

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

THE ATTITUDE OF COOPERATIVE TEACHERS TOWARD STUDENT
TEACHERS DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION FACULTY
OF INDUSTRIAL EDUCATION KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG, ACADEMIC YEARS 2003

โดย

นางสาวถนอมนวล ทุงไรสง

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2546

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน **51369**

วัน,เดือน,ปี **- 9 ก.ค. 2547**

11๖๑๕๖๖๖
.b.....
.i.....

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2546

ชื่อเรื่อง เจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546

The Attitude of Cooperative Teachers toward Student Teachers Department of
Agricultural Education Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute
of Technology Ladkrabang, Academic Years 2003

ชื่อ-สกุล นางสาวอนอมนวล พุงไรสง
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ **ภาควิชา** ครุศาสตร์เกษตร
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธุ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยง เจตคติของอาจารย์
พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน รวมถึงเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษา
ฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 การศึกษาเริ่มจาก การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยา
นิพนธ์ต่างๆ นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบ่ง
แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เจตคติที่
มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เมื่อสร้าง
แบบสอบถามแล้ว จึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบเนื้อหา ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม จากนั้นจึง
นำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 66 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งและรับแบบสอบถามคืน โดยขอความ
ช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อย
ละ 96.96 เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว นำมาหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่เลี้ยงเกินครึ่งเป็นเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 46-50 ปี ระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อาจารย์ที่เลี้ยงจบการศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการสอน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อาจารย์ที่เลี้ยงเคยปฏิบัติงานสอนในรายวิชาเกษตรพื้นฐานมากที่สุด จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ เคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงรวมระยะเวลาทั้งหมดอยู่ระหว่าง 1-5 ปี เคยได้รับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 1 คน และได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนสัปดาห์ละ 8-10 คาบ/สัปดาห์ ในด้านมนุษยสัมพันธ์ มี 2 รายการที่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.50-5.00$) คือการให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ในด้านความรับผิดชอบมี 1 รายการที่มีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.50-5.00$) คือการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และอีก 4 ด้านที่เหลือมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ ($\bar{X}=3.50-4.49$) โดยรายการแรกคือ ด้านการสอน ได้แก่ วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจสอน ส่วนในด้านวิชาการ ได้แก่ มีทักษะในวิชาที่สอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสุดท้ายคือด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะในการสอนว่า ระยะเวลาในการฝึกสอนก่อนข้างสั้น จึงควรมีการฝึกสอนให้ครบปีการศึกษา ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ควรมีการเตรียมเนื้อหาก่อนที่จะสอนทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษในครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนในภาควิชาอื่นๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นอกจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการส่งนักศึกษาฝึกสอนออกไปฝึกสอน เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้ สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก อาจารย์ ดร.ราตรี สิริ-
พันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ และเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตาม และ
แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ โดยให้ข้อเสนอแนะอันเป็น
ประโยชน์ต่อการทำปัญหาพิเศษ ให้ลุล่วง โดยเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่เลี้ยงดูท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เพื่อนๆที่คอยช่วยเหลือทุกท่าน ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้ สมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี และที่
ขาดไม่ได้คือกำลังใจจากมิตรสหายอันเป็นที่รัก ที่มีให้อย่างสม่ำเสมอ

ความดี และประโยชน์อันพึงเกิดจากปัญหาพิเศษนี้ ข้าพเจ้าขอบอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู-
อาจารย์ที่ได้อุปการะ อบรมสั่งสอนมาตลอด

นางสาวณอนนวล ทุงไรสง
มีนาคม 2547

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	3
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 เจตคติ.....	5
2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	8
2.3 การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	11
2.4 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	17
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
3.1 ประชากร.....	23
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและ ลักษณะของแบบสอบถาม.....	23
3.2.3 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์.....	25
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	25
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล.....	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	41
บรรณานุกรม.....	45
ภาคผนวก.....	47



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สภาพทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	27
2 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านการสอน.....	31
3 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านวิชาการ.....	33
4 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	34
5 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพ.....	35
6 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	35
7 ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านความรับผิดชอบ.....	36
8 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน.....	37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

เจตคติ เป็นความรู้สึกความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ อาจมิได้ทั้งความรู้สึกในทางที่ดีและความรู้สึกในทางที่ไม่ดีของแต่ละบุคคล ซึ่งจะสะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมให้บุคคลอื่นมองเห็น หรือเป็นความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลภายนอกไม่สามารถมองเห็น หรือเรียกว่าสภาวะอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ที่รับมาจากระบบประสาทมีการจัดระบบมวลประสบการณ์ ทำให้สามารถบ่งบอกถึงสภาวะของจิตใจของแต่ละบุคคลได้ดังที่ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, (2534: 207) กล่าวไว้ว่า เจตคติคือ ความรู้สึกที่ถูกสั่งสมขึ้นจากประสบการณ์มีทั้งทางบวกและทางลบ เป็นแนวโน้มที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ ในการกระทำสิ่งต่างๆหรือตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง วัฒนา ศรีสัตย์วาจา, (2534: 91) กล่าวไว้ว่า เจตคติ เป็นเรื่องความชอบความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อฝังใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักจะเกิดขึ้นเมื่อเรารับรู้หรือประเมินผู้คนในสังคม เราจะเกิดอารมณ์ความรู้สึกบางอย่างควบคู่ไปกับการรับรู้ นั่น ซึ่งมีผลต่อความคิดและความรู้สึกภายในจิตใจ ดังนั้นเจตคติจึงเป็นทั้งพฤติกรรมภายนอกที่อาจสังเกตได้หรือพฤติกรรมภายในที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยง่าย แต่มีความโน้มเอียงที่จะเป็นพฤติกรรมภายในมากกว่าพฤติกรรมภายนอก

ครูเป็นผู้มีบทบาทต่อนักเรียนมาก การที่ครูจะมีคุณภาพดีนั้น ขึ้นอยู่กับสถาบันฝึกหัดครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือกันเสริมสร้างและควบคุมมาตรฐานการผลิตครูให้มีคุณภาพสูง เพราะนักศึกษาครูหรือบัณฑิตย่อมจะต้องออกไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคตอันใกล้ อันมีส่วนสำคัญต่อระบบการศึกษา ดังนั้นคุณภาพและประสิทธิภาพของการฝึกหัดครู ย่อมเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง ถ้าหากสถาบันฝึกหัดครูให้ความสำคัญแก่นักศึกษาครู รวมถึงอาจารย์ผู้ทำการนิเทศก์การสอนของนักศึกษา ก็ควรจะช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการสอน ลักษณะความเป็นครู หรือแม้แต่พฤติกรรมส่วนตัวในขณะที่อยู่ในสถานที่ฝึกสอน คอยตักเตือนและชี้แนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมแก่นักศึกษาฝึกสอน นอกจากนี้อาจารย์ที่เลี้ยงถือว่ามีส่วนสำคัญ ในกระบวนการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ด้วย เพราะอาจารย์ที่เลี้ยงเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ แนะนำตักเตือน ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้แก่นักศึกษาโดยตรง และใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุด ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผู้เรียนและสถานศึกษาต้องการ ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลิกภาพความเป็นครู ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกิจกรรมนักเรียนหรือด้านการสอน จะได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างเหมาะสมเป็นลำดับ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 : 2) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน และความรู้อื่นๆ ที่จำเป็นและต้องมีสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี ไม่ว่าจะเป็นด้านการสอน การจัดกิจกรรม ทูรการ การควบคุมชั้นเรียน ตลอดจนพัฒนาตนเองและสังคม ตลอดจนมีจิตสำนึกในการพัฒนาชนบท ด้วยเหตุนี้ ครู จะเป็นผู้ที่มีความรู้เพียงอย่างเดียวไม่พอ แต่จะต้องมีคุณลักษณะที่ดี ที่สามารถทำหน้าที่อันยากยิ่งนี้ให้บรรลุส่งผ่านไปด้วยดี (เฉลียว บุรีภักดีและคณะ, 2520 : 1) รวมทั้งเจตคติของคนที่เป็นครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมาก ที่จะส่งผลต่อการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาประเทศชาติ และเพิ่มศักยภาพในการผลิตครูต่อไป

ในกระบวนการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สถาบันฝึกหัดครูได้ให้การกำกับดูแลและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐ ในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้หน่วยงานทางการศึกษา ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ความรอบรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลท้องถิ่นดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 24-26)

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่ทำหน้าที่ผลิตครูด้านวิชาชีพเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาในเรื่องเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพิจารณาปรับปรุงการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณลักษณะของครูที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง
2. เพื่อศึกษาเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์-

เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การทำวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยง ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 โดยจะศึกษาเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์ การวิจัยครั้งนี้จะสำรวจถึงเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

1.4 นิยามศัพท์

เจตคติ หมายถึง ความคิดเห็นและความต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปฝึกสอน โดยเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาฝึกสอนตลอดระยะเวลาของการฝึกสอนตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงเสร็จสิ้นการฝึกสอน

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบเจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546
2. นักศึกษาฝึกสอนได้ทราบข้อเสนอแนะและแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกสอน
3. ใช้เป็นแนวทางสำหรับดำเนินการส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอนยังสถานศึกษาต่างๆ ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในปีการศึกษาต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการทำปัญหาพิเศษเรื่อง เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร-
ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนผู้
วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง เจตคติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การฝึกสอนของนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากเอกสาร
หนังสือ ตำรา รวมทั้งงานวิจัย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 เจตคติ

ความหมายของเจตคติ

เจตคติ (attitude) หรือที่คนทั่วไปนิยมเรียกว่า ทัศนคติ หมายถึง ทำที่ความรู้สึกของบุคคลที่มี
ต่อสิ่งต่างๆ ได้แก่ คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่ดี หรือไม่ดี ความรู้สึกดังกล่าว
มีลักษณะคงทน ทำให้บุคคลพร้อมที่จะโต้ตอบต่อสิ่งเร้าต่างๆ (ขนิษฐา วิเศษสาร, 2544 : 300)

เจตคติ (attitude) มาจากคำว่า “Aptus” ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่าความเหมาะสม
(Fitness) หรือการปรุงแต่ง (Adaptedness) เจตคติ เป็นพฤติกรรมการเตรียมพร้อมทางสมองที่จะ
กระทำ ซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจ หรือสภาพของการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง
ในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับเจตคติที่ทงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะ
รักษาเจตนาที่ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไร ตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อ
สิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเห็นได้ว่าเจตคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของเรา

(ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531 : 1)

เจตคติ หมายถึง สภาพความพร้อมของสมองและประสาท การจัดระบบมวลประสบการณ์
อิทธิพลภายนอกหรือภายในที่มีต่อบุคคลในการที่จะตอบสนองต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดต่อสภาวะการณ์ที่
เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นๆ (Fishbien, M. อ้างโดย ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531 : 1)

เจตคติ ความรู้สึกของคนเราที่มีความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวในด้านความรู้สึกชอบ
หรือไม่ชอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่างๆ (Good, C.V. อ้างโดย ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2544 : 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติ เป็นสภาวะทางจิตและประสาทเกี่ยวกับความพร้อม ซึ่งเกิดขึ้นอาศัยประสบการณ์เป็นตัวนำหรือมีอิทธิพลเหนือการตอบสนองของแต่ละบุคคลที่มีต่อวัตถุและประสบการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน (Garlsmith, F. and Sears, V. อ้างโดย ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531 : 1)

เจตคติ หมายถึง สิ่งที่อยู่ในจิตใจของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือบุคคลไปทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งเราไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง แต่เราสามารถเข้าใจได้โดยดูจากพฤติกรรมของบุคคลว่าจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไร(ดวงเดือน พันธุมนาวิน อ้างโดย ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531: 2)

เจตคติ เป็นระบบที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งรวมถึงส่วนของการรับรู้สื่อกและของแนวโน้มนที่ เกี่ยวข้องกับการกระทำพฤติกรรม ส่วนของการรับรู้จะประกอบไปด้วยความเชื่อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของหรือความคิดเห็นต่างๆ และความรู้สึกอาจเกี่ยวกับอารมณ์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันความเชื่อและแนว โน้มด้วย (โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมณูย์ อ้างโดย ศักดิ์ สุนทรเสณี, 2531 : 2)

จากความหมายของเจตคติที่กล่าวมาแล้วพอที่จะสรุปความหมายได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความสลับซับซ้อนของความรู้สึก ความอยาก ความกลัว ความเชื่อมั่น ความลำเอียง หรือการมีอคติของบุคคลในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา การเตรียมตัวหรือความพร้อมในการที่จะตอบสนอง กล่าวคือ

1. เป็นการบ่งแสดงถึงการตอบสนองที่จะเกิดขึ้นภายในบุคคลนั้น ซึ่งจะยังไม่เกิดขึ้นทันทีทันใดและสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก การบ่งแสดงถึงการตอบสนอง อาจจะแสดงออกมาอย่างรู้สึกตัว ทางด้านวาจาหรือจากสิ่งเร้าภายในร่างกาย สิ่งที่แสดงออกแต่ละอย่างเป็นส่วนหนึ่งของการตอบสนองทางเจตคติและแนวโน้มนเพียงอื่นๆภายในตัวบุคคล
2. การตอบสนองทั้งหมด เป็นการแสดงออกโดยการกระตุ้นให้แสดงออกซึ่งเจตคติ อาจจะกระทำภายในหรือภายนอกบุคคลนั้น การกระตุ้นด้วยการพูดหรือวิธีอื่นๆ
3. การตอบสนองทั้งหมดเป็นการตอบสนองวิถีชีวิต แรงขับที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่จะทำให้เกิดการตอบสนองเป็นการสร้างภาพพจน์ต่างๆ ตามนิสัยของคนๆ นั้น

ประเภทของเจตคติ

เจตคติ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้ (ขนิษฐา วิเศษสาร, 2544 : 301)

1. เจตคติเชิงบวก (positive attitude) เป็นความรู้สึกในทางที่ดีและยอมรับ บุคคลที่มีเจตคติเชิงบวกมากจะเป็นคนมองโลกในแง่ดี
2. เจตคติเชิงลบ (negative attitude) เป็นความรู้สึกในทางไม่ดี ไม่ชอบ ไม่ยอมรับ ไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย ผู้ที่มีเจตคติดังกล่าวมักเป็นผู้ที่เคยมีประสบการณ์ในทางไม่ดีมาก่อนจึงมักตีความและสรุปว่า บุคคล วัตถุ สิ่งของ หรือสถานการณ์นั้น ไม่ดีไปด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของเจตคติ

เจตคติ มีคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้ (ขมิษฐา วิเศษสาร, 2544: 301)

1. ลักษณะคงทน
2. เจตคติแต่ละอย่าง มีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีทิศทางที่แน่นอน
3. มีปริมาณความเข้มข้นที่ค่อนข้างถาวร แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามการเปลี่ยนแปลงของ
ค่านิยม

องค์ประกอบของเจตคติ

เจตคติ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ (ขมิษฐา วิเศษสาร, 2544: 301)

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (cognitive domain) ได้แก่ ความเชื่อ ความคิด และความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ (affective domain) ได้แก่ ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี ที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ทำให้เกิดสิ่งเร้า
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (behavioral domain) ได้แก่ แนวโน้มในการแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ หรือสถานการณ์ต่างๆ ในทางที่จะสร้างความสัมพันธ์หรือไม่สร้างความสัมพันธ์กับสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติ

องค์ประกอบของเจตคติทั้ง 3 ประการ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ถ้าองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ ไม่ดี ความรู้สึกด้านอารมณ์ก็ควรจะไม่ชอบ และต้องสอดคล้องกับการแสดงออก ในองค์ประกอบด้านพฤติกรรมคือ ไม่ทำ เช่นรู้ว่า การสูบบุหรี่ทำให้เป็นมะเร็งที่ปอด ก็จะเกิดความรู้สึกว่า การสูบบุหรี่เป็นสิ่งที่ไม่ดีจึงไม่สูบบุหรี่หรือเลิกสูบ จากตัวอย่างแสดงว่า องค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน สอดคล้องกัน แต่บางครั้งองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ไม่สอดคล้องกัน เช่น รู้ว่าสูบบุหรี่ไม่ดีแต่ก็ยังสูบบุหรี่อยู่

เจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล

เจตคติเป็นเรื่องภายในตัวบุคคล ที่พร้อมจะบันดาลให้บุคคลมีพฤติกรรมไปในทางใดทางหนึ่ง แต่การกระทำของเราไม่ได้เป็นไปตามความรู้สึก หรือความคิดเสมอเพราะพฤติกรรมเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสังคม คนบางคนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการดื่มเหล้า แต่เวลาสังสรรค์กับเพื่อนมักจะดื่มเหล้า จึงสรุปไม่ได้ว่า คนที่เจตคติอย่างเดียวกันจะแสดงพฤติกรรมอย่างเดียวกัน ความไม่สอดคล้องกันระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคลจึงเนื่องมาจากปัจจัยดังต่อไปนี้ (ขมิษฐา วิเศษสาร, 2544: 301-302)

1. พฤติกรรมของบุคคล ไม่ได้ถูกกำหนดจากเจตคติเท่านั้น แต่ยังมีปัจจัยอื่นในสังคมที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรม เช่น มารยาทในสังคม การเข้ากลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาเป็นแบบเดียวกัน อาจเนื่องมาจากมีเจตคติต่างกัน
3. เจตคติบางลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ทำให้เกิดความเชื่อ และความลำเอียงได้ เช่น เรื่องของเชื้อชาติ และการนับถือศาสนา

2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความสำคัญของกระบวนการฝึกวิชาชีพครู

กรมการฝึกหัดครู สหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูทุกแห่ง ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการผลิตครู ให้มีความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง ให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2529: บทนำ) ได้กล่าวไว้ว่า การผลิตครูให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ อาจพิจารณาได้จากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ (input) เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสหวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครูต่างๆ ซึ่งจะมีความแตกต่างที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความศรัทธาในอาชีพครู นักศึกษาส่วนหนึ่งหรือส่วนน้อย อาจจะมีศรัทธาในอาชีพครูมาก่อน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเสริมสร้างให้มีคุณภาพของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู แต่นักศึกษาอีกส่วนหนึ่งไม่มีความศรัทธาในอาชีพครูมาก่อน ซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังให้มีความศรัทธาในอาชีพครู และเสริมสร้างให้มีคุณภาพของการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป ดังนั้นนักศึกษาที่ไม่มีความศรัทธาในอาชีพครูมาก่อนจึงเป็นภาระหน้าที่อันหนักอึ้งของสหวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครูทุกแห่ง
2. กระบวนการผลิตครู (process) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรซึ่งจะต้องมีการประสานทางด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติให้สอดคล้องควบคู่กันไป โดยคำนึงถึงผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์
3. นักศึกษาที่จบการศึกษา (output) เป็นนักศึกษาที่มีความศรัทธาในอาชีพครูอย่างแท้จริง และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยทั่วไปด้วย

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบทั้ง 3 ประการแล้ว พบว่าการผลิตครูจะมีหรือไม่มีคุณภาพนั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการผลิตครูเป็นสำคัญ แต่กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของการผลิตครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ของครูได้เป็นอย่างดี มิใช่การผลิตนักวิชาชีพครู ให้มีความสามารถเฉพาะทางด้านทฤษฎีเท่านั้น อย่างไรก็ตาม กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานฝึกหัดครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมทั้งถือว่าเป็นภาระหน้าที่ร่วมกัน ในการผลิตครูให้มีคุณภาพเพราะถ้าการผลิตครูมีคุณภาพก็จะมี การพัฒนางานของหน่วยงานผู้ใช้ครูให้มีคุณภาพตามไปด้วยนั่นเอง

จุดมุ่งหมายของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยสร้างเสริมคุณภาพของการผลิตครูที่พึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน ดังนี้

1. ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจ มีความคุ้นเคยและมีการพัฒนาตนให้เข้ากับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูได้อย่างรวดเร็ว
2. ช่วยให้นักศึกษารู้ได้ฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีทั้งในด้านเนื้อหาสาระและเทคนิควิธีต่างๆ อยู่ตลอดเวลา จนเกิดความเข้าใจและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู หรืออาจกล่าวได้ว่า เรียนรู้จากการกระทำ
3. ช่วยให้นักศึกษารู้ได้ฝึกปฏิบัติทั้งในส่วนของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู และในส่วนที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยตรงอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความคุ้นเคย
4. ช่วยให้นักศึกษารู้ได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เกิดความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพครู รวมทั้งในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู ซึ่งจะ ได้ยึดเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ช่วยให้นักศึกษารู้ได้พัฒนาตนเองไปทีละน้อย จากการฝึกทำ ทั้งในสถานการณ์จริง และในสถานจำลอง จนเกิดความมั่นใจในตนเองที่จะปฏิบัติหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ช่วยให้นักศึกษารู้ได้พัฒนาตนเองและฝึกปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครูกับหน่วยงานผู้ใช้ครูโดยตรง จึงทำให้เกิดการประสานสัมพันธ์ในงานการผลิตครู ได้ทันกับงานของผู้ใช้ครู ได้เป็นอย่างดี (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2529: บทนำ)

แนวคิดของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรคำนึงถึงแนวคิด ดังนี้

1. การบริหารงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
 - 1.1 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต้องเป็นแผนงานที่มีอยู่ในกระบวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องกันตลอดเวลา
 - 1.2 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งเป็นการบูรณาการทั้งหลักการและการปฏิบัติงานของวิชาชีพครูทุกด้าน ต้องมีการประสานงานทางด้านการบริหาร การจัดการ กระบวนการเรียนการสอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกัน และที่มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
 - 1.3 ต้องมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.1 นักศึกษาเรียนรู้ได้มากจากการฝึกปฏิบัติ

2.2 นักศึกษาจะเรียนรู้งานวิชาชีพครูอย่างแท้จริงได้จากสถานการณ์จริง

2.3 นักศึกษาจะเรียนรู้วิชาชีพครูได้จะต้องเรียนรู้ตนเอง งานในหน้าที่ของครูและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับลักษณะของงานที่ละน้อย

2.4 นักศึกษาจะเรียนรู้โดยการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดหมายของวิชาชีพครูจากกระบวนการในการดำเนินงานของสถานศึกษา มิใช่จากโปรแกรมการฝึกสอนเท่านั้น

2.5 นักศึกษาที่ผ่านการศึกษามาแล้ว จะถือว่าเป็นผู้สอนที่เจนจบมิได้ แต่ควรเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี ซึ่งพร้อมที่จะปรับปรุงตนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในระดับชั้นที่สอน

3. การจัดงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.1 จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย

3.2 จัดให้มีการฝึกทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับงานในหน้าที่ของครู ให้เป็นภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับภาคทฤษฎีอย่างประสานสอดคล้องกัน

3.3 จัดให้มีกิจกรรมหรือสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความเป็นครูที่ดี และมีประสิทธิภาพ

3.4 จัดให้มีแหล่งเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่ออำนวยความสะดวกให้มีการฝึกปฏิบัติ

3.5 จัดให้มีระบบการบริหารงาน เพื่อจะได้มีการวางแผน การประสานงาน และการปฏิบัติให้สอดคล้องกัน และมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

หลักการของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรยึดหลักการ ดังนี้

1. มุ่งประสานการเรียนรู้ทางภาคทฤษฎีและทางภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันอยู่ตลอดเวลา

2. มุ่งฝึกปฏิบัติและหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด

3. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องกันตลอด

หลักสูตร

4. มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูหลายลักษณะ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาครูให้สมบูรณ์ครบถ้วนมากที่สุด

5. มุ่งประสานงานระหว่างหน่วยงานผู้ผลิตครูและหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้ร่วมมือกันฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อให้ได้ครูใหม่ที่มีคุณภาพ

ปัญหาที่สำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2529 : บทนำ)

1. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างจริงจัง จึงทำให้ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามหลักสูตรในระดับที่สอน
2. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงมีเพียงพอ เพราะการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูห่างไกลจากสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน
3. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ทฤษฎีไม่ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติอยู่ตลอดเวลา เพราะขาดการประสานสัมพันธ์ทางด้านทฤษฎีกับทางด้านปฏิบัติ
4. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูที่ละน้อย
5. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำกัดอยู่ในวงแคบ เพราะขาดการประสานกับกระบวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องกันตลอดเวลา
6. ระบบการบริหารงาน ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยยังไม่เอื้ออำนวยให้เกิดผลเท่าที่ควร

ดังนั้นกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความสำคัญของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวคิดและหลักการของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนปัญหาของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนั้น เป็นสิ่งสำคัญของผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการผลิตและพัฒนาครูในการที่จะทำความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือการฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลดีต่อวิชาชีพครูต่อไป

2.3 การฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู และเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่นักศึกษาฝึกหัดครูจะขาดเสียมิได้ (อบรม สนิทนิบาล และ กุลชลิ องค์กรศิริพร, 2535 : บทนำ) และเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกทักษะในการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำเอาวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติ หรือดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู, 2531 : 6)

ขณะ วันหนูน (มมป.: 5) ได้ให้ความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอน คือ การเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการการเป็นครูที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้เรียนมาแล้วจากสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถ และทักษะ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครู

ระเบียบการฝึกสอน

การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ใช้ระเบียบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยการฝึกสอน ตามหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร พ.ศ. 2541 (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2541 : 1-2) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่ได้วางไว้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงวางระเบียบว่าด้วยการฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบการฝึกสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ 2. ในระเบียบนี้

“การฝึกสอน” หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝน ในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปีสุดท้ายของหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ข้อ 3. คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน ต้องสอบผ่านวิชาต่าง ๆ ดังนี้

3.1 การประเมินผลการเรียนการสอน

3.2 จิตวิทยาการศึกษา

3.3 วิธีสอนทั่วไป

3.4 การสอนวิชาเฉพาะ

3.5 การสอนแบบจุดภาค

ข้อ 4. ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

4.1 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ และ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ห้อง 1 ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย สาขาวิชาใดที่มีนักศึกษา ห้อง 2 ให้ออกฝึกสอนในภาคเรียนที่ 1 ของปีสุดท้าย

4.2 ระยะเวลา

- ทุกสาขาวิชาให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน

4.3 จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์

- ภาคทฤษฎีต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชา

ต่อภาคเรียน

- ภาคปฏิบัติ ต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์

4.4 จำนวนวันฝึกสอนต่อสัปดาห์

- ให้ประจำ ณ สถานที่ฝึกสอนสัปดาห์ละ 4 วันยกเว้นวันศุกร์

ข้อ 5. การสัมมนาฝึกสอน

5.1 ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชากำหนด

5.2 ต้องเสนอบันทึกปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาในที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน

5.3 ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

ข้อ 6. ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน

6.1 ต้องติดต่อหัวหน้าแผนกวิชาของสถานฝึกสอน เพื่อขอทราบรายวิชาที่ต้องสอน และประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงตามตารางสอนแล้วแจ้งให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทราบ

6.2 รายวิชาที่ฝึกสอน ให้สอนเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

6.3 นักศึกษาทำแผนการสอน และบันทึกการสอน โดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงตรวจรับรองแผนการสอนและบันทึกการสอนก่อนทำการสอน

6.4 ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 8 คาบ

ข้อ 7. ข้อปฏิบัติ ณ สถานที่ฝึกสอน

7.1 ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานที่ฝึกสอน

7.2 ต้องขออนุญาตอาจารย์ที่เลี้ยงและผู้รับผิดชอบเมื่อมีกิจกรรมจำเป็น

7.3 ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

7.4 ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม

7.5 ต้องแต่งกายสุภาพและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

7.6 ต้องปฏิบัติตามระเบียบสถานฝึกสอนอย่างเคร่งครัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 8. ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ และให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 เป็นต้นไป

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกสอน

นักศึกษาฝึกสอนขณะที่อยู่ระหว่างการฝึกสอน ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรของการเป็นครูเกษตรที่ดีให้มากที่สุด เพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เป็นเพียงการฝึกประสบการณ์ของอาชีพครูเท่านั้น ตามระเบียบของการออกฝึกสอนนั้น นักศึกษาต้องรู้หน้าที่และคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2532: 15) ได้เสนอข้อแนะนำการปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. รายงานตัวต่ออาจารย์ใหญ่ของ โรงเรียนที่ไปฝึกสอนในวันแรกที่ไปถึง
2. ศึกษานโยบายและระเบียบต่าง ๆ ของ โรงเรียน
3. ศึกษางานในหน้าที่ครูจากอาจารย์พี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของ โรงเรียน โดยการสังเกตและร่วมมือปฏิบัติจริง
4. สังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศึกษาหาความรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัด โครงการสอน กฎและระเบียบของชั้นเรียน ตลอดจนรายละเอียดบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนในชั้นเรียน
6. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้ และแหล่งอุปกรณ์ที่สามารถนำมาปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น
7. ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของ โรงเรียน
8. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอ
9. เป็นคนตรงต่อเวลาในการเข้าหรือออกจากห้องสอน
10. ใช้ผลการสอนของนักเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุงการสอนของตนเอง
11. ลงเวลาในการปฏิบัติการสอนทั้งเวลาไปและเวลากลับ
12. ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
13. เมื่อจำเป็นต้องขาดการสอน ต้องแจ้งให้อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์พี่เลี้ยงทราบด้วยการเขียนใบลาผ่านหัวหน้าสายงาน
14. สร้างสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
15. รักษาชื่อเสียงของตนเอง สถาบัน และ โรงเรียนที่ฝึกสอน
16. ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณสมบัติของนักศึกษาฝึกสอนที่ทุกคนต้องมีคือ (คณะกรรมการผู้คณาจารย์, 2541: 3)

1. ต้องสอบผ่านวิชาการศึกษา คือ การประเมินผลการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา วิธีสอนทั่วไป สื่อการเรียนการสอน การสอนวิชาเฉพาะ การสอนแบบจุลภาค และผ่านการเรียน วิชาทางเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2. ต้องเป็นนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 2

3. มีความสามารถสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. สามารถร่วมกิจกรรมของสถานฝึกสอนได้อย่างเหมาะสม

5. สามารถปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอน

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอน (คณะกรรมการผู้คณาจารย์, 2541: 5-7)

หน้าที่ต่อผู้ประสานงานวิชาฝึกสอน

ต้องส่งตารางสอนให้แก่ผู้ประสานงานวิชาฝึกสอนภายในสัปดาห์แรกของการฝึก

สอน

หน้าที่ต่อสถานฝึกสอน

1. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เช่น การลงเวลาไป-กลับ การลาป่วยและลากิจกรรมส่วนตัว แต่งกายให้เหมาะสมตามแบบอย่างครูที่ดี

2. ปฏิบัติตามระเบียบอื่น ๆ ที่ทางสถานฝึกสอนกำหนดไว้

3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. ต้องเข้าใจความหมายและนโยบายของสถานที่ฝึกสอน

5. ศึกษาให้เข้าใจถึงระเบียบ กฎข้อบังคับของสถานที่ฝึกสอน

6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน

7. สอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสุดความสามารถ

8. สนทนากับอาจารย์ทุกคนเท่าที่มีโอกาส เพื่อเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์จากท่าน

เหล่านั้น

9. ยอมรับสภาพที่ไม่เหมือนกันของแต่ละสถานที่ที่ไปฝึกสอน

10. จงทำตนให้เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะอาจารย์ที่เลี้ยง

11. ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีของห้องพักครู และระวังนิสัยเฟอเรอของนัก

ศึกษาฝึกสอนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าที่ต่อการสอน

1. สอนในชั้นที่ได้รับมอบหมายตามตารางสอนและวิชาที่กำหนดไว้
2. เตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง
3. สอนแทนในชั้นที่ครูขาด ตามคำสั่ง
4. ติดตามคุณภาพการสอนของตนเองอยู่เสมอ ด้วยการสังเกต การทดสอบและอื่น ๆ
5. สำรวจความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอว่าในช่วงระยะเวลาหนึ่ง มีอะไร

เปลี่ยนแปลงไปบ้าง

6. ช่วยครูพี่เลี้ยงทำงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

หน้าที่ต่ออาจารย์นิเทศก์

1. ปฏิบัติตามตามคำสั่งและคำแนะนำ
2. เสนอโครงการที่ทำและผลงานที่ทำไปแล้วที่อาจารย์นิเทศก์ทราบ
3. ปรีกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
4. ส่งบันทึกการสอนให้ตรวจ

หน้าที่อื่น ๆ

1. ให้ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกสอนเกี่ยวกับงานพิเศษ เช่น กีฬา ดนตรี และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางสถานที่ฝึกสอนจัดขึ้น
2. ทำงานหรือกิจกรรมที่จำเป็นในวันหยุด ซึ่งผู้บริหารขอความร่วมมือ
3. จัดทำบัญชีเรียกชื่อ ระเบียบนักเรียน ระเบียบสะสม และงานธุรการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์พี่เลี้ยง

4. พยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกันคณะครูของสถานที่ฝึกสอน
5. นักศึกษาต้องเข้าร่วมสัมมนาการสอนตามที่ภาควิชาฯ กำหนด

สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ

1. มีความสนใจในตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. มีปฏิภาณและความสามารถในการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด
4. สนใจซักถามปัญหาต่าง ๆ
5. ช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสะอาดของห้องเรียน ผู้เรียน

และสถานที่ฝึกสอน

6. วางตัวให้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน
7. พอใจและเต็มใจที่จะอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีในสถานที่ฝึกสอน และชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. มีความประพฤติเรียบร้อย
9. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานที่ฝึกสอน
10. รู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
11. รู้จักเลือกทำและใช้อุปกรณ์การสอน
12. มีความสุขุมเยือกเย็น
13. ไม่นินทาหรือเปิดเผยเรื่องราวต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นไม่สมควร
14. มีบันทึกการสอนอย่างดีก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง
15. รู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่รับผิดชอบของตน
16. เป็นผู้มี ความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน และผู้อื่น
17. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
18. รู้จักสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

2.4 บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยง

อาจารย์ที่เลี้ยงหรือครูที่เลี้ยงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในกระบวนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู อาจกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นแม่แบบในการเป็นครูต่อนักศึกษาฝึกสอน เพราะนักศึกษาฝึกสอนจะคอยดูตัวอย่างต่าง ๆ ที่ปฏิบัติในโรงเรียนจากอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์ที่เลี้ยงจึงถือเป็นส่วนสำคัญต่อการหล่อหลอมความคิด จิตวิญญาณความเป็นครูและแนวทางปฏิบัติตนของนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์ที่เลี้ยงจะต้องเพียบพร้อมไปด้วยคุณสมบัติที่เหมาะสมในหารประกอบวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาฝึกสอน

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2531: บทนำ) ได้ให้ความหมายและกล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยงสรุปได้ว่า อาจารย์ที่เลี้ยง หมายถึง บุคลากรประจำการที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนที่ทำหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำกับนักศึกษาฝึกสอน ตลอดจนมีอำนาจในการปกครอง อบรม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์ที่เลี้ยงมีหน้าที่ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่สถานฝึกสอนได้กำหนด ควบคุมดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาให้แก่ นักศึกษา ตลอดจนประเมินผลการฝึกสอน และมอบเอกสารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาแก่สถานฝึกสอน

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2529: 23) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยงไว้ โดยสรุปดังนี้ อาจารย์ที่เลี้ยงมีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำนักศึกษาในทุกๆด้าน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักศึกษาทั้งด้านความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธนู ทดแทนคุณ (2542 : บทนำ) ได้กล่าวถึงหน้าที่ครูที่เลี้ยงไว้โดยสรุปดังนี้ อาจารย์ที่เลี้ยงมีหน้าที่ให้คำแนะนำต่อนักศึกษาคือ แนะนำนักศึกษาให้รู้จักผู้บริหารโรงเรียน ระบบการบริหารโรงเรียน ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ตลอดจนชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ แนะนำเกี่ยวกับระเบียบวินัยข้อบังคับต่าง ๆ ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงนโยบายของโรงเรียน ขอบเขตการปฏิบัติตนในหน้าที่ครู รวมทั้งแนะนำให้รู้จักนักเรียนที่จะสอน แนะนำและจัดหาเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือครู เพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติกรงานสอน นอกจากนี้ให้แนะนำในเรื่องต่าง ๆ แล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงจะต้องช่วยจัดหาที่ทำงานที่เหมาะสมให้ จัดให้ได้สังเกตการสอนก่อนสอนจริง ตรวจสอบที่การสอนล่วงหน้า เสนอแนวทางในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประเมินผลความก้าวหน้าทางพฤติกรรมการสอน รายงานอาจารย์นิเทศก์ของสถาบันฝึกหัดครู ตลอดจนร่วมมือกับอาจารย์นิเทศก์ในการแก้ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา

หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532 : 24) ได้ระบุถึงบทบาทและหน้าที่ของครูที่เลี้ยงไว้ในลักษณะเดียวกันว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษามากมาย แต่ที่สำคัญคือต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา คอยอุปถัมภ์ช่วยเหลือเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ แนะนำตักเตือน แก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด วางแผนช่วยพัฒนาการสอน แนะนำการพัฒนาการสอนรูปแบบใหม่ สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นเป็นลำดับ

ในคู่มือการฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2541 : 4-5) ได้กล่าวเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อนักศึกษาฝึกสอนไว้ ดังนี้

1. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนแก่นักเรียนในชั้น
2. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้เข้าใจสภาพการเรียนและปัญหาของนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนได้สังเกตการสอนของตนก่อนลงมือปฏิบัติจริง
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน และบันทึกการสอน
5. สาธิตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง
6. สังเกตการสอนและการทำงานของนักศึกษาฝึกสอนอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้สอนโดยลำพังช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตามหลักการเพื่อให้การสอนเป็นไปได้อย่างดี
7. ช่วยแนะนำนักศึกษาฝึกสอนในด้านการจัด การเลือก การทำ การใช้สื่อการสอนตลอดจนแหล่งวิทยาการต่างๆ
8. ตรวจสอบที่การสอนพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาฝึกสอนจะทำการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาฝึกสอน

10. วัดผลและประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน

11. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้เหมาะสม

จากข้างต้นสรุปได้ว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญมาก เพราะอาจกล่าวได้ว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา ฉะนั้นอาจารย์พี่เลี้ยงจะต้องตระหนักถึงภาระอันสำคัญในการหล่อหลอมความเป็นครูให้แก่นักศึกษา ที่สำคัญจะต้องให้ความใกล้ชิดสนิทสนม คอยช่วยเหลือ ดูแล เป็นที่พึ่ง และเป็นທີ່ปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาผ่านไปได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่าความคิดเห็นต่อการฝึกสอน ด้านการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจน และสามารถชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจได้ ด้านวิชาการ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้โดยไม่มีปิดบังอำพราง ด้านบุคลิกภาพนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย เกี่ยวกับการเดิน ยืน นั่งเรียบร้อย ด้านคุณธรรมและความประพฤตินักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ด้านมนุษยสัมพันธ์นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและบุคคล ด้านสุขภาพร่างกายนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เกี่ยวกับการมีหน้าตาอิมเข้มแจ่มใส ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนควรมีการเตรียมการสอน ทุกครั้งเพื่อให้มีความแม่นยำในเนื้อหา มีความชำนาญในการสอนภาคปฏิบัติ มีความอดทนมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และมีความคิดเห็นเห็นว่าทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกสอนต่างจังหวัดบ้าง

สุมาลี คีอิ่ง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนนั้น ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องการเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย และอีก 5 ด้านที่เหลือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยในทุกรายการ โดยมีรายการแรกที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงดังนี้ ด้านการสอน ได้แก่ การวาง

แผนและการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนทุกครั้ง ด้านวิชาการ ได้แก่ มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่ การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การให้ความสนใจและมีความเป็นกันเองกับศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ การซื้อตรงต่อหน้าที่ ไม่ทิ้งห้องเรียนไปทำธุระส่วนตัว ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน นักเรียนส่วนมากมีข้อเสนอแนะอยู่ในด้านการสอนว่า นักศึกษาฝึกสอนควรเข้มงวดกวดขันกับนักเรียนให้มากขึ้น ไม่ควรใช้อารมณ์กับนักเรียนในขณะที่สอน ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และควรอธิบายหรือชี้แจงรายละเอียดในเนื้อหาวิชาที่สอนให้มากขึ้นของการสอนทุกครั้ง

จิตอาเรีย บุตรประเสริฐ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตร ที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการทางด้านมนุษยสัมพันธ์มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านการสอน ด้านความรับผิดชอบ และอันดับสุดท้ายคือด้านบุคลิกภาพ

ศศิธร สระทองคำ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู – อาจารย์ที่เลี้ยง พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตรนั้น ควรมีคุณสมบัติทางด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. การทำงานนอกเวลา

นอกจากนี้แล้วนิสิตฝึกสอนสาขาเกษตร ควรหาความรู้เพิ่มเติมโดย ศึกษาจากตำราหลาย ๆ เล่ม เลือกใช้วิธีการสอนที่แปลกใหม่ และเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เป็นที่พึงปรารถนาแก่ผู้อื่น ตลอดจนสละเวลาออกเหนือเวลาราชการให้สถานศึกษาบ้าง

วิไลวัลย์ แก้ววาทิพย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอน สาขาวิชาครุศาสตร์ตามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1-3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีความต้องการนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่มีลักษณะด้านทัศนคติในวิชาชีพครูมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือด้านความรู้และความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะในการสอน และด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ฉัตรชัย ธนะสมบัติ (2535 : 47) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของครูเกษตกรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความต้องการคุณลักษณะของครูเกษตกรทางด้านการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือการอบรมแนะนำและการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการสอน และด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับวิธีการสอนเป็นสิ่งที่ฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ด้านการสอนนั้นสามารถเรียนกันได้

ชนะ วันหนูน (มมป.: 54) ได้กล่าวว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อน และพิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนในด้านวัย พื้นฐาน ด้านเนื้อหาวิชาการ สรุปรูปหรือประยุกต์มาจากหนังสือ เอกสารหลาย ๆ เล่ม และผู้สอนควรที่จะทบทวน หรือศึกษาเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาบางตอน โดยเฉพาะเพื่อเป็นแนวทางการอธิบายเพิ่มเติม ซึ่งตรงกับผลการสำรวจของมยุรี นนทบุรีทะเลศุลย์ (2518 : 4-5) ที่เกี่ยวกับความเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตกร และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับสูงต่อการสอนวิชาเกษตกร ในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค ที่ว่าครูเกษตกรควรชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

ปิฎฐะ บุญนาค (2514 : 303) กล่าวถึงความสามารถด้านการสอนไว้ว่า การให้ครูฝึกสอนได้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี และวิธีที่ขาดไม่ได้ คือ สอนโดยการศึกษาภายนอกสถานที่ ซึ่งเป็นวิธีจะบอกถึงความชำนาญของผู้สอน และเป็นวิธีที่ให้ผลสูงในการสอนวิชาเกษตกร

ชนะ วันหนูน (2521 : 75-76) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนนิสิตศึกษาศาสตร์เกษตกร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตกรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 – 2520 นั้น นิสิตฝึกสอนและครู อาจารย์ที่เลี้ยง ได้สรุปอุปสรรคและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. จำนวนชั่วโมงในการสังเกตการสอนน้อย ไม่เพียงพอจะทำให้ได้ประสบการณ์ที่จะออกไปฝึกสอนจริง
2. วิชาที่สังเกตการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน
3. ไม่ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องสอนวิชาอะไร ทำให้เตรียมตัวไม่ทัน
4. ขาดเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน ขาดแหล่งวิชาการที่จะหาความรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนฝึกสอน
5. นักเรียนที่เรียนกับนิสิตฝึกสอนมีอายุใกล้เคียงกัน ทำให้เกิดความเชื่อถือในตัวผู้สอนน้อยลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติ ของคนที่เป็นครูนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งใน การที่จะผลิตครูหรือ นักศึกษาฝึกสอนเพื่อออกสู่กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และที่สำคัญ ยิ่งกว่านี้ก็คืออาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแล แนะนำ และให้ คำปรึกษาต่างๆ เพื่อให้การฝึกสอนหรือกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาฝึก สอนบรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อให้ได้ครูหรือบัณฑิตครูที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศชาติ ต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ซึ่งนักศึกษาฝึกสอนมีทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งได้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546 ทั้งหมด 66 คน

3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามที่ใช้มี 2 ลักษณะ คือ แบบปลายปิดและแบบปลายเปิด

3.2.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เก็บข้อมูลกับอาจารย์ที่เลี้ยงนั้น ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5,4,3,2,1 ตามลำดับ) (บุญเรียง, 2533: 94-95) ตอนที่ 3 เป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ศึกษารวสอบเนื้อหา การใช้ภาษา และรูปแบบเพื่อตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม พร้อมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (rating scale)

ด้านการสอน เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์การเลือกวิชาสอนได้เหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการเฝ้าความสนใจ และการนำความรู้ใหม่ๆมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมทั้งความรู้อย่างกว้างขวางและทันสมัย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เกี่ยวข้องกับการสำนึกในหน้าที่การเสียสละเพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การยอมรับความจริงและมีเหตุผล มีความเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักประเมินและการปรับปรุงตนเอง ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

ด้านบุคลิกภาพ เกี่ยวกับการแต่งกาย การเดิน ยืน นั่ง และพุดจา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสอน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ เกี่ยวกับการให้ความสนใจ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความสุภาพอ่อนโยน มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป การวางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์ บุคลากร ชุมชนและผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส

ด้านความรับผิดชอบ เกี่ยวกับความตรงต่อเวลาในการสอน จัดกิจกรรมการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีการพัฒนาการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานฝึกสอน รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และรับผิดชอบตนเอง

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาจากนั้นแก้ไขปรับปรุงพร้อมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากร โดยการส่งและรับแบบสอบถามกลับได้ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน ให้ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวน 66 ชุด ได้รับคืน 64 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.96

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว นำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการลงตารางข้อมูลดิบแล้วนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ (Frequency)
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

(รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2538: 170-173)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ที่ตอบคำถามในข้อนั้นๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

3. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย โดยให้คะแนนคำตอบตามที่กำหนดให้ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อโดยใช้สูตร(ประคอง กรรรณสูตร, 2528: 61) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum fx$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรรณสูตร, 2528: 61)

4.50-5.00	หมายถึง	ระดับเจตคติเห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.50-4.49	หมายถึง	ระดับเจตคติเห็นด้วย
2.50-3.49	หมายถึง	ระดับเจตคติเห็นด้วยปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับเจตคติไม่เห็นด้วย
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับเจตคติไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (นิภา ศรีไพโรจน์, 2534: 141)

ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2}$$

เมื่อ $S.D.$ = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\sum = ผลรวมของคะแนน

f = ความถี่ของการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

N = จำนวนประชากร

x = คะแนนที่กำหนดการประเมินค่าเป็น 5,4,3,2 และ 1

x^2 = คะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

จากการวิจัย เรื่อง เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์
เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2546 ได้แสดงผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

4.1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง

	สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=64	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		26	40.6
หญิง		38	56.4
อายุ			
25-30 ปี		7	10.9
31-35 ปี		3	4.7
36-40 ปี		10	15.6
41-45 ปี		19	29.7
46-50 ปี		22	34.4
51-55 ปี		2	3.1
56-60 ปี		1	1.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=64	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.1
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	42	65.6
ปริญญาโท	20	31.3
ปริญญาเอก	-	-
สาขาวิชา		
เกษตรศาสตร์	16	25
คหกรรมศาสตร์	14	21.88
เกษตรกรรม	5	7.81
สัตวศาสตร์	5	7.81
ครุศาสตร์เกษตร	3	4.69
การตลาด	3	4.69
พืชศาสตร์	3	4.69
อื่นๆ	15	23.43
ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอน		
1-5 ปี	8	12.5
6-10 ปี	11	17.2
11-15 ปี	13	20.3
16-20 ปี	4	6.3
มากกว่า 20 ปี	28	43.8
วิชาที่สอน (เริ่มตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการ)		
เกษตรพื้นฐาน	13	20.31
การผลิตสัตว์ปีก	9	14.06
อาหาร	8	12.50
คหกรรม	6	9.38
หลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป	6	9.38
งานเกษตร	5	7.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน(คน) N=64	ร้อยละ
การผสมเทียม	5	7.81
การผลิตสุกร	5	7.81
อื่นๆ	7	10.94
จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
10 คาบหรือน้อยกว่า	4	6.3
11-15 คาบ	15	23.4
16-20 คาบ	32	50.0
มากกว่า 20 คาบขึ้นไป	13	20.3
ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	12.5
1-5 ปี	29	45.3
6-10 ปี	15	23.4
11-15 ปี	10	15.6
16 ปีขึ้นไป	2	3.1
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ		
ไม่เคย	2	3.1
1 คน	28	43.8
2 คน	15	23.4
3 คน	5	7.8
มากกว่า 3 คน	14	21.9
การมอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนต่อสัปดาห์		
2-4 คาบ	22	34.4
5-7 คาบ	16	25.0
8-10 คาบ	24	37.5
11 คาบขึ้นไป	2	3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยงจำนวน 64 คน จากการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงเกินครึ่งเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.4) อายุอยู่ระหว่าง 46-50 (ร้อยละ 34.4) ระดับการศึกษาสูงสุดจบการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 65.6) รองลงมาคือจบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 31.3) และระดับการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 3.1) อาจารย์ที่เลี้ยงจบจากสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 25) รองลงมาคือจบจากสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 21.87) และสาขาวิชาสาขาวิชาเกษตรกรรมและสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 7.81) ระยะเวลาในการปฏิบัติงานสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงมากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 43.8) รองลงมาคือ 11-15 ปี (ร้อยละ 20.3) และ 6-10 ปี (ร้อยละ 17.2) อาจารย์ที่เลี้ยงเคยปฏิบัติงานสอนในรายวิชาเกษตรพื้นฐาน (ร้อยละ 20.31) รองลงมา คือ รายวิชาการผลิตสัตว์ปีก (ร้อยละ 14.06) และรายวิชาอาหาร (ร้อยละ 12.5) จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ (ร้อยละ 50.0) รองลงมา คือ 11-15 คาบ (ร้อยละ 23.4) และ มากกว่า 20 คาบขึ้นไป (ร้อยละ 20.3) เคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงรวมระยะเวลาทั้งหมดอยู่ระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 45.3) รองลงมา คือ 6-10 ปี (ร้อยละ 23.4) และ 11-15 ปี (ร้อยละ 15.6) และเคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงรวมระยะเวลาอยู่ในระหว่าง 1-5 ปี (ร้อยละ 45.3) รองลงมาคือ 6-10 ปี (ร้อยละ 23.4) และ 11-15 ปี (ร้อยละ 15.6) อาจารย์ที่เลี้ยงได้รับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ 1 คน (ร้อยละ 43.8) รองลงมา คือ 2 คน (ร้อยละ 23.4) และมากกว่า 3 คน (ร้อยละ 21.9) อาจารย์ที่เลี้ยงได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนสัปดาห์ละ 8-10 คาบ (ร้อยละ 37.5) รองลงมา คือ 2-4 คาบ (ร้อยละ 34.4) และ 5-7 คาบ (ร้อยละ 25) และได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 11 คาบขึ้นไป (ร้อยละ 3.1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 2 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านการสอน

ด้านการสอน	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. วางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.16	0.65	เห็นด้วย	2
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.06	0.65	เห็นด้วย	5
3. มีการวางแผนใช้สื่อการเรียนการสอนที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น	3.94	0.73	เห็นด้วย	10
4. เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา	3.94	0.69	เห็นด้วย	11
5. วางแผนการจัดกิจกรรมการสอนได้หลากหลายวิธี	3.80	0.76	เห็นด้วย	18
6. วางแผนการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.05	0.74	เห็นด้วย	6
7. มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ดี	3.94	0.73	เห็นด้วย	11
8. ใช้วิธีการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.81	0.73	เห็นด้วย	17
9. ใช้สื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	3.87	0.77	เห็นด้วย	14
10. สนใจซักถามปัญหาต่างๆของผู้เรียนระหว่างสอน	3.98	0.68	เห็นด้วย	8
11. วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจสอน	4.30	0.73	เห็นด้วย	1
12. มีการประเมินผู้เรียนขณะสอนหรือทำกิจกรรมการสอน	3.94	0.61	เห็นด้วย	11
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างเหมาะสม	3.91	0.61	เห็นด้วย	12
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.19	0.66	เห็นด้วย	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านการสอน	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
15. อธิบายเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนก่อให้เกิด ความเข้าใจง่าย	4.08	0.7	เห็นด้วย	4
16. มีความสามารถในการคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี	3.81	0.75	เห็นด้วย	17
17. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น	3.89	0.65	เห็นด้วย	13
18. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน และระดับของผู้เรียน	3.84	0.72	เห็นด้วย	16
19. มีการเสริมกำลังใจให้กับผู้เรียน	4.02	0.72	เห็นด้วย	7
20. มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการ สอนและแก้ไขปัญหาได้อย่างฉลาด	3.94	0.79	เห็นด้วย	11
21. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาด้วยตน เอง	3.84	0.74	เห็นด้วย	16
22. ครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม	4.05	0.72	เห็นด้วย	6
23. ใช้วิธีวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	3.97	0.78	เห็นด้วย	9
24. นำผลการประเมินผลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงผู้ เรียนและการสอน	3.86	0.830	เห็นด้วย	15

จากตารางที่ 2 แสดงเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านการสอนจากการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย (\bar{X} = 3.50-4.49) ทุกรายการ เมื่อพิจารณาเจตคติเป็นรายการพบว่า 3 รายการแรก คือ วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจสอน (\bar{X} = 4.30) วางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง (\bar{X} = 4.16) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.19) ส่วนรายการสุดท้าย คือ วางแผนการจัดกิจกรรมการสอนได้หลากหลายวิธี (\bar{X} = 3.80)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงเจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	3.89	0.78	เห็นด้วย	5
2. มีทักษะในวิชาที่สอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้	4.03	0.73	เห็นด้วย	1
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.97	0.71	เห็นด้วย	2
4. มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ	3.94	0.63	เห็นด้วย	3
5. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	3.91	0.75	เห็นด้วย	4

จากตารางที่ 3 แสดงเจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านวิชาการ จากการศึกษาค้นพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X}=3.50-4.49$) ทุกรายการ เมื่อพิจารณาระดับเจตคติเป็นรายการพบว่า รายการที่มีอันดับเจตคติ 3 รายการแรก คือ มีทักษะในวิชาที่สอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.03$) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X}=3.97$) รองลงมา คือ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ ($\bar{X}=3.94$) รองลงมา คือ มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ($\bar{X}=3.91$) ส่วนรายการสุดท้าย คือ มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 4 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.45	0.64	เห็นด้วย	1
2. plugged ฝงนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับผู้เรียน เช่น ความรอบคอบ	4.09	0.79	เห็นด้วย	9
3. มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้	4.27	0.67	เห็นด้วย	7
4. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.38	0.66	เห็นด้วย	3
5. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง	4.19	0.75	เห็นด้วย	8
6. เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน	4.38	0.66	เห็นด้วย	3
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.30	0.68	เห็นด้วย	6
8. มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่	4.33	0.67	เห็นด้วย	5
9. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.33	0.67	เห็นด้วย	5
10. อยู่ในคุณธรรมและจริยธรรมของครู	4.38	0.60	เห็นด้วย	3
11. มีความยุติธรรมแก่ผู้เรียน	4.36	0.65	เห็นด้วย	4
12. มีความเป็นประชาธิปไตย	4.41	0.61	เห็นด้วย	2

จากตารางที่ 4 แสดงเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X}=3.50-4.49$) ทุกรายการ เมื่อพิจารณาระดับเจตคติเป็นรายการพบว่า 3 รายการแรก คือ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X}=4.45$) รองลงมา คือ มีความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.41$) รองลงมา คือ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.38$) ส่วนรายการที่มีอันดับเจตคติในอันดับสุดท้ายคือ plugged ฝงนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับผู้เรียน เช่น ความรอบคอบ ($\bar{X}=4.09$)

ตารางที่ 5 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม	4.36	0.72	เห็นด้วย	2
2. อารมณ์ดี ชี้แจงแจ่มใส	4.39	0.70	เห็นด้วย	1
3. การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย	4.28	0.77	เห็นด้วย	3
4. การพูดจา น่าเชื่อถือประกอบการสอนเหมาะสม				
ชัดเจน	4.11	0.73	เห็นด้วย	5
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.14	0.77	เห็นด้วย	4
6. มีความสุขุมเยือกเย็น	4.03	0.82	เห็นด้วย	6

จากตารางที่ 5 แสดงเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษาค้นพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X}=3.50-4.49$) ทุกรายการ เมื่อพิจารณาในระดับเจตคติเป็นรายการพบว่า รายการ 3 รายการแรก คือ อารมณ์ดี ชี้แจงแจ่มใส ($\bar{X}=4.39$) รองลงมา คือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม ($\bar{X}=4.36$) รองลงมา คือ การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย ($\bar{X}=4.28$) ส่วนรายการในอันดับสุดท้าย คือ มีความสุขุมเยือกเย็น ($\bar{X}=4.03$)

ตารางที่ 6 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานที่ฝึกสอน	4.45	0.64	เห็นด้วย	4
2. ให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า	4.53	0.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
3. เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป	4.48	0.56	เห็นด้วย	3
4. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.50	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีเกิดผลดี	4.39	0.61	เห็นด้วย	6
6. เป็นที่รักของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่	4.33	0.64	เห็นด้วย	7
7. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.42	0.57	เห็นด้วย	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์และบุคลากรของสถานฝึกสอน	4.42	0.57	เห็นด้วย	5
9. สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนและผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส	4.00	0.76	เห็นด้วย	8

จากตารางที่ 6 แสดงเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านมนุษยสัมพันธ์ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.50-5.00$) 2 รายการ คือ ให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า ($\bar{X}=4.53$) และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X}=4.50$) และอีก 7 รายการที่เหลือมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X}=3.50-4.49$) ทั้งหมด โดยมี 3 รายการแรก คือ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลไม่ตรีกับบุคคลทั่วไป ($\bar{X}=4.48$) รองลงมา คือ ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานฝึกสอน ($\bar{X}=4.45$) รองลงมา คือ วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์และบุคลากรของสถานฝึกสอน ($\bar{X}=4.42$) ส่วนรายการในอันดับสุดท้าย คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนและผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 7 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
1. ตรงต่อเวลาในการสอน	4.44	0.61	เห็นด้วย	3
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมและคุ้มค่า	4.23	0.68	เห็นด้วย	5
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ	4.23	0.73	เห็นด้วย	5
4. ลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ตรงตามเวลาที่กำหนด	4.33	0.71	เห็นด้วย	4
5. มีการพัฒนาการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.75	เห็นด้วย	6
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานฝึกสอน	4.44	0.64	เห็นด้วย	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านความรับผิดชอบ	เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ	อันดับที่
7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.50	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
8. รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเอง	4.45	0.62	เห็นด้วย	2
9. ให้คำแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	4.11	0.76	เห็นด้วย	7

จากตารางที่ 7 แสดงเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในด้านความรับผิดชอบ จากการศึกษพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X}=4.50-5.00$)

1 รายการ คือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.50$) และอีก 8 รายการที่เหลือมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X}=3.50-4.49$) ทั้งหมด โดยมี 3 รายการแรก คือ รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเอง ($\bar{X}=4.45$) รองลงมา คือ ตรงต่อเวลาในการสอนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานฝึกสอน($\bar{X}=4.44$) และลงปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาที่กำหนด ($\bar{X}=4.33$) ส่วนรายการสุดท้าย คือ ให้คำแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.11$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	2
2	ควรมีการเตรียมเนื้อหาก่อนล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าสอน	3
3	นักศึกษาฝึกสอนควรสอนในวิชาที่ตนเองถนัด	1
4	ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	2
5	ควรฝึกสอนในวิทยาลัยเกษตรต่างๆ เพื่อฝึกประสบการณ์อย่างแท้จริง	1
6	ควรจัดหลักสูตรให้เหมาะสมต่อการฝึกสอน	1
7	ระยะเวลาในการฝึกสอนค่อนข้างสั้น ควรมีการฝึกสอนให้ครบเทอม	4
8	ควรมีการจำลองสถานการณ์ก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง	1
9	ควรมีความรู้ความสามารถในการสอน	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
10	ควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง	1
11	ควรวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	1
12	ควรมีความรอบคอบและมีการควบคุมสติอารมณ์ในการสอน	1
13	ควรมีวิญญาณของความเป็นครู	2

จากตารางที่ 8 แสดงข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน จากการศึกษาพบว่า รายการที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 รายการแรก คือ ระยะเวลาในการฝึกสอนค่อนข้างสั้นควรมีการฝึกสอนให้ครบเทอม รองลงมาคือ ควรมีการเตรียมเนื้อหาก่อนล่วงหน้าก่อนที่จะสอน รองลงมาคือ ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และควรมีความรู้ความสามารถในการสอน ส่วนรายการที่มีค่าความถี่ต่ำสุด 3 รายการแรก คือ นักศึกษาฝึกสอนควรสอนในวิชาที่ตนเองถนัด ควรมีการจำลองสถานการณ์การสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง และสุดท้ายคือควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4.2 วิจารณ์ผล

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คืออาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน 64 คน พบว่าอาจารย์ที่เลี้ยงเกินครึ่งเป็นเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 46-50 ปี ระดับการศึกษาสูงสุดของอาจารย์ที่เลี้ยงคือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อาจารย์ที่เลี้ยงจบจากสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อาจารย์ที่เลี้ยงเคยปฏิบัติงานสอนในรายวิชาเกษตรพื้นฐาน จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ เคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงรวมระยะเวลาทั้งหมดอยู่ระหว่าง 1-5 ปี อาจารย์ที่เลี้ยงเคยได้รับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 1 คน และได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนสัปดาห์ละ 8-10 คาบ/สัปดาห์

เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ของอาจารย์ที่เลี้ยงแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 6 ด้าน เมื่อศึกษาพบว่า

ด้านการสอน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ โดยรายการแรกคือ วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน ซึ่งก็ควรจะเป็นเช่นนั้น เพราะว่าเป็นสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติในการฝึกสอน จะก่อให้เกิดผลดีต่อตัวนักศึกษาฝึกสอนเอง ซึ่งเป็นการปฏิบัติตัวตามระเบียบของการฝึกสอน ของคณะกรรมการอุตสาหกรรม (2541: 5-7) ที่กำหนดไว้เกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติไว้ว่า ควรวางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้สอน

ด้านวิชาการ พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ แต่ในรายการมีความรู้สึกซึ่งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายของรายการ ซึ่งแท้จริงแล้วเจตคติในรายการนี้ควรอยู่ในอันดับต้น เพราะเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอีกอย่างหนึ่งที่นักศึกษาฝึกสอน ควรจะมีความรู้สึกซึ่งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัตินี้ด้วย ดังที่ ชนะวันนุณ (มมป: 54) ได้กล่าวไว้ว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ชัดเจนก่อนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่ 2 ช่วยให้นักศึกษาครูได้ฝึกปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎี ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและเทคนิคต่างๆ อยู่ตลอดเวลา (กรมการฝึกหัดครู, 2529: บทนำ)

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ โดยรายการแรกคือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งกรมการฝึกหัดครู (2529: บทนำ) ได้กล่าวเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่า นักศึกษาจะเรียนรู้วิชาชีพครูได้ จะต้องเรียนรู้ตนเองงานในหน้าที่ของครู และสอดคล้องกับสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติในการฝึกสอน คณะกรรมการอุตสาหกรรม (2541: 5-7) กล่าวไว้ว่ารู้จักรับผิดชอบงานในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง นอก

จากนี้นักศึกษาฝึกสอน ควรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณของความเป็นครู รักและศรัทธาในอาชีพครู รวมถึงหน้าที่อื่นๆด้วย เพื่อจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ โดยรายการแรกคือ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งเป็นเจตคติที่สามารถแสดงเป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นได้ สอดคล้องกับ ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531: 2) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นการเตรียมตัวหรือความพร้อมที่จะตอบสนอง เป็นการบ่งแสดงถึงการตอบสนองที่จะขึ้นภายในบุคคลนั้น ซึ่งจะไม่เกิดขึ้นในทันทีทันใด และสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก และการที่มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสก็มีผลดีต่อตนเองอย่างมาก นอกจากนี้อาจจะทำให้ผู้พบเห็นหรือผู้เรียนมีความรักและเอ็นดูอีกด้วย เป็นการสร้างบุคลิกภาพให้กับตัวเอง

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการเกี่ยวกับให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งมีความสำคัญมากในการที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติต่อครูอาจารย์และบุคลากร ของสถานฝึกสอน เพราะเป็นการแสดงถึงมนุษยสัมพันธ์อันดีของตัวนักศึกษาฝึกสอนเอง

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการเกี่ยวกับ ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ซึ่งเป็นไปตามคู่มือการฝึกสอน ของคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม (2541: 5-7) เกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ คือ พอใจและเต็มใจ ในระเบียบแบบแผนที่ดีของสถานฝึกสอน รวมถึงหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด คือ ควรให้มีเวลาในการฝึกสอนให้ครบเทอม เนื่องจากในปัจจุบันคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรมได้กำหนดให้ฝึกสอนไม่ครบเทอม ซึ่งทำให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้ไม่เต็มที่ และอาจจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นๆไม่ต่อเนื่อง สำหรับในเรื่องนี้นักศึกษาฝึกสอนต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดในการฝึกสอน และควรมีการชี้แจงให้อาจารย์ที่เลี้ยงทราบ ถึงระยะเวลาในการฝึกสอน ที่ทางคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรมกำหนดไว้ ว่านักศึกษาจะฝึกสอนประจำ ณ สถานที่สอนสัปดาห์ละ 4 วัน ยกเว้นวันศุกร์ ตั้งแต่เปิดภาคเรียนของสถานฝึกสอน จนถึง 2 สัปดาห์สุดท้ายก่อนปิดการเรียนการสอน ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ภาควิชาคุรุศาสตร์เกษตร, 2541: 4)

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน รวมถึงเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

การศึกษาเริ่มตั้งแต่ การศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ต่างๆ นำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถามเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน เมื่อสร้างแบบสอบถามแล้ว จึงนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเนื้อหาภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 66 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งและรับแบบสอบถามคืนได้ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.96 เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว นำมาหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพทั่วไปของอาจารย์ที่เลี้ยง จำนวน 64 คน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงเกินครึ่งเป็นเพศหญิง อายุอยู่ระหว่าง 46-50 ปี ระดับการศึกษาสูงสุดจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อาจารย์ที่เลี้ยงจบจากสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อาจารย์ที่เลี้ยงเคยปฏิบัติงานสอนในรายวิชาเกษตรพื้นฐาน จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ อยู่ระหว่าง 16-20 คาบ/สัปดาห์ เคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงรวมระยะเวลาทั้งหมดอยู่ระหว่าง 1-5 ปี เคยได้รับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 1 คน และได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนสัปดาห์ละ 8-10 คาบ/สัปดาห์

2. เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ของอาจารย์ที่เลี้ยง แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 6 ด้าน เมื่อศึกษาพบว่า

ด้านการสอน พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีเจตคติใน 3 รายการแรก คือ วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจในการสอน รองลงมา คือ วางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีอันดับเจตคติใน 3 รายการแรก คือ มีทักษะในวิชาที่สอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีอันดับเจตคติ 3 รายการแรก คือ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง รองลงมา คือ ความเป็นประชาธิปไตย และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน อยู่ในคุณธรรมและจริยธรรมของครู

ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีอันดับเจตคติ 3 รายการแรก คือ มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รองลงมา คือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม และการเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย

ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 รายการ คือ ให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และอีก 7 รายการที่เหลือมีเจตคติระดับเห็นด้วย โดยมี 3 รายการแรกคือ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานฝึกสอน และวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมถึงสร้างสัมพันธ์อันดีกับคณาจารย์และบุคลากรของสถานฝึกสอน

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า อาจารย์ที่เล็งมีเจตคติอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 รายการ คือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และอีก 8 รายการที่เหลือมีเจตคติระดับเห็นด้วย โดย 3 รายการแรก คือ รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเอง ตรงต่อเวลาในการสอน และลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ตรงตามเวลาที่กำหนด

3. ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน พบว่า รายการที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 รายการแรก คือ ระยะเวลาในการฝึกสอนค่อนข้างสั้นควรมีการฝึกสอนให้ครบเทอม ควรมีการเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะสอน และควรมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย มีความรู้ความสามารถในการสอน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จะไปฝึกสอน

1. ด้านการสอน จากข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนให้หลากหลายวิธี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจ รวมไปถึงนักศึกษาฝึกสอนควรมีความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เร้าความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการคุมชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

2. ด้านวิชาการ จากเจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนจะเห็นได้ว่า การมีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ นั้นเป็นอันดับที่ 5 หรืออันดับสุดท้าย ซึ่งในรายการนี้ควรจะอยู่ในอันดับแรก เพราะเป็นประเด็นที่มีความสำคัญในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนเอง ที่จะต้องมีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาที่จะสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอน นอกจากมีทักษะในวิชาที่สอนแล้ว ควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา จนให้ความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จึงจะสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จากข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนควรมีวิญญาณของความเป็นครู ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนนอกจากจะมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองแล้ว จึงควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอยู่ด้วยในการสอน

4. ด้านบุคลิกภาพ จากข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยง จะเห็นได้ว่าในด้านบุคลิกภาพนั้น รายการที่มีเจตคติอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ มีความสุขุมเยือกเย็น ซึ่งรายการนี้น่าจะเป็นอย่างนั้น เพราะการเป็นคนที่มีความสุขุมเยือกเย็นนั้น อาจจะทำให้ผู้เรียนหรือผู้อื่นที่พบเห็นไม่กล้าที่จะถามหรือพูดคุยด้วย ดังนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีเป็นผู้มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายสะอาดเรียบร้อย การพูดจา น้ำเสียงประกอบการสอนเหมาะสมแล้ว ควรจะมีความเชื่อมั่นในตนเองด้วย เพราะฉะนั้นนักศึกษาฝึกสอนควรมีการปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดีในทุกด้าน เพราะบุคลิกภาพเป็นสิ่งแรกที่ได้พบเห็นต่อสายตาผู้เรียนและผู้อื่น

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ จากเจตคติของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน ในรายการการสร้างสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนและผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสนั้นมีเจตคติอยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งในรายการนี้ควรมีเจตคติอยู่ในอันดับแรก เพราะเป็นสิ่งสำคัญอีกประเด็นหนึ่งที่นักศึกษาฝึกสอนควรปฏิบัติ นอกจากการให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า การให้ความเคารพต่อผู้บริหาร ครู-อาจารย์และบุคลากร เพราะเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดี เพื่อที่จะได้เข้าถึงบุคคลดังกล่าวได้อย่างรวดเร็ว และลดปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในการทำงานและยังเป็นผลดีกับตนเองด้วย

6. ด้านความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาฝึกสอนทุกคนควรปฏิบัติให้ได้ไม่ว่าจะเป็นการตรงต่อเวลา หรือความซื่อตรงต่อหน้าที่หรือด้านอื่นๆ เพราะสิ่งเหล่านี้จะบ่งบอกถึงความรับผิดชอบและความมีวินัยในตัวเอง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักศึกษาฝึกสอนหรือครูที่ศิโนอนาคตต่อไป

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการทำปัญหาพิเศษในครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนในภาควิชาอื่นๆ ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นอกจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการส่งนักศึกษาฝึกสอนออกไปฝึกสอน เพื่อให้ นักศึกษาฝึกสอนมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้ที่จะทำการวิจัยเชิงพรรณนา ควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมในการทำวิจัย และควรมีการกำหนดระยะเวลาในการสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ให้เร็วขึ้นเพื่อจะได้ง่ายในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. 2529. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. 251 น.
- _____ . 2531. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. 251 น.
- ขนิษฐา วิเศษสาทร. 2544. จิตวิทยาทั่วไป. งานตำราและเอกสารการพิมพ์คณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม. กรุงเทพมหานคร : 328 น.
- คณะกรรมการการประถมแห่งชาติ. 2534. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: มปป. 125 น.
- คณะครุศาสตร์. 2532. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: 167 น.
- คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม. 2541. คู่มือการฝึกสอน. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- คณะศึกษาศาสตร์. 2532. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์บางเขน. 34 น.
- จันทร์ตรีญา ปาวิเศษ. 2540. ความคิดเห็นต่อการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อดุสาทรกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 52 น.
- จิตอารีย์ บุตรประเสริฐ. 2538. ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรที่ ฟังประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร : 52 น.
- ฉัตรชัย ธนะสมบัติ. 2535. คุณลักษณะของครูเกษตรที่ฟังประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นม. 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อดุสาทรกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-ทหารลาดกระบัง. 57 น.
- เจลิยว ภักดีบุรีและคณะ. 2520. ลักษณะครูที่ดี. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: 86 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ชนะ วันหนูน. 2521. อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนนิสิตศึกษาเกษตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 176 น.
- ธนู ทดแทนคุณ. 2542. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและอาจารย์ที่เลี้ยงโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครสำเนา)
- นิภา ศรีไพโรจน์. 2524. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม. 283 น.
- ประคอง วรรณสุด. 2527. สถิติเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญผล. 340 น.
- ปิฎกษะ นุนนาค. 2541. คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร. 464 น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โครงการตำราครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 211 น.
- พรหมิ ชูทัย. 2522. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรวณการพิมพ์. 226 น.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์. 230 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2538. วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์. 298 น.
- วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์. 2538. คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ. กรุงเทพมหานคร : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 48 น.
- ศศิธร สระทองคำ. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่เลี้ยง. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. 34 น.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา. 78 น. อ้างโดย Good, Garter V. Dictionary of Education. 1997. New York: MCGraw-Hill Book Company. 110 p.
- สุมาลี ศิโย่ง. 2541. ความคิดเห็นที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนวิชาเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนบางกะปิ. ปัญหาพิเศษภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร : 42 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.

กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 89 น.

อบรม สนิทपाल และกุลชกร องค์ศิริพร. 2524. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติคู่มือการฝึกสอน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์. 32 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล ทุ่งไรสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อท่านหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล ทุ่งโธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล พุงไรสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๐ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวอนอมนวล หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการผู้ค้ำจุนการศึกษาระดับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๗ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวอนอมนวล หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใดๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล ทุงไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอนมวดี หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดราชโกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอนมวล หุ่นไชสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวฉนวนนวล หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผล ไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๑๐ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล พุงไรสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในการนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0476

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๖๐ มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวอนอมนวล หุ่นไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน)

รักษาการรองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0498

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๖ กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิชาปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวณอมนวล ทุ่งไธสง นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546” ในกรณีนี้ ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกสอน ในสถานศึกษาของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



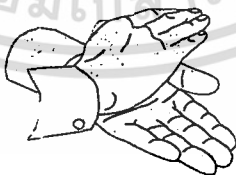
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

เรื่อง เจตคติของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอนภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ขอความกรุณาให้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
4. ข้อคำตอบที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะวิเคราะห์ผลในภาพรวม โดยจะไม่มีผลกระทบ
กับท่านแต่อย่างใด และข้อคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการ
ฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม-
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



นางสาวณอมนวล หุ่นไธสง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันนี้ท่านอายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่นๆ(โปรดระบุ).....

4. สาขาวิชา.....

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการสอน (เริ่มนับตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการครู)

() ต่ำกว่า 1 ปี () 1-5 ปี

() 6-10 ปี () 11-15 ปี

() 16-20 ปี () มากกว่า 20 ปี

6. ท่านเคยปฏิบัติงานสอน (เริ่มนับตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการครู)

วิชา.....

วิชา.....

วิชา.....

7. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์

() 10 คาบหรือน้อยกว่า () 11-15 คาบ

() 16-20 คาบ () มากกว่า 20 คาบขึ้นไป

8. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยงรวมระยะเวลาทั้งหมด

() ต่ำกว่า 1 ปี () 1-5 ปี

() 6-10 ปี () 11-15 ปี

() 16 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ท่านเคยได้รับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบกี่คน

- () ไม่เคย () 1 คน
 () 2 คน () 3 คน
 () มากกว่า 3 คน

10. ท่านได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่สอนสัปดาห์ละกี่คาบ

- () 2-4 คาบ () 5-7 คาบ
 () 8-10 คาบ () 11 คาบขึ้นไป
 () อื่นๆ(โปรดระบุ).....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เจตคติเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง

กรุณาอ่านข้อความทางซ้ายมือทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว มากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย $\sqrt{\quad}$ ลงในช่องว่างที่ตรงตามเจตคติของท่านมากที่สุด โดยมี ระดับเจตคติดังนี้

ระดับเจตคติ	5	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับเจตคติ	4	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับมาก
ระดับเจตคติ	3	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับเจตคติ	2	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับน้อย
ระดับเจตคติ	1	หมายถึง	เจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
ก.ด้านการสอน					
1. ขันวางแผนการสอน					
1.1 วางแผนและเตรียมการสอนทุกครั้ง					
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละวิชาได้ชัดเจนและสามารถชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจได้					
1.3 มีการวางแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น					
1.4 เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา					
1.5 วางแผนการจัดกิจกรรมการสอนได้หลากหลายวิธี					
1.6 วางแผนการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2. ขันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ดี					
2.2 ใช้วิธีการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
2.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย					
2.4 สนใจซักถามปัญหาต่างๆของนักเรียนระหว่างการสอน					
2.5 วางตัวได้เหมาะสมและมีความตั้งใจสอน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
2.6 มีการประเมินผู้เรียนขณะสอนหรือทำกิจกรรมการสอน					
2.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายอย่างเหมาะสม					
2.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.9 อธิบายเนื้อหาอย่างมีลำดับขั้นตอนก่อให้เกิดความเข้าใจง่าย					
2.10 มีความสามารถในการคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี					
2.11 จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น					
2.12 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและระดับของผู้เรียน					
2.13 มีการเสริมกำลังใจให้กับผู้เรียน					
2.14 มีความสามารถในการปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาได้อย่างฉลาด					
3. ชั้นสรุปและประเมินผล					
3.1 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาด้วยตนเอง					
3.2 ครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม					
3.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3.4 นำผลการประเมินผลเพื่อแก้ไขและปรับปรุงผู้เรียนและการสอน					
ข. ด้านวิชาการ					
1. มีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
2. มีทักษะในวิชาที่สอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้					
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร					
4. มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ					
5. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
ค. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
1. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง					
2. ปฏิบัติงานที่ดีในการทำงานให้กับผู้เรียน เช่น ความรอบคอบ					
3. มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้					
4. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
5. รู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง					
6. เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน					
7. ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
8. มีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ครู					
9. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
10. อยู่ในคุณธรรมและจริยธรรมของครู					
11. มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน					
12. มีความเป็นประชาธิปไตย					
ง. ด้านบุคลิกภาพ					
1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม					
2. อารมณ์ดี ขี้มเข้มแจ่มใส					
3. การเดิน การยืน การนั่งเรียบร้อย					
4. การพูดจา น่าเสียงประกอบการสอนเหมาะสมชัดเจน					
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6. มีความสุขุมเยือกเย็น					
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
1. ให้ความเคารพต่อผู้บริหารสถานที่ฝึกสอน					
2. ให้ความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อาวุโสกว่า					
3. เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป					
4. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับเจตคติ				
	5	4	3	2	1
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเกิดผลดี					
6. เป็นที่รักของผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่					
7. วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์และบุคลากรของสถานฝึกสอน					
9. สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนและผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส					
จ. ด้านความรับผิดชอบ					
1. ตรงต่อเวลาในการสอน					
2. ใช้เวลาในการเรียนการสอน ได้เหมาะสมและคุ้มค่า					
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ					
4. ลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ตรงตามเวลาที่กำหนด					
5. มีการพัฒนาการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานฝึกสอน					
7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					
8. รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่และรับผิดชอบต่อตนเอง					
9. ให้คำแนะนำผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณอาจารย์พี่เลี้ยงทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวถนอมนวล ทุ่งไธสง

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้