

**ใบรับรองปัญหาพิเศษ**  
**ภาควิชาเทคนิคเกษตร**  
**คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ**

เรื่อง

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์

ปี พ.ศ. 2545

Agriculture's Career of Student Attention in Subject Agricultural  
 Sciences ,In 2002

โดย

นายศิริฉรรณ ศรีสุนนท์

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

วท.บ (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ 8 เดือน 12 พ.ศ. 2546

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ..... *[Signature]* ..... 8, 12, 46

(ผศ.ศุภสมบุรณ์ อังรัตนกร)

กรรมการปัญหาพิเศษ ..... *[Signature]* ..... 8, 12, 46

(อาจารย์ พิรัชย์ กุศลชัย)

หัวหน้าภาควิชา ..... *[Signature]* ..... 8, 12, 46

(อาจารย์ สุขุมภรณ์ ชันศรี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# ปัญหาพิเศษ

## เรื่อง

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์

ปี พ.ศ. 2545

Agriculture's Career of Student Attention in Subject Agricultural  
Sciences ,In 2002



T096172

โดย

นายศิริฉัตร

ศรีฐานนท์

ปพ.

๓๑๑๕๑

๒๕๔๖

เลขหมู่.....

96172

เลขทะเบียน.....

วันเดือนปี.....

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต(พัฒนาการเกษตร)

พ.ศ. 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขา  
เกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2545

โดย : นายศิริณรรต ศรีสุนนท์

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ .....  
(ผศ.ศุภสมบุญ อังรัตนกร)

๙.๑.๒๕๔.๕๖

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไป ความสนใจที่มีต่ออาชีพเกษตร และศึกษาหาความสัมพันธ์ทางด้าน เพศ ครอบครัว ต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์

จากการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่าส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุ 19 ปี กำลังศึกษาอยู่ภาควิชาพืชไร่นามากที่สุด นักศึกษาเลือกสอบเข้าเรียนสาขาเกษตรศาสตร์เป็นอันดับที่ 1 และเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ โดยรวมพบว่าเป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้ และส่วนใหญ่มีบุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนอาชีพเกษตรกรรมที่ทำมากคือ อาชีพ การทำนา บิดาและมารดาของนักศึกษามีอาชีพเกษตรกรรม โดยที่ครอบครัวมีราย ได้เฉลี่ยไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม พบว่ามีนักศึกษาจำนวนมากต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษา เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระ ส่วนสาเหตุที่นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีสาเหตุมาจากมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่นมากที่สุด การหาความสัมพันธ์ด้านเพศ และครอบครัว พบว่า เพศจะไม่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา ส่วนอาชีพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ถ้าบุคคลในครอบครัวของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมนักศึกษาก็จะมีโอกาสประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

## คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากทุกๆ ท่านที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ผศ.ศุภสมบุรณ์ อังรัตนากร ซึ่งเป็นประธานกรรมการปัญหาพิเศษที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้มาซึ่งผลการวิจัยที่มีคุณภาพ และอาจารย์ พีรชัย กุลชัย ซึ่งทำหน้าที่กรรมการปัญหาพิเศษ โดยให้ความช่วยเหลือในด้านการปรับปรุงตรวจทานแก้ไขตลอดจนให้คำแนะนำในหลายๆ ด้าน และขอขอบคุณแหล่งความรู้ในการทำวิจัย ซึ่งได้แก่ ห้องสมุดต่างๆ รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูล ซึ่งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะเพื่อนๆ ที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ และที่ขาดเสียมิได้ คือ บิดาและมารดาที่คอยให้กำลังใจให้ผมมาเป็นอย่างดี ทำให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี หากการศึกษารุ่นนี้ก่อให้เกิดผลดีผู้ศึกษาขอยกความดีให้กับทุกท่านที่กล่าวถึงข้างต้นด้วย

ศิรณรรด ศรีสุนนท์

มีนาคม 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

	หน้า
<b>สารบัญตาราง</b>	ก
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
สมมุติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	3
<b>บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	5
ทฤษฎีความสนใจ	5
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	6
อาชีพเกษตรกรรม	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
<b>บทที่ 3 วิธีการวิจัย</b>	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	15
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล</b>	16
ผลการวิจัย	16
วิจารณ์ผล	25
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ</b>	27
สรุปผลการวิจัย	27
ข้อเสนอแนะ	28
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	30
<b>ภาคผนวก</b>	33
ภาคผนวกที่ 1	34
ภาคผนวกที่ 2	38

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงการปฏิบัติงาน	15
2.	สภาพทั่วไปของนักศึกษา	18
3.	ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	22
4.	หาความสัมพันธ์ด้านเพศ ครอบครัว ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตร	24



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### ( Introduction )

#### ความสำคัญของปัญหา

อาชีพเกษตรกรรมนั้นเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ซึ่งเป็นอาชีพที่มีมาช้านานและรายได้ของประเทศส่วนใหญ่มาจากผลผลิตทางการเกษตร การพัฒนาประเทศจึงต้องคำนึงถึงเศรษฐกิจหลักของประเทศ นั่นก็คือ การเกษตรกรรม ในประเทศเป็นสำคัญ การพัฒนาด้านการเกษตรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจในประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกๆด้าน การพัฒนาบุคลากรอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด เช่น การพัฒนาพื้นฐานความเป็นอยู่ของประชากร ผลิตเกษตรกรที่มีความสนใจ ทั้งพลังสมอง พลังกาย และพลังใจ ซึ่งพร้อมที่จะไปพัฒนาด้านการเกษตรให้เจริญก้าวหน้าสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศ

ในอดีตเกษตรกรไทยประสบกับปัญหาการผลิต ซึ่งมีภัยธรรมชาติ และความรู้ของตัวเกษตรกรเป็นอุปสรรคสำคัญ ในขณะเดียวกัน การตลาดของสินค้าเกษตร เกษตรกรไทยไม่เคยได้มีโอกาสในการ กำหนดราคาผลผลิต ของตนเอง ทำให้เกษตรกรไทย อยู่ในภาวะที่ย่ำแย่ และลดจำนวนลงตามลำดับอย่างรวดเร็ว พร้อมกับการเปลี่ยนสถานภาพจากเกษตรกร ไปเป็นกรรมกรในที่สุด สถาบันอุดมศึกษาเกือบทุกแห่งที่มีการเรียนการสอนทางการเกษตรก็ด้วยความหวังว่า จะช่วยเกษตรกรพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อให้เกษตรกรสามารถเพิ่มผลผลิตและอยู่ดีกินดีเหมือนอาชีพอื่นๆ แต่ตลอดระยะเวลาอันยาวนานสิ่งที่ ทำได้ คือ การพัฒนาเทคโนโลยีใน การเพิ่มผลผลิตขึ้นมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจระดับหนึ่ง พร้อมกับผลิตบุคลากรส่วนใหญ่ไปสู่ ระบบราชการ และภาคอุตสาหกรรมการเกษตรเป็นหลักเท่านั้น โดยที่ปัญหาเก่าคือตัวของเกษตรกร และทายาทยังขาดความรู้ เกษตรกรยังอยู่ในสภาพที่อ่อนแอ และการทะยอยเลิกประกอบอาชีพเกษตรยังคงเป็นปัญหาอยู่พร้อมกับทวีความรุนแรงมากขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะ ใน โลกปัจจุบันการเกษตรมิได้ผลผลิตแข่งขันในประเทศเท่านั้นยังต้องแข่งขันกับประชาคมโลกในขณะที่เกษตรกรไทยยังขาดการเอาใจใส่เท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับความสามารถในการผลิต เกษตรกรรุ่นใหม่ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาสามารถเข้าไปสนับสนุนได้เต็มที่ พร้อมกันนี้จะได้อีกโอกาส แก้ปัญหาความสนใจของนิสิต/นักศึกษาที่จะเรียนเกษตร ซึ่งกำลังลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการให้โอกาสผู้สนใจและมีพื้นฐานเป็นหลัก เช่น ครอบครัว หรือตัวนักศึกษาเองก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

การเลือกประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เพราะการที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพใคนั้นต้องมีความพึงพอใจ มีความสนใจและเหมาะสมกับอุปนิสัยของตนเอง โดยใช้องค์ประกอบด้านต่างๆเข้ามาช่วยในการตัดสินใจด้วย อาชีพเกษตรเป็นอาชีพหนึ่งที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและความอยู่รอดของประชาชนในชาติ เป็นอาชีพที่ผลิตสินค้าหลายอย่าง ต่างประเทศมีความต้องการมากเป็นที่สนใจของบุคคลทุกอาชีพแม้เขาจะมีอาชีพหลักเป็นอาชีพอื่น ก็มักจะมีอาชีพเกษตรเป็นอาชีพรองอยู่ด้วยเสมอ( เศรษฐา ลานเอ๊ะ, 2539:1)

ในหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ทางด้านการเกษตรในประเทศไทยมีหลายสาขา ให้เลือกและมีหลายมหาวิทยาลัยของรัฐที่ทางทบวงมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรทางด้านเกษตรเป็นจำนวนมากเพื่อเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาวิชาเกษตรที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของเศรษฐกิจ สังคมและการพัฒนาประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว( ปรัชญา วัฒนธรรม, 2543:2)

และจากการศึกษายังไม่พบผลงานการศึกษา ของผู้ใดที่ศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร ว่ามีความสนใจอย่างไรบ้างในการประกอบอาชีพเกษตรประกอบกับผู้วิจัยเป็น นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ จึงมีความสนใจและต้องการทราบ ทิศนะของนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ในหลายๆมหาวิทยาลัย ที่มีการเรียนการสอนทางการเกษตร ว่ามีสาเหตุหรือเหตุผลใด ที่นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาเกษตรหรือเลือกประกอบอาชีพเกษตรและไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตร เมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาในอนาคตเพื่อลดปัญหานักศึกษาที่เข้าเรียนเกษตร โดยใจไม่รักจริง ขาดความสนใจความภูมิใจในอาชีพเกษตร และขาดความรู้พื้นฐาน ดังนั้นถ้าเราแก้ปัญหาได้ก็จะเป็นประโยชน์แก่สังคมเกษตรในการยกระดับความสามารถของเกษตรกรรุ่นใหม่ให้ช่วยกันพัฒนาประเทศให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. ศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์
2. สสำรวจความสนใจที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ทางด้าน เพศ อาชีพครอบครัว ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังจากสำเร็จการศึกษา
2. เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครอบครัวและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเลือกประกอบอาชีพของบุตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ต้องการทราบปัญหาและลคปัญหานักศึกษาที่เข้าเรียนเกษตร โดยใจไม่รัก ขาดความสนใจและขาดความรู้พื้นฐาน

4. เพื่อเป็นประโยชน์แก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการแนะนำแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี

5. ผลวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนในการเลือกประกอบอาชีพจะได้ออกไปเป็นเกษตรกรชั้นนำ เป็นผู้นำ เกษตรกร อันจะยังประโยชน์แก่สังคมเกษตรเพื่อสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

### สมมุติฐานของการวิจัย

ในการศึกษครั้งนี้ผู้วิจัยมีสมมุติฐานดังนี้

1. เพศ ของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มีอิทธิพลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. อาชีพครอบครัวของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มีอิทธิพลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

### ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ในงานประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 20 ปี พ.ศ. 2545 โดยศึกษาจากประชากรคือ นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมกิจกรรม และทำการศึกษา 3 ด้านคือ

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

2. ความสนใจที่มีต่ออาชีพเกษตร

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ทางด้าน เพศ อาชีพครอบครัว ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

### นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

“ความสนใจ” หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยเฉพาะ และความรูสึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำงานบรรลุถึงความมุ่งหมายที่มีต่อสิ่งนั้น

“ความสนใจในการประกอบอาชีพ” หมายถึง การเลือกที่จะประกอบอาชีพต่างๆโดยการคาดการไว้ล่วงหน้า ซึ่งเหตุการณ์นั้น อาจจะไม่เกิดขึ้นจริงตามที่คาดการณ้นั้นไว้ก็ได้

“อาชีพ” หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่จะทำจริงหลังจบการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“อาชีพเกษตร” หมายถึง กระบวนการผลิตที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เกิดผลผลิตพืชและสัตว์ ตลอดจนการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงผู้บริโภค

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในงานประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 20 ประจำปี 2545



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### (Review of Related Literature)

#### การตรวจเอกสารเพื่อการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 2.1 ทฤษฎีความสนใจ
- 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 2.3 อาชีพเกษตรกรรม
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใดที่ เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ แต่การที่จะตัดสินใจว่าบุคคลหนึ่ง ๆ มีความสนใจในสิ่งใดนั้น เป็นเรื่อง ที่จะต้องพิจารณากันอย่างละเอียดรอบครอบ เกี่ยวกับความสนใจนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและคำ อธิบายไว้หลายประการ คือ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2532:90) ได้กล่าวว่าความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่ง ใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ทำให้บุคคลเอาใจใส่จนบรรลุจุดมุ่งหมาย

วัชร ทรัพย์มี (2520:11-15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกสะท้อนให้เห็น ถึงความเอาใจใส่หรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจใน การเรียนหรือการทำงาน

จุไลวรรณ ลวดทอง (2530:25-30) ได้ให้ความหมาย เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ว่า คน ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้มีอยู่ตลอดไม่สิ้นสุด ได้ลำดับขั้นความรู้สึกของมนุษย์ ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความ ต้องการอาหาร น้ำ อุณหภูมิที่เหมาะสม เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยมั่นคง เช่น อยากรมีความ มั่นคงทางเศรษฐกิจ
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่ต้องการความ ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนรอบข้าง
4. ความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จตามความนึกคิดทุกอย่าง ความต้องการขั้นนี้ มักเป็นความต้องการอิสระเฉพาะ มีความใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความต้องการมีชื่อเสียงและยกย่อง เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยความมั่นใจในตัวเอง เรื่องความสามารถ ความรู้ ทั้งการยอมรับและยกย่องจากผู้อื่น

ลักษณะของความสนใจ(วัชร ทรัพย์มี , 2520:13)

1. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจสนใจเรื่องหนึ่ง อีกคนหนึ่งก็สนใจเรื่องหนึ่ง
2. ความสนใจเป็นความรู้ที่อยู่ในวงแคบ คือ เรามีความสนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. ความสนใจทำให้คนเราเอาใจใส่ต่อสิ่งที่สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะเกิดความมุ่งหวัง พยายามทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

## 2.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ในการเลือกงานหรืออาชีพ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจที่สำคัญอย่างหนึ่งของการดำเนินชีวิต การเลือกอาชีพอย่างฉลาดนั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายเพราะ ผู้เลือกจำเป็นต้องมีความรู้หลายประการ การจัดการศึกษาของทุกประเทศใน โลกเรามุ่งเน้นลงไปให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ สามารถเลือกประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจความต้องการและความเหมาะสมของตนเองได้ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวคิดกล่าวเป็นไปตามความหมายของการศึกษาของไทย(เศรษฐา ลานเธิ์,2539:8)

คมเพชร ฉัตรศุกกุล (2529:88) ได้กล่าวว่า การสอนเรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อนักเรียน เพราะเขาเหล่านั้นจะเจริญเติบโตออกไปเป็นผู้ใหญ่ที่จะต้องประกอบอาชีพต่อไป ในการสอนเรื่องอาชีพจึงมีส่วนช่วยเหลือให้นักเรียน ได้ประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพ

ประเสริฐ ว่องไวยนต์ (2515:6-8) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้มีการตัดสินใจเลือกอาชีพต่าง ๆ

1. อาชีพจะต้องได้รับการยกย่องจากสังคม
2. ระดับความยากง่ายของงาน ถ้าหากงานนั้นมีระดับความยากง่าย พอที่ผู้นั้นจะเลือกได้ตามความถนัดของตนแล้ว เขาย่อมเลือก
3. การเอาอย่างผู้อื่น ถ้าเห็นผู้อื่นเขาประสบผลสำเร็จก็อาจจะทำตาม โดยไม่คำนึงถึงว่าตัวเองจะทำงานได้เหมือนเขาหรือไม่
4. การคล้อยตามผู้อื่น เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง เพื่อนสนิทได้แนะนำให้เห็นดีเห็นงามตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ความล้มเหลวผิดหวังจากงานใด เป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจในงานนั้น บุคคลใดก็ตามบางครั้งเห็นว่า งานที่ตนทำเป็นของง่าย ๆ แต่พอลงมือทำเองก็ไม่สำเร็จเพราะขาดความชำนาญ

6. มูลเหตุจูงใจให้ประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับเป้าหมาย บางคนต้องการมีเกียรติ บางคนต้องการเงิน บางคนอาจมีจุดหมายอย่างอื่น แต่จะเป็นเป้าหมายใดก็ตามถ้าเขาประกอบอาชีพนั้นแล้วบรรลุเป้าหมายตามความต้องการได้

7. ความสนใจรักใคร่ในอาชีพนั้น ความสนใจเป็นเรื่องสำคัญเพราะเงินเป็นที่มาของปัจจัยอื่น ๆ

วัชร ทรัพย์มี (2520:119) ได้ให้คำจำกัดความของการเสนอแนะแนวอาชีพ คือ การเตรียมตัวประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ทั้งด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ขีดจำกัดของความรู้ กำลังสมองและกำลังทรัพย์

2. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ประโยชน์ที่ได้รับ รายได้ โอกาสก้าวหน้าของงาน

3. การให้เหตุผลโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 3 ประการ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริการมีความรับผิดชอบในการเลือกอาชีพ ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพนิยมใช้หลักดังกล่าว

วรารักษ์ ศิริวรรณ (2528:639-640) ได้กล่าวว่า การศึกษาเพื่ออาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาคนทั้งชีวิต เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม เพื่อเป็นเครื่องมือให้แต่ละคนมองเห็นตนเองชัดและสามารถเลือกอาชีพให้เหมาะสมแก่ตน ซึ่งทางสภาพทางสังคม การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ และการพัฒนาทางด้านร่างกาย จึงต้องจัดเอื้อต่อการพัฒนาชีวิต

ปรีชญ วัฒนธรรม (2543:19-20) ได้กล่าวว่า การวางแผนเข้าสู่อาชีพเรื่องการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกอาชีพใดนั้นมักจะได้รับอิทธิพลมาจากโอกาสของการจ้างที่เป็นจริง สถานที่ทำงาน เงินเดือน สภาพแวดล้อมในการทำงาน และความก้าวหน้าในการทำงานต้องศึกษาตัวเองและพิจารณาด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านการศึกษาลักษณะงานและค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับคุณสมบัติของตนเช่น พิจารณาถึงความก้าวหน้าในอาชีพที่ต้องการจะทำ พิจารณาถึงประสบการณ์ที่จะได้รับจากการทำงาน พิจารณาถึงลักษณะงานว่ามีความสอดคล้องกับสิ่งที่เรียนมาหรือไม่ และพิจารณาอัตราค่าจ้างของอาชีพที่สนใจ

2. ด้านการรู้จักตนเอง เช่น พิจารณาถึงบุคลิกภาพในการทำงาน พิจารณาถึงความมั่นใจ สนใจในงานและการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ พิจารณาถึงความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เรียน พิจารณาถึงความสามารถพิเศษของตนเองว่ามีอะไรบ้าง

3. ด้านการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ เช่น พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างการศึกษากับการทำงานจริง การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพเพื่อเตรียมตัวในการทำงาน การหาโอกาสไปฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะต่างๆเพิ่มเติมเพื่อสร้างความชำนาญในวิชาชีพ เป็นต้น

4. ด้านการปรึกษาผู้มีความรู้ พิจารณาจากการได้ฟังหรือรับทราบความคิดเห็น เรื่องการทำงานจากบุคคลรอบข้าง การได้รับคำแนะนำในการสมัครงานจากบุคคลรอบข้าง และการมีโอกาสได้พูดคุยกับรุ่นพี่ที่จบออกมาทำงานแล้ว

5. ด้านการวางแผนในการหางาน เช่น พิจารณาถึงการสอบถามถึงแหล่งงานตามต้องการจากบุคคลรอบข้าง การได้ฟัง อ่านข่าวสารรับสมัครงานจากแหล่งต่างๆและการพูดคุยสอบถามถึงการวางตัวการตอบในการสอบสัมภาษณ์อย่างคร่าวๆ การขอแนะนำ เรื่องการกรอกใบสมัครงานจากอาจารย์ หรือหน่วยงานของสถาบัน การได้ไปเยี่ยมชมที่ทำงานของรุ่นพี่หรือคนที่รู้จักเพื่อสังเกตลักษณะงานที่ต้องการ และการได้เข้าร่วมกิจกรรม ณ สถานที่จัดค้นพบแรงงานหรือตลาดนัดพบแรงงาน

สุชา จันทน์เอม (2536:13) ได้กล่าวถึงอิทธิพลในการเลือกอาชีพไว้ในในหนังสือจิตวิทยาวัยรุ่นกล่าวว่าอาชีพของครอบครัว ก็มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของวัยรุ่นด้วย วัยรุ่นบางคนมีความพอใจที่จะทำตามแบบอย่างของอาชีพในครอบครัวของเขา ถ้าหากเขาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาที่สูงกว่าหรือเลือกอาชีพที่ดีกว่าได้ ทำให้นักศึกษามีความสนใจมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร

### 3. อาชีพเกษตรกรรม

ความหมายของอาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตร เป็น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์และการประมงเพื่อให้เกิดผลผลิตพืชและสัตว์ ซึ่งอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ

อาชีพเกษตร หมายถึง กระบวนการและบริการทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เกิดผลผลิตพืชและสัตว์ ตลอดจนการจัดการผลผลิตเหล่านั้นให้ไปถึงผู้บริโภค

อาชีพเกษตรกรรม แบ่งได้ดังนี้ (ภูวคณ โทธิปัญญา , 2535:13)

การกสิกรรม คืออาชีพการทำนาทำไร่ ปลูกพืชผักผลไม้ทั่วไปซึ่งสามารถแบ่งประเภท

กสิกรรมได้ดังนี้

- การทำนา เกษตรกรส่วนใหญ่ทำนาปลูกข้าวบริเวณที่ราบลุ่ม
- การทำไร่ เกษตรกรส่วนใหญ่จะทำไร่บริเวณที่ราบสลับภูเขาพืชไร่ที่สำคัญ คือ ข้าวโพด ข้าวฟ่าง อ้อย มันสำปะหลัง ทานตะวันและถั่ว

- การทำสวน เกษตรกรส่วนใหญ่ปลูกผลไม้ได้แก่ กล้วยน้ำว้า ละมุด มะม่วง กระท้อน ส้มเขียวหวาน นอกจากนี้ยังมีพื้นที่บางส่วนปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ

การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงเป็นเชิงธุรกิจมีการทำฟาร์มขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก สัตว์ที่เลี้ยงได้แก่ ไก่ โคน สุกร นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงโคเนื้อ โคนม

การประมง ส่วนใหญ่เป็นการประมงน้ำจืดจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำแต่ปริมาณที่ได้ไม่พอเพียง จึงมักมีการเลี้ยงปลาเศรษฐกิจในนาข้าวในกระชัง และใน บ่อเลี้ยงปลาที่เลี้ยงมากได้แก่ ปลาตะเพียน ปลาดุก นอกจากนี้ ยังมีการเลี้ยงสัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ เป็นการค้า เช่น จระเข้ กบและตะพาบน้ำ เป็นต้น

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฑารัตน์ วรมันต์ ( 2515: 36) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องอิทธิพลต่อการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่พบว่ารายได้ของบิดา มารดามีความสัมพันธ์สูงกับการเลือกอาชีพของนักเรียน รายได้ของครอบครัวเป็นตัวประกอบสำคัญในความคาดหวังที่มีผลต่อโอกาสที่จะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับรายได้ของครอบครัว ถ้าบิดามารดามีรายได้มากก็มีโอกาสที่จะสนับสนุนให้การศึกษาแก่บุตรของตนสูงขึ้นรายได้ของบิดา มารดาจะบอกถึงความสามารถหรือกำลังในการส่งเสริมให้บุตรได้รับการศึกษาถึงระดับใด และเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพใดเป็นสำคัญ

บุญนาค แน่นหนา (2517:70-72) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคภายในประเทศพบว่าความคิดในเรื่องความมีเกียรติของนักเรียนเปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมากคำนึงในด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่นๆ

สุรีพร ศรีทองกิติกุล (2522:17-20) ได้ทำการวิจัยโดยการสำรวจความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อปี พ.ศ. 2532 ได้ศึกษากลุ่มนักเรียน จำนวน 167 คน จากการศึกษาพบว่า อาชีพที่นักเรียนชายชอบมากที่สุดคือรับราชการ ทหาร ตำรวจ การเกษตร ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงชอบอาชีพแพทย์ พยาบาล มากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพที่ทำงานในธนาคารและบริษัทเอกชน รับราชการครู ส่วนด้านความสนใจอาชีพเกษตรนั้น นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอาชีพเกษตรปานกลาง โดยนักเรียนหญิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะสนใจมากกว่านักเรียนชาย คือ ร้อยละ 74 และ 60 ตามลำดับ ในด้านความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของการเรียนวิชาเกษตรนั้น นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาเกษตรมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ โดยให้เหตุผลว่า ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม การเรียนวิชาเกษตรจะมีประโยชน์มากกว่าการเรียนวิชาอื่น ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาปรับปรุงการเกษตรของประเทศไทยให้เจริญยิ่งขึ้นไป

กองวิจัยการศึกษา (2525:67-73) ศึกษาการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพการเกษตร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพการเกษตร มีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาในสายเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 58.4 และผู้ปกครองที่ไม่อยากให้บุตรหลานกลับมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 41.6

วันที จีรพงศ์พิทักษ์ (2527:บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีวเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาเกษตร เพราะมีความรักในอาชีพเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกรู้สึกต่ออาชีพเกษตรนั้น รู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง

ทัศนวิรรณ อินทรสมบัติ (2530:68-76) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนิสิตคือความมั่นคง รองลงมาคือความก้าวหน้า รายได้ และเกียรติยศ

ทิพภาพรณ์ บุญมาก (2532:73) ได้ศึกษาเรื่อง ทศนคติครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จ.นครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร ส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับมากกว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญต่อชีวิตชีวิตประจำวันการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม ฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนมีศักดิ์และความสำคัญเหมือนอาชีพอื่น ๆ และมีความเข้าใจดีว่างานเกษตรควรรวมไปถึงด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีด้านเกษตรในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น

จันทร์ไก่อ มณีฉาย (2533:42-53) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่จะเห็นว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนและรัฐบาลควรให้ความสนใจ สนับสนุนการประกอบอาชีพเกษตรให้มากขึ้น เช่น การจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตเกษตร การประกันราคาสินค้าเกษตร ตลอดจนความรู้วิชาการใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางเศรษฐกิจเกษตรไปเป็นเศรษฐกิจอุตสาหกรรม

ปรารค์ กาญจนสาร (2535: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานาจิตวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2535 ผลปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศเพราะ

เป็นอาชีพหลักของคนไทย และเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับอาชีพหลักให้กับครอบครัว เป็นอาชีพที่ใช้จ่ายเงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง และเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรให้รายได้ไม่แน่นอน ผู้ประกอบอาชีพเกษตร เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล่าช้า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก

ทักษิณ สระมุณี (2536:103-104) ได้ศึกษาเรื่อง ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับประถม เขตลาดกระบัง กล่าวว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจวิชาการเกษตร เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และได้ความเพลิดเพลิน มีความชอบในต้นไม้และรักธรรมชาติ

สันติ ศรีสวนแดง (2537:369) ได้ทำการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตร ได้แก่ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว อาชีพบิดามารดา เป็นตัวพยากรณ์ต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตรอย่างมาก

สมบัติ พัฒนา (2538:57-63) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง พบว่าความมั่นใจในความรู้ ความสามารถที่ได้ศึกษามาเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพรองลงมาเป็นความมั่นคงของอาชีพและเห็นว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพที่ได้รับความกดดันจากสังคมมาก และได้รับความสนใจใฝ่จากรัฐบาลน้อย

สมุทร สันตีสุข (2539:26) ได้ทำการวิจัยโดยทำการสำรวจองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนิสิตระดับปริญญาตรี กล่าวว่าก่อนที่นิสิตจะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย นิสิตจะต้องศึกษาหาข้อเท็จจริงก่อนแล้วว่า การเลือกเรียนคณะไหนนักศึกษาจะต้องมีความชอบและตั้งใจที่จะศึกษาในคณะนั้นๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการเลือกงานของตน ดังนั้นจึงทำให้การเลือกคณะเรียนมีความสัมพันธ์กับการเลือกงานของนิสิตต่อไปในอนาคตด้วย

เศรษฐา ลานเอ๊ะ (2539:34) ที่ศึกษาถึงความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตร ของนักศึกษาภาควิชาครุเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งพบนักศึกษาส่วนมากแล้วมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพอิสระ มีความก้าวหน้าสามารถพัฒนาให้เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้และเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคงไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นเช่นกัน

### บทที่ 3 วิธีการวิจัย

#### (Research Methodologies)

การวิจัยเรื่อง ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2545 โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์โดยประมาณ 1000 คนซึ่งแบ่งเป็นมหาวิทยาลัยต่างๆ 9 แห่งได้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
8. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเลือกตัวอย่างดังนี้  
การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

หาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมด ในกรณีนี้ไม่รู้จำนวนประชากรที่แน่นอน สามารถหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้โดยอ่านตาราง ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 315 คนจากประชากรทั้งหมดประมาณ 1,000 คน จากสูตรดังนี้(บุญธรรม จิตอนันต์ , 2536:115)ในกรณีที่มวลประชากรมีจำนวนไม่แน่นอน

$$e_m = z_c \cdot d_m \dots\dots\dots(1)$$

เมื่อ  $e_m$  = ความคลาดเคลื่อนมากที่สุดที่ยอมรับได้

$z_c$  = คะแนนมาตรฐานที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ต้องการเช่นที่ 0.05  $z_c = 1.96$  เป็นต้น

$d_m$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ซึ่งประมาณค่าได้จากสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$d_m = \frac{S}{n} \dots\dots\dots(2)$$

เมื่อ  $S$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$n$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

แทนค่า  $d_m$  ในสูตร (1)

$$e_m = z_c \frac{S}{n}$$

$$n = \frac{z_c^2 S^2}{d_m^2} \dots\dots\dots(3)$$

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ทำการคำนวณการแบ่งแบบสอบถามตามมหาวิทยาลัยต่างๆ 9 แห่ง ให้แบบสอบถามกระจายเท่าๆกันทุกมหาวิทยาลัย

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามมุ่งเน้นใน การศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และสภาพทั่วไป ของนักศึกษานำไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษา ที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ในงานประเพณี 4 จอบ ปี พ.ศ. 2545 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 315 คน

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา หลักการสร้างแบบสอบถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
4. นำแบบสอบถามมาทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจ

แบบสอบถามหรือไม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้ารายการเข้าตารางและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษามาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

$N$  = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS

(Statistical Package for the Social Science) for Windows มีขั้นตอนวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

- ข้อมูลส่วนบุคคลทำการวิเคราะห์ คำนวณค่าร้อยละ
- การหาความสัมพันธ์ของเพศ ครอบครัว กับความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากสำเร็จการศึกษา ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า Chi-square

การทดสอบสมมติฐาน มีขั้นตอนต่างๆดังนี้

1. เขียนสมมติฐานขึ้น

$H_0$  =

เพศ ของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ไม่มีอิทธิพล ต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

$H_1$  = เพศ ของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มีอิทธิพล ต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

$H_0$  = อาชีพครอบครัวของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ไม่มี

อิทธิพลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

$H_1$  = อาชีพครอบครัวของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มีอิทธิพลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. พิจารณาเลือกสถิติ โดยทดสอบสมมติฐานด้วยค่า Chi-square โดยมี

สูตรดังนี้(เจริญ จันทลักขณา , 2523:97)

สูตร Chi-square ข้อมูลจำแนกทางเดียว

$$x^2 = \sum_i (O_i - E_i)^2 / E_i$$

3. กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ โดยตั้งระดับนัยสำคัญที่ 0.05

4. คำนวณค่าสถิติ

5. การตัดสินใจสรุปผล

- ปฏิเสธ  $H_0$  ถ้าค่าสถิติที่ได้จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่า 0.05

- ยอมรับ  $H_0$  ถ้าค่าสถิติที่ได้จากการคำนวณมีค่ามากกว่า 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาดำเนินงานตั้งแต่ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2545 ถึงเดือน เมษายน พ.ศ. 2546 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 9 เดือน

### ตารางที่ 1 การดำเนินงานทำปัญหาพิเศษ

ลำดับที่	การดำเนินงาน	ศ.ค.	ก.ย.	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1	ศึกษาข้อมูล,เขียน โครงร่าง									
2	เก็บรวบรวมข้อมูล									
3	วิเคราะห์ข้อมูล									
4	สรุปผลและจัดทำรูป เล่ม									
5	นำเสนอพร้อมรูปเล่ม									

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

#### ( Findings and Results )

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2545 โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาหาค่าร้อยละ ซึ่งผลการศึกษาได้นำเสนอในรูปแบบตารางข้อมูลประกอบคำบรรยายเป็นตอนๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ด้านเพศ ครอบครัว ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 315 ราย พบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายกล่าวคือเป็นเพศหญิงร้อยละ 71.7 และเป็นเพศชายร้อยละ 28.3 พบว่าผู้ที่ให้ข้อมูลที่มีอายุมากที่สุดคือ 22 ปี และอายุน้อยที่สุด 18 ปี ซึ่งผู้ที่ให้ข้อมูลมากที่สุดมีอายุ 19 ปี ร้อยละ 32.7 รองลงมาอายุ 20 ปี ร้อยละ 28.6 มีนักศึกษา ภาควิชาพืชไร่นาเป็นผู้ให้ข้อมูลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.9 รองลงมา เป็น ภาควิชาที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม ซึ่ง ได้แก่ ผลิตรกรรณการเกษตร พืชศาสตร์ พืชผัก เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีการผลิตพืชและ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 17.4 รองลงมา ภาคพืชสวนร้อยละ 15.3 นักศึกษาภาควิชา เทคโนโลยีการเกษตรและเศรษฐศาสตร์เกษตร มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 10.5 และร้อยละ 10.2 ตามลำดับ

ลำดับที่ในการเลือกสอบเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ของนักศึกษา เลือกเป็นลำดับที่ 1 เป็นจำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.8 รองลงมาเลือกเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 24.1 และอันดับที่ 4 ร้อยละ 14.7 มีนักศึกษาไม่ได้ตอบแบบสอบถามจำนวน 42 คน อาจเนื่องมาจากบางมหาวิทยาลัยได้ให้โควตาและมี การสอบโดยตรงจากมหาวิทยาลัย

เหตุผลที่นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ โดยรวมพบว่าเป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้มากที่สุด ร้อยละ 28.9 รองลงมาคือ เลือกสาขานี้เพราะเข้าใจว่ามีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากกว่าสาขาอื่น ร้อยละ 19.3 และ เพราะครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 15.4

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.01-3.00 มากที่สุดร้อยละ 70.8 ผลการเรียนเฉลี่ยรองมาอยู่ในช่วง 3.04- 4.00 ร้อยละ 23.4 และมีนักศึกษาได้ผลการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉลี่ย 1.01-2.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 5.84 มีนักศึกษาจำนวน 55 คนไม่ได้ตอบแบบสอบถามอาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาบางมหาวิทยาลัยผลการเรียนเฉลี่ยสะสมยังไม่ออก

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.7 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 32.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 16.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีอยู่ร้อยละ 12.1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง) ไม่พบนักศึกษาให้ข้อมูลและการกู้เงินเพื่อการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ไม่ได้กู้เงินเพื่อการศึกษา มีมากกว่านักศึกษาที่กู้เงินเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.7 และ 47.3 บุคคลในครอบครัวของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมคิดเป็น ร้อยละ 58.1 และบุคคลในครอบครัวของนักศึกษาที่ไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมคิดเป็น ร้อยละ 41.9

การประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมของครอบครัวส่วนใหญ่แล้ว นักศึกษาที่มีบุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมจะประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม คือ การทำนา คิดเป็นร้อยละ 35.0 ซึ่งมีมากที่สุด รองลงมา คือ การทำสวน ร้อยละ 27.7 การทำไร่ ร้อยละ 18.8 การเกษตรผสมผสาน ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ การประมง มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

จากการศึกษาข้อมูลพบว่าอาชีพบิดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 44.8 รองลงมาเป็นอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.9 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 8.3 ส่วนอาชีพธุรกิจส่วนตัวกับอาชีพรับจ้างทั่วไปมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 5.7 และ ร้อยละ 5.1 ตามลำดับ มารดาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 40.6 รองลงมาเป็นอาชีพรับราชการ ร้อยละ 20.0 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 14.0 ส่วนอาชีพที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถาม ซึ่ง ได้แก่ ว่างาน เสือชีวิต แม่น้ำ ลูกจ้างบริษัทคิดเป็นร้อยละ 9.5 ตามลำดับ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือนมีมากถึงร้อยละ 53.3 ส่วนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เกิน 10,000 บาทต่อเดือนคิดเป็นร้อยละ 46.7 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของนักศึกษา

รายการ	จำนวน N=315	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	89	28.3
หญิง	226	71.7
<b>อายุ (ปี)</b>		
18	45	14.3
19	103	32.7
20	90	28.6
21	47	14.9
22	30	9.5
<b>ภาควิชา</b>		
กัญญาวิทยา	16	5.1
ปรัชญา	27	8.6
พีชไร่นา	69	21.9
พีชสวน	48	15.3
ประมง	10	3.2
สัตวบาล	14	4.4
ส่งเสริมการเกษตร	9	2.8
อุตสาหกรรมเกษตร	2	0.6
เทคโนโลยีการเกษตร	33	10.5
เศรษฐศาสตร์เกษตร	32	10.2
อื่นๆ.....	55	17.4
<b>ลำดับที่ในการเลือกสอบเข้า</b>		
<b>ศึกษา</b>		
1	136	49.8
2	66	24.1
3	31	11.4
4	40	14.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=833	ร้อยละ
<b>เหตุผลที่ท่านเลือกเข้าศึกษา</b>		
1.เป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้	241	28.9
2.เลือกสาขานี้เพราะเข้าใจว่า มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในม.รัฐบาลมากกว่าสาขาอื่น	160	19.3
3.เพราะครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม	128	15.4
4.เป็นการเลือกโดยการแนะนำของคนในครอบครัว	77	9.2
5.ได้จากการเป็นนักเรียนโควตา	33	3.8
6.เลือกตามคำแนะนำของอาจารย์,รุ่นพี่,เพื่อน	60	7.3
7.สามารถหางานได้	121	14.5
8.อื่นๆ.....	13	1.6
* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
<b>ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม N=260</b>		
0.00-1.00	0	0
1.01-2.00	15	5.8
2.01-3.00	184	70.8
3.01-4.00	61	23.4
<b>นักศึกษาชั้นปีที่ N=315</b>		
ชั้นปีที่ 1	103	32.7
ชั้นปีที่ 2	122	38.7
ชั้นปีที่ 3	52	16.5
ชั้นปีที่ 4	38	12.1
ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	0	0
ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	0	0
<b>การกู้เงินเพื่อการศึกษา</b>		
กู้	149	47.3
ไม่กู้	166	52.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=315	ร้อยละ
<b>อาชีพของครอบครัว</b>		
ประกอบอาชีพเกษตร	183	58.1
ไม่ประกอบอาชีพเกษตร	132	41.9
<b>ทำอาชีพเกษตรกรรม</b>		
	N=271	
การทำนา	95	35.0
การทำไร่	51	18.8
การทำสวน	75	27.7
การประมง	8	3.0
ฟาร์มเลี้ยงสัตว์	16	5.9
การเกษตรผสมผสาน	21	7.7
อื่นๆ.....	5	1.8
* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
<b>อาชีพบิดา</b>		
	N=315	
เกษตรกรกรรม	141	44.8
ธุรกิจทางด้านการเกษตร	5	1.6
รับราชการ	88	27.9
ธุรกิจส่วนตัว	18	5.7
บริษัทเอกชน	7	2.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	1.9
รับจ้างทั่วไป	16	5.1
ค้าขาย	26	8.3
อื่นๆ.....	8	2.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=315	ร้อยละ
<b>อาชีพมารดา</b>		
เกษตรกรรวม	128	40.6
ธุรกิจทางด้านการเกษตร	9	2.9
รับราชการ	63	20.0
ธุรกิจส่วนตัว	21	6.7
บริษัทเอกชน	4	1.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	1
รับจ้างทั่วไป	13	4.1
ค้าขาย	44	14.0
อื่นๆ.....	30	9.5
<b>รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน</b>		
ไม่เกิน 10,000 บาท	168	53.3
มากกว่า 10,000 บาท	147	46.7

## ตอนที่ 2 ศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 3

จากการศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่ามึ้นักศึกษาจำนวนมากต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.7 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษาแล้ว ร้อยละ 13.3

สาเหตุที่นักศึกษานี้เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาร้อยละ 30.4 มีสาเหตุมาจากเป็นอาชีพอิสระ ร้อยละ 23.3 เห็นว่าเพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ร้อยละ 15.1 เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคงไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ร้อยละ 14.5 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น ร้อยละ 13.8 ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และสาเหตุอื่นๆอีกร้อยละ 2.9

ส่วนอาชีพเกษตรกรรมที่นักศึกษามีความสนใจจะทำมากที่สุดคือการเกษตรผสมผสาน คิดเป็น ร้อยละ 31.8 การทำสวน ร้อยละ 23.4 ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ร้อยละ 18.1 การทำไร่ ความสนใจในการประกอบอาชีพอื่นๆ และการประมงมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ร้อยละ 8.2 , 7.2 , 6.7 ตามลำดับ ส่วนอาชีพการทํานาให้ความสนใญ่น้อยที่สุด ร้อยละ 4.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง

ผลการศึกษาพบว่าสาเหตุที่นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาร้อยละ 34.3 มีสาเหตุมาจากมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่น ร้อยละ 21.3 เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอดเวลา ร้อยละ 15.7 ครอบครัวยุโรปประกอบอาชีพอื่น ไม่ใช่เกษตรกรรม ร้อยละ 12.0 เป็นความต้องการของผู้ปกครอง และไม่ยากทำอาชีพเกษตรเพราะเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงกาย ลำบากตรากตรำ ร้อยละ 11.1 ส่วนสาเหตุอื่นๆ ร้อยละ 5.6 ซึ่งข้อนี้มีนักศึกษาที่เลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 42 คน และสามารถแบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อจึงทำให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างมาทั้งหมด 108 ข้อ

นักศึกษาที่ไม่มีความสนใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมจะทำอาชีพอิสระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.8 รองลงมาธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขายร้อยละ 22.4 รับราชการร้อยละ 19.2 พนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 15.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 11.2 นอกนั้นไม่แน่ใจ ไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.6, 1.6 ซึ่งข้อนี้มีนักศึกษาที่เลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 42 คน และสามารถแบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อจึงทำให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างมาทั้งหมด 125 ข้อดังข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม**

รายการ	จำนวน N=315	ร้อยละ
<b>ความต้องการประกอบอาชีพเกษตร เมื่อจบการศึกษา</b>		
ต้องการ	273	86.7
ไม่ต้องการ	42	13.3
<b>สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม</b>	N=588	
ต้องการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว	81	13.8
เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคง	89	15.1
ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น		
เป็นอาชีพอิสระ	179	30.4
เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น	85	14.5
เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม	137	23.3
อื่นๆ.....	17	2.9
* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=475	ร้อยละ
<b>ความสนใจในการประกอบอาชีพ</b>		
<b>เกษตรกรรม</b>		
การทำนา	19	4.0
การทำไร่	39	8.2
การทำสวน	111	23.4
การประมง	32	6.7
ฟาร์มเลี้ยงสัตว์	86	18.1
การเกษตรผสมผสาน	151	31.8
อื่นๆ.....	37	7.8
* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
<b>สาเหตุที่ไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม</b>		
N=108		
<b>มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่น</b>		
ไม่อยากทำอาชีพเกษตรเพราะเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงกาย ลำบาก	37	34.3
ครากคร่า	12	11.1
ครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ไม่ใช่เกษตรกรรม	17	15.7
เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอดเวลา	23	21.3
เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	13	12.0
อื่นๆ.....	6	5.6
* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
<b>การเลือกประกอบอาชีพอื่นนอกเหนือจากอาชีพเกษตรกรรม</b>		
N=125		
ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย	28	22.4
รับราชการ	24	19.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	11.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N=125	ร้อยละ
พนักงานบริษัทเอกชน	19	15.2
อาชีพอิสระ	31	24.8
อาชีพแม่บ้าน/ไม่ประกอบอาชีพ	2	1.6
ไม่แน่ใจ	7	5.6

\* แบบสอบถามตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ด้านเพศ ครอบครัวย ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษาซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 4

เพศกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา

จากข้อมูลเมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา โดยใช้ค่า Chi square มีค่า Chi square =  $P > 0.05$  เพราะฉะนั้นค่าสถิติ Chi square เท่ากับ 0.27 แสดงว่ามากกว่า 0.05 นั่นคือนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงจะมีความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา

จากข้อมูลเมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา โดยใช้ค่า Chi square มีค่า Chi square =  $P < 0.05$  เพราะฉะนั้นค่าสถิติ Chi square เท่ากับ 0.001 แสดงว่าน้อยกว่า 0.05 นั่นคืออาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 หาความสัมพันธ์ด้านเพศ ครอบครัวย ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตร

รายการ	ค่าสถิติ Chi square	ระดับนัยสำคัญที่ $P = 0.05$	สรุปผลสมมติฐาน
1. เพศ กับ ความสนใจประกอบอาชีพเกษตร	0.27	$P > 0.05$	ยอมรับ $H_0$ แสดงว่าเพศไม่มีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตร
2. ครอบครัวยกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตร	0.001	$P < 0.05$	ปฏิเสธ $H_0$ แสดงว่าครอบครัวยมีผลต่อความสนใจประกอบอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิจารณ์ผล

ในการศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ เพื่อที่จะได้ทราบถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ว่ามีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อที่จะได้จัดและปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา

การศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเฉลี่ยมีอายุ 19 ปี เป็นนักศึกษาในสาขาวิชา พืชไร่นามีมากที่สุด และนักศึกษาเลือกสอบเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มาเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด เหตุผลที่เลือกเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ส่วนมากเป็นเพราะว่าเป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมุทร สันติสุข (2539:26) ส่วนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน มีมากถึงร้อยละ 53.3 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครอบครัวของนักศึกษานั้นมีรายได้น้อย ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าก่อนที่นักศึกษาจะเลือกเรียนคณะเกษตร นักศึกษาต้องศึกษาหาความรู้มาบ้างแล้ว เช่นในเรื่องค่าใช้จ่ายก่อนการเข้าเรียนคณะนั้นๆ โดยจะต้องคาดคะเนค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ในการเรียน เนื่องจากทุนทรัพย์ของครอบครัวนักศึกษามีไม่มาก ก็จะเลือกคณะที่ใช้จ่ายเงินไม่มาก เช่น นักศึกษาที่เลือกเรียนคณะเกษตรศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากมีทุนให้นักศึกษา เช่น โครงการ "สร้างทายาทเกษตรกรมืออาชีพ" ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่เรียนดี เป็นบุตรของเกษตรกร บิดามารคามีรายได้ไม่มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ วรรณันต์ (2515: 36)

จากผลการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาแล้วข้างต้นนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหลังจากสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นอาชีพอิสระซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐา ลานเอื้อ (2539:34)

บุคคลในครอบครัวของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีผลทำให้การสนับสนุนให้ลูกหลานเข้ามาเรียนทางการเกษตรมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชา จันทน์เอม (2536:13) ทำให้นักศึกษามีความสนใจมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ส่วนนักศึกษาที่ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และเลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นเพราะว่าสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่นมากกว่า เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอดเวลา ให้ความสนใจในทีประกอบอาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามีน้อยลง ไม่เห็นความสำคัญประกอบกับนักศึกษบางคนเข้ามาศึกษาสาขาเกษตร มิได้มีความสมัครใจหรือสนใจแต่คิดว่าเลือกสาขานี้เพราะเข้าใจว่ามีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากกว่าสาขาอื่น หรือได้รับคำ

แนะนำจากคนอื่น ซึ่งจริงๆแล้วนักศึกษาไม่ได้อยากเรียนทำให้ไม่มีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

จากการเปรียบเทียบเพศกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจที่ไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ อาจจะเนื่องมาจากเพราะว่าเป็นเรื่องของความรู้ ความสนใจเหมือนกัน ซึ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้มาร่วมกิจกรรมร่วมกัน ย่อมที่จะมีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตร ดังกล่าวเท่าเทียมกัน เพื่อที่จะได้นำความรู้ และทักษะขั้นพื้นฐานที่เรียนมาไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว หรือจะนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป

เปรียบเทียบอาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา พบว่าอาชีพของครอบครัวมีความสัมพันธ์กันสูงกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา อาชีพของครอบครัวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีจะสนใจประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษา เพราะ ถ้าบุคคลในครอบครัวของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมนักศึกษาก็จะมีโอกาสประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะครอบครัวมีโอกาสที่จะสนับสนุนมีความสามารถหรือกำลังในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มากกว่าครอบครัวนักศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาชีพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ ศรีสวนแดง (2537:369)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### ( Conclusions and Recommendation )

##### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2545 โดยแบ่งข้อมูลที่จะทำการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษานักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งมีเพศหญิงร้อยละ 71.7 นักศึกษาอายุ 19 ปีมีมากที่สุด ภาควิชาพีชไรน์นา เป็นผู้ให้ข้อมูลมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.9 นักศึกษาเลือกสอบเข้าสาขาเกษตรศาสตร์เป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 49.8 และเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ โดยรวมพบว่าเป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้ร้อยละ 28.9 บุคคลในครอบครัวของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.1 และประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ การทำนามากที่สุด บิดาและมารดามีอาชีพเกษตรกรรมโดยที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน

ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมจากการศึกษาความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ พบว่ามีนักศึกษจำนวนมากต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษาร้อยละ 86.7 เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระ ร้อยละ 30.4 รองลงมาเพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และเป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคง ไม่แตกต่างจากอาชีพอื่นตามลำดับ ส่วนสาเหตุที่นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 13.3 มีสาเหตุมาจากมีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่นร้อยละ 34.3 รองมาเป็นอาชีพที่ดีต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอดเวลา และครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ไม่ใช่เกษตรกรรม ตามลำดับ

เปรียบเทียบความสัมพันธ์ด้านเพศ ครอบครัว ต่อความความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อสำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบเพศกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงจะมีความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาไม่แตกต่างกัน ย่อมที่จะมีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรดังกล่าวเท่าเทียมกัน และเมื่อเปรียบเทียบอาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาอาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษาแตกต่างกัน อาชีพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสนใจในการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา บุคคลในครอบครัวของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักศึกษาก็จะมีโอกาสประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ครอบครัวไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย กับปัญหาและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานวิจัย

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์มีความสนใจทางการเกษตร ซึ่งถ้าพิจารณาจากสภาพทั่วไปของนักศึกษาจะพบว่า ส่วนมากแล้ว นักศึกษาที่เข้ามาเรียนสาขาเกษตรจะเลือกสอบเข้าสาขาเกษตรมาเป็นอันดับที่ 1 และเหตุผลที่เลือกเรียนพบว่า เป็นความตั้งใจที่อยากจะเรียนจริงๆ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความสนใจในสาขาที่เรียนมาก่อนแล้ว จึงเลือกเข้าเรียน ส่วนความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรมีนักศึกษากันจำนวนมาก ต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเมื่อจบการศึกษา สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่อิสระและนักศึกษามีความสนใจจะทำการเกษตรผสมผสานกันเป็นจำนวนมาก ส่วนการหาความสัมพันธ์ซึ่งผลปรากฏว่าความสนใจในการประกอบอาชีพ อาชีพของครอบครัว นั้นเป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มว่าจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้นก่อนเข้ามหาวิทยาลัยควรจะมีการแนะนำนักศึกษาก่อน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่นักศึกษาเลือกถลง ก็จะได้เป็นทางช่วยให้ให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยความตั้งใจจริงมีทัศนคติและความภาคภูมิใจในอาชีพเกษตร เพื่อที่จะไปประกอบอาชีพต่อไปภายหน้าด้วย จากผลของการศึกษาที่พบว่าอาชีพของครอบครัวมีผลต่อความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรและมหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพทางการเกษตร ได้มีโอกาสในการศึกษาต่อด้านการเกษตรเป็นกรณีพิเศษเพราะเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วนักศึกษาก็ได้กลับไปพัฒนาปรับปรุงอาชีพเกษตร

### ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ทำการวิจัยประสบปัญหาคือในใบกรอกแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถาม บางคนไม่ค่อยระบุว่าจะทำอะไรเนื่องจากไม่มีเวลาระบุเพราะต้องเขียรถึกีฬา การเก็บข้อมูลจึงเกิดความยุ่งยากและเนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละมหาวิทยาลัยแยกย้ายกันอยู่แต่ละสถานที่ การเก็บข้อมูลจึงไม่สามารถทำได้พร้อมๆกันในหลายมหาวิทยาลัย และความร่วมมือของนักศึกษบางส่วนจะไม่ให้ความร่วมมือจึงทำให้เก็บข้อมูลได้ล่าช้า ซึ่งข้อเสนอแนะในการเก็บข้อมูลก็ควรปฏิบัติดังนี้

1.อธิบายถึงความสำคัญของข้อมูลที่ต้องการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการให้ข้อมูล และได้ข้อมูลต่อการวิจัย

1.อธิบายถึงความสำคัญของข้อมูลที่ต้องการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการให้ข้อมูล และ  
ได้ข้อมูลต่อการวิจัย

2.ที่สำคัญควรทำความเข้าใจในเนื้อหาของแบบสอบถามให้ถ่องแท้ เพื่อผู้กรอกแบบสอบถาม  
จะได้ตามเมื่อไม่เข้าใจ ข้อมูลจะได้ไม่ผิดพลาด

3.ไม่ควรเร่งผู้ที่ให้ข้อมูลในขณะที่ให้ข้อมูล เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ผิดพลาด ซึ่งจะมีผลต่อ  
การวิจัย

4.ควรแสดงการขอบคุณผู้ให้ข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลตามต้องการแล้ว เพื่อเป็นการตอบแทน

5.ผู้ทำการวิจัยควรให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนในการทำวิจัย รวมถึงแหล่งข้อมูลของการ  
วิจัยด้วยเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง และผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เอกสารอ้างอิง

กองวิจัยการศึกษา.2525. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของการอาชีวศึกษา.สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร.

คมเพชร ฉัตรศุกกุล .2529. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.  
จรัญ จันทลักษณ์ .2523. สถิติวิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

จุไลวรรณ ถวตทอง. 2530. การสำรวจความสนใจในอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด เพชรบุรี . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

จุฑารัตน์ วรรณต์ .2515.อิทธิพลต่อการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

จันทร์โก้ มณีฉาย. 2533. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่ออาชีพเกษตรกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.

ทักษิณ สระมูณี .2536. ความสนใจในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับประถม เขตลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

ทิภาพรณ์ บุญมาก .2532.ทัศนคติครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ที่มีต่ออาชีพเกษตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

ทัศนวีรณ อินทรสมบัติ. 2530. แนวโน้มการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

บุญธรรม จิตอนันต์ . 2536. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม.

บุญนาค แ่ม่นหนา. 2517. การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ทุกภาคของประเทศ. ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.

ประเสริฐ ว่องไวยนต์. 2515. แนวความคิดกับอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรารภ ค ฎาณจนสาร. 2535. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จ. อุบลราชธานี. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- ปรัชญา วัฒนธรรม. 2543. การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรี . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532. จิตวิทยาการศึกษา . โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ภูวคล โพธิปัญญา .2535. ทักษะทางเกษตรตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- วารภรณ์ ศิริวรรณ .2528.เอกสารการสอนชุดวิชาปัญหาเด็กและเยาวชนกับการส่งเสริมอาชีพ. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรินทร์ ทรัพย์มี . 2520. การแนะแนวในโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- วันทนี จีรพงศ์พิทักษ์ . 2527. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร กลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนส่วนกลาง . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.
- เศรษฐา ถ้านเ๊ะ.2539. การสำรวจความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- สมบัติ พัฒนา . 2538 . ความคิดเห็นต่อการเลือกอาชีพเกษตรของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเกษตรกรรมของวิทยาลัยเกษตรกรรมในภาคกลาง . วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.
- สมสมุทร มุ่งสันติ .2539. ความคิดเห็นในการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะ วิทยาการ จัดการ สหวิทยาลัยอีสานใต้. ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.
- สันติ ศรีสวนแดง . 2537. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเกษตร ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชา จันทน์เอม.2536.จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .

สมุทร สันติสุข .2539.องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนิสิตระดับปริญญาตรี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพมหานคร.

สุรพร ศรีทองกิตติกุล. 2522. ความสนใจทางด้านอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรุงเทพมหานคร.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวกที่ 1

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คำอธิบาย “อาชีพเกษตร” หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์และการประมงเพื่อให้เกิดผลผลิตพืชและสัตว์ ซึ่งอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเดิมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1.เพศ

ชาย

หญิง

2.อายุ .....ปี

3.ภาค/สถาบันที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

(1)ภาควิชา

เกษตรวิทยา

คหกรรมศาสตร์

ปฐพีวิทยา

พืชไร่นา

พืชสวน

โรคพืช

สัตวบาล

อาหารสัตว์

ประมง

เทคนิคเกษตร

ภูมิสถาปัตย์

ส่งเสริมการเกษตร

อุตสาหกรรมเกษตร

บริหารธุรกิจเกษตร

เศรษฐศาสตร์เกษตร

เทคโนโลยีการเกษตร

อื่นๆ.....

(2)สถาบัน/มหาวิทยาลัย

ม.เกษตรศาสตร์

ม.ขอนแก่น

ม.เชียงใหม่

ม.ธรรมศาสตร์

ม.แม่โจ้

ม.สงขลานครินทร์

ม.อุบลราชธานี

ม.มหาสารคาม

สถาบันเทคโนโลยีฯลาดกระบัง

4.ท่านเลือกสอบเข้าศึกษา ในสาขานี้เป็นอันดับที่.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.เหตุผลที่ท่านเลือกเข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์คือ(เรียงตามลำดับความสำคัญ 3 ข้อ)

สำคัญอันดับ 1 (....)      สำคัญอันดับ 2 (....)      สำคัญอันดับ 3 (....)

1. เป็นความตั้งใจที่จะศึกษาในสาขานี้
2. เลือกสาขานี้เพราะเข้าใจว่ามีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากกว่าสาขาอื่น
3. เพราะครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม
4. เป็นการเลือกโดยการแนะนำของคนในครอบครัว
5. ได้จากการเป็นนักเรียนโควตา
6. เลือกตามคำแนะนำของ  อาจารย์  รุ่นพี่  เพื่อน
7. สามารถหางานได้
8. อื่นๆ.....

6.ปัจจุบันท่านเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่

- ชั้นปีที่ 1       ชั้นปีที่ 2       ชั้นปีที่ 3       ชั้นปีที่ 4
- ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)       ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)

7.ผลการเรียน เฉลี่ยสะสมตั้งแต่ปีที่ 1 ถึงปัจจุบันคือ.....

8.ท่านกู้เงินเพื่อการศึกษาหรือไม่

- กู้
- ไม่กู้

9.มีบุคคลในครอบครัวของท่านประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่

- ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
- ไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ข้ามไปตอบข้อ 11.)

10. บุคคลในครอบครัวของท่านที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำด้านไหน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การทำนา
- การทำไร่ (ระบุ).....
- การทำสวน (ระบุ).....
- การประมง (ระบุ).....
- ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ (ระบุ).....
- การเกษตรผสมผสาน (ระบุ).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11.อาชีพของบิดา – มารดา ( กรณีประกอบหลายอาชีพ โปรดระบุอาชีพหลักเพียง 1 อาชีพ)

	บิดา	มารดา
(1) เกษตรกรรม(การทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) ธุรกิจทางการเกษตร(ขายผลผลิตทางการเกษตร)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) รับราชการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) บริษัทเอกชน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) พนักงานรัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) รับจ้างทั่วไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) ค้าขาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) อื่น ๆ (ระบุ) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวท่าน โดยประมาณคือ.....บาท

**ตอนที่ 2** ศึกษาถึงความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1. เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วต้องการที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรตามที่เรียนมาหรือไม่

- ต้องการ ประกอบอาชีพ ( ตอบแบบสอบถามข้อ 2,3 และข้ามไปตอบข้อ6)
- ไม่ต้องการประกอบอาชีพ (ข้ามไปตอบข้อ 4,5,6)

2.สาเหตุที่นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว
- เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี มีความมั่นคงไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น
- เป็นอาชีพอิสระ
- เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เช่นเดียวกับอาชีพอื่น
- เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม
- อื่น ๆ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษามีความสนใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การทำนา
- การทำไร่ (ระบุ).....
- การทำสวน (ระบุ).....
- การประมง (ระบุ).....
- ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ (ระบุ).....
- การเกษตรผสมผสาน (ระบุ).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

4. สาเหตุที่นักศึกษาเลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพอื่น
- ไม่อยากทำอาชีพเกษตรเพราะเป็นอาชีพที่ต้องใช้แรงกาย ลำบากตรากตรำ
- ครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ไม่ใช่เกษตรกรรม
- เป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง ต้องดูแลตลอดเวลา
- เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
- อื่นๆ.....

5. นักศึกษาที่เลือกไม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความสนใจประกอบอาชีพใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย | <input type="checkbox"/> อาชีพอิสระ                  |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ               | <input type="checkbox"/> อาชีพแม่บ้าน/ไม่ประกอบอาชีพ |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ      | <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ                    |
| <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัทเอกชน      | <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....                  |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป           |  |

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวกที่ 2

## 1.เพศกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรกรเมื่อจบการศึกษา

			เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรหรือไม่		Total
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	
เพศชาย	Count		75	14	89
	%เพศ		84.3%	15.7%	100.0%
	%เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรหรือไม่		27.5%	33.3%	28.3%
หญิง	Count		198	28	226
	%เพศ		87.6%	12.4%	100.0%
	%เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรหรือไม่		72.5%	66.7%	71.7%
Total	Count		273	42	315
	%เพศ		86.6%	13.3%	100.0%
	%เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรหรือไม่		100.0%	100.0%	100.0%

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	0.617	1	0.432		
Continuity Correction	0.362	1	0.548		
Likelihood Ratio	0.600	1	0.439		
Fisher's Exact Test				0.463	0.270
Linear-by-Linear Association	0.615	1	0.433		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.อาชีพของครอบครัวกับความสนใจประกอบอาชีพเกษตรเมื่อจบการศึกษา

			เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่		Total
			ต้องการ	ไม่ต้องการ	
บุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	ประกอบ	Count	171	12	183
		% บุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	93.4%	6.6%	100.0%
		% เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	62.6%	28.6%	58.1%
ไม่ประกอบ	ไม่ประกอบ	Count	102	30	132
		% บุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	77.3%	22.7%	100.0%
		% เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	37.4%	71.4%	41.9%
Total		Count	273	42	315
		% บุคคลในครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	86.7%	13.3%	100.0%
		% เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือไม่	100.0%	100.0%	100.0%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	7.788	1	0.002		
Continuity Correction	6.889	1	0.006		
Likelihood Ratio	7.856	1	0.002		
Fisher's Exact Test				0.004	0.001
Linear-by-Linear Association	7.764	1	0.002		
N of Valid Cases	315				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้