

ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

THE VARIABLES EFFECTING TO TEACHING EFFICIENCY OF TEACHERS  
UNDER SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 10



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา  
คณะครุศาสตรบัณฑิต  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
พ.ศ. 2558

KMITL-2015-ED-M-217-128

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE VARIABLES EFFECTING TO TEACHING EFFICIENCY OF TEACHERS  
UNDER SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 10



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN RESEARCH AND EVALUATION IN  
EDUCATION  
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
2015

KMITL-2015-ED-M-217-128

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2015

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

นักศึกษา

นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร

รหัสประจำตัว

53631812

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

พ.ศ.

2558

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ธนิษฐ์ รัตน์โอฬาร

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 2) ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 กลุ่มตัวอย่างคือครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ตามบัญชีรายชื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 96 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านขวัญและกำลังใจของครู ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ด้านเจตคติวิชาชีพครู อยู่ที่ 0.860, 0.883, 0.937, 0.725, 0.874 และ 0.886 ตามลำดับ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครูทั้งฉบับอยู่ที่ 0.977วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) 2) ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คือตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_5$ ) และด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_6$ ) โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.503) สมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในรูปคะแนนดิบ แสดงได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.057 + 0.275(X_1)^* + 0.240(X_2)^* + 0.138(X_3)^* + 0.086(X_4) + 0.118(X_5)^* + 0.117(X_6)^*$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

และในรูปคะแนนมาตรฐานแสดงได้ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = 0.232(Z_{X1})^* + 0.219(Z_{X2})^* + 0.127(Z_{X3})^* + 0.081(Z_{X4}) + 0.168(Z_{X5})^* + 0.113(Z_{X6})^*$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

Thesis Title	The Variables Affecting to Teaching Efficiency of Teachers under Secondary Education Service Area Office 10
Student	Miss ParaneeKwankijwongthron
Student ID.	53631812
Degree	Master of Industrial Education
Program	Research and Evaluation in Education
Year	2015
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Pariyaporn Tungkunan
Thesis Co - Advisor	Dr.Thanin Ratanaolarn

### ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to examine teaching efficiency of teachers under Office of Secondary Education Service Area 10 2) to investigate variables affecting teaching efficiency of the teachers and 3) create prediction equation of variables affecting to teaching efficiency of teacher under secondary education service area office 10. The sample of the study comprised 400 teachers under Office of Secondary Education Service Area 10 in the academic year 1/2014, selected by multi-stage random sampling method. The research instrument was a 96-item five point scale questionnaire with the content validity at 0.60-1.00 and with reliabilities in the aspects of teacher-student relationship, teaching atmosphere, teacher personality, teacher morale, teacher motivation and attitude toward teaching profession at 0.860, 0.833, 0.937, 0.725, 0.874 and 0.866, respectively. The alpha reliability of teaching efficiency questionnaire was at 0.977. The data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and enter multiple regression.

The findings indicated that 1) the teaching efficiency of teachers under Office of Secondary Education Service Area 10 was at a high level ( $\bar{x} = 4.15$ ), and 2) the variables which significantly affected teaching efficiency of the teachers (0.05) were teacher-student relationship ( $X_1$ ), teaching atmosphere ( $X_2$ ), teacher personality( $X_3$ ) , teacher motivation ( $X_5$ )and attitude toward teaching profession( $X_6$ )at 51.50 percent.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องยกย่องถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Finally, this present study also provided the predicting equation as follow;

$$\hat{Y} = -0.057 + 0.275(X_1)^* + 0.240(X_2)^* + 0.138(X_3)^* + 0.086(X_4) + 0.118(X_5)^* + 0.117(X_6)^*$$

\*at 0.05 significance level

$$\hat{Z}_Y = 0.232(Z_{X_1})^* + 0.219(Z_{X_2})^* + 0.127(Z_{X_3})^* + 0.081(Z_{X_4}) + 0.168(Z_{X_5})^* + 0.113(Z_{X_6})^*$$

\*at 0.05 significance level



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต่อ IV ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร. ธนินทร์ รัตนโอฬาร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งให้ความอนุเคราะห์แก้ไข ตลอดจนติดตามเอาใจใส่ ให้ความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์มาโดยตลอดจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนข้อคิดต่างๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนประสบความสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความกรุณา ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไข เพื่อปรับปรุงให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณท่านพระคุณเจ้าพระครูบรรพตพัฒนคุณ ธนวฒฑุโก (หลวงพ่อบริชา) เจ้าอาวาสวัดเขาอติสุคุโต หัวหิน ที่ให้โอกาสและทุนสนับสนุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ขอขอบพระคุณ ครอบครัวขวัญกิจวงศ์ธร (คุณพ่อธฤติพิทธ์ และคุณแม่ธรรวันต์ ขวัญกิจวงศ์ธร) ตลอดจนน้องชายทั้งสอง และครอบครัวสิทธิชาติบูรณะ ผู้เป็นที่เคารพรั้งยั้งที่ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือตลอดมา

ขอขอบพระคุณพี่ๆ และเพื่อนๆ สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา และบุคคลที่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวไว้ในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์นี้ผู้วิจัย ขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ และครู - อาจารย์ ทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง

ปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 ภูมิหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.....	12
2.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการสอนของครู.....	13
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู.....	25
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู.....	36
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
3.2 เครื่องมือที่ใช้การวิจัย.....	60
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	79
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	79
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	81
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	95
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	100
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	111
ประวัติผู้เขียน.....	116

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10.....	5
1.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10.....	7
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	59
4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการสอนของครู ในภาพรวมและรายด้าน.....	70
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถทางวิชาการ รายด้านและรายข้อ.....	70
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถด้านการวางแผน และเตรียมการสอนในรายด้านและรายข้อ.....	71
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายด้านและรายข้อ.....	72
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอนในรายด้านและรายข้อ.....	73
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถต่อการวัด และประเมินผลในรายด้านและรายข้อ.....	74
4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า Variance Inflation Factor (VIF) และค่า Tolerance ของประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 .....	75
4.9 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 .....	76

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู.....	16
2.2 ลำดับความต้องการของMaslow.....	51



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1 บทนำ

## 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยภายหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของระบบการศึกษาไทย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดสิทธิและหน้าที่ การศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (สุวิมล ว่องวานิช. 2554 : 2) นำไปสู่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ เก่ง ดี และมีความสุข ปรากฏสัมฤทธิ์ผล

คนถือเป็นต้นทุนขององค์กร ที่มีพลังความสามารถในการสร้างคุณค่าให้กับองค์กร และเป็นตัวบ่งชี้จัดว่าองค์กรนั้นมีความสามารถได้เปรียบการแข่งขัน (วาสนา แสงงาม. 2552 : บทคัดย่อ) โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก (รุ่ง แก้วแดง. 2542 : 1) ในการจะพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตร เนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน และวิธีการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอนและค้นคว้า ตลอดจนการวัดและประเมินผลการศึกษา(พอเพ็ญ ไกรนรา. 2549 : 1) ซึ่งหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูคือผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด (สุวิมล ว่องวานิช. 2554 : 2) ดังกล่าวนี้นี้ครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างหนึ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทต่อระบบการศึกษาของชาติ ดังนั้นครูควรเป็นผู้มีสมรรถภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ จึงจะสามารถพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพตามต้องการได้ (วนิดา อธิกิจไพบูลย์. 2552 : 1) ต้องส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 31)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุรุสภาซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพครู ตาม พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพครู โดยผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องนำมาตรฐานวิชาชีพเป็นหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 คือ มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานและมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ดังนั้นมาตรฐานวิชาชีพครูจะเป็นเกณฑ์สำคัญในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยผู้ที่จะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังกล่าวข้างต้น (คุรุสภา, 2554 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย เครือข่ายเข้มแข็ง เพื่อสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสังกัดขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่อาเซียนและสากลร่วมพัฒนาอาชีพท้องถิ่นตามวิถีไทย บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภารกิจสำคัญนั้นได้กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10, 2557 : Online) โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 ได้กล่าวถึงการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยกำหนดกลยุทธ์หนึ่งคือ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีจุดเน้นให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม กำหนดมาตรการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดและเป้าหมายโดยให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ ตามเป้าหมาย จนบรรลุเป้าหมายของงานให้มีระดับคุณภาพดีร้อยละ 100 อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (กลุ่มนโยบายและแผน : 39-41) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนาประสิทธิภาพครูจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนนั้นประสบความสำเร็จ (อรรชรณ รุ่งวิสัย, 2552 : บทคัดย่อ)

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูพบว่า การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนนั้น ทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (อรรชรณ รุ่งวิสัย, 2552 : บทคัดย่อ) ผลงานวิจัยของ จินตนา เสนาคำ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและพัฒนารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนนั้น คือ การเตรียมการสอน เจตคติต่อวิชาชีพครู และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนอกจากนี้งานวิจัยของ อรุณรัตน์ วันเพ็ญ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 1,087 คน โดยเรียงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูประกอบด้วย การพัฒนาตนเองของครู มีประสิทธิภาพการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดการสภาพแวดล้อม เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน บุคลิกลักษณะของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนและแรงจูงใจ ตามลำดับจากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู โดยครูจะต้องมีบทบาททั้งในด้านการจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียนแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูการสร้างบุคลิกลักษณะของครู รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาว่ามีตัวแปรด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสำหรับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายตามเจตนารมณ์อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

1.2.2 เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

1.2.3 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

ตัวแปรด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอนบุคลิกภาพของครู ขวัญและกำลังใจของครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเจตคติต่อวิชาชีพครู ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

## 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

### 1.4.1 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่มีส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดผลการวิจัยของ กำพล ณะนิมิต (2550 : บทคัดย่อ)เพ็ญประภา วัชระ (2550 : บทคัดย่อ) จินตนา เสนคำ (2551 : บทคัดย่อ) ชันทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ภิญญิณ สุทธิพิทยศักดิ์ (2551 : บทคัดย่อ) นิเลาะ แวอุซิง (2551 : บทคัดย่อ) จีรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2551 : บทคัดย่อ)อรุณรัตน์ วันเพ็ง (2552 : บทคัดย่อ)พิริยะ ทองมนต์ (2552 : บทคัดย่อ) จิตรา พิกุลทอง (2552 : บทคัดย่อ) อรวรรณ รุ่งวิสัย (2552 : บทคัดย่อ)ชุติกัญจน์ สกุลเดช (2552 : บทคัดย่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภัทรา ภมร (2553 : บทคัดย่อ)ทิพวรรณ สังขศิลา (2553 : บทคัดย่อ) ศุภชัย สว่างภพ (2554 : บทคัดย่อ) จิตตรา ละมัย (2554 : บทคัดย่อ) และสามารถสังเคราะห์เพื่อสรุปตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูได้ดังตารางที่ 1.1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 1.1 (ต่อ) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู				
	ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู				
แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เนื้อหาวิชาเฉพาะรายวิชา				1
	การเลือกสื่อการเรียนการสอน				1
	การวัดผลสัมฤทธิ์				2
	การวัดผลสัมฤทธิ์				1
	การวัดผลสัมฤทธิ์				3
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		3
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		2
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		4
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		2
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		2
	การวัดผลสัมฤทธิ์		✓		4
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	4
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓			2
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	6
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	2
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓	✓	✓	10
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	5
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓	✓	✓	10
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓	✓		4
	การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	10
การวัดผลสัมฤทธิ์	✓	✓		4	
การวัดผลสัมฤทธิ์	✓		✓	7	
การวัดผลสัมฤทธิ์				3	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นไว้สำหรับการใช้งานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่สามารถเผยแพร่ หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยใช้ความถี่ของตัวแปรตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไปสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ประกอบด้วย 6 ตัวแปรดังนี้

1. ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน
2. ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพของครู
4. ด้านขวัญและกำลังใจของครู
5. ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
6. ด้านเจตคติวิชาชีพครู

#### 1.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของสุพินรัช รัตนพิลา (2543 : 9) ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2540 : 31) บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 4) สุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546 : บทคัดย่อ) นิเลาะ แวอุเซ็ง (2551) เพ็ญประภา วัฒนา (2550 : บทคัดย่อ) อรุณรัตน์ วันเพ็ญ (2552 : บทคัดย่อ) ชุตติกาญจน์ สกุลเดช (2552 : บทคัดย่อ) จิตรา พิกุลทอง (2552 : บทคัดย่อ) ศิริัญญา ศรีประมวล (อ้างใน นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2551 : 21) มัทนา บันม่วง (2536 : 78) และสามารถสังเคราะห์เพื่อสรุปแนวคิดประสิทธิภาพการสอนของครูได้ดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ประสิทธิภาพการสอนของครู				
	ความสามารถทางวิชาการ	การวางแผนและเตรียมการสอน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	การใช้สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
มัทนา บันม่วง (2536)		✓	✓	✓	
บุญชม ศรีสะอาด (2537)			✓		
ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2540)			✓		
สุพินรัช รัตนพิลา (2543)	✓				
สุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546)		✓		✓	✓
ศิริัญญา ศรีประมวล (2549)		✓		✓	✓
เพ็ญประภา วัฒนา (2550)					✓
นิเลาะ แวอุเซ็ง (2551)			✓	✓	✓
อรุณรัตน์ วันเพ็ญ (2552)			✓		✓
ชุตติกาญจน์ สกุลเดช (2552)			✓		
จิตรา พิกุลทอง (2552)		✓	✓	✓	

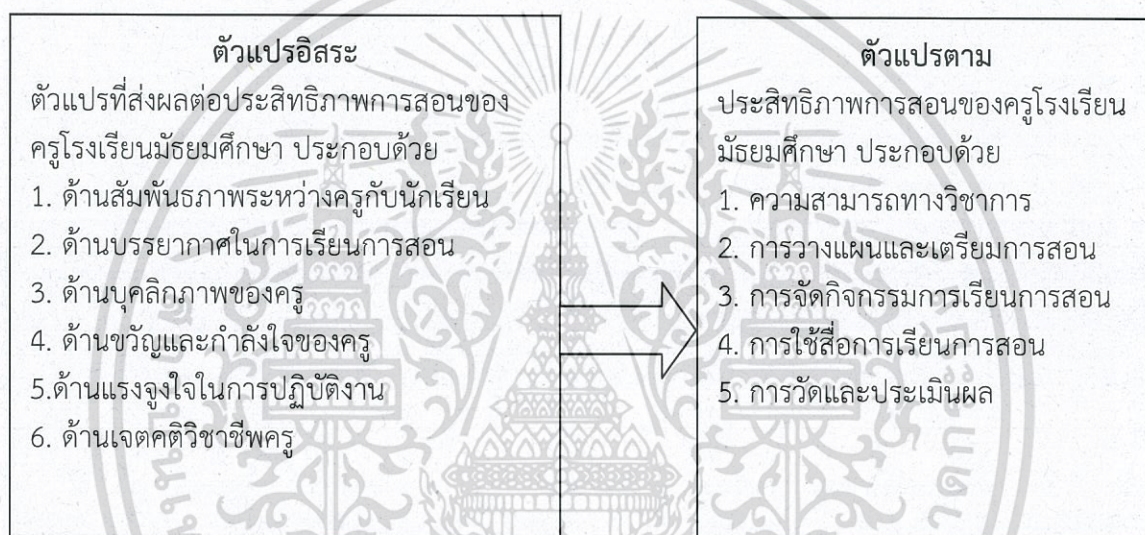
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังบุคคลอื่นใด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้

1. ความสามารถทางวิชาการ
2. การวางแผนและเตรียมการสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูและแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ตามบัญชีรายชื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 60 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 2,711 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ตามบัญชีรายชื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 31 โรงเรียน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (อ้างใน พรุณี ลีกิจวิวัฒน์, 2553 : 149) โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.5.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ตัวแปรที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการสอนของครู ประกอบด้วยด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านขวัญและกำลังใจของครู ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติวิชาชีพครู

1.5.2.2 ตัวแปรตามคือประสิทธิภาพการสอนของครู ประกอบด้วย ความสามารถทางวิชาการการวางแผนและเตรียมการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง กลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรม

การแสดงออก หรือ วิธีการกระทำของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 แยกเป็น 6 ตัวแปร ดังนี้

1.6.1.1 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติตนของครูที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อนักเรียน ทั้งการแสดงออกทางกาย และใจ โดยที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ทั้งด้านเรียน และด้านส่วนตัว โดยนักเรียนให้ความรัก ความเคารพนับถือ เชื่อฟังคำสั่งสอน และปฏิบัติตนเป็นลูกศิษย์ที่ดี

1.6.1.2 บรรยากาศในการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติตนของครูในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านจิตวิทยาทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกัน

1.6.1.3 บุคลิกภาพของครู หมายถึง การปฏิบัติตนของครูที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะของครูอันเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่แสดงออกมาทางกิริยา ท่าทาง นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ตลอดจนลักษณะที่บางบอกถึงสภาพอารมณ์ และจิตใจ

1.6.1.4 ขวัญและกำลังใจของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่แสดงถึงสภาพจิตใจอันก่อให้เกิดกำลังใจและความพอใจในงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.6.1.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของตำแหน่งเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งหรือการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งบุคคลพยายามแสดงความสามารถเพื่อต้องการให้ประสบความสำเร็จ

1.6.1.6 เจตคติวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือ ความคิดเห็น ของบุคคลที่มีต่ออาชีพครูโดยแสดงออกในทางสนับสนุน

1.6.2 ประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนจนลักษณะหรือพฤติกรรมต่างๆ ของครู อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งประกอบด้วย

1.6.2.1 ความสามารถด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร การวิเคราะห์มาตรฐาน และเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวมถึงมีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน

1.6.2.2 การวางแผนและเตรียมการสอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการเตรียม ล่วงหน้าก่อนสอน โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดเนื้อหา ประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ และวิธีต่างๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผล เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

1.6.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัด กระบวนการ และวิธีการสอน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาความรู้ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดผลประเมินผล รวมถึงทักษะการสอนต่างๆ ตลอดจนพฤติกรรมของครูที่ใช้ในการ ดำเนินการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

1.6.2.4 การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง คือ ความสามารถของครูผู้สอนในการใช้สิ่ง ต่างๆทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการต่างๆที่ครูเลือกสรร เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

1.6.2.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการใช้กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดของครู โดยมุ่งเน้น พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อให้ทราบ จุดบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และมองเห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน

1.6.3 ครู หมายถึง ข้าราชการครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10 ปีการศึกษา 2557

1.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 หมายถึง สถานที่ทำการบริหาร จัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 4 จังหวัด คือ เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้ารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้มีการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ภูมิหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
  - 2.1.1 ประวัติการจัดตั้งสำนักงาน
  - 2.1.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- 2.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการสอนของครู
  - 2.2.1 ความหมายของการสอน
  - 2.2.2 วิชาชีพครู
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู
  - 2.3.1 ความหมายของประสิทธิภาพการสอน
  - 2.3.2 ประสิทธิภาพการสอน
  - 2.3.3 ความสามารถด้านวิชาการ
  - 2.3.4 การวางแผนและเตรียมการสอน
  - 2.3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.3.6 การใช้สื่อการเรียนการสอน
  - 2.3.7 การวัดและประเมินผล
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
  - 2.4.1 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน
  - 2.4.2 บรรยากาศในการเรียนการสอน
  - 2.4.3 บุคลิกภาพของครู
  - 2.4.4 ขวัญและกำลังใจของครู
  - 2.4.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
  - 2.4.6 เจตคติวิชาชีพครู
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
  - 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.1 ภูมิหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### 2.1.1 ประวัติการจัดตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยให้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 10 รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่มีสถานศึกษาตั้งใน จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม รวมทั้งสิ้น 60 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัดเพชรบุรีจำนวน 22 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน 1) พรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี 2) เบญจเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี 3) บางจานวิทยา 4) วัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) 5) คงคาราม 6) ดอนยางวิทยา 7) โยธินบูรณะเพชรบุรี 8) เขาย้อยวิทยา 9) หนองหญ้าปล้องวิทยา 10) วชิรธรรม ไศภิต 11) บางตะบูนวิทยา 12) บ้านแหลมวิทยา 13) โตนดหลวงวิทยา 14) ห้วยทรายประชาสรรค์ 15) จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย เพชรบุรี 16) ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี 17) หนองจอกวิทยา 18) หนอง ชุมแสงวิทยา 19) ท่ายาววิทยา 20) บ้านลาดวิทยา 21) แก่งกระจานวิทยา 22) ป่าเต็งวิทยา

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 18 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน 1) ประจวบวิทยาลัย 2) อ่าว น้อยวิทยานิคม 3) หัวอกวิทยาลัย 4) ทับสะแกวิทยา 5) ห้วยยางวิทยา 6) บางสะพานวิทยา 7) ธงชัยวิทยา 8) ชัยเกษมวิทยา 9) บางสะพานน้อยวิทยาคม 10) กุยบุรีวิทยา 11) ยางชุมวิทยา 12) 13) เมืองปราณบุรี 14) ปากน้ำปราณวิทยา 15) เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี 16) หัวหินหัว หินวิทยาคม 17) หนองพลับวิทยา 18) สามร้อยยอดวิทยาคม

จังหวัดสมุทรสงครามจำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน 1) ศรีทราสมุทร 2) ถาวรานุกุล 3) ท่าหาด 4) เมธีชุมชนหะวันวิทยาลัย 5) สกลวิสุทธิ 6) อัมพวันวิทยาลัย 7) วัดบางกระพ้อม (คงลาภ ยิงประชานุสรณ์) 8) เทพสุวรรณชาตวิทยา 9) วัดแก้วเจริญอานวยวิทย

จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียน 1) สมุทรสาครวิทยาลัย 2) สมุทรสาครบูรณะ 3) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ 4) พันท้ายนรสิงห์วิทยา 5) สมุทรสาคร วุฒิชัย 6) กระทุ่มแบน (วิเศษสมุทคุณ) 7) อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ 8) กุศลวิทยา 9) วัดธรรมจริยา ภิรมย์ 10) หลักสองสงเสริมวิทยา 11) วัดหลักสี่พิพัฒนราษฎร์อุปถัมภ์

### 2.1.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย เครือข่าย เข้มแข็ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสังกัดขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา มุ่งสู่อาเซียนและสากลร่วมพัฒนาอาชีพท้องถิ่นตามวิถีไทย บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมี พันธกิจ หลักที่สำคัญ 9 ประการ คือ

1. พัฒนาบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมทุกเครือข่ายในสังกัดให้มีคุณภาพเข้มแข็ง
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพสู่อาเซียนและสากล
7. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาด้านงานอาชีพในท้องถิ่น
8. ส่งเสริมนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามวิถีไทย บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัด เป็นอันดับ 1 ใน 10

ค่านิยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้กำหนดค่านิยมขององค์กรที่จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ โดยใช้พญัญชนะตัวหน้าของจังหวัดในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ ได้แก่ เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร มากำหนดเป็นค่านิยมขององค์กร คือ ความเพียรพยายาม การใช้ปัญญา ความสามัคคี และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียกว่า “พ ป ส ส” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. 2557 : online)

## 2.2 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการสอนของครู

### 2.2.1 ความหมายของการสอน

Good (1973: 304) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ดังนี้ การสอน หมายถึง วิธีการที่ครูถ่ายทอดความรู้ อบรมนักเรียน ให้มีความรู้ ความคิด เจตคติและทักษะดังที่จุดประสงค์การศึกษาได้ระบุไว้

ส่วนความหมายของการสอนในระดับกว้าง หมายถึง การกระทำและการดำเนินการด้านต่างๆ ของครูภายใต้สภาพการณ์การสอนการเรียน ซึ่งประกอบด้วย การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน

กระบวนการตัดสินใจและวางแผนก่อนสอน ซึ่งได้แก่ การวางแผนการสอน การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์

Green (อ้างใน กำพล ธารณะนิมิตร. 2550: 29) กล่าวว่า การสอนเป็นคำที่มีความหมายโดยกว้าง หากพิจารณาบทบาทของผู้สอนย่อมเกี่ยวข้องหรือทำให้เป็นผลต่อผู้เรียนดังนี้

1. ปรับแนวพฤติกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสม เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม
2. ปรับแต่งทัศนคติและความเชื่อให้ดีขึ้น
3. ปรับแต่งนิสัยบุคลิกภาพให้งดงามขึ้น
4. แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้
5. ฝึกใช้การให้ความรู้

กำพล ธนะนิมิตร (2550 : 31) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

มีทนา ปิ่นม่วง (2536 : 9) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า หมายถึง กระบวนการที่ครูสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนในอันที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของการสอนสรุปได้ว่า การสอน หมายถึง การให้ความรู้และประสบการณ์ รวมถึงการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ลักษณะการสอนที่ดี

ทองคุณ หงส์พันธุ์ (2542 : 51) กล่าวว่า "การสอน" เป็นภารกิจหลักของครู ครูมีอาชีพจึงต้องเน้นการสอนให้มีคุณภาพ เพราะว่าคุณภาพการสอนของครูย่อมส่งผลดีต่อนักเรียน และเยาวชนของชาติ การประเมินคุณภาพของครูจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องประเมินจากตัวเด็กและเยาวชนของชาติ ดังคำกล่าวที่ว่า "คุณภาพของเด็ก" สะท้อน "คุณภาพของครู" ดังนั้นครูมีอาชีพควรมีและควรเป็นก็คือ ต้องเน้นคุณลักษณะพื้นฐานนั่นคือ ฉันทะ เมตตา และ กัลยาณมิตร ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพพื้นฐานที่สำคัญของครู และพัฒนาการสอนของครูซึ่งเป็นภารกิจหลัก โดยเฉพาะการสอนอย่างมีคุณภาพ นั่นคือ ครูมีอาชีพ จึงต้องมีคุณธรรมเ็นมนำ ทำการสอนอย่างมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ของความเป็นครูดี เพื่อพัฒนาศักดิ์ศรีของอาชีพครูสืบไป

การสอนมีอยู่มากมายหลายวิธี อย่างไรก็ตามแนวคิดเกี่ยวกับการสอนในปัจจุบัน จะมุ่งเน้นการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้สอนจะต้องพัฒนาวิธีการสอนของตนเองอยู่เสมอ เพราะถ้าครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง มีวิธีการสอนที่แปลกใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน และสิ่งที่สำคัญก็คือ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน จักรแก้ว นามเมือง (2555 : 35-37)

ซึ่งได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีนั้นประกอบไปด้วย

1. ด้านการเตรียมตัวสอน
  - 1) ครูต้องวิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา สื่อประกอบการเรียนการสอน และแบบวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือบทเรียน
  - 2) จัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน การเตรียมความรู้ ใช้ตำราประกอบการเรียน มีทักษะในการสอนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
  - 3) ผู้สอนจะต้องประพฤติตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการวางตัวที่เหมาะสม มีความมั่นใจ มีความกระตือรือร้น และเตรียมพร้อมในการสอนมาเป็นอย่างดี
  - 4) มีความพร้อมทั้งผู้สอน ผู้เรียน และสภาพแวดล้อมทางการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ด้านการสอน ประกอบด้วย

- 1) สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ในด้าน วัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก
- 2) สร้างบรรยากาศและเวลาที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่พร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีการใช้สื่อเพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการสอน
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการกระทำให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีและจำได้นาน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สอบถามหรือแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อครูผู้สอนได้
- 5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้นหาสาเหตุ เหตุผล ความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนการสอน
- 6) สร้างความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
- 7) มีการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เรียนด้วยความสุขใจ ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 8) มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่มีวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นหลัก โดยกำหนดวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
- 9) มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน และตอบสนองตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- 10) กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ เช่น ฝึกใช้การสังเกต การซักถาม การทดสอบ การแสดงความคิดเห็นเรื่องต่างๆ การค้นหาสาเหตุ การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เป็นต้น
- 11) ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 12) ครูใช้แรงจูงใจในก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยมุ่งเน้นการจูงใจผู้เรียนทุกคน ไม่จูงใจเฉพาะคนเก่งอย่างเดียว
- 13) ครูผู้สอนต้องไม่หวงวิชา ถ่ายทอดความรู้และสิ่งใหม่ๆ มาสอนให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
- 14) สามารถตอบคำถาม ปัญหาข้อข้องใจ และเป็นທີ່ปรึกษานักเรียน
- 15) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
- 16) ต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ เป็นต้น เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 17) การวัดผล ควรมีการป้อนกลับ (Feed Back) และการเสริม ให้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดผลที่ดี และมียุติธรรมในการวัดและประเมินผล
- 18) มีการวัดผลการเรียนการสอนเป็นระยะๆ ให้ติดต่อกัน เพื่อให้เกิดความสนใจ ตั้งใจเรียน และยังเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนไปในตัวด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## มาตรฐานความรู้ที่ 1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

### สาระความรู้

- 1) ภาษาไทยสำหรับครู
- 2) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู
- 3) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

### สมรรถนะ

- 1) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 2) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง
- 3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานความรู้ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

### สาระความรู้

- 1) ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา
- 2) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
- 3) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย
- 4) ทฤษฎีหลักสูตร
- 5) การพัฒนาหลักสูตร
- 6) มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร
- 7) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

### สมรรถนะ

- 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย
- 3) สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
- 4) สามารถจัดทำหลักสูตร

## มาตรฐานความรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้

### สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน
- 2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
- 3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
- 5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 6) เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้
- 8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การประเมินผลการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### สมรรถนะ

- 1) สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค
- 2) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 3) สามารถเลือกใช้ พัฒนา และ สร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

### มาตรฐานความรู้ที่ 4 จิตวิทยาสำหรับครู

#### สาระความรู้

- 1) จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์
- 2) จิตวิทยาการศึกษา
- 3) จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

### สมรรถนะ

- 1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 2) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน
- 3) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### มาตรฐานความรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

#### สาระความรู้

- 1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา
- 3) การประเมินตามสภาพจริง
- 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- 5) การประเมินภาคปฏิบัติ
- 6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

### สมรรถนะ

- 1) สามารถวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง
- 2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### มาตรฐานความรู้ที่ 6 การบริหารจัดการในห้องเรียน

#### สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ
- 2) ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 3) การคิดอย่างเป็นระบบ
- 4) การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร
- 5) มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
- 6) การติดต่อสื่อสารในองค์กร
- 7) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 9) การทำงานเป็นทีม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 10) การจัดทำโครงการทางวิชาการ
- 11) การจัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 12) การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- 13) การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- 14) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

#### สมรรถนะ

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สามารถในการประสานประโยชน์
- 5) สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

#### มาตรฐานความรู้ที่ 7 การวิจัยทางการศึกษา

##### สาระความรู้

- 1) ทฤษฎีการวิจัย
- 2) รูปแบบการวิจัย
- 3) การออกแบบการวิจัย
- 4) กระบวนการวิจัย
- 5) สถิติเพื่อการวิจัย
- 6) การวิจัยในชั้นเรียน
- 7) การฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 8) การนำเสนอผลงานวิจัย
- 9) การค้นคว้า ศึกษาวิจัย ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 10) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
- 11) การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

#### สมรรถนะ

- 1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

#### มาตรฐานความรู้ที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

##### สาระความรู้

- 1) แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้
- 2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
- 5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม

#### สมรรถนะ

- 1) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการ เรียนรู้ที่ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น. อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
- 3) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน

### มาตรฐานความรู้ที่ 9 ความเป็นครู

#### สาระความรู้

- 1) ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู
- 2) พัฒนาการของวิชาชีพครู
- 3) คุณลักษณะของครูที่ดี
- 4) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 5) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู
- 6) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 7) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 8) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 9) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### สมรรถนะ

- 1) รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน
- 2) อุดหนุนและรับผิดชอบ
- 3) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ เป็นผู้นำทางวิชาการ
- 4) มีวิสัยทัศน์
- 5) ศรัทธาในวิชาชีพครู
- 6) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

#### มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

1. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

#### มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพที่ 1 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

#### สาระความรู้

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา
- 2) ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา
- 3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้
- 4) ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา
- 5) ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไป มีส่วนร่วมในสถานศึกษา
- 6) การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ

#### สมรรถนะ

- 1) สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารทงสวนไวสำหรับกาใช้งานเพื่อกาการศึกษาเทานั้น ไมออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ดานการคา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้
- 3) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและปรับปรุง
- 4) สามารถจัดทำโครงการงานทางวิชาการ

### มาตรฐานประสพการณ์วิชาชีพที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระความรู้

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4) การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 5) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 8) การนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 9) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

### สมรรถนะ

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

#### 2.2.2.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

##### มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

##### มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

##### มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

##### มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอน ในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

### มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

### มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

### มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

### มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

### มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในทางอื่น

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มีได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแถมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

### 2.2.2.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

#### จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- 3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพ ที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

#### จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยต้องประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- 2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- 3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพ ให้สาธารณชนรับรู้
- 4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- 6) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- 7) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร
- 8) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

#### จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 5. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

โดยต้องประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค
- 2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- 3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล
- 4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
- 6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

#### จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยพึงประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 2) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

#### จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 1) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
  - 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
  - 3) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ

#### ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู

### 2.3.1 ความหมายของประสิทธิภาพการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของประสิทธิภาพการสอน ดังนี้

รศพร ทองโรจน์ (2541 : 51) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน หมายถึงกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

วิเชียร ไชยบัง (2544 : 14) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

เฉลิมพล โปธิ์ศรี (2546 : 11) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอนว่า หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

เกษม บุตรดี (2548 : 44) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอนว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

พรรณวิภา เสาเวียง (2549 : 16) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอนว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์

กำพล ใจเมือง (2551 : 70) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอนว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

ชาญชัย อาจินสมการ (2547 : 99) ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน หมายถึงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้และมีความสัมพันธ์กับงาน การกระทำที่ตั้งใจที่มีเป้าหมายในความเจริญงอกงามของนักเรียน การสอนประกอบด้วย การวางแผนการสอน การประเมิน และการรายงานผลการเรียนของนักเรียน

อรวรรณ รุ่งวิสัย (2552 : 29) ให้ความหมายประสิทธิภาพการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเทคนิควิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเหมาะสม การให้สิ่งเสริมแรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการประเมินผลการสอนและการแก้ไขข้อบกพร่อง การให้คั่นคว้าเพิ่มเติมจากในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือมาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

ศุภชัย สว่างภพ (2554 : 10) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพการสอน หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติการสอนหรือการดำเนินการสอนในหน้าที่ของครู ตลอดจนลักษณะต่างๆ ของครูอื่นที่จะมีผลทำให้การเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จได้เป็นอย่างดีตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

Good (1973 : 589) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง การใช้แผนการสอนหรือวิธีการสอนซึ่งทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางต้องการ

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของประสิทธิภาพการสอนของครู จึงสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนลักษณะหรือพฤติกรรมต่างๆ ของครู อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

### 2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน

ประสิทธิภาพการสอนมีความสำคัญยิ่งที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ซึ่งมีนักวิชาการได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ดังนี้

สุพินรัช รัตนพิลา (2543 : 9) กล่าวว่า การที่ครูจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้นั้นต้องมีลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในหลักสูตรการสอน ครูต้องมีความรู้และความเข้าใจเรื่องพัฒนาการและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน อุทิศตนเพื่อส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ เนื่องจากปัจจุบันมีสาเหตุหลายประการที่ทำให้สังคมและชุมชนเสื่อมศรัทธาในวิชาชีพครู ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และผู้ที่จะเปลี่ยนแปลงได้ดีที่สุดคือครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2540 : 31) ให้แนวคิดว่าการสอนที่มีประสิทธิภาพ มี 2 องค์ประกอบด้วยกัน คือ

1. ครูมีสมรรถภาพในด้านวิชาชีพขั้นสูง สมรรถภาพในด้านวิชาชีพครู หมายถึง ความสามารถที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้งมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี

2. ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะการแสดงออกของครูทั้งในด้านร่างกายและความคิดเห็น บุคลิกภาพของครูที่ดีนั้นย่อมจะต้องประกอบไปด้วยเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นคนที่มีเหตุผลมองโลกแง่ดีและมีกิริยาท่าทางที่เหมาะสม

บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 4) กล่าวว่า การพิจารณาการเลือกวิธีการสอนหรือแผนการสอน ควรพิจารณาถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของบทเรียน การที่จะเลือกวิธีสอนวิธีใด วิธีนั้นจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน กล่าวคือ เป็นวิธีที่มั่นใจว่าจะสามารถช่วยให้บรรลุจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ลักษณะของเนื้อหาสาระ ควรเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาสาระที่จะสอนนั้น

3. ลักษณะของผู้เรียน วิธีสอนบางวิธีสามารถใช้ได้กับผู้เรียนหลายวัย หลายประเภท แต่

4. บางวิธีจะเหมาะสมกับผู้เรียนบางวัย ดังนั้นการสอนต้องเลือกวิธีที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั้นๆ

5. เวลา ในการสอนแต่ละครั้งมีเวลากำหนดให้นานเท่าใด ตามช่วงเวลาดังกล่าวเพียงพอสำหรับการสอนด้วยวิธีนั้นๆ หรือไม่ จะต้องพิจารณาให้รอบคอบ

6. สถานที่ การสอนบางวิธีจำเป็นต้องจัดสภาพห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสม เช่น วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่ม วิธีสอนแบบการเรียนรู้เป็นคู่ เป็นต้น แต่ละวิธีมีการจัดสภาพห้องแตกต่างกัน ดังนั้นการสอนแต่ละวิธีต้องจัดสถานที่ที่เหมาะสม

7. จำนวนผู้เรียน ผู้เรียนมีจำนวนมากน้อยเพียงใด จำนวนผู้เรียนเหมาะสมกับวิธีที่ใช้หรือไม่

สุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546 : บทคัดย่อ) ได้กำหนดองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านพื้นฐานความรู้ของครู ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลของครู เจตคติต่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความรู้ในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และบุคลิกลักษณะของครู องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะความเป็นครูประกอบด้วย การใช้ภาษาในการสื่อสารของครู การให้การเสริมแรงแก่นักเรียน ปริมาณงานอื่นที่ครูได้รับมอบหมาย การเตรียมการสอนของครู บรรยากาศในการเรียนการสอน เจตคติในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครู การใช้สื่อการสอนของครู และขวัญและกำลังใจของครู

เพ็ญประภา วัฒนา (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูสังคมศึกษาตามการประเมินตนเองและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ครูสังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนควรมีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ พื้นฐานความเป็นครู ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน และด้านทักษะความเป็นครู

อรุณรัตน์ วันเพ็ญ (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยครอบคลุม 8 องค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกลักษณะของครู การจัดการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดสภาพแวดล้อม การวัดและประเมินผล การพัฒนาตนเองของครูและแรงจูงใจ ผลการวิจัยพบว่าทั้งในภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยสามารถเรียงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ได้ดังนี้ การพัฒนาตนเองของครู มีประสิทธิภาพการสอนมากที่สุด รองลงมาคือการจัดสภาพแวดล้อม เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน บุคลิกลักษณะของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนและแรงจูงใจ ตามลำดับ

ชุติกาญจน์ สกุลเดช (2552 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งสำรวจประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ เรียงตามค่าผลรวมของน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านทักษะความเป็นครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเสริมแรง ด้านการนิเทศภายใน ด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกลักษณะของครู

จิตรา พิกุลทอง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวแปรปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูพบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทย ตามทัศนะของครู พบว่ามี 9 องค์ประกอบ 71 ตัวแปร องค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพื้นฐานความเป็นครู ด้านขวัญและกำลังใจของครู ด้านทักษะความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ด้านการให้การเสริมแรง ด้านการใช้สื่อในการเรียนการสอน และด้านเจตคติและบรรยากาศในการเรียนการสอน และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทยตามทัศนะของนักเรียน พบว่ามี 9 องค์ประกอบ 58 ตัวแปร องค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพื้นฐานความเป็นครู ด้านทักษะความเป็นครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้ภาษาและบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิริยุญา ศรีประมวล (อ้างใน นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2551 : 21) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา 10 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านความสามารถในการสอน ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน ด้านการพัฒนาการสอน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการวัดและประเมินผล และด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา

สำหรับในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่สนใจศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการ
2. การวางแผนและเตรียมการสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

### 2.3.3 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถด้านวิชาการ

ความหมายของความสามารถทางวิชาการ ได้มีผู้ศึกษาและกล่าวไว้ดังนี้

ธีรศักดิ์ อัครวร (อ้างใน นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2552 : 33) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่ดีจะต้องมีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่จะสอน ตลอดจนการเป็นผู้มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

นิเลาะ แวอุเซ็ง. 2552 : 33) กล่าวว่า ความสามารถทางวิชาการของครูเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้เฉพาะและความรู้ทั่วไปที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการสอน และการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

กรมสามัญศึกษา (2533 : 60-61) กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ครูจะต้องมีสมรรถภาพ เพราะความสามารถของครูโดยการกระทำต่อหลักสูตร ผลการกระทำสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและรู้แจ้งในสิ่งที่ครูอาจารย์ถ่ายทอด

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 11-13) กล่าวว่า การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี คือ ต้องเป็นการสอนที่มีการเตรียมการสอนมาอย่างดี เป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ เป็นการสอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและผู้เรียน เป็นการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการสอนที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เป็นการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันต่อไป เป็นการสอนที่สร้างความสนใจผู้เรียน เป็นการสอนที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศทางด้านวัตถุและจิตใจ เป็นการสอนที่ผู้สอนรู้จักใช้จิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม เป็นการสอนที่ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย เป็นการสอนที่มีกระบวนการ โดยมีขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป เป็นการสอนที่มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากสิ้นสุดการเรียน และเป็นการสอนที่ผู้สอน สอนด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

เด่นชัย มากมน (2542 : 23-24) กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์จำเป็นต้องอาศัยการสอนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และการเรียนรู้ที่สำคัญจะอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ฯลฯ ผู้ที่ทำหน้าเป็นผู้สอนจึงต้องมีอุดมการณ์ ซึ่งอุดมการณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งของการสอนก็คือ การมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุอุดมการณ์

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของการสอนหรือทำได้ใกล้เคียงกับอุดมการณ์ของการสอนดังกล่าว ผู้สอนต้องพัฒนาการสอนของคนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ซึ่งช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่พบบ่อยๆ ว่า สถาบันการศึกษาบางแห่งผลิตนักเรียนนักศึกษาที่ขาดคุณภาพ ผู้สอนที่ได้ทำการพัฒนาการสอนของตนอยู่เสมอ จึงเป็นผู้ที่ทำหน้าที่อย่างสมบูรณ์

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความสามารถทางวิชาการของครู หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร การวิเคราะห์มาตรฐาน และเนื้อหาวิชา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวมถึงมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน

### 2.3.4 แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและเตรียมการสอน

ความหมายของการวางแผนและเตรียมการสอน

อรรวรรณ รุ่งวิสัย (2552 : 34) กล่าวว่า การวางแผนและการเตรียมการสอน คือการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีต่างๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผลเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2532 : 126) กล่าวว่า การเตรียมการสอนเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้า หรือการวางแผนการสอนล่วงหน้าเกี่ยวกับการเลือกวิธีสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งจะต้องให้มีความเหมาะสมกับวัยเรียนของนักเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 52) กล่าวว่า การเตรียมการสอนเป็นการคิดล่วงหน้าถึงเนื้อหาสาระ วัดดูประสงค์ แนวคิด วิธีการใช้สื่อการสอน และการประเมินผล เพื่อจะได้เตรียมเครื่องมือ และกิจกรรมสำหรับสอนตามขั้นตอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ความจำเป็นของการวางแผนและเตรียมการสอน

ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนที่ดี ส่วนมากจะวางแผนการสอนก่อนทำการสอนเสมอ ครูใหม่ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยยังมีความจำเป็นมากที่จะต้องวางแผนการสอนให้สมบูรณ์ นอกจากนี้การวางแผนการสอนยังช่วยให้ครูได้เตรียมตัวที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ และเตรียมกิจกรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบทเรียนและนักเรียนอีกด้วย ดังที่ สงัด อุทรานันท์ (2532 : 111) กล่าวการเตรียมการสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และการวางแผนการเตรียมการสอนเป็นการคิดล่วงหน้าว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร เมื่อถึงเวลาสอนก็ดำเนินการสอนไปตามแผนที่กำหนดไว้

ประโยชน์ของการวางแผนและเตรียมการสอน

สุพิน บุญชูวงศ์ (2532 : 126) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวางแผนและเตรียมการสอนดังต่อไปนี้

ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับครูนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน เพราะสามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องหรือปัญหาต่างๆ ที่ผ่านมาได้ช่วยให้ครูมีความรอบคอบเกี่ยวกับการเลือกความมุ่งหมายและกิจกรรมการเรียน

ช่วยสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนช่วยให้ประสบการณ์การเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ช่วยให้ครูมีเวลาเตรียมสื่อการสอนก่อนสอน ช่วยให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพโดยตรงตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2535 : 247) กล่าวว่า การเตรียมการสอน เป็นภารกิจสำคัญของผู้สอนทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการ ย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย เป็นการสอนที่ให้คุณค่าแก่ผู้เรียน

แนวทางการวางแผนและเตรียมการสอน

อัมพร ศรีบุญเรือง (2534 : 81) ได้กล่าวถึงการวางแผนและเตรียมการสอนทำได้สองแนว คือ (1) การวางแผนระยะยาว (2) การวางแผนระยะสั้น

1. การวางแผนระยะยาว หมายถึง การวางแผนการสอนที่ยึดหน่วยการสอน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระค่อนข้างกว้าง ต้องใช้เวลาในการสอนเป็นสัปดาห์หรือเป็นเดือน เป็นภาคเรียนและเป็นปี โดยการทำให้เป็นโครงการสอน (ตามหลักสูตรเก่า) หรือหลักสูตรใหม่เรียกกำหนดการสอน

2. การวางแผนระยะสั้น หมายถึง การวางแผนการสอนของบทเรียนแต่ละเรื่องให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ครูที่ดีจำเป็นต้องวางแผนล่วงหน้าในการสอนทุกครั้ง การวางแผนของครูอาจทำให้รูปแบบต่างๆ กันและอาจจะเรียกว่า บันทึกการสอน

ชุตินา ชมไพบูลย์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 พบว่า ครูภาษาอังกฤษมีการเตรียมการสอนโดยการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา จัดลำดับก่อนหลังและขั้นตอนการสอน จัดเตรียมกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของการวางแผนและเตรียมการสอน สามารถสรุปได้ว่าการวางแผนและเตรียมการสอนว่า หมายถึง สามารถของครูผู้สอนในการเตรียมล่วงหน้าก่อนสอน โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ และวิธีต่างๆ ตลอดจนวิธีการประเมินผล เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

### 2.3.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา ในมาตรา 24 ระบุว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้อันเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่าพล ณะนิมิตร (2550 : 48) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายของหลักสูตร ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นให้จัดการเรียนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพยายามคิดค้นทดลองใช้วิธีใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และลักษณะของเนื้อหาวิชาโดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่สอน

อุษณีย์ โปธิสุข (2543 : 40) กล่าวไว้ว่า ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทการสอนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลางมาเป็นการมุ่งให้ความสำคัญต่อตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีบทบาทต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยกลยุทธ์ในการสอนแบบใหม่เพื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องมีกระบวนการดังนี้

มีกิจกรรมหลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ การสอนที่เน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผล ตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสอนแบบบูรณาการวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตน มีสิทธิกำหนดทิศทางการเรียนรู้ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมกับการสังคม และสังคม/ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกัน

นอกจากนี้กรมวิชาการ (2543 : 2) ยังได้กำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยสอดแทรกและบูรณาการไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

บรรยากาศสดใส ช่วยมองไกลใฝ่เรียนรู้ ครูยุคใหม่สุขใจที่คิด สุขจิตที่อารมณ์ สัมพันธภาพเกิดได้ด้วยใจครู เอาใจใส่ใกล้ชิด ปัญหาศิษย์จะคลี่คลาย รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง ทุกวิชามีค่ายิ่ง ผู้เรียนเป็นสุข ครูก็สุขด้วย สำเร็จได้ ใจเป็นสุข

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ว่าหมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการ และวิธีการสอน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาความรู้ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนและการวัดผลประเมินผล รวมถึงทักษะการสอนต่างๆ ตลอดจนพฤติกรรมของครูที่ใช้ในการดำเนินการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

### 2.3.6 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และต้องการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ใช้สื่อใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสำคัญ และสังคมโลกในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่โลกไร้พรมแดนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงมีบทบาทขึ้นด้วย กรมวิชาการ (2545 : 165-167) ได้มีผู้ให้คำนิยามของคำว่า “สื่อการเรียน” และกล่าวถึงผลการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อการเรียนด้วยกัน ดังนี้

สื่อการเรียน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติ รวมถึงเหตุการณ์ หรือ แนวความคิด โดยมุ่งเน้นส่งเสริมการค้นคว้า หรือ การเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สว่นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กรมวิชาการ, 2545)

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2541 : 79-95) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนหมายถึง สิ่งต่างๆที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับให้การสอนของครูกับนักเรียนและทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

รัชตะวัน อินทสะอาด (2541 : 14) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนว่า สิ่งต่างๆที่ครูเลือกผลิตและนำมาใช้ประกอบการสอน และให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นด้วยเพื่อที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน หรือเป็นตัวกลางกระทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเร้าความสนใจ ประหยัดเวลา และสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อนักเรียน

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 80) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆที่ผู้สอนและผู้เรียนนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ตามจุดมุ่งหมายของเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กิดานันท์ มลิทอง (2540 : 79) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็น เทปบันทึกเสียง สไลด์ วิดีโอ โทรทัศน์ แผนภูมิ ภาพนิ่ง ฯลฯ ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีการศึกษา เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนหมายถึง การใช้สิ่งต่างๆ ทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 165-167) ได้กล่าวถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ว่าหน้าที่หลักประการหนึ่งของครูผู้สอน คือ การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องวางแผนจัดทำและจัดหาสื่อพร้อมๆกับการเตรียมแผนการเรียนรู้ แนวทางในการพัฒนาสื่อควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาสาระกิจกรรมภายใต้กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
2. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ว่าแต่ละกิจกรรมควรใช้สื่อประกอบหรือไม่ และควรเป็นสื่อประเภทใด ถ้าเป็นไปได้อาจใช้สื่อที่เป็นของจริงหรือมีอยู่ตามธรรมชาติให้มากที่สุด
3. เมื่อเลือกชนิดของสื่อที่จะใช้แล้วก็พิจารณาคุณภาพของสื่อที่จะนำมาใช้ เพื่อให้สื่อทำหน้าที่ได้อย่างคุ้มค่า กล่าวคือ เป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอนให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ถ้าเป็นอุปกรณ์การทดลองก็ต้องตรวจสอบว่าอุปกรณ์ดังกล่าวทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์
4. ในกรณีของสื่อประเภทเอกสาร อาจพัฒนาในรูปแบบของชุดกิจกรรมโดย
  - 4.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรม ทั้งนี้ภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้
  - 4.2) ออกแบบกิจกรรม โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ ทั้งเอกสารภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม โดยต้องคำนึงสิ่งสำคัญ คือ นักเรียนต้องเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง หรือเป็นกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของกรมวิชาการสงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อโดยอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3) การสอนที่เป็นเนื้อหาสาระ ครูจะต้องศึกษาค้นคว้าจากสื่ออื่นๆ โดยต้องไม่ยึดหนังสือหรือตำราเล่มใดเล่มหนึ่งเพียงเล่มเดียว แล้วแนะนำให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า บันทึกสรุป หรือในกรณีที่นักเรียนมีความพร้อมก็อาจแนะนำให้ค้นหาทางอินเทอร์เน็ต

4.4) กิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ควรออกแบบเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา หรือคิดพัฒนาชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ ด้วยความคิดของนักเรียนเอง

4.5) การออกแบบกิจกรรม ต้องคำนึงถึงการให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มแบบ Cooperative อย่างแท้จริง กล่าวคือ ทุกคนมีบทบาทสำคัญเท่าเทียมกันในกลุ่มและต้องเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองเต็มที่ ไม่ให้คนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลต่อกลุ่มหรือไม่ร่วมมือกับกลุ่ม

4.6) กิจกรรมการเรียนรู้ควรบูรณาการวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น ภาษา ศิลปะ สังคม และอื่นๆ

5. ในกรณีของอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรม ซึ่งไม่ใช่อุปกรณ์สำเร็จรูปแต่จำเป็นต้องพัฒนาขึ้นใช้เองก็ควรขอความร่วมมือครูฝ่ายอื่นๆ โดยเฉพาะครูช่าง เพื่อช่วยในการพัฒนาอุปกรณ์ได้สำเร็จตามต้องการ หรืออาจให้นักเรียนได้มีส่วนช่วยกันสร้างอุปกรณ์ก็จะเป็นการดีมาก ทั้งนี้ควรเลือกใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ราคาไม่แพง แต่ควรคำนึงถึงอยู่เสมอว่า การใช้สื่อดังกล่าวจะช่วยให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

6. ควรมีการร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างครูในท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนกันก็จะเป็นการประหยัดเวลาและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

7. ควรสำรวจแหล่งสื่อในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องเป็นแหล่งอุปกรณ์ อาจเป็นร้านของเล่นในตลาดหรือในห้างสรรพสินค้าก็ได้ ถ้าครูสามารถพิจารณา วิเคราะห์และเลือกใช้ที่เหมาะสมก็จะเกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ได้

8. การพัฒนาหรือการใช้สื่อการเรียนการสอน จะต้องวิเคราะห์ไปกับการประเมินผลการใช้งาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงหรือเปลี่ยนไปเป็นสื่อประเภทอื่นแทน

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ว่าหมายถึงความสามารถของครูผู้สอนในการใช้สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการต่างๆ ที่ครูเลือกสรร เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

### 2.3.7 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ความหมายการวัดผลและการประเมินผล

นักการศึกษาและนักวิจัยได้เสนอความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อํางใน ศุภชัย สว่างภพ. 2554 : 48) ได้ให้ความหมายการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มีจุดประสงค์ 3 ประการดังนี้

1. เพื่อการวินิจฉัยความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนซึ่งอาจจะประเมินได้ 2 ตอน คือ ประเมินก่อนเรียน และประเมินระหว่างเรียน

2. เพื่อให้ผลการประเมินในการตัดสินใจผลการเรียนของผู้เรียน เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและใช้ผลเพื่อตัดสินใจผลการเรียนรู้และให้ระดับคะแนนรายวิชานั้น รวมทั้งนำผลการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อ

3. เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาของทางสถานศึกษาและการกำหนดนโยบายและการพัฒนาหลักสูตรต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เทพี วรณวงศ์ (อ้างใน พิริยะ ทองมนต์. 2552 : 35) ได้สรุปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ว่า หมายถึง กิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การวัดและประเมินผล ทำให้โรงเรียนและครูผู้สอน ได้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนและสามารถนำผลดังกล่าวไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

พิริยะ ทองมนต์ (2552 : 36) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลคือ กระบวนการตรวจสอบ คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายเพียงใด นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการ ตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนและสามารถนำผลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 169) ได้อธิบายกล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลนั้นมี จุดมุ่งหมายเพื่อที่จะวัดการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมทางด้าน ความรู้ความคิดทางสติปัญญา ซึ่งมีระดับขั้นของพฤติกรรม 6 ขั้นดังนี้

1. ความรู้ ความจำ
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์
5. การสังเคราะห์
6. การประเมินค่า

ด้านทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมภาคปฏิบัติที่เป็นการพัฒนาของระบบกล้ามเนื้อและประสาท สัมผัส ความสามารถในการใช้ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย ให้ประสานสัมพันธ์ ซึ่งมี ระดับขั้นของพฤติกรรม 7 ขั้น ดังนี้

1. การรับรู้
2. การเตรียมพร้อม
3. การตอบสนองตามแนวทางที่แนะให้
4. การสร้างกลไกภายใน
5. การตอบสนองที่ซับซ้อน
6. การดัดแปลงให้เหมาะสม
7. การริเริ่มใหม่

ด้านจิตพิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับด้านอารมณ์ ความรู้สึกของการกระทำที่เป็น กระบวนการภายในของมนุษย์ ตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นภายนอก ซึ่งมีระดับขั้นของพฤติกรรม 5 ขั้น ดังนี้

1. การรับรู้
2. การตอบสนอง
3. การสร้างคุณค่า
4. การจัดระบบคุณค่า
5. การสร้างลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 166) กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการวัดผลและ ประเมินผล ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูอาจารย์ได้ทราบผลการสอนของตนและสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นนักเรียนทราบถึงผลการเรียนของตน และทราบว่าตนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากน้อยเพียงใด อันจะนำไปสู่แนวทางในการปรับปรุงตนเองใช้ปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา โดยทำให้ทราบถึงสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร โครงการสอน บันทึกการสอนว่าประสบปัญหาอย่างไร เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ใช้เป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานและศึกษาต่อใช้เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักศึกษา ผลการเรียน การสำเร็จตามหลักสูตร ใช้เป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในด้านผลการเรียน และการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนอกจากนี้การวัดและประเมินผลยังให้ประโยชน์ในด้านการแนะแนว เช่น ช่วยให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยให้ทราบสาเหตุต่างๆ ของปัญหาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัว ช่วยในการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพ ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจเด็กของตนอย่างแท้จริง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะอุปสรรคและใช้潜能ได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น และให้ประโยชน์ในด้านการวิจัย คือ ทำให้มองเห็นปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหาร ที่ควรจะศึกษาหาความจริงเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทำให้ได้ข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับใช้วิเคราะห์ผลในกระบวนการวิจัย เป็นต้น (ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา. 2550 : online)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (อ้างใน กำพล ณะนิมิต. 2550 : 67) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนทราบพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ช่วยให้ผู้สอนแนะและปรับปรุงเป้าหมายตามความเป็นจริงสำหรับผู้เรียนแต่ละคน
3. ช่วยให้ผู้สอนทราบประสิทธิภาพของการสอน
4. ช่วยให้ผู้สอนประเมินและปรับปรุงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
5. ช่วยให้ผู้สอนทราบถึงระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระยะต่าง ๆ ของการเรียน
6. ช่วยให้ข้อมูลเป็นแนวทางเพื่อเปรียบเทียบระดับสัมฤทธิ์ผลระหว่างผู้เรียนและเป็นแนวทางในการให้อันดับคะแนนระดับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนด้วย
7. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะเลื่อนชั้นหรือผ่านไปเรียนวิชาที่สูงขึ้นได้หรือไม่
8. ช่วยให้ผู้เรียนทราบและมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของการสอน
9. ช่วยเพิ่มแรงกระตุ้นและเกื้อกูลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
10. ช่วยส่งเสริมและปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยในการศึกษาอย่างมีระบบ
11. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งแสดงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละบุคคล
12. ใช้เป็นประโยชน์ในการแนะแนวอาชีพ แนะนำการศึกษาต่อ
13. ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหาร เช่น การคัดเลือก การจัดประเภท
14. ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร
15. เป็นประโยชน์ในการตรวจสอบสมมติฐานและการวิจัยทางการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลหมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการใช้กระบวนการในการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดของครู โดยมุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนและการทดสอบความรู้ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบจุดบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน และมองเห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและผลการวิจัยของ

จิตรา พิกุลทอง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทย ตามทัศนะของครู พบว่ามีองค์ประกอบ 9 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพื้นฐานความเป็นครู ด้านขวัญและกำลังใจของครู ด้านทักษะความเป็นครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ด้านการให้การเสริมแรง ด้านการใช้สื่อในการเรียนการสอน และด้านเจตคติและบรรยากาศในการเรียนการสอน

ศุภชัย สว่างภาพ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ มี 4 ปัจจัย คือ บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ความสามารถด้านวิชาการ และบุคลิกภาพของครู

พิริยะ ทองมนต์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านครูทั้ง 7 ตัวแปรเป็นตัวแปรที่ดีของประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ บุคลิกภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีสอนของครู และความรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครู

จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจของครู และสุขภาพจิตของครู พบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนและขวัญและกำลังใจของครูอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและสุขภาพจิตของครูอยู่ในระดับปานกลาง ประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผลของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ชั้นทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การจัด

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพแวดล้อมชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพของครู และด้านการสนับสนุนจากสังคมปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร การจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียน

จินตนา เสนคำ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร โดยศึกษากลุ่มตัวอย่าง ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดอัตราส่วน (Non proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบวัด 8 ฉบับ ประกอบด้วย แบบวัดบุคลิกภาพของครู แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน แบบวัดเจตคติวิชาชีพครู แบบวัดการเตรียมการสอน แบบวัดการใช้สื่อการสอน แบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แบบวัดความพึงพอใจการปฏิบัติงาน และแบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู โดยสรุป ปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญที่สุด 3 อันดับแรก คือ การเตรียมการสอน เจตคติต่อวิชาชีพครู และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

อรรวรรณ รุ่งวิสัย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต โดยมีตัวแปรอิสระทั้งหมด 8 ตัวแปร ได้แก่ ภาระงานของครู ประสบการณ์ของครู เจตคติต่ออาชีพครู ขวัญละกำลังใจของครู ความสามารถทางวิชาการของครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน และมนุษยสัมพันธ์ของครู ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดียวต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ภาระงานของครู เจตคติต่ออาชีพครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ภาระงานของครู เจตคติต่ออาชีพครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ประสบการณ์ของครู ขวัญและกำลังใจของครู ความสามารถทางวิชาการของครู และมนุษยสัมพันธ์ของครู โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ประมาณร้อยละ 75.40

นิเลาะ แวอูเซ็ง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลและการประเมินผลพบว่าอยู่ในระดับมาก

พิกุล ถิตย์อำไพ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญที่สุด และมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สุขภาพจิตของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู มี 4 ปัจจัย คือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร และการจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียน

สำเนียง ประนัดศรี (2549 : 98) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ พบว่าบรรยากาศในชั้นเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนเป็นตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครู และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ บุคลิกภาพของครู เจตคติต่อวิชาชีพครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

มัทนา บันม่วง (2536 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู คือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน บุคลิกลักษณะของครู การวัดและประเมินผล การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ ความเป็นธรรม และกลวิธีการสอน

พรจิรา วงศ์ชนะภัย (2545 : 62) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา ในหาวิทยาลัยสุโขทัย กรุงเทพมหานคร พบว่าสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน หมายความว่า นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เพราะมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนซึมซับบุคลิกลักษณะ และทัศนคติในการสร้างสรรค์ในตัวครู รวมทั้งบุคลิกลักษณะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับตัว นอกจากนี้ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนจะทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างนักเรียนกับครูสูง

พรพิมล ระวันประโคน (2545 : 109) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์เส้นทาง พบว่าบุคลิกลักษณะของครู มีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการสอนของครู ผ่านเจตคติต่ออาชีพครู โดยเจตคติต่ออาชีพครูส่งผลผ่านตัวแปรเจตคติของครูต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดและผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู หมายถึง กลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออก หรือ วิธีการกระทำของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 แยกเป็น 6 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน
2. ตัวแปรด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน
3. ตัวแปรด้านบุคลิกภาพของครู
4. ตัวแปรด้านขวัญและกำลังใจของครู
5. ตัวแปรด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
6. ตัวแปรด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 2.4.1 แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

ในการสอนนักเรียนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ซึ่งรวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียนในเรื่องการเรียนการสอนและการปกครองนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่จำทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ เพราะกระบวนการเรียนการสอนเป็นการติดต่อกันระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง การวางตัวที่เหมาะสมของครูผู้สอนนั้นย่อมทำให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจในขณะที่เรียน และพร้อมที่จะทำความเข้าใจกับบทเรียน (สุภัทรา ภมร. 2553 : 44)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพครูกับนักเรียนไว้ดังนี้

ธเนศ ขำเกิด (2533 : 7) กล่าวถึงความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนว่า ครูควรแสดงพฤติกรรมทั้งในด้านคำพูด กิริยา ท่าทาง สีหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยความรัก ความเมตตาอย่างจริงใจ และมีเหตุผลด้วยความสม่ำเสมอ นักเรียนจะรู้และเข้าใจดีว่าครูของเขามีความรักและความจริงใจต่อเขาเพียงใด โดยไม่สามารถปิดบังอำพรางได้เลย สิ่งเหล่านี้จะเป็นแม่แบบของนักเรียน และมีผลทางต้นจิตใจต่อการแสดงความรัก ศรัทธาในครูของเขาด้วยความจริงใจ หากครูสามารถครองหัวใจนักเรียนได้แล้ว ความรู้สึกที่ดีต่อกันจะสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนการสอนที่สดชื่น รัก ผูกพัน เอื้ออาทร เชื่อถือ และให้อภัยต่อกันตลอดไป

ศุภชัย สว่างภาพ (2554 : 37) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน หมายถึงการปฏิบัติของครูที่แสดงให้กับนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในทางที่ดีและไม่ดีต่อครู ทั้งในด้านการสอน ความสนใจเอาใจใส่ต่อผู้เรียน การอบรมกล่อมเกลานิสสัยใจคอ ความประพฤติของนักเรียน มีความยุติธรรม ช่วยเหลือและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการสอน ให้ความร่วมมือและคำปรึกษาแก่ผู้เรียนด้านการเรียนส่วนตัวและสังคม

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2541 : 423) กล่าวถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนว่า บุคลิกภาพ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูที่แสดงต่อนักเรียน ขณะเดียวกันปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนก็ส่งผลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพ อุดมโนทัศน์ ค่านิยม และความประพฤติของนักเรียน

สุภัทรา ภมร (2553 : 44) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนว่า หมายถึงพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน และนักเรียนปฏิบัติต่อครูทั้งในและนอกห้องเรียน พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน ได้แก่ ความสนใจต่อนักเรียน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นกันเอง และให้ความรัก ความเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และข้อชี้แนะแก่นักเรียนในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อครู ได้แก่ ความเคารพ นับถือ เชื่อฟัง ครูผู้สอน ตั้งใจและสนใจกระทำในสิ่งที่ครูอบรมสั่งสอน และซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยทั้งในด้านการเรียน และด้านส่วนตัว

ยนต์ ชุ่มจิตต์ (2550 : 78) กล่าวว่า ครูกับนักเรียนนับว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุด ครูจึงควรปฏิบัติหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์ที่สุด และควรสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน วิธีการที่ครูควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน มีดังนี้

1. สอนนักเรียนให้เกิดความรู้ความสามารถในวิชาการต่างๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. สอนให้นักเรียนของตนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเล่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายอยากจะเรียนอยู่เสมอ
3. อบรมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย

4. ดูแลทุกข์สุขของนักเรียนอยู่เสมอ
5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้นักเรียน

จิตรา วสุวานิช (อ้างใน กำพล ณะนิมิต. 2552 : 51) กล่าวว่า วิธีการที่ครูแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน และการแสดงความสนใจนักเรียนทำได้หลายวิธีดังนี้

1. ครูต้องรู้จักนักเรียนในชั้นทุกคน รู้จักชื่อจริง ชื่อเล่น ความสนใจของเด็กแต่ละคน เป็นต้นว่า งานอดิเรก มีพี่น้องกี่คน จุดดี จุดด้อย ของนักเรียนแต่ละคน

2. ครูจะต้องแสดงความสนใจในสารทุกข์สุขดิบของเด็กแต่ละคน เช่น หมั่นถามความเป็นไปของพี่น้อง รู้ข่าวคราวเคลื่อนไหวของนักเรียน

3. ครูจะมอบเวลาของตนเพื่อเด็ก เวลาที่นอกเหนือจากงานสอน ได้แก่ เวลาเย็นหลังเลิกเรียน ช่วงพักระหว่างเวลาเรียน เพื่อช่วยเด็กที่ต้องการให้ครูช่วยเหลือเป็นพิเศษ เป็นต้นว่า ต้องการขอคำปรึกษา ต้องการขอคำแนะนำ ในการหารายได้พิเศษ ครูจะต้องพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเด็กได้ตลอดเวลา

4. ครูจะต้องใกล้ชิด สัมผัสเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ คำสั่งสอนและการกระทำของครูจะต้องสอดคล้องกัน เป็นต้นว่า ถ้าครูจะอบรมสั่งสอนเด็กเรื่องความซื่อสัตย์ ครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ด้วยเช่นกัน ภายสัมผัสสิ่งจำเป็น การจับต้องตัวบ้าง จะเป็นสื่อมาให้เด็กรู้สึกถึงความใกล้ชิดสนิทสนม

สรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติตนของครูที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อนักเรียน ทั้งการแสดงออกทางกาย และใจ โดยที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ทั้งด้านเรียน และด้านส่วนตัว โดยนักเรียนให้ความรัก ความเคารพนับถือ เชื่อฟังคำสั่งสอน และปฏิบัติตนเป็นลูกศิษย์ที่ดี

#### 2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน

บรรยากาศในการเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความรู้ ความอยากเรียนของผู้เรียน เป็นแรงจูงใจภายนอกที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของบรรยากาศในการเรียนการสอนดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537 : 223) ได้ให้ความหมายของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนว่า หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

พิริยะ ทองมนต์ (2552 : 6) ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนว่า หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งรวมถึงสภาวะด้านอารมณ์ของครู ผู้เรียน อันมีผลต่อประสิทธิภาพการสอน

เกษม บุตรดี (2548 : 45) ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนว่า หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่อยู่โดยรอบๆในห้องเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน ซึ่งมีอิทธิพลต่อสภาพจิตใจหรืออารมณ์ของผู้เรียนในการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พรรณวิภา เสาเวียง (2549 : 31) ให้ความหมายการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนว่า หมายถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน น่าอยู่ สบายตา สบายใจและ สะอาดสวยงาม

ชูศรี สันทประชากร (2531 : 156) ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพว่าควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศในห้องเรียน ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (อ้างใน สุภัทรา ภมร. 2552 : 23) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น ห้องเรียนที่ไม่คับแคบเกินไป ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม
2. ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน นักเรียนจะซึมซับสิ่งเหล่านี้โดยไม่รู้ตัว
3. ช่วยเสริมสร้างสภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น มีแสงสว่างเหมาะสม มีที่นั่ง ไม่ใกล้ประตูหน้าต่างเกินไป มีขนาดของโต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับวัยและรูปร่างของนักเรียน
4. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดมุมวิชาการต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน
5. ช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การฝึกให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การฝึกให้มือช่วยกันไม่ตรีในการอยู่ร่วมกัน

จากการสำรวจเอกสารงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, (อ้างใน กำพล ณะนิมิต. 2550 : 62) ได้ค้นพบว่าบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียน ที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์อันมิตรต่อกัน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนและในการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ถ้าครูผู้สอนสามารถสร้างความรู้สึกนี้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ ก็นับว่าครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมโดยแท้จริง

กำพล ณะนิมิต (2550 : 65) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น ห้องเรียนที่ไม่คับแคบจนเกินไปทำให้นักเรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม
2. ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่นห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างมีระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน นักเรียนจะซึมซับสิ่งเหล่านี้ไว้โดยไม่รู้ตัว
3. ช่วยสร้างเสริมสภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น มีแสงสว่างเหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานดำจนเกินไป มีขนาดโต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับวัยรูปร่างของนักเรียน ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เช่น การจัดมุมวิชาการต่างๆ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน

5. ช่วยส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การฝึกให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การฝึกให้มีอัธยาศัยไมตรีในการอยู่ร่วมกัน ฯลฯ

6. ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ฉะเชิงเทรา (2541 : 83-85) กล่าวถึง การจัดบรรยากาศชั้นเรียน เป็นการจัดวัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ รวมตลอดไปถึงสิ่งต่างๆ ที่เสริมความรู้ รวมตลอดไปถึงสิ่งต่างๆ ที่เสริมความรู้ เช่น ป้ายนิเทศ มุมวิชาการ ชั้นวางหนังสือเรียน โต๊ะวางสื่อการสอน ฯลฯ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ดูรุงรัง ทำให้เกิดความสบายตา สบายใจ แก่ผู้ที่ได้พบเห็น การจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้แก่การจัดสิ่งต่อไปนี้

1. การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน

1.1 ให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง และวัยของนักเรียน

1.2 ให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่งได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัว

1.3 ให้สะดวกต่อการทำความสะอาดและการเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งนักเรียน

1.4 ให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนรูปตัวที่ ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลม ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 ให้นักเรียนที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำได้ชัดเจน

1.6 แถวหน้าของโต๊ะเรียนควรอยู่ห่างจากกระดานดำพอสมควร ไม่น้อยกว่า 3 เมตร ไม่ควรจัดโต๊ะจนติดกระดานดำจนเกินไป ทำให้นักเรียนต้องแหงนมองกระดานดำ และหายใจเอาฝุ่นขอล์กเข้าไปมาก ทำให้เสียสุขภาพ

2. การจัดโต๊ะครู

2.1 ให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจัดไว้หน้าห้อง ซ้ายห้อง หรือหลังห้องก็ได้ จากงานวิจัยบางเรื่องเสนอแนะให้จัดโต๊ะครู ไว้ด้านหลังห้อง เพื่อมองเห็นนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามการจัดโต๊ะครุนั้นขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่งของนักเรียนด้วย

2.2 ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งบนโต๊ะและในลิ้นชักโต๊ะ เพื่อสะดวกต่อการนั่งทำงานของครู และการวางสมุดงานของนักเรียน ตลอดจนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่นักเรียน

3. การจัดป้ายนิเทศ ป้ายนิเทศจะติดไว้ที่ฝาผนังของห้องเรียน ส่วนใหญ่จะติดไว้ที่ข้างกระดานดำ 2 ซ้ำง ครูควรใช้ป้ายนิเทศนี้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดย

3.1 จัดตกแต่ง ออกแบบให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจแก่นักเรียน

3.2 จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือเสริมความรู้แก่นักเรียน

3.3 จัดให้ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ให้นักเรียนเรียนและควรรู้

3.4 จัดติดผลงานนักเรียน และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจะเป็นการให้แรงจูงใจที่น่ายินดีวิธีหนึ่ง

4. การจัดสภาพห้องเรียน ต้องให้ถูกสุขลักษณะ กล่าวคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้ก่อนการเผยแพร่ หากมีผู้ใดนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ท่านไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 4.1 มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวก
  - 4.2 มีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจน เป็นการถนอมสายตา ควรใช้ไฟฟ้าช่วย ถ้ามีแสงสว่างน้อยเกินไป
  - 4.3 ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น เสียง กลิ่น คิว้น ฝุ่น ฯลฯ
  - 4.4 มีความสะอาด โดยฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบช่วยกันเก็บกวาด เช็ดถู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน
  5. การจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน ได้แก่
    - 5.1 มุมหนังสือ ควรมีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ครูควรหาหนังสือหลายๆ ประเภทที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมาให้อ่าน และควรมหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อยๆ การจัดมุมหนังสือควรจัดให้เป็นระเบียบสะดวกต่อการหยิบอ่าน
    - 5.2 มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มุมความรู้ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ
    - 5.3 มุมแสดงผลงานของนักเรียน ครูควรติดป้ายนิเทศ แฉวนหรือจัดวางไว้บนโต๊ะเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียนต่อไป อีกทั้งยังสามารถแก้ไขพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยลำดับได้อีกด้วย
    - 5.4 ตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพพลิก กระดาษ สี กาว ฯลฯ ควรจัดไว้ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้ อุปกรณ์ชิ้นใดเก่าเกินไป หรือไม่ใช่แล้ว ไม่ควรเก็บไว้ให้ดูรุงรัง
    - 5.5 มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ตลอดจนชั้นวางเครื่องมือเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ กล่องอาหาร ปิ่นโต ฯลฯ ควรจัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบ และหมั่นดูแลให้สะอาดอยู่เสมอ
    - 5.6 การประดับตกแต่งห้องเรียน ครูส่วนใหญ่มักนิยมประดับตกแต่งห้องเรียนด้วยสิ่งต่างๆ เช่น มู่ลี่ ภาพ ดอกไม้ คำขวัญ สุภาพชน ควรตกแต่งพอเหมาะไม่ให้ดูรุงรัง สีฉูดฉาด หรือใช้สีสะท้อนแสง อาจทำให้นักเรียนเสียสายตาได้ การประดับตกแต่งห้องเรียน ควรคำนึงถึงหลักความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัด มุ่งประโยชน์ และสวยงาม
- สรุปได้ว่า บรรยากาศในการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติตนของครูในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านจิตวิทยาทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกัน

#### 2.4.3 แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู

บุคลิกภาพของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดีย่อมมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนและช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนด้วย ปรีชา เศรษฐีธร (2533 : 110) กล่าวว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยผู้ประกอบวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพดี ไม่แพ้วิชาชีพอื่นๆ และดูเหมือนจะมีความจำเป็นมากกว่า ทั้งนี้เพราะครูต้องมีการปะทะสังสรรค์ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่ายในวันหนึ่งๆ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่ครูสั่งสอนอบรม เพราะนอกจากครูอาจารย์จะให้ความรู้แก่ศิษย์โดยการสั่งสอนอบรมแล้ว บุคลิกภาพของครูอาจารย์ยังสามารถเป็นตัวแบบให้เด็กๆ ประพฤติปฏิบัติบางสิ่งบางอย่างตามไปโดยธรรมชาติ ดังนั้นหากครูเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาจารย์เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีในหลายๆ ด้านแล้ว จะเป็นปัจจัยสำคัญช่วยให้การสั่งสอนอบรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความหมายของบุคลิกภาพ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ ดังนี้

สุพจน์ คนยืน (2544 : 29-30) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพเป็นทุกอย่างที่คนเราแสดงออกมาให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น เป็นลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลอันเป็นลักษณะเฉพาะที่แสดงออกมาทางกิริยาท่าทาง นิสัย รูปร่าง การแต่งกายตลอดจนลักษณะที่บ่งบอกถึงสภาพอารมณ์และจิตใจ

เกษม บุตรดี (2548 : 67) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่าเป็นลักษณะหรือทุกอย่างที่ทั้งภายนอกและภายใน ซึ่งรวมอยู่ในตัวบุคคลหนึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่นๆ

พิริยะ ทองมนต์ (2552 : 20) ได้สรุปความหมายของคำว่าบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพมิได้หมายถึงรูปร่างลักษณะ หน้าตา ทรวดทรง หรือการแต่งกายเท่านั้น แต่หมายถึงทุกอย่างที่คนเราแสดงพฤติกรรมออกมาให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น เป็นลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลอันเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่แสดงออกมาทางกิริยา ท่าทาง นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ตลอดจนลักษณะที่บ่งบอกถึงสภาพอารมณ์ และจิตใจ

อัลซลี แจ่มเจริญ (2530:163) ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะส่วนรวมของบุคคลทั้งหมด ที่แสดงออกมาปรากฏ ให้คนอื่นได้รู้ได้เห็น ซึ่งแตกต่างกันเพราะภาวะสิ่งแวดล้อมที่สร้างตัวบุคคลนั้นแตกต่างกันประการหนึ่ง และพันธุกรรม ที่แต่ละบุคคล ได้มาก็แตกต่างกัน ไปอีกประการหนึ่ง

วันชัย มีชาติ (2548 : 27) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นปัจจัยประการแรกในการศึกษาพฤติกรรมบุคคล เพราะบุคลิกภาพจะเป็นสิ่งที่อธิบายการกระทำของบุคคลว่าจะแสดงออกในแต่ละสถานการณ์อย่างไร บุคลิกภาพจะเป็นการพิจารณาบุคคลในภาพรวมที่ประกอบให้บุคคลเป็นคนนั้นๆ

สุชา จันทน์เอม (2544 : 84) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว ในด้านกิจการงาน และในสังคมโดยทั่วไป

สถิต วงศ์สุวรรณ (2544 : 4) กล่าวถึงบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะโดยรวมของแต่ละบุคคล ทั้งลักษณะภายนอก ภายใน และปัจจัยต่าง ๆ อันมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้พบเห็น

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2545 : 31) กล่าวถึงความหมายของบุคลิกภาพที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในหมู่นักจิตวิทยา คือ คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลแสดงออกโดยพฤติกรรมที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนกำลังเผชิญอยู่ และพฤติกรรมนี้จะคงเส้นคงวาพอสมควร

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมเฉพาะตัวบุคคลที่แสดงออกต่อผู้พบเห็น

#### บุคลิกภาพของครูที่ดี

จักรแก้ว นามเมือง (2555 : 33) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของครูที่ดี ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 4 ด้าน คือ บุคลิกภาพทางกาย บุคลิกภาพทางอารมณ์ บุคลิกภาพทางสังคม และบุคลิกภาพทางสติปัญญา ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 1. บุคลิกภาพทางกาย ประกอบด้วย

1.1 ด้านกายภาพ หมายถึง ครูที่มีบุคลิกภาพด้านกายภาพเป็นปกติและน่าศรัทธา น่านับถือ จะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการอยู่ร่วมกับลูกศิษย์มากกว่าครูที่มีบุคลิกภาพด้านกายภาพผิดปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผิดปกติในทางที่ไม่ดี ลักษณะบุคลิกภาพทางกาย ได้แก่

- 1) รูปร่างหน้าตา กิริยาอาการ ลักษณะท่าทางที่สง่างาม
- 2) การแต่งกายที่เหมาะสม คือ การแต่งกาย (รวมถึงแต่งหน้าและทรงผมด้วย) ที่สะอาด เรียบร้อย ดูดี น่านับถือ ถูกกาลเทศะ เรียกว่า Neat and Clean
- 3) กิริยามารยาท คือ มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน นุ่มนวล
- 4) สวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง เพศ วัย และผิวพรรณ
- 5) มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์
- 6) ร่างกายสะอาด ผิวพรรณสดใส ใบหน้าแจ่มใส
- 7) ยืน นั่ง เดิน ให้เรียบร้อยเหมาะสม

1.2 ด้านวาจา หมายถึง การแสดงออกทางวาจา การพูดด้วยน้ำเสียงที่แผ่ทางด้านเมตตาปรารถนาดี นุ่มนวล การพูดด้วยลีลาที่เหมาะสม ไม่ช้าไม่เร็วจนเกินไป และรวมไปถึงการไม่พูดน้อยหรือเงียบขรึมจนเกินไป หรือการพูดมากจนน่ารำคาญ ได้แก่

- 1) การพูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน
- 2) การพูดที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
- 3) การพูดที่ถูกต้องกาลเทศะ
- 4) การพูดที่คล่องแคล่ว ถูกอักขระและคำควบกล้ำ
- 5) การพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน
- 6) พูดเสียงดังฟังชัด
- 7) พูดจาไม่มีสาระมีเหตุผล

1.3 ด้านการวางตัว ควรมีพฤติกรรมให้เหมาะสมกับฐานะ ตำแหน่งหน้าที่ คุณวุฒิและวัยวุฒิของตน โดยมีการแสดงออกอย่างสุภาพและจริงใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถผูกมัดน้ำใจของบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด หรือบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนเข้ามารู้จักและสัมพันธ์เกี่ยวข้องด้วย

1.4 ด้านอิริยาบถ ควรมีอิริยาบถในขณะที่สอน ขณะทำงาน ติดต่อสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้อื่นให้เหมาะสมเป็นสง่าราศี เป็นที่นิยมยกย่องหรือเกรงใจของคนทั่วไปไม่ว่าจะเป็นการนั่ง การยืน การเดิน การไหว้ การทำความเคารพ ควรมีความสำรวม เป็นต้น

### 2. บุคลิกภาพด้านอารมณ์

บุคลิกภาพทางอารมณ์ หมายถึง การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีอารมณ์มั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นทางสีหน้า แววตา ท่าทาง และวาจาให้ผู้เรียนได้รับรู้ได้ ประกอบด้วย

- 1) การควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งอารมณ์ดีใจ โกรธ เศร้า หรือหงุดหงิด
- 2) ความสนใจผู้เรียน หมายถึง มีความกระตือรือร้นที่จะรับรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ รวมทั้งการแสวงหาประสบการณ์ที่กว้างขวางหลากหลาย มีความสนใจในตัวผู้เรียน บทเรียน และวิธีสอน มีความเข้าใจและสนใจปัญหาต่างๆ ของผู้เรียน
- 3) การมีอารมณ์ขัน ไม่เคร่งเครียดจริงจังจนเกินไป
- 4) มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม และร่าเริงอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์โดยสำนักงาน อีเอ็ม และร่าเริงอยู่เสมอ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 5) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 6) มีความรับผิดชอบต่องานสูง
- 7) มีความซื่อสัตย์ จริงใจ
- 8) มีเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา (พรหมวิหาร 4)
- 9) ตรงต่อเวลา
- 10) มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีงาม
- 11) มีความมั่นใจในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง
- 12) มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง (อคติ)
- 13) มีจิตใจกว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
- 14) ขยันหมั่นเพียร
- 15) เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
- 16) หนักแน่น อดทนอดกลั้น และข่มใจตนเองได้
- 17) มีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสม กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 18) มีความสำนึกในหน้าที่การงาน

### 3. บุคลิกภาพด้านสังคม

เป็นบุคลิกภาพที่แสดงออกให้ผู้อื่นพบเห็นได้ในสังคม การเข้าสู่สังคมจึงเป็นบทบาทอย่างหนึ่งของครู

- 1) ความเป็นผู้นำ
- 2) ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ชุมชน และสังคม
- 3) ความมีระเบียบวินัย สำนวณระวีความประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน (ประพฤติต่อเป็นแบบอย่างที่ดี)
- 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
- 5) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- 6) มีการวางตัวที่เหมาะสมในสังคม
- 7) มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาที่ดี
- 8) ความเป็นกันเองกับผู้เรียน
- 9) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกๆ คน

### 4. บุคลิกภาพด้านสติปัญญา

บุคลิกภาพด้านสติปัญญา หมายถึง การใช้สติปัญญาในการสอน การแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1) การมีปฏิภาณไหวพริบที่ดี
- 2) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม
- 3) มีการตัดสินใจที่ดี
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5) มีความรู้รอบตัวดี
- 6) มีความจำดี
- 7) เป็นคนช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบ

### 8) มีความรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ประโยชน์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 9) มีความรู้ด้านวิจัย คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ
- 10) มีความรู้ด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล
- 11) รู้ข้อมูลข่าวสารรอบตัวและเรื่องราวในท้องถิ่น
- 12) มีสามารถถ่ายทอดความรู้ เช่น ประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ สามารถอบรมบ่มนิสัยผู้เรียนให้มีศีลธรรม วัฒนธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และอุปนิสัยที่ดี สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และก้าวทันเทคโนโลยี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คิดกว้าง คิดไกล และมีวิจรรย์ญาณที่จะวิเคราะห์ข่าวสารต่างๆ ได้ดี เป็นต้น

13) รู้ตามหลักสัปปริสธรรม 7 ประการ คือ รู้หลักการอยู่ร่วมกัน รู้หน้าที่ รู้หลักความจริงของธรรมชาติ รู้ความมุ่งหมายของการกระทำอันใด รู้บทบาทภาวะหน้าที่ ความสามารถ หรือรู้ว่าตนควรทำอะไร รู้จักประมาณตน รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร ตรงต่อเวลา รู้จักท้องถิ่น ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี และรู้จักความแตกต่างของบุคคล และยอมรับความคิดเห็น

14) แสวงหาคำแนะนำ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ดีต่อผู้เรียน

15) ลงมือกระทำจนกว่าจะถูกต้อง

16) ตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ

17) หมั่นไตร่ตรอง คิดพิจารณาตนเองอยู่เสมอ

จากที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพของครู สรุปได้ว่า บุคลิกภาพของครู หมายถึง การปฏิบัติตนของครูที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะของครู อันเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่แสดงออกมาทางกิริยา ท่าทาง นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ตลอดจนลักษณะที่บางบอกถึงสภาพอารมณ์ และจิตใจ

#### 2.4.4 แนวคิดเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจของครู

ตามพจนานุกรมตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2539 : 130) ได้ให้ความหมายของ “ขวัญ” ว่า ขวัญเป็นสิ่งไม่มีตัวตน เชื่อกันว่ามีประจำชีวิตของคนตั้งแต่เกิดมา ซึ่งเชื่อกันว่าขวัญอยู่กับตัวจะเกิดศิริมงคล เป็นสุขสบาย จิตใจมั่นคง ถ้าตกใจหรือเสียขวัญก็จะออกจากร่างไปเรียกว่า ขวัญหนี ขวัญหาย เป็นต้น

พิษณุ เส็งพานิช (2540 :17) ได้ให้ความหมายของ “ขวัญ” ว่า ขวัญเป็นนามธรรม เป็นสภาวะทางจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึก ที่แสดงออกมาให้เห็นถึงสภาพการทำงานของคุณบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ตั้งใจทำงานด้วยความขยัน ความกระตือรือร้น ซึ่งเป็นลักษณะของผู้มีขวัญดี ในทางตรงกันข้ามกันถ้าทำงานด้วยความหมดหวังท้อแท้ หมดกำลังใจ เบื่อหน่าย ก็จะเป็นลักษณะของผู้ที่มีขวัญไม่ดี

อดิศักดิ์ มาศยศ (อ้างใน อรรถพร รุ่งวิสัย. 2552 : 42) ได้ให้ความหมายของคำว่าขวัญและกำลังใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจหรืออารมณ์ของคุณบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีต่อปัจจัยต่างๆ ในการปฏิบัติงานซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อสนองความต้องการและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

อรรถพร รุ่งวิสัย (2552 : 42) ได้ให้ความหมายว่า ขวัญและกำลังใจหมายถึง สภาพจิตใจหรือความรู้สึกนึกคิดของคุณบุคคลโดยสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะการทำงานที่มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ มีความพึงพอใจ มีความสุขกับการทำงาน มีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานตามความต้องการและวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 ข : 25) ได้ให้ทัศนะว่า ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตำแหน่ง และเงินเดือน มีผลต่อการทำงานของครู มีผลต่อกำลังใจ ฐานะ การมองตนเองและโอกาสในการพัฒนาตนเองของครูเป็นอย่างมาก งานสอนเป็นหัวใจของระบบการศึกษา การก้าวหน้าในตำแหน่งงานครูปัจจุบัน คือ การออกจากงานสอนไปทำงานบริหาร หรือนิเทศ ทำให้งานสอนมีความสำคัญลดลง และระบบสนับสนุนครูมักจะไม่มีความไม่มีประสิทธิภาพจึงเกิดขึ้นบ่อย ๆ ครูที่มีวุฒิและประสบการณ์สูงออกไปจากอาชีพสอน เพราะขาดระบบตำแหน่งงาน ควรมีการรักษาบุคลากรนี้ไว้ในระบบโรงเรียน โดยจัดให้มีตำแหน่งงานและโครงสร้างเงินเดือน ซึ่งเป็นที่ดึงดูด เป็นกำลังใจและเป็นรางวัลแก่ครูผู้มีสติปัญญา มีความจริงจังกับงานสอนและเป็นการกระตุ้นให้ครูที่มีแรงจูงใจหาวิธีการปรับปรุงตนเองมากขึ้น

จะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างและบำรุงขวัญในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามที่วางไว้อย่างดีที่สุด ประหยัดที่สุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะเมื่อบุคคลมีความพึงพอใจงานของตนแล้ว เขาจะทำงานอย่างเต็มความสามารถมีความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร (อรรถวรรณ รุ่งวิสัย. 2552 : 47)

จากที่กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายของขวัญและกำลังใจ สามารถสรุปได้ว่าขวัญและกำลังใจของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่แสดงถึงสภาพจิตใจอันก่อให้เกิดกำลังใจและความพอใจในงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

#### 2.4.5 แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

แรงจูงใจ ตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน แปลว่า แรงตลใจให้เกิดการกระทำที่ตั้งใจและมุ่งประสงค์ผล (ราชบัณฑิตยสถาน. 2532 : 35) ซึ่งนักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายคำว่า แรงจูงใจ ไว้หลายความหมาย ดังนี้

Good (1973 : 375) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ (1) พิจารณาแนวกว้าง หมายถึง กระบวนการปลุกใจ สนับสนุนกิจกรรม กำหนดทิศทางบางอย่างในการกระตุ้นพฤติกรรม หรือสนับสนุนเป้าหมาย (2) เป็นศิลปะในการประยุกต์ใช้เครื่องกระตุ้นและปลุกความสนใจเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย และความต้องการ

กิติมา ปรีดีดิกล (2529 : 42) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงการกระตุ้นหรือก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นด้วยสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง

เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ (2529 : 20-21) กล่าวถึงแรงจูงใจว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการที่มีปฏิสัมพันธ์กัน และเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน คือ ความต้องการ (Need) แรงขับ (Drive) และเป้าหมาย (Goals)

ทิพมาศ แก้วชิม (2542 : 11) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุภัทรา ภมร (2553 : 48) ให้ความหมายของ แรงจูงใจว่า หมายถึง แรงกระตุ้น หรือสิ่งต่างๆ ที่เป็นแรงผลักดัน กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมอันนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

สามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการแสดงออกถึงพฤติกรรมอันไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

องค์ประกอบของแรงจูงใจ นักจิตวิทยาปัจจุบันได้ศึกษาและสรุปว่าองค์ประกอบ ของแรงจูงใจ มี 3 ด้าน คือ (สารานุกรมเสรี วิกิพีเดีย : Online)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. องค์ประกอบทางด้านกายภาพ (Biological Factor) ในองค์ประกอบด้านนี้จะพิจารณาถึงความต้องการทางกายภาพของมนุษย์ เช่น ความต้องการปัจจัย 4 เพื่อจะดำรงชีวิตอยู่ได้

2. องค์ประกอบทางการเรียนรู้ (Learned Factor) องค์ประกอบด้านนี้เป็นผลสืบเนื่องต่อกันจากองค์ประกอบข้อ 1 ทั้งนี้เพราะมนุษย์ทุกคนไม่สามารถได้รับการตอบสนองความต้องการในปริมาณ ชนิด และคุณภาพตามที่ตนเองต้องการ และในหลาย ๆ ครั้ง สิ่งแวดล้อมเป็นตัววางเงื่อนไขในการสร้างแรงจูงใจของมนุษย์

3. องค์ประกอบทางด้านความคิด (Cognitive Factor)

ประเภทของแรงจูงใจ นักจิตวิทยาได้แบ่งลักษณะของแรงจูงใจออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ (สารานุกรมเสรี วิกิพีเดีย : Online)

กลุ่มที่ 1 แรงจูงใจฉับพลัน (Aroused Motive) คือแรงจูงใจที่กระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมออกมาทันทีทันใด และแรงจูงใจสะสม (Motivational Disposition หรือ Latent Motive) คือแรงจูงใจที่มีอยู่แต่ไม่ได้แสดงออกทันที จะค่อย ๆ เก็บสะสมไว้รอการแสดงออกในเวลาใดเวลาหนึ่งต่อไป

กลุ่มที่ 2 แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motive) คือ แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าภายในตัวของบุคคลผู้นั้น และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motive) คือ แรงจูงใจที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งเร้าภายนอก

กลุ่มที่ 3 แรงจูงใจปฐมภูมิ (Primary Motive) คือ แรงจูงใจอันเนื่องมาจากความต้องการที่เห็นพื้นฐานทางร่างกาย เช่น ความหิว, กระหาย และแรงจูงใจทุติยภูมิ (Secondary Motive) คือ แรงจูงใจที่เป็นผลต่อเนื่องมาจากแรงจูงใจขั้นปฐมภูมิ

รูปแบบของแรงจูงใจ บุคคลแต่ละคนมีรูปแบบแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ซึ่งนักจิตวิทยาได้แบ่งรูปแบบแรงจูงใจของมนุษย์ออกเป็นหลายรูปแบบที่สำคัญ มีดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence) ที่ตนตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัลแต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- มุ่งหาความสำเร็จ (Hope of Success) และกลัวความล้มเหลว (Fear of Failure)
- มีความทะเยอทะยานสูง
- ตั้งเป้าหมายสูง
- มีความรับผิดชอบในการทำงานดี
- มีความอดทนในการทำงาน
- รู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง
- เป็นผู้ที่ทำงานอย่างมีการวางแผน
- เป็นผู้ที่ตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliative Motive) ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ มักจะเป็นผู้ที่โอบอ้อมอารี เป็นที่รักของเพื่อน มีลักษณะเห็นใจผู้อื่น ซึ่งเมื่อศึกษาจากสภาพครอบครัวแล้วผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์มักจะเป็นครอบครัวที่อบอุ่น บรรยากาศในบ้านปราศจาก การแข่งขัน พ่อแม่ไม่มีลักษณะข่มขู่ พี่น้องมีความรักสามัคคีกันดี ผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์จะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมื่อทำสิ่งใด เป้าหมายก็เพื่อได้รับการยอมรับจากกลุ่ม
- ไม่มีความทะเยอทะยาน มีความเกรงใจสูง ไม่กล้าแสดงออก
- ตั้งเป้าหมายต่ำ
- หลีกเลี่ยงการโต้แย้งมักจะคล้อยตามผู้อื่น

3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ(Power Motive) สำหรับผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจนั้น พบว่าผู้ที่มีแรงจูงใจแบบนี้ส่วนมากมักจะพัฒนามาจากความรู้สึกว่าตนเอง "ขาด" ในบางสิ่งบางอย่างที่ต้องการ อาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้ทำให้เกิดมีความรู้สึกเป็น "ปมด้อย" เมื่อมีปมด้อยจึงพยายามสร้าง "ปมเด่น" ขึ้นมาเพื่อชดเชยกับสิ่งที่ตนเองขาด ผู้มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจจะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- ชอบมีอำนาจเหนือผู้อื่น ซึ่งบางครั้งอาจจะออกมาในลักษณะการก้าวร้าว
- มักจะต่อต้านสังคม
- แสวงหาชื่อเสียง
- ชอบเสียง ทั้งในด้านของการทำงาน ร่างกาย และอุปสรรคต่าง ๆ
- ชอบเป็นผู้นำ

4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motive) ผู้ที่มีลักษณะแรงจูงใจแบบนี้มักเป็นผู้ที่ได้รับ การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมากเกินไปบางครั้งพ่อแม่อาจจะใช้วิธีการลงโทษที่รุนแรงเกินไปดังนั้น เด็กจึงหาทางระบายออกกับผู้อื่น หรืออาจจะเนื่องมาจากการเลียนแบบบุคคลหรือจากสื่อต่างๆ ผู้มีแรงจูงใจ ใฝ่ก้าวร้าว จะมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

- ถือความคิดเห็นหรือความสำคัญของตนเป็นใหญ่
- ชอบทำร้ายผู้อื่น ทั้งการทำร้ายด้วยกายหรือวาจา

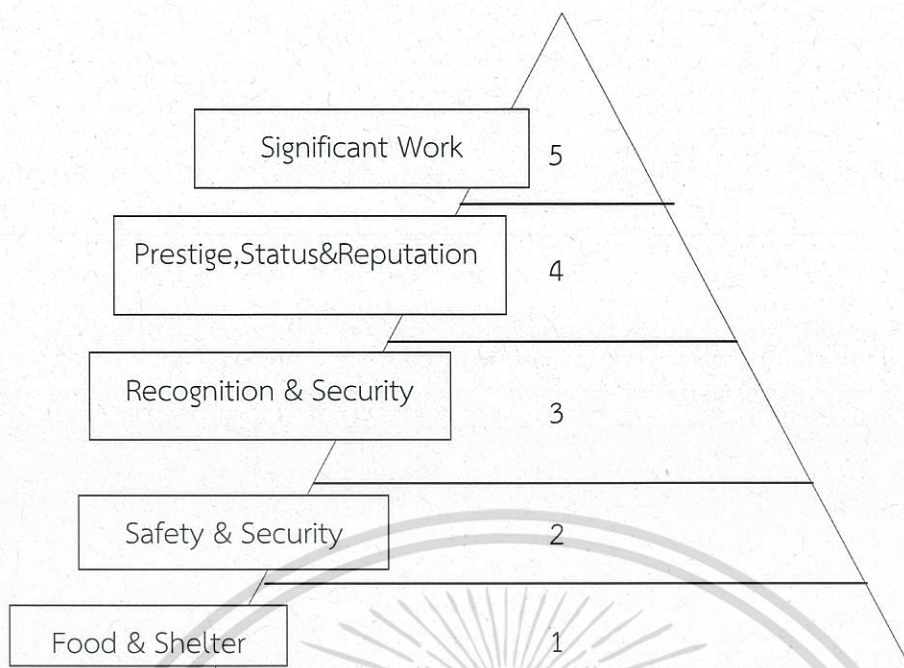
5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา (Dependency Motive) สาเหตุของการมีแรงจูงใจแบบนี้ ก็เพราะการ เลี้ยงดูที่พ่อแม่ทะนุถนอมมากเกินไปไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่พึ่งพา จะ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- ไม่มั่นใจในตนเอง
- ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง มักจะลังเล
- ไม่กล้าเสี่ยง
- ต้องการความช่วยเหลือและกำลังใจจากผู้อื่น

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human Motivation)

ทฤษฎีแรงจูงใจตามลำดับขั้นของมาสโลว์ กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการ ความปรารถนา และได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง ความต้องการเหล่านี้จะเรียงลำดับขั้นของความต้อการ ตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความต้องการขั้นสูงขึ้นไปเป็นลำดับ ซึ่งมีอยู่ 5 ขั้น ดังนี้ (สารานุกรมเสรี วิกิพีเดีย : Online)



ภาพที่ 2.2 ลำดับความต้องการของ Maslow

1.1 ความต้องการทางร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น

1.2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (security or safety needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน

1.3 ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (ความต้องการทางสังคม) (affiliation or acceptance needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับ การต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) หรือ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

1.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (self-actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นต้น

2. ทฤษฎีแรงจูงใจ ของ อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer E.R.G. Theory) Alderfer (อ้างใน สุภัทรภรมร. 2553: 51) ได้แบ่งความต้องการของบุคคลออกเป็น 3 ประการ ดังนี้

2.1 ความต้องการมีชีวิตอยู่ (existence needs) ความต้องการที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้รวมความต้องการด้านกายภาพกับความต้องการทางด้านความปลอดภัยทางด้านวัตถุที่อธิบายถึงความต้องการสองขั้นแรกในทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์เข้าไว้ด้วยกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ในการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความต้องการความสัมพันธ์ (relatedness needs) เป็นความต้องการในด้านการที่จะมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ อาทิ กับสมาชิกภายในครอบครัว กับเพื่อนร่วมงาน กับเพื่อน กับบุคคลที่ตนเองมีความเกี่ยวพันด้วย

2.3 ความต้องการความก้าวหน้า (growth needs) ความต้องการนี้เป็นผลจากการที่บุคคลมีส่วนร่วมอย่างจริงจังกับสภาพแวดล้อม อาทิ ครอบครัว งานและกิจกรรมด้านสันตนาการ ความพอใจในการเจริญก้าวหน้านี้ได้มาจากการที่บุคคลนั้นเผชิญปัญหาในสภาพแวดล้อมที่ทำให้บุคคลได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่ หรือได้พัฒนาความสามารถให้เพิ่มขึ้น

สุภัทรา ภมร (2553 : 51) ได้สรุปไว้ว่าความต้องการของบุคคลเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการสร้างแรงจูงใจให้บุคคลปฏิบัติงาน เมื่อบุคคลยังมีความต้องการทางกายอยู่ บุคคลจะมุ่งทำงาน มุ่งความปลอดภัย เมื่อตนเองปลอดภัยแล้วก็จะเกิดความผูกพันในสังคม พยายามให้กลุ่มยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม หลังจากนั้นความต้องการด้านความสมหวังในชีวิตจะมีความรุนแรงขึ้น บุคคลจึงพยายามแสดงความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ฉะนั้นความต้องการจึงเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลทำงานเพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จตามที่หวังไว้

จากที่กล่าวมาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของ ตำแหน่ง เงินเดือน เงินประจำตำแหน่งหรือการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งบุคคลพยายามแสดงความสามารถเพื่อต้องการให้ประสบความสำเร็จ

#### 2.4.6 แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติวิชาชีพครู

เจตคติหรือทัศนคติ เป็นคำที่มีความหมายเดียวกัน แต่ปัจจุบันนิยมใช้คำว่าเจตคติในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้คำว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู

เจตคติ คำว่า เจตคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude มาจากคำว่า Aptus ในภาษาลาติน แปลว่า ความเหมาะสม ซึ่งพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 237) ได้บัญญัติศัพท์ว่า เจตคติ ว่าหมายถึง ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Good (1973 : 46) ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า หมายถึง ความโน้มเอียงหรือแนวโน้มของคนที่จะตอบสนองต่อสิ่งของ สถานการณ์หรือค่านิยม โดยปกติแล้วจะแสดงออกพร้อมกับความรู้สึกและอารมณ์ เจตคติไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่จะอ้างอิงได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกมา

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 106) กล่าวว่าเจตคติ หมายถึงความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆไปในทิศทางหนึ่งซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือทางต่อต้านก็ได้

เวณิกา บวรสิน (2541 : 17) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่าหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบและมีแนวโน้มที่จะแสดงออกมาในพฤติกรรมของบุคคล

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 54) ได้สรุปความหมายของเจตคติหรือทัศนคติ ถือเป็นความรู้ ศรัทธา ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมาซึ่งอาจจะไปในทางดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่เป็นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม

สรุปได้ว่า เจตคติต่อวิชาชีพ หมายถึง ท่าที ความคิดเห็น หรือความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีเอกสารนี้โดยแสดงออกในทางสนับสนุนการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้.

อย่างไรก็ตามเจตคติต่อวิชาชีพของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง เพราะคุณภาพของการสอนจะเป็นไปในรูปใดนั้น ขึ้นอยู่กับเจตคติต่ออาชีพของผู้สอน ครูที่ไม่รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ไม่คิดที่จะพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้า ก็จะทำให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปโดยไร้ประสิทธิภาพได้

จากที่กล่าวมาเกี่ยวกับความหมายเจตคติ สามารถสรุปได้ว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือ ความคิดเห็น ของบุคคลที่มีต่ออาชีพครูโดยแสดงออกในทางสนับสนุน

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

พรณวิภา เสาเวียง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 329 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การควบคุมชั้น ด้านบุคลิกภาพ การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสนับสนุนทางสังคม กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และขวัญและกำลังใจ และปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย ได้แก่ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การควบคุมชั้น บุคลิกลักษณะของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.557 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้ เท่ากับ 0.301

สำเนียง ประนิตศรี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบวัด 8 ฉบับ ตัวแปรอิสระทั้งหมด 7 ตัว ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เจตคติต่ออาชีพครู บุคลิกภาพของครู บรรยากาศในชั้นเรียน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง โดยสรุปพบว่ารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู คือ สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศในชั้นเรียน

วันทนา เนาว์วัน (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์คณะวิทยาการจัดการมีประสิทธิภาพการสอนอยู่ใน 4 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษาที่มีเพศ หลักรูปร่าง ค่ะแนบเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน 4) นักศึกษาที่สังกัดสาขาวิชา และรุ่นปีการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชั้นทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2550 จำนวน 298 คน พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพของครู และด้านการสนับสนุนจากสังคม ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร การจัดสภาพแวดล้อมชั้นเรียน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้ เท่ากับ 0.938

จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจของครู และสุขภาพจิตของครู พบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนและขวัญและกำลังใจของครูอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและสุขภาพจิตของครูอยู่ในระดับปานกลาง ประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผลของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในระดับต่ำมาก ต่ำ และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และสุขภาพจิตของครู สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีได้ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จินตนา เสนอคำ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร โดยศึกษากลุ่มตัวอย่าง ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบวัด 8 ฉบับ ประกอบด้วย แบบวัดบุคลิกภาพของครู แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน แบบวัดเจตคติวิชาชีพครู แบบวัดการเตรียมการสอน แบบวัดการใช้สื่อการสอน แบบวัดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แบบวัดความพึงพอใจการปฏิบัติงาน และแบบวัดประสิทธิภาพการสอนของครู โดยสรุปตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ การใช้สื่อการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ความพึงพอใจการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนการเตรียมการสอน และ เจตคติต่อวิชาชีพครู ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมอย่างเดียว ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน ภาระงานของครู และบุคลิกภาพของครู โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้ประมาณ 48.4%

นิเลาะ แวอุเซ็ง (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่เป็นการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอน คุณลักษณะของความเป็นครู ความสามารถทางวิชาการ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา การกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และการวัดผลและการประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับมาก

อรรวรรณ รุ่งวิสัย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 283 คน โดยมีตัวแปรอิสระทั้งหมด 8 ตัวแปร ได้แก่ ภาระงานของครู ประสบการณ์ของครู เจตคติต่ออาชีพครู ขวัญและกำลังใจของครู ความสามารถทางวิชาการของครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน และมนุษยสัมพันธ์ของครู ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดี่ยวต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ภาระงานของครู เจตคติต่ออาชีพครู และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ประสบการณ์ของครู ขวัญและกำลังใจของครู ความสามารถทางวิชาการของครู และมนุษยสัมพันธ์ของครู โดยตัวแปรทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ประมาณร้อยละ 75.40

พิริยะ ทองมนต์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 311 คน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยด้านครูทั้ง 7 ตัวแปรเป็นตัวแปรที่ดีของประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ บุคลิกภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีสอนของครู และความรู้ในเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครู ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัว รวมกันอธิบายความแปรปรวนประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ได้ร้อยละ 93.2

วาสนา แสงงาม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน พบว่า สมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ 5 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ด้านความรู้ที่นำมาจัดการสอน 2) ด้านบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) ด้านเจตคติ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) ตัวบ่งชี้ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ตัวบ่งชี้ด้านบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) ตัวบ่งชี้ด้านความรู้ โดยอธิบายการผันแปรของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ 60.90

สุภัทรา ภมร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 174 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การใช้สื่อการสอนของครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติของครูต่อนักเรียน บุคลิกภาพของครู และสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ส่วนภาระงานอื่นของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครู ได้แก่ การใช้สื่อการสอนของครู เจตคติของครูต่อนักเรียน และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 54.70

## 2.5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Rivera (1988 : 1678-A) ได้ศึกษาลักษณะการสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มนเปอร์โตริโก ซึ่งมีจุดประสงค์ในการศึกษา คือเพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู และศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 4 ห้องเรียน บางเป็นห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2 ห้องเรียน ห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2 ห้องเรียน และองค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งได้แก่ ฐานะทางสังคมภาวะเศรษฐกิจ และสถานภาพในส่วนตัว เก็บข้อมูลโดยใช้การสังเกตในระยะเวลา 15 วันโดยการใช้พฤติกรรมการเรียน ในแบบบันทึกพฤติกรรมผลการศึกษาพบว่า (1) ในห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะพบพฤติกรรมการสอนคล้ายคลึงกัน ในห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบพฤติกรรมการสอนคล้ายคลึงกัน (2) พฤติกรรมการสอนของครู ที่สอนกลุ่มเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมคือ ครูใช้เวลาส่วนมากในการใช้กิจกรรมเพื่อความรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ถามบ่อยครั้ง และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก (3) พฤติกรรมของครูในกลุ่มเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อความรู้ น้อย นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนแต่จะเป็นฝ่ายรับฟังจากครูอย่างเดียว ไม่มีโอกาสได้โต้ตอบระหว่างครูนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียนก็ลำบาก (4) ครูที่มีความรู้ในการบริหารต่ำ ก็จะมีปัญหาในการควบคุมชั้นเรียนด้วย

Branco (อ้างใน วาสนา แสงงาม. 2552 : 64) ได้ศึกษาการทำนายผลการปฏิบัติของทีมด้วยสมรรถนะหลักของทีมกับพฤติกรรมและความสามารถส่วนบุคคล จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สมรรถนะทั้ง 8 ด้าน ใช้เกณฑ์ในการแบ่งสมรรถนะการปฏิบัติในทีมที่ปรากฏให้เห็น ได้แก่ การริเริ่ม, ความเชี่ยวชาญในเรื่องต่างๆ, กระบวนการแก้ปัญหา, การติดต่อสื่อสาร, การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ, ทักษะการจูงใจ, การรวมพลังในองค์กร และการเสียสละ

Germuth (2004 : 4012-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบวิธีการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู 2 วิธี คือการใช้แบบจำลอง HLM และการใช้แบบจำลอง OLS โดยการเก็บข้อมูลจากครูคณิตศาสตร์และนักเรียน จากโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า การประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูโดยใช้แบบจำลอง HLM สามารถประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูได้ดีกว่าแบบจำลอง OLS อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Raynold (อ้างใน กำพล ธนะนิมิตร. 2550 : 82) ได้ศึกษาองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในสหราชอาณาจักร โดยศึกษาคุณลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพและองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูควรใช้สื่อหลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่ใช่สอนตามหนังสือ และโรงเรียนที่มีเอกสารนี้ ประสิทธิภาพนั้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนควรมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การจัดการเรียน

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนที่ ทำทหายความสามารถ มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการบันทึกผลการเรียนเพื่อพัฒนา และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

Phillips (อ้างใน จินตนา เสนคำ. 2551 : 44) ได้ศึกษาคุณลักษณะด้านองค์ความรู้ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพและไม่มีประสิทธิภาพในการทำงานของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาโดยให้ครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 4 คน ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพการสอนของซุลแมนและซีกส์ ผู้ประเมินคือผู้บริหารสถานศึกษา ผลปรากฏว่า ครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3 คน มีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น ส่วนอีก 1 คน มีประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากร คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งมีครูทั้งหมด 2,711 คน

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 31 โรงเรียน จำนวน 400 คน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีวิธีดำเนินการดังนี้

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของKrejcie and Morgan (อ้างใน พรรณี สิกิวัฒน์นะ. 2553 : 149)ได้กลุ่มตัวอย่าง 337 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนรวม 400 คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 337 คนตาม กำหนดขนาดตามตารางของKrejcieand Morganเพื่อให้สามารถเก็บแบบสอบถามได้ครบตามจำนวน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยจัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ออกเป็น 4 กลุ่ม คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 9 โรงเรียน ขนาดใหญ่จำนวน 8 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 19 โรงเรียน และขนาดเล็กจำนวน 24 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) โดยสุ่มตามขนาดของโรงเรียนในสัดส่วนร้อยละ 50 ของโรงเรียน ได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่จำนวน 4 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 10 โรงเรียน และขนาดเล็กจำนวน 12 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 31 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างครูโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คนดังตาราง 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนที่สุ่มได้	จำนวน		
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
ใหญ่พิเศษ	สมุทรสาครบูรณะ	104	28	
	ถาวรานุกุล	94	26	
	เบญจมณฑลพิทยาศาสตร์	128	35	
	คณาภิรมย์	103	28	
	ประจวบวิทยาลัย	102	28	
ใหญ่	อัมพวันวิทยาลัย	71	20	
	บ้านลาดวิทยา	96	26	
	สามร้อยยอดวิทยาคม	75	21	
	กระทุ่มแบน (วิเศษสมุทคุณ)	77	21	
กลาง	พันท้ายนรสิงห์วิทยา	23	6	
	สมุทรสาครวุฒิชัย	36	10	
	วัดธรรมจริยาภิรมย์	51	14	
	ท้ายหาด	30	8	
	ท่าช้างวิทยา	52	14	
	บ้านแหลมวิทยา	36	10	
	ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	61	17	
	กุยบุรี	49	14	
	ธงชัยวิทยา	27	7	
	เมืองปรางค์บุรี	54	15	
	เล็ก	กุศลวิทยา	9	2
		วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์	20	5
หลักสองส่งเสริมวิทยา		14	4	
วัดแก้วเจริญอำนาจวิทย		13	4	
เมธีคุณหะวันวิทยาลัย		12	3	
สกลวิสุทธิ		10	3	
บางตะบูนวิทยา		15	4	
โหนดหลวงวิทยา		22	6	
บางจานวิทยา		24	7	
หัวหินวิทยาคม		26	7	
ปากน้ำปรางค์วิทยา		15	4	
หัวแก้ววิทยาลัย		11	3	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>1460</b>	<b>400</b>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 53 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	จำนวน 9 ข้อ
บรรยากาศในการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ
บุคลิกภาพของครู	จำนวน 9 ข้อ
ขวัญและกำลังใจของครู	จำนวน 8 ข้อ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	จำนวน 8 ข้อ
เจตคติวิชาชีพครู	จำนวน 8 ข้อ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ความสามารถทางวิชาการ	จำนวน 8 ข้อ
การวางแผนและเตรียมการสอน	จำนวน 9 ข้อ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน 9 ข้อ
การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน 7 ข้อ
การวัดและประเมินผล	จำนวน 10 ข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนน	ระดับความสามารถ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.กำหนดนิยามศัพท์แล้วสร้างแบบสอบถามตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงแก้ไข

### 3.2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา IOC (Index of Congruence) และเลือกข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ( $IOC \geq 0.50$ ) (พรณี ลิกิจวัฒน์, 2553 : 197) ส่วนข้อที่มีค่า  $< 0.50$  นำมาทำการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็น และให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนี้ วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ไม่สามารถวัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

แล้วหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรายข้อโดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3.1)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์

R แทน คะแนนรายข้อตามดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิ

$\sum$  แทน ผลรวม

n แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

1. ผศ.ดร. เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ดร. บุญจันทร์ สีสันต์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. นายสมชัย สิ้นแท้ ผู้บริหารโรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
4. ว่าที่ร้อยเอกวิสาร ปัญญชุณห ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
- 5 นางสาวกุศลิน แสงวัชรสุนทร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์ของแบบสอบถามดังกล่าว ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60– 1.00 จากนั้นปรับปรุงด้านภาษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 ตอนที่ 3 โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของ Cronbach และมีค่าความเชื่อถือได้ที่ดีคือค่าสูงที่เข้าใกล้ 1.00 คือประมาณ 0.70 ขึ้นไป (อ้างใน พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 204 ) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right) \quad (3.2)$$

$\alpha$  แทน ค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือวัด

$k$  แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\Sigma$  แทน ผลรวม

$s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ในส่วนของข้อคำถามของตัวแปรเจตคติวิชาชีวพรรณนั้น ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการทดสอบค่าที (t-test) ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีสูตรดังนี้ (อ้างใน พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 211)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}} \quad (3.3)$$

$$df = 2(n-1)$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อนั้นในกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
	$S_H^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อนั้นในกลุ่มสูง
	$S_L^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม (ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน)
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังนี้

ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	จำนวน 9	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.860
ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน	จำนวน 11	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.883
ด้านบุคลิกภาพของครู	จำนวน 9	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.937
ด้านขวัญและกำลังใจของครู	จำนวน 8	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.725
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	จำนวน 8	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.874
ด้านเจตคติวิชาชีพครู	จำนวน 8	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.886

และค่าอำนาจจำแนกในส่วนของข้อคำถามของตัวแปรเจตคติวิชาชีพครู ทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่าทุกข้อคำถามมีค่า t มากกว่า 1.96 แสดงว่าทุกข้อคำถามสามารถจำแนกได้

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังนี้

ความสามารถทางวิชาการ	จำนวน 8	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.944
การวางแผนและเตรียมการสอน	จำนวน 9	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.889
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน 9	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.932
การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน 7	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.943
การวัดและประเมินผล	จำนวน 10	ข้อได้ค่าความเชื่อมั่น 0.936
ได้ค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิภาพการสอนของครู	ทั้งฉบับอยู่ที่	.977

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอขอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 31 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 400 ฉบับ พร้อมกับหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์พร้อมซองปิดวันเวลาในการรับแบบสอบถามคืน
3. เก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างเดือนธันวาคม ถึงเดือนมกราคม
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 372ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการป้อนข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามวัตถุประสงค์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบใช้ค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของประคอง กรรณสูต (2538 : 77) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง ระดับประสิทธิภาพมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง ระดับประสิทธิภาพมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง ระดับประสิทธิภาพปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง ระดับประสิทธิภาพน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง ระดับประสิทธิภาพน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ และทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นโดยการทดสอบความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร

(Multicollinearity) ซึ่งพิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) และค่า Tolerance และ

เอกสารนี้ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) โยชนด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ร้อยละ (percentage) (พรรรณี ลีกิจวัฒนะ. 2553 : 236)

$$\text{สูตร} \quad \text{pct} = \frac{n_i}{n_t} \times 100 \quad (3.4)$$

เมื่อ pct แทน ร้อยละของสิ่งที่ศึกษา  
 $n_i$  แทน จำนวนส่วนย่อยที่ศึกษา  
 $n_t$  แทน จำนวนส่วนใหญทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร (พรรรณี ลีกิจวัฒนะ. 2553: 245)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.5)$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้สูตร (พรรรณี ลีกิจวัฒนะ. 2553: 247)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}} \quad (3.6)$$

เมื่อ  $S$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum$  แทน ผลรวม  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล  
 $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด (ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง)

4. วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลและสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Enter

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ (ชูศรี วงศ์รัตน์.2553 :224)

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

เมื่อ $\hat{Y}$	แทน	คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตาม)
$a$	แทน	ค่าคงที่สำหรับสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b_1, b_2, b_3 \dots b_k$	แทน	ค่าน้ำหนักหรือคะแนนสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k
$x_1, x_2, x_3, \dots, x_k$	แทน	คะแนนของตัวแปรพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k
$k$	แทน	จำนวนตัวแปรพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

สมการการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Z}_y = \beta_1(Z_{x1}) + \beta_2(Z_{x2}) + \beta_3(Z_{x3}) + \dots + \beta_k(Z_{xk})$$

เมื่อ $\hat{Z}_y$	แทน	คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตาม)
$\beta$	แทน	ค่าคงที่สำหรับสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x1}, Z_{x2}, Z_{x3}, \dots, Z_{xk}$	แทน	คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k
$K$	แทน	จำนวนตัวแปรพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 4.2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

##### 4.2.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

##### 4.2.4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่มีส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$n$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
$F$	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
$R$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
$SE_{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
$SE_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์
$b$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$a$	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$Y$	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครู
$X_1$	แทน	สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน
$X_2$	แทน	บรรยากาศในการเรียนการสอน
$X_3$	แทน	บุคลิกภาพของครู
$X_4$	แทน	ขวัญและกำลังใจของครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของข้าพเจ้า ไม่อนุญาตให้ท่านนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$X_5$	แทน	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
$X_6$	แทน	เจตคติวิชาชีพรู
$\hat{Y}$	แทน	ประมาณค่าประสิทธิภาพการสอนของครูในรูปคะแนนดิบ
$Z_{x1}$	แทน	สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x2}$	แทน	บรรยากาศในการเรียนการสอนในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x3}$	แทน	บุคลิกภาพของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x4}$	แทน	ขวัญและกำลังใจของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x5}$	แทน	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{x6}$	แทน	เจตคติวิชาชีพรูในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_y$	แทน	ประมาณค่าประสิทธิภาพการสอนของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. เพศ			
หญิง	280	75.30	1
ชาย	92	24.70	2
รวม	372	100.00	
2. อายุ(ปี)			
ต่ำกว่า30	106	28.50	2
31-40	83	22.30	3
41-50	73	19.60	4
51-60	110	29.60	1
รวม	372	100.00	
3. ระดับการศึกษา			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	0.80	3
ปริญญาตรี	252	67.70	1
ปริญญาโท	116	31.20	2
ปริญญาเอก	1	0.30	4
รวม	372	100.00	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1(ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
4. อายุราชการ (ปี)			
1-10	178	47.90	1
11-20	50	13.40	4
21-30	70	18.80	3
31-40	74	19.90	2
รวม	372	100.00	
5. ประสบการณ์ในการสอน (ปี)			
1-10	153	41.10	1
11-20	73	19.60	3
21-30	71	19.10	4
31-40	75	20.20	2
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 75.30 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 และเมื่อพิจารณาจากอายุของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 51-60 ปี มากเป็นกลุ่มที่ 1 จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 กลุ่มที่ 2 คือ ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 กลุ่มที่ 3 คือ ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 และกลุ่มสุดท้ายคือ ช่วงอายุมากกว่า 41-50 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60

ระดับการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 อันดับ 2 คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 อันดับ 3 คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 และอันดับสุดท้าย คือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30 อายุราชการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 1-10 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 อันดับ 2 คือ อายุราชการอยู่ในช่วง 31-40 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 อันดับ 3 คือ อายุราชการอยู่ในช่วง 21-30 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 และอันดับสุดท้ายคือ อายุราชการอยู่ในช่วง 11-20 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนในช่วง 1-10 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 อันดับ 2 คือ มีประสบการณ์สอนในช่วง 31-40 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 อันดับ 3 คือ 11-20 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 และอันดับสุดท้าย คือ 21-30 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10

#### 4.2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการสอนของครู  
ในภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอนของครู	ระดับประสิทธิภาพ ( n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ความสามารถทางวิชาการ	4.19	0.46	มาก
2. การวางแผนและเตรียมการสอน	4.20	0.46	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.50	มาก
4. การใช้สื่อการเรียนการสอน	4.08	0.58	มาก
5. การวัดและประเมินผล	4.16	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูมีประสิทธิภาพการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15, S = 0.44$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนและเตรียมการสอน ( $\bar{x} = 4.20, S = 0.46$ ) ความสามารถทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.19, S = 0.46$ ) การวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 4.16, S = 0.49$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.12, S = 0.50$ ) และการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.08, S = 0.58$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถทางวิชาการในรายด้าน  
และรายชื่อ

ความสามารถทางวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพ ( n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ผู้สอนมีความรอบรู้ด้านหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	0.63	มาก
2. ผู้สอนมีความชำนาญในวิชาที่สอน	4.34	0.59	มาก
3. ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนหลักสูตร การวัดและประเมินผลในวิชาที่สอน	4.13	0.65	มาก
4. ผู้สอนสามารถเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน	4.27	0.60	มาก
5. ผู้สอนมีจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.58	มาก
6. ผู้สอนสามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.19	0.64	มาก
7. ผู้สอนมีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอน วิชาทั่วไป และวิชาครู	4.27	0.61	มาก
8. ผู้สอนมีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี	4.09	0.68	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 มีระดับความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19, S = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อันดับ 1 ผู้สอนมีความชำนาญในวิชาที่สอน ( $\bar{x} = 4.34, S = 0.59$ ) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ ผู้สอนสามารถเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.27, S = 0.60$ ) ผู้สอนมีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอน วิชาทั่วไป และวิชาครู ( $\bar{x} = 4.27, S = 0.61$ ) อันดับ 3 คือ ผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.24, S = 0.58$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้สอนมีความรอบรู้ด้านหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.01, S = 0.63$ ) ผู้สอนมีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.09, S = 0.68$ ) และ ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน หลักสูตร การวัดและประเมินผลในวิชาที่สอน ( $\bar{x} = 4.13, S = 0.65$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถด้านการวางแผนและเตรียมการสอนในรายด้านและรายข้อ

การวางแผนและเตรียมการสอน	ระดับประสิทธิภาพ (n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ผู้สอนศึกษาหลักสูตร และคู่มือครูในวิชาที่สอน	4.30	0.61	มาก
2. ผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้	4.28	0.61	มาก
3. ผู้สอนวางแผนการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง	4.36	0.62	มาก
4. ผู้สอนเตรียมการล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง	4.38	0.60	มาก
5. ผู้สอนแจ้งลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.15	0.65	มาก
6. ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาล่วงหน้า เสมอ	4.16	0.64	มาก
7. ผู้สอนเลือกวิธีการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.03	0.65	มาก
8. ผู้สอนจดบันทึกหลังการสอนลงแผนการสอนทุกครั้ง	3.83	0.74	มาก
9. ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนทุกครั้ง	4.30	0.60	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 มีระดับความสามารถด้านการวางแผนและเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20, S = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า อันดับ 1 คือ ผู้สอนเตรียมการล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง ( $\bar{x} = 4.38, S = 0.60$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนวางแผนการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง ( $\bar{x} = 4.36, S = 0.62$ ) อันดับ 3 คือ ผู้สอนศึกษาหลักสูตร และคู่มือครูในวิชาที่สอน ( $\bar{x} = 4.30, S = 0.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนจัดบันทึกหลังการสอนลงแผนการสอนทุกครั้ง ( $\bar{x} = 3.83, S = 0.74$ ) ผู้สอนเลือกวิธีการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.03, S = 0.65$ ) และผู้สอนแจ้งลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.15, S = 0.65$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายด้านและรายข้อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับประสิทธิภาพ( n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล	4.09	0.67	มาก
2. ผู้สอนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.08	0.71	มาก
3. ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนพบสาระสำคัญของบทเรียน	4.12	0.67	มาก
4. ผู้สอนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ	4.10	0.65	มาก
5. ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนและทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนเนื้อหา	4.19	0.60	มาก
6. ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.12	0.68	มาก
7. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตน มีสิทธิกำหนดทิศทางในการเรียนรู้	4.11	0.65	มาก
8. ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.24	0.65	มาก
9. ผู้สอนบูรณาการการสอนวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน	4.02	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	4.12	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12, S = 0.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่าอันดับ 1 คือผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.24, S = 0.65$ ) รองลงมา คือผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนและทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนเนื้อหา ( $\bar{x} = 4.19, S = 0.60$ ) อันดับ 3 มี 2 ข้อคือ ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนพบสาระสำคัญของบทเรียน ( $\bar{x} = 4.12, S = 0.67$ ) และผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 4.12, S = 0.68$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้สอนบูรณาการการสอนวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน ( $\bar{x} = 4.02, S = 0.79$ ) ผู้สอนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 4.08, S = 0.71$ ) และผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ( $\bar{x} = 4.09, S = 0.67$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ในรายด้านและรายข้อ

การใช้สื่อการเรียนการสอน	ระดับประสิทธิภาพ(n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ได้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหา	4.19	0.64	มาก
2. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าใจง่าย	4.25	0.59	มาก
3. ผู้สอนมีทักษะในการใช้สื่อหลากหลายรูปแบบได้เป็นอย่างดี	4.11	0.67	มาก
4. ผู้สอนใช้สื่อการสอนหลากหลายประกอบการเรียนการสอน	4.10	0.71	มาก
5. ผู้สอนใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.76	มาก
6. ผู้สอนผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรมได้เองจากวัสดุในท้องถิ่น	3.84	0.82	มาก
7. ผู้สอนปรับปรุงสื่อให้มีสภาพดีอยู่เสมอและพร้อมที่จะใช้งาน	4.00	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.08	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 10 มีระดับความสามารถด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} =$   
4.08, S=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า  
อันดับ 1 คือ ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 4.25, S = 0.59$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนใช้  
สื่อการเรียนรู้ได้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหา ( $\bar{x} = 4.19, S = 0.64$ ) อันดับ 3 คือ ผู้สอนมีทักษะใน  
การใช้สื่อหลากหลายรูปแบบได้เป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.11, S = 0.67$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3  
อันดับสุดท้ายคือ ผู้สอนผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรมได้เองจากวัสดุในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84, S =$   
0.82) ผู้สอนปรับปรุงสื่อให้มีสภาพดีอยู่เสมอและพร้อมที่จะใช้งาน ( $\bar{x} = 4.00, S = 0.76$ ) และผู้สอน  
ใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.08, S = 0.76$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสามารถต่อการวัดและประเมินผล  
ในรายด้านและรายข้อ

การวัดและประเมินผล	ระดับประสิทธิภาพ(n=372)		
	$\bar{x}$	S	ระดับ
1. ผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียนก่อนจัดการเรียนการสอน	4.24	0.68	มาก
2. ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนเตรียมตัวก่อนสอบทุกครั้ง	4.43	0.59	มาก
3. ผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด	4.22	0.60	มาก
4. ผู้สอนมีการทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.17	0.64	มาก
5. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.21	0.64	มาก
6. ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน	4.19	0.62	มาก
7. ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางและวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.01	0.69	มาก
8. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการประเมินตนเอง	4.06	0.71	มาก
9. ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนประเมินผลงานของเพื่อน	3.93	0.79	มาก
10. ผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล มาใช้ในการพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.66	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 10 มีระดับความสามารถต่อการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16, S =$   
0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก พบว่า อันดับ 1  
คือ ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนเตรียมตัวก่อนสอบทุกครั้ง ( $\bar{x} = 4.43, S = 0.59$ ) รองลงมา คือ ผู้สอนชี้แจง  
ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการประเมินผลการเรียนก่อนจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.24, S = 0.68$ ) อันดับ  
3 คือ ผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด  
( $\bar{x} = 4.22, S = 0.60$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายคือผู้สอนให้นักเรียนมีส่วน  
ประเมินผลงานของเพื่อน ( $\bar{x} = 3.93, S = 0.79$ ) ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางและ  
วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ( $\bar{x} = 4.01, S = 0.69$ ) และผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี  
การประเมินตนเอง ( $\bar{x} = 4.06, S = 0.71$ )

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ผู้วิจัยทำการทดสอบความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) ซึ่งพิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) และค่า Tolerance ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า Variance Inflation Factor (VIF) และค่า Tolerance ของประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตัวแปรที่ศึกษา	Tolerance	Variance Inflation Factor (VIF)
สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ )	0.500	1.999
บรรยากาศในการเรียนการสอน( $X_2$ )	0.452	2.213
บุคลิกภาพของครู( $X_3$ )	0.474	2.110
ขวัญและกำลังใจของครู( $X_4$ )	0.502	1.991
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน( $X_5$ )	0.596	1.678
เจตคติวิชาชีพครู( $X_6$ )	0.721	1.387

จากตารางที่ 4.8 พบว่าตัวแปรด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) ด้านขวัญและกำลังใจของครู( $X_4$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน( $X_5$ ) และด้านเจตคติวิชาชีพครู( $X_6$ ) มีค่า Tolerance ตามลำดับดังนี้ 0.500, 0.452, 0.474, 0.502, 0.596 และ 0.721 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.2 สามารถสรุปได้ว่าไม่เกิดตัวแปรในลักษณะมีความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) และเมื่อพิจารณาค่า Variance Inflation Factor (VIF) ของตัวแปรทั้ง 6 ตัวมีค่าตามลำดับดังนี้ 1.999, 2.213, 2.110, 1.991, 1.678 และ 1.387 ซึ่งมีค่าไม่มากกว่า 5 สามารถสรุปได้ว่าไม่เกิดตัวแปรในลักษณะมีความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) เช่นกัน

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10

ตัวแปรที่ศึกษา	Beta (Standard Score)	Standard Error of b	t	Sig.
สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ )	0.232	0.061	4.495*	0.000
บรรยากาศในการเรียนการสอน( $X_2$ )	0.219	0.059	4.037*	0.000
บุคลิกภาพของครู( $X_3$ )	0.127	0.058	2.395*	0.017
ขวัญและกำลังใจของครู( $X_4$ )	0.081	0.055	1.572	0.117
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน( $X_5$ )	0.168	0.033	3.562*	0.000
เจตคติวิชาชีพครู( $X_6$ )	0.113	0.045	2.624*	0.009

R = 0.718  
 R square = 0.515  
 Adjusted R square = 0.507

Standard Error of the Estimate = 0.306  
 F = 64.692\*  
 a = -0.057

\*  $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.9 พบว่าตัวแปรจำนวน 5 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 (Y) ได้ร้อยละ 51.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมี ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) ( $\beta=0.232$ ) เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักการพยากรณ์ มากที่สุด รองมาคือด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ( $\beta=0.219$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_5$ ) ( $\beta=0.168$ ) ด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) ( $\beta=0.127$ ) และสุดท้าย คือ ด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_6$ ) ( $\beta=0.113$ ) โดยมีตัวแปร 1 ตัวที่ไม่สามารถพยากรณ์ได้ คือ ด้านขวัญและกำลังใจของครู ( $X_4$ ) เนื่องจากเป็นตัวแปรที่สามารถใช้ตัวแปรอีก 5 ตัวในการสะท้อนประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แทนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2.4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

ผลการสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10(Y) กับตัวแปรพยากรณ์ ( $X_1, X_2, X_3, X_4, X_5, X_6$ ) เท่ากับ 0.718 และมีค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ 0.306

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.057 + 0.275(X_1) + 0.240(X_2) + 0.138(X_3) + 0.086(X_4) + 0.118(X_5) + 0.117(X_6) *$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบแสดงว่า

ถ้าด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.275 หน่วย เมื่อควบคุม  $X_2, X_3, X_4$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.240 หน่วย เมื่อควบคุม  $X_1, X_3, X_4$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.138 หน่วย เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_4$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_4$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.086 หน่วย เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_3$  และ  $X_6$  คงที่ และ

ถ้าด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_5$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.118 หน่วย เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_3$  และ  $X_6$  คงที่

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = 0.232(Z_{X_1}) + 0.219(Z_{X_2}) + 0.127(Z_{X_3}) + 0.081(Z_{X_4}) + 0.168(Z_{X_5}) + 0.113(Z_{X_6}) *$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากสมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบมาตรฐาน แสดงว่า

ถ้าด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.232 หน่วยคะแนนมาตรฐาน เมื่อควบคุม  $X_2, X_3, X_4$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน คาดว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.219 หน่วยคะแนนมาตรฐาน เมื่อควบคุม  $X_1, X_3, X_5$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.127 หน่วยคะแนนมาตรฐาน เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_5$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_5$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน คาดว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.168 หน่วยคะแนนมาตรฐาน เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_3$  และ  $X_6$  คงที่

ถ้าด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_6$ ) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน คาดว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพิ่มขึ้น 0.113 หน่วยคะแนนมาตรฐาน เมื่อควบคุม  $X_1, X_2, X_3$  และ  $X_5$  คงที่

แต่ตัวแปรช่วยและกำลังใจของครู ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและเสนอแนะดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

##### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

##### 5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร  
ประชากร คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งมีครูทั้งหมด 2,711 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ในปี พ.ศ. 2557 จำนวน 31 โรงเรียน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (อ้างอิงในพรณี ลี กิจวิวัฒน์.2553:149) ได้ 400คน ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 337 คนตามกำหนดขนาดตามตารางของ Krejcieand Morgan ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling)

##### 5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ และประสบการณ์ในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 53 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

ด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	จำนวน 9 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.860
ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.883
ด้านบุคลิกภาพของครู	จำนวน 9 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.937
ด้านขวัญและกำลังใจของครู	จำนวน 8 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.725
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	จำนวน 8 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.874
ด้านเจตคติวิชาชีพครู	จำนวน 8 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.886

และค่าอำนาจจำแนกในส่วนของข้อคำถามของตัวแปรด้านเจตคติวิชาชีพครู ทดสอบด้วยสถิติ t-test พบว่าทุกข้อคำถามมีค่า t มากกว่า 1.96 แสดงว่าทุกข้อคำถามสามารถจำแนกได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 (Rating Scale) ระดับ จำนวน 43 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ความสามารถทางวิชาการ	จำนวน 8 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.944
การวางแผนและเตรียมการสอน	จำนวน 9 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.889
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน 9 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.932
การใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน 7 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.943
การวัดและประเมินผล	จำนวน 10 ข้อ	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.936
ได้ค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิภาพการสอนของครู	ทั้งฉบับอยู่ที่ .977	

โดยจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์ของแบบสอบถามดังกล่าว ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60– 1.00

#### 5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอขอให้งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 31 โรงเรียน โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างเดือนธันวาคม ถึงเดือน มกราคมด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 372 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

#### 5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการป้อนข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามวัตถุประสงค์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

##### 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบใช้ค่าความถี่ และร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติและทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นโดยการทดสอบความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) ซึ่งพิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) และค่า Tolerance และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression)

### 5.1.6 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาค่าตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) พบว่ามีตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำนวน 5 ตัวแปร คือตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_5$ ) และด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_6$ ) โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. สมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เขียนได้ดังนี้

$$\hat{Y} = -0.057 + 0.275(X_1) + 0.240(X_2) + 0.138(X_3) + 0.086(X_4) + 0.118(X_5) + 0.117(X_6) *$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เขียนได้ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = 0.232(Z_{X1}) + 0.219(Z_{X2}) + 0.127(Z_{X3}) + 0.081(Z_{X4}) + 0.168(Z_{X5}) + 0.113(Z_{X6}) *$$

\* ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค่าตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร แต่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 เพียง 5 ตัวแปรคือ ตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_1$ ) ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ด้านบุคลิกภาพของครู ( $X_3$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_5$ ) และด้านเจตคติวิชาชีพครู ( $X_6$ ) อภิปรายผลได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.2.1 อภิปรายเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.15$ ) ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อประสิทธิภาพ การสอนโดยพันธกิจข้อที่ 1 ซึ่งกล่าวว่า พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ให้มีคุณภาพและปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ เพราะประสิทธิภาพของครูนั้นเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลต่อผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 : 2557) รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ยังสนับสนุนงานในด้านวิชาการต่างๆ ซึ่งผลวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการ สอนของครู เหตุนี้จึงทำให้ครู ต้องเป็นผู้มีความสามารถและเชี่ยวชาญการสอนและสามารถนำผลการ พัฒนาดตนเองที่ได้จากการอบรม และพัฒนานั้นมาประยุกต์ใช้ในการสอนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพโดยคุณภาพของผู้เรียนนั้นจะสะท้อนถึงประสิทธิภาพของครูจากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูด้านการวางแผนและเตรียมการสอนมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 ( $\bar{x} =4.20$ ) ดังจะเห็นได้จาก ครูให้ความสำคัญในการวางแผนและเตรียมการสอน เพราะการวางแผนและ เตรียมการสอนก่อนอยู่เสมอนั้น จะทำให้การดำเนินกิจกรรมในห้องเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น เป็น ขึ้นตอน นอกจากการวางแผนและการเตรียมการสอนที่ครูต้องทำเป็นประจำแล้ว ครูต้องพัฒนาให้ ตนเองมีความรอบรู้ทางวิชาการต่างๆ เพิ่มพูนความสามารถทางวิชาการ รวมถึงการพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนครูที่มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้าจะทำให้การสอนของ ครูเป็นไปอย่างราบรื่นเป็นลำดับขั้นตอนสามารถจัดการชั้นเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ซึ่งการ วางแผนและเตรียมการสอนที่ดี จะส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้นส่วนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x}=4.08$ ) ทั้งนี้อาจเป็น เพราะที่ สถานศึกษาบางแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ กับความต้องการ ประกอบกับในยุคปัจจุบัน ที่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากและ พัฒนาไปอย่างรวดเร็วนี้ทำให้ครูต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นเพื่อผลิตสื่อการสอนให้ทันกับยุค สมัยซึ่งครูผู้สอนบางคนอาจไม่ถนัดในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตสื่อที่หลากหลายตามความ ต้องการและความสนใจของผู้เรียน

### 5.2.2 อภิปรายเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

5.2.2.1 ตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นตัวแปรที่ดีที่สุดที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ สืบเนื่องมาจาก ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนกับครู สามารถ สื่อสารเข้าใจกันได้อย่างดี การที่ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยครูเป็นมิตรกับนักเรียน ยิ้ม แยมแจ่มใสอยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของนักเรียน รวมถึงให้คำแนะนำและ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนและปัญหาส่วนตัว ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อครู กล้าที่จะพูดคุย ซักถามกับครูอย่างเป็นกันเอง และยังทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนกับครู มีความผ่อนคลายในวิชาเรียนนั้นๆ มากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และเสนอความคิดเห็นรวมถึงการถาม ตอบปัญหาในชั้นเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพได้นั้น จึงจำเป็นที่ครูจะต้องให้ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนให้เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุภัทรา ภมร (2553 : 44) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนเป็นการติดต่อระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจึงสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้นักเรียนมีความสบายใจและพร้อมที่ทำความเข้าใจในบทเรียน อันส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังกล่าวนี ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจึงสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ถิตย์อำไพ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่สำคัญที่สุด และมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและสอดคล้องกับ ชันทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัยมากที่สุด

5.2.2.2 ตัวแปรด้านบรรยากาศในการเรียนการสอนสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ เป็นอันดับที่ 2 สืบเนื่องมาจากบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 นั้นให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนมาก ดังจะเห็นได้ชัดจากสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริเวณโรงเรียน ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียนอยากมาเรียน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนยังมีการจัดห้องเรียนที่เป็นระเบียบ สะอาด รวมถึงการสร้างแหล่งรู้ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้นี้ให้เด็กสนใจ มีความอยากเรียน สนุกสนานเพลิดเพลินในกิจกรรมการเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ หากในชั้นเรียนได้มีการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างที่เหมาะสม อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้อย่างสนุกสนานแล้ว ก็จะทำให้ให้นักเรียนมีความกล้าคิดและแสดงออก ทำให้นักเรียน มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ครูจึงควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการเรียนการสอน อันจะทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังกล่าวนี บรรยากาศในการเรียนการสอน จึงสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย สว่างภพ (2554 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษและสอดคล้องกับ อรรพรรณ รุ่งวิสัย (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดียวต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2.3 ตัวแปรด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ เป็นอันดับที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจาก แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ปลุกเร้าพฤติกรรมโดยกระทำด้วยความเต็มใจหรือพึงพอใจเพื่อไปสู่เป้าหมาย (พงศธรวิช วิวังสุ. 2546 : 34) หากบุคคลนั้นได้รับการปลุกเร้าจากสิ่งที่เขาพึงพอใจ บุคคลก็จะเกิดทัศนคติที่ดีที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกเพื่อให้บุคคลเกิดทัศนคติที่ดี ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน รวมถึงได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ การมีโบนัสหรือค่าตอบแทน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow (2557: online) ที่กล่าวว่า มนุษย์ต้องการความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการสูงสุดในแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ดังนั้นเมื่อครูมีความก้าวหน้าและพึงพอใจในอาชีพครูนั่น ครูก็จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังกล่าวนี้ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานครู จึงสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา ภมร (2553 : บทคัดย่อ) พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททหระสงครามและสอดคล้องกับ จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด (2552 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับประสิทธิภาพการสอนของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี และสอดคล้องกับ งานวิจัยของสำเนียง ประนัตศรี (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม

5.2.2.4 ตัวแปรด้านบุคลิกภาพของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ เป็นอันดับที่ 4 สืบเนื่องมาจาก บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะที่บุคคลแสดงออกมาให้ปรากฏแก่สายตาคนอื่น ทั้งรูปร่าง กิริยา ท่าทาง นิสัย การแต่งกาย อารมณ์และจิตใจ ซึ่งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนนั้น หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง (ครูสุภา : Online) บุคลิกภาพเป็นตัวแบบให้ประพฤติปฏิบัติตาม ดังนั้นผู้ประกอบการอาชีพที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลโดยเฉพาะอาชีพครูนั่นจึงต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีการวางตัวที่เหมาะสม แต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย มีวาจาไพเราะน่าฟัง มีความใจเย็นอดทน อดกลั้น มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการที่ครูต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา นั้น ทำให้นักเรียนเกิดการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของครูได้ง่าย ซึ่งหากครูมีบุคลิกภาพที่ดี พูดจาไพเราะ มีกิริยาที่สุภาพ ก็จะส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนในวิชานั้นๆ ก็จะทำการสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ดังกล่าวนี้ บุคลิกภาพของครู จึงสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิริยะ ทองมนต์ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ตัวแปรด้านบุคลิกภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่ดีที่สุดของประสิทธิภาพการสอนและสอดคล้องกับชั้นทอง พะชะ (2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าบุคลิกภาพของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูได้

5.2.2.5 ตัวแปรด้านเจตคติวิชาชีพรู สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ เป็นอันดับที่ 5 สืบเนื่องมาจาก ครูที่มีเจตคติต่อวิชาชีพรู รักในอาชีพครุนั้น จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ส. วาสนา ประมวลพฤกษ์ และคณะ (อ้างใน จินตนา เสนาคำ. 2551 : 106) ได้กล่าวว่า เจตคติต่อวิชาชีพรูมีบทบาทสำคัญในอนาคตจะช่วยส่งเสริม สกตักกันการเรียนรู้ในวิชานั้น ทั้งนี้เพราะเจตคติของครูจะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และเจตคติมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน การที่จะประกอบอาชีพครุนั้น ทุกคนต้องผ่านการฝึกอบรมในวิชาครู เพราะครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรูนั้นนับเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง เพราะคุณภาพการสอนจะเป็นไปในรูปใด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเจตคติวิชาชีพรู ครูที่ไม่รักและศรัทธาในวิชาชีพของครู ไม่คิดที่จะพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น ก็ไม่สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังกล่าวนี้ เจตคติวิชาชีพรู จึงสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิเลาะ แวอุ เช็ง (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพรู มีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับมาก

5.2.3 ตัวแปรด้านขวัญและกำลังใจของครู ไม่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูต่างต้องทำตามหน้าที่ของตนเอง ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครู ซึ่งครูต้องทำตามหน้าที่ของตนเอง รู้จักแยกส่วนความรู้สึกที่ส่งผลในด้านลบกับผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานออกจากกัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนเป็นไปอย่างราบรื่น ตามความถนัด ความรู้ และความสามารถของตน ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้ครูปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีที่สุด โดยไม่ได้คำนึงถึง ขวัญและกำลังใจของตนเอง ดังนี้จึงใช้ตัวแปรอีก 5 ตัวในการสะท้อนประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ซึ่งตัวแปรด้านขวัญและกำลังใจของครูอาจส่งผลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ผ่านตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ครูสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการใช้สื่อการสอนของครูให้มีมากขึ้น เร่งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาสื่อให้มีจำนวนมากและเพียงพอในการเรียนการสอนโดยสื่อการสนทนาั้นควรมีหลายรูปแบบ และส่งเสริม หรือจัดอบรมให้ครูได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

2. จากการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า ตัวแปรด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน เป็นตัวแปรที่มี อำนาจในการพยากรณ์สูงสุด ดังนั้นครูควรให้ความสำคัญต่อตัวแปรดังกล่าว โดยสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครูและนักเรียนอยู่เสมอ พูดคุยกับนักเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้มอยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็น เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงรวมถึงส่งเสริมด้านการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพของครู และเจตคติวิชาชีพระครูให้มีการ พัฒนาในแต่ละด้านมากยิ่งขึ้น ก็จะทำให้ระดับประสิทธิภาพการสอนของครู มีมากขึ้นเช่นกัน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสบการณ์การสอน ขนาดของโรงเรียน ด้านภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร เป็นต้นที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
2. ควรศึกษาโมเดลเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
4. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2543. “รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา.” กรุงเทพฯ :กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2555.นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2555-2558.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556.ม.ป.ท.
- กำพล ณะนิมิตร.2550. “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครุวิทยาาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กำพล ใจเมือง. 2551. “การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- กิดานันท์มลิทอง.2540. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีศิริก.2529.ทฤษฎีบริหารองค์การ.กรุงเทพฯ : ธนการพิมพ์.
- เกษม บุตรดี.2548. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชั้นทอง พะชะ.2551. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2543 ข.ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- คุรุสภา.2557. มาตรฐานวิชาชีพครู.[Online].เข้าถึงได้จาก :  
<http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=253>
- จักรแก้ว นามเมือง. 2555. บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี.[Online]. เข้าถึงได้จาก :  
<http://www.mcupyo.com/2013/thai/research.html>.
- จิตตรา พิกุลทอง. 2552. “การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา เสนคำ.2551. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จิรนนท์ พันธุ์ฉลาด. 2552. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เฉลิมพล โพธิ์ศรี. 2546. “การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉวียง ทองธรรมชาติ. 2541. “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537. “สัมมนาการวิจัยและทฤษฎีด้านการจัดการเรียนการสอน.” ในสัมมนาการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 13 และ 15 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาญชัย อาจิมสมาการ. 2547. การนิเทศการสอนแผนใหม่. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชุตติกาญจน์ สกุลเดช. 2552. “การวิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตติมา ชมไพบูลย์. 2541. “พฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6.” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2553. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ไทรเนรมิตกิจอินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ชูศรี สันทประชากร. 2531. หลักการและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนวิชาครุศาสตร์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูจันทร์เกษม.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533. เทคนิคโนโลยีการสอน : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เด่นชัย มากมนต์. 2542. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักเรียน ความสามารถทางวิชาการ ของครูและการส่งเสริมความรู้ของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทองคุณหงส์พันธุ์. 2542. สอนดีต้องมีหลัก. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูสถาบันราชภัฏจันทร์เกษม.
- ทิพมาศ แก้วขิม. 2542. “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษามหาวิทยาลัยศรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารนครินทร์วิโรฒับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

- เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. 2529. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธเนศ ขำเกิด. 2533. “การจัดตั้งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน.” มิตรครู. กรุงเทพฯ : พิธีกรรมการพิมพ์
- นิเลาะ แวอุซิง. 2551. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.” งานวิจัยกองทุนวิจัยวิทยาเขต  
ปัตตานี ประจำปีงบประมาณ 2552 วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2537. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประคอง กรรณสูต. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. 2540. เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน เล่มที่ 2 หน่วยที่  
8-15. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล. 2531. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอน  
ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู.” คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา เศรษฐีธอร์. 2533. ความเป็นครู. เพชรบุรี : ฝ่ายเอกสารตำรา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการ  
ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.
- พงศ์วัช วิวังสุ. 2546. “ปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงานและลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับการมี  
ส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษา.” ปริญญาโท ว.ทบ. สาขาวิชา  
วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรจิรา วงศ์ชนะภัย. 2545. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย กรุงเทพมหานคร.” ปริญญาโทการศึกษา  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณวิภา เสาเวียง. 2549. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูระดับปฐมวัย สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา  
การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณสิริกิจวัฒน์. 2553. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรวิมล ระวันประโคน. 2545. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรม  
การสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน  
ประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์.” ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอเพ็ญ ไกรนรา. 2549. “ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ตามความเห็นของนักศึกษา วิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ปีการศึกษา 2549.” สถาบันพระบรมราชชนก.  
กระทรวงสาธารณสุข.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พิบูล ฤทธิอำไพ.2548. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2541. “การเปรียบเทียบความเชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง” วารสารมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2541) : 79-95.
- พิริยะ ทองมนต์.2552. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.” ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิษณุ เสี่ยงพานิช.2540. “ขวัญของศึกษาธิการอำเภอและหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 7.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เพ็ญประภา วัฒนา. 2550. “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ตามการประเมินตนเองและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพศาล หวังพานิช. 2523. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มัทนา ปันม่วง.2536. “องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาพิษณุโลก.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2550. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้า.
- รสพร ทองโรจน์.2541. “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชตะวัน อินทสะอาด. 2541. “พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2539. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. 2542. ปฐวีติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน จำกัด (มหาชน).
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา : สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา อธิกิจไพบูลย์. 2552. “ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต.” บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วันชัย มีชาติ.2548. พฤติกรรมการบริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วาสนา แสงงาม. 2552. สมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3-4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิกิพีเดียสารานุกรมเสรี. 2557. ลำดับชั้นความต้องการของมาส์โลว์.[Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://th.wikipedia.org/wiki>
- วิกิพีเดียสารานุกรมเสรี. 2557. องค์ประกอบของแรงจูงใจ.[Online]. เข้าถึงได้จาก : จาก <http://th.wikipedia.org/wiki>
- วิเชียร ไชยบัง. 2544. “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนตามการรับรู้ของครู ประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัย การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เวณิกา บวรสิน. 2541. “ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- ศุภชัย สว่างภพ. 2554. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สังคุดุทรานันท์. 2532. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มิตร สยาม.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. 2544. **การพัฒนาบุคลากรภาพ**. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. 2556. **ประวัติความเป็นมา**. [Online]. เข้าถึงได้ จาก : <http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php/history>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. 2556. **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. [Online]. เข้าถึงได้ จาก : <http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php/vision>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. **การปฏิรูปการศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ
- สำเนียง ประนัดศรี. 2549. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- สุชา จันทน์อม. 2544. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- สุพจน์ คนยี่น. 2544. “ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามองค์ประกอบในการสอนของครู วิทยาศาสตร์กับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- สุพิน บุญชูวงศ์. 2532. **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุพินรักษ์ รัตนพิลา. 2543. “การปฏิรูปการศึกษา.” วารสารพัฒนาหลักสูตร. (มีนาคม)  
: 9.
- สุภัทรา ภมร.2553. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูช่วงชั้นที่ 1-2 ใน  
โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุรศักดิ์ หอมอ่อน.2546. “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม.” วิทยานิพนธ์ปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ไคว้ตระกูล. 2545. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. 2554.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรวรรณ รุ่งวิสัย.2552. “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ  
และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา  
การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณรัตน์ วันเพ็ญ. 2552. “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล  
สงคราม.
- อัญชลี แจ่มเจริญ.2530.หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ศรีบุญเรือง.2534. “การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2535. หลักการสอน. ม.ป.ท.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นส์เฮาส์.
- อุษณีย์โพธิสุข. 2543.กลยุทธ์ทางการศึกษา : ผู้เรียนสำคัญที่สุดในการร่วมคิดร่วมเขียน  
ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- Cronbach. Lee J. 1970. Essential of Psychological Testing,3 rded New York :  
Harper and Row.
- Germuth. Amy Armfield.1981. “Comparing results from value-added HLM and OLS  
Models to Assess Teacher Effectiveness.”Dissertation Abstracts International.  
64(11) :4012-A.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book  
Company.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Phillips, AndreyPatricia. 1993. "Characteristics of knowledge in Effective and Less Effective Elementary Science Teacher." Dissertation Abstracts International. 53(7) :2317-A.
- Rivera, Angel E.1988. "Characteristics of Effective Teaching of Eight Grade Mathematics." Dissertation Abstracts International.18(7) :1687-A.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 4558



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

LC พุทธศักราช 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม / นายสมชัย สีนแท้ / ว่าที่ร้อยเอกวิสาร ปัญญาชน  
นางสาวกุศลีน แสงวัชรสุนทร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการ  
สอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10” โดยมี ผศ.  
ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธนิษฐ์ รัตนโอฬาร เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ  
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีความถูกต้องและ  
เหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจ  
วงศ์ธร มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.099-054-2664

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692  
ที่ ศธ 0524.04 / 4558 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.บุญจันทร์ สีสันต์

ด้วย นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ  
สอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10” โดยมี  
ผศ.ดร.ปรีชาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธนิษฐ์ รัตนโอฬาร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ  
แบบสอบถามนี้ว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้  
งานวิจัยของ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรภณพงศ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติภาระแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 4824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธรานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ  
สอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10” โดยมี  
ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธนิษฐ์ รัตนโอฬาร  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
โปรดอนุญาตให้ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธรานักศึกษาทดลองโดยใช้แบบสอบถามกับครูภายใน  
สถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.099-054-2664

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 4826

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ 10520

16 ธันวาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 10" โดยมี ผศ.ดร.ปริยาภรณ์  
ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธเนศรินทร์ รัตนโอฬาร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ร่วมและได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2557 คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธร  
เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครูภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา  
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 099-054-2664

  
16/12/57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ภาคผนวก ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มี 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนจำนวน 5 ข้อ
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 53 ข้อ
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 43 ข้อ
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงเพราะข้อมูลที่เป็นความจริงตามความเห็นของท่านจะมีคุณค่าทำให้ทราบข้อมูลจริงอันจะนำไปสู่การวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งจะประโยชน์ต่อตัวท่านและสถานศึกษา ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด เนื่องจากผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและนำมาวิเคราะห์ผลในภาพรวมเท่านั้น
3. หากประสงค์จะขอข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมหรือให้ผู้วิจัยชี้แจงด้วยตนเอง กรุณาติดต่อ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร โทรศัพท์เคลื่อนที่ 099-0542664
4. ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถามของท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

( ) หญิง

( ) ชาย

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

4. อายุราชการ.....ปี

5. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

### คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ท่านเห็นว่าได้ปฏิบัติให้ตรงกับความเป็นจริงนั้นให้มากที่สุดโดยมีรายละเอียดความหมายแต่ละช่องซึ่งตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน 2) บรรยากาศในการเรียนการสอน 3) บุคลิกภาพของครู 4) ขวัญและกำลังใจของครู 5) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 6) เจตคติวิชาชีพรู รวมจำนวน 53 ข้อ

2. การตอบแบบสอบถามด้านสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครู ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความแต่ละรายการ ตรงกับการได้ปฏิบัติจริงของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าได้ปฏิบัติให้ตรงกับความเป็นจริงนั้นให้มากที่สุดโดยมีรายละเอียดความหมายแต่ละช่อง คือ

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

3. ส่วนการตอบแบบสอบถามด้านขวัญและกำลังใจ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านเจตคติวิชาชีพรู ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความในแต่ละรายการตรงกับความคิดเห็นของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับข้อเท็จจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดความหมายแต่ละช่อง คือ

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>1. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน</b>					
1.1 ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน สนใจและซักถามความเป็นอยู่ของนักเรียน อยู่เสมอ					
1.2 นักเรียนกล้าที่จะพูดคุยกับผู้สอนอย่าง เป็นกันเอง					
1.3 ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและเหตุผล ของนักเรียน					
1.4 ผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนและ ปัญหาส่วนตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
1.5 ผู้สอนส่งเสริมสร้างความสามัคคีในการ จัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
1.6 ผู้สอนเป็นมิตรกับนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
1.7 ผู้สอนตักเตือนเมื่อนักเรียนกระทำ ความผิด					
1.8 ผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่าง ทั่วถึงและเท่าเทียม					
1.9 ผู้สอนพูดคุยกับนักเรียนด้วยสีหน้ายิ้ม แย้ม แจ่มใสเสมอ					
<b>2. บรรยากาศในการเรียนการสอน</b>					
2.1 ผู้สอนจัดห้องเรียนสะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย					
2.2 ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ และอุปกรณ์ใน ห้องเรียนพอใช้ตามความจำเป็น					
2.3 ผู้สอนจัดที่นั่งเรียนได้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน					
2.4 ผู้สอนจัดห้องเรียนให้มีแสงสว่าง เหมาะสม					
2.5 ผู้สอนจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้ สะดวก					
2.6 นักเรียนมองเห็นกระดานดำได้อย่าง ชัดเจน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.7นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างสนุกสนาน					
2.8ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี					
2.9ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย					
2.10นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
2.11ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อกำหนดกฎกติกาในชั้นเรียน					
<b>3. บุคลิกภาพของครู</b>					
3.1 ผู้สอนกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน					
3.2 ผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
3.3 ผู้สอนแต่งกายชุดสุภาพเรียบร้อย					
3.4 ผู้สอนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ					
3.5 ผู้สอนพูดจาสุภาพกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.6 ผู้สอนมีความสุขุม รอบคอบในการทำงาน					
3.7 ผู้สอนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี					
3.8 ผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียนและเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.9 ผู้สอนเป็นคนใจเย็น อดทน อดกลั้น					
<b>4. ขวัญและกำลังใจของครู</b>					
4.1 ผู้สอนตั้งใจทำงานด้วยอารมณ์แจ่มใสและอยากไปทำงานทุกวัน					
4.2 ผู้สอนสอนตรงตามความถนัด ความรู้และความสามารถของตน					
4.3 ผู้สอนพึงพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่กำลังรับผิดชอบอยู่					
4.4 ผู้สอนรู้สึกมีความมั่นคงในอาชีพครู					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.5 ผู้สอนมีความเฉื่อยชา เหนงาหงอยใน การทำงาน					
4.6 ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน/ ผู้บริหาร					
4.7 ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยอมรับ ความคิดเห็นของผู้สอน					
4.8 ผู้บังคับบัญชาเป็นต้นแบบที่ดีและ สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จได้					
<b>5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</b>					
5.1 ผู้สอนได้รับสวัสดิการที่จำเป็นอย่าง เพียงพอจากสถานศึกษา					
5.2 ผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
5.3 ผู้สอนได้รับการสนับสนุน และส่งเสริม ในการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
5.4 ผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน					
5.5 รายได้ของผู้สอนเพียงพอกับค่าครองชีพ					
5.6 ผู้สอนได้รับการประเมินเพื่อการขึ้น ค่าตอบแทนอย่างเป็นธรรม					
5.7 ผู้สอนได้รับคำชมเชยจากผู้บริหารและ เพื่อนครู					
5.8 ผู้สอนได้เลื่อนตำแหน่ง หรือได้รับขั้น เงินเดือนที่สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
<b>6. เจตคติวิชาชีพครู</b>					
6.1 ผู้สอนมีความคิดอยากเป็นครูตั้งแต่วัย เด็ก					
6.2 ผู้สอนรู้สึกว่าเป็นวิชาชีพที่มี เกียรติ					
6.3 ผู้สอนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครู					
6.4 ผู้สอนมีความสนใจจะศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับวิชาชีพครูให้มากขึ้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.5 ผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครู					
6.6 ผู้สอนคิดว่าครูเป็นบุคคลที่ควรแก่การเคารพ					
6.7 ผู้สอนมีความรักและภาคภูมิใจในการสอนศิษย์และบุคคลอื่น					
6.8 ผู้สอนจะยึดมั่นในการทำงานอาชีพครู					

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ท่านเห็นว่าได้ปฏิบัติให้ตรงกับความสามารถมากที่สุดโดยมีรายละเอียดความหมายแต่ละช่อง ซึ่งประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ความสามารถทางวิชาการ 2) การวางแผนและเตรียมการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล รวมจำนวน 43 ข้อ

2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเป็นดังนี้

คะแนน	ระดับความสามารถ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ความสามารถทางวิชาการ</b>					
1.1 ผู้สอนมีความรอบรู้ด้านหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น					
1.2 ผู้สอนมีความชำนาญในวิชาที่สอน					
1.3 ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับ ความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน หลักสูตร การวัดและ ประเมินผลในวิชาที่สอน					
1.4 ผู้สอนสามารถเลือกวิธีสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน					
1.5 ผู้สอนมีจัดการชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม					
1.6 ผู้สอนสามารถสอนได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
1.7 ผู้สอนมีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอน วิชาทั่วไป และวิชาครู					
1.8 ผู้สอนมีความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี					
<b>2. การวางแผนและเตรียมการสอน</b>					
2.1 ผู้สอนศึกษาหลักสูตร และคู่มือครูใน วิชาที่สอน					
2.2 ผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้					
2.3 ผู้สอนวางแผนการสอนล่วงหน้าก่อน การสอนทุกครั้ง					
2.4 ผู้สอนเตรียมการล่วงหน้าก่อนการสอน ทุกครั้ง					
2.5 ผู้สอนแจ้งลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
2.6 ผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาล่วงหน้าเสมอ					
2.7 ผู้สอนเลือกวิธีการสอนได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน					
2.8 ผู้สอนจัดบันทึกหลังการสอนลงแผนการ สอนทุกครั้ง					

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.9 ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนทุกครั้ง					
<b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
3.1 ผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล					
3.2 ผู้สอนสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้					
3.3 ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนพบ สาระสำคัญของบทเรียน					
3.4 ผู้สอนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนคิด อย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ					
3.5 ผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนและ ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนเนื้อหา					
3.6 ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย					
3.7 ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ของตน มีสิทธิกำหนดทิศทางการ การเรียนรู้					
3.8 ผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง					
3.9 ผู้สอนบูรณาการการสอนวิชาต่างๆ เข้า ด้วยกัน					
<b>4. การใช้สื่อการเรียนการสอน</b>					
4.1 ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ได้ตรงกับ จุดประสงค์และเนื้อหา					
4.2 ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าใจ ง่าย					
4.3 ผู้สอนมีทักษะในการใช้สื่อหลากหลาย รูปแบบได้เป็นอย่างดี					
4.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนหลากหลาย ประกอบการเรียนการสอน					
4.5 ผู้สอนใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการ เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า					

เอกสารนี้  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนของครู	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เรียนการสอน					
4.6 ผู้สอนผลิตสื่อและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ได้เองจากวัสดุในท้องถิ่น					
4.7 ผู้สอนปรับปรุงสื่อให้มีสภาพดีอยู่เสมอ และพร้อมที่จะใช้งาน					
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>					
5.1 ผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการ ประเมินผลการเรียนก่อนจัดการเรียนการ สอน					
5.2 ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนเตรียมตัวก่อน สอบทุกครั้ง					
5.3 ผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการ จะวัด					
5.4 ผู้สอนมีการทดสอบควบคุมไปใน กระบวนการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
5.5 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนเป็นระยะๆ เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน					
5.6 ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพ จริงของนักเรียน					
5.7 ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด แนวทางและวิธีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง					
5.8 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการ ประเมินตนเอง					
5.9 ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนประเมินผลงาน ของเพื่อน					
5.10 ผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผล มาใช้ในการพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## ภาคผนวก ค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ค่า IOC)

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามตามความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที)					R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
<b>บรรยากาศในการเรียนการสอน</b>								
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>บุคลิกภาพของครู</b>								
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า, ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที)					R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	+1			
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>ขวัญและกำลังใจของครู</b>								
30	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
34	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
36	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
<b>แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</b>								
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
42	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
43	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
45	+1	-1	+1	+1	+1	+3	0.6	ใช้ได้
<b>เจตคติวิชาชีพครู</b>								
46	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
47	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที)					R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
48	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>ความสามารถทางวิชาการ</b>								
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>การวางแผนและเตรียมการสอน</b>								
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>								
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที)					R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>การใช้สื่อการเรียนการสอน</b>								
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
<b>การวัดและประเมินผล</b>								
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวปรณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร
วันเดือนปี เกิด	27พฤศจิกายน2528
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	14/63 ซอยหมู่บ้านเขาน้อย ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา590 หมู่ 2 ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77220
ตำแหน่งงาน	ครู โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
ประวัติการศึกษา	
ปีการศึกษา 2546	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหัวหิน
ปีการศึกษา 2552	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ปีการศึกษา 2557	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้