

## ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545  
Evaluation of Fund for Education Programme Faculty of Agricultural Technology  
King Mongkut's Institute of Technology Chaokuntaham Ladkrabang 2545



T096048

โดย

นางสาวจินไลภาคย์ ไซตวิเชียร

รฟ.  
จพช ๗๒  
๒๕๔๖

ฉบับที่.....

เลขทะเบียน..... ๒๕๐๔๘

วันเดือนปี..... ๑-๑-๒๕๔๖

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

พ.ศ. 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบรับรองปัญหาพิเศษ  
ภาควิชาเทคนิคเกษตร  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545  
Evaluation of Fund for Education Programme Faculty of Agricultural Technology  
King Mongkut's Institute of Technology Chaokuntaharn Ladkrabang 2545

โดย


นางสาวจินโสภาคย์ ไซติวิเชียร

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลึกสุด


วท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2546

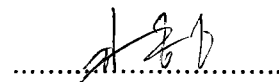
ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

  
..... 14 / 11 / 46  
(ผศ. ศุภสมบุญ อึ้งรัตนากร)

กรรมการปัญหาพิเศษ

  
..... 13 / 11 / 46  
(ผศ.ดร. ทิพวรรณ ลิ้มังกูร)

หัวหน้าภาควิชา

  
..... 19 / 11 / 46  
(อาจารย์สุสุมาภรณ์ ชันธ์ศิริ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545

โดย : นางสาวจินโสภาคย์ โชติวิเชียร

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พัฒนการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ : .....  
( ผศ. ศุภสมบุญ อังรัตนกร)

..... 14 ..... 2546

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน และเพื่อเป็นการประเมินผลโครงการ กยศ. ตลอดจนศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินโครงการนี้ต่อไป

ประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมโครงการ กยศ. คณะเทคโนโลยีการเกษตร ทั้งหมด 10 สาขาวิชา จำนวน 505 ราย รวบรวมข้อมูลได้ 412 ราย คิดเป็นร้อยละ 81.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่กู้ยืมเงินกองทุน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี และอายุ 23 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด ตามด้วยชั้นปีที่ 2, 3, 4 และนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ปี 2 และ ปี 1 ตามลำดับ ภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด ในด้านผู้ประกอบการนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในอุปการะของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาเป็นอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รายได้เฉลี่ยของครอบครัว 5,001-8,000 บาทต่อเดือน ผู้ค้าประกันเป็นบิดามารดาเกือบทั้งหมด นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี จำนวนครั้งที่กู้ยืมเงินกองทุน 4 ครั้งมีจำนวนผู้กู้มากที่สุด น้อยที่สุดคือ 7 ครั้ง ในเรื่องค่าใช้จ่าย ส่วนมากเป็นค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์ ค่าอาหาร ส่วนน้อยที่จะใช้เป็นค่าโทรศัพท์มือถือ และอื่นๆ ยอดรวมเงินกู้ยืมที่อยู่ในช่วง มากกว่า 100,000-250,000 บาท มีผู้กู้ยืมถึงร้อยละ 49.0 สำหรับความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดอกเบี้ยเงินกู้ มีความพึงพอใจมาก ร้อยละ 36.9 ระยะเวลาที่ร่อนเงินออกมีความพึงพอใจน้อย ร้อยละ 23.3 และนักศึกษาร้อยละ 97.8 ไม่เห็นด้วย หากรัฐบาลจะยกเลิกโครงการ กยศ. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาผู้กู้ยืมส่วนใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคด้านการชำระหนี้คืนให้กองทุน วงเงินไม่เพียงพอ กับค่าใช้จ่าย และปัญหาผู้กู้ยืมบางคนไม่ได้มีฐานะยากจนจริง สุดท้ายในเรื่องของข้อเสนอแนะจากการรวบรวม ข้อมูลแบบสอบถาม มีผู้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไปเรื่อยๆ เพื่อคนรุ่นหลังได้มีโอกาสทางการศึกษา ทางสถาบันการศึกษาควรอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในเรื่องเซ็นสัญญา โดยการอนุญาตให้ผู้ปกครองเซ็นสัญญาตามท้องถิ่นที่ผู้กู้ยืมเงินอาศัยอยู่ โดยอาจให้เซ็นสัญญาต่อหน้านายอำเภอ หรือผู้ปกครองท้องถิ่น และอาจจะมีเจ้าหน้าที่ธนาคารในท้องถิ่นนั้นเป็นสักขีพยาน เพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางของผู้ปกครอง ควรมีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ปกครองอย่างเข้มงวดและจริงจัง เพื่อให้ผู้ที่ยากจนจริงๆ มีโอกาสได้มากยิ่งขึ้น และเรื่องสุดท้ายควรมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการกู้ยืมเงินกองทุนให้มากกว่านี้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## คำนิยม

ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่านที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ ผศ.ศุภสมบุรณ์ อิงรัตนากร ซึ่งเป็นประธานกรรมการปัญหาพิเศษ ที่ได้กรุณาชี้แนะแนวทาง ตั้งแต่ต้น ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้ง ผศ.ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมการปัญหาพิเศษ โดยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือในด้านการตรวจทานแก้ไข ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย นอกจากนี้ยังขอขอบคุณพี่เหม้ม ฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ได้อำนวยความสะดวกในเรื่องของข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา รวมทั้งนักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และเพื่อนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจที่ดี

สุดท้ายนี้ข้าพเจ้าขอกล่าวถึง ผู้ให้กำเนิดและทำให้ข้าพเจ้ามีวันนี้คือ มารดาที่ให้ความอุปการะคุณในด้านเงินทุนการศึกษา และกำลังใจที่ดี รวมถึงพี่สาวที่ให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด ดังนั้น ข้าพเจ้าขอระลึกถึงความดี และขอให้ความสุขความเจริญรุ่งเรือง มีแก่ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือตลอดมา

จินโสภาคย์ ไชติวิเชียร  
พฤษภาคม 2546

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	( 1 )
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา	2
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	2
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ	5
ข้อมูลเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	23
ประชากร	23
เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูล	23
ระยะเวลาที่ทำการวิจัย	24
งบประมาณที่ใช้ในการวิจัย	24
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล	25
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	52
เอกสารอ้างอิง	55
ภาคผนวก	56
ภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินผลโครงการ	57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แผนการดำเนินงานของกยศ.สำหรับผู้กู้ยืมต่อเนื่องภายในสถาบัน	18
2 แผนการดำเนินงานของกยศ.สำหรับผู้กู้ยืมรายใหม่และต่อเนื่องจากสถาบันอื่น	19
3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	25
4 แสดงจำนวนและเพศในแต่ละสาขาวิชา	28
5 แสดงอายุของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	29
6 แสดงชั้นปีของของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	30
7 แสดงภูมิลำเนาเดิมของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	31
8 แสดงผู้อุปการะของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	36
9 แสดงอาชีพบิดาของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	37
10 แสดงอาชีพมารดาของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	38
11 แสดงอาชีพผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	39
12 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา หรือผู้ปกครองผู้กู้ยืมเงินกองทุน ในแต่ละสาขาวิชา	40
13 แสดงผู้ค้ำประกันของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	41
14 แสดงประเภทของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	44
15 แสดงจำนวนครั้งที่ใช้สิทธิ์ของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	45
16 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	46
17 แสดงยอดรวมเงินกู้ของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา	47
18 แสดงความคิดเห็นของผู้กู้ยืมเงินกองทุนต่อการยกเลิกโครงการ ในแต่ละสาขาวิชา	48
19 แสดงความพึงพอใจของผู้กู้ยืมเงินกองทุน	49
20 แสดงปัญหาและอุปสรรคของผู้กู้ยืมเงินกองทุน	50

## บทที่ 1

### บทนำ (Introduction)

#### ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยยังมีผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาอยู่มาก เพราะประชากรส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทางด้านเงินทุน จึงมีความจำเป็นที่รัฐบาลจะต้องมีการสนับสนุนให้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังมติคณะรัฐมนตรีได้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ขึ้น เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2538 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้กู้ยืมสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษานี้ อันจะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน โดยได้เริ่มดำเนินการให้กู้ยืมครั้งแรกในปีการศึกษา 2539 และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มีผลให้ กยศ. มีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง

จะเห็นได้ว่า จากระยะเวลาเริ่มต้นถึงปัจจุบันได้ดำเนินการให้นักศึกษากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาไปแล้วถึง 6 ปี แต่ยังไม่มีการประเมินผลโครงการ ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการประเมินผลโครงการเพื่อศึกษาภาพรวมของการดำเนินการกู้ยืมเพื่อการศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังเช่น นิสิต ชูโต (2531:9) ได้กล่าวใน การประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ความหมายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทางวิธีการปรับปรุง วิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการและหาผลที่แน่ชัดว่าเกิดจากโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น และเนื่องจากนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ใช้สิทธิ์ในการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาเป็นจำนวนมาก ข้าพเจ้าจึงสนใจทำการวิจัยเพื่อประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในปีการศึกษา 2545

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
2. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
3. เพื่อประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
4. เพื่อศึกษาถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เข้าร่วมโครงการ กยศ.
2. ทำให้ทราบถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
3. ทำให้ทราบผลของโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
4. ทำให้ทราบปัญหา อุปสรรคและเป็นข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้นในการนำเงินกองทุนไปใช้

### ขอบเขตและข้อจำกัดของการศึกษา

ในการศึกษานี้ ผู้วิจัยศึกษากับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่เข้าร่วมโครงการกองทุน กยศ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งประเภทผู้กู้ยืมรายใหม่ ผู้กู้ยืมต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ปวช. ปวส. และผู้กู้ยืมต่อเนื่องจากมัธยมปลาย ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 505 ราย โดยจะทำการสำรวจแจกแบบสอบถาม 505 ชุด ประเมินผลในเรื่องค่าใช้จ่ายเงินว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหรือไม่ ระยะเวลาที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล คือ พฤศจิกายน 2545 – กุมภาพันธ์ 2546

### นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการค้นหาข้อเท็จจริงอันเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมาย กิจกรรม ผลผลิต ผลกระทบ และค่าใช้จ่ายของโครงการ

โครงการ หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวกับการให้ทรัพยากรต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดสรรด้านเงินทุนให้เกิดประสิทธิผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูล ตั้งมาตรฐานและสรุปผลแล้ว ตัดสินว่าโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นั้นได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ มากน้อยเพียงใด

โครงการ กยศ. หมายถึง โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการ เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ประชากร หมายถึง นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545

ผู้กู้ยืมรายใหม่ หมายถึง นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กยศ. ครั้งแรก โดยที่ยังไม่เคยกู้ยืม เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามาก่อน

ผู้กู้ยืมต่อเนื่อง หมายถึง นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กยศ. โดยที่เคยกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อศึกษามาก่อนแล้ว ทั้งจากระดับชั้นมัธยมปลาย ปวช. ปวส. ปวท. อนุปริญญา และ ระดับปริญญาตรี ซึ่งระดับปริญญาตรีนั้น แบ่งออกเป็นต่อเนื่องจากภายในสถาบัน และต่อเนื่อง จากสถาบันอื่น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Review of Related Literature)

ในการวิจัยเรื่อง ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาปัญหาการดำเนินการประเมินผล และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ ได้ทำการศึกษาถึงด้านต่าง ๆ คือ
  - 1.1 ความหมายของการประเมินผลโครงการ
  - 1.2 ความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลโครงการ
  - 1.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการ
  - 1.4 ประเภทของการประเมินผลโครงการ
  - 1.5 ลักษณะของการประเมินผลโครงการที่ดี
  - 1.6 รูปแบบของการประเมินผลแบบ CIPP MODEL
2. ข้อมูลเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาถึง
  - 2.1 ความเป็นมา
  - 2.2 วัตถุประสงค์
  - 2.3 คุณสมบัติผู้มีสิทธิกู้ยืม
  - 2.4 คุณสมบัติของผู้รับรองรายได้ครอบครัวผู้กู้
  - 2.5 วงเงินให้กู้ยืม
  - 2.6 วิธีการขอกู้ยืม
  - 2.7 ทำอย่างไรเมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืม
  - 2.8 วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน
  - 2.9 ข้อควรระวัง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ

### 1.1 ความหมายของการประเมินผลโครงการ

นิตา ชูโต (2531:9) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลโครงการว่า เป็นกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ความหมายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทางวิธีการปรับปรุง วิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการและหาผลที่แน่ใจว่าเกิดจากโครงการเพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2532:2) ได้ให้ความหมายของการวิจัยประเมินผลว่า เป็นวิธีการหนึ่งในการเพิ่มความมีเหตุผลในการกำหนดนโยบาย ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับผลลัพธ์ของโครงการ การตัดสินใจที่ดีอาจดูได้จากการจัดสรรงบประมาณและการวางแผนโครงการ โครงการที่ได้ผลดีควรได้รับการส่งเสริมให้ขยายการดำเนินการ และโครงการที่ให้ผลไม่ดีควรเลิกหรือเปลี่ยนแปลง

ศิริชัย กาญจนวาสี (2537:10) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการสร้างสรรค์สังคมที่สอดคล้องกับแนวทางประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างประโยชน์สุขแก่สังคม การประเมินเกี่ยวข้องกับการกำหนดคุณค่าของสิ่งที่สนใจภายใต้บริบทของสังคมที่ทำการศึกษา สำหรับการเข้าถึงคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ภายใต้บริบทนั้น ๆ ขึ้นอยู่กับระบบความเชื่อและประสบการณ์ของนักประเมินว่าต้องการใช้มาตรการลักษณะใดทำการตัดสินใจคุณค่า ซึ่งนักประเมินต่างมีลักษณะที่แตกต่างกันจากความเชื่อในวิธีอันนิยมจนถึงความเชื่อในวิธีปรนายนิยม

ทวีป ศิริรัศมี (2544:113) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลโครงการว่า เป็นกระบวนการในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการกำหนดคุณค่าของสิ่งใด ๆ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งการดำเนินการอย่างเป็นระบบระเบียบและมีหลักเกณฑ์ที่สมเหตุสมผลและเชื่อถือได้

จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงผลลัพธ์ในภาพรวมของโครงการ กยศ. แล้วสรุปผลว่าโครงการ กยศ. นั้นได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร

## 1.2 ความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลโครงการ

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531:30-31) กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลโครงการไว้ว่า

โครงการพัฒนาทางด้านการศึกษาและด้านเศรษฐกิจและสุขภาพอนามัย ไม่ว่าจะโครงการเหล่านั้นจะจัดดำเนินงานโดยภาครัฐหรือภาคเอกชนก็ตาม เมื่อได้ดำเนินงานไปแล้วก็มีความจำเป็นที่ต้องหาข้อมูลต่าง ๆ มายืนยันหรือพิสูจน์ให้เห็นว่า การดำเนินงานของโครงการได้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย หรือประสพกับความล้มเหลวมากน้อยเพียงใด การดำเนินงานโครงการก่อให้เกิด ผล การดำเนินงานเหล่านั้นคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ หรือสมควรที่จะให้การสนับสนุนต่อไปอีกหรือไม่ คำถามเหล่านี้เป็นเรื่องที่จะต้องอาศัยการประเมินผลทั้งสิ้น

นอกเหนือจากความจำเป็นในการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น สภาพทางการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ก็มีอิทธิพลที่ทำให้จะต้องมีการประเมินผลโครงการ ซึ่งอาจจะกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้คือ

1.2.1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านปัญหาของสังคม จะเห็นได้ว่าในสภาพของสังคมปัจจุบันนี้ได้ก่อให้เกิดปัญหาของสังคมที่ได้ส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ทางประชาชนจำนวนมาก และดูเหมือนจะยอมรับกันว่า ชุมชนจะต้องทำหน้าที่รับผิดชอบในการแก้ปัญหา มากกว่าการพิจารณาให้เป็นภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนนั้น ๆ ดังจะเห็นได้ว่าจะมีโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมและป้องกันทางสังคมเกิดขึ้นอย่างมากมาย และเป็นโครงการที่เกิดจากการทำงานร่วมมือกันระหว่างฝ่ายต่าง ๆ โครงการเหล่านี้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน และตรวจสอบผลของโครงการ

1.2.2 การเปลี่ยนแปลงในเรื่องโครงสร้างและหน้าที่ หน่วยงานบริการประชาชน ไม่เพียงแต่จุดมุ่งหมายของโครงการบริการประชาชนจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างเดียว ยังมีผลทำให้โครงสร้างและการบริหารงานขององค์การที่ทำหน้าที่ดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปด้วย โดยการดำเนินงานมีแนวโน้มที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วน และเพิ่มความรับผิดชอบร่วมกันมากยิ่งขึ้น จากการขยายขอบเขตของการทำงาน และมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหน่วยงาน จึงทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการบริหารงาน ซึ่งมีผลทำให้ต้องมีการใช้การประเมินเข้ามาใช้เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและการหารูปแบบของการจัดองค์การ และการทำงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.2.3 การเปลี่ยนแปลงในเรื่องความต้องการและความคาดหวังของประชาชน เมื่อสภาพของปัญหาของสังคมและการจัดองค์การเพื่อการบริหารทางสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในเรื่องทัศนคติ และพฤติกรรมของประชาชนด้วย ประชาชนต้องการที่จะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รับรู้ผลที่เกิดจากโครงการ และมีความตื่นตัวในการที่จะเข้าร่วมในโครงการ ดังนั้นการประเมินผล จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับประชาชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการ

1.2.4 การเปลี่ยนแปลงในเรื่องวิทยาการและเทคโนโลยี ปัจจุบันนี้วิทยาการ ต่างๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการทดลองศึกษาค้นคว้าวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ ตลอดเวลา ด้วยเหตุดังกล่าวในการดำเนินงานทางสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาหรืออนามัย ก็จะมี โครงการใหม่ ๆ ที่ใช้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เมื่อมีการทดลองสิ่งใหม่ ๆ เราก็จำเป็นต้องจะมีการประเมินผลที่เกิดจากการจัดทำโครงการว่า ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร เหล่า นี้เป็นต้น

เมื่อมีการดำเนินโครงการเกิดขึ้นอย่างแพร่หลายและหลากหลาย ซึ่งมีผลทำให้มีการ พัฒนาเทคนิคและวิธีการของการประเมินผลโครงการเหล่านี้เจริญก้าวหน้าตามลำดับ ดังนั้นการ ศึกษาและทำความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลโครงการจะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารได้ สามารถดำเนินงานของโครงการได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิ ภาพมากยิ่งขึ้น

### 1.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการ

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2532 : 4-5) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการไว้ ว่า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยประเมินผลคือ การวัดผลของโครงการ โดยเปรียบเทียบผลที่เกิด จากโครงการกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและการ ปรับปรุงโครงการในอนาคต จากคำนิยามดังกล่าว ลักษณะที่สำคัญ 4 ประการของการประเมินผล

1.3.1 การวัดผล (effects) ซึ่งหมายถึง ระเบียบวิธีที่ใช้

1.3.2 “ผล” ซึ่งหมายถึง “ผลลัพธ์” (outcomes) ของโครงการมากกว่าประสิทธิภาพ ความซื่อสัตย์ ขวัญ หรือการยึดมั่นตามมาตรฐานและกฎระเบียบ

1.3.3 การเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเป็นการเน้นให้เห็นการใช้กฎเกณฑ์ที่ชัดเจนใน การตัดสินใจว่า โครงการดำเนินการด้วยดีอย่างไร

1.3.4 การประเมินผลที่มีผลต่อการตัดสินใจและต่อการปรับปรุงโครงการในอนาคต เป็นวัตถุประสงค์ทางสังคมของการประเมิน

#### 1.4 ประเภทของการประเมินผลโครงการ

ทวีป ศิริวิศมี (2544:117-118) กล่าวถึงประเภทของการประเมินผลโครงการไว้ว่า

การประเมินผลมีการจำแนกเป็นหมวดหมู่ต่าง ๆ อย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับสารสนเทศที่  
ต้องการเกี่ยวกับโครงการ กล่าวคือ

##### 1. การประเมินภายในและการประเมินภายนอก (Internal and external evaluation)

ความแตกต่างระหว่างการประเมินภายในและการประเมินภายนอกอยู่ที่ผู้ทำการประเมิน โดยทั่วไปแล้วการประเมินภายในจะดำเนินการโดยคณะผู้ดำเนินโครงการนั่นเอง เช่น ถ้าให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินเป็นผู้ประเมิน เขาก็จะเข้าร่วมในกระบวนการประเมินนับตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนกระทั่งการเผยแพร่และทำให้ผลของการประเมิน ส่วนการประเมินภายนอก เป็นการประเมินที่ดำเนินการโดยนักประเมินซึ่งไม่ได้สังกัดอยู่ในโครงการ การประเมินโดยกลุ่มบุคคลภายนอกจะมุ่งเน้นในด้านการสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับความเป็นวัตถุวิสัย (Objectivity) ในกระบวนการประเมิน

##### 2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Formative and summative evaluation)

มโนทัศน์ของการประเมินระหว่างดำเนินโครงการและการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการมีพื้นฐานสำคัญที่กระบวนการ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการเป็นการประเมินเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ในกระบวนการดำเนินโครงการ สารสนเทศที่ได้มุ่งนำไปใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ โครงสร้างระบบ ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การประเมินระหว่างดำเนินโครงการมุ่งเน้นที่กระบวนการเป็นสำคัญ ส่วนการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการโดยทั่วไปแล้วมุ่งที่ผลรวบยอด (Sum things up) โดยดำเนินการเมื่อโครงการจบสิ้นแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าวัตถุประสงค์บรรลุผลหรือไม่ และโครงการมีผลกระทบต่อลูกค้าหรือผู้รับบริการอย่างไรบ้าง ประสิทธิภาพคุ้มค่าหรือไม่ ผลลัพธ์ของการประเมินรวบยอดจะเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจของนักวางแผนและผู้จัดการโครงการว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปเกี่ยวกับโครงการ

##### 3. การประเมินตามหน่วยการวิเคราะห์ (Evaluation based on the units of analysis)

เช่น การประเมินผู้เรียน การประเมินโครงการ การประเมินผลของกลุ่มและการประเมินผลกระทบที่มีต่อชุมชน เป็นต้น

ประชุม รอดประเสริฐ (2541:88-89) ได้แบ่งประเภทของการประเมินผลโครงการโดยใช้ช่วงเวลาเป็นเกณฑ์ได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การประเมินผลระหว่างโครงการ เป็นการประเมินผลในขณะที่โครงการกำลังดำเนินงานอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอข้อมูลที่จำเป็นให้กับผู้บริหารได้ปรับปรุงแก้ไขโครงการให้ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินผลระหว่างโครงการมีคุณค่าต่อกระบวนการวางแผนเป็นอย่างมาก

2. การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เป็นการประเมินผลหลังจากการดำเนินงานโครงการได้สำเร็จลงแล้ว และผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจว่า โครงการนั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด สมควรที่จะดำเนินงานต่อไปหรือไม่

สมพร แสงชัย (2520) ได้แบ่งประเภทของการประเมินผลโครงการตามเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา สามารถแบ่งออกได้ 5 ประเภท คือ

1. การประเมินตามความสำเร็จในการบรรลุจุดมุ่งหมาย (Goal Attainment)
2. การประเมินตามคุณภาพ (Quality)
3. การประเมินตามเศรษฐกิจและการเงิน (Economic and Financial)
4. การประเมินตามการบริหาร (Administrative and Managerial Efficiency)
5. การประเมินตามผลกระทบที่ตามมา (Impact)

#### 1.5 ลักษณะของการประเมินโครงการที่ดี

คูบา และสตัฟเฟิลบีม (Cuba & Stufflebeam, 1968) และสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) อ้างในสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า การประเมินที่ดีพิจารณาได้จากสิ่งต่อไปนี้คือ

1.5.1 ความเที่ยงตรงภายใน ได้แก่ การตรวจสอบข้อเท็จจริงเพื่อการตอบคำถามที่ว่าแบบแผนการประเมินที่นำมาใช้สามารถให้ข้อมูลได้ตรงตามความต้องการของนักประเมินหรือไม่ และผลของการประเมินตรงกับสถานการณ์ที่เป็นจริงเพียงใด

1.5.2 ความเที่ยงตรงภายนอก ได้แก่ การพิจารณาดูว่าผลของการประเมินสามารถสรุปอ้างได้กว้างขวางเพียงใดในเรื่องของเวลา ขอบเขตพื้นที่ และสภาพแวดล้อม อย่างไรก็ตามการประเมินบางครั้งนักประเมินก็สนใจแต่เพียงเฉพาะเรื่องที่ศึกษาเท่านั้น ไม่ได้สนใจในเรื่องการสรุปอ้างไปสู่ประชากรแต่อย่างใด ดังนั้นเกณฑ์ในการพิจารณาข้อนี้จึงมักจะนำไปใช้ในการประเมินที่เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

1.5.3 ความเชื่อมั่น เป็นการพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้อาจมีความถูกต้อง และความเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คงที่มากน้อยเพียงใด

1.5.4 ความเป็นปรนัย ได้แก่ การพิจารณาว่าข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถตีความหรือสร้างความเข้าใจได้ตรงกันมากน้อยเพียงใด หรือว่าสามารถตัดสินลงความเห็นได้ตรงกันมากน้อยเพียงใด

1.5.5 ความสอดคล้อง เป็นการมองดูว่าข้อมูลที่ศึกษาเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมินมากน้อยเพียงใด

1.5.6 ความสำคัญ ได้แก่ การพิจารณาว่าในสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ นักประเมินได้จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลที่จะศึกษาอย่างไร

1.5.6 ขอบเขต นักประเมินจะต้องพิจารณาว่า การประเมินครั้งนี้มีความกว้างขวางและลึกซึ้งเพียงใด

1.5.8 ความน่าเชื่อถือ ได้แก่ การพิจารณาว่าผู้ใช้ผลการประเมินมีความเชื่อมั่น หรือมีความศรัทธามั่นใจในตัวผู้ประเมินและผลของการประเมินเพียงใด และได้นำเอาผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเพียงใด

1.5.9 เวลา ได้แก่ การตรวจสอบในเรื่องที่ว่า รายงานการประเมินเสร็จทันต่อความต้องการใช้หรือไม่ ในบางครั้งการประเมินไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลย เนื่องจากรายงานการประเมินเสร็จล่าช้า หรือไม่ก็มีรายละเอียดที่มากจนเกินไป

1.5.10 ความกว้างขวางในการใช้ผลการประเมิน ได้แก่ การพิจารณาว่าผลที่ได้จากการประเมินโครงการครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ได้กว้างขวางเพียงใด กล่าวคือ ใครบ้างที่สามารถเอาผลการประเมินไปใช้ได้ โดยทั่วไปนักประเมินควรจะได้ทำการประเมินที่ผลการประเมินสามารถนำไปใช้ได้ทั้งบุคคลและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ มากกว่าจะใช้ได้แต่เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น

1.5.11 ประสิทธิภาพ ได้แก่ การพิจารณาในเรื่องการลงทุนและผลตอบแทนที่ได้รับว่ามีอัตราส่วนอย่างไร คำนวณกับการลงทุนหรือไม่

โครงการมีหลายชนิด แตกต่างกันในด้านพื้นที่ ขอบเขต ขนาด ระยะเวลา ความชัดเจน ความเฉพาะเจาะจงของปัจจัยเข้าของโครงการ ความซับซ้อนของเป้าหมาย และความคิดริเริ่มใหม่ๆ (innovativeness) ความแตกต่างในด้านเหล่านี้มีผลอย่างมากต่อประเภทของการประเมินที่จะนำมาประยุกต์ใช้ การประเมินผลของโครงการฝึกอบรมขนาดเล็กระยะสั้นมีขอบเขตที่แน่นอนและเฉพาะเจาะจง ง่ายกว่าและแตกต่างจากการประเมินผลของโครงการแก้ไขปัญหาคความยากจนระดับชาติ ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมที่แตกต่างกันและเป้าหมายมากมาย การตระหนักถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความแตกต่างระหว่างโครงการเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้ประเมิน เพราะผู้ประเมินจะได้คิดหาวิธี กำหนดรูปแบบและแนวทางที่จะใช้ประเมินโครงการได้อย่างเหมาะสม

## 1.6 รูปแบบของการประเมินแบบ CIPP MODEL

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544:223-230) ได้กล่าวถึงรูปแบบของการประเมินแบบ CIPP MODEL ไว้ว่า

แบบจำลองประเภทนี้ไม่เพียงแต่ประเมินว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เท่านั้น แต่ยังเป็น การประเมินเพื่อให้รายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการอีกด้วย โดยเฉพาะ การประเมินผลโครงการประชุม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบการประเมินความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้จุดเด่น จุดด้อยของการประชุม เพื่อนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมแผนการประชุมได้ทันที่ และมีการ ประเมินรวมสรุปหลังโครงการประชุมสิ้นสุดแล้ว เพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการประชุมแบบ จำลองที่เหมาะสม ที่จะใช้เป็นกรอบความคิดในการประเมินแบบชิป จึงเป็นที่นิยมใช้ ทั้งนี้ เพราะ นักประเมินจะได้ข้อดี ข้อบกพร่อง และประสิทธิภาพของโครงการที่จะประเมินได้เป็นอย่างดี ซึ่งนับ ได้ว่า เป็นการรับข่าวสารแบบสะสม ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ทั้งยังเป็นแบบ จำลองที่เข้าใจง่าย สะดวกในการปฏิบัติ จึงเป็นที่นิยมกว้างขวาง

แบบจำลองชิปจะประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1.6.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินสภาวะ แวดล้อมเป็นรูปแบบพื้นฐานของการประเมินโดยทั่ว ๆ ไป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผล เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพ แวดล้อม ความต้องการ และเงื่อนไขที่เป็นจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ยัง ช่วยให้เราไปถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมาย

วิธีการประเมินสภาวะแวดล้อมมี 2 วิธี คือ

1. Contingency Mode เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรง ผลักดันจากภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนา ส่งเสริมโครงการให้ดีขึ้น โดยใช้การสำรวจ ปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้าง ๆ ทำให้สามารถที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตซึ่งมี ประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป

2. Congruence Mode เป็นการประเมินโดยการเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติ จริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การประเมินแบบนี้ทำให้เราทราบว่า วัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถ จะบรรลุเป้าหมายได้

1.6.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการจัดหาข้อมูลเพื่อ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ในการตัดสินใจความเหมาะสมของแผนงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น โดยดูว่า ข้อมูลนั้นจะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งมักจะประเมินในด้านต่าง ๆ คือ

1. ความสามารถของหน่วยงานหรือตัวแทนในการจัดโครงการ
2. ยุทธวิธีที่ใช้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
3. การได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้โครงการดำเนินไปได้ เช่น หน่วยงานที่จะช่วยเหลือ เวลา เงินทุน อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือ

ผลที่ได้จากการประเมินปัจจัยเบื้องต้น คือ การวิเคราะห์รูปแบบของวิธีการที่ใช้ในรูปของราคาและกำไรที่จะได้รับ โดยการประเมินในด้านอัตรากำลัง เวลา งบประมาณ วิธีการที่มีศักยภาพ แต่ถ้าเป็นการประเมินด้านการศึกษา ผลกำไรอาจจะไม่อยู่ในรูปตัวเลขก็ได้ การประเมินปัจจัยเบื้องต้นนี้จะช่วยให้ข้อมูลที่จะตัดสินใจได้ว่า ควรตั้งวัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติอย่างไร ใช้อัตรากำลังเท่าใดวางแผนงานและดำเนินการอย่างไร ซึ่งจะแตกต่างจากการประเมินสภาวะแวดล้อมในแง่ที่ว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเป็นการทำเฉพาะกรณีนั้นๆ และวิเคราะห์ภายในโครงการเท่านั้น

1.6.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนดำเนินการได้รับการอนุมัติและลงมือทำ การประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับชั้น การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์ใหญ่อยู่ 3 ประการคือ

1. เพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการ หรือการดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้
2. เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผนงาน
3. เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงการปฏิบัติต่างๆที่เกิดขึ้น

1.6.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดหมายเพื่อวัดและแปลความหมายของความสำเร็จ ไม่เฉพาะเมื่อสิ้นสุดวัฏจักรของโครงการเท่านั้น แต่ยังคงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในระหว่างการปฏิบัติตามโครงการด้วย

ระเบียบวิธีต่างๆไปของการประเมินผลผลิต จะรวมสิ่งต่อไปนี้เข้าไว้ด้วยกัน คือ การดูว่าการกำหนดวัตถุประสงค์นั้นนำไปใช้ได้หรือไม่ เกณฑ์ในการวัดที่สำคัญกับวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมคืออะไร เปรียบเทียบผลที่วัดมาได้ด้วยมาตรฐานสัมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือมาตรฐานสัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อน และทำการแปลความหมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยอาศัยรายงานจากการประเมินสภาวะแวดล้อม ปัจจัย และกระบวนการร่วมด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์นั้นอาจเป็นได้ทั้ง Instrument Criteria หรือ Congruence Criteria ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ได้อ้างถึง Scriven ไว้ว่าความแตกต่างของเกณฑ์ทั้งสอง มีดังนี้

1. Instrument Criteria จะสัมพันธ์กับความสำเร็จที่อยู่ในระดับปานกลาง และมีส่วนช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ในที่สุด เช่น ก่อนที่แบบสอบจะถูกสร้างขึ้น รูปแบบของแบบสอบและคำถามจำนวนมากในแบบสอบถามนั้นจะต้องได้รับการจัดทำขึ้นก่อนหรือก่อนที่นักเรียนจะสามารถอ่านคำว่า Cake ได้อย่างเข้าใจ เขาจะต้องมีประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นความหมายของคำมาก่อน

2. Congruence Criteria จะเป็นเกณฑ์เกี่ยวกับเงื่อนไขเบื้องต้นที่ถูกกำหนดไว้ซึ่งอาจเป็นอัตราการตกออกของโรงเรียนหนึ่งที่เป็นที่อยู่ถูกลดลงให้ได้ระดับที่กำหนดไว้ โดยกลุ่มนักเรียนจะต้องได้รับคะแนนจากแบบสอบที่ระบุนามากกว่า หรือเท่ากับจำนวนที่กำหนด หรือจะต้องนำแผนการสอนใหม่เข้าไปใช้ในโรงเรียนนั้น การระบุเกณฑ์แบบนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ตัดสินใจโดยเฉพาะ

เท่าที่ผ่านมา การประเมินมีความหมายเพียงส่วนที่เป็นการประเมินผลผลิตเท่านั้น ถึงแม้ว่า จะมีการประเมินแบบอื่นที่ต่างจากการประเมินผลผลิต แต่การประเมินเหล่านี้ก็ยังคงมีความสัมพันธ์คล้ายคลึงกันมาก

ทั้งการประเมินสภาวะแวดล้อมและการประเมินผลผลิต จะประเมินสิ่งที่มีอยู่ว่าบรรลุเป้าหมายได้อย่างไรระบบ โดยที่การประเมินสภาวะแวดล้อมจะพิจารณาระบบโดยส่วนรวมและการประเมินผลผลิต พิจารณาความพยายามเปลี่ยนแปลงในระบบ ดังนั้น การประเมินสภาวะแวดล้อมจึงแสดงที่สิ่งจำเพาะในรูปที่การประเมินผลผลิตจะนำไปใช้ในภายหลัง (สิ่งที่แสดงอย่างเจาะจงนั้นจะเป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินความสำเร็จขั้นสุดท้ายของผลผลิต)

การนำเอาแบบจำลองชิปไปใช้ประเมินทำได้ในโครงการ 3 ลักษณะ คือ

1. จัดหาโครงการ ศึกษาให้ประจักษ์ว่ามีปัญหาอะไรที่น่าจะทำ
2. โครงการที่มีอยู่แต่ยังไม่ได้ลงมือดำเนินการ
3. โครงการในระหว่างที่กำลังดำเนินการอยู่

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

### 2.1 ความเป็นมา

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2538 โดยมีหลักการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปริญญาตรีภายในประเทศ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ซึ่งต่อเนื่องมาจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและต้องชำระหนี้คืนพร้อมดอกเบี้ยในอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว โดยได้เริ่มดำเนินการให้กู้ยืมครั้งแรกในปีการศึกษา 2539 ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2541 มีผลให้ กยศ. มีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง

### 2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยให้กู้ยืมสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา อันจะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน

### 2.3 คุณสมบัติผู้มีสิทธิกู้ยืม

#### 2.3.1 มีสัญชาติไทย

2.3.2 รายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาทต่อปี ยกเว้นผู้ขอกู้ยืมรายเก่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ย้อนหลังไปมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 300,000 บาทต่อปี หรือ ตามที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนดเป็นครั้งคราวต่อมาภายหลัง โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

2.3.2.1 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของบิดาและมารดา ในกรณีที่บิดา มารดา เป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง

2.3.2.2 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดา มารดา

2.3.2.3 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของผู้สมรสในกรณีที่ผู้ขอกู้ยืมได้ทำการสมรสแล้ว

#### 2.3.3 ไม่เคยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใดๆมาก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.3.4 ไม่เป็นผู้ที่ทำงานประจำในระหว่างศึกษา
- 2.3.5 ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- 2.3.6 ไม่เป็นหรือเคยเป็นผู้ได้รับโทษจำคุก
- 2.3.7 เป็นผู้ที่มีผลการเรียนดีหรือผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถาบัน

การศึกษา

2.3.8 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาชั้น  
رایแรง หรือไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย

2.3.9 เป็นผู้มีความประพฤติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือก  
บุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดการควบคุม หรือกำกับ  
ดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่นๆ ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ

## 2.4 คุณสมบัติของผู้รับรองรายได้ครอบครัวผู้กู้

2.4.1 เป็นข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 5 หรือเทียบเท่า หรือ

2.4.2 หัวหน้าสถานศึกษาที่ผู้ขอกู้ยืมศึกษาอยู่ หรือ

2.4.3 ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

## 2.5 วงเงินให้กู้ยืม

มัธยมศึกษาตอนปลาย	กู้ได้ไม่เกิน	55,440 บาท / ปี
ปวช.	กู้ได้ไม่เกิน	62,500 บาท / ปี
ปวท./ ปวส. หรืออนุปริญญา	กู้ได้ไม่เกิน	70,240 บาท / ปี
ปริญญาตรี	กู้ได้ไม่เกิน	100,000 บาท / ปี

ทั้งนี้จะพิจารณาจากค่าใช้จ่ายจริงในการศึกษารวมถึงค่าครองชีพ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจ

ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมของสถาบันการศึกษานั้นๆ

## 2.6 วิธีการขอกู้ยืม

2.6.1 ผู้ประสงค์กู้ยืมขอแบบคำขอกู้ยืมที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนดได้ที่สถาน  
ศึกษา

2.6.2 กรอกแบบคำขอกู้ยืมและให้ผู้รับรองรายได้ลงลายมือชื่อรับรองแบบคำ  
ขอกู้ยืมให้ถูกต้องครบถ้วน

2.6.3 ให้ยื่นแบบคำขอกู้ยืมพร้อมหลักฐาน ณ สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.7 ทำอย่างไรเมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืม

2.7.1 เมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืมแล้ว ให้ผู้กู้ยืมขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับ ธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาที่สะดวก) โดย แสดงหลักฐานผลอนุมัติการให้กู้ยืม สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และ สำเนาบัตรนักเรียน นักศึกษา (ถ้ามี)

หากผู้กู้ยืมประสงค์จะทำบัตรเอทีเอ็ม สามารถทำได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดทำบัตร เอทีเอ็มใบแรก ส่วนค่าธรรมเนียมรายปี ผู้กู้ยืมเป็นผู้จ่าย

2.7.2 ผู้ขอกู้ยืมจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกับสถานศึกษา และระบุเลขที่บัญชีเงิน ฝากธนาคารตามข้อ 1 ของผู้กู้ยืมในสัญญากู้ยืมเพื่อให้ธนาคารโอนเงินกู้ยืมเข้าบัญชีดังกล่าว

2.7.3 ให้ "ผู้ค้ำประกัน" มาลงลายมือชื่อค้ำประกันในสัญญากู้ยืม กรณีผู้ค้ำ ประกันมีที่อยู่ห่างสถานศึกษา ให้จัดส่งสัญญาให้ผู้ค้ำประกันลงลายมือชื่อค้ำประกันได้และต้องให้ เจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขต ในกทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่ผู้ค้ำประกันอาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของผู้ค้ำ ประกัน

2.7.4 ผู้กู้ยืมต้องเขียนสัญญากู้ยืมให้ครบถ้วนถูกต้อง หากมีการแก้ไขแห่งใดผู้ ให้กู้ยืมและผู้กู้ยืมต้องลงลายมือชื่อกำกับทุกแห่ง ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด (ลิกวิดเปเปอร์)

2.7.5 เอกสารสัญญาจัดทำขึ้น 3 ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันโดยผู้ให้กู้ยืม เก็บต้นฉบับ ผู้กู้ยืมเก็บคู่ฉบับและผู้ค้ำประกันเก็บสำเนาไว้ ซึ่งเอกสารสัญญาดังกล่าวต้องเก็บ รักษาไว้จนกว่าการชำระหนี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว

2.7.6 ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสมุดบัญชีเงินฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้กับตนเอง แม้ ว่าในภายหลังจะบอกเลิกสัญญาการกู้ยืมก็ตาม

## 2.8 วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน

2.8.1 ผู้กู้ยืมติดต่อขอชำระหนี้ครั้งแรกที่ธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา) และต้องนำสัญญากู้ยืมหรือหนังสือแจ้งจากธนาคารฯ (ถ้ามี) ไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ของธนาคารฯ

2.8.2 เมื่อได้ติดต่อขอชำระหนี้แล้ว การชำระหนี้ครั้งต่อไปผู้กู้ยืมสามารถชำระ ผ่านเคาน์เตอร์ของธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุก สาขา) หรือโดยการให้ธนาคารฯหักบัญชีเงินฝากของผู้กู้ยืมซึ่งผู้กู้ยืมต้องแจ้งความประสงค์ให้ ธนาคารทราบล่วงหน้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8.3 เมื่อครบกำหนดชำระหนี้แต่ผู้กู้ยืมยังไม่สามารถชำระหนี้คืน ให้ติดต่อ กยศ. ผ่านที่ธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา) เพื่อขอผ่อนผันการชำระหนี้ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนด

2.8.4 กรณีผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้คืนก่อนกำหนดบางส่วนหรือเต็มจำนวน สามารถชำระหนี้คืน กยศ. ได้โดยติดต่อผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา)

2.8.5 หากผู้กู้ยืมชำระหนี้ล่าช้าโดยไม่ได้รับการผ่อนผัน จะต้องเสียค่าปรับดังนี้

2.8.5.1 กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน ค้างชำระไม่เกิน 12 เดือน เสียค่าปรับร้อยละ 1 ต่อเดือน หรือร้อยละ 12 ต่อปี หากค้างชำระเกิน 12 เดือน เสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือนหรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

2.8.5.2 หากชำระหนี้เป็นรายปี เสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

2.8.6 หากผู้กู้ยืมไม่มาติดต่อขอชำระหนี้ภายใน 150 วัน นับจากวันครบกำหนดชำระหนี้ โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผัน กยศ. จะดำเนินการกับผู้กู้ยืมและผู้ค้ำประกันตามกฎหมายต่อไป

## 2.9 ข้อควรระวัง

2.9.1 การกรอกรายละเอียดในสัญญาผู้กู้ยืมให้กรอกให้ถูกต้อง ครบถ้วน สัญญาที่จัดส่งมายังธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)) แล้วพบว่าไม่ถูกต้อง ครบถ้วน จะถูกนำส่งคืนผู้กู้ยืมเพื่อแก้ไข เป็นผลให้ผู้กู้ยืมได้รับเงินกู้ยืมล่าช้า

2.9.2 ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสัญญาฉบับไว้กับตนเองจนกว่าการชำระหนี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว

2.9.3 ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสมุดบัญชีเงินฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้กับตนเอง แม้ว่าได้ยกเลิกการกู้ยืมแล้วก็ตาม และไม่ควรแจ้งรหัสบัตรเอทีเอ็มให้ผู้อื่นทราบ

2.9.4 เมื่อผู้กู้ยืมได้ชำระหนี้คืน กยศ. โดยผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน))

2.9.4.1 หากชำระหนี้ผ่านเคาน์เตอร์ของธนาคารฯ แต่ละครั้งควรเก็บรักษาเอกสารใบนำฝากเงินไว้เป็นหลักฐานการชำระหนี้ให้ครบถ้วน

2.9.4.2 หากชำระหนี้โดยวิธีให้ธนาคารฯ หักเงินจากบัญชีเงินฝากของผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กู้ยืม ผู้กู้ยืมสามารถตรวจสอบได้จากรายการในสมุดเงินฝากธนาคารของผู้กู้ยืม โดยต้องนำสมุดไป  
 ปรึบรายการบัญชีกับธนาคารฯ หรือสามารถขอดูรายการบันทึกบัญชี (Statement) ของธนาคารฯ  
 ได้จากสาขาที่ผู้กู้ยืมเปิดบัญชีไว้ (ผู้กู้ยืมจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมตามอัตราที่ธนาคารฯกำหนด)

2.9.5 หากจำนวนเงินในบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของผู้กู้ยืมที่แจ้งให้ธนาคารฯหัก  
 ชำระหนี้มีไม่เพียงพอที่จะหักชำระหนี้ ธนาคารฯจะไม่หักชำระหนี้ในครั้งนั้นและจะยกยอดไปหัก  
 ชำระหนี้รวมกับยอดหนี้ในคราวต่อไปพร้อมทั้งคิดค่าปรับค้างชำระตามอัตราที่ กยศ.กำหนด

#### ตารางที่ 1 แผนการดำเนินงานของ กยศ.ปีการศึกษา 2545 สำหรับผู้กู้ยืมต่อเนื่องภายในสถาบัน

การดำเนินงาน	กำหนดเวลา
รับสมัคร	ธันวาคม 2544
พิจารณาใบสมัครและคัดเลือกผู้สมควรได้รับทุนฯ	ธันวาคม 2544 – กุมภาพันธ์ 2545
ทำสัญญากู้ยืมเงิน	มกราคม 2545 – มีนาคม 2545
ส่งสัญญาให้ธนาคาร	กุมภาพันธ์ 2545 – เมษายน 2545
โอนเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวให้ผู้กู้ (ธนาคารกรุงไทยดำเนินการ)	มิถุนายน 2545
โอนเงินค่าเล่าเรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2545 ให้สถาบันฯ	กรกฎาคม 2545
ประกาศรายชื่อผู้หมดสิทธิ์/สละสิทธิ์ ทุนการศึกษา กองทุนฯ	กรกฎาคม 2545
โอนเงินค่าลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2/2545 ให้สถาบัน	พฤศจิกายน 2545
รายงานสถานภาพของนักศึกษา กองทุนฯ ให้ทบวงฯ	เมษายน 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แผนการดำเนินงานของ กยศ. ปีการศึกษา 2545 สำหรับผู้กู้ยืมรายใหม่และผู้กู้ยืมต่อ  
เนื่องจากสถาบันอื่น

การปฏิบัติงาน	ระยะเวลา
รับสมัคร	3-17 มิถุนายน 2545
พิจารณาใบสมัครและคัดเลือกผู้สมัครได้รับทุนฯ	17-30 มิถุนายน 2545
เปิดบัญชีธนาคาร (รายใหม่จากสถาบันฯ)	9 กรกฎาคม 2545
ทำสัญญากู้ยืมเงิน	15-19 กรกฎาคม 2545
ส่งสัญญาให้ธนาคาร	22-31 กรกฎาคม 2545
โอนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 (ต่อเนื่องจากสถาบันฯ) คืนสถาบันฯ	กันยายน 2545
โอนเงินสมทบสนับสนุนค่านักศึกษากองทุนฯ (ยกเว้นสนับสนุนยกเว้นค่าหน่วยกิต)	ตุลาคม 2545
โอนเงินค่าใช้จ่ายการลงทะเบียนคืนผู้กู้ยืมรายใหม่	มกราคม 2546
โอนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 คืนสถาบันฯ	กุมภาพันธ์ 2546
รายงานสถานภาพของนักศึกษากองทุนกู้ยืมฯ	เมษายน 2546
สรุปประเมินผลการดำเนินงาน ปี 2545 เสนอร่างการดำเนินงานปี 2546	พฤษภาคม 2546

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จักรพงศ์ สุทธิรุ่งเรือง (2545) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาติดตามประเมินผลโครงการฝึกอบรมเรื่อง การให้ปุ๋ยในระบบน้ำอย่างประหยัด ณ วัดโนนทอง ตำบลตาหลิ่งใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ภายหลังการ อบรม ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ภายหลังการอบรม เพื่อเป็นประโยชน์ในการอบรมครั้งต่อไป ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมการอบรมเรื่อง การให้ปุ๋ยในระบบน้ำอย่างประหยัด ณ วัดโนนทอง ตำบลตาหลิ่งใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว จำนวน 64 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้ นำ มาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่า เกษตรกรที่ไม่ได้นำความรู้ไปดำเนินการนั้นมีสาเหตุมาจากโครงการ การช่วยเหลือจากรัฐบาลร้อยละ 50.85 ไม่มีเงินทุนร้อยละ 40.68 ไม่มีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 5.08 ส่วนที่ไม่ได้ไปดูที่แปลงสาธิต และไม่มีเวลามีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.67 สำหรับปัญหา และอุปสรรคที่สำคัญในการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ภายหลังการอบรมก็คือ ค่าใช้จ่ายในการ ติดตั้งอุปกรณ์ต่อไร่สูง อีกทั้งประสบกับปัญหาท่อตันเนื่องจากปุ๋ยละลายไม่หมด ในเรื่องการจัดการ ดินนั้นก็พบกับปัญหาบ้าง เช่น สภาพพื้นที่ไม่ดี ดินมีความแข็งเป็นก้อน การไถพรวนทำได้ยาก ส่วน ผลของการนำวิธีการให้น้ำแก่พืชไปใช้ เกษตรกรก็พบปัญหาคือ แหล่งน้ำในธรรมชาติไม่เพียงพอ สระน้ำที่รัฐชุดให้แก่เกษตรกรนั้นก็อยู่ห่างไกลพื้นที่ทำการเกษตร ทำให้ไม่สะดวกในการใช้แหล่งน้ำ

ปราณีต จอยเอกา (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของ อาสาป้องกันโรคสัตว์ประจำหมู่บ้านในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อ ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาสาป้องกันโรคสัตว์ประจำหมู่บ้าน (อปร.) ในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตามแนวทางการดำเนินงานของกิจกรรมการป้องกันโรคและพัฒนาสุขภาพสัตว์ โครงการพัฒนาปศุสัตว์ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการฝึก อบรมและการปฏิบัติงานของอาสาป้องกันโรคสัตว์ประจำหมู่บ้านให้ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่าง อปร. แบบ simple random sampling จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ เก็บข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ ซึ่งได้แก่ การหาค่าร้อยละ การ หาค่าเฉลี่ย และการหาค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาสภาพพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของ อปร. พบว่า อปร. ทั้งหมดเป็นเพศ ชาย ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 34 – 39 ปี จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่แต่งงานแล้ว และมีสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 5 คน อาชีพหลักของ อปร. คือ ทำนา มีอาชีพรอง คือ ทำไร่ ครอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครัวของ อปร. มีสัตว์เลี้ยงทุกครอบครัว รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัว 22,071.93 บาทต่อปี อปร. ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกของกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ ลูกค้า ธกส. สหกรณ์การเกษตร กองทุนออมทรัพย์เพื่อการผลิต ฯลฯ ความรู้ของ อปร. หลังจากการฝึกอบรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความรู้ด้านการป้องกันโรคสัตว์เป็นอย่างดี ปัญหาของ อปร. พบว่า อปร. ยังขาดอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฏิบัติงาน ยังมี ความรู้เกี่ยวกับยาและการวินิจฉัยโรคไม่เพียงพอ และการฉีดวัคซีนไม่ได้ผล สำหรับข้อเสนอแนะของ อปร. คือ ควรมีการฝึกอบรมปีละ 1 ครั้ง ควรแจกเอกสารและเวชภัณฑ์ ควรขยายเวลาการฝึกอบรม และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจการปฏิบัติงานของ อปร. สำหรับข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้ ควรมีการปรับปรุงทางด้านเนื้อหาการฝึกอบรม โดยเฉพาะเกี่ยวกับยารักษาสัตว์ นอกจากนี้ควรมีการเลือกตำบลตัวอย่างเพื่อจัดตั้งกองทุนยาสัตว์ประจำตำบล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กองนโยบายและแผน กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลทำให้การอุดหนุนด้านบุคลากรแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการอุดหนุนด้านบุคลากร ประเมินประสิทธิภาพ บุคลากร และศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรที่รัฐให้การอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 256 คน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 82 คน เจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน 50 คน และครูสามัญ จำนวน 322 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถาม

ผลการประเมิน พบว่า ในเรื่องของความต้องการ ความจำเป็นในการอุดหนุน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เจ้าหน้าที่ของรัฐ และครูสามัญ เห็นว่ายังมีความจำเป็นมากที่จะต้องอุดหนุนด้านบุคลากรแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนประสิทธิภาพของข้าราชการครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า ข้าราชการครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเฉลี่ย 15 ปี ได้รับการฝึกอบรมโดยเฉลี่ย 2 ครั้งต่อปี มีคาบสอนโดยเฉลี่ย 19 คาบต่อสัปดาห์ ได้สอนตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา และมีหน้าที่พิเศษที่นอกเหนือจากความรับผิดชอบในการสอนและสุดท้าย เรื่องของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู พบว่า ข้าราชการครู มีความพึงพอใจในด้านลักษณะของงานและความสำเร็จ และด้านการยอมรับอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ด้านการบริหารงานในโรงเรียน และด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ภาควิชา

สภาพแวดล้อมในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการครูที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภทต่างกัน มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ส่วนในด้านลักษณะของงานและความสำเร็จ ด้านการยอมรับด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และด้านการบริหารโรงเรียน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อนันต์ เจาะอาแว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตร กรณีศึกษาการทำไร่นาสวนผสม ตำบลขามทะเลสอ อำเภอขามทะเลสอ จังหวัดนครราชสีมา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการสัมภาษณ์เจาะลึกและการสังเกต เพื่อประเมินผลการทำไร่นาสวนผสมในโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของเกษตรกร โดยเน้นการศึกษาสภาพสังคมและเศรษฐกิจ สภาพความเป็นอยู่และรายได้ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งปัญหาของเกษตรกรที่ทำไร่นาสวนผสมในโครงการ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เกษตรกรที่ทำไร่นาสวนผสมในโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตร ในตำบลขามทะเลสอ อำเภอขามทะเลสอ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 ครัวเรือน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์เจาะลึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า เกษตรกรที่ทำไร่นาสวนผสมจำนวน 20 ราย เป็นเพศชาย 12 คน เพศหญิง 8 คน อายุเฉลี่ย 47.6 ปี ส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีสมาชิกในครอบครัวอยู่ในช่วง 4-5 คน ต่อครัวเรือน ปัจจัยที่ทำให้เกษตรกรเข้าร่วมโครงการ คือ โครงการมีเงินให้กู้ อายุที่มากขึ้นของเกษตรกรไม่สามารถทำงานหนักมากได้ และที่ดินมีความเหมาะสมในการทำไร่นาสวนผสม ในด้านรายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการ พบว่า เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งรายได้ที่เพิ่มขึ้นส่วนใหญ่มาจากพืชเสริมในไร่นาสวนผสม แต่ยังมีเกษตรกรที่ต้องประสบกับภาวะไม่คุ้มทุนอยู่จำนวน 5 ครัวเรือน หลังเข้าโครงการเกษตรกรมีรายได้ตลอดทั้งปี ไม่ต้องละทิ้งครอบครัวและชุมชนไปทำงานต่างถิ่น มีความสุขกับการทำสวน สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง สามารถมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่จำเป็นภายในบ้านครบ ส่วนใหญ่มียานพาหนะใช้ ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านของโครงการ คือ ปัญหาความล่าช้าในการสนับสนุนปัจจัยการผลิต ปัญหาการมีหนี้สินของเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ ปัญหาพันธุ์พืชของโครงการไม่มีคุณภาพ ส่วนในด้านของปัญหาที่เกิดขึ้นกับการทำไร่นาสวนผสม คือ ปัญหาโรคและแมลง ปัญหาน้ำท่วมในบางพื้นที่ ปัญหาพันธุ์พืชที่ปลูกไม่มีคุณภาพทำให้เสียเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3 วิธีการวิจัย (Research Methodologies)

ในวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย จึงได้จำแนกรายละเอียดวิธีการดำเนินงานได้ ดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 ที่เข้าร่วมโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งผู้กู้ยืมใหม่และผู้กู้ยืมต่อเนื่องทั้งหมด 505 ราย

#### เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
- ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
- ตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค
- ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

#### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวัดประสิทธิผลของโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จะวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ยโดยมีสูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = [ X \times 100 ] / N$$

เมื่อ

X = จำนวนประชากรที่ต้องการศึกษา

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2545 – มีนาคม 2546 รวมระยะเวลา 9 เดือน

### ตารางที่ 3 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	การปฏิบัติงาน	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1	ศึกษาระเบียบและวิธีการของ วิชาปัญหาพิเศษ รวมทั้งเก็บ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบเอกสาร	-----								
2	เขียนโครงร่างปัญหาพิเศษ พร้อมตรวจทานแก้ไขข้อมูล		-----							
3	สอบโครงร่างปัญหาพิเศษและ ส่งรูปเล่มโครงร่างปัญหาพิเศษ			-----						
4	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจก แบบสอบถาม					-----				
5	วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ						-----			
6	เขียนต้นฉบับปัญหาพิเศษ เสนอ ผลการศึกษา และปรับปรุงแก้ไข							-----		
7	พิมพ์ปัญหาพิเศษ พร้อมทั้งส่ง ปัญหาพิเศษฉบับสมบูรณ์								-----	

### งบประมาณที่ใช้ในการวิจัย

ค่าเอกสาร	1,200	บาท
ค่ารายงาน	1,200	บาท
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	600	บาท
รวม	3,000	บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล (Findings and Results)

จากการวิจัยประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545 ประชากรที่ทำการศึกษา จำนวน 505 ราย และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 412 ราย คิดเป็นร้อยละ 81.6 โดยนำเสนอข้อมูลในแบบตาราง จากข้อมูล 412 ราย สรุปผลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมกองทุน

ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน

ตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมกองทุน (ตารางที่ 4-7)

1. สาขาวิชา นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดแบ่งออกเป็น 10 สาขาวิชา คือ พัฒนาการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตพืช พืชสวน พืชไร่ ปฐพีวิทยา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ บริหารธุรกิจเกษตร เทคโนโลยีการจัดการ เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช และวิทยาศาสตร์การประมง โดยสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีจำนวนมากที่สุด 81 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 59 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นปฐพีวิทยา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7, 14.3 และ 1.4 ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

2. เพศ จากการสำรวจแบ่งออกเป็นเพศชายและเพศหญิง โดยพบว่าเพศชาย มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 23 คน รองลงมาเป็นพืชสวนและเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 17 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นปฐพีวิทยา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0, 14.8, 14.8 และ 1.0 ตามลำดับ สำหรับเพศหญิง สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีมากที่สุดเช่นกัน 58 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 46 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นพืชไร่และปฐพีวิทยา มีจำนวน 5 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.5, 15.5, 1.7 และ 1.7 ตามลำดับ โดยภาพรวมมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิง ร้อยละ 72.1 เพศชายร้อยละ 27.9 (ตารางที่ 4)

3. อายุ ผู้ให้ข้อมูลมีอายุตั้งแต่ 18 ปี ถึงอายุ 23 ปีขึ้นไป โดยอายุ 18 ปี มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 24 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 และ 22.0 อายุ 19 ปีมีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 25 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืช 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 และ 16.2 อายุ 20 ปี มีมากที่สุดในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร 13 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช มีจำนวนเท่ากันคือ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.1, 14.7 และ 14.7 ตามลำดับ อายุ 21 ปี มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 19 คน รองลงมาเป็นบริหารธุรกิจเกษตร 9 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 และ 17.0 อายุ 22 ปีมีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ 15 คน ตามด้วยพัฒนาการเกษตรและพืชสวน 13 คนเท่ากัน ส่วนน้อยที่สุดเป็นวิทยาศาสตร์การประมง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5, 16.9, 16.9 และ 1.3 ตามลำดับ สุดท้ายอายุ 23 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด ในสาขาวิชาพืชสวน 6 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืช 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 27.8 โดยภาพรวมอายุ 19 ปีมีมากที่สุด ร้อยละ 25.5 ส่วนน้อยที่สุดคืออายุ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 4.3 (ตารางที่ 5)

4. ชั้นปีที่ จากการสำรวจนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด แบ่งออกเป็น ชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4 และนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องปี 1 และปี 2 โดยชั้นปีที่ 1 มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 26 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 และ 19.3 ชั้นปีที่ 2 มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 24 คน รองลงมาเป็นพืชสวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.8 และ 21.1 ชั้นปีที่ 3 มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 21 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 และ 18.7 ชั้นปีที่ 4 มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ 16 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 และ 17.2 สำหรับนักศึกษหลักสูตรต่อเนื่องปี 1 มีผู้ให้ข้อมูลสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรเพียงสาขาเดียว 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สุดท้ายคือนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องปี 2 มีมากที่สุด ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร 16 คน รองลงมาเป็นพืชสวน 13 คน ตามด้วยพืชไร่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4, 36.1 และ 19.4 ตามลำดับ โดยภาพรวมชั้นปีที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 27.7 ส่วนน้อยที่สุดคือ ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรต่อเนื่อง ร้อยละ 1.9 (ตารางที่ 6)

5. ภูมิลำเนาเดิม แบ่งออกเป็น กรุงเทพฯ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคใต้ โดยกรุงเทพฯ มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 10 คน ตามด้วยพืชสวน เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช และวิทยาศาสตร์การประมง มีจำนวน 8 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.2, 15.4, 15.4 และ 15.4 ตามลำดับ ภาคกลางมีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 16 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการ 15 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นปฐพีวิทยา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3, 10.2 และ 1.1 ตามลำดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 23 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืช 22 คน น้อยที่สุดคือ พืชไร่และปฐพีวิทยา จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.2, 19.3, 1.7 และ 1.7 ตามลำดับ ภาคตะวันออกมีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 9 คน ตามด้วยพืชสวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และ 17.2 ภาคเหนือมีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 13 คน รองลงมาเป็นพืชสวน เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช มีจำนวน 9 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 21.6, 15.0, 15.0 และ 15.0 ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ ภาคใต้มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชและวิทยาศาสตร์การประมง 11 คน ตามด้วยพืชสวน 8 คน และน้อยที่สุดพืชไร่มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5, 18.5, 13.6 และ 1.7 ตามลำดับ โดยภาพรวม นักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ร้อยละ 27.7 และภาคตะวันออกน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 (ตารางที่ 7)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและเพศในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลสาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยี การผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยี การผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยี การจัดการ	เทคโนโลยีการ จัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
จำนวนทั้งหมด	42	81	56	7	6	59	39	36	47	39	412
ร้อยละ	10.2	19.7	13.6	1.7	1.4	14.3	9.5	8.7	11.4	9.5	100
เพศชาย จำนวน	12	23	17	2	1	13	7	10	17	13	115
ร้อยละ	10.3	20.0	14.8	1.7	1.0	11.3	6.1	8.7	14.8	11.3	100
เพศหญิง จำนวน	30	58	39	5	5	46	32	26	30	26	297
ร้อยละ	10.1	19.5	13.1	1.7	1.7	15.5	10.8	8.8	10.1	8.8	100

ตารางที่ 5 แสดงอายุของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลสาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด	
อายุ 18 ปี	จำนวน ร้อยละ	3 3.3	24 26.4	10 11.0	0 0	0 0	20 22.0	6 6.6	3 3.3	8 8.8	17 18.6	91 100
อายุ 19 ปี	จำนวน ร้อยละ	6 5.7	17 16.2	15 14.3	0 0	0 0	25 23.8	12 11.4	3 2.9	12 11.4	15 14.3	105 100
อายุ 20 ปี	จำนวน ร้อยละ	13 19.1	10 14.7	9 13.2	0 0	1 1.5	6 8.8	5 7.4	9 13.2	10 14.7	5 7.4	68 100
อายุ 21 ปี	จำนวน ร้อยละ	2 3.8	19 35.8	3 5.7	0 0	2 3.8	4 7.5	9 17.0	6 11.3	7 13.2	1 1.9	53 100
อายุ 22 ปี	จำนวน ร้อยละ	13 16.9	9 11.7	13 16.9	5 6.5	3 3.9	4 5.2	6 7.7	15 19.5	8 10.4	1 1.3	77 100
อายุ 23 ปี ขึ้นไป	จำนวน ร้อยละ	5 27.8	2 11.1	6 33.3	2 11.1	0 0	0 0	1 5.6	0 0	2 11.1	0 0	18 100

ตารางที่ 6 แสดงชั้นปีของของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลสาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด	
ชั้นปีที่ 1	จำนวน	4	26	18	0	0	22	7	6	14	17	114
	ร้อยละ	3.5	22.8	15.8	0	0	19.3	6.1	5.3	12.3	14.9	100
ชั้นปีที่ 2	จำนวน	4	24	22	0	0	16	9	5	14	11	105
	ร้อยละ	3.8	22.8	21.0	0	0	15.2	8.6	4.8	13.3	10.5	100
ชั้นปีที่ 3	จำนวน	9	21	1	0	0	17	15	9	10	9	91
	ร้อยละ	9.9	23.1	1.1	0	0	18.7	16.5	9.9	10.9	9.9	100
ชั้นปีที่ 4	จำนวน	1	10	2	0	6	4	8	16	9	2	58
	ร้อยละ	1.7	17.2	3.4	0	10.4	6.9	13.8	27.6	15.5	3.5	100
ชั้นปีที่ 1 (ต่อเนื่อง)	จำนวน	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	ร้อยละ	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
ชั้นปีที่ 2 (ต่อเนื่อง)	จำนวน	16	0	13	7	0	0	0	0	0	0	18
	ร้อยละ	44.4	0	36.1	19.4	0	0	0	0	0	0	100

ตารางที่ 7 แสดงภูมิลำเนาเดิมของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อมูลสาขาวิชา		พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
กรุงเทพฯ	จำนวน	5	10	8	1	0	4	6	2	8	8	52
	ร้อยละ	9.7	19.2	15.4	1.9	0	7.7	11.5	3.8	15.4	15.4	100
ภาคกลาง	จำนวน	11	16	11	3	1	12	10	15	10	9	98
	ร้อยละ	11.2	16.3	11.2	3.1	1.1	12.2	15.3	10.2	9.2	2.4	100
ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ	จำนวน	14	22	15	2	2	23	9	10	12	5	114
	ร้อยละ	12.3	19.3	13.2	1.7	1.7	20.2	7.9	8.8	10.5	4.4	100
ภาคตะวันออก	จำนวน	2	9	5	0	0	4	2	0	3	4	29
	ร้อยละ	6.9	31.1	17.2	0	0	13.8	6.9	0	10.3	13.8	100
ภาคเหนือ	จำนวน	4	13	9	0	0	9	7	7	9	2	60
	ร้อยละ	6.7	21.6	15.0	0	0	15.0	11.7	11.7	15.0	3.3	100
ภาคใต้	จำนวน	6	11	8	1	3	7	5	2	5	11	59
	ร้อยละ	10.2	18.5	13.6	1.7	5.1	11.9	8.5	3.4	8.5	18.6	100

ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน (ตารางที่ 8-13)

1. จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลอยู่ในอุปการะของบิดา มารดา ญาติ และผู้ปกครอง โดยผู้ที่อยู่ในอุปการะของบิดา มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 77 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 55 คน และน้อยที่สุดคือปฐพีวิทยา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4, 14.6 และ 1.0 ตามลำดับ ผู้ที่อยู่ในอุปการะของมารดา มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 61 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 44 คน และน้อยที่สุดคือปฐพีวิทยา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8, 17.3 และ 1.0 ตามลำดับ ผู้ที่อยู่ในอุปการะของญาติ มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 5 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 และ 17.6 สุดท้ายผู้ที่อยู่ในอุปการะของผู้ปกครอง มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 7 คน ตามด้วยพืชสวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 และ 22.2 โดยภาพรวมอยู่ในอุปการะของบิดามากที่สุด ร้อยละ 56.0 ส่วนอุปการะของญาติน้อยที่สุด ร้อยละ 2.5 (ตารางที่ 8)

2. อาชีพของบิดามารดา อาชีพของบิดา มีดังนี้ คือ เกษตรกรรม มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 37 คน ตามด้วยพืชสวน 25 คน และพืชไร่น้อยที่สุด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8, 16.8 และ 1.3 ตามลำดับ อาชีพรับจ้าง มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 27 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 และ 14.3 อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีมากที่สุด ในสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร 8 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการและวิทยาศาสตร์การประมง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7, 14.6 และ 14.6 ตามลำดับ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีมากที่สุด ในสาขาวิชาพืชสวน 4 คน คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 และ 22.2 อาชีพข้าราชการครู มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 5 คน ตามด้วยพืชสวน และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3, 15.8 และ 15.8 ตามลำดับ อาชีพข้าราชการอื่นๆ มีมากที่สุด ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตรและเทคโนโลยีการจัดการ 7 คน ตามด้วยวิทยาศาสตร์การประมง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9, 25.9 และ 18.5 ตามลำดับ อาชีพข้าราชการทหาร ตำรวจ มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 4 คน ตามด้วยพืชสวนและบริหารธุรกิจเกษตร 3 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7, 21.4 และ 21.4 ตามลำดับ อาชีพอื่นๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และวิทยาศาสตร์การประมง มีจำนวนมากที่สุด 3 คน รองลงมาคือ บริหารธุรกิจเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8, 42.8 และ 14.4 ตามลำดับ สำหรับบิดาที่ไม่ประกอบอาชีพ มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 4 คน ตามด้วยพัฒนาการเกษตรและพืชสวน 2 คน เทคโนโลยีการผลิตสัตว์และบริหารธุรกิจเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0, 20.0, 20.0, 10.0 และ 10.0 ตามลำดับ สุดท้ายคือ บิดาเสียชีวิต มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ 6 คน ตามด้วยพืชสวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 20.8 สำหรับอาชีพของมารดา มีดังนี้ คือ เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรรม มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 35 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 22 คน และพืชไร่น้อยที่สุด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4, 15.9 และ 1.4 ตามลำดับ อาชีพรับจ้าง มีมากที่สุดในการสาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร 10 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และเทคโนโลยีการจัดการ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4, 18.4 และ 18.4 ตามลำดับ อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ 10 คน ตามด้วยพัฒนาการเกษตร 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และ 15.5 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 4 คน ตามด้วยบริหารธุรกิจเกษตร 3 คน วิทยาศาสตร์การประมง 2 คน และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0, 30.0, 20.0 และ 10.0 อาชีพข้าราชการครู มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 5 คน ตามด้วยพืชสวนและเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7, 16.7 และ 16.7 ตามลำดับ อาชีพข้าราชการอื่นๆ มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ 6 คน ตามด้วยพืชสวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 20.8 อาชีพข้าราชการทหาร ตำรวจ มีเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 50.0 อาชีพอื่นๆ สาขาวิชาพืชสวน มีจำนวนมากที่สุด 3 คน รองลงมาคือ พัฒนาการเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ 25.0 สำหรับมารดาที่ไม่ประกอบอาชีพ มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 28 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 และ 17.4 สุดท้ายคือ มารดาเสียชีวิต มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 4 คน ตามด้วยบริหารธุรกิจเกษตร 3 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และ 20.0 โดยภาพรวมบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 38.8 ส่วนอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุด ร้อยละ 1.8 สำหรับมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 35.6 ส่วนน้อยที่สุดคืออาชีพข้าราชการทหาร ตำรวจ ร้อยละ 0.5 (ตารางที่ 9-10)

3. อาชีพของผู้ปกครอง มีดังนี้ คือ เกษตรกรรม มีมากที่สุดในการสาขาวิชาพืชสวน 4 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 2 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 และ 22.2 อาชีพรับจ้าง มีมากที่สุดในการสาขาวิชาพืชสวน 3 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 2 คน พืชไร่และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8, 28.6, 14.3 และ 14.3 ตามลำดับ อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 3 คน ตามด้วยบริหารธุรกิจเกษตร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3, 27.3 และ 18.1 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 2 คน ตามด้วยบริหารธุรกิจเกษตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 33.3 อาชีพข้าราชการครู มีเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการและวิทยาศาสตร์การประมง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 50.0 อาชีพข้าราชการอื่นๆ มีเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ปรุพิวิทย และวิทยาศาสตร์การประมง มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3, 33.3 และ 33.3 อาชีพข้าราชการทหาร ตำรวจ มีมากที่สุดในการสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จำนวน 2 คน ตามด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีการผลิตพืชและพืชสวน คิดเป็นร้อยละ 50.0, 25.0 และ 25.0 ตามลำดับ สำหรับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ มีเฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืชจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 50.0 สุดท้ายคือ ผู้ปกครองที่ไม่ประกอบอาชีพและเสียชีวิต ไม่มีผู้ให้ข้อมูล โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 25.1 ส่วนน้อยที่สุดคืออาชีพข้าราชการครูและอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 4.5 (ตารางที่ 11)

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองโดยประมาณ มีดังนี้คือ รายได้ต่ำกว่า 3,500 บาท มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 13 คน ตามด้วยวิทยาศาสตร์การประมง 12 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปรัชญาและเทคโนโลยีการจัดการมีจำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 19.4, 17.9, 1.5 และ 1.5 ตามลำดับ รายได้ระหว่าง 3,501-5,000 บาท มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 18 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 และ 15.9 รายได้ระหว่าง 5,001-8,000 บาท มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 22 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 20 คน ส่วนน้อยที่สุดคือพีชไร่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9, 16.3 และ 1.0 ตามลำดับ รายได้ระหว่าง 8,001-10,000 บาท มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 18 คน ตามด้วยพืชสวน 13 คน ส่วนน้อยที่สุดคือพีชไร่และปรัชญา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7, 17.1, 1.3 และ 1.3 ตามลำดับ ส่วนรายได้ที่มากกว่า 10,000 บาท มีมากที่สุดในการบริหารธุรกิจเกษตร 14 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2, 17.2 และ 17.2 ตามลำดับ โดยภาพรวมรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001-8,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 29.9 ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 14.1 มีรายได้มากกว่า 100,000 บาท (ตารางที่ 12)

5. ผู้ค้ำประกันของนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลในการทำสัญญาค้ำประกัน มีดังนี้คือ ผู้ค้ำประกันเป็นบิดามารดา มีมากที่สุดในการศึกษาเทคโนโลยีการผลิตพืช 68 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 50 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นปรัชญา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9, 14.7 และ 1.0 ตามลำดับ ผู้ค้ำประกันเป็นผู้ปกครองมีมากที่สุดในการศึกษาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 6 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 4 คน ส่วนน้อยที่สุดเป็นพีชไร่ ปรัชญาและเทคโนโลยีการจัดการ มีจำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 21.4, 14.3, 14.3, 3.6, 3.6 และ 3.6 ตามลำดับ ผู้ค้ำประกันเป็นพี่น้อง มีมากที่สุดในการศึกษาเทคโนโลยีการผลิตพืช 5 คน ตามด้วยพืชสวนและวิทยาศาสตร์การประมง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7, 17.4 และ 17.4 ตามลำดับ ผู้ค้ำประกันเป็นญาติมีมากที่สุดในการศึกษาปรัชญาและบริหารธุรกิจเกษตร 2 คน ตามด้วยพัฒนาการเกษตร เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการจัดการ และวิทยาศาสตร์การประมงมีจำนวน 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 25.0, 25.0, 12.5, 12.5, 12.5 และ 12.5 ตามลำดับ ผู้ค้ำประกันเป็นบุคคลอื่นๆ มีมากที่สุดในการศึกษาเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการจัดการ 3 คน ตามด้วยพืชสวน และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0, 25.0, 16.7 และ 16.7 ตามลำดับ โดยภาพรวมแล้วผู้ค้าประกันเป็นบิดามารดามากที่สุด ร้อยละ 82.8 ส่วนน้อยที่สุด คือผู้ค้าประกันเป็นญาติ ร้อยละ 1.9 (ตารางที่ 13)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงผู้ประกอบการของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ท่านอยู่ในอุปการะ ของสาขาวิชา		พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยี การผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยี การผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยี การจัดการ	เทคโนโลยีการ จัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
บิดา	จำนวน	38	77	52	4	3	55	36	33	44	36	378
	ร้อยละ	10.1	20.4	13.7	1.1	1.0	14.6	9.5	8.6	11.5	9.5	100
มารดา	จำนวน	22	61	40	5	2	44	19	16	27	19	255
	ร้อยละ	8.6	23.8	15.6	2.0	1.0	17.3	7.4	6.3	10.6	7.4	100
ญาติ	จำนวน	0	5	2	1	2	3	1	2	1	0	17
	ร้อยละ	0	29.3	11.8	5.9	11.8	17.6	5.9	11.8	5.9	0	100
ผู้ปกครอง	จำนวน	1	5	6	0	1	7	2	0	1	4	27
	ร้อยละ	3.7	18.5	22.2	0	3.7	25.9	7.5	0	3.7	14.8	100

ตารางที่ 9 แสดงอาชีพบิดาของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

อาชีพของบิดาสาขาวิชา		พัฒนาการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพีวิทยา	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการ	เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์การประมง	ทั้งหมด
เกษตรกรรม	จำนวน	13	37	26	2	3	22	8	6	17	16	149
	ร้อยละ	8.7	24.8	18.8	1.3	2.0	14.8	5.4	4.1	11.4	10.7	100
รับจ้าง	จำนวน	9	27	6	2	0	11	9	0	10	3	77
	ร้อยละ	11.7	35.1	7.8	2.6	0	14.3	11.7	0	12.9	3.9	100
ธุรกิจส่วนตัว	จำนวน	8	3	5	0	1	6	5	7	6	7	48
	ร้อยละ	16.7	8.2	10.4	0	2.1	12.5	10.4	14.6	12.5	14.8	100
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	จำนวน	1	1	4	0	0	2	0	0	1	0	9
	ร้อยละ	11.1	11.1	44.5	0	0	22.2	0	0	11.1	0	100
ข้าราชการครู	จำนวน	2	1	3	1	0	3	2	2	5	0	18
	ร้อยละ	10.5	5.3	16.8	5.3	0	16.8	10.5	10.5	26.3	0	100
ข้าราชการอื่นๆ	จำนวน	2	2	1	0	0	3	7	7	0	5	27
	ร้อยละ	7.4	7.4	3.8	0	0	11.1	25.9	25.9	0	18.5	100
ข้าราชการทหารตำรวจ	จำนวน	0	0	3	0	0	1	3	2	4	1	14
	ร้อยละ	0	0	21.4	0	0	7.1	21.4	14.3	28.7	7.1	100
อาชีพอื่นๆ	จำนวน	0	0	0	0	0	3	1	0	0	3	7
	ร้อยละ	0	0	0	0	0	42.8	14.4	0	0	42.8	100
ไม่ประกอบอาชีพ	จำนวน	2	4	2	0	0	1	1	0	0	0	10
	ร้อยละ	20.0	40.0	20.0	0	0	10.0	10.0	0	0	0	100
เสียชีวิต	จำนวน	0	3	5	1	0	4	0	6	2	3	24
	ร้อยละ	0	12.5	20.8	4.16	0	16.7	0	25.0	8.4	12.5	100

ตารางที่ 10 แสดงอาชีพมารดาของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

อาชีพของมารดาสาขาวิชา	พัฒนาการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปศุศวิทยา	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการ	เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์การประมง	ทั้งหมด	
เกษตรกรรม	จำนวน ร้อยละ	11 7.9	35 25.4	21 15.2	2 1.4	3 2.2	22 15.9	7 5.1	6 4.3	17 12.4	14 10.2	138 100
รับจ้าง	จำนวน ร้อยละ	5 10.2	4 8.2	5 10.2	0 0	0 0	9 18.4	10 20.4	9 18.4	0 0	7 14.3	49 100
ธุรกิจส่วนตัว	จำนวน ร้อยละ	9 15.5	3 5.1	7 12.1	0 0	1 1.7	8 13.8	5 8.6	10 17.2	7 12.2	8 13.8	58 100
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	จำนวน ร้อยละ	0 0	4 40.0	0 0	0 0	0 0	1 10.0	3 30.0	0 0	0 0	2 20.0	10 100
ข้าราชการครู	จำนวน ร้อยละ	2 11.1	0 0	3 16.7	1 5.6	0 0	3 16.7	2 11.1	2 11.1	5 27.7	0 0	18 100
ข้าราชการอื่นๆ	จำนวน ร้อยละ	1 4.2	2 8.3	5 20.8	1 4.2	0 0	4 16.7	0 0	6 26.0	2 8.3	3 12.5	24 100
ข้าราชการทหารตำรวจ	จำนวน ร้อยละ	0 0	1 50.0	0 0	0 0	0 0	1 50.0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 100
อาชีพอื่นๆ	จำนวน ร้อยละ	1 25.0	0 0	3 75.0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	4 100
ไม่ประกอบอาชีพ	จำนวน ร้อยละ	7 10.2	28 40.6	6 8.7	2 2.9	0 0	3 4.3	8 11.8	0 0	12 17.4	3 4.3	69 100
เสียชีวิต	จำนวน ร้อยละ	0 0	2 13.3	2 13.3	0 0	0 0	1 6.8	3 20.0	2 13.3	4 26.7	1 6.7	15 100

ตารางที่ 11 แสดงอาชีพของผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

อาชีพของผู้ปกครองสาขาวิชา	พัฒนาการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพีวิทยา	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการ	เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์การประมง	ทั้งหมด	
เกษตรกรรม	จำนวน ร้อยละ	0 0	2 22.2	4 44.5	0 0	0 0	1 11.1	0 0	1 11.1	1 11.1	0 0	9 100
รับจ้าง	จำนวน ร้อยละ	0 0	2 28.6	3 42.8	1 14.3	0 0	1 14.3	0 0	0 0	0 0	0 0	7 100
ธุรกิจส่วนตัว	จำนวน ร้อยละ	1 9.1	3 27.3	0 0	0 0	1 8.1	3 27.3	2 18.1	0 0	0 0	1 9.1	11 100
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	จำนวน ร้อยละ	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 66.7	1 33.3	0 0	0 0	0 0	3 100
ข้าราชการครู	จำนวน ร้อยละ	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 50.0	1 50.0	0 0	1 50.0	2 100
ข้าราชการอื่นๆ	จำนวน ร้อยละ	0 0	2 33.3	0 0	0 0	2 33.3	0 0	0 0	0 0	0 0	2 33.3	6 100
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	จำนวน ร้อยละ	0 0	1 25.0	1 25.0	0 0	0 0	2 50.0	0 0	0 0	0 0	0 0	4 100
อาชีพอื่นๆ	จำนวน ร้อยละ	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 50.0	0 0	0 0	1 50.0	0 0	2 100

ตารางที่ 12 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา หรือผู้ปกครองผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด	
ต่ำกว่า 3,500 บาท	จำนวน ร้อยละ	7 10.4	13 19.4	9 13.4	2 2.9	1 1.5	11 16.5	4 6.1	1 1.5	7 10.4	12 17.9	67 100
3,501- 5,000 บาท	จำนวน ร้อยละ	9 10.2	18 20.4	12 13.6	3 3.4	0 0	10 11.4	5 5.8	9 10.2	14 15.9	8 9.1	88 100
5,001- 8,000 บาท	จำนวน ร้อยละ	11 8.9	22 17.9	15 12.2	1 1.0	4 3.2	20 16.3	13 10.6	9 7.3	16 13.0	12 9.6	123 100
8,001- 10,000 บาท	จำนวน ร้อยละ	10 13.2	18 23.7	13 17.1	1 1.3	1 1.3	8 10.5	3 3.9	10 13.2	8 10.5	4 5.3	76 100
มากกว่า 10,000 บาท	จำนวน ร้อยละ	5 8.6	10 17.2	7 12.1	0 0	0 0	10 17.2	14 24.2	7 12.1	2 3.4	3 5.2	58 100

ตารางที่ 13 แสดงผู้ค้าประกันของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ผู้ค้าประกันของผู้กู้ยืม/ สาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปศุสัตว์ วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
บิดามารดา จำนวน ร้อยละ	35 10.3	68 19.9	47 13.7	4 1.2	3 1.0	50 14.7	33 9.7	29 8.4	41 12.0	31 9.1	341 100
ผู้ปกครอง จำนวน ร้อยละ	2 7.1	4 14.3	3 10.7	1 3.6	1 3.6	6 21.4	3 10.7	1 3.6	4 14.3	3 10.7	28 100
พี่น้อง จำนวน ร้อยละ	3 13.0	5 21.7	4 17.4	2 8.7	0 0	2 8.7	1 4.4	2 8.7	0 0	4 17.4	23 100
ญาติ จำนวน ร้อยละ	1 12.5	1 12.5	0 0	0 0	2 25.0	0 0	2 25.0	1 12.5	0 0	1 12.5	8 100
บุคคลอื่นๆ จำนวน ร้อยละ	1 8.3	3 25.0	2 16.7	0 0	0 0	1 8.3	0 0	3 25.0	2 16.7	0 0	12 100

ตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ตารางที่ 14-19)

1. ประเภทของผู้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา มีดังนี้คือ ผู้กู้ต่อเนื่องจากมัธยมปลาย มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 24 คน รองลงมาเป็นพัฒนาการเกษตร 18 คน ส่วนน้อยที่สุด เป็นพืชไร่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5, 15.4 และ 1.7 ตามลำดับ ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี มี มากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 46 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และ 14.9 ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปวช. สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรมีมากที่สุด 3 คน ตามด้วยพืชสวนและพืชไร่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9, 28.6 และ 28.6 ตามลำดับ ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปวส. สาขาวิชาพืชสวนมีมากที่สุด 10 คน ตามด้วยพัฒนาการเกษตร 7 คน และพืช ไร่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50, 35 และ 15 ตามลำดับ สำหรับผู้กู้รายใหม่ มีมากที่สุดในสาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 13 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืช 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และ 18.0 โดยภาพรวมแล้วเป็นผู้ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 50.3 ส่วนน้อยที่สุด เป็นผู้กู้จากระดับปวช. ร้อยละ 2.9 (ตารางที่ 14)

2. จำนวนครั้งที่นักศึกษาได้ใช้สิทธิ์กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา มีดังนี้คือ จำนวน 1 ครั้ง มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 13 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.4 และ 17.2 จำนวน 2 ครั้ง มีมากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 18 คน รอง ลงมาเป็นเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 และ 15.9 จำนวน 3 ครั้ง มี มากที่สุดในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชและเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 17 คนเท่ากัน ตาม ด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1, 22.1 และ 12.9 ตามลำดับ จำนวน 4 ครั้ง มีมากที่สุด ในสาขาวิชาพืชสวน 20 คน รองลงมาเป็นเทคโนโลยีการผลิตพืช 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.9 และ 16.1 จำนวน 5 ครั้ง มีมากที่สุด ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช 11 คน รองลง มาเป็นพืชสวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 15.9 จำนวน 6 ครั้ง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ ประมงมีมากที่สุด 6 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และ 20.0 สุด ท้ายคือจำนวน 7 ครั้ง สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีมากที่สุด 3 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการ ผลิตพืช 2 คน พัฒนาการเกษตรและเทคโนโลยีการจัดการจำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 42.8, 28.6, 14.3 และ 14.3 ตามลำดับ โดยภาพรวมนักศึกษาที่ได้ใช้สิทธิ์มาแล้ว 4 ครั้ง มีจำนวน มากที่สุด ร้อยละ 28.6 ส่วนจำนวน 7 ครั้ง มีน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 (ตารางที่ 15)

3. ค่าใช้จ่าย แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ค่าเล่าเรียนและค่าอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน มี จำนวนนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลใช้จ่ายในด้านนี้ตามจำนวนที่มีในแต่ละสาขาวิชา ค่าเสื้อผ้า สาขาวิชา พืชสวนมากที่สุด 38 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 35 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปฐพีวิทยา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7, 1.6 และ 0.1 ตามลำดับ ค่าโทรศัพท์มือถือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต พืชมีมากที่สุด 8 คน ตามด้วยพืชสวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 และ 0.2 ส่วนพืชไร่ ปฐพีวิทยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และวิทยาศาสตร์การประมงมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.1 เท่ากัน ค่าอาหาร สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 74 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 55 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปฐพีวิทยา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4, 2.5 และ 0.3 ตามลำดับ ค่าที่พักระหว่างเรียน สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชและพืชสวนมีมากที่สุด 52 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 40 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปฐพีวิทยา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4, 2.4, 1.8 และ 0.3 ตามลำดับ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 16 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 15 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปฐพีวิทยา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7, 0.7 และ 0.1 ตามลำดับ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 61 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 52 คน ส่วนน้อยที่สุดคือ ปฐพีวิทยา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8, 2.4 และ 0.3 ตามลำดับ สุดท้ายคือ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 5 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 และ 0.2 โดยภาพรวมแล้วส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในด้านค่าเล่าเรียน และค่าอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน ร้อยละ 18.9 ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 (ตารางที่ 16)

4. ยอดรวมเงินกู้ยืมที่นักศึกษาผู้กู้ยืมได้รับตั้งแต่เริ่มกู้ยืมจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้ จำนวนเงินกู้ยืมน้อยกว่า 100,000 บาท สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 25 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ 24 คน ส่วนน้อยที่สุดคือพืชไร่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1, 5.8 และ 0.2 ตามลำดับ จำนวนเงินกู้ยืมมากกว่า 100,000-250,000 บาท สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีมากที่สุด 47 คน ตามด้วยพืชสวน 29 คน ส่วนน้อยที่สุดคือปฐพีวิทยา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4, 7.0 และ 0.5 ตามลำดับ จำนวนเงินกู้ยืมมากกว่า 250,000-450,000 บาท สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืชมีมากที่สุด 17 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการจัดการ 13 คน ส่วนน้อยที่สุดคือพืชไร่และปฐพีวิทยา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.2, 0.2 และ 0.2 ตามลำดับ จำนวนเงินกู้ยืมมากกว่า 450,000 บาท สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีมากที่สุด 6 คน ตามด้วยเทคโนโลยีการผลิตพืช 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 และ 1.2 โดยภาพรวมแล้วยอดรวมเงินกู้จำนวนมากกว่า 100,000-250,000 บาท มีจำนวนผู้กู้ยืมเงินมากที่สุด ร้อยละ 51.5 ส่วนจำนวนผู้กู้ยืมเงินน้อยที่สุดร้อยละ 4.4 มียอดรวมเงินกู้มากกว่า 450,000 บาท (ตารางที่ 17)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงประเภทของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ประเภทของผู้กู้ยืมเงิน สาขาวิชา	พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยีการ ผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปฐพี วิทยา	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยีการ จัดการ	เทคโนโลยีการจัด การศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
ผู้กู้ต่อเนื่อง จากมัธยม ปลาย	จำนวน 18 ร้อยละ 15.4	24 20.5	15 12.8	2 1.7	4 3.4	16 13.7	5 4.3	8 6.8	13 11.1	12 10.3	117 100
ผู้กู้ต่อเนื่อง จากระดับ ปริญญาตรี	จำนวน 10 ร้อยละ 4.8	46 22.2	20 9.7	0 0	2 1.0	30 14.5	26 12.6	24 11.6	31 14.9	18 8.7	207 100
ผู้กู้ต่อเนื่อง จากระดับ ปวช.	จำนวน 3 ร้อยละ 42.9	0 0	2 28.6	2 28.6	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	7 100
ผู้กู้ต่อเนื่อง จากระดับ ปวส.	จำนวน 7 ร้อยละ 35.0	0 0	10 50.0	3 15.0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	20 100
ผู้กู้รายใหม่	จำนวน ร้อยละ										
	4 6.5	11 18.0	9 14.8	0 0	0 0	13 21.3	8 13.1	4 6.6	3 4.9	9 14.8	61 100

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนครั้งที่ใช้สิทธิ์ของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

จำนวนครั้งที่ใช้สิทธิ์กู้ยืมเงินสาขาวิชา	พัฒนาการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปศุสัตว์	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการ	เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์การประมง	ทั้งหมด	
1 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	4 6.9	10 17.2	8 13.8	1 1.7	0 0	13 22.4	7 12.1	4 6.9	3 5.2	8 13.8	58 100
2 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	9 10.2	18 20.4	12 13.8	0 0	3 3.4	11 12.5	12 13.6	6 6.8	14 15.9	3 3.4	88 100
3 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	8 10.4	17 22.1	9 11.7	2 2.6	0 0	10 12.9	6 7.8	3 3.9	17 22.1	5 6.5	77 100
4 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	12 10.2	19 16.1	20 16.9	0 0	2 1.7	15 12.7	11 9.3	16 13.6	11 9.3	12 10.2	118 100
5 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	6 13.6	11 25.0	7 15.8	4 9.1	0 0	5 11.4	0 0	4 9.1	2 4.5	5 11.4	44 100
6 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	2 10.0	4 20.0	0 0	0 0	1 5.0	2 10.0	3 15.0	2 10.0	0 0	6 30.0	20 100
7 ครั้ง	จำนวน ร้อยละ	1 14.3	2 28.6	0 0	0 0	0 0	3 42.8	0 0	1 14.3	0 0	0 0	7 100

ตารางที่ 16 แสดงค่าใช้จ่ายของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ค่าใช้จ่ายสาขาวิชา		พัฒนาการเกษตร	เทคโนโลยีการผลิตพืช	พืชสวน	พืชไร่	ปศุสัตว์	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	บริหารธุรกิจเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการ	เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์การประมง	ทั้งหมด
ค่าเล่าเรียน	จำนวน	42	81	56	7	6	59	39	36	47	39	412
	ร้อยละ	10.2	19.7	13.6	1.7	1.4	14.3	9.5	8.7	11.4	9.5	100
ค่าอุปกรณ์ในการเรียน	จำนวน	42	81	56	7	6	59	39	36	47	39	412
	ร้อยละ	10.2	19.7	13.6	1.7	1.4	14.3	9.5	8.7	11.4	9.5	100
ค่าอาหาร	จำนวน	37	74	54	7	6	55	39	34	40	39	385
	ร้อยละ	9.8	18.2	14.0	1.8	1.6	14.3	10.1	8.8	10.4	10.1	100
ค่าที่พักระหว่างเรียน	จำนวน	37	52	52	7	6	40	30	20	35	32	311
	ร้อยละ	11.9	16.7	16.7	2.3	1.9	12.9	9.7	6.4	11.3	10.3	100
ค่าเสื้อผ้า	จำนวน	20	35	38	4	3	20	18	15	30	16	199
	ร้อยละ	10.1	17.6	19.1	2.0	1.5	10.1	9.0	7.5	15.1	8.0	100
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	จำนวน	22	61	47	7	6	52	37	25	37	35	329
	ร้อยละ	6.7	18.5	14.3	2.1	1.8	15.8	11.3	7.8	11.3	10.6	100
ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง	จำนวน	8	18	13	2	1	15	8	7	10	9	89
	ร้อยละ	9.0	18.0	14.8	2.3	1.1	16.9	9.0	7.9	11.2	10.1	100
ค่าโทรศัพท์มือถือ	จำนวน	4	8	5	1	1	2	2	4	2	1	30
	ร้อยละ	13.3	28.7	16.7	3.3	3.3	6.7	6.7	13.3	6.7	3.3	100
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	จำนวน	2	6	2	0	0	2	1	1	4	2	19
	ร้อยละ	10.5	28.3	10.5	0	0	10.5	5.3	5.3	21.1	10.5	100

ตารางที่ 17 แสดงยอดรวมเงินกู้ของผู้กู้ยืมเงินกองทุนในแต่ละสาขาวิชา

ยอดรวมเงินกู้ยืมสาขาวิชา		พัฒนาการ เกษตร	เทคโนโลยี การผลิต พืช	พืชสวน	พืชไร่	ปศุสัตว์ วิทยา	เทคโนโลยี การผลิต สัตว์	บริหารธุรกิจ เกษตร	เทคโนโลยี การจัดการ	เทคโนโลยี การจัดการ ศัตรูพืช	วิทยาศาสตร์ การประมง	ทั้งหมด
น้อยกว่า 100,000 บาท	จำนวน	7	25	20	1	3	24	7	5	6	11	109
	ร้อยละ	6.4	22.9	18.4	0.9	2.8	22.0	6.4	4.6	5.5	10.1	100
มากกว่า 100,000- 250,000 บาท	จำนวน	29	47	29	5	2	21	19	15	23	22	212
	ร้อยละ	13.7	22.2	13.7	2.4	0.9	9.9	9.0	7.1	10.9	10.4	100
มากกว่า 250,000- 450,000บาท	จำนวน	6	4	7	1	1	8	10	13	17	6	73
	ร้อยละ	8.2	5.5	9.6	1.4	1.4	11.0	13.7	17.8	23.3	8.2	100
มากกว่า 450,000 บาท	จำนวน	0	5	0	0	0	6	3	3	1	0	18
	ร้อยละ	0	27.8	0	0	0	33.3	16.7	16.7	5.5	0	100

สำหรับในเรื่องของความคิดเห็นที่มีต่อรัฐบาล และความพึงพอใจในเรื่องต่างๆ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยในภาพรวมของนักศึกษาทั้งหมด สรุปได้ดังนี้

เรื่องของความคิดเห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรหากรัฐบาลยกเลิกโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้อยละ 97.8 ไม่เห็นด้วย ส่วนความคิดเห็นเฉยๆ ร้อยละ 2.2 (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของผู้กู้ยืมเงินกองทุนต่อการยกเลิกโครงการในแต่ละสาขาวิชา

ความคิดเห็น	จำนวน (N = 412)	ร้อยละ
เห็นด้วย	0	0
ไม่เห็นด้วย	403	97.8
เฉยๆ	9	2.2

เรื่องของความพึงพอใจเรื่องต่างๆ เรื่องวงเงินให้กู้ยืม พึงพอใจมาก ร้อยละ 36.4 ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ร้อยละ 61.2, 1.7 และ 0.7 เรื่องวิธีการขอกู้ยืมเงิน ร้อยละ 14.0, 66.6, 16.7 และ 2.7 พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ส่วนเรื่องวิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ร้อยละ 19.1, 71.8, 8.1 และ 10.0 เรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ร้อยละ 14.0, 55.8, 23.3 และ 6.8 เรื่องดอกเบี้ยเงินกู้ ร้อยละ 36.9, 51.2, 9.7 และ 2.1 พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ เรื่องการดำเนินการของกรรมการประจำภาควิชา พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ร้อยละ 24.8, 63.1, 8.7 และ 3.4 เรื่องการดำเนินการของเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 15.5, 68.4, 13.6 และ 2.4 พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ เรื่องการดำเนินการของสถาบัน พึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ร้อยละ 17.7, 68.7, 10.9 และ 2.7 และความพึงพอใจเรื่องสุดท้ายการดำเนินการของธนาคาร ร้อยละ 21.2, 72.3, 5.3 และ 1.2 มีความพึงพอใจมาก ปานกลาง น้อย และไม่พอใจ ตามลำดับ ภาพโดยรวมส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพึงพอใจปานกลางเกือบทุกเรื่อง ส่วนในเรื่องที่นักศึกษามีความพึงพอใจมาก จำนวนมากที่สุดคือเรื่องดอกเบี้ยเงินกู้และวงเงินให้กู้ยืม นักศึกษามีความพึงพอใจปานกลาง จำนวนมากที่สุดคือเรื่องการดำเนินการของธนาคารและวิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน เรื่องที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อย จำนวนมากที่สุดคือเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก ส่วนเรื่องที่นักศึกษามีความไม่พอใจ จำนวนมากที่สุดคือเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก (ตารางที่ 19)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงความพึงพอใจของผู้กู้ยืมเงินกองทุน

ความพึงพอใจเรื่องต่างๆ \ ระดับความพึงพอใจ (N = 412)		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่พอใจ
1. วงเงินให้กู้ยืม	จำนวน	150	252	7	3
	ร้อยละ	36.4	61.2	1.7	0.7
2. วิธีการขอกู้ยืมเงิน	จำนวน	58	274	69	11
	ร้อยละ	14.0	66.6	16.7	2.7
3. วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน	จำนวน	79	296	33	4
	ร้อยละ	19.1	71.8	8.1	1.0
4. ระยะเวลาที่รอเงินออก	จำนวน	58	230	96	28
	ร้อยละ	14.0	55.8	23.3	6.8
5. ดอกเบี้ยเงินกู้	จำนวน	152	211	40	9
	ร้อยละ	36.9	51.2	9.7	2.1
6. การดำเนินการของกรมการประจำภาควิชา	จำนวน	102	260	36	14
	ร้อยละ	24.8	63.1	8.7	3.4
7. การดำเนินการของเจ้าหน้าที่	จำนวน	64	282	56	10
	ร้อยละ	15.5	68.4	13.6	2.4
8. การดำเนินการของสถาบัน	จำนวน	73	283	45	11
	ร้อยละ	17.7	68.7	10.9	2.7
9. การดำเนินการของธนาคาร	จำนวน	87	298	22	5
	ร้อยละ	21.2	72.3	5.3	1.2

#### ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค

จากการศึกษาพบว่าปัญหาการชำระเงินคืนให้กองทุนมีมากที่สุด ร้อยละ 35.5 รองลงมาคือปัญหาผู้กู้ยืมเงินบางคน ไม่ได้มีฐานะยากจนจริง ร้อยละ 31.8 ปัญหาวงเงินไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ร้อยละ 30.5 และสุดท้ายเป็นปัญหาอื่นๆ ร้อยละ 2.2 (ตารางที่ 20)

#### ตารางที่ 20 แสดงปัญหาและอุปสรรคของผู้กู้ยืมเงินกองทุน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (N=761)	ร้อยละ
1. การชำระเงินคืนให้กองทุน	270	35.5
2. วงเงินไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย	232	30.5
3. ผู้กู้ยืมบางคนไม่ได้มีฐานะยากจนจริง	242	31.8
4. ปัญหาอื่นๆ	17	2.2

#### ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

ผลการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม การประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 มีผู้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไปเรื่อยๆ เพื่อคนรุ่นหลังได้มีโอกาสทางการศึกษา
2. ทางสถาบันการศึกษาควรอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในเรื่องเซ็นสัญญา โดยการอนุญาตให้ผู้ปกครองเซ็นสัญญาตามท้องถิ่นที่ผู้กู้ยืมเงินอาศัยอยู่ โดยอาจให้เซ็นสัญญาต่อหน้านายอำเภอ หรือผู้ปกครองท้องถิ่น และอาจจะมีเจ้าหน้าที่ธนาคารในท้องถิ่นนั้นเป็นสักขีพยาน เพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางของผู้ปกครอง
3. ควรมีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ปกครองอย่างเข้มงวดและจริงจัง เพื่อให้ผู้ที่ยากจนจริงๆ มีโอกาสได้มากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการกู้ยืมเงินกองทุนให้มากกว่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิจารณ์ผล

จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่านักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะสัดส่วนนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีเพศหญิงมากกว่าเพศชายอยู่แล้ว ในเรื่องของภูมิลำเนาเดิม ส่วนมากมีภูมิลำเนาเดิมมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด น่าจะสอดคล้องกับอาชีพของบิดามารดา ซึ่งพบว่าประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่มีในคณะเทคโนโลยีการเกษตรนั้น สัดส่วนของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีจำนวนมากที่สุดอยู่แล้ว สำหรับเรื่องรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 5,001-8,000 บาท เมื่อคิดเป็นรายปีแล้วจะมีรายได้อยู่ระหว่าง 60,012-96,000บาท ซึ่งเป็นไปตามคุณสมบัติผู้มีสิทธิกู้ยืมที่ว่า รายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาท ต่อปี (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา,2543) ในเรื่องของค่าใช้จ่ายผู้กู้ยืมเงินกองทุนทั้งหมดได้นำไปใช้เป็นค่าเล่าเรียน และค่าอุปกรณ์ในการเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ว่า เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยให้กู้ยืมสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษานั่นจะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน(กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา,2543) ส่วนน้อยที่จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและค่าโทรศัพท์มือถือ จากการสอบถามความพึงพอใจ เรื่องที่นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนพึงพอใจน้อยและไม่พอใจ คือเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก ดังนั้นเพื่อให้โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงควรมีการปรับปรุงให้การออกเงินรวดเร็วขึ้นกว่านี้ เนื่องจากนักศึกษาบางคนอาจมีความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ จึงต้องขึ้นกับความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นทางรัฐบาล การดำเนินการของธนาคารและการดำเนินการของสถาบันการศึกษา

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ (Conclusions and Recommendations)

#### สรุปผลการวิจัย

การประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
2. เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืมเงินกองทุน
3. เพื่อประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
4. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค
5. เพื่อทราบข้อเสนอแนะ

ผู้ให้ข้อมูลคือนักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 412 ราย เป็นเพศชายร้อยละ 27.9 และเพศหญิงร้อยละ 72.1 ผลการสำรวจพบว่า นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลมีอายุตั้งแต่ 18 ปี ถึง 23 ปีขึ้นไป โดยอายุ 19 ปีมีมากที่สุด ร้อยละ 25.5 รองลงมาเป็นอายุ 18 ปี ร้อยละ 22.1 ส่วนน้อยที่สุดคืออายุ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 4.3 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 27.7 ตามด้วยชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 25.5 ส่วนชั้นปีที่ 1 หลักสุดรองเนื่องมีน้อยที่สุด ร้อยละ 1.9 ภูมิลำเนาเดิม นักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ร้อยละ 27.7 รองลงมาเป็นภาคกลาง ร้อยละ 23.8 และภาคตะวันออกน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 ระหว่างการศึกษานักศึกษาอยู่ในอุปการะของบิดามากที่สุด ร้อยละ 56.0 ตามด้วยอุปการะของมารดา ร้อยละ 37.8 ส่วนอุปการะของญาติน้อยที่สุด ร้อยละ 2.5 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 38.8 ตามด้วยรับจ้าง ร้อยละ 20.1 ส่วนอาชีพอื่นๆ น้อยที่สุดร้อยละ 1.8 มารดาของนักศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุดเช่นกัน ร้อยละ 35.6 ตามด้วย ไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 17.8 ส่วนอาชีพข้าราชการทหาร ตำรวจ มีน้อยที่สุด ร้อยละ 0.5 สำหรับอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษานั้น ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 25.1 ตามด้วยอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 20.5 ส่วนน้อยที่สุดคืออาชีพข้าราชการครูและอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 4.5 เท่ากัน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักศึกษา ร้อยละ 29.9 มากที่สุดมีรายได้ 5,001 - 8,000 บาท ตามด้วยร้อยละ 21.3 มีรายได้ 3,501-5,000 บาท ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 14.1 มีรายได้มากกว่า 100,000 บาท ผู้ค้ำประกันเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเป็นบิดา มารดามากที่สุด ร้อยละ 82.8 รองลงมา ร้อยละ 6.8 เป็นผู้ปกครอง ส่วนน้อยที่สุดคือผู้ค้าประกันเป็นญาติ ร้อยละ 1.9 ประเภทของนักศึกษาที่ได้กู้ยืมเงินกองทุนเป็นผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 50.3 รองลงมาเป็นผู้กู้ต่อเนื่องจากมัธยมปลาย ร้อยละ 25.2 ส่วนน้อยที่สุดเป็นผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปวช. ร้อยละ 2.9 ส่วนด้านการใช้สิทธิ์กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา นักศึกษาที่ได้ใช้สิทธิ์มาแล้ว 4 ครั้งมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 28.6 ตามด้วยจำนวน 2 ครั้ง ร้อยละ 21.3 ส่วนจำนวน 7 ครั้งมีน้อยที่สุด ร้อยละ 1.7 ด้านค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้กู้ยืมเงินไปใช้ส่วนใหญ่จะนำไปใช้ในด้านค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน ร้อยละ 18.9 เท่ากัน รองลงมาเป็นค่าอาหาร ร้อยละ 17.6 ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.9 ตั้งแต่เริ่มกู้ยืมนักศึกษาได้รับเงินกู้ยืมจากกองทุนทั้งสิ้นจำนวนมากกว่า 100,000 - 250,000 บาท ร้อยละ 51.5 มากที่สุด ตามด้วยจำนวนน้อยกว่า 100,000 บาท ร้อยละ 26.5 และจำนวนมากกว่า 450,000 บาท ร้อยละ 4.4 น้อยที่สุดในเรื่องของความพึงพอใจเรื่องต่างๆ ภาพโดยรวมส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพึงพอใจปานกลางเกือบทุกเรื่อง ส่วนในเรื่องที่นักศึกษามีความพึงพอใจมาก จำนวนมากที่สุดคือเรื่องดอกเบี้ยเงินกู้และวงเงินให้กู้ยืม นักศึกษามีความพึงพอใจปานกลาง จำนวนมากที่สุดคือเรื่องการดำเนินการของธนาคารและวิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน เรื่องที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อย จำนวนมากที่สุดคือเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก ส่วนเรื่องที่นักศึกษามีความไม่พอใจ จำนวนมากที่สุดคือเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก สำหรับเรื่องของการคิดเห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรหากรัฐบาลยกเลิกโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้อยละ 97.8 ไม่เห็นด้วย ส่วนความคิดเห็นเฉยๆ ร้อยละ 2.2

ปัญหาและอุปสรรค จากการศึกษาพบว่าปัญหาการชำระเงินคืนให้กองทุนมีมากที่สุด ร้อยละ 35.5 รองลงมาคือปัญหาผู้กู้ยืมเงินบางคน ไม่ได้มีฐานะยากจนจริง ร้อยละ 31.8 ปัญหาวงเงินไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ร้อยละ 30.5 และสุดท้ายเป็นปัญหาอื่นๆ ร้อยละ 2.2

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม การประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 มีผู้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไปเรื่อยๆ เพื่อคนรุ่นหลังได้มีโอกาสทางการศึกษา
2. ทางสถาบันการศึกษาควรอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในเรื่องเซ็นสัญญา โดยการอนุญาตให้ผู้ปกครองเซ็นสัญญาตามท้องถิ่นที่ผู้กู้ยืมเงินอาศัยอยู่ โดยอาจให้เซ็นสัญญาต่อหน้านายอำเภอ หรือผู้ปกครองท้องถิ่น และอาจจะมีเจ้าหน้าที่ธนาคารในท้องถิ่นนั้นเป็นสักขีพยาน เพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางของผู้ปกครอง
3. ควรมีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ปกครองอย่างเข้มงวดและจริงจัง เพื่อให้ผู้ที่ยากจนจริงๆ มีโอกาสได้มากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการกู้ยืมเงินกองทุนให้มากกว่านี้

จากการศึกษาประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยมีข้อเสนอจากการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ควรขยายขอบเขตการศึกษาวิจัย เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้งานวิจัยมากยิ่งขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้ อาจมีความคลาดเคลื่อนบ้างเล็กน้อย เนื่องจากงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ ย่อมขึ้นอยู่กับอารมณ์และสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม หรืออาจเกิดจากความไม่เข้าใจกัน การสื่อสารขาดประสิทธิภาพ ระหว่างผู้ถามกับผู้ตอบด้วย
3. โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษานี้ จะเกิดประสิทธิผลมากขึ้นหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากหลายๆฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นรัฐบาล สถาบันการศึกษา รวมถึงนักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนและผู้ปกครองที่ควรจะมีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบในการแสดงความจำนงที่จะกู้ และเรื่องของการชำระเงินคืนให้ครบตามกำหนด เพื่อโอกาสทางการศึกษาของรุ่นต่อไป
4. ควรมีการปรับปรุงเรื่องระยะเวลาที่รอเงินออก เนื่องจากนักศึกษาผู้กู้ยืมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจน้อยและไม่พอใจ เพื่อให้โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษานี้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เอกสารอ้างอิง

- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2543. คู่มือการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ธนาคารการพิมพ์.
- จักรพงษ์ สุทธิรุ่งเรือง. 2545. การติดตามประเมินผลโครงการฝึกอบรมเรื่องการให้ปุ๋ยใน  
ระบบน้ำอย่างประหยัด. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- ทวีป ศิริรัฐศรี. 2544. การวางแผนพัฒนาและประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุน  
สนับสนุนการวิจัย.
- นิตา ชูโต. 2531. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประชุม รอดประเสริฐ. 2542. การบริหารโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ห้า). กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ปราณีต จอยเอกา. 2533. การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาสาป้องกันโรคสัตว์ประจำ  
หมู่บ้านในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. 2537. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 2531. การประเมินโครงการ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2525. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้.  
กรุงเทพฯ : พีรพรรณ.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2532. การวิจัยประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2539. รายงานการประเมินผลการให้การอุดหนุน  
ด้านบุคลากรแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- อนันต์ เจาะอาแว. 2540. การประเมินผลโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการ  
เกษตร: กรณีศึกษาการทำไร่นาสวนผสม ตำบลขามทะเลสอ อำเภอขามทะเลสอ  
จังหวัดนครราชสีมา. ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาคผนวกที่ 1

แบบประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2545

แบบประเมินผลชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน

ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้กู้ยืม

เงินกองทุน

ตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความให้สมบูรณ์ เนื่องจากแบบประเมิน  
ผลโครงการชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์กับตัวท่านเอง ดังนั้นขอความกรุณาผู้ตอบแบบ  
สอบถามทุกท่านได้ให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้กู้ยืมเงินกองทุน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี

3. ชั้นปีที่ ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4

( ) 1 ต่อเนื่อง ( ) 2 ต่อเนื่อง

4. ภูมิลำเนาเดิม ( ) กรุงเทพฯ ( ) ภาคกลาง

( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( ) ภาคตะวันออก

( ) ภาคเหนือ ( ) ภาคใต้

ภูมิลำเนาปัจจุบัน \_\_\_\_\_

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สาขาวิชา ( ) 1. พัฒนาการเกษตร ( ) 2. เทคโนโลยีการผลิตพืช  
 ( ) 3. พืชสวน ( ) 4. พืชไร่  
 ( ) 5. ปฐพีวิทยา ( ) 6. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์  
 ( ) 7. บริหารธุรกิจเกษตร ( ) 8. เทคโนโลยีการจัดการ  
 ( ) 9. เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช ( ) 10. วิทยาศาสตร์การประมง

**ตอนที่ 2 ประเมินผลสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของผู้  
 กู้ยืมเงินกองทุน**

1. ระหว่างการศึกษาท่านอยู่ในความอุปการะของ

- ( ) บิดา ( ) มารดา ( ) ญาติ  
 ( ) ผู้ปกครอง (ระบุ) \_\_\_\_\_ ( ) อื่นๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_

2. อาชีพของบิดา มารดา (กรณีประกอบหลายอาชีพ โปรดระบุอาชีพหลักอาชีพเดียว)

หากท่านอยู่ในความอุปการะของผู้ปกครองให้ข้ามไปตอบข้อ 3

- บิดา** ( ) เกษตรกรรม ( ) ข้าราชการครู  
 ( ) รับจ้าง ( ) ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)  
 ( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ  
 ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) ไม่ประกอบอาชีพ  
 ( ) เสียชีวิต ( ) อื่นๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_
- มารดา** ( ) เกษตรกรรม ( ) ข้าราชการครู  
 ( ) รับจ้าง ( ) ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู)  
 ( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ  
 ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) ไม่ประกอบอาชีพ  
 ( ) เสียชีวิต ( ) อื่นๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อาชีพของผู้ปกครอง (กรณีประกอบหลายอาชีพ โปรดระบุอาชีพหลักอาชีพเดียว)

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ผู้ปกครอง ( ) เกษตรกรรม | ( ) ข้าราชการครู                    |
| ( ) รับจ้าง             | ( ) ข้าราชการอื่นๆ (นอกเหนือจากครู) |
| ( ) ธุรกิจส่วนตัว       | ( ) ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ            |
| ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  | ( ) ไม่ประกอบอาชีพ                  |
| ( ) เสียชีวิต           | ( ) อื่นๆ (ระบุ) _____              |

4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของท่านโดยประมาณ คือ

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| ( ) ต่ำกว่า 3,500 บาท/เดือน  | ( ) 3,501 – 5,000 บาท/เดือน  |
| ( ) 5,001 – 8,000 บาท/เดือน  | ( ) 8,001 – 10,000 บาท/เดือน |
| ( ) มากกว่า 10,000 บาท/เดือน |                              |

5. ในการทำสัญญาค้ำประกัน ผู้ค้ำประกันของท่านคือ

- |                |                        |          |
|----------------|------------------------|----------|
| ( ) บิดา มารดา | ( ) พี่-น้อง           | ( ) ญาติ |
| ( ) ผู้ปกครอง  | ( ) อื่นๆ (ระบุ) _____ |          |

ตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. ปัจจุบันท่านได้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาประเภทใด

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| ( ) ผู้กู้ต่อเนื่องจากมัธยมปลาย | ( ) ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี |
| ( ) ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปวช. | ( ) ผู้กู้ต่อเนื่องจากระดับปวส.      |
| ( ) ผู้กู้รายใหม่               | ( ) อื่นๆ (ระบุ)                     |

2. ท่านได้ใช้สิทธิกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อศึกษามาแล้วกี่ครั้ง

- |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ( ) 7 ครั้ง | ( ) 6 ครั้ง | ( ) 5 ครั้ง | ( ) 4 ครั้ง |
| ( ) 3 ครั้ง | ( ) 2 ครั้ง | ( ) 1 ครั้ง |             |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ได้นั้น ท่านได้ใช้จ่ายในด้านใดบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ค่าเล่าเรียน                  | <input type="checkbox"/> ค่าอาหาร                   |
| <input type="checkbox"/> ค่าอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน | <input type="checkbox"/> ค่าที่พักระหว่างเรียน      |
| <input type="checkbox"/> ค่าเสื้อผ้า                   | <input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง |
| <input type="checkbox"/> ค่าโทรศัพท์มือถือ             | <input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) _____        |   |

4. ตั้งแต่เริ่มกู้ยืมจนถึงปัจจุบัน ท่านได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากกองทุนทั้งสิ้นรวม

\_\_\_\_\_ บาท

5. จากที่ท่านได้เข้าร่วมโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ท่านคิดว่ามีความพึงพอใจเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับใดบ้าง

	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่พอใจ
- วงเงินให้กู้ยืม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- วิธีการขอกู้ยืม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ระยะเวลาที่รอเงินออก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ดอกเบี้ยเงินกู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การดำเนินการของกรรมการ ประจำภาควิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การดำเนินการของเจ้าหน้าที่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การดำเนินการของสถาบัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- การดำเนินการของธนาคาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. หากรัฐบาลยกเลิกโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

- เห็นด้วย                       ไม่เห็นด้วย                       เฉยๆ

เพราะเหตุใด \_\_\_\_\_

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)**

- ( ) ปัญหาการชำระเงินคืนให้กองทุน
- ( ) ปัญหาวงเงินไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย
- ( ) ปัญหาผู้กู้ยืมเงินบางคนไม่ได้มีฐานะยากจนจริง
- ( ) ปัญหาอื่นๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้