

## ปัญหาพิเศษ

## เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

The Needs of further Study and Occupation of High Vocational Certificate's Students

โดย

นาย ธนพล ไสดีสงฆ์



T096213

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

พ.ศ. 2546

ปพ.

ศ132ค

2546

เลขหมู่.....

96213

เลขทะเบียน.....

วันเดือนปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

The Needs of further Study and Occupation of High Vocational Certificate's Students

โดย

นาย ธนพล โสติสงฆ์

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลึกสูตร

วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

(อาจารย์ดวงกมล ปานรศทิพ)

กรรมการปัญหาพิเศษ

(อาจารย์ถนอมวรรณ สีหะกุลัง)

หัวหน้าภาควิชา

(อาจารย์สุชฎมาภรณ์ ชันธุ์ศรี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

โดย : นายธนพล โสติสงฆ์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนากาณิชยกรรม)

สาขาวิชาเอก : พัฒนากาณิชยกรรม

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ : .....

(อาจารย์ดวงกมล ปานรศทิพ)

30 / เมษายน / 46

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา และเพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาและด้านการประกอบอาชีพของนักศึกษา 2 วิทยาลัยรวมจำนวนทั้งสิ้น 169 ราย โดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ

จากการศึกษาสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีส่วนใหญ่ร้อยละ 64.0 เป็นเพศชาย และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ร้อยละ 63.9 เป็นเพศหญิง นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ซึ่งส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ และมีการนำเงินมาใช้จ่ายระหว่างเดือนเฉลี่ย ประมาณ 2,000 - 2,599 บาทต่อเดือน หลังจากจบการศึกษา นักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย ต้องการที่จะศึกษาต่อ มากกว่าต้องการทำงานและหยุดพักทั้งการเรียนและทำงาน

จากการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา นักศึกษาทั้งสองสถาบันให้เหตุผลของความต้องการที่จะศึกษาต่อว่าต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 32.8 และ 24.6 ตามลำดับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ต้องการที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคนม กับ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ มากที่สุดถึงร้อยละ 11.5 ในขณะที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ก็ต้องการที่จะศึกษาในสาขาสารสนเทศทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้มากถึงร้อยละ 9.8 และเหตุผลที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ต้องการที่จะทำงานมากที่สุดคือเพราะขาดเงินทุนในการศึกษามากถึงร้อยละ 39.1 ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราให้เหตุผลของความต้อการที่จะประกอบอาชีพว่าเพราะสถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน คิดเป็นร้อยละ 33.1และงานที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการมากที่สุดคืองานประเภทราชการหรือกรมปศุสัตว์ มากถึงร้อยละ 21.7 ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราจะต้องการงานประเภทอาชีพส่วนตัวคือ รับผิดชอบมากถึงร้อยละ 14.3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากอาจารย์หลายท่านในภาควิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ อาจารย์ดวงกมล ปานรศทิพ ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ที่กรุณาชี้แนะแนวทางในการทำปัญหาพิเศษตั้งแต่ต้น อีกทั้ง อาจารย์ถนอมนวล สีหะกุล ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมการปัญหาพิเศษ โดยให้ความช่วยเหลือในการตรวจทานแก้ไข ข้าพเจ้าจึงรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข็งเทรา ที่ให้ความร่วมมือ และความสะดวกในการเก็บข้อมูล ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ของข้าพเจ้า

คุณงามความดีที่พึงมีข้าพเจ้าขอบแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ประสทาวิชาและผู้อุปการะคุณทุกท่าน

ธนพล ไสดีสงฆ์  
เมษายน 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
<b>สารบัญตาราง</b>	<b>(ก)</b>
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความสำคัญของปัญหาพิเศษ	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตการศึกษา	2
นิยามศัพท์	3
<b>บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	4
<b>บทที่ 3 วิธีการศึกษา</b>	18
ประชากร	18
เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
ตารางปฏิบัติงาน	19
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและการวิจารณ์ผล</b>	20
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม	20
ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	25
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัย	67
วิจารณ์ผล	69
<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ</b>	70
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงการดำเนินการทำปัญหาพิเศษ	19
2. แสดงข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม	23
3. แสดงความเหตุผลความต้องการศึกษาต่อ	26
4. แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1	30
5. แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2	38
6. แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3	48
7. แสดงเหตุผลความต้องการประกอบอาชีพ	54
8. แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 1	57
9. แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 2	61
10. แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 3	65
11. แสดงความพอใจในการแนะแนว	68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### (Introduction)

#### ความสำคัญของปัญหาพิเศษ (Statement of the Problem)

ประเทศไทยก็ตามที่ทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพมากและสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศมากที่สุดประเทศนั้นก็ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาประเทศในทุกๆด้านทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในปัจจุบัน บางคนต้องการหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และ บางคนก็ต้องการที่จะทำงาน ซึ่งแต่ละบุคคลต่างก็มีความต้องการที่แตกต่างกันไปคนละอย่าง และคนที่ไปทำงานนั้นจะไปทำงานตามที่ตัวเองรัก หรือ ไปทำงานตามที่ได้เรียนมา และคนที่จะไปเรียนต่อเพื่อเพิ่มความรู้ที่นั้นต้องการไปเรียนต่อที่ใด และสาขาอะไร อีกทั้งต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิ สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจสังคมบางคนอาจจะมีความจำเป็นต้องหยุดเรียนทำงานเพื่อแล้วค่อยกลับไปเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือต้องการที่จะทำงานจริงๆเพราะเขาอาจคิดว่าความรู้ที่ได้จากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้วเพราะงานที่ พวกเขาสามารถไปทำได้หลายประเภท ไม่ว่าจะเป็น กรมวิชาการเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร กรมปศุสัตว์ กรมประมง กรมป่าไม้ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมส่งเสริมส่งเสริม สหกรณ์ หรือว่าจะเป็นงานตามที่ตัวเองชอบ ก็อาจเป็นไปได้ และนักศึกษาบางคนต้องการที่จะศึกษาต่อ ปัจจุบันนี้ก็มีสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่เปิดสอนในหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง สถาบันที่เปิดในหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่องก็มีความพร้อมที่รองรับนักศึกษาที่จบมาเพื่อที่จะผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหานคร และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และยังมีสถาบันราชภัฏ แห่งอื่นๆอีกมากมาย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า น่าจะมีการศึกษาถึงความต้องการในศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ประเภทวิชาเกษตรกรรม) ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันนี้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมมีเป็นจำนวนมากจากหลายสถาบัน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกศึกษาจาก 2 สถาบันการศึกษา ได้แก่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีทำการเปิดสอนวิชาชีพทางการเกษตรมาถึง 33 ปี ใน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สัตวรักษ์ สัตวศาสตร์ พืช

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสตร์ มีนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ปีที่2 ในปีการศึกษา2545 ทั้งสิ้น 106 คนส่วนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา มีนักศึกษาระดับชั้นปวส.ปีที่2 ในการศึกษา ประมาณ 96 คนและมีการก่อตั้งมาประมาณ 20 กว่าปีเปิดสอนสาขาบริหารธุรกิจเกษตร พืชศาสตร์ และ สัตวศาสตร์ ด้วยสถานที่ตั้งซึ่งอยู่ในภูมิภาคที่แตกต่าง และเป็นสถาบันการศึกษาในสาขาย่อยที่ค่อนข้างครอบคลุมทางการเกษตร ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษาความต้องการของนักศึกษาของสถาบัน

### วัตถุประสงค์ในการศึกษา(Objective of the Study)

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาถึงความต้องการในการเลือกการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา
4. เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ(Significance of the Study)

1. เป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา
2. ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทาง ให้กับฝ่ายแนะแนวการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่นๆได้
3. เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถาบันการศึกษาที่เปิดรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี (หลักสูตร 2ปี ต่อเนื่อง) ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ

### ขอบเขตการศึกษา(Scope and Limitation)

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในครั้งนี้จะทำการศึกษาเฉพาะ นักศึกษาในประเภทวิชาเกษตรกรรมโดยจะทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ในการศึกษา 2545 / 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### นิยามศัพท์ (Operational Definition of Terms)

1. ความต้องการ (Aspiration) หมายถึง ความมุ่งหวัง ความอยาก จะทำการศึกษาความต้องการประกอบอาชีพ และ ความต้องการศึกษาต่อ ซึ่งสรุปความหมายไว้ดังนี้

- ความต้องการที่จะศึกษาต่อหมายถึง ความต้องการในการศึกษาต่อในสถาบัน หรือสาขาที่ตัวเองต้องการที่จะศึกษาต่อ หรือเรียกง่าย ๆ ว่าต้องการที่จะได้รับการศึกษาในสาขา และสถาบันแห่งนั้น

- ความต้องการที่จะประกอบอาชีพ หมายถึง อาชีพที่ตนมุ่งหวังไว้ว่าหลังจากที่เราจบการศึกษาจะไปประกอบอาชีพที่ตนเองรัก หรือว่าเป็นอาชีพที่เรามีความพึงพอใจในอาชีพนั้นๆ

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 / 2546

3. ประเภทวิชาเกษตรกรรม หมายถึง การศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

(Review of Related Literature)

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาเกษตรกรรมซึ่งแบ่งการตรวจเอกสารออกเป็น 4 ส่วน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา

1. ความต้องการ แบ่งออกเป็น
  - ความหมายของความ ต้องการ
  - ทฤษฎีความต้องการ
2. ความต้องการศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น
  - ความหมายของการศึกษาต่อ
  - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ความต้องการประกอบอาชีพ แบ่งออกเป็น
  - ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
  - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความต้องการ

ความหมายของความ ต้องการ

ได้มีหลายท่านที่ให้ความหมายของความ ต้องการไว้ดังนี้

เดโช สวานานนท์ อ้างโดย กำชัย พิบูลย์ (2527:10) กล่าวว่าความต้องการหมายถึง การขาดหรือการเสียสมดุลยภาพทางกายภาพหรือทางจิตใจของมนุษย์และมนุษย์พยายามทำตนให้อยู่ในสภาพสมดุลย์ เช่น ไม่ให้หิว ให้ตนมีหน้ามีตาเสมอเพื่อนฝูง เป็นต้น ความขาดบางสิ่งบางอย่างซึ่งถ้าว่าสิ่งที่ขาดนั้นจะมีหรือเกิดอยู่แล้วจะมีผลทำให้อินทรีย์นั้นดำเนินการไปได้ตามปกติวิสัยหรือมีสวัสดิภาพที่สมบูรณ์

สุรางค์ จันท์เอม อ้างโดย กำชัย พิบูลย์ (2527:11) กล่าวว่าความต้องการหมายถึง สภาพขาดความสมดุลย์ในร่างกายมนุษย์ซึ่งถ้าก่อให้เกิดแรงผลักดัน ให้มนุษย์ต่อสู้หรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุหรือสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ร่างกายสู่สภาพสมบูรณ์ดังเดิม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซิลเวอร์แมน อ้างโดย ก้าซีย์ พิบูลย์ (2527:11) ความต้องการมาจากการขาดสมดุลย์ทางร่างกายและสิ่งแวดล้อมภายนอกร่างกาย แล้วทำให้เกิดแรงขับขึ้น ความต้องการของคนมีมากบ้างน้อยบ้างอยู่ตลอดเวลา และทุกคนล้วนมีความต้องการด้วยกันทุกคน

สรุปความหมายของความ ต้องการ ได้ว่าเป็นการที่ร่างกายขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปจนก่อให้เกิดความต้องการในสิ่งที่ขาดหายไปและต้องการจะเอาสิ่งที่ขาดหายไปนั้นเป็นของตนเองให้ได้โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง

### ทฤษฎีความต้องการ

จู่ไรวรรณ ลวดทอง (2530 :25-40) ได้อ้างทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ โดย A.H. Maslow เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่าทุกคนมีความต้องการและความต้องการจะไม่มีที่สิ้นสุดความต้องการของมนุษย์มีทั้งหมด 5 ขั้นตอนคือ

1. ความต้องการทางร่างกายเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่นความต้องการทางด้านอาหาร น้ำ อุดมทุมุมี่เหมาะสม เป็นต้น

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยและมั่นคง เช่น อยากรมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของเป็นความต้องการที่ต้องการความยอมรับและเป็นที่รักของสังคมและคนรอบข้าง

4. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้เป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะมีความใฝ่ฝันที่ตนจะได้รับความสำเร็จ

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่องว่าเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและการยกย่องจากผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีท่านอื่นที่ให้ ความหมายของทฤษฎีความต้องการ ได้แก่

นัยนา ยิ้มศิริวัฒนะ(2531:8-9) อ้างถึงเมอร์เรย์ ซึ่งกล่าวว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลสร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกขาดซึ่งความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคม หรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพทางจิตเจินั่นเอง ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง การต่อสู้
5. ความต้องอิสระ เป็นตัวของตัวเอง
6. ความต้องการฟันฝ่าอุปสรรค โดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น
7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์
8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น
9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นทำตาม
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น
11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัย
12. ความต้องการที่จะพ้น จากความอับอาย
13. ความต้องการที่ให้ความเมตตาช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้
14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ
15. ความต้องการสนุกสนาน
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความเป็นทุกข์
17. ความต้องการการเอาใจใส่
18. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งที่ประทับใจ
19. ความต้องการทางเพศ
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ

### ความต้องการศึกษาต่อ

ความหมายของการศึกษาต่อ

การศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดระบบการศึกษาที่ดีและมีการลงทุนทางการศึกษาที่พิเศษ จะเห็นได้จากประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนแล้วแต่มีการลงทุน ทางการศึกษาและมีปัจจัยหลักที่พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของบุคลากรในประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะให้ความสำคัญในการลงทุนในการพัฒนาทางการศึกษา แต่หากไม่ได้มีการวางแผนการจัดการศึกษาที่ดีแล้วอาจเกิดปัญหาจากผลผลิตทางการศึกษา คือ การว่างงานของผู้ได้รับการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบัน และการพัฒนาประเทศ ยิ่งสภาพปัจจุบันการว่างงานมีอัตราที่สูง เพราะฉะนั้นการจัดการศึกษาต้องพิจารณาและวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและเป็นรูปธรรมมากที่สุด

เกี่ยวกับการศึกษามีนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ในหลายทฤษฎีและให้ความหมายของการศึกษา ดังต่อไปนี้

เมธี บิลันธนานนท์ (2528:13) ได้อ้างถึงนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้ พลาโต (Plato) ให้ความหมายของการศึกษาว่า หมายถึง ศิลปะซึ่งนำทางสร้างสรรค์ และควบคุมประสบการณ์ของมนุษย์ โดยขึ้นอยู่กับหลักค่านิยม และการปรับปรุงทุกระดับชั้นในกิจกรรมของมนุษย์ ส่วนไทเลอร์ (Tyler) ให้ความหมายของการศึกษาว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ และดิวอี้ (Dewey) ได้กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของสังคมและเป็นหน้าที่ของสังคม ซึ่ง เมธี บิลันธนานนท์ ได้กล่าวสรุปความหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าบนสังคมที่เขาอาศัยอยู่
- 2) เป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น
- 3) เป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้ในเรื่องราวในอดีต และมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

อริสโตเติล ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลเพื่อขจัดความไม่รู้ทั้งหลายให้หมดสิ้นไป อาทิ การป้องกันกรเจ็บเท้าจากการเดินด้วยเท้าเปล่าด้วยการบอกให้รู้ว่าจะรองเท้ามีหลายชนิดหลายแบบที่ผู้ใช้สามารถเลือกสวมใส่ให้เหมาะสมกับตนเองได้แต่มิใช่ให้ผู้สอนเป็นผู้หา รองเท้าให้เขาใส่ พิเจนท์ ก็เป็นอีกคนหนึ่งแสดงทฤษฎีไว้ว่า โรงเรียนควรพยายามสร้างสรรค์ให้บุคคลผู้ที่จะมีความสามารถที่จะทำซ้ำได้ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้

รัตนา ตันบุญเต็ง (2531 : 30 – 35 ) ได้สรุปความหมายของการศึกษาว่า กระบวนการของการศึกษาจึงน่าจะไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ ให้การอบรมฝึกฝนทักษะบางประการอย่างแคบๆ โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปราศจากความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการและเหตุผลของความรู้ความคิดที่ได้ศึกษาเล่าเรียน มิฉะนั้นแล้ว ก็ยากที่จะผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงาม ขึ้นในตัวได้อย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความคิด เจตคติ และแสดงออกความเป็นมนุษย์ที่มีใจสูง หรือผู้มีการศึกษาดีแล้วได้ กระบวนการทางการศึกษาจะต้องเป็น กระบวนการทางเชิงปฏิบัติที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ คิด ได้ทดลอง ปฏิบัติตามความคิด และประจักษ์ในหลักการและเหตุผลด้วยตนเอง และกระบวนการนั้นจะต้องดำเนินการไปอย่างถูกทำนองครองธรรม มิใช่เป็นการบีบบังคับหรือยึดเยียดปลูกฝังความรู้ ความคิดหรือผู้เรียนขาดความเต็มใจหรือสมัครใจด้วย ทั้งนี้ให้ผลการศึกษาเป็นผลในทางที่ชอบที่ควรที่ผู้เรียนมีความตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเลือกอย่างแท้จริง

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และ กล้า ทองขาว (2531 : 298 – 304) ได้ให้ความหมายของการศึกษาต่อไว้ว่า คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลารได้เข้ารับการศึกษต่อในสถาบันการศึกษาระบบการเรียนการสอนทางไกลที่ไม่ได้แยกเวลาเรียนกับการทำงานออกจากกัน หรือเรียนภาคค่ำ หรืออาจจะสนับสนุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศโดยให้ทุนการศึกษาและมีกอบรมเติมเวลาได้โดยการมีเงื่อนไขตามความประสงค์ขององค์การ

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2524 : 444) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาขั้นสูงสุดแล้ว จะหยุดเรียนหาไม่ได้ จะต้องศึกษาต่อเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ให้เหมาะสมและตรงกับวิทยาการสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าขององค์การ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ที่ว่ามนุษย์มีความต้องการที่ไม่สิ้นสุด ทุกคนมีความต้องการก้าวหน้าและสำเร็จในทุกๆด้าน ของชีวิต ซึ่งมีบุคคลต่างๆ กล่าวถึงความต้องการศึกษาต่อให้สอดคล้องกันดังนี้

อนันต์ เกตุวงศ์ (2526 : 275) ได้ให้ความหมายของความต้องการทางการศึกษาไว้ว่า ความต้องการทางการศึกษานหมายถึง ช่องว่างระหว่างสมรรถภาพที่คาดหวังในระดับสูงกว่าของบุคคลนั้น ซึ่งอาจจะบุโดยตัวบุคคลเอง หรือระบุด้วยหน่วยงานหรือสังคมที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่ ดังนั้นความต้องการทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งหรือบุคคลหรือองค์กรหรือสังคมที่พึงประสงค์ที่จะเป็นกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหรือความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายและสิ่งที่เป็นจริง

สรุปความหมายของการศึกษาต่อ คือการศึกษาเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ของแต่ละบุคคลเพื่อขจัดความไม่รู้ให้หมดไป และเพื่อเพิ่มการมีทักษะ แต่ปราศจากความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในหลักการและเหตุผลของความรู้ความคิด ที่ได้ศึกษาก็ยากที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ที่ดี ดัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้นกระบวนการศึกษา จะต้องเป็นไปตามกระบวนการเชิงปฏิบัติ ที่ผู้เรียนจะ ต้องประจักษ์ ในหลักการ และเหตุผล ของตนเอง และกระบวนการนั้นจะต้องถูกทำนองครองธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อการศึกษาต่อ

การศึกษาจากเอกสารงานวิจัยพบเอกสารการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ของนักเรียน นักศึกษาในระดับต่างๆมีดังนี้

ระดับมัธยม

วรรณวิภา จตุชัย (2538:35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเลือกสถาบันการศึกษาพบว่า นักเรียนคิดจะเลือกเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากสถาบันสองแห่งนี้มีความเก่าแก่มากและมีชื่อเสียงมากของประเทศ และผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้ประเทศมากมาย และมีเหตุผลสอดคล้องกันมา เพราะมีความภาคภูมิใจในสถาบัน การมีสาขาวิชาที่ตนเองต้องการและการยอมรับจากสังคมมากกว่าเหตุผลอื่น

ระดับอาชีวศึกษา

ทัศนาศ สงขลา (2538 : 11) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกอาชีพวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพวิชาประเภทวิชาคหกรรมด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษาที่เลือกเรียน ศึกษาต่อและความรู้ในสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านที่ตนเองเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพอิสระที่สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการได้นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ระดับอุดมศึกษา

นิตยา วัฒนภรณ์ ช่างโดย วันเพ็ญ ยศมา ( 2533:14-15 ) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาระดับบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้วยเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาเป็นเหตุจูงใจด้านสถาบัน ด้านความมุ่งหวังและด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลของนักศึกษาแต่ละคนจะ นักศึกษาที่มีงานทำและไม่มีการทำ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

### 3. ความต้องการเลือกอาชีพ

#### ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเป็นเรื่องที่มีผู้สนใจศึกษารวบรวมความคิดเห็นไว้มากมาย ซึ่งการเลือกอาชีพก็ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ เช่นทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Evans และ Herr(1978:151-162) ได้กล่าวถึงเรื่องการเลือกอาชีพไว้ว่าการพัฒนาทางการเลือกอาชีพไว้ 5 ทฤษฎีคือ

1.ทฤษฎี Trait – and Factor ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรือ อาชีพที่ตรงสาขาที่ได้เล่าเรียนมา เช่น เรียนสัตวแพทย์ ก็จะต้องไปเป็นหมอรักษาสัตว์

2.ทฤษฎี Decision Approachesตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพขึ้นอยู่กับ การได้ผลตอบแทนคุ้มค่าจากการทำงาน จะเป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดการตัดสินใจจากค่าตอบแทน เช่นงานที่เราจะต้องเป็นงานที่มีรายได้ดี หรือรายได้ที่สูง แต่อาจจะเป็นงานที่เราไม่ชอบก็ตาม แต่ยึดจากค่าตอบแทนเป็นหลัก

3.ทฤษฎี Sociological Approaches ตามทฤษฎีนี้การเลือกงานหรืออาชีพ เนื่องมาจากกลุ่มอิทธิพลหรือกลุ่มสังคมที่แวดล้อมตัวผู้เลือกเช่น กลุ่มเพื่อน กลุ่มครอบครัว ที่ครอบครัวของผู้เลือกคบค้าสมาคม คือ เลือกงานตามคนรู้จัก หรืองานตามที่ผู้อื่นต้องการจะให้ทำแต่ไม่ได้มาจากการตัดสินใจของตัวเอง

4.ทฤษฎี Psychological Approaches กลุ่มอิทธิพลของสภาพจิตใจของผู้เลือกมาแต่เด็ก เช่น สภาพจิตใจทางด้านแรงจูงใจให้อยากเป็นอะไร บุคลิกภาพที่ถูกหล่อเลี้ยงให้เป็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ถูกสร้างขึ้นมาแต่เด็ก เช่น เมื่อตอนเด็กฝันอยากเป็นหมอ เป็นทหาร พอเติบโตก็จะไปเรียนหรือไปทำงานตามที่ตัวเองต้องการอยากจะเป็น

5.ทฤษฎี Developmental Approaches การเลือกอาชีพเนื่องมาจากการพัฒนาการในการเลือกอาชีพมาตั้งแต่เด็ก ต่อเนื่องกันมาเป็นเวลานาน เช่น ตอนเด็กที่บ้านทำนา พอโตขึ้นก็นำความรู้ที่ได้กลับไปพัฒนาถิ่นฐานที่ทำกินที่ตนเองมีอยู่

คมเพชร จัตรศุภกุล (2529 : 77) ได้กล่าวว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515 : 6 -8) ได้บอกถึง สาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจ เลือกออาชีพต่าง ๆ นั้นจะประกอบด้วย

- 1.อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
  - 2.ระดับความยากง่ายของงาน ถ้างานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
  - 3.การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบความสำเร็จก็จะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะสามารถทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
  - 4.การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทแนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม
  - 5.ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นสิ่งที่ง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองไม่สำเร็จ เพราะขาดความชำนาญ
  - 6.มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนต้องการจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเข้าประกอบอาชีพนั้นแล้วจะถือว่าบรรลุเป้าหมายตามต้องการได้
  - 7.ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะว่าจะทำอะไรก็ต้องถือความสนใจเป็นประการหลักหนึ่ง
  - 8.เงินเป็นมูลเหตุอันสำคัญที่ช่วยให้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ
- วัชร ทรัพย์ (2523 :119) อ้างถึง Frank Paron ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและก้าวหน้า การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ประการ
- 1.ความเข้าใจตนเองอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งทางด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ซึ่ดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์
  - 2.ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จของอาชีพนั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน
  - 3.การให้เหตุผล โดยพิจารณาจากความสำคัญ เราชอบอาชีพที่เราต้องการจะไปทำหรือไม่และอาชีพนี้เหมาะกับเราอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วราภรณ์ ศิริวรรณ (2536 : 638-640 ) ได้กล่าวว่า การศึกษาเพื่ออาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคนเห็นตนเองชัด และสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตน ซึ่งสภาพสังคมการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจทางสังคม การศึกษาและการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (2533 : 61-64) ได้สรุปแนวความคิดของนักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านเกี่ยวกับการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

Theodo Caplow ได้ให้ข้อคิดว่า เหตุบังเอิญโดยกำเนิดมักเป็นเครื่องกำเนิด แนวทางการเลือกอาชีพของคน เช่น ลูกเลือกอาชีพตามพ่อ แม่ และมีองค์ประกอบอีกมากมาย เช่น เวลาและสถานที่เกิด เผ่าพันธุ์ สัญชาติ ชั้นทางสังคม ความหวังของพ่อแม่ เหล่านี้ถือว่าเป็นเหตุบังเอิญ

นักเศรษฐศาสตร์ หลายท่านเชื่อว่ารายได้มีอิทธิพลที่สำคัญในการเลือกอาชีพและเป็นมูลเหตุที่สำคัญที่ทำให้คนเปลี่ยนอาชีพหนึ่งไปประกอบอีกอาชีพหนึ่ง เช่น นักเศรษฐศาสตร์ คนหนึ่งได้กล่าวว่า ข้อมูลเกี่ยวกับค่าจ้างทำให้คนเรารู้สึกประทับใจและมักจูงใจให้คนเลือกอาชีพ แต่อย่างไรก็ตามก็มีข้อโต้แย้งต่อความเชื่อดังกล่าวนี้ “คนเรามีได้มีชีวิตอยู่ด้วยขนมปังอย่างเดียวเท่านั้น” หมายความว่า การเลือกงานหรืออาชีพจะต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วยมิใช่เพียงเงินตัวเดียวเท่านั้น

Robert Hoppock ได้เสนอแนวความคิดว่า คนเราเลือกอาชีพได้เพราะว่าอาชีพนั้น ตรงกับความต้องการส่วนตัวมากที่สุด คำว่าความต้องการหมายถึง ความต้องการทางกาย เช่น อาหาร การพักผ่อน ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางด้านจิตวิทยา ต้องการยอมรับและความสำเร็จ

John Holland ได้กล่าวว่า

- 1.คนเรามักแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาให้ปรากฏโดยทางการเลือกอาชีพ
- 2.เราเลือกอาชีพซึ่งเรารู้สึกว่า อาชีพนั้น ๆ จะจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม กับบุคลิกภาพของตนได้
- 3.ประกอบอาชีพอย่างเดียวกัน มักจะมีบุคลิกภาพที่คล้ายคลึงกัน และ จะมีปฏิกริยาต่อสถานการณ์ หรือปัญหาต่าง ๆ ในลักษณะเดียวกัน
- 4.เนื่องจากคนในอาชีพเดียวกันมักมีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันฉะนั้นมักจะสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมือนกับบุคลิกภาพของตน
- 5.คนเรามักเสาะแสวงหา สิ่งแวดล้อมและอาชีพ ซึ่งช่วยให้เขาแสดงทักษะ ความสามารถทัศนคติและค่านิยมที่เขาพอใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.ความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงและความสำเร็จ ในการทำงานของคนขึ้นอยู่กับ การผสมผสาน ออมชอมระหว่างบุคลิกภาพ กับ สิ่งแวดล้อมของคน ๆ นั้น

ศิริบูรณ์ ศิริสุวรรณ (2520 : 27-28) อ้างถึง Frank Parson ซึ่งได้อธิบายถึงขอบข่ายในการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้ คือ

1.บุคคลต้องมีความเข้าใจในตัวเองอย่างแจ่มชัด ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความทะเยอทะยาน ข้อจำกัด สาเหตุ

2.มีความรู้ถึงความต้องการและสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จ ข้อได้เปรียบ เสียเปรียบ โอกาส รายได้สิ่งที่คาดหวังจากงานต่างๆ

3.นำข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ชนิดของงานเป็น เหตุผล ในการเลือกอาชีพของแต่ละคน ควรเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง โลกของงาน และนำสิ่งสองสิ่ง มาสัมพันธ์กันดูถึง เหตุผลซึ่งอาจจะต้องอาศัย ข้อทดสอบการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องช่วย นอกจากนี้การรู้ถึงข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่างๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับ ย่อมช่วยให้สามารถเลือก อาชีพได้อย่างถูกต้อง

วัชระ ชูระคำ (2520 : 131-139 ) ได้กล่าวถึง แผนการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ โดยเฉพาะ ทั้งนี้จะต้องเข้าใจอย่างถูกต้องในค่านิยม ที่สำคัญของตนเองหรือจะต้องเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการประกอบอาชีพทุกคนมีแผนของตนเอง คือแผนที่เราวางไว้ เพื่อความสำเร็จในชีวิต “ความเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จแรงแห่งความต้องการที่จะเป็นคนที่ได้รับความสำเร็จนี้จะผลักดันให้คนเราต้องวางแผนอาชีพ ให้ได้รับความสำเร็จ” แต่ละคนที่ได้รับมักจะแตกต่างกันไป แล้วแต่คนที่คาดความหมายในความสำเร็จของแต่ละคน แม้ความหมายแต่ละคนจะแตกต่างกัน แต่ความต้องการของแต่ละบุคคลมักจะอยู่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งต่อไปนี้

1.ต้องการเป็นคนที่ดี มีคุณภาพ สังคมยอมรับ

2.ต้องการเป็นคนที่มีประโยชน์ช่วยเหลือตนเอง และ สังคมได้และอยู่ร่วมกันสังคมอย่างมีความสุข

3.ต้องการเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมิตรมากมายเป็นบุคคลที่น่านับถือในสังคมและสังคมยอมรับ

4.ต้องการเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงในชีวิตมีหลักฐานและฐานที่มั่นคง

5.ต้องการเป็นบุคคลที่มีสติปัญญา มีความรู้และฉลาด ชีวิตในการทำงานของเรา มักจะเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต การวางแผนการทำงานอย่างฉลาด ย่อมหมายถึงการวางแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำงานตลอดชีวิตแนวความคิดของ กิ้นซ์เบิร์ก และ คณะตั้งทฤษฎีGinzberg and Associates Theory สรุปการเลือกอาชีพของบุคคลว่า

1. เป็นกระบวนการที่เกิดในช่วยอายุ 7-21ปี
2. เป็นกระบวนการพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลที่เป็นไปตามขั้นตอนและไม่ย้อนกลับ
3. เป็นกระบวนการที่มีเหตุผลโดยที่มีความสนใจและความสามารถร่วมกัน ทำให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง

นอกจากนี้ยังสรุปตัวแปรการเลือกอาชีพได้ดังนี้

1. สภาพความเป็นจริงของบุคคล ได้แก่ ความสามารถ ความถนัด และโอกาสในสังคมเป็นตัวแปรสำคัญ

2. ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับโอกาสการเลือกอาชีพ
3. อารมณ์เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการเลือกชนิดหรือประเภทของอาชีพ
4. ค่านิยมเป็นตัวแปรสำคัญในการเลือกอาชีพของบุคคล

แนวคิดของ โร หรือที่เรียกว่า Roe,s Theory จัดอยู่ในทฤษฎีความต้องการโดยกล่าวว่า

1. อิทธิพลของพันธุกรรมเป็นส่วนหนึ่งทำให้บุคคลเกิดความต้องการ
2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้น การเลี้ยงดูในลักษณะต่างๆ ทั้ง 3 ประการนี้ จึงกลายเป็นบุคคลดังนี้

1. แบบฉบับของการเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทอาชีพ
2. ความต้องการในระดับต่างๆซึ่งส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากอิทธิพลของพันธุกรรมมีผลต่อระดับ

ความสำเร็จในการประกอบอาชีพของบุคคล ความสำเร็จจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคล

Hoppock (1967 13-18) ได้พัฒนาทฤษฎีการเลือกอาชีพซึ่งเน้นว่า บุคลิกภาพเฉพาะอย่างสัมพันธ์กับอาชีพเฉพาะอย่างโดยมีกลุ่มบุคลิกภาพ 6 แบบ ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่

1. บุคลิกภาพของผู้นิยมความจริงและสิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม (The realistic type)บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบอาชีพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเครื่องมือจักรกลและเลี้ยงสัตว์ ไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชอบสังคม รับรู้ตนเองว่าเป็นผู้ก้าวร้าว ขาดทักษะทางภาษาและทักษะในการสร้างสัมพันธระหว่างบุคคล

2. บุคลิกของนักวิชาการและผู้ใช้กิจกรรมทางปัญญา (The investigative type)

บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้การสังเกต สัมผัสลักษณะ การจัดระบบและการคิดค้น หรือศึกษางานวิชาการใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ปรัชญาการณทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้าใจ และควบคุมปรากฏการณ์นั้น ๆ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม การโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น

3. บุคลิกภาพของผู้ที่มีศิลป์ มีสุนทรีย์ (The artistic type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนามธรรม เป็นอิสระ ไม่มีระบบตายตัว เพื่อที่จะได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ ทางศิลป์ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปธรรม ความเป็นระเบียบแบบแผน

4. บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจทางสังคม (The social type) บุคคลกลุ่มนี้ประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสังสรรค์กับผู้คน การให้ความรู้ การฝึกอบรม การพัฒนาการ อนุรักษ์และการสั่งสอน ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ เครื่องมือ เครื่องยนต์

5. บุคลิกภาพของผู้มีความอิสระ ชอบการจัดการ กล้าได้กล้าเสียและค้าขาย (The enterprising type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือประโยชน์ทางเศรษฐกิจมีความในงานอาชีพที่ต้องการลักษณะการเป็นผู้นำ โน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม ไม่ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการสังเกต สัมผัสลักษณะหรือระเบียบแบบแผน

6. บุคลิกภาพของผู้มีระเบียบระบบยึดประเพณีนิยม (The conventional type) บุคคลกลุ่มนี้ชอบประกอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ที่เป็นระบบ เช่น การจัดเก็บรายงาน จัดเก็บข้อมูลเครื่องคิดคำนวณทางธุรกิจ แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม มีอิสระชอบค้นคว้าและสถานการณ์คุมเครื่องซับซ้อน

สรุป การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้นจะเลือกตามความต้องการของตนเอง ตามความถนัด ตามสภาพของบุคคลนั้น โดยอิทธิพลของสภาพจิตใจ รวมถึงทางด้านแรงจูงใจ การปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กโดยผู้ปกครอง และการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในเลือกการประกอบอาชีพ โดยบุคคลที่จะไปประกอบอาชีพต้องมีการวางแผนการเลือกอาชีพที่ตนชอบ สิ่งนั้นจะช่วยให้ประเทศมีการพัฒนาต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

นิตยา ธรรมพันธ์ (2523 : 17-20 ) ได้ศึกษาค่านิยมในการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพของนักศึกษาชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลและเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลาและนราธิวาสคิดว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนชายหญิงมีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านบริการ สังคมสูงที่สุด นักเรียนชายมีค่านิยมด้านอาชีพที่ได้บริการสังคม สูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมในอาชีพ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความก้าวหน้า งานบริการสังคม ความมีระเบียบแบบแผน และความเสียสละ สูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนในโรงเรียนศึกษามัธยมของรัฐบาล มีค่านิยมในการเลือกอาชีพด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความมีอำนาจสูง

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ (2500 : 43-53 ) ได้ทำการสำรวจความสนใจในอาชีพของเด็กมัธยมปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยุธยา 2500 สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงมีความสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด อาชีพนักเรียนชายสนใจรองลงมาคือ ทหารบก วิศวกร ช่างกล ครู ตำรวจ สำหรับนักเรียนหญิง อาชีพที่สนใจรองลงมาคือ ครู พยาบาล เลขานุการ เกษตร นักบัญชี เหตุผลที่สนใจในอาชีพต่างๆ เพราะสามารถมีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นอาชีพที่ได้เงินดีและสามารถมีโอกาสที่ก้าวหน้าได้ง่าย เป็นอาชีพที่ประเทศชาติต้องการเพราะสามารถพัฒนาประเทศได้

ภิมุข ทอดสัญญา (2533: บทคัดย่อ ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลปรากฏว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา โดยให้เหตุผลว่า ครูสอนให้สามารถนำวิชาที่เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่เรียนมา ซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ให้ความเห็นว่า อาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับการยึดเป็นอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยให้เหตุผลว่า รายได้น้อยและอาชีพที่ตนเองสนใจมากที่สุดคือ รับราชการซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจ มีความมั่นคง มีรายได้แน่นอน

จันทร์ มณีสาย (2533: 42-53) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ได้พบว่านักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วต้องการประกอบอาชีพ รัฐวิสาหกิจเกษตรมากกว่าอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด และถ้าประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมส่วนมากจะประกอบอาชีพการเกษตรทางด้านเลี้ยงสัตว์มากที่สุด ส่วนนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้

ไม่แน่นอนเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ แล้วผลตอบแทนทางด้านการเกษตร จะอยู่ในระดับปานกลาง

มณฑิรา อลวยศรี (2525 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ปวช.1 สาขาเกษตรกรรม โดยส่วนรวมมีทัศนคติที่ดี ต่อการการศึกษาอาชีพเกษตร และนักศึกษาปวส.ปีสุดท้าย มีทัศนคติว่า มีความตั้งใจเลือกเรียน มีใจรักอาชีพเกษตรและภูมิใจที่ได้เรียน สาขานี้ เห็นว่ามีความก้าวหน้าพอสมควร และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ



### บทที่ 3 วิธีการศึกษา (Research Methodologies)

#### ประชากร (Population)

##### ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2545 / 2546 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้ชงเทรา จำนวน 169 ราย ซึ่งโดยแบ่งออกเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี จำนวน 86 ราย และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้ชงเทรา จำนวน 83 ราย

#### สถานที่และระยะเวลาที่ทำการศึกษา (Local and Duration of the Stud)

สถานที่ในการศึกษาค้นครั้งนี้ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้ชงเทรา การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มตั้งแต่ ธันวาคม พ.ศ.2545 ถึง มีนาคม พ.ศ.2546

#### เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (Resarch and Data Gathering)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน  
ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษา  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยในการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ  
การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายผู้ตอบแบบสอบถาม และต้องนำแบบสอบถามไปทดสอบก่อนเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้สถิติ ดังนี้  
ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม และ ความต้องการในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งมีสูตรดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนด  $X$  = จำนวนตัวอย่างที่ทำการศึกษา

$N$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

โดยใช้โปรแกรม SPSS ในการคำนวณหาค่า ร้อยละ และใช้คำสั่ง Crosstabs ในการเปรียบเทียบข้อมูลของทั้งสองวิทยาลัย

### ตารางการปฏิบัติงาน

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เวลาในการดำเนินงานตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 – เดือน เมษายน พ.ศ. 2546

#### ตารางที่ 1 การดำเนินการทำปัญหาพิเศษ

ลำดับที่	การดำเนินการ	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1	ศึกษาเขียนโครงร่าง และศึกษาเขียนเครื่องมือ	_____					
2	นำเสนอโครงร่าง		_____				
3	เก็บรวบรวมข้อมูล			_____			
4	วิเคราะห์ข้อมูล				_____		
5	สรุปและจัดรูปเล่ม						_____

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### (Findings and Results)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้เชิงเทรา โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาของทั้งสองวิทยาลัย 169 ราย โดยผลการศึกษาที่พบได้แยกออกเป็น 3 ตอนดังนี้

#### ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม

จากการวิจัยถึงสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้เชิงเทรา(ตารางที่ 2) ในด้านต่างๆ พบว่า

##### เพศ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ร้อยละ 64.0 เป็นเพศชายและ ร้อยละ 36.0 เป็นหญิง ในขณะที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้เชิงเทรา ร้อยละ 63.9 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 36.1 เป็นเพศชาย สาเหตุที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้เชิงเทรามีเพศหญิงมากกว่าเพศชายอาจเนื่องจากการเปิดการเรียนการสอนในสาขาบริหารธุรกิจเกษตร

##### อายุ

จากการสำรวจพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีอายุ 20 ปีมากที่สุดคือร้อยละ 57.0 รองลงมา คือ 19 ปีคิดเป็นร้อยละ 16.3 และอายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.8 อายุ 22 ปีคิดเป็นร้อยละ 10.4 และน้อยที่สุดคือนักศึกษาที่มีอายุ 23 ปี มีเพียงร้อยละ 3.5 ส่วน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเข้เชิงเทรามีอายุ 20 ปีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ 21 ปีคิดเป็นร้อยละ 38.6 และอายุ 19 ปี ร้อยละ 8.4 และมีนักศึกษาที่มีอายุ 22 ปี ร้อยละ 3.6

##### ศาสนา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนมากของทั้งสองวิทยาลัยนับถือศาสนาพุทธ โดยมีรายละเอียดการศึกษาดังนี้คือ พบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ส่วนมากนับถือศาสนา พุทธคิดเป็นร้อยละ 88.4 รองลงมานักศึกษาจะนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 9.3 และศาสนาอิสลามน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.3 เช่นเดียวกันที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเชิงเทรา ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนา พุทธเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 94.0 และนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3.6 และนับถือศาสนาอิสลามน้อยที่สุดร้อยละ 2.4

### สาขาที่นักศึกษาเรียน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เปิดสอนสาขา สัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ และ สัตว รัักษมีนักศึกษาเรียนแต่ละสาขาตามลำดับ ดังนี้ คิดเป็นร้อยละ 34.9 33.7 31.4 ในขณะที่ที่วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เปิดสอนสาขา สัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจเกษตร ร้อยละ36.2 32.5 และ 31.3 ตามลำดับ

### อาชีพบิดา

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ส่วนใหญ่บิดาจะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 34.9 รองลงมาจะประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 19.8 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 15.1 และ รับราชการร้อยละ 11.6 งานเอกชนร้อยละ 10.5 และอาชีพก่อสร้าง ร้อยละ 4.7 และมีบิดาที่ไม่ประกอบอาชีพร้อยละ 1.2 ในขณะที่มีบิดาเสียชีวิตร้อยละ 2.3 ของนัก ศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ในขณะที่ที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จะเชิงเทรา มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.7 รองลงมาคือ อาชีพรับ จ้าง กับ อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ 18.1 เท่ากัน อาชีพรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 10.8 รับราชการร้อยละ 9.6 โดยมีบิดาประกอบอาชีพเอกชนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.5 และบิดาเสียชีวิตร้อยละ 1.2 จากการ ศึกษาพบว่านักศึกษาทั้งสองสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะมีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม

### มารดา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า มารดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ราชบุรี ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ รับราชการร้อยละ 17.4 และประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 11.6 ประกอบอาชีพเอกชนร้อยละ 10.5 และรัฐวิสาหกิจ ร้อย ละ 9.3 และเป็นแม่บ้านร้อยละ 8.1 และประกอบอาชีพค้าขายน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7 ส่วนนักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา มารดาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 35.9 รองลงมาจะประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 16.9 และประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ12.0 และทำงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 9.6 และทำงานเอกชนกับการเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 6.0 เท่ากันและ เสียชีวิตร้อยละ 1.2 จาก100เปอร์เซ็นต์ นั่นคือนักศึกษาทั้งสองสถาบันส่วนใหญ่มีมารดาประกอบที่ อาชีพทางการเกษตรมากที่สุดเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้ง **ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร** ถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง**

## รายได้

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี มีรายได้ 2,000 – 2,599 บาทมากที่สุด ร้อยละ 30.2 รองลงมา 3,000 – 3,599 บาท ร้อยละ 26.7 และ 1,500 – 1,999 บาท ร้อยละ 18.6 และ มากกว่า 4,000 บาท ร้อยละ 14.0 และนักศึกษาที่มีรายได้ 1,000 – 1,499 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.5 ในขณะที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราร้อยละ 47.0 มีรายได้ 2,000 – 2,500 บาท รองลงมา ร้อยละ 21.7 มีรายได้ 1,500 – 1,999 บาท และ ร้อยละ 16.9 มีรายได้ 3,000 – 3,599 บาท และร้อยละ 8.4 มีรายได้ 1,000 - 1,499 บาท และ นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,000 บาท มีเพียงร้อยละ 6.0 จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลพบว่า นักศึกษาทั้งสองสถาบันส่วนใหญ่จะมีรายได้ที่นำมาใช้จ่ายระหว่างการศึกษาประมาณเดือนละ 2,000 – 2,599 บาท

## ความต้องการหลังจบการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี หลังจากจบการศึกษา มีความต้องการที่จะศึกษาต่อร้อยละ 70.9 และมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพร้อยละ 26.7 และนักศึกษาบางคนมีความต้องการที่จะหยุดพักการศึกษาและหยุดพักที่จะประกอบอาชีพ ร้อยละ 2.3 ในขณะที่ นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรามีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.1 และมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพ ร้อยละ 27.7 และมีความประสงค์ที่จะไม่ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ร้อยละ 1.2 ของนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=86)		(N=83)	
<b>1.เพศ</b>				
ชาย	55	64.0	30	36.1
หญิง	31	36.0	53	63.9
<b>2.อายุ</b>				
19 ปี	14	16.3	7	8.4
20 ปี	49	57.0	41	49.4
21 ปี	11	12.8	32	38.6
22 ปี	9	10.4	3	3.6
23 ปี	3	3.5	0	0
<b>3.ศาสนา</b>				
พุทธ	76	88.4	78	94.0
คริสต์	8	9.3	3	3.6
อิสลาม	2	2.3	2	2.4
<b>4.สาขา</b>				
พืชศาสตร์	29	33.7	27	32.5
สัตวรักษ์	27	31.4	0	0
สัตวศาสตร์	30	34.9	30	36.2
บริหารธุรกิจเกษตร	0	0	26	31.3
<b>5.อาชีพบิดา</b>				
รับราชการ	10	11.6	8	9.6
รัฐวิสาหกิจ	13	15.1	9	10.8
เอกชน	9	10.5	7	8.5
เกษตรกรกรม	30	34.9	28	33.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 2** แสดงข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย(ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)ร้อยละ		จำนวน(คน)ร้อยละ	
	(N=86)		(N=83)	
รับจ้าง	17	19.8	15	18.1
ค้าขาย	0	0	15	18.1
ก่อสร้าง	4	4.6	0	0
ไม่ประกอบอาชีพ	1	1.2	0	0
เสียชีวิต	2	2.3	3	1.2
<b>6.อาชีพมารดา</b>				
รับราชการ	15	17.4	10	12.0
รัฐวิสาหกิจ	8	9.3	8	9.6
เอกชน	9	10.5	5	6.0
เกษตรกรรม	33	38.4	29	35.0
รับจ้าง	10	11.6	14	16.9
แม่บ้าน	7	8.1	5	6.0
ค้าขาย	4	4.7	11	13.3
เสียชีวิต	0	0	1	1.2
<b>7.รายได้</b>				
1,000 – 1,499	9	10.5	7	8.4
1,500 – 1,999	16	18.6	18	21.7
2,000 – 2,599	26	30.2	39	47.0
3,000 – 3,599	23	26.7	14	16.9
มากกว่า 4,000 บาท	12	14.0	5	6.0
<b>8. หลังจากจบการศึกษา</b>				
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	61	70.9	59	71.1
ประกอบอาชีพ	23	26.7	23	27.7
ไม่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	2	2.4	1	1.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษา  
ผลการศึกษาความต้องการการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษามีดังต่อไปนี้

### ความต้องการในการศึกษาต่อ

#### เหตุผลในการศึกษาต่อ

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีเหตุผลในการศึกษาต่อ ดังตารางที่ 3 โดยจากการศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ร้อยละ 32.9 ให้เหตุผลว่าต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น และร้อยละ 16.4 คือพ่อ - แม่ผู้ปกครองต้องการจะให้ศึกษาต่อ และร้อยละ 13.1 เท่ากันที่ให้เหตุผลว่าต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม และ เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาจะทำให้ได้เงินเดือนสูงขึ้น และร้อยละ 9.8 ให้เหตุผลว่าเป็นที่ขีดหน้าฐของวงศ์ตระกูล และร้อยละ 8.2ชอบบรรยากาศในการเรียนและการเป็นนักศึกษาและนักศึกษา ร้อยละ 4.9 ให้เหตุผลว่ายังหางานทำไม่ได้ และเหตุผลที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อน้อยที่สุดคือเรียนตามเพื่อน ร้อยละ 1.6 ในขณะที่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราให้เหตุผลของความต้องการที่จะศึกษาต่อว่าเนื่องจากต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้นมากที่สุดร้อยละ 25.3 รองลงมานักศึกษาให้เหตุผลว่าต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม คิดเป็นร้อยละ 16.9 และพ่อ - แม่ผู้ปกครองต้องการจะให้ศึกษาต่อ และเพื่อเพิ่มวุฒิเงินเดือนจะได้สูงขึ้นร้อยละ 13.6 และนักศึกษบางส่วนให้เหตุผลว่า ชอบบรรยากาศในการเรียน ร้อยละ 11.9 และเป็นที่ยอดหน้าฐของวงศ์ตระกูล ร้อยละ 10.2 และเหตุผลที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อน้อยที่สุดคือ เรียนตามเพื่อน ร้อยละ 1.7

#### นักศึกษาต้องการที่จะเรียนต่อสาขา

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อหลังจากจบการในสาขาเกษตรกรรมทุกคน ทั้งสองวิทยาลัย(ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แสดงเหตุผลของความต้อการศึกษาต่อของนักศึกษาวิทยาลัย

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเจียงเทรา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=61)		(N=59)	
<b>เหตุผลของการศึกษาต่อ</b>				
- ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น	20	32.9	15	25.4
- พ่อ-แม่และผู้ปกครองอยากให้เรียน	10	16.4	8	13.5
- ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม	8	13.1	10	16.9
- เพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จะได้เงินเดือนที่สูงขึ้น	8	13.1	8	13.6
- เป็นที่เข็ดหน้าชู้ตาของวงศ์ตระกูล	6	9.8	6	10.2
- ชอบบรรยากาศในการเรียน	5	8.2	7	11.9
- ยังหางานทำไม่ได้	3	4.9	4	6.8
- เรียนตามเพื่อน	1	1.6	1	1.7
<b>สาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ</b>				
- สาขาเกษตรกรรม	61	100	59	100
- ไม่ใช่สาขาเกษตรกรรม	0	0	0	0

## ลำดับ 1

การศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เลือกที่จะเรียนต่อในสถาบันการศึกษา และสาขาเป็นอันดับ 1 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด (ตารางที่ 4)

1 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคนม	มีผู้เลือก ร้อยละ 11.5
2 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก ร้อยละ 11.5
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	
3 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	มีผู้เลือก ร้อยละ 9.9
4 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	มีผู้เลือก ร้อยละ 9.9
5 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 8.2
6 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชการผลิตสุกร	มีผู้เลือก ร้อยละ 6.6
7 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล	มีผู้เลือก ร้อยละ 4.9
8 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	มีผู้เลือก ร้อยละ 4.9
9 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก ร้อยละ 4.9
สาขาสัตวศาสตร์	
10 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต	มีผู้เลือก ร้อยละ 4.9
นครศรีธรรมราชสาขาสัตวศาสตร์	
11 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.3
12 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.3
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
13 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.3
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	
14 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.3
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	
15 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6
16 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6
17 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตพืช	
18 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

19. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6

20. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6

#### สาขาสัตวศาสตร์

ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 1

ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เลือกที่จะเรียนต่อในสถาบันการศึกษา และ สาขา เป็นอันดับ 1 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด

1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้เลือก ร้อยละ 10.1

#### ทางธุรกิจเกษตร

2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 8.5

#### สาขาสัตวศาสตร์

3. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 6.8

#### สาขาพืชไร่

4. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 6.8

#### สาขาบริหารธุรกิจเกษตร

5. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0

6. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการผลิตสุกร มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0

7. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0

#### สาขาพืชสวน

8. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

9. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการจัดการทั่วไป มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

10. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

11. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

#### สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

12. มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมการเกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

13. มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาการจัดการผลิตพืช มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

14. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4

#### สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยาสาขาพืชไร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
16 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
17 . สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
18 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
19 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาการจัดการผลิตพืช	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
20 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาสหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
21 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยาสาขาสัตวศาสตร์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
22 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยาสาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
23 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
24 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต ปทุมธานี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
25 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต ปทุมธานี สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
26 . สถาบันราชภัฏนครปฐม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
27 . สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
28 . สถาบันราชะเชิงเทรา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7

ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียน  
เป็นอันดับที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=61)		(N=59)	
สถาบันการศึกษาและสาขาที่นักศึกษาต้องการเรียน อันดับ 1				
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	6	9.9 (2)	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	2	3.3	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล	3	4.9	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	0	0.0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	6	9.9 (2)	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	3	4.9	3	5.0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคนม	7	11.5 (1)	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการผลิตสุกร	4	6.6	3	5.0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	1.6	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการจัดการทั่วไป	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมการเกษตร	0	0	2	3.4

หมายเหตุ : ( ) แสดงอันดับ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย(ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (N=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=59)	ร้อยละ
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาส่งเสริมการเกษตร	5	8.2 (3)	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	0	0	6	10.1 (1)
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาบัญชี	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช สาขา การจัดการผลิตพืช	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช สาขาสหกรณ์	0	0	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	2	3.3	0	0
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	1	1.6	0	0
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตพืช				
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	1	1.6	0	0
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม				
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	2	3.3	0	0
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	2	3.3	0	0
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช				
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร	1	1.6	0	0

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเข้ิงเทรา	
	จำนวน(คน) (N=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=59)	ร้อยละ
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาสัตวศาสตร์	3	4.9	5	8.5 (2)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาพืชไร่	0	0	4	6.8 (3)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาพืชสวน	0	0	2	3.4
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	0	0	4	6.8 (3)
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาพืชไร่	0	0	2	3.4
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์	0	0	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	0	0	1	1.7

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 1 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=61)		(N=59)	
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	0	0	1	1.7
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	0	0	1	1.7
สาขาพืชไร่				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	3	4.9	0	0
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี	0	0	2	3.4
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันราชภัฏ นครปฐมสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	0	0	1	1.7
- สถาบันราชภัฏ นครปฐมสาขาสัตวศาสตร์	0	0	0	0
- สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	0	0	1	1.7
- สถาบันราชภัฏระยอง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	1	1.7
- สถาบันราชภัฏราชบุรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	2	3.4
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	7	11.5 (1)	2	3.4
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรีสาขาสัตวศาสตร์	1	1.6	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรีสาขาสัตวศาสตร์	0	0	1	1.7

## อันดับ ๒

การศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เลือกรับจะเรียนต่อในสถาบันการศึกษา และสาขาเป็นอันดับ 2 เรียงตามค่าร้อยละ ของผู้ตอบทั้งหมด (ตารางที่ 5)

1 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 13.1
สาขาสัตวศาสตร์		
2 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ 9.8
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์		
3 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต	มีผู้เลือก	ร้อยละ 8.2
ปทุมธานี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์		
4 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก	ร้อยละ 6.7
5 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 6.7
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์		
6 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 6.7
สาขาพืชไร่		
7 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	มีผู้เลือก	ร้อยละ 4.9
8 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
9 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
ลาดกระบัง สาขาพัฒนาการเกษตร		
10 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาส่งเสริมการเกษตร		
11 . มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
12 . สถาบันราชภัฏจະเชิงเทรา	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร		
13 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6
14 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6
15 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6
16 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6
ลาดกระบัง สาขาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตสัตว์		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

17. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตพืช
18. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
ลาดกระบัง สาขาพืชไร่
19. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
สาขาการจัดการผลิตพืช
20. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
สาขาพืชสวน
21. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
สาขาพืชไร่
22. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี มีผู้เลือก ร้อยละ 1.6  
สาขาสัตวศาสตร์
- ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียน  
เป็นอันดับที่ 2
- ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา เลือกที่จะเรียนต่อในสถาบันการ  
ศึกษา และ สาขา เป็นอันดับ 2 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด
1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 11.9  
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร
  2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 8.5  
สาขาสัตวศาสตร์
  3. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร มีผู้เลือก ร้อยละ 6.8  
ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
  4. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0  
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
  5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0  
สาขาธุรกิจการเกษตร
  6. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 5.0  
สาขาพืชสวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 7 . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 8 . มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร  
สาขาเทคโนโลยีมหานคร สาขาสัตวแพทย์ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 9 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
สาขาส่งเสริมการป่าไม้ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 10 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต  
ปทุมธานี สาขาพืชไร่ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 11 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต  
ปทุมธานี สาขาพืชสวน มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 12 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต  
นครศรีธรรมราช สาขาสัตวศาสตร์ มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 13 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต  
จันทบุรี สาขาบริหารธุรกิจเกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
- 14 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 15 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 16 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 17 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
สาขาส่งเสริมการเกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 18 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจเกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 19 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง สาขานิติศาสตร์เกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 20 . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 21 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
สาขาสหกรณ์ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 22 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7  
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
24 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
25 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาพืชสวน	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
26 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
27 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต นครศรีธรรมราช สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
28 . สถาบันราชภัฏนครปฐม สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
29 . สถาบันราชภัฏนครปฐม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
30 . สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สาขาพืชศาสตร์	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
31 . สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
32 . สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียน เป็นอันดับที่ 2	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (n=59)	ร้อยละ
สถาบันการศึกษาและสาขาที่นักศึกษาต้องการเรียน อันดับ 2				
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	4	6.7	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	2	3.3	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	3	4.9	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	1	1.6	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาส่งเสริมการเกษตร	1	1.6	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	0	0	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	1	1.6	3	5.0
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	1	1.6	0	0
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตพืช				

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (n=59)	ร้อยละ
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช - พืชสวน	2	3.3	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช - พืชไร่	1	1.6	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาพัฒนาการเกษตร	2	3.3	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังสาขานิเทศศาสตร์เกษตร	1	1.6	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง(วิทยาเขตชุมพร)สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	6	9.8 (2)	4	6.8 (3)
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช สาขาส่งเสริมการป่าไม้	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช สาขาการจัดการผลิตพืช	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช สาขาส่งเสริมการเกษตร	2	3.3	0	0

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=59)	ร้อยละ
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาธุรกิจการเกษตร	0	0	3	5.0
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาสหกรณ์	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมเกษตร	2	3.3	0	0
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขา ครุศาสตร์ – เกษตร	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สาขาสัตวแพทย์	3	4.9	2	3.4
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	4	6.7	1	1.7
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	8	13.1 (1)	5	8.5 (2)
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	4	6.7	0	0
สาขาพืชไร่				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	1	1.6	3	5.0
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	0	0	7	11.9 (1)

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (n=59)	ร้อยละ
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	1	1.7
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	1	1.7
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	1	1.7
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	1	1.7
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	1	1.6	0	0
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	5	8.2 (3)	0	0
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	1	1.6	2	3.4
สาขาพืชไร่				

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (n=59)	ร้อยละ
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	0	0	2	3.4
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	0	0	2	3.4
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	0	0	1	1.7
สาขาพืชไร่				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	0	0	2	3.4
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี	1	1.6	0	0
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตจันทบุรี	0	0	2	3.4
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันราชภัฏ นครปฐมสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	0	0	1	1.7
- สถาบันราชภัฏ นครปฐมสาขา เทคโนโลยีการผลิตพืช	0	0	1	1.7
- สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สาขาพืชศาสตร์	0	0	1	1.7

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 2 ของนักศึกษาวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเข้	
	จำนวน(คน) (n=61)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (n=59)	ร้อยละ
- สถาบันราชราชบุรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	2	3.3	1	1.7
- สถาบันราชภัฏจะเข้ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	1	1.7

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

### อันดับ 3

การศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เลือกที่จะเรียนต่อในสถาบันการศึกษา และสาขาเป็นอันดับ 3 เรียงตามค่าร้อยละ ของผู้ตอบทั้งหมด (ตารางที่ 6)

1 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 21.4
สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์		
2 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	มีผู้เลือก	ร้อยละ 13.2
สาขาการจัดการผลิตภัณฑ์สัตว์		
3 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต	มีผู้เลือก	ร้อยละ 4.9
ปทุมธานี สาขาพืชไร่		
4 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต	มีผู้เลือก	ร้อยละ 4.9
ปทุมธานี สาขาพืชสวน		
5 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต	มีผู้เลือก	ร้อยละ 4.9
นครศรีธรรมราช สาขาสัตวศาสตร์		
6 . สถาบันราชภัฏนครปฐม	มีผู้เลือก	ร้อยละ 4.9
สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช		
7 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขา สัตวศาสตร์		
8 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขา สัตวศาสตร์		
9 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์		
10 . สถาบันราชภัฏนครปฐม	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาสัตวศาสตร์		
11 . สถาบันราชเพชรรบุรี	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาสัตวศาสตร์		
12 . สถาบันราชกัญจนบุรี	มีผู้เลือก	ร้อยละ 3.3
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร		
13 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6
14 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคนม	มีผู้เลือก	ร้อยละ 1.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

15 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
16 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตว์ปีก	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
17 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจเกษตร			
18 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
ลาดกระบัง สาขาพืชไร่			
19 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
ลาดกระบัง สาขาพัฒนาการเกษตร			
20 . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
21 . มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาสัตวแพทย์			
22 . สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์			
23 . สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาสัตวศาสตร์			
24 . สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช			
25 . สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร			
26 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	1.6
ลาดกระบัง สาขา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์			
ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 3			
ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเทรา เลือกที่จะเรียนต่อในสถาบันการศึกษา และ สาขา เป็นอันดับ 3 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบทั้งหมด			
1 . สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	มีผู้เลือก	ร้อยละ	11.9
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2 . มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 8.5
3 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บริหารธุรกิจเกษตร สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 6.7
4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาสัตวศาสตร์	มีผู้เลือก ร้อยละ 6.7
5 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาธุรกิจการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
6 . มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาครุศาสตร์เกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
7 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาพืชสวน	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
8 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
9 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาพืชสวน	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
10 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 5.1
11 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร่	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
12 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
13 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาบัญชี	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
14 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (วิทยาเขตชุมพร) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
15 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
16 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต จันทบุรี สาขาบริหารธุรกิจเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ 3.4
17 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
18 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการจัดการทั่วไป	มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 19 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 20 . มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจเกษตร
- 21 . สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตพืช มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- 22 . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- สาขาสหกรณ์
- 23 . สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต นครศรีธรรมราช สาขาพืชไร่ มีผู้เลือก ร้อยละ 1.7
- ส่วนสถาบันการศึกษาและสาขาที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียน เป็นอันดับที่ 3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N=61		N=59	
สถาบันการศึกษาและสาขาที่นักศึกษาต้องการเรียน อันดับ 3				
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชไร	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชสวน	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาพืชผัก	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาไม้ผล	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาสัตวปีก	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคเนื้อ	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการจัดการทั่วไป	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาการตลาด	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	0	0	2	3.4
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	1	1.6	1	1.7
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาบัญชี	0	0	2	3.4
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	1	1.6	2	3.4
ลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตสัตว์				

หมายเหตุ : ( ) แสดงอันดับ

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N=61		N=59	
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการผลิตพืช	0	0	1	1.7
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช - พืชไร่	1	1.6	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาพัฒนาการเกษตร	1	1.6	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสาขานิเทศศาสตร์เกษตร	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาส่งเสริมการเกษตร	1	1.6	0	0
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาการจัดการผลิตสัตว์	8	13.2 (2)	0	0
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาธุรกิจการเกษตร	0	0	3	5.1
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาสหกรณ์	0	0	1	1.7
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาส่งเสริมเกษตร	0	0	5	8.5 (2)
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขา ครุศาสตร์ – เกษตร	1	1.6	3	5.1

หมายเหตุ : ()แสดงอันดับ

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเจียงเทรา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N=61		N=59	
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร สาขาสัตวแพทย์	1	1.6	0	0
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	13	21.4 (1)	0	0
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	2	3.3	1	1.7
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	0	0	3	5.1
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต บางพระ	0	0	2	3.4
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	4	6.7 (3)
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	3	5.1
สาขาพืชไร่				
- สถาบันราชภัฏจะเจียงเทรา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	7	11.9 (1)

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเข้เงเทร	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	N=61		N=59	
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	3	5.1
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา	0	0	3	5.1
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	2	3.3	0	0
สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	2	3.3	0	0
สาขาสัตวศาสตร์				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	4	6.6 (3)	0	0
สาขาพืชไร่				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตปทุมธานี	3	5.0	0	0
สาขาพืชสวน				
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนครศรีธรรมราช	3	5.0	0	0
สาขาสัตวศาสตร์				

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการศึกษาต่ออันดับที่ 3 ของนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) N=61	ร้อยละ	จำนวน(คน) N=59	ร้อยละ
สาขาพืชไร่	0	0	1	1.7
สาขาพืชไร่	0	0	2	3.4
สาขาพืชศาสตร์	0	0	4	6.7
สาขาบริหารธุรกิจเกษตร				
- สถาบันราชภัฏ นครปฐม สาขาสัตวศาสตร์	2	3.3	0	0
- สถาบันราชภัฏ นครปฐม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	3	5.0	0	0
- สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	1	1.6	0	0
- สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สาขาสัตวศาสตร์	1	1.6	0	0
- สถาบันราชภัฏจันทรเกษม สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	1	1.6	0	0
- สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สาขาสัตวศาสตร์	2	3.3	0	0
- สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	2	3.3	0	0
- สถาบันราชบุรี สาขาเทคโนโลยีการเกษตร	1	1.6	0	0

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

## ความต้องการประกอบอาชีพ

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษามีความต้องการในด้านต่างๆดังนี้

### เหตุผลของการประกอบอาชีพ

จากศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งสองสถาบันมีเหตุผลในการที่จะเลือกประกอบอาชีพหลังจากการศึกษาดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 7) นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้ให้เหตุผลของการประกอบอาชีพดังนี้ นักศึกษามีความต้องการทำงานเนื่องจากขาดเงินทุนในการศึกษา ร้อยละ 39.1 รองลงมาของเหตุผลในการประกอบอาชีพเนื่องจาก เพราะต้องการมีรายได้เป็นของตนเอง ร้อยละ 26.1 และต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ร้อยละ 21.8 ในขณะที่นักศึกษาบางส่วนให้เหตุผลว่า ต้องการงานแล้วค่อยเรียนใหม่ ร้อยละ 8.7 และเหตุผลสุดท้ายของการที่นักศึกษาต้องการที่จะประกอบอาชีพเนื่องจาก สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน ร้อยละ 4.3 ในขณะที่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ให้เหตุผลของการประกอบอาชีพเนื่องมาจากสถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ ต้องการงานแล้วค่อยเรียนใหม่ กับ ผู้ปกครองไม่ให้เรียนหนังสือ ร้อยละ 17.4 และต้องการงานแล้วค่อยมาเรียนในปีการศึกษาหน้า คิดเป็นร้อยละ 13.1 ขาดเงินทุนในการศึกษา กับ คุณวุฒิที่ได้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพแล้ว และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้ว ร้อยละ 8.7 เท่ากัน และสุดท้าย นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราให้เหตุผลของการประกอบอาชีพว่าต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ร้อยละ 4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 เหตุผลของความต้องการในการประกอบอาชีพของนักศึกษา

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (N=23)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=23)	ร้อยละ
<b>เหตุผลของการประกอบอาชีพ</b>				
- ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	5	21.8	1	4.3
- ต้องการมีรายได้เป็นของตนเอง	6	26.1	0	0
- ต้องการงานแล้วค่อยเรียนต่อในปีการศึกษาหน้า	2	8.7	3	13.1
- ผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ	0	0	4	17.4
- สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน	1	4.3	8	34.8
- ขาดเงินทุนในการศึกษา	9	39.1	2	8.7
- คุณวุฒิที่ได้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพแล้ว	0	0	2	8.7
- ไม่มีเพื่อนไปเรียนด้วย	0	0	1	4.3
- ประสบการณ์ที่ได้จากในระดับชั้น ประกาศนียบัตร	0	0	2	8.7
<b>วิชาชีพชั้นสูงเพียงพอแล้ว</b>				

## หน่วยงานและประเภทของงาน

### อันดับ 1

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 1 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 8)

1. กรมปศุสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ	21.8
2. กรมป่าไม้	มีผู้เลือก ร้อยละ	17.4
3. บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.0
4. ฟาร์มสุกร (เอกชน)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.0
5. สนามกอล์ฟ	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
6. รับผิดชอบ	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
7. กรมป่าไม้	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4
8. กรมส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4
9. สอนนงนุช	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4
10. เพาะเห็ด (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4
11. เลี้ยงสุกร (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4
12. เกษตรผสมผสาน (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	3.4

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 1

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 1 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. รับผิดชอบ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.2
2. รัฐวิสาหกิจ	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.2
3. ปลูกดอกไม้ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
4. เลี้ยงสุกร (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
5. กรมป่าไม้	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
6. กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
7. กรมพัฒนาที่ดิน	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
8. กรมส่งเสริมสหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
9. สำนักงานมาตรฐานสินค้า	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3

### เกษตรและอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ทำนา (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3

11. ปลูกผัก (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 1 ของนักศึกษา

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=23)		(N=23)	
งานที่ต้องการอันดับ 1				
- กรมส่งเสริมการเกษตร	1	4.3	0	0
- กรมปศุสัตว์	5	21.8 (1)	0	0
- กรมป่าไม้	4	17.4 (2)	1	4.3
- กรมตรวจบัญชีแผ่นดิน	0	0	1	4.3
- กรมพัฒนาที่ดิน	0	0	1	4.3
- กรมส่งเสริมสหกรณ์	0	0	1	4.3
- สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร	0	0	1	4.3
- สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร	0	0	1	4.3
- บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	3	13.0 (3)	0	0
- สวอนงนุช	1	4.3	0	0
- สนามกอล์ฟ	2	8.8	0	0
- รัฐวิสาหกิจ	0	0	3	13.2 (1)
- ฟาร์มสุกรเอกชน	3	13.0 (3)	0	0
- บริษัทสหฟาร์ม	0	0	1	4.3

หมายเหตุ : ( ) แสดงอันดับ

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 1 ของนักศึกษา (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=23)		(N=23)	
<b>อาชีพส่วนตัว</b>				
- บริษัทสหพาร์ม	0	0	1	4.3
- ปลุกผัก	0	0	1	4.3
- ปลุกดอกไม้	0	0	2	8.8 (2)
- รับจัดสวน	2	8.8	3	13.2 (1)
- เพาะเห็ด	1	4.3	1	4.3
- เลี้ยงสุกร	1	4.3	2	8.8 (2)
- เลี้ยงโค	0	0	1	4.3
- เลี้ยงไก่	0	0	1	4.3
- รับทำบัญชี	0	0	1	4.3
- ทำนา	0	0	1	4.3

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

## อันดับ 2

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 2 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 9)

1. บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	มีผู้เลือก	ร้อยละ	17.4
2. รับผิดชอบ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	17.4
3. เพาะเห็ด (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	13.0
4. บริษัทเจียไต๋	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
5. สวมมงกุฏ	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
6. สนามกอล์ฟ	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
7. กรมปศุสัตว์	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
8. กรมประมง	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
9. บริษัทแหลมทอง	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
10. งานรัฐวิสาหกิจ	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
11. บริษัทสหฟาร์ม	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
12. เลี้ยงไก่ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 2

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตตราเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 2 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. รับพิมพ์งาน	มีผู้เลือก	ร้อยละ	13.0
2. ขยายพันธุ์พืช (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
3. เลี้ยงสุกร (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
4. เลี้ยงโค (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
5. เลี้ยงไก่ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
6. เกษตรผสมผสาน (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก	ร้อยละ	8.8
7. กรมส่งเสริมการเกษตร	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
8. กรมชลประทาน	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
9. กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
10. กรมพัฒนาที่ดิน	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3
11. งานรัฐวิสาหกิจ	มีผู้เลือก	ร้อยละ	4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 12 . ฟาร์มสุกร (เอกชน) | มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3 |
| 13 . ฟาร์มไก่ (เอกชน)  | มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3 |
| 14 . ทำนา (ส่วนตัว)    | มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3 |
| 15 . ปลูกผัก (ส่วนตัว) | มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3 |
| 16 . ค้าขาย (ส่วนตัว)  | มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3 |

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 2



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 2 ของนักศึกษา

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน) (N=23)	ร้อยละ	จำนวน(คน) (N=23)	ร้อยละ
งานที่ต้องการอันดับ 2				
- กรมปศุสัตว์	1	4.3	0	0
- กรมประมง	1	4.3	0	0
- กรมตรวจบัญชีแผ่นดิน	0	0	1	4.3
- กรมพัฒนาที่ดิน	0	0	1	4.3
- บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์	4	17.4 (1)	0	0
- บริษัทแหลมทอง	1	4.3	0	0
- บริษัทสหฟาร์ม	1	4.3	0	0
- บริษัทเจียรใต้	2	8.8	0	0
- สวอนงนุช	2	8.8	0	0
- สนามกอล์ฟ	2	8.8	0	0
- รัฐวิสาหกิจ	1	4.3	1	4.3
- ฟาร์มสุกรเอกชน	0	0	1	4.3
- ฟาร์มเลี้ยงไก่(เอกชน)	0	0	1	4.3

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 2 ของนักศึกษา(ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเข้จิงเทรา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=23)		(N=23)	
- กรมส่งเสริมการเกษตร	0	0	1	4.3
- กรมชลประทาน	0	0	1	4.3
อาชีพส่วนตัว				
- ทำไร่	0	0	1	4.3
- ปลุกผัก	0	0	1	4.3
- ขยายพันธุ์พืช	0	0	2	8.8 (2)
- รับผิดชอบ	4	17.4 (1)	0	0
- เพาะเห็ด	3	13.0 (2)	0	0
- เลี้ยงสุกร	0	0	2	8.8 (2)
- เลี้ยงโค	0	0	2	8.8 (2)
- เลี้ยงไก่	1	4.3	2	8.8 (2)
- ค้าขาย	0	0	1	4.3
- เกษตรผสมผสาน	0	0	2	8.8 (2)
- รับพิมพ์งาน	0	0	3	13.0 (1)

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

### อันดับ 3

ผลการศึกษพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 3 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 10)

1. ค้าขาย (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	17.5
2. เลี้ยงไก่ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.0
3. เกษตรผสมผสาน (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.0
4. ขยายพันธุ์พืช (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
5. รับจ้างสวน (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
6. เพาะเห็ด (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
7. กรมวิชาการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
8. กรมปศุสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
9. บริษัทเครือเบทาโกร	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
10. บริษัทสหฟาร์ม	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
11. สนามกอล์ฟ	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
12. ปลูกดอกไม้ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 3

ผลการศึกษพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราเลือกที่จะประกอบอาชีพ เป็นอันดับ 3 เรียงตามค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ขยายพันธุ์พืช (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.1
2. รับจ้างสวน (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	13.1
3. กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
4. ปลูกผัก (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
5. ปลูกดอกไม้ (ส่วนตัว)	มีผู้เลือก ร้อยละ	8.8
6. กรมวิชาการเกษตร	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
7. กรมปศุสัตว์	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
8. กรมพัฒนาที่ดิน	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
9. กรมส่งเสริมสหกรณ์	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
10. บริษัทเครือเบทาโกร	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3
11. บริษัทแหลมทอง	มีผู้เลือก ร้อยละ	4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 12 . สนามกอล์ฟ มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3  
 13 . รับพิมพ์งาน (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3  
 14 . ทำไร่ (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3  
 15 . เพาะเห็ด (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3  
 16 . เกษตรผสมผสาน (ส่วนตัว) มีผู้เลือก ร้อยละ 4.3

ส่วนอาชีพที่ไม่ได้กล่าวถึง เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เลือกที่จะเรียนเป็นอันดับที่ 3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 3 ของนักศึกษา

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=23)		(N=59)	
งานที่ต้องการอันดับ 3				
- กรมวิชาการเกษตร	1	4.3	1	4.3
- กรมปศุสัตว์	1	4.3	1	4.3
- กรมตรวจบัญชีสหกรณ์	0	0	2	8.8 (2)
- กรมพัฒนาที่ดิน	0	0	1	4.3
- กรมส่งเสริมสหกรณ์	0	0	1	4.3
- บริษัทเครือเบทาโกร	1	4.3	1	4.3
- บริษัทสหฟาร์ม	1	4.3	0	0
- สนามกอล์ฟ	1	4.3	1	4.3
- บริษัทแหลมทอง	0	0	1	4.3
อาชีพส่วนตัว				
- รับพิมพ์งาน	0	0	1	4.3
- ทำไร่	0	0	1	4.3
- ปลุกผัก	0	0	2	8.8 (2)
- ปลุกไม้ดอก	1	4.3	2	8.8 (2)
- ขายพันธุ์พืช	2	8.8	3	13.1 (1)

หมายเหตุ : ( ) เพื่อแสดงอันดับ

ตารางที่ 10 แสดงความต้องการประกอบอาชีพอันดับที่ 3 ของนักศึกษา (ต่อ)

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรระยอง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=23)		(N=23)	
- เพาะเห็ด	2	8.8	1	4.3
- เลี้ยงสุกร	1	4.3	0	0
- เลี้ยงไก่	3	13.0 (2)	0	0
- ค้าขาย	4	17.5 (1)	0	0
- เกษตรผสมผสาน	3	13.0 (2)	1	4.3
- รับจัดสวน	2	8.8	3	13.1 (1)

หมายเหตุ : ( )แสดงอันดับ

## ความพอใจของนักศึกษาต่อการแนะแนว

นักศึกษามีความพอใจในการแนะแนวของวิทยาลัยเป็นส่วนมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ตารางที่ 11) นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีความพอใจ ร้อยละ 79.1 ในขณะที่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราที่มีความพอใจ ร้อยละ 63.9 ต่อการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### ข้อเสนอแนะ

ด้านการศึกษานักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆดังต่อไปนี้

- อยากให้รุ่นพี่ที่เรียนอยู่สาขาต่างๆ มาแนะแนวกันมากๆ
- อยากให้มีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีเข้ามาแนะแนวให้มากขึ้น
- อยากให้รุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่บอกรายวิชาที่ทางสถาบันในระดับปริญญาตรีนั้นๆเปิดสอน

### ด้านการประกอบอาชีพ

- ต้องการให้ทางสถาบันจัดวันนัดพบแรงงาน
- อยากให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมาแนะแนวด้านการประกอบอาชีพ

มากๆ

- อยากให้ทางสถาบันมีการแนะแนวด้านการประกอบอาชีพมากกว่านี้
- อยากให้มีการแนะแนวหลายๆอาชีพ
- อยากให้ทางสถาบันจัดหาวิทยากรในเรื่องของการทำธุรกิจส่วนมาแนะแนวบ้าง
- ควรแนะแนวให้เห็นถึงช่องทางในการทำงาน จากสถาบันและคณะวิชาที่เรียน

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- อยากให้รุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานมาแนะแนว
- อยากให้แนะแนวเรื่องควรทำตัวอย่างไรเมื่อต้องไปทำงาน และเรียนต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงความพอใจของนักศึกษาต่อการแนะนำการศึกษา

รายการ	วิทยาลัยเกษตรราชบุรี		วิทยาลัยเกษตรจะเชิงเทรา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	(N=86)		(N=83)	
ความพอใจในการแนะนำ				
- พอใจ	68	79.1	53	63.9
- ไม่พอใจ	18	20.9	30	36.1

## วิจารณ์ผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า เมื่อนักศึกษาทั้งสองวิทยาลัย เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีความต้องการที่จะศึกษาต่อกันมาก ดังที่ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2524) ได้ให้ความเห็นว่า ทุกคนเมื่อจบการศึกษาชั้นสูงแล้ว จะหยุดเรียนหาไม่ได้ จะต้องศึกษาต่อเพื่อปรับปรุงคุณวุฒิ และประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ ให้เหมาะสมและตรงกับวิทยาการสมัยใหม่ อยู่เสมอเพื่อที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า

และผลการศึกษาพบว่านักศึกษาทั้งสองวิทยาลัยมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระมากที่สุด เหตุผลอาจเนื่องมาจากว่านักศึกษามีความต้องการที่จะเรียนต่อในสาขาเกษตรกรรมที่ตนเองได้เรียนมาเหมือนเดิม

และการเลือกอาชีพพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชมงคล มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพปศุสัตว์มากที่สุด เพราะเนื่องจากนักศึกษา จบมาจากสาขาสัตวศาสตร์ และสัตวรักษ์ ดังที่ Evans และ Herr (1978) ได้ให้ทฤษฎีการเลือกอาชีพไว้ว่า ตามทฤษฎี Trait – and Factor นี้การเลือกงาน หรือ อาชีพที่เหมาะสมกับลักษณะงาน หรือ อาชีพที่ตรงกับสาขาที่ได้เรียนมา เช่น เรียนสาขาสัตวแพทย์ เมื่อจบออกมาก็คงจะไปเป็นหมอรักษาสัตว์

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ (Conclulsion and Recommendations)

#### สรุปผลการศึกษา

การศึกษาคือความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา สามารถสรุปการทำงานได้ดังนี้

##### 1. ข้อมูลสภาพเศรษฐกิจและสังคม

พบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 64.0 ในขณะที่ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 63.9 และนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีอายุอยู่ในช่วง 20 ปีมากที่สุดหรือคิดเป็นร้อยละ 57.0 เช่นเดียวกันนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราที่มีอายุอยู่ในช่วง 20ปีมากที่สุดเช่นกัน หรือคิดเป็นร้อยละ 49.4 ศาสนาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยของทั้งสองวิทยาลัยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และสาขาที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีศึกษาอยู่มากที่สุดคือสาขาสัตวศาสตร์ ร้อยละ34.9 ในขณะที่สาขาที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราศึกษาอยู่มากที่สุดคือสาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ36.1 บิดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ร้อยละ 34.9 ในขณะที่บิดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็จะประกอบอาชีพทางเกษตรกรรวม ร้อยละ33.7 ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีจะมีมารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรวม ร้อยละ38.4 และมารดาของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทางเกษตรกรรวม ร้อยละ 34.9 จากการวิจัยพบว่ารายได้ที่นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี และ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทรา ที่นำมาใช้จ่ายระหว่างเดือนจะมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประมาณ 2,000 – 2,599 บาท หลังจากจบการศึกษาพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ70.9 ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 72.3

2. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราโดยแยกความต้องการออกเป็นความต้องการด้านศึกษาต่อ ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีได้ให้เหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของความต้องการศึกษาต่อว่าต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 32.8 นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็ให้เหตุผลเช่นเดียวกันว่าต้องการคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น มากถึงร้อยละ 25.4 และพบว่านักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ต้องการที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ สาขาโคนม กับ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ มากที่สุดถึงคิดเป็นร้อยละ 11.5 ในขณะที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็ต้องการที่จะศึกษาในสาขาสารสนเทศทางธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้มากถึงร้อยละ 10.2 และอันดับที่ 2 ที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการที่จะเข้าไปศึกษาต่อคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาสัตวศาสตร์ร้อยละ 13.1 ซึ่งนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็ต้องการที่จะศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาบริหารธุรกิจเกษตรเป็นอันดับ 2 มากที่สุด ร้อยละ 11.9 และอันดับที่ 3 ที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการที่จะเข้าไปศึกษาต่อก็คือสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ มากถึงร้อยละ 21.4 ในขณะที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทราก็ต้องการที่จะศึกษาในสถาบันราชภัฏจะเชิงเทร่า สาขาเทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 11.9 และเหตุผลที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี ต้องการที่จะทำงานมากที่สุดคือเพราะขาดเงินทุนในการศึกษามากถึงร้อยละ 39.1 ซึ่งนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทร่าให้เหตุผลของความต้องการที่จะประกอบอาชีพว่าเพราะสถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน คิดเป็นร้อยละ 33.8 และ งานที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คืองานที่กรมปศุสัตว์ มากถึงร้อยละ 21.7 ซึ่งนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทร่าต้องการประกอบอาชีพ รับจัดสวนมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 13.0 และงานอันดับที่ 2 ที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการคือบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ ร้อยละ 17.4 ในขณะที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทร่าจะต้องการที่จะประกอบอาชีพรับพิมพ์งานร้อยละ 13.0 และงานอันดับที่ 3 ที่นักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีต้องการคือค้าขายมากถึงร้อยละ 17.4 ซึ่งนักศึกษาวินิจฉัยเกษตรและเทคโนโลยีจะเชิงเทร่าจะต้องการทำงานด้าน การขายยารักษาฟันรึฟิช กับ รับจัดสวนมากถึงร้อยละ 13.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ข้อเสนอแนะในการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพพบว่านักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรีมีความพอใจในการแนะแนวมากถึงร้อยละ 79.1 ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราก็มีความพอใจในการแนะแนวมากถึง ร้อยละ 63.9 ของนักศึกษาที่ได้ทำการสำรวจ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยความต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี กับ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

จากผลการศึกษานักศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้พบว่า

1. ด้านการศึกษาต่อ นักศึกษามีความต้องการให้นักศึกษาที่จบไปแล้วและไป เรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแนะแนวให้มากและมากขึ้นให้ครบเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการแนะแนวด้านการศึกษาต่อ

2. ด้านการประกอบอาชีพ ต้องการให้ทางสถาบันจัดวันนัดพบแรงงานที่สถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ อยากให้ผู้ที่ไปแล้วและประสบผลสำเร็จในการทำงานมาแนะแนวด้านการประกอบอาชีพไม่ว่าจะเป็นงานเอกชน งานราชการ หรือประกอบอาชีพส่วนตัวก็ได้ รวมทั้ง ต้องการให้มาแนะแนวหลายๆ อาชีพ

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมพบว่า อยากให้ผู้ที่มาแนะแนวด้านการศึกษาต่อช่วยบอกรายวิชาที่ต้องศึกษาในสถาบันที่ผู้แนะแนวศึกษาอยู่ และควรทำตัวอย่างไรเมื่อต้องไปศึกษา ในสถาบันแห่งใหม่ หรือว่าต้องทำอย่างไรเมื่อต้องไปประกอบอาชีพ และอยากให้ทางสถาบันที่ตนศึกษาอยู่จัดช่วงเวลาของการแนะแนวให้ตรงกับเวลาที่นักศึกษาวางพอที่จะเข้าฟังการแนะแนว หรือต้องการให้ทางสถาบันจัดหาวิทยากรมาแนะแนวเรื่องการประกอบอาชีพส่วนตัว

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้กับกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แตกต่างออกไปและเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาหรือการวางแผนของฝ่ายแนะแนวแห่งอื่นด้วย

2. การวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่สนใจให้แน่ชัดและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการทำการวิจัยในเรื่องนั้น ๆ ให้เร็วขึ้นและมีระบบการทำงานที่ดี

3. ถ้ามีการศึกษาในครั้งต่อไป ควรศึกษาในเรื่องของเหตุผลในการเลือกที่จะศึกษาในสถาบันการศึกษา และ การประกอบอาชีพ

## เอกสารอ้างอิง

- กำชัย พิบูลย์ .2527. ความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล .2529. ความมุ่งปรารถนาทางอาชีพของนักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ มณีสาย .2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา . วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตย์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- จุไรวรรณ ลวดทอง .2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน จังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทัศนาศา ฌ สงขลา .2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตย์. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นัยนา ยิ้มศิริวัฒนะ .2531. ความต้องการฝึกอบรมของเกษตรกรอำเภอหล่มสักจากโครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา ธรรมพันธ์ .2523. ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสอนศาสนาในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มศว.ประสานมิตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ประเสริฐ ว่องไวยนต์ .2515. **เส้นทางใหม่จากกระแสพลวัต.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**  
**ภาควิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม**
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และ กล้า ทองขาว .2531. **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การโดยการศึกษา. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การหน่วยที่ 7 – 15 กรุงเทพฯ: อักษรไทย**
- เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ .2500. **การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกอาชีพ.วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี.กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ภิมุข ทวดสิญจน์ .2533. **ความคิดเห็นต่ออาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**
- มณฑิรา จลวยศรี .2525. **บทสรุปงานวิจัยทางการศึกษาและเกี่ยวข้องกับการศึกษา.กองสารสนเทศ สำนักนายกรัฐมนตรี**
- เมธี ปิลาธนานนท์ .2528. **ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช**
- รัตนา ต้นบุญเต็ง .2531. **การศึกษากับปรัชญา .กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**
- วรรณวิภา จัตุชัย .2538. **ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารการวิจัยการพัฒนา เล่มที่22:กรุงเทพฯ**
- วรภรณ์ ศิริวรรณ .2536. **เอกสารประกอบการสอน วิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อการพัฒนาการเกษตร. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**
- วิชัย วงศ์ใหญ่ .2524. **รวบรวมบทความการศึกษา เล่ม3. กรุงเทพฯ**
- วัชระ ชูระคำ .2520. **จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา.กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์**
- วัชรีย์ ทรัพย์มี .2523. **การแนะแนวอาชีพ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

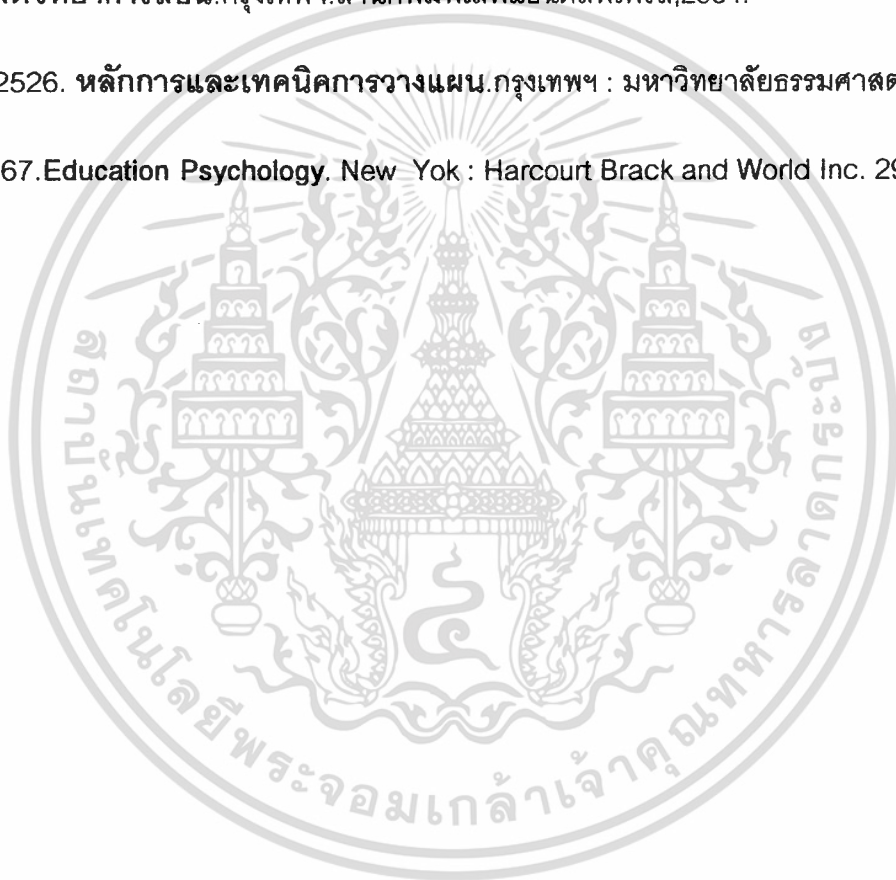
วันเพ็ญ ยศมา .2533. เอกสารประกอบการสอน **มูลเหตุจูงใจในการศึกษา**.กรุงเทพฯ:คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร .2533. **วิธีการแนะแนวในการเลือกอาชีพ**.วารสารแนะแนวการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ:พิมพ์บริษัทสารมวลชน จำกัด.

อารี พันธุ์มณี . **จิตวิทยาการสอน**.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์เลิฟแอนด์ดีฟเพรส,2534.

อนันต์ เกตุวงศ์ .2526. **หลักการและเทคนิคการวางแผน**.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Hoppock J. 1967.**Education Psychology**. New Yok : Harcourt Brack and World Inc. 298 p.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ประเภทวิชาเกษตรกรรม)

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

- 1.ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ประเภทวิชาเกษตรกรรม)ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
- 2.โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ( ) หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง
- 3.แบบสอบถามมีทั้งแบบปลายเปิดและปลายปิด
- 4.แบบสอบถามมีทั้งหมด 6 หน้า
- 5.โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์แห่งข้อมูล
- 6.กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบ
- 7.แบบสอบถามมี 3 ตอน
  - ตอนที่1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา
  - ตอนที่2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักศึกษา
  - ตอนที่3 ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยในการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ประเภทวิชาเกษตรกรรม)

ตอนที่ 1 สภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

( ) พุทธ ( ) คริสต์  
( ) อิสลาม ( ) อื่นๆระบุ.....

4. สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา

( ) พืชศาสตร์ ( ) บริหารธุรกิจเกษตร  
( ) สัตวศาสตร์ ( ) ประมง

5. บิดาของท่านประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) ทำงานเอกชน  
( ) เกษตรกรรม  
( ) อื่นๆระบุ.....

6. มารดาของท่านประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ  
( ) รัฐวิสาหกิจ  
( ) ทำงานเอกชน  
( ) เกษตรกรรม  
( ) อื่นๆระบุ.....

7. รายได้ที่นักศึกษาได้มาใช้จ่ายระหว่างเรียน(รายได้ต่อเดือน)

( ) 1,000 – 1,499 บาท  
( ) 1,500 – 1,999 บาท  
( ) 2,000 – 2,599 บาท  
( ) 3,000 – 3,599 บาท  
( ) มากกว่า 4,000 บาท ขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. หลังจากจบการศึกษาแล้วนักศึกษาต้องการที่จะทำอะไร

- ( ) ศึกษาต่อ
- <sup>\*</sup>( ) ประกอบอาชีพ
- ( ) หยุดพัก ทั้งการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

## ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**คำชี้แจง** นักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตอบคำถาม ข้อ 2.1 ส่วนนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพตอบคำถามข้อที่ 2.2

### 2.1 ความต้องการศึกษาต่อ

2.1.1 เหตุผลที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาต่อ (กรุณาตอบเพียง 1 ข้อที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด)

- ( ) ต้องการคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- ( ) ยังหางานทำไม่ได้
- ( ) ชอบบรรยากาศในการเรียนและเป็นนักศึกษา
- ( ) ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับในสังคม
- ( ) เพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อจะได้เงินเดือนสูงขึ้น
- ( ) เป็นที่เข็ดหน้าชู้ตาของวงศ์ตระกูล
- ( ) พ่อ-แม่ผู้ปกครองอยากให้เราเรียน
- ( ) เรียนตามเพื่อน

2.1.2 ท่านต้องการศึกษาต่อในสาขาใด

- ( ) สาขาเกษตรกรรมและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- ( ) สาขาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ระบุ.....

2.1.3 สถาบันการศึกษาและสาขาที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษา(ตอบ3อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าคำตอบที่ต้องการ)

**มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

.....สาขาพืชไร่(คณะผลิตกรรมการเกษตร)

..... สาขาพืชสวนประดับ(คณะผลิตกรรมการเกษตร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ..... สาขาพืชผัก(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาไม้ผล(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาสัตว์ปีก(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาโคเนื้อ(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาโคนม(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการผลิตสุกร(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาการจัดการทั่วไป(คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาการตลาด(คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์(คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาส่งเสริมเกษตร(คณะผลิตกรรมการเกษตร)
- ..... สาขาบัญชี(คณะบริหารธุรกิจเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ(คณะบริหารธุรกิจเกษตร)

**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**

- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-การผลิตสัตว์(คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)
- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม-การผลิตพืช(คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)
- ..... สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม(คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม)
- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช(พืชสวน) (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช(พืชไร่) (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาพัฒนาการเกษตร(คณะเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขานิเทศศาสตร์เกษตร (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)

**สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง(วิทยาเขตชุมพร)**

- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์(คณะเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช(พืชสวน)(คณะเทคโนโลยีการเกษตร)

**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช**

- ..... สาขาส่งเสริมการป่าไม้(คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาส่งเสริมการเกษตร(คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)
- ..... สาขาการจัดการผลิตพืช(คณะการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....สาขาการจัดการผลิตภัณฑ์(คณะกรรมการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)

.....สาขาธุรกิจการเกษตร(คณะกรรมการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)

.....สาขาสหกรณ์ (คณะกรรมการจัดการเทคโนโลยีการเกษตร)

**มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

.....สาขาส่งเสริมเกษตร(คณะเกษตรศาสตร์)

**มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

.....สาขาครุศาสตร์-เกษตร(คณะศึกษาศาสตร์)

**มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร**

.....สาขาสัตวแพทย์(คณะสัตวแพทย์)

**สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล(ระบุนิเทศและสาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ)**

.....(ระบุนิเทศ).....(ระบุนสาขา).....

.....(ระบุนิเทศ).....(ระบุนสาขา).....

.....(ระบุนิเทศ).....(ระบุนสาขา).....

**สถาบันราชภัฏ(ระบุชื่อและสาขาที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ)**

.....(ระบุ ชื่อ).....(ระบุนสาขา).....

.....(ระบุ ชื่อ).....(ระบุนสาขา).....

.....(ระบุ ชื่อ).....(ระบุนสาขา).....

## **2.2ความต้องการประกอบอาชีพ**

2.2.1สาเหตุที่นักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ(กรุณาตอบเพียง 1 ข้อที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด)

- ( ) ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว
- ( ) ต้องการมีรายได้เป็นของตนเอง
- ( ) ต้องการงานแล้วค่อยเรียนต่อในปีการศึกษาหน้า
- ( ) ผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ
- ( ) สถาบันการศึกษาอยู่ไกลบ้าน
- ( ) ขาดเงินทุนในการศึกษา
- ( ) คุณวุฒิที่ได้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพแล้ว
- ( ) ไม่มีเพื่อนไปเรียนด้วย
- ( ) ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในระดับ ป.ว.ส.เพียงพอแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2 หน่วยงานและประเภทของงานที่นักศึกษาต้องการทำงานด้วย

คำชี้แจงเลือก 3 อันดับโดยใส่หมายเลขลงใน( )หน้างานที่นักศึกษาต้องการที่จะทำ  
งานราชการ

- ( ) กรมวิชาการเกษตร
- ( ) กรมส่งเสริมการเกษตร
- ( ) กรมปศุสัตว์
- ( ) กรมประมง
- ( ) กรมป่าไม้
- ( ) กรมชลประทาน
- ( ) กรมตรวจบัญชีสหกรณ์
- ( ) กรมพัฒนาที่ดิน
- ( ) กรมส่งเสริมการสหกรณ์
- ( ) สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร
- ( ) สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหาร
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....

งานเอกชน

- ( ) บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์
- ( ) บริษัทเครือเบทาโกร
- ( ) บริษัทแหลมทอง
- ( ) บริษัทสหฟาร์ม
- ( ) บริษัทเจียไต่
- ( ) ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ระบุประเภทของสัตว์.....
- ( ) สวนนงนุช
- ( ) สนามกอล์ฟ
- ( ) อื่นๆระบุ.....

งานรัฐวิสาหกิจ

- ( ) ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่3** ข้อเสนอแนะในการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของวิทยาลัย

**คำชี้แจง**ให้นักศึกษาตอบคำถามและเขียนข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ ในการแนะแนวการศึกษา และประกอบอาชีพสำหรับนักศึกษารุ่น ต่อๆไป

3.1 นักศึกษามีความพอใจต่อการแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของทางวิทยาลัยหรือไม่

( )พอใจ ( )ไม่พอใจ เหตุผล.....

3.1 ข้อเสนอแนะในการแนะแนวในด้านต่างๆ

( ) ด้านการศึกษาต่อ.....

( ) ด้านการประกอบอาชีพ.....

( ) เรื่องอื่นที่ต้องการให้มีการแนะแนวเพิ่มเติม.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ประกอบอาชีพส่วนตัว

- ( ) การทำนา
- ( ) การทำไร่
- ( ) การทำสวนผลไม้
- ( ) การปลูกผักต่างๆ
- ( ) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- ( ) การขยายพันธุ์พืช
- ( ) การตกแต่งสถานที่เช่นการจัดสวน
- ( ) การเพาะเห็ด.....
- ( ) การเลี้ยงสัตว์เล็ก ระบุ.....
- ( ) การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ ระบุ.....
- ( ) อาชีพค้าขาย
- ( ) การเกษตรผสมผสาน
- ( ) การเลี้ยงปลา
- ( ) รับทำบัญชี
- ( ) รับพิมพ์งาน
- ( ) การเกษตรผสมผสาน
- ( ) อื่นๆ ระบุ.....
- ( ) การเลี้ยงสัตว์ปีก ระบุ.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้