

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546

THE OPINIONS FOR FUTURE STUDY IN AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY  
COLLEGE OF GRAD 9 STUDENTS IN SHIWICHAJ WITTAYA SCHOOL,  
NAKHONPATHOM PROVINCE, CADEMIC YEARS 2003

โดย

นางสาวเบญญาภา อินทร์คง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

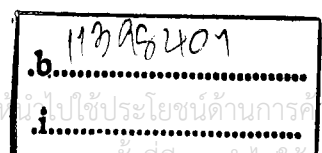
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เลขหมู่..... 2546

เลขทะเบียน..... 51366

วัน,เดือน,ปี- 9 ก.ค. 2547

ปีการศึกษา 2546



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2546

|                  |  |
|------------------|--|
| ชื่อเรื่อง       | <p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐมปีการศึกษา 2546</p> <p>The Opinions for Future Study in Agricultural and Technology College of Grad 9 Students in Shiwichai Wittaya School, Nakhonpathom Province, Academic Years 2003</p> |
| ชื่อ-สกุล        | นางสาวเบญญาภา อินทร์คง   |
| สาขาวิชา         | เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์   |
| คณะ              | ครุศาสตร์อุตสาหกรรม  |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | อาจารย์ ดร. ราตรี ศิริพันธุ์   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และเพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาฟรี) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และศึกษาความคิดเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ นำมาสร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจำนวน 140 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์เนาะแนว เป็นผู้ทำการเก็บข้อมูลให้และผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คืนด้วยตัวเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 140 ชุด (ร้อยละ 100) เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำกลับมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 จำนวน 140 คน พบว่านักเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2 คนนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ในระดับ 2.51-3.00 อาชีพหลักของบิดา-มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ผู้อุปการคุณทางด้านการศึกษาส่วนมากจะเป็นบิดา-มารดา และประสบการณ์การเรียนด้านการเกษตรส่วนใหญ่เคยปฏิบัติงานด้านการปลูกพืช

ความคิดเห็นในด้านการเกษตร ของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาการเกษตรโดยอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง ( $\bar{X} = 2.50-3.49$ ) 3 รายการแรกคือ เนื้อหาวิชาการเกษตรน่าสนใจ เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน และเป็นเนื้อหาที่ได้ปฏิบัติงานจริง ส่วน 4 รายการที่เหลือเป็นระดับความคิดเห็นเห็นด้วยทุกรายการ ( $\bar{X} = 3.50-4.49$ ) ในรายการดังกล่าวเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกร อยู่ในระดับความคิดเห็นเห็นด้วยทุกรายการ ( $\bar{X} = 3.50-4.49$ ) โดยมีรายการแรก คือ เป็นอาชีพที่สำคัญของคนในประเทศ อิสระและสุจริต ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียรและความอดทนสูง เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย และราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เป็นอาชีพที่มีเกียรติ และสามารถพัฒนาไปสู่อาชีพอื่นได้

ข้อเสนอแนะจากรายงานวิจัยคือ ครู อาจารย์ ควรให้ความรู้ ข่าวสารและแนะแนวในการศึกษาต่อให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจและตัดสินใจได้ถูกต้องว่าต้องการศึกษาต่อที่ใด ควรมีการทำวิจัยในโรงเรียนอื่นๆ บริเวณใกล้เคียง หรือในโรงเรียนต่างอำเภอภายในจังหวัดนครปฐมเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนหลายท้องถิ่น เพื่อเสนอแนะแก่ครู อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบเกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ข้าพเจ้าต้องขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธุ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษาชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือ จากคณะครู-อาจารย์ นักเรียนโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ในด้านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ไปได้ด้วยดี

การทำปัญหาพิเศษฉบับนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้าไม่มีคุณพ่อและคุณแม่ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนทางการเงิน ข้าพเจ้าจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง นอกจากนั้นขอขอบคุณเพื่อนๆ ที่คอยให้กำลังใจเป็นอย่างดี สุดท้ายนี้หากปัญหาพิเศษฉบับนี้มีข้อผิดพลาด หรือมีข้อบกพร่องประการใด ข้าพเจ้าก็ขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวเบญญาภา อินทร์คง

มีนาคม 2547

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....  | ก    |
| กิตติกรรมประกาศ.....   | ค    |
| สารบัญ.....  | ง    |
| สารบัญตาราง.....   | ฉ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....  | 1    |
| 1.1 ความสำคัญของปัญหาพิเศษ.....                                | 1    |
| 1.2 วัตถุประสงค์.....  | 2    |
| 1.3.ขอบเขตของปัญหา.....  | 2    |
| 1.4 นิยามศัพท์.....  | 2    |
| 1.5 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....                                | 3    |
| บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....                       | 4    |
| 2.1 ความหมายและนิยามการศึกษา.....                              | 4    |
| 2.2 การจัดการเรียนการสอน.....                                  | 5    |
| 2.3 ความคิดและการตัดสินใจ.....                                 | 5    |
| 2.4 การแนะแนวทางอาชีพ.....                                     | 6    |
| 2.5 อิทธิพลที่มีผลต่อการศึกษานักเรียน.....                     | 6    |
| 2.6 ครอบครัวยุคใหม่และสังคมต่อการศึกษา.....                    | 7    |
| 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                 | 7    |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....                             | 10   |
| 3.1 ประชากร.....   | 10   |
| 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....                              | 10   |
| 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                               | 10   |
| 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....                     | 10   |
| 3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม..... | 10   |
| 3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์.....             | 11   |
| บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....                            |      |
| 4.1 ผลการวิจัย.....  |      |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

|                                | หน้า |
|--------------------------------|------|
| 4.2 อภิปรายผล.....             | 24   |
| บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ..... | 25   |
| 5.1 สรุป.....                  | 25   |
| 5.2 ข้อเสนอแนะ.....            | 26   |
| บรรณานุกรม.....                | 28   |
| ภาคผนวก.....                   | 31   |
| ภาคผนวก ก.....                 | 32   |
| ภาคผนวก ข.....                 | 34   |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

| ตารางที่  | หน้า |
|---|------|
| 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา.....                               | 13   |
| 2 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร.....  | 16   |
| 3 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพเกษตร.....  | 17   |
| 4 ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาเกษตร.....  | 18   |
| 5 เหตุผลที่ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร.....  | 18   |
| 6 เหตุผลที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร.....   | 19   |
| 7 ความต้องการศึกษาต่อ.....  | 19   |
| 8 สถานที่ศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ.....   | 20   |
| 9 ความต้องการที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....  | 20   |
| 10 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....  | 21   |
| 11 แหล่งข้อมูลที่ทำให้นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....                                    | 21   |
| 12 การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษาฟรี)<br>ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี..... | 22   |
| 13 แสดงความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....  | 23   |
| 14 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษาฟรี)<br>ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี..... | 23   |
| 15 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี<br>เกี่ยวกับความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรม.....     | 23   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในอดีตเป็นสังคมเกษตรกรรม มีความอุดมสมบูรณ์และมีความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ ผู้คนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติดำรงชีวิตอยู่บนรากฐานของเกษตรกรรมเพื่อยังชีพเป็นหลัก ชุมชนมีความสำคัญแบบเครือญาติ ช่วยเหลือค้ำจุนซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนแบ่งปันด้วยน้ำใจเอื้ออารีย์ สังคมจึงมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 61) การเกษตรจึงมีความสำคัญกับคนไทยมาก เนื่องจากเป็นแหล่งปัจจัย 4 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นอาชีพหลักที่สำคัญของคนไทย เป็นสินค้าที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศ เป็นสินค้าที่สร้างความมั่นคงให้กับเศรษฐกิจและการเมืองให้กับประเทศ เป็นสินค้าที่สร้างชื่อเสียงเกียรติคุณให้กับประเทศ (ประเวศ ไชยวงศ์, 2533: 33)

ในปัจจุบันสภาพสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปหลายด้านไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม แต่การเกษตรก็ยังนับว่าเป็นอาชีพของคนส่วนใหญ่ในสังคมชนบทและกำลังการผลิตอาหารอันสำคัญ ทั้งการบริโภคภายในประเทศและเป็นสินค้าส่งออก การศึกษาของผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรจึงนับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาการเกษตรให้มีความเจริญก้าวหน้า จึงนับได้ว่าการศึกษาคือปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติเจริญงอกงามทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม การศึกษาเกี่ยวกับการเกษตรนับว่าเป็นกระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และพฤติกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการผลิตทางการเกษตร เริ่มตั้งแต่การผลิต การแปรรูป และจัดศิลปะปฏิบัติ เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (บุญธรรม จิตต์อนันต์, 2536: 33)

สถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะผลิตบุคลากรทางด้านเกษตร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับเทคโนโลยีต่างๆ ทางด้านการเกษตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั่วประเทศจึงเป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพทางด้านเกษตร ให้กับนักเรียน นักศึกษา หรือมีการอบรมให้กับเกษตรกรผู้สนใจเกี่ยวกับการเกษตรซึ่งเปิดรับนักศึกษาเข้ามาเรียนในสาขาอาชีพเกษตร โดยจัดเป็นการศึกษาระดับอาชีวศึกษา รับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และรับผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือผู้จบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับประกาศนียบัตรศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แต่ในปัจจุบันนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีค่อนข้างน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด จึงน่าสนใจเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 ในด้านเจตคติที่มีต่อการเกษตร ด้านความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะต่อครู-อาจารย์และแนะของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา และโรงเรียนอื่นๆ

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546

## 1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546

## 1.4 นิยามศัพท์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี หมายถึง สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในหลักสูตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาเกษตรกรรม และฝึกอบรม ตลอดจนให้ความรู้ด้านการเกษตร

ความคิดเห็น หมายถึง ข้อคิดเห็น ทศนะ ข้อเสนอแนะ แนวความคิด ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีคือความรู้สึกร่วมตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับแนวคิดในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา และแนวทางการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 ผู้ทำวิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้คือ ความหมายของการศึกษา การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ความคิดและการตัดสินใจ การแนะนำการเลือกอาชีพ ลักษณะของครู ครอบครัวและสังคมต่อการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 ความหมายและนิยามของการศึกษา

เมธี ปิลาธนานนท์ (2531:11) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ การศึกษาในความหมายทั่วไปนั้นก็คือ ความเข้าใจในประสบการณ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ และในส่วนที่เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งเร้าจะเกิดขึ้นเองโดยปราศจากการแนะนำทางการออกแบบ หรือการวางแผน และการที่มนุษย์เกี่ยวข้องสัมพันธ์โอกาสที่จะได้รับสิ่งเร้านั้น มนุษย์จะเรียนรู้และแก้ไขปรับปรุงแบบแผนการกระทำของตน และนั่นคือการได้รับการศึกษา

สำหรับการศึกษาในความหมายที่แคบนั้น ประสบการณ์หรือธรรมชาติก็ยังเป็นครูของมนุษย์อยู่นั่นเอง แต่จะจงอยู่ในสถาบันเฉพาะแห่ง เช่นระบบโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันที่จัดหรือแนะนำประสบการณ์ให้แก่ชีวิต ในโรงเรียนประสบการณ์มีได้มีอยู่ที่ตัวของมันเอง แต่จะถูกคัดเลือกและแพร่ขยายไปตามที่ชุมชนได้กำหนดคุณค่าไว้ มีการนำเอาเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การศึกษาตามความหมายที่แคบนี้ก็คือ ประสบการณ์ที่ถูกควบคุมโดยสังคมนั่นเองดังที่ Good, C.V. (อ้างโดย อรจิต ภูแพ, 2541: 1) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ 4 นิยามคือ

1. การศึกษา คือ กระบวนการรวมหลายกระบวนการที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ความสามารถ ทักษะและรูปแบบอื่นของพฤติกรรม ซึ่งเป็นค่านิยมที่ดีของสังคมที่บุคคลนั้นสังกัดอยู่
2. การศึกษา คือ กระบวนการสังคม โดยกระบวนการสังคมนี้จะทำให้นักลถูกบังคับให้อยู่ใต้อิทธิพลของการเลือกและควบคุมของสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การศึกษาเป็นศิลป์ของการให้ประโยชน์แก่คนแต่ละรุ่น ในการรวบรวมความรู้ที่มีในอดีตกาล  
 สุพิน บุญชูวงศ์ (2531 : 2) ได้กล่าวว่าการศึกษามีความหมายครอบคลุมทั้งในแง่วิธีการ  
 (mean) และจุดหมายปลายทาง (end) คือเป็นกระบวนการสังคมที่ทำให้คนได้มีการเรียนรู้และการ  
 พัฒนาขึ้นไปสู่การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

การศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบ  
 การณ์ เพราะประสบการณ์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้

## 2.2 การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(2521 : 2) ได้เขียนจุดหมายของการศึกษา  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจ  
 ตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีความมานะ พากเพียร อดทน มีวินัยในการทำงาน  
 เสริมสร้างความสะดวกและเป็นธรรมในสังคม และปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มี  
 ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542 : 111) ได้กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนไว้  
 ดังนี้ กระบวนการ (Process) หมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เป็นการวาง  
 แผนการและการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการสอน และการประเมินผลการสอน

## 2.3 ความคิดและการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการโดยทั่วไป เพราะไม่ว่าจะทำการใด ๆ ก็ตาม  
 ลักษณะการตัดสินใจจะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกรณี

วุฒิชัย จำนงค์ (2523 : 174) ได้กล่าวว่าธรรมชาติของการตัดสินใจ (Nature of Decision  
 Making) ว่าก่อนที่จะพิจารณาถึงเรื่องการตัดสินใจนั้นจะต้องทำความเข้าใจเบื้องต้นเสียก่อนว่า  
 การตัดสินใจเป็นเทคนิควิธีที่จะลดจำนวนทางเลือกการเลือกลงมาให้เหลือทางเลือกเดียว นั่นก็หมายถึง  
 ว่าเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งขึ้นมานั่นเอง

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2525 : 140) ได้ให้ความหมายของความคิดว่า เป็นพฤติกรรม  
 ที่แสดงออกในด้านคิดเห็นซึ่งต้องอาศัยสิ่งทดแทนหรือสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ต่าง ๆ เราใช้ภาษาเป็นสื่อ  
 ในสิ่งที่เราคิดหรือเป็นกิจกรรมอื่นที่ออกมาในรูปแบบของการกระทำ ความคิดจะบกพร่องเนื่อง  
 จากสาเหตุดังนี้

1. ขาดความรู้ขาดประสบการณ์ในเรื่องที่คิดจนไม่เพียงพอในการอ้างอิง
2. ค่วนตัดสินใจจนขาดความรอบคอบ ไม่ได้พิจารณาให้ละเอียดถี่ถ้วน

เอกสารนี้ 3. มีอารมณ์แปรปรวนในขณะที่คิด เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. มืดคิดในเรื่องหนึ่งเรื่องใดทำให้ความคิดขาดเหตุผล
  5. ตั้งความมุ่งหวังไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้
  6. หลงเชื่อถ้อยคำของผู้อื่นหรือคนอื่นขูขยง ทำให้ด่วนตัดสินใจ
- การจะป้องกันและแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องความคิดดังกล่าวข้างต้นทำได้โดย
1. ให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น พยายามศึกษาค้นคว้า รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ
  2. ต้องพยายามไม่ใช่อารมณ์ในขณะที่คิด
  3. ทำจิตใจให้เป็นกลาง ไม่ให้เกิดความลำเอียงหรืออคติขณะคิด
  4. เรียนรู้และพยายามศึกษาวิธีการคิดของผู้อื่นที่ได้ผล
  5. พยายามหาวิธีการแก้ปัญหาหลายแบบและเลือกตัดสินใจวิธีการที่ดีที่สุด
  6. หมั่นพิจารณาพิจารณาปัญหาของตนเองและหาข้อบกพร่องพร้อมทั้งวิธีแก้ไข

#### 2.4 การแนะแนวทางเลือกอาชีพ

วัชร ทรัพย์มี (2523 : 3) ได้ให้ความหมายการแนะแนวอาชีพ ว่าเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ การเข้าทำงาน ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในอาชีพนั้น

ลัดดา เสนาวงษ์ (2532 : 36) ได้อธิบายลักษณะวิชาชีพชั้นสูงไว้ดังนี้ คือ เป็นอาชีพที่ให้บริการแก่สังคม โดยไม่เข้าซ้อนกับสาขาวิชาชีพอื่นให้บริการแก่สังคมโดยใช้วิธีการแห่งปัญญาอาชีพนั้นมีอิสระในการประกอบอาชีพ คือสามารถใช้ความรู้ความสามารถและดุลยพินิจต่อการดำเนินการต้องได้รับการศึกษาอบรมเป็นระยะเวลาานาน โดยถือการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก สมาชิกต้องประพฤติดี และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ต้องมีสถาบันหรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อพิทักษ์ ส่งเสริม สร้างสรรค์ความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

#### 2.5 อิทธิพลที่มีผลต่อการศึกษาของนักเรียน

อัปสรศรี ปลดตเปลี่ยว (2533: 166) ได้กล่าวว่าบุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลต่อแนวความคิด ความรู้สึกของนักเรียนต่อโรงเรียน เด็กนักเรียนมักจะชอบครูที่มีรูปร่างดี เสียงไพเราะ เข้าใจ มีความรู้สึกเป็นมิตร ยุติธรรม ไม่ดูหมิ่นดูแคลน เข้าใจในปัญหาความต้องการของเด็ก สามารถควบคุมตนเองได้ เมื่อเด็กอยากลองดี เด็กจะให้ความเคารพนับถือ

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษาศาสตร วิทยาลัยครูสวนสุนันทา (2533: 113) ได้กล่าวถึงเอกลักษณ์ของครูดังนี้

1. ดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัด เหมาะสมกับสภาพอาชีพครู

เอกสารนี้เป็นคนตรงต่อเวลล่า และประพฤติดีสม่ำเสมอให้สมกับเป็นครู อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เกษตรด้านเครื่องมือเกษตร ความสนใจในงานเกษตรด้านการใช้สารเคมี ส่วนด้านอาชีพของผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออาชีพเกษตรกรอยู่ในระดับปานกลาง

พวนทอง จาคนอก (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาในอาชีพเกษตรกรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทาย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายและผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รายวิชาอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดได้แก่ การเลี้ยงไก่เนื้อ สำหรับปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพเกษตรด้านครูผู้สอนและวิธีการสอนมีปัญหามากกว่าร้อยละ 50 ข้อเสนอแนะของนักเรียน คือ ต้องการครูเกษตรที่เก่งมีความรู้ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ

ภัทรนันท์ ทองสนธิ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ 4 รายการดังต่อไปนี้

1. ด้านการปฏิบัติงานโครงการเกษตร
2. ด้านผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ด้านตัวบุคคล
4. ด้านการศึกษา ส่วนด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนั้น เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนโครงการเกษตรอยู่ในระดับน้อย

ลลิตา คำจร (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาบางประการของนักเรียนภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุเฉลี่ย 18 ปี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออก บิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมร้อยละ 43 ปัญหาของนักเรียนภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิตระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีปัญหา 6 ด้าน โดยเรียงลำดับของปัญหาจากมากไปหาน้อยคือ ด้านอาหาร ด้านการทำโครงการเกษตร ด้านค่าใช้จ่าย ด้านการเรียน การสอน และ ด้านที่พัก

วิภาพร แสงทอง (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงเท่ากัน บิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพและมีความสนใจในอาชีพเกษตรด้านการปลูกพืชเป็นส่วนมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อังขณา หมอนทรัพย์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคกลาง อาชีพส่วนใหญ่ของบิดามารดาคือ รับจ้าง และเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวอยู่ที่ 5,000-10,000 บาท เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วส่วนนมากต้องการมีการศึกษาต่อในสายอาชีพ มีความสนใจเกี่ยวกับการเกษตรและเกษตรที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือการปลูกพืช



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยได้มีการทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับ ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยคือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 มีทั้งหมด 14 ห้อง จำนวน 595 คน

#### 3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 595 คนทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายมาร้อยละ 25( พวงรัตน์ ทวีรัตน์,2542: 868) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 140 คน หลักการของวิธีการสุ่มอย่างง่ายคือ ให้แต่ละหน่วยตัวอย่างของประชากรมีโอกาสได้รับเลือกเท่าๆกัน

#### 3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม

3.3.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะแบบสอบถาม

ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของปัญหา
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์

ประสงค์

4. แบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิด

5. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพทั่วไปของนักเรียน เช่น เพศ อายุ พี่น้องร่วมบิดามารดา การนับถือศาสนา เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดา – มารดา รายได้ของครอบครัว ผู้อุปการะการศึกษา ประสบการณ์ในการเรียนด้านการเกษตร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร ในด้านความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตรและความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เช่น เหตุผลที่ชอบในการเรียนวิชาเกษตร และเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร ความต้องการในการศึกษาต่อหรือไม่ ถ้าต้องการศึกษาต่อต้องการศึกษาต่อที่ใด มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาฟรี) คิดเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพอย่างไร

### 3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร โดย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากทางภาคการศึกษาระดับจังหวัด คณะกรรมการผู้ประสานงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา เพื่ออนุญาตให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์แนะแนวของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา นำแบบสอบถามจำนวน 140 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ปีการศึกษา 2546

### 3.3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำแบบสอบถามที่ได้แต่ละรายการมาลงข้อมูลดิบแล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538:

170-173)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{x \times 100}{n}$$

กำหนดให้  $x$  = จำนวนผู้ตอบคำถามในข้อนั้นๆ

$n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำข้อมูลที่ได้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดได้ ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเห็นด้วยมาก        |
| 3 | หมายถึง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเห็นด้วยน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรเห็นด้วยน้อยที่สุด |

แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยแต่ละหัวข้อโดยใช้สูตร( ประคอง กรรณสูต, 2527 : 61)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

$n$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

แล้วนำค่าเฉลี่ยนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2528: 61)

|           |         |                                      |
|-----------|---------|--------------------------------------|
| 4.50-5.00 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง        |
| 3.50-4.49 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นเห็นด้วย             |
| 2.50-3.49 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นเห็นด้วยปานกลาง      |
| 1.50-2.49 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วย          |
| 1.00-1.49 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

5.2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยสูตร( นิภา ศรีไพโรจน์, 2534:141)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left[ \frac{\sum fx}{n} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum$  = ผลรวม

$f$  = ความถี่ของการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

$n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$X$  = คะแนนที่กำหนดในการประเมินค่าเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

$x^2$  = คะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

ผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 ได้แสดงผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

#### 4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิทยา

| สถานภาพทั่วไป                  | จำนวน(คน) n=140 | ร้อยละ |
|--------------------------------|-----------------|--------|
| <u>เพศ</u>                     |                 |        |
| ชาย                            | 73              | 52.1   |
| หญิง                           | 67              | 47.9   |
| <u>อายุ</u>                    |                 |        |
| 14 ปี                          | 19              | 13.6   |
| 15 ปี                          | 99              | 70.7   |
| 16 ปี                          | 21              | 15.0   |
| 17 ปี                          | 1               | 0.7    |
| <u>มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา</u> |                 |        |
| 1 คน                           | 25              | 17.9   |
| 2 คน                           | 50              | 35.7   |
| 3 คน                           | 30              | 21.4   |
| 4 คน                           | 20              | 14.3   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพทั่วไป                         | จำนวน(คน)n=140 | ร้อยละ |
|---------------------------------------|----------------|--------|
| <b>มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา</b>        |                |        |
| 5 คน                                  | 10             | 7.1    |
| 6 คน                                  | 5              | 3.6    |
| <b>ศาสนา</b>                          |                |        |
| พุทธ                                  | 138            | 98.6   |
| คริสต์                                | 2              | 1.4    |
| <b>เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมา</b> |                |        |
| ต่ำกว่า 2.00                          | 16             | 10.0   |
| 2.00-2.50                             | 35             | 25.0   |
| 2.51-3.00                             | 56             | 40.0   |
| 3.01-3.50                             | 31             | 22.1   |
| 3.51-4.00                             | 2              | 1.4    |
| <b>อาชีพหลักของบิดา</b>               |                |        |
| รับราชการ                             | 14             | 10.0   |
| รับจ้าง                               | 65             | 46.4   |
| ค้าขาย                                | 27             | 19.3   |
| เกษตรกรกรรม                           | 31             | 22.1   |
| อื่นๆ                                 | 3              | 2.1    |
| <b>อาชีพหลักของมารดา</b>              |                |        |
| รับราชการ                             | 10             | 7.1    |
| รับจ้าง                               | 62             | 44.3   |
| ค้าขาย                                | 29             | 20.7   |
| เกษตรกรกรรม                           | 33             | 23.6   |
| อื่นๆ                                 | 6              | 4.3    |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| สถานภาพทั่วไป                           | จำนวน(คน)n=140 | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| <b>รายได้ของครอบครัว</b>                |                |        |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท                       | 57             | 40.7   |
| 5,000-10,000 บาท                        | 37             | 26.4   |
| 10,001-15,000 บาท                       | 30             | 21.4   |
| 15,001-20,000 บาท                       | 7              | 5.0    |
| 20,001 บาทขึ้นไป                        | 9              | 6.4    |
| <b>ผู้ปกครองทางการศึกษา</b>             |                |        |
| บิดา-มารดา                              | 124            | 88.6   |
| บิดา                                    | 8              | 5.7    |
| มารดา                                   | 5              | 3.6    |
| บุคคลอื่น                               | 3              | 2.1    |
| <b>ประสบการณ์ทางการเกษตร</b>            |                |        |
| เคยปฏิบัติงานด้านการปลูกพืช             | 123            | 87.9   |
| เคยปฏิบัติงานทางการเลี้ยงสัตว์          | 12             | 8.6    |
| เคยปฏิบัติงานทางการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร | 5              | 3.6    |

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง 140 คน จากการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย 73 คน (ร้อยละ 52.1) ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 70.7) มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2 คน (ร้อยละ 35.7) รองลงมามีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 3 คน (ร้อยละ 21.4) และมีพี่น้องร่วมบิดา-มารดาจำนวน 6 คน (ร้อยละ 3.6) นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 98.6) เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 40.0) รองลงมาคือเกรดเฉลี่ย 2.00-2.50 (ร้อยละ 25.0) และ 3.51-4.00 (ร้อยละ 1.4) อาชีพหลักของบิดาประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 46.4) รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 22.1) อาชีพหลักของมารดาส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 44.3) รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรกรรม (ร้อยละ 23.6) และอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุดคือ อาชีพแม่บ้าน (ร้อยละ 4.3) รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท (ร้อยละ 40.7) รองลงมาคือมีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท (ร้อยละ 26.4) และอันดับไม่ต่ำกว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุดท้ายคือมีรายได้ 15,0001- 20,000 บาท (ร้อยละ 5.0) สำหรับผู้ประกอบการทางการศึกษาส่วนมากเป็นบิดา-มารดา (ร้อยละ 88.6) รองลงมาคือบิดา (ร้อยละ 5.7) และบุคคลอื่นๆ คือมีน้ำเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา (ร้อยละ 2.1) และประสบการณ์ในการเรียนทางการเกษตร ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติงานด้านการปลูกพืช (ร้อยละ 87.9) รองลงมาเคยปฏิบัติงานด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 8.6) และเคยปฏิบัติงานด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร (ร้อยละ 3.6)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร

| ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร              | $\bar{x}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|-------|------------------|----------|
| 1. เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ                       | 3.24      | 1.024 | เห็นด้วยปานกลาง  | 6        |
| 2. เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน          | 3.23      | 0.939 | เห็นด้วยปานกลาง  | 7        |
| 3. เป็นเนื้อหาวิชาที่ได้ปฏิบัติงานจริง           | 3.42      | 1.106 | เห็นด้วยปานกลาง  | 5        |
| 4. เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน           | 3.59      | 1.157 | เห็นด้วย         | 4        |
| 5. สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้                 | 3.71      | 0.931 | เห็นด้วย         | 3        |
| 6. สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ | 3.76      | 0.738 | เห็นด้วย         | 2        |
| 7. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้                      | 3.95      | 0.834 | เห็นด้วย         | 1        |

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร พบว่ารายการที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.5 - 4.49$ ) 3 รายการแรกคือ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ( $\bar{x} = 3.95$ ) สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ( $\bar{x} = 3.76$ ) ส่วนรายการสุดท้าย คือเนื้อหาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน ( $\bar{x} = 3.23$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม

| ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม                    | $\bar{x}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|--|-----------|-------|------------------|----------|
| 1. เป็นอาชีพที่สำคัญของคนในประเทศ                    | 4.07      | 0.792 | เห็นด้วย         | 1        |
| 2. เป็นอาชีพอิสระและสุจริต                           | 4.02      | 0.818 | เห็นด้วย         | 2        |
| 3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ                             | 3.59      | 0.889 | เห็นด้วย         | 7        |
| 4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ที่ดินและเงินทุนสูง            | 3.83      | 0.709 | เห็นด้วย         | 4        |
| 5. เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยและราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน | 3.82      | 0.825 | เห็นด้วย         | 5        |
| 6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร           | 3.82      | 0.825 | เห็นด้วย         | 5        |
| 7. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง                    | 3.99      | 0.644 | เห็นด้วย         | 3        |
| 8. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล            | 3.64      | 0.875 | เห็นด้วย         | 6        |
| 9. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาไปสู่อาชีพอื่นได้          | 3.50      | 0.978 | เห็นด้วย         | 8        |

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม จากการวิจัยพบว่า รายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการแรกคือ เป็นอาชีพที่สำคัญของคนในประเทศ ( $\bar{x}=4.07$ ) เป็นอาชีพอิสระและสุจริต ( $\bar{x}=4.02$ ) เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง ( $\bar{x}=3.99$ ) และเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ( $\bar{x}=3.64$ ) ส่วนรายการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถนำไปสู่อาชีพอื่นได้ ( $\bar{x}=3.50$ )

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

จากการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐมปีการศึกษา 2546 ได้ผลการวิจัยดังตารางที่ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### ตารางที่ 4 ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาเกษตร

| รายการ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------|-----------|--------|
| ชอบ    | 72        | 52.1   |
| ไม่ชอบ | 68        | 47.9   |
| รวม    | 140       | 100    |

จากตารางที่ 4 ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาเกษตร พบว่านักเรียนมากกว่าครึ่งชอบเรียนวิชาเกษตร (ร้อยละ 51.4) นอกจากนั้นไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร (ร้อยละ 48.6)

#### ตารางที่ 5 แสดงเหตุผลที่ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร

| เหตุผลที่ชอบ                           | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร              | 27         | 37.5   |
| ช่วยให้มีรายได้ระหว่างศึกษาอยู่        | 3          | 4.2    |
| ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย     | 8          | 11.1   |
| ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน             | 1          | 1.3    |
| ชอบต้นไม้ ธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง       | 11         | 15.2   |
| สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 21         | 29.1   |
| ชอบครูเกษตรและวิธีการสอนของครูเกษตร    | 1          | 1.4    |
| รวม                                    | 72         | 100    |

จากตารางที่ 5 เหตุผลที่ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาเกษตรเพราะผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ37.5) รองลงมาคือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ (ร้อยละ 29.1) อันดับสามคือ ชอบต้นไม้ ธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 15.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตารางที่ 6 เหตุผลที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร

| เหตุผลที่ไม่ชอบ                              | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--|-----------|--------|
| -เป็นวิชาที่น่าเบื่อ จำเจ ไม่น่าสนใจ         | 13        | 19.1   |
| -เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก | 32        | 47.0   |
| -เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก                  | 19        | 28.0   |
| -เวลาปฏิบัติงานจะสกปรกและเหม็นมาก            | 4         | 5.9    |
| รวม  | 68        | 100    |

จากตารางที่ 6 เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนวิชาเกษตร เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก (ร้อยละ 47.0) รองลงมาคือ เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก (ร้อยละ 28.0) อันดับสามคือเป็นวิชาที่น่าเบื่อ จำเจ ไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 19.1) เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรน้อยที่สุด คือ เวลาปฏิบัติงานจะสกปรกและเหม็นมาก ผู้เลือกเหตุผลนี้ร้อยละ 5.9

### ตารางที่ 7 ความต้องการศึกษาต่อ

| รายการ     | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------------|-----------|--------|
| ต้องการ    | 111       | 79.3   |
| ไม่ต้องการ | 29        | 20.7   |
| รวม        | 140       | 100    |

จากตารางที่ 7 แสดงความต้องการศึกษาต่อ หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน 140 คน พบว่านักเรียนส่วนมากต้องการศึกษาต่อ(ร้อยละ 79.3) นอกนั้นเป็นนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 20.7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 สถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ

| สถานศึกษา                                  | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--|-----------|--------|
| โรงเรียนมัธยมศึกษา(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) | 85        | 60.7   |
| วิทยาลัยอาชีวศึกษา                         | 41        | 29.3   |
| วิทยาลัยเทคนิคต่างๆ                        | 9         | 6.5    |
| วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี                  | 3         | 2.1    |
| การศึกษานอกโรงเรียน                        | 2         | 1.4    |
| รวม  | 140       | 100    |

จากตารางที่ 8 สถานศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ พบว่านักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากเป็นอันดับหนึ่ง สาเหตุเพราะอยากเข้ามหาวิทยาลัยเป็นส่วนมาก (ร้อยละ 60.7) รองลงมาต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สาเหตุเพราะชอบและอยากเรียนในสายอาชีพ (ร้อยละ 29.3) อันดับสาม ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคต่างๆ (ร้อยละ 6.4) ลำดับที่สี่ ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 2.1) และอันดับที่นักเรียนต้องการเรียนต่อคือโรงเรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน (ร้อยละ 1.4)

ตารางที่ 9 นักเรียนต้องการที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

| รายการ     | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|------------|-----------|--------|
| ไม่ต้องการ | 117       | 83.6   |
| ต้องการ    | 23        | 16.4   |
| รวม        | 140       | 100    |

จากตารางที่ 9 ความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 83.6) และต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 16.4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

| รายการ    | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|-----------|-----------|--------|
| รู้จัก    | 72        | 51.4   |
| ไม่รู้จัก | 68        | 48.6   |
| รวม       | 140       | 100    |

จากตารางที่ 10 การรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พบว่านักเรียนเกินครึ่งหนึ่งรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 51.4) ส่วนที่เหลือเป็นนักเรียนที่ไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 48.6)

ตารางที่ 11 แหล่งข้อมูลที่ทำให้นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

| รายการ             | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------------------|-----------|--------|
| -จากอาจารย์แนะแนว  | 80        | 57.1   |
| -จากเพื่อน         | 27        | 19.3   |
| -จากญาติ พี่น้อง   | 15        | 10.7   |
| -จากสื่อ สิ่งพิมพ์ | 10        | 7.1    |
| -จากวิทยุ          | 3         | 2.1    |
| -จากโทรทัศน์       | 5         | 3.6    |
| รวม                | 140       | 100    |

จากตารางที่ 11 แหล่งข้อมูลที่ทำให้ที่นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจากอาจารย์แนะแนวมากที่สุด (ร้อยละ 57.1) รองลงมารู้จักจากเพื่อน (ร้อยละ 19.3) อันดับสามรู้จักจากญาติ พี่น้อง (ร้อยละ 10.7) อันดับสี่รู้จักจากสื่อสิ่งพิมพ์ (ร้อยละ 7.1) และอันดับที่ห้ารู้จักจากโทรทัศน์ (ร้อยละ 3.6) ส่วนแหล่งที่นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีน้อยที่สุดคือ จากวิทยุ (ร้อยละ 2.1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 12 การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือ โครงการเกษตร เพื่อชีวิต**

| รายการ                | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|-----------------------|-----------|--------|
| รู้เรื่องดี           | 16        | 11.4   |
| รู้เรื่องบ้างเล็กน้อย | 100       | 71.4   |
| ไม่รู้เรื่องเลย       | 24        | 17.1   |
| รวม                   | 140       | 100    |

จากตารางที่ 12 การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนรู้เรื่องบ้างเล็กน้อย (ร้อยละ 71.4) ผู้เรียนไม่รู้เรื่องเลย (ร้อยละ 17.1) และผู้เรียนรู้เรื่องดี (ร้อยละ 11.4) ตามลำดับ

**ตารางที่ 13 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี**

| รายการ            | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|-------------------|-----------|--------|
| ศึกษาต่อ          | 30        | 21.4   |
| ไม่ศึกษาต่อ       | 60        | 42.9   |
| ยังตัดสินใจไม่ได้ | 50        | 35.7   |
| รวม               | 140       | 100    |

จากตารางที่ 13 ความต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พบว่าอันดับแรกผู้เรียนไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 42.9) อันดับถัดมาคือยังตัดสินใจไม่ได้ (ร้อยละ 35.7 ) และอันดับสุดท้ายคือศึกษาต่อ (ร้อยละ 21.4)

**ตารางที่ 14** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาฟรี) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

| รายการ  | จำนวนความถี่(n=140) | ร้อยละ |
|---|---------------------|--------|
| -เป็น โครงการที่ดีเพื่อที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีทุน การศึกษาน้อยได้ศึกษาต่อ | 115                 | 82.1   |
| -เป็นแรงจูงใจที่จะให้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี                       | 8                   | 5.7    |
| -เมื่อจบแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้  | 17                  | 12     |
| รวม   | 140                 | 100    |

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การ ศึกษาฟรี) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนส่วนใหญ่ตอบเป็นแนวเดียวกันว่า เป็น โครงการที่ดี เพื่อที่จะให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีทุนการศึกษาน้อย (ยากจน) และอยากที่จะเรียนในทาง ด้านเกษตรกรรมได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อ โดยการศึกษานี้ไม่ต้องสิ้นเปลืองเงินทางบ้านมากนัก (ร้อยละ 82.1) เป็นแรงจูงใจให้ศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอีกวิธีหนึ่ง (ร้อยละ 12) และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 5.7)

**ตารางที่ 15** ความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเกี่ยวกับความสำคัญต่อ อาชีพ เกษตรกรรม

| รายการ  | จำนวนความถี่ (n=140) | ร้อยละ |
|---|----------------------|--------|
| เป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเกษตรกรรม        | 89                   | 63.6   |
| เป็นสถาบันที่เสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางด้าน การเกษตร | 17                   | 12.1   |
| ช่วยให้รู้วิธีการทำเกษตรอย่างถูกต้อง                        | 6                    | 4.3    |
| สามารถนำไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตรประจำวันได้              | 28                   | 20.0   |
| รวม   | 140                  | 100    |

จากตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเกี่ยวกับความ สำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรม พบว่านักเรียนมีความคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถาบัน ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ให้ความรู้ทางด้านเกษตรกรรม (ร้อยละ 63.6) และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 20.0) และเสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆทางด้านเกษตร (ร้อยละ 12.1)

#### 4.2 อภิปรายผล

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จำนวน 140 คน พบว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศชายมีอายุ 15 ปี มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2 คน ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ในระหว่าง 2.51-3.00 อาชีพหลักของบิดา-มารดาคือ อาชีพรับจ้าง รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ผู้อุปการะทางการศึกษาคือบิดา-มารดา มีประสบการณ์ทางการเกษตรส่วนใหญ่เคยปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกพืช

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 พบว่าด้านความคิดเห็นในด้านการเกษตร การกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน ได้ 3 ด้านคือ 1. ด้านความรู้ (cognitive domain) จากการที่ผู้เรียนไม่รู้เนื้อหา เป็นการให้ความรู้เพิ่มขึ้นหรือให้ความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งมากกว่าที่เคยรู้มาก่อน 2. ด้านทักษะ ความชำนาญ (psychomotor domain) จากการที่เรียนไม่มีทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ที่มีทักษะ ใดทักษะหนึ่ง มาเป็นผู้ที่มีความชำนาญในสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าเดิม 3. ด้านเจตคติ (affective domain) จากการที่ผู้เรียนมีความเห็นไม่ถูกต้อง มาเป็นผู้ที่มีความเห็นถูกต้อง (สมสุดา ผู้พิพัฒน์.2534: 26) สอดคล้องกับธีรชัย เจริญศิริ (2531: 11) ว่าในด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมนั้น ในด้านความรู้ครูผู้สอนต้องมีความชำนาญในการสอนและมีความสนใจในการเรียนของนักเรียนค่อนข้างมาก ส่วนในด้านความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถาบันที่มีความรู้ทางด้านเกษตรกรรม เสริมความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ และยังช่วยให้ทำการเกษตรอย่างถูกต้อง

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และเพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาฟรี) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และศึกษาความคิดเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรมอย่างไร

การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ นำมาสร้างแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจำนวน 140 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์แนะแนว เป็นผู้ทำการเก็บข้อมูลให้และผู้วิจัยได้ไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำกลับมาหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546 จำนวน 140 คน พบว่านักเรียนส่วนมากเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี มีพี่น้องร่วมบิดา-มารดา 2 คนนักเรียนส่วนใหญ่นับศาสนาพุทธ เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ในระดับ 2.51-3.00 อาชีพหลักของบิดา-มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ผู้ประกอบการทางด้านการศึกษาส่วนมากจะเป็นบิดา-มารดา และประสบการณ์การเรียนด้านการเกษตรส่วนใหญ่เคยปฏิบัติงานด้านการปลูกพืช

2. ความคิดเห็นในด้านการเกษตร รายการที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.5 - 4.49$ ) รายการแรกคือ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ รายการที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.95$ ) สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ รายการที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.76$ ) และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตรรายการที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ( $\bar{x} = 3.23$ ) รายการแรกคือ เป็นอาชีพที่สำคัญของคนในประเทศ ( $\bar{x} = 4.07$ ) เป็นอาชีพที่อิสระ ( $\bar{x} = 4.02$ ) และสุจริตและเป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล ( $\bar{x} = 3.99$ ) เกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากการศึกษานักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 140 คน ปรากฏว่านักเรียนชอบเรียนวิชาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 52.1 เพราะทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ 69.45) รองลงมาคือชอบต้นไม้ ธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง (ร้อยละ 6.94) นักเรียนไม่ชอบเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 47.9) สาเหตุเพราะเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก (ร้อยละ 22.9) รองลงมาคือ เมื่อจบมาแล้วหางานทำยาก (ร้อยละ 13.6) อันดับสามคือ เป็นวิชาที่น่าเบื่อจำเจ ไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 9.3) ความต้องการเรียนต่อหลังจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 79.3) ต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) (ร้อยละ 60.7) วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ร้อยละ 29.3) อันดับสามคือวิทยาลัยเทคนิค (ร้อยละ 6.5) ส่วนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 2.1) นักเรียนต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 16.4) ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 83.6) นักเรียนรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 51.4) รู้จักจากอาจารย์แนะแนว (ร้อยละ 57.1) รองลงมา รู้จักจากเพื่อน (ร้อยละ 19.3) และรู้จักจากญาติ พี่น้อง (ร้อยละ 10.7) นักเรียนไม่รู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 48.6) นักเรียนทราบเรื่องโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิต (การศึกษาฟรี) นักเรียนรู้เรื่องบ้างเล็กน้อย (ร้อยละ 71.4) และหากนักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะศึกษาต่อ (ร้อยละ 21.4) ไม่ศึกษาต่อ (ร้อยละ 42.9) และยังตัดสินใจไม่ได้ (ร้อยละ 35.7) จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา(การศึกษาฟรี) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการที่ดี เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีทุนการศึกษาน้อยได้ศึกษาต่อ เมื่อจบแล้วก็สามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปประกอบอาชีพได้และโครงการนี้ก็เป็นแรงจูงใจหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ครู อาจารย์ ควรให้ความรู้ ข่าวสารและแนะแนวในการศึกษาต่อให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อที่นักเรียนจะได้เข้าใจและตัดสินใจได้ถูกต้องว่าต้องการศึกษาต่อที่ใด

2. ควรมีการทำวิจัยในโรงเรียนอื่นๆ บริเวณใกล้เคียง หรือในโรงเรียนต่างอำเภอภายในจังหวัดนครปฐมเพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนหลายท้องถิ่น เพื่อเสนอแนะแก่ครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์ โดยเฉพาะครู-อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบ  
เกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2531. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
ร่วมด้วยช่วยกัน. 168 น.
- \_\_\_\_\_ . 2542. ทฤษฎีใหม่ในหลวงชีวิตที่พอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วย  
กัน. 61 น.
- กรรมการ สืบคำ. 2544. ความสนใจในงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทาย  
จังหวัดนครราชสีมา. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: 32 น.
- คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษาคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 2537. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ:  
มปพ. 384 น.
- นิภา ศรีไพโรจน์. 2524. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรมการพิมพ์. 283 น.
- บุญธรรม จิตต่อนันต์. 2536. ส่งเสริมการเกษตร. โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: 287 น.
- ประเวศ ไชยวงศ์. 2533. งานเกษตรพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ จำกัด. 163 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. 2525. สภาพการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด. 140 น.
- \_\_\_\_\_ . 2542. การจัดการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด. 211 น.
- ประคอง กรรณสูต. 2527. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่อง  
อักษร. 464 น.
- พวนทอง จาดนอก. 2543. ปัญหาในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทาย จังหวัด  
นครราชสีมา. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: 32 น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2542. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และทางสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ: มปพ. 568 น.
- ภทรนันท์ ทองสนธิ. 2544. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียน โครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544. ปัญหาพิเศษ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: 43 น.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2533. การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 524 น.

เมธี ปิณฑนานนท์. 2531. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.  
180 น.

รวีวรรณ จินะตระกูล. 2538. วิธีการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นจำกัดการพิมพ์.  
298 น.

ลลิตา กำจร. 2544. ปัญหาบางประการของนักเรียนภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี. ปัญหา  
พิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: 37 น.

ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ สหวิทยารัตน  
โกสินทร์ วิทยาลัยครูธนบุรี. กรุงเทพฯ: พิเศษการพิมพ์. 273 น.

วัชร ทรัพย์มี. 2533. การแนะแนวอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
กรุงเทพฯ: มปป. 134 น.

วิภาพร แสงทอง. 2544. การศึกษาเจตคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน  
ประจักษ์ศิลปาคมจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์  
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.  
กรุงเทพฯ: 35 น.

วุฒิชัย จำนงค์. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนา  
บริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ: มปป. 174 น.

สุพิน บุญชูวงศ์. 2531. หลักการสอน. กรุงเทพฯ: มปป. 351 น.

อังคณา หมอนทรัพย์. 2544. การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2544. ปัญหาพิเศษ  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ: 32 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัปสรศรี พลอดเปลี่ยว. 2534. การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราม  
คำแหง. 166 น.

อรจิต ภูแพ. 2541. การสอนเกษตรกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์. 109 น. อ้างถึง Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New Youk:  
McGraw Hill Book company. 202 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0476

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๕ มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวเบญญาภา อินทร์คง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน)

รักษาการรองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

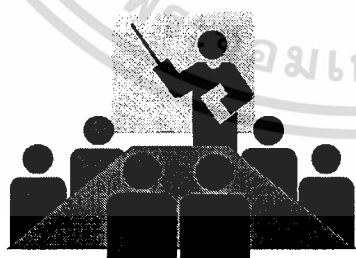
## แบบสอบถาม

### การวิจัยเรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม  
ปีการศึกษา 2546

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบทุกข้อโดยอิสระ จึงจะทำให้ผลการวิจัยได้ผลสรุปที่  
เที่ยงตรง ซึ่งคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาของท่านแต่ประการใดและข้อมูลที่ได้  
จะใช้ในการวิจัยเท่านั้น



นางสาวเบญญาภา อินทร์คง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัย  
ไม่รับผิดชอบต่อเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในด้านการเกษตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาเกษตร              | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
|  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. เนื้อหาวิชาเกษตรน่าสนใจ                       |                  |     |         |      |            |
| 2. เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน          |                  |     |         |      |            |
| 3. เป็นเนื้อหาวิชาที่ได้ปฏิบัติงานจริง           |                  |     |         |      |            |
| 4. เป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน           |                  |     |         |      |            |
| 5. สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้                 |                  |     |         |      |            |
| 6. สามารถนำความรู้ที่เรียนมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ |                  |     |         |      |            |
| 7. สามารถนำไปประกอบอาชีพได้                      |                  |     |         |      |            |

| ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม                    | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
|  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. เป็นอาชีพที่สำคัญของคนในประเทศ                    |                  |     |         |      |            |
| 2. เป็นอาชีพอิสระและสุจริต                           |                  |     |         |      |            |
| 3. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ                             |                  |     |         |      |            |
| 4. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ที่ดินและเงินทุนสูง            |                  |     |         |      |            |
| 5. เป็นอาชีพที่มีรายได้น้อยและราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน |                  |     |         |      |            |
| 6. เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร           |                  |     |         |      |            |
| 7. เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความอดทนสูง                    |                  |     |         |      |            |
| 8. เป็นอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล            |                  |     |         |      |            |
| 9. เป็นอาชีพที่สามารถพัฒนาไปสู่อาชีพอื่นได้          |                  |     |         |      |            |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแบบลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำมาใช้

**ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี**  
**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรหรือไม่ (ถ้าท่านตอบว่าชอบ โปรดตอบคำถามข้อ 2 ถ้าท่านตอบว่าไม่ชอบ โปรดตอบคำถามข้อ 3 )

( ) ชอบ เพราะ.....  
 ( ) ไม่ชอบ เพราะ.....

ถ้าท่านตอบว่าชอบ โปรดตอบคำถามข้อที่ 2

2. ท่านชอบเรียนวิชาเกษตรเนื่องจากเหตุผลในข้อใด

( ) ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตร  
 ( ) ช่วยให้มียารายได้ระหว่างศึกษาอยู่  
 ( ) ให้ความเพลิดเพลินและได้ออกกำลังกาย  
 ( ) ได้ทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน  
 ( ) มีอุปกรณ์และงานปฏิบัติมาก  
 ( ) ชอบต้นไม้ธรรมชาติและสัตว์เลี้ยง  
 ( ) สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้  
 ( ) ชอบครูเกษตรและวิธีการสอนของครูเกษตร  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาเกษตรเนื่องจากเหตุผลในข้อใด

( ) เป็นวิชาที่น่าเบื่อ จำเจ ไม่น่าสนใจ  
 ( ) เป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติงานกลางแจ้งและงานหนัก  
 ( ) เมื่อจบออกมาแล้วหางานทำยาก  
 ( ) เวลาปฏิบัติงานจะสกปรกและเหม็นมาก  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เมื่อท่านเรียนจบชั้นมัธยมปีที่ 3 แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่ (ถ้าท่านตอบว่าต้องการ โปรดตอบข้อ 5 )

( ) ต้องการ  
 ( ) ไม่ต้องการ เพราะ.....  
 .....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านต้องการศึกษาต่อท่านคิดว่าจะศึกษาต่อที่ใด
- ( ) โรงเรียนมัธยมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) เพราะ.....
  - ( ) วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพราะ.....
  - ( ) วิทยาลัยเทคนิคต่างๆ เพราะ.....
  - ( ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพราะ.....
  - ( ) การศึกษานอกโรงเรียน เพราะ.....
  - ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่
- ( ) ไม่ต้องการ เพราะ.....
  - ( ) ต้องการ เพราะ.....
7. ท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหรือไม่
- ( ) ไม่รู้จัก
  - ( ) รู้จัก
8. ถ้าท่านรู้จักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีท่านรู้จักจากแหล่งใด
- ( ) จากอาจารย์แนะแนว
  - ( ) จากเพื่อน
  - ( ) จากญาติ พี่น้อง
  - ( ) จากสื่อสิ่งพิมพ์
  - ( ) จากวิทยุ
  - ( ) จากโทรทัศน์
  - ( ) จากอินเทอร์เน็ต
9. ท่านทราบเรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษาหรือโครงการเกษตรเพื่อชีวิตมากน้อยเพียงใด
- ( ) รู้เรื่องดี
  - ( ) รู้เรื่องบ้างเล็กน้อย
  - ( ) ไม่รู้เลย
10. ถ้าหากท่านมีโอกาที่จะศึกษาต่อในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีท่านจะศึกษาต่อหรือไม่
- ( ) ศึกษาต่อ
  - ( ) ไม่ศึกษาต่อ
  - ( ) ยังตัดสินใจไม่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (การศึกษาฟรี) ของวิทยาลัย  
เกษตรและเทคโนโลยี

.....

.....

.....

12. ท่านมีความคิดเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรกรมอย่างไร

.....

.....

.....



ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวเบญญาภา อินทร์คง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้