

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

A STUDY ON ASPIRATION TO PURSUE AFTER GRADUATION OF LOWER
SECONDARY EDUCATION OF NINTH GRADE STUDENTS OF
PROTPITTAYAPAYAT SCHOOL, ACADEMIC YEAR 2003

โดย

นางสาวจันทิพิมพ์ สังข์วงษ์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2546

๒๖.

จ ๒๔๘ ๗

๒๕๔๖

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 51228.

วัน,เดือน,ปี - 7 ก.ค. 2547

b. 113๕๒๕๖
i.

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2546

ชื่อเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

A Study on Aspiration to Pursue after Graduation of Lower Secondary Education of Ninth Grade Students of Protpittayapayat School, Academic Year 2003

ชื่อ - สกุล นางสาวจันทิพิมพ์ สังข์วงษ์

สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

ภาควิชา วิศวกรรมเกษตร

คณะ วิศวกรรมอุตสาหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเหตุผลที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพ โดยผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้นี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามจำนวน 240 ชุด ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืน และสมบูรณ์ 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำแบบสอบถามมารวบรวมข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 14 ปีมากที่สุด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมส่วนมากอยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครมากที่สุด ด้านสถานภาพครอบครัว บิดาและมารดาอยู่ด้วยกันเป็นส่วนมาก ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ บิดาและมารดาเป็นส่วนใหญ่ อาชีพของบิดาและมารดา ส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดาประกอบอาชีพค้าขายกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งรายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในช่วง 6,000 บาท – 10,000 บาท / เดือน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับประถมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ และเลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต ส่วนสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ ส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาช่างยนต์ สำหรับวิธีการที่จะศึกษาต่อพบว่าส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อโดยใช้ระบบ โควต้าทั้งสายอาชีพและสายสามัญ เหตุผลที่นักเรียนเลือกสาขาวิชา / แผนการเรียนที่จะศึกษาต่อทั้งสายอาชีพและสายสามัญ คือ มีความชอบในสาขาวิชานั้น ๆ สำหรับระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนมากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด สำหรับเหตุผลที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ส่วนใหญ่มีเหตุผลว่า เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย และเหตุผลที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ ส่วนใหญ่มีเหตุผลว่า มีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือ จากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะท่านอาจารย์จำลอง ศรีสุวรรณ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมพงษ์ คุณแม่ลำไย สังข์วงษ์ ที่ให้การสนับสนุนทางด้านทุนทรัพย์ในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่ได้อำนวยความสะดวกในการโรเนียวแบบสอบถาม และปัญหาพิเศษฉบับนี้จะสมบูรณ์ไม่ได้ถ้าขาดข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้ จึงขอขอบคุณทุกท่านที่กล่าวมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ความดีของปัญหาพิเศษนี้ขอมอบให้แก่ คุณพ่อคุณแม่ ตลอดจนคุณครู อาจารย์ ที่คอยให้การอบรมสั่งสอน จนทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าปัญหาพิเศษนี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ และเป็นแนวทางในการทำปัญหาพิเศษในครั้งต่อไป

นางสาวจันทิมา พิเศษ สังข์วงษ์

ตุลาคม 2546

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	5
2.1 ความหมายของการศึกษา.....	5
2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	8
2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ.....	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	9
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	12
3.1 ประชากร.....	12
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	12
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	12
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม.....	12
3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	13
3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	14
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์.....	15
4.1 ผลการวิจัย.....	15
- ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ต้องการ ศึกษาต่อในสาขาอาชีพและสายสามัญ.....	19
- ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาอาชีพ.....	22
- ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ.....	23
4.2 วิจัยผล.....	23
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	26
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	26
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	27
บรรณานุกรม.....	28
ภาคผนวก.....	30
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	31
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	15
2 แสดงความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	19
3 แสดงเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ.....	22
4 แสดงเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ.....	23



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา โดยมีเป้าหมายที่จะเป็นประเทศอุตสาหกรรม การที่ประเทศจะพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพ โดยคุณภาพของมนุษย์ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษาคือเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลทุกสมัยที่บรรจุไว้ในแผนพัฒนาประเทศ

การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทางด้านสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ และนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2539 : 1) นับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต เริ่มจากการวางรากฐาน พัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โดยยึดถือเอาคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคนทุก ๆ คน ทั้งในด้านร่างกายและสติปัญญา สุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความรู้ความสามารถรวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและการปกครอง สร้างโอกาสและเพิ่มทางเลือกในการศึกษาต่อ ซึ่งในการจัดการศึกษาของสังคมนั้น สามารถแบ่งมิติของเป้าหมายทางการศึกษาได้ 3 ประเภท คือ 1) การเตรียมการเพื่ออนาคตโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ที่จะต้องเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่พัฒนาขึ้นมา จากสภาพปัจจุบัน และจะต้องสืบทอดชีวิตของสังคมต่อไป ซึ่งการศึกษาในระบบโรงเรียนสามารถทำหน้าที่นี้เป็นอย่างดี 2) การช่วยให้สามารถดำรงชีวิตได้ในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะปัจจุบัน โครงสร้างทางสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นมนุษย์มีทางเลือกในการดำรงชีวิตมากมาย มีปัญหาเฉพาะหน้าที่จำเป็นจะต้องต่อสู้เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างทันเหตุการณ์ ซึ่งการศึกษาในระบบโรงเรียนจะต้องใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระยะเวลาาน การศึกษานอกระบบโรงเรียนสามารถให้การศึกษาแก่ประชาชนได้ทันแก่ความจำเป็น และ 3) การพัฒนาตนเองให้สมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม กลมกลืน ซึ่งมนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ตามธรรมชาติ เช่น การอบรมเลี้ยงดูภายในครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครัวเรือน การเรียนรู้ภาษา การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ เกิดขึ้นตามธรรมชาติเป็นอยู่ตลอดเวลา การศึกษาเรียนรู้ ในลักษณะนี้เป็นการศึกษาของสังคมที่ เรียกว่า การศึกษาแบบธรรมชาติวิสัย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2534 : 8)

ซึ่งจะเห็นได้ว่า จากข้อความได้กล่าวมาข้างต้น การศึกษามีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาของมนุษย์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการที่จะนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ว่ามีความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่ออย่างไรบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการแนะแนวการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาชีวิตให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะศึกษาถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนและความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 โดยสุ่มตัวอย่างมาจำนวน 240 คน

จากขอบเขตของปัญหา ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ไว้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546



ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ไว้ดังนี้

- ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ
- ความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ
- เหตุผลในการศึกษาต่อ

กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

1.4 นิยามศัพท์

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ ความปรารถนา ของนักเรียนที่จะศึกษาต่อ

สภาพส่วนตัวของนักเรียน หมายถึง เพศ อายุ ภูมิลำเนาของนักเรียน ขนาดของครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดา มารดา

สภาพเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว หมายถึง อาชีพของบิดา มารดา ระดับการศึกษาของบิดา มารดา รายได้ของบิดา มารดา ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546
2. ทราบความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546
3. ทราบถึงแนวโน้มของนักเรียนที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อหลังจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ซึ่งอาจใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการศึกษา
- 2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา
- 2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ

2.1 ความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา หรือการศึกษาคืออะไรนั้น ไพจิตร บุญญพันธ์ (2539 : 760) ได้อธิบายไว้ว่า “การศึกษาเป็นคำนาม หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกฝนและอบรม” หรือการศึกษาคืออะไรนั้นยังมีนักปราชญ์หลายท่าน ได้ให้ความหมายถึงคำนิยามแตกต่างกันไป ซึ่งการศึกษาเป็นคำสันสกฤตมาจากคำว่า

- “ศักดิ์” หมายถึง กำลังความสามารถ
- “ศักด” หมายถึง มีความสามารถ
- “สิกข” หมายถึง เป็นธาตุกริยาสามารถ และต้องการสามารถ ต้องการความรู้
- “ศึกษา” หมายถึง ความรู้ การศึกษา

นอกจากความหมายดังกล่าวแล้วยังมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลายความหมายด้วยกัน ได้แก่

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1 – 3) กล่าวว่า การศึกษา คือ ความเจริญงอกงามทั้งปวงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนตามประสบการณ์อย่างกว้างและลึก เพื่อผลของการศึกษา ความความมุ่งหมายและนโยบายของชาติ ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกิดขึ้นแก่นมนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และวัฒนธรรม ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการเปิดเสรีที่บุคคลนำมาพัฒนาความสามารถด้านทัศนคติและพฤติกรรมตามค่านิยมของสังคม ถ่ายทอดความรู้ทั้งสายสามัญ อาชีพ และศีลธรรม วัฒนธรรม เป็นเครื่องชี้แนวทางให้ประพฤติปฏิบัติใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม อันเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เจตคติที่ต้งามทางด้านความมีน้ำใจปฏิบัติต่อส่วนรวมในทางที่ดี ก่อให้เกิดทักษะความคล่อง ความชำนาญในการปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมกับขอบเขตศีลธรรม ทั้งความประพฤติภายนอกและคุณธรรมภายใน

ภิญโญ สาร (2521 : 2 – 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ อุนิสาส์และคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทำประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการสอนหรือวิธีการศึกษานี้มนุษย์เป็นผู้คิดค้นมาและดำเนินการ การศึกษามีใช้กระบวนการทางธรรมชาติ แม้ธรรมชาติจะช่วยพัฒนาจิตใจอุนิสาส์หรือคุณลักษณะของมนุษย์อยู่บ้างก็ตาม แต่กระบวนการธรรมชาติได้กล่าวไว้จัดเป็นการศึกษา

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2538 : 30) กล่าวว่า การศึกษา คือกระบวนการและวิธีการแยกการเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญาของบุคคลหรือคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล และยังเป็นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถควบคุมตนเองโดยอาศัยความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นเครื่องมือ

เมธี ปิลันธนานนท์ (2523 : 13) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการรวบรวมกระบวนการทั้งหมดที่มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่มีคุณค่าในสังคมที่เขาอาศัยอยู่ซึ่งมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง และมีสิ่งแวดล้อมเป็นตัวควบคุม เช่น โรงเรียน เป็นต้น เพื่อมนุษย์จะได้มีทักษะและได้พัฒนาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นศิลปะในการที่จะทำให้มนุษย์แต่ละยุคแต่ละสมัยได้มีความรู้เรื่องราวในอดีต และ บรรจง จันทรสา (2522 : 12 – 19) กล่าวว่า “การศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง คือวิชาการรวมถึงเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งสามารถที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้”

อุทัย ธรรมเตโช (ม.ป.ป. : 2 – 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

มานิช ตัฒชนิชย์ (2535 : 3) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสั่งสอน ฝึกฝนอบรม หรือการถ่ายทอด ความดี เจตคติ ค่านิยม ทักษะ และปลูกฝังวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยผ่านสถาบันการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ปัญญา ขณะเดียวกันช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อิทธิพลต่อการหล่อหลอมชีวิตและการพัฒนาบุคลิกภาพ และกระบวนการนี้สามารถศึกษาได้ทุกโอกาสทุกสถานที่ที่มีได้จำกัดอยู่แต่ในสถาบันหรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

วินูลย์ โทณะบุตร (2531 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการแปรสภาพของคน จากภาวะหนึ่งไปสู่อีกภาวะหนึ่ง การแปรสภาพนี้เป็นไปโดยการจงใจ มีการเลือกสรรภาวะอันเป็นเป้าหมายที่ดีที่สุด ซึ่งจะกระทำเป็นระบบผ่านองค์การของสังคม

สนธิ คชสิทธิ์ (2527 : 6) กล่าวว่า การศึกษาเป็นการปรุงแต่งสร้างเสริมประสบการณ์ของบุคคล ทำให้ประสบการณ์นั้นมีความหมายยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มความสามารถให้แก่บุคคลที่จะจัดประสบการณ์ใหม่ให้แก่ตนเอง และเป็นกระบวนการในการสร้างความเจริญของงานให้เกิดกับบุคคลต่อเนื่องกันไป เพื่อช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถกว่าเดิม

ศีกดา ปรารงค์ประทานพร (2526 : 37) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เอาความคิดความอ่านในตัวเองมาใช้ได้อย่างดีที่สุด เพื่อพัฒนาความสามารถของทุก ๆ คน โดยความสามารถนั้นมีอยู่แล้วในตัวของคนแต่กำเนิด และกระตุ้นให้สมองรับรู้เรื่องทั้งปวงเพื่อนำไปประพฤติและปฏิบัติ ประสบการณ์ทางสังคมของมนุษย์ ไม่ว่าจะทางโลกหรือทางธรรมเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ดำเนินต่อเนื่องไปตลอดชีวิต

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางสติปัญญา ทักษะ บุคลิกภาพ หรือนิสัยใจคอ โดยมีผู้ถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ภายในสถานบันการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลและนักวิชาการในแต่ละสาขา มุ่งที่จะให้บุคคลบรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ขึ้นอยู่กับปรัชญาหรือค่านิยมของคนสังคมนั้น

กล่าวโดยสรุป การศึกษา หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดทางสติปัญญา ทางจิตและทางทักษะ รวมทั้งการรับข้อมูลความรู้มากมาย ช่วยให้ผู้มีความเจริญทางด้านวิถีชีวิตและการประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งต่อกัน สามารถวิเคราะห์และประเมินวัฒนธรรม ความรู้อื่นๆ เมื่อผ่านการปรับปรุงให้ดีขึ้นและยังเป็นวิถีทางที่จะปลูกฝังเลี้ยงดู และส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและควบคุมทิศทางการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การศึกษาเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่มนุษย์ได้จัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ จากลักษณะนอกระบบโรงเรียนสู่ในระบบโรงเรียน และมีการพัฒนาการตามความเจริญของศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาจึงนำมาใช้ในการพัฒนาบุคคล การปกครองการสาธารณสุขและอื่น ๆ อีกมากมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความมุ่งหมายของการศึกษา

อุทัย ธรรมเทโช (ม.ป.ป. : 29 – 30) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไว้หลายประการด้วยกัน คือ

1. ให้ความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเคารพ และปฏิบัติตามกฎหมาย ศาสนา และหลักธรรม
2. ให้ความเข้าใจและกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ ตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ให้ความรับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อครอบครัวและต่อตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการเป็นคนไทยร่วมกัน และเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติมีความรักชาติตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ
5. ให้ความซื่อสัตย์และผดุงความเสมอภาค ความสุจริตและความยุติธรรม
6. ให้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. ให้ความขยันหมั่นเพียร มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการจับจ่ายใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการร่วมมือกันประกอบกิจกรรมและธุรกิจต่าง ๆ โดยชอบด้วยกฎหมาย
8. ให้ความสามารถในการติดต่อทำความเข้าใจและร่วมมือซึ่งกันและกัน รู้จักแสวงหาความจริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญา และโดยสันติวิธี
9. ให้ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลป วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของประเทศ

รวีวรรณ ชินะตระกูล และเดือนจิต จิตต์อารี (2538 : 30 – 31) ได้ให้ความมุ่งหมายของการศึกษาไว้ดังนี้

1. การช่วยเหลือให้บุคคลเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการข้รู้ หรือความสามารถในการใช้วิจารณ์ญาณการรู้จักใช้เหตุผล การรู้จักพิจารณาไตร่ตรอง และใคร่ครวญอย่างรอบคอบ จนค้นพบสาระสำคัญแห่งการดำเนินชีวิตที่ดี และพบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ตนได้เลือกเน้นเป็นอย่างดีแล้ว
2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม คือการช่วยเหลือให้บุคคลสามารถค้นพบและเข้าใจในสาระสำคัญแห่งวัฒนธรรมในสังคมของตน และมีความสามารถที่จะดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดีภายในสังคมของตน

ประภาศรี สีหอำไพ (2531 : 1) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา คือ เสรีภาพของบุคคลที่จะเลือกวิถีทางดำเนินชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้สังคมมีความเป็นอยู่ที่มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบเรียบร้อย และพัฒนาบุคคลให้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ ความสามารถ ความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบบการปกครองของประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ

กล่าวโดยสรุป การศึกษามีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประเทศและพัฒนาคคน ให้มีความเจริญงอกงาม ให้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความสนใจ ชอบในการประกอบ อาชีพ และให้มีความเคารพมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงตนหรือดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และสามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่ สังคม และประเทศชาติได้

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

มหาวิทยาลัยนเรศวร (2536 : 14 – 15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับสาย สามัญ และสายอาชีพโดยสรุปได้ดังนี้

1. จบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใด ๆ และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
3. ไม่เคยเป็นผู้ที่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความ ผิดทางวินัยทางการศึกษา
4. ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ไม่อยู่ในระหว่างต้องโทษในคดี อาญาตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้รับโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิด ได้กระทำโดยประมาท
5. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่สถาบันกำหนด

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

วรรณวิภา จตุชัย (2538 : 35) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาร้อยละ 98.00 การเลือกสถาบันการศึกษาและ สาขาของระดับอุดมศึกษาสัมพันธ์กับเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน เจตคติต่อการ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและเหตุผลในการเลือกสถาบันไม่แตกต่างกัน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปกครองของนักเรียน เจตคติต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ภททิยา โขวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษามากที่สุดสำหรับนักเรียนชาย คือ โรงเรียนทหาร ตำรวจ ส่วนนักเรียนหญิงคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย อันดับแรกสำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงคือ อาชีวศึกษาและเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนต่อเป็นเพราะชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และพื้นฐานความรู้ของบิดาและมารดาของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเหตุผลในการเลือกอาชีพเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง และในการเลือกอาชีพนั้นมักเลือกอาชีพที่มีเกียรติมากกว่าความเหมาะสมหรือรายได้

สุดา ภูริผล (2515 : 117) ได้ศึกษาการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย หรืออาชีพส่วนตัวเป็นส่วนมากที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นผู้อุปการะนักเรียนเอง ซึ่งมีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง มีรายได้ตั้งแต่ 1,000 – 3,000 บาท และนักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนมาก ถึงร้อยละ 81.33 โดยประสงค์จะศึกษาต่อในวิทยาลัยพาณิชยของรัฐบาลมากที่สุด โดยเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ และรองลงมาในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นอันดับแรก

ทัศนาศู สงขลา (2538 : 2) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากกับเหตุผลการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรม ด้านความรู้จักตนเอง ความรู้ในอาชีพที่เลือกเรียน ความรู้จักสถานศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ และความรู้ในสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนความคิดเห็นของผู้ปกครองและด้านที่นักเรียนเลือกเรียน โดยเฉพาะในเรื่องอาชีพอิสระ สามารถประกอบกิจการของตนเองได้ นักเรียนเห็นด้วยกับเหตุผลนี้มากที่สุด

ประภาศรี มานะ (2528 : 1224) ได้ศึกษาถึงลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 : ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า อายุ ระยะเวลาว่างเว้นไม่ได้ศึกษาต่อ การได้รับข่าวสารความรู้ ภูมิลำเนาและการเดินทาง การย้ายถิ่นและจำนวนครั้งในการย้ายถิ่น อาชีพของนักศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ความมุ่งหวังทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.1 ตัวแปรด้านรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางด้านอาชีพ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.50 ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับการศึกษาและรายได้ของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์กลุ่มจำแนก สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรที่ให้ ความสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่มมากที่สุดคือ ภูมิฐานะ

วันเพ็ญ ยศมา (2533 : 14 – 15) ได้ศึกษาถึงเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านความมุ่งมั่นและด้านการสนับสนุนของผู้อื่นตามลำดับ นอกจากนี้ผลการศึกษาเปรียบเทียบเหตุจูงใจของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

พะยอม ธรรมนาสกุล (2539 : 8) ได้ศึกษาความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิตที่จะศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านภาษาศาสตร์วรรณคดี หรือทักษะการใช้ภาษาและความสนใจในโครงการมหาบัณฑิตหรือประกาศนียบัตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาที่ส่วนใหญ่สนใจคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 90.20 ภาษาศาสตร์ ร้อยละ 41.10 และวรรณคดี ร้อยละ 18.50 และสนใจที่จะศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษแบบเต็มเวลา คือใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 2 ปี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 จำนวน 572

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนมากจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 240 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (ไพศาล หวังพานิช, 2531 : 216)

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในการวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็น และขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา การใช้ภาษาและรูปแบบเพื่อให้มีความถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวแปร คือ

- เพศ

- อายุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศาสนา
- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม
- ภูมิลำเนาเดิมของท่าน
- สถานภาพครอบครัว
- ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับใคร
- บิดาประกอบอาชีพ
- มารดาประกอบอาชีพ
- ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา – มารดา ประกอบอาชีพ
- รายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักเรียน
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะกรณีที่ต้องการศึกษาต่อ) แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยตัวแปร คือ

- การเลือกศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษา
- สาขาการเรียนที่ท่านเลือกศึกษาต่อ
- สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพ
- แผนการเรียนที่เลือกศึกษาต่อสายสามัญ
- วิธีการศึกษาต่อ
- เหตุผลในการเลือกสาขาวิชา/แผนการเรียนที่ศึกษาต่อ
- ระดับชั้นการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สายสามัญ และไม่ศึกษาต่อ แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบประกอบด้วยตัวแปร คือ

- เหตุผลที่ท่านต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ
- เหตุผลที่ท่านต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ
- เหตุผลที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ

3.3.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยติดต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตัวเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบ และนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติดังนี้:

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์ผล

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน) n = 240	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	100	41.67
หญิง	140	58.33
อายุ		
14 ปี	162	67.50
15 ปี	78	32.50
ศาสนา		
พุทธ	232	96.67
อิสลาม	8	3.33
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
2.51 – 3.00	90	37.50
1.50 - 2.00	56	23.33
3.01 – 3.50	41	17.08
2.01 – 2.50	31	12.92
3.51 – 4.00	22	9.17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n = 240	ร้อยละ (%)
ภูมิลำเนาเดิม		
เขตกรุงเทพมหานคร	166	69.16
เขตภาคกลาง	40	16.67
เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	13	5.42
เขตภาคเหนือ	12	5.00
เขตภาคตะวันออก	7	2.92
เขตภาคใต้	2	0.83
สถานภาพครอบครัว		
บิดา – มารดา อยู่ด้วยกัน	190	79.17
บิดา – มารดา แยกกันอยู่	35	14.58
บิดาเสียชีวิต	13	5.42
มารดาเสียชีวิต	2	0.83
ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ		
บิดา – มารดา	177	73.75
มารดา	33	13.75
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา	21	8.75
บิดา	9	3.75
บิดาประกอบอาชีพ		
รับจ้าง	120	50.00
ค้าขาย	44	18.33
รับราชการ	27	11.25
เกษตรกรรม	16	6.67
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	13	5.42
ธุรกิจส่วนตัว	11	4.58
พ่อบ้าน	9	3.75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n = 240	ร้อยละ (%)
มารดาประกอบอาชีพ		
รับจ้าง	89	37.08
ค้าขาย	76	31.67
รับราชการ	18	7.50
ธุรกิจส่วนตัว	16	6.67
เกษตรกรรม	15	6.25
แม่บ้าน	14	5.83
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	5.00
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดาประกอบอาชีพ		
ค้าขาย	7	2.92
รับราชการ	5	2.08
รับจ้าง	4	1.67
ธุรกิจส่วนตัว	4	1.67
เกษตรกรรม	1	0.41
รายได้ของผู้ปกครอง		
6,000 – 10,000 บาท/เดือน	109	45.42
ต่ำกว่า 6,000 บาท/เดือน	66	27.50
มากกว่า 10,000 บาท/เดือน	65	27.08
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา	115	47.92
จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	39	16.25
ไม่รู้หนังสือ	28	11.67
จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	26	10.83
จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	16	6.67
จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	16	6.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.33) เพศชาย (ร้อยละ 41.67) ส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 67.50) และอายุ 15 ปี (ร้อยละ 32.50) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.67) และนับถือศาสนาอิสลาม (ร้อยละ 3.33) ผลการเรียนของนักเรียน แบ่งเป็นช่วงชั้นได้ดังนี้ คือ อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 37.50) รองลงมาอยู่ระหว่าง 1.50 – 2.00 (ร้อยละ 23.33) ระหว่าง 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 17.08) ระหว่าง 2.01 – 2.50 (ร้อยละ 12.92) และระหว่าง 3.51 – 4.00 (ร้อยละ 9.17) โดยส่วนใหญ่ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 69.16) รองลงมาเขตภาคกลาง (ร้อยละ 16.67) เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 5.42) เขตภาคเหนือ (ร้อยละ 5.00) เขตภาคตะวันออก (ร้อยละ 2.92) และเขตภาคใต้ (ร้อยละ 0.83) ซึ่งสถานภาพครอบครัวของนักเรียนโดยส่วนใหญ่ บิดา – มารดา อยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.17) รองลงมาบิดา – มารดา แยกกันอยู่ (ร้อยละ 14.58) บิดาเสียชีวิต (ร้อยละ 5.42) และมารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 0.83) โดยส่วนใหญ่ นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา (ร้อยละ 73.73) รองลงมาอยู่กับมารดา (ร้อยละ 13.75) อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ บิดา – มารดา (ร้อยละ 8.75) และอยู่กับบิดา (ร้อยละ 3.75) สำหรับอาชีพของบิดาโดยส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 50.00) รองลงมา ค้าขาย (ร้อยละ 18.33) รับราชการ (ร้อยละ 11.25) เกษตรกรรม (ร้อยละ 6.67) พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 5.42) ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 4.58) และพ่อบ้าน (ร้อยละ 3.75) ส่วนมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 37.08) ค้าขาย (ร้อยละ 31.67) รับราชการ (ร้อยละ 7.50) ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 6.67) เกษตรกรรม (ร้อยละ 6.25) แม่บ้าน (ร้อยละ 5.83) และพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 5.00) สำหรับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ บิดา – มารดานั้นส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ค้าขาย (ร้อยละ 2.92) รองลงมา รับราชการ (ร้อยละ 2.08) รับจ้าง (ร้อยละ 1.67) ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 1.67) และเกษตรกรรม (ร้อยละ 0.41) โดยผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้โดยประมาณ 6,000 – 10,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 45.42) รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 6,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 27.50) และรายได้ มากกว่า 10,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 27.08) สำหรับระดับการศึกษาของผู้ปกครองจะแตกต่างกันออกไป มีดังนี้ คือ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 47.92) รองลงมา จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 16.25) ไม่รู้หนังสือ (ร้อยละ 11.67) จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 10.83) จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 6.67) และจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 6.67)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 ความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ต้องการศึกษาต่อทั้งในสายอาชีพและสายสามัญ

รายการ	จำนวน (คน) n=240	ร้อยละ (%)
ความต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา		
ต้องการ	223	92.92
ไม่แน่ใจ	17	7.08
สายการเรียนที่ต้องการศึกษาต่อ		
สายสามัญ	130	54.17
สายอาชีพ	110	45.83
สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อในสายอาชีพ		
ช่างยนต์	32	13.33
คอมพิวเตอร์	28	11.67
บัญชี	13	5.42
ช่างไฟฟ้า	12	5.00
การโรงแรม	8	3.33
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	3.33
คหกรรม	5	2.08
การตลาด	4	1.67
แผนการเรียนที่เลือกศึกษาต่อในสายสามัญ		
วิทย์ – คณิต	90	37.50
ศิลป์ – ภาษา	29	12.08
ศิลป์ – คำนวณ	7	2.92
ไทย – สังคม	4	1.67
ต้องการศึกษาต่อโดยวิธี		
ระบบโควต้า	118	49.16
ระบบสอบคัดเลือก	61	25.42
ระบบเสียค่าบำรุงการศึกษา	61	25.42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n=240	ร้อยละ (%)
เหตุผลที่เลือกเรียนในแต่ละสาขา/แผนการเรียน		
มีความชอบในสาขาวิชา / แผนการเรียน	159	66.25
มีโอกาหางานทำง่าย	156	65.00
เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	135	56.25
สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	55	22.92
สาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ	34	14.17
เลือกเรียนตามเพื่อน	21	8.75
ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านต้องการศึกษาต่อ		
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	156	65.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	34	14.17
ระดับปริญญาโท	17	7.08
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	14	5.83
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13	5.42
ระดับปริญญาเอก	6	2.50

จากตารางที่ 2 แสดงความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 92.92) และไม่แน่ใจ (ร้อยละ 7.08) จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ (ร้อยละ 54.17) และสายอาชีพ (ร้อยละ 45.83) นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเลือกแผนการเรียน สาย วิทยาศาสตร์ – คณิต (ร้อยละ 37.50) รองลงมาศิลป์ – ภาษา (ร้อยละ 12.08) ศิลป์ – คำนวณ (ร้อยละ 2.92) และ ไทย – สังคม (ร้อยละ 1.67) และนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเลือกเรียนสาขาวิชา ช่างยนต์ (ร้อยละ 13.33) รองลงมาคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 11.67) การบัญชี (ร้อยละ 5.42) ช่างไฟฟ้า (ร้อยละ 5.00) การโรงแรม (ร้อยละ 3.33) ช่างอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 3.33) คหกรรม (ร้อยละ 2.08) และการตลาด (ร้อยละ 1.67) ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อโดยวิธีระบบโควต้า (ร้อยละ 49.16) รองลงมาเป็นระบบสอบคัดเลือก (ร้อยละ 25.42) และระบบเสียค่าบำรุงการศึกษา (ร้อยละ 25.42) นักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อจะมีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชา/แผนการเรียน ที่แตกต่างกันไป โดยพบว่าส่วนใหญ่มีความชอบในสาขาวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นั้นๆ (ร้อยละ66.25) รองลงมาเลือกเพราะมีโอกาสหางานทำง่าย (ร้อยละ 65.00) เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 56.25) ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 22.92) สาขาวิชาที่เลือกเรียนง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น (ร้อยละ 14.17) เลือกเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 8.75) สำหรับการศึกษต่อในระดับสูงสุดนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 65.00) รองลงมาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 14.17) ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 7.08) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 5.83) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 5.42) และ ระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 2.50)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สายสามัญ

ตารางที่ 3 แสดงเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน) n=240	ร้อยละ (%)
เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำง่าย	79	32.92
สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่	61	25.42
มีสาขาที่ตรงกับความต้องการที่จะเรียน	47	19.58
ต้องการประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	47	19.58
คาดว่าจะเรียนง่ายกว่าสายสามัญ	46	19.17
ชอบการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติจริง	41	17.08
ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว	21	8.75
สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	19	7.92
เลือกเรียนสายอาชีพ ตามญาติ พี่น้อง	14	5.83
บิดา - มารดา หรือ ญาติพี่น้องติดต่อให้เข้าเรียน ในสถานที่เรียนได้	14	5.83
เพื่อนชักชวนให้มาเรียน	12	5.00

จากตารางที่ 3 แสดงเหตุผลการเลือกเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่คิดว่า เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย (ร้อยละ 32.92) รองลงมาสามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 25.42) มีสาขาที่ตรงกับความต้องการที่จะเรียน (ร้อยละ 19.58) ต้องการประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 19.58) คาดว่าน่าจะเรียนง่ายกว่าสายสามัญ (ร้อยละ 19.17) ชอบการเรียนการสอนที่มีลักษณะของการฝึกปฏิบัติจริง (ร้อยละ 17.08) ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว (ร้อยละ 8.75) สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 7.92) เลือกเรียนสายอาชีพตามญาติพี่น้อง (ร้อยละ 5.83) เนื่องจากบิดา - มารดา หรือญาติพี่น้อง สามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสถานที่เรียนได้ (ร้อยละ 5.83) และเพื่อนชักชวนให้มาเรียน (ร้อยละ 5.00)

ตารางที่ 4 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ

รายการ	จำนวน (คน) n=240	ร้อยละ (%)
มีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว	103	42.92
มีความถนัดและความสามารถพอที่จะเรียนในสายนี้	79	32.92
เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม	46	19.17
ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่	45	18.75
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูง	34	14.17
เลือกเรียนสายสามัญตามญาติพี่น้อง	19	7.92
สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	12	5.00
บิดา – มารดา หรือ ญาติพี่น้องติดต่อให้เข้าเรียน ในสถานที่เรียนได้	10	4.17

จากตารางที่ 4 แสดงเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ ส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว (ร้อยละ 42.92) รองลงมา มีความถนัดและความสามารถพอที่จะเรียนในสายนี้ได้ (ร้อยละ 32.92) เมื่อศึกษาจบแล้ว คาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม (ร้อยละ 19.17) ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่ (ร้อยละ 18.75) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูง (ร้อยละ 14.17) เลือกเรียนสายสามัญตามญาติพี่น้อง (ร้อยละ 7.92) สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย (ร้อยละ 5.00) และบิดา – มารดาหรือญาติพี่น้องสามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสถานที่เรียนได้ (ร้อยละ 4.17)

4.2 วิจัยรณผล

ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 พบว่านักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในสายสามัญมากกว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว มีความถนัด และความสามารถพอที่จะเรียนในสายนี้ และเมื่อจบการศึกษาแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย ธรรมเตโช (ม.ป.ป. : 2-3) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคคล พัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ดีตามที่สังคมต้องการ เพื่อความมั่นคงของรัฐในการพัฒนา ด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ธรรม นอกจากจะพัฒนาบุคคลแล้ว การศึกษายังเป็นเครื่องมือสร้างประชาชนให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำประโยชน์ให้แก่สังคม และเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตของมนุษย์

สำหรับเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเรียนต่อสายสามัญอยู่แล้ว และมีความถนัดและความสามารถพอที่จะเรียนในสายนี้ จึงเลือกเรียนตามความพอใจของตนเอง ต้องการใช้ความสามารถที่ตนเองเคยมีนำมาใช้ในการศึกษาต่อในสายนั้น ๆ และเมื่อจบการศึกษาแล้วคิดว่าจะได้การยอมรับจากสังคม เพื่อเป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูลตนเอง และแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนในสายสามัญส่วนใหญ่เป็นแผนการเรียน สายวิทย์ – คณิต ซึ่งเลือกเพราะมีความชอบในสาขาวิชานั้น ๆ มากที่สุด

ในด้านเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำง่าย สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่ และมีสาขาที่ตรงกับความต้องการที่จะเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่า การศึกษาต่อในสายอาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าสายสามัญ เพราะสายอาชีพมุ่งเน้นทางวิชาชีพอยู่แล้ว อีกประการหนึ่งคือ การศึกษาต่อในสายอาชีพสามารถหารายได้พิเศษขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในที่นี้หมายถึง การศึกษาในสายอาชีพ จะมีเวลาเลือกเรียนได้หลายรอบ อย่างเช่น รอบเช้า รอบบ่าย และรอบค่ำ ถ้าใครต้องการหารายได้พิเศษขณะที่กำลังศึกษาอยู่ก็อาจจะเลือกเรียนได้ในรอบค่ำ เพราะในช่วงเวลาตอนเช้าถึงเย็น สามารถหารายได้พิเศษโดยการทำงานต่าง ๆ ได้ พอตอนเย็นก็ไปเรียนตามปกติ และเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ มีสาขาที่ตรงกับความต้องการที่จะเรียน เพราะสายอาชีพมีหลากหลายสาขาอาชีพให้เลือกเรียน โดยสาขาวิชาที่นักเรียนในสายอาชีพเลือกเรียนส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชา ช่างยนต์ เพราะเห็นว่า เมื่อจบการศึกษาในระดับนี้แล้ว สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยการนำความรู้มาปรับปรุงในการสร้าง และพัฒนาเครื่องยนต์ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพที่ดี และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

สำหรับลักษณะของวิธีการเข้าศึกษาต่อระดับสายอาชีพ และสายสามัญ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการใช้ระบบโควต้าเพราะเห็นว่า การเข้าศึกษาต่อระบบโควต้าช่วยประหยัดเวลาหรือขั้นตอนต่าง ๆ ในการสอบเข้า เช่น ไม่ต้องเสียเวลาคัดเลือกสมัครสอบ ไม่ต้องเสียค่าสมัครสอบ และไม่ต้องมีการกังวลใจในการสมัครสอบ เพราะได้รับการคัดเลือกจากสถานที่เรียนเดิม และเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาต่อ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ เกี่ยวกับเหตุผลที่เลือกเรียนในแต่ละสาขา/แผนการเรียนนั้น พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทั้งสายอาชีพและสายสามัญนั้นมีความเห็นว่า การเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองชอบ จะมีผลต่อการเรียนในอนาคต ส่งผลให้เกิดใจรัก และทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งตรงกับงานวิจัย ภัททิยา โฉมวิวัฒน์ (2525 : 97) ได้ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึงความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่านักเรียนทั้งชายและหญิง เลือกเรียนต่อเพราะมีความชอบและมีความถนัด ซึ่งการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเป็นไปโดยการตัดสินใจของตนเอง

สำหรับระดับของการศึกษาที่ต้องการศึกษาคอนันต์ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เพราะเห็นว่า การศึกษาเป็นส่วนสำคัญของชีวิต และการศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเท่านั้น เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความตั้งใจในการศึกษา เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพได้หลากหลายและอายุก็ยังไม่มากเกินไป ด้วยสาเหตุดังกล่าวนี้ นักเรียนส่วนมากจึงเลือกที่จะศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียน และเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 โดยศึกษาจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 240 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

5.1.1 สภาพทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนพรตพิทยพยัต จำนวน 240 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.33) เพศชาย (ร้อยละ 41.67) อายุ 14 ปี (ร้อยละ 67.50) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.67) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 37.50) นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 69.16) สถานภาพครอบครัวส่วนมาก บิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 79.17) และส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับ บิดา – มารดา (ร้อยละ 73.75) บิดา มารดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 50.00) และ (ร้อยละ 37.08) สำหรับอาชีพของผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา – มารดา ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 2.92) รายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ประมาณ 6,000 บาท – 10,000 บาท/เดือน (ร้อยละ 45.42) ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 47.92)

5.1.2 ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 92.92) และไม่แน่ใจ (ร้อยละ 7.08) ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ (ร้อยละ 54.17) และเลือกแผนการเรียนสายวิทย์ – คณิตมากที่สุด (ร้อยละ 37.50) สำหรับสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสายอาชีพนั้น ส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชา ช่างยนต์ (ร้อยละ 13.33) มีความต้องการศึกษาต่อโดยใช้ระบบโควต้าเป็นส่วนมาก ทั้งในสายอาชีพและสายสามัญ (ร้อยละ 49.16) สำหรับเหตุผลที่เลือกเรียนในแต่ละสาขาวิชา / แผนการเรียนทั้งสายอาชีพและสายสามัญ ส่วนใหญ่เกิดจากความชอบในสาขาวิชามากที่สุด (ร้อยละ 66.25) และต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด (ร้อยละ 65.00)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ และสายสามัญ

นักเรียนที่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อสายอาชีพส่วนใหญ่ ให้เหตุผลว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย (ร้อยละ 32.92) ส่วนนักเรียนที่มีความต้องการจะศึกษาต่อสายสามัญส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่ามีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว (ร้อยละ 42.92)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546 นักเรียนเลือกสายอาชีพเพราะคิดว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำง่าย และเลือกสายสามัญเพราะมีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว แต่นักเรียนบางคนยังไม่ทราบรายละเอียดของสายการเรียนเท่าที่ควรจึงไม่รู้ว่าตัวเองจะเรียนต่อทางสายใดดี ทั้งนี้เพราะนักเรียนบางคน คิดว่าวิชาแนะแนวไม่ใช่วิชาหลัก จึงไม่ค่อยที่จะสนใจกันมากนัก เพราะฉะนั้นทางสถานศึกษาควรหามาตรการในการแนะแนวการเรียนต่อให้สัมฤทธิ์ผลมากกว่าเดิม

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.2.1 ควรวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนว่าได้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนหรือไม่

5.2.2.2 การวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อ ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539). กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก. ไอเดียสสแคว์. 51 น.
- ทัศนาศ ฅ สงขลา. 2538. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 223 น.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. 2536. คู่มือการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรชั้นปริญญาตรีและปริญญาโท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด. 176 น.
- บรรจง จันทรสา. 2522. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 258 น.
- ประกาศรี มานะ. 2528. ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ศึกษากรณี จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร. 145 น.
- ประกาศรี สีหอำไพ. 2531. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ. 234 น.
- พะยอม ธรรมนาถสกุล. 2539. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนักศึกษากลุ่มวิชาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539. ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 42 น.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. 2534. การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ. 135 น.
- ไพจิตร บุญญพันธ์. 2539. พจนานุกรมศัพท์กฎหมายไทย (ฉบับราชบัณฑิตยสถาน) กับความคลาดเคลื่อน. 854 น.
- ไพศาล หวังพานิช. 2531. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 234 น.
- ภัททิยา โฉมิพัฒน์. 2525. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 176 น.
- ภิญโญ สาธร. 2521. หลักการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สัมพันธ์พาณิชย์. 394 น.
- มานิช ดัฒนวิชัย. 2535. การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กนิษฐ. 133 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เมธี ปิถันนานนท์. 2538. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 177 น.
- รวีวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตต์อารี. 2538. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พี พี พรินท์ . 237.
- วรรณวิภา จัตูชัย. “ความต้องการในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนา. ปีที่ 15 เล่มที่ 22 (มกราคม – เมษายน 2538). น. 31 – 37.
- วันเพ็ญ ยศมา. 2533. มูลเหตุจูงใจในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ปัญหาพิเศษปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 137 น.
- วิบูลย์ โทวณะบุตร. 2531. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 152 น.
- ศักดิ์ ประสงค์ประทานพร. 2526. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช. 181 น.
- สนธิ คชสิทธิ์. 2527. การศึกษากับสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์หัตถโกศลการพิมพ์ . 236 น.
- สุดา ภูริพล. 2515. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนกพาณิชยการ โรงเรียนพาณิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 78 น.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544. สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี. 93 น.
- อุทัย ธรรมเตโช. 2531. หลักการบริการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจ้าพระยาการพิมพ์. 331 น.



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2678

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

/ 7 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ นริศ กิริติจินดา

ด้วย นางสาวจันทิพิมพ์ สังข์วงษ์ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อ
หลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต
ปีการศึกษา 2546”

คณะกรรมการอุดมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ของนางสาวจันทิพิมพ์ สังข์วงษ์
ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลของ
นักศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงศ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร: 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072 ทรัพยากรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 0-2326-4324 อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 2680

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

17 กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวិชาปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546”

ด้วย นางสาวจันทิมา พิเศษ นักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์จะทำการศึกษาค้นคว้าประกอบการทำปัญหาพิเศษเรื่อง “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546” ในกรณี ทางนักศึกษาผู้วิจัยมีความประสงค์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 242 คน ในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลไปใช้วิเคราะห์และประกอบการทำปัญหาพิเศษต่อไป

คณะกรรมการอุดมศึกษา จึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงในแบบสอบถาม โดยคำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนแก่สถาบันหรือบุคคลใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้วิจัยด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติพงษ์ มะโน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ปีการศึกษา 2546

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สายสามัญ และไม่ศึกษาต่อ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

4. โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็น และความรู้สึกของนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลเหล่านี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

งานวิจัยในครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2546 ในหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาว จันทิพิมพ์ สังข์วงษ์

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ศาสนา

() พุทธ

() คริสต์

() อิสลาม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

() 1.50 – 2.00

() 2.01 – 2.50

() 2.51 – 3.00

() 3.01 – 3.50

() 3.51 – 4.00

5. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

() เขตกรุงเทพมหานคร

() เขตภาคเหนือ

() เขตภาคกลาง

() เขตภาคตะวันออก

() เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

() เขตภาคใต้

6. สถานภาพครอบครัว

() บิดา – มารดา อยู่ด้วยกัน

() บิดา – มารดา แยกกันอยู่

() บิดาเสียชีวิต

() มารดาเสียชีวิต

() บิดา – มารดาเสียชีวิต

7. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับใคร

() บิดา

() มารดา

() บิดา – มารดา

() ผู้ปกครอง โปรดระบุ..... (หากเลือกข้อนี้โปรดตอบข้อ 8)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. บิดาประกอบอาชีพ

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

9. มารดาประกอบอาชีพ

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

10. ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา – มารดาประกอบอาชีพ

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

11. รายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักเรียน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 6,000 บาท / เดือน | <input type="checkbox"/> 6,000 บาท – 10,000 บาท / เดือน |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท / เดือน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

12. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ไม่รู้หนังสือ
- จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อหลังจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

(เฉพาะกรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความต้องการของท่าน

1. เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

<input type="checkbox"/> ต้องการ	<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ (หากเลือกข้อนี้ โปรดตอบข้อ 3 ในตอนที่ 3)
<input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านต้องการศึกษาต่อในสายใด

<input type="checkbox"/> สายอาชีพ (หากเลือกข้อนี้โปรดตอบข้อ 3 และตอบข้อ 1 ในตอนที่ 3)
<input type="checkbox"/> สายสามัญ (หากเลือกข้อนี้โปรดตอบข้อ 4 และตอบข้อ 2 ในตอนที่ 3)

3. หากท่านต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ จะเลือกสาขาวิชาอะไร
โปรดระบุ.....

4. หากท่านต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ จะเลือกแผนการเรียนใด
โปรดระบุ.....

5. ท่านต้องการศึกษาต่อโดยวิธีใด

<input type="checkbox"/> ระบบโควต้า	<input type="checkbox"/> ระบบสอบคัดเลือก
<input type="checkbox"/> ระบบเสียค่าบำรุงการศึกษา	

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกสาขาวิชา / แผนการเรียนตามข้อ 3 และ ข้อ 4 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - มีความชอบในสาขาวิชา
 - มีโอกาสหางานทำง่าย
 - สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา
 - เพื่อพัฒนาความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
 - สาขาวิชาที่เลือก เรียนง่ายกว่าสาขาวิชาอื่นๆ
 - เลือกเรียนตามเพื่อน
 - อื่น ๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านต้องการศึกษาต่อคือ

- () ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- () ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- () ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- () ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- () ระดับปริญญาโท
- () ระดับปริญญาเอก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สายสามัญ และไม่ศึกษาต่อ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในสายสามัญ ไม่ต้องตอบข้อนี้)

- () คาดว่าน่าจะเรียนง่ายกว่าสายสามัญ
- () เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานทำได้ง่าย
- () สามารถหารายได้พิเศษขณะกำลังศึกษาอยู่
- () ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่ก่อนแล้ว
- () เพื่อนชักชวนให้มาเรียน
- () เลือกเรียนสายอาชีพตามญาติพี่น้อง
- () มีสาขาให้เลือกเรียนหลายสาขา และมีสาขาตรงกับความต้องการที่จะเรียน
- () ชอบการเรียนการสอนที่มีลักษณะของการฝึกปฏิบัติจริง
- () สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- () เนื่องจากบิดา-มารดา หรือญาติพี่น้อง สามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสถานที่เรียนได้
- () ต้องการประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อสายสามัญ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในสายอาชีพ ไม่ต้องตอบข้อนี้)

- () เมื่อศึกษาจบแล้วคาดว่าจะได้รับการยอมรับจากสังคม
- () ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อไม่สูง
- () ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาที่เคยเรียนอยู่
- () เลือกเรียนสายสามัญตามญาติพี่น้อง
- () เนื่องจากบิดา-มารดา หรือญาติพี่น้อง สามารถติดต่อให้เข้าเรียนในสถานที่เรียนได้
- () มีความสนใจที่จะเรียนต่อทางสายสามัญอยู่แล้ว
- () สถานที่เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- () มีความถนัด และความสามารถพอที่จะเรียนในสายนี้
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. เหตุผลใดที่ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(คนที่ต้องการศึกษาต่อ ไม่ต้องตอบข้อนี้)

- () กลัวสอบเข้าไม่ได้
- () ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- () ขาดแคลนทุนทรัพย์
- () ต้องการทำงานช่วยเหลือครอบครัว
- () เบื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้อง
- () สถานศึกษาห่างไกลบ้านมาก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบคุณ

นางสาวจันทิมา สัมพันธ์

ผู้ทำการวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้