวนผู้ใช้อาคารและสถานที่ จำนวน 70,069 คน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดตัวแปรการวิจัยต่อไป

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรผู้ใช้โครงการในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ	ประชากรในสถาบันอุดมศึกษา (คน)	กลุ่มตัวอย่างในสถาบันอุดมศึกษา (คน)
1.	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	3,2470	30
2.	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2,950	25
3.	บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2,160	25
4.	วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	1,500	25
5.	มหาวิทยาลัยชินวัตร	1,896	25
6.	มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตมฟอร์ด	2,450	25
7.	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	3,485	30
8.	มหาวิทยาลัยเวสเทอ์ (ประเทศไทย)	1,247	25
9.	วิทยาลัยนานาชาติปริดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2,540	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมมาเขียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 20 | Page

10.	สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4,320	30
11.	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3,172	30
12.	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	6,430	30
13.	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	2,348	25
14.	มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก	1,745	25
15.	มหาวิทยาลัยเอเชีย	1,356	25
รวม		70,069	400

จากตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรผู้ใช้โครงการในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา สามารถระบุกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ จากประชากรจำนวน 70,069 คน โดยใช้สูตรคำนวณของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และค่าความคลาดเคลื่อน 5 % จะได้กลุ่มตัวอย่างเป็น 400 คน ดังแสดงในตาราง แสดงจำนวนประชากรผู้ใช้โครงการในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

วิธีสุ่มตัวอย่าง (Sampling Method) ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ซึ่งเป็นวิธีสุ่มตัวอย่างโดยหน่วยตัวอย่างทุกหน่วยของประชากรมีโอกาสถูกสุ่มตัวอย่างโดยเท่าเทียมกัน

3.2 การกำหนดตัวแปรในการวิจัย

การกำหนดตัวแปร (Variable) ในการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรการวิจัยเป็น 2 ชนิดได้แก่

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ในการวิจัยครั้งนี้ คือสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ในการวิจัยครั้งนี้คือการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม มีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

ทั้งนี้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา ทั้ง 12 แห่ง

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพมีระดับนามมาตราวัดตัวแปร (Nominal Scale) ซึ่งเป็นตัวแปรที่ไม่มีค่าต่อเนื่องหรือตัวแปรประเภทกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ

สำหรับการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ซึ่งเป็นตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงการสื่อสารด้านรูปทรงอาคารเรียน ขนาดห้องในอาคารเรียน มุมพักนอนในอาคารเรียน พื้นที่นันทนาการ โถงทางเดิน การจัดพื้นที่สีเขียว และความปลอดภัยในอาคารเรียน เนื่องจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันการศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สู่สังคม

3.3 การออกแบบแผนการวิจัย

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ คณะผู้วิจัยได้กำหนดประเภทการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง (Non-Experimental Research Designs) เนื่องจากลักษณะทางกายภาพของสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย ได้เกิดขึ้นแล้วตามสถานการณ์ปัจจุบันในสภาพธรรมชาติ (Natural Setting) คณะผู้วิจัยไม่ได้จัดการกระทำสิ่งทดลองให้กับกลุ่มตัวอย่างแต่อย่างใด ด้วยเหตุที่สถาบันอุดมศึกษากลุ่มเทคโนโลยีพระจอมเกล้า กรุงเทพมหานคร เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว จึงเลือกใช้แบบแผนการวิจัยแบบไม่ทดลอง ประเภทการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlation Studies) ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัย เพื่อบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น คือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันการศึกษา และตัวแปรตาม คือการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ โดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ซึ่งเน้นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังกล่าว

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การรวบรวมข้อมูลในด้านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

3.5.1 การสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา

ในการสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา ผู้วิจัยและทีมงานจะทำการออกแบบและวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. รวบรวมข้อมูลด้านเอกสารสิ่งพิมพ์ แผนที่ ภาพถ่ายและข้อมูลจาก Website ที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาทั้ง 3 แห่ง
2. ร่างแบบสังเกตกรณีศึกษา โดยครอบคลุมข้อมูลด้านปัจจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษหลักสูตรนานาชาติ
3. นำแบบสำรวจและสังเกตไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับอาคารเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่กรณีศึกษา
4. นำแบบสำรวจและสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ทำการสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา ทั้ง 3 แห่งด้วยเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้ว

6. สรุปผลการสำรวจและสังเกต กรณีศึกษาทั้ง 3 แห่ง

สำหรับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตข้างต้น จะเป็นข้อมูลทางด้านกายภาพที่ผู้วิจัยและทีมงาน จะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลส่วนที่ 2 ในด้านแบบสอบถามความคิดเห็น แล้วนำไปสังเคราะห์ตาม กระบวนการวิจัยต่อไป

3.5.2 แบบสอบถามความคิดเห็น

ในการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 12 แห่ง ผู้วิจัยและทีมงานจะทำการศึกษาและออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ Website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่การศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
2. ศึกษาข้อมูลจากสภาพพื้นที่จริง ณ ในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 12 แห่ง โดยผสานข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตพื้นที่ศึกษา
3. ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยครอบคลุมข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
 - ตอนที่ 3 ปัจจัยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่ กรณีศึกษา
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเก็บข้อมูล
6. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว
7. สรุปผลการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าว จะเป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างต่อการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ โดยผู้วิจัยและทีมงานจะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตในส่วนแรกตามกระบวนการวิจัยต่อไปนี้

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยและทีมงานวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเครื่องมือวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ แบบสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งส่วนงานตามระยะเวลาการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ

ตารางที่ 3.3 แสดงช่วงเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกรณีศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ	ช่วงเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	
	แบบสำรวจและสังเกต	แบบสอบถาม
1. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	6	30
2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	5	25
3. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	5	25
4. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	5	25
5. มหาวิทยาลัยชินวัตร	5	25
6. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	5	25
7. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	6	30
8. มหาวิทยาลัยเวสเทออร์ (ประเทศไทย)	5	25
9. วิทยาลัยนานาชาติปริดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	5	25
10. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	30
11. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6	30
12. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	6	30
13. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	5	25
14. วิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก	5	25
15. มหาวิทยาลัยเอเชีย	5	25

จากตารางที่ 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ ทั้ง 15 แห่งใน 2 ด้าน คือ

1. ข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตจะรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจะรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ณ สถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มเทคโนโลยีพระจอมเกล้ากรุงเทพมหานคร จำนวน 15 แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 24 | Page

ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ชื่อสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ	จำนวนแบบสอบถาม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
1. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	30	19 -24 มกราคม 2558
2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	25	21 -24 มกราคม 2558
3. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	25	25 -27 มกราคม 2558
4. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	25	25 -29 มกราคม 2558
5. มหาวิทยาลัยชินวัตร	25	29 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2558
6. มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตมฟอร์ด	25	1- 5 กุมภาพันธ์ 2558
7. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	30	3- 8 กุมภาพันธ์ 2558
8. มหาวิทยาลัยเวสเทอส์ (ประเทศไทย)	25	7- 11 กุมภาพันธ์ 2558
9. วิทยาลัยนานาชาติปริดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	25	11- 15 กุมภาพันธ์ 2558
10. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30	14 - 20 กุมภาพันธ์ 2558
11. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	30	19- 25 กุมภาพันธ์ 2558
12. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	30	26 กุมภาพันธ์ – 4 มีนาคม 2558
13. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	25	5 - 10 มีนาคม 2558
14. วิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก	25	10 - 15 มีนาคม 2558
15. มหาวิทยาลัยเอเชีย	25	15 - 20 มีนาคม 2558

ทั้งนี้ผู้วิจัยและทีมงานจะดำเนินการเก็บข้อมูล ในระยะเวลารวมทั้งสิ้น 3 เดือน คือระหว่างวันที่ 19 มกราคม– 20 มีนาคม 2558 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ณ ในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ ทั้ง 15 แห่ง ตามขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง
2. ทำการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 25 | Page

3. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น ณ ในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง
4. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อคัดแยกแบบสำรวจและสังเกตและแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ประมวลผลได้กับส่วนที่ต้องทำการเก็บข้อมูลซ่อมแซม
5. เก็บข้อมูลส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์อีกครั้ง โดยผู้วิจัยและทีมงาน
6. สรุปผลการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำรวจและสังเกตและแบบสอบถามความคิดเห็น

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ในส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยและทีมงานวางแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลจากแบบสำรวจและสังเกตในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ อาทิ แผนที่ แบบแปลน ข้อมูลการปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ฯลฯ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา บริเวณสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ จำนวน 15 แห่ง ผู้วิจัยและทีมงานจะนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package Social Sciences) เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิกลมและแปรผล โดยการบรรยายดังนี้

- 2.1 นำเสนอข้อมูลส่วนบุคคล โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

- 2.2 นำเสนอข้อมูลด้านปัจจัยทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ เพื่อการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพ โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความเหมาะสมด้านรูปแบบสถาปัตยกรรม

- 2.3 นำเสนอข้อมูลด้านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ โดยแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ทั้งนี้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมดังกล่าว จะนำไปสู่กระบวนการสรุปผลการวิจัย เรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ ดำเนินการวิจัยในพื้นที่กรณีศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จากพื้นที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง ด้วยเครื่องมือวิจัย ประเภทแบบสอบถามและแบบสำรวจและสังเกต จากนั้นนำผลสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการวิจัยซึ่งแบ่งตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
2. เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
3. รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ทั้งนี้ผู้วิจัยนำผลการสำรวจตามหัวข้อดังกล่าวแสดงการจำแนกและหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยละเอียดตามกระบวนการวิจัย

4.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

ลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง ซึ่งเป็นกรณีศึกษา ปรากฏสภาพปัจจุบันและลักษณะทั่วไป จากการสำรวจและสังเกตโดยคณะผู้วิจัย ซึ่งสรุปตามรายการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมจากข้อพิจารณาสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาดังต่อไปนี้

4.1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ปัจจุบันมีการขยายตัวทางกายภาพ เนื่องจากมีการเปิดหลักสูตรและรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกส่วน จึงต้องมีการเตรียมพื้นที่รองรับกิจกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนในบริเวณ หมู่ 6 ถนนรังสิต-นครนายก (คลอง 14) ตำบลบึงศาล อำเภอองครักษ์ นครนายก 26120 แสดงได้จากการสำรวจและสังเกตข้อมูลด้านกายภาพดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา เป็นรูปแบบการนำกิจกรรมการศึกษาและนันทนาการเป็นศูนย์กลางในการจัดการพื้นที่และจัดการบริการเสริมในการใช้พื้นที่ดังกล่าว เพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีและเหมาะสมการใช้งานตามลักษณะกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นตัวอย่างการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมได้ดี

4.1.2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่บริเวณ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ภายในมีอาคารและสถานที่รองรับกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติ จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 19 -24 มกราคม 2558 พบรายละเอียดสภาพแวดล้อมอาคารเรียนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพปัจจุบัน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร



สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

จากการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมอาคารเรียนในวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการใช้อาคารสถานที่เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการดัดแปลงการใช้พื้นที่ตามรูปแบบกิจกรรมทำให้มีปัญหาในการควบคุมพื้นที่พอสมควร

4.1.3 สภาพแวดล้อมบัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตั้งอยู่ที่ 126 ถนน ประชาอุทิศ แขวง บางมด เขต ทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติ จึงส่งผลให้เกิดการใช้พื้นที่หลากหลาย พบได้จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 21 -24 มกราคม 2558 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มจพ.

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มจพ.		 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีการจัดสภาพแวดล้อมตามลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมแบบการใช้พื้นที่ผสมผสานในกิจกรรมใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดการใช้งานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

4.1.4 สภาพแวดล้อมกายภาพวิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ

วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ ตั้งอยู่ที่ 88 หมู่ที่ 2 ถนนคลองแวง-ควนสะอาด ตำบลทุ่งหมอ อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา 90240 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรอุดมศึกษา ซึ่งมีสภาพแวดล้อมอาคารที่รองรับกิจกรรมดังกล่าวจากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 25 -29 มกราคม 2558 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

อาคารเรียนวิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ มีการจัดการพื้นที่เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการบำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงทำให้เกิดการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลต่อสภาพแวดล้อมที่ดีในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

4.1.5 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยชินวัตร

มหาวิทยาลัยชินวัตร ตั้งอยู่ที่ 99 หมู่ 10 ตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี 12160 จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา มีการพื้นที่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 29 มกราคม – 2 กุมภาพันธ์ 2558 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยชินวัตร

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยชินวัตร	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

มหาวิทยาลัยชินวัตร มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา แต่ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมประกอบการศึกษายังขาดระบบการจัดการและการบำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ทำให้สภาพแวดล้อมด้านสังคมค่อนข้างน้อยกว่าสถาบันการศึกษารื่นๆ

4.1.6 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด

มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด ตั้งอยู่ที่ 16 กม 2 ถนนมอเตอร์เวย์ แขวงประเวศ เขตประเวศ กทม 10250 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาโดยมีพื้นที่กิจกรรม เพื่อการเรียนการสอนดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 1- 5 กุมภาพันธ์ 2558 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสแตมฟอร์ด	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด ได้ดัดแปลงพื้นที่มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

4.1.7 สภาพแวดล้อมกายภาพวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 999 พุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา โดยมีพื้นที่กิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 3- 8 กุมภาพันธ์ 2558 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เนกประสงค์ของ

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ดัดแปลงพื้นที่มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

4.1.8 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น (ประเทศไทย)

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น (ประเทศไทย) ตั้งอยู่ที่ 143 หมู่ 5 ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี 76120 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา โดยมีพื้นที่กิจกรรม เพื่อการเรียนการสอนดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 7- 11 กุมภาพันธ์ 2558 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น (ประเทศไทย)

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น (ประเทศไทย)	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เนกประสงค์ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

มหาวิทยาลัยเวสเทออร์ (ประเทศไทย) ได้ดัดแปลงพื้นที่มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

4.1.9 สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปัจจุบันมีการขยายตัวทางกายภาพเนื่องจากการเปิดหลักสูตรและรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกส่วน จึงต้องมีการเตรียมพื้นที่รองรับกิจกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม รอยต่อชุมชนในบริเวณใกล้เคียง 2 ถนน พระจันทร์ อาคารอเนกประสงค์ 3 แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200 แสดงได้จากการสำรวจและสังเกตข้อมูลด้านกายภาพเมื่อวันที่ 11- 15 กุมภาพันธ์ 2558 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงสภาพปัจจุบันวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
วิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคารอเนกประสงค์ของ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพวิทยาลัยนานาชาติปรีดี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นรูปแบบการนำกิจกรรมการศึกษาและนันทนาการเป็นศูนย์กลางในการจัดการพื้นที่และจัดการบริการเสริมในการใช้พื้นที่ดังกล่าวเพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีและหมุนเวียนการใช้งานตามลักษณะกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นตัวอย่างการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมได้ดี

4.1.10 สภาพแวดล้อมทางกายภาพสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งอยู่บริเวณ ซอยจุฬา 12 ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330 จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ภายในมีอาคารและสถานที่รองรับกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติ จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 14 - 20 กุมภาพันธ์ 2558 พบรายละเอียดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 32 | Page

ตารางที่ 4.10 แสดงสภาพปัจจุบัน สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
บัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

จากการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมอาคารเรียนในสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการใช้อาคารสถานที่เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการดัดแปลงการใช้พื้นที่ตามรูปแบบกิจกรรมทำให้มีปัญหาในการควบคุมพื้นที่พอสมควร

4.1.11 สภาพแวดล้อมกายภาพสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตั้งอยู่ที่ 99 หมู่ 18 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี 12120 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติ จึงส่งผลให้เกิดการใช้พื้นที่หลากหลาย พบได้จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 19-25 กุมภาพันธ์ 2558 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 แสดงสภาพปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมตามลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมแบบการใช้พื้นที่ผสมผสานในกิจกรรมใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดการใช้งานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

4.1.12 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ตั้งอยู่ที่ 88 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ 10540 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรอุดมศึกษา ซึ่งมีสภาพแวดล้อมอาคารที่รองรับกิจกรรมดังกล่าวจากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ - 4 มีนาคม 2558 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงสภาพปัจจุบันมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

อาคารเรียนมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีการจัดการพื้นที่เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการบำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงทำให้เกิดการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลต่อสภาพแวดล้อมที่ดีในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

4.1.13 สภาพแวดล้อมกายภาพสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ตั้งอยู่ที่ 58 กม 42 หมู่ 9 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอลคลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี 12120 จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา มีการพื้นที่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 5 - 10 มีนาคม 2558 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงสภาพปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ระดับ ประถมศึกษา แต่ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมประกอบการศึกษายังขาดระบบการจัดการและการ บำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ทำให้สภาพแวดล้อมด้านสังคมค่อนข้างน้อยกว่าสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

4.1.14 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 195 หมู่ 3 ถนนมวกเหล็ก-วังมั่ง ตำบล มวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี 1818 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาโดยมีพื้นที่ กิจกรรม เพื่อการเรียนการสอนดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 10 - 15 มีนาคม 2558 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยนานาชาติ เอเชีย-แปซิฟิก	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก ได้ดัดแปลงพื้นที่มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำ กิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการ ดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

4.1.15 สภาพแวดล้อมกายภาพมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ตั้งอยู่ที่ 19/1 ถนนเพชรเกษม (ติดซอยเพชรเกษม 106) เขตหนอง แฉม กรุงเทพฯ 10160 มีการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา โดยมีพื้นที่กิจกรรม เพื่อการเรียน การสอนดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตเมื่อวันที่ 15 - 20 มีนาคม 2558 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

สถาบันอุดมศึกษา	สิ่งแวดล้อมกายภาพ	สภาพแวดล้อมการเรียน	สภาพปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	 ลานกิจกรรม	 ทัศนียภาพลานกิจกรรม	มีป้ายชื่อแสดงไว้บนอาคาร เอนกประสงค์ของ

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ได้ดัดแปลงพื้นที่มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

4.2 เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

ลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง มีการสำรวจเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาคารเรียนทั้งภายนอกและภายในอาคาร เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังแสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับพื้นที่นั้นๆ ในการ ในตาราง 4.9

ตารางที่ 4.16 แสดงการสำรวจอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง

สถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ	Frequency	Percent
1. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	30	7.50
2. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร	25	6.25
3. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	25	6.25
4. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	25	6.25
5. มหาวิทยาลัยชินวัตร	25	6.25
6. มหาวิทยาลัยนานาชาติแอสตัน	25	6.25
7. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	30	7.50
8. มหาวิทยาลัยเวสเทอ (ประเทศไทย)	25	6.25
9. วิทยาลัยนานาชาติปริ๊ตตี พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	25	6.25
10. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30	7.50
11. สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	30	7.50
12. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	30	7.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำใบ
การเรียนรู้ออกทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 36 | Page

13. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	25	6.25
14. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก	25	6.25
15. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	25	6.25
รวม	400	100.0

จากข้อมูลในตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการสำรวจภาคสนาม ณ สถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง ซึ่งกำหนดการเก็บข้อมูล จาก 2 ส่วน คือ นักศึกษา 320 ตัวอย่าง คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ 80 ตัวอย่าง ทั้งนี้มีผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน 100% ตามข้อกำหนดในวิธีดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 4.17 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นันทนาการ

สถานภาพปัจจุบัน	การใช้พื้นที่นันทนาการ					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. อาจารย์(% of Total)	.0%	.6%	3.9%	7.8%	3.1%	15.3%
2. เจ้าหน้าที่(% of Total)	.0%	.3%	1.7%	2.2%	1.4%	5.6%
3. นักศึกษา(% of Total)	2.8%	3.1%	26.4%	35.0%	11.9%	79.2%
Total	2.8%	3.9%	31.9%	45.0%	16.4%	100.0%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.665, df=8					

จากข้อมูลในการตารางที่ 4.10 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นันทนาการในบริเวณสถาบันการศึกษาจากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างประเภทอาจารย์ ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 22 กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่ ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8 และกลุ่มนักศึกษา ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่างจากการสำรวจ

ตารางที่ 4.18 แสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับความพึงพอใจในการบำรุงรักษาอาคาร

ระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา	การซ่อมบำรุงอาคารเรียนเมื่อชำรุด					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. น้อยกว่า 1 ปี(% of Total)	.0%	6.4%	3.1%	.0%	9.4%	.0%
2. 1 - 2 ปี(% of Total)	.0%	3.6%	4.4%	1.9%	10.0%	.0%
3. 3 - 4 ปี(% of Total)	1.4%	5.3%	4.7%	7.8%	19.2%	1.4%
4. 5 ปี ขึ้นไป(% of Total)	2.8%	21.9%	33.1%	2.2%	60.0%	2.8%
Total	.0%	.0%	1.4%	.0%	1.4%	.0%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.000, df=12					

จากข้อมูลในตารางที่ 4.11 แสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างกับความพึงพอใจในการบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่น้อยกว่า 1 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 12.1 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ 1-2 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.8 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ 3-4 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.7 และกลุ่มผู้อยู่ 5 ปี ขึ้นไป พื่อใจการบำรุงรักษาอาคาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.2 จากการสำรวจข้อมูลในสถาบันอุดมศึกษา ทั้ง 15 แห่ง

ตารางที่ 4.19 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่างกับความพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษา

สถานภาพปัจจุบัน	รูปทรงอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษา					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. อาจารย์(% of Total)	.6%	2.2%	8.1%	4.4%	15.3%	.6%
2. เจ้าหน้าที่(% of Total)	.0%	.8%	3.1%	1.7%	5.6%	.0%
3. นักศึกษา(% of Total)	.8%	20.0%	43.6%	14.7%	79.2%	.8%
Total	1.4%	23.1%	54.7%	20.8%	100.0%	1.4%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.189, df=6					

จากข้อมูลในตารางที่ 4.12 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่างกับความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษา จากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.6 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.7 จากการสุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในกระแสโลกาภิวัตน์อาคารเรียนในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่าง 400 ตัวอย่าง กำหนดการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นั้นทนทานการใช้งานระดับน้อยซึ่งเป็นผลต่อการเสริมทักษะทางสังคม โดยความสัมพันธ์ต่อจากระยะเวลาที่อยู่อาศัยในสถาบันการศึกษากับการบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อม ที่กลุ่มตัวอย่างพอใจในระดับปานกลางมากที่สุดจึงสะท้อนได้ถึงควมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางสังคมร่วมกัน

4.3 รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ

สภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 15 แห่ง มีการออกแบบพื้นที่ใช้สอยทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ตามกิจกรรมการเรียนการสอนและเป้าหมายของหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ดังแสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันการศึกษากับรูปลักษณะทางกายภาพ ในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.20 แสดงระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับรูปลักษณะทางกายภาพ

ระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน	การซ่อมบำรุงอาคารเรียนเมื่อชำรุด					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. น้อยกว่า 1 ปี	.0%	4.7%	5.3%	4.6%	.0%	9.1%
2. 1 - 2 ปี(% of Total)	.0%	3.9%	2.2%	3.3%	.0%	9.4%
3. 3 - 4 ปี(% of Total)	.0%	4.2%	4.7%	1.1%	.0%	10.0%
4. 5 ปี ขึ้นไป(% of Total)	.0%	2.8%	3.9%	7.2%	5.3%	19.2%
Total	.0%	8.6%	26.4%	22.5%	2.2%	100.0%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.000, df=16					

จากข้อมูลในตารางที่ 4.13 แสดงระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันกับรูปลักษณะทางกายภาพ จากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระยษะเวลาน้อยกว่า 1 ปี พอใจต่อสภาพแวดล้อมและรูปลักษณะทางกายภาพ ระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 1-2 ปี พอใจสภาพแวดล้อมและรูปลักษณะทางกายภาพ ในระดับมากที่สุดร้อยละ 23.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 3-4 ปี พอใจต่อสภาพแวดล้อมและรูปลักษณะทางกายภาพ ในระดับน้อยมากที่สุด ร้อยละ 65.5 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 5 ปี ขึ้นไป พอใจสภาพแวดล้อมและรูปลักษณะทางกายภาพ ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.5 จากกลุ่มตัวอย่างที่สำรวจดังกล่าว

ตารางที่ 4.21 แสดงการใช้สื่อเพื่อการสัญจรในสถาบันการศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน

ลักษณะการสัญจร	ความพอใจต่อผังอาคารเรียน					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. รถยนต์(% of Total)	10.6%	8.3%	13.9%	1.1%	.0%	33.9%
2. รถประจำทาง(% of Total)	14.4%	8.9%	2.8%	.8%	1.1%	28.1%
3. เดิน(% of Total)	16.9%	6.1%	13.6%	1.1%	.0%	37.8%
4. อื่นๆ(% of Total)	.0%	.0%	.3%	.0%	.0%	.3%
Total	41.9%	23.3%	30.6%	3.1%	1.1%	100.0%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.000, df=12					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่วาทกรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
 การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 39 | Page

จากข้อมูลในตารางที่ 4.14 แสดงการใช้สื่อเพื่อการสัญจรในสถาบันอุดมศึกษากับความพอใจต่อ ผังอาคารเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยรถยนต์ส่วนใหญ่พอใจผังอาคารเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7 กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยรถประจำทาง พอใจผังอาคารเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 33.1 กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยการเดิน พอใจผังอาคารเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 45.6 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 360 ตัวอย่าง ในการสำรวจข้อมูลดังกล่าว

ตารางที่ 4.22 แสดงสถานภาพกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน

สถานภาพปัจจุบัน	ความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน					Total
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1. เพศชาย(% of Total)	1.9%	3.3%	5.3%	29.7%	10.3%	50.6%
2. เพศหญิง(% of Total)	6.9%	3.9%	4.7%	26.4%	7.2%	49.2%
Total	8.9%	7.2%	10.3%	56.1%	17.5%	100.0%
Pearson Chi-Square(χ^2)	Sig.=.005, df=8					

จากตารางที่ 3.15 แสดงสถานภาพเพศชายหญิงกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชาย พอใจความปลอดภัยในอาคารเรียน ระดับน้อยมากที่สุด ร้อยละ 1.9 ตัวอย่าง ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง พอใจ ความปลอดภัยในอาคารเรียนระดับน้อยมากที่สุด ร้อยละ 3.9 จากการสำรวจทั้งหมด 400 ตัวอย่าง

จากกรณีพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ กำหนดการศึกษาสัมพันธระหว่างระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับรูปลักษณะทางกายภาพ ที่กลุ่มตัวอย่างพอใจในระดับปานกลางมากที่สุด แสดงถึงความพอใจในสื่อทางสังคมปานกลางในความสัมพันธระหว่างลักษณะการใช้สื่อเพื่อการสัญจรในสถาบันอุดมศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พอใจผังอาคารเรียนมากที่สุด แสดงถึงความสัมพันธทางสังคมที่ดีมาก ส่วนสถานภาพชาย หญิงกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่พอใจต่อความปลอดภัยระดับน้อย แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในระดับพื้นที่สาธารณะในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว

บทที่ 5

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ มีข้อสรุปผลการวิจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ และรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ นำไปสู่การอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

5.1 บทบาทสภาพแวดล้อมทางกายภาพสู่การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

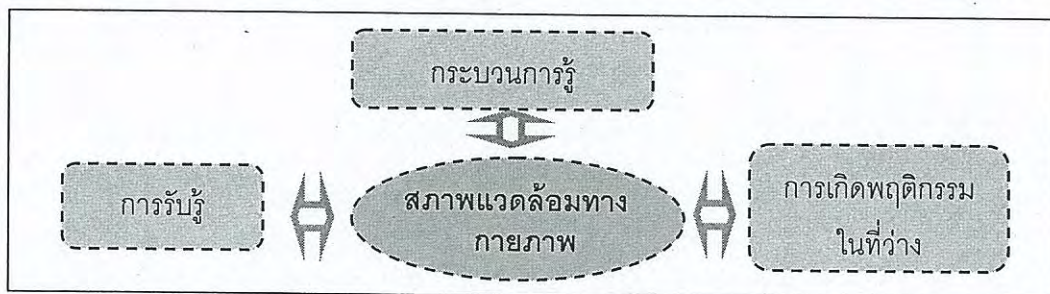
การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ จากพื้นที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง ได้ผ่านการวิเคราะห์และออกแบบ รวมทั้งกำหนดพื้นที่ใช้สอย ตามเป้าหมายของสถาบันการศึกษา ซึ่งการอภิปรายผลการวิจัยจากการเรียนรู้อย่างนี้

5.1.1 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ เป็นตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมของประชากรในสถาบัน โดยประเมินจากตัวชี้วัด 3 ด้าน คือ

- 1) การให้ประชากรในสถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร
- 2) การส่งเสริมให้ประชากรในสถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 3) ความยุติธรรมด้านสิ่งแวดล้อม
- 4) การส่งเสริมศักยภาพของประชากรในการมีส่วนร่วม

การใช้พื้นที่นันทนาการในผังบริเวณสถาบันการศึกษา เป็นพื้นที่สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางด้านจิตใจมนุษย์สอดคล้องกับแนวคิดการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมสถานที่ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2549) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพที่ 4



ภาพที่ 5.1 แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการใช้พื้นที่นันทนาการในสถาบันการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 41 | Page

จากภาพที่ 5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการใช้พื้นที่นันทนาการในสถาบันการศึกษาที่ผ่านการออกแบบเพื่อให้เกิดกระบวนการรับรู้และขยายความไปสู่การจัดกระบวนการรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในที่ว่างตามที่ต้องการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักการบริหารหรือการปกครองที่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ธรรมชาติพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจที่เกิดจากการพัฒนาประเทศอย่างไม่ยั่งยืน อันมีสาเหตุสำคัญมาจากความตกต่ำทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในทุกวิชาชีพ และความบกพร่อง อ่อนแอ และหย่อนประสิทธิภาพของกลไกการบริหารจัดการทุกระดับ ทั้งในระดับประเทศและระดับองค์กร

5.1.2 การสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

เพื่อให้การพัฒนาที่ยั่งยืนสามารถแทรกเข้าไปในทุกส่วนในสถาบันการศึกษา จึงต้องเร่งปฏิรูประบบการบริหาร ควบคุมการศึกษา การส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยนำระบบการจัดการที่ดี มาใช้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้เป็นรูปธรรม วิธีการดังกล่าวนี้เรียกว่า การสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

วิธีการจัดการประกอบด้วย องค์ประกอบทั้ง 7 ประการต่อไปนี้ ควรถูกกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ ได้แก่

- 1) ประชากรในสถาบันการศึกษา จะต้องยอมรับในความชอบธรรมของการจัดการสิ่งแวดล้อมกายภาพ
- 2) การสื่อความหมายเอกลักษณ์จะต้องมีอิสระเสรีภาพในการนำเสนอ และในการมีส่วนร่วม (Freedom of Association and Participation)
- 3) จะต้องมีการออกแบบแห่งกฎระเบียบที่ชัดเจน และเป็นระบบที่ก่อให้เกิดสภาวะที่มั่นคง เป็นหลักประกันต่อชีวิตและการทำงานของประชากรในสถาบันการศึกษา
- 4) ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมกายภาพในสถาบันการศึกษา จะต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินกิจการต่างๆ (Bureaucratic Accountability) ทั้งนี้จะต้องมีความโปร่งใส (Transparency) ในการปฏิบัติราชการทุกระดับ
- 5) จะต้องมีการสื่อความหมายเอกลักษณ์ที่น่าเชื่อถือ โดยจะต้องเปิดโอกาสให้ประชากรในสถาบันการศึกษา ได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร
- 6) จะต้องมีการบริหารสิ่งแวดล้อมกายภาพในสถาบันการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 42 | Page

7) จะต้องมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในกลุ่มประชากรในสถาบันการศึกษา

องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นเป็นมิติใหม่ของการจัดการพัฒนาโดยเน้นประชากรในสถาบันการศึกษา เป็นศูนย์กลาง เป็นแนวทางที่ทุกส่วนจะต้องผนึกกำลังให้เป็นกระแสหลัก โดยจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านโลกทัศน์ในทุกระดับด้วย

การจัดการกิจกรรมและการสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ด้วยสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม การกำหนดเนื้อหาและการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนได้ด้วยแนวคิดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา (พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, 2552) การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมสำหรับสถานศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5.2 แสดงการสร้างประสบการณ์ด้วยการสื่อความหมายธรรมาภิบาลในสถาบันการศึกษา

จากภาพที่ 5.2 การสร้างประสบการณ์ด้วยการสื่อความหมายเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในสถาบันการศึกษาโดยมีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และการส่งเสริมธรรมาภิบาลกับสิ่งแวดล้อมกายภาพในสถาบันการศึกษาที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการสร้างประสบการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

5.2 สรุปผลการสื่อความหมายสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสิ่งแวดล้อมกายภาพ

การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ มีข้อสรุปการวิจัยด้านการสื่อความหมายสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนกับสิ่งแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ นำไปสู่การอภิปรายผลการศึกษาคือการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อนโยบายการออกแบบสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพในสถาบันการศึกษา ซึ่งการเข้าถึงข้อมูลการออกแบบสิ่งแวดล้อมกายภาพ การมีส่วนร่วมในการออกแบบ

สิ่งแวดล้อมกายภาพและความเสมอภาคในการใช้ทรัพยากรในสถาบัน การมีส่วนร่วมเสริมสร้างธรรมาภิบาลสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพอย่างสมดุลและสร้างสรรค์ ในด้านต่อไปนี้

- 1) บทบาทของภาคประชาสังคมในการเข้าถึงข้อมูลการออกแบบสิ่งแวดล้อมกายภาพ
- 2) การมีส่วนร่วมในการออกแบบสิ่งแวดล้อมกายภาพ
- 3) บทบาทในการกำหนดรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

การกำหนดรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษาจากตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมมองเห็นได้และใช้งานร่วมกัน อาทิ ผังบริเวณสถาบันการศึกษา อาคารสิ่งปลูกสร้าง ป้ายสัญลักษณ์ประกอบอาคาร เป็นต้นเป็นแนวทางในการสร้างค่านิยม ในการตระหนักถึงธรรมาภิบาล สำหรับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรสู่ทุกภาคส่วนในสังคม

ข้อเสนอแนะการวิจัยด้านการวิจัยด้านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เสนอแนะต่อผู้ดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้านความต้องการ ความจำเป็นและปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ข้อมูลทางด้านจิตวิทยา ปรัชญาการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข

2. เสนอแนะต่อคณาจารย์ผู้ถ่ายทอดเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ ด้านการกำหนด เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วก็ถึงขั้นการเลือก สาระความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อความ สมบูรณ์ ให้ได้วิชา ความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกระบวนการขั้นนี้ จึงครอบคลุมถึงการคัดเลือกเนื้อหาวิชาทั้งแง่สาระและการจัดลำดับที่เหมาะสม ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

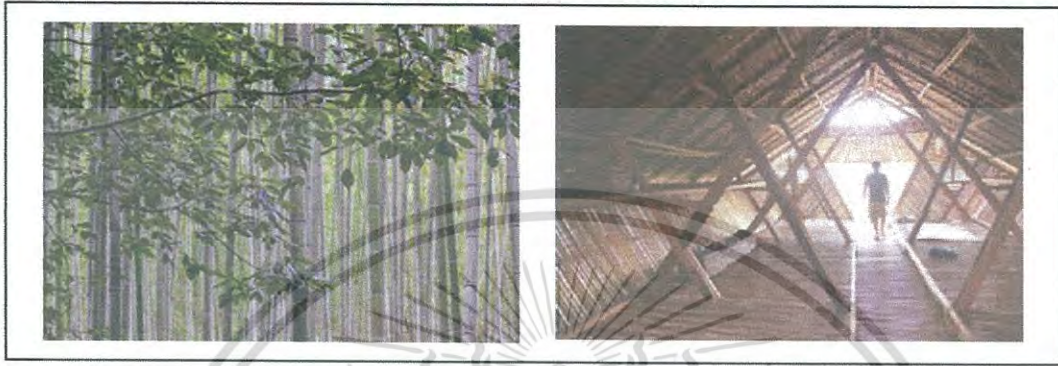
3. เสนอแนะรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

การให้ประชากรในสถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยและตรวจสอบการใช้สื่อ ตลอดจนปรับปรุงโครงสร้างทางการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา

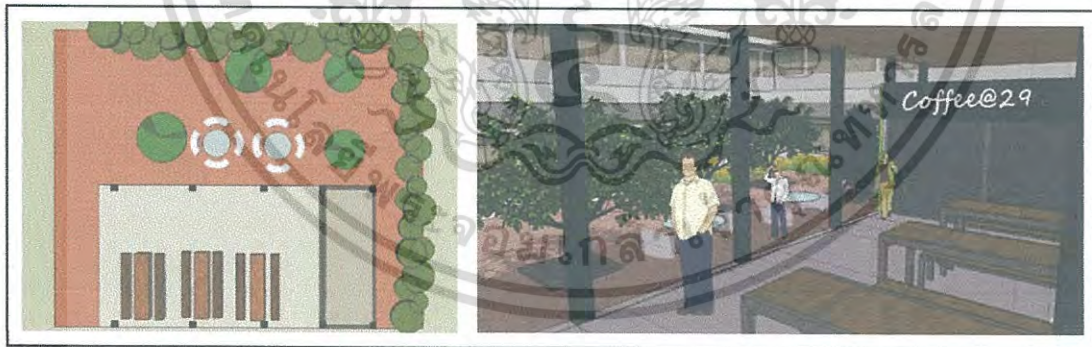
การศึกษาการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาตินั้น การออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะเป็นการอยู่รวม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 44 | Page

กับธรรมชาติ เนื่องจากป่าไม้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากธรรมชาติไม่ต้องดูแลมาก ดังนั้นการออกแบบที่ยั่งยืนจะเป็นแบบเรียบง่ายจากวัสดุที่หาได้ตามธรรมชาติและไม่มีส่วนผสมในภาพที่ 5.3 แสดงการออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะในสถาบันการศึกษา



ภาพที่ 5.3 แสดงการออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะในสถาบันการศึกษา

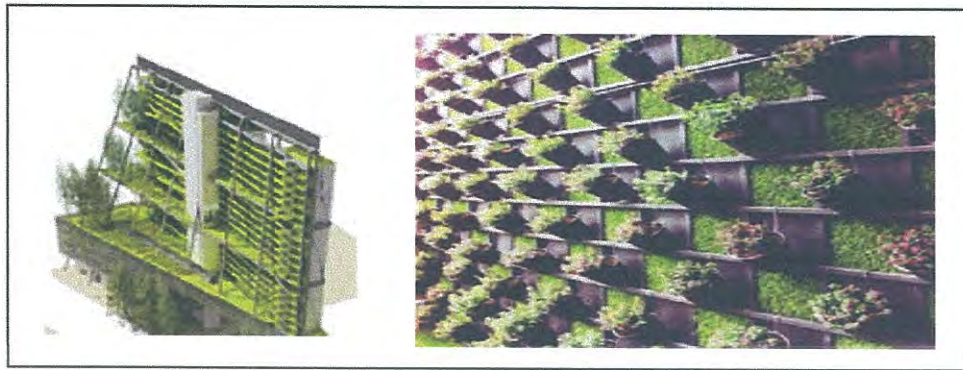
การส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์และให้การศึกษาแก่ชุมชนที่มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างความสนใจและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดเรื่องการอนุรักษ์มากกว่าการดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์โดยตรง จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการสร้างพื้นฐานและทัศนคติตลอดจนมุมมองต่องานสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นให้แก่ประชาชน ดังแสดงในภาพที่ 5.4



ภาพที่ 5.4 แสดงตัวอย่างการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา

จากตัวอย่างการออกแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในสถาบันการศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน การขยายตัวของเมือง ซึ่งทำให้มีการก่อสร้าง อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก โครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลต่อการเกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งภาพลักษณ์ของเมือง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงาน ที่เพิ่มมากขึ้น ดังแสดงในภาพที่ 5.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 45 | Page



ภาพที่ 5.5 แสดงการมีส่วนร่วมของกายภาพชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษา

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดจากภาพที่ 5.5 แสดงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบพลังงาน และอื่นๆอีกมากมาย ในปัจจุบันการก่อสร้าง ต่างในเมืองใหญ่จึงจำเป็นต้องมีการ คิดในเรื่อง การประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า หรือ Eco Design การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพที่ดีต้องคำนึงถึงสังคมของคนในกลุ่ม อาเซียน การเลือกใช้วัสดุอย่างชาญฉลาด การเลือกวัสดุที่สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม กำหนดให้งานออกแบบเป็นสื่อทางวัฒนธรรมของกลุ่มอาเซียน เช่น วัสดุพื้นถิ่น คำนึงถึง เศรษฐกิจเพื่อนบ้าน การลงทุน เทคโนโลยีความเจริญ ความเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี ดังแสดงในภาพที่ 5.6



ภาพที่ 5.6 แสดงตัวอย่างการออกแบบโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติในสถาบันการศึกษา

การวางแผนเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยมีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และการวางแผนเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ส่งผลกระทบโดยตรงการสร้างประสบการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ 46 | Page

บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ทอง, สิ่งแวดล้อม: ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม, บัดตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2541.
- กรมอาเซียน. ท่องโลกอาเซียน. กรุงเทพฯ: กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ, 2551.
- กระทรวงวัฒนธรรม, จุดหมายเหตุประเทศไทย พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงวัฒนธรรม, 2552
- ถวัลย์ มาศจรัส. คู่มือการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ธารักษ์พร, 2549.
- บริษัทเจเนซิสมีเดียคอม. ครอบรู้ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม, 2555.
- บริษัทเจเนซิสมีเดียคอม. 500 เรื่องน่ารู้ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: เจเนซิสมีเดียคอม, 2555.
- พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, การบูรณาการสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพจากรูปทรงสถาปัตยกรรม การตกแต่งภายในและการออกแบบครุภัณฑ์อาคารเรียนเพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตครูศาสตร์อุตสาหกรรม : กรณีศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล รายงานการวิจัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2551.
- พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, สภาพแวดล้อมทางสถาปัตยกรรมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษารัฐบาลในจังหวัดปทุมธานี รายงานการวิจัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552.
- พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, การจัดการสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร พื้นที่กลุ่มศรีนครินทร์ เพื่อรองรับประชากรขยายตัวจากสนามบินนานาชาติสุวรรณภูมิ รายงานการวิจัย, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2553.
- พิกุล สีหาพงษ์. รายงานการวิจัยเรื่องวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- ลาวรรณ สกุลกรณาอารีย์. ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. การปรับปรุงและพัฒนากฎหมายภายในของประเทศอาเซียนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจและรองรับการเปิดเสรีทางการค้าและเศรษฐกิจของอาเซียน : ภาคการค้าบริการและภาคการลงทุน. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. วัฒนธรรมของผู้ทรงคุณวุฒิทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2540.
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
- การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ | Page

สถาพร ดีบุญมี ณ ชุมแพ; พัศตราภรณ์ ทิพย์โสธร. สภาพแวดล้อมทางสถาปัตยกรรมที่ส่งผลต่อการจัดการ
การเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษารัฐบาล จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพฯ: คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2551.

สโรช รัตนากร. สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: ธรรมชาติ, 2537.

สุธรรม อารีกุล. โครงการศึกษาวิจัยเรื่องอุดมศึกษาไทย: วิกฤตและทางออก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. วัฒนธรรมของผู้ทรงคุณวุฒิทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ:
สำนักงาน, 2540.

จันทน์ เพชรานนท์. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพหอวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยวน. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552.





ภาคผนวก ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

พัสดธารณณ์ ทัพยาธรร
พนิตา จันทรภรานต์ ๙ลจันตนา นกอยุ

ได้นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ

มคอว วิจัย ครังที่ 8

ระหว่างวันที่ 26 - 27 พฤศจิกายน 2557 ณ อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2557

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐมทัศน์ จิระเดชะ)
ผู้อำนวยการสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย
ประธานคณะกรรมการดำเนินงาน

(ดร.ธนาธิป สุ่มอ้อม)
บรรณธิการ



ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

SWURES8-107: การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ

ASEAN SOCIO-CULTURAL LEARNING CONFIGURATION THROUGH PHYSICAL ENVIRONMENT IN THE UNIVERSITY OF INTERNATIONAL CURRICULUM

พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร¹, พนิดา จันทรกรานต์², จินตนา นกอยู่³

Pastraporn Thipayasothorn¹, Panida Jantaragant², Jintana Nokyoo³

^{1,3} สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

^{1,3} Division of Architectural Education and Design, Faculty of Technical Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

² สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² Division of Art, Faculty of Technical Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ เพื่อศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ นำไปสู่การเสนอรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย หลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 15 แห่ง รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจและแบบสังเกต แบบสอบถาม การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ การศึกษาใช้แบบแผนการวิจัยแบบไม่ทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูลพบลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ และรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ การอภิปรายผลสู่กิจกรรมความร่วมมือที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นความร่วมมือในด้าน 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 2) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 3) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และ 4) การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน นำไปสู่ข้อเสนอการสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้สมาชิกในสถานศึกษาเข้าใจถึงลักษณะการอยู่ร่วมกันและการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพร่วมกัน

คำสำคัญ: สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ กระแสโลกาภิวัตน์

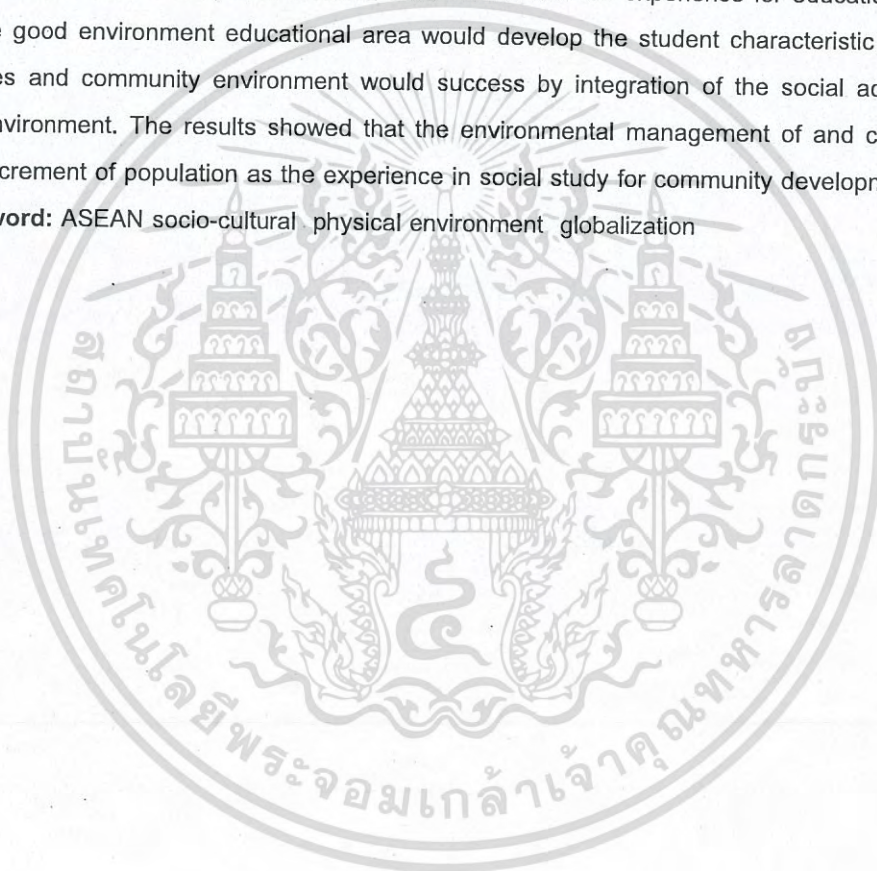
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Abstract

ASEAN socio-cultural learning configuration through physical environment in the university of international curriculum was based on educational environment for educational special need. There are three objectives of study; 1) the functional area were using for the educational special need 2) the environment educational area were the experience of educational special need in social activities 3) the integration of educational building management following the social activities and community environment. The field survey and questionnaires were collect samplings from the whole population with non-experimental research design by correlation research.

The findings of functional design of educational building of the higher educational institutes for the experience in social study are: 1) the functional area can control the experience for educational special need 2) the good environment educational area would develop the student characteristic and 3) the social activities and community environment would success by integration of the social activities and community environment. The results showed that the environmental management of and children can support the increment of population as the experience in social study for community development.

Keyword: ASEAN socio-cultural physical environment globalization



บทนำ

สำหรับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ประชาชนแต่ละประเทศอาเซียนอยู่ร่วมกันภายใต้แนวคิดสังคมที่เอื้ออาทร มีสวัสดิการทางสังคมที่ดี และมีความมั่นคงทางสังคมการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จะต้องการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน

จากสถานการณ์ดังกล่าวที่ต้องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม ดังกล่าว สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย จึงได้มีการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติ เพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องมีการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้รองรับการศึกษาที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสู่ประชาคมอาเซียนการออกแบบสภาพแวดล้อมอาคารเรียน จะต้องคำนึงถึงความสะดวกและความเหมาะสม เพื่อให้พื้นที่กิจกรรมใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ในการลงทุนที่คุ้มค่า อีกทั้งผู้มีหน้าที่ออกแบบอาคารสถานที่ใช้ในสถาบันการศึกษา จะต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดในการใช้งานอาคารเรียนและห้องเรียน ตลอดจนออกแบบส่วนต่าง ๆ ในอาคารเรียนให้ถูกต้องตามหลักการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาระบบการศึกษา ในทุกระดับ นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องร่วมมือกับผู้ออกแบบอาคารเรียน เพื่อร่วมนำเสนอความคิดเห็นและระบุความต้องการอาคารสถานที่เพื่อสนองตอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างตรงเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา [1] นอกจากนี้การจัดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ต้องสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพสังคม ตอบสนองกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนพื้นที่ใช้สอยได้อย่างประหยัด โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้อาคารเรียน ความปลอดภัยสูงสุดและมีสุขลักษณะที่ดี แนวทางการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาตรีนั้น ปัจจัยด้านทรัพยากรทางกายภาพของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติเป็นส่วนสำคัญที่ต้องศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และการแลกเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมผ่านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในมหาวิทยาลัย เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์อันนำมาซึ่งความแตกต่างหรือความเหลื่อมล้ำของระดับการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ผู้กำหนดนโยบายของประเทศสมาชิกอาเซียนริเริ่มจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ขอรืเริ่มว่าด้วยการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เป็นหนึ่งในความพยายามครั้งล่าสุดที่จะแก้ไขและรับมือกับผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวทางกันของอาเซียน และกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้อาเซียนต้องเผชิญทั้งภัยคุกคามความมั่นคงแบบดั้งเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

วัตถุประสงค์

การวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
- 2.2 เพื่อศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 เพื่อเสนอรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ทฤษฎี กรอบแนวคิดการวิจัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัฒนธรรมในสถานศึกษาเป็นวิถีแห่งการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการถ่ายทอดให้สมาชิก แบ่งได้เป็นหลายลักษณะ ได้แก่ วัฒนธรรมที่สามารถสัมผัสและสังเกตเห็นได้ประกอบด้วยวัฒนธรรมด้านวัตถุ คำพูด ระเบียบปฏิบัติ พิธีการและสัญลักษณ์อื่น ๆ และวัฒนธรรมที่ไม่สามารถสัมผัสได้ ได้แก่ ค่านิยม ความเชื่อ ปทัสถาน และทัศนคติที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้

สำหรับองค์ประกอบหลักที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมสถาน เซอร์จิโอวานนี [2] ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมสถานศึกษาว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับกัลป์พฤติกรรมของบุคคลในสถานศึกษา 10 ประการได้ (1) ความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา (School Purposes) (2) การมอบอำนาจ (Empowerment) (3) การตัดสินใจ (Decision Making) (4) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา (Sense of Community) (5) ความไว้วางใจ (Trust) (6) ความมีคุณภาพ (Quality) (7) การยอมรับ (Recognition) (8) ความเอื้ออาทร (Caring) (9) ความซื่อสัตย์สุจริต (Integrity) (10) หลากหลายของบุคลากร (Diversity)

ในด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษานั้นการเรียนรู้และคุณลักษณะของมนุษย์นั้นจะแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับรู้มา ประกอบการใช้สติปัญญาที่แต่ละคนมีอยู่พินิจวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกรับเรื่องราวที่ต้องการและกำหนดเป็นคุณลักษณะเฉพาะตนขึ้น [1] ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งหมายถึง "สภาวะใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งโดยตรงและทางอ้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม" สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมคือ สภาพแวดล้อมทางกาย ได้แก่สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์จัดทำขึ้นมา เช่น อาคาร สถานที่ ภูมิประเทศ เป็นต้น [3] สิ่งเหล่านี้สามารถมองเห็นและจับต้องได้ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม คือ ระบบคุณค่าที่ยึดถือปฏิบัติเกี่ยวข้องกับกลุ่ม สังคม ความรู้ ความคิด ฯลฯ ทั้งที่เป็นของตนเองและของคนอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับตน ซึ่งเป็นสิ่งมองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้ แต่ส่งผลต่อจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก และจินตนาการ

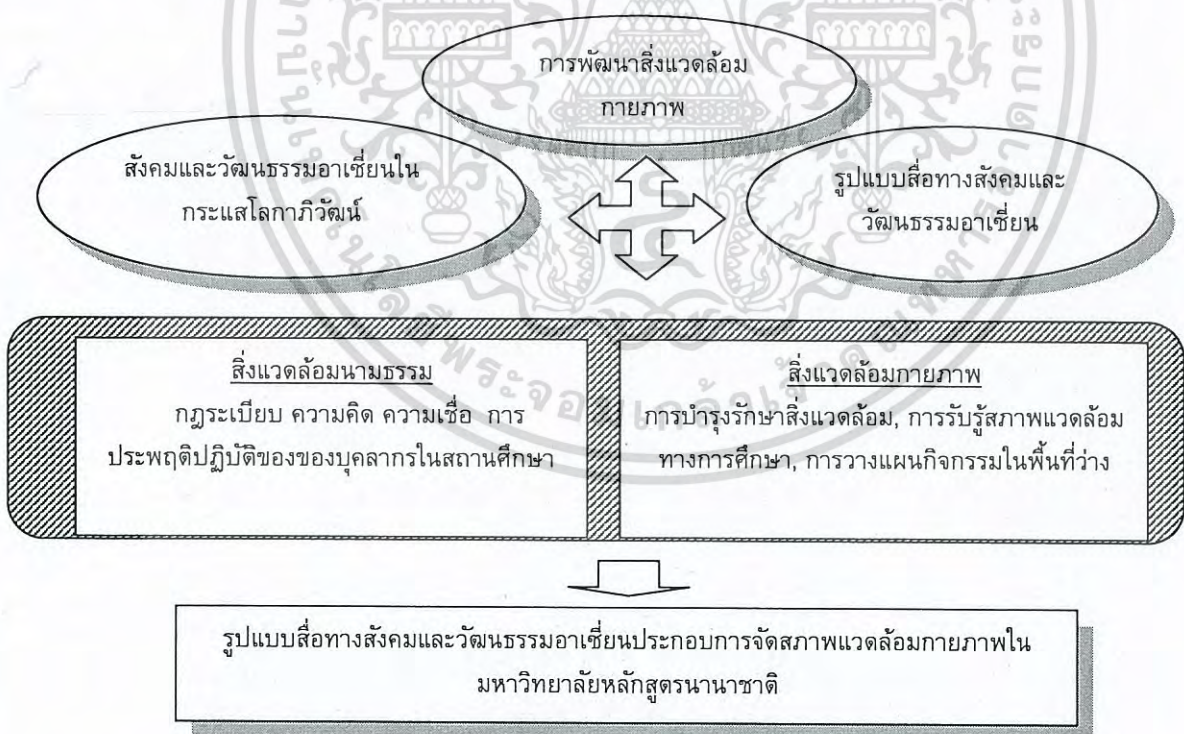
มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันสำคัญต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณลักษณะของมนุษย์ เป็นสถานที่อบรมสั่งสอนให้วิชาความรู้ ความคิด ทักษะ แลเจตคติที่จะนำไปสู่การดำรงชีวิต รวมทั้ง พัฒนาสังคมให้เกิดความสุขและเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเป็นการผสมผสานกันระหว่างหลักสูตร เนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน อาจารย์ กฎระเบียบข้อบังคับ การปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมสถาบันการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งในการดำเนินการพัฒนาความคิด การสร้างเสริมประสบการณ์ การปรับตัวและบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพและการดำรงชีวิตในสังคม [4] ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ และเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การจัดสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษา เพราะทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นำไปเรียน ไปทำกิจกรรม และไปทำงานนำมาซึ่งความรู้และประสบการณ์ต่างๆ การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเป็นหน้าที่โดยตรงของมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งตลอดระยะเวลาที่อยู่ในมหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อมต่างๆ ย่อมมีผลกระทบต่อสุขภาพ สุขภาพจิต ของผู้เรียน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน

สำหรับกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติยึดแนวคิดการสร้างเสริมวัฒนธรรม ตามที่กำหนดไว้ในนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2554 [5] ตามการเสริมสร้างอัตลักษณ์อาเซียน เป็นพื้นฐานด้านผลประโยชน์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป็นตัวตนร่วมกัน จาริด ค่านิยม และความเชื่อ รวมทั้งความปรารถนาในฐานะประชาคม

อาเซียน อาเซียนจะส่งเสริมตระหนัก และมีความนิยมร่วมกันในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันท่ามกลางความแตกต่างในทุกระดับของสังคม การเสริมสร้างอัตลักษณ์อาเซียน ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม กล่าวคือ สร้างสำนึกของความเป็นเจ้าของ ความเป็นเอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย ตลอดจนยกระดับความเข้าใจร่วมกันที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในหมู่รัฐสมาชิกแห่งอาเซียน ในเรื่องของวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนาและอารยธรรม
2. การอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยส่งเสริมการสร้างสรรคดีด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์และสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของภูมิภาค ตลอดจนวัฒนธรรมที่เหมือนและแตกต่างระหว่างและในหมู่รัฐสมาชิก รวมทั้งเพื่อปกป้องลักษณะเฉพาะของมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนในภาพรวม
3. การส่งเสริมการสร้างสรรคดีและอุตสาหกรรมทางวัฒนธรรม โดยเสริมสร้างอัตลักษณ์ของ อาเซียน และการร่วมกันโดยการสร้างสรรคดีทางวัฒนธรรม และการส่งเสริมและการร่วมมือในอุตสาหกรรมวัฒนธรรม
4. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน ซึ่งจะกำหนดให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางในการก่อตั้งประชาคมโดยสนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วม
5. การลดช่องว่างทางการพัฒนา โดยเสริมสร้างความร่วมมือเพื่อลดช่องว่างในการพัฒนา โดยเฉพาะมิติด้านสังคม

สำหรับบูรณาการสภาพแวดล้อมกายภาพอาคารเรียน [6] (พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร, 2551) มาประยุกต์แนวคิดเพื่อการศึกษาแนวทางการส่งเสริมธรรมาภิบาลสิ่งแวดล้อมกายภาพในสถาบันการศึกษาดังนี้



ทั้งนี้แนวทางการเสริมสร้างคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรม การปลูกฝังวิถีชีวิตให้ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยรูปแบบสื่อสารสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ
2. การศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์
3. วิเคราะห์รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

การออกแบบแผนการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติเป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- กำหนดตัวแปรการวิจัยดังต่อไปนี้
 - ก) ตัวแปรต้นคือสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา
 - ข) ตัวแปรตามคือการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม มีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
 - ก) ประชากร คือ นักศึกษา คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติ

ข) กลุ่มตัวอย่างคือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่ผู้วิจัยสุ่มมาศึกษา โดยใช้สมการ $n = N / 1 + N (0.05)^2$ ทั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) โดยทุกหน่วยประชากรมีโอกาสถูกสุ่มเท่ากัน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภทดังต่อไปนี้
 - การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสำรวจและสังเกตอย่างมีแบบแผนโดยผู้วิจัยจะทำการออกแบบและวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนแบ่งส่วนการสำรวจดังนี้

- ก. รวบรวมข้อมูลด้านเอกสารสิ่งพิมพ์ แผนที่ ภาพถ่ายและข้อมูลจาก Website ที่เกี่ยวข้อง
- ข. ร่างแบบสังเกตกรณีศึกษา โดยครอบคลุมข้อมูลด้านลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 2 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 3 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนด้วยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- ตอนที่ 4 การลดช่องว่างทางการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

- ค. ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยแบบสำรวจและสังเกตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ท่าน
- ง. ทำการสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ
- จ. สรุปผลการสำรวจและสังเกต

สำหรับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตข้างต้นจะเป็นข้อมูลทางด้านกายภาพที่ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นในส่วนแรกตามกระบวนการวิจัยต่อไป

- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสอบถาม ในการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ผู้วิจัยจะทำการศึกษาและออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

- ก. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ Website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข. ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยจากสภาพพื้นที่จริง ณ มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ค. ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ศึกษาโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ

ตอนที่ 3 เอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

ตอนที่ 4 รูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย

ง. นำแบบสอบถามไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่ที่ศึกษา

จ. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเก็บข้อมูล

ฉ. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วในพื้นที่ศึกษา มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

ช. สรุปผลการการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าว จะเป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกต ตามกระบวนการวิจัยต่อไป

- สถานที่ทำการเก็บข้อมูล คือ สถาบันอุดมศึกษานานาชาติในประเทศไทย จำนวน 9 แห่ง ต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี
2. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา
3. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเอเชียน จ.ชลบุรี
5. วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
6. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย จ.ปทุมธานี
7. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ อ.สะเดา จ.สงขลา
8. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสดมฟอร์ด อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
9. สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสำรวจและสังเกตการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติและประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น Photo Shop, Microsoft Excel, 3D Auto Cad

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง

6. การออกแบบการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ด้วยข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาข้างต้นโดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

6.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ

6.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

6.4 ออกแบบจัดทำสื่อจำลองรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ


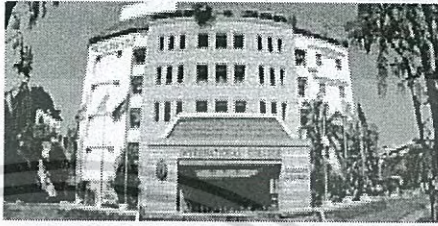
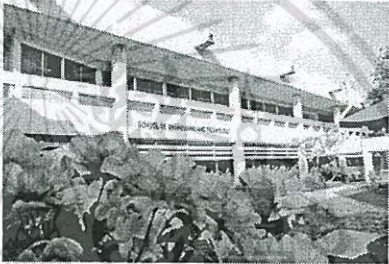
7. นำเสนอผลการวิจัยการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยของหลักสูตรนานาชาติ

ผลการวิจัย

การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ด้านสภาพปัจจุบันและลักษณะทั่วไป จากการสำรวจและสังเกต มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเอเซีย จ.ชลบุรี วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย จ.ปทุมธานี วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ อ.สะเดา จ.สงขลา มหาวิทยาลัยนานาชาติแสดมฟอร์ด อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสรุปตามรายการสำรวจและสังเกตจากลักษณะบัณฑิตทั้ง 9 แห่ง ดังนี้

สถาบันการศึกษา	ภาพอาคารในสถาบันการศึกษา
มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา จ.สมุทรปราการ	
บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยเอเชียน จ.ชลบุรี	
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อ. พุทธมณฑล จ.นครปฐม	
สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย จ.ปทุมธานี	



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันการศึกษา	ภาพอาคารในสถาบันการศึกษา
วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	
สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ภาพที่ 1 แสดงกรณีศึกษาการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 9 แห่ง

การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้ง 9 แห่ง มีการหลอมรวมความรู้รอบตัวเข้ามาสู่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพึ่งตนเองและชุมชนเพิ่มขึ้นเต็มทีตามศักยภาพ เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ใกล้ตัวทางวิชาการ และภูมิปัญญาที่ชุมชนมีอยู่เข้ามาจัดทำหลักสูตรหรือจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ศึกษาเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยการสำรวจและสังเกตและการเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยแบบสอบถาม การพัฒนาหลักสูตรมี 3 ด้าน ได้แก่ พื้นฐานทางด้านสังคมและวัฒนธรรม พื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ พื้นฐานทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี แสดงในภาพที่ 2

เป้าหมายหลักสูตร	การให้ความสำคัญในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน										Total	
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	น้อยที่สุด	%		%
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3	4.9	4	6.6	10	16.4	28	45.9	16	26.2	61	100.0
2. ด้านเศรษฐกิจ	3	14.3	0	.0	2	9.5	11	52.4	5	23.8	21	100.0
3.ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี	26	8.2	25	7.9	39	12.3	183	57.5	45	14.2	318	100.0
Total	32	8.0	29	7.3	51	12.8	222	55.5	66	16.5	400	100.0
Pearson Chi-Square(χ^2)												Sig.=0.208, df=8

ภาพที่ 2 แสดงความสำคัญในเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

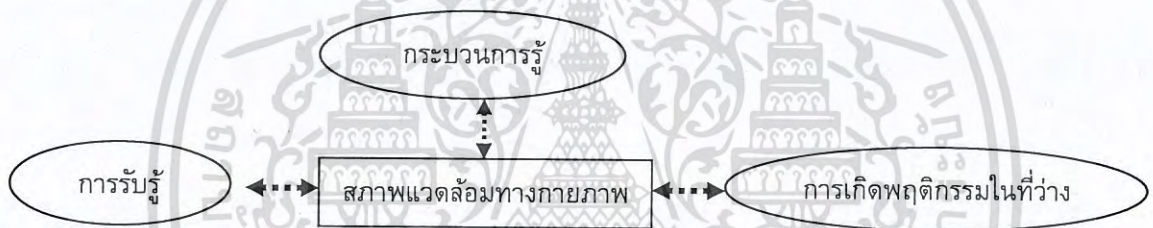
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 พิจารณาจากค่า Pearson Chi-Square และการคำนวณค่านัยสำคัญ ซึ่งค่า Sig (Two-tailed) = 0.208 หมายความว่า การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาความสำคัญต่อเป้าหมายหลักสูตรด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี จากผลการสำรวจดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตสำหรับสังคมมนุษย์ ลักษณะการเรียนรู้เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นส่วนผลักดันให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถาปัตยกรรมระดับบัณฑิตศึกษา

สรุปและการอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพใหม่มหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ มีข้อสรุปผลการวิจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม และแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม นำไปสู่การอภิปรายผลการศึกษาต่อไป

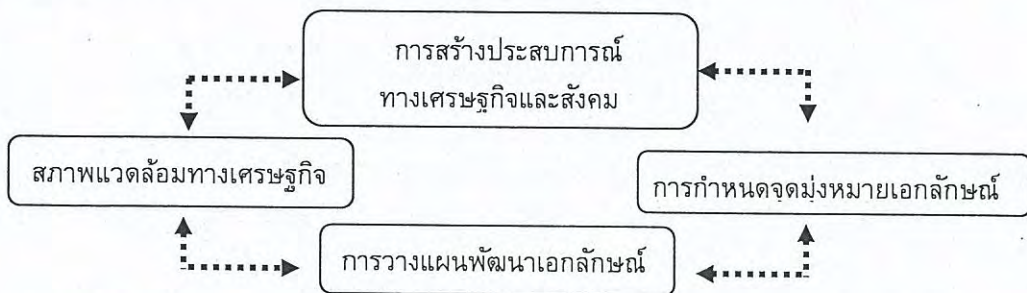
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพใหม่มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ บรรยากาศพื้นที่สีเขียวในมหาวิทยาลัยที่เป็นพื้นที่สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางด้านจิตใจมนุษย์สอดคล้องกับแนวคิดการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมสถานที่ [4] กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เกิดกระบวนการทางพฤติกรรมดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพใหม่มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ

จากภาพที่ 1 แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพใหม่มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติที่ผ่านการออกแบบเพื่อให้เกิดกระบวนการรับรู้และขยายความไปสู่การจัดกระบวนการรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในที่ว่างตามที่ต้องการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2. เอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์ การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วก็ถึงขั้นการเลือกสาระความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อความสมบูรณ์ให้ได้ วิชาความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสนับสนุนได้ด้วยแนวคิดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา [6] การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงการวางแผนเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสโลกาภิวัตน์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการประชุมวิชาการ มศว วิจัย ครั้งที่ 8

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากภาพที่ 4 แสดงการวางแผนเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในกระแสวิเคราะห์ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยมีปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และการวางแผนเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อตรงการสร้างประสบการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

ข้อเสนอแนะ

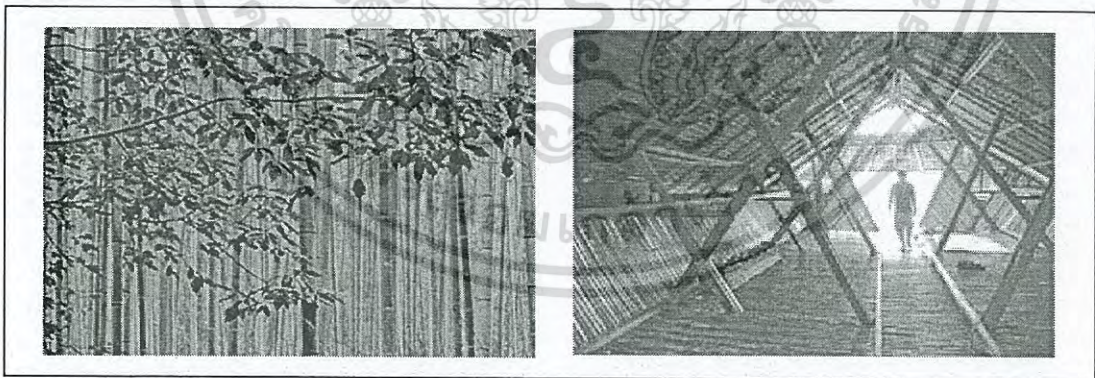
ข้อเสนอแนะการวิจัยด้านการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. **เสนอแนะต่อผู้ดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ** ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้านความต้องการ ความจำเป็นและปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ข้อมูลทางด้านจิตวิทยา ปรัชญาการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข

2. **เสนอแนะต่อคณาจารย์ผู้ถ่ายทอดเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน** ในกระแสวิเคราะห์ ด้านการกำหนด เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ หลังจากได้กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแล้วก็ถึงขั้นการเลือกสาระความรู้ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อความ สมบูรณ์ ให้ได้วิชาความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกระบวนการขั้นนี้ จึงครอบคลุมถึงการคัดเลือกเนื้อหาวิชาทั้งแง่สาระและการจัดลำดับที่เหมาะสม ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

3. **เสนอแนะรูปแบบสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน** ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพในมหาวิทยาลัยหลักสูตรนานาชาติ

3.1 ออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะอย่างยั่งยืน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ” เนื่องจากป่าไม้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากธรรมชาติไม่ต้องดูแลมาก ดังนั้นการออกแบบที่ยั่งยืนจะเป็นแบบเรียบง่ายจากวัสดุที่หาได้ตามธรรมชาติและไม่มี ความซับซ้อนในภาพที่ 5 แสดงการออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะอย่างยั่งยืน

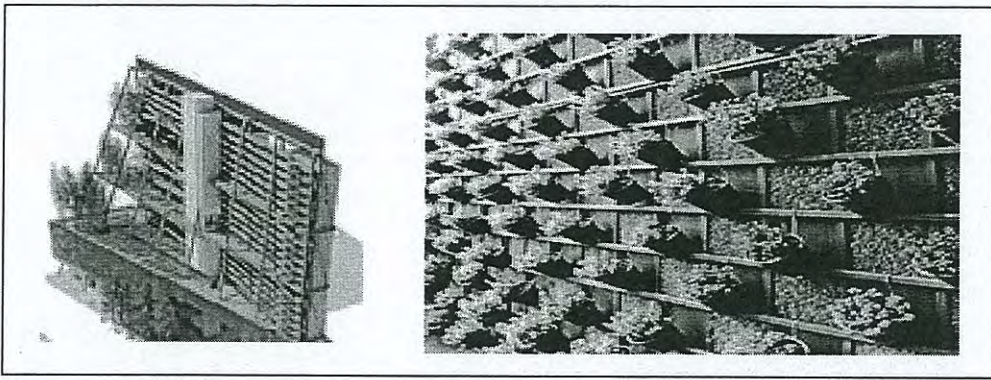


ภาพที่ 5 แสดงการออกแบบสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นในพื้นที่สาธารณะอย่างยั่งยืน

การส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์และให้การศึกษาแก่ชุมชนที่มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างความสนใจ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดเรื่องการอนุรักษ์มากกว่าการดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์โดยตรง จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการสร้างพื้นฐานและทัศนคติตลอดจนมุมมองต่องานสถาปัตยกรรมพื้นถิ่นให้แก่ประชาชน

3.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน การขยายตัวของเมือง ซึ่งทำให้มีการก่อสร้าง อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก โครงสร้างพื้นฐาน ส่งผลต่อการเกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งภาพลักษณ์ของเมือง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงาน ที่เพิ่มมากขึ้น

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 6 แสดงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษา

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดจากภาพที่ 6 แสดงการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีต่อสถาปัตยกรรมทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบพลังงาน และอื่น ๆ อีกมากมาย ในปัจจุบันการก่อสร้าง ต่างในเมืองใหญ่จึงจำเป็นต้องมีการคิดในเรื่อง การประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า หรือ Eco Design การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยสภาพแวดล้อมกายภาพที่ดีต้องคำนึงถึง สังคมของคนในกลุ่ม อาเซียน การเลือกวัสดุอย่างชาญฉลาด การเลือกวัสดุที่สร้างสรรคสิ่งแวดล้อม กำหนดให้งานออกแบบเป็นสื่อทางวัฒนธรรมของกลุ่มอาเซียน เช่น วัสดุพื้นถิ่น คำนึงถึง เศรษฐกิจเพื่อนบ้าน การลงทุน เทคโนโลยีความเจริญ ความเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยได้รับความร่วมมือในการสำรวจพื้นที่ศึกษา และตอบแบบสอบถามรวมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากบุคลากรและนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก จ.สระบุรี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บางนา บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเอเซีย จ.ชลบุรี วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครปฐม สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย จ.ปทุมธานี วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ จ.สงขลา มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด จ.เพชรบุรี สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งคณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- [1] พิกุล สีหาพงษ์. (2545) รายงานการวิจัยเรื่องวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] กระทรวงวัฒนธรรม. (2552). จดหมายเหตุประเทศไทย พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :กระทรวงวัฒนธรรม.
- [3] สถาพร ตีบุญมี ณ ชุมแพ; พัสดราภรณ์ ทิพยโสธร. (2551). สภาพแวดล้อมทางสถาปัตยกรรมที่ส่งผลต่อการจัดการการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษารัฐบาล จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [4] กรมอาเซียน. (2551). ท่องโลกอาเซียน. กรุงเทพฯ: กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ.
- [5] บริษัทเจเนซิสมีเดียคอม. (2553) 500 เรื่องน่ารู้ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: เจเนซิสมีเดียคอม.
- [6] พัสดราภรณ์ ทิพยโสธร. (2551). การบูรณาการสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพจากรูปทรงสถาปัตยกรรม การตกแต่งภายในและการออกแบบบรรยากาศอาคารเรียนเพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรม: กรณีศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล รายงานการวิจัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้