

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

THE STUDY ON INSTRUCTIONAL MODEL OF MINI COMPANY FARMING IN
KANCHANABURI AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

KMITL-2016-ED-M-241-004

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

THE STUDY ON INSTRUCTIONAL MODEL OF MINI COMPANY FARMING IN
KANCHANABURI AGRICULTURAL AND TECHNOLOGY COLLEGE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2559
KMITL-2016-ED-M-241-004

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE STUDY ON INSTRUCTIONAL MODEL OF MINI COMPANY
FARMING IN KANCHANABURI AGRICULTURAL
AND TECHNOLOGY COLLEGE



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2016

KMITL-2016-ED-M-241-004

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2016

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ไบรบรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์ม
บริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
The Study on Instructional Model of Mini Company
Farming in Kanchanaburi Agricultural
and Technology College

นักศึกษา

นายอำพล ชาญชัยวัฒนา

รหัสประจำตัว

56603278

ปริญญา


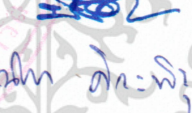
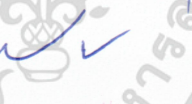
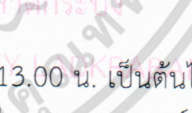
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.ราตรี ศิริพันธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รศ.ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค	
ดร.ราตรี ศิริพันธ์	
รศ.ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง	
รศ.ดร.พรณิภา ศิวะพิรุฬห์เทพ	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม	

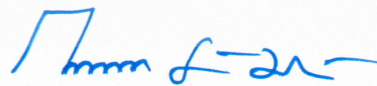
วัน / เดือน / ปี ที่สอบ

23 กรกฎาคม 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนสมาคมศิษย์เก่า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติยงค์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่...15...เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์ม-
บริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

นักศึกษา

นายอำพล ชาญชัยวัฒนา

รหัสนักศึกษา

56603278

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์เกษตร

พ.ศ.

2559

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.ราตรี ศิริพันธุ์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ศึกษาความรู้ความเข้าใจหลังการเรียนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีกของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจนักเรียนหลังเรียน และแบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ สุ่มแบบสุ่ม การเก็บข้อมูลจำนวน 5 ครั้ง กับนักเรียน จำนวน 8 คน แล้วทดสอบความรู้ความเข้าใจและศึกษาความพึงพอใจหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษาค้นคว้าสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก สามารถสรุปได้ดังนี้ ลักษณะรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเขียนโครงการ ดำเนินโครงการ และสรุปโครงการ นักเรียนได้เรียนรู้การทำธุรกิจจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก การศึกษาความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการ การผลิตสัตว์ปีก พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงสุด 27 คะแนน และต่ำสุด 24 คะแนนจากคะแนน 30 คะแนน การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวม ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีกพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.50$)

Thesis Title	The study on Instructional Model of Mini Company Farming in Kanchanaburi Agricultural and Technology College
Student	Mr.Ampol Chanchaiwattana
Student ID.	56603278
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Education
Year	2016
Thesis Advisor	Dr. Ratreer Siripant

ABSTRACT

The main objective of this study was to examine the instructional model of mini company farming in the project of poultry production in order to evaluate students' learning achievement after undertaking this model. Moreover, another objective was to study their learning satisfaction. The participants of this study were the third year vocational certificate students who were studying in the second semester of the academic year of 2013 at Kanchanaburi College of Agriculture and Technology, Kanchanaburi province, Thailand. The instrumentations of this study included the interview, the class observation, the student educational achievement test, and the student satisfaction questionnaire. After the completion of this model instruction, the data collection was carried out utilizing the interviews and class observations in 5 separate sections on the same for 8 participants. Afterwards, the data were analyzed and reported using the percentage, arithmetic mean, standard deviation and Content Analysis.

The result of study indicated that the mini company farming instructional model not only encouraged students to write out their project, implement their project, and summarize their project outcomes, but it also enhanced the students' business management skills. In addition, the maximum score of the student was 27, whereas the lowest score was 24. Finally, the student satisfaction score was presented in the good level ($\mu = 4.50$).

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ราตรี ศิริพันธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความอนุเคราะห์แก้ไข ตลอดจนให้กำลังใจติดตามเอาใจใส่ ให้ความรู้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์มาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนให้ข้อคิดต่างๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า และเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนประสบความสำเร็จ ขอขอบพระคุณ นางสาวเสาวภา สร้อยจำปา นางสาวสุมิตรา สำเภพล และ นายสุพฤกษ์ เสริมสุข ซึ่งให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อปรับปรุงให้เครื่องมือมีคุณภาพสูงสุด ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประพาภรณ์ กันคุ้ม ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้ข้อคิด แนวทางติดตามเอาใจใส่ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ประจำแผนกวิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกคนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีที่ให้ความร่วมมือในการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณครอบครัวชาญชัยวัฒนา ครอบครัวศิริพันธ์ุ ครอบครัวจรัสศรีสุข และครอบครัวระโยธิ ผู้เป็นที่รักและเคารพยิ่งที่เป็นแรงในการสนับสนุนและช่วยเหลือทุกสิ่งตลอดมา ขอขอบพระคุณพี่ เพื่อน และน้องสาขาวิชาครุเกษตรทุกคนที่ให้การสนับสนุน และเป็นแรงผลักดันตลอดจนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัย ขอมอบแต่ครู อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาททุกท่าน และบิดามารดาผู้เป็นที่รักและเคารพยิ่ง

อำพล ชาญชัยวัฒนา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา.....	6
2.2 งานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีวเกษตร.....	15
2.3 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม.....	24
2.4 ทฤษฎีความพึงพอใจ.....	33
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการงานวิจัย.....	38
3.1 ประชากร.....	38
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
3.6 สูตรและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน.....	44
4.2 ทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียน.....	50
4.2 ความพึงพอใจของนักเรียน.....	50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	57
5.1 สรุปผล.....	57
5.2 อภิปรายผล.....	60
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	68
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
ภาคผนวก จ ผลการสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนคะแนนหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล.....	99
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้.....	101
ประวัติผู้เขียน.....	110

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 การกำหนดการดำเนินการวิจัย การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์ม บริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก.....	41
4.1 สรุปผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก.....	48
4.2 สรุปประโยชน์ รายจ่ายการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก.....	49
4.3 การปันผลกำไรจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก.....	49
4.4 คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนโครงการการผลิตสัตว์ปีก.....	50
4.5 สถานภาพนักเรียน.....	50
4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านเนื้อหาวิชา.....	51
4.7 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านผู้สอน.....	52
4.8 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	53
4.9 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน.....	54
4.10 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน.....	55
4.11 ความพึงพอใจในภาพรวม.....	56

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (สำนักงานราชกิจจานุเบกษา, 2556 : 15) ได้กล่าวไว้ในมาตรา 49 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 50 ระบุว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สนองกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด โดยการศึกษาถึงวิธีการสอน และวิธีการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ รวมทั้งวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ในการจัดการศึกษาของไทย จัดใน 3 ระดับ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสายอาชีพ โดยมีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551 : 3) ได้กล่าวถึงหลักการ และจุดมุ่งหมายซึ่งกล่าวไว้ในมาตรา 6 ไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ นอกจากนั้นในมาตรา 12 ยังได้กล่าวไว้ว่า เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้าน หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใด มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นเพื่อให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดหลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การจัดการเรียนการสอนเป็นการปฏิบัติเป็นหลักเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพด้านการเกษตร การจัดการเรียนการสอนนอกจากเรียนภาคทฤษฎี ยังเป็นการเรียนภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติงานฟาร์ม ดังนั้นงานฟาร์มในสถานศึกษาจึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการเรียนรู้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2556 : Online) ตั้งอยู่ ณ ตำบลหนองหญ้า อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพในด้านพืชพลังงานทดแทน สร้างและพัฒนาเกษตรกรเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีมาตรฐาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภูมิภาคตะวันตก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และปวส. มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเกษตรอุตสาหกรรม และด้านพลังงานทดแทน มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านพืชพลังงานทดแทน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ได้ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม (Mini Company) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปบูรณาการในการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง เพื่อเตรียมเข้าสู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ศึกษาความรู้ความเข้าใจหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนมากน้อยเพียงใด สอดคล้องกับหลักการจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม และมีความพึงพอใจกับการเรียนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมมากน้อยในระดับใด ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.2.2 เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจ หลังการเรียนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3.1 Input

1.3.1.1 ครูที่ปรึกษา และนักเรียน

1.3.1.2 รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม

1.3.1.3 โครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.3.2 Process

1.3.2.1 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม

1.3.2.2 การทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.3.3 Output

1.3.3.1 ความรู้ความเข้าใจหลังเรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.3.4 Impact

1.3.4.1 นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชารูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก จำนวน 8 คน

1.4.2. ขอบเขตของงานวิจัย

1.4.2.1 ด้านพื้นที่ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

1.4.2.2 ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ศึกษาครั้งนี้ คือ สภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 คือนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโครงการ

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 การจัดการเรียนการสอน

1.5.1.1 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมให้นักเรียนระดับชั้นชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้าสู่อาชีพอิสระ โดยนักเรียนเลือกโครงการการผลิตสัตว์ปีก ซึ่งสอดคล้องกับสาขาที่เรียน

1.5.1.2 รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมให้ผู้เรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เข้าสู่อาชีพการผลิตสัตว์ปีก โดยนักเรียนต้องเขียนโครงการ ดำเนินโครงการ และสรุปโครงการ

1.5.1.3 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโครงการ การผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1.5.1.4 ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม และความรู้ในการผลิตสัตว์ปีก

1.5.1.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความพอใจ ชอบใจ ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 ได้ทราบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

1.6.2 เป็นแนวทางในการจัดทำโครงการอื่นๆ ของนักเรียน และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำโครงการในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.6.3 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ให้สอดคล้องกับความสนใจความต้องการของนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา
- 2.2 งานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีวเกษตร
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม
- 2.4 ทฤษฎีความพึงพอใจ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา

2.1.1 ขอบข่ายของการอาชีวศึกษา

สมพร ไชยะ (2539 : 5) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการอาชีวศึกษาไว้ว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาทั้งระบบในโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา ทักษะ และทักษะต่าง ๆ คือ ทักษะด้านการผลิต (Productive Skill) การแปรรูป (Processive Skill) และทักษะการจำหน่าย (Distributive Skill) โดยทำให้ผู้เรียนเหล่านี้มีความสามารถมากขึ้นในการเลือกประกอบอาชีพตามความสนใจความถนัด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาดังนี้

- 2.1.1.1 เพื่อให้สังคมได้แรงงานที่ต้องการ
- 2.1.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในอาชีพ และได้มีโอกาสเพิ่มการเลือกอาชีพมากขึ้น
- 2.1.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติต่ออาชีพต่าง ๆ
- 2.1.1.4 เพื่อช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาทั้งระบบในโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ทักษะ และทักษะต่างๆ ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเลือกประกอบอาชีพตามความถนัดของตน ตรงกับแรงงานที่ต้องการ และเป็นการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 นิยามของอาชีวศึกษา

นักวิชาการไทยได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาต่างกัน ดังนี้

สมชอบ ไชยเวช (2530 : 40) ได้ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาไว้ว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาชีพที่จะนำไปประกอบอาชีพทุกชนิดเพื่อดำรงชีวิต โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษา และครู เป็นผู้เสนอ มีสนับสนุนและควบคุมให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

ชนะ กลิภาร์ (2530 : 21) ได้กล่าวไว้ว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งให้การศึกษาและการฝึกอบรมกำลังคนในระดับต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม การศึกษาวิชาชีพนี้อาจดำเนินการได้ทั้งในระบบโรงเรียน กล่าวคือ มีหลักสูตรมีการกำหนดเวลาศึกษาอบรมแน่นอน และการดำเนินการนอกโรงเรียน เช่น จากพ่อแม่ จากครอบครัว จากการทำงาน จากโรงงาน และจากการแนะนำอบรมส่งเสริมของหน่วยงานของเอกชน หรือราชการ เป็นต้น

2.1.3 จุดมุ่งหมายในการจัดการอาชีวและเทคนิคศึกษา

ธีรวุฒิ บุญยโสภณ (2536 : 5) ได้กล่าวไว้ว่า การอาชีวและเทคนิคศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนระดับช่างฝีมือและระดับช่างเทคนิคในสาขาต่างๆ ให้ตรงกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานแต่ในยุคปัจจุบันนี้มีแนวทางการจัดการอาชีวและเทคนิคศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปสู่การพึ่งตนเองทางเทคโนโลยีได้นั้นจะต้องมีกระบวนการสร้างเทคโนโลยีอย่างครบวงจร โดยจะเริ่มตั้งแต่การออกแบบ การวิจัยพัฒนา การสร้างต้นแบบ การถ่ายทอดและดัดแปลงเทคโนโลยีสู่กระบวนการผลิตทั้งในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการผลิตกำลังคนด้านอาชีวและเทคนิคศึกษาให้สามารถผลิตกำลังที่มีคุณภาพ ซึ่งควรจะต้องยึดแนวทางจุดมุ่งหมายในการจัดการอาชีวและเทคนิคศึกษา ดังนี้

2.1.3.1 เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาชีพต่างๆ ตามที่สนใจและมีความถนัด

2.1.3.2 เพื่อผลิตช่างอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.3.3 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนช่างอุตสาหกรรม ในบางสาขา ของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.3.4 เพื่อพัฒนาความรู้และความชำนาญให้กับทรัพยากรบุคคลในสถานประกอบการและตลาดแรงงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.1.3.5 เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.1.4 ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2545 : 190) ได้กล่าวไว้ว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อความสามารถในการทำงาน ประกอบอาชีพได้ และรวมถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในอาชีพ เป็นการศึกษาตลอดชีพ การกำหนดความหมายของการอาชีวศึกษาได้มาจากแนวคิดของบุคคลหลายท่าน โดย D. Posther เชื่อว่าการเตรียมคนเพื่อไปรับใช้สังคมทำได้โดยเปิดโอกาสให้เขาได้เตรียมวิชาเพื่อออกไปทำงานตามความต้องการของเขาถือเป็นการสร้างสรรค์สังคมอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่ John Dewey มีแนวคิดเห็นว่าการอาชีวศึกษาน่าจะเป็นการศึกษาเพื่อความเสมอภาคของทุกคน และ Snick Den ไม่เห็นด้วยในการเอารวมการศึกษาวิชาชีพเข้าไปอยู่ในระบบการศึกษาทั่วไปหรือการศึกษาสายสามัญ ควรจะแยกจัดต่างหาก จากประเด็นดังกล่าวทำให้เกิดการขยายความเพื่ออธิบายว่าการจัดการอาชีวศึกษาควรจะมีลักษณะอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จสูงสุด ซึ่งจะสามารถสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

2.1.4.1 การอาชีวศึกษาต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนจะได้พบเมื่อออกไปทำงาน

2.1.4.2 ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษาผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรกล ต่าง ๆ เหมือนที่ต้องใช้ในโรงงานและสถานประกอบการต่าง ๆ ตามสายอาชีพที่เรียน

2.1.4.3 ต้องมีการฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีลักษณะอุปนิสัยและความคิดในการทำงานและสอดคล้องกับงานที่จะต้องทำหลังจากการฝึกอาชีพนั่น

2.1.4.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้เมื่อได้รับการกระตุ้นให้มีความสนใจในงานได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะในการปฏิบัติ และมีความสามารถทางสติปัญญา เพื่อทำความเข้าใจในงานที่ตนทำอยู่

2.1.4.5 การอาชีวศึกษาต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีใจรักการทำงานในอาชีพ และใส่ใจในการทำงานให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.1.4.6 ในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน จะต้องจัดสถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิดในการทำงานโดยให้ผู้เรียนได้รู้ ความหมายของการฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วย

2.1.4.7 ผู้สอนอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพนั้น ๆ อย่างเชี่ยวชาญ

2.1.4.8 ต้องมีการตั้งเกณฑ์มาตรฐาน ระดับอาชีพของการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบด้วยตนเองได้

2.1.4.9 ในการฝึกวิชาชีพต้องมีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ในการจัดการเรียนอาชีวศึกษา เป็นการจัดการเรียนให้กับผู้เรียนในสายอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยการจัดการเรียนมีการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรกลต่างๆ ตามสายอาชีพที่เรียน และออกไปฝึกงานกับสถานประกอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ สิ่งสำคัญผู้สอนอาชีวศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ในวิชาชีพนั้นๆ อย่างเชี่ยวชาญ

2.1.5 จุดประสงค์การสอนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2545 : 191) ได้กล่าวถึงการกำหนดจุดประสงค์การสอนมีการกำหนดไว้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2.1.5.1 จุดประสงค์การเรียนด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำงานระดับเกิดความคิดรวบยอดและหลักการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มิใช่รู้แต่เฉพาะตัวอย่าง ที่ผู้สอนแสดงให้ดูเท่านั้น ดังนั้นจึงเสริมด้วยจุดประสงค์ การฝึกทักษะการคิดลงในแผนการสอนด้วย

2.1.5.2 จุดประสงค์การสอนด้านจิตพิสัย (Affective Domain) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในงานที่ทำฝึกอุปนิสัยและความคิดในการทำงานให้สอดคล้องกับงานอาชีพ

2.1.5.3 จุดประสงค์การสอนด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) มุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติงาน โดยใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และเครื่องจักรต่าง ๆ เหมือนในโรงงานหรือสถานประกอบการจนเกิดความชำนาญ ถึงระดับสามารถใช้ข้อมูลจากผลของการฝึก ตั้งเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานและตรวจสอบผลของการทำงานด้วยตนเองได้

ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษากำหนดจุดประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ด้านจิตพิสัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักในสายงานอาชีพของตนเอง และมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน ด้านทักษะพิสัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติงาน โดยใช้เครื่องมือ เครื่องจักรกล โดยให้เหมือนกับโรงงาน และมีการให้ผู้เรียนได้ออกไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

2.1.6 เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2545 : 191) ได้กล่าวถึงเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะสอนทางอาชีวศึกษา จะมีความเกี่ยวข้องกับเรื่อง 3 เรื่องคือ

2.1.6.1 ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นหลักการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.1.6.2 ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติงานเทคนิคเฉพาะที่จะทำให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6.3 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ดีที่จะเกิดจากการฝึกงาน และมีผลป้อนกลับไปทำให้การทำงานได้ผลดี และพัฒนาเป็นลักษณะนิสัยถาวรของผู้เรียน

เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วย 3 เรื่อง คือ ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และความรู้เกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ดีของการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ ลิทธิพงษ์ (2545 : 191) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี เมื่อจัดแล้ว ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ของการสอน ผู้สอนต้องออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์การสอนที่จะนำมาใช้แล้วเกิดผลในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างได้ผล ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดและหลักการ ผู้สอนจึงต้องใช้สื่อการสอนและตัวอย่างต่าง ๆ ช่วยผู้เรียนสร้างการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้ไปใช้ทำความเข้าใจการทำงานภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการมากที่สุด

ดังนั้นจึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน สำหรับเนื้อหาที่เป็นทฤษฎี และที่โรงฝึกงานหรือสถานประกอบการสำหรับเนื้อหาที่เป็นปฏิบัติ สำหรับการปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านเจตพิสัย จะมีการสอดแทรกไว้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะภาคปฏิบัติที่จัดไว้จะต้องมุ่งเน้นการฝึกอบรมให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษากำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้น ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะของโครงการและชมรมต่าง ๆ จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตอบปัญหาวิชาการ ฝึกอบรมพัฒนาจิตใจ กิจกรรมให้บริการ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่ดี ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ของการสอน โดยผู้สอนต้องใช้สื่อการสอนและตัวอย่างต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในภาคปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย นอกจากนั้น ยังให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและชมรมต่างๆ ซึ่งถูกจัดขึ้นภายในและภายนอกสถานศึกษาอีกด้วย

2.1.8 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ ลิทธิพงษ์ (2545 : 192) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคือ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ กับจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยใช้แบบทดสอบวัดได้ แต่การเรียนรู้ จิตพิสัย และทักษะพิสัยต้องใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการสังเกตที่ดีจะต้องมีเป้าหมายและแบบแผน ผู้สอนจะต้องรู้ว่า จะสังเกตอะไรและพฤติกรรมที่สังเกตได้นั้นมีความหมายอย่างไร

เครื่องมือสำคัญที่ผู้สอนจะต้องใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ แบบทดสอบ และแบบแผนที่ใช้เป็นหลักในการสังเกต เรียกว่า แบบสังเกตพฤติกรรมในการทำงานของผู้เรียน โดยผู้สอนจะตั้งประเด็นไว้ก่อนล่วงหน้าว่า ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยของผู้เรียน ผู้สอนจะวัดในเรื่องใดบ้าง เช่น จะวัดว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานขึ้นนั้นหรือไม่ ผู้สอนจะต้องระบุลักษณะพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความรับผิดชอบในการทำงานไว้หลาย ๆ ระดับ แล้วกำกับคะแนนของพฤติกรรมที่คาดคะเนไว้ โดยอาศัยหลักการที่ควรจะเป็นและประสบการณ์ที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนได้พบเห็นจากการทำงาน พฤติกรรมที่คาดคะเนดังกล่าวจะต้องมีความชัดเจนและสังเกตได้จริงจนทำให้ผู้สอนทุกคนสังเกตแล้วประเมินได้ตรงกัน เช่นเดียวกับการตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ผู้สอนจะกำหนดลักษณะของการทำงานและคุณภาพของงานที่ผู้เรียนควรปฏิบัติได้ แล้วกำหนดเป็นพฤติกรรมการทำงานที่สังเกตในระดับต่าง ๆ แต่ระดับมีการกำหนดไว้เช่นกัน

ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ กับจุดประสงค์การสอนที่ตั้งไว้การวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัยใช้แบบทดสอบได้ ทางด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย ต้องใช้วิธีในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเท่านั้น

2.1.9 บทบาทของผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2545 : 193) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน บทบาทสำคัญของผู้สอนอาชีวศึกษา คือการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นความรู้ ทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน ลักษณะนิสัยที่ต้องปลูกฝังจากการวิเคราะห์งานที่ต้องการสอน นำมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมคำถามที่จะใช้กระตุ้นและช่วยการเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียน เตรียมสื่อการสอน และเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนอกจากบทบาทที่เป็นภารกิจของผู้สอนในฐานะเป็นผู้ให้ความรู้ผู้สอนอาชีวศึกษาจะต้องมีบทบาทในการแสดงตนเป็นแบบแผนและตัวอย่างที่ดี ดำรงตนในแนวทางที่ต้งามตามที่สั่งสอนศิษย์ และหมั่นฝึกฝนงานที่เป็นทักษะปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ

บทบาทของผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นความรู้ ทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน ลักษณะนิสัยที่ต้องปลูกฝังจากการวิเคราะห์ นอกจากนั้นบทบาทของครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงตนในแนวทางที่ต้งามตามที่สั่งสอนศิษย์

2.1.10 บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2545 : 193) ได้กล่าวถึงหลักการทั่วไปของการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริงต้องเกิดขึ้นที่ตัวของผู้เรียน การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทำแทนกันไม่ได้ ถ้าใครต้องการรู้คนนั้นก็ต้องลงมือเรียนเอง ตามหลักการนี้นำมาพิจารณาลักษณะบทบาทของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานก็ต้องเป็นผู้ลงมือฝึกหัดและฝึกฝนการทำงานด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เป็นลักษณะสำคัญของบทบาทที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะต้องมี นอกเหนือจากการเรียนรู้เนื้อหาความรู้ และการได้รับประสบการณ์เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามหลักทั่วไป การเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นที่ตัวของผู้เรียน การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทำแทนกันไม่ได้ ใครต้องการความรู้ต้องลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานโดยผู้สอนเป็นผู้จัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารในการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาสรุปได้ว่า การจัดอาชีวศึกษาเป็นการจัดทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในการจัดอาชีวศึกษา เป็นการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อความสามารถในการทำงานประกอบอาชีพตลอดชีพ ในการจัดการเรียนการสอนเน้นในการปฏิบัติจริง เป็นการให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะเรียนรู้อย่างชำนาญ และในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้สอนมีบทบาทสำคัญคือ การเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาความรู้ และทักษะปฏิบัติที่ต้องฝึกฝน

2.1.11 หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตร

หลักสูตรอาชีวศึกษาเกษตรที่เปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เริ่มมีมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 ดังที่ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 72) ได้กล่าวไว้ว่า ในปี พ.ศ. 2503 รัฐบาลได้ประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503 ซึ่งได้มีการจัดการศึกษาโดยอยู่ในกรอบของการศึกษาที่มีวิชาสามัญเป็นหลัก ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความเข้มข้นของชั่วโมงการทำงานภาคปฏิบัติ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม มีความเข้มข้นลดลง แต่กลับไปเพิ่มถึงวิชาสามัญ เป็นวิชาบังคับร่วม ส่วนวิชาชีพเกษตรกรรมเป็นหมวดวิชาชีพ ซึ่งมุ่งการสอนภาคทฤษฎี และมีภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานฟาร์มในโรงเรียนสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง กับปฏิบัติงานช่างเกษตรอีก 2 ชั่วโมง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรม ให้เรียนวิชาบังคับร่วมซึ่งเป็นวิชาสามัญ และให้เรียนหมวดวิชาชีพเกษตรกรรมซึ่งเป็นภาคทฤษฎีทั้งหมด และให้มีวิชาสัมพันธ์เกษตร รวมเรียนสัปดาห์ละ 3 รายการ ในหลักสูตรได้กำหนดแต่เพียงว่าให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศให้เรียนได้ฝึกทำ โครงการดังกล่าวนี้ คนละ 2 ภาคเรียน (ในเวลา 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน) โดยมีเวลาเรียนภาคเรียนละ 30 – 35 ชั่วโมง ซึ่งหมายความว่าในเวลาเรียนดังกล่าว 3 ปี ให้นักเรียนทำกิจกรรมฟาร์มแบบโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศประมาณ 60 – 70 ชั่วโมงเท่านั้น และในระยะเวลาของช่วงที่กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการกู้เงินจากธนาคารโลกมาพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตร (พ.ศ. 2510 – 2514) ได้มีสถานศึกษาเกษตรจำนวน 10 แห่ง เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช โรงเรียนเกษตรกรรมชุมพร โรงเรียนเกษตรกรรมน่าน โรงเรียนเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร โรงเรียนเกษตรกรรมจันทบุรี โรงเรียนเกษตรกรรมพิษณุโลก และโรงเรียนเกษตรกรรมกาฬสินธุ์

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาเกษตรกรรม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ภาคเรียนในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร เวลาเรียนในภาคเรียนปกติ รวมทั้งการสอบด้วย ไม่น้อยกว่า 20 สัปดาห์ และภาคเรียนฤดูร้อน ไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์ กำหนดการเปิดเรียนและปิดเรียนในแต่ละภาคเรียนและภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดวันเปิดปิดภาคเรียนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โดยในหลักสูตรได้มีการระบุว่า ผู้เรียนต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ 4 ภาคเรียนปกติ โดยสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรนี้จะต้องเปิดทำการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 วัน และอาจเปิดสอนได้ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ได้อีก 1 วัน เวลาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่รวมเวลาการฝึกงาน จะต้องไม่เกินสัปดาห์ละ 36 คาบ โดยถือ 1 คาบเท่ากับ 50 นาที กำหนดเวลาทำการสอนในแต่ละวันนั้นให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 และรายวิชาที่ทำการจัดไว้ในหลักสูตรนี้มีทั้งวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีล้วน วิชาที่เป็นภาคปฏิบัติล้วน และเป็นวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้ภาคทฤษฎี 1 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 18 คาบ มีค่า 1 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ กำหนดให้เรียน 2-3 คาบต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนโดยรวมไม่น้อยกว่า 36-54 คาบ มีค่า 1 หน่วยกิต สำหรับการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ต่อมาในปี พ.ศ.2530 ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม โดยในหลักสูตรนี้ให้มีการจัดการเรียนการสอน 3 ปี หรือ 12 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนี้จะต้องเปิดทำการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 วัน และอาจเปิดสอนในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ได้อีก 1 วัน เวลาเรียนจะต้องไม่เกินสัปดาห์ละ 38 คาบเรียน เวลาสำหรับกิจกรรมไม่น้อยกว่า 2 คาบเรียน ทั้งนี้เมื่อรวมกันแล้วไม่เกิน 40 คาบเรียน หรือตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนและกิจกรรม โดยถือ 1 คาบเรียน เท่ากับ 50 นาที

โดยรายวิชาทฤษฎี กำหนดให้เรียน 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน รวมกันเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 20 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต รายวิชาภาคปฏิบัติ 4-6 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 36-54 คาบเรียน รวมกันเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 40-60 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต (ยกเว้นรายวิชาในกลุ่มวิชาพลศึกษา กลุ่มวิชาลูกเสือ วิสาหมัญและองค์การวิชาชีพ รายวิชาพิมพ์ดีดไทย 1-4 พิมพ์ดีดอังกฤษ 1-4) และรายวิชาที่มีการฝึกงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระให้นักเรียนทุกคนฝึกงานหรือภาคสนามในแหล่งวิทยาการ หรือสถานประกอบการอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 400 คาบเรียน หรือ 1 ภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนที่ 9-12 มีค่า 4-6 หน่วยกิต ในการตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนได้ทุกวิชาเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิชามาประเมินผลรวมกันได้ โดยสามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ และในปีการศึกษาหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ถูกแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่สมควรประมาณ 5 สัปดาห์ ในการจัดการเรียนการสอนกำหนดให้เปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

โดยรายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการเรียนการสอน กำหนด 2-3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40-60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต การฝึกอาชีพในระบบ ทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต และการทำโครงการ ให้เป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 6 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต นอกจากการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติแล้ว ยังมีการให้นักเรียนได้ฝึกงาน โดยให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึก ในสถานศึกษาประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือสถานศึกษาต้อง จัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเองและส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

ในการสำเร็จการศึกษานั้น ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวด วิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา โดยจำนวนหน่วยกิตที่เรียน ต้องครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2556 : 3) ได้มีการประกาศใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม ให้มีการ จัดการศึกษา ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ ไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

โดยรายวิชาทฤษฎีที่ใช้เป็นเวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต รายวิชาที่ใช้ในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่ง วิทยากร ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต และการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

โดยในหลักสูตรได้มีการระบุไว้ว่า การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ เป็นการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิตและ หรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นใน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและ บรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิชาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยใช้เวลาน้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐได้ โดยใช้เวลารวมกับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นโดยในหลักสูตรยังได้ระบุถึงการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนำวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและเวลาที่ใช้ฝึก จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผล ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะของงานสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ อาจนำรายวิชาอื่นในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพไปจัดร่วมด้วยก็ได้

2.2 งานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีวเกษตร

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของงานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

งานฟาร์ม หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายทั้งมวลที่จัดทำในฟาร์ม ทำให้ฟาร์มดำเนินไปได้ไม่ว่ากิจกรรมดังกล่าวนั้น จะเป็นงานในฟาร์มโดยตรง หรืองานที่ต้องทำภายนอกฟาร์ม และการดำเนินการดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่เกิดจากคณะกลุ่มบุคคล หรือบุคคลที่เข้ามาเรียนอาชีวศึกษาเกษตร ซึ่งมีผลโดยตรงทำให้เกิดคุณค่าทางการศึกษา งานฟาร์มสถานศึกษาเกษตรในประเทศไทยได้ถือกำเนิดขึ้นมาเป็นเวลานานแล้ว ดังที่ นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 65- 69) ได้กล่าวไว้ว่า งานฟาร์มของสถานศึกษาเกษตรในประเทศไทย เริ่มตั้งแต่โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ก่อกำเนิดขึ้นที่หอวังบ้านสวนหลวง บริเวณสนามกีฬาแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2460 โดยมีพระยาเทพศาสตร์สถิต (ทองดี เรศานนท์) เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ จุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการผลิตครูที่มีความสามารถเชิงวิทยาการกสิกรรมสมัยใหม่ หรือมีความรู้ทางการเพาะปลูกด้วยเชิงวิทยาศาสตร์

การจัดตั้งครูฝึกหัดครูประถมกสิกรรมขึ้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ขณะนั้นดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการมีความเห็นว่า การศึกษากสิกรรมมีความจำเป็นต่อประเทศสยาม ชนิดที่ไม่ควรเลื่อนรอเวลาต่อไปอีกแล้ว จึงเร่งดำเนินงานโดยฉับพลัน

ได้พยายามเจียดเงินงบประมาณของการศึกษาสามัญ มาจุนเจือการฝึกหัดครูเกษตร ให้สามารถดำเนินงานไปได้

ในการนี้อำมาตย์เอกพระยาเทพศาสตร์สถิต เป็นผู้ร่างแผนการศึกษาวิชาเกษตรกรรมขึ้น ใช้ประกอบแผนการศึกษาของชาติ ในแขนงว่าด้วยหัตถศึกษา ซึ่งประกอบด้วย แผนกวิชาเกษตรกรรม พาณิชยกรรม และเพาะช่าง

งานฟาร์มของโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ในระยะเริ่มแรก เมื่อพิจารณาจากประวัติการบันทึกกิจการฟาร์ม จะมีงานฟาร์ม 2 รูปแบบคือ

1. แบบที่โรงเรียนเป็นเจ้าของกิจการ
2. แบบที่เป็นแปลงปฏิบัติการของนักเรียนที่เข้าไปศึกษาเล่าเรียน

เหตุที่ให้เหตุผลดังกล่าวก็คือ โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมหลังจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2460 ณ บ้านสวนหลวง หอวัง สนามกีฬาแห่งชาติ จังหวัดกรุงเทพมหานคร แล้ว ในปี พ.ศ.2461 ได้ย้ายไปตั้งที่พระประโทน อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม โดยอาศัยพื้นที่ธรณีสงฆ์ พ.ศ.2467 ได้ย้ายไปจัดตั้งที่ตำบลสะพานใหญ่ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ.2469 ได้ย้ายไปจัดตั้งที่สถานีทับทิม อำเภอกงค้อ จังหวัดสระบุรี และ พ.ศ.2475 ได้ย้ายไปจัดตั้งที่อำเภอโนนวัต จังหวัดนครราชสีมา

จากประวัติบันทึกไว้ โรงเรียนนี้ไม่ว่าจะย้ายไปที่ใด ก็สามารถหาเงินมาเลี้ยงตนเองได้ ทั้งนี้ได้ร่วมแรงร่วมใจกัน ลงมือพานักเรียนปฏิบัติการงานฟาร์มของโรงเรียน เป็นผลให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ และขยายการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลเกษตรขึ้น ตามจังหวัดต่างๆ อีก 10 จังหวัด ครูอาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับทุนไปศึกษาต่อวิชาเกษตรกรรมในต่างประเทศ และเมื่อสำเร็จกลับมาช่วยเหลืองานโรงเรียนด้านการศึกษาวิชาเกษตรกรรมอย่างเข้มแข็ง จะเห็นได้ว่าสภาพของโรงเรียนและการศึกษาเกษตรกรรม ได้เริ่มต้น และรุ่งเรืองเป็นอย่างยิ่งในยุคนี้ ซึ่งน่าจะเป็นสิ่งที่สรุปได้ว่า งานฟาร์มของโรงเรียนย่อมอยู่ในสภาพดีเยี่ยม เพราะสามารถหารายได้เลี้ยงโรงเรียน และกิจการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี คุณภาพของนักเรียนก็ดี และการเรียนการสอนก็ใช้วิชาการสมัยใหม่

ความจริงรุ่งเรืองก้าวหน้าของการศึกษาเกษตรในด้านการฝึกหัดครูใกล้จะบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี และพระยาเทพศาสตร์สถิต แต่มีเหตุอันเป็นไป ในปี พ.ศ.2472 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ต้องพ้นจากตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ซึ่งเป็นเหตุทำให้การศึกษาเกษตรซึ่งกำลังรุ่งเรืองขาดกำลังสนับสนุน ในขณะเดียวกันพระยาเทพศาสตร์สถิตซึ่งเปรียบเสมือนบิดาของการศึกษาเกษตรเมืองไทย ได้ล้มป่วยและถึงแก่อสัญกรรมด้วยโรคเนื้องอกในกระเพาะอาหาร เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2472 การศึกษาเกษตรและโรงเรียนฝึกหัดครูเกษตรเสมือนว่าที่เชือกป่านขาดและขาดลมช่วย ครูอาจารย์ก็ต้องหาเงินจัดการดำเนินการโรงเรียน หากโรงเรียนใดไม่สามารถทำได้ก็ยุบตัวเองไป ส่วนที่เหลือก็ต่อสู้ด้วยความทรหดอดทน พุ่มเทกำลังกายกำลังใจ นำนักเรียนเร่งรัดทำฟาร์ม ให้ได้ผลผลิตจากการเรียนภาคปฏิบัติ เพื่อเลี้ยงโรงเรียนให้ตั้งอยู่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จนกระทั่งในปี พ.ศ.2474 – 2475 ได้มีการดำริจะย้ายโรงเรียนจากสถานีทับทิม อำเภอกองค้อ จังหวัดสระบุรี ไปยัง อำเภอโนนวัต จังหวัดนครราชสีมา ให้ชื่อว่า โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมโนนวัต ซึ่งในปีนั้นกระทรวงเกษตรราชการและกระทรวงธรรมการได้จัดส่งเจ้าหน้าที่ อันประกอบด้วย หม่อมเจ้าสิทธิพร กฤดากร (อธิบดีกรมตรวจกสิกรรม) พระยาเมธาธิบดี จากกรมวิชาการ และนายพันตรี ดับบิล อาร์ เอช ลาเตลล์ ไปตรวจที่โนนวัต เพื่อจัดตั้งโครงการร่วม โดยตกลงจะจัดตั้งสถานีทดลองเกษตรประจำภาค โดยให้โรงเรียนและสถานียู่ด้วยกัน ทำงานร่วมกัน โดยโครงการดังกล่าวเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 เป็นต้นไป

ในปี พ.ศ. 2475 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้กลับมาดำรงตำแหน่งเสนาบดี กระทรวงธรรมการอีกครั้งหนึ่งวาระที่ 2 ดังนั้นสภาพความเสื่อมโทรมและความขาดแคลน ก็กลับฟื้นคืนสู่ความอบอุ่นต่อมา และท่านได้เสนอจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมกลางของกระทรวงประจำภาคขึ้น คือภาคเหนือที่แม่ใจ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่อำเภอโนนวัต จังหวัดนครราชสีมา และภาคใต้ที่ตำบลคองหงส์ จังหวัดสงขลา ภาคดังกล่าวมีสถานีทดลองอยู่ด้วย จนกระทั่งปี พ.ศ. 2475 – 2479 ได้มีการจัดตั้งงานฟาร์ม 2 ลักษณะคือ งานทดลองค้นคว้าด้านการเกษตร และงานการผลิต คือ งานฟาร์มโรงเรียนนั่นเอง

ปี พ.ศ. 2479 มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาแห่งชาติใหม่ และได้มีการกำหนดการศึกษาภาคบังคับ 4 ปี (ป.1 – ป.4) ยกเลิกประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นผลให้โรงเรียนประถมกสิกรรมทั้ง 3 ภาค และโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ตามมณฑลต่างๆ ผลิตรูปร่างมากเกินไป จึงได้ยกเลิกครูฝึกหัดครูประถมกสิกรรมเกือบทั้งหมด ให้โอนไปเป็นโรงเรียนสามัญ เหลือไว้เพียงแห่งเดียวคือ โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมแม่ใจ พร้อมทั้งให้โอนโรงเรียน และข้าราชการ ไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาโรงเรียนเกษตรกรรมต่างๆ ได้เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาขั้นต้น ชั้นกลาง และชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม โดยกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีโรงเรียนเกษตรกรรมต่างๆ กำเนิดขึ้น ลักษณะงานฟาร์มในช่วงนั้น มีงานฟาร์มโรงเรียนเป็นหลัก และมีแปลงทดลองฝึกหัดประกอบของนักเรียนประกอบ จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความอดทนต่องานอาชีพ มีความรู้ความสามารถเรื่องงานเกษตร เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้ และงานฟาร์มของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อหารายได้ช่วยเหลือตัวเอง ดังจะเห็นจากการกำหนดเวลาภาคปฏิบัติไว้ในหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาขั้นต้น ชั้นกลาง และชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม ไว้เป็นภาคปฏิบัติ งานเกษตรกรรม (คืองานฟาร์มโรงเรียน) ถึงสัปดาห์ละ 22 ชั่วโมง เท่ากับชั่วโมงเรียนวิชาสามัญและภาคทฤษฎีของวิชาเกษตรกรรม ซึ่งมี 22 ชั่วโมงเท่ากัน รวมสัปดาห์หนึ่ง 44 ชั่วโมง ลักษณะดังกล่าวแสดงว่า มีการเรียนภาคทฤษฎีในชั้นเรียนครึ่งวัน ส่วนอีกครึ่งวันเป็นภาคปฎิบัติ เป็นการฝึกหัดและปฏิบัติงานจริงในฟาร์มโรงเรียน

จากที่กล่าวทั้งหมดจะพบว่า งานฟาร์ม เป็นงานที่กำหนดไว้ ให้มีการฝึกงานสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. หรือ ปวท. และกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร งานฟาร์มได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการฝึกผู้เรียน และเป็นวิธีการ

ที่ใช้กันอยู่ทั้งในประเทศและต่างประเทศต่อเนื่องกันมา นับได้ว่า งานฟาร์มของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสอนที่เหมาะสมอย่างยิ่ง ที่จะใช้เป็นที่ถ่ายทอดวิธีการเกษตรที่ยังล้าหลัง ให้พัฒนาเป็นเกษตรยุคใหม่ ในสภาพสังคมที่มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสูงสุด ดังนั้น งานฟาร์มสถานศึกษาเกษตรกรรม เป็นงานที่มีความหมายและความสำคัญอย่างยิ่ง จึงต้องเป็นงานที่มีระบบและกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

2.2.2 ประเภทของงานฟาร์ม

ประเภทของงานฟาร์มชนิดต่างๆ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร แบ่งได้ 3 ประเภท คือ โครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา โครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษา และโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ โดย นพคุณ ศิริวรรณ (2532 : 105 – 110) ได้กล่าวถึงรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา (The School or College Demonstration Farm)

ลักษณะของฟาร์มหรือโครงการดังกล่าว เรียกกันทั่วๆ ไปว่า ฟาร์มโรงเรียน หรือฟาร์มวิทยาลัย มีลักษณะเป็นงานฟาร์มที่สถานศึกษาเป็นเจ้าของโดยตรง การจัดการดำเนินการต่างๆ สถานศึกษาเป็นผู้จัดการและดำเนินการทั้งหมด นักเรียนมีส่วนร่วมในงานฟาร์ม ก็เพียงเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกหัดประสบการณ์การทำฟาร์ม นักเรียนจะไม่มีส่วนในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการ หรือร่วมหุ้น มีส่วนได้ส่วนเสียใดๆ เลย กิจกรรมทั้งหมดนั้น สถานศึกษาและครูอาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบ และการจัดทำดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาเป็นหลัก

อย่างไรก็ตาม หากจะพิจารณาและแยกรายละเอียดตามลักษณะของคุณสมบัติของงานโครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษาแล้ว แยกเป็นคุณลักษณะเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. งานโครงการประเภทนี้นักเรียนไม่ได้เป็นเจ้าของ และไม่มีส่วนรับผิดชอบโดยตรง ในด้านการจัดการงานฟาร์ม และรายได้จากฟาร์มทั้งหมด ในแง่ผลผลิตเป็นของสถานศึกษา
2. ผู้บริหาร และครูเกษตร และผู้รับผิดชอบบริหารงานฟาร์มโดยตรงและใกล้ชิด เป็นผู้วางแนวทางให้นักเรียนเข้าไปทำงาน ฝึกงานภายใต้การควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดและเข้มงวด งานที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ จะเป็นงานใช้กำลังงาน และใช้มือเป็นส่วนใหญ่
3. งานต่างๆ ในโครงการฟาร์มชนิดนี้ จะให้นักเรียนเข้าฝึกหรือร่วมกิจกรรม เป็นงานฝึกทักษะพื้นฐานเบื้องต้น เป็นงานที่มุ่งได้เกิดความเคยชิน ฝึกหัดนิสัยและทักษะในงาน และมีประสบการณ์ในงานอาชีพเกษตร
4. โครงการฟาร์มชนิดนี้ เป็นงานแผนงานหลัก ที่วางกำหนดให้นักเรียน มีโอกาสในการทำฟาร์มหลายๆ ด้าน ฝึกงานหลายๆ อย่าง ดังนั้นงานที่เหมาะสม หรือวิธีจัดที่ดีก็คือ การจัดหมวดหมู่เวียนไปตามโครงการต่างชนิดกัน ให้นักเรียนได้หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง
5. ในบางโอกาสโครงการฟาร์มสาธิตนี้ จะเป็นโครงการที่เหมาะสมที่สุด ที่ครูเกษตรใช้เป็นเครื่องมือ หรือเป็นแหล่งให้นักเรียนบางคนที่สนใจงานเฉพาะอย่าง มาฝึกงานเฉพาะอย่างที่ตนสนใจ การให้ความควบคุมดูแลเป็นพิเศษได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ใน ส่วนของงานฟาร์มและโรงงาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. ประสานงานกับแผนก และงานต่างๆ ในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องใน การวางแผนการผลิตและจำหน่ายหรือบริการ เพื่อจัดทำโครงการในเชิงธุรกิจและพัฒนางานนั้นให้เข้า สู่มาตรฐาน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนนักศึกษา เกษตรกร และประชาชน ผู้สนใจทั่วไป
 2. ร่วมกับงานพัสดุในการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้ได้วัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่ง ต่างๆ ตามความต้องการในการดำเนินงานในเชิงธุรกิจ
 3. ควบคุม กำกับ ดูแล ในการดำเนินงานการผลิตและจำหน่ายหรือบริการและแก้ไขปัญหา ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
 4. จัดทำแผนการใช้แรงงาน กำหนดภารกิจหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนที่อยู่ในความ รับผิดชอบและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
 5. ตรวจสอบและวางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรกล และอาคารสถานที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
 6. จัดทำทะเบียนประวัติ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เครื่องมือ เครื่องจักรกล การใช้งานบำรุงรักษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน
 7. ควบคุมดูแลฟาร์มและอาคารสถานที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย
 8. เผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่างๆ จากการดำเนินงานแก่นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และประชาชนผู้สนใจทั่วไป
 9. วางแผนและจัดระบบในการรับนักเรียนนักศึกษา เกษตรกร ตลอดจนประชาชนผู้สนใจ ทั่วไปเข้าไปฝึกงาน หรือศึกษาดูงาน
 10. จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของงานฟาร์มหรือโรงงานที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ เป็นปัจจุบัน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกเดือน
 11. รวบรวมข้อมูล สถิติต่างๆ รายรับ – รายจ่าย ในการดำเนินการผลิต และจำหน่ายหรือ บริการเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานฟาร์มให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา อย่างยิ่ง
 12. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการ และรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
 13. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 14. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างในการบริหารงาน โดยงานฟาร์มและโรงงานเป็นส่วนหนึ่ง ของงานแผนงานและความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวอย่างงานฟาร์มโครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา

จากรายงานการสัมมนาของ อ่ำพล ชาญชัยวัฒนา (2556 : 1 - 18) ได้กล่าวไว้ว่า งานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีพเกษตร เป็นงานฟาร์มในลักษณะโครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา เช่น โครงการปลูกอ้อยของสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ได้ทำแบบเสนอโครงการปลูกอ้อย โดยมีนางพรรณประไพ ชูทรัพย์ เป็นหัวหน้าโครงการ โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2553 - 30 กันยายน 2554 วัตถุประสงค์หลักของการดำเนินงาน คือ เพื่อเป็นการหารายได้ให้กับวิทยาลัยฯ เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของเกษตรกรในเรื่องเทคโนโลยีการผลิตอ้อย เมื่อสิ้นสุดโครงการทางวิทยาลัยฯ ได้กำไรจากการดำเนินการปลูกอ้อย 1,200,170 บาท นอกจากนั้นนักเรียนนักศึกษายังได้เข้ามาศึกษาฝึกอบรมในแปลงอ้อย รวมทั้งเกษตรกรได้เข้ามาศึกษาดูงานในแปลงอ้อยของทางวิทยาลัยฯ อีกด้วย

โดยปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานฟาร์มอ้อย คือ บุคลากรมีความพร้อม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงาน

นอกจากงานฟาร์มอ้อยที่เป็นโครงการฟาร์มสาธิตแล้ว ยังมีงานฟาร์มข้าวโพด งานฟาร์มสัตว์ปีก งานฟาร์มโคนม และงานฟาร์มสัตว์น้ำ ที่เป็นงานฟาร์มสาธิตของทางวิทยาลัยฯ โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอกได้เข้ามาศึกษาดูงานตามงานฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา

โครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษา (Student Experimental Project)

ลักษณะของโครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษานี้ เป็นโครงการฟาร์ม หรืองานปฏิบัติการเกษตร ที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งจัดทำบนพื้นที่ดินของสถานศึกษา โดยที่สถานศึกษา หรือครูเกษตร เป็นผู้มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติ ในกรณีนี้สถานศึกษาจะเป็นผู้เตรียมที่ดินหรือสถานที่ให้แล้ว สถานศึกษาบางแห่งอาจจะเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ไว้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนใช้ฝึก หรือปฏิบัติงานอีกด้วย โดยที่นักเรียนนักศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งหมด ตามที่ครูอาจารย์มอบหมายให้ทำ ตามขั้นตอนที่กำหนด

งานโครงการฟาร์มประเภทนี้ ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานและทำงานเชิงวิชาการ โดยนำเอาทฤษฎีมาทดลองปฏิบัติจริง เช่น โครงการที่สถานศึกษามอบหมายให้นักเรียนปลูกผักในแปลง การทำนา การปลูกข้าวโพด ถั่ว การเลี้ยงไก่ สุกร กระต่าย หรือนกกระทา เป็นต้น

ผลผลิตที่ได้จากการทำงานโครงการดังกล่าวนี้ ปกติแล้วแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนหนึ่งสถานศึกษาหักออกมาเพื่อชดใช้การลงทุนต่างๆ ที่สถานศึกษาออกไป และส่วนหนึ่งนักเรียนจะได้รับในฐานะผู้ลงแรงเป็นทุนดำเนินการ อัตราส่วนในการแบ่งรายได้ขึ้นอยู่กับข้อตกลง หรือการกำหนดของสถานศึกษา หรือครูอาจารย์

รูปแบบการดำเนินโครงการนี้ทำได้ 2 รูปแบบคือ

1. จัดทำเป็นรูปกลุ่มนักเรียนนักศึกษา คือให้นักเรียนนักศึกษารวมตัวกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ และร่วมกันทำงานรับผิดชอบโครงการที่สถานศึกษา หรือครูมอบหมาย
2. เป็นโครงการเฉพาะบุคคล คือให้นักเรียนนักศึกษาแต่ละคนจัดทำโครงการที่สถานศึกษา หรือครูมอบหมาย

ตัวอย่างงานฟาร์มโครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษา

ฟาร์มในลักษณะโครงการทดลองของนักเรียนนักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี เช่น โครงการวิจัยของ นายรัตพงศ์ เอียงประยูร ในรายวิชาปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2555 โดยมีอาจารย์สุเมธ วิเศษสิงห์ อาจารย์ที่ปรึกษา เรื่องการใช้ขมิ้นชันผงเสริมในอาหารผสมระดับต่างกัน 3 สูตร เลี้ยงปลานิลแปลงเพศอายุ 30 วัน ในระยะเวลา 45 วัน โดยมีระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม ถึงวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2555 ณ บ่อเลี้ยงปลา F1 แผนกวิชาประมง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี รวมระยะเวลา 45 วัน วัตถุประสงค์หลักของการดำเนินงาน คือ เพื่อศึกษาผลการใช้ขมิ้นชันผงเสริมในอาหารระดับต่างกัน 3 สูตร เลี้ยงปลานิลแปลงเพศอายุ 30 วัน ในระยะเวลา 45 วัน โดยอาหาร สูตรที่ 1 สูตรธรรมดา สูตรที่ 2 สูตรผสมขมิ้นชันผง 10 % และสูตรที่ 3 สูตรผสมขมิ้นชันผง 20 %

เมื่อสิ้นสุดการทดลองจนปลาอายุครบ 45 วัน พบว่า น้ำหนักที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยของปลานิลแปลงเพศ ที่เลี้ยงด้วยอาหารทั้ง 3 สูตร ใกล้เคียงกัน โดยปลานิลแปลงเพศที่เลี้ยงด้วยอาหารสูตรที่ 2 มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยดีที่สุด รองลงมา คือ ปลานิลแปลงเพศที่เลี้ยงด้วยอาหารสูตรที่ 1 และปลานิลแปลงเพศที่เลี้ยงด้วยอาหารสูตรที่ 3 โดยมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยเท่ากับ 0.32, 0.28 และ 0.27 กิโลกรัม ต่อ 20 ตัว ต่อ 45 วัน ตามลำดับ

จากการดำเนินโครงการ มีรายได้จากการจำหน่ายปลานิล 250 กิโลกรัม ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน 25,000 บาท และมีรายจ่ายการดำเนินโครงการ 7,000 บาท ได้กำไร 18,000 บาท โดยแบ่งกำไรออกเป็น 2 ส่วน โดยส่วนแรกนักเรียน 70 % เป็นจำนวนเงิน 12,600 บาท และอีกส่วนที่สองครูที่ปรึกษา 30 % เป็นจำนวนเงิน 5,400 บาท

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (Supervised Farming Project)

โครงการเกษตรประเภทนี้ ในประเทศไทยเรารู้จักกันดีในนามของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท) ซึ่งเป็นโครงการที่มีแนวทางมาจาก โครงการเกษตรในอนาคตแห่งสหรัฐอเมริกา (F.F.A.) และปรากฏว่าได้มีหลายประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น เกาหลี และฟิลิปปินส์ เป็นต้น ได้นำหลักการและวิธีการดังกล่าวไปใช้ในประเทศของตน เป็นโครงการเกษตรที่ดำเนินการโดยนักเรียนนักศึกษาเอง หรือดำเนินการที่สถานศึกษา ภายใต้การนิเทศของครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย

เมื่อพิจารณาในเรื่องรายละเอียดของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแล้ว คุณลักษณะของโครงการประกอบด้วย

1. ปกติโครงการจะต้องไม่ดำเนินงานในสถานศึกษา แต่เป็นโครงการเกษตรที่นักเรียน นักศึกษานำไปดำเนินการที่บ้านของตนเอง
2. นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้วางแผนดำเนินการโครงการภายใต้การแนะนำของครูเกษตร และด้วยความเห็นชอบความร่วมมือของผู้ปกครองของนักเรียนเอง
3. นักเรียนนักศึกษาหรือผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ และทุนที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ
4. นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินงานและจัดการธุรกิจโครงการฟาร์ม โดยผู้ปกครองเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ร่วมมือ และครูเกษตรเป็นครุנית
5. กิจกรรมโครงการทั้งหมดนั้นนักเรียนเป็นเจ้าของ หรือผู้ปกครองอาจมีส่วนอยู่ด้วย
6. ทุนในการดำเนินโครงการนั้น นักเรียนนักศึกษาจะต้องกู้ยืมมาจาก ผู้ปกครอง จาก ธนาคาร หรือจากแหล่งอื่นๆ ต้องมีการขอใช้ตามสัญญา
7. ในการดำเนินกิจการฟาร์มตามโครงการทั้งหมด จะต้องจัดและดำเนินการตามหลักวิธีการที่เป็นการศึกษาเกษตร ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างแท้ อันจะต้องอยู่บนหลักเกณฑ์วิธีการทางวิทยาศาสตร์

8. โครงการเกษตรแบบนี้ ไม่เพียงแต่จะเป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อหารายได้ หรือเพื่อ ถึงการผลิตพืช ผลิตภัณฑ์เท่านั้น แต่ให้โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศเป็นโครงการที่ส่งเสริม สมรรถนะเชิงธุรกิจแก่นักเรียนด้วย

นอกจากนั้น โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศช่วยเพิ่มทักษะในด้านการปลูกพืช การใช้ดิน และปุ๋ย และด้านการเลี้ยงปศุสัตว์ เป็นต้น และส่วนที่เป็นปัญหาของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ที่รุนแรงมากที่สุดในประเทศไทยก็คือ การขาดแคลนทุนดำเนินการ

ตัวอย่างงานฟาร์มโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ฟาร์มในลักษณะโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ มีลักษณะเช่น โครงการงานฟาร์ม ไร่ อ้อยคอรัก ของคณะกรรมการ อ.ก.ท. หน่วยกาญจนบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ปี การศึกษา 2555 โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ธงชัย ชูทรัพย์ และนายจิรวุฒน์ มลิวัลย์ อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมี ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2555 – 14 กุมภาพันธ์ 2556 ณ แปลงหารายได้ อ.ก.ท. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี วัดลุมประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะและ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนตระหนักถึงความสำคัญในการหา รายได้เข้า อ.ก.ท. หน่วยกาญจนบุรี และเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำทักษะและประสบการณ์ไปใช้และ ดำเนินงานอาชีพต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ มีสมาชิกเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 15 คน โดยมีการแบ่งหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน และมีรายได้จากการดำเนินโครงการเป็นเงิน 28,000 บาท เฉลี่ยต่อคน 1,866 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งทำให้คณะกรรมการ อ.ก.ท. หน่วยกาญจนบุรี ทั้ง 15 คน ได้เลื่อนสมาชิกระดับหน่วย ซึ่งตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ว่าสมาชิกต้องทำโครงการเกษตรหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอื่น โดยมีรายได้หรือผลผลิตหรือผลงานเมื่อหักต้นทุนแล้วคิดเป็นมูลค่าไม่ต่ำกว่า 1,000 บาท

จึงกล่าวได้ว่า ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีการจัดการสอนงานฟาร์ม แบ่งออกด้วยกัน 3 ลักษณะด้วยกันคือ งานฟาร์มของโรงเรียนหรือของสถานศึกษาโดยตรง งานฟาร์มหรือแปลงทดลองของนักเรียนนักศึกษา และงานโครงการเกษตร หรืองานฟาร์มของนักเรียนภายใต้การนิเทศของครูอาจารย์ ที่รู้จักกันดีในนามของโครงการเกษตรภายใต้โครงการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.)

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเกษตร งานฟาร์มนับว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน บรรลุผลตามที่วางไว้ ดังนั้น ครูอาชีวศึกษาเกษตรควรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติ อร่ามศรี อากาศกุล อัครรัตน์ พูลกระจำง และราตรี ศิริพันธ์ (2555 : 173 – 174) ได้กล่าวถึงมาตรฐานครูอาชีวศึกษาเกษตรไว้ดังนี้

1. วิชาเกษตรควรเน้นทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ด้านเจตคติมีความสำคัญเพราะงานเกษตรเป็นงานหนักเกี่ยวข้องกับชีวิต ชีวิตอยู่ในงานและงานอยู่ในชีวิต และครูเกษตรต้องเป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นครูที่ดี ครูเกษตรต้องเป็นครูที่เข้าใจชีวิตชนบท เข้าใจชุมชนใกล้เมืองและชานเมือง มีภาวะผู้นำ ครูเกษตรต้องสอนเกษตรมีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว สร้างความมั่นใจ มีความประณีต บรรจง มีการตื่นตัวในการเรียนรู้ ซื่อสัตย์ มีการประสานสัมพันธ์กับคน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

2. การจัดการเรียนการสอนเน้นการสอนด้านการปฏิบัติ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การสอนวิชาเกษตรต้องนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้วยังต้องมีการปฏิบัติการในฟาร์มเกษตร ต้องทำได้จริงแบบเชี่ยวชาญและมีความใจลึกซึ้ง ทั้งเครื่องจักรกล เครื่องมืออุปกรณ์ และการจัดการฟาร์ม การปฏิบัติงานฟาร์มมี 2 ลักษณะ

3.1) งานฟาร์มที่จัดในสถานศึกษา มี 3 แบบ คือ โครงการฟาร์มสาธิตของสถานศึกษา โครงการทดลองของนักเรียน และโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

3.2) งานฟาร์มที่สอนเกษตรกรหรือชุมชน

4. จัดการฟาร์มเกษตรได้อย่างน้อย 1 อย่าง

5. งานเกษตรเป็นงานที่ทำแล้วคนต้องยอมรับ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั่วไป งานฟาร์มในสถานศึกษา งานฟาร์มที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเบื้องต้น การจัดการฟาร์มที่สนใจ และทำงานเกี่ยวกับนักศึกษา สร้างผู้นำ ได้แก่ กิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

จึงกล่าวได้ว่า งานฟาร์มในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างและพัฒนา นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานด้านการเกษตร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไป

2.3 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 1 - 7) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบริษัทขนาดย่อม มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ลักษณะของกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม

2.3.1.1 หลักการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาเตรียมตัวสู่อาชีพอิสระ โดยนักศึกษาจะต้องเลือกทำโครงการธุรกิจที่ถนัดและสนใจอย่างสอดคล้องกับสาขาที่เรียน และสภาพของท้องถิ่น

2.3.1.2 จุดมุ่งหมาย เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินผลงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้บูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ กิจนิสัยที่ดีจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้มีวิถุนานักธุรกิจและการบริการ (Business and Service)

2.3.1.3 ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยให้นักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) รวมกลุ่มกันดำเนินโครงการธุรกิจ ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัท

2.3.1.4 ระดับชั้น นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ทุกคน มีสิทธิลงเรียนในรายวิชาโครงการ

2.3.1.5 สภาพรายวิชา จัดให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนในรายวิชาโครงการ โดยการบูรณาการในลักษณะรูปแบบบริษัทขนาดย่อม

2.3.1.6 เวลาเรียน การดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม กำหนดให้มีระยะเวลาการดำเนินโครงการธุรกิจติดต่อกัน 2 ภาคเรียน และให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปีการศึกษา โดยแต่ละภาคเรียน กำหนดให้มีคาบการดำเนินงานไม่น้อยกว่า 14 คาบ/สัปดาห์

2.3.1.7 การประเมิน มีการประเมินผลทั้งสองภาคเรียน โดยให้ประเมินผลภาคเรียนละ 2-3 รายวิชาตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม การประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

(1) การประเมินผลการเรียนรายวิชาได้แก่รายวิชาการผลิต ให้ประเมินภาคความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม

(2) รายวิชาโครงการให้มีการประเมินโครงการตั้งแต่ขั้นการวางแผน การจัดการผลการดำเนินงาน และการบันทึกการปฏิบัติงาน เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของวิทยาลัยกำหนด

(3) ประเมินผลการนำเสนอผลงานและการจัดนิทรรศการ โดยคณะกรรมการประเมินการสัมมนาและการจัดนิทรรศการ

2.3.2 องค์ประกอบสำคัญ สำหรับการจัดการกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม

องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการกิจกรรมบริษัทขนาดย่อมสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

2.3.2.1 นโยบายของสถานศึกษา

กำหนดนโยบายเพื่อถือปฏิบัติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาและระดับชั้นที่กำหนด และประกาศให้คณะครู-อาจารย์นักศึกษาทราบ

2.3.2.2 ปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุน

จัดเตรียมความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ สถานที่ดำเนินการ โรงเรือน ระบบน้ำ เครื่องมือ-อุปกรณ์ที่จำเป็น ตลอดจนแหล่งเงินทุน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดทำโครงการธุรกิจของบริษัทขนาดย่อม

2.3.2.3 บุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.3.1 คณะกรรมการบริหารโครงการบริษัทขนาดย่อม ซึ่งมีหน้าที่ดังนี้คือ

- (1) กำหนดแนวปฏิบัติ ควบคุมดูแล การดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม
- (2) ประชุมชี้แจงนักศึกษาเพื่อให้ทราบรายละเอียดวิธีการขั้นตอนการจัดตั้ง และดำเนินโครงการธุรกิจของบริษัทขนาดย่อม
- (3) รับผิดชอบในการจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม
- (4) ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทเพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติของบริษัทขนาดย่อม
- (5) พิจารณานุมัติแผนธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
- (6) ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่อาจารย์ที่ปรึกษา ฯ และนักศึกษาในการทำธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
- (7) กำหนดรูปแบบและแบบฟอร์มต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
- (8) นิเทศและติดตามประเมินผลในระหว่างการทำเนิกรกิจการของบริษัทขนาดย่อม
- (9) สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
- (10) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ต่อชุมชน

2.3.2.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทขนาดย่อม

- (1) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำอาชีพ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ รวมทั้งจัดหาแหล่งข้อมูลร่วมกับนักศึกษา
- (2) ร่วมกับนักศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการดำเนินงานของบริษัทขนาดย่อม
- (3) ให้คำแนะนำกำกับดูแล และแก้ไขปัญหาระหว่างที่นักศึกษาดำเนินงานตามโครงการของบริษัทขนาดย่อม
- (4) ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อให้ความสะดวกกับนักศึกษา
- (5) นิเทศ ติดตาม ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในบริษัทขนาดย่อมอย่างใกล้ชิด
- (6) ตรวจสอบบัญชีรายรับ-รายจ่ายในการดำเนินงานและการบันทึกการดำเนินงานของนักศึกษาในบริษัทขนาดย่อมอย่างสม่ำเสมอ
- (7) ส่งเสริม และสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการทำโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
- (8) ประเมินผลการเรียนแต่ละภาคเรียนและสรุปผลการเรียนเสนออนุมัติตามลำดับขั้น

2.3.2.3.3 คณะกรรมการประเมินผลการนำเสนอผลงานและการจัดนิทรรศการ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 5 และเมื่อสิ้นสุดโครงการ (ภาคเรียนที่ 6) ตามแนวทางที่คณะกรรมการบริหารฯ บริษัทขนาดย่อมกำหนด

2.3.2.4 นักเรียน

2.3.2.4.1 เตรียมความพร้อมนักเรียนให้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยจัดให้ร่วมฟังการเสนอผลงานของกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม นักเรียนชั้น ปวช. 3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.3.2.4.2 ศึกษาข้อมูล เพื่อเสนอโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม และเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ 4 (ปวช. 2)

2.3.3 แนวปฏิบัติ สำหรับการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 8 - 9) ได้กล่าวถึง การดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติและข้อกำหนดต่อไปนี้คือ

2.3.3.1 การรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม

การรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งบริษัทขนาดย่อมกำหนดให้มีจำนวนสมาชิก 7-12 คน โดยจำนวนสมาชิกที่แตกต่างไปจากข้อกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารฯบริษัทขนาดย่อม

2.3.3.2 ทุนดำเนินการของบริษัทขนาดย่อม

2.3.3.2.1 ทุนค่าหุ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (1) ให้มีการระดมทุนจากสมาชิก ซึ่งกำหนดเป็นทุนค่าหุ้นที่จัดแบ่งออกเป็นหุ้น ๆ แต่ละหุ้นมีมูลค่าเท่ากัน โดยกำหนดมูลค่าหุ้นไม่ต่ำกว่าหุ้นละ 10 บาท
- (2) หุ้นทุกหุ้นต้องเป็นผู้เข้าชื่อเป็นเจ้าของทุกหุ้น
- (3) ผู้ถือหุ้นต้องเป็นบุคคลในกลุ่มเดียวกัน และอาจถือหุ้นจำนวนเท่าใดก็ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่า 1 หุ้น
- (4) การเรียกชำระค่าหุ้น เจ้าหน้าที่การเงินของบริษัทขนาดย่อมเรียกชำระ
- (5) ค่าหุ้นตามผู้เข้าชื่อถือหุ้นไว้ โดยชำระเป็นเงินสดเท่านั้น

2.3.3.2 กู้ยืมจากแหล่งเงินทุน เช่น กองทุนต่าง ๆ ของวิทยาลัย ฯ ธนาคาร เป็นต้น

2.3.3.3 การบริหารงานด้านบุคลากรและด้านการเงินของบริษัทขนาดย่อม

2.3.3.3.1 ด้านบุคลากร กำหนดให้มีคณะกรรมการบริษัท และองค์การบริหารโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม ดังนี้

(1) ให้ผู้ถือหุ้นทุกคนมีฐานะเป็น “คณะกรรมการบริษัท” มีหน้าที่ดำเนินกิจการของบริษัทฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบริษัทที่กำหนดไว้

(2) ให้มีการจัดองค์การบริหารโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม และกำหนดตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

(2.1) คณะกรรมการบริษัทขนาดย่อม มีหน้าที่ ดังนี้

(2.1.1) กำหนดนโยบายการดำเนินงานของบริษัท

(2.1.2) ดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ

และคำขอจดทะเบียน

(2.1.3) กำหนดระเบียบและข้อบังคับของบริษัทขนาดย่อมที่จำเป็นต่อ

การบริหารงาน

(2.1.4) กำหนดวงเงินกู้เพื่อดำเนินธุรกิจของบริษัท เสนอ

คณะกรรมการบริหารบริษัทขนาดย่อมเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(2.1.5) กู้ยืมเงินตามที่ได้รับอนุมัติ

(2.1.6) วางแผนและดำเนินงานของบริษัทตามที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่รับผิดชอบ

(2.2) ผู้จัดการ (กรรมการผู้จัดการ) มีหน้าที่ดังนี้

(2.2.1) พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการทุกคนให้

เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

(2.2.2) จัดให้มีการจัดการด้านการปฏิบัติงานประจำวัน การเงิน การ

บัญชี ทรัพยากร บุคลากรประชาสัมพันธ์ และอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

(2.2.3) วางแผนและดำเนินการธุรกิจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน

โครงการและบริษัทขนาดย่อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2.2.4) จัดให้มีการบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน รายงานผลการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน

(2.2.5) ประชุมเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานงานสมาชิก

(2.3) รองผู้จัดการ (กรรมการรองผู้จัดการ) มีหน้าที่ดังนี้

(2.3.1) ช่วยเหลือผู้จัดการในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย

(2.3.2) ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้จัดการ ในกรณีที่ผู้จัดการไม่สามารถ

ปฏิบัติหน้าที่ได้

(2.4) เจ้าหน้าที่การเงิน (กรรมการการเงิน) มีหน้าที่ดังนี้

(2.4.1) เบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของบริษัทและกิจกรรม

บริษัทขนาดย่อม

(2.4.2) เก็บรักษาเงินสดตามระเบียบ

(2.4.3) นำเงินส่วนที่เกินอำนาจเก็บรักษาเงินสดในมือฝากในธนาคาร

หรือแหล่งเก็บเงินอื่นๆ

(2.4.4) ตรวจสอบ เก็บรักษาหลักฐานการเบิกจ่ายเงินของบริษัทขนาด

ย่อม

(2.5) เจ้าหน้าที่บัญชี (กรรมการบัญชี) มีหน้าที่ดังนี้

(2.5.1) ลงบัญชีประจำวันให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

(2.5.2) สรุปและรายงานบัญชีประจำเดือน เสนอผู้จัดการและ

คณะกรรมการ

(2.6) เลขานุการ (กรรมการเลขานุการ) มีหน้าที่ดังนี้

(2.6.1) จัดบันทึกการประชุม

(2.6.2) กำหนดวาระการประชุม

(2.6.3) นัดหมายการประชุม

(2.6.4) ตรวจสอบแผนการดำเนินงาน และการดำเนินงานให้เป็นไป

ตามแผนเสนอต่อผู้จัดการ

2.3.3.3.2 ด้านการเงิน กำหนดให้การรับ-จ่าย และเก็บรักษาเงินเป็นไปตามข้อกำหนดต่างๆ ดังนี้

(1) กำหนดให้ทุกบริษัท มีการเก็บรักษาเงินโดยเปิดบัญชีเงินฝากธนาคาร

(2) ให้เจ้าหน้าที่การเงินของบริษัทขนาดย่อมเป็นผู้รับผิดชอบในการรับ-จ่ายและเก็บรักษาเงินของบริษัทขนาดย่อม และถ้ากรณีที่เจ้าหน้าที่การเงิน ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ผู้จัดการบริษัทขนาดย่อมเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน

(3) การรับ-จ่ายเงิน ต้องมีเอกสารหลักฐานใบสำคัญครบถ้วน และต้องบันทึกในสมุดบัญชีของบริษัทตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดทุกครั้งที่มีรายการ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเป็นประจำ

(4) เงินสด และเอกสารทางการเงินที่บริษัทขนาดย่อมได้รับ ให้นำฝากธนาคารทันทีในกรณีที่ไม่สามารถนำไปฝากธนาคารได้ทันที ให้บันทึกเหตุผลในสมุดบัญชีและแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทเพื่อทราบและให้รับนำฝากต่อไป ในการถอนเงินเพื่อนำเงินมาใช้จ่ายหมุนเวียนในธุรกิจให้มีเงื่อนไขการลงลายมือชื่อเพื่อถอนเงิน จำนวน 2 คน เป็นอย่างน้อย

(5) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาบริษัท ตรวจสอบรายการเงินสดในสมุดบัญชีเปรียบเทียบกับตัวเลขเงินสดในมือ เมื่อเห็นว่าถูกต้องตรงกัน จึงลงลายมือชื่อกำกับในสมุดบัญชี

(6) กำหนดให้เงินสดคงเหลือในมือ ต้องไม่เกิน 500 บาท หากมีความจำเป็นต้องถือเงินสดในมือเกินกว่าที่กำหนด ให้บันทึกเหตุผลในสมุดบัญชีและแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทเพื่อรับทราบ และดำเนินการให้ถูกต้องโดยเร็ว

(7) เอกสารการเงิน สมุดบัญชีต่าง ๆ ให้เก็บไว้ในที่มั่นคง ปลอดภัย โดยอยู่ในความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่บัญชีของบริษัท

(8) จัดให้มีการสรุปเกี่ยวกับบัญชีเสนอต่อสมาชิก อาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทและคณะกรรมการบริหาร ฯ บริษัทขนาดย่อม เป็นประจำทุกเดือน

2.3.3.4 การเลิกบริษัทและการชำระบัญชี

2.3.3.4.1 การเลิกบริษัทขนาดย่อม บริษัทขนาดย่อมจะเลิกได้ด้วยเหตุต่อไปนี้

- (1) สิ้นสุดโครงการตามที่บริษัทขนาดย่อมได้วางแผนโครงการไว้
- (2) ให้เลิกบริษัทขนาดย่อมโดยคณะกรรมการบริหาร ฯ บริษัทขนาดย่อมในกรณีต่อไปนี้

(2.1) ไม่ดำเนินกิจการหลังเปิดภาคเรียน 4 สัปดาห์

(2.2) ไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้

(2.3) กรณีอื่น ๆ ที่คณะกรรมการฯ เห็นสมควรให้เลิก

2.3.3.4.2 การชำระบัญชี เมื่อบริษัท ได้จดทะเบียนเลิกแล้วต้องดำเนินการ “ชำระบัญชี” ได้แก่การชำระสะสางการงานของบริษัทขนาดย่อม กับจัดการใช้หนี้สิน และแจกจ่ายสินทรัพย์ของบริษัทฯ ให้สำเร็จลุล่วง

2.3.3.5 สมาชิกภาพของบริษัท

2.3.3.5.1 ผู้ถือหุ้นของบริษัท ถือว่าเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของบริษัทนั้น ซึ่งจะต้องอยู่ดำเนินการของบริษัจนสิ้นสุดโครงการ

2.3.3.5.2 การเลิกบริษัท ประเมินผลการเรียนเป็น 0

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทพิจารณาให้พ้นจากสมาชิกภาพของบริษัทได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารฯ บริษัทขนาดย่อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2) การดำเนินการเกี่ยวกับนักศึกษาที่หมดสมาชิกภาพในทุกกรณี ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารฯ บริษัทขนาดย่อม

(3) การหมดสมาชิกภาพตามข้อ (2) และ (3) ไม่สามารถถอนหุ้นคืนได้จนกว่าจะสิ้นสุดโครงการ โดยไม่ได้รับการจัดสรรเงินปันผล

2.3.3.6 เงินปันผล หมายถึง การแบ่งเงินที่เป็นส่วนกำไรในรอบปีให้กับผู้ถือหุ้นของบริษัทตามระเบียบและข้อตกลงของวิทยาลัยฯ ดังนี้

2.3.3.6.1 วิทยาลัยฯ 10 %

2.3.3.6.2 อาจารย์ที่ปรึกษาบริษัท 20 %

2.3.3.6.3 สมาชิกของบริษัทขนาดย่อม 70 %

2.3.3.7 การรายงานและสรุปผลงาน ให้มีการรายงานผลการดำเนินงานและสรุปผลงานดังต่อไปนี้

2.3.3.7.1 รายงานความก้าวหน้าแก่คณะกรรมการการบริหาร ฯ บริษัทฯ ตามแบบกำหนดทุกเดือน

2.3.3.7.2 สัมมนาเสนอผลงาน ทุกสิ้นภาคเรียน รวมจำนวน 2 ครั้งและจัดนิทรรศการ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.3.3.7.3 จัดทำรายงานการดำเนินงานของบริษัทตลอดปีการศึกษาเป็นรูปเล่มส่งคณะกรรมการบริหารฯบริษัทขนาดย่อม

2.3.4 ขั้นตอนการจัดตั้ง และดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 10 - 13) ได้กล่าวถึงการจัดตั้งและการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

2.3.4.1 ขั้นตอนเตรียมการและจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม

2.3.4.1.1 รวมกลุ่มสมาชิกตามจำนวนกำหนด

2.3.4.1.2 เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทที่มีความรู้เหมาะสมที่จะให้คำปรึกษาได้ตลอดโครงการและพบอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทเพื่อปรึกษาบริษัทหรือในรายละเอียดต่าง ๆ ร่วมกัน

2.3.4.1.3 ประชุมกลุ่มสมาชิกเพื่อพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน ได้แก่

(1) จัดตั้งชื่อบริษัท

(2) เลือกคณะกรรมการบริษัท ฯ ซึ่งประกอบด้วยผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเลขานุการ

(3) พิจารณาเลือกธุรกิจที่สนใจจะดำเนินการ

(4) กำหนดวัตถุประสงค์ของบริษัท

(5) พิจารณาเกี่ยวกับทุนดำเนินการของบริษัท

(6) กำหนดมูลค่าหุ้น

(7) กำหนดการถือหุ้นของสมาชิก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.4.1.4 ยื่นคำขอจดทะเบียนบริษัทขนาดย่อม โดยผู้จัดการบริษัทเป็นผู้แทนบริษัท ดำเนินการจดทะเบียนต่อนายทะเบียน โดยยื่นเอกสารตามที่วิทยาลัยกำหนด

2.3.4.1.5 เสนอแผนธุรกิจที่ผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัท เสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ บริษัทขนาดย่อมตามแบบกำหนด

2.3.4.1.6 ยื่นคำขอกู้เงิน ต่อคณะกรรมการกองทุนฯของวิทยาลัย (ถ้ามี)

2.3.4.2 ชั้นดำเนินงานของบริษัทขนาดย่อม

เมื่อบริษัทได้รับการอนุมัติการดำเนินงานตามโครงการธุรกิจ จากคณะกรรมการ บริหารฯ บริษัทขนาดย่อม ที่แต่ละบริษัทเสนอไว้เรียบร้อยแล้ว จึงจะสามารถดำเนินการได้โดยให้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.3.4.2.1 ทบทวนลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานตามโครงการให้เข้าใจ

2.3.4.2.2 จัดเตรียมสถานที่ ทุน วัสดุ-อุปกรณ์ และปัจจัยในการดำเนินการ

2.3.4.2.3 ดำเนินการตามแผนงานของโครงการ

2.3.4.2.4 บันทึกการปฏิบัติงาน การบันทึกปฏิบัติงานระหว่างการดำเนินกิจกรรมของแต่ละบริษัท ให้มีข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

(1) ข้อมูลการผลิต / บริการ ซึ่งประกอบด้วยสาระต่าง ๆ เช่น

(1.1) แผนผังฟาร์ม/ร้าน

(1.2) ทรัพย์สิน/เครื่องมือถาวร

(1.3) บันทึกกิจกรรมการผลิต / บริการ และการขาย

(1.4) บันทึกการใช้แรงงาน

(1.5) บันทึกจำนวนผลผลิตที่ได้

(2) ข้อมูลทางบัญชี ประกอบด้วยข้อมูลทางบัญชีที่แสดงการรับ-จ่ายเงินและงบกำไรขาดทุนอย่างมีระบบ

2.3.4.2.5 บันทึกเวลาการปฏิบัติงาน ให้มีการบันทึกเวลาการปฏิบัติงานทุกวัน

2.3.4.2.6 รายงานผลความก้าวหน้าของกิจกรรมระหว่างดำเนินโครงการฯ ติดตามแบบกำหนดต่อคณะกรรมการบริหารโครงการบริษัทขนาดย่อมทุกเดือน

2.3.4.3 ชั้นสรุปผล ประกอบด้วย

2.3.4.3.1 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมบริษัทขนาดย่อมเป็นรูปเล่ม เมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

(1) ส่วนนำ ประกอบด้วย

(1.1) ปก

(1.2) ไบรอนด์ปก

(1.3) คำนำ

(1.4) สารบัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน ได้แก่

(2.1) บทที่ 1

(2.1.1) ที่มาหรือความเป็นมา

(2.1.2) วัตถุประสงค์

(2.1.3) เป้าหมาย ฯลฯ

(2.2) บทที่ 2 วิธีดำเนินงาน ประกอบด้วย

(2.2.1) ขั้นตอนการจัดตั้งบริษัท

(2.2.2) การเตรียมการเสนอแผนธุรกิจ

(2.2.3) การปฏิบัติงาน/การผลิต (รูปภาพประกอบ)

(3) ส่วนของการสรุปผล

(3.1) บทที่ 3 ผลงาน ประกอบด้วย

(3.1.1) ผลงานที่ได้รับจากการดำเนินงาน จำนวนผลผลิตหรือจำนวน

ครั้งที่บริการ

(3.1.2) งบลงทุน/งบกำไร-ขาดทุน/การแบ่งผลประโยชน์แก่สมาชิก

(3.2) บทที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ฯลฯ

(4) ภาคผนวก

(4.1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งบริษัท

(4.2) คำร้องขอจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท

(4.3) แผนธุรกิจ

(4.3) คำขอกู้เงิน (ถ้ามี)

(4.4) สัญญากู้เงิน (ถ้ามี)

(4.5) บันทึกทางบัญชี

2.3.4.3.2 นำเสนอผลงานโดยใช้สื่อประกอบ ได้แก่สื่อ Power Point แผ่นพับ สรุป
รูปเล่ม

2.3.4.3.3 จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ตามจำนวนบอร์ดและสถานที่วิทยาลัยฯกำหนดใน
งานจัดนิทรรศการแฟ้มสะสมผลงาน

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบริษัทขนาดย่อม กล่าว
ได้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบริษัทขนาดย่อม เป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับ
นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ทุกคน ที่มีสิทธิลงเรียนในวิชาโครงการ ตลอด 1 ปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่
มุ่งให้ผู้เรียนเตรียมตัวสู่อาชีพ โดยนักเรียนจะต้องเลือกทำโครงการธุรกิจที่ถนัดสนใจ เพื่อให้มีความรู้
ทักษะ สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคต สำหรับการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ได้เกิด
จากการรวมกลุ่มของนักเรียน โดยมีสมาชิก 7-12 คน หลังจากนั้นสมาชิกภายในกลุ่ม มีการระดมทุน
จากสมาชิก จัดแบ่งออกเป็นหุ้น ๆ แต่ละหุ้นมีมูลค่าเท่ากัน โดยผู้ถือหุ้นต้องเป็นสมาชิกภายในกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้มีการจัดแบ่งหน้าที่กันตามความเหมาะสมของสมาชิก เมื่อสิ้นแต่ละภาคเรียนมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

2.4 ทฤษฎีความพึงพอใจ

2.4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน 2542 : 775) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง พอใจ ชอบใจ ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน ซึ่งเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อม โดยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้น จะต้องตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริง จึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ พอสรุปได้ดังนี้

กิติมา ปรีดีติลล (2532 : 321 - 322) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ และเขาได้รับการตอบสนองความต้องการของเขา

ธงชัย สันติวงษ์ (2533 : 389) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากการได้ตอบสนองต่อความต้องการของตนเองอย่างดีหรือสมบูรณ์ที่สุด

2.4.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542 : 161 - 162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1) ทฤษฎีความต้องการ ความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงาน กับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2) ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่มความพึงพอใจในงานสัมพันธ์ในทางบวกและคุณลักษณะตามปรารถนาของกลุ่ม สมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน การวัดความพึงพอใจที่มีต่อบริการ ความพึงพอใจที่มีการบริการและเกิดผลได้หรือไม่นั้นพิจารณาถึงลักษณะของการให้บริการขององค์การ ประกอบด้วยระดับความรู้สึกของผู้ใช้บริการในด้านต่างๆ ของแต่ละบุคคล การวัดความพึงพอใจอาจทำได้หลายวิธี ดังนี้

2.1) การใช้แบบสอบถาม เป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย โดยการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบ หรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำถามที่ถามถึงความพึงพอใจในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานกำลังให้บริการอยู่ เช่น ลักษณะการให้บริการ สถานที่ ระยะเวลาที่ให้บริการ บุคคลที่ให้บริการ เป็นต้น

2.2) การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่วัดถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจผู้ตอบแบบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง วิธีนี้ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

2.3) การสังเกต ทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ โดยวิธีการสังเกต ดูพฤติกรรมก่อนมารับบริการ ขณะรับบริการและหลังจากรับบริการแล้ว เช่น การสังเกตสีหน้า ท่าทางการพูด การวัดความพึงพอใจด้วยวิธีนี้ต้องทำอย่างจริงจัง จึงจะสามารถประเมินถึงความพึงพอใจของผู้มารับบริการได้อย่างถูกต้อง จะเห็นได้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการรับบริการนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความสะดวกความเหมาะสมตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดด้วย จะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพหรือน่าเชื่อถือได้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีความพึงพอใจ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ เป็นทัศนคติที่ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ และการวัดความพึงพอใจทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมจิตร์ กุลสิงห์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง การศึกษาการพัฒนาทีมงานฟาร์มเชิงธุรกิจ โดยการบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนา ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรเป็นศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานฟาร์มเชิงธุรกิจ และกรรมการบริหารสถานศึกษามากขึ้น และเป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยฯ นำไปวางแผนและพัฒนากิจการที่งานแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาฟาร์มธุรกิจต่อไป โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีกลุ่มผู้ร่วมศึกษาและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติงานฟาร์ม จำนวน 48 คน มี 4 ขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้า คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน พบว่ากิจกรรมที่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติได้ มี 6 กิจกรรม ในวงจรที่ 1 คือ 1) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการจัดสรรงบประมาณสำหรับงานฟาร์มเชิงธุรกิจ 2) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการใช้วัสดุและครุภัณฑ์ ร่วมกันสำหรับงานฟาร์มเชิงธุรกิจ 3) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการทำฟาร์มแบบผสมผสานหรือบูรณาการให้มากที่สุดและทำการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่ปลอดภัย 4) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการจัดจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร การโอนผลผลิตไปใช้ระหว่างงานฟาร์ม การเก็บรักษาผลผลิตและการแปรรูปผลผลิต 5) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการจัดการสิ่งปฏิกูลของเสียที่เกิดจากการผลิตในแต่ละงานฟาร์มให้นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีกให้ได้มากที่สุดหรือทั้งหมด และ 6) การระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการจัดหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดการฟาร์ม จากการระดมสมองพบว่ากิจกรรมที่ 4 มีปัญหาและควรปรับปรุงการจัดจำหน่ายผลผลิต แก่บุคคลภายนอกสถานศึกษา จึงนำไปพัฒนาต่อในวงจรที่ 2 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนา 3 กิจกรรม คือ 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านกลไกตลาด และการนำเสนอสินค้าตราวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค 2) การประสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง และ 3) พัฒนาร้านค้าให้เป็นแหล่งรวมผลผลิตทางการเกษตรเพื่อจัดจำหน่ายให้เป็นระบบและสะดวกกับผู้บริโภค

เอกวิทย์ เตชะวรวิทย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคใต้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานในฝ่ายธุรกิจศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคใต้ 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ โดยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.09 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคใต้ ด้านงานบริการและซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม ด้านงานฟาร์ม ด้านงานธุรกิจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิสาหกิจสัมพันธ์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านโรงงานส่วนใหญ่ไม่มีการปฏิบัติ ปัญหาในการบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจ ด้านวิสาหกิจสัมพันธ์ มีปัญหาการประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกด้านการลงทุน อาคารสถานที่และบริการข้อมูลข่าวสาร ด้านงานบริการและซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม มีปัญหาการให้บริการตรวจสอบสภาพและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะให้บริการแก่บุคคลภายนอก ด้านงานฟาร์มมีปัญหาการประสานงานระหว่างการผลิตและจำหน่าย การฝึกงานและศึกษาดูงาน ด้านโรงงานไม่มีการรับนักศึกษาเข้ามาฝึกงาน หรือศึกษาดูงาน ด้านงานธุรกิจมีปัญหาการวางแผนและจัดระบบในการรับนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร ตลอดจนประชาชนที่สนใจทั่วไปเข้าไปฝึกงานและศึกษาดูงาน

รังสรรค์ ปัญญาคม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระบบงานฟาร์มกับการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือ มีทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพเกษตร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง งานฟาร์มจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้เป็นแหล่งฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีต้องจัดสร้างงานฟาร์มการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการผลิตสัตว์น้ำ มีลักษณะฟาร์มเด่นแตกต่างกันตามศักยภาพในแต่ละแห่ง มีทั้งรูปแบบงานฟาร์มสาธิต ฟาร์มเพื่อการศึกษา ฟาร์มเพื่อการค้า โครงการทดลองของนักเรียน การทำฟาร์มให้ประสบความสำเร็จมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การดำเนินงานฟาร์มเป็นแบบบูรณาการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นแหล่งวิชาการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

วีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาเกษตรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดอาชีวศึกษาเกษตร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษากเกษตรแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร สรุปได้ 15 ปัจจัย ได้แก่ นโยบายของรัฐ กฎหมายรองรับการอาชีวศึกษาเกษตร การบริหารสถานศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุ - อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ดิน แหล่งน้ำ อาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และสิ่งก่อสร้าง หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการที่ปรึกษา ชุมชนและภูมิปัญญาไทย องค์การวิชาชีพของนักศึกษา งานฟาร์ม สถานประกอบการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างานหลักสูตรการสอนและประเมินผล และหัวหน้างาน อ.ศ. กช. เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับมาก 13 ปัจจัย ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล กฎหมายรองรับการอาชีวศึกษาเกษตร การบริหารสถานศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ดิน แหล่งน้ำ อาคารและสิ่งก่อสร้าง หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน องค์การวิชาชีพของนักศึกษา งานฟาร์ม สถานประกอบการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และพบว่า นโยบายของรัฐบาล เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) สถานภาพปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในระดับปานกลางเกือบทุกเรื่อง ส่วนที่เหลือ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ควรมีกฎหมาย และหน่วยงานนิติบุคคลรองรับการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรการบริหารสถานศึกษามีโครงสร้างและแผนการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา และมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร หลักสูตรเน้นการประกอบอาชีพอิสระ และการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง 3) ผลการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์โดยวิธี SWOT Analysis จากการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดของวิทยาลัยเกษตรกรรม ทำการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์โดยวิธี SWOT Analysis เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้ผลดังนี้ (1) วิสัยทัศน์การจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม คือการจัดการศึกษาให้กับเกษตรกรให้กับเยาวชนภาคการเกษตร สามารถศึกษาได้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (2) วัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในอนาคตประกอบด้วย พัฒนาการวิชาชีพของผู้เรียน พัฒนาเกษตรกรและชุมชน พัฒนาการบริหารสถาบัน พัฒนารัพยากรมนุษย์ พัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจ (3) แผนกลยุทธ์เพื่อบรรลุผลการพัฒนา 7 แผนกลยุทธ์ ได้แก่ แผนพัฒนาเกษตรกรและชุมชน แผนพัฒนารัพยากรเพื่อการศึกษา แผนพัฒนาระบบสารสนเทศ แผนความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน แผนการบริหารจัดการงานธุรกิจ แผนพัฒนาการจัดการองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) และแผนการวิจัยและพัฒนา

บรรเลง ศรีนิล และคณะ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระบบ และเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีในต่างประเทศ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) เส้นทางการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีของต่างประเทศ ซึ่งทำการศึกษารวม 7 ประเทศ สรุปได้ว่า ประเทศต่างๆ มีระบบและวิธีการดำเนินงานที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน ส่วนใหญ่สามารถศึกษาต่อได้ในระดับปริญญาตรีทั้งโดยตรงและโดยอ้อมขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา บางประเทศให้เฉพาะผลการเรียนดีตามเกณฑ์เท่านั้นที่สามารถศึกษาต่อระดับสูงได้ และสิ่งดึงดูดใจให้คนเลือกเรียนวิชาชีพ คือการใช้ระยะเวลาศึกษาและฝึกอบรมสั้นกว่า และมีรายได้ดี 2) สภาพปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีของประเทศไทย โดยศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน สถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษาเอกชน และสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง รวมทั้งข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการ อุตสาหกรรม สามารถนำมาสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ 2.1) ด้านทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ความพร้อมในการสนับสนุนด้านกฎหมายยังมีข้อจำกัด ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนากำลังคนโดยรวมไม่ชัดเจน การขยายการศึกษาเร็วเกินไป ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐไม่เพียงพอ ไม่สามารถเปิดหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการได้อย่างทันที่ 2.2) ด้านครู – อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน ครู – อาจารย์บางสาขามีจำนวนน้อยต้องแบกรับภาระงานบางสาขาจำนวนมากเกินความต้องการคุณภาพไม่สอดคล้องกับภารกิจ อัตราากำลังคนสายสนับสนุนการสอนยังขาดแคลน 2.3) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีพื้นฐานความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและผู้สมัครเข้าศึกษาต่อมีแนวโน้มลดลง 2.4) ด้านผู้จบการศึกษา ผู้จบอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2.5) ด้านเครื่องมือและวัสดุฝึก เครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์การฝึกเก่า ล้าสมัย เสื่อมคุณภาพ สื่อการเรียนการสอนขาดแคลน มีงบประมาณวัสดุฝึกไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการเรียน การฝึกทักษะ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษายังมีจำกัด และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2.6) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนยังมีจำกัด การระดมทรัพยากรการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ไม่จริงจัง 2.7) ด้านงานวิจัย ผลการวิจัยด้านการสนับสนุนการพัฒนาระบบการอาชีวศึกษายังมีน้อย 2.8) ด้านมาตรฐานวิชาชีพ ระบบรองรับการกำหนดมาตรฐานของชาติเกี่ยวกับอาชีพและวิชาชีพยังไม่ชัดเจน จากสภาพปัจจุบันและปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในภาพรวมของประเทศ จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนจากรัฐบาล เพื่อให้การผลิตกำลังคนมีคุณภาพมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามประเด็นศึกษาไว้ดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากร

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโครงการ
การผลิตสัตว์ปีก จำนวน 8 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1.1 สมุด ปากกา เพื่อใช้ในการจดบันทึกข้อมูล และเครื่องบันทึกเสียงในการสัมภาษณ์

3.2.1.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาด
ย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

3.2.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
งานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

การสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง

3.3.1.2 ศึกษาขอบข่ายเนื้อหา วิชาโครงการ จุดประสงค์รายวิชาโครงการ และมาตรฐานรายวิชา

3.3.1.3 วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา กำหนดสัดส่วน ความสำคัญของจำนวนข้อสอบในแต่ละกิจกรรมตามเนื้อหา

3.3.1.4 สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหารูปแบบของงานพาร์มบริษัทขนาดย่อม และการเลี้ยงไก่กระทง

3.3.1.5 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.1.6 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการโดยนำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ จำนวน 3 ท่าน คือ นางสาวเสาวภา สร้อยจำปา ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวสุมิตรา สำเภผล ครูชำนาญการ และ นายสุพลฤกษ์ เสริมสุข ครูชำนาญการ ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ต้องการวัด แล้วนำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องมีค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่มีความตรงในการวัดตามมาตรฐานรายวิชา ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.67 – 1.00 (ภาคผนวก ง)

3.3.1.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับประชากรต่อไป (ภาคผนวก ข)

3.3.2 แบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

การสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน จากเอกสาร ตำราคู่มือ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2.2 กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนให้ครอบคลุม 5 ด้าน

3.3.2.2.1 ด้านเนื้อหาวิชา

3.3.2.2.2 ด้านครูผู้สอน

3.3.2.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3.2.2.4 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2.2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

3.3.2.3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของ ไซยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 138)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.2.4 สร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน
- (2) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน

ได้แก่

1. ด้านเนื้อหาวิชา
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

(3) ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.3.2.5 นำแบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบภาษา ความครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษา นำกลับมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความกับคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

3.3.2.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC และคัดเลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามที่มีความครอบคลุมตามสิ่งที่ต้องการสอบถาม ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.67 – 1.00 (ภาคผนวก ง)

3.3.2.7 นำแบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ (ภาคผนวก ข)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 การดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตัวผู้วิจัยเองกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 8 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1.1 แจ้งสถานศึกษา และครูผู้สอนในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้วิจัยเอง

3.4.1.2 ครูผู้สอนแจ้งนักเรียนในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีกให้ทราบ

3.4.1.3 ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอน และสังเกตการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 ครั้ง โดยใช้ สมุด ปาก และเครื่องบันทึกเสียง

3.4.1.4 ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

3.4.1.5 ศึกษาความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

ตารางที่ 3.1 การกำหนดการสังเกต การจัดการเรียน และสัมภาษณ์ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สังเกต / สัมภาษณ์	เครื่องมือที่ใช้	เวลา (ชั่วโมง)
8 พ.ย. 2556	1. วางแผนการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก	1 สมุด ปากกา เครื่องบันทึกเสียง สัมภาษณ์ และสังเกต	4
22 พ.ย. 2556	2. การทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่	1. สมุด ปากกา สังเกต	4
24 ม.ค. 2556	3. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่	1. สมุด ปากกา สังเกต	4
29 ม.ค. 2557	4. ดำเนินการเลี้ยงไก่	1. สมุด ปากกา สังเกต	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สังเกต / สัมภาษณ์	เครื่องมือที่ใช้	เวลา (ชั่วโมง)
7 ก.พ. 2557	5. การทดสอบหลังเรียน (Post-test)	1. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน 2. แบบสอบถามความ พึงพอใจ และสมุด ปากกา สังเกต	4

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.5.1.1.1 นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม โครงการการผลิตสัตว์ปีก มาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อสอบที่ถูก 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกินมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

3.5.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชา โครงการการผลิตสัตว์ปีก มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.5.1.2.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.5.1.2.2 นำผลการวิเคราะห์มาเทียบเกณฑ์ โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับในการแปลความหมาย ซึ่งใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

3.6 สูตรและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาการจัดการเรียนการสอนรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.6.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2538 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3.1)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับการจัดการเรียนการสอน

R แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2 ค่าเฉลี่ย (arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\mu = \frac{\sum x}{N} \quad (3.2)$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}} \quad (3.3)$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

μ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยการศึกษารูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษา ดังนี้

4.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

4.2 ความรู้ความเข้าใจ หลังการเรียนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก

4.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก มีผลการศึกษาดังนี้

4.1.1 ด้านครูที่ปรึกษา

การบูรณาการการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ครูที่ปรึกษาได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ลงทะเบียนรายวิชาโครงการ บูรณาการกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม โดยเป็นการปฐมนิเทศในภาพรวมทั้งวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินผลงาน เพื่อให้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้บูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ กิจนิสัยที่ดีจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ที่จะทำให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมบริษัทขนาดย่อมสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ นโยบายของสถานศึกษา ปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุน บุคคลที่เกี่ยวข้อง และนักเรียน

ครูที่ปรึกษามีการชี้แจงรายละเอียดวิชาโครงการทั้งในส่วนของเนื้อหาวิชา โดยการให้ความรู้ภาคทฤษฎี (ภาคผนวก ฉ) จากนั้นครูที่ปรึกษาโครงการได้สอนเนื้อหาในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม และความรู้ทางด้านการเลี้ยงไก่ให้กับนักเรียน

ครูที่ปรึกษามีการให้นักเรียนดำเนินการเขียนโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 เสนอให้กับทางวิทยาลัยเพื่อพิจารณาโครงการและเงินทุนในการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก เมื่อประชุมเสร็จครูที่ปรึกษาได้นำนักเรียนทำโครงการการเลี้ยงไก่ โดยการเตรียมโรงเรือน ทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกโรงเรือน จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ดำเนินการเลี้ยงไก่ จัดการดูแลตลอดช่วงอายุการเลี้ยง ทำการฆ่าและไก่เมื่อครบ 28 วัน ทำการจัดจำหน่ายให้กับทางวิทยาลัยฯ และพ่อค้าคนกลางต่อไป รวมทั้งการทำข้อตกลงระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) นักเรียนทุกคนต้องมีหน้าที่ในการเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน 2) ในการทำโครงการต้องมาให้ตรงต่อเวลา 3) ในการทำโครงการหรืองานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันทำงาน โดยครูที่ปรึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพจากการดำเนินโครงการ นอกจากนั้นยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์ เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ด้วย

4.1.2 ด้านเนื้อหา

การเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เป็นการจัดการเรียนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเตรียมตัวสู่อาชีพอิสระ โดยนักเรียนต้องทำธุรกิจให้สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ได้แก่ นโยบายของสถานศึกษา ปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุน บุคคลที่เกี่ยวข้องและการเตรียมความพร้อมของนักเรียน 2) แนวปฏิบัติสำหรับการจัดกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม ทุนดำเนินกิจการของบริษัทขนาดย่อม การบริหารงานด้านบุคลากร และด้านการเงินของบริษัทขนาดย่อม การเลิกบริษัทและการชำระบัญชีของสมาชิกภาพของบริษัท เงินปันผล และการรายงานสรุปผลงาน 3) ขั้นตอนการจัดตั้ง และดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการและจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม ขั้นตอนดำเนินงานของบริษัทขนาดย่อม และขั้นสรุปผล

ซึ่งในการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีเนื้อหาในการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม หน่วยที่ 2 การจัดพื้นที่งานฟาร์ม การดำเนินการผลิต ปรับปรุงแก้ไขปัญหา หน่วยที่ 3 การจัดพื้นที่งานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิตและการจำหน่าย และหน่วยที่ 4 การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยโครงการการผลิตสัตว์ปีก มีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้ 1) การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก 2) รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม 3) จัดพื้นที่งานฟาร์ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 4) จัดพื้นที่งานฟาร์ม ทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ภายใน และภายนอกโรงเรือน 5) จัดพื้นที่งานฟาร์ม จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ทำความสะอาด เตรียมคอกกักไก่ และเตรียมคอกไก่รุ่น 6) จัดพื้นที่งานฟาร์ม ดำเนินการเลี้ยงไก่ด้วยการนำลูกไก่กักไว้ในคอกกักที่เตรียมไว้ ในขณะที่เดียวกันนักเรียนเริ่มทำหน้าที่จัดการดูแลไก่ 7) จัดพื้นที่งานฟาร์ม ทำการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ย้ายลูกไก่มาไว้ในคอกไก่รุ่น จัดการดูแลให้อาหาร และน้ำ ในขณะเดียวกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในฟาร์ม 8) ทำการชำแหละไก่เนื้อ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชีเก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ทำความสะอาดภายในโรงเรือน 9) สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนั้นยังให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมให้กับนักเรียน ในตอนเริ่มต้นโครงการ และในระหว่างปฏิบัติงาน เช่น การเลี้ยงไก่ในระบบโรงเรือนปิด ซึ่งภายในโรงเรือนมีการตั้งอุณหภูมิไว้ มีความเหมาะสมกับการเลี้ยงไก่ เมื่อเกิดไฟฟ้าดับ ให้ทำการเปิดผ้าม่านโรงเรือนให้อากาศถ่ายเท เพราะภายในโรงเรือนอบอ้าวอากาศจะเริ่มร้อนขึ้น ทำให้ไก่ช็อกและตายได้

4.1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก ได้แบ่งการเรียนการสอนเป็นเวลาทั้งหมด 16 สัปดาห์ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 64 ชั่วโมง โดยเป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการดำเนินโครงการผลิตสัตว์ปีกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมการวางแผนการผลิตสัตว์ปีก สัปดาห์ที่ 2 ให้ความรู้รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมแก่นักเรียน สัปดาห์ที่ 3 - 4 กิจกรรมจัดบันทึกงานฟาร์ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ภายในและภายนอกโรงเรือน สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมจัดบันทึกงานฟาร์ม จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ทำความสะอาด เตรียมคอกกกลูกไก่ และเตรียมคอกไก่รุ่น สัปดาห์ที่ 7 กิจกรรมจัดบันทึกงานฟาร์ม ดำเนินการเลี้ยงไก่ด้วยการนำลูกไก่กกไว้ในคอกกกที่เตรียมไว้ ในขณะเดียวกันนักเรียนเริ่มทำหน้าที่จัดการดูแลไก่ สัปดาห์ที่ 8 - 11 กิจกรรมจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำการย้ายลูกไก่มาไว้ในคอกไก่รุ่น จัดการดูแลให้อาหาร และน้ำ ในขณะเดียวกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในฟาร์ม สัปดาห์ที่ 12 - 14 กิจกรรมทำการชำแหละไก่เนื้อ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี เก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ทำความสะอาดภายในโรงเรือน และสัปดาห์ที่ 15 - 16 สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ครูที่ปรึกษาได้ทำการสรุปการดำเนินโครงการ และให้นักเรียนสรุปผลโครงการ จากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จากการดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์และยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองอีกด้วย

4.1.4 ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความเข้าใจ และมีทักษะพร้อมที่ในการทำโครงการการเลี้ยงไก่ โดยผู้เรียนมีการจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชีงานฟาร์ม และสามารถดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้ โดยมีหน้าที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาระงาน 1) ทำความสะอาดภายในโรงเรือนและบริเวณโรงเรือนเลี้ยงไก่ 2) จัดการดูแลเลี้ยงไก่ ให้ อาหารและน้ำ 3) การเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ หลังจากนั้นนักเรียนลงมือปฏิบัติทำความสะอาด โรงเรือนทั้งภายในและภายนอก และเตรียมคอกกกลูกไก่ นอกจากนี้เตรียมคอกสำหรับไก่รุ่น ตามแผนการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก เมื่อดำเนินการเลี้ยงไก่ นักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันอย่าง ชัดเจน โดยมีหน้าที่ดูแลเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน ให้อาหาร และน้ำ ตรวจสอบเช็คความเรียบร้อยภายใน โรงเรือน เมื่อดำเนินการเลี้ยงไก่ครบตามกำหนด 28 วัน นักเรียนสามารถอธิบาย และลงมือปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการผลผลิต และการจัดการผลผลิตได้ โดยนักเรียนทำการชำแหละไก่ เพื่อส่งให้กับโรง อาหารของทางวิทยาลัยฯ และส่งให้กับพ่อค้าคนกลาง เมื่อโครงการเสร็จสิ้น นักเรียนสามารถจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้ ซึ่งการทำงานดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเลี้ยงไก่ตามมา เมื่อสำเร็จการศึกษานักเรียนสามารถไปยึดเป็นอาชีพ ในการเลี้ยงไก่ได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินโครงการ การผลิตสัตว์ปีกสำเร็จลุล่วงด้วยดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 สรุปผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก

รายการ	รายละเอียด
ชื่อบริษัท	Rich chicken
สาขาวิชา	สัตวศาสตร์
ผู้ดำเนินโครงการ	1. นายพรพล ทองพราย
	2. นายวีระชัย ทองพราย
	3. นายเจษฎา วุฒิ
	4. นายสมเกียรติ ภิญโญ
	5. นายสุพัฒน์กิจ หมื่นจงจำปา
	6. นายสุภกร กุลที
	7. นายยุทธพงษ์ นิลขวัญ
	8. นายณัฐวุฒิ ผิวละออง
ครูที่ปรึกษา	นายสำราญ พลอยประดับ
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557
สถานที่ดำเนินงาน	งานฟาร์มสัตว์ปีก แผนกวิชาสัตวศาสตร์
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจในการทำโครงการ
	2. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความสามารถในการทำโครงการ และนำไปใช้ในชีวิตได้
	3. เพื่อเป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
เป้าหมาย	1. ผลิตไก่เนื้อ 400 กิโลกรัม
	2. มีกำไรจากการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่า 5,000 บาท
ประโยชน์ที่ได้รับ	1. สมาชิกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
	2. สมาชิกสามารถสร้างรายได้โดยไม่รบกวนครอบครัว
	3. ทำให้เกิดการวางแผนในการดำเนินงาน
ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข	ปัญหาอุปสรรค
	1. ขาดเทคนิคและความชำนาญในการชำแหละ
	แนวทางแก้ไข
1. ฝึกทักษะการชำแหละ ให้มีความชำนาญมากขึ้น	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 สรุปรายรับ รายจ่ายการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก

รายละเอียด	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
1. ค่าลูกไก่ 300 ตัว		6,000
2. ค่าอาหารไก่ระยะแรก 4 กระสอบ		2,333
3. ค่าอาหารไก่ระยะสอง 20 กระสอบ		10,000
4. ค่าวัสดุรองพื้น 50 กระสอบ		300
5. ค่าวัสดุจัดการลูกไก่ระยะกก		400
6. ค่าเครื่องมืออุปกรณ์ทำความสะอาดโรงเรือน		400
7. รายได้จากการจำหน่ายไก่เนื้อมีชีวิต 250 ตัว น้ำหนัก 400 กิโลกรัมฯ ละ 70 บาท	28,000	
8. รายได้จากการจำหน่ายไก่ชำแหละส่งโรงอาหาร 45 ตัว น้ำหนักหลังชำแหละ 49.5 กิโลกรัมฯ ละ 100 บาท	4,950	
รวม	32,950	19,433
กำไร		13,517

จากตารางที่ 4.1 และ 4.2 การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จากการดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเอง

ตารางที่ 4.3 การปันผลกำไรจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก

รายการ	จำนวน (%)	จำนวนเงิน (บาท)
1. วิทยาลัยฯ	10	1,352
2. ครูที่ปรึกษาโครงการ	20	2,704
3. นักเรียน	70	9,461

จากตารางที่ 4.3 การปันผลกำไรจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน วิทยาลัยฯ 10 % จำนวน 1,352 บาท ครูที่ปรึกษาโครงการ 20 % จำนวน 2,704 บาท และนักเรียน 70 % จำนวน 9,461 บาท ทำการแบ่งเงินปันผลให้กับนักเรียน ทั้งหมด 8 คน คนละ 1,188 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

ในการทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 นำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 คะแนนการทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบหลังเรียน (เต็ม 30 คะแนน)
1	25
2	24
3	26
4	27
5	26
6	25
7	25
8	26

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงสุด คือ 27 คะแนน จำนวน 1 คน รองลงมา 26 คะแนน จำนวน 3 คน 25 คะแนน จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้าย 24 คะแนน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 นำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 สถานภาพนักเรียน

รายการ	จำนวน (8 คน)	
1. เพศ	ชาย	8
	หญิง	-
2. อายุ	18	6
	19	1
	20	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (8 คน)
17	-
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.50	5
2.51 – 3.00	2
3.01 – 3.50	1

จากตารางที่ 4.5 การศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า ทั้งหมดเป็นนักเรียนเพศชาย นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี ที่เหลืออายุ 19 และ 20 ปี ในจำนวนที่เท่ากันและนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.50 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ส่งเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	1
2. มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.63	0.52	มากที่สุด	1
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	4.50	0.53	มาก	3
4. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	4.38	0.52	มาก	4
5. ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.71	มาก	5
6. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.25	0.71	มาก	5
7. มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.25	0.46	มาก	5
8. ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นที่เรียน	4.25	0.46	มาก	5
9. มีความยากง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	4.13	0.35	มาก	9
รวม	4.36	0.53	มาก	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 2 รายการ คือ ส่งเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน ($\mu = 4.63$) รองลงมาคือ มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ($\mu = 4.63$) นอกนั้นมีความพึงพอใจในระดับมาก 7 รายการคือ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$) ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\mu = 4.25$) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับวิชาอื่น ($\mu = 4.25$) มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ($\mu = 4.25$) ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นที่เรียน ($\mu = 4.25$) และสุดท้าย มีความยากง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.13$)

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านผู้สอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.50	0.76	มาก	1
2. มีความพร้อมในการเตรียมการสอน	4.50	0.53	มาก	1
3. มีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	4.50	0.53	มาก	1
4. มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.50	0.53	มาก	1
5. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน	4.38	0.74	มาก	5
6. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.38	0.52	มาก	5
7. ใช้คำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิด	4.25	0.71	มาก	7
8. มีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	4.25	0.46	มาก	8
9. จัดเตรียมอุปกรณ์โครงการ	4.25	0.46	มาก	8
รวม	4.39	0.58	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านผู้สอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมาก 9 รายการคือ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ มีความพร้อมในการเตรียมการสอน ($\mu = 4.50$) ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการแก้ปัญหา ($\mu = 4.50$) มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ($\mu = 4.50$) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน ($\mu = 4.38$) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\mu = 4.38$) ใช้คำถามที่ช่วยให้ผู้เรียน

เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\mu = 4.25$) มีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.25$) และสุดท้าย จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนเป็นอย่างดี ($\mu = 4.25$)

ตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับความ พึงพอใจ	อันดับที่
1. จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์	4.75	0.46	มากที่สุด	1
2. บุรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.46	มากที่สุด	1
3. ชี้จุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อมอย่างชัดเจน	4.63	0.52	มากที่สุด	3
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในงานอาชีพอิสระ	4.63	0.52	มากที่สุด	3
5. มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	4.63	0.52	มากที่สุด	3
6. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.50	0.53	มาก	6
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.38	0.52	มาก	7
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก	4.25	0.46	มาก	8
9. มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน	4.13	0.35	มาก	9
รวม	4.51	0.48	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 5 รายการคือ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.75$) รองลงมาคือ บุรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\mu = 4.75$) ชี้แจงจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อมอย่างชัดเจน ($\mu = 4.63$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในงานอาชีพอิสระ ($\mu = 4.63$) มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 4.63$) นอกนั้น มีความพึงพอใจในระดับมาก 4 รายการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ($\mu = 4.38$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลិតส์ตัวปึก ($\mu = 4.25$) และลำดับสุดท้าย มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม และความสนใจของผู้เรียน ($\mu = 4.13$)

ตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ พึงพอใจ	อันดับที่
1. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ	4.50	0.53	มาก	1
2. ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณวิทยาลัย	4.50	0.53	มาก	1
3. อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอต่อผู้เรียน	4.50	0.53	มาก	1
4. อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอนมีความทันสมัย	4.38	0.52	มาก	4
5. หนังสือและเอกสารมีความทันต่อเหตุการณ์	4.38	0.52	มาก	4
6. ปริมาณหนังสือมีความเพียงพอ	4.38	0.52	มาก	4
7. ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า	4.25	0.46	มาก	7
8. สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.13	0.64	มาก	8
รวม	4.38	0.53	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมาก 8 รายการคือ ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอน ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณวิทยาลัย ($\mu = 4.50$) อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอต่อผู้เรียน ($\mu = 4.50$) อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอนมีความทันสมัย ($\mu = 4.38$) หนังสือและเอกสารมีความทันต่อเหตุการณ์ ($\mu = 4.38$) ปริมาณหนังสือมีความเพียงพอ ($\mu = 4.38$) ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้าและทันสมัย ($\mu = 4.25$) และลำดับสุดท้าย สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ($\mu = 4.13$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ พึงพอใจ	อันดับที่
1. ใช้วิธีการประเมินผลอย่าง หลากหลาย	4.63	0.74	มากที่สุด	1
2. ข้อสอบมีความครอบคลุมและ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	4.50	0.53	มาก	2
3. การให้คะแนนแต่ละส่วนมีความ ยุติธรรม	4.50	0.53	มาก	2
4. การแจ้งผลสอบมีความรวดเร็ว	4.50	0.53	มาก	2
5. การประเมินผลโครงการมีความ ชัดเจน	4.38	0.74	มาก	5
6. การประเมินผลการปฏิบัติงานมี ความชัดเจน	4.38	0.74	มาก	5
7. สามารถตรวจสอบการประเมินผล ได้	4.38	0.52	มาก	5
8. เกณฑ์ในการประเมินผลมีความ ชัดเจน	4.38	0.52	มาก	5
9. แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	4.25	0.71	มาก	9
รวม	4.43	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.10 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 รายการคือ ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย ($\mu = 4.63$) นอกนั้นนักเรียนมีความพึงพอใจมาก 8 รายการคือ ข้อสอบมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ($\mu = 4.50$) รองลงมาคือ การให้คะแนนแต่ละส่วนมีความยุติธรรม ($\mu = 4.50$) การแจ้งผลสอบมีความรวดเร็ว ($\mu = 4.50$) การประเมินผลโครงการมีความชัดเจน ($\mu = 4.38$) การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจน ($\mu = 4.38$) สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้ ($\mu = 4.38$) เกณฑ์ในการประเมินผลมีความชัดเจน ($\mu = 4.38$) และลำดับสุดท้าย แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ($\mu = 4.25$)

ตาราง ที่ 4.11 ความพึงพอใจในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ พึงพอใจ	อันดับที่
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.48	มากที่สุด	1
2. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	4.43	0.62	มาก	2
3. ด้านผู้สอน	4.39	0.58	มาก	3
4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	4.38	0.53	มาก	4
5. ด้านเนื้อหาวิชา	4.36	0.53	มาก	5
รวม	4.41	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 ความพึงพอใจในภาพรวม พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 รายการคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.51$) นอกนั้นนักเรียนมีความพึงพอใจมาก 4 รายการคือ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\mu = 4.43$) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\mu = 4.39$) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$) และลำดับสุดท้าย ด้านเนื้อหาวิชา ($\mu = 4.36$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการเรียนรูแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผล

จากการศึกษารูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

5.1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ผลการศึกษาพบว่า

5.1.1.1 ด้านครูที่ปรึกษา

การบูรณาการการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ครูที่ปรึกษาได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ลงทะเบียนรายวิชาโครงการ บูรณาการกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม โดยเป็นการปฐมนิเทศในภาพรวมทั้งวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ และครูที่ปรึกษามีการชี้แจงรายละเอียดวิชาโครงการทั้งในส่วนของเนื้อหาวิชา โดยการให้ความรู้ภาคทฤษฎี (ภาคผนวก ฉ) ได้สอนเนื้อหาในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม และความรู้ทางด้านการเลี้ยงไก่ให้กับนักเรียน หลังจากนั้นครูที่ปรึกษามีการให้นักเรียนดำเนินการเขียนโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 เสนอให้กับทางวิทยาลัยเพื่อพิจารณาโครงการและเงินทุนในการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก รวมทั้งการทำข้อตกลงระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) นักเรียนทุกคนต้องมีหน้าที่ในการเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน 2) ในการทำโครงการต้องมาให้ตรงต่อเวลา 3) ในการทำโครงการหรืองานที่ได้รับมอบหมาย โดยครูที่ปรึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพจากการดำเนินโครงการ นอกจากนั้นยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์ เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.1.2 ด้านเนื้อหา

การเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เป็นการจัดการเรียนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเตรียมตัวสู่อาชีพอิสระ โดยนักเรียนต้องทำธุรกิจให้สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งในการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชา โครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีเนื้อหาในการเรียนการสอน ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์ม บริษัทขนาดย่อม หน่วยที่ 2 การจัดบันทึกงานฟาร์ม การดำเนินการผลิต ปรับปรุงแก้ไขปัญหา หน่วยที่ 3 การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิตและการจำหน่าย และหน่วยที่ 4 การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยโครงการการผลิตสัตว์ปีก มีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้ 1) การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก 2) รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม 3) จัดบันทึกงานฟาร์ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 4) จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ภายใน และภายนอกโรงเรือน 5) จัดบันทึกงานฟาร์ม จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ทำความสะอาด เตรียมคอกกลูกไก่ และเตรียมคอกไก่รุ่น 6) จัดบันทึกงานฟาร์ม ดำเนินการเลี้ยงไก่ด้วยการนำลูกไก่มาไว้ในคอกที่เตรียมไว้ ในขณะเดียวกันนักเรียนเริ่มทำหน้าที่จัดการดูแลไก่ 7) จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำการย้ายลูกไก่มาไว้ในคอกไก่รุ่น จัดการดูแลให้อาหาร และน้ำ ในขณะเดียวกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในฟาร์ม 8) ทำการชำแหละไก่เนื้อ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี เก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ทำความสะอาดภายในโรงเรือน 9) สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมให้กับนักเรียน ในตอนเริ่มต้นโครงการ และในระหว่างปฏิบัติงานให้กับนักเรียนอีกด้วย

5.1.1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก ได้แบ่งการเรียนการสอนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการผลิต สัตว์ปีกเป็นเวลาทั้งหมด 16 สัปดาห์ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 64 ชั่วโมง โดยเป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ครูที่ปรึกษาได้ทำการสรุปการดำเนินโครงการ และให้นักเรียนสรุปผลโครงการ จากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จากการดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์และยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองอีกด้วย

5.1.1.4 ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความเข้าใจ และมีทักษะพร้อมที่ในการทำโครงการการเลี้ยงไก่ โดยผู้เรียนมีการจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชีงานฟาร์ม และสามารถดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้ เมื่อดำเนินการ

เลี้ยงไก่ นักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน โดยมีหน้าที่ดูแลเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน ให้อาหาร และน้ำ ตรวจเช็คความเรียบร้อยภายในโรงเรือน เมื่อดำเนินการเลี้ยงไก่ครบตามกำหนด 28 วัน นักเรียนสามารถอธิบาย และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการผลผลิต และการจัดการผลผลิตได้ และเมื่อสำเร็จ การศึกษานักเรียนสามารถไปยึดเป็นอาชีพในการเลี้ยงไก่ได้ นอกจากนั้นผู้เรียนยังให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกสำเร็จลุล่วงด้วยดี

จากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จากการดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนั้น นักเรียนยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเอง

การปันผลกำไรจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน วิทยาลัย 10 % จำนวน 1,352 บาท ครูที่ปรึกษาโครงการ 20 % จำนวน 2,704 บาท และนักเรียน 70 % จำนวน 9,461 บาท ทำการแบ่งเงินปันผลให้กับนักเรียน ทั้งหมด 8 คน คนละ 1,188 บาท

5.1.2 ในการศึกษาความรู้ความเข้าใจ หลังการเรียนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ผู้วิจัย สรุปได้ดังนี้

5.1.2.1 การทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการ (โครงการการผลิตสัตว์ปีก) สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงสุด คือ 27 คะแนน จำนวน 1 คน รองลงมา 26 คะแนน จำนวน 3 คน 25 คะแนน จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้าย 24 คะแนน จำนวน 1 คน ตามลำดับ

5.1.3 ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ปรากฏดังนี้

5.1.3.1 การศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน พบว่า นักเรียนเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ อยู่ที่ 18 ปี ที่เหลืออายุ 19 และ 20 ปี ในจำนวนที่เท่ากันและนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.00 - 2.50 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 - 3.00 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 - 3.50 ตามลำดับ

5.1.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.36$)

5.1.3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านผู้สอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.39$)

5.1.3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.51$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3.5 ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.38$)

5.1.3.6 ความพึงพอใจของนักเรียนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.43$)

5.1.3.7 ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.50$)

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษารูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี อภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก ผลการศึกษาพบว่า ด้านครูที่ปรึกษา การบูรณาการการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ครูที่ปรึกษาได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ที่ลงทะเบียนรายวิชาโครงการบูรณาการกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม โดยเป็นการปฐมนิเทศในภาพรวมทั้งวิทยาลัย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจลักษณะของกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ และครูที่ปรึกษามีการชี้แจงรายละเอียดวิชาโครงการทั้งในส่วนของเนื้อหาวิชา โดยการให้ความรู้ภาคทฤษฎี (ภาคผนวก ฉ) ได้สอนเนื้อหาในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม และความรู้ทางด้านการเลี้ยงไก่ให้กับนักเรียน หลังจากนั้นครูที่ปรึกษามีการให้นักเรียนดำเนินการเขียนโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 เสนอให้กับทางวิทยาลัยเพื่อพิจารณาโครงการและเงินทุนในการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก รวมทั้งการทำข้อตกลงระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) นักเรียนทุกคนต้องมีหน้าที่ในการเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน 2) ในการทำโครงการต้องมาให้ตรงต่อเวลา 3) ในการทำโครงการหรืองานที่ได้รับมอบหมาย โดยครูที่ปรึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพจากการดำเนินโครงการ นอกจากนั้นยังใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์ เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ของรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 7) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่ปรึกษาบริษัทขนาดย่อม มีหน้าที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำอาชีพ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ รวมทั้งจัดหาแหล่งข้อมูลร่วมกับนักเรียน นอกจากนั้น ร่วมกับนักเรียนวางแผนการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการดำเนินงานของบริษัทขนาดย่อม ให้คำแนะนำกำกับดูแล แก้ไขปัญหาระหว่างที่นักเรียนดำเนินงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อให้ความสะดวกกับนักเรียน และติดตามควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน รวมทั้งตรวจสอบบัญชี รายรับ - รายจ่าย ในการดำเนินงาน และการบันทึกการดำเนินงานของนักเรียน ด้านเนื้อหา การเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เป็นการจัดการเรียนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเตรียมตัวสู่อาชีพอิสระ โดยนักเรียนต้องทำธุรกิจให้สอดคล้องกับสาขาที่เรียน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งในการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีเนื้อหาในการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม หน่วยที่ 2 การจัดบันทึกงานฟาร์ม การดำเนินการผลิต ปรับปรุงแก้ไขปัญหา หน่วยที่ 3 การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิต และการจำหน่าย และหน่วยที่ 4 การรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยโครงการการผลิตสัตว์ปีก มีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้ 1) การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก 2) รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม 3) จัดบันทึกงานฟาร์ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรือนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 4) จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ภายใน และภายนอกโรงเรือน 5) จัดบันทึกงานฟาร์ม จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ทำความสะอาด เตรียมคอกกกลูกไก่ และเตรียมคอกไก่รุ่น 6) จัดบันทึกงานฟาร์ม ดำเนินการเลี้ยงไก่ด้วยการนำลูกไก่กักไว้ในคอกกักที่เตรียมไว้ ในขณะเดียวกันนักเรียนเริ่มทำหน้าที่จัดการดูแลไก่ 7) จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำการย้ายลูกไก่มาไว้ในคอกไก่รุ่น จัดการดูแลให้อาหาร และน้ำ ในขณะเดียวกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในฟาร์ม 8) ทำการชำแหละไก่เนื้อ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี เก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ทำความสะอาดภายในโรงเรือน 9) สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นยังให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมให้กับนักเรียน ในตอนเริ่มต้นโครงการ และในระหว่างปฏิบัติงานให้กับนักเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนการสอนการเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ฉ) ประกอบไปด้วยทั้งหมด 4 หน่วย ดังนี้ 1) การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม 2) การจัดบันทึกงานฟาร์ม และการดำเนินการผลิตปรับปรุงแก้ไขปัญหา 3) การจัดบันทึกงานฟาร์ม การทำบัญชี การจัดการผลผลิตและการจำหน่าย และ 4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก ได้แบ่งการเรียนการสอนดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการผลิตสัตว์ปีกเป็นเวลาทั้งหมด 16 สัปดาห์ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 64 ชั่วโมง โดยเป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทั้งหมด โดยมีการดำเนินโครงการผลิตสัตว์ปีกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ครูที่ปรึกษาได้ทำการสรุปการดำเนินโครงการ และให้นักเรียนสรุปผลโครงการ จากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ จากการดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนั้น นักเรียนยังใช้เวลานอกเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนให้เกิดประโยชน์และยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ฉ) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความเข้าใจ และมีทักษะพร้อมทั้งในการทำโครงการการเลี้ยงไก่ โดยผู้เรียนมีการจัดบันทึกงานฟาร์มทำบัญชีงานฟาร์ม และสามารถดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้ เมื่อดำเนินการเลี้ยงไก่ นักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน โดยมีหน้าที่ดูแลเลี้ยงไก่คนละ 1 วัน ให้อาหาร และน้ำ ตรวจสอบความเรียบร้อยภายในโรงเรือน เมื่อดำเนินการเลี้ยงไก่ครบตามกำหนด 28 วัน นักเรียนสามารถอธิบายและลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการผลผลิต และการจัดการผลผลิตได้ และเมื่อสำเร็จการศึกษา นักเรียนสามารถไปยึดเป็นอาชีพในการเลี้ยงไก่ได้ นอกจากนั้นผู้เรียนยังให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกสำเร็จลุล่วงด้วยดี จากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ การดำเนินโครงการ มีรายจ่าย 19,433 บาท รายรับ 32,950 บาท ได้กำไร 13,517 บาท นอกจากนั้นนักเรียนยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเอง การปันผลกำไรจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน วิทยาลัยฯ 10 % จำนวน 1,352 บาท ครูที่ปรึกษาโครงการ 20 % จำนวน 2,704 บาท และนักเรียน 70 % จำนวน 9,461 บาท ทำการแบ่งเงินปันผลให้กับนักเรียน ทั้งหมด 8 คน คนละ 1,188 บาท ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาโครงการ ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ฉ) ที่ได้กล่าวไว้ว่า 1) วางแผนจัดทำโครงการการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามหลักการและกระบวนการ 2) เตรียมการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามโครงการและแผนปฏิบัติงาน 3) ดำเนินการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามแผนงานโครงการ 4) จัดการหลังการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามหลักการและกระบวนการ และ 5) สรุปผลการดำเนินงานและรายรับ - รายจ่าย นอกจากนั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ รังสรรค์ ปัญญาคม (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระบบงานฟาร์มกับการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร ที่มีผลการศึกษาว่า การดำเนินงานฟาร์มเป็นแบบบูรณาการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีอย่างสมบูรณ์แบบและเป็นแหล่งวิชาการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.2.2 ในการศึกษาความรู้ความเข้าใจ หลังการเรียนในรูปงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า การทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมในรายวิชาโครงการ (โครงการการผลิตสัตว์ปีก) สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงสุด คือ 27 คะแนน จำนวน 1 คน รองลงมา 26 คะแนน จำนวน 3 คน 25 คะแนน จำนวน 3 คน และลำดับสุดท้าย 24 คะแนน จำนวน 1 คน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 1) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินผล เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และให้บูรณาการความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ กิจนิสัยที่ดีจากการเรียน ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม บริษัทขนาดย่อม และช่องทางในการประกอบอาชีพ

5.2.3 ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.50 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 ตามลำดับ ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.51$) ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.50$) ความพึงพอใจของนักเรียนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.43$) ความพึงพอใจของนักเรียนด้านผู้สอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.39$) ความพึงพอใจของนักเรียนในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.38$) และความพึงพอใจของนักเรียนด้านเนื้อหา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.36$) เนื่องจากในรายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก เป็นรายวิชาที่นักเรียนได้ฝึกทักษะ และประสบการณ์จากการทำงานจริง นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี (2555 : 1) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินผล เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และให้บูรณาการความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ กิจนิสัยที่ดีจากการเรียน ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทขนาดย่อม และช่องทางในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ นักเรียนได้เรียนรู้การทำธุรกิจ จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก เนื่องจากนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาโครงการ จำนวนทั้งหมด 8 คน ได้มีความสนใจในการเลี้ยงไก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.51$) ทั้งนี้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก เกิดทักษะวิชาชีพในการเลี้ยงไก่ การเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ การจัดการดูแล การฆ่าและชำแหละ และการจำหน่ายผลผลิต ในระหว่างดำเนินโครงการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ ทำให้การดำเนินโครงการเลี้ยงไก่ ประสบผลสำเร็จด้วยดี จากการดำเนินโครงการทำให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีผลกำไร 70 % ของนักเรียนจำนวน 9,461 บาท ทำการแบ่งเงินปันผลให้กับนักเรียน 8 คน คนละ 1,188 บาท นอกจากนี้ทำให้นักเรียนได้ใช้เวลานอกเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์เป็นการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.3.1.1 ควรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อมให้กับนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ วิชาชีพมากขึ้น

5.3.1.2 ควรมีงานฟาร์มด้านการผลิตสัตว์ที่หลากหลาย เช่น งานฟาร์มสุกร งานฟาร์มโคนอ เพื่อเป็นตัวเลือกให้กับนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการอื่นๆ ได้แก่ โครงการปลูกข้าวโพด โครงการแปรรูปอาหาร โครงการเลี้ยงปลาตก เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตติมา ปรีดีติติก. 2532. การบริการและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรภาพิพัฒนา.
- ชนะ กลีภาร์. 2530. หลักการและรูปแบบการอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา.
ครุศาสตร์เทคโนโลยี. 1,3 (มิถุนายน) : 1 – 10.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2533. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีระวุฒิ บุญยโสภณ. 2536. การบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นพคุณ ศิริวรรณ. 2532. งานฟาร์ม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พลชัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- บรรเลง ศรีนิล ธีระวุฒิ บุญยโสภณ สบสันต์ อุตกฤษฎ์ และปิยชาติ โชคพิพัฒนา. 2548. เส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี. โครงการวิจัยโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานสภาการศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาคพิมพ์.
- รังสรรค์ ปัญญาคม. 2557. ระบบงานฟาร์มกับการจัดการศึกษาชีวศึกษาเกษตร.
ครูชำนาญการพิเศษ แผนกวิชาสัตวศาสตร์. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี. 2555. “การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม”. เอกสารอัดสำเนา
- _____. 2556. “ประวัติวิทยาลัย”. [Online]. Available : www.KasetKan.ac.th/node/2
- วีรพันธ์ สิทธิพงศ์. 2545. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- วีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ. 2546. การจัดการอาชีวศึกษาเกษตรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- สมจิตร กุลสิงห์. 2546. การศึกษาการพัฒนาทีมงานฟาร์มเชิงธุรกิจโดยการบริหารงานแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาการ. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร.
- สมชอบ ไชยเวช. 2530. แนวทางจัดอาชีวะและเทคนิคศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการว่างงานโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน. ครุศาสตร์เทคโนโลยี. 1,3 (มิถุนายน) : 40 – 50.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สมพร ไชยยะ. 2539. การอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. 2542. ทฤษฎีความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : บริษัทดำรงชัย การพิมพ์ จำกัด.
- สำนักงานราชกิจจานุเบกษา. 2556. “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550”. [Online]. Available : http://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0ccoqfjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ombudsman.go.th%2F10%2Fdocuments%2Flaw%2FConstitution2550.pdf&ei=z2YUt_pBomNrQeV4Ogqdw&usg=AFQjcnFvJTqAKQlQy0-tVzh6Nj5DP1li7g&bvm=bv.57155469,d.bmk
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556. [Online]. Available : http://bsq2.vec.go.th/course/2556/10-6-2556/5_เกษตรกรรม/50-02_หลักการ.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2551. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551. [Online]. Available : www.vec.go.th/Portals/0/Doc/low/vec_law_2.pdf.
- อร่ามศรี อาภาอดุล อัครรัตน์ พูลกระจ่าง และราตรี ศิริพันธ์. 2555. มาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา. รายงานการวิจัย : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เอกวิทย์ เตชะวรรักษ์. 2545. การบริหารงานฟาร์มเชิงธุรกิจในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำพล ขาญชัยวัฒนา. 2556. รายงานวิชาสัมมนา คุยเฟื่องเรื่องการศึกษาและการเกษตร. กรุงเทพฯ : มินเซอริวิชั่นพลาซ.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียน
 การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
 รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
 จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน เวลา 60 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ลงใน
 กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัทขนาดย่อม
 - ก. กำหนดรูปแบบและแบบฟอร์มต่างๆ ในการดำเนินโครงการธุรกิจ บริษัทขนาดย่อม
 - ข. ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อให้ความสะดวกแก่นักเรียน
 - ค. ส่งเสริม และสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการทำโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
 - ง. ประเมินผลการเรียนแต่ละภาคเรียน
2. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียนในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม
 - ก. นักเรียนเตรียมความพร้อม ในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม
 - ข. ศึกษาข้อมูล เพื่อเสนอโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม
 - ค. เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม
 - ง. ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อความสะดวกสบายในการดำเนินโครงการ
3. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโครงการบริษัทขนาดย่อม
 - ก. กำหนดแนวปฏิบัติ ควบคุมดูแล การดำเนินกิจกรรมของบริษัทขนาดย่อม
 - ข. ประชุมชี้แจงนักศึกษา เพื่อให้ทราบรายละเอียดวิธีการขั้นตอนการจัดตั้ง
 - ค. รับผิดชอบในการจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม
 - ง. กำหนดนโยบายเพื่อถือปฏิบัติ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
4. การรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งบริษัทขนาดย่อมกำหนดให้มีสมาชิกทั้งหมดกี่คน
 - ก. 7 – 9 คน
 - ข. 7 – 10 คน
 - ค. 7 – 11 คน
 - ง. 7 – 12 คน
5. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของคณะกรรมการบริษัทขนาดย่อม
 - ก. กำหนดนโยบายการดำเนินงานของบริษัทขนาดย่อม
 - ข. กำหนดระเบียบและข้อบังคับของบริษัทขนาดย่อม
 - ค. กำหนดค่าหุ้นของบริษัทขนาดย่อม
 - ง. กำหนดวงเงินกู้เพื่อดำเนินธุรกิจของบริษัทขนาดย่อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ในการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ อยู่ในส่วนใดของเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน
- บทที่ 1
 - บทที่ 2
 - บทที่ 3
 - บทที่ 4
7. ข้อใดเป็นลักษณะของโครงสร้างบริษัทขนาดย่อม
- เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนหาเวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้อย่างเชี่ยวชาญ
 - เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียน ทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบ
 - เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเตรียมตัวสู่อาชีพอิสระ
8. ทุนค่าหุ้นในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม โดยกำหนดมูลค่าหุ้นไม่ต่ำกว่าหุ้นละกี่บาท
- 8 บาท
 - 9 บาท
 - 10 บาท
 - 11 บาท
9. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม
- เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - เพื่อให้มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
 - เพื่อให้มีวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ให้มีวิถีนุญานนักธุรกิจและการบริการ
10. ข้อใดไม่ใช่จัดอยู่ในข้อมูลการผลิต บริการ ของการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม
- แผนผังฟาร์ม/ร้าน
 - ทรัพย์สิน/เครื่องมือถาวร
 - บันทึกกิจกรรมการผลิต
 - การประเมินผล
11. ข้อใดไม่ใช่จัดอยู่ในกลุ่มทุนค่าหุ้นในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม
- หุ้นทุกหุ้นต้องเป็นผู้เข้าชื่อเป็นเจ้าของทุกหุ้น
 - ผู้ถือหุ้นต้องเป็นบุคคลในกลุ่มหรือนอกกลุ่ม
 - การเรียกชำระค่าหุ้น เจ้าหน้าที่การเงินของบริษัทขนาดย่อมเรียกชำระ
 - ค่าหุ้นตามที่เข้าชื่อถือหุ้นไว้ โดยชำระเป็นเงินสดเท่านั้น
12. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของเลขานุการ
- จัดบันทึกการประชุม
 - เก็บรักษาเงินสดตามระเบียบ
 - กำหนดวาระการประชุม
 - นัดหมายการประชุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. สมาชิกของบริษัทขนาดย่อมได้รับเงินปันผลจากการดำเนินโครงการกึ่งเปอร์เซ็นต์
 - ก. 60 เปอร์เซ็นต์
 - ข. 70 เปอร์เซ็นต์
 - ค. 80 เปอร์เซ็นต์
 - ง. 90 เปอร์เซ็นต์
14. ในการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน คำร้องขอจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท อยู่ใน ส่วนใดของเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน
 - ก. ส่วนนำ
 - ข. ส่วนของการสรุปผล
 - ค. ภาคผนวก
 - ง. ส่วนเนื้อหา
15. แต่เดิมในการเลี้ยงไก่ในประเทศไทย มักจะเลี้ยงในรูปแบบใด
 - ก. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบเปิด
 - ข. เลี้ยงในรูปแบบปล่อยตามธรรมชาติ
 - ค. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบปิด
 - ง. เลี้ยงในรูปแบบตามความเหมาะสม
16. ข้อใดไม่จัดอยู่ในคุณสมบัติพิเศษของสัตว์ปีกที่เหมาะสมจะผลิตเป็นระบบอุตสาหกรรม
 - ก. สามารถเริ่มต้นจากขนาดเล็กลงทุนน้อย
 - ข. สามารถขยายพันธุ์ในระยะเวลาอันสั้น
 - ค. สามารถเลี้ยงได้ในจำนวนมากในพื้นที่จำกัด
 - ง. ผลผลิตของสัตว์ปีกบริโภคได้เฉพาะวัยผู้ใหญ่
17. สิ่งใดเป็นการทดแทนกระแสไฟฟ้าในการกกลูกไก่
 - ก. ก่อไฟล้อมรอบโรงเรือน
 - ข. เปิดแก๊สล้อมรอบที่กก
 - ค. นำผ้าใบมาล้อมโรงเรือนป้องกันลมเข้าโรงเรือน
 - ง. ถูกทุกข้อ
18. ถ้านักเรียนทำธุรกิจเลี้ยงไก่ ไม่มีโรงเรือนไก่เล็ก นักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหาวางไร
 - ก. สร้างโรงเรือนไก่เล็กขึ้นมาโดยเฉพาะ
 - ข. นำไก่เล็กไปฝากไว้กับฟาร์มอื่นก่อนจนกว่าจะโต
 - ค. รับแต่ไก่ที่โตแล้วเข้ามาเลี้ยงในโรงเรือน
 - ง. กั้นภายในโรงเรือนออกเป็นคอกๆ
19. ภูมิอากาศในเขตร้อนชื้น มีเชื้อโรคแพร่ระบาดบ่อยครั้ง เหมาะแก่การเลี้ยงไก่ในรูปแบบใด
 - ก. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบเปิด
 - ข. เลี้ยงในรูปแบบปล่อยตามธรรมชาติ
 - ค. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบปิด
 - ง. เลี้ยงในรูปแบบตามความเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. พื้นที่ที่เหมาะสมแก่การปลูกสร้างโรงเรือนสัตว์ปีก ควรมีลักษณะอย่างไร
- อยู่ใกล้ชุมชน เพื่อเกิดการสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน
 - อยู่ในบริเวณที่ผ่านเข้าออกได้ยาก เพื่อเป็นการป้องกันการลักขโมย
 - อยู่ใกล้ลุ่มน้ำเพื่อถ่ายต่อการนำน้ำมาใช้ภายในฟาร์ม
 - ควรอยู่ห่างไกลจากฟาร์มเลี้ยงสัตว์ปีกอื่น
21. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีที่สุด
- ในฤดูหนาวมีการปลดผ้าม่านออก เพื่อให้แสงแดดส่องเข้าไปในโรงเรือนได้
 - นำต้นกระถินมาปลูกพื้นคอก เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่าย
 - เมื่อมีโรคระบาดภายในฟาร์ม ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาจัดการดูแล
 - ในฤดูร้อนมีการฉีดน้ำเข้ามาในโรงเรือน เพื่อเป็นการระบายความร้อนออกจากโรงเรือน
22. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการสั่งจองลูกไก่ล่วงหน้ากับทางบริษัท
- เพื่อไม่ให้ทางโรงฟักส่งลูกไก่ให้กับผู้เลี้ยงรายอื่น
 - เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้ลูกไก่ขาดตลาด
 - เพื่อเป็นการให้ผู้เลี้ยงได้วางแผนล่วงหน้าในการเลี้ยงไก่
 - เพื่อให้ทางโรงฟักได้มีเวลาเตรียมตัวในการจัดลูกไก่ให้ได้ตามเวลาที่กำหนด
23. ลูกไก่ลักษณะใดเป็นลักษณะที่ดีมีคุณภาพ
- บริเวณทวารมีความเป็ยกขึ้น
 - มีขนาดและสีส้มไม่สม่ำเสมอ
 - ขนอุย ยาวฟู มีความเป็ยกขึ้น
 - สะดือเข้าที่เรียบร้อย
24. ข้อใดเป็นการทำให้ลูกไก่กินน้ำเริ่มแรกในการปฏิบัติกรกก
- นำน้ำไปป้อนให้ลูกไก่กิน
 - นำถังน้ำวางไว้ในบริเวณคอก เมื่อลูกไก่หิวจะเดินเข้ามากินเอง
 - ใช้นิ้วเคาะที่ถังให้น้ำจะเกิดเสียงดัง และลูกไก่จะวิ่งเข้ามาหา
 - ปรบมือให้เกิดเสียงดังลูกไก่จะวิ่งเข้าหาถังน้ำ
25. ในโรงเรือนระบบเปิดฤดูกาลใดที่ไม่เหมาะสมแก่การเลี้ยงไก่
- ฤดูฝน
 - ฤดูหนาว
 - ฤดูร้อน
 - ฤดูร้อนและฤดูฝน
26. เมื่อนักเรียนซื้ออาหารให้ลูกไก่มีขนาดใหญ่เกินไป นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
- นำอาหารไปแช่น้ำเพื่อให้อาหารมีขนาดเล็กลง
 - นำอาหารมาทุบ เพื่อให้อาหารมีขนาดเล็กลง
 - นำอาหารไปบดเพื่อให้มีขนาดเล็กลง
 - นำอาหารไปต้มเพื่อให้มีขนาดเล็กลง

27. เพราะเหตุใดควรงดอาหารก่อนจำหน่ายไก่
- ก. ให้เนื้อไก่มีรสชาติที่น่าทานเพิ่มมากขึ้น
 - ข. ให้ไก่กินอาหารได้เพิ่มมากขึ้น
 - ค. เป็นการป้องกันสารตกค้างในเนื้อไก่
 - ง. เพื่อให้ไก่มีสุขภาพที่แข็งแรง
28. เมื่อเนื้อไก่ล้นตลาด นักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหาลดต้นทุนอย่างไร
- ก. นำเนื้อไก่ไปต้มแล้วแช่ตู้เย็น
 - ข. นำเนื้อไก่ไปแช่แข็งในตู้เย็น
 - ค. นำเนื้อไก่ไปบริจาคให้กับโรงเรียน
 - ง. ลดราคาเนื้อไก่ลง
29. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหายังไง หลังจากเนื้อไก่เหลือจากการขาย
- ก. นำเนื้อไก่ไปแปรรูป
 - ข. นำเนื้อไก่ไปบริจาค
 - ค. ปลดปล่อยเนื้อไก่เน่าเสียแล้วนำไปทิ้ง
 - ง. ถูกทุกข้อ
30. นักเรียนมีวิธีการจัดการรายรับของโครงการอย่างไร
- ก. นำรายรับของโครงการฝากธนาคาร
 - ข. นำรายรับของโครงการจดบันทึกไว้
 - ค. นำรายรับของโครงการฝากไว้กับแม่
 - ง. ถูกทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉลยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียน
การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ข้อสอบข้อที่	เฉลยคำตอบ	ข้อสอบข้อที่	เฉลยคำตอบ
1	ก	16	ง
2	ง	17	ง
3	ข	18	ง
4	ง	19	ค
5	ค	20	ง
6	ง	21	ข
7	ง	22	ง
8	ค	23	ง
9	ง	24	ค
10	ก	25	ง
11	ข	26	ค
12	ข	27	ค
13	ข	28	ข
14	ค	29	ก
15	ข	30	ข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีก และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม ในโครงการการผลิตสัตว์ปีกให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน

1. ด้านเนื้อหาวิชา
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาทำแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นายอำพล ชาญชัยวัฒนา

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 17 ปี 18 ปี
 19 ปี 20 ปีขึ้นไป
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม
 ต่ำกว่า 2.00 2.00 – 2.50
 2.51 – 3.00 3.01 – 3.50
 3.51 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
 ซึ่งมีค่า คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาวิชา					
1.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
1.2 มีความง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน					
1.3 ส่งเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน					
1.4 มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
1.5 มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน					
1.6 ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นที่เรียน					
1.7 ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.8 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับวิชาอื่น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)					
1.9 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต					
2. ด้านครูผู้สอน					
2.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน					
2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน					
2.3 ใช้คำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
2.4 มีความพร้อมในการเตรียมการสอน					
2.5 มีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน					
2.6 ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการแก้ปัญหา					
2.7 จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และครบถ้วน					
2.8 มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.9 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 ชี้แจงจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อมอย่างชัดเจน					
3.2 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
3.3 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์					
3.4 มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม และความสนใจของผู้เรียน					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น					
3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก					
3.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในงานอาชีพอิสระ					
3.8 มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม					
3.9 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน					
4.1 สถานที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
4.2 อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอนมีความทันสมัย					
4.3 ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอน					
4.4 ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้าและทันสมัย					
4.5 หนังสือและเอกสารมีความทันต่อเหตุการณ์					
4.6 ปริมาณหนังสือมีความเพียงพอ					
4.7 ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณวิทยาลัย					
4.8 อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอต่อผู้เรียน					
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน					
5.1 แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ					
5.2 เกณฑ์ในการประเมินผลมีความชัดเจน					
5.3 ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย					
5.4 ข้อสอบมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย					
5.5 การประเมินผลโครงการมีความชัดเจน					
5.6 การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจน					
5.7 สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้					
5.8 การให้คะแนนแต่ละส่วนมีความยุติธรรม					
5.9 การแจ้งผลสอบมีความรวดเร็ว					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาทำแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นายอำพล ชาญชัยวัฒนา

ผู้วิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจทางการเรียนกับมาตรฐาน
รายวิชา การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 , 0
หรือ -1 ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	1. เพื่อให้สามารถปฏิบัติการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์อย่างมีระบบ โดยการวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 2. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการพัฒนาอาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ รอบคอบ ชยัน อดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น			
เรื่อง รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม				
1. มีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบและโครงสร้าง ของบริษัทขนาดย่อม	1. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาบริษัท ขนาดย่อม ก. กำหนดรูปแบบและแบบฟอร์มต่างๆ ในการ ดำเนินโครงการธุรกิจ บริษัทขนาดย่อม ข. ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อให้ความสะดวกแก่นักเรียน ค. ส่งเสริม และสนับสนุนให้กำลังใจแก่นัก ศึกษาในการทำโครงการธุรกิจบริษัท ขนาดย่อม ง. ประเมินผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ตอบ ข้อ ก			

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>2. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียนในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ก. นักเรียนเตรียมความพร้อม ในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ข. ศึกษาข้อมูล เพื่อเสนอโครงการธุรกิจบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ค. เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ง. ประสานงานกับสถานศึกษา แผนกวิชา เพื่อความสะดวกสบายในการดำเนินโครงการตอบข้อ ง</p>			
	<p>3. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ก. กำหนดแนวปฏิบัติ ควบคุมดูแล การดำเนินกิจกรรมของบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ข. ประชุมชี้แจงนักศึกษาเพื่อให้ทราบ - รายละเอียดวิธีการขั้นตอนการจัดตั้ง</p> <p>ค. รับผิดชอบการจัดตั้งบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ง. กำหนดนโยบายเพื่อถือปฏิบัติ สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อ ข</p>			
	<p>4. การรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งบริษัทขนาดย่อมกำหนดให้มีสมาชิกทั้งหมดกี่คน</p> <p>ก. 7 – 9 คน</p> <p>ข. 7 – 10 คน</p> <p>ค. 7 – 11 คน</p> <p>ง. 7 – 12 คน</p> <p>ข้อ ง</p>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	5. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> หน้าที่ของคณะกรรมการบริษัท ขนาดย่อม ก. กำหนดนโยบายการดำเนินงานของบริษัท ขนาดย่อม ข. กำหนดระเบียบและข้อบังคับของบริษัท ขนาดย่อม ค. กำหนดค่าหุ้นของบริษัทขนาดย่อม ง. กำหนดวงเงินกู้เพื่อดำเนินธุรกิจของบริษัท ขนาดย่อม ข้อ ค			
	6. ในการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ อยู่ในส่วนใด ของเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ก. บทที่ 1 ข. บทที่ 2 ค. บทที่ 3 ง. บทที่ 4 ข้อ ง			
	7. ข้อใดเป็นลักษณะของโครงสร้างบริษัทขนาดย่อม ก. เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนหาเวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ ข. เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ อย่างเชี่ยวชาญ ค. เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียน ทำงานใน สิ่งที่ตนเองชอบ ง. เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเตรียมตัว สู่อาชีพอิสระ ข้อ ง			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>8. ทูลค่าหุ้นในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม โดยกำหนดมูลค่าหุ้นไม่ต่ำกว่าหุ้นละ - กี่บาท</p> <p>ก. 8 บาท</p> <p>ข. 9 บาท</p> <p>ค. 10 บาท</p> <p>ง. 11 บาท</p> <p>ข้อ ค</p>			
	<p>9. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ก. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>ข. เพื่อให้มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ</p> <p>ค. เพื่อให้มีวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>ง. ให้มีวิถียนักธุรกิจและการบริการ</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>10. ข้อใดไม่จัดอยู่ในข้อมูลการผลิต บริการของการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ก. แผนผังฟาร์ม/ร้าน</p> <p>ข. ทรัพย์สิน/เครื่องมือถาวร</p> <p>ค. บันทึกกิจกรรมการผลิต</p> <p>ง. การประเมินผล</p> <p>ข้อ ก</p>			
	<p>11. ข้อใดไม่จัดอยู่ในกลุ่มทุนค่าหุ้นในการดำเนินโครงการบริษัทขนาดย่อม</p> <p>ก. หุ้นทุกหุ้นต้องเป็นผู้เข้าชื่อเป็นเจ้าของทุกหุ้น</p> <p>ข. ผู้ถือหุ้นต้องเป็นบุคคลในกลุ่มหรือนอกกลุ่ม</p> <p>ค. การเรียกชำระค่าหุ้น เจ้าหน้าที่การเงินของบริษัทขนาดย่อมเรียกชำระ</p> <p>ง. ค่าหุ้นตามที่เข้าชื่อถือหุ้นไว้ โดยชำระเป็นเงินสดเท่านั้น</p> <p>ข้อ ข</p>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	12. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของเลขานุการ ก. จัดบันทึกการประชุม ข. เก็บรักษาเงินสดตามระเบียบ ค. กำหนดวาระการประชุม ง. นัดหมายการประชุม ข้อ ข			
	13. สมาชิกของบริษัทขนาดย่อมได้รับเงินปันผลจากการดำเนินโครงการกีเปอร์เซ็นต์ ก. 60 เปอร์เซ็นต์ ข. 70 เปอร์เซ็นต์ ค. 80 เปอร์เซ็นต์ ง. 90 เปอร์เซ็นต์ ข้อ ข			
	14. ในการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน คำร้องขอจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท อยู่ในส่วนใดของเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ก. ส่วนนำ ข. ส่วนของการสรุปผล ค. ภาคผนวก ง. ส่วนเนื้อหา ข้อ ค			
เรื่อง งานผลิตสัตว์ปีก				
1. มีความรู้ความเข้าใจ การเลี้ยงสัตว์ปีกและการแก้ปัญหาในการเลี้ยง	15. แต่เดิมในการเลี้ยงไก่ในประเทศไทย มักจะเลี้ยงในรูปแบบใด ก. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบเปิด ข. เลี้ยงในรูปแบบปล่อยตามธรรมชาติ ค. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบปิด ง. เลี้ยงในรูปแบบตามความเหมาะสม ข้อ ข			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อใดไม่จัดอยู่ในคุณสมบัติพิเศษของสัตว์ปีกที่เหมาะสมจะผลิตเป็นระบบอุตสาหกรรม</p> <p>ก. สามารถเริ่มต้นจากขนาดเล็กลงทุนน้อย</p> <p>ข. สามารถขยายพันธุ์ในระยะเวลาอันสั้น</p> <p>ค. สามารถเลี้ยงได้ในจำนวนมากในพื้นที่จำกัด</p> <p>ง. ผลผลิตของสัตว์ปีกบริโภคได้เฉพาะวัยผู้ใหญ่</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>17. สิ่งใดเป็นการทดแทนกระแสไฟฟ้าในการกกลูกไก่</p> <p>ก. ก่อไฟล้อมรอบโรงเรือน</p> <p>ข. เปิดแก๊สล้อมรอบที่กก</p> <p>ค. นำผ้าใบมาล้อมโรงเรือนป้องกันลมเข้าโรงเรือน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>18. ถ้านักเรียนทำธุรกิจเลี้ยงไก่ ไม่มีโรงเรือนไก่เล็กนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหอย่างไร</p> <p>ก. สร้างโรงเรือนไก่เล็กขึ้นมาโดยเฉพาะ</p> <p>ข. นำไก่เล็กไปฝากไว้กับฟาร์มอื่นก่อนจนกว่าจะโต</p> <p>ค. รับแต่ไก่ที่โตแล้วเข้ามาเลี้ยงในโรงเรือน</p> <p>ง. กั้นภายในโรงเรือนออกเป็นคอกๆ</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>19. ภูมิอากาศในเขตร้อนชื้น มีเชื้อโรคแพร่ระบาดบ่อยครั้ง เหมาะแก่การเลี้ยงไก่ในรูปแบบใด</p> <p>ก. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบเปิด</p> <p>ข. เลี้ยงในรูปแบบปล่อยตามธรรมชาติ</p> <p>ค. เลี้ยงในรูปแบบฟาร์มระบบปิด</p> <p>ง. เลี้ยงในรูปแบบตามความเหมาะสม</p> <p>ข้อ ค</p>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>20. พื้นที่ที่เหมาะสมแก่การปลูกสร้างโรงเรือนสัตว์ปีก ควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. อยู่ใกล้ชุมชน เพื่อเกิดการสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชน</p> <p>ข. อยู่ในบริเวณที่ผ่านเข้าออกได้ยาก เพื่อเป็นการป้องกันการลักขโมย</p> <p>ค. อยู่ใกล้ลุ่มน้ำเพื่อง่ายต่อการนำน้ำมาใช้ภายในฟาร์ม</p> <p>ง. ควรอยู่ห่างไกลจากฟาร์มเลี้ยงสัตว์ปีกอื่น</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>21. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ในฤดูหนาวมีการปลดผ้าม่านออก เพื่อให้แสงแดดส่องเข้าในโรงเรือนได้</p> <p>ข. นำต้นกระถินมาบุงพื้นคอก เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่าย</p> <p>ค. เมื่อมีโรคระบาดภายในฟาร์ม ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาจัดการดูแล</p> <p>ง. ในฤดูร้อนมีการฉีดน้ำเข้ามาในโรงเรือน เพื่อเป็นการระบายความร้อนออกจากโรงเรือน</p> <p>ข้อ ข</p>			
	<p>22. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการส่งจอกไก่ล่องหน้ากับทางบริษัท</p> <p>ก. เพื่อไม่ให้ทางโรงฟักส่งลูกไก่ให้กับผู้เลี้ยงรายอื่น</p> <p>ข. เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้ลูกไก่ขาดตลาด</p> <p>ค. เพื่อเป็นการให้ผู้เลี้ยงได้วางแผนล่วงหน้าในการเลี้ยงไก่</p> <p>ง. เพื่อให้ทางโรงฟักได้มีเวลาเตรียมตัวในการจัดลูกไก่ให้ได้ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ข้อ ง</p>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>23. ลูกไก่ลักษณะใดเป็นลักษณะที่ดีมีคุณภาพ</p> <p>ก. บริเวณทวารมีความเปียกชื้น</p> <p>ข. มีขนาดและสีส้นไม่สม่ำเสมอ</p> <p>ค. ขนอุย ยาวฟู มีความเปียกชื้น</p> <p>ง. สะดือเข้าที่เรียบร้อย</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>24. ข้อใดเป็นการหัดให้ลูกไก่กินน้ำเริ่มแรกใน การปฏิบัติกรรก</p> <p>ก. นำน้ำไปป้อนให้ลูกไก่กิน</p> <p>ข. นำถังน้ำวางไว้ในบริเวณคอก เมื่อลูกไก่หิว จะเดินเข้ามากินเอง</p> <p>ค. ใช้นิ้วเคาะที่ถังให้น้ำจะเกิดเสียงดัง และ ลูกไก่จะวิ่งเข้ามาหา</p> <p>ง. ปรับมือให้เกิดเสียงดังลูกไก่จะวิ่งเข้าหาถัง น้ำ</p> <p>ข้อ ค</p>			
	<p>25. ในโรงเรือนระบบเปิดฤดูกาลใดที่ไม่เหมาะแก่ การเลี้ยงไก่</p> <p>ก. ฤดูฝน</p> <p>ข. ฤดูหนาว</p> <p>ค. ฤดูร้อน</p> <p>ง. ฤดูร้อนและฤดูฝน</p> <p>ข้อ ง</p>			
	<p>26. เมื่อนักเรียนซื้ออาหารให้ลูกไก่มีขนาดใหญ่ เกินไป นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาล่วงหน้าอย่างไร</p> <p>ก. นำอาหารไปแช่น้ำเพื่อให้อาหารมีขนาดเล็กลง</p> <p>ข. นำอาหารมาทุบ เพื่อให้อาหารมีขนาดเล็กลง</p> <p>ค. นำอาหารไปบดเพื่อให้มีขนาดเล็กลง</p> <p>ง. นำอาหารไปต้มเพื่อให้มีขนาดเล็กลง</p> <p>ข้อ ค</p>			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์รายวิชา/ มาตรฐานรายวิชา	ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	27. เพราะเหตุใดควรงดยาก่อนจำหน่ายไก่ ก. ให้น้ำเนื้อไก่มีรสชาติที่นำทานเพิ่มมากขึ้น ข. ให้ไก่กินอาหารได้เพิ่มมากขึ้น ค. เป็นการป้องกันสารตกค้างในเนื้อไก่ ง. เพื่อให้ไก่มีสุขภาพที่แข็งแรง ข้อ ค			
	28. เมื่อเนื้อไก่ล้นตลาด นักเรียนมีวิธีแก้ไข ปัญหาเบื้องต้นอย่างไร ก. นำเนื้อไก่ไปต้มแล้วแช่ตู้เย็น ข. นำเนื้อไก่ไปแช่แข็งในตู้เย็น ค. นำเนื้อไก่ไปบริจาคให้กับโรงเรียน ง. ลดราคาเนื้อไก่ลง ข้อ ข			
	29. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหายังไร หลังจากเนื้อไก่ เหลือจากการขาย ก. นำเนื้อไก่ไปแปรรูป ข. นำเนื้อไก่ไปบริจาค ค. ปลอมยให้เนื้อไก่เน่าเสียแล้วนำไปทิ้ง ง. ถูกทุกข้อ ข้อ ก			
	30. นักเรียนมีวิธีการจัดการรายรับของโครงการ อย่างไร ก. นำรายรับของโครงการฝากธนาคาร ข. นำรายรับของโครงการจดบันทึกไว้ ค. นำรายรับของโครงการฝากไว้กับแม่ ง. ถูกทุกข้อ ข้อ ข			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน
 การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
 รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 , 0 หรือ -1 ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่สอบถาม	รายการสอบถามความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาวิชา	1.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน			
	1.2 มีความง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน			
	1.3 ส่งเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้เรียน			
	1.4 มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด			
	1.5 มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน			
	1.6 ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นที่เรียน			
	1.7 ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
	1.8 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับวิชาอื่น			
	1.9 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต			
2. ด้านครูผู้สอน	2.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน			
	2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน			
	2.3 ใช้คำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์			
	2.4 มีความพร้อมในการเตรียมการสอน			
	2.5 มีการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน			
	2.6 ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการแก้ปัญหา			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่สอบถาม	รายการสอบถามความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	2.7 จัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และครบถ้วน			
	2.8 มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี			
	2.9 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.1 ชี้แจงจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริษัทขนาดย่อมอย่างชัดเจน			
	3.2 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			
	3.3 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์			
	3.4 มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม และความสนใจของผู้เรียน			
	3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น			
	3.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการการผลิตสัตว์ปีก			
	3.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในงานอาชีพอิสระ			
	3.8 มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม			
	3.9 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
	4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	4.1 สถานที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน		
4.2 อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอนมีความทันสมัย				
4.3 ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการการเรียนการสอน				
4.4 ห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้าและทันสมัย				
4.5 หนังสือและเอกสารมีความทันต่อเหตุการณ์				
4.6 ปริมาณหนังสือมีความเพียงพอ				
4.7 ความร่มรื่นและบรรยากาศทั่วไปภายในบริเวณวิทยาลัย				
4.8 อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอต่อผู้เรียน				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่สอบถาม	รายการสอบถามความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
5. ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	5.1 แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ			
	5.2 เกณฑ์ในการประเมินผลมีความชัดเจน			
	5.3 ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย			
	5.4 ข้อสอบมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย			
	5.5 การประเมินผลโครงการมีความชัดเจน			
	5.6 การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความชัดเจน			
	5.7 สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้			
	5.8 การให้คะแนนแต่ละส่วนมีความยุติธรรม			
	5.9 การแจ้งผลสอบมีความรวดเร็ว			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ง 1 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจกับสิ่งที่ต้องการวัด การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ข้อสอบ ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียน การสอน การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี รายวิชาโครงการการผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ด้านที่ สอบถาม	รายการ สอบถามข้อที่	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
1. ด้าน เนื้อหาวิชา	1.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.4	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	1.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	1.9	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
2. ด้าน ครูผู้สอน	2.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.6	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	2.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2.9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ด้าน กิจกรรม การเรียน การสอน	3.1	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	3.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3.8	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	3.9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ง 2 (ต่อ)

ด้านที่ สอบถาม	รายการ สอบถามข้อที่	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
4. ด้าน ปัจจัย ส่งเสริม การเรียน การสอน	4.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.4	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	4.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	4.8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ด้านการ ประเมินผล การเรียน การสอน	5.1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.2	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	5.3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.6	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
	5.7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	5.9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก จ
คะแนนหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ จ 1 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียน การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบงาน
 ฟาร์มบริษัทขนาดย่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี รายวิชาโครงการ
 การผลิตสัตว์ปีก สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน
1	25
2	24
3	26
4	27
5	26
6	25
7	25
8	26



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อรายวิชาโครงการ		รายวิชา 2501-2370
0-4-2 หน่วยกิต	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์	รวม 64 ชั่วโมง
หลักสูตรปวช.	ประเภทวิชาเกษตรกรรม	สาขาวิชาสัตวศาสตร์

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้สามารถปฏิบัติการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์อย่างมีระบบ โดยการวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
2. เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการพัฒนาอาชีพเกษตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นมิตร รอบคอบ ชยัน อดทนและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานรายวิชา

1. วางแผนจัดทำโครงการการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามหลักการและกระบวนการ
2. เตรียมการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามโครงการและแผนปฏิบัติงาน
3. ดำเนินการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามแผนงานโครงการ
4. จัดการหลังการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ตามหลักการและกระบวนการ
5. สรุปผลการดำเนินงานและรายรับ – รายจ่ายโครงการ

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับ การวิเคราะห์สภาพตลาดและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การวางแผนและจัดทำโครงการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ การดำเนินการผลิต การดำเนินการผลิตและหรือบริการและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการหลังการผลิตและหรือบริการทางด้านสัตวศาสตร์ การคิดคำนวณต้นทุนการผลิต/บริการ การบันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานและทำบัญชี

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 2501-2370

จำนวนคาบ/สัปดาห์ 4 คาบ / สัปดาห์

ชื่อวิชา โครงการ

หน่วยกิต 2 หน่วยกิต

เนื้อหา เหตุการณ์	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ด้านทักษะ	ด้านจิตพิสัย	รวมจำนวนข้อสอบ	จำนวนคาบ	ลำดับความสำคัญ
1 การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี และการดำเนินการผลิตปรับปรุงแก้ไขปัญหา	√	√	√	√	-	-	√	√	-	36	1
2 การจัดบันทึกงานฟาร์ม การจัดการผลผลิต และการจำหน่าย	√	√	√	√	-	-	√	√	-	12	2
3 การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม	√	√	-	√	-	-	√	-	-	8	2
4 การรายงานผลการปฏิบัติงาน	√	√	√	√	-	-	√	√	-	8	2
รวม	4	4	4	4	0	0	4	3	-	64	
ลำดับความสำคัญ	1	1	1	1	7	7	1	6	-		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่อง/หน่วย และสมรรถนะประจำหน่วย	
ชื่อเรื่อง/หน่วย	สมรรถนะและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1. การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม	<p>สมรรถนะ</p> <p>สรุปใจความสำคัญ การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มในการจัดทำบริษัทขนาดย่อมได้</p> <p>จุดประสงค์ทั่วไป</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบของงานฟาร์มในการจัดทำบริษัทขนาดย่อม</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถวางแผนการผลิตสัตว์ปีกได้</p> <p>2. สามารถอธิบายรูปแบบงานฟาร์มในการจัดทำบริษัทขนาดย่อมได้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. สามารถวางแผนการผลิตสัตว์ปีกได้</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ เชื่อฟังครู-อาจารย์</p> <p>2. ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่อง/หน่วย	สมรรถนะและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
<p>2. การจัดบันทึกงานฟาร์ม การดำเนินการผลิต ปรับปรุงแก้ไข ปัญหา</p>	<p>สมรรถนะ</p> <p>สรุปใจความสำคัญ การบันทึกงานฟาร์ม การดำเนินการเลี้ยงสัตว์ปีก และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการได้ถูกต้อง</p> <p>จุดประสงค์ทั่วไป</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการเลี้ยงไก่ และจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถจัดบันทึกงานฟาร์มได้ 2. สามารถอธิบายการเลี้ยงสัตว์ปีกได้ 3. สามารถอธิบายการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. สามารถดำเนินการจัดบันทึกงานฟาร์มจัดการโรงเรือนเลี้ยงไก่ และการผลิตสัตว์ปีก ได้ตามหลักและกระบวนการ</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ การพึ่งพาตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก 2. เห็นความสำคัญของการจัดการเลี้ยงดูไก่ 3. มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่อง/หน่วย	สมรรถนะและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
<p>3. การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิต และการจำหน่าย</p>	<p>สมรรถนะ</p> <p>สรุปใจความสำคัญการจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิตและการจัดจำหน่ายผลผลิตได้</p> <p>จุดประสงค์ทั่วไป</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี การจัดการผลผลิตและการจำหน่าย</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชีได้</p> <p>2. สามารถอธิบายการจัดการผลผลิตได้</p> <p>3. สามารถอธิบายการจัดจำหน่ายผลผลิตได้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. สามารถจัดการผลผลิตและการจัดจำหน่ายได้</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ การพึ่งพาตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก</p> <p>2. เห็นความสำคัญของการจัดการผลผลิต</p> <p>3. มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่อง/หน่วย	สมรรถนะและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. การรายงานผลการปฏิบัติงาน	<p>สมรรถนะ</p> <p>สรุปใจความสำคัญ การดำเนินโครงการเลี้ยงไก่ได้</p> <p>จุดประสงค์ทั่วไป</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสรุปผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถอธิบายผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. สามารถจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีกได้</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ การพึ่งพาตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก</p> <p>2. เห็นความสำคัญของการเก็บข้อมูลในการดำเนินโครงการ</p> <p>3. ดำเนินการสรุปโครงการให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยการสอน/การเรียนรู้

ชื่อวิชา โครงการ
คาบ/สัปดาห์ 4 คาบ

รหัสวิชา 2501-2370
รวม 64 คาบ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	จำนวนคาบ
1	การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก และรูปแบบงานฟาร์มบริษัท ขนาดย่อม	8
2	การจัดบันทึกงานฟาร์ม และการดำเนินการผลิตปรับปรุงแก้ไข ปัญหา	36
3	การจัดบันทึกงานฟาร์ม การทำบัญชี การจัดการผลผลิตและ การจำหน่าย	12
4	การรายงานผลการปฏิบัติงาน	8
รวม		64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิทินการดำเนินโครงการการผลิตสัตว์ปีก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556 – 28 กุมภาพันธ์ 2557

กิจกรรม	สัปดาห์ที่	หน่วยที่	จำนวนคาบ
1. การวางแผนการผลิตสัตว์ปีก	1	1	4
2. รูปแบบงานฟาร์มบริษัทขนาดย่อม	2	1	4
3. จัดบันทึกงานฟาร์ม ปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรือน ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	3 - 4	2	8
4. จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ ภายในและภายนอกโรงเรือน	5	2	4
5. จัดบันทึกงานฟาร์ม จัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ในการเลี้ยงไก่ ทำความสะอาด เตรียมคอกกกลูกไก่ และเตรียมคอกไก่รุ่น	6	2	4
6. จัดบันทึกงานฟาร์ม ดำเนินการเลี้ยงไก่ด้วยการนำลูกไก่ กักไว้ในคอกกักที่เตรียมไว้ ในขณะเดียวกันนักเรียนเริ่มทำหน้าที่จัดการดูแลไก่	7	2	4
7. จัดบันทึกงานฟาร์ม ทำการย้ายลูกไก่มาไว้ในคอกไก่รุ่น จัดการดูแลให้อาหาร และน้ำ ในขณะเดียวกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในฟาร์ม	8 - 11	2	16
8. ทำการชำแหละไก่เนื้อ และการจำหน่ายผลผลิต การจัดบันทึกงานฟาร์ม ทำบัญชี เก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ทำความสะอาดภายในโรงเรือน	12 - 14	3	12
9. สรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน	15 - 16	4	8
รวม	16		64

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

