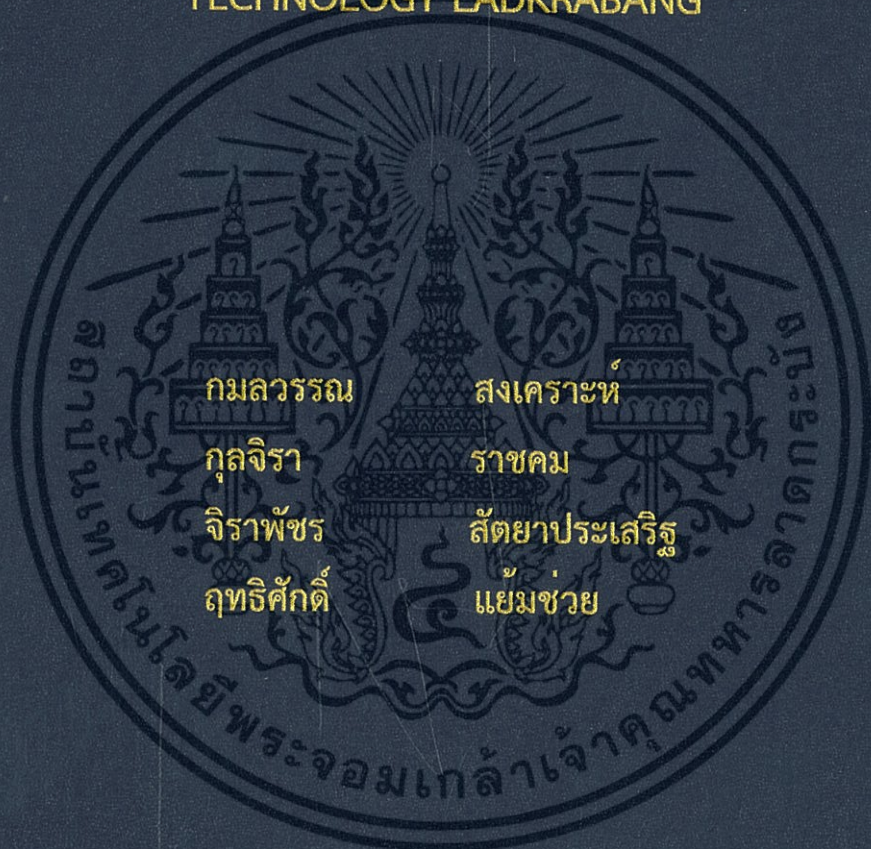


ทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ATTITUDE TOWARDS PARENTS OF STUDENTS IN FACULTY  
OF SCIENCE, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติประยุกต์)  
ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2559



ทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ATTITUDE TOWARDS PARENTS OF STUDENTS IN FACULTY  
OF SCIENCE, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติประยุกต์)

ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ATTITUDE TOWARDS PARENTS OF STUDENTS IN FACULTY  
OF SCIENCE, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG



A SPECIAL PROBLEM SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF BACHELOR OF SCIENCE  
(APPLIED STATISTICS) DEPARTMENT OF STATISTICS, FACULTY OF SCIENCE  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

ACADEMIC YEAR 2016

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## หัวข้อปัญหาพิเศษ

ทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
The Toward Parents Perception of Science Students  
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

## ชื่อนักศึกษา

นางสาวกมลวรรณ สงเคราะห์ 56051257  
นางสาวกุลจิรา ราชคม 56051266  
นายจิราพัชร สัตยาประเสริฐ 56051276  
นายฤทธิศักดิ์ แย้มช่วย 56051374

## ปริญญา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์)

## ภาควิชา

สถิติ

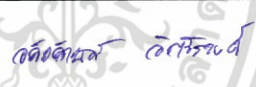
## ปีการศึกษา

2559

## อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.วราพร เหลือสินทรัพย์

คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อนุมัติให้ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติประยุกต์) ประจำปีการศึกษา 2559

| คณะกรรมการสอบ                                         | ลายมือชื่อ                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| รศ.ดร.วลัยลักษณ์ อัครวิวงศ์<br>ประธานกรรมการ          |  |
| รศ.สายชล สันสมบูรณ์ทอง<br>กรรมการ                     |  |
| ผศ.วราพร เหลือสินทรัพย์<br>กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา |  |

ลิขสิทธิ์ของคณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



|                  |                                                                                                  |          |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| หัวข้อปัญหาพิเศษ | ทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |          |  |
| ชื่อนักศึกษา     | นางสาวกมลวรรณ สงเคราะห์                                                                          | 56051257 |  |
|                  | นางสาวกุลจิรา ราชคม                                                                              | 56051266 |  |
|                  | นายจิราพัชร สัตยาประเสริฐ                                                                        | 56051276 |  |
|                  | นายฤทธิศักดิ์ แยมช่วย                                                                            | 56051374 |  |
| ปริญญา           | วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์)                                                                |          |  |
| ภาควิชา          | สถิติ                                                                                            |          |  |
| ปีการศึกษา       | 2559                                                                                             |          |  |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราพร เหลือสินทรัพย์                                                           |          |  |

### บทคัดย่อ

ปัญหาพิเศษนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งตัวแปรอิสระที่ศึกษา คือ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา ผู้ปกครองของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำนวน 420 คน จากประชากร 4,379 คน โดยแผนการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิและแผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ Z-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว การทดสอบดูก็ และการทดสอบของครัสคาลและวอลิส

ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติโดยรวมที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คือ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา รายได้ของนักศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 นอกจากนี้ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อทัศนคติโดยรวมที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คือ ผู้ปกครองของนักศึกษา จำนวนพี่น้องในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

**คำสำคัญ :** ทัศนคติ, ผู้ปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

|                      |                                                                                                                    |               |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <b>Title</b>         | Attitude Towards Parents Of Students In Faculty Of<br>Science King Mongkut's Institute Of Technology<br>Ladkrabang |               |          |
| <b>Students</b>      | Miss Kamonwan                                                                                                      | Songkroh      | 56051257 |
|                      | Miss Kuljira                                                                                                       | Ratchakom     | 56051266 |
|                      | Mr. Jirapat                                                                                                        | Sadtayapasert | 56051276 |
|                      | Mr. Rittisak                                                                                                       | Yamchuay      | 56051374 |
| <b>Degree</b>        | Bachelor of Science (Applied Statistics)                                                                           |               |          |
| <b>Department</b>    | Statistics                                                                                                         |               |          |
| <b>Academic Year</b> | 2016                                                                                                               |               |          |
| <b>Advisor</b>       | Assistant Professor Waraporn Lursinsap                                                                             |               |          |

### Abstract

This special problem aims to study attitude towards parents of students in Faculty of Science King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The independent variables are gender, grade level of students, parents, income of students and parents, number of siblings, parental occupations and parental education. The dependent variable in the attitude towards parents. Sample is 420 science students from 4,379 of the population. Samples were collected by stratified sampling and systematic sampling. Questionnaires were implemented in order to collect the data. The statistical method to analysis the data which are Percentage, Z-test, One way ANOVA, Tukey's HSD and Kruskal-Wallis test.

The results indicated that the factors, gender, grade level of students and income of students and parents, had effect on the attitude towards parents ( $p < 0.05$ ). However the factors, parents, number of siblings, parental occupations and parental education had no effect on the attitude towards parents ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Attitude, Parents



## กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้จัดทำปัญหาพิเศษขอขอบคุณบุคคลและหน่วยงานที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และความกรุณาในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาจนปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ดังนี้

ผศ.วราพร เหลือสินทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ซึ่งได้คอยให้ความรู้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำต่าง ๆ ให้กำลังใจในการทำงาน ตลอดจนช่วยตรวจทานความถูกต้อง จนกระทั่งปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

รศ.สายชล สันสมบูรณ์ทอง และ รศ.ดร.วลัยลักษณ์ อัครธีรวงศ์ คณะกรรมการในการทำปัญหาพิเศษฉบับนี้ ซึ่งได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ชี้ข้อบกพร่องและแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำปัญหาพิเศษ

คณาจารย์สาขาสถิติประยุกต์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำต่าง ๆ มาโดยตลอด

เจ้าหน้าที่สาขาสถิติประยุกต์ทุกท่าน ที่ช่วยประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้จัดทำปัญหาพิเศษตลอดระยะเวลาดำเนินงาน

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

เพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอดนับตั้งแต่เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของปัญหาพิเศษเล่มนี้ ซึ่งไม่ได้กล่าวนามไว้ทุกท่าน

และสุดท้ายนี้บุคคลที่สำคัญที่สุดในชีวิต ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ผู้เป็นที่รัก ผู้ให้การสนับสนุนทั้งกำลังใจ กำลังใจที่ดีตลอดมา และให้โอกาสการศึกษาอันมีค่ายิ่ง

|            |               |
|------------|---------------|
| กมลวรรณ    | สงเคราะห์     |
| กุลจิรา    | ราชคม         |
| จิราพัชร   | สัตยาประเสริฐ |
| ฤทธิศักดิ์ | แย้มช่วย      |

# สารบัญ

|                                                         | หน้า      |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย                                         | ก         |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                                      | ข         |
| กิตติกรรมประกาศ                                         | ค         |
| สารบัญ                                                  | ง         |
| สารบัญตาราง                                             | ฉ         |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                                     | <b>1</b>  |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ                              | 1         |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย                             | 2         |
| 1.3 สมมติฐาน                                            | 2         |
| 1.4 ขอบเขตของงานวิจัย                                   | 2         |
| 1.5 ตัวแปร                                              | 3         |
| 1.6 คำนิยามศัพท์                                        | 3         |
| 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                           | 4         |
| <b>บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>            | <b>5</b>  |
| 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ                      | 5         |
| 2.2 แนวคิดทัศนคติพ่อแม่                                 | 11        |
| 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 13        |
| 2.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                     | 14        |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                               | 26        |
| <b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย</b>                    | <b>30</b> |
| 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน                                 | 30        |
| 3.2 ประชากร                                             | 30        |
| 3.3 กลุ่มตัวอย่างและแผนการสุ่มตัวอย่าง                  | 31        |
| 3.4 การทดลองสำรวจ (Pretest)                             | 31        |
| 3.5 การหาขนาดตัวอย่าง                                   | 33        |
| 3.6 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย                          | 35        |
| 3.7 การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้น                           | 37        |
| 3.8 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน                      | 38        |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## สารบัญ (ต่อ)

|                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------|------|
| <b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>                      | 40   |
| 4.1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์          | 40   |
| 4.2 ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษา | 45   |
| <b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>               | 188  |
| 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์                                   | 188  |
| 5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ                             | 196  |
| <b>บรรณานุกรม</b>                                        | 197  |
| ภาคผนวก ก การหาขนาดตัวอย่าง                              | 200  |
| ภาคผนวก ข การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้น                      | 203  |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถามใส่ตัวแปร                             | 371  |
| ภาคผนวก ง คู่มือการลงรหัสข้อมูล                          | 378  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                                                                                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.1 มาตราวัดอิทธิพลต่อการตัดสินใจของ Likert                                                                                                                                           | 15   |
| 3.1 จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2<br>ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามชั้นปีดังนี้          | 31   |
| 3.2 จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2<br>ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามชั้นปีในการทดลองสำรวจ | 32   |
| 3.3 ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามเพศ                                                                                                                                                | 35   |
| 3.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานต่าง ๆ                                                                                                                                               | 38   |
| 4.1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ                                                                               | 40   |
| 4.2 จำนวน ร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับชั้นปี                                                                      | 41   |
| 4.3 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา                                                            | 41   |
| 4.4 จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน                                                         | 42   |
| 4.5 จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน                                                        | 42   |
| 4.6 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว                                                          | 43   |
| 4.7 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง                                                               | 43   |
| 4.8 จำนวน ร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง                                                        | 44   |
| 4.9 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ<br>นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง<br>จำแนกตามเพศ                         | 45   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                                                                                   | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4.10 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี                                     | 55   |
| 4.11 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา                            | 73   |
| 4.12 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา                               | 86   |
| 4.13 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง                              | 107  |
| 4.14 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว                          | 128  |
| 4.15 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง                               | 141  |
| 4.16 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อ<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง                       | 163  |
| ข-1 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test            | 205  |
| ข-2 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบังจำแนกตามจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test | 211  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                                                                                                                                                  | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-3 ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ<br>Shapiro – Wilk                                        | 217  |
| ข-4 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Levene's Test<br>(ทดสอบต่อจากตารางที่ ข-3 เฉพาะข้อคำถามที่มีการแจกแจงแบบปกติ) | 224  |
| ข-5 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test                                                                 | 226  |
| ข-6 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test                                                                     | 233  |
| ข-7 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test                                                                          | 238  |
| ข-8 ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ<br>Shapiro – Wilk                                        | 248  |
| ข-9 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม<br>ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test                                                                  | 259  |
| ข-10 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Z-test ในแต่ละข้อคำถาม                                                                                                                                                                                                                      | 260  |
| ข-11 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่ำรวย สนุกสนาน                                                                                                                                                                           | 262  |
| ข-12 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                                                                                                                                                 | 263  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                               | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-13 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่เพราะ”                                                 | 263  |
| ข-14 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                 | 264  |
| ข-15 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง” | 264  |
| ข-16 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                         | 265  |
| ข-17 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                        | 265  |
| ข-18 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”             | 266  |
| ข-19 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”                              | 266  |
| ข-20 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”               | 267  |
| ข-21 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”        | 267  |
| ข-22 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                 | 267  |
| ข-23 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                    | 268  |
| ข-24 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                        | 269  |
| ข-25 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                      | 269  |
| ข-26 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”                     | 270  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                          | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-27 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                                  | 270  |
| ข-28 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”         | 271  |
| ข-29 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”                | 272  |
| ข-30 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                                            | 272  |
| ข-31 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                               | 273  |
| ข-32 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”        | 273  |
| ข-33 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”                 | 274  |
| ข-34 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                              | 274  |
| ข-35 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                     | 275  |
| ข-36 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 275  |
| ข-37 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”       | 276  |
| ข-38 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 276  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                     | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-39 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ” | 277  |
| ข-40 ผลการวิเคราะห์หัตถ์ชนคติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test                                                                           | 277  |
| ข-41 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                            | 277  |
| ข-42 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                    | 279  |
| ข-43 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                | 279  |
| ข-44 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                       | 279  |
| ข-45 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”       | 280  |
| ข-46 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                               | 280  |
| ข-47 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                        | 281  |
| ข-48 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”                         | 281  |
| ข-49 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”                                          | 282  |
| ข-50 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”                           | 282  |
| ข-51 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”                    | 283  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                             | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-52 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                     | 283  |
| ข-53 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                        | 284  |
| ข-54 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                            | 284  |
| ข-55 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                          | 285  |
| ข-56 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”                   | 285  |
| ข-57 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                     | 285  |
| ข-58 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”  | 286  |
| ข-59 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”         | 286  |
| ข-60 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                               | 287  |
| ข-61 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                  | 287  |
| ข-62 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตื่นนอนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา” | 288  |
| ข-63 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตื่นนอนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”    | 288  |
| ข-64 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                 | 289  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                          | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-65 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                           | 289  |
| ข-66 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 290  |
| ข-67 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”       | 290  |
| ข-68 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 291  |
| ข-69 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”            | 291  |
| ข-70 ผลการวิเคราะห์ที่ทดสอบคิโดยรวม โดยใช้วิธี One-way ANOVA                                                                                      | 291  |
| ข-71 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                           | 292  |
| ข-72 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                   | 293  |
| ข-73 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                     | 293  |
| ข-74 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                      | 294  |
| ข-75 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”    | 294  |
| ข-76 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                                    | 295  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                  | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-77 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                     | 296  |
| ข-78 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”                | 297  |
| ข-79 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”                                 | 297  |
| ข-80 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”                  | 298  |
| ข-81 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”           | 299  |
| ข-82 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                    | 299  |
| ข-83 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                       | 300  |
| ข-84 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                           | 300  |
| ข-85 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                               | 301  |
| ข-86 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ”                       | 302  |
| ข-87 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                          | 302  |
| ข-88 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ” | 303  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                                | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-89 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”                      | 303  |
| ข-90 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                                            | 304  |
| ข-91 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                               | 304  |
| ข-92 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”              | 305  |
| ข-93 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”                       | 305  |
| ข-94 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                                    | 305  |
| ข-95 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                           | 306  |
| ข-96 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 306  |
| ข-97 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”        | 307  |
| ข-98 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 308  |
| ข-99 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”            | 308  |
| ข-100 ผลการวิเคราะห์หาค่าสถิติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test                                                                                     | 309  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                      | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-101 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                            | 310  |
| ข-102 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                    | 310  |
| ข-103 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                      | 311  |
| ข-104 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                 | 311  |
| ข-105 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง” | 311  |
| ข-106 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                               | 312  |
| ข-107 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                              | 313  |
| ข-108 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”                   | 313  |
| ข-109 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”                                    | 314  |
| ข-110 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”                     | 315  |
| ข-111 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”              | 316  |
| ข-112 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                             | 316  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                   | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-113 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                             | 317  |
| ข-114 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                                 | 318  |
| ข-115 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                               | 318  |
| ข-116 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”                        | 319  |
| ข-117 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                                | 320  |
| ข-118 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ” | 320  |
| ข-119 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”        | 320  |
| ข-120 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                                    | 321  |
| ข-121 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                       | 322  |
| ข-122 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”      | 322  |
| ข-123 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”         | 322  |
| ข-124 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                      | 323  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                           | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-125 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                           | 324  |
| ข-126 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 324  |
| ข-127 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด” | 324  |
| ข-128 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 325  |
| ข-129 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง สนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”     | 325  |
| ข-130 ผลการวิเคราะห์ที่ทัศนคติโดยรวมใช้วิธี One-way ANOVA                                                                                          | 326  |
| ข-131 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                                 | 327  |
| ข-132 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                         | 327  |
| ข-133 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                           | 328  |
| ข-134 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                      | 328  |
| ข-135 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ ฐู้จู้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”      | 328  |
| ข-136 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                                    | 329  |
| ข-137 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                                 | 329  |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                    | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-138 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันทมากเกินไป”                         | 329  |
| ข-139 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ”                                 | 330  |
| ข-140 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”                        | 330  |
| ข-141 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันทมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันท”                | 331  |
| ข-142 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในฉันท”                      | 331  |
| ข-143 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                       | 331  |
| ข-144 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                                 | 332  |
| ข-145 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันท”                              | 332  |
| ข-146 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันทไม่ยอมทำ”                       | 333  |
| ข-147 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันทคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                                | 333  |
| ข-148 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันทต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ” | 333  |
| ข-149 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”               | 334  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                                 | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-150 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                                                  | 335  |
| ข-151 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                                     | 335  |
| ข-152 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”                      | 336  |
| ข-153 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”                         | 336  |
| ข-154 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                                    | 336  |
| ข-155 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                           | 337  |
| ข-156 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 337  |
| ข-157 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด”       | 337  |
| ข-158 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 338  |
| ข-159 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”            | 338  |
| ข-160 ผลการวิเคราะห์หัตถ์ศนคติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test                                                                                      | 338  |
| ข-161 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                                       |      |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-162 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                        | 339  |
| ข-163 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                | 340  |
| ข-164 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                           | 341  |
| ข-165 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง” | 342  |
| ข-166 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                               | 342  |
| ข-167 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักตีเตือนฉันเรื่องการเงินฟุ่มเฟือย”                   | 342  |
| ข-168 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”                   | 343  |
| ข-169 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”                              | 343  |
| ข-170 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”               | 344  |
| ข-171 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”              | 344  |
| ข-172 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                       | 345  |
| ข-173 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                    | 345  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-174 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                           | 346  |
| ข-175 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                    | 347  |
| ข-176 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”                   | 347  |
| ข-177 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                           | 347  |
| ข-178 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”  | 348  |
| ข-179 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”   | 349  |
| ข-180 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                               | 349  |
| ข-181 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                  | 350  |
| ข-182 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา” | 350  |
| ข-183 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”    | 351  |
| ข-184 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”                 | 351  |
| ข-185 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”        | 352  |



## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                           | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-186 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 352  |
| ข-187 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”       | 353  |
| ข-188 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 353  |
| ข-189 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”      | 354  |
| ข-190 ผลการวิเคราะห์ที่ทัศนคติโดยรวมใช้วิธี One-way ANOVA                                                                                          | 354  |
| ข-191 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”                                           | 355  |
| ข-192 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”                                   | 355  |
| ข-193 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”                                                     | 356  |
| ข-194 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”                                                      | 356  |
| ข-195 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ รู้จู้ ขี้นั่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”   | 357  |
| ข-196 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”                                          | 357  |
| ข-197 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”                             | 358  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                   | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-198 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทันทีเกินไป”              | 359  |
| ข-199 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทนภาคภูมิใจ”                               | 359  |
| ข-200 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”                  | 360  |
| ข-201 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”           | 361  |
| ข-202 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”                    | 361  |
| ข-203 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”                                       | 362  |
| ข-204 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง”                           | 362  |
| ข-205 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”                         | 362  |
| ข-206 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ต้องการทำ”              | 363  |
| ข-207 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”                          | 364  |
| ข-208 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ” | 364  |
| ข-209 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”        | 365  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                                                 | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ข-210 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”                                            | 365  |
| ข-211 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”                               | 365  |
| ข-212 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”                | 366  |
| ข-213 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”                   | 366  |
| ข-214 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง”                                   | 366  |
| ข-215 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”                           | 367  |
| ข-216 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”         | 368  |
| ข-217 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด”       | 368  |
| ข-218 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน” | 368  |
| ข-219 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า<br>“ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”            | 369  |
| ข-220 ผลการวิเคราะห์ที่ทดสอบโดยใช้วิธี One-way ANOVA                                                                                                     | 369  |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่ทางสังคมในการถ่ายทอดค่านิยม ปณิธานความเชื่อ และความคิด สร้างเสริมทัศนคติ กำหนดบุคลิกภาพ วิธีประพฤติปฏิบัติตน รวมทั้งการสร้างบรรทัดฐานทางสังคมให้แก่สมาชิกรุ่นใหม่ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศ นอกจากนี้ประสบการณ์แต่ละวันที่ได้รับภายในครอบครัวนั้นมีผลต่อสุขภาพจิตของบุคคลเป็นอย่างมาก ประสบการณ์ดังกล่าวอาจทำให้เกิดความสุข ความหวังในชีวิตและพลังที่จะก้าวไปข้างหน้าโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือในทางกลับกันอาจทำให้เกิดความทุกข์ ความสิ้นหวังในชีวิต การถอยหนีไม่กล้าเผชิญหน้ากับสิ่งใด ๆ เลยก็ได้ ดังนั้น ประสบการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัวที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก อาจก่อให้เกิดทัศนคติของลูกที่มีต่อพ่อแม่ (พรณิกา ลาวกูร, 2549)

“สุขภาพจิตดีเริ่มที่บ้าน” เป็นคำกล่าวของนักจิตวิทยา กล่าวคือ เมื่อบุคคลใดมีสุขภาพจิตดี ก็ย่อมจะมีผลทำให้บุคคลนั้นมีสุขภาพดีด้วย สมาชิกในครอบครัวที่ดีอันหมายถึง ครอบครัวที่เป็นปกติสุข และอบอุ่น ในทางตรงข้าม หากครอบครัวไม่ปกติสุข ขาดความอบอุ่น ก็ย่อมทำให้สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพจิตไม่ปกติสุข หรือผิดปกติ อันอาจเป็นผลทำให้เด็กมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม หรือไม่สมบูรณ์ (เดชา ศิริเจริญ, 2555)

ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ที่มีความเข้าใจ ความรัก ความห่วงใย หรือความเคลือบแคลงระแวงสงสัย และความเกลียดชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เกิดความไม่เข้าใจกัน ทะเลาะเบาะแว้งกัน สิ่งเหล่านี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำพาสมาชิกในครอบครัวให้มีอารมณ์ความสุข หรือความทุกข์ได้ และความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับผู้ปกครอง (พ่อ แม่ ญาติ) ที่ชี้ให้เห็นถึงการอบรมสั่งสอน การเลี้ยงดู การสื่อสาร และพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองแสดงออกมา ส่งผลให้ลูกมีทัศนคติต่อผู้ปกครอง และแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบที่สุภาพ อ่อนโยน หรือก้าวร้าวได้ ทำให้สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว ไม่มีปัญหา หรือมีปัญหา นอกจากนี้ ถ้ามีปัญหาที่เกิดขึ้นรุนแรง อาจส่งผลกระทบทำให้เกิดเป็นปัญหาสังคมต่อไปได้ ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจในการทำปัญหาพิเศษเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง



## 1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย มีดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์

## 1.3 สมมติฐาน

สมมติฐานของงานวิจัย มีดังนี้

- 1) นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 2) นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปีการศึกษามีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 3) นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 4) นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 5) นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 6) นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 7) นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันมีผลต่อทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน
- 8) นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตของงานวิจัย

ในงานวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการทำวิจัย ดังนี้

- 1) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4
- 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งตามชั้นปีการศึกษาและเพศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.5 ตัวแปร

1) ตัวแปรอิสระ ในงานวิจัยครั้งนี้ มีตัวแปรอิสระดังนี้

- เพศ
- ระดับชั้นปีการศึกษา
- ประเภทของผู้ปกครอง
- รายได้ที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน
- รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน
- จำนวนพี่น้องในครอบครัว
- อาชีพของผู้ปกครอง
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

2) ตัวแปรตาม ในงานวิจัยครั้งนี้ มีตัวแปรตามดังนี้

- ทักษะที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 1.6 นิยามศัพท์

**ทัศนคติ** คือ ความเชื่อ ท่าทีความรู้สึกนึกคิดของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ ซึ่งก่อให้เกิดแนวโน้มพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ซึ่งแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1) ทัศนคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออก มีความรู้สึก หรือ อารมณ์ จากสภาพจิตใจดีตอบ ในด้านดีต่อบุคคลอื่น หรือ เรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง รวมทั้งหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์กรอื่น ๆ (พรณิกา ลวางกูร, 2549)

2) ทัศนคติเชิงลบ คือ ทัศนคติ ที่สร้างความรู้สึกเป็นไปในทางเสื่อมเสีย ไม่ได้ได้รับความเชื่อถือ หรือ ไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัย รวมทั้งเกลียดชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เรื่องราว หรือ ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง หรือหน่วยงานองค์กร สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์กร และอื่น ๆ (พรณิกา ลวางกูร, 2549)

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

**ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลที่ดูแลนักศึกษาให้การอุปการะเลี้ยงดูและมีหน้าที่ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมของนักศึกษา

**ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง** หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

**อาชีพของผู้ปกครอง** หมายถึง การทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษ แก่สังคมและมีรายได้ตอบแทนโดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือวิธีการที่ต่างกันไป

**รายได้ของนักศึกษา** หมายถึง รายได้ที่ได้จากผู้ปกครองหรือจากการทำงานในรอบ 1 เดือน

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ทำให้ทราบทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา
- 2) ทำให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา
- 3) เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินงาน ส่งเสริมและป้องกันการเลี้ยงดูบุตรหลานที่มีทัศนคติเชิงลบต่อผู้ปกครอง
- 4) เป็นฐานข้อมูลแนวทางสำหรับการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา

## บทที่ 2

# ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

## 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

### 2.1.1 ความหมายของทัศนคติ

สุตา บันพานิช (2557) กล่าวว่า ทัศนคติ (Attitude) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการแสดงออกถึงความรู้สึกที่อยู่ภายใน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ และสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งประเมินผลออกมาในลักษณะของความชอบ หรือ ไม่ชอบ ความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ นอกจากนี้มีนักจิตวิทยาหรือนักวิชาการหลายท่าน จึงได้กำหนดความหมายที่เกี่ยวกับทัศนคติไว้มากมายที่แตกต่างกันตามความเชื่อและทฤษฎีของแต่ละท่านดังต่อไปนี้

เพราพรณ เปลียนภู (2540) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อความนึกถึง ซึ่งความรู้สึกนี้ค่อนข้างจะแน่นอน มีทิศทางทางแสดงออกให้เห็นว่าเขายอมรับ หรือไม่ยอมรับวัตถุหรือบุคคลนั้น ๆ ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ แต่ค่อนข้างยาก เพราะความรู้สึกนี้ค่อนข้างจะแน่นอน และเป็นความรู้สึกที่มีอิทธิพลทำให้เรายอมรับหรือไม่ยอมรับต่อสิ่งนั้นด้วย ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในตัวบุคคลนั้น เช่น ความนึกคิด อารมณ์ ประสบการณ์ ฯลฯ ของบุคคลนั้นโดยปกติการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ มีผลกระทบกระเทือนต่อคนอื่นหรือสังคม เพราะการจะมี “ทัศน” ต่อสิ่งใด มักจะเอาทัศนของสังคมเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

เจลิยว บุรีภักดี (2552) ได้ให้ความหมายทัศนคติไว้ว่า ทัศนะ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2543) ได้ให้ความหมายทัศนคติไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัสดุ และสถานการณ์ต่าง ๆ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า หมายถึง ท่าทีหรือแนวโน้มของบุคคลที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคล กลุ่มคน ความคิด หรือสิ่งของก็ได้โดยมีความรู้สึกหรือความเชื่อเป็นพื้นฐาน



ศักดิ์ ปั่นหม่งเพ็ชร (2552) กล่าวว่า ในสังคมไทยของเราเมื่อพูดถึงทัศนคติ เรามักนึกถึงความหมายของคำนี้เพียงว่า “ชอบ” หรือ “ไม่ชอบ” ซึ่งก็เป็นความหมายที่ถูกต้องในบางส่วน แต่โดยแท้จริงแล้วในพจนานุกรมอธิบายความหมายของ Attitude ว่าหมายถึง “ที่ท่า ท่าทาง กิริยาท่าทาง อากักร การแสดงออก และการวางตัว”

ชิฟแมน ลีออนจีและคานุก เลสลีย์ซาร์ (1994) ทัศนคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่เรียนรู้ เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรืออาจหมายถึง การแสดงความรู้สึก ภายในที่สะท้อนว่า บุคคลมีความโน้มเอียง พอใจ หรือไม่พอใจต่อบางสิ่ง

จุฑานาฏ ผดุงเจริญ (2543) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติเป็นเรื่องของจิตใจ ความรู้สึกมีผลมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เป็นแนวโน้มในการที่จะแสดงหรือมีปฏิกิริยาในทางบวก หรือทางลบต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดแนวโน้มพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออก

จิตรา ชนสารเสนี (2541) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในเวลาหนึ่ง ผสมกับความรู้สึกจากประสบการณ์เดิมที่มีต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเชิงบวก หรือเชิงลบ ซึ่งทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลงได้

ศักดิ์ไทย สุรกิจวร (2545) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติคือ สภาวะความพร้อมทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ สถานการณ์ต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และสภาวะความพร้อมทางจิตนี้ จะต้องอยู่นานพอสมควร

พงศ์ หรดาล (2540) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติคือ ความรู้สึก ท่าทีความคิดเห็น และพฤติกรรมของคณงานที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร กลุ่มคน องค์กร หรือสภาพแวดล้อมอื่น ๆ โดยการแสดงออกในลักษณะของความรู้สึก หรือท่าทีในทางยอมรับ หรือปฏิเสธ

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2541) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ผลผสมผสานระหว่างความนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งออกมาในทางประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธ และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งขึ้น

จากความหมายของทัศนคติที่ได้กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีความหมายใกล้เคียงกันจะแตกต่างกันตรงประเด็นปลีกย่อยเท่านั้น ซึ่งสรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นสภาวะความพร้อมของความรู้สึกนึกคิด และประสบการณ์ที่เกิดจากการประเมินค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือวัตถุใดวัตถุหนึ่งของบุคคล อันมีแนวโน้มที่จะทำให้บุคคลแสดงปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ๆ ในลักษณะสนับสนุนหรือปฏิเสธ ในเชิงบวกหรือเชิงลบ พอใจ หรือไม่พอใจ

### 2.1.2 ลักษณะของทัศนคติ

เนื่องจากว่านักจิตวิทยาได้ศึกษาในความหมายที่ต่างกันไป ดังนั้นจึงควรกล่าวถึงลักษณะรวมของทัศนคติที่ทำให้เกิดความเข้าใจทัศนคติให้ดีขึ้น (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2545) ซึ่งลักษณะของทัศนคติสรุปได้ดังนี้

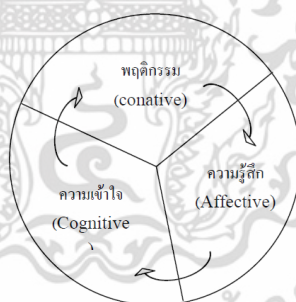
- 1) ทัศนคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
- 2) ทัศนคติดีมีลักษณะที่คงทนถาวรอยู่นานพอสมควร
- 3) ทัศนคติดีมีลักษณะของการประเมินค่าอยู่ในตัว คือ บอกลักษณะดี – ไม่ดี, ชอบ – ไม่ชอบ
- 4) ทัศนคติทำให้บุคคลที่เป็นเจ้าของพร้อมที่จะตอบสนองต่อที่หมายของทัศนคติ
- 5) ทัศนคติบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บุคคลกับสิ่งของ และบุคคลกับสถานการณ์ นั่นคือ

ทัศนคดีย่อมมีที่หมายนั่นเอง

### 2.1.3 องค์ประกอบของทัศนคติ

โมเดลโครงสร้างทัศนคติ (Structural model of attitudes) การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรม นักจิตวิทยาได้สร้างโมเดลเพื่อศึกษาถึงโครงสร้างของทัศนคติ

การกำหนดส่วนประกอบของทัศนคติ เพื่อจะอธิบายพฤติกรรมที่คาดคะเน และสำรวจโมเดลทัศนคติที่สำคัญหลายประการ แต่ละโมเดลมีทัศนคติที่ต่างกันเกี่ยวกับส่วนประกอบของทัศนคติและวิธีการ ซึ่งส่วนต่าง ๆ เหล่านี้มีการจัดหรือมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบทัศนคติ

Gibson (2000) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นส่วนที่ยึดติดแน่นกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเรา ซึ่งบุคคลเราจะมีทัศนคติที่เป็นโครงสร้างอยู่แล้ว ทางด้านความรู้สึก ความเชื่อ อันใดอันหนึ่ง โดยที่องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งหมายความว่า การเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบหนึ่งทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในอีกองค์ประกอบหนึ่ง ซึ่งทัศนคติ 3 องค์ประกอบ มีดังนี้

- 1) ความรู้สึก (Affective) องค์ประกอบด้านอารมณ์หรือความรู้สึกของทัศนคติ คือ การได้รับการถ่ายทอด การเรียนรู้มาจากพ่อ แม่ ครู หรือกลุ่มของเพื่อน ๆ

2) ความเข้าใจ (Cognitive) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของทัศนคติจะประกอบด้วย การรับรู้ของบุคคล ความคิดเห็น และความเชื่อของบุคคล หมายถึง กระบวนการคิดซึ่งเน้นไปที่การใช้เหตุผล และตรรกะ องค์ประกอบที่สำคัญของความรู้ความเข้าใจ คือ ความเชื่อในการประเมินผล หรือความเชื่อที่ถูกประเมินผลไว้แล้วโดยตัวเองประเมิน ซึ่งความเชื่อเหล่านี้จะแสดงออกมาจากความประทับใจในการชอบ หรือไม่ชอบ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นรู้สึกต่อสิ่งของ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

3) พฤติกรรม (Behavioral) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของทัศนคติจะหมายถึง แนวโน้มหรือความตั้งใจ (Intention) ของคนที่จะแสดงบางสิ่งบางอย่างหรือที่จะกระทำ (ประพฤติ) บางสิ่งบางอย่างต่อคนใดคนหนึ่ง สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในทางใดทางหนึ่ง เช่น เป็นมิตร ให้ความอบอุ่น ก้าวร้าว เป็นศัตรู เป็นต้น โดยที่ความตั้งใจนี้อาจจะถูกวัดหรือประเมินออกมาได้จากการพิจารณา องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมของทัศนคติ

#### 2.1.4 ประเภทของทัศนคติ

การแสดงออกทางทัศนคติ สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (ดาร์ณี พานทอง, 2542)

1) ทัศนคติในทางบวก (Positive Attitude) คือ ความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมทางที่ดีหรือยอมรับความพอใจ

2) ทัศนคติในทางลบ (Negative Attitude) คือ การแสดงออกหรือความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ไม่พอใจ ไม่ดี ไม่ยอมรับ ไม่เห็นด้วย

3) การไม่แสดงออกทางทัศนคติ หรือมีทัศนคติเฉย ๆ คือ มีทัศนคติเป็นกลาง อาจจะเพราะว่าไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ หรือในเรื่องนั้น ๆ เราไม่มีแนวโน้มทัศนคติอยู่เดิมหรือไม่มีแนวโน้มทางความรู้เรื่องนั้น ๆ มาก่อน

จะเห็นได้ว่า การแสดงออกของทัศนคตินั้น เกิดจากการก่อตัวของทัศนคติที่สะสมไว้เป็นความคิดและความรู้สึก จนสามารถแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และการเปิดรับรายการกรองสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมาตามทัศนคติต่อสิ่งนั้น

#### 2.1.5 หน้าที่ของทัศนคติ

แคทซ์ (1963) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของทัศนคติที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1) หน้าที่ในการปรับตัว (Adjustment Function) ทัศนคติช่วยให้เราปรับตัวเข้าหาสิ่งที่ทำให้ได้รับความพึงพอใจหรือได้รางวัล ขณะเดียวกันก็หลีกเลี่ยงต่อสิ่งที่ไม่ปรารถนา ไม่พอใจ หรือให้โทษ นั่นคือ ยึดแนวทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด และหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นโทษให้เกิตน้อยที่สุด ซึ่งช่วยในการปรับตัวของแต่ละบุคคลให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นเกิดความพอใจ คือ เมื่อเรามีประสบการณ์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาก่อน และเราได้ประสบกับสิ่งนั้นอีก เราจะพัฒนาการตอบ



สนองของเราในทิศทางที่เราต้องการ

2) หน้าที่ในการป้องกันตนเอง (Ego – defensive Function) ทักษะนี้ช่วยปกป้องภาพลักษณ์แห่งตนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ หรืออันตรายที่เกิดขึ้นจากภายนอก ซึ่งจุดมุ่งหมายของทักษะในลักษณะนี้ เพื่อที่จะป้องกันส่วนขาดหรือส่วนเสียของตนเองให้เกิดความสบายใจ

3) หน้าที่ในการแสดงออกค่านิยม (Value – expressive Function) ในขณะที่ทักษะเพื่อป้องกันตนเอง ได้สร้างขึ้นเพื่อปกป้องภาพลักษณ์ของตนเองเพื่อปิดบังลักษณะที่แท้จริงของตนเองให้ปรากฏแทน

4) หน้าที่ในการแสดงออกถึงความรู้ (Knowledge Function) หน้าที่ของทักษะข้อสุดท้ายนี้ บางครั้งเรียกว่า “หน้าที่ในการประเมินวัตถุ” เพราะว่า บุคคลจำเป็นต้อง เกี่ยวข้องกับวัตถุต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบข้างจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ว่าวัตถุเหล่านี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร และเป็นลักษณะพื้นฐานของมนุษย์ที่จะแสวงหาความรู้ความชัดเจนเพื่อความเข้าใจ และเพื่อให้เกิดความสามารถทำการกระทำของตนเองและผู้อื่นได้ และเมื่อบุคคลได้ทำความเข้าใจในวัตถุที่มีปัญหาครั้งหนึ่งแล้วก็จะพัฒนาเป็นความรู้มารวมกับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม และด้วยวิธีดังกล่าวจะช่วยให้สามารถเข้าใจโลก และสิ่งแวดล้อมได้ง่าย เพราะความรู้ความเข้าใจอันเกิดจากประสบการณ์ที่สั่งสม จะช่วยสร้างทักษะในการมองโลกว่า อะไรควรรับรู้ให้ความสนใจ อะไรควรหลีกเลี่ยง เป็นต้น

หน้าที่ทั้ง 4 อย่างนี้ นับได้ว่าให้ประโยชน์ต่อบุคคลที่จะช่วยปกป้อง และเสริมสร้างภาพลักษณ์ของตนเองให้เป็นไปตามแนวทางที่ตนยึดถือ กล่าวคือ หน้าที่เหล่านี้มีพื้นฐานเกิดจากการจงใจเป็นแรงผลักดันให้เกิดทักษะในทางบวกต่อวัตถุต่าง ๆ ที่จะตอบสนองทำให้ได้รับความพอใจ หรือเกิดทักษะทางลบต่อวัตถุต่าง ๆ ที่ให้โทษ หรือเสี่ยงต่ออันตรายที่จะเกิดขึ้น

#### 2.1.6 การเกิดทัศนคติ

พิรัชย์ภณ แสงทอง (2551) ได้ให้ความเห็นเรื่องทัศนคติว่า อาจเกิดขึ้นจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. เกิดจากการเรียนรู้ เด็กเกิดใหม่จะได้รับการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม และประเพณีจากบิดามารดา ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนได้เห็นแนวการปฏิบัติของพ่อแม่แล้วรับมาปฏิบัติตามต่อไป
2. เกิดจากความสามารถในการแยกแยะความแตกต่าง คือ แยกสิ่งใดดี ไม่ดี เช่น ผู้ใหญ่กับเด็กจะมีการกระทำที่แตกต่างกัน
3. เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันออกไป เช่น บางคนมีทัศนคติ ไม่ดีต่อครู เพราะเคยตำหนิตน แต่บางคนมีทัศนคติที่ดีต่อครูคนเดียวกันนั้น เพราะเคยชมเชยตนเสมอ
4. เกิดจากการเลียนแบบ หรือรับทัศนคติของผู้อื่นมาเป็นของตน เช่น เด็กอาจรับทัศนคติของบิดามารดา หรือ ครูที่ตนนิยมชมชอบมาเป็นทัศนคติของตนได้



### 2.1.7 การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ

Kelman (1967) ได้อธิบายถึง การเปลี่ยนแปลง ทัศนคติโดยมีความเชื่อว่า ทัศนคติอย่างเดียวกันอาจเกิดในตัวบุคคลด้วยวิธีที่ต่างกัน สามารถแบ่งกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติออกเป็น 3 ประการ คือ

1. การยินยอม (Compliance) เกิดได้เมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อตัวเขาและมุ่งหวังจะได้รับความพอใจจากบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลนั้น การที่บุคคลยอมรับกระทำตามสิ่งที่อยากให้เขากระทำนั้น ไม่ใช่เพราะบุคคลเห็นด้วยกับสิ่งนั้น แต่เป็นเพราะเขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัล หรือ การยอมรับจากผู้อื่นในการเห็นด้วย และกระทำตาม ดังนั้นความพอใจที่ได้รับจากการยอมรับกระทำตามนั้นเป็นผลมาจากอิทธิพลทางสังคมหรืออิทธิพลของสิ่งที่ก่อให้เกิดการยอมรับนั้น กล่าวได้ว่า การยอมรับกระทำตามนี้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง ทัศนคติซึ่งจะมีพลังผลักดันให้บุคคลยอมรับกระทำตามมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวน หรือความรุนแรงของรางวัล และการลงโทษ

2. การเลียนแบบ (Identification) เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งเร้า หรือ สิ่งกระตุ้นซึ่งการยอมรับนี้เป็นผลมาจากการที่บุคคลต้องการจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือที่พอใจ ระหว่างตนเองกับผู้อื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นจากการเลียนแบบนี้ทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าให้เกิดการเลียนแบบ กล่าวได้ว่า การเลียนแบบเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติซึ่งพลังผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนี้จะมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับความไว้วางใจของสิ่งเร้าที่มีต่อบุคคลนั้น การเลียนแบบจึงขึ้นอยู่กับพลังของผู้ส่งสาร บุคคลจะรับบทบาททั้งหมดของคนอื่นมาเป็นของตนเอง หรือแลกเปลี่ยนบทบาทซึ่งกันและกัน บุคคลจะเชื่อในสิ่งที่ตัวเองเลียนแบบ แต่ไม่รวมถึงเนื้อหาและรายละเอียดในการเลียนแบบทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

3. ความต้องการที่อยากจะเปลี่ยน (Internalization) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลเหนือกว่า ซึ่งตรงกับความต้องการภายในค่านิยมของเขา พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในลักษณะนี้จะสอดคล้องกับค่านิยมที่บุคคลมีอยู่เดิม ความพึงพอใจที่ได้จะขึ้นอยู่กับเนื้อหารายละเอียดของพฤติกรรมนั้น ๆ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ถ้าความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมถูกกระทบไม่ว่าจะในระดับใดก็ตาม จะมีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติทั้งสิ้นนอกจากนี้

องค์ประกอบต่าง ๆ ในกระบวนการสื่อสาร เช่น คุณสมบัติของผู้ส่งสารและผู้รับสาร ลักษณะของข่าวสาร ตลอดจนช่องทางในการสื่อสารล้วนแล้วแต่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติได้ ทั้งสิ้น นอกจากนี้ทัศนคติของบุคคลเมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้จะคงทนแต่ก็สามารถเปลี่ยนได้โดยตัว บุคคล สถานการณ์ ข่าวสาร การชวนเชื่อ และสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการยอมรับในสิ่งใหม่ แต่จะต้องมีความสัมพันธ์กับค่านิยมของบุคคลนั้น นอกจากนี้อาจเกิดจากการยอมรับโดยการบังคับ เช่น กฎหมาย ข้อบังคับ

### 2.1.8 ประโยชน์ของทัศนคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของทัศนคติ สรุปได้ดังนี้

- 1) ช่วยทำให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจัดรูปหรือจัดระบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว
- 2) ช่วยให้ผู้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือปกปิดความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตัวเขา
- 3) ช่วยให้การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งมีปฏิกิริยาตอบโต้ หรือการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดออกไปนั้น ส่วนมากจะทำในสิ่งที่นำความพอใจมาให้หรือเป็นบำเหน็จรางวัลจากสิ่งแวดล้อม
- 4) ช่วยให้ผู้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตนเอง ซึ่งแสดงว่าทัศนคตินั้นนำความพอใจมาให้บุคคลนั้น

## 2.2 แนวคิดทัศนคติต่อพ่อแม่

### 2.2.1 ทัศนคติพ่อแม่

ทัศนคติเชิงบวกที่มีต่อบ้านมีความสำคัญกว่าที่เกิดขึ้นกับที่อื่น ๆ พ่อแม่เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะทำให้เด็กมีทัศนคติในเชิงบวกต่อครอบครัวหรือพ่อแม่ โดยการให้เวลากับครอบครัวและปฏิบัติต่อครอบครัวในเชิงบวก ตัวอย่างเช่น พ่อชกชวนให้ลูกชายวัย 5 ขวบมาช่วยเปลี่ยนน้ำมันรถแทรกเตอร์ของครอบครัว ภาพลักษณ์ต่าง ๆ ของพ่อ ขณะการพูดคุยซักถามกับลูก หรือพฤติกรรมการค้นหากล่องเครื่องมือ วิธีการจับสกรู ฯลฯ จะถูกฝังลึกลงในความคิดและจิตใจของลูก นั่นคือ การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อกับลูกในทุก ๆ วัน จะทำให้พ่อและลูกได้รับความรู้ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน ลูกได้เรียนรู้ทักษะชีวิต และทัศนคติจากพ่อที่เป็นตัวอย่างให้เขา ทักษะและทัศนคติต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กจะยึดถือเข้าไปเป็นของตนเองจนตลอดชีวิต (Harrell, 2005)

ถ้าพ่อและแม่มีทัศนคติต่อสิ่งรอบตัวในเชิงลบ ลูกก็จะเป็นคนที่มีนิสัยหรือความคิดที่ตำหนิตัวตน สิ่งต่าง ๆ ไปทุกอย่าง หรือรับเอาทัศนคติเชิงลบมาเป็นของตน เหมือนกับที่พ่อแม่เป็น แต่ถ้าแม่มีทัศนคติเชิงบวก ก็จะมีส่วนช่วยให้ลูกมีความมั่นใจในตนเอง เช่น ตอนที่ลูกเรียนอยู่ชั้นอนุบาลต้องประสบกับปัญหาที่กระแทกกระเ็นใจใจ แม่ก็ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับลูกด้วยลักษณะการมีทัศนคติเชิงบวก จะช่วยสร้างพื้นฐานความคิดให้ลูกมีความมั่นใจในตนเองและมองโลกในแง่ดี (Harrell, 2005)

วัยรุ่นที่เติบโตในครอบครัวที่ใช้การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่มากกว่าวัยรุ่นที่เติบโตในครอบครัวที่ใช้การเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม หรือแบบเข้มงวด ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีหลักฐานที่ยืนยันมากมายว่า วัยรุ่นที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว พ่อแม่มีความเป็นประชาธิปไตย มีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับเพื่อน แต่ก็ไม่ได้ต่อต้านค่านิยมของพ่อแม่ (Hill as cited in Atwater, 1993)

ทัศนคติของวัยรุ่นที่มีพ่อแม่ ถูกพัฒนามาจากปัจจัยหลายประการ งานวิจัยหลายชิ้นแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่สำคัญต่อทัศนคติของวัยรุ่นที่มีต่อพ่อแม่ คือ การปรับตัวในชีวิตสมรสของพ่อแม่ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หรือร่วมมือร่วมใจกันของครอบครัว อารมณ์แห่งความสุขในครอบครัว (Burman, John and Margolin as cited in Atwater, 1993)

## 2.2.2 พ่อแม่ที่วัยรุ่นปรารถนา

มีการรวบรวมผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า คุณลักษณะของพ่อแม่ที่วัยรุ่นต้องการ หรือปรารถนามีดังนี้

1) สนใจและให้ความช่วยเหลือ วิธีการหนึ่งที่วัยรุ่นจะรู้ว่าพ่อแม่รัก คือ ความสนใจที่พ่อแม่แสดงให้วัยรุ่นเห็น โดยการให้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน เต็มใจที่จะยินยอมอยู่เคียงข้างและช่วยเหลือเมื่อวัยรุ่นต้องการ (Amato as cited in Rice, 1996) วัยรุ่นต้องการความสนใจและความเป็นเพื่อนจากพ่อแม่ พวกเขาจะรู้สึกขุ่นเคืองเมื่อพ่อแม่เอาแต่ทำงาน จนไม่มีโอกาสได้อยู่ร่วมกับพวกเขา แต่ในบางครั้งพ่อแม่ก็แสดงความเป็นเพื่อนกับวัยรุ่นมากเกินไป เช่น การติดอยู่ก้นลูกตลอดเวลา วัยรุ่นต้องการใช้เวลากับเพื่อน และไม่ต้องการให้พ่อแม่มาเป็นเพื่อน วัยรุ่นต้องการให้ผู้ใหญ่สนใจและให้ความช่วยเหลือ แต่ไม่ต้องการให้ผู้ใหญ่มาทำตัวเหมือนวัยรุ่น (Rice, 1996)

2) รับฟังและเข้าใจความรู้สึก หนึ่งในเสียงร้องทุกข์ของวัยรุ่นที่มีบ่อยที่สุด คือ พ่อแม่ไม่รับฟังความคิดของเขา ไม่ยอมรับว่าความคิดของเขานั้นมีความสำคัญ และไม่พยายามที่จะเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของเขา วัยรุ่นต้องการให้พ่อแม่เป็นบุคคลที่เขาสามารถพูดด้วยได้ ไม่ปฏิเสธพวกเขา และเห็นด้วยหรือสนับสนุนข้อเสนอแนะของพวกเขา วัยรุ่นปรารถนาให้พ่อแม่ไม่ได้แย้งพวกเขาด้วยความขุ่นเคืองใจ ขณะเดียวกันก็พร้อมที่จะรับฟังปัญหาและอยู่เคียงข้างเขา (Rice, 1996)

3) รักและปฏิบัติด้วยความอบอุ่น ห่วงใย วัยรุ่นส่วนใหญ่ต้องการความรักและความเอาใจใส่ ห่วงใยจากพ่อแม่ ในบางครั้งพ่อแม่ถูกเลี้ยงดูมาแบบไม่ได้มีการแสดงออก ซึ่งความรักความห่วงใยกับสมาชิกในครอบครัว พ่อแม่ไม่ค่อยได้แสดงความรักกับลูกด้วยการกอด จูบ พ่อแม่ไม่ได้แสดงออกกับลูกในเชิงบวก หรือให้ความรู้สึกอบอุ่น การขาด หรือหิวโหยความรักของวัยรุ่น อาจแสดงผล 2 ประการ คือ พ่อโตเป็นผู้ใหญ่เขาจะกลายเป็นคนที่มีความต้องการความรักอย่างมาก ๆ หรือไม่เขาก็จะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่เย็นชา ทำตัวเหินห่างกับผู้คน และพบว่ามันเป็นการยากมากที่เขาจะแสดงออกซึ่งความรักใคร่ห่วงใยกับลูกของเขา (Rice, 1996)

4) ยอมรับ หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของความรัก คือ การยอมรับ หนึ่งในวิธีการแสดงความรัก คือ การบอกให้รู้ และยอมรับวัยรุ่นในสิ่งที่เขาเป็นไม่ว่าจะเป็นความผิดหรือทุก ๆ สิ่งที่เขาเป็น วัยรุ่นต้องการรับรู้ว่าเขา เป็นคนมีคุณค่า ได้รับการยอมรับ และชื่นชมจากพ่อแม่ (Rice, 1996)



5) ความไว้วางใจ วัยรุ่นต้องการให้พ่อแม่ไว้วางใจในตัวเขามากกว่าคนอื่น อยากให้พ่อแม่ปฏิบัติต่อเขาอย่างคนที่โตแล้ว มั่นใจว่าเขาจะทำได้ และเมื่อใดที่พ่อแม่รู้สึกไม่ไว้วางใจ เขาก็อยากให้พ่อแม่แสดงเหตุผลอย่างผู้ใหญ่ด้วยกัน (Rice, 1996) จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า ถ้าพ่อแม่ปฏิบัติต่อลูกวัยรุ่นตามลักษณะของพ่อแม่ที่เขาปรารถนา วัยรุ่นจะรู้สึกดีต่อพ่อแม่ และนำไปสู่การมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีทัศนคติที่ว่า อารมณ์จะกำหนดลักษณะและทิศทางทัศนคติของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์ หรือมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีทัศนคติในทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์ หรือมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีทัศนคติในทางลบต่อสิ่งนั้น

## 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือวิจัยที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสอบถาม (Questionnaire) คือ แบบที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล โดยที่ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลไม่ได้ทำการสัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลไม่ได้ทำการสัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลโดยตรงจากผู้ให้ข้อมูล (สรชัย พิศาลบุตร, 2550)

### 1) ข้อดีของการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

- ประหยัดเวลา แรงงาน และสามารถรวบรวมข้อมูลได้เป็นจำนวนมาก
- ผู้ตอบมีโอกาสหาเวลาด้วยตนเองในเวลาที่เหมาะสมและมีอิสระในการตอบเป็นตัวของตัวเอง และการตอบไม่ต้องรีบร้อน มีเวลาคิด
- ได้ข้อมูลที่มีลักษณะเดียวกัน สะดวกในการวิเคราะห์

### 2) ข้อเสียของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

- การใช้แบบสอบถามทำให้ขาดการติดต่อกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูล ถ้าคำถามไม่กระจ่าง ผู้ตอบอาจไม่มีโอกาสได้ซักถาม ผู้ตอบอาจคาดเดาเอาเอง ทำให้ผลการตอบมีโอกาสคลาดเคลื่อนได้
- การขาดการติดต่อของผู้วิจัยและกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจในการตอบของผู้ตอบ

### 2.3.1 ชนิดของแบบสอบถาม แบบสอบถามที่นิยมใช้ทั่วไปมี 2 ชนิด คือ

1) คำถามปลายเปิด (Open Ended Question) เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างเต็มที่ ซึ่งคาดว่าจะได้คำตอบที่แน่นอนสมบูรณ์ ตรงกับสภาพความเป็นจริงได้มากกว่าคำตอบที่จำกัดวงให้ตอบ คำถามปลายเปิดจะนิยมใช้กันมากในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถคาดเดาได้ล่วงหน้าว่าคำตอบจะเป็นอย่างไร หรือใช้คำถามปลายเปิดในกรณีที่ต้องการได้คำตอบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามปลายปิด แบบสอบถามนี้มีข้อเสีย คือ มักจะถามได้ไม่มากนัก การรวบรวมความคิดเห็นและการแปลผลมักมีความยุ่งยาก



2) คำถามปลายปิด (Close Ended Question) เป็นคำถามที่ผู้วิจัยมีแนวคำตอบไว้ให้ผู้ตอบ เลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดไว้เท่านั้น คำตอบที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ล่วงหน้ามักได้มาจากการทดลองใช้ คำถามในลักษณะที่เป็นคำถามปลายเปิด หรือการศึกษารอบแนวคิด สมมติฐานการวิจัย และนามเชิง ปฏิบัติการคำถามปลายเปิดมีวิธีการเขียนได้หลาย ๆ แบบ เช่น แบบให้เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง แบบ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แบบผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญหรือแบบให้เลือกคำตอบหลาย คำตอบ

## 2.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 2.4.1 มาตราวัดเจตคติ

มาตราวัดเจตคติที่นิยมและรู้จักกันอย่างแพร่หลายมี 4 ชนิด ได้แก่ มาตราวัดแบบเธอร์สตัน มาตราวัดแบบลิเคอร์ท มาตราวัดแบบกัตต์แมน และมาตราวัดแบบออสกูต มาตราวัดทั้ง 4 ชนิด มีวิธีการ พัฒนาให้มีคุณภาพในลักษณะแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดและการนำไปใช้ที่แตกต่างกันด้วย สำหรับปัญหาพิเศษนี้เราใช้มาตราวัดแบบลิเคอร์ท

#### มาตราวัดเจตคติแบบลิเคอร์ท (Likert Scale) (สวีสต์ สุคนธรังสี, 2517)

ลิเคอร์ท (R.A. Likert) เป็นอีกผู้หนึ่งที่สนใจการวัดเจตคติและได้สร้างมาตราวัดเจตคติขึ้นมีชื่อว่า มาตราวัดรวม (Summative Scale or Summated Rating) โดยอาศัยรูปแบบการรวมเป็นหลัก หรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Sigma Scale ซึ่งมีข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการ

1) การตอบสนองต่อข้อความแต่ละข้อในมาตราวัด จะมีลักษณะคงที่ (Monotonic Trace Line) แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าลักษณะคงที่ของการตอบสนองในทุก ๆ ข้อความจะต้องเป็นเส้นทับกัน

2) ผลรวมของลักษณะคงที่ของการตอบสนองต่อข้อความทั้งหมด ของแต่ละคนจะมีลักษณะเป็น เส้นตรงหรือเกือบเป็นเส้นตรง เพราะถึงแม้ลักษณะคงที่ในทุก ๆ ข้อความจะไม่เป็นเส้นตรงทับกัน แต่เมื่อนำค่าคงที่นี้มารวมกันแล้ว จะทำให้ส่วนที่เอนจากเส้นตรงหักลบกันไป

3) ผลรวมของลักษณะคงที่ของการตอบสนองในข้อความหนึ่ง ๆ จะมีองค์ประกอบร่วมกันอยู่ หนึ่งตัว นั่นคือ ผลรวมนี้แทนลักษณะนิสัยที่วัดได้อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว

จากข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการนี้ ลิเคอร์ทนำมาใช้เป็นหลักในการวัดเจตคติในเรื่องหนึ่งๆ ด้วยการตั้งข้อความถามบุคคลหลาย ๆ ข้อ แล้วนำผลการตอบทุกข้อรวมกันเป็นเจตคติของบุคคลต่อเรื่องนั้น

การสร้างมาตราวัดแบบเจตคติแบบมาตราวัดรวมของลิเคอร์ท มีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การสร้างข้อความ การให้คะแนนข้อความ และการคัดเลือกข้อความ (Milver and Camines 1981) การสร้างข้อความนั้นจะสร้างข้อความขึ้นให้มีลักษณะเป็นบวกและลบพอ ๆ กัน จำนวนไม่น้อยกว่า 20

ข้อความ โดยอาศัยหลักการสร้างข้อความวัดเจตคติทั่วไป เมื่อได้ข้อความแล้วกำหนดคำตอบเป็น 3 คำตอบ 5 คำตอบ หรือ 7 คำตอบก็ได้ แต่ส่วนมากใช้ 5 คำตอบ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การให้คะแนนข้อความนั้นจะยึดเนื้อหาข้อความของข้อความเป็นหลักโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังตาราง

**ตารางที่ 2.1** มาตรฐานวัดอิทธิพลต่อการตัดสินใจของ Likert (มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ, 2556)

| คำตอบ                | ระดับคะแนนเชิงบวก<br>(Positive) | ระดับคะแนนเชิงลบ<br>(Negative) |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 5 คะแนน                         | 1 คะแนน                        |
| เห็นด้วย             | 4 คะแนน                         | 2 คะแนน                        |
| ไม่แน่ใจ             | 3 คะแนน                         | 3 คะแนน                        |
| ไม่เห็นด้วย          | 2 คะแนน                         | 4 คะแนน                        |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 คะแนน                         | 5 คะแนน                        |

#### 2.4.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

เนื่องจากข้อมูลที่น่าสนใจจะมีความสมบูรณ์ครบถ้วน เชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยในแบบสอบถามนี้ใช้การตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient)

การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) (มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ, 2556)

การตรวจสอบความเชื่อมั่นเป็นการตรวจสอบเพื่อให้ทราบว่าแบบสอบถามนั้นให้ผลการวัดที่สม่ำเสมอ หรือคงที่ (Consistency or Stability) มากน้อยเพียงใด ผลการวัดเกิดจากความแปรปรวนของคะแนนจริงอยู่เท่าใด เมื่อเปรียบเทียบกับความแปรปรวนรวม ถ้าแบบสอบถามให้ผลการวัดที่คงที่ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้งก็ตามแบบสอบถามนั้นจะมีความเชื่อมั่นสูง การตรวจสอบความเชื่อมั่นใช้กับคำถามที่ให้เป็นคะแนน หรือตัวเลขที่มีความหมายเชิงคณิตศาสตร์ ถ้าเป็นการถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ข้อมูลส่วนตัว พฤติกรรม หรือถามคำถามบางลักษณะ ซึ่งไม่สามารถให้เป็นคะแนนได้ก็ต้องตรวจสอบความเชื่อมั่นเพียงแต่พิจารณาผลการตอบของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยพิจารณาว่าผู้ตอบเข้าใจและให้คำตอบตรงที่ถามหรือไม่ ถ้าส่วนใหญ่ตอบได้ตรงคำถามแสดงว่ามีความเชื่อมั่นแล้ว การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นคำนวณโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) คือ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  คือ ความเชื่อมั่นหรือสัมประสิทธิ์แอลฟา

$k$  คือ จำนวนข้อคำถาม

$s_i^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่  $i$

$s_x^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

- จำนวนข้อ แบบสอบถามที่มีจำนวนข้อมากจะมีความเชื่อมั่นสูงกว่าแบบสอบถามที่มีจำนวนข้อน้อย เนื่องจากถ้ามีจำนวนข้อมากจะวัดพฤติกรรมได้มากกว่าและค่าของการเดาจะลดลง
- ความยากง่ายของคำถาม ถ้าคำถามยากหรือง่ายเกินไปจะทำให้ค่าความเชื่อมั่นต่ำ เพราะคะแนนเกาะกลุ่ม ไม่กระจาย ทำให้ความแปรปรวนของคะแนนมีน้อย ค่าความเชื่อมั่นจะสูงถ้าความแปรปรวนของคะแนนมีมาก

## 2.4.3 ขนาดตัวอย่าง

### 2.4.3.1 การกำหนดขนาดตัวอย่าง

จากสูตร 
$$n = \frac{N \sum_{h=1}^L N_h s_h^2}{N^2 D + \sum_{h=1}^L N_h s_h^2}$$

เมื่อ 
$$D = \frac{B^2}{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2}$$

โดยกำหนดให้

|                        |     |                                                     |
|------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| $N$                    | คือ | ขนาดประชากร                                         |
| $n$                    | คือ | ขนาดตัวอย่าง                                        |
| $N_h$                  | คือ | ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่ $h; h = 1, 2, 3, \dots, k$ |
| $s_h^2$                | คือ | ความแปรปรวนในชั้นภูมิที่ $h$                        |
| $\alpha$               | คือ | ระดับนัยสำคัญ                                       |
| $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ | คือ | ค่าสถิติจาก Standard Normal Distribution            |

### 2.4.3.2 การกำหนดขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ

จากสูตร 
$$n_h = \frac{N_h n}{N}$$

|       |       |     |                                                     |
|-------|-------|-----|-----------------------------------------------------|
| เมื่อ | $n$   | คือ | ขนาดตัวอย่าง                                        |
|       | $N$   | คือ | ขนาดของประชากร                                      |
|       | $N_h$ | คือ | ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่ $h; h = 1, 2, 3, \dots, k$ |
|       | $n_h$ | คือ | ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ $h$                       |

### 2.4.4 แผนการสุ่มตัวอย่าง (มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ, 2556)

#### 2.4.4.1 แผนการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling)

การสุ่มโดยวิธีนี้มักจะใช้กับประชากรที่มีลักษณะแตกต่างกันมากจนสามารถแยกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามลักษณะที่แตกต่างกันได้

#### ขั้นตอนการสุ่มและหลักการดังนี้

- 1) ศึกษาลักษณะของประชากรของเรื่องที่จะวิจัยเพื่อให้เกิดความรู้ว่าประชากรที่จะศึกษานั้นมีลักษณะใดบ้างที่แตกต่างกันจนสามารถแยกออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้ เช่น ลักษณะอาชีพ รายได้ เพศ ระดับการศึกษา เป็นต้น ในการสุ่มยึดหลักการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หรือเป็นระดับชั้น (Strata) ตามลักษณะที่แตกต่างกัน โดยพยายามให้สมาชิกมีความคล้ายคลึงกันในแต่ละชั้น (Homogeneity within stratum) แต่มีความแตกต่างกันระหว่างชั้น (Heterogeneity between stratum)
- 2) ทำการแบ่งกลุ่มย่อยตามคุณลักษณะที่แตกต่างกัน
- 3) สุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละกลุ่มย่อยเข้ามาเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย อาจจะสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่มย่อยหรือไม่ใช้สัดส่วนตามจำนวนประชากร ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ถ้ากลุ่มใดมีจำนวนประชากรมากก็สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก ถ้ากลุ่มใดมีจำนวนประชากรน้อยก็สุ่มกลุ่มตัวอย่างมาจำนวนน้อย

#### ข้อควรคำนึงสำหรับการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ลักษณะที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มนั้นเมื่อจำแนกเป็นลักษณะย่อยแล้วต้องแตกต่างกันอย่างชัดเจน และในการแบ่งกลุ่มย่อยหรือเป็นระดับชั้นนี้ไม่ควรให้มีจำนวนกลุ่มย่อยหรือจำนวนชั้นมากเกินไป จนเกิดความไม่สะดวกในการวิเคราะห์ทางสถิติ



#### 2.4.4.2 แผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling) (กัลยา วาณิชยบัญชา, 2551)

เป็นการเลือกตัวอย่างที่ค่อนข้างง่าย โดยมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

- 1) ให้หมายเลขแก่แต่ละหน่วยของประชากร คือ หมายเลข 1 ถึง  $N$
- 2) เลือกหน่วยเริ่มต้น หรือหน่วยแรกของตัวอย่าง วิธีการเลือกจะกล่าวถึงในข้อ ก. และ ข.
- 3) ให้เลือกหน่วยถัดไปที่ห่างจากหน่วยที่เพิ่งถูกเลือก เป็นช่วงเท่า ๆ กัน นั่นคือหน่วยที่  $i$  จะห่างจากหน่วยที่  $i-1$  และหน่วยที่  $i-1$  เท่า ๆ กันจนได้ครบตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดให้ เมื่อขนาดประชากรเป็น  $N$  และขนาดตัวอย่างเป็น  $n$

การหาหน่วยตัวอย่างหน่วยแรกและช่วงห่างระหว่างหน่วยตัวอย่างที่ต่อเนื่องกัน การเลือกตัวอย่างแบบ มีระบบแบ่งเป็น 2 กรณี คือ

ก. กรณีที่  $N/n$  เป็นเลขจำนวนเต็ม กำหนดให้  $k = N/n$  ถ้า  $k$  เป็นเลขจำนวนเต็ม  $k$  จะเป็นช่วงห่างของหน่วยตัวอย่างที่ต่อเนื่องกัน เลือกเลขสุ่ม  $r$  โดยที่  $r$  มีค่าตั้งแต่  $(1 \leq r \leq N)$  ดังนั้น

หน่วยตัวอย่างที่ 1 (หน่วยแรก) คือ หน่วยที่  $r$  ในประชากร

หน่วยตัวอย่างที่ 2 คือ หน่วยที่  $r+k$  ในประชากร

หน่วยตัวอย่างที่ 3 คือ หน่วยที่  $r+2k$  ในประชากร

⋮

หน่วยตัวอย่างที่  $n$  คือ หน่วยที่  $r+(n-1)k$  ในประชากร

ดังนั้นตัวอย่างจะประกอบด้วยหน่วยที่  $r, r+k, r+2k, \dots, r+(n-1)k$

ข. กรณีที่  $N/n$  ไม่ใช่เลขจำนวนเต็ม ในกรณีนี้ให้ถือว่าหน่วยต่าง ๆ ในประชากรคือ หน่วยที่ 1 ถึง  $N$  เรียงกัน เป็นวงกลมแล้วเลือกตัวเลขสุ่ม  $i$  ที่มีค่าตั้งแต่ 1 ถึง  $N$  ( $1 \leq i \leq N$ ) โดยหน่วยตัวอย่างแรก คือหน่วย ที่  $i$  ตัวอย่างที่ 2 คือ หน่วยที่  $i+k$  ( $k$  คือ เลขจำนวนเต็มที่มีค่าใกล้เคียงค่า  $N/n$  มากที่สุด) ตัวอย่างถัดไปจะอยู่ห่างจากหน่วยก่อนหน้า  $k$  หน่วย ดังนั้นจะได้หน่วยที่  $i, i+k, i+2k, \dots$  จนครบขนาดตัวอย่างที่กำหนด

ข้อดีของแผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ คือ

- 1) เป็นวิธีที่ง่าย เสียเวลาน้อย เสียค่าใช้จ่ายน้อย และมีความผิดพลาดน้อย
- 2) สามารถนำไปใช้ประกอบกับวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอื่น ๆ ได้
- 3) จะมีประสิทธิภาพสูงเมื่อประชากรมีการเรียงลำดับไว้เป็นอย่างดี

ข้อเสียของแผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ คือ

- 1) อาจจะได้ขนาดตัวอย่างไม่ตรงตามต้องการ
- 2) จะได้ตัวประมาณที่เอนเอียง ถ้าหาก  $N \neq kn$

### 2.4.5 ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ (Percentage) (มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ, 2556)

ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ตัวแปรมาตรนามบัญญัติ (Nominal Scale) หรือมาตราเรียงลำดับ (Ordinal Scale) จากสูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{n}$$

เมื่อ  $X$  คือ จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ  
 $n$  คือ ขนาดตัวอย่าง

### 2.4.6 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

#### 2.4.6.1 การทดสอบการแจกแจงปกติของประชากร (อุมาพร จันทพร, 2557)

การทดสอบการแจกแจงของ Lilliefors ได้ปรับปรุงจากการทดสอบของ Komogolovsmirnov ในกรณีที่ต้องการทดสอบเกี่ยวกับการแจกแจงปกติที่ไม่ได้ระบุค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของประชากร ซึ่งจะใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากข้อมูลตัวอย่างแทน โดยใช้กับข้อมูลที่มีมาตราวัดอย่างน้อยแบบอันตรภาค (Interval Scale) ขึ้นไป ขั้นตอนในการทดสอบสมมติฐานมีดังนี้

#### 1. สมมติฐานในการทดสอบมีดังนี้

$H_0$ : ประชากรมีการแจกแจงปกติ

$H_1$ : ประชากรไม่มีการแจกแจงปกติ

#### 2. การคำนวณค่าสถิติในการทดสอบ จะทำดังนี้

$$\text{ให้ } F(x) = P(X \leq x) = P\left(Z < \frac{X - \bar{X}}{S}\right)$$

เมื่อ  $X$  คือ ค่าสังเกตของตัวอย่าง

$S$  คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ

$$D = \max |F(x) - S(x)|$$

#### 3. กำหนดระดับนัยสำคัญ ( $\alpha$ ) ค่าวิกฤตเปิดจากตารางค่าวิกฤตของ Lilliefors

4. เหนือการตัดสินใจ ถ้าค่า  $D$  มากกว่าค่าวิกฤต จะปฏิเสธ  $H_0$  แต่ถ้าค่า  $D$  น้อยกว่าค่าวิกฤต จะยอมรับ  $H_0$

การละเมิดข้อกำหนดเบื้องต้นในการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ, 2549)

ถ้าขนาดตัวอย่างมีขนาดใหญ่ คือ มากกว่า 30 หน่วย และได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน ไม่ต้องทดสอบการแจกแจงปกติก็ได้ เพราะจากทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง ถ้ามีการสุ่มตัวอย่างขนาด

ใหญ่ ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงปกติโดยประมาณ หรือถ้าขนาดตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบในแต่ละกลุ่มมีขนาดเท่ากัน แม้จะเป็นตัวอย่างขนาดเล็ก ก็พออนุมานได้ว่าการแจกแจงปกติ แต่ถ้าตัวอย่างมีขนาดเล็ก แต่ละกลุ่มมีขนาดไม่เท่ากัน จะไม่สามารถละเมิดข้อกำหนดเบื้องต้น ข้อนี้นี้ได้จึงต้องแปลงข้อมูลหรือวิเคราะห์ด้วยสถิติที่ไม่ใช่พารามิเตอร์

**ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง (Central Limit Theorem)** (กัลยา วาณิชบัญชา, 2549)

ถ้าสุ่มตัวอย่างขนาด  $n$  จากประชากรใด ๆ ที่มีค่าเฉลี่ย  $\mu$  ค่าแปรปรวน  $\sigma^2$  แล้ว ถ้าตัวอย่างมีขนาดใหญ่ ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง  $\bar{X}$  จะมีการแจกแจงเข้าสู่การแจกแจงปกติ ที่มีค่าเฉลี่ย  $\mu$  ค่าแปรปรวน  $\frac{\sigma^2}{n}$  หรือ  $\frac{(\bar{X} - \mu)}{\sigma/\sqrt{n}}$  จะมีการแจกแจงโดยประมาณปกติมาตรฐาน (Normal (0,1)) ไม่ว่าตัวแปร  $x$  จะมีการแจกแจงแบบใดก็ตาม

#### 2.4.6.2 การทดสอบเอกภาพของความแปรปรวน (Test for Homogeneity of Variance)

(สุจิตรา สุนธมัต, 2557)

จะมีวิธีทดสอบได้หลายวิธี แต่ในที่นี้จะเลือกใช้วิธีการของเลวิน (Levene's test)

##### การทดสอบของ Levene's Test

เป็นสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนข้อมูลหลาย ๆ ชุดหรือหลายประชากร สามารถใช้กับประชากรที่มีการแจกแจงแบบอื่น ๆ ซึ่งต่างกับวิธีของ Bartlett's Test ที่ใช้ได้กรณีที่ประชากรมีการแจกแจงปกติเท่านั้น

##### สมมติฐานการทดสอบ

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots = \sigma_k^2 ; k = \text{จำนวนกลุ่มประชากร}, k \geq 2$$

$$H_1 : \sigma_i^2 \neq \sigma_j^2 \text{ อย่างน้อย 1 คู่; } i \neq j$$

##### ขั้นตอนการคำนวณดังนี้

1. คำนวณค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม ( $\bar{Y}_i$ )
2. คำนวณหา  $|e_{ij}| = |Y_{ij} - \bar{Y}_i|$  เมื่อ  $Y_{ij}$  เป็นค่าสังเกตของแต่ละค่า
3. นำค่า  $|e_{ij}|$  มาวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (One-way ANOVA)

##### สถิติทดสอบ

$$F = \frac{MSTr}{MSE}$$

### การตัดสินใจ

ถ้าค่า  $F$  ที่คำนวณได้มีค่า  $F > F_{\alpha; (a-1, n-1)}$  จะปฏิเสธ  $H_0$  แสดงว่า  $\sigma_i^2 \neq \sigma_j^2$  อย่างน้อย 1 คู่ ;  
 $i \neq j$

### 2.4.6.3 การทดสอบ Z-test (กัลยา วาณิชยบัญชา, 2549)

#### ข้อกำหนดเบื้องต้น

1. ข้อมูลอยู่ในมาตราอันตรภาค (Interval Scale) ขึ้นไป
2. ประชากรทั้ง 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน
3. ประชากรมีการแจกแจงปกติทั้ง 2 ชุด
4. กลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ ( $n_1, n_2 \geq 30$ )

#### สมมติฐาน

$$\begin{array}{lll} H_0 : \mu_1 = \mu_2 & \text{หรือ} & H_0 : \mu_1 \leq \mu_2 \quad \text{หรือ} \quad H_0 : \mu_1 \geq \mu_2 \\ H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 & & H_1 : \mu_1 > \mu_2 \quad \text{หรือ} \quad H_1 : \mu_1 < \mu_2 \end{array}$$

#### สถิติทดสอบมีดังนี้

กรณีที่ 1 ทราบค่าความแปรปรวนของประชากร ( $\sigma_1^2, \sigma_2^2$ ) คือ

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

กรณีที่ 2 ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของประชากร ( $\sigma_1^2, \sigma_2^2$ ) คือ

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

กรณีที่ 3 ตัวอย่างขนาดใหญ่ ถึงแม้ประชากรไม่ได้มีการแจกแจงปกติ ผู้วิจัยสามารถใช้ทฤษฎี  
 ลิมิตสู่ส่วนกลาง (Central Limit Theorem) และกรณีไม่ทราบค่าความแปรปรวนของประชากรก็ให้  
 ประมาณค่าความแปรปรวนของประชากรด้วยค่าความแปรปรวนของตัวอย่าง



## การตัดสินใจ

| สมมติฐานแย้ง            | เขตปฏิเสธ $H_0$                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ | $z > z_{1-\frac{\alpha}{2}}$ หรือ $z < -z_{1-\frac{\alpha}{2}}$<br>ค่าเฉลี่ยประชากรทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติ |
| $H_1: \mu_1 > \mu_2$    | $z > z_{1-\alpha}$ ค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มหนึ่งสูงกว่าอีกกลุ่มหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ                                       |
| $H_1: \mu_1 < \mu_2$    | $z < -z_{1-\alpha}$ ค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มหนึ่งต่ำกว่าอีกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ                                           |

หมายเหตุการเปิดตารางหาพื้นที่ของ Z ให้เปิดด้านซ้าย

#### 2.4.6.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

(มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ, 2556)

เป็นการทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยพิจารณาตัวแปรอิสระเดียวที่มีตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปว่าจะส่งผลต่อตัวแปรตามหรือไม่

##### ข้อกำหนดเบื้องต้น

1. ข้อมูลอยู่ในมาตราอันตรภาค (Interval Scale) ขึ้นไป
2. กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มเลือกมาอย่างสุ่มจากประชากรที่มีการแจกแจงปกติ
3. กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มต้องเป็นอิสระกัน
4. กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มต้องได้มาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

##### สมมติฐานทดสอบ

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$$

$$H_1: \mu_i \neq \mu_j \text{ เมื่อ } i \neq j; i, j = 1, 2, \dots, k$$

หรือ

$$H_0: \text{ค่าเฉลี่ยระหว่าง } k \text{ กลุ่มไม่แตกต่างกัน}$$

$$H_1: \text{ค่าเฉลี่ยประชากรอย่างน้อย 2 กลุ่มแตกต่างกัน}$$

## สถิติทดสอบ

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว

| Source of variation | df    | Sum of Squares (SS)                                         | Mean Squares (MS)         | F                       |
|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Between groups      | $k-1$ | $SS_b = \sum_{j=1}^k \frac{T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{n}$     | $MS_b = \frac{SS_b}{k-1}$ | $F = \frac{MS_b}{MS_w}$ |
| Within groups       | $n-k$ | $SS_w = SS_T - SS_b$                                        | $MS_w = \frac{SS_w}{n-k}$ |                         |
| Total               | $n-1$ | $SS_T = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n X_{ij}^2 - \frac{T^2}{n}$ |                           |                         |

เมื่อ  $k$  คือ จำนวนกลุ่ม  
 $n_j$  คือ ขนาดตัวอย่างทั้งหมด  
 $T_j$  คือ ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มตัวอย่างที่  $j$   
 $T$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $X_{ij}$  คือ คะแนนแต่ละตัว

## การตัดสินใจเมื่อกำหนดระดับนัยสำคัญ

ถ้าค่า  $F$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับค่า  $F$  จากตารางที่  $df = (k-1), (n-k)$  หรือค่า  $p$ -value มีค่าน้อยกว่า  $\alpha$  จะปฏิเสธ  $H_0$  นั่นคือ ยอมรับว่า ค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างน้อยสองประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากนั้น เมื่อทดสอบแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยประชากรอย่างน้อย 2 กลุ่มต่างกัน จะใช้การทดสอบวิธีของตุ๊กกี เพื่อหาว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน

### การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison test) (อุมาพร จันทพร, 2557)

การเปรียบเทียบพหุคูณภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Post-hoc Comparison) เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูลหลังจากการทดสอบสมมติฐาน แล้วสรุปผลว่าผลการทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวนนั้น ปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) ดังนั้นจะต้องนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ที่จะมีการควบคุมความคลาดเคลื่อนของการทดสอบไม่ให้เกินค่าความคลาดเคลื่อนที่กำหนดไว้ ( $\alpha$ ) สำหรับการปฏิเสธสมมติฐานหลักที่เป็นจริง

### วิธีของตุกี (Tukey's Honestly Significant) (อุมาพร จันทพร, 2557)

การใช้วิธีตุกีในการทดสอบสมมติฐานหลักเกี่ยวกับความเท่ากันของค่าเฉลี่ยรายคู่ที่เป็นไปได้ทั้งหมดเป็นวิธีที่ใช้กันมาก การทดสอบต้องเลือกกระดำนัยสำคัญ  $\alpha$  โดยทั่วไปเรียกวิธีตุกีว่าวิธี HSD (honestly significant difference) หาได้ดังนี้

$$HSD = q_{\alpha; a, N-a} \sqrt{\frac{MSE}{n_i}}$$

ค่าสัมบูรณ์ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยที่  $n_i$  คือ จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง เปรียบเทียบค่าที่คำนวณได้กับ HSD ถ้าค่าที่คำนวณมากกว่า HSD จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก

### 2.4.6.5 การทดสอบของครัสคาลและวอลลิส (The Kruskal-Wallis One-Way Analysis of Variance by Rank) (อุมาพร จันทพร, 2557)

เป็นวิธีการใช้ทดสอบว่าประชากร  $k$  กลุ่ม ที่เป็นอิสระกัน มีค่ามัธยฐานเท่ากันหรือไม่ ถ้าสมมติฐานหลักเป็นจริง ค่าเฉลี่ยของลำดับที่ของข้อมูลตัวอย่างในแต่ละกลุ่มควรมีค่าใกล้เคียงกัน หรือเท่า ๆ กัน ข้อมูลสำหรับการทดสอบประกอบด้วยข้อมูลจากตัวอย่างสุ่ม  $k$  กลุ่ม ที่เป็นอิสระกัน ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาจมีขนาดตัวอย่างเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ การทดสอบวิธีนี้มีกำลังการทดสอบมากกว่าการทดสอบค่ามัธยฐานกรณีหลายกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากใช้สาระข้อมูลมากกว่า โดยที่การทดสอบค่ามัธยฐานได้จัดข้อมูลใหม่ โดยนับจำนวนความถี่ของข้อมูลแต่ละกลุ่ม การทดสอบของครัสคาลและวอลลิสเทียบได้กับการวางแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ความแปรปรวน

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นชนิดสุ่มและเป็นอิสระต่อกัน
2. ข้อมูลอยู่ในมาตราวัดแบบเรียงลำดับขึ้นไป
3. ประชากรไม่จำเป็นต้องมีการแจกแจงปกติ

### สมมติฐาน

$H_0$  : ค่ามัธยฐานของประชากร  $k$  กลุ่มไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ค่ามัธยฐานของประชากรอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกัน

### ตัวสถิติทดสอบ

$$H = \left[ \frac{12}{n(n+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} \right] - 3(n+1)$$

เมื่อ  $k$  คือ จำนวนประชากรที่เป็นอิสระกัน

$R_i^2$  คือ ผลรวมลำดับที่  $i$  ในตัวอย่างที่  $i; i=1, \dots, k$

$n_i$  คือ ขนาดตัวอย่างชุดที่  $i; i=1, \dots, k$  โดยที่  $n = \sum_{i=1}^k n_i$

ในกรณีที่มีลำดับที่เท่ากัน จะกำหนดลำดับที่ให้เท่ากับค่าเฉลี่ย และให้

$$H = \frac{\left[ \frac{12}{n(n+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} \right] - 3(n+1)}{1 - \frac{\sum_{i=1}^{\infty} (t_i^3 - t_i)}{n^3 - n}}$$

เมื่อ  $t$  คือ จำนวนหน่วยตัวอย่างที่มีค่าเท่ากันในแต่ละลำดับที่

### การตัดสินใจ

ถ้า  $H$  ที่คำนวณได้มากกว่า  $H$  ตาราง จะปฏิเสธสมมติฐานหลัก นั่นคือ มีค่ามัธยฐานของประชากรอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### 2.4.6.6 การเปรียบเทียบพหุคูณ (Mutiple comparison) (อุมาพร จันทกร, 2557)

การเปรียบเทียบรายคู่ใช้การทดสอบของครัสคาลและวิลลิส แล้วพบว่า ปฏิเสธ  $H_0$  อย่างน้อย 1 คู่ มีประสิทธิภาพแตกต่างกัน โดยทั่วไปนักวิจัยมักจะอยากจะทำต่อไปว่าทริทเมนต์คู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน เราสามารถทำการเปรียบเทียบทริทเมนต์เป็นคู่ ๆ ได้ ด้วยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ดังนี้

เปรียบเทียบทริทเมนต์ทุกคู่ เมื่อต้องการเปรียบเทียบทริทเมนต์ที่  $i$  และ  $j$  ว่าต่างกันหรือไม่ การคำนวณหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทีละคู่

ให้  $\bar{R}_i$  คือ ค่าเฉลี่ยของลำดับที่จากทริทเมนต์ที่  $i$

$\bar{R}_j$  คือ ค่าเฉลี่ยของลำดับที่จากทริทเมนต์ที่  $j$

ที่ระดับนัยสำคัญ  $\alpha$



### การคำนวณค่าวิกฤต

$$\text{ค่าวิกฤต} = z \sqrt{\frac{n(n+1)}{12} \left[ \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right]}$$

เมื่อ  $n$  คือ ผลรวมของขนาดตัวอย่าง  $k$  กลุ่ม  
 $= n_1 + n_2 + \dots + n_k$

$Z$  คือ คะแนนมาตรฐานที่มีพื้นฐานที่ปลายทางด้านขวาเท่ากับ  $\frac{\alpha}{k(k-1)}$

### การตัดสินใจ

การตัดสินใจจะปฏิเสธ  $H_0$  เมื่อ  $|\bar{R}_i - \bar{R}_j| > \text{ค่าวิกฤต}$  แสดงว่า ทรีเมนต์คู่ที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรรณิกา ลวางกูร (2549) การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่อพ่อแม่ของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมายและไม่กระทำผิดกฎหมายในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมายที่ถูกศาลตัดสินแล้ว และอยู่ในความควบคุมดูแลของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางกรุงเทพมหานครที่มีอายุระหว่าง 15-17 ปี จำนวน 183 คน กลุ่มที่ 2 เป็นเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนเพศชายและเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนปัญญาวรคุณ จำนวน 183 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเยาวชน และแบบวัดทัศนคติต่อพ่อแม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ t-test independent ผลการวิจัยพบว่า

1. เยาวชนที่กระทำผิดกฎหมายมีทัศนคติต่อพ่อแม่แตกต่างจากเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่เยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมาย ( $\bar{x} = 0.189$ ) มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อต่ำกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย ( $\bar{x} = 1.116$ )
2. เยาวชนที่กระทำผิดกฎหมายมีทัศนคติต่อแม่แตกต่างจากเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่เยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมาย ( $\bar{x} = 0.192$ ) มีทัศนคติที่ดีต่อแม่ต่ำกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย ( $\bar{x} = 1.269$ )

ยุพิน พวงระย้า (2549) การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว และทัศนคติที่มีต่อพ่อแม่ของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่พ่อแม่ใช้กับวัยรุ่น ศึกษาทัศนคติต่อพ่อแม่ของวัยรุ่น และเปรียบเทียบทัศนคติต่อพ่อแม่ของวัยรุ่นที่ได้รับการสื่อสารในครอบครัวต่างกัน ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนวัยรุ่นชายหญิงที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง คือ โรงเรียนวัดบึงบัวทองกลาง โรงเรียนบางกะปิ และโรงเรียนเทพศิลา รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 296 คน โดยใช้แบบวัดรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว และแบบวัดการทัศนคติต่อพ่อแม่เป็นเครื่องมือในการวิจัย และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ คือ สถิติบรรยาย ที่ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อบรรยายลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา และสถิติวิเคราะห์ คือ t-test independent เพื่อทดสอบสมมติฐานผลการวิจัยพบว่า

1. วัยรุ่นได้รับการสื่อสารในครอบครัวจากพ่อแม่แบบ Socio-oriented Communication ระดับปานกลาง และแบบ Concept-oriented Communication ระดับมาก และวัยรุ่นมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่

2. การทดสอบสมมติฐานพบว่า วัยรุ่นที่ได้รับการสื่อสารในครอบครัวแบบ Socio-oriented Communication จากพ่อแม่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพ่อแม่ไม่แตกต่างกัน แต่วัยรุ่นที่ได้รับการสื่อสารในครอบครัวแบบ Concept-oriented Communication จากพ่อแม่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพ่อแม่ต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยวัยรุ่นที่ได้รับการสื่อสารในครอบครัวแบบ Concept-oriented Communication กลุ่มสูงมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่มากกว่ากลุ่มต่ำ

สุรศักดิ์ ทรัพย์ศรีและคณะ (2541) การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาความขัดแย้งระหว่างเด็กวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาความขัดแย้งระหว่างเด็กวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ตามตัวแปรระดับการศึกษาของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และการอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 6 โรงเรียน จำนวน 584 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นแบบสอบถามความขัดแย้งกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพบว่า

1. เด็กวัยรุ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความขัดแย้งกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองมากที่สุด 5 อันดับแรกในเรื่อง

- (1) พ่อแม่บ่นว่าหรือไม่อนุญาตเรื่องการสูบบุหรี่
- (2) กวดขันเรื่องการคบเพื่อนที่พูดจาไม่สุภาพ ดื่มสุรา สูบบุหรี่ เล่นการพนัน และชอบเที่ยวเตร่
- (3) ไม่ชอบให้ไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศโดยเฉพาะเวลากลางคืน
- (4) ชอบย้าเตือนว่าให้ทำดี
- (5) ชอบย้าให้เอาอย่างคนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน

2. เด็กวัยรุ่นที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความขัดแย้งกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. เด็กวัยรุ่นที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความขัดแย้งกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. เด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีความขัดแย้งกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

สมิธ วุฒิสวัสดิ์ (2552) การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เพื่อศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของปีการศึกษา 2551 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ดินแดง กรุงเทพฯ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของปีการศึกษา 2551 โรงเรียนปัญจทรัพย์ จำนวน 281 คน เป็นนักเรียนหญิง 161 คน และนักเรียนชาย 120 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดสัมพันธภาพในครอบครัว ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยทางด้านส่วนตัว, ด้านครอบครัวและแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระ (t-test independent) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทำการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเหมาะสมที่สุด ( $\bar{x} = 3.77$ )

2. ปัจจัยด้านส่วนตัวที่มีผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน ดังรายละเอียดดังนี้

- 1) นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีสัมพันธภาพในครอบครัวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 2) นักเรียนที่มีระดับของชั้นปีศึกษาต่างกันมีสัมพันธภาพในครอบครัวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีสัมพันธภาพในครอบครัวไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัจจัยด้านครอบครัว ที่มีผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน ดังรายละเอียดดังนี้

- 1) นักเรียนที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกันผลต่อสัมพันธภาพในครอบครัวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- 2) นักเรียนที่มีขนาดครอบครัวต่างกันมีสัมพันธภาพในครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติ





## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินงานวิจัย

ปัญหาพิเศษครั้งนี้ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

#### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ศึกษาปัญหาและเลือกหัวข้อปัญหา
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) เขียนเค้าโครงปัญหาพิเศษ และนำเสนอโครงร่าง
- 4) กำหนดวัตถุประสงค์ของการทำปัญหาพิเศษ
- 5) ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับปัญหาพิเศษ
- 6) กำหนดประชากร วิธีการสุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- 7) สร้างแบบสอบถาม ทำการทดสอบ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสม
- 8) เก็บรวบรวมข้อมูล
- 9) ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย สรุปผลการวิเคราะห์ และเสนอแนะ
- 10) เขียนรายงานการวิจัย และจัดพิมพ์

#### 3.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยมีจำนวนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ทั้งหมด 4,379 คน แสดงดังตารางที่ 3.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 3.1** จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามชั้นปีดังนี้

| ระดับชั้นปี      | เพศ (คน) |      | รวม (คน) |
|------------------|----------|------|----------|
|                  | ชาย      | หญิง |          |
| นักศึกษาชั้นปี 1 | 386      | 787  | 1173     |
| นักศึกษาชั้นปี 2 | 341      | 769  | 1110     |
| นักศึกษาชั้นปี 3 | 301      | 664  | 965      |
| นักศึกษาชั้นปี 4 | 335      | 796  | 1131     |
| รวม              | 1363     | 3016 | 4,379    |

(แหล่งที่มา : งานทะเบียน คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ณ วันที่ 17 มกราคม 2560)

### 3.3 กลุ่มตัวอย่างและแผนการสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเลือกใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยแบ่งนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี ซึ่งมีทั้งหมด 8 ชั้นภูมิ

ชั้นภูมิที่ 1 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1

ชั้นภูมิที่ 2 นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1

ชั้นภูมิที่ 3 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2

ชั้นภูมิที่ 4 นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2

ชั้นภูมิที่ 5 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3

ชั้นภูมิที่ 6 นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3

ชั้นภูมิที่ 7 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4

ชั้นภูมิที่ 8 นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4

สำหรับขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิได้ทำการจัดสรรตามสัดส่วนของชั้นภูมิ (Proportional Allocation) และการสุ่มแต่ละชั้นภูมิได้ทำการใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Sampling)

### 3.4 การทดลองสำรวจ (Pretest)

การทดสอบแบบสอบถามใช้การทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยวัดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างของแบบสอบถาม ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ และเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำไปแก้ไขเพื่อ

ไม่ให้เกิดปัญหาในการเก็บข้อมูลจริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ขั้นตอนการตรวจสอบแบบสอบถาม

จัดพิมพ์แบบสอบถามซึ่งผ่านการเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษและคณะกรรมการ และทำการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 80 คน แสดงดังตารางที่ 3.2

**ตารางที่ 3.2** จำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตาม ชั้นปีในการทดลองสำรวจ

| ระดับชั้นปี      | เพศ (คน) |      | รวม (คน) |
|------------------|----------|------|----------|
|                  | ชาย      | หญิง |          |
| นักศึกษาชั้นปี 1 | 10       | 10   | 20       |
| นักศึกษาชั้นปี 2 | 10       | 10   | 20       |
| นักศึกษาชั้นปี 3 | 10       | 10   | 20       |
| นักศึกษาชั้นปี 4 | 10       | 10   | 20       |
| รวม              | 40       | 40   | 80       |

จากแบบสอบถามที่ได้จำนวน 80 ชุด นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

|        |          |                                         |
|--------|----------|-----------------------------------------|
| โดยที่ | $\alpha$ | คือ ค่าความเชื่อมั่น                    |
|        | $k$      | คือ จำนวนข้อของเครื่องมือ               |
|        | $s_i^2$  | คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ |
|        | $s_x^2$  | คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม              |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$\text{สูตร } s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

|        |           |                                 |
|--------|-----------|---------------------------------|
| โดยที่ | $s$       | คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน        |
|        | $x_i$     | คือ ข้อมูลแต่ละจำนวน            |
|        | $\bar{x}$ | คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง   |
|        | $n$       | คือ จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง |

ผลการวิเคราะห์จากการทดสอบแบบสอบถามสามารถที่จะคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ดังนี้ มาตราวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต จากคำถามส่วนที่ 2 ทศนคติที่มีต่อผู้ปกครอง ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ได้คำนวณหาค่าของ  $\alpha = 0.906376$  หมายความว่า แบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นเข้าใกล้ 1.00 ซึ่งมีความคงเส้นคงวาของผลที่ได้หรือถ้าทำซ้ำแล้วจะให้ผลคงที่มาก (มนัส โพธิ์บุรุษเจริญลาภ, 2556)

### 3.5 การหาขนาดตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เลือกใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ได้แบ่งเป็น 8 ชั้นภูมิ ดังนี้

- ชั้นภูมิที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1
- ชั้นภูมิที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2
- ชั้นภูมิที่ 5 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 6 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3
- ชั้นภูมิที่ 7 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4
- ชั้นภูมิที่ 8 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4



### 3.5.1 ขนาดตัวอย่าง สามารถคำนวณได้จากสูตร

$$n = \frac{N \sum_{h=1}^L N_h s_h^2}{N^2 D + \sum_{h=1}^L N_h s_h^2} \quad \text{โดย } D = \frac{B^2}{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2}$$

โดย  $B$  คือ ระดับความผิดพลาดที่ยอมรับได้

$\alpha$  คือ ระดับนัยสำคัญ

$n$  คือ ขนาดตัวอย่าง

$N_h$  คือ ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่  $h$  โดยที่  $h = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$

$N$  คือ ขนาดประชากร เท่ากับ 4,379 คน

กำหนดค่า  $B = 0.04$

$\alpha = 0.05$

$N = 4379$

จะได้  $n = 415.1145$

$\approx 416$

การเลือกระดับความผิดพลาดที่ยอมรับได้  $B$  เป็น 0.03828  $\approx$  0.04 เนื่องจากค่าเฉลี่ยทัศนคติของการสำรวจ pretest อยู่ที่ 3.828 จึงคิดเอา 1% ของค่าเฉลี่ย แล้วปัดตัวเลขขึ้น (มนัส โพธิ์พูนทรัพย์, 2556)

### 3.5.2 การจัดสรรขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ จะใช้วิธีการจัดสรรตัวอย่างในชั้นภูมิตามสัดส่วนกับขนาดของชั้นภูมิ ตามสูตรดังนี้

$$n_h = \frac{N_h n}{N}$$

เมื่อ  $n_h$  คือ ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่  $h$  โดยที่  $h = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$

$N_h$  คือ ขนาดประชากรในชั้นภูมิที่  $h$  โดยที่  $h = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$

$n$  คือ ขนาดตัวอย่าง

$N$  คือ ขนาดของประชากรเท่ากับ 4,379 คน

จากจำนวนประชากร คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามชั้นปี ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 จำนวน 386 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 จำนวน 787 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 จำนวน 341 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 จำนวน 769 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 จำนวน 301 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 จำนวน 664 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 จำนวน 335 คน และนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 จำนวน 796 คน

เมื่อคำนวณหาขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิจะได้นักศึกษาจำแนกตามชั้นปี ซึ่งได้แก่นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 จำนวน 37 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 จำนวน 75 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 จำนวน 74 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 จำนวน 29 คน นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 จำนวน 64 คน นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน และนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 จำนวน 76 คน แสดงดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขนาดตัวอย่างของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

| ระดับชั้นปี             | $n_h = \frac{N_h n}{N}$ | ประมาณขนาดตัวอย่าง (คน) |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1  | 36.66955926             | 37                      |
| นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 | 74.76410139             | 75                      |
| นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2  | 32.39461064             | 33                      |
| นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 | 73.05412195             | 74                      |
| นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3  | 28.59465631             | 29                      |
| นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 | 63.07924184             | 64                      |
| นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4  | 31.82461749             | 32                      |
| นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 | 75.61909112             | 76                      |
| รวม (คน)                | 416                     | 420                     |

### 3.6 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถาม (ภาคผนวก ข)

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ทศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง

สำหรับคำตอบเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแบบสอบถามส่วน ที่ 2 ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อความมีลักษณะเป็นเชิงบวก คือ เป็นข้อความที่ถูกต้องหรือแสดงให้เห็นถึงการมีจิตสำนึกที่ดีต่อทัศนคติของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง ดังข้อต่อไปนี้ ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน, ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทร ต่อฉัน, ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ, ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว, เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน, ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง, ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง, ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ, เวลามีความสุข ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ

ข้อความมีลักษณะเป็นเชิงลบ คือ เป็นข้อความที่ไม่ถูกต้องหรือแสดงให้เห็นถึงการไม่มีจิตสำนึกต่อทัศนคติของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง ดังข้อต่อไปนี้ ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ, ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล, ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง, ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น, ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย, ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป, ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน, ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน, ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ, ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล, ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน, ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนฉันเรื่องเล่นมือถือ, ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา, ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา

ในการตอบแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างประเมินด้วยตัวเอง โดยแต่ละข้อความให้ผู้ตอบ  
เลือกเพียงคำตอบเดียวที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเองมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Five Point Likert Scale ดังนี้

|                      |     |         |
|----------------------|-----|---------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | ให้ | 5 คะแนน |
| เห็นด้วย             | ให้ | 4 คะแนน |
| เฉย ๆ                | ให้ | 3 คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย          | ให้ | 2 คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 คะแนน |

### การแปลผล

#### กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ในการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ ใช้เกณฑ์ตามที่ (เกสร่า สุขสว่าง, 2540) กำหนด ดังต่อไปนี้

|           |                                          |
|-----------|------------------------------------------|
| 1.00-1.49 | หมายถึง มีทัศนคติในทางลบมากต่อผู้ปกครอง  |
| 1.50-2.49 | หมายถึง มีทัศนคติในทางลบต่อผู้ปกครอง     |
| 2.50-3.49 | หมายถึง มีทัศนคติเป็นกลางต่อผู้ปกครอง    |
| 3.50-4.49 | หมายถึง มีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ปกครอง    |
| 4.50-5.00 | หมายถึง มีทัศนคติในทางบวกมากต่อผู้ปกครอง |

### 3.7 การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้น

#### 3.7.1 การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของสองประชากร

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของสองประชากรที่เป็นอิสระกัน คือ  
ประชากรต้องมีการแจกแจงปกติ

เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในส่วนของเพศ มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่  
ส่วนกลาง (Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของ  
ตัวอย่างจะมีการแจกแจง ใกล้เคียงกับการแจกแจงปกติ ดังนั้นสถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร  
2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน ใช้ Z-test

#### 3.7.2 การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นในการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระ  
กันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน  
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามชั้นปี ได้แก่ ปี 1, ปี 2, ปี 3, ปี 4 มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง (Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงปกติ

### 3.8 สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

จากผลการทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นดังภาคผนวก ข (ตารางที่ ข-1 – ตารางที่ ข-9) สามารถสรุปสถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานต่าง ๆ ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานต่าง ๆ

| สมมติฐาน                                                                                                                                                                                                           | สถิติทดสอบที่ใช้ | จำนวนข้อคำถาม |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน                                                                                                                                         | Z-test           | 29 ข้อคำถาม   |
| สมมติฐานที่ 2 ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับชั้นปี ผู้ปกครองของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้อง อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน |                  |               |
| จำแนกตามระดับชั้นปี                                                                                                                                                                                                |                  |               |
| นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปีมีทัศนคติที่มีต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน                                                                                                                                                    | Kruskal-Wallis   | 16 ข้อคำถาม   |
|                                                                                                                                                                                                                    | One-Way ANOVA    | 13 ข้อคำถาม   |
| จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา                                                                                                                                                                                       |                  |               |
| นักศึกษาที่มีประเภทผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน                                                                                                                                         | Kruskal-Wallis   | 5 ข้อคำถาม    |
|                                                                                                                                                                                                                    | One-Way ANOVA    | 24 ข้อคำถาม   |
| จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา                                                                                                                                                                                          |                  |               |
| นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน                                                                                                                                                    | Kruskal-Wallis   | 26 ข้อคำถาม   |
|                                                                                                                                                                                                                    | One-Way ANOVA    | 3 ข้อคำถาม    |
| จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                         |                  |               |
| นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน                                                                                                                                    | Kruskal-Wallis   | 13 ข้อคำถาม   |
|                                                                                                                                                                                                                    | One-Way ANOVA    | 16 ข้อคำถาม   |

ตารางที่ 3.4(ต่อ) สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานต่าง ๆ

| สมมติฐาน                                                                        | สถิติทดสอบที่ใช้ | จำนวนข้อคำถาม |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <b>จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว</b>                                           |                  |               |
| นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวต่างกัันมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน      | Kruskal-Wallis   | 10 ข้อคำถาม   |
|                                                                                 | One-Way ANOVA    | 19 ข้อคำถาม   |
| <b>จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง</b>                                                |                  |               |
| นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีผลต่อทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน  | Kruskal-Wallis   | 12 ข้อคำถาม   |
|                                                                                 | One-Way ANOVA    | 17 ข้อคำถาม   |
| <b>จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง</b>                                        |                  |               |
| นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน | Kruskal-Wallis   | 28 ข้อคำถาม   |
|                                                                                 | One-Way ANOVA    | 1 ข้อคำถาม    |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อผู้ปกครอง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS วิเคราะห์ตามสมมติฐานของการวิจัย โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 4.1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่เป็นตัวอย่าง แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้นปี ผู้ปกครองของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 131   | 31.2   |
| หญิง | 289   | 68.8   |
| รวม  | 420   | 100    |

จากตารางที่ 4.1 นักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า จำนวนนักศึกษาชาย และจำนวนนักศึกษาหญิงแตกต่างกันมาก โดยเพศชาย จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และเพศหญิง จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8

ตารางที่ 4.2 จำนวน ร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับชั้นปี

| ระดับชั้นปี | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ชั้นปีที่ 1 | 112   | 26.7   |
| ชั้นปีที่ 2 | 107   | 25.5   |
| ชั้นปีที่ 3 | 93    | 22.1   |
| ชั้นปีที่ 4 | 108   | 25.7   |
| รวม         | 420   | 100    |

จากตารางที่ 4.2 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า มีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7

ตารางที่ 4.3 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

| ผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| บิดา      | 189   | 45.0   |
| มารดา     | 188   | 44.8   |
| ญาติ      | 43    | 10.2   |
| รวม       | 420   | 100    |

จากตารางที่ 4.3 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา พบว่า ส่วนมากผู้ปกครองของนักศึกษาคือบิดา จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และผู้ปกครองที่เป็นมารดา ซึ่งมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 โดยผู้ปกครองที่เป็นญาติมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับผู้ปกครองที่เป็นบิดาและมารดา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2



**ตารางที่ 4.4** จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน

| รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน | จำนวน      | ร้อยละ      |
|---------------------------|------------|-------------|
| น้อยกว่า 6,000 บาท        | 91         | 21.7        |
| <b>6,000 – 8,000 บาท</b>  | <b>209</b> | <b>49.8</b> |
| 8,001 – 10,001 บาท        | 107        | 25.5        |
| มากกว่า 10,001 บาท        | 13         | 3.1         |
| รวม                       | 420        | 100         |

จากตารางที่ 4.4 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือนพบว่า ส่วนมากนักศึกษามีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 อันดับที่ 2 คือ นักศึกษามีรายได้อยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 อันดับที่ 3 คือ นักศึกษามีรายได้ น้อยกว่า 6,000 บาท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 และอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษามีรายได้ มากกว่า 10,001 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

**ตารางที่ 4.5** จำนวนร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

| รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน | จำนวน      | ร้อยละ      |
|----------------------------|------------|-------------|
| น้อยกว่า 15,000 บาท        | 36         | 8.6         |
| 15,000 – 25,000 บาท        | 119        | 28.3        |
| <b>25,001 – 35,001 บาท</b> | <b>136</b> | <b>32.4</b> |
| มากกว่า 35,001 บาท         | 129        | 30.7        |
| รวม                        | 420        | 100         |

จากตาราง 4.5 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนพบว่า ส่วนมากผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 25,001 – 35,001 บาท จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 อันดับที่ 2 คือ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 35,001 บาท จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 อันดับที่ 3 คือ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 15,000 – 25,000 บาท จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 15,000 บาท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.6 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

| จำนวนพี่น้องในครอบครัว | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| 1 คน                   | 149   | 35.5   |
| 2 คน                   | 186   | 44.3   |
| ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป     | 85    | 20.2   |
| รวม                    | 420   | 100    |

จากตารางที่ 4.6 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว พบว่าส่วนมากมีจำนวนพี่น้องในครอบครัวจำนวน 2 คน จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมา คือ มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวจำนวน 1 คน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 และอันดับสุดท้าย คือ มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2

ตารางที่ 4.7 จำนวน ร้อยละของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพของผู้ปกครอง     | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117   | 27.9   |
| เกษตรกร               | 39    | 9.3    |
| พนักงานบริษัท         | 92    | 21.9   |
| ค้าขาย                | 58    | 13.8   |
| รับจ้าง               | 50    | 11.9   |
| ธุรกิจส่วนตัว         | 64    | 15.2   |
| รวม                   | 420   | 100    |

จากตารางที่ 4.7 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าส่วนมากผู้ปกครองประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 อันดับที่ 2 คือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 อันดับที่ 3 คือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 อันดับที่ 4 คือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 อันดับที่ 5 คือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 อันดับที่ 6 คือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.8** จำนวน ร้อยละของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | จำนวน      | ร้อยละ      |
|-------------------------------|------------|-------------|
| ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69         | 16.4        |
| มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34         | 8.1         |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45         | 10.7        |
| อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23         | 5.5         |
| <b>ปริญญาตรี</b>              | <b>233</b> | <b>55.5</b> |
| สูงกว่าปริญญาตรี              | 16         | 3.8         |
| รวม                           | 420        | 100         |

จากตารางที่ 4.8 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนมากผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5 อันดับที่ 2 คือ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 อันดับที่ 3 คือ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 อันดับที่ 4 คือ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 อันดับที่ 5 คือ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษานุปริญญา หรือ ป.ว.ส. จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

## 4.2 ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษา

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
จำแนกตามเพศ

| คำถาม                                                                        | เพศ  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------|---------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>                                              |      |           |            |         |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน                                              | ชาย  | 4.30      | Z = -2.115 | 0.035*  |
|                                                                              | หญิง | 4.45      |            |         |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน                                      | ชาย  | 4.44      | Z = -1.699 | 0.091   |
|                                                                              | หญิง | 4.55      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                     | ชาย  | 3.95      | Z = -2.654 | 0.008** |
|                                                                              | หญิง | 4.18      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      | ชาย  | 3.95      | Z = -1.095 | 0.274   |
|                                                                              | หญิง | 4.05      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ รุ้จู้ ขี้ป่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | ชาย  | 3.25      | Z = 0.457  | 0.648   |
|                                                                              | หญิง | 3.19      |            |         |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.9(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามเพศ**

| คำถาม                                                   | เพศ  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value    |
|---------------------------------------------------------|------|-----------|------------|------------|
| (-)ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น               | ชาย  | 3.12      | Z = 0.452  | 0.651      |
|                                                         | หญิง | 3.06      |            |            |
| (-)ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย        | ชาย  | 2.52      | Z = -0.144 | 0.886      |
|                                                         | หญิง | 2.55      |            |            |
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป      | ชาย  | 3.08      | Z =-0.053  | 0.958      |
|                                                         | หญิง | 3.08      |            |            |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง              |      |           |            |            |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                       | ชาย  | 4.39      | Z = -3.312 | 0.001**    |
|                                                         | หญิง | 4.61      |            |            |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอับอายตลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | ชาย  | 4.50      | Z = -0.720 | 0.472      |
|                                                         | หญิง | 4.55      |            |            |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | ชาย  | 4.39      | Z = -1.601 | 0.111      |
|                                                         | หญิง | 4.53      |            |            |
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน       | ชาย  | 3.18      | Z = 0.469  | 0.639      |
|                                                         | หญิง | 3.13      |            |            |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                             | ชาย  | 4.37      | Z = -3.625 | < 0.001*** |
|                                                         | หญิง | 4.63      |            |            |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.9(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามเพศ**

| คำถาม                                                             | เพศ  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value                |
|-------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------|------------------------|
| ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง                                | ชาย  | 4.42      | Z = -2.592 | 0.010 <sup>*</sup>     |
|                                                                   | หญิง | 4.58      |            |                        |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                      | ชาย  | 3.24      | Z = -0.468 | 0.640                  |
|                                                                   | หญิง | 3.30      |            |                        |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ              | ชาย  | 3.71      | Z = 1.480  | 0.140                  |
|                                                                   | หญิง | 3.15      |            |                        |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | ชาย  | 2.52      | Z = -3.019 | 0.003 <sup>**</sup>    |
|                                                                   | หญิง | 4.02      |            |                        |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | ชาย  | 4.30      | Z = -3.68  | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                   | หญิง | 4.60      |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน     | ชาย  | 2.91      | Z = -1.109 | 0.268                  |
|                                                                   | หญิง | 3.06      |            |                        |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                              | ชาย  | 4.01      | Z = -3.682 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                   | หญิง | 4.33      |            |                        |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ              | ชาย  | 3.39      | Z = -1.865 | 0.063                  |
|                                                                   | หญิง | 3.58      |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.9(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามเพศ**

| คำถาม                                                                                   | เพศ  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------|------------|
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียน<br>เรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา               | ชาย  | 3.62      | Z = -1.038 | 0.300      |
|                                                                                         | หญิง | 3.73      |            |            |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียน<br>เรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา                  | ชาย  | 3.61      | Z = -1.052 | 0.294      |
|                                                                                         | หญิง | 3.71      |            |            |
| ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                                              |      |           |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                                       | ชาย  | 4.45      | Z = -3.971 | < 0.001*** |
|                                                                                         | หญิง | 4.69      |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและ<br>สามัคคีกับพี่น้อง                               | ชาย  | 4.37      | Z = -3.604 | < 0.001*** |
|                                                                                         | หญิง | 4.60      |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จัก<br>เสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง             | ชาย  | 4.40      | Z = -2.387 | 0.017*     |
|                                                                                         | หญิง | 4.55      |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการ<br>สวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด           | ชาย  | 4.04      | Z = -3.855 | < 0.001*** |
|                                                                                         | หญิง | 4.34      |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้<br>เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การ<br>ทำงานในบ้าน | ชาย  | 4.30      | Z = -1.370 | 0.171      |
|                                                                                         | หญิง | 4.39      |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่อง<br>ในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ                | ชาย  | 4.49      | Z = -2.183 | 0.030*     |
|                                                                                         | หญิง | 4.64      |            |            |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.9(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามเพศ**

| คำถาม | เพศ  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ   | p-value         |
|-------|------|-----------|--------------|-----------------|
| รวม   | ชาย  | 3.88      | $Z = -2.881$ | $< 0.001^{***}$ |
|       | หญิง | 3.99      |              |                 |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมและรายข้อคำถาม ของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามเพศได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน เท่ากับ 4.30 และ 4.45 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.115$  และ  $p\text{-value} = 0.035$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน เท่ากับ 4.44 และ 4.55 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -1.699$  และ  $p\text{-value} = 0.091$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไพเราะเท่ากับ 3.95 และ 4.18 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.654$  และ  $p\text{-value} = 0.008$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไพเราะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมีเหตุผลเท่ากับ 3.95 และ 3.19 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายทัศนคติในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติเป็น



กลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -1.095$  และ  $p\text{-value} = 0.274$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่องเท่ากับ 3.25 และ 3.19 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกจู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = 0.457$  และ  $p\text{-value} = 0.648$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นเท่ากับ 3.12 และ 3.06 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = 0.452$  และ  $p\text{-value} = 0.651$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเท่ากับ 2.52 และ 2.55 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -0.144$  และ  $p\text{-value} = 0.886$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไปเท่ากับ 3.08 และ 3.08 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -0.053$  และ  $p\text{-value} = 0.958$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจเท่ากับ 4.39 และ 4.61 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.312$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยวเท่ากับ 4.50 และ 4.55 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -0.720$  และ  $p\text{-value} = 0.472$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันเท่ากับ 4.39 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาทั้งเพศชายมีทัศนคติในทางบวก และเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -1.601$  และ  $p\text{-value} = 0.111$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันเท่ากับ 3.18 และ 3.13 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = 0.469$  และ  $p\text{-value} = 0.639$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองเท่ากับ 4.37 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาเพศชายมีทัศนคติในทางบวก และเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.625$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

6. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองเท่ากับ 4.42 และ 4.58 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาเพศชายมีทัศนคติในทางบวก และเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.592$  และ  $p\text{-value} = 0.01$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันเท่ากับ 3.24 และ 3.30 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -0.468$  และ  $p\text{-value} = 0.640$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำเท่ากับ 3.71 และ 3.15 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = 1.480$  และ  $p\text{-value} = 0.140$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลเท่ากับ 3.72 และ 4.02 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.019$  และ  $p\text{-value} = 0.003$  ซึ่งน้อยกว่า 0.0

จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

10. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จเท่ากับ 4.30 และ 4.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.68$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

11. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันเท่ากับ 2.91 และ 3.06 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -1.109$  และ  $p\text{-value} = 0.268$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 4.01 และ 4.33 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.682$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

13. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองติเตียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ฉันทิรื่องเล่านมือถือเท่ำกับ 3.39 และ 3.58 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาเพศชายเป็นกลางและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่ผลการทดสอบ  $Z = -1.865$  และ  $p\text{-value} = 0.063$  ซึ่มากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องหุดหิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันทิรื่องเล่านมือถือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องหุดหิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่งการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาเท่ำกับ 3.62 และ 3.73 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่ผลการทดสอบ  $Z = -1.038$  และ  $p\text{-value} = 0.3$  ซึ่มากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องหุดหิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่งการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องหุดหิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่งการกลับบ้านไม่ตรงเวลาเท่ำกับ 3.61 และ 3.71 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่ผลการทดสอบ  $Z = -1.052$  และ  $p\text{-value} = 0.294$  ซึ่มากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องหุดหิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่งการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทิรื่องจักพึงตนเองเท่ำกับ 4.45 และ 4.69 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่ผลการทดสอบ  $Z = -3.971$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่น้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทิรื่องจักพึงตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. นักศึษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทิรื่องรักและสามัคคีกับพี่น้องเท่ำกับ 4.37 และ 4.60 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาเพศชายมีทัศนคติในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่ผลการทดสอบ  $Z = -3.604$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่น้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทิรื่องรักและสามัคคีกับพี่น้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

3. นักศึษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทิรื่องเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทิรื่องเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องเท่ำกับ 4.40 และ 4.55 ตามล่ำดับ ซึ่ให้เห่นว่นักศึษาเพศเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ชายมีทัศนคติในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.387$  และ  $p\text{-value} = 0.017$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทุ๋นรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทุ๋นรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิดเท่ากับ 4.04 และ 4.34 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -3.855$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทุ๋นรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

5. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทุ๋นใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน เท่ากับ 4.30 และ 4.39 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -1.370$  และ  $p\text{-value} = 0.171$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทุ๋นใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุ๋นทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทุ๋นต้องการเท่ากับ 4.49 และ 4.64 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายมีทัศนคติในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.183$  และ  $p\text{-value} = 0.03$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ๋นเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุ๋นทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทุ๋นต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.88 และ 3.99 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาเพศชายมีทัศนคติในทางบวกและเพศหญิงมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $Z = -2.881$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปีมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี

| คำถาม                                      | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value    |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>            |             |                    |            |            |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน            | ชั้นปีที่ 1 | 4.38               | F = 2.454  | 0.063      |
|                                            | ชั้นปีที่ 2 | 4.50               |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 3 | 4.26               |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 4 | 4.45               |            |            |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย<br>เอื้ออาทรต่อฉัน | ชั้นปีที่ 1 | 4.43               | F = 2.445  | 0.063      |
|                                            | ชั้นปีที่ 2 | 4.59               |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 3 | 4.44               |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 4 | 4.59               |            |            |
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                   | ชั้นปีที่ 1 | 3.86 <sup>a</sup>  | F = 10.232 | < 0.001*** |
|                                            | ชั้นปีที่ 2 | 4.15 <sup>bc</sup> |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 3 | 3.98 <sup>ab</sup> |            |            |
|                                            | ชั้นปีที่ 4 | 4.44 <sup>c</sup>  |            |            |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                                        | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      | ชั้นปีที่ 1 | 3.92               | F = 2.193  | 0.088               |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 2 | 3.91               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 3 | 4.10               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 4 | 4.16               |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | ชั้นปีที่ 1 | 3.22               | F = 1.670  | 0.173               |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 2 | 3.10               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 3 | 3.44               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 4 | 3.11               |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบ<br>กับบุคคลอื่น                                   | ชั้นปีที่ 1 | 3.12 <sup>ab</sup> | H = 16.963 | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 2 | 2.91 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 3 | 3.54 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 4 | 2.81 <sup>a</sup>  |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองมักตีเตือนฉุนเรื่อการ<br>ใช้เงินฟุ่มเฟือย                        | ชั้นปีที่ 1 | 2.47               | F = 0.807  | 0.490               |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 2 | 2.36               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 3 | 2.62               |            |                     |
|                                                                              | ชั้นปีที่ 4 | 2.71               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                       | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของ<br>ฉันมากเกินไป   | ชั้นปีที่ 1 | 3.11               | H = 3.151  | 0.368               |
|                                                             | ชั้นปีที่ 2 | 2.98               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 3 | 3.26               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 4 | 3.00               |            |                     |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                  |             |                    |            |                     |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                           | ชั้นปีที่ 1 | 4.46 <sup>a</sup>  | H = 16.703 | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                             | ชั้นปีที่ 2 | 4.54 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 3 | 4.41 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 4 | 4.74 <sup>b</sup>  |            |                     |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่น<br>ปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | ชั้นปีที่ 1 | 4.42               | H = 4.319  | 0.229               |
|                                                             | ชั้นปีที่ 2 | 4.56               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 3 | 4.57               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 4 | 4.60               |            |                     |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | ชั้นปีที่ 1 | 4.40               | H = 2.942  | 0.401               |
|                                                             | ชั้นปีที่ 2 | 4.57               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 3 | 4.42               |            |                     |
|                                                             | ชั้นปีที่ 4 | 4.54               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                 | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่<br>ไว้วางใจในตัวฉัน | ชั้นปีที่ 1 | 3.08 <sup>ab</sup> | H = 10.390 | 0.016 <sup>*</sup>  |
|                                                       | ชั้นปีที่ 2 | 3.00 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 3 | 3.48 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 4 | 3.06 <sup>ab</sup> |            |                     |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                           | ชั้นปีที่ 1 | 4.48 <sup>ab</sup> | H = 12.125 | 0.007 <sup>**</sup> |
|                                                       | ชั้นปีที่ 2 | 4.62 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 3 | 4.39 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 4 | 4.68 <sup>b</sup>  |            |                     |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของ<br>ผู้ปกครอง           | ชั้นปีที่ 1 | 4.43 <sup>a</sup>  | H = 13.510 | 0.004 <sup>**</sup> |
|                                                       | ชั้นปีที่ 2 | 4.54 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 3 | 4.45 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 4 | 4.69 <sup>b</sup>  |            |                     |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครอง<br>สั่งสอนฉัน      | ชั้นปีที่ 1 | 3.27 <sup>ab</sup> | H = 14.467 | 0.002 <sup>**</sup> |
|                                                       | ชั้นปีที่ 2 | 3.01 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 3 | 3.59 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                       | ชั้นปีที่ 4 | 3.30 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                             | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|-------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ               | ชั้นปีที่ 1 | 3.19               | F = 0.474  | 0.700       |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 2 | 3.68               |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 3 | 3.18               |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 4 | 3.22               |            |             |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | ชั้นปีที่ 1 | 3.74 <sup>a</sup>  | H = 22.991 | < 0.001 *** |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 2 | 3.94 <sup>ab</sup> |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 3 | 3.74 <sup>a</sup>  |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 4 | 4.25 <sup>b</sup>  |            |             |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | ชั้นปีที่ 1 | 4.40 <sup>a</sup>  | H = 20.955 | < 0.001 *** |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 2 | 4.52 <sup>ab</sup> |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 3 | 4.32 <sup>a</sup>  |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 4 | 4.74 <sup>b</sup>  |            |             |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน     | ชั้นปีที่ 1 | 2.88               | H = 5.379  | 0.146       |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 2 | 2.88               |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 3 | 3.24               |            |             |
|                                                                   | ชั้นปีที่ 4 | 3.09               |            |             |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                                         | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|------------------------|
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้<br>ผู้ปกครอง                                     | ชั้นปีที่ 1 | 4.09 <sup>a</sup>  | F = 3.249  | 0.022 <sup>*</sup>     |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 2 | 4.21 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 3 | 4.18 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 4 | 4.43 <sup>b</sup>  |            |                        |
| (-)ฉันทงูหัดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉัน<br>เรื่องเล่นมือถือ                    | ชั้นปีที่ 1 | 3.37 <sup>a</sup>  | F = 6.306  | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 2 | 3.38 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 3 | 3.45 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 4 | 3.89 <sup>b</sup>  |            |                        |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตี<br>เตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรง<br>เวลา | ชั้นปีที่ 1 | 3.64 <sup>a</sup>  | H = 41.375 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 2 | 3.57 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 3 | 3.34 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 4 | 4.17 <sup>b</sup>  |            |                        |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตี<br>เตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา        | ชั้นปีที่ 1 | 3.59               | F = 1.922  | 0.125                  |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 2 | 3.71               |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 3 | 3.56               |            |                        |
|                                                                               | ชั้นปีที่ 4 | 3.85               |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                                                | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ประกอบการ</b>                                 |             |                    |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                                 | ชั้นปีที่ 1 | 4.53 <sup>a</sup>  | H = 22.626 | < 0.001*** |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 2 | 4.64 <sup>ab</sup> |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 3 | 4.47 <sup>a</sup>  |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 4 | 4.81 <sup>b</sup>  |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉันรัก<br>และสามัคคีกับพี่น้อง                         | ชั้นปีที่ 1 | 4.48               | H = 3.595  | 0.309      |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 2 | 4.50               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 3 | 4.49               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 4 | 4.63               |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉันรู้จัก<br>เสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง       | ชั้นปีที่ 1 | 4.49               | F = 1.025  | 0.381      |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 2 | 4.52               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 3 | 4.43               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 4 | 4.57               |            |            |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉันรู้จัก<br>การสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือ<br>มัสยิด | ชั้นปีที่ 1 | 4.13               | F = 1.669  | 0.173      |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 2 | 4.34               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 3 | 4.20               |            |            |
|                                                                                      | ชั้นปีที่ 4 | 4.31               |            |            |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.10(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับชั้นปี**

| คำถาม                                                                          | ระดับชั้นปี | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่นการทำงานในบ้าน | ชั้นปีที่ 1 | 4.36               | F = 2.459  | 0.062                  |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 2 | 4.34               |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 3 | 4.25               |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 4 | 4.48               |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ           | ชั้นปีที่ 1 | 4.52 <sup>ab</sup> | H = 19.146 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 2 | 4.65 <sup>bc</sup> |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 3 | 4.40 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 4 | 4.78 <sup>c</sup>  |            |                        |
| รวม                                                                            | ชั้นปีที่ 1 | 3.88 <sup>a</sup>  | H = 20.089 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 2 | 3.94 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 3 | 3.94 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                | ชั้นปีที่ 4 | 4.07 <sup>b</sup>  |            |                        |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมและรายข้อคำถามของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามระดับชั้นปีได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนานเท่ากับ 4.38, 4.50, 4.26 และ 4.45 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถิติ  $F = 2.454$  และ  $p\text{-value} = 0.063$  ซึ่งมากกว่า  $0.05$  จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเป็นคนที่เร่ร่อน สนุกสนาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใยเอื้ออาทรต่อฉันเท่ากับ 4.43, 4.59, 4.44 และ 4.59 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.445$  และ  $p\text{-value} = 0.063$  ซึ่งมากกว่า  $0.05$  จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใยเอื้ออาทรต่อฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการพูดไพเราะเท่ากับ 3.86, 4.15, 3.98 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 10.232$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการพูดไม่ไพเราะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.001$  จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการพูดไม่ไพเราะแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการพูดไม่ไพเราะแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการพูดไม่ไพเราะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมีเหตุผลเท่ากับ 3.92, 3.91, 4.10 และ 4.16 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.193$  และ  $p\text{-value} = 0.088$  ซึ่งมากกว่า  $0.05$  จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.05$

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่องเท่ากับ 3.22, 3.10, 3.44 และ 3.11 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลางต่อผู้ประกอบการ ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F$

$= 1.670$  และ  $p\text{-value} = 0.173$  ซึ่งมากกว่า  $0.05$  จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่องเท่ากับ 3.22, 3.10, 3.44 และ 3.11 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลางต่อผู้ประกอบการ ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น ทยุ่หมยหมยกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครอง ชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นเท่ากับ 3.12, 2.91, 3.54 และ 2.81 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.963$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครอง มักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือยเท่ากับ 2.47, 2.36, 2.62 และ 2.71 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีทัศนคติในทางลบ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.807$  และ  $p\text{-value} = 0.490$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครอง มักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไปเท่ากับ 3.11, 2.98, 3.26 และ 3.00 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 3.151$  และ  $p\text{-value} = 0.368$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครอง คือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจเท่ากับ 4.46, 4.54, 4.41 และ 4.74 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.703$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครอง ทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยวเท่ากับ 4.42, 4.56, 4.57 และ 4.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.319$  และ  $p\text{-value} = 0.229$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันเท่ากับ 4.40, 4.57, 4.42 และ 4.54 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 2.942$  และ  $p\text{-value} = 0.401$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันเท่ากับ 3.08, 3.00, 3.48 และ 3.06 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่าเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.390$  และ  $p\text{-value} = 0.016$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองเท่ากับ 4.48, 4.62, 4.39 และ 4.68 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 12.125$  และ  $p\text{-value} = 0.007$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครองเท่ากับ 4.48, 4.62, 4.39 และ 4.68 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 13.510$  และ  $p\text{-value} = 0.004$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันเท่ากับ 3.27, 3.01, 3.59 และ 3.30 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 14.467$  และ  $p\text{-value} = 0.002$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำเท่ากับ 3.19, 3.68, 3.18 และ 3.22 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.474$  และ  $p\text{-value} = 0.700$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลเท่ากับ 3.74, 3.94, 3.74 และ 4.25 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 22.991$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่า

ผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จเท่ากับ 4.40, 4.52, 4.32 และ 4.74 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 20.955$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันเท่ากับ 2.88, 2.88, 3.24 และ 3.09 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.379$  และ  $p\text{-value} = 0.146$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลาว่าง ทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 4.09, 4.21, 4.18 และ 4.43 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 3.249$  และ  $p\text{-value} = 0.022$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลาว่างทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลาว่างทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2, นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลาว่างทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 3.37, 3.38, 3.45 และ 3.89 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 6.306$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 3.64, 3.57, 3.34 และ 4.17 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 41.375$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองดีเยี่ยมฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบ



รายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาแตกต่างกันกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาเท่ากับ 3.59, 3.71, 3.56 และ 3.85 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.922$  และ  $p\text{-value} = 0.125$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองเท่ากับ 4.53, 4.64, 4.47 และ 4.81 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 22.626$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้องเท่ากับ 4.48, 4.50, 4.49 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 3.595$  และ  $p\text{-value} = 0.309$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องเท่ากับ 4.49, 4.52, 4.43 และ 4.57 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.025$  และ  $p\text{-value} = 0.381$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิดเท่ากับ 4.13, 4.34, 4.20 และ 4.31 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.669$  และ  $p\text{-value} = 0.173$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้านเท่ากับ 4.36, 4.34, 4.25 และ 4.48 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.459$  และ  $p\text{-value} = 0.062$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการเท่ากับ 4.52, 4.65, 4.40 และ 4.78 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 19.146$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทาใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทาใจเรื่องใน การทำกิจกรรมที่ฉันทาใจต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการ เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทาใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทาใจเรื่องใน การทำกิจกรรมที่ฉันทาใจต้องการแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทาใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทาใจเรื่องใน การทำกิจกรรมที่ฉันทาใจต้องการแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทาใจที่ผู้ปกครอง สนับสนุนฉันทาใจเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทาใจต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.88, 3.94, 3.94 และ 4.07 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผล การทดสอบสถิติ  $H = 20.089$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีแตกต่าง กันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แต่ไม่มีความแตกต่างกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มีประเภผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีประเภผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีประเภผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

| คำถาม                                       | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|------------|---------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>             |           |           |            |         |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน          | บิดา      | 4.41      | F = 0.116  | 0.891   |
|                                             | มารดา     | 4.39      |            |         |
|                                             | ญาติ      | 4.44      |            |         |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้อ<br>อาทรต่อฉัน | บิดา      | 4.50      | F = 0.564  | 0.570   |
|                                             | มารดา     | 4.54      |            |         |
|                                             | ญาติ      | 4.44      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                    | บิดา      | 4.10      | H = 0.866  | 0.649   |
|                                             | มารดา     | 4.13      |            |         |
|                                             | ญาติ      | 4.05      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                     | บิดา      | 3.06      | F = 0.560  | 0.572   |
|                                             | มารดา     | 3.99      |            |         |
|                                             | ญาติ      | 3.93      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.11(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                        | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | บิดา      | 3.31               | F = 2.215  | 0.110              |
|                                                                              | มารดา     | 3.19               |            |                    |
|                                                                              | ญาติ      | 2.88               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                                | บิดา      | 3.15               | H = 1.455  | 0.483              |
|                                                                              | มารดา     | 2.99               |            |                    |
|                                                                              | ญาติ      | 3.14               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้<br>เงินฟุ่มเฟือย                       | บิดา      | 2.60 <sup>ab</sup> | H = 6.074  | 0.048 <sup>*</sup> |
|                                                                              | มารดา     | 2.39 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                              | ญาติ      | 2.88 <sup>b</sup>  |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของ<br>ฉันมากเกินไป                       | บิดา      | 3.19               | F = 1.453  | 0.235              |
|                                                                              | มารดา     | 2.98               |            |                    |
|                                                                              | ญาติ      | 3.02               |            |                    |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                                   |           |                    |            |                    |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                                            | บิดา      | 4.52               | F = 0.647  | 0.524              |
|                                                                              | มารดา     | 4.58               |            |                    |
|                                                                              | ญาติ      | 4.49               |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.11(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา**

| คำถาม                                                       | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|---------|
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่น<br>ปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | บิดา      | 4.50      | F = 0.997  | 0.370   |
|                                                             | มารดา     | 4.58      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 4.51      |            |         |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | บิดา      | 4.49      | F = 1.195  | 0.304   |
|                                                             | มารดา     | 4.51      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 4.33      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่<br>ไว้วางใจในตัวฉัน       | บิดา      | 3.22      | F = 2.117  | 0.122   |
|                                                             | มารดา     | 3.02      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 3.35      |            |         |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                                 | บิดา      | 4.53      | F = 1.965  | 0.142   |
|                                                             | มารดา     | 4.60      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 4.40      |            |         |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของ<br>ผู้ปกครอง                 | บิดา      | 4.54      | F = 0.853  | 0.427   |
|                                                             | มารดา     | 4.54      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 4.42      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่ง<br>สอนฉัน            | บิดา      | 3.31      | F = 0.727  | 0.484   |
|                                                             | มารดา     | 3.30      |            |         |
|                                                             | ญาติ      | 3.09      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.11(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา**

| คำถาม                                                             | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย         | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------|---------------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ               | บิดา      | 3.59              | F = 0.991  | 0.372               |
|                                                                   | มารดา     | 3.13              |            |                     |
|                                                                   | ญาติ      | 2.98              |            |                     |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | บิดา      | 3.96              | H = 5.609  | 0.061               |
|                                                                   | มารดา     | 3.96              |            |                     |
|                                                                   | ญาติ      | 3.60              |            |                     |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | บิดา      | 4.44              | F = 1.982  | 0.139               |
|                                                                   | มารดา     | 4.58              |            |                     |
|                                                                   | ญาติ      | 4.42              |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน     | บิดา      | 3.08              | F = 1.359  | 0.258               |
|                                                                   | มารดา     | 3.01              |            |                     |
|                                                                   | ญาติ      | 2.72              |            |                     |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                              | บิดา      | 4.24 <sup>a</sup> | F = 4.891  | 0.008 <sup>**</sup> |
|                                                                   | มารดา     | 4.29 <sup>a</sup> |            |                     |
|                                                                   | ญาติ      | 3.86 <sup>b</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.11(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                 | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                  | บิดา      | 3.55               | F = 0.365  | 0.694              |
|                                                                       | มารดา     | 3.48               |            |                    |
|                                                                       | ญาติ      | 3.60               |            |                    |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | บิดา      | 3.67               | F = 0.901  | 0.407              |
|                                                                       | มารดา     | 3.75               |            |                    |
|                                                                       | ญาติ      | 3.53               |            |                    |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา    | บิดา      | 3.68               | F = 0.153  | 0.858              |
|                                                                       | มารดา     | 3.70               |            |                    |
|                                                                       | ญาติ      | 3.60               |            |                    |
| ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                            |           |                    |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                         | บิดา      | 4.55 <sup>b</sup>  | H = 7.206  | 0.027 <sup>*</sup> |
|                                                                       | มารดา     | 4.68 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                       | ญาติ      | 4.63 <sup>ab</sup> |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                 | บิดา      | 4.53               | F = 0.051  | 0.951              |
|                                                                       | มารดา     | 4.52               |            |                    |
|                                                                       | ญาติ      | 4.53               |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.11(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                                  | ผู้ปกครอง | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|---------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จัก<br>เสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง            | บิดา      | 4.48      | F = 0.612  | 0.543   |
|                                                                                        | มารดา     | 4.54      |            |         |
|                                                                                        | ญาติ      | 4.47      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จัก<br>การสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือ<br>มัสยิด      | บิดา      | 4.25      | F = 0.786  | 0.457   |
|                                                                                        | มารดา     | 4.21      |            |         |
|                                                                                        | ญาติ      | 4.37      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉัน<br>ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น<br>การทำงานในบ้าน | บิดา      | 4.38      | F = 0.144  | 0.866   |
|                                                                                        | มารดา     | 4.35      |            |         |
|                                                                                        | ญาติ      | 4.33      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉัน<br>ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ           | บิดา      | 4.58      | F = 0.258  | 0.773   |
|                                                                                        | มารดา     | 4.60      |            |         |
|                                                                                        | ญาติ      | 4.65      |            |         |
| รวม                                                                                    | บิดา      | 3.98      | F = 1.100  | 0.334   |
|                                                                                        | มารดา     | 3.95      |            |         |
|                                                                                        | ญาติ      | 3.89      |            |         |

จากตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม และรายชื่อคำถามของนักศึกษาต่อ  
 ผู้ปกครอง โดยจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา ได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับ  
 ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน เท่ากับ 4.41, 4.39 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มี  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ปกครองเป็น บิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.116$  และ  $p\text{-value} = 0.891$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร้ายแรง สนุกสนาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน เท่ากับ 4.50, 4.50 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา, มารดา มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.564$  และ  $p\text{-value} = 0.570$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ เท่ากับ 4.10, 4.13 และ 4.05 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 0.866$  และ  $p\text{-value} = 0.649$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล เท่ากับ 4.06, 3.99 และ 3.93 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.560$  และ  $p\text{-value} = 0.572$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง เท่ากับ 3.31, 3.19 และ 2.88 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.215$  และ  $p\text{-value} = 0.110$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น เท่ากับ 3.15, 2.99 และ 3.14 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 1.455$  และ  $p\text{-value} = 0.483$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย เท่ากับ 2.60, 2.39 และ 2.88 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา มีทัศนคติในทางลบ ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 6.074$  และ  $p\text{-value} = 0.048$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นมารดา มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย แตกต่างกับญาติ แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป เท่ากับ 3.19, 2.98 และ 3.02 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.453$  และ  $p\text{-value} = 0.235$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ เท่ากับ 4.52, 4.58 และ 4.49 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และมารดา มีทัศนคติเป็นบวกมาก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.647$  และ  $p\text{-value} = 0.524$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



2. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว เท่ากับ 4.50, 4.58 และ 4.51 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.997$  และ  $p\text{-value} = 0.370$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน เท่ากับ 4.49, 4.51 และ 4.33 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.195$  และ  $p\text{-value} = 0.304$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน เท่ากับ 3.22, 3.02 และ 3.35 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.117$  และ  $p\text{-value} = 0.122$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง เท่ากับ 4.53, 4.60 และ 4.40 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดาและ มารดา มีทัศนคติเป็นบวกมาก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.965$  และ  $p\text{-value} = 0.142$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง เท่ากับ 4.54, 4.54 และ 4.42 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดาและ มารดา มีทัศนคติเป็นบวกมาก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.853$  และ  $p\text{-value} = 0.427$  ซึ่งมากกว่า 0.05

ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าคุณเป็นที่รักของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน เท่ากับ 3.31, 3.30 และ 3.09 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.727$  และ  $p\text{-value} = 0.484$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ต้องการ เท่ากับ 3.59, 3.13 และ 2.98 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มีทัศนคติเป็นบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.991$  และ  $p\text{-value} = 0.372$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ต้องการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล เท่ากับ 3.96, 3.96 และ 3.60 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.609$  และ  $p\text{-value} = 0.061$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ เท่ากับ 4.44, 4.58 และ 4.42 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา มีทัศนคติเป็นบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.982$  และ  $p\text{-value} = 0.139$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน เท่ากับ 3.08, 3.01 และ 2.72 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.359$  และ  $p\text{-value} = 0.258$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง เท่ากับ 4.24, 4.49 และ 3.86 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 4.891$  และ  $p\text{-value} = 0.008$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นญาติ มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง แตกต่างกับบิดาและมารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา และมารดา มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันทะเรื่องเล่นมือถือ เท่ากับ 3.55, 3.48 และ 3.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.365$  และ  $p\text{-value} = 0.694$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันทะเรื่องเล่นมือถือ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.55, 3.48 และ 3.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.901$  และ  $p\text{-value} = 0.407$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองดิเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.68, 3.70 และ 3.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.153$  และ  $p\text{-value} = 0.153$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองดิเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง เท่ากับ 4.55, 4.68 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 7.206$  และ  $p\text{-value} = 0.027$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง แตกต่างกับมารดา แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นญาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง เท่ากับ 4.53, 4.52 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.051$  และ  $p\text{-value} = 0.951$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง เท่ากับ 4.48, 4.54 และ 4.47 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา มีทัศนคติเป็นบวกมาก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.612$  และ  $p\text{-value} = 0.543$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



4. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เท่ากับ 4.25, 4.21 และ 4.37 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.786$  และ  $p\text{-value} = 0.457$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน เท่ากับ 4.38, 4.35 และ 4.33 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.144$  และ  $p\text{-value} = 0.866$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทน์ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทน์ต้องการ เท่ากับ 4.58, 4.60 และ 4.65 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.258$  และ  $p\text{-value} = 0.773$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทน์ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทน์ต้องการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.98, 3.95 และ 3.89 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา มารดา และญาติ มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.100$  และ  $p\text{-value} = 0.334$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| คำถาม                                         | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ประกอบการ</b>            |                    |                    |            |                        |
| ผู้ประกอบการเป็นคนร่ำรวย<br>สนุกสนาน          | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.15 <sup>a</sup>  | H = 17.153 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.43 <sup>bc</sup> |            |                        |
|                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 4.58 <sup>c</sup>  |            |                        |
|                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 4.31 <sup>ab</sup> |            |                        |
| ผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย<br>เอื้ออาทรต่อฉัน | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.34 <sup>a</sup>  | H = 10.030 | 0.018 <sup>*</sup>     |
|                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.57 <sup>c</sup>  |            |                        |
|                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 4.56 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 4.38 <sup>ab</sup> |            |                        |
| (-)ผู้ประกอบการพูดไม่ไพเราะ                   | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.87 <sup>a</sup>  | H = 12.935 | 0.005 <sup>**</sup>    |
|                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.16 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 4.21 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 4.08 <sup>ab</sup> |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                            | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                          | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.87               | H = 5.846  | 0.119                  |
|                                                                                  | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.03               |            |                        |
|                                                                                  | 8,001 – 10,001 บาท | 4.11               |            |                        |
|                                                                                  | มากกว่า 10,001 บาท | 4.00               |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ้มกับเรื่อง<br>ไม่เป็นเรื่อง | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.47 <sup>b</sup>  | H = 17.456 | 0.001 <sup>**</sup>    |
|                                                                                  | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.24 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                  | 8,001 – 10,001 บาท | 2.85 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | มากกว่า 10,001 บาท | 3.92 <sup>b</sup>  |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับบุคคล<br>อื่น                                | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.55 <sup>c</sup>  | H = 29.327 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                                  | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.05 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | 8,001 – 10,001 บาท | 2.63 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | มากกว่า 10,001 บาท | 4.00 <sup>c</sup>  |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองมักติเตือนฉัน<br>เรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย                           | น้อยกว่า 6,000 บาท | 2.75 <sup>b</sup>  | H = 10.699 | 0.013 <sup>*</sup>     |
|                                                                                  | 6,000 – 8,000 บาท  | 2.55 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                  | 8,001 – 10,001 บาท | 2.30 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | มากกว่า 10,001 บาท | 2.85 <sup>b</sup>  |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                             | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันทมาก<br>เกินไป       | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.41 <sup>a</sup>  | H = 16.083 | 0.001 <sup>**</sup>    |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.11 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 2.71 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 3.31 <sup>a</sup>  |            |                        |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                        |                    |                    |            |                        |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉัน<br>ภาคภูมิใจ                             | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.26 <sup>b</sup>  | H = 22.132 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.59 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 4.66 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 4.69 <sup>a</sup>  |            |                        |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด<br>เดี่ยว          | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.37 <sup>a</sup>  | H = 8.260  | 0.041 <sup>*</sup>     |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.57 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 4.58 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 4.69 <sup>b</sup>  |            |                        |
| เมื่อฉันทมีปัญหา ผู้ปกครอง<br>เป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของ<br>ฉันท | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.18 <sup>a</sup>  | H = 16.109 | 0.001 <sup>**</sup>    |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.56 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 4.61 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 4.46 <sup>ab</sup> |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                     | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัว<br>ฉัน | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.22               | H =5.709   | 0.127               |
|                                                           | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.08               |            |                     |
|                                                           | 8,001 – 10,001 บาท | 3.13               |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 10,001 บาท | 3.85               |            |                     |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                           | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.37               | H = 7.396  | 0.060               |
|                                                           | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.61               |            |                     |
|                                                           | 8,001 – 10,001 บาท | 4.54               |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 10,001 บาท | 4.69               |            |                     |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รัก<br>ของผู้ปกครอง               | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.34 <sup>a</sup>  | H = 12.289 | 0.006 <sup>**</sup> |
|                                                           | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.58 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                           | 8,001 – 10,001 บาท | 4.58 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 10,001 บาท | 4.62 <sup>b</sup>  |            |                     |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน          | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.48 <sup>ab</sup> | F = 6.003  | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                           | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.36 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                           | 8,001 – 10,001 บาท | 2.92 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 10,001 บาท | 3.54 <sup>b</sup>  |            |                     |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                             | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ               | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.09               | F = 0.580  | 0.628                  |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.55               |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 3.07               |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 3.38               |            |                        |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.73 <sup>a</sup>  | H = 8.892  | 0.031 <sup>*</sup>     |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.97 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 4.03 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 3.77 <sup>ab</sup> |            |                        |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.19 <sup>a</sup>  | H = 24.895 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.59 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 4.60 <sup>c</sup>  |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 4.54 <sup>ab</sup> |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน     | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.20               | H = 10.555 | 0.112                  |
|                                                                   | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.04               |            |                        |
|                                                                   | 8,001 – 10,001 บาท | 3.73               |            |                        |
|                                                                   | มากกว่า 10,001 บาท | 3.62               |            |                        |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                         | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|---------------------|
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่<br>ใกล้ผู้ปกครอง                                     | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.98 <sup>a</sup>  | H = 16.017 | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.25 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 4.34 <sup>bc</sup> |            |                     |
|                                                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 4.69 <sup>c</sup>  |            |                     |
| (-)ฉันทงูหัดที่ผู้ปกครอง<br>ติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                        | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.45               | H = 2.975  | 0.395               |
|                                                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.59               |            |                     |
|                                                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 3.43               |            |                     |
|                                                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 3.69               |            |                     |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการ<br>บริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.62               | H = 3.829  | 0.280               |
|                                                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.67               |            |                     |
|                                                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 3.76               |            |                     |
|                                                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 4.08               |            |                     |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการ<br>กลับบ้านไม่ตรงเวลา    | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.58               | F = 0.606  | 0.611               |
|                                                                               | 6,000 – 8,000 บาท  | 3.69               |            |                     |
|                                                                               | 8,001 – 10,001 บาท | 3.71               |            |                     |
|                                                                               | มากกว่า 10,001 บาท | 3.92               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                    | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                        |                    |                    |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง                             | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.38 <sup>a</sup>  | H = 22.315 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                          | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.65 <sup>c</sup>  |            |                        |
|                                                                          | 8,001 – 10,001 บาท | 4.75 <sup>c</sup>  |            |                        |
|                                                                          | มากกว่า 10,001 บาท | 4.62 <sup>ab</sup> |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                    | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.38               | H = 6.934  | 0.074                  |
|                                                                          | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.54               |            |                        |
|                                                                          | 8,001 – 10,001 บาท | 4.63               |            |                        |
|                                                                          | มากกว่า 10,001 บาท | 4.54               |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง  | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.26 <sup>a</sup>  | H = 17.221 | 0.001 <sup>**</sup>    |
|                                                                          | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.56 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                          | 8,001 – 10,001 บาท | 4.60 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                          | มากกว่า 10,001 บาท | 4.62 <sup>b</sup>  |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.03 <sup>a</sup>  | H = 13.822 | 0.003 <sup>**</sup>    |
|                                                                          | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.25 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                          | 8,001 – 10,001 บาท | 4.41 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                          | มากกว่า 10,001 บาท | 4.23 <sup>ab</sup> |            |                        |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(a, b, c) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.12(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา**

| คำถาม                                                                              | รายได้ของนักศึกษา  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.21               | H = 5.849  | 0.119                  |
|                                                                                    | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.39               |            |                        |
|                                                                                    | 8,001 – 10,001 บาท | 4.44               |            |                        |
|                                                                                    | มากกว่า 10,001 บาท | 4.31               |            |                        |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | น้อยกว่า 6,000 บาท | 4.32 <sup>a</sup>  | H = 27.497 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                                    | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.63 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                    | 8,001 – 10,001 บาท | 4.76 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                                    | มากกว่า 10,001 บาท | 4.62 <sup>ab</sup> |            |                        |
| รวม                                                                                | น้อยกว่า 6,000 บาท | 3.86 <sup>a</sup>  | H = 8.614  | 0.035 <sup>**</sup>    |
|                                                                                    | 6,000 – 8,000 บาท  | 4.00 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                    | 8,001 – 10,001 บาท | 3.94 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                    | มากกว่า 10,001 บาท | 4.14 <sup>b</sup>  |            |                        |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม และรายข้อคำถามของนักศึกษาต่อผู้ประกอบการ โดยจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา ได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ประกอบการ

1. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน เท่ากับ 4.15, 4.43, 4.58 และ 4.31 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 –

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุณาแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 17.153$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเป็นคนร่ำรวย สนุกสนาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเป็นคนร่ำรวย สนุกสนาน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. นักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน เท่ากับ 4.34, 4.57, 4.56 และ 4.38 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.030$  และ  $p\text{-value} = 0.018$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท และ 6,000 – 8,000 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ไม่น้อยกว่า 6,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ เท่ากับ 3.87, 4.16, 4.21 และ 4.08 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 12.935$  และ  $p\text{-value} = 0.005$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล เท่ากับ 3.87, 4.03, 4.11 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.846$  และ  $p\text{-value} = 0.119$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง เท่ากับ 3.47, 3.24, 2.85 และ 3.92 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 17.456$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้า

การ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ มากกว่า 10,001 บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหมึกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น เท่ากับ 3.55, 3.05, 2.63 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 29.327$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

7. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย เท่ากับ 2.75, 2.55, 2.30 และ 2.85 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นลบ ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.699$  และ  $p\text{-value} = 0.013$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บาท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป เท่ากับ 3.41, 3.11, 2.71 และ 3.31 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.083$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

#### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ประกอบการ

1. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ เท่ากับ 4.26, 4.59, 4.66 และ 4.69 ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วน นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 22.132$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการคือต้นแบบที่ฉันทาคภูมิใจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการคือต้นแบบที่ฉันทาคภูมิใจ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว เท่ากับ 4.37, 4.57, 4.58 และ 4.69 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 8.260$  และ  $p\text{-value} = 0.041$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน เท่ากับ 4.18, 4.56, 4.61 และ 4.46 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.109$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน เท่ากับ 3.22, 3.08, 3.13 และ 3.85 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.709$  และ  $p\text{-value} = 0.127$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง เท่ากับ 4.37, 4.61, 4.54 และ 4.69 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 7.396$  และ  $p\text{-value} = 0.060$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง เท่ากับ 4.34, 4.58, 4.58 และ 4.62 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 12.289$  และ  $p\text{-value} = 0.006$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน เท่ากับ 3.48, 3.36, 2.92 และ 3.54 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 6.003$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

8. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ เท่ากับ 3.09, 3.55, 3.07 และ 3.38 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท มีทัศนคติเป็นบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.580$  และ  $p\text{-value} = 0.628$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล เท่ากับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



3.73, 3.97, 4.03 และ 3.77 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 8.892$  และ  $p\text{-value} = 0.031$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ เท่ากับ 4.19, 4.59 และ 4.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 24.895$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ดังนั้น ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

- นักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001



11. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน เท่ากับ 3.20, 3.04, 2.73 และ 3.62 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.555$  และ  $p\text{-value} = 0.112$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ประกอบการหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ประกอบการ เท่ากับ 3.98, 4.25, 4.34 และ 4.69 ตามลำดับ ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.017$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ประกอบการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ประกอบการ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ประกอบการ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ประกอบการ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และ 6,000 – 8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

13. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะหงุดหงิดที่ผู้ประกอบการดิ้นรนเรื่องเล่นมือถือน เท่ากับ 3.45, 3.59, 3.43 และ 3.69 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ

มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 2.975$  และ  $p\text{-value} =$

ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ประกอบการ

15. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.58, 3.69, 3.71 และ 3.92 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.606$  และ  $p\text{-value} = 0.611$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง เท่ากับ 4.38, 4.65, 4.75 และ 4.62 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 22.315$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ดังนั้น ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักฟังตนเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักฟังตนเอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้อง เท่ากับ 4.38, 4.54, 4.63 และ 4.54 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 6.934$  และ  $p\text{-value} = 0.074$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง เท่ากับ 4.26, 4.56, 4.60 และ 4.62 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 17.221$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



4. นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เท่ากับ 4.03, 4.25, 4.41 และ 4.23 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 13.822$  และ  $p\text{-value} = 0.003$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 8,001 – 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน เท่ากับ 4.21, 4.39, 4.44 และ 4.31 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.849$  และ  $p\text{-value} = 0.119$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทน์ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทน์ต้องการ เท่ากับ 4.32, 4.63, 4.76 และ 4.62 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้ได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 8.614$  และ  $p\text{-value} = 0.035$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



กัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- รายได้มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท, มากกว่า 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.86, 4.00, 3.94 และ 4.14 ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท, 6,000 – 8,000 บาท, 8,001 – 10,001 บาท และมากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 8.614$  และ  $p\text{-value} = 0.035$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีรายได้ 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| คำถาม                                      | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|--------------------------------------------|---------------------|-----------|------------|---------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>            |                     |           |            |         |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่ำรวย<br>สนุกสนาน          | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.33      | F = 2.520  | 0.058   |
|                                            | 15,000 – 25,000 บาท | 4.29      |            |         |
|                                            | 25,001 – 35,001 บาท | 4.51      |            |         |
|                                            | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.41      |            |         |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย<br>เอื้ออาทรต่อฉัน | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.47      | F = 0.313  | 0.816   |
|                                            | 15,000 – 25,000 บาท | 4.48      |            |         |
|                                            | 25,001 – 35,001 บาท | 4.54      |            |         |
|                                            | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.53      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                   | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.94      | F = 1.416  | 0.238   |
|                                            | 15,000 – 25,000 บาท | 4.04      |            |         |
|                                            | 25,001 – 35,001 บาท | 4.21      |            |         |
|                                            | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.10      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                        | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|------------------------|
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.03               | H = 3.765  | 0.288                  |
|                                                                              | 15,000 – 25,000 บาท | 3.87               |            |                        |
|                                                                              | 25,001 – 35,001 บาท | 4.09               |            |                        |
|                                                                              | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.07               |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ รู้จู้<br>ขึ้น หยุ่มหยมกับเรื่องไม่<br>เป็นเรื่อง | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.50 <sup>b</sup>  | H =13.459  | 0.004 <sup>**</sup>    |
|                                                                              | 15,000 – 25,000 บาท | 2.97 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                              | 25,001 – 35,001 บาท | 3.11 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                              | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.46 <sup>ab</sup> |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น                                | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.69 <sup>b</sup>  | H = 20.558 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                              | 15,000 – 25,000 บาท | 2.93 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                              | 25,001 – 35,001 บาท | 2.79 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                              | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.35 <sup>ab</sup> |            |                        |
| (-)ผู้ปกครองมักตีเตือนฉัน<br>เรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย                       | น้อยกว่า 15,000 บาท | 2.72               | F =0.410   | 0.746                  |
|                                                                              | 15,000 – 25,000 บาท | 2.40               |            |                        |
|                                                                              | 25,001 – 35,001 บาท | 2.54               |            |                        |
|                                                                              | มากกว่า 35,001 บาท  | 2.61               |            |                        |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**

**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**

**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                     | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป    | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.53 <sup>b</sup>  | H = 10.771 | 0.013 <sup>*</sup>  |
|                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 3.07 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 2.85 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.21 <sup>ab</sup> |            |                     |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                |                     |                    |            |                     |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                         | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.36 <sup>ab</sup> | H = 12.401 | 0.006 <sup>**</sup> |
|                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 4.42 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 4.68 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.57 <sup>ab</sup> |            |                     |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว          | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.53 <sup>ab</sup> | H = 8.192  | 0.042 <sup>*</sup>  |
|                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 4.43 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 4.63 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.53 <sup>ab</sup> |            |                     |
| เมื่อฉันทมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันท | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.42 <sup>ab</sup> | H = 16.353 | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 4.29 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 4.68 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.47 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**

**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**

**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                 | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครอง<br>ไม่ไว้วางใจในตัวฉัน | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.36 <sup>b</sup>  | F = 5.476  | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 3.13 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 2.85 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.40 <sup>b</sup>  |            |                     |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                           | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.56               | F = 1.634  | 0.181               |
|                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 4.55               |            |                     |
|                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 4.63               |            |                     |
|                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.46               |            |                     |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รัก<br>ของผู้ปกครอง           | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.39               | F = 1.259  | 0.288               |
|                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 4.50               |            |                     |
|                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 4.59               |            |                     |
|                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.54               |            |                     |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน      | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.56 <sup>b</sup>  | F = 2.879  | 0.036 <sup>*</sup>  |
|                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 3.28 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 3.09 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.41 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                     | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้<br>ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                   | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.19               | F = 0.840  | 0.472              |
|                                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 3.01               |            |                    |
|                                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 3.71               |            |                    |
|                                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.24               |            |                    |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้<br>อารมณ์มากกว่าเหตุผล                           | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.78               | F = 1.146  | 0.330              |
|                                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 3.82               |            |                    |
|                                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 3.89               |            |                    |
|                                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.00               |            |                    |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้<br>ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุก<br>สิ่งให้สำเร็จ | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.42               | H = 7.377  | 0.061              |
|                                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 4.40               |            |                    |
|                                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 4.61               |            |                    |
|                                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.50               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่<br>เข้าใจความต้องการของ<br>วัยรุ่นในปัจจุบัน     | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.33 <sup>b</sup>  | H = 10.478 | 0.015 <sup>*</sup> |
|                                                                           | 15,000 – 25,000 บาท | 2.97 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                           | 25,001 – 35,001 บาท | 2.78 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                           | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.21 <sup>ab</sup> |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                 | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------|---------|
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                 | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.14      | F = 0.517  | 0.671   |
|                                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 4.17      |            |         |
|                                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 4.27      |            |         |
|                                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.26      |            |         |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                  | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.69      | F = 0.627  | 0.598   |
|                                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 3.45      |            |         |
|                                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 3.51      |            |         |
|                                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.57      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.75      | F = 0.725  | 0.537   |
|                                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 3.58      |            |         |
|                                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 3.74      |            |         |
|                                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.73      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา    | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.64      | H = 6.434  | 0.092   |
|                                                                       | 15,000 – 25,000 บาท | 3.54      |            |         |
|                                                                       | 25,001 – 35,001 บาท | 3.66      |            |         |
|                                                                       | มากกว่า 35,001 บาท  | 3.84      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                    | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                        |                     |                    |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                            | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.36 <sup>a</sup>  | H = 16.774 | 0.001 <sup>**</sup> |
|                                                                          | 15,000 – 25,000 บาท | 4.64 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                                          | 25,001 – 35,001 บาท | 4.72 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                                          | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.56 <sup>ab</sup> |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                    | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.47               | F = 0.446  | 0.720               |
|                                                                          | 15,000 – 25,000 บาท | 4.50               |            |                     |
|                                                                          | 25,001 – 35,001 บาท | 4.51               |            |                     |
|                                                                          | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.57               |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง  | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.33               | F = 1.382  | 0.248               |
|                                                                          | 15,000 – 25,000 บาท | 4.51               |            |                     |
|                                                                          | 25,001 – 35,001 บาท | 4.56               |            |                     |
|                                                                          | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.50               |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.08               | H = 2.642  | 0.450               |
|                                                                          | 15,000 – 25,000 บาท | 4.24               |            |                     |
|                                                                          | 25,001 – 35,001 บาท | 4.30               |            |                     |
|                                                                          | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.24               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ 4.13(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                           | รายได้ของผู้ปกครอง  | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|--------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.19               | F = 1.660  | 0.175              |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000 บาท | 4.31               |            |                    |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001 บาท | 4.43               |            |                    |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.38               |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | น้อยกว่า 15,000 บาท | 4.42               | H = 7.548  | 0.056              |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000 บาท | 4.55               |            |                    |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001 บาท | 4.68               |            |                    |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.60               |            |                    |
| รวม                                                                             | น้อยกว่า 15,000 บาท | 3.97 <sup>ab</sup> | F = 2.760  | 0.042 <sup>*</sup> |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000 บาท | 3.87 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001 บาท | 3.97 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001 บาท  | 4.01 <sup>b</sup>  |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม และรายข้อคำถามของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน เท่ากับ 4.33, 4.29, 4.51 และ 4.41 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.520$  และ  $p\text{-value} = 0.058$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน เท่ากับ 4.47, 4.48, 4.54 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.313$  และ  $p\text{-value} = 0.816$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ เท่ากับ 3.94, 4.04, 4.21 และ 4.10 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.416$  และ  $p\text{-value} = 0.238$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล เท่ากับ 4.03, 3.87, 4.09 และ 4.07 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ไม่น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 3.765$  และ  $p\text{-value} = 0.288$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง เท่ากับ 3.50, 2.97, 3.11 และ 3.46 ตามลำดับ ซึ่งให้นิพจน์ว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 13.459$  และ  $p\text{-value} = 0.004$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น เท่ากับ 3.69, 2.93, 2.79 และ 3.35 ตามลำดับ ซึ่งให้นิพจน์ว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 20.558$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย เท่ากับ 2.72, 2.40, 2.54 และ 2.61 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีทัศนคติเป็นลบ ทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.410$  และ  $p\text{-value} = 0.746$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป เท่ากับ 3.53, 3.07, 2.85 และ 3.21 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.771$  และ  $p\text{-value} = 0.013$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ มากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความรู้สึกรักของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ เท่ากับ 4.36, 4.42, 4.68 และ 4.57 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท และ 15,000 – 25,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และ มากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 12.401$  และ  $p\text{-value} = 0.006$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว เท่ากับ 4.53, 4.43, 4.63 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีทัศนคติเป็นบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 8.192$  และ  $p\text{-value} = 0.042$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่

โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน เท่ากับ 4.42, 4.29, 4.68 และ 4.47 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.353$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน เท่ากับ 3.36, 3.13, 2.85 และ 3.40 ตามลำดับ ซึ่งให้นิพจน์ว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 5.476$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และน้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ 15,000 – 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง เท่ากับ 4.56, 4.55, 4.63 และ 4.46 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.634$  และ  $p\text{-value} = 0.181$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง เท่ากับ 4.39, 4.50, 4.59 และ 4.54 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.259$  และ  $p\text{-value} = 0.288$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มี ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง ไม่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครอง สั่งสอนฉัน เท่ากับ 3.56, 3.28, 3.09 และ 3.41 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และ มากกว่า 35,001 บาท ทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.879$  และ  $p\text{-value} = 0.036$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมี รายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึก อารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ้ดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ เท่ากับ 3.19, 3.01, 3.71 และ 3.24 ตามลำดับ ซึ่งให้เห้่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.840$  และ  $p\text{-value} = 0.472$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุ้ดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล เท่ากับ 3.78, 3.82, 3.89 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งให้เห้่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.146$  และ  $p\text{-value} = 0.330$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ เท่ากับ 4.42, 4.40, 4.61 และ 4.50 ตามลำดับ ซึ่งให้เห้่นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ 15,000 – 25,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 7.377$  และ  $p\text{-value} = 0.061$  ซึ่งมากกว่า 0.05

ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน เท่ากับ 3.33, 2.97, 2.78 และ 3.21 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.478$  และ  $p\text{-value} = 0.015$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาทและมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง เท่ากับ 4.14, 4.17, 4.27 และ 4.26 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.517$  และ  $p\text{-value} = 0.671$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตีเตือนฉันเรื่องเล่นมือถือ เท่ากับ 3.69, 3.45, 3.51 และ 3.57 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาทมีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.627$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ  $p\text{-value} = 0.598$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันทุจดึงดูดมือถือ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.75, 3.58, 3.74 และ 3.73 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.725$  และ  $p\text{-value} = 0.537$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.64, 3.54, 3.66 และ 3.84 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 6.434$  และ  $p\text{-value} = 0.092$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทุจดึงดูดตัวเอง เท่ากับ 4.36, 4.64, 4.72 และ 4.56 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 16.774$  และ  $p\text{-value} = 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทุจดึงดูดตัวเอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักพึ่งตนเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักพึ่งตนเอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักพึ่งตนเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และมากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้องเท่ากับ 4.47, 4.50, 4.51 และ 4.57 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.446$  และ  $p\text{-value} = 0.720$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง เท่ากับ 4.33, 4.51, 4.56 และ 4.50 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.382$  และ  $p\text{-value} = 0.248$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



4. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เท่ากับ 4.08, 4.24, 4.30 และ 4.24 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 2.642$  และ  $p\text{-value} = 0.450$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน เท่ากับ 4.19, 4.31, 4.43 และ 4.38 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.660$  และ  $p\text{-value} = 0.175$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ เท่ากับ 4.42, 4.55, 4.68 และ 4.60 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 7.548$  และ  $p\text{-value} = 0.056$  ซึ่งมากกว่า 0.05 ไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.97, 3.87, 3.97 และ 4.01 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000 – 25,000 บาท, 25,001 – 35,001 บาท และมากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.760$  และ  $p\text{-value} = 0.042$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท มีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท แต่ไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

| คำถาม                                    | จำนวนพี่น้อง        | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|------------------------------------------|---------------------|-----------|------------|---------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>          |                     |           |            |         |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน          | 1 คน                | 4.44      | F = 1.641  | 0.195   |
|                                          | 2 คน                | 4.43      |            |         |
|                                          | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.28      |            |         |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทร ต่อฉัน | 1 คน                | 4.49      | F = 0.274  | 0.760   |
|                                          | 2 คน                | 4.54      |            |         |
|                                          | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.51      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                 | 1 คน                | 4.19      | F = 1.724  | 0.180   |
|                                          | 2 คน                | 4.10      |            |         |
|                                          | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.98      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                  | 1 คน                | 4.02      | H = 0.867  | 0.648   |
|                                          | 2 คน                | 4.03      |            |         |
|                                          | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.99      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.14(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว**

| คำถาม                                                                   | จำนวนพี่น้อง        | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | 1 คน                | 3.21               | H = 0.728  | 0.695              |
|                                                                         | 2 คน                | 3.17               |            |                    |
|                                                                         | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.29               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น                               | 1 คน                | 3.21               | H = 3.549  | 0.170              |
|                                                                         | 2 คน                | 2.95               |            |                    |
|                                                                         | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.12               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองมักติเตียนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย                      | 1 คน                | 2.56               | F = 0.023  | 0.977              |
|                                                                         | 2 คน                | 2.52               |            |                    |
|                                                                         | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 2.53               |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป                      | 1 คน                | 2.89               | F = 3.087  | 0.050              |
|                                                                         | 2 คน                | 3.18               |            |                    |
|                                                                         | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.20               |            |                    |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                              |                     |                    |            |                    |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                                       | 1 คน                | 4.49 <sup>ab</sup> | H = 7.542  | 0.023 <sup>*</sup> |
|                                                                         | 2 คน                | 4.63 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                                         | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.44 <sup>a</sup>  |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.14(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว**

| คำถาม                                                       | ผู้ปกครอง           | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|------------|
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | 1 คน                | 4.56               | F = 0.476  | 0.622      |
|                                                             | 2 คน                | 4.54               |            |            |
|                                                             | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.48               |            |            |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครอง<br>เป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | 1 คน                | 4.48               | F = 0.278  | 0.757      |
|                                                             | 2 คน                | 4.51               |            |            |
|                                                             | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.44               |            |            |
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครอง<br>ไม่ไว้วางใจในตัวฉัน       | 1 คน                | 3.23               | H = 1.257  | 0.533      |
|                                                             | 2 คน                | 3.11               |            |            |
|                                                             | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.07               |            |            |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                                 | 1 คน                | 4.48 <sup>ab</sup> | H = 15.300 | < 0.001*** |
|                                                             | 2 คน                | 4.67 <sup>b</sup>  |            |            |
|                                                             | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.39 <sup>a</sup>  |            |            |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รัก<br>ของผู้ปกครอง                 | 1 คน                | 4.56               | F = 2.149  | 0.118      |
|                                                             | 2 คน                | 4.56               |            |            |
|                                                             | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.41               |            |            |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.14(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว**

| คำถาม                                                             | ผู้ปกครอง           | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                      | 1 คน                | 4.56               | F = 1.150  | 0.318               |
|                                                                   | 2 คน                | 4.56               |            |                     |
|                                                                   | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.41               |            |                     |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ               | 1 คน                | 3.19               | F = 0.381  | 0.683               |
|                                                                   | 2 คน                | 3.49               |            |                     |
|                                                                   | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.16               |            |                     |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | 1 คน                | 3.91               | F = 0.551  | 0.577               |
|                                                                   | 2 คน                | 3.97               |            |                     |
|                                                                   | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.85               |            |                     |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | 1 คน                | 4.48 <sup>ab</sup> | H = 10.461 | 0.005 <sup>**</sup> |
|                                                                   | 2 คน                | 4.61 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                                   | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.31 <sup>a</sup>  |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน     | 1 คน                | 2.90               | F = 1.725  | 0.179               |
|                                                                   | 2 คน                | 3.01               |            |                     |
|                                                                   | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.22               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.14(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว**

| คำถาม                                                                 | ผู้ปกครอง           | ค่าเฉลี่ย         | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|--------------------|
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                 | 1 คน                | 4.16 <sup>a</sup> | F = 3.646  | 0.027 <sup>*</sup> |
|                                                                       | 2 คน                | 4.34 <sup>b</sup> |            |                    |
|                                                                       | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.08 <sup>a</sup> |            |                    |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                  | 1 คน                | 3.49              | F = 0.198  | 0.821              |
|                                                                       | 2 คน                | 3.56              |            |                    |
|                                                                       | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.51              |            |                    |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | 1 คน                | 3.66              | F = 0.318  | 0.728              |
|                                                                       | 2 คน                | 3.69              |            |                    |
|                                                                       | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.76              |            |                    |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา    | 1 คน                | 3.64              | H = 4.593  | 0.101              |
|                                                                       | 2 คน                | 3.61              |            |                    |
|                                                                       | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.89              |            |                    |
| ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                            |                     |                   |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                         | 1 คน                | 4.60              | H = 4.394  | 0.111              |
|                                                                       | 2 คน                | 4.67              |            |                    |
|                                                                       | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.53              |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.14(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว**

| คำถาม                                                                           | ผู้ปกครอง           | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------|---------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                           | 1 คน                | 4.51      | H = 0.055  | 0.973   |
|                                                                                 | 2 คน                | 4.53      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.54      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง         | 1 คน                | 4.50      | F = 0.044  | 0.957   |
|                                                                                 | 2 คน                | 4.52      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.49      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด       | 1 คน                | 4.26      | F = 0.309  | 0.734   |
|                                                                                 | 2 คน                | 4.26      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.19      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | 1 คน                | 4.34      | F = 1.053  | 0.350   |
|                                                                                 | 2 คน                | 4.34      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.45      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | 1 คน                | 4.58      | F = 0.545  | 0.580   |
|                                                                                 | 2 คน                | 4.62      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 4.54      |            |         |
| รวม                                                                             | 1 คน                | 3.94      | F = 0.547  | 0.579   |
|                                                                                 | 2 คน                | 3.98      |            |         |
|                                                                                 | ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป | 3.93      |            |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมและรายข้อคำถามของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามจำนวนพี่น้องได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนานเท่ากับ 4.44, 4.43 และ 4.28 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.641$  และ  $p\text{-value} = 0.195$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉันเท่ากับ 4.49, 4.54 และ 4.51 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าจำนวนพี่น้อง 1 คน มีทัศนคติในทางบวก และจำนวนพี่น้อง 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.274$  และ  $p\text{-value} = 0.760$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไพเราะเท่ากับ 4.19, 4.10 และ 3.98 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.724$  และ  $p\text{-value} = 0.180$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมีเหตุผลเท่ากับ 4.02, 4.03 และ 3.99 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 0.867$  และ  $p\text{-value} = 0.648$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่องเท่ากับ 3.21, 3.17 และ 3.29 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 0.728$  และ  $p\text{-value} = 0.695$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นเท่ากับ 3.21, 2.95, 3.12 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 3.549$  และ  $p\text{-value} = 0.170$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือยเท่ากับ 2.56, 2.52, 2.53 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.023$  และ  $p\text{-value} = 0.977$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไปเท่ากับ 2.89, 3.18, 3.20ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่าทั้งจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และ 3 คน มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 3.087$  และ  $p\text{-value} = 0.050$  ซึ่งไม่น้อยกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นจำนวนพี่น้องแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจเท่ากับ 4.49, 4.63 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกและนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 7.542$  และ  $p\text{-value}=0.023$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกับตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยวเท่ากับ 4.56, 4.54, 4.48 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คนและ 2 คนมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.476$  และ  $p\text{-value}=0.622$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยวไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันเท่ากับ 4.48, 4.51, 4.44 ตามลำดับชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.278$  และ  $p\text{-value}=0.757$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันเท่ากับ 3.23, 3.11, 3.07 ตามลำดับชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 1.257$  และ  $p\text{-value}=0.533$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองเท่ากับ 4.48, 4.67 และ 4.39 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกและนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 15.300$  และ  $p\text{-value}\leq 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง แตกต่างกับตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



6. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองเท่ากับ 4.56, 4.56 และ 4.41 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกและนักศึกษามีจำนวนพี่น้อง 1 คน และ 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.149$  และ  $p\text{-value} = 0.118$  จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันเท่ากับ 4.56, 4.56 และ 4.41 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกและนักศึกษามีจำนวนพี่น้อง 1 คน และ 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.150$  และ  $p\text{-value} = 0.318$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำเท่ากับ 3.19, 3.49 และ 3.16 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวน 1 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติเป็นกลางและนักศึกษามีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.381$  และ  $p\text{-value} = 0.683$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลเท่ากับ 3.91, 3.97 และ 3.85 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวน 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.551$  และ  $p\text{-value} = 0.577$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จเท่ากับ 4.48, 4.61 และ 4.31 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกและนักศึกษามีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 10.461$



และ  $p\text{-value} = 0.005$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกับตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันเท่ากับ 2.90, 3.01 และ 3.22 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.725$  และ  $p\text{-value} = 0.179$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 4.16, 4.34 และ 4.08 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 3.646$  และ  $p\text{-value} = 0.027$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกับ 2 คน แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือเท่ากับ 3.49, 3.56 และ 3.51 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน มีทัศนคติเป็นกลาง และ นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.198$  และ  $p\text{-value} = 0.821$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาเท่ากับ 3.66, 3.69 และ 3.76 ตามลำดับชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.318$  และ  $p\text{-value} = 0.728$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาเท่ากับ 3.64, 3.61 และ 3.89 ตามลำดับชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.593$  และ  $p\text{-value} = 0.101$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเองเท่ากับ 4.60, 4.67 และ 4.53 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.394$  และ  $p\text{-value} = 0.111$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้องเท่ากับ 4.51, 4.53 และ 4.54 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 0.055$  และ  $p\text{-value} = 0.973$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้องไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องเท่ากับ 4.50, 4.52 และ 4.54 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.044$  และ  $p\text{-value} = 0.957$  ซึ่งมากกว่า 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิดเท่ากับ 4.26, 4.26 และ 4.19 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.309$  และ  $p\text{-value} = 0.734$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิดไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้านเท่ากับ 4.34, 4.34 และ 4.45 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.053$  และ  $p\text{-value} = 0.350$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการเท่ากับ 4.58, 4.62 และ 4.54 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.545$  และ  $p\text{-value} = 0.580$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน, 2 คนและตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.94, 3.98 และ 3.93 ตามลำดับซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 คน 2 คน และตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.547$  และ  $p\text{-value} = 0.579$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานที่ 7 นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันมีผลต่อทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| คำถาม                                    | อาชีพ                 | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>          |                       |                    |            |                     |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน          | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 4.44               | F = 0.424  | 0.832               |
|                                          | เกษตรกร               | 4.44               |            |                     |
|                                          | พนักงานบริษัท         | 4.36               |            |                     |
|                                          | ค้าขาย                | 4.38               |            |                     |
|                                          | รับจ้าง               | 4.32               |            |                     |
|                                          | ธุรกิจส่วนตัว         | 4.40               |            |                     |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทร ต่อฉัน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 4.62 <sup>b</sup>  | H = 15.491 | 0.008 <sup>**</sup> |
|                                          | เกษตรกร               | 4.62 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                          | พนักงานบริษัท         | 4.43 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                          | ค้าขาย                | 4.57 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                          | รับจ้าง               | 4.28 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                          | ธุรกิจส่วนตัว         | 4.52 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| คำถาม                    | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|--------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.33 <sup>b</sup>  | F = 3.069  | 0.010 <sup>*</sup> |
|                          | เกษตรกร                   | 3.90 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                          | พนักงานบริษัท             | 4.14 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                          | ค้าขาย                    | 4.02 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                          | รับจ้าง                   | 3.96 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                          | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.97 <sup>ab</sup> |            |                    |
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล  | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.12 <sup>ab</sup> | H = 14.214 | 0.014 <sup>*</sup> |
|                          | เกษตรกร                   | 3.97 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                          | พนักงานบริษัท             | 4.16 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                          | ค้าขาย                    | 4.02 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                          | รับจ้าง                   | 3.74 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                          | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.86 <sup>ab</sup> |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                        | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 3.15      | F = 1.691  | 0.136   |
|                                                                              | เกษตรกร                   | 3.56      |            |         |
|                                                                              | พนักงานบริษัท             | 3.07      |            |         |
|                                                                              | ค้าขาย                    | 3.48      |            |         |
|                                                                              | รับจ้าง                   | 3.12      |            |         |
|                                                                              | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.16      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                                | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 2.85      | F = 2.341  | 0.051   |
|                                                                              | เกษตรกร                   | 3.41      |            |         |
|                                                                              | พนักงานบริษัท             | 2.90      |            |         |
|                                                                              | ค้าขาย                    | 3.34      |            |         |
|                                                                              | รับจ้าง                   | 3.12      |            |         |
|                                                                              | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.28      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองมักตีเตือนฉันเรื่องการใช้<br>เงินฟุ่มเฟือย                       | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 2.55      | H = 6.865  | 0.231   |
|                                                                              | เกษตรกร                   | 2.64      |            |         |
|                                                                              | พนักงานบริษัท             | 2.32      |            |         |
|                                                                              | ค้าขาย                    | 2.62      |            |         |
|                                                                              | รับจ้าง                   | 2.32      |            |         |
|                                                                              | ธุรกิจส่วนตัว             | 2.88      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                      | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|------------------------|
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้<br>ของฉันทมากเกินไป | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 2.95               | F = 0.861  | 0.507                  |
|                                                            | เกษตรกร                   | 3.31               |            |                        |
|                                                            | พนักงานบริษัท             | 3.01               |            |                        |
|                                                            | ค้าขาย                    | 3.21               |            |                        |
|                                                            | รับจ้าง                   | 3.22               |            |                        |
|                                                            | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.05               |            |                        |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                 |                           |                    |            |                        |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉัน<br>ภาคภูมิใจ                      | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.74 <sup>b</sup>  | H = 33.992 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                            | เกษตรกร                   | 4.23 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                            | พนักงานบริษัท             | 4.60 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                            | ค้าขาย                    | 4.41 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                            | รับจ้าง                   | 4.34 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                            | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.58 <sup>ab</sup> |            |                        |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                       | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|---------|
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่น<br>ปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.63      | H = 4.203  | 0.521   |
|                                                             | เกษตรกร                   | 4.51      |            |         |
|                                                             | พนักงานบริษัท             | 4.50      |            |         |
|                                                             | ค้าขาย                    | 4.48      |            |         |
|                                                             | รับจ้าง                   | 4.52      |            |         |
|                                                             | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.48      |            |         |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.62      | F = 2.167  | 0.057   |
|                                                             | เกษตรกร                   | 4.33      |            |         |
|                                                             | พนักงานบริษัท             | 4.54      |            |         |
|                                                             | ค้าขาย                    | 4.48      |            |         |
|                                                             | รับจ้าง                   | 4.30      |            |         |
|                                                             | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.39      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่<br>ไว้วางใจในตัวฉัน       | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 3.15      | F = 0.160  | 0.977   |
|                                                             | เกษตรกร                   | 3.26      |            |         |
|                                                             | พนักงานบริษัท             | 3.09      |            |         |
|                                                             | ค้าขาย                    | 3.09      |            |         |
|                                                             | รับจ้าง                   | 3.18      |            |         |
|                                                             | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.17      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| คำถาม                                            | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value |
|--------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|---------|
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                      | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.62 <sup>ab</sup> | H = 4.203  | 0.017*  |
|                                                  | เกษตรกร                   | 4.36 <sup>a</sup>  |            |         |
|                                                  | พนักงานบริษัท             | 4.65 <sup>b</sup>  |            |         |
|                                                  | ค้าขาย                    | 4.40 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                  | รับจ้าง                   | 4.54 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                  | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.50 <sup>ab</sup> |            |         |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของ<br>ผู้ปกครอง      | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.67 <sup>b</sup>  | H = 13.053 | 0.023*  |
|                                                  | เกษตรกร                   | 4.28 <sup>a</sup>  |            |         |
|                                                  | พนักงานบริษัท             | 4.51 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                  | ค้าขาย                    | 4.50 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                  | รับจ้าง                   | 4.48 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                  | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.53 <sup>ab</sup> |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครอง<br>สั่งสอนฉัน | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 3.16               | H = 4.460  | 0.485   |
|                                                  | เกษตรกร                   | 3.28               |            |         |
|                                                  | พนักงานบริษัท             | 3.23               |            |         |
|                                                  | ค้าขาย                    | 3.47               |            |         |
|                                                  | รับจ้าง                   | 3.46               |            |         |
|                                                  | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.27               |            |         |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ  
นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                     | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำ<br>ในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                   | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 3.08               | F = 0.796  | 0.553              |
|                                                                           | เกษตรกร                   | 3.23               |            |                    |
|                                                                           | พนักงานบริษัท             | 3.97               |            |                    |
|                                                                           | ค้าขาย                    | 3.16               |            |                    |
|                                                                           | รับจ้าง                   | 3.00               |            |                    |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.30               |            |                    |
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์<br>มากกว่าเหตุผล                           | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.01               | F = 0.922  | 0.566              |
|                                                                           | เกษตรกร                   | 3.90               |            |                    |
|                                                                           | พนักงานบริษัท             | 4.01               |            |                    |
|                                                                           | ค้าขาย                    | 3.76               |            |                    |
|                                                                           | รับจ้าง                   | 3.78               |            |                    |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.92               |            |                    |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉัน<br>ต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้<br>สำเร็จ | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.61 <sup>b</sup>  | F = 0.997  | 0.015 <sup>*</sup> |
|                                                                           | เกษตรกร                   | 4.21 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                           | พนักงานบริษัท             | 4.61 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                                           | ค้าขาย                    | 4.34 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                           | รับจ้าง                   | 4.46 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.52 <sup>ab</sup> |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                         | อาชีพ                 | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------|---------|
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 2.98               | H = 6.893  | 0.229   |
|                                                               | เกษตรกร               | 2.97               |            |         |
|                                                               | พนักงานบริษัท         | 2.77               |            |         |
|                                                               | ค้าขาย                | 3.05               |            |         |
|                                                               | รับจ้าง               | 3.16               |            |         |
|                                                               | ธุรกิจส่วนตัว         | 3.28               |            |         |
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                         | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 4.34 <sup>b</sup>  | F = 2.878  | 0.014*  |
|                                                               | เกษตรกร               | 3.85 <sup>a</sup>  |            |         |
|                                                               | พนักงานบริษัท         | 4.35 <sup>b</sup>  |            |         |
|                                                               | ค้าขาย                | 4.14 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                               | รับจ้าง               | 4.26 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                               | ธุรกิจส่วนตัว         | 4.13 <sup>ab</sup> |            |         |
| (-)ฉันทนพฤติกรรมที่ผู้ปกครองติเตียน ฉันท้อใจเรื่องเล่นมือถือ  | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 3.50               | F = 0.913  | 0.472   |
|                                                               | เกษตรกร               | 3.38               |            |         |
|                                                               | พนักงานบริษัท         | 3.72               |            |         |
|                                                               | ค้าขาย                | 3.50               |            |         |
|                                                               | รับจ้าง               | 3.46               |            |         |
|                                                               | ธุรกิจส่วนตัว         | 3.44               |            |         |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| คำถาม                                                                 | อาชีพ                 | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตีเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 3.72      | F = 0.376  | 0.865   |
|                                                                       | เกษตรกร               | 3.51      |            |         |
|                                                                       | พนักงานบริษัท         | 3.75      |            |         |
|                                                                       | ค้าขาย                | 3.67      |            |         |
|                                                                       | รับจ้าง               | 3.74      |            |         |
|                                                                       | ธุรกิจส่วนตัว         | 3.66      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองตีเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา    | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 3.70      | F = 0.551  | 0.738   |
|                                                                       | เกษตรกร               | 3.67      |            |         |
|                                                                       | พนักงานบริษัท         | 3.54      |            |         |
|                                                                       | ค้าขาย                | 3.79      |            |         |
|                                                                       | รับจ้าง               | 3.72      |            |         |
|                                                                       | ธุรกิจส่วนตัว         | 3.72      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ



ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| คำถาม                                                     | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|---------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>         |                           |                    |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง         | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.74 <sup>b</sup>  | H = 18.429 | 0.002 <sup>**</sup> |
|                                                           | เกษตรกร                   | 4.41 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | พนักงานบริษัท             | 4.67 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                           | ค้าขาย                    | 4.47 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                           | รับจ้าง                   | 4.54 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                           | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.64 <sup>ab</sup> |            |                     |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรัก<br>และสามัคคีกับพี่น้อง | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.63               | H = 5.027  | 0.413               |
|                                                           | เกษตรกร                   | 4.44               |            |                     |
|                                                           | พนักงานบริษัท             | 4.47               |            |                     |
|                                                           | ค้าขาย                    | 4.55               |            |                     |
|                                                           | รับจ้าง                   | 4.44               |            |                     |
|                                                           | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.52               |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                                  | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|---------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉัน<br>รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับ<br>พี่น้อง        | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.58      | F = 1.894  | 0.094   |
|                                                                                        | เกษตรกร                   | 4.28      |            |         |
|                                                                                        | พนักงานบริษัท             | 4.49      |            |         |
|                                                                                        | ค้าขาย                    | 4.45      |            |         |
|                                                                                        | รับจ้าง                   | 4.50      |            |         |
|                                                                                        | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.59      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉัน<br>รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือ<br>โบสถ์หรือมีสยิด      | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.29      | F = 1.292  | 0.266   |
|                                                                                        | เกษตรกร                   | 4.00      |            |         |
|                                                                                        | พนักงานบริษัท             | 4.29      |            |         |
|                                                                                        | ค้าขาย                    | 4.26      |            |         |
|                                                                                        | รับจ้าง                   | 4.14      |            |         |
|                                                                                        | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.31      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้<br>ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานในบ้าน | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.41      | F = 0.795  | 0.553   |
|                                                                                        | เกษตรกร                   | 4.21      |            |         |
|                                                                                        | พนักงานบริษัท             | 4.36      |            |         |
|                                                                                        | ค้าขาย                    | 4.36      |            |         |
|                                                                                        | รับจ้าง                   | 4.30      |            |         |
|                                                                                        | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.41      |            |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.15(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                        | อาชีพ                     | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------|---------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉัน<br>ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.71 <sup>b</sup>  | H = 11.275 | 0.046*  |
|                                                                              | เกษตรกร                   | 4.33 <sup>a</sup>  |            |         |
|                                                                              | พนักงานบริษัท             | 4.55 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                                              | ค้าขาย                    | 4.64 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                                              | รับจ้าง                   | 4.50 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                                                              | ธุรกิจส่วนตัว             | 4.63 <sup>ab</sup> |            |         |
| รวม                                                                          | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | 4.00               | F = 0.842  | 0.521   |
|                                                                              | เกษตรกร                   | 3.89               |            |         |
|                                                                              | พนักงานบริษัท             | 3.97               |            |         |
|                                                                              | ค้าขาย                    | 3.95               |            |         |
|                                                                              | รับจ้าง                   | 3.89               |            |         |
|                                                                              | ธุรกิจส่วนตัว             | 3.97               |            |         |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม และรายข้อคำถามของนักศึกษาต่อ  
 ผู้ปกครอง โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
 ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน เท่ากับ  
 4.44, 4.44, 4.36, 4.38, 4.32 และ 4.40 ตามลำดับ ซึ่งให้นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็น  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้จะต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.424$  และ  $p\text{-value} = 0.832$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน เท่ากับ 4.62, 4.62, 4.43, 4.57, 4.28 และ 4.52 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 15.491$  และ  $p\text{-value} = 0.008$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉันแตกต่างกับรับจ้าง แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ เท่ากับ 4.33, 3.90, 4.14, 4.02, 3.96 และ 3.97 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 3.069$  และ  $p\text{-value} = 0.010$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะแตกต่างกับเกษตรกร แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล เท่ากับ 4.12, 3.97, 4.16, 4.02, 3.74 และ 3.86 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/



รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 14.214$  และ  $p\text{-value} = 0.014$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองผู้ปกครองไม่มีเหตุผลแตกต่างกับรับจ้าง แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง เท่ากับ 3.15, 3.56, 3.07, 3.48, 3.12 และ 3.16 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็น เกษตรกร มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.691$  และ  $p\text{-value} = 0.136$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น เท่ากับ 2.85, 3.41, 2.90, 3.34, 3.12 และ 3.28 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.341$  และ  $p\text{-value} = 0.051$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักติเตือนฉฉฉเรื่องการใช้เงิน ฟุ่มเฟือย เท่ากับ 2.55, 2.64, 2.32, 2.62, 2.32 และ 2.88 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท รับจ้าง มีทัศนคติในทางลบ ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 6.865$  และ  $p\text{-value} = 0.231$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษา

ที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักคิดเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป เท่ากับ 2.95, 3.31, 3.01, 3.21, 3.22 และ 3.05 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.861$  และ  $p\text{-value} = 0.507$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ เท่ากับ 4.74, 4.23, 4.60, 4.41, 4.34 และ 4.58 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 33.992$  และ  $p\text{-value} < 0.001$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจแตกต่างกับข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองพนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย ไม่โดดเดี่ยว เท่ากับ 4.63, 4.51, 4.50, 4.48, 4.52 และ 4.48 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.203$  และ  $p\text{-value} = 0.521$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน เท่ากับ 4.62, 4.33, 4.54, 4.48, 4.30 และ 4.39 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.167$  และ  $p\text{-value} = 0.057$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน เท่ากับ 3.15, 3.26, 3.09, 3.09, 3.18 และ 3.17 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.160$  และ  $p\text{-value} = 0.977$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง เท่ากับ 4.62, 4.36, 4.65, 4.40, 4.54 และ 4.50 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.203$  และ  $p\text{-value} = 0.017$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองแตกต่างกับพนักงานบริษัท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



6. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง เท่ากับ 4.67, 4.28, 4.51, 4.50, 4.48 และ 4.53 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 13.053$  และ  $p\text{-value} = 0.023$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองแตกต่างกับข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน เท่ากับ 3.16, 3.28, 3.23, 3.47, 3.46 และ 3.27 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 4.460$  และ  $p\text{-value} = 0.485$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ อยากทำ เท่ากับ 3.08, 3.23, 3.97, 3.16, 3.00 และ 3.30 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.796$  และ  $p\text{-value} = 0.553$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ อยากทำ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



9. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล เท่ากับ 4.01, 3.90, 4.01, 3.76, 3.78 และ 3.92 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.922$  และ  $p\text{-value} = 0.566$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทัดคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันทอดสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ เท่ากับ 4.61, 4.21, 4.61, 4.34, 4.46 และ 4.52 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.997$  และ  $p\text{-value} = 0.015$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันทอดสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันทอดสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จแตกต่างกับข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน เท่ากับ 2.98, 2.97, 2.77, 3.05, 3.16 และ 3.28 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 6.893$  และ  $p\text{-value} = 0.229$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉ้นอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง เท่ากับ 4.34, 3.85, 4.35, 4.14, 4.26, และ 4.13 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 2.878$  และ  $p\text{-value} = 0.014$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉ้นอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉ้นอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองแตกต่างกับข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉ้นหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉ้นเรื่องเล่นมือถือ เท่ากับ 3.50, 3.38, 3.72, 3.50, 3.46 และ 3.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติเป็นกลาง ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.913$  และ  $p\text{-value} = 0.472$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉ้นหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉ้นเรื่องเล่นมือถือ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉ้นรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.72, 3.51, 3.75, 3.67, 3.74 และ 3.66 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติใน ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.376$  และ  $p\text{-value} = 0.865$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉ้นรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉ้นรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่อง

การกลับบ้านไม่ตรงเวลา เท่ากับ 3.70, 3.67, 3.54, 3.79, 3.72 และ 3.72 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่า นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติใน ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.551$  และ  $p\text{-value} = 0.738$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จัก ฟังตนเอง เท่ากับ 4.74, 4.41, 4.67, 4.47, 4.54, และ 4.64 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ค้าขาย มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็น ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการ ทดสอบสถิติ  $H = 18.429$  และ  $p\text{-value} = 0.002$  ซึ่งน้อยกว่า 0.001 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ ฉันทู้จักฟังตนเอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองแตกต่างกับเกษตรกร ค้าขาย แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่มี อาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

2. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้รักและ สามัคคีกับพี่น้อง เท่ากับ 4.63, 4.44, 4.47, 4.55, 4.44 และ 4.52 ตามลำดับ ซึ่งเห็นว่านักศึกษาที่มี อาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร พนักงานบริษัท รับจ้าง มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มี อาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่ง ผลการทดสอบสถิติ  $H = 5.027$  และ  $p\text{-value} = 0.413$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครอง สอนให้ฉันทู้รักและสามัคคีกับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จัก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง เท่ากับ 4.58, 4.28, 4.49, 4.45, 4.50 และ 4.59 ตามลำดับ  
ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร พนักงานบริษัท ค้าขาย มีทัศนคติใน  
ทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว  
มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.894$  และ  $p\text{-value} = 0.094$  ซึ่งมากกว่า 0.05  
จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติ  
เกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทะใจเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทะใจการ  
สวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เท่ากับ 4.29, 4.00, 4.29, 4.26, 4.14 และ 4.31 ตามลำดับ  
ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 1.292$  และ  
 $p\text{-value} = 0.266$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของ  
ผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทะใจการสวดมนต์  
เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทะใจการ  
สวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เท่ากับ 4.41, 4.21, 4.36, 4.36, 4.30 และ 4.41 ตามลำดับ  
ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $F = 0.795$  และ  
 $p\text{-value} = 0.553$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของ  
ผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทะใจเวลาว่างให้เป็น  
ประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทะใจใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทะใจเรื่อง  
ในการทำกิจกรรมที่ฉันทะใจต้องการ เท่ากับ 4.71, 4.33, 4.55, 4.64, 4.50, และ 4.63 ตามลำดับ ชี้ให้เห็น  
ว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร มีทัศนคติในทางบวก ส่วนนักศึกษาที่มีอาชีพของ  
ผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติใน  
ทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  $H = 11.275$  และ  $p\text{-value} = 0.046$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์  
เข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทน์ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทน์ต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่  
ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทน์ทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทน์ต้องการแตกต่างกับเกษตรกร แต่ไม่มีความ  
แตกต่างกับนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นพนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร พนักงานบริษัท  
ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 4.00, 3.89, 3.97, 3.95, 3.89 และ 3.97  
ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองเป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร  
พนักงานบริษัท ค้าขาย รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบสถิติ  
 $F = 0.842$  และ  $p\text{-value} = 0.521$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่มี  
อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05

สมมติฐานที่ 8 นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

$H_0$  : นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติ (โดยรวมและรายข้อคำถาม) ต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| คำถาม                                      | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|---------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>            |                                  |                    |            |         |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน         | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.35               | H = 1.080  | 0.956   |
|                                            | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.44               |            |         |
|                                            | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.40               |            |         |
|                                            | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.48               |            |         |
|                                            | ปริญญาตรี                        | 4.40               |            |         |
|                                            | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.44               |            |         |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย<br>เอื้ออาทรต่อฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.48 <sup>ab</sup> | H = 2.555  | 0.048*  |
|                                            | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.53 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                            | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.42 <sup>a</sup>  |            |         |
|                                            | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.57 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                            | ปริญญาตรี                        | 4.53 <sup>ab</sup> |            |         |
|                                            | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.63 <sup>b</sup>  |            |         |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                            | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ผู้ปกครองพูดไม่<br>ไพเราะ                                                     | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.00      | H = 11.189 | 0.062   |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.94      |            |         |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.91      |            |         |
|                                                                                  | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.87      |            |         |
|                                                                                  | ปริญญาตรี                        | 4.21      |            |         |
|                                                                                  | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.31      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.86      | H = 9.239  | 0.100   |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.94      |            |         |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.02      |            |         |
|                                                                                  | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.87      |            |         |
|                                                                                  | ปริญญาตรี                        | 4.07      |            |         |
|                                                                                  | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.31      |            |         |
| (-)ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ้มกับ<br>เรื่องไม่เป็นเรื่อง | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.17      | H = 11.086 | 0.050   |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.62      |            |         |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ<br>ป.ว.ช. | 3.51      |            |         |
|                                                                                  | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.35      |            |         |
|                                                                                  | ปริญญาตรี                        | 3.07      |            |         |
|                                                                                  | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.50      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                      | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับบุคคล<br>อื่น          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.33 <sup>ab</sup> | F = 3.442  | 0.005 <sup>**</sup> |
|                                                            | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.50 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                            | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.40 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                            | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.30 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                            | ปริญญาตรี                        | 2.85 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                            | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.25 <sup>ab</sup> |            |                     |
| (-)ผู้ปกครองมักติเตือนฉัน<br>เรื่องการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 2.26 <sup>a</sup>  | H = 13.772 | 0.017 <sup>*</sup>  |
|                                                            | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 2.94 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                            | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 2.29 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                            | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 2.13 <sup>a</sup>  |            |                     |
|                                                            | ปริญญาตรี                        | 2.66 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                            | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 2.38 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                        | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|---------------------|
| (-)ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันท่มาก<br>เกินไป | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.20               | H = 4.959  | 0.421               |
|                                                              | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.38               |            |                     |
|                                                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.20               |            |                     |
|                                                              | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.13               |            |                     |
|                                                              | ปริญญาตรี                        | 2.98               |            |                     |
|                                                              | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 2.94               |            |                     |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                   |                                  |                    |            |                     |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่<br>ฉันภาคภูมิใจ                        | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.33 <sup>a</sup>  | H = 18.061 | 0.003 <sup>**</sup> |
|                                                              | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.47 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.42 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                              | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.52 <sup>ab</sup> |            |                     |
|                                                              | ปริญญาตรี                        | 4.64 <sup>b</sup>  |            |                     |
|                                                              | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.63 <sup>ab</sup> |            |                     |

หมายเหตุ

<sup>\*\*</sup> มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                          | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด<br>เดี่ยว       | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.42               | H = 7.732  | 0.172              |
|                                                                | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.44               |            |                    |
|                                                                | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.49               |            |                    |
|                                                                | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.70               |            |                    |
|                                                                | ปริญญาตรี                        | 4.58               |            |                    |
|                                                                | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.50               |            |                    |
| เมื่อฉันมีปัญหา<br>ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่<br>ดีที่สุดของฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.20 <sup>a</sup>  | H = 12.949 | 0.024 <sup>*</sup> |
|                                                                | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.56 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.44 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.57 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                | ปริญญาตรี                        | 4.56 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                                | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.44 <sup>ab</sup> |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                     | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจใน<br>ตัวฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.14      | H = 11.076 | 0.050   |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.24      |            |         |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.09      |            |         |
|                                                           | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.17      |            |         |
|                                                           | ปริญญาตรี                        | 3.08      |            |         |
|                                                           | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.06      |            |         |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                           | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.46      | H = 6.447  | 0.265   |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.41      |            |         |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.51      |            |         |
|                                                           | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.65      |            |         |
|                                                           | ปริญญาตรี                        | 4.58      |            |         |
|                                                           | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.69      |            |         |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่<br>รักของผู้ปกครอง               | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.48      | H = 6.455  | 0.264   |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.44      |            |         |
|                                                           | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.40      |            |         |
|                                                           | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.57      |            |         |
|                                                           | ปริญญาตรี                        | 4.57      |            |         |
|                                                           | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.69      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                       | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน            | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.30 <sup>ab</sup> | H = 15.019 | 0.010 <sup>*</sup> |
|                                                             | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.62 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                             | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.62 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                             | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.65 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                             | ปริญญาตรี                        | 3.12 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                             | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.31 <sup>ab</sup> |            |                    |
| (-)ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่<br>ฉันไม่ยอมทำ | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.17               | H = 1.998  | 0.849              |
|                                                             | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.35               |            |                    |
|                                                             | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.20               |            |                    |
|                                                             | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.13               |            |                    |
|                                                             | ปริญญาตรี                        | 3.42               |            |                    |
|                                                             | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.06               |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                             | ระดับการศึกษา                 | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| (-)ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                       | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 3.81 <sup>ab</sup> | H = 12.138 | 0.033 <sup>*</sup> |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 3.94 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 3.49 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 3.87 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                                   | ปริญญาตรี                     | 4.04 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.00 <sup>ab</sup> |            |                    |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.35               | H = 8.635  | 0.125              |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.50               |            |                    |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.38               |            |                    |
|                                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.52               |            |                    |
|                                                                   | ปริญญาตรี                     | 4.58               |            |                    |
|                                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.44               |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                         | ระดับการศึกษา                 | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 3.04      | H = 9.543  | 0.089   |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 3.41      |            |         |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 3.27      |            |         |
|                                                               | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 3.26      |            |         |
|                                                               | ปริญญาตรี                     | 2.87      |            |         |
|                                                               | สูงกว่าปริญญาตรี              | 3.00      |            |         |
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                         | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.06      | H = 6.935  | 0.225   |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.09      |            |         |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.27      |            |         |
|                                                               | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.43      |            |         |
|                                                               | ปริญญาตรี                     | 4.27      |            |         |
|                                                               | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.19      |            |         |
| (-)ฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองตีเตือนฉันทงูเห่าเล่นมือถือ          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 3.43      | H = 4.840  | 0.436   |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 3.35      |            |         |
|                                                               | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 3.38      |            |         |
|                                                               | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 3.61      |            |         |
|                                                               | ปริญญาตรี                     | 3.61      |            |         |
|                                                               | สูงกว่าปริญญาตรี              | 3.38      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                           | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|---------|
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองเตือนเรื่อง<br>การบริโภคอาหารไม่ตรง<br>เวลา | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.64      | H = 7.336  | 0.197   |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.68      |            |         |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.40      |            |         |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.70      |            |         |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                        | 3.76      |            |         |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.75      |            |         |
| (-)ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองเตือนเรื่อง<br>การกลับบ้านไม่ตรงเวลา        | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.57      | H = 4.356  | 0.499   |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 3.65      |            |         |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.53      |            |         |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.61      |            |         |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                        | 3.76      |            |         |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 3.69      |            |         |

หมายเหตุ

(-) หมายถึง ข้อคำถามเชิงลบ

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                 | ระดับการศึกษา                 | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>     |                               |                    |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง         | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.48 <sup>ab</sup> | H = 14.974 | 0.010 <sup>*</sup> |
|                                                       | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.65 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                       | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.42 <sup>a</sup>  |            |                    |
|                                                       | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.65 <sup>ab</sup> |            |                    |
|                                                       | ปริญญาตรี                     | 4.69 <sup>b</sup>  |            |                    |
|                                                       | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.63 <sup>ab</sup> |            |                    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.46               | H = 4.253  | 0.514              |
|                                                       | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.56               |            |                    |
|                                                       | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.36               |            |                    |
|                                                       | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.61               |            |                    |
|                                                       | ปริญญาตรี                     | 4.55               |            |                    |
|                                                       | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.69               |            |                    |

หมายเหตุ

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                           | ระดับการศึกษา                 | ค่าเฉลี่ย | สถิติทดสอบ | p-value |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|---------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละแบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.39      | H = 5.871  | 0.319   |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.59      |            |         |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.44      |            |         |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.61      |            |         |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 4.53      |            |         |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.56      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด       | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.19      | H = 3.219  | 0.666   |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.35      |            |         |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.04      |            |         |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.30      |            |         |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 4.27      |            |         |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.31      |            |         |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 4.32      | H = 3.902  | 0.564   |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 4.41      |            |         |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 4.18      |            |         |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 4.30      |            |         |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 4.40      |            |         |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 4.38      |            |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ 4.16(ต่อ) ค่าเฉลี่ยทัศนคติและผลการทดสอบความแตกต่างระดับทัศนคติในแต่ละข้อของ**  
**นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร**  
**ลาดกระบังจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง**

| คำถาม                                                                            | ระดับการศึกษา                    | ค่าเฉลี่ย          | สถิติทดสอบ | p-value                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------|------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สนับสนุนฉันทุกเรื่องใน<br>การทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 4.62 <sup>ab</sup> | H = 22.557 | < 0.001 <sup>***</sup> |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.59 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 4.16 <sup>a</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 4.43 <sup>ab</sup> |            |                        |
|                                                                                  | ปริญญาตรี                        | 4.68 <sup>b</sup>  |            |                        |
|                                                                                  | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.63 <sup>ab</sup> |            |                        |
| รวม                                                                              | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น          | 3.88               | F = 1.257  | 0.281                  |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนต้น                 | 4.02               |            |                        |
|                                                                                  | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | 3.88               |            |                        |
|                                                                                  | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.            | 3.99               |            |                        |
|                                                                                  | ปริญญาตรี                        | 3.98               |            |                        |
|                                                                                  | สูงกว่าปริญญาตรี                 | 4.03               |            |                        |

หมายเหตุ

\*\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

(a, b) หมายถึง ตัวอักษรเหมือนกันมีค่ากลางไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมและรายข้อคำถาม ของนักศึกษาต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองได้ผลดังนี้

#### ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นตนร่าเริง สนุกสนานเท่ากับ 4.35, 4.44, 4.40, 4.48, 4.40 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 1.080$  และ  $p\text{-value} = 0.956$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นตนร่าเริง สนุกสนาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉันเท่ากับ 4.48, 4.53, 4.42, 4.57, 4.53 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 2.555$  และ  $p\text{-value} = 0.048$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไพเราะเท่ากับ 4.40, 3.94, 3.91, 3.87, 4.21 และ 4.31

ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 11.189$  และ  $p\text{-value} = 0.062$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองพูดไพเราะ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผลเท่ากับ 3.86, 3.94, 4.02, 3.87, 4.07 และ 4.31 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 9.239$  และ  $p\text{-value} = 0.100$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่องเท่ากับ 3.17, 3.62, 3.51, 3.35, 3.07 และ 3.50 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และ สูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเป็นกลาง และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และ ปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 11.086$  และ  $p\text{-value} = 0.05$  ซึ่งไม่น้อยกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่นเท่ากับ 3.33, 3.50, 3.40, 3.30, 2.85 และ 3.25 ตามลำดับ ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเป็นกลาง และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติในทางบวกซึ่งผลการทดสอบ  $F = 3.442$  และ  $p\text{-value} = 0.005$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$



ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือยเท่ากับ 2.26, 2.94, 2.29, 2.13, 2.66 และ 2.38 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส.และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางลบ และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และ ปริญญาตรี มีทัศนคติเป็นกลางมีทัศนคติในทางบวกซึ่งผลการทดสอบ  $H = 13.772$  และ  $p\text{-value} = 0.017$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นและอนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไปเท่ากับ 3.20, 3.38, 3.20, 3.13, 2.98 และ 2.94 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 4.959$  และ  $p\text{-value}$

= 0.421 ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ด้านความรู้สึกรักของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจเท่ากับ 4.33, 4.47, 4.42, 4.52, 4.64 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช.มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาอนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 18.061$  และ  $p\text{-value} = 0.003$  ซึ่งน้อยกว่า 0.01 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยวเท่ากับ 4.42, 4.44, 4.49, 4.70, 4.58 และ 4.50 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษานอนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมากซึ่งผลการทดสอบ  $H = 7.732$  และ  $p\text{-value} = 0.172$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันเท่ากับ 4.20, 4.56, 4.44, 4.57, 4.56 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวกมากซึ่งผลการทดสอบ  $H = 12.949$  และ  $p\text{-value} = 0.024$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับเมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. . นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันเท่ากับ 3.14, 3.24, 3.09, 3.17, 3.08 และ 4.06 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และปริญญาตรีมีทัศนคติเป็นกลาง และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 11.076$  และ  $p\text{-value} = 0.050$  ซึ่งไม่น้อยกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครองเท่ากับ 4.46, 4.41, 4.51, 4.65, 4.58 และ 4.69 ตามลำดับซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญา



หรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 6.447$  และ  $p\text{-value} = 0.265$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครองเท่ากับ 4.48, 4.44, 4.40, 4.57, 4.57 และ 4.69 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษานุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 6.455$  และ  $p\text{-value} = 0.264$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉันเท่ากับ 3.30, 3.62, 3.62, 3.65, 3.12 และ 3.31 ตามลำดับซึ่งให้เห็ว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเป็นกลาง และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. และอนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 15.019$  และ  $p\text{-value} = 0.010$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มี



ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยากทำเท่ากับ 3.17, 3.35, 3.20, 3.13, 3.42 และ 3.06 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 1.998$  และ  $p\text{-value} = 0.849$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยากทำไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลเท่ากับ 3.81, 3.94, 3.49, 3.87, 4.04 และ 4.00 ตามลำดับซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 12.138$  และ  $p\text{-value} = 0.033$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันทุจดึงดูดที่ผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จเท่ากับ 4.35, 4.50, 4.38, 4.52, 4.58 และ 4.44 ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 8.635$  และ  $p\text{-value} = 0.125$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จไม่แตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

11. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันเท่ากับ 3.04, 3.41, 3.27, 3.26, 2.87 และ 3.00 ซึ่งให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติเป็นกลาง ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 9.543$  และ  $p\text{-value} = 0.089$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบันไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

12. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองเท่ากับ 4.06, 4.09, 4.27, 4.43, 4.27 และ 4.19 ซึ่งให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 6.935$  และ  $p\text{-value} = 0.225$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับเวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

13. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือเท่ากับ 3.43, 3.35, 3.38, 3.61, 3.61 และ 3.38 ตามลำดับ ซึ่งให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติเป็นกลาง และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษานุปริญญาหรือ ป.ว.ส. และปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 4.840$  และ  $p\text{-value} = 0.436$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

14. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาเท่ากับ 3.64, 3.68, 3.40, 3.70, 3.76 และ 3.75 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติเป็นกลาง และ . นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 7.336$  และ  $p\text{-value} = 0.197$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

15. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาเท่ากับ 3.57, 3.65, 3.53, 3.61, 3.76 และ 3.69 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 4.356$  และ  $p\text{-value} = 0.499$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

1. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองเท่ากับ 4.48, 4.65, 4.42, 4.65, 4.69 และ 4.63 ตามลำดับซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นอนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 14.974$  และ  $p\text{-value} = 0.010$  ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทู้สึกเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันทู้สึกเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทู้จักฟังตนเอง แตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้องเท่ากับ 4.46, 4.56, 4.36, 4.61, 4.55 และ 4.69 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 4.253$  และ  $p\text{-value} = 0.514$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รักและสามัคคีกับพี่น้องไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องเท่ากับ 4.39, 4.59, 4.44, 4.61, 4.53 และ 4.56 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีทัศนคติในทางบวก และ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมาก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 5.871$  และ  $p\text{-value} = 0.319$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้องไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันทน์เข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันทน์รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิดเท่ากับ 4.19, 4.35, 4.04, 4.30, 4.27 และ 4.31 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 3.219$  และ  $p\text{-value} = 0.666$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่



ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวมหมวก เหว็ดหรือโบสท์หรือมัสยิดไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้านเท่ากับ 4.32, 4.41, 4.18, 4.30, 4.40 และ 4.38 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็้นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $H = 3.902$  และ  $p\text{-value} = 0.564$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้น นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการเท่ากับ 4.62, 4.59, 4.16, 4.43, 4.68 และ 4.63 ตามลำดับ ซึ่งให้เห็้นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. มีทัศนคติในทางบวก และ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวกมากซึ่งผลการทดสอบ  $H = 22.557$  และ  $p\text{-value} \leq 0.001$  จึงปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีทางสถิติ Tukey พบว่า

- นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ แตกต่างกับ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แต่ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ทัศนคติโดยรวม

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 3.88, 4.02, 3.88, 3.99, 3.98 และ 4.03 ซึ่งให้เห็่นว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ป.ว.ช. อนุปริญญาหรือ ป.ว.ส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในทางบวก ซึ่งผลการทดสอบ  $F = 1.257$  และ  $p\text{-value} = 0.281$  ซึ่งมากกว่า 0.05 จึงไม่สามารถปฏิเสธ  $H_0$  ดังนั้นนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติและปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปีการศึกษาของ นักศึกษา ประเภทของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปีการศึกษาของ นักศึกษาประเภทของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2559

#### 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

- 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาคเรียนที่ 2 ของปี การศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 420 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

ผู้ทำวิทยานิพนธ์นี้ได้ทำการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90638 หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูล และทำการ วิเคราะห์ผลแล้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.1.1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ชั้นปีที่ 1 ผู้ปกครองเป็นบิดา รายได้ต่อเดือน 6,000 - 8,000 บาท รายได้ของผู้ปกครอง 25,001 - 35,001 บาท จำนวนพี่น้องในครอบครัว 2 คน ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.8, 26.7 45, 49.8, 32.4, 44.3, 27.9 และ 55.5 ลำดับ

### 5.1.2 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติโดยรวมต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คือ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา รายได้ของนักศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง ดังนี้

จากการศึกษาพบว่า เพศหญิงมีทัศนคติต่อผู้ปกครองในทางบวก และระดับชั้นปีการศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อผู้ปกครองในทางบวกมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และรายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่มีรายได้มากกว่า 10,001 บาท มีทัศนคติต่อผู้ปกครองในทางบวกมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 35,001 บาท มีทัศนคติต่อผู้ปกครองในทางบวกมากกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,000 - 25,000 บาท ตามลำดับ และปัจจัยที่ไม่มีผลต่อทัศนคติโดยรวมเกี่ยวกับทัศนคติโดยรวมต่อผู้ปกครองของนักศึกษา คือ ผู้ปกครองของนักศึกษา จำนวนพี่น้องในครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองของนักศึกษา จากคำถามทั้งหมด 29 ข้อ ซึ่งพบว่ารายละเอียดปัจจัยที่แตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 1 ผู้ปกครองเป็นคนร่ำรวย สนุกสนาน ปัจจัยที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 - 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 - 10,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 2 ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน ปัจจัยที่แตกต่างกัน ได้แก่ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 - 8,000 บาท) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพ



ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. แตกต่างกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี)

ข้อคำถามที่ 3 ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ ปัจจัยที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3, 4) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร)

ข้อคำถามที่ 4 ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล ปัจจัยที่แตกต่างกัน ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง)

ข้อคำถามที่ 5 ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท)

ข้อคำถามที่ 6 ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2, 4) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน น้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของ  
ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี)

ข้อคำถามที่ 7 ผู้ปกครองมักติเตือนฉันท้องการใช้งินฟุ่มเฟือย ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ประเภทผู้ปกครอง  
(นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ) รายได้ของ  
นักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท แตกต่างกับ  
นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า  
10,001 บาท) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น และนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
มีระดับการศึกษานุปริญญา หรือ ป.ว.ส.)

ข้อคำถามที่ 8 ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ รายได้ของ  
นักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท แตกต่างกับ  
นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง  
6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาท) รายได้ของ  
ผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มี  
ผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 –  
35,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 9 ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา  
(นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1  
และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3)  
รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับ  
นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน  
อยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท)  
จำนวนพี่น้องในครอบครัว (จำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน แตกต่างกับจำนวนพี่น้องของ  
นักศึกษา 1 คน) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000  
บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท) อาชีพของ  
ผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มี

ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย, นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษามีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับนักศึกษามีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น)

ข้อคำถามที่ 10 ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษามีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษามีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 11 เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษามีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษามีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แตกต่างกับนักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษามีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับนักศึกษามีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น)

ข้อคำถามที่ 12 ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท แตกต่างกับนักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท และ นักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 13 ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3) จำนวนพี่น้องในครอบครัว (จำนวนพี่น้องของนักศึกษา ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แตกต่างกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษามีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร แตกต่างกับ นักศึกษามีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท)



- ข้อคำถามที่ 14 ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และ 1) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร)
- ข้อคำถามที่ 15 ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีแตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. และ นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษอนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.)
- ข้อคำถามที่ 16 ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ ไม่มีปัจจัยที่แตกต่าง
- ข้อคำถามที่ 17 ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และ 1) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. แตกต่างกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี)
- ข้อคำถามที่ 18 ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 และ 3) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อ



เดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท) จำนวนพี่น้องในครอบครัว (จำนวนพี่น้องของนักศึกษาตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป แตกต่างกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท)

ข้อคำถามที่ 19 ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 20 เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1) ประเภทผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และมารดา) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 10,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน 8,001 – 10,001 บาท) จำนวนพี่น้องในครอบครัว (จำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน แตกต่างกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท)

ข้อคำถามที่ 21 ฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองเตือนฉันเรื่องเล่นมือถือ ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3)

ข้อคำถามที่ 22 ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3)

ข้อคำถามที่ 23 ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่มีปัจจัยที่แตกต่างกัน

ข้อคำถามที่ 24 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี การศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 และ 3) ประเภทผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา แตกต่างกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท) รายได้ของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. แตกต่างกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี)

ข้อคำถามที่ 25 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ

ข้อคำถามที่ 26 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 27 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท)

ข้อคำถามที่ 28 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน ไม่มีปัจจัยที่แตกต่างกัน

ข้อคำถามที่ 29 ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ ปัจจัยที่แตกต่าง ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา (นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2

แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3) รายได้ของนักศึกษา (นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท) อาชีพของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช.)

## 5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปัญหาพิเศษนี้ เป็นการศึกษาเรื่องทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง โดยศึกษานำร่องกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเท่านั้น ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะขยายไปยังประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาคณะอื่น และพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อทำให้ได้ข้อมูลของนักศึกษาที่อยู่ในช่วงอายุของการเป็นวัยรุ่น ที่มีอารมณ์ผันแปรได้มาก และอาจมีทัศนคติต่อผู้ปกครองทั้งทางบวกและทางลบ ทำให้เป็นข้อมูลที่ชัดเจนมากขึ้นในการพิจารณาถึงสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวในสังคมไทยมากขึ้น

## บรรณานุกรม

กัลยา วาณิชยปัญญา. 2549. การวิเคราะห์สถิติสำหรับการบริหารและการวิจัย.

พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา วาณิชยปัญญา. 2552. สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกสรฯ สุขสว่าง. 2535. ความสัมพันธ์ระหว่างจิตสำนึกกับสภาพความปลอดภัยของบุคลากร

โรงงานอุตสาหกรรมเซรามิก จังหวัดปทุมธานี. ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต

(อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกสรฯ สุขสว่าง. 2540. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะพฤติกรรมกรรมการบริหารของคณบดีกับ

ความผูกพันต่อองค์กรของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิตรา ธารสารเสนี. 2541. การสื่อสาร ความรู้ ทักษะ และทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติดของ

นักเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต นิเทศศาสตร์

(นิเทศศาสตร์พัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฑานาฏ ผดุงเจริญ. 2543. อิทธิพลของรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่มีต่อทัศนคติในการ

เลือกคู่ครองและการสมรส: ศึกษาเฉพาะนักศึกษาปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยในเขต

กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาวารสารศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เจลิยว บุรีภักดี. 2552. การวิจัยและพัฒนาวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรกรรม

พื้นฐานโดยอิงกรอบความคิดเชิงระบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ

วิจัยแห่งชาติ.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2549. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.

นครปฐม : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทักษะการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.



- พงษ์ หรดาล. 2540. **จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท .
- พิรัชย์ภณ แสงทอง. 2551. **ทัศนคติและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการที่มีต่อธุรกิจระบบขนส่งและกระจายสินค้าของบริษัท ชูชูโย (ประเทศไทย) จำกัด**. สารนิพนธ์ บธ.ม. (การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพราพรณ เปี้ยนภู. 2540. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ดารณี พานทอง. 2542. **ทฤษฎีการจูงใจ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เดชา ศิริเจริญ. 2555. **เด็กกับอิทธิพลครอบครัว**. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ. 2556. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการระเบียบวิธีวิจัย**. ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ยุพิน พงระย้า. 2549. **การศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว และทัศนคติที่มีต่อพ่อแม่ของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรภาพ เหลือสินทรัพย์. 2559. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์**. ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศักดิ์ ปั่นหนึ่งเพชร. 2552. **บุคลิกภาพและมรรยาทวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. 2545. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. 2541. **การวิจัยธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร: เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2543. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน**. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒน์.
- สมิธ วุฒิสวัสดิ์. 2552. **การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรชัย พิตาลบุตร. 2550. **คู่มือการทำวิจัยตลาดเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: วิทยาพัฒนา.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. 2541. **พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีการประยุกต์**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สวัสต์ สุคนธรังสี. 2517. **การบริหารเชิงทฤษฎีคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุจิตรา สุคนธมัต. 2552. **เอกสารประกอบการสอนวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุดา ปันพานิช. 2557. **ความสัมพันธ์ของทัศนคติต่อแนวโน้มของผู้ปกครองนักเรียนนอกที่ติดที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาดนตรีที่โรงเรียนสมถวิล**. วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรม คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์ศรีและคณะ. 2541. **การศึกษาสภาพปัญหาความขัดแย้งระหว่างเด็กวัยรุ่นกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์**. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรินทร์ นิยมางกูร. 2541. **เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุมาพร จันทร. 2557. **เอกสารประกอบการสอนสถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- Atwater, E. 1992. **Adolescence**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Gibson, J.L. 2000. **Organization Behavior (7<sup>th</sup> ed.)**. Boston: Irwin Kelmen, H.C. (1976). Human use of human subjects: The problem of deception in social psychological experiments. *Psychological Bulletin*, 67,1-11.
- Harrell, K. 2005. **Attitude is everything**. New York: Harper Business.
- Katz, D. 1963. **The Functional Approach of the Study of Attitudes**. *Public Opinion Quarterly*, (24), 469.
- Kelman, Herbert C. Compliance, Identification and Internalization. 1967. **Three Process of Attitude Change**. *Attitude Theory and Measurement*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- McIve, John P. and, Carmines, Edward G. 1981. **Unidimensional Scaling (Quantitative Applications in the Social Sciences)** U.S.A.:

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Sage Publications.

Rice, F.P. 1996. **The adolescent: Development, relationships, and culture** (8<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Schiffman, Leon G; & Kanuk, Leslie Lazar. 1994. **Consumer Behavior**. 5<sup>th</sup> ed.  
New Jersey : Prentic-Hall.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก  
การหาขนาดตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### แสดงการคำนวณขนาดตัวอย่าง

หลังจากการทำการทดสอบภาคสนาม ได้นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าความแปรปรวนของแต่ละชั้นภูมิ เพื่อนำมาคำนวณหาจำนวนตัวอย่าง ( $n$ )

จากแบบสอบถามคำนวณหาขนาดตัวอย่าง ( $n$ ) โดยเลือกใช้ค่าความแปรปรวนที่คำนวณได้จากแบบสอบถามที่ให้ค่าความแปรปรวนสูงที่สุด เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างใหญ่ดังนี้

$$n = \frac{4,379 \times 836.3817017}{(4,379^2 \times 0.000416) + 836.3817017}$$

$$= 415.1145 \approx 416$$

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทดสอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 4,379 คน โดยในแบบสอบถามนี้ จะนำแบบสอบถามไปทดลองสอบถามนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 416 คน โดยจัดสรรขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิด้วยวิธีการจัดสรรตามขนาดชั้นภูมิ จากสูตร

$$n_h = \frac{N_h n}{N}$$

|       |       |     |                                                                |
|-------|-------|-----|----------------------------------------------------------------|
| เมื่อ | $n$   | คือ | ขนาดตัวอย่าง                                                   |
|       | $n_h$ | คือ | ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ $h$                                  |
|       | $N$   | คือ | ขนาดประชากร เท่ากับ 4,379 คน                                   |
|       | $N_h$ | คือ | ขนาดประชากรชั้นภูมิที่ $h$ โดยที่ $h = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$ |

เมื่อจัดสรรขนาดตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิตามสูตรข้างต้นได้ขนาดตัวอย่างดังนี้  
ชั้นภูมิที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 ( $N_h = 386$ )

$$n_h = \frac{416 \times 386}{4,379} = 36.67 \approx 37$$

ชั้นภูมิที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ( $N_h = 787$ )

$$n_h = \frac{416 \times 787}{4,379} = 74.76 \approx 75$$

ชั้นภูมิที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 ( $N_h = 341$ )

$$n_h = \frac{416 \times 341}{4,379} = 32.39 \approx 33$$

ชั้นภูมิที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 ( $N_h = 769$ )

$$n_h = \frac{416 \times 769}{4,379} = 73.05 \approx 74$$

ชั้นภูมิที่ 5 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 ( $N_h = 301$ )

$$n_h = \frac{416 \times 301}{4,379} = 28.59 \approx 29$$

ชั้นภูมิที่ 6 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 ( $N_h = 664$ )

$$n_h = \frac{416 \times 664}{4,379} = 63.08 \approx 64$$

ชั้นภูมิที่ 7 ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 ( $N_h = 335$ )

$$n_h = \frac{416 \times 335}{4,379} = 31.82 \approx 32$$

ชั้นภูมิที่ 8 ได้แก่ นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 ( $N_h = 796$ )

$$n_h = \frac{416 \times 796}{4,379} = 75.62 \approx 76$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ผลการทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้น

### 1. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามเพศ

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของสองประชากรที่เป็นอิสระกัน คือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติ

เนื่องจากการศึกษาในครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในส่วนของเพศ มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง (Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้น สถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน ใช้ Z-test

### 2. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระกันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามชั้นปี ปี 1, ปี 2, ปี 3, ปี 4 มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง (Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ

### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน



**ตารางที่ ข-1** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับชั้น การศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                       | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>                                               |        |     |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน                                            | ปี 1   | 112 | 1.319                  | .268    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                            |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน                                   | ปี 1   | 112 | 2.302                  | .077    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                            |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                         | ปี 1   | 112 | 1.367                  | .252    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                            |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                          | ปี 1   | 112 | .635                   | .593    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                            |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ้มกับ<br>เรื่องไม่เป็นเรื่อง | ปี 1   | 112 | 2.154                  | .093    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                            |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |         |             |                                                             |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-1(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                  | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น           | ปี 1   | 112 | 3.420                  | .017*     | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                          | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองมักเตือน<br>ฉันเรื่องการใช้เงิน<br>ฟุ่มเฟือย    | ปี 1   | 112 | 1.775                  | .151      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                          | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันมาก<br>เกินไป  | ปี 1   | 112 | 8.899                  | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                          | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง               |        |     |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่<br>ฉันภาคภูมิใจ                    | ปี 1   | 112 | 13.910                 | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                          | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด<br>เดี่ยว | ปี 1   | 112 | 5.639                  | .001**    | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                          | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                          | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-1(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                            | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| เมื่อฉันมีปัญหา<br>ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของ<br>ฉัน | ปี 1   | 112 | 2.809                  | .039*     | x           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                    | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจ<br>ในตัวฉัน             | ปี 1   | 112 | 3.721                  | .012*     | x           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                    | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                                    | ปี 1   | 112 | 6.869                  | <0.001*** | x           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                    | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็น<br>ที่รักของผู้ปกครอง                        | ปี 1   | 112 | 7.273                  | <0.001*** | x           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                    | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                      | ปี 1   | 112 | 4.272                  | .005**    | x           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                    | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                    | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-1(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                       | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองให้ทำในสิ่ง<br>ที่ฉันไม่ยอมทำ                      | ปี 1   | 112 | 1.331                  | .264      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้<br>อารมณ์มากกว่า<br>เหตุผล                              | ปี 1   | 112 | 3.672                  | .012*     | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจ<br>ที่ทำให้ฉันต่อสู้กับ<br>ปัญหาและทำทุกสิ่ง<br>ให้สำเร็จ | ปี 1   | 112 | 12.892                 | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ<br>ไม่เข้าใจความ<br>ต้องการของวัยรุ่นใน<br>ปัจจุบัน         | ปี 1   | 112 | 5.191                  | .002**    | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยาก<br>อยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                      | ปี 1   | 112 | .286                   | .836      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                               | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                               | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-1(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                        | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนฉัน<br>เรื่องเล่นมือถือ                      | ปี 1   | 112 | .291                   | .832      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่อง<br>การบริโภคอาหารไม่<br>ตรงเวลา | ปี 1   | 112 | 4.589                  | .004**    | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่อง<br>การกลับบ้านไม่ตรง<br>เวลา    | ปี 1   | 112 | 1.408                  | .240      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง                                     |        |     |                        |           |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                          | ปี 1   | 112 | 23.449                 | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรักและ<br>สามัคคีกับพี่น้อง                  | ปี 1   | 112 | 8.093                  | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-1(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับชั้นการศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                                        | ชั้นปี | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>เสียสละ แบ่งปัน<br>สิ่งของให้กับพี่น้อง            | ปี 1   | 112 | 1.811                  | .144      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักการ<br>สวดมนต์ เข้าวัดหรือ<br>โบสถ์หรือมัสยิด          | ปี 1   | 112 | .803                   | .493      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>มักสอนให้ฉันใช้เวลา<br>ว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานใน<br>บ้าน | ปี 1   | 112 | .725                   | .537      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สนับสนุนฉันทุกเรื่อง<br>ในการทำกิจกรรมที่<br>ฉันต้องการ               | ปี 1   | 112 | 19.449                 | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |
| รวม                                                                                            | ปี 1   | 112 | 4.833                  | .003**    | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
|                                                                                                | ปี 2   | 107 |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 3   | 93  |                        |           |             |                                                             |
|                                                                                                | ปี 4   | 108 |                        |           |             |                                                             |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-1 พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามระดับชั้น การศึกษามีความแปรปรวนแตกต่างกัน จำนวน 16 ข้อคำถามและค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม ดังนั้นข้อ ที่ไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะต้องใช้ Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบ

### 3. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระ กันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษา คือ พ่อ, แม่, ญาติ มีการใช้ ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง(Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมี ตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ

#### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละประเภทผู้ปกครอง สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละประเภทผู้ปกครอง สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

ตารางที่ ข-2 ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                         | ผู้ปกครอง | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง                        |           |     |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่า<br>เริง สนุกสนาน             | พ่อ       | 189 | .853                   | .427    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                 | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                 | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ห่วงใย เอื้ออาทรต่อ<br>ฉัน | พ่อ       | 189 | .771                   | .463    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                 | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                 | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-2(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                           | ผู้ปกครอง          | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value   | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองพูดไม่<br>ไพเราะ                                                         | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 3.355                  | .036*     | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                              | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.347                  | .261      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้า<br>การ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่<br>เป็นเรื่อง | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.890                  | .152      | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                                    | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 3.418                  | .034*     | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
| ผู้ปกครองมักติเตียน<br>ฉันเรื่องการใช้เงิน<br>ฟุ่มเฟือย                           | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 9.733                  | <0.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                         |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันมาก<br>เกินไป                           | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 2.547                  | .080      | ✓           | One-way ANOVA                                               |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-2(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                            | ผู้ปกครอง | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                  |           |     |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบ<br>ที่ฉันภาคภูมิใจ                              | พ่อ       | 189 | .532                   | .588    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองทำให้ฉัน<br>รู้สึกอบอุ่นปลอดภัย<br>ไม่โดดเดี่ยว           | พ่อ       | 189 | 1.620                  | .199    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| เมื่อฉันมีปัญหา<br>ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของ<br>ฉัน | พ่อ       | 189 | 1.329                  | .266    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจ<br>ในตัวฉัน             | พ่อ       | 189 | .017                   | .983    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                                    | พ่อ       | 189 | .647                   | .524    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็น<br>ที่รักของผู้ปกครอง                        | พ่อ       | 189 | 1.488                  | .227    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                      | พ่อ       | 189 | .051                   | .951    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                    | แม่       | 188 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                    | ญาติ      | 43  |                        |         |             |                                                             |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-2(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                       | ผู้ปกครอง          | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองให้ทำในสิ่ง<br>ที่ฉันไม่ยอมทำ                      | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .700                   | .497    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้<br>อารมณ์มากกว่า<br>เหตุผล                              | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 3.985                  | .019*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจ<br>ที่ทำให้ฉันต่อสู้กับ<br>ปัญหาและทำทุกสิ่ง<br>ให้สำเร็จ | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.488                  | .227    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ<br>ไม่เข้าใจความ<br>ต้องการของวัยรุ่นใน<br>ปัจจุบัน         | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.129                  | .324    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยาก<br>อยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                      | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .010                   | .990    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนฉัน<br>เรื่องเล่นมือถือ                     | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .655                   | .520    | ✓           | One-way ANOVA                                               |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-2(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                             | ผู้ปกครอง          | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียน<br>เรื่องการบริโภค<br>อาหารไม่ตรงเวลา      | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .903                   | .406    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียน<br>เรื่องการกลับบ้านไม่<br>ตรงเวลา         | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .096                   | .908    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                                   |                    |                  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                               | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 3.092                  | .046*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรักและ<br>สามัคคีกับพี่น้อง                       | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .878                   | .416    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>เสียสละ แบ่งปัน<br>สิ่งของให้กับพี่น้อง | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.248                  | .288    | ✓           | One-way ANOVA                                               |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-2(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักศึกษาโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                                        | ผู้ปกครอง          | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า 2<br>กลุ่ม |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักการ<br>สวดมนต์ เข้าวัดหรือ<br>โบสถ์หรือมัสยิด          | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .884                   | .414    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>มักสอนให้ฉันใช้เวลา<br>ว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานใน<br>บ้าน | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | 1.345                  | .262    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สนับสนุนฉันทุกเรื่อง<br>ในการทำกิจกรรมที่<br>ฉันต้องการ               | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .985                   | .374    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| รวม                                                                                            | พ่อ<br>แม่<br>ญาติ | 189<br>188<br>43 | .632                   | .532    | ✓           | One-way ANOVA                                               |

จากตารางที่ ข-2 พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามผู้ปกครอง ของนักศึกษามีความแปรปรวนแตกต่างกัน จำนวน 5 ข้อคำถาม ดังนั้นข้อที่ไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะต้องใช้Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบ

#### 4. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระ กันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### สมมติฐานการทดสอบการแจกแจงแบบปกติ

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีการแจกแจงแบบปกติ

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่มีการแจกแจงแบบปกติ

**ตารางที่ ข-3** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                     | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>             |                                |     |          |                    |                  |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน          | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .256  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .317  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .385  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .744  | .002**             | ✗                |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้อ<br>อาทรต่อฉัน | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .272  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .373  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .374  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .756  | .002**             | ✗                |
| ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                       | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .235  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .247  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .250  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .844  | .024*              | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                   | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .288  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .275  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .280  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .810  | .009**             | x                |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .223  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .215  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .247  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .810  | .009**             | x                |
| ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบ<br>กับบุคคลอื่น                                   | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .193  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .203  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .262  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .807  | .008**             | x                |
| ผู้ปกครองมักติเตียนฉะฉานเรื่องการ<br>ใช้เงินฟุ่มเฟือย                     | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .236  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .251  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .328  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .866  | .046*              | x                |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียน<br>ของฉันทมากเกินไป                      | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .275  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .199  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .242  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .881  | .074               | ✓                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

L หมายถึง Lillefor's

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                 | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>       |                                |     |          |                    |                  |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                       | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .273  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .394  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .434  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .567  | <.001***           | ✗                |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว        | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .301  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .381  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .388  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .567  | <.001***           | ✗                |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .262  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .380  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .417  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .706  | .001**             | ✗                |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน          | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .207  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .222  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .239  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .828  | .015*              | ✗                |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                             | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .307  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .399  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .378  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                         | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .431  | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                           | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง                                | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .279  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .386  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .381  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .650  | <.001***           | x                |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                         | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .223  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .221  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .259  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .885  | .084               | ✓                |
| ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                  | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .275  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .382  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .247  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .906  | .161               | ✓                |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                          | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .212  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .247  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .283  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .826  | .014*              | x                |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .251  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .394  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .417  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .709  | .001**             | x                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

L หมายถึง Lillefor's

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

S หมายถึง Shapiro – Wilk

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                           | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน        | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .248  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .177  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .257  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .843  | .023*              | x                |
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                             | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .235  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .255  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .301  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .592  | <.001***           | x                |
| ฉันทงูเห่าที่ผู้ปกครองเตือนฉันทงูเห่าเล่นมือถือ                   | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .290  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .205  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .205  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .852  | .030*              | x                |
| ฉันทรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .252  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .218  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .255  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .844  | .024*              | x                |
| ฉันทรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา    | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .293  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .220  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .218  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .878  | .066               | ✓                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                   | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                         |                                |     |          |                    |                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                             | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .298  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .420  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .468  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .628  | <.001***           | x                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                     | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .307  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .369  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .407  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .646  | <.001***           | x                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง   | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .274  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .377  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .393  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .628  | <.001***           | x                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .230  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .257  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .309  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                           | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .702  | .001**             | x                |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-3(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                         | รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน(บาท) | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .256  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .295  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .319  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .722  | .001**             | x                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .286  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .420  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .468  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .650  | <.001***           | x                |
| รวม                                                                             | น้อยกว่า 6,000                 | 91  | L= .057  | .200               | ✓                |
|                                                                                 | 6,000 – 8,000                  | 209 | L= .076  | .005 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                                                 | 8,001 – 10,001                 | 107 | L= .067  | .200               | ✓                |
|                                                                                 | มากกว่า 10,001                 | 13  | S= .924  | .285               | ✓                |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

จากตารางที่ ข-3 พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามรายได้ของนักศึกษาต่อเดือนไม่มีการแจกแจงแบบปกติจำนวน 25 ข้อคำถาม ดังนั้นจึงไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะใช้ Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบและต้องทำการทดสอบความแปรปรวนในข้อคำถามที่มีการแจกแจงแบบปกติเพื่อตรวจสอบข้อกำหนดเบื้องต้นในขั้นต่อไป

### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของนักศึกษาต่อเดือน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-4** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของ นักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Levene's Test (ทดสอบต่อจากตารางที่ ข-3 เฉพาะข้อคำถามที่มีการ แจกแจงแบบปกติ)

| ทัศนคติ                                             | รายได้ของนักศึกษา ต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากรมากกว่า 2 กลุ่ม |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|----------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง การเรียนของฉันทันทีเกินไป  | น้อยกว่า 6,000                  | 91  | 5.299               | .001**  | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                |
|                                                     | 6,000 – 8,000                   | 209 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | 8,001 – 10,001                  | 107 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | มากกว่า 10,001                  | 13  |                     |         |             |                                                    |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน          | น้อยกว่า 6,000                  | 91  | 1.344               | .260    | ✓           | One-way ANOVA                                      |
|                                                     | 6,000 – 8,000                   | 209 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | 8,001 – 10,001                  | 107 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | มากกว่า 10,001                  | 13  |                     |         |             |                                                    |
| ฉันหงุดหงิดที่ ผู้ปกครองให้ทำในสิ่ง ที่ฉันไม่อยากทำ | น้อยกว่า 6,000                  | 91  | .850                | .467    | ✓           | One-way ANOVA                                      |
|                                                     | 6,000 – 8,000                   | 209 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | 8,001 – 10,001                  | 107 |                     |         |             |                                                    |
|                                                     | มากกว่า 10,001                  | 13  |                     |         |             |                                                    |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



**ตารางที่ ข-4(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของนักศึกษาต่อเดือน โดยใช้วิธี Levene's Test (ทดสอบต่อจากตารางที่ ข-3 เฉพาะข้อ คำถามที่มีการแจกแจงแบบปกติ)

| ทัศนคติ                                                            | รายได้ของนักศึกษา ต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากรมากกว่า 2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|----------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ ผู้ปกครองติเตียน เรื่องการกลับบ้านไม่ ตรงเวลา | น้อยกว่า 6,000                  | 91  | 1.791               | .148    | ✓           | One-way ANOVA                                      |
|                                                                    | 6,000 – 8,000                   | 209 |                     |         |             |                                                    |
|                                                                    | 8,001 – 10,001                  | 107 |                     |         |             |                                                    |
|                                                                    | มากกว่า 10,001                  | 13  |                     |         |             |                                                    |
| รวม                                                                | น้อยกว่า 6,000                  | 91  | 3.479               | .016*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                |
|                                                                    | 6,000 – 8,000                   | 209 |                     |         |             |                                                    |
|                                                                    | 8,001 – 10,001                  | 107 |                     |         |             |                                                    |
|                                                                    | มากกว่า 10,001                  | 13  |                     |         |             |                                                    |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-4พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามรายได้ของ นักศึกษาต่อเดือนมีความแปรปรวนแตกต่างกัน มีจำนวน 1 ข้อคำถาม และค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวม ดังนั้นจึงไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะต้องใช้Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบ

จากตารางที่ ข-3 และ ข-4 จะใช้ Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบข้อคำถามทั้งหมด 26 ข้อพร้อมกับทดสอบทัศนคติโดยรวม และใช้ One-way ANOVA ทดสอบข้อคำถามทั้งหมด 3 ข้อ

## 5. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระ กันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนคือ น้อยกว่า 15,000 บาท, 15,000-25,000 บาท, 25,001-35,001 บาท, มากกว่า 35,001 บาท มีการใช้ตัวอย่างขนาด

ใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง(Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ

### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-5** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                    | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรมากกว่า 2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>            |                                 |     |                     |         |             |                                                  |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน         | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .324                | .808    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                            | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย<br>เอื้ออาทรต่อฉัน | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .422                | .737    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                            | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                      | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .433                | .729    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                            | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                            | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติ ทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากร มากกว่า 2 กลุ่ม |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                   | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 2.885               | .035*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                        | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 3.586               | .014*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                        | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ผู้ปกครองชอบ เปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น                                | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 3.314               | .020*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                        | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ผู้ปกครองมักติเตือนฉัน เรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย                       | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .555                | .645    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                        | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป                        | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 2.733               | .043*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                        | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                        | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                  | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติ ทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากร มากกว่า 2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|----------|-------------|------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>        |                                 |     |                     |          |             |                                                      |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉัน ภาคภูมิใจ                       | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 10.933              | <.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                          | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |          |             |                                                      |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด เดี่ยว       | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 2.725               | .044*    | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                          | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |          |             |                                                      |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครอง เป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดใน ฉัน | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 7.996               | <.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                          | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |          |             |                                                      |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครอง ไม่ไว้วางใจในตัวฉัน          | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .538                | .656     | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                          | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |          |             |                                                      |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ ผู้ปกครอง                             | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 1.404               | .241     | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                          | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |          |             |                                                      |
|                                                          | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |          |             |                                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                             | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติ ทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากร มากกว่า 2 กลุ่ม |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รัก ของผู้ปกครอง                                 | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .967                | .408    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                     | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                          | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .971                | .406    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                     | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                   | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 1.304               | .272    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                     | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้ อารมณ์มากกว่าเหตุผล                           | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .555                | .645    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                     | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำ ให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและ ทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 2.673               | .047*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                     | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                     | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                              | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติ ทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากร มากกว่า 2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่ เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน          | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 3.329               | .020*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                      | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ ใกล้ผู้ปกครอง                               | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .146                | .932    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                      | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันทุดหงิดที่ผู้ปกครองตี เตียนฉันท้อเล่นมือถือ                       | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .475                | .700    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                      | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ ผู้ปกครองตีเตือนเรื่องการ บริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .824                | .481    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                      | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| ฉันทู้สึกหงุดหงิดที่ ผู้ปกครองตีเตือนเรื่องการ กลับบ้านไม่ตรงเวลา    | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 4.590               | .004**  | ✗           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                      | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                      | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                         | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบค่าเฉลี่ยของประชากรมากกว่า 2 กลุ่ม |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                               |                                 |     |                     |         |             |                                                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                                   | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 4.738               | .003**  | ✗           | Kruskal-Wallis Test                              |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                           | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 1.978               | .117    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง         | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .440                | .724    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือ มัสยิด      | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 3.144               | .025*   | ✗           | Kruskal-Wallis Test                              |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 1.414               | .238    | ✓           | One-way ANOVA                                    |
|                                                                                 | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                  |
|                                                                                 | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                  |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-5(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                 | รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน(บาท) | n   | สถิติ Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติ ทดสอบ ค่าเฉลี่ยของ ประชากร มากกว่า 2 กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง สนับสนุนฉันทุกเรื่องใน การทำกิจกรรมที่ฉัน ต้องการ | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | 4.110               | .007**  | x           | Kruskal-Wallis Test                                  |
|                                                                         | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                         | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                         | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |
| รวม                                                                     | น้อยกว่า 15,000                 | 36  | .535                | .658    | ✓           | One-way ANOVA                                        |
|                                                                         | 15,000 – 25,000                 | 119 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                         | 25,001 – 35,001                 | 136 |                     |         |             |                                                      |
|                                                                         | มากกว่า 35,001                  | 129 |                     |         |             |                                                      |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-5พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนมีความแปรปรวนแตกต่างกัน จำนวน 13 ข้อคำถาม ดังนั้นข้อที่ไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้นสถิติจะต้องใช้ Kruskal-Wallis Testในการทดสอบ

## 6. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระกันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัวคือ 1 คน, 2 คน, ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง(Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้วค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ



### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละจำนวนที่นั่งในครอบครัว  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละจำนวนที่นั่งในครอบครัว  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-6** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามจำนวนที่นั่ง  
ในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                       | จำนวนที่นั่งใน<br>ครอบครัว | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า<br>2 กลุ่ม |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>                                               |                            |     |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน                                            | 1 คน                       | 149 | .412                   | .662    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                               | 2 คน                       | 186 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป         | 85  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน                                   | 1 คน                       | 149 | .823                   | .440    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                               | 2 คน                       | 186 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป         | 85  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองพูดไม่<br>ไพเราะ                                                     | 1 คน                       | 149 | .316                   | .729    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
|                                                                               | 2 คน                       | 186 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป         | 85  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                          | 1 คน                       | 149 | 3.867                  | .022*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
|                                                                               | 2 คน                       | 186 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป         | 85  |                        |         |             |                                                             |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ้มกับ<br>เรื่องไม่เป็นเรื่อง | 1 คน                       | 149 | 3.343                  | .036*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
|                                                                               | 2 คน                       | 186 |                        |         |             |                                                             |
|                                                                               | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป         | 85  |                        |         |             |                                                             |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-6(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม จำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                        | จำนวนพี่น้องใน<br>ครอบครัว         | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า<br>2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                 | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 7.991                  | <.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ผู้ปกครองมักติเตียน<br>ฉันเรื่องการใช้เงิน<br>ฟุ่มเฟือย        | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .156                   | .856     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันมาก<br>เกินไป        | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .014                   | .986     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>              |                                    |                  |                        |          |             |                                                             |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่<br>ฉันภาคภูมิใจ                          | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 6.091                  | .002**   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด<br>เดี่ยว       | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 1.149                  | .318     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| เมื่อฉันมีปัญหา<br>ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .147                   | .863     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจ<br>ในตัวฉัน         | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 3.175                  | .043*    | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-6(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม จำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                   | จำนวนพี่น้องใน<br>ครอบครัว         | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า<br>2 กลุ่ม |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                                           | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 9.906                  | <.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่<br>รักของผู้ปกครอง                               | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 1.728                  | .179     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                             | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 2.174                  | .115     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่<br>ฉันไม่ยอมทำ                  | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 1.178                  | .309     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้<br>อารมณ์มากกว่าเหตุผล                              | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .329                   | .720     | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่<br>ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหา<br>และทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 5.284                  | .005**   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ<br>ไม่เข้าใจความต้องการ<br>ของวัยรุ่นในปัจจุบัน         | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .016                   | .984     | ✓           | One-way ANOVA                                               |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-6(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม จำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                        | จำนวนพี่น้องใน<br>ครอบครัว         | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า<br>2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| เวลามีทุกข์ ฉันทอยาก<br>อยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                      | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .966                   | .382    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนฉัน<br>เรื่องเล่นมือถือ                      | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .971                   | .380    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่อง<br>การบริโภคอาหารไม่<br>ตรงเวลา | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 1.153                  | .317    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนเรื่อง<br>การกลับบ้านไม่ตรง<br>เวลา    | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 7.741                  | .001**  | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                              |                                    |                  |                        |         |             |                                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                          | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 4.288                  | .014*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรักและ<br>สามัคคีกับพี่น้อง                  | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | 3.510                  | .031*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                      |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-6(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม จำนวนพี่น้องในครอบครัวโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                                    | จำนวนพี่น้องใน<br>ครอบครัว         | n                | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากรมากกว่า<br>2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักเสียสละ<br>แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่<br>น้อง         | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .616                   | .541    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักการสวด<br>มนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์<br>หรือมัสยิด      | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .449                   | .639    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>มักสอนให้ฉันใช้เวลา<br>ว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานในบ้าน | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .085                   | .918    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สนับสนุนฉันทุกเรื่องใน<br>การทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ           | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .932                   | .395    | ✓           | One-way ANOVA                                               |
| รวม                                                                                        | 1 คน<br>2 คน<br>ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 149<br>186<br>85 | .492                   | .612    | ✓           | One-way ANOVA                                               |

จากตารางที่ ข-6พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัวมีความแปรปรวนแตกต่างกัน จำนวน 10 ข้อคำถาม ดังนั้นข้อที่ไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะต้องใช้Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบ

## 7. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระกันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองคือ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ, เกษตรกร, พนักงานบริษัท, ค้าขาย, รับจ้าง, ธุรกิจส่วนตัว มีการใช้ตัวอย่างขนาดใหญ่ ซึ่งในทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง(Central Limited Theorem) กล่าวไว้ว่า หากมีตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่แล้ว ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างจะมีการแจกแจงใกล้เคียงกับการแจกแจงแบบปกติ

### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละอาชีพของผู้ปกครอง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละอาชีพของผู้ปกครอง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-7** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                            | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>    |                       |     |                        |         |             |                                                              |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 1.500                  | .188    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                    | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                    | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                    | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                    | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                    | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                     | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|---------------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 3.365                  | .005**  | x           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                             | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ผู้ปกครองพูดไม่<br>ไพเราะ                   | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 1.451                  | .205    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                             | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                        | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 2.509                  | .030*   | x           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                             | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                             | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                     | อาชีพของผู้ปกครอง                                                                       | n                                 | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยมกับ<br>เรื่องไม่เป็นเรื่อง | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 2.063                  | .069    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                              | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.302                  | .262    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ผู้ปกครองมักติเตียน<br>ฉันเรื่องการใช้เงิน<br>ฟุ่มเฟือย                     | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 2.591                  | .025*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่อง<br>การเรียนของฉันมาก<br>เกินไป                     | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.835                  | .105    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                        | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>              |                       |     |                        |          |             |                                                              |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่<br>ฉันภาคภูมิใจ                          | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 4.309                  | .001**   | x           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                                | เกษตรกร               | 39  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ค้าขาย                | 58  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | รับจ้าง               | 50  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |          |             |                                                              |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึก<br>อบอุ่นปลอดภัยไม่โดด<br>เดี่ยว       | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 4.688                  | <.001*** | x           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                                | เกษตรกร               | 39  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ค้าขาย                | 58  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | รับจ้าง               | 50  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |          |             |                                                              |
| เมื่อฉันมีปัญหา<br>ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 1.919                  | .090     | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                                | เกษตรกร               | 39  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ค้าขาย                | 58  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | รับจ้าง               | 50  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |          |             |                                                              |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่<br>ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจ<br>ในตัวฉัน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 1.862                  | .100    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                        | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับ<br>ผู้ปกครอง                        | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 2.393                  | .037*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                        | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่<br>รักของผู้ปกครอง            | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 2.612                  | .024*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                        | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                        | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                  | อาชีพของผู้ปกครอง                                                                       | n                                 | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่<br>ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน            | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 3.254                  | .007**  | ×           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่<br>ฉันไม่ยอมทำ | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.126                  | .346    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้<br>อารมณ์มากกว่าเหตุผล             | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | .820                   | .536    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                   | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่<br>ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหา<br>และทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | .071                   | .997    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                                           | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ<br>ไม่เข้าใจความต้องการ<br>ของวัยรุ่นในปัจจุบัน         | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 2.806                  | .017*   | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                                           | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยาก<br>อยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                  | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 1.572                  | .167    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                                           | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |
| ฉันหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองติเตียนฉัน<br>เรื่องเล่นมือถือ                 | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | .687                   | .634    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                                           | เกษตรกร               | 39  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ค้าขาย                | 58  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | รับจ้าง               | 50  |                        |         |             |                                                              |
|                                                                           | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |         |             |                                                              |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                      | อาชีพของผู้ปกครอง                                                                       | n                                 | สถิติ<br>Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองเตือนเรื่อง<br>การบริโภคอาหารไม่<br>ตรงเวลา | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.260                  | .280     | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่<br>ผู้ปกครองเตือนเรื่อง<br>การกลับบ้านไม่ตรง<br>เวลา    | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.616                  | .154     | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                            |                                                                                         |                                   |                        |          |             |                                                              |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จัก<br>พึ่งตนเอง                        | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 5.046                  | <.001*** | ✗           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |

หมายเหตุ

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                                    | อาชีพของผู้ปกครอง                                                                       | n                                 | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรักและ<br>สามัคคีกับพี่น้อง                              | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 3.815                  | .002**  | ×           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักเสียสละ<br>แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่<br>น้อง         | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | .569                   | .724    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สอนให้ฉันรู้จักการสวด<br>มนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์<br>หรือมัสยิด      | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | .256                   | .937    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>มักสอนให้ฉันใช้เวลา<br>ว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานในบ้าน | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>เกษตรกร<br>พนักงานบริษัท<br>ค้าขาย<br>รับจ้าง<br>ธุรกิจส่วนตัว | 117<br>39<br>92<br>58<br>50<br>64 | 1.552                  | .173    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-7(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                                                          | อาชีพของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value  | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครอง<br>สนับสนุนฉันทุกเรื่องใน<br>การทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 5.932                  | <.001*** | x           | Kruskal-Wallis<br>Test                                       |
|                                                                                  | เกษตรกร               | 39  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | ค้าขาย                | 58  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | รับจ้าง               | 50  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |          |             |                                                              |
| รวม                                                                              | ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 117 | 2.138                  | .060     | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                                                  | เกษตรกร               | 39  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | พนักงานบริษัท         | 92  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | ค้าขาย                | 58  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | รับจ้าง               | 50  |                        |          |             |                                                              |
|                                                                                  | ธุรกิจส่วนตัว         | 64  |                        |          |             |                                                              |

หมายเหตุ

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-7พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองมีความแปรปรวนแตกต่างกัน จำนวน 12 ข้อคำถาม ดังนั้นข้อที่ไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้นจะต้องใช้Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบ

#### 8. การทดสอบข้อกำหนดเบื้องต้นโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อกำหนดของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยกรณีมากกว่าสองประชากรที่เป็นอิสระกันคือ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติและประชากรต้องมีความแปรปรวนเท่ากัน

### สมมติฐานการทดสอบการแจกแจงแบบปกติ

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับการศึกษาของผู้ปกครองสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีการแจกแจงแบบปกติ

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับการศึกษาของผู้ปกครองสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่มีการแจกแจงแบบปกติ

**ตารางที่ ข-8** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                     | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>             |                               |     |          |                    |                  |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L = .294 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S = .737 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S = .679 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S = .727 | <.001***           | ✗                |
|                                             | ปริญญาตรี                     | 233 | L = .316 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S = .750 | .001**             | ✗                |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่<br>ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L = .330 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S = .698 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S = .730 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S = .691 | <.001***           | ✗                |
|                                             | ปริญญาตรี                     | 233 | L = .354 | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                             | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S = .648 | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                      | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                        | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .239  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .834  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .848  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .797  | <.001***           | ✗                |
|                                                                              | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .244  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .751  | .001**             | ✗                |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                         | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .268  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .838  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .841  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .797  | <.001***           | ✗                |
|                                                                              | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .289  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .759  | .001**             | ✗                |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ<br>จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหิยมกับ<br>เรื่องไม่เป็นเรื่อง | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .196  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .875  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                                              | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .893  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                                              | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .899  | .024*              | ✗                |
|                                                                              | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .228  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                              | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .881  | .041*              | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

L หมายถึง Lillefor's

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

S หมายถึง Shapiro – Wilk

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                            | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบชั้นกับบุคคลอื่น            | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .265  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .896  | .004 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .900  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                    | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .918  | .059               | ✓                |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .201  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .888  | .051               | ✓                |
| ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย  | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .269  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .909  | .008 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .869  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .852  | .003**             | ✗                |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .243  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .679  | <.001***           | ✗                |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .197  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .907  | .007 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                    | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .884  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .879  | .009**             | ✗                |
|                                                    | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .209  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                    | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .917  | .149               | ✓                |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>      |                               |     |          |                    |                  |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                      | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .286  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .711  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .745  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .639  | <.001***           | ✗                |
|                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .427  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .621  | <.001***           | ✗                |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว       | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .305  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .714  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .715  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .582  | <.001***           | ✗                |
|                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .389  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .729  | <.001***           | ✗                |
| เมื่อฉันมีปัญหาผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .263  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .688  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .676  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .691  | <.001***           | ✗                |
|                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .390  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .738  | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                        | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .196  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .895  | .003 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .901  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .889  | .015*              | ✗                |
|                                                | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .239  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .832  | .008**             | ✗                |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                    | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .330  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .714  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .688  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .605  | <.001***           | ✗                |
|                                                | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .387  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .587  | <.001***           | ✗                |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง        | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .330  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .714  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .747  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .634  | <.001***           | ✗                |
|                                                | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .384  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .587  | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                           | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน         | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .199  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .860  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .869  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .884  | .012*              | ✗                |
|                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .203  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .864  | .022*              | ✗                |
| ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .202  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .909  | .008 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .860  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .914  | .049*              | ✗                |
|                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .366  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .774  | .001**             | ✗                |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .201  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .771  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .894  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .868  | .006**             | ✗                |
|                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .259  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .822  | .005**             | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                           | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .305  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .706  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .743  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .702  | <.001***           | ✗                |
|                                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .400  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .597  | <.001***           | ✗                |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน        | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .151  | .001 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .842  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .878  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .900  | .025*              | ✗                |
|                                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .227  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .846  | .012*              | ✗                |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                              | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .258  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .799  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .796  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .711  | <.001***           | ✗                |
|                                                                   | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .275  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                   | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .812  | .004**             | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                 | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันทุ้สัักหุดหัดที่ผู้ปกครอง<br>ติเตียนฉันรื่งเลั่นมื่อถื่อ             | ต่ำกว่ำมัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .203  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .912  | .010 <sup>c</sup>  | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .824  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .840  | .002**             | ✗                |
|                                                                         | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .211  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .858  | .018*              | ✗                |
| ฉันรู้สัักหุดหัดที่ผู้ปกครองติเตียนรื่ง<br>การบริโภคอาหารไม่ตรง<br>เวลา | ต่ำกว่ำมัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .208  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .834  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .852  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .879  | .010*              | ✗                |
|                                                                         | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .251  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .877  | .035*              | ✗                |
| ฉันรู้สัักหุดหัดที่ผู้ปกครองติเตียนรื่ง<br>การกลับบ้านไม่ตรงเวลา        | ต่ำกว่ำมัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .213  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .838  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .859  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .853  | .003**             | ✗                |
|                                                                         | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .218  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                         | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .862  | .021*              | ✗                |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                      |                               |     |          |                    |                  |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                          | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .340  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .606  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .729  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .605  | <.001***           | ✗                |
|                                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .441  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .621  | <.001***           | ✗                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                  | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .338  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .687  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .754  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .622  | <.001***           | ✗                |
|                                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .374  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .591  | <.001***           | ✗                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละแบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .317  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .626  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .726  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .622  | <.001***           | ✗                |
|                                                                        | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .361  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                        | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .638  | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง



**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ                                                                         | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value            | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------|--------------------|------------------|
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์ หรือมัสยิด      | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .248  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .767  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .836  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .772  | <.001***           | ✗                |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .255  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .768  | .001**             | ✗                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .272  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .743  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .798  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .783  | <.001***           | ✗                |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .310  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .760  | .001**             | ✗                |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .412  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .674  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .821  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .697  | <.001***           | ✗                |
|                                                                                 | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .442  | <.001 <sup>c</sup> | ✓                |
|                                                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .621  | <.001***           | ✗                |

หมายเหตุ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

L หมายถึง Lillefor's

S หมายถึง Shapiro – Wilk

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข-8(ต่อ)** ค่า p-value ผลการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้วิธี Lillefor's หรือ Shapiro – Wilk

| ทัศนคติ | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | ค่าสถิติ | p-value           | การแจกแจงแบบปกติ |
|---------|-------------------------------|-----|----------|-------------------|------------------|
| รวม     | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | L= .091  | .200              | ✓                |
|         | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  | S= .969  | .427              | ✓                |
|         | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  | S= .984  | .764              | ✓                |
|         | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  | S= .985  | .970              | ✓                |
|         | ปริญญาตรี                     | 233 | L= .082  | .001 <sup>c</sup> | ✓                |
|         | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  | S= .940  | .349              | ✓                |

หมายเหตุ

c หมายถึง ทฤษฎีลิมิตเข้าสู่ส่วนกลาง

จากตารางที่ ข-8 พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีการแจกแจงแบบปกติจำนวน 28 ข้อคำถาม ดังนั้นจึงไม่ผ่านข้อกำหนดเบื้องต้น จะใช้ Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบและต้องการทดสอบความแปรปรวนในข้อคำถามที่มีการแจกแจงแบบปกติเพื่อตรวจสอบข้อกำหนดเบื้องต้นในขั้นต่อไป

#### สมมติฐานการทดสอบความแปรปรวน

$H_0$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในแต่ละระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความแปรปรวนแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-9** ค่า p-value ผลการทดสอบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยทัศนคติโดยรวมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยใช้วิธี Levene's Test

| ทัศนคติ                                         | ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง     | n   | สถิติ<br>Levene's Test | p-value | ความแปรปรวน | สรุปสถิติทดสอบ<br>ค่าเฉลี่ยของ<br>ประชากร<br>มากกว่า 2 กลุ่ม |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----|------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ผู้ปกครองชอบ<br>เปรียบเทียบชั้น<br>กับบุคคลอื่น | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | 1.827                  | .106    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | ปริญญาตรี                     | 233 |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  |                        |         |             |                                                              |
| รวม                                             | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น       | 69  | 1.497                  | .190    | ✓           | One-way<br>ANOVA                                             |
|                                                 | มัธยมศึกษาตอนต้น              | 34  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | 45  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.         | 23  |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | ปริญญาตรี                     | 233 |                        |         |             |                                                              |
|                                                 | สูงกว่าปริญญาตรี              | 16  |                        |         |             |                                                              |

จากตารางที่ ข-8 และ ข-9 จะใช้ Kruskal-Wallis Test ในการทดสอบข้อคำถามทั้งหมด 28 ข้อ และใช้ One-way ANOVA ทดสอบข้อคำถามทั้งหมด 1 ข้อพร้อมกับทดสอบทัศนคติโดยรวม

## ผลการทดสอบสมมติฐาน

### 1. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามเพศ

$H_0$  : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-10** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Z-test ในแต่ละข้อคำถาม

| ทัศนคติ                                                                | Z-test | p-value   |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>                                        |        |           |
| ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน                                        | -2.115 | 0.035*    |
| ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน                                | -1.699 | 0.091     |
| ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                  | -2.654 | 0.008**   |
| ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                   | -1.095 | 0.274     |
| ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | 0.457  | 0.648     |
| ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น                                 | 0.452  | 0.651     |
| ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย                          | -0.144 | 0.886     |
| ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป                     | -0.053 | 0.958     |
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                      |        |           |
| ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ                                      | -3.312 | 0.001**   |
| ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว                       | -0.720 | 0.472     |
| เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน                | -1.601 | 0.111     |
| ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน                         | 0.469  | 0.639     |
| ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                                            | -3.625 | <0.001*** |
| ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง                                | -2.592 | 0.010*    |
| ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน                              | -0.468 | 0.640     |
| ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                       | 1.480  | 0.140     |
| ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล                               | -3.019 | 0.003**   |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตารางที่ ข-10(ต่อ) ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Z-test ในแต่ละข้อคำถาม

| ทัศนคติ                                                                         | Z-test | p-value               |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                               |        |                       |
| ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ               | -3.683 | <0.001 <sup>***</sup> |
| ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน                      | -1.109 | 0.268                 |
| เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                                            | -3.682 | <0.001 <sup>***</sup> |
| ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                               | -1.865 | 0.063                 |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา              | -1.038 | 0.300                 |
| ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา                 | -1.052 | 0.294                 |
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                               |        |                       |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                                   | -3.971 | <0.001 <sup>***</sup> |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                           | -3.604 | <0.001 <sup>***</sup> |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง         | -2.387 | 0.017 <sup>*</sup>    |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด       | -3.855 | <0.001 <sup>***</sup> |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | -1.370 | 0.171                 |
| ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ            | -2.183 | 0.030 <sup>*</sup>    |
| รวม                                                                             | -2.881 | 0.004 <sup>**</sup>   |

หมายเหตุ

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-10 พบว่า เพศที่ต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะมีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน จำนวน 13 ข้อ จากข้อคำถามทั้งหมด 29 ข้อ นั่นคือ ผู้ปกครองเป็นคนร้ายแรง สนุกสนาน, ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ, ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ, ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง, ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง, ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง, ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล, ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ, เวลาที่ทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด, ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการเป็นต้น และมีทัศนคติโดยรวมเกี่ยวกับผู้ปกครองแตกต่างกัน

## 2. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

$H_0$ : นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : นักศึกษาแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-11** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคนร้ายแรง สนุกสนาน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 3.425   | 1.142 | 2.454 | 0.063   |
| Within groups       | 416 | 193.573 | 0.465 |       |         |
| Total               | 419 | 196.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-11 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 12** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.580   | 0.860 | 2.445 | 0.063   |
| Within groups       | 416 | 146.334 | 0.352 |       |         |
| Total               | 419 | 148.914 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-12 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 13** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F      | p-value   |
|---------------------|-----|---------|-------|--------|-----------|
| Between groups      | 3   | 20.354  | 6.785 | 10.232 | <0.001*** |
| Within groups       | 416 | 275.825 | 0.663 |        |           |
| Total               | 419 | 296.179 |       |        |           |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-13 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
|-------------|------|------|------|------|
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 3 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.86 | 3.98 | 4.15 | 4.44 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 14** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 5.088   | 1.696 | 2.193 | 0.088   |
| Within groups       | 416 | 321.795 | 0.774 |       |         |
| Total               | 419 | 326.883 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-14 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 15** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 7.260   | 2.420 | 1.670 | 0.173   |
| Within groups       | 416 | 602.880 | 1.449 |       |         |
| Total               | 419 | 610.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-15 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ ข – 16** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| H      | df | p-value  |
|--------|----|----------|
| 16.963 | 3  | 0.001 ** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-16 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 4 | ปี 2 | ปี 1 | ปี 3 |
| ค่าเฉลี่ย   | 2.81 | 2.91 | 3.12 | 3.54 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 17** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”

| Source of Variation | df  | SS       | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 8.036    | 2.679 | 0.807 | 0.490   |
| Within groups       | 416 | 1380.354 | 3.318 |       |         |
| Total               | 419 | 1388.390 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-17 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข – 18** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมัก  
จัดเรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.157 | 3  | 0.368   |

จากตารางที่ ข-18 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 19** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือ  
ต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.703 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-19 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน  
ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
|-------------|------|------|------|------|
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 1 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.41 | 4.46 | 4.54 | 4.74 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น  
กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่  
แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
นัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 20** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.319 | 3  | 0.229   |

จากตารางที่ ข-20 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 21** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหาผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 2.942 | 3  | 0.401   |

จากตารางที่ ข-21 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 22** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.390 | 3  | 0.016*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-22 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน  
ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 2 | ปี 4 | ปี 1 | ปี 3 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.00 | 3.06 | 3.08 | 3.48 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้น  
กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข - 23** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 12.125 | 3  | 0.007** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-23 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน  
ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 1 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.39 | 4.48 | 4.62 | 4.68 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้น  
กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



**ตารางที่ ข – 24** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 13.510 | 3  | 0.004** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-24 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
|-------------|------|------|------|------|
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 3 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.43 | 4.45 | 4.54 | 4.69 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 25** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 14.467 | 3  | 0.002** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-25 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 2 | ปี 1 | ปี 4 | ปี 3 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.01 | 3.27 | 3.30 | 3.59 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้น  
กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 26** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อย่างทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 18.789   | 6.263  | 0.474 | 0.700   |
| Within groups       | 416 | 5492.818 | 13.204 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-26 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 27** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 22.991 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-27 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน  
ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 3 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.74 | 3.74 | 3.94 | 4.25 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข – 28** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 20.955 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-28 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 1 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.32 | 4.40 | 4.52 | 4.74 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข – 29** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครอง หัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.379 | 3  | 0.146   |

จากตารางที่ ข-29 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 30** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 6.628   | 2.209 | 3.249 | 0.022*  |
| Within groups       | 416 | 282.884 | 0.680 |       |         |
| Total               | 419 | 289.512 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-30 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
|-------------|------|------|------|------|
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 3 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.09 | 4.18 | 4.21 | 4.43 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



**ตารางที่ ข – 31** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value   |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|-----------|
| Between groups      | 3   | 19.782  | 6.594 | 6.306 | <0.001*** |
| Within groups       | 416 | 434.980 | 1.046 |       |           |
| Total               | 419 | 454.762 |       |       |           |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-31 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.37 | 3.38 | 3.45 | 3.89 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข – 32** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 41.375 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-32 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 2 | ปี 1 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.34 | 3.57 | 3.64 | 4.17 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข - 33** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 5.567   | 1.856 | 1.922 | 0.125   |
| Within groups       | 416 | 401.680 | 0.966 |       |         |
| Total               | 419 | 407.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-33 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 34** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 22.626 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-34 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 1 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.47 | 4.53 | 4.64 | 4.81 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข - 35** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.595 | 3  | 0.309   |

จากตารางที่ ข-35 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 36** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.093   | 0.364 | 1.025 | 0.381   |
| Within groups       | 416 | 147.886 | 0.355 |       |         |
| Total               | 419 | 148.979 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-36 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 37** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่  
ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.827   | 0.942 | 1.669 | 0.173   |
| Within groups       | 416 | 234.914 | 0.565 |       |         |
| Total               | 419 | 237.740 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-37 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 38** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่  
ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.835   | 0.945 | 2.459 | 0.062   |
| Within groups       | 416 | 159.877 | 0.384 |       |         |
| Total               | 419 | 162.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-38 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข – 39** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 19.146 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-39 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 3 | ปี 1 | ปี 2 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.40 | 4.52 | 4.65 | 4.78 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 2 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข – 40** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 20.089 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-40 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา

|             |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2    | 3    | 4    |
| ระดับชั้นปี | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 |
| ค่าเฉลี่ย   | 3.88 | 3.94 | 3.94 | 4.07 |

หมายเหตุ ระดับชั้นปีการศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่างกัน  
พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้น  
กับนักศึกษาระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 1, 2 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

### 3. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามประเภทผู้ปกครองของนักศึกษา

$H_0$ : นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่าง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : นักศึกษาที่มีประเภทของผู้ปกครองแตกต่าง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 41** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคน  
ร่าเริง สนุกสนาน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.109   | 0.055 | 0.116 | 0.891   |
| Within groups       | 417 | 196.889 | 0.472 |       |         |
| Total               | 419 | 196.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-41 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 42** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.401   | 0.201 | 0.564 | 0.570   |
| Within groups       | 417 | 148.513 | 0.356 |       |         |
| Total               | 419 | 148.914 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-42 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 43** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 0.866 | 2  | 0.649   |

จากตารางที่ ข-43 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 44** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.876   | 0.438 | 0.560 | 0.572   |
| Within groups       | 417 | 326.008 | 0.782 |       |         |
| Total               | 419 | 326.883 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-44 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 45** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 6.414   | 3.207 | 2.215 | 0.110   |
| Within groups       | 417 | 603.726 | 1.448 |       |         |
| Total               | 419 | 610.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-45 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 46** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 1.455 | 2  | 0.483   |

จากตารางที่ ข-46 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ ข - 47** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักติเตือนฉันท้องการใช้งินฟุ่มเฟือย”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.074 | 2  | 0.048*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-47 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามผู้ปกครอง

| ลำดับ       | 1      | 2       | 3       |
|-------------|--------|---------|---------|
| ระดับชั้นปี | มกราคม | พฤษภาคม | ธันวาคม |
| ค่าเฉลี่ย   | 2.39   | 2.60    | 2.88    |

หมายเหตุ ประเภทของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมกราคม มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นธันวาคม อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข - 48** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันท้องมากเกินไป”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 4.176   | 2.088 | 1.453 | 0.235   |
| Within groups       | 417 | 599.072 | 1.437 |       |         |
| Total               | 419 | 603.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-48 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 49** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.496   | 0.248 | 0.647 | 0.524   |
| Within groups       | 417 | 159.733 | 0.383 |       |         |
| Total               | 419 | 160.229 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-49 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 50** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.668   | 0.334 | 0.997 | 0.370   |
| Within groups       | 417 | 139.796 | 0.335 |       |         |
| Total               | 419 | 140.464 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-50 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 51** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.225   | 0.612 | 1.195 | 0.304   |
| Within groups       | 417 | 213.659 | 0.512 |       |         |
| Total               | 419 | 214.883 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-51 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 52** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 5.791   | 2.896 | 2.117 | 0.122   |
| Within groups       | 417 | 570.349 | 1.368 |       |         |
| Total               | 419 | 576.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-52 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 53** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับ  
ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.495   | 0.747 | 1.965 | 0.142   |
| Within groups       | 417 | 158.464 | 0.380 |       |         |
| Total               | 419 | 160.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-53 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 54** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าตนเอง  
เป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.605   | 0.303 | 0.853 | 0.427   |
| Within groups       | 417 | 147.992 | 0.355 |       |         |
| Total               | 419 | 148.598 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-54 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่าง



**ตารางที่ ข – 55** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.700   | 0.850 | 0.727 | 0.484   |
| Within groups       | 417 | 487.148 | 1.168 |       |         |
| Total               | 419 | 488.848 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-55 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 56** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากจะทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 26.065   | 13.032 | 0.991 | 0.372   |
| Within groups       | 417 | 5485.543 | 13.155 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-56 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 57** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความถามที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.609 | 2  | 0.061   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-57 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 58** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 2.063   | 1.031 | 1.982 | 0.139   |
| Within groups       | 417 | 216.935 | 0.520 |       |         |
| Total               | 419 | 218.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-58 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 59** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 4.501   | 2.251 | 1.359 | 0.258   |
| Within groups       | 417 | 690.439 | 1.656 |       |         |
| Total               | 419 | 694.940 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-59 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 60** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 6.635   | 3.318 | 4.891 | 0.008** |
| Within groups       | 417 | 282.877 | 0.678 |       |         |
| Total               | 419 | 289.512 |       |       |         |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-60 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามผู้ปกครอง

|             |      |       |      |
|-------------|------|-------|------|
| ลำดับ       | 1    | 2     | 3    |
| ระดับชั้นปี | บิตา | มารดา | ญาติ |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.24 | 4.29  | 3.86 |

หมายเหตุ ประเภทของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นญาติ มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา และมารดา อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 61** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.795   | 0.398 | 0.365 | 0.694   |
| Within groups       | 417 | 453.966 | 1.089 |       |         |
| Total               | 419 | 454.762 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-61 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 62** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่  
ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.770   | 0.885 | 0.901 | 0.407   |
| Within groups       | 417 | 409.609 | 0.982 |       |         |
| Total               | 419 | 411.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-62 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 63** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่  
ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.298   | 0.149 | 0.153 | 0.858   |
| Within groups       | 417 | 406.950 | 0.976 |       |         |
| Total               | 419 | 407.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-63 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข – 64** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.206 | 2  | 0.027*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-64 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามผู้ปกครอง

| ลำดับ       | 1    | 2    | 3     |
|-------------|------|------|-------|
| ระดับชั้นปี | บิตา | ญาติ | มารดา |
| ค่าเฉลี่ย   | 4.55 | 4.63 | 4.68  |

หมายเหตุ ประเภทของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละชั้นปีการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นมารดา มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นบิดา อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 65** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.036   | 0.018 | 0.051 | 0.951   |
| Within groups       | 417 | 146.676 | 0.352 |       |         |
| Total               | 419 | 146.712 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-65 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 66** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.436   | 0.218 | 0.612 | 0.543   |
| Within groups       | 417 | 148.542 | 0.356 |       |         |
| Total               | 419 | 148.979 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-66 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 67** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.892   | 0.446 | 0.786 | 0.457   |
| Within groups       | 417 | 236.848 | 0.568 |       |         |
| Total               | 419 | 237.740 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-67 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 68** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.112   | 0.056 | 0.144 | 0.866   |
| Within groups       | 417 | 162.600 | 0.390 |       |         |
| Total               | 419 | 162.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-68 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 69** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.197   | 0.098 | 0.258 | 0.773   |
| Within groups       | 417 | 159.182 | 0.382 |       |         |
| Total               | 419 | 159.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-69 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่าง

**ตารางที่ ข – 70** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม โดยใช้วิธี One-way ANOVA

| Source of Variation | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.337  | 0.168 | 1.100 | 0.334   |
| Within groups       | 417 | 63.799 | 0.153 |       |         |
| Total               | 419 | 64.135 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-70 พบว่า ประเภทของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติโดยรวมต่อ ผู้ปกครองไม่แตกต่าง

#### 4. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

$H_0$  : นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตาราง ข-71** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคนที่ ร่าเริง สนุกสนาน”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 17.153 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-71 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.15           | 4.31           | 4.43          | 4.58           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อ เดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001



**ตาราง ข-72** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.030 | 3  | 0.018 * |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-72 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3              | 4          |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 8,001 – 10,001 | 6,000-8000 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.34           | 4.38           | 4.56           | 4.57       |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตาราง ข-73** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”

| H      | df | p-value  |
|--------|----|----------|
| 12.935 | 3  | 0.005 ** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-73 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 3.87           | 4.08           | 4.16          | 4.21           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-74** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.846 | 3  | 0.119   |

จากตารางที่ ข-74 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-75** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 17.456 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-75 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 2.85           | 3.24          | 3.47           | 3.92           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาทอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-76** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 29.327 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-76 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 2.63           | 3.05          | 3.55           | 4.00           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน น้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน

อยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท มีระดับ  
เอกสารนี้เป็นเอกสารทบทวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 และ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตาราง ข-77** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองมักติเตียนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.699 | 3  | 0.013 * |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-77 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 2.30           | 2.55          | 2.75           | 2.85           |

หมายเหตุ รายได้นักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



**ตาราง ข-78** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.083 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-78 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | มากกว่า 10,001 | น้อยกว่า 6,000 |
| ค่าเฉลี่ย            | 2.71           | 3.11          | 3.31           | 3.41           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-79** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 22.132 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-79 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.26           | 4.59          | 4.66           | 4.69           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-80** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ประกอบการทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 8.260 | 3  | 0.041 * |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-80 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.37           | 4.57          | 4.58           | 4.69           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตาราง ข-81** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.109 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-81 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.18           | 4.46           | 4.56          | 4.61           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-82** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.709 | 3  | 0.127   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-82 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-83** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ประกอบการ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.396 | 3  | 0.060   |

จากตารางที่ ข-83 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-84** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 12.289 | 3  | 0.006** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-84 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.34           | 4.58           | 4.58          | 4.62           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น

แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 8,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้นเหมือนกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 85** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 20.285  | 6.762 | 6.003 | 0.001** |
| Within groups       | 416 | 468.563 | 1.126 |       |         |
| Total               | 419 | 488.848 |       |       |         |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-85 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 2.92           | 3.36          | 3.48           | 3.54           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 86** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 22.969   | 7.656  | 0.580 | 0.628   |
| Within groups       | 416 | 5488.638 | 13.194 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-86 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-87** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 8.892 | 3  | 0.031 * |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-87 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 3.73           | 3.77           | 3.97          | 4.03           |

หมายเหตุ รายได้นักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตาราง ข-88** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 24.895 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-88 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.19           | 4.54           | 4.59          | 4.60           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตาราง ข-89** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.555 | 3  | 0.112   |

จากตารางที่ ข-89 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-90** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความถามที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.017 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-90 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 3.98           | 4.25          | 4.34           | 4.69           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท, นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษามีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-91** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 2.975 | 3  | 0.395   |

จากตารางที่ ข-91 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตาราง ข-92** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.829 | 3  | 0.280   |

จากตารางที่ ข-92 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 93** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.772   | 0.591 | 0.606 | 0.611   |
| Within groups       | 416 | 405.476 | 0.975 |       |         |
| Total               | 419 | 407.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-93 พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-94** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 22.315 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-94 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.38           | 4.62           | 4.65          | 4.75           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตาราง ข-95** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.934 | 3  | 0.074   |

จากตารางที่ ข-95 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-96** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 17.221 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-96 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2             | 3              | 4              |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.26           | 4.56          | 4.60           | 4.62           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้นหมายถึงมีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 6,000 – 8,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตาราง ข-97** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 13.822 | 3  | 0.003** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-97 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.03           | 4.23           | 4.25          | 4.41           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้นหมายถึงมีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตาราง ข-98** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.849 | 3  | 0.119   |

จากตารางที่ ข-98 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-99** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 27.497 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-99 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | มากกว่า 10,001 | 6,000 – 8,000 | 8,001 – 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 4.32           | 4.62           | 4.63          | 4.76           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือน 6,000 – 8,000 บาท และ 8,001 – 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.001



**ตาราง ข-100** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 8.614 | 3  | 0.035*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-100 พบว่า รายได้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของนักศึกษา

| ลำดับ                | 1              | 2              | 3             | 4              |
|----------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| รายได้นักศึกษา (บาท) | น้อยกว่า 6,000 | 8,001 – 10,001 | 6,000 – 8,000 | มากกว่า 10,001 |
| ค่าเฉลี่ย            | 3.86           | 3.94           | 4.00          | 4.14           |

หมายเหตุ รายได้ของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 6,000 บาท มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น แตกต่างกับ นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

## 5. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

$H_0$ : นักศึกษาที่มีรายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : นักศึกษาที่มีรายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

รายได้ของผู้ปกครอง

**ตารางที่ ข-101** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคนที่เรารัก สนุกสนาน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 3.517   | 1.172 | 2.520 | 0.058   |
| Within groups       | 416 | 193.481 | 0.465 |       |         |
| Total               | 419 | 196.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-101 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-102** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 0.335   | 0.112 | 0.313 | 0.816   |
| Within groups       | 416 | 148.579 | 0.357 |       |         |
| Total               | 419 | 148.914 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-102 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-103** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่เพราะ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.994   | 0.998 | 1.416 | 0.238   |
| Within groups       | 416 | 293.185 | 0.705 |       |         |
| Total               | 419 | 296.179 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-103 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 104** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.765 | 3  | 0.288   |

จากตารางที่ ข-104 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 105** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| H      | df | p-value             |
|--------|----|---------------------|
| 13.459 | 3  | 0.004 <sup>**</sup> |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-105 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                       | 1                  | 2                  | 3                 | 4                  |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง<br>(บาท) | 15,000 –<br>25,000 | 25,001 –<br>35,001 | มากกว่า<br>35,001 | น้อยกว่า<br>15,000 |
| ค่าเฉลี่ย                   | 2.97               | 3.11               | 3.46              | 3.50               |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 106** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 20.558 | 3  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-106 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                       | 1                  | 2                  | 3                 | 4                  |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง<br>(บาท) | 25,001 –<br>35,001 | 15,000 –<br>25,000 | มากกว่า<br>35,001 | น้อยกว่า<br>15,000 |
| ค่าเฉลี่ย                   | 2.79               | 2.93               | 3.35              | 3.69               |



หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข-107** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”

| Source of Variation | df  | SS       | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 4.093    | 1.364 | 0.410 | 0.746   |
| Within groups       | 416 | 1384.297 | 3.328 |       |         |
| Total               | 419 | 1388.390 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-107 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 108** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันมากเกินไป”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.771 | 3  | 0.013*  |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-108 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ              | 1        | 2        | 3       | 4        |
|--------------------|----------|----------|---------|----------|
| รายได้ของผู้ปกครอง | 25,001 – | 15,000 – | มากกว่า | น้อยกว่า |
| (บาท)              | 35,001   | 25,000   | 35,001  | 15,000   |
| ค่าเฉลี่ย          | 2.85     | 3.07     | 3.21    | 3.53     |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 109** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 12.401 | 3  | 0.006** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-109 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่ต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ              | 1               | 2        | 3       | 4        |
|--------------------|-----------------|----------|---------|----------|
| รายได้ของผู้ปกครอง | น้อยกว่า 15,000 | 15,000 – | มากกว่า | 25,001 – |
| (บาท)              |                 | 25,000   | 35,001  | 35,001   |
| ค่าเฉลี่ย          | 4.36            | 4.42     | 4.57    | 4.68     |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
นัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 110** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองทำ  
ให้นักเรียนรู้สื่อบุคคลปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 8.192 | 3  | 0.042*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-110 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                       | 1                  | 2                  | 3                 | 4                  |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง<br>(บาท) | 15,000 –<br>25,000 | น้อยกว่า<br>15,000 | มากกว่า<br>35,001 | 25,001 –<br>35,001 |
| ค่าเฉลี่ย                   | 4.43               | 4.53               | 4.53              | 4.63               |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 111** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.353 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-111 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                    | 1               | 2               | 3              | 4               |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง (บาท) | น้อยกว่า 15,000 | 15,000 – 25,000 | มากกว่า 25,000 | 25,001 – 35,001 |
| ค่าเฉลี่ย                | 4.29            | 4.42            | 4.47           | 4.68            |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับนักศึกษามีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข-112** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 21.889  | 7.296 | 5.476 | 0.001** |
| Within groups       | 416 | 554.252 | 1.332 |       |         |
| Total               | 419 | 576.140 |       |       |         |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-112 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                       | 1                  | 2                  | 3                  | 4              |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง<br>(บาท) | 25,001 –<br>35,001 | 15,000 –<br>25,000 | น้อยกว่า<br>15,000 | มากกว่า 35,001 |
| ค่าเฉลี่ย                   | 2.85               | 3.13               | 3.36               | 3.40           |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 35,001 บาท และนักศึกษาที่มี  
ผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข-113** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับ  
ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.865   | 0.622 | 1.634 | 0.181   |
| Within groups       | 416 | 158.275 | 0.380 |       |         |
| Total               | 419 | 160.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-113 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-114** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.337   | 0.446 | 1.259 | 0.288   |
| Within groups       | 416 | 147.260 | 0.354 |       |         |
| Total               | 419 | 148.598 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-114 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-115** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 9.944   | 3.315 | 2.879 | 0.036*  |
| Within groups       | 416 | 478.904 | 1.151 |       |         |
| Total               | 419 | 488.848 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-115 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                       | 1                  | 2                  | 3                 | 4               |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง<br>(บาท) | 25,001 –<br>35,001 | 15,000 –<br>25,000 | มากกว่า<br>35,001 | น้อยกว่า 15,000 |
| ค่าเฉลี่ย                   | 3.09               | 3.28               | 3.41              | 3.56            |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท และ อย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข-116** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่  
ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 33.191   | 11.064 | 0.840 | 0.472   |
| Within groups       | 416 | 5478.416 | 13.169 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-116 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-117** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 3.112   | 1.037 | 1.146 | 0.330   |
| Within groups       | 416 | 376.450 | 0.905 |       |         |
| Total               | 419 | 379.562 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-117 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 118** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.377 | 3  | 0.061   |

จากตารางที่ ข-118 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 119** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.478 | 3  | 0.015*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



จากตารางที่ ข-119 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                    | 1               | 2               | 3              | 4               |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| รายได้ของผู้ปกครอง (บาท) | 25,001 – 35,001 | 15,000 – 25,000 | มากกว่า 35,001 | น้อยกว่า 15,000 |
| ค่าเฉลี่ย                | 2.78            | 2.97            | 3.21           | 3.33            |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข-120** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.076   | 0.359 | 0.517 | 0.671   |
| Within groups       | 416 | 288.436 | 0.693 |       |         |
| Total               | 419 | 289.512 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-120 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-121** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.045   | 0.682 | 0.627 | 0.598   |
| Within groups       | 416 | 452.716 | 1.088 |       |         |
| Total               | 419 | 454.762 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-121 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-122** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 2.140   | 0.713 | 0.725 | 0.537   |
| Within groups       | 416 | 409.238 | 0.984 |       |         |
| Total               | 419 | 411.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-122 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-123** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.434 | 3  | 0.092   |

จากตารางที่ ข-124 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 124** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 16.774 | 3  | 0.001** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-124 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ                    | 1               | 2                       | 3      | 4        |
|--------------------------|-----------------|-------------------------|--------|----------|
| รายได้ของผู้ปกครอง (บาท) | น้อยกว่า 15,000 | มากกว่า 15,000 – 35,001 | 25,000 | 35,001 – |
| ค่าเฉลี่ย                | 4.36            | 4.56                    | 4.64   | 4.72     |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 15,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 25,001 – 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข-125** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 0.471   | 0.157 | 0.446 | 0.720   |
| Within groups       | 416 | 146.241 | 0.352 |       |         |
| Total               | 419 | 146.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-125 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-126** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.470   | 0.490 | 1.382 | 0.248   |
| Within groups       | 416 | 147.509 | 0.355 |       |         |
| Total               | 419 | 148.979 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-126 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 127** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 2.642 | 3  | 0.450   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางที่ ข-127 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-128** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.925   | 0.642 | 1.660 | 0.175   |
| Within groups       | 416 | 160.787 | 0.387 |       |         |
| Total               | 419 | 162.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-128 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 129** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.548 | 3  | 0.056   |

จากตารางที่ ข-129 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-130** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมใช้วิธี One-way ANOVA

| Source of Variation | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 3   | 1.252  | 0.417 | 2.760 | 0.042*  |
| Within groups       | 416 | 62.883 | 0.151 |       |         |
| Total               | 419 | 64.135 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-130 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| ลำดับ              | 1        | 2        | 3        | 4       |
|--------------------|----------|----------|----------|---------|
| รายได้ของผู้ปกครอง | 15,000 – | น้อยกว่า | 25,001 – | มากกว่า |
| (บาท)              | 25,000   | 15,000   | 35,001   | 35,001  |
| ค่าเฉลี่ย          | 3.87     | 3.97     | 3.97     | 4.01    |

หมายเหตุ รายได้ของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 25,000 บาท มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ มากกว่า 35,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
นัยสำคัญ 0.05

## 6. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามจำนวนพี่น้องของนักศึกษา

$H_0$  : นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 131** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.538   | 0.769 | 1.641 | 0.195   |
| Within groups       | 417 | 195.459 | 0.469 |       |         |
| Total               | 419 | 196.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-131 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 132** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.196   | 0.098 | 0.274 | 0.760   |
| Within groups       | 417 | 148.719 | 0.357 |       |         |
| Total               | 419 | 148.914 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-132 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-133** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่เพราะ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 2.428   | 1.214 | 1.724 | 0.180   |
| Within groups       | 417 | 293.750 | 0.704 |       |         |
| Total               | 419 | 296.179 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-133 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-134** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 0.867 | 2  | 0.648   |

จากตารางที่ ข-134 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-135** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุ่มหยุ่มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 0.728 | 2  | 0.695   |

จากตารางที่ ข-135 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตาราง ข-136** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.549 | 2  | 0.170   |

จากตารางที่ ข-136 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษาของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 137** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักตีเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”

| Source of Variation | df  | SS       | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.156    | 0.078 | 0.023 | 0.977   |
| Within groups       | 417 | 1388.235 | 3.329 |       |         |
| Total               | 419 | 1388.390 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-137 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 138** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันมากเกินไป”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 8.802   | 4.401 | 3.087 | 0.050   |
| Within groups       | 417 | 594.445 | 1.426 |       |         |
| Total               | 419 | 603.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-7 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตาราง ข-139** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทนภาคภูมิใจ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.542 | 2  | 0.023*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-139 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| ลำดับ             | 1                  | 2    | 3    |
|-------------------|--------------------|------|------|
| จำนวนพี่น้อง (คน) | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 2 คน | 1 คน |
| ค่าเฉลี่ย         | 4.44               | 4.49 | 4.63 |

หมายเหตุ จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน มีระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้นแตกต่างกับกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา 1 คน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข - 140** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองทำให้นักรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.320   | 0.160 | 0.476 | 0.622   |
| Within groups       | 417 | 140.145 | 0.336 |       |         |
| Total               | 419 | 140.464 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-140 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข - 141** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.287   | 0.143 | 0.278 | 0.757   |
| Within groups       | 417 | 214.597 | 0.515 |       |         |
| Total               | 419 | 214.883 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-141 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-142** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 1.257 | 2  | 0.533   |

จากตารางที่ ข-142 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-143** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 15.300 | 2  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-143 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| ลำดับ             | 1                  | 2    | 3    |
|-------------------|--------------------|------|------|
| จำนวนพี่น้อง (คน) | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 1 คน | 2 คน |
| ค่าเฉลี่ย         | 4.39               | 4.48 | 4.67 |

หมายเหตุ จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น  
แตกต่างกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข - 144** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.516   | 0.758 | 2.149 | 0.118   |
| Within groups       | 417 | 147.082 | 0.353 |       |         |
| Total               | 419 | 148.598 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-144 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 145** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 2.681   | 1.341 | 1.150 | 0.318   |
| Within groups       | 417 | 486.166 | 1.166 |       |         |
| Total               | 419 | 488.848 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-145 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตารางที่ ข – 146** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 10.063   | 5.031  | 0.381 | 0.683   |
| Within groups       | 417 | 5501.544 | 13.193 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-146 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 147** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความถามที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 1.000   | 0.500 | 0.551 | 0.577   |
| Within groups       | 417 | 378.562 | 0.908 |       |         |
| Total               | 419 | 379.562 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-147 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-148** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 10.461 | 2  | 0.005** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-148 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| ลำดับ             | 1                  | 2    | 3    |
|-------------------|--------------------|------|------|
| จำนวนพี่น้อง (คน) | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 1 คน | 2 คน |
| ค่าเฉลี่ย         | 4.31               | 4.48 | 4.61 |

หมายเหตุ จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษาตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น  
แตกต่างกันกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 149** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครอง  
หัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 5.703   | 2.851 | 1.725 | 0.179   |
| Within groups       | 417 | 689.237 | 1.653 |       |         |
| Total               | 419 | 694.940 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-149 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 150** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 4.976   | 2.488 | 3.646 | 0.027*  |
| Within groups       | 417 | 284.536 | 0.682 |       |         |
| Total               | 419 | 289.512 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-150 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| ลำดับ             | 1                  | 2    | 3    |
|-------------------|--------------------|------|------|
| จำนวนพี่น้อง (คน) | ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป | 1 คน | 2 คน |
| ค่าเฉลี่ย         | 4.08               | 4.16 | 4.34 |

หมายเหตุ จำนวนพี่น้องของนักศึกษาที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละรายได้ไม่แตกต่างกัน

พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา 2 คน มีระดับทัศนคติในข้อความข้างต้นแตกต่างกับกับจำนวนพี่น้องของนักศึกษา ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 151** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.430   | 0.215 | 0.198 | 0.821   |
| Within groups       | 417 | 454.331 | 1.090 |       |         |
| Total               | 419 | 454.762 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-151 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 152** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ประกอบการเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.627   | 0.313 | 0.318 | 0.728   |
| Within groups       | 417 | 410.752 | 0.985 |       |         |
| Total               | 419 | 411.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-152 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 153** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ประกอบการเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.593 | 2  | 0.101   |

จากตารางที่ ข-153 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-154** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.394 | 2  | 0.111   |

จากตารางที่ ข-154 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ประกอบการไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**ตาราง ข-155** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 0.055 | 2  | 0.973   |

จากตารางที่ ข-155 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-156** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.032   | 0.016 | 0.044 | 0.957   |
| Within groups       | 417 | 148.947 | 0.357 |       |         |
| Total               | 419 | 148.979 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-156 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-157** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.352   | 0.176 | 0.309 | 0.734   |
| Within groups       | 417 | 237.388 | 0.569 |       |         |
| Total               | 419 | 237.740 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-157 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-158** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.817   | 0.490 | 1.053 | 0.350   |
| Within groups       | 417 | 161.895 | 0.388 |       |         |
| Total               | 419 | 162.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-158 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-159** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.415   | 0.208 | 0.545 | 0.580   |
| Within groups       | 417 | 158.963 | 0.381 |       |         |
| Total               | 419 | 159.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-159 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตาราง ข-160** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวม โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test

| Source of Variation | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 2   | 0.168  | 0.084 | 0.547 | 0.579   |
| Within groups       | 417 | 63.976 | 0.153 |       |         |
| Total               | 419 | 64.135 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-160 พบว่า จำนวนพี่น้องของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

$H_0$ : นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-161** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็นคน  
ร่าเริง สนุกสนาน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 1.003   | 0.276 | 0.424 | 0.832   |
| Within groups       | 414 | 195.995 | 0.474 |       |         |
| Total               | 419 | 196.998 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-161 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 162** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอา  
ใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 15.491 | 5  | 0.008** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-162 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2                 | 3                 | 4      | 5       | 6                         |
|-----------------------|---------|-------------------|-------------------|--------|---------|---------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | รับจ้าง | พนักงาน<br>บริษัท | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | ค้าขาย | เกษตรกร | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.28    | 4.43              | 4.52              | 4.57   | 4.62    | 4.62                      |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข-163** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 10.586  | 2.117 | 3.069 | 0.010*  |
| Within groups       | 414 | 285.593 | 0.690 |       |         |
| Total               | 419 | 296.179 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-163 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2       | 3                 | 4      | 5                 | 6                         |
|-----------------------|---------|---------|-------------------|--------|-------------------|---------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | รับจ้าง | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | ค้าขาย | พนักงาน<br>บริษัท | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย             | 3.90    | 3.97    | 3.97              | 4.02   | 4.14              | 4.33                      |



หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 164** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 14.214 | 5  | 0.014*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-164 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ     | 1       | 2       | 3       | 4      | 5           | 6       |
|-----------|---------|---------|---------|--------|-------------|---------|
| อาชีพของ  | รับจ้าง | ธุรกิจ  | เกษตรกร | ค้าขาย | ข้าราชการ/  | พนักงาน |
| ผู้ปกครอง |         | ส่วนตัว |         |        | รัฐวิสาหกิจ | บริษัท  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.74    | 3.86    | 3.97    | 4.02   | 4.12        | 4.16    |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข-165** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 12.212  | 2.442 | 1.691 | 0.136   |
| Within groups       | 414 | 597.929 | 1.444 |       |         |
| Total               | 419 | 610.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-165 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-166** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 20.300  | 4.060 | 2.341 | 0.051   |
| Within groups       | 414 | 718.107 | 1.735 |       |         |
| Total               | 419 | 738.407 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-166 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 167** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักเตือนฉันเรื่องการใช้เงินฟุ่มเฟือย”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.865 | 5  | 0.231   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-167 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-168** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้  
เรื่องการเรียนรู้ของฉันท่มากเกินไป”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 6.208   | 1.242 | 0.861 | 0.507   |
| Within groups       | 414 | 597.040 | 1.442 |       |         |
| Total               | 419 | 603.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-168 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 169** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือ  
ต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 33.992 | 5  | <0.001*** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-169 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2       | 3      | 4                 | 5                 | 6                         |
|-----------------------|---------|---------|--------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | รับจ้าง | ค้าขาย | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | พนักงาน<br>บริษัท | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.23    | 4.34    | 4.41   | 4.58              | 4.60              | 4.74                      |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกับในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย, นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข - 170** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.203 | 5  | 0.521   |

จากตารางที่ ข-170 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-171** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 5.481   | 1.096 | 2.167 | 0.057   |
| Within groups       | 414 | 209.402 | 0.506 |       |         |
| Total               | 419 | 214.883 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางที่ ข-171 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-172** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่  
ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 1.111   | 0.222 | 0.160 | 0.977   |
| Within groups       | 414 | 575.029 | 1.389 |       |         |
| Total               | 419 | 576.140 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-172 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 173** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพัน  
กับผู้ปกครอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.203 | 5  | 0.017*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-173 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2      | 3                 | 4       | 5                         | 6                 |
|-----------------------|---------|--------|-------------------|---------|---------------------------|-------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | ค้าขาย | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | รับจ้าง | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน<br>บริษัท |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.36    | 4.40   | 4.50              | 4.54    | 4.62                      | 4.65              |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ ข – 174 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 13.053 | 5  | 0.023*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-174 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2       | 3      | 4                 | 5                 | 6                         |
|-----------------------|---------|---------|--------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | รับจ้าง | ค้าขาย | พนักงาน<br>บริษัท | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.28    | 4.48    | 4.50   | 4.51              | 4.53              | 4.67                      |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตารางที่ ข – 175** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึก  
อารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.460 | 5  | 0.485   |

จากตารางที่ ข-175 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-176** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่  
ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ”

| Source of Variation | df  | SS       | MS     | F     | p-value |
|---------------------|-----|----------|--------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 52.511   | 10.502 | 0.796 | 0.553   |
| Within groups       | 414 | 5459.096 | 13.186 |       |         |
| Total               | 419 | 5511.607 |        |       |         |

จากตารางที่ ข-176 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-177** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันคิดว่า  
ผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 4.182   | 0.836 | 0.922 | 0.566   |
| Within groups       | 414 | 375.380 | 0.907 |       |         |
| Total               | 419 | 379.562 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-177 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-178** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือ  
กำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 7.303   | 1.461 | 2.857 | 0.015*  |
| Within groups       | 414 | 211.694 | 0.511 |       |         |
| Total               | 419 | 218.998 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-178 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ     | 1       | 2      | 3       | 4       | 5           | 6       |
|-----------|---------|--------|---------|---------|-------------|---------|
| อาชีพของ  | เกษตรกร | ค้าขาย | รับจ้าง | ธุรกิจ  | ข้าราชการ/  | พนักงาน |
| ผู้ปกครอง |         |        |         | ส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ | บริษัท  |
| ค่าเฉลี่ย | 4.21    | 4.34   | 4.46    | 4.52    | 4.61        | 4.61    |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถาม  
ข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพ  
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05



**ตารางที่ ข – 179** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครอง หัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.893 | 5  | 0.229   |

จากตารางที่ ข-179 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-180** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 9.724   | 1.945 | 2.878 | 0.014*  |
| Within groups       | 414 | 279.788 | 0.676 |       |         |
| Total               | 419 | 289.512 |       |       |         |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-180 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2                 | 3      | 4       | 5                         | 6                 |
|-----------------------|---------|-------------------|--------|---------|---------------------------|-------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | ค้าขาย | รับจ้าง | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน<br>บริษัท |
| ค่าเฉลี่ย             | 3.85    | 4.13              | 4.14   | 4.26    | 4.34                      | 4.35              |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท และ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข-181** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 4.961   | 0.992 | 0.913 | 0.472   |
| Within groups       | 414 | 449.801 | 1.086 |       |         |
| Total               | 419 | 454.762 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-181 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-182** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 1.859   | 0.372 | 0.376 | 0.865   |
| Within groups       | 414 | 409.519 | 0.989 |       |         |
| Total               | 419 | 411.379 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-182 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-183** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อความที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 2.690   | 0.538 | 0.551 | 0.738   |
| Within groups       | 414 | 404.557 | 0.977 |       |         |
| Total               | 419 | 407.248 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-183 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข - 184** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักฟังตนเอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 18.429 | 5  | 0.002** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-184 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1       | 2      | 3       | 4                 | 5                 | 6                         |
|-----------------------|---------|--------|---------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | เกษตรกร | ค้าขาย | รับจ้าง | ธุรกิจ<br>ส่วนตัว | พนักงาน<br>บริษัท | ข้าราชการ/<br>รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.41    | 4.42   | 4.54    | 4.64              | 4.67              | 4.74                      |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 185** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 5.027 | 5  | 0.413   |

จากตารางที่ ข-185 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-186** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 3.331   | 0.666 | 1.894 | 0.094   |
| Within groups       | 414 | 145.648 | 0.352 |       |         |
| Total               | 419 | 148.979 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-186 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ ข-187** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 3.654   | 0.731 | 1.292 | 0.266   |
| Within groups       | 414 | 234.086 | 0.565 |       |         |
| Total               | 419 | 237.740 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-187 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข-188** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 1.548   | 0.310 | 0.795 | 0.553   |
| Within groups       | 414 | 161.164 | 0.389 |       |         |
| Total               | 419 | 162.712 |       |       |         |

จากตารางที่ ข-188 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 189** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 11.275 | 5  | 0.046*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-189 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ     | 1       | 2       | 3       | 4       | 5      | 6           |
|-----------|---------|---------|---------|---------|--------|-------------|
| อาชีพของ  | เกษตรกร | รับจ้าง | พนักงาน | ธุรกิจ  | ค้าขาย | ข้าราชการ/  |
| ผู้ปกครอง |         |         | บริษัท  | ส่วนตัว |        | รัฐวิสาหกิจ |
| ค่าเฉลี่ย | 4.33    | 4.50    | 4.55    | 4.63    | 4.64   | 4.71        |

หมายเหตุ อาชีพของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละอาชีพไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข-190** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมใช้วิธี One-way ANOVA

| Source of Variation | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 0.645  | 0.129 | 0.842 | 0.521   |
| Within groups       | 414 | 63.490 | 0.153 |       |         |
| Total               | 419 | 64.135 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-190 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
ไม่แตกต่างกัน

## 8. สมมติฐานการทดสอบโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

$H_0$ : นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 191** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเป็น  
คนร่าเริง สนุกสนาน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 1.080 | 5  | 0.956   |

จากตารางที่ ข-191 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 192** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเอา  
ใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 2.555 | 5  | 0.048*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-192 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครอง  
แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1                                    | 2                               | 3                    | 4             | 5                           | 6                        |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | ต่ำกว่า<br>มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | ปริญญา<br>ตรี | อนุปริญญา<br>หรือ<br>ป.ว.ส. | สูงกว่า<br>ปริญญา<br>ตรี |
| ค่าเฉลี่ย             | 4.42                                 | 4.48                            | 4.53                 | 4.53          | 4.57                        | 4.63                     |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษา  
ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย  
หรือ ป.ว.ช. มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของ  
ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 193** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองพูด  
ไม่ไพเราะ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 11.189 | 5  | 0.062   |

จากตารางที่ ข-193 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 194** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองไม่  
มีเหตุผล”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 9.239 | 5  | 0.100   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางที่ ข-194 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 195** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น หยุมหยิมกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 11.086 | 5  | 0.050   |

จากตารางที่ ข-195 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 196** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี One-way ANOVA ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับบุคคลอื่น”

| Source of Variation | df  | SS      | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|---------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 29.466  | 5.893 | 3.442 | 0.005** |
| Within groups       | 414 | 708.941 | 1.712 |       |         |
| Total               | 419 | 738.407 |       |       |         |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-196 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1             | 2                        | 3                        | 4                                              | 5                     | 6                    |
|-----------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | ปริญญา<br>ตรี | สูงกว่า<br>ปริญญา<br>ตรี | อนุปริญญา<br>หรือ ป.ว.ส. | ต่ำกว่า<br>มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น<br>หรือ ป.ว.ช. | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น |
| ค่าเฉลี่ย             | 2.85          | 3.25                     | 3.30                     | 3.33                                           | 3.40                  | 3.50                 |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษา ไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 197** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองมักติเตือนฉันท้องการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 13.772 | 5  | 0.017*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-197 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| ลำดับ                 | 1                        | 2                               | 3                                    | 4                    | 5             | 6                    |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| อาชีพของ<br>ผู้ปกครอง | อนุปริญญา<br>หรือ ป.ว.ส. | ต่ำกว่า<br>มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย<br>หรือ ป.ว.ช. | สูงกว่า<br>ปริญญาตรี | ปริญญา<br>ตรี | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น |
| ค่าเฉลี่ย             | 2.13                     | 2.26                            | 2.29                                 | 2.38                 | 2.66          | 2.94                 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษานุปริญญา หรือ ป.ว.ส. และนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาดำรงมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 198** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนรู้ของฉันทมากเกินไป”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.959 | 5  | 0.421   |

จากตารางที่ ข-198 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 199** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันภาคภูมิใจ”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 18.061 | 5  | 0.003** |

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ ข-199 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อความข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

|           |            |             |            |             |         |        |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------|---------|--------|
| ลำดับ     | 1          | 2           | 3          | 4           | 5       | 6      |
| ระดับ     | ต่ำกว่า    | มัธยมศึกษา  | มัธยมศึกษา | อนุปริญญา   | สูงกว่า | ปริญญา |
| การศึกษา  | มัธยมศึกษา | ตอนปลาย     | ตอนต้น     | หรือ ป.ว.ส. | ปริญญา  | ตรี    |
| ของ       | ตอนต้น     | หรือ ป.ว.ช. |            |             | ตรี     |        |
| ผู้ปกครอง |            |             |            |             |         |        |
| ค่าเฉลี่ย | 4.33       | 4.42        | 4.47       | 4.52        | 4.63    | 4.64   |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อความข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

**ตารางที่ ข – 200** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อความที่ว่า “ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.732 | 5  | 0.172   |

จากตารางที่ ข-200 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ ข – 201** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 12.949 | 5  | 0.024*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-201 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ลำดับ                     | 1                 | 2                 | 3                                | 4         | 5                | 6                     |
|---------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|-----------|------------------|-----------------------|
| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | ต่ำกว่ามัธยมศึกษา | สูงกว่ามัธยมศึกษา | มัธยมศึกษาตอนปลายตรี หรือ ป.ว.ช. | ปริญญาตรี | มัธยมศึกษาตอนต้น | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. |
| ค่าเฉลี่ย                 | 4.20              | 4.44              | 4.44                             | 4.56      | 4.56             | 4.57                  |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษานุปริญญา หรือ ป.ว.ส. มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 202** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 11.076 | 5  | 0.050   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-202 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 203** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.447 | 5  | 0.265   |

จากตารางที่ ข-203 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 204** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกว่าเป็นที่รักของผู้ปกครอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.455 | 5  | 0.264   |

จากตารางที่ ข-204 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 205** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 15.019 | 5  | 0.010*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-205 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ลำดับ     | 1      | 2          | 3       | 4          | 5           | 6         |
|-----------|--------|------------|---------|------------|-------------|-----------|
| ระดับ     | ปริญญา | ต่ำกว่า    | สูงกว่า | มัธยมศึกษา | มัธยมศึกษา  | อนุปริญญา |
| การศึกษา  | ตรี    | มัธยมศึกษา | ปริญญา  | ตอนต้น     | ตอนปลาย     | หรือ      |
| ของ       |        | ตอนต้น     | ตรี     |            | หรือ ป.ว.ช. | ป.ว.ส.    |
| ผู้ปกครอง |        |            |         |            |             |           |
| ค่าเฉลี่ย | 3.12   | 3.30       | 3.31    | 3.62       | 3.62        | 3.65      |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพอนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 206** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากจะทำ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 1.998 | 5  | 0.849   |

จากตารางที่ ข-206 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 207** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 12.138 | 5  | 0.033*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ ข-207 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ลำดับ        | 1           | 2          | 3           | 4          | 5       | 6      |
|--------------|-------------|------------|-------------|------------|---------|--------|
| ระดับ        | มัธยมศึกษา  | ต่ำกว่า    | อนุปริญญา   | มัธยมศึกษา | สูงกว่า | ปริญญา |
| การศึกษา     | ตอนปลาย     | มัธยมศึกษา | หรือ ป.ว.ส. | ตอนต้น     | ปริญญา  | ตรี    |
| ของผู้ปกครอง | หรือ ป.ว.ช. | ตอนต้น     |             |            | ตรี     |        |
| ค่าเฉลี่ย    | 3.49        | 3.81       | 3.87        | 3.94       | 4.00    | 4.04   |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 208** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 8.635 | 5  | 0.125   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



จากตารางที่ ข-208 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 209** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ผู้ปกครอง หัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 9.543 | 5  | 0.089   |

จากตารางที่ ข-209 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 210** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “เวลามีทุกข์ ฉันทายากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 6.935 | 5  | 0.225   |

จากตารางที่ ข-210 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 211** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันหงุดหงิดที่ ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.840 | 5  | 0.436   |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-211 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 212** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 7.336 | 5  | 0.197   |

จากตารางที่ ข-212 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 213** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองเตือนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.356 | 5  | 0.499   |

จากตารางที่ ข-213 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 214** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง”

| H      | df | p-value |
|--------|----|---------|
| 14.974 | 5  | 0.010*  |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-214 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ลำดับ     | 1           | 2          | 3         | 4          | 5         | 6      |
|-----------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|--------|
| ระดับ     | มัธยมศึกษา  | ต่ำกว่า    | สูงกว่า   | มัธยมศึกษา | อนุปริญญา | ปริญญา |
| การศึกษา  | ตอนปลาย     | มัธยมศึกษา | ปริญญาตรี | ตอนต้น     | หรือ      | ตรี    |
| ของ       | หรือ ป.ว.ช. | ตอนต้น     |           |            | ป.ว.ส.    |        |
| ผู้ปกครอง |             |            |           |            |           |        |
| ค่าเฉลี่ย | 4.42        | 4.48       | 4.63      | 4.65       | 4.65      | 4.69   |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. มีระดับทัศนคติที่แตกต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

**ตารางที่ ข – 215** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 4.253 | 5  | 0.514   |

จากตารางที่ ข-215 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 216** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง”

| H     | df | P-value |
|-------|----|---------|
| 5.871 | 5  | 0.319   |

จากตารางที่ ข-216 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 217** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.219 | 5  | 0.666   |

จากตารางที่ ข-217 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ข – 218** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน”

| H     | df | p-value |
|-------|----|---------|
| 3.902 | 5  | 0.564   |

จากตารางที่ ข-218 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน



**ตารางที่ ข – 219** ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธี Kruskal-Wallis Test ในข้อคำถามที่ว่า “ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันต้องการ”

| H      | df | p-value   |
|--------|----|-----------|
| 22.557 | 5  | 0.000 *** |

หมายเหตุ \*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ ข-219 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparison) ได้ผลลัพธ์ดังนี้

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยลำดับที่ของระดับทัศนคติในข้อคำถามข้างต้น จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

| ลำดับ                     | 1                             | 2                     | 3                | 4                       | 5                | 6         |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|-----------|
| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. | อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส. | มัธยมศึกษาตอนต้น | ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น | สูงกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี |
| ค่าเฉลี่ย                 | 4.16                          | 4.43                  | 4.59             | 4.62                    | 4.63             | 4.68      |

หมายเหตุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ขีดเส้น หมายถึง มีระดับทัศนคติในแต่ละระดับการศึกษาไม่แตกต่าง

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีระดับทัศนคติที่ต่างกันในข้อคำถามข้างต้นกับนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช. อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.001

**ตารางที่ ข-220** ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมใช้วิธี One-way ANOVA

| Source of Variation | df  | SS     | MS    | F     | p-value |
|---------------------|-----|--------|-------|-------|---------|
| Between groups      | 5   | 0.959  | 0.192 | 1.257 | 0.281   |
| Within groups       | 414 | 63.176 | 0.153 |       |         |
| Total               | 419 | 64.135 |       |       |         |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ข-220 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันของนักศึกษา  
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อผู้ปกครองไม่  
แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขที่.....

## แบบสอบถาม

เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อผู้ปกครอง

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา ปัญหาพิเศษ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือนักศึกษาโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และกรุณาให้คำตอบครบทุกข้อ
  2. ขอความร่วมมือให้อ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน และคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจก่อน
- โดยแบบสอบถามชุดนี้จำแนกออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

3. ข้อมูลต่างๆที่นักศึกษาตอบในแบบสอบถามจะถือเป็นความลับและไม่มีผลเสียหายต่อนักศึกษาหรือบุคคลผู้เกี่ยวข้องแต่ประการใด โดยไม่ต้องระบุชื่อลงในแบบสอบถามฉบับนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

|                |               |
|----------------|---------------|
| นางสาว กมลวรรณ | สงเคราะห์     |
| นางสาว กุลจิรา | ราชคม         |
| นาย จิราพัชร   | สัตยาประเสริฐ |
| นาย ฤทธิศักดิ์ | แย้มช่วย      |

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์

ทศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อผู้ปกครอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1) เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

☐ Sex

2) ระดับชั้นปีการศึกษา

☐ ชั้นปีที่ 1

☐ ชั้นปีที่ 2

☐ ชั้นปีที่ 3

☐ ชั้นปีที่ 4

☐ Levels

2) ผู้ปกครองของท่านในปัจจุบัน( บุคคลที่ดูแลนักศึกษา  
ให้การอุปการะเลี้ยงดู )

☐ Parent

☐ บิดา

☐ มารดา

☐ ญาติ

4) รายได้ที่นักศึกษาได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครองและรายได้พิเศษ

☐ Incomestudent

(ไม่รวมค่าหอพัก)

☐ น้อยกว่า 6,000 บาท

☐ 6,000 – 8,000 บาท

☐ 8,001 – 10,001 บาท

☐ มากกว่า 10,001 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5) รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

- ☐ น้อยกว่า 15,000 บาท
- ☐ 15,000 – 25,000 บาท
- ☐ 25,001 – 35,001 บาท
- ☐ มากกว่า 35,001 บาท

☐ Incomeparent

6) จำนวนพี่น้องในครอบครัว( นับรวมท่านด้วย )

- ☐ 1 คน
- ☐ 2 คน
- ☐ ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

☐ Numberfamily

7) อาชีพของผู้ปกครอง

- ☐ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ    ☐ เกษตรกร    ☐ พนักงานบริษัท
- ☐ ค้าขาย    ☐ รับจ้าง    ☐ ธุรกิจส่วนตัว

☐ Occupation

8) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ☐ ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น    ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
- ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช.    ☐ อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.
- ☐ ปริญญาตรี    ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

☐ Education

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง

ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมตามลักษณะนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดแต่ละประเด็นมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

| ทัศนคติ                                                                      | ระดับความคิดเห็น      |          |      |                 |                          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                              | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | เฉยๆ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |                             |
| <b>ด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง</b>                                              |                       |          |      |                 |                          |                             |
| 1. ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง<br>สนุกสนาน                                        |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A1 |
| 2. ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้อ<br>อาทรต่อฉัน                               |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A2 |
| 3. ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                     |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A3 |
| 4. ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A4 |
| 5. ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A5 |
| 6. ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉัน<br>กับบุคคลอื่น                                |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A6 |
| 7. ผู้ปกครองมักติเตียนฉันเรื่องการ<br>ใช้เงินฟุ่มเฟือย                       |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A7 |
| 8. ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียน<br>ของฉันมากเกินไป                       |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> A8 |
| <b>ด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อผู้ปกครอง</b>                            |                       |          |      |                 |                          |                             |
| 1. ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉัน<br>ภาคภูมิใจ                                     |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B1 |
| 2. ผู้ปกครองทำให้ฉันรู้สึกอบอุ่น<br>ปลอดภัยไม่โดดเดี่ยว                      |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B2 |
| 3. เมื่อฉันมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่<br>ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉัน               |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B3 |

| ทัศนคติ                                                                        | ระดับความคิดเห็น      |          |      |                 |                          |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|-----------------|--------------------------|------------------------------|
|                                                                                | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | เฉยๆ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |                              |
| 4. ฉันรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่<br>ไว้วางใจในตัวฉัน                          |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B4  |
| 5. ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                                                 |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B5  |
| 6. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของ<br>ผู้ปกครอง                                 |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B6  |
| 7. ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครอง<br>สั่งสอนฉัน                               |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B7  |
| 8. ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำใน<br>สิ่งที่ฉันไม่ยอมทำ                        |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B8  |
| 9. ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์<br>มากกว่าเหตุผล                                |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B9  |
| 10. ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้<br>ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้<br>สำเร็จ  |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B10 |
| 11. ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจ<br>ความต้องการของวัยรุ่นใน<br>ปัจจุบัน         |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B11 |
| 12. เวลาที่มีทุกข์ ฉันอยากอยู่ใกล้<br>ผู้ปกครอง                                |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B12 |
| 13. ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียน<br>ฉันเรื่องเล่นมือถือ                      |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B13 |
| 14. ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติ<br>เตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรง<br>เวลา |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B14 |
| 15. ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติ<br>เตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา        |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> B15 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ทัศนคติ                                                                                      | ระดับความคิดเห็น      |          |      |                 |                          |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                                              | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | เฉยๆ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |                             |
| <b>ด้านความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อผู้ประกอบการ</b>                                         |                       |          |      |                 |                          |                             |
| 1. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉัน<br>รู้จักพึ่งตนเอง                                      |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C1 |
| 2. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉัน<br>รักและสามัคคีกับพี่น้อง                              |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C2 |
| 3. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉัน<br>รู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับ<br>พี่น้อง        |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C3 |
| 4. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสอนให้ฉัน<br>รู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์<br>หรือมัสยิด      |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C4 |
| 5. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการมักสอนให้<br>ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์<br>เช่น การทำงานในบ้าน |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C5 |
| 6. ฉันเข้าใจที่ผู้ประกอบการสนับสนุน<br>ฉันทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉัน<br>ต้องการ           |                       |          |      |                 |                          | <input type="checkbox"/> C6 |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## คู่มือการลงทะเบียน

ปัญหาพิเศษเรื่อง ทศนคติของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบังที่มีต่อผู้ปกครอง

| ข้อที่ | ชื่อตัวแปร       | รหัสค่าตัวแปร | สดมภ์ที่ |
|--------|------------------|---------------|----------|
| ID     | หมายเลขแบบสอบถาม | 001 - 420     | 1        |

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                        | รหัสค่าตัวแปร                                                                                           | สดมภ์ที่ |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1   | Sex = เพศ                         | 1 = ชาย<br>2 = หญิง                                                                                     | 1        |
| 2   | Levels = ชั้นปีการศึกษา           | 1 = ชั้นปีที่ 1<br>2 = ชั้นปีที่ 2<br>3 = ชั้นปีที่ 3<br>4 = ชั้นปีที่ 4                                | 2        |
| 3   | Parent = ผู้ปกครอง                | 1 = บิดา<br>2 = มารดา<br>3 = ญาติ                                                                       | 3        |
| 4   | Incomestudent = รายได้ของนักศึกษา | 1 = น้อยกว่า 6,000 บาท<br>2 = 6,000 – 8,000 บาท<br>3 = 8,001 – 10,001 บาท<br>4 = มากกว่า 10,001 บาท     | 4        |
| 5   | Incomeparent = รายได้ของผู้ปกครอง | 1 = น้อยกว่า 15,000 บาท<br>2 = 15,000 – 25,000 บาท<br>3 = 25,001 – 35,001 บาท<br>4 = มากกว่า 35,001 บาท | 5        |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                            | รหัสค่าตัวแปร                                                                                                                                                  | สดมภ์ที่ |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6   | Numberfamily = จำนวนพี่น้องในครอบครัว | 1 = 1 คน<br>2 = 2 คน<br>3 = ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป                                                                                                                 | 6        |
| 7   | Occupation = อาชีพของผู้ปกครอง        | 1 = ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ<br>2 = เกษตรกร<br>3 = พนักงานบริษัท<br>4 = ค้าขาย<br>5 = รับจ้าง<br>6 = ธุรกิจส่วนตัว                                                | 7        |
| 8   | Education = ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | 1 = ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น<br>2 = มัธยมศึกษาตอนต้น<br>3 = มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ป.ว.ช.<br>4 = อนุปริญญา หรือ ป.ว.ส.<br>5 = ปริญญาตรี<br>6 = สูงกว่าปริญญาตรี | 8        |

**ตอนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักศึกษา**

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                                   | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1 | A1 = ผู้ปกครองเป็นคนร่าเริง สนุกสนาน         | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 9        |
| 1.2 | A2 = ผู้ปกครองเอาใจใส่ห่วงใย เอื้ออาทรต่อฉัน | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 10       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | ชื่อตัวแปร                                                                     | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.3 | A3 = ผู้ปกครองพูดไม่ไพเราะ                                                     | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 11       |
| 1.4 | A4 = ผู้ปกครองไม่มีเหตุผล                                                      | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 12       |
| 1.5 | A5 = ผู้ปกครองเจ้ากี้เจ้าการ จู้จี้ ขี้บ่น<br>หยุ่มหยุ้มกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 13       |
| 1.6 | A6 = ผู้ปกครองชอบเปรียบเทียบฉันกับ<br>บุคคลอื่น                                | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 14       |
| 1.7 | A7 = ผู้ปกครองมักติเตือนฉันเรื่องการใช้<br>เงินฟุ่มเฟือย                       | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 15       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                                                     | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.8 | A8 = ผู้ปกครองมักจู้จี้เรื่องการเรียนของฉันท่มากเกินไป         | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 16       |
| 2.1 | B1 = ผู้ปกครองคือต้นแบบที่ฉันทภาคภูมิใจ                        | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 17       |
| 2.2 | B2 = ผู้ปกครองทำให้ฉันทรู้สึกอับอายตลอดภัยไม่โดดเดี่ยว         | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 18       |
| 2.3 | B3 = เมื่อฉันทมีปัญหา ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีที่สุดของฉันท | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 19       |
| 2.4 | B4 = ฉันทรู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจในตัวฉันท          | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 20       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                                             | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.5 | B5 = ฉันรู้สึกผูกพันกับผู้ปกครอง                       | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 21       |
| 2.6 | B6 = ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นที่รักของผู้ปกครอง           | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 22       |
| 2.7 | B7 = ฉันรู้สึกอารมณ์เสียที่ผู้ปกครองสั่งสอนฉัน         | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 23       |
| 2.8 | B8 = ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองให้ทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 24       |
| 2.9 | B9 = ฉันคิดว่าผู้ปกครองใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล          | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 25       |

| ข้อ  | ชื่อตัวแปร                                                               | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.10 | B10 = ผู้ปกครองคือกำลังใจที่ทำให้ฉันต่อสู้กับปัญหาและทำทุกสิ่งให้สำเร็จ  | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 26       |
| 2.11 | B11 = ผู้ปกครองหัวโบราณ ไม่เข้าใจความต้องการของวัยรุ่นในปัจจุบัน         | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 27       |
| 2.12 | B12 = เวลาที่ทุกซ์ ฉันอยากอยู่ใกล้ผู้ปกครอง                              | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 28       |
| 2.13 | B13 = ฉันหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนฉันเรื่องเล่นมือถือ                  | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 29       |
| 2.14 | B14 = ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการบริโภคอาหารไม่ตรงเวลา | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 30       |



| ข้อ  | ชื่อตัวแปร                                                                     | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.15 | B15 = ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ผู้ปกครองติเตียนเรื่องการกลับบ้านไม่ตรงเวลา          | 1 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 31       |
| 3.1  | C1 = ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักพึ่งตนเอง                             | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 32       |
| 3.2  | C2 = ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรักและสามัคคีกับพี่น้อง                     | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 33       |
| 3.3  | C3 = ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักเสียสละ แบ่งปันสิ่งของให้กับพี่น้อง   | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 34       |
| 3.4  | C4 = ฉันเข้าใจที่ผู้ปกครองสอนให้ฉันรู้จักการสวดมนต์ เข้าวัดหรือโบสถ์หรือมีสยิด | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 35       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| ข้อ | ชื่อตัวแปร                                                                               | รหัสค่าตัวแปร                                                                                       | สดมภ์ที่ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.5 | C5 = ฉันทะเข้าใจที่ผู้ปกครองมักสอนให้ฉันทะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำงานในบ้าน | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 36       |
| 3.6 | C6 = ฉันทะเข้าใจที่ผู้ปกครองสนับสนุนฉันทะทุกเรื่องในการทำกิจกรรมที่ฉันทะต้องการ          | 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง<br>2 = ไม่เห็นด้วย<br>3 = ปานกลาง<br>4 = เห็นด้วย<br>5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 37       |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



