



ใบรับรองปัญหาพิเศษ
ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กทม.

เรื่อง

ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ต่อการส่งเสริมงานเทคนิคเกษตร
ในตำบลทากานัน อำเภอยะหริ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

Farmer's Housewife Group Attitude towards
the Home Economic Extension Service in
Tambol Tahkanan Amphur Chianyai
Changwat Nakornsrihummarat

โดย

นางสาวพนารัตน์ พลายชุม

ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ท.บ. (พัฒนาการเกษตร)

เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔

ประธานกรรมการปัญหาพิเศษ

๓๐ / ๔ / ๓๔

(อาจารย์เสาวรีย์ กะโหมทอง)

กรรมการปัญหาพิเศษ

1 / ๗ / ๓๔

(อาจารย์เสาวลนต์ เลือดกาญจนะ)

กรรมการปัญหาพิเศษ

1 / ๗ / ๓๔

(อาจารย์วันชัย กล้าศรีง)

กรรมการปัญหาพิเศษ

1 / ๗ / ๓๔

(อาจารย์ชวภาติ คำประกอบ)

หัวหน้าภาควิชา

๗ / ๗ / ๓๔

(อาจารย์สนอง นิลเพชร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร
ในตำบลทากานัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครศรีธรรมราช

Farmer's Housewife Group Attitude towards
the Home Economic Extension Service in
Tambol Tahkanan Amphur Chianyai
Changwat Nakornsri thummarat



โดย

T096110

นางสาวนารัตน์ ทลายชุม

เสนอ

ภาควิชาเทคนิคเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. 2534

รฟ.
พ 199 ท

2534

ตรวจพบ.....
เลขทะเบียน..... 96110
- 2 JUN 2009
วันเดือนปี.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้




บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงาน
 เคนหกิจเกษตร ในตำบลทหาขานาน อำเภอเข็ญรใหญ่
 จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดย : นางสาวพนารัตน์ หลายขุม

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (พัฒนาการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : พัฒนาการเกษตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :  39 ธ.ค. 2561 / 34
 (อาจารย์เสาวรีย์ ตะโพนทอง)

งานเคนหกิจเกษตรเป็นการนำเอาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่
 ของครอบครัวเกษตรกรมารับการให้เคนหกิจเกษตร เพื่อปรับปรุงและยกระดับความเป็นอยู่
 ของครอบครัวให้ดีขึ้นกว่าเดิม วิชาการเหล่านี้ได้แก่ วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาถนอม-
 อาหาร วิชาอนามัยในครอบครัว วิชาประภคิษฐ์ของจากผลผลิตเกษตร วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะพื้นฐาน เศรษฐกิจและสังคมของแม่บ้านเกษตรกร เพื่อศึกษาทัศนคติ
 ของแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเคนหกิจเกษตร และเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการ
 ของแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเคนหกิจเกษตรได้ทำการศึกษาแม่บ้านเกษตรกร
 ในตำบลทหาขานาน อำเภอเข็ญรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 58 คน การเก็บ
 ข้อมูลใช้แบบสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูล หาการอยละและค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาพบว่า แม่บ้านมีอายุสูงถึงร้อยละ 70.69 มีการศึกษาสูงถึง
 ร้อยละ 82.76 ส่วนใหญ่สามารถอ่านและเขียนได้ดี และมีอาชีพทำนา
 มีบุตรมากที่สุดตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป ถึงร้อยละ 62.07 มีรายได้ทั้งทางด้านการเกษตรและ
 รายได้ที่ไม่ใช่ทางการเกษตร มีรายได้ถึงร้อยละ 81.03 และส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม
 กับส่วนร่วมค่อนข้างสม่ำเสมอ / แม่บ้านที่ให้ความสนใจและความต้องการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่
 เจาแนะนำที่เคนหกิจเกษตรได้ทำการสอน ตามลำดับความมกน้อย คือ อาหารและโภชนาการ
 ถนอมอาหาร ประภคิษฐ์วัสดุ และวิชาอนามัยในครอบครัว ทัศนคติของแม่บ้านที่มีต่อการส่งเสริม

งานเทศกาลเกษตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05) ปัญหาของแม่บ้านที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงาน
เทศกาลเกษตรนั้น ส่วนใหญ่คือ ไม่มีเวลาไปรับบริการฝึกอบรมงานเป็นประจำและไขอาจนำความรู้
ที่เรียนไปมาปรับใช้เป็นอย่างอื่นได้ แม่บ้านส่วนใหญ่ไม่ใคร่สนใจความคิดเห็นในเรื่องความต้องการ
ที่ส่วนเธอยังแสดงความต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้วิชาการเกษตรเพิ่มขึ้น และคงภาชิให้
การฝึกอบรมความรู้วิชาการและโภชนาการ วิชาตามอาหารและวิชาประดิษฐ์สิ่งใหม่แม่หา
มาสนใจยิ่งขึ้น

ขอเสนอแนะ เจ้าหน้าที่เทศกาลเกษตรควรศึกษาสภาพของความเป็นอยู่ โดยทั่วไป
รวมทั้งปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงของแม่บ้านก่อนที่จะนำการส่งเสริม เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่
สอนควรให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของแม่บ้าน ส่วนทางด้านวิธีการส่งเสริม เจ้าหน้าที่
เทศกาลเกษตรควรจัดที่เรียนให้เหมาะสม และควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงคุดใจให้แม่บ้านสละเวลา
มารับบริการฝึกอบรมด้วยตนเอง อย่างพร้อมเพรียงกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์
ต่อครอบครัวและการประกอบอาชีพ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนิยม

การศึกษาใญ่หาพิเศะเรื่อง หัศเคติของกลุมแฃฃวามแฃษตรกรท้ฃต่อการสง้เสริมงานแฃหกิจแฃษตรในตำบลดทาขนาบ อำเภอเพ็ญรใหญ่ จังหวัตนครสุริธรรมราช กรังใสำเร้จลู่วงไปควยตี โดยมีอาจารย์เสารีย์ ตะโพทอง อาจารย์เสาวคนธ เลือตกาญณะ อาจารย์วินัย กลัจริง และอาจารย์มานิต ตำประกอบ เป็นผูใใค้ปริกษาแฃะนำรวมท้ังใความฟ่วยเหลือในการศึกษาเป็นอยางดี ผูใใค้หาใญ่หาพิเศะของขอพระคุณไว้ ๗ โอกาสใควย

นอกจากใผูใใค้หาใญ่หาพิเศะยังใควรับความอนุเคราะห์จากกลุมแฃฃวามแฃษตรกรและเจาหนาใแฃหกิจแฃษตรของอำเภอเพ็ญรใหญ่ จังหวัตนครสุริธรรมราช ที่ใควความรวมมือตอแบบส้ฃฃวามโดยพร้อมเพรียงกัน จึงขอขอบคุนตอททาเป็นอยางสูง พร้อมกันใเก้ขอขอพระคุณบิดา มารดา ที่ใควกำลังใจตลอดจนอุปการะในเรื่องการศึกษาตลอดมา

พนารัตน์ หลายชุม

30 เมษายน 2534

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(2)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	2
คำนิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการศึกษา	11
บทที่ 5 สรุปและขอเสนอแนะ	29
สรุปผลการศึกษา	29
ขอเสนอแนะ	30
เอกสารอ้างอิง	31
ภาคผนวก	33

สารบัญตาราง

(2)
หน้า

ตารางที่

1	ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร	12
2	ลักษณะความสนใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร	14
3	ความต้องการเรียนวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร	15
4	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ต่อเนื้อหาวิชา	17
5	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อวิธีการส่งเสริม	19
6	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการไปอุปกรณ์การสอน	20
7	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการติดตามผลการสอน	22
8	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อเจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร	23
9	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคนิคเกษตร	24
10	ปัญหาของแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวของกับการส่งเสริมงานเทคนิคเกษตร	25
11	ความต้องการของแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวของกับการส่งเสริมการงานเทคนิคเกษตร	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของการศึกษา

ครอบครัวเกษตรกรไทยส่วนใหญ่ มักมีปัญหาเรื่องความยากจนและยังมี ปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัย และความรู้ก็ไม่มีเพียงพอที่จะปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ ของครอบครัวให้ดีขึ้น ซึ่งการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ได้จำเป็นต้องพิจารณาสมาชิก ทุกคนของครอบครัวเกษตรกร ตั้งแต่ พ่อบ้าน แม่บ้าน และบุตรหลานให้ถึงถึงภาระ หน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในด้านการประกอบอาชีพการเกษตร รวมทั้งสภาพความ เป็นอยู่ในครอบครัวด้วย โดยเฉพาะแม่บ้านเกษตรกร เพราะเป็นผู้ช่วยเหลือพ่อบ้าน ทั้งในด้านการประกอบอาชีพและด้านความรับผิดชอบในการดูแลความเป็นอยู่ภายในครอบครัว ได้แก่ การประกอบอาหาร การเลี้ยงดูอบรมบุตร และการจัดงบประมาณค่าใช้จ่าย ในครอบครัว เป็นต้น ถ้าแม่บ้านเกษตรกรมีความรู้ด้านการเกษตรและการครองเรือนดี เพียงพอก็ย่อมจะช่วยพ่อบ้านในการดำเนินงานเพิ่มผลผลิตและปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ ในครอบครัวให้ดีขึ้น

กรมส่งเสริมการเกษตรได้เริ่มดำเนินการส่งเสริมให้แม่บ้านเกษตรกรรวมตัว กันเป็นกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรในปี พ.ศ. 2518 (หน้า 3) โดยมีวัตถุประสงค์จะให้กลุ่ม แม่บ้านเกษตรกรนี้เป็นศูนย์กลางในการบริหารความรู้ด้านเทคนิคเกษตรซึ่งจะสามารถนำไปช่วยพ่อบ้านดำเนินงานเพิ่มผลผลิต และปรับปรุงความเป็นอยู่ของครอบครัวเกษตรกร ให้มีการกินดีอยู่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังทำให้แม่บ้านเกษตรกรสามารถใช้หลักความคิด กำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังใจในการยกระดับฐานะของสังคม เกษตรให้ดีขึ้น และช่วยกันแก้ไขปัญหาคากระของสังคมส่วนรวม เพื่อปรับให้เข้ากับสภาวะ ทางเศรษฐกิจและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การที่จะดำเนินการส่งเสริมเทคนิคเกษตรให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของแม่บ้านเกษตรกรด้วย ซึ่งมีปัจจัยพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่สำคัญคือ ทศนคติที่มตองานส่งเสริมเคหกิจเกษตร แต่เนื่องจากยังมีใครเคยมีการศึกษา ทศนคติของแม่บ้านเกษตรกรในเรื่องนี้ตั้งแต่เริ่มดำเนินงานมาในตำบลท่าชานนี้ จึงเห็นว่าควรจะทำการศึกษาทศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์แก่การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร และยังทำให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงผลงานของเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร ได้ปฏิบัติแล้วในสาขาของแม่บ้านเกษตรกร รวมทั้งผลสำเร็จหรืออุปสรรค หรือข้อบกพร่อง ที่ควรแก้ไข เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงงานเคหกิจเกษตรให้ได้ประโยชน์ทั้งฝ่ายเจ้าหน้าที่ส่งเสริม และแม่บ้านเกษตรกร รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร
2. เพื่อศึกษาทศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ที่มีต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร
3. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. ทำให้ทราบถึงสภาพทั่ว ๆ ไปทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร
2. เพื่อทำให้ทราบทศนคติของแม่บ้าน เกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานเคหกิจเกษตรและเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร
3. ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มแม่บ้าน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงงานเคหกิจเกษตร

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าจำกัดขอบเขตเฉพาะกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ในตำบลท่าชาน อำเภอลำปาง จังหวัดนครสวรรค์ โดยศึกษาสมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ปี พ.ศ. 2533 จำนวน 58 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจของแม่บ้านเกษตรกรหลังจากที่ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร โดยอาจแสดงออกมาให้เห็นในลักษณะบวก เช่น สนใจ พอใจ สนับสนุน หรือลักษณะลบ เช่น ไม่สนใจ ไม่พอใจ และขัดแย้ง

ระดับทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจของแม่บ้านกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร จะสังเกต และวัดได้จากความคิดเห็น ความรู้สึกของแม่บ้านเกษตรกร ที่สนองตอบต่อแบบสอบถามวัดทัศนคติที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ในด้าน การประมาณค่าทัศนคติของแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมเคหกิจเกษตร ทั้งด้านลักษณะการดำเนินงานเคหกิจเกษตร และเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร กำหนดให้คะแนนคำถามข้อย่อยเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 (มากที่สุด)	คะแนนสำหรับระดับนี้เท่ากับ	5	คะแนน
ระดับ 4 (มาก)	คะแนนสำหรับระดับนี้เท่ากับ	4	คะแนน
ระดับ 3 (ปานกลาง)	คะแนนสำหรับระดับนี้เท่ากับ	3	คะแนน
ระดับ 2 (น้อย)	คะแนนสำหรับระดับนี้เท่ากับ	2	คะแนน
ระดับ 1 (น้อยที่สุด)	คะแนนสำหรับระดับนี้เท่ากับ	1	คะแนน

คะแนนเฉลี่ยที่ได้ นำมาแบ่งเป็นช่วง ๆ เพื่อพิจารณาทัศนคติของแม่บ้านเกษตรกรดังนี้

คะแนน 4.20 - 5.00	แสดงว่ามีทัศนคติที่ดีที่สุด
คะแนน 3.39 - 4.19	แสดงว่ามีทัศนคติที่ดี
คะแนน 2.58 - 3.38	แสดงว่ามีทัศนคติด้านกลาง
คะแนน 1.77 - 2.57	แสดงว่ามีทัศนคติไม่ดี
คะแนน 1.00 - 1.76	แสดงว่ามีทัศนคติไม่ดีที่สุด

งานเคหกิจเกษตร หมายถึง การนำวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นอยู่ของครอบครัว เกษตกรมาบริการให้แก่แม่บ้านเกษตรกร เพื่อปรับปรุง และยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวให้ดีขึ้นกว่าเดิม วิชาการเหล่านี้ ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาโภชนาการ วิชาอนามัยในครอบครัว วิชาประดิษฐ์
สิ่งของจากผลิตภัณฑ์เกษตร

เจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร หมายถึง เจ้าหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเกษตร
ซึ่งสำเร็จการศึกษาด้านเกษตรศาสตร์ และมีวุฒิการศึกษาระดับ ป.วส. ซึ่งได้รับ
มอบหมายให้ทำงานเผยแพร่ความรู้ด้านเกษตรศาสตร์แก่กลุ่มแม่บ้านเกษตร โดยจะ
มีเจ้าหน้าที่ประจำอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ทั่วประเทศ

กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร หมายถึง กลุ่มของภรรยาเกษตรกร หรือบุตรหลาน
หญิงของเกษตรกรที่เป็นโสดอายุ 20 ปี รวมตัวกันขึ้นในคานความคิด กำลังกาย
กำลังทรัพย์ และจิตใจ เพื่อร่วมกันทำงานแก้ปัญหาของครอบครัว เกษตรกรในหมู่บ้าน
หรือตำบลนั้น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ การกินที่อยู่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
มีความมั่นคงของชีวิตครอบครัว อันเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจระดับครัวเรือน
ของเกษตรกรให้ดียิ่งขึ้น

แม่บ้านเกษตรกรที่อายุน้อย หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่อายุตั้งแต่ 35 ปี
ลงมา

แม่บ้านเกษตรกรที่มีอายุมาก หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่อายุตั้งแต่ 36 ปี
ขึ้นไป

แม่บ้านเกษตรกรที่มีการศึกษาค่ำ หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีความรู้
ตั้งแต่ ป.3 ลงมา

แม่บ้านเกษตรกรที่มีการศึกษาสูง หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีความรู้
ตั้งแต่ ป.4 ขึ้นไป

แม่บ้านเกษตรกรที่มีรายได้น้อย หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่อยู่ในครอบครัว
ซึ่งมีรายได้ 27,000 บาท ต่อปีลงมา

แม่บ้านเกษตรกรที่มีรายได้น้อย หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่อยู่ในครอบครัว
ซึ่งมีรายได้ตั้งแต่ 27,001 บาท ต่อปีขึ้นไป

แม่บ้านเกษตรกรที่มบุตรน้อย หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีบุตรตั้งแต่
3 คนลงมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แม่บ้านเกษตรกรที่มีบุตรมาก หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีบุตรตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป

กิจกรรมของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร หมายถึง การเข้าร่วมในการรับ การฝึกอบรมจากเจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร ซึ่งมีจำนวนทั้งปี 12 ครั้ง ดังนั้น ถ้าว่แม่บ้านที่เข้าร่วมในกิจกรรมทั้งหมด 12 ครั้ง เท่ากับไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุดคือ ร้อยละ 100

แม่บ้านเกษตรกรที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับส่วนรวมต่ำ หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่ตตั้งแต่ร้อยละ 50 ลงมา

แม่บ้านเกษตรกรที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมสูง หมายถึง แม่บ้านเกษตรกรที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ 51 ขึ้นไป

การใช้อุปกรณ์การสอน หมายถึง การใช้เครื่องมือตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการสอนเพื่อช่วยใ้แม่บ้านเกษตรกรเกิดความรู้ ความเข้าใจมาก และรวดเร็วขึ้น ได้แก่ ของจริง และเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

อาชีพหลัก หมายถึง การประกอบอาชีพที่ใช้ระยะเวลาานกว่าการประกอบอาชีพอื่น ๆ

อาชีพรอง หมายถึง การประกอบอาชีพที่ใช้ระยะเวลาน้อยกว่าการประกอบอาชีพหลัก

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

รจน์ โสคติรี (2515) กล่าวว่า ในชุมชนของประเทศมหาของสตรีแม่บ้านส่วนใหญ่ ในสังคมมักจะอยู่ภายในครอบครัว ใดแก่ ดูแลงานบ้านให้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย ควบคุมค่าใช้จ่ายในบ้าน และร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำธุรกิจการเกษตร แต่สตรียังขาดความรู้ มีการศึกษาต่ำ เนื่องจากความยากจน ขาดทุนทรัพย์ที่จะส่งเสริมให้ได้เรียนสูง ประกอบกับลักษณะสังคมเกษตรชนบทรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมของชาวชนบท ถือว่าสตรีไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง เพียงแต่เตรียมตัวเป็นแม่บ้านในอนาคตเท่านั้น หลังจากนั้นก็ช่วยหัวหน้าครอบครัวคือ ช่วยทำงานบ้าน ทำไร่ ทำนา ซึ่งคิดว่าไม่ต้องใช้ความรู้สูง เนื่องจากชนบทรรมนิยมประเพณี และวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมานี้เอง มีส่วนทำให้สตรีส่วนใหญ่ในชนบท ต้องอยู่แต่ในบ้าน จะมีการสังคมบ้างก็เฉพาะบ้านใกล้เคียง ไม่มีโอกาสได้คุ้นเคยกับคนภายนอก จึงมีประสบการณ์ที่แคบและจำกัด มีความรู้และความสนใจต่อโลกภายนอกน้อย แต่ก็นับว่าสตรีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาครอบครัวและสังคม

เดือนเพ็ญ สังฆะฤกษ์ (2520) กล่าวว่า การส่งเสริมความรู้ด้านกิจกรรมศาสตร์แก่กลุ่มสตรี กลุ่มแม่บ้าน แบ่งออกเป็น 5 สาขา ดังนี้

1. อาหารและโภชนาการ แนะนำให้รู้จักคุณค่าของอาหารและแนะนำวิธีเก็บถนอมอาหารไว้รับประทานในฤดูที่ขาดแคลนโดยส่งเสริมวิธีทำอย่างง่าย ๆ และใช้วัสดุสิ่งของและพืชผลในหมู่บ้านนั้นนอกจากนี้ก็ได้คิดแปลงวิธีประกอบอาหารพื้นเมืองได้ดีขึ้นโดยทำให้สุกและถูกอนามัย
2. การเย็บปักถักร้อย การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีและเด็กแบบต่าง ๆ และวิธีซ่อมแซมดัดแปลงเครื่องนุ่งห่มที่ชำรุดให้ใช้ได้
3. การประดิษฐ์เครื่องใช้จากเศษวัสดุ และสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หัตถ์ให้ทำกระเป๋ากือสตรี ทำที่วางแก้วถ้วยป้อ การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง ดอกไม้สด เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การจัดระเบียบในครอบครัว เช่น การจัดรายรับ รายจ่ายในครอบครัว การวางแผนครอบครัว เป็นต้น 5. การอนามัยในครอบครัว เช่น การเลี้ยง และอบรมเด็กวัยต่าง ๆ การรักษาความสะอาดร่างกาย เครื่องใช้ และบ้าน เรือน เป็นต้น

กรมส่งเสริมการเกษตร (2521) ได้แบ่งการดำเนินงานหลัก ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1. ด้านพัฒนาอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร การถนอมอาหาร และการแปรรูปผลผลิตเกษตรเป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน อุตสาหกรรม ในครอบครัวอื่น ๆ ที่ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ 2. ด้านพัฒนาครอบครัว เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตครอบครัว เกษตรกรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับ อาหารและโภชนาการ การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อโภชนาการ การปรับปรุงบ้านเรือน การใช้แรงงาน การอนามัยครอบครัว การบริหารการถนอมอาหารเพื่อใช้ในครัวเรือน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครอบครัว (ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ)

กองวิจัยและประเมินผล (2521) ได้ดำเนินการพัฒนาสตรีไทยในชนบท ให้มีความรู้ความชำนาญ ในด้านคหกรรมศาสตร์และวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาใช้ในครอบครัว และประกอบอาชีพได้โดยให้ดำเนินงานในรูปกลุ่ม การดำเนินงานโครงการพัฒนาสตรี ได้เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2505 โดยเริ่มดำเนินงานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

กรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2524) ส่งเสริมให้สตรีโดยเฉพาะสตรีในชนบท ให้มีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายการเกษตร นับตั้งแต่การจัดทำนโยบายการเกษตรซึ่งจะนำไปสู่การผลิตอาหารเบื้องต้น สำหรับครอบครัว และชุมชนการฝึกทักษะที่จำเป็นและเทคโนโลยีที่เหมาะสม อันได้แก่ การจัดที่ดิน การบำรุงดิน และการเลือกพืชที่เหมาะสมกับดินนั้น ๆ รวมทั้งกรรมวิธีต่าง ๆ หลังการเก็บเกี่ยว ตลอดไปจนถึงการนำผลผลิตไปสู่ตลาด

ฝ่ายวิชาการและแผนงานกองพัฒนานักเรียนและเด็ก (2527) เริ่มดำเนินการตามแผนพัฒนาสตรีมาตั้งแต่ ปี 2505 ในระยะแรกมุ่งดำเนินการฝึกอบรมกลุ่มสตรีในชนบท ให้มีความรู้ด้านกิจกรรมทำสตรีขั้นพื้นฐาน ต่อมากรมการพัฒนาชุมชนได้พิจารณาเห็นว่าสตรีในชนบท ควรมีบทบาทในสังคมภายนอก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมากขึ้น ผลการดำเนินงานในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา แสดงให้เห็นได้ว่าสตรีมีความสามารถในการช่วยเหลือช่วยพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ถ้าสตรีได้มีโอกาสและได้รับการสนับสนุน สตรีจึงเปรียบเสมือนทรัพยากรกำลังคนอันมีค่าที่แฝงอยู่ในสังคมศาสตร์ ควรที่จะนำออกมาพัฒนา และใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด



บทที่ 3

วิธีการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการศึกษากลุ่มเมฆานเกษตรกร ตำบลทาจวนาน อำเภอเข็รใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีสมาชิกทั้งหมด 58 คน โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของเมฆานเกษตรกรได้แก่ อายุ การศึกษา ศาสนา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตร และการมีส่วนร่วมกักิจกรรมในสวนรวม

ตอนที่ 2 ทัศนคติของกุ่มเมฆานเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเกษตรในคานต่างๆดังนี้

2.1 ลักษณะการดำเนินงานเกษตร

2.2.1 เนื้อหาวิชา

2.2.2 วิธีการส่งเสริม

2.2.3 การใช้อุปกรณ์การตอน

2.2.4 การติดตามผล

2.2 เจาหน้าที่เกษตร

2.2.1 ลักษณะการพูด

2.2.2 ทาทางและการวางตัว

2.2.3 การแต่งกาย

2.2.4 ความสามารถในการให้ความรู้และแก้ปัญหา

2.2.5 มนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการของกุ่มเมฆานเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกังาน

เกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดการร้อยละและค่าเฉลี่ยของลักษณะพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ในตำบลหางนาแก อำเภอเข็รใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. กำหนดค่าเฉลี่ยที่สังเกตของกลุ่แม่บ้านเกษตรกร ที่มต่อการส่งเสริมงานเกษตร เกษตร
3. กำหนดการร้อยละของปัญหาและความต้องการของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเกษตร

ค่าสถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาการร้อยละ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{x}{N} \times 100 \\ \text{กำหนดค่าให้ } x &= \text{จำนวนตัวอย่างทำการศึกษา} \\ N &= \text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

$$\bar{x} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$\sum x_i$ = ผลรวมทั้งหมดของจำนวนแม่บ้านที่ตอบเหมือนกันทุกคนด้วยคะแนนในปวงเดียวกัน ($i = 1, 2, 3, \dots, n$)

$$N, n = \text{จำนวนแม่บ้านทั้งหมด}$$

$$i = \text{จำนวนตัวอย่างชุดที่ } i \text{ โดย } i \text{ มีค่าเท่ากับ } 1 \text{ ถึง } n$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการศึกษาทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ติดตามการส่งเสริมงานเคหกิจ
เกษตรกรในตำบลหาวนาน อำเภอเกาะใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 58 คน ปรากฏ
ผลการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของแม่บ้านเกษตรกร

ลักษณะข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของแม่บ้านเกษตรกรได้แก่ ฉายา
แก่ การศึกษา ศาสนา จำนวนบุตร การประกอบอาชีพ รายได้ และการเข้าร่วมกิจกรรม
กลุ่ม ซึ่งรายละเอียดดังนี้ (ตารางที่ 1)

อายุ แม่บ้านที่เข้าร่วมกลุ่มนั้นเป็นผู้ที่มีอายุสูงมากกว่าผู้ที่มีอายุต่ำ คือ แม่
บ้านที่มีอายุสูงมีร้อยละ 70.69 และแม่บ้านที่มีอายุต่ำมีร้อยละ 29.31

การศึกษา แม่บ้านที่เข้าร่วมกลุ่มนั้นเป็นผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าผู้ที่มีการศึกษ
าต่ำ คือ แม่บ้านที่มีการศึกษาสูงมีร้อยละ 82.76 และแม่บ้านที่มีการศึกษาต่ำมีร้อยละ 17.24
ส่วนใหญ่สามารถอ่าน และเขียนได้ คิดร้อยละ 74.14 ส่วนที่เหลือนั้นเป็นแม่บ้านที่ไม่สามารถ
ออกเขียนได้คิดร้อยละ 25.86

ศาสนา แม่บ้านที่เข้าร่วมกลุ่มนั้นเป็นผู้นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

จำนวนบุตร แม่บ้านที่เข้าร่วมกลุ่มนั้นเป็นผู้ที่มีบุตรมากกว่าผู้ที่มีบุตรน้อย
แม่บ้านที่มีบุตรมากมีร้อยละ 62.07 และแม่บ้านที่มีบุตรน้อยมีร้อยละ 37.93

การประกอบอาชีพ อาชีพของแม่บ้านเกษตรกรมี 2 อย่างคือ อาชีพทางด้านการ
การเกษตร คือทำนา ส่วนผักและเลี้ยงสัตว์ อาชีพที่ไม่ใช่ทางการเกษตรคือ ค้าขายและ
รับจ้าง ส่วนอาชีพหลักของแม่บ้านเกษตรกรได้แก่ ทำนา มีจำนวนอัตราร้อยละ 79.31 ส่วน
อาชีพรองได้แก่ ส่วนผัก รับจ้าง ค้าขาย เลี้ยงสัตว์ มีจำนวนร้อยละ 20.69

รายได้ ปรากฏรายได้ของครอบครัวของแม่บ้านเกษตรกรมาจาก 2 แหล่งคือ
กิจการทางด้านทางการเกษตร และกิจการที่ไม่ใช่ด้านทางการเกษตร ส่วนจำนวนรายได้ที่ได้นับว่า
การศึกษานี้เป็นรายได้ของทั้งสองประเภทรวมกัน ได้พบว่าครอบครัวของแม่บ้านเกษตรกร
ที่มีรายได้น้อยกว่ารายได้น้อย คือ แม่บ้านที่มีรายได้น้อยมีร้อยละ 81.03 และแม่บ้านที่มี
รายได้ต่ำมีร้อยละ 18.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ปรากฏว่า เหนือกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมาก คือ เหนือกว่าเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม
มากที่มีจำนวนร้อยละ 55.17 และส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มน้อยมีจำนวนร้อยละ 44.83

ตารางที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของแม่บ้านและเกษตรกร

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
สูง	41	70.69
ต่ำ	17	29.31
<u>การศึกษา</u>		
สูง	48	82.76
ต่ำ	10	17.24
<u>ศาสนา</u>		
พุทธ	58	100
<u>จำนวนบุตร</u>		
มาก	36	62.07
น้อย	22	37.93
<u>การประกอบอาชีพ</u>		
อาชีพหลัก (ทำนา)	46	79.31
อาชีพรอง (สวนผัก , รับจ้าง ภายหลัง และเลี้ยงสัตว์)	12	20.69
<u>รายได้</u>		
สูง	47	81.03
ต่ำ	11	18.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของแผนงานเกษตรกร (ต่อ)

รายการ	จำนวน(งาน)	ร้อยละ
<u>การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</u>		
สูง	32	55.17
ต่ำ	26	44.83

ตอนที่ 2 ทัศนคติของเกษตรกรแผนงานเกษตรกรต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร

ความสนใจเรียนวิชาต่าง ๆ ของแผนงานเกษตรกรที่เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร
 ได้ทำการสอน
 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมของทั้งสี่วิชา เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตรได้ทำการสอน
 ปรากฏว่า แผนงานให้ความสนใจในวิชาตามลำดับดังนี้คือ สนใจวิชาอาหารและโภชนาการมากที่สุด
 รองลงมาคือ วิชาอนามัยอาหาร วิชาประดิษฐ์วัสดุ และวิชาที่สนใจน้อยที่สุดคือ วิชาอนามัยใน
 ครอบครั (ตารางที่ 2)

ความต้องการเรียนวิชาต่าง ๆ ของแผนงานเกษตรกรที่เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร
 ได้ทำการสอน
 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมของวิชาทั้งสี่วิชา ที่เจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตรได้ทำการสอน
 ปรากฏว่า ความต้องการเรียนวิชาดังกล่าวคือ ความต้องการเรียนวิชาอาหารและโภชนาการ
 มากที่สุด วิชาอนามัยอาหาร วิชาประดิษฐ์วัสดุ รองลงมาตามลำดับ และวิชานานาไว้ในครอบครั
 เป็นวิชาที่ผู้ต้องการเรียนเรียนน้อยที่สุด (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 2 ความสนใจในการเรียนวิชาต่างๆ ของกลุ่มเป้าหมายเกษตรกร

วิชา	ความสนใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
อาหารและโภชนาการ	40	200	12	48	4	12	1	2	1	1	58	263
	(68.92)		(20.69)		(4.90)		(1.72)		(1.72)		(100)	
ถนอมอาหาร	10	50	10	40	24	72	3	6	11	11	58	179
	(17.25)		(17.24)		(41.37)		(5.17)		(18.97)		(100)	
ประดิษฐ์วัสดุ	9	45	10	40	10	30	5	10	24	24	58	149
	(15.52)		(12.24)		(17.24)		(8.62)		(41.38)		(100)	
อนามัยในครอบครัว	7	35	3	12	7	21	6	12	35	35	58	115
	(12.07)		(5.17)		(12.07)		(10.34)		(60.34)		(100)	

ตารางที่ 3 ความต้องการเรียนวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มเยาวชนเกษตรกร

วิชา	ความสนใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน	จำนวน	คะแนน
อาหารและโภชนาการ	42	210	10	40	3	6	2	4	1	1	58	264
	(72.41)		(17.24)		(5.17)		(3.45)		(1.72)		(100)	
ขนมอาหาร	6	30	13	52	24	72	3	6	12	12	58	184
	(10.34)		(22.41)		(41.38)		(5.17)		(20.69)		(100)	
ประดิษฐ์วัสดุ	7	35	6	24	8	24	5	10	32	32	58	125
	(12.07)		(3.45)		(12.07)		(8.62)		(55.17)		(100)	
อนามัยในครอบครัว	5	25	2	8	2	21	3	6	41	41	58	101
	(8.62)		(3.45)		(12.07)		(5.17)		(70.69)		(100)	

ทัศนคติของแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงาน เกษกิจ เกษตร

ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทัศนคติของแม่บ้านเกษตรกรมีดังนี้คือ

1. ทัศนคติต่อลักษณะการดำเนินงาน เกษกิจ เกษตร เนื่องจากแม่บ้านต้องมาร่วมกันรับความรู้จากเจ้าหน้าที่ เกษกิจ เกษตร ที่วัดสระแก้ว โดยเฉลี่ยเดือนละ ครั้ง สำหรับวิชาที่ได้รับการสอน คือ วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาถนอมอาหาร วิชาประดิษฐ์วัสดุ และวิชาอนามัยในครอบครัว จึงได้ศึกษาทัศนคติของแม่บ้านเกษตรกรต่อวิชาทั้ง 4 ตามตาราง และ อธิบายดังต่อไปนี้

1.1 ทัศนคติต่อเนื้อหาวิชา จากคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านปรากฏว่า แม่บ้านมีทัศนคติดีปานกลางต่อวิชาอาหารและโภชนาการ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาถนอมอาหาร และวิชาประดิษฐ์วัสดุ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.28 และ 1.98 ตามลำดับ และมีทัศนคติไม่ดีที่สุดต่อวิชาอนามัยในครอบครัว (ตารางผนวกที่ 1 - 4) จะเห็นว่า แม่บ้านมีเหตุผลในการที่มีทัศนคติดังกล่าว คือ สำหรับวิชาอาหารและโภชนาการ ถึงแม้ผู้สอนมีการเตรียมการสอนดี ค่าเฉลี่ย 4.10 แต่แม่บ้านไม่สามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพมากเท่าที่ควร ค่าเฉลี่ย 1.19 (ตารางผนวกที่ 1) เกี่ยวกับวิชาถนอมอาหาร แม่บ้านมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชานี้ ถึงแม้ว่าการเตรียมการสอนดี ค่าเฉลี่ย 3.19 แต่แม่บ้านก็มีทัศนคติไม่ดีที่สุดเกี่ยวกับการนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพเพราะมีค่าเฉลี่ยเพียง 1.07 (ตารางผนวกที่ 2) เช่นเดียวกัน ในกรณีของทัศนคติแม่บ้านต่อวิชาประดิษฐ์วัสดุ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนดีปานกลางค่าเฉลี่ย 2.76 แต่ก็เห็นว่า ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งเห็นได้ชัดจากค่าเฉลี่ยต่ำ คือ 1.29 (ดูจากตารางผนวกที่ 3) ส่วนวิชาอนามัยในครอบครัวค่าเฉลี่ยรายละเอียดทุกข้อไม่ดีที่สุดทั้งหมด คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 1.79 และต่ำสุด 1.07 จะเห็นได้ว่า ทัศนคติของแม่บ้านเกี่ยวกับการเตรียมการสอนดีกว่ารายละเอียดเรื่องอื่นทุกวิชา แต่การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพนั้น แม่บ้านเห็นว่านำไปใช้ได้น้อยมาก นอกจากนั้นยังมีสิ่งที่ทำให้ค่าเฉลี่ยต่ำอีกอย่างหนึ่งคือ ทัศนคติต่อปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียนทุกวิชา ค่าเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านต่อเนื้อหาวิชาทั้ง 4 วิชา จึงอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี คือค่าเฉลี่ยเพียง 2.16 (ตารางที่ 4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านที่มีต่อเนื้อหาวิชา

วิชา	ค่าเฉลี่ย
อาหารและโภชนาการ	2.92
ถนอมอาหาร	2.28
ประดิษฐ์วัสดุ	1.98
อนามัยในครอบครัว	1.44
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	2.16



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตของอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 หักนคิดต่อวิธีการส่งเสริม ได้พบว่า วิชาอาหารและโภชนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.39 วิชาถนอมอาหาร วิชาประดิษฐ์วัสดุมีค่าเฉลี่ย 1.76 และ 1.74 ตามลำดับ ส่วนวิชาอนามัยในครอบครัวเป็นวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 1.29 (ตามตารางผนวกที่ 5-8) แต่จากการพิจารณาถึงทัศนคติปรากฏว่า แม่บ้านมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาอาหารและโภชนาการ และมีทัศนคติไม่ดีที่สุดต่อวิชาถนอมอาหาร วิชาประดิษฐ์วัสดุ และวิชาอนามัยในครอบครัว เมื่อพิจารณารายละเอียดค่าเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านต่อวิธีการส่งเสริมวิชาอาหารและโภชนาการจะเห็นว่า การสอนโดยการบรรยายประกอบ การแสดงวิธีทำและให้แม่บ้านปฏิบัติทดลองด้วยตนเองนั้น มีค่าเฉลี่ยถึง 5 ซึ่งแสดงว่าที่ทัศนคติที่ดีที่สุด (ตารางผนวกที่ 5) ส่วนวิธีการส่งเสริมวิชาถนอมอาหารด้วยวิธีดังกล่าว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติที่ ค่าเฉลี่ย 3.90 (ตารางผนวกที่ 6) สำหรับวิธีการส่งเสริมดังกล่าว ในวิชาประดิษฐ์วัสดุค่าเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านเท่ากับ 3.28 ซึ่งก็เป็นทัศนคติที่ดี (ตารางผนวกที่ 7) และวิธีการส่งเสริมดังกล่าวสำหรับวิชาอนามัยในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเพียง 2.03 (ตารางผนวกที่ 8) ซึ่งหมายความว่าทัศนคติไม่ดีต่อวิชา การที่ค่าเฉลี่ยของวิชาทั้งหมดต่ำนั้น เนื่องด้วยว่า ที่เจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร ทำการสอนแบบเดียวคือการบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำและให้แม่บ้านปฏิบัติทดลองด้วยตนเอง ส่วนอีกวิธีที่เฉลี่ยคือ 2 วิธีคือ การบรรยายและให้แม่บ้านปฏิบัติด้วยตนเอง และการบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำ แต่ไม่ใ้แม่บ้านลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่ได้มีการให้เข้าร่วมห้การนำแม่บ้านไปศึกษานอกสถานที่บ้าง จึงทำให้ค่าเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านต่ำ คือเท่ากับ 1.77 (ตารางที่ 5) ซึ่งหมายความว่า แม่บ้านมีทัศนคติไม่ดีต่อวิธีการส่งเสริม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานเกษตรกรรมต่อวิธีการส่งเสริม

วิชา	ค่าเฉลี่ย
อาหารและโภชนาการ	2.39
ถนอมอาหาร	1.76
ประดิษฐ์วัสดุ	1.64
ตัดเย็บเสื้อผ้า	1.29
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	1.77

1.3 หัสนคติต่อการใช้อุปกรณ์การสอน ค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานที่จัดทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน ปรากฏว่า แผนงานที่มีหัตถ์ที่จัดต่อวิชาอาหารและโภชนาการ ค่าเฉลี่ย 3.83 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานในการใช้อุปกรณ์การสอนของวิชาอาหารและโภชนาการได้พบว่า ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดคือ 4.29 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพียงใด แสดงว่า แผนงานที่มีหัตถ์ที่จัดที่สุดในเรื่องนี้ และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ 3.22 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ไม่น่าสนใจมากนักเพียงใด แสดงว่า แผนงานที่มีหัตถ์ที่จัดปานกลาง (ตารางผนวกที่ 9) สำหรับค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานต่อวิชาถนอมอาหาร เท่ากับ 3.00 หมายความว่า มีหัตถ์ที่จัดปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานในการใช้อุปกรณ์การสอนของวิชาถนอมอาหารได้พบว่า ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดคือ 3.29 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพียงใด แสดงว่า แผนงานที่มีหัตถ์ที่จัดปานกลางและค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ 2.50 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ใช้ถูกต้องน่าสนใจเพียงใด แสดงว่าแผนงานที่มีหัตถ์ที่จัด (ตารางผนวกที่ 10) สำหรับค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานต่อวิชาประดิษฐ์วัสดุ (เท่ากับ 2.59 แสดงว่าเป็นหัตถ์ที่จัดปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยที่สนใจของกลุ่มแผนงานในการใช้อุปกรณ์การสอนของวิชาประดิษฐ์วัสดุได้พบว่า ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดคือ 2.76 ซึ่งเกี่ยวกับความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการใช้อุปกรณ์การสอนช่วยให้เกิด

ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเพียงใด แสดงว่าแผนภาพที่เสนอคือที่ปานกลาง และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ 2.28 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ไปเอามาให้เพียงใด แสดงว่า แผนภาพที่เสนอไม่ดี (ตารางผนวกที่ 11) สำหรับค่าเฉลี่ยที่เสนอของกลุ่มแผนภาพคือวิชาอนามัยในครอบครัว เท่ากับ

1.81 หมายความว่าที่เสนอไม่ดี เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่เสนอของแผนภาพในการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาอนามัยในครอบครัว โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดคือ 2.05 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเพียงใด แสดงว่า แผนภาพที่เสนอไม่ดีและค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือ 1.63 ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนที่ไปเอามาให้เพียงใด แสดงว่า แผนภาพที่เสนอไม่ดีที่สุด (ตารางผนวกที่ 12) จะเห็นได้ว่า ที่เสนอของกลุ่มแผนภาพเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนของทั้ง 4 วิชา มีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยทั้งหมด ปรากฏว่า แผนภาพที่เสนอคือที่ปานกลางต่อการใช้ อุปกรณ์การสอน เพราะค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยที่เสนอของกลุ่มแผนภาพเกษตรกรเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน

วิชา	ค่าเฉลี่ย
อาหารและโภชนาการ	3.83
ถนอมอาหาร	3.00
ประดิษฐ์วัสดุ	2.59
อนามัยในครอบครัว	1.81
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	2.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 หักเกณฑ์ต่อการติดตามผล จากการศึกษาค่าเฉลี่ย หักเกณฑ์เกี่ยวกับการติดตามผล
 ปรากฏว่า วิชาอาหารและโภชนาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 ซึ่งหมายความว่า เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ย
 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่หักเกณฑ์ของแผนงานในการติดตามผลของวิชาอาหารและโภชนาการ ได้พบว่า ค่าเฉลี่ย
 สูงที่สุด คือ 3.57 ซึ่งเกี่ยวกับภายหลังให้ความรู้เจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อคุณผลงานที่สอนไปเพียงใด แสดงว่า
 เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 1.22 ซึ่งเกี่ยวกับเมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องที่จะนำไปใช้ให้
 เกิดประโยชน์ตามอาชีพ เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาเพียงใด แสดงว่ามีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
 (ตารางผนวกที่ 13) สำหรับค่าเฉลี่ยที่หักเกณฑ์ของแผนงานของวิชาอาหารเท่ากับ 1.53 ซึ่งหมายความว่า
 เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่หักเกณฑ์ของแผนงานในการติดตามผลของวิชาอาหาร
 ได้พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 2.71 ซึ่งเกี่ยวกับภายหลังการให้ความรู้แล้ว เจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อคุณ
 ผลงานที่สอนไปเพียงใด แสดงว่ามีหาค่าเฉลี่ยปานกลางและค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 1.05 ซึ่งเกี่ยวกับเมื่อมี
 ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องที่จะนำไปใช้ประโยชน์ด้วยอาชีพ เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาเพียงใด แสดง
 ว่ามีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (ตารางผนวกที่ 14) สำหรับค่าเฉลี่ยที่หักเกณฑ์ของแผนงานของวิชาประดิษฐ์
 เท่ากับ 1.53 ซึ่งหมายความว่า เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่หักเกณฑ์ของแผนงาน
 ในการติดตามผลของวิชาประดิษฐ์ได้พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 2.50 ซึ่งเกี่ยวกับภายหลังการให้
 ความรู้แล้วเจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อคุณผลงานที่สอนไปเพียงใด แสดงว่า มีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ
 1.10 ซึ่งเกี่ยวกับเมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในตามอาชีพเจ้าหน้าที่ให้
 ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาเพียงใด แสดงว่า มีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (ตารางผนวกที่ 15) สำหรับวิชา
 อนามัยในครอบครัวมีผลการศึกษาเช่นเดียวกับวิชาประดิษฐ์ (ตารางผนวกที่ 16) จะเห็นได้ว่า
 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยทั้งหมด ปรากฏว่า เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ยต่อการติดตามผลต่ำมาก คือ 1.67 (ตารางที่ 7)
 เฉลี่ยที่มีหาค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่องนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการติดตามผลการสอน

วิชา	ค่าเฉลี่ย
อาหารและโภชนาการ	2.09
ถนอมอาหาร	1.53
ประดิษฐ์วัสดุ	1.53
อนามัยในครอบครัว	1.53
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	1.67

2. ทัศนคติต่อเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร ซึ่งช่วยแบ่งเป็นรายละเอียดดังนี้

คือ

2.1 ทัศนคติต่อลักษณะการพูด แม่บ้านมีทัศนคติที่ดีต่อลักษณะการพูดของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 (ตารางผนวกที่ 17) เพราะเจ้าหน้าที่ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน รวมทั้งวิธีการพูดที่ชวนให้เกิดความสนใจอีกด้วย

2.2 ทัศนคติต่อท่าทางและการวางตัว ปรากฏว่า แม่บ้านมีทัศนคติที่ดีต่อท่าทางและการวางตัวของเจ้าหน้าที่ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 (ตารางผนวกที่ 18) เนื่องจากเจ้าหน้าที่มีความเป็นมิตร มีความเชื่อมั่น ไม่แสดงความลำเอียง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรับผิดชอบงานอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ทัศนคติต่อการแต่งกาย ค่าเฉลี่ยทัศนคติของแม่บ้านที่มีต่อการแต่งกายของเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร เท่ากับ 4.07 (ตารางผนวกที่ 19) ซึ่งแสดงว่ามีทัศนคติที่ดี เหตุผลคือ เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับการทำงาน และอายุ

2.4 ทัศนคติต่อความสามารถในการให้ความรู้และแก้ปัญหา ผลการศึกษาปรากฏว่า แม่บ้านมีทัศนคติที่ดีต่อเจ้าหน้าที่ในเรื่องนี้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 (ตารางผนวกที่ 20) เนื่องจากเห็นว่าเจ้าหน้าที่มีความรู้ในวิชาที่สอนจริง มีความสามารถในการถ่ายทอดแสดงว่า สาธิตได้ดี ตอบปัญหาต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนและพยายามหาความรู้ใหม่ๆ มาใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 ที่บันทึกผลการวิจัยของสัทธิภัตต์ ปรากฏว่าแผนงานที่มีสัมฤทธิ์ผลปานกลาง
 ต่อเจาณาที่ในเรื่องนี้ โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 (ตารางแนบที่ 21) เพราะจากเท่า
 ที่สนใจเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ให้ออกาสปรึกษาปัญหาต่าง ๆ และช่วยเหลือไขปัญหาการรวม
 หงตอยช่วยให่กำลังใจและสนับสนุนเจาณาที่ให้อยู่

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า แผนงานที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อเจาณาที่เกาเกิจเกษตร เพราะค่า
 เฉลี่ยเท่ากับ 3.80 (ตารางที่ 8).

เมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยทั้งหมดของแผนงานต่อการส่งเสริมงานเกษตรปรากฏ
 ว่า แผนงานที่มีสัมฤทธิ์ผลปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยที่สัมฤทธิ์ของกรมเป่าอากายเกษตรแผนงานต่อเจาณาที่เกาเกิจเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย
ลักษณะการรวม	4.19
การแต่งกาย	4.07
นันทนาการและการว่างตัว	3.96
ความสามารถในการให้ความรู้และแก้ปัญหา	3.65
การวิจัยของสัทธิภัตต์	3.15
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	3.80

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยเงินเดือนของบุคลากรแบบกรมที่ต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีเกษตร

รายการ	ค่าเฉลี่ย
ลักษณะการดำเนินงาน	
การฝึกอบรมการสอน	2.81
เนื้อหาวิชา	2.16
วิธีการส่งเสริม	1.77
การติดตามผล	1.67
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีเกษตร	
ลักษณะการพูด	4.19
การแต่งกาย	4.07
ท่าทางและการวางตัว	3.96
ความสามารถในการให้ความรู้และแก้ปัญหา	3.65
มนุษยสัมพันธ์	3.15
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	3.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการของแผนงานเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเกษตร

ปัญหาของแผนงานเกษตรกรที่ต่อการส่งเสริมงานเกษตร

จากการศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ของแผนงานเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเกษตร พอสรุปตามลำดับความสำคัญได้ดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 10)

1. แผนงานที่ปัญหาเกี่ยวกับการไม่ใช้เวลาไปรับการฝึกอบรมเป็นประจำ เพราะต้องรับผิดชอบงานมา หรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.10
 2. ปัญหาที่เกี่ยวกับไม่อาจจะนำความรู้ที่ได้รับไป หารปรับใช้เป็นที่อาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 22.41
 3. ปัญหาเวลาเรียนไม่คอยทันเวลาที่กำหนด เนื่องจากต้องรับผิดชอบงานมา หรืองานอาชีพ. จึงโดยมาเรียนตกเป็นร้อยละ 8.62
 4. ปัญหาเกี่ยวกับการหาสถานที่เรียนจะขายผลิตภัณฑ์ทำไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 6.90
 5. ปัญหาสิ่งที่ไม่สนใจไม่ทาสใจเท่าที่ควร ร้อยละ 6.90
 6. ปัญหาสมาชิกกลุ่มมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก บรรยากาศในกลุ่มไม่เท่าเทียม จึงไม่暇กไปรับการฝึกอบรม ร้อยละ 6.90
 7. เป็นเรื่องหรืออยู่แล้ว จึงไม่暇กไปรับการฝึกอบรมที่ร้อยละ 5.17
- ตารางที่ 10 ปัญหาของแผนงานเกษตรกรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเกษตร

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่ใช้เวลาไปรับการฝึกอบรมเป็นประจำ	25	43.10
จำต้องรับผิดชอบงานอาชีพหรืองานมา		
ไม่ส่งารทนนำความรู้ที่ได้รับไปมาใช้เป็นที่อาชีพ	13	22.41
หาเรียนไม่คอยทันเวลา	5	8.62
หาสถานที่จะขายผลิตภัณฑ์ทำไม่ได้	4	6.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ปีติภาพของเขมรโบราณเกษตรกรรมเกี่ยวข้องกับภารกิจเกษตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ส่งหนังสือไปยังไมทาสมาชิกเพื่อพิจารณา ทำให้ไมทาสมาชิกไปรับการฝึกอบรม	4	6.90
ไมทาสมาชิกใช้เวลาไปรับการฝึกอบรม ต้องรับผิดชอบงานอาชีพและสมาชิก กลุ่มเขมรโบราณมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก บรรณาการในหมู่ไมทาสมาชิก ทำให้ไมทาสมาชิกไปรับการฝึกอบรม	4	6.90
เรื่องที่ไม่สามารถดำเนินการฝึกอบรม เห็นเรื่องนี้อยู่แล้ว จึงไมทาสมาชิกไปรับ การฝึกอบรม	3	5.17
รวม	58	100

ความต้องการของเขมรโบราณเกษตรกรรมเกี่ยวข้องกับภารกิจเกษตร

จากการศึกษาถึงความต้องการของเขมรโบราณเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับภารกิจเกษตร ปรากฏผลดังนี้ (ตารางที่ 1)

1. เขมรโบราณไม่แสดงความคิดเห็นเรื่องความต้องการอะไร คิดเห็นร้อยละ 43.10
2. ต้องการใหม่การฝึกอบรมความรู้ภาษาเขมรโบราณ เห็น เห็น เล็งเห็น
เห็นเห็น เห็นเห็น คิดเห็นร้อยละ 22.41
3. ต้องการใหม่การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ (อาหารและโภชนาการ
ดนตรีและการ ประดิษฐ์วัสดุ) ให้ใหม่แก่สมาชิกเขมรโบราณร้อยละ 12.07
4. ต้องการใหม่เจ้าหน้าที่เกษตรเขมรโบราณใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากกว่าเดิม
เพื่อจะได้มาเรียนรู้ได้ทัน มีร้อยละ 8.62
5. ต้องการใหม่ตลาดที่จะขายผลผลิตที่เกิดจากการนำความรู้ที่รับมาใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สุ่มไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น มีร้อยละ 6.90

6. โครงการให้คณะกรรมการกลุ่มแม่บ้านเก็บเงินจากสมาชิกเพื่อเก็บเงินช่วยเหลือ
ในสมาชิกกลุ่มที่มีความเสี่ยงที่ติดต่อกัน มีรายละเอียด 6.90

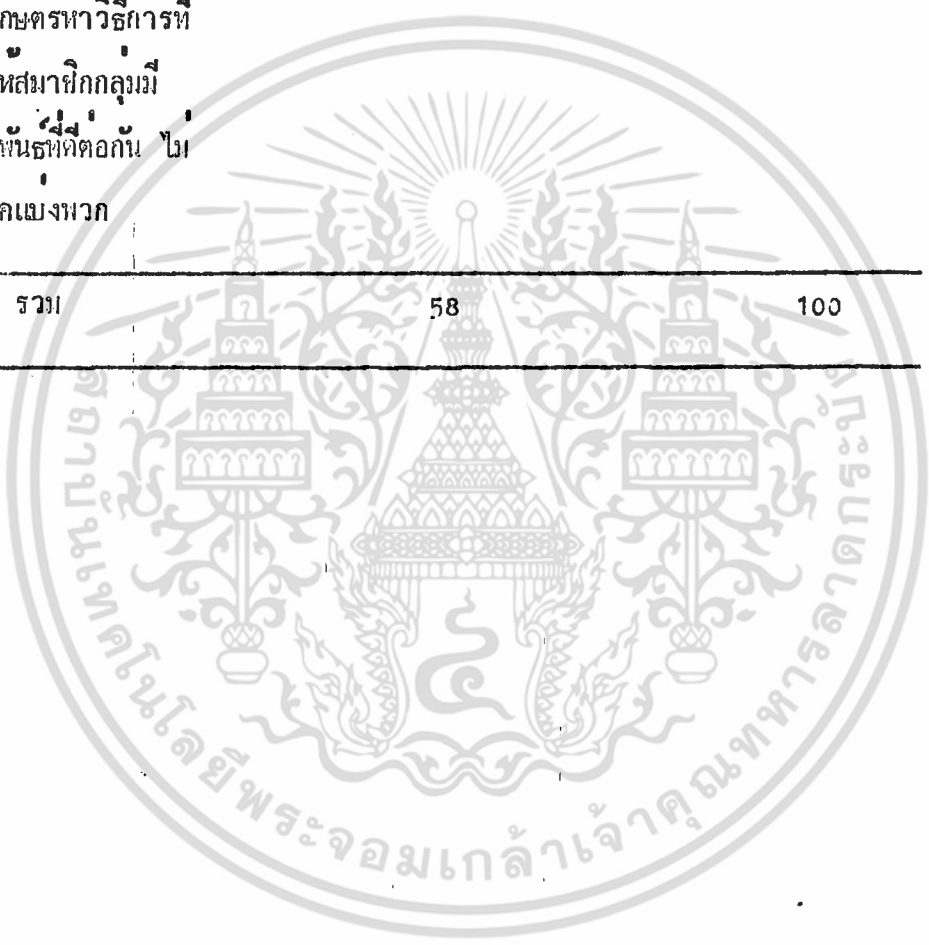
ตารางที่ 11 ความต้องการของแม่บ้านเกษตรกรที่เกี่ยวของกับการส่งเสริมงานเกษตรกร

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่มีความคิดเห็น	25	43.10
ต้องการให้โครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านการเกษตรใหม่	13	22.41
ต้องการให้โครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ (อาหารและโภชนาการ อนามัยการประพันธ์วัสดุ) ใหม่ในโอกาสสนใจมากขึ้น	7	12.07
ต้องการให้ลดเวลาในการฝึกอบรมให้มากกว่าเดิม เพื่อจะได้มาเรียนได้ทัน	5	8.62
ต้องการให้เทศบาลที่จะช่วยเหลือที่ผลิตได้จากการทำงานที่ได้รับไปให้ให้เกิดประโยชน์	4	6.90

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ความต้องการของแผนงานเกษตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต้องการให้คณะกรรมการ กลุ่มแผนงานและเจ้าหน้าที่ เคหกิจเกษตรหาวิธีการที่ จะช่วยให้สมาชิกกลุ่มมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่ แบ่งพรรคแบ่งพวก	4	6.90
รวม	58	100



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปและขอเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมายเกษตรกรที่ประกอบอาชีพการส่งเสริมงานเกษตรในตำบล ทาบขาม อำเภอเข็ญชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวนเป้าหมายที่ทำการศึกษารวมสิ้น 58 คน โดยได้แบบสอบถามออนไลน์ หรือส่งไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาคีรณรงค์และค่าเฉลี่ยซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. เกษตรกรที่ทำการศึกษามีเพศหญิงอายุค่อนข้างสูง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับสูงกว่าการศึกษาค่า และความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ภาชนะที่เก็บคือ ถังน้ำพลาสติก จำนวนบรรจุจะมีบรรจุสูง 4 ลิตรขึ้นไป อาชีพที่ทำส่วนใหญ่คือ ทำนา ทำไร่ทำสวน ทำไร่ทำสวน ทำไร่ทำสวน และสวนผลไม้ เขารวมกิจกรรมของชุมชนบางแห่งทำเสมอ
2. เกษตรกรมีความสนใจและความต้องการที่จะเรียนรู้ฝึกต่าง ๆ ตามที่เจ้าหน้าที่เกษตรโดยทำการสอนให้มีความรู้เกี่ยวกับความหลากหลาย ดังนี้ วิถีการผลิต และ วิถีการผลิต วิถีการผลิต วิถีการผลิต และ วิถีการผลิต วิถีการผลิต

ในเรื่องที่สนใจของกลุ่มเป้าหมายที่ประกอบอาชีพการส่งเสริมงานเกษตรที่แยกได้ดังนี้
2. ความ ถอด

1. ที่เห็นผลดีคือ การส่งเสริมงานเกษตร เกษตรกรที่เห็นผลดีคือ การส่งเสริมงานเกษตร และวิธีการส่งเสริม ที่เห็นผลดีคือ การส่งเสริมงานเกษตร และวิธีการส่งเสริม
2. ที่เห็นผลดีคือ การส่งเสริมงานเกษตร เกษตรกรที่เห็นผลดีคือ การส่งเสริมงานเกษตร และวิธีการส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอเสนอแนะ

ผลการศึกษานำให้ทราบถึงทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ต่อการส่งเสริมงานเทคโนโลยีเกษตร จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีเกษตรควรศึกษาสภาพความเป็นอยู่ทั่วไปรวมทั้งปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงของแม่บ้านก่อนจะทำการส่งเสริม
2. จัดเตรียมเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของแม่บ้าน เรื่องที่จะสอนควรให้สอดคล้องกับอาชีพที่แม่บ้านทำอยู่ เพื่อพัฒนาอาชีพของตน การให้ความรู้ในเรื่องที่ตรงกันปัญหาหรือความต้องการที่แท้จริงของแม่บ้านจะเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้แม่บ้านเกิดความกระตือรือร้นที่จะมารับการฝึกอบรมมากขึ้น นอกจากนี้ควรสอนวิชาที่แม่บ้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว
3. ในด้านวิธีการส่งเสริม เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีเกษตรควรจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมเพื่อแม่บ้านที่มารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้โดยทั่วถึงกัน นอกจากนี้เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีเกษตรควรดำเนินการสอนหลาย ๆ วิชา เพื่อให้เขาได้สัมผัสกันมาก ๆ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนสมาชิกด้วยกัน เช่น การเยี่ยมชมงานสมาชิกโดยทั่วถึงกัน การศึกษานอกสถานที่ สันทนาการ และการรายได้เข้ากลุ่ม เป็นต้น
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่ดึงดูดใจให้แม่บ้านสละเวลามารับการฝึกอบรมด้วยตนเองอย่างพร้อมเพรียงกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวและการประกอบอาชีพ

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการเกษตร. 2517. เอกสารการดำเนินงานกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร.

กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่เอกสารคำแนะนำ กองเกษตรสัมพันธ์.

กรมส่งเสริมการเกษตร. 2518. คู่มือการดำเนินงานกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร.

กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่เอกสารคำแนะนำ กองเกษตรสัมพันธ์.

กรมส่งเสริมการเกษตร. 2521. คู่มือการดำเนินงานส่งเสริมเทคนิคเกษตร.

กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่เอกสารคำแนะนำ กองเกษตรสัมพันธ์.

กองวิจัยและประเมินผล กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2521. รายงานการสำรวจ.

ภาวะปัญหาและความต้องการของสตรีในชนบทตามโครงการปรับปรุง
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสตรีของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง
มหาดไทย ปี พ.ศ. 2521. กรุงเทพฯ.

กรมสามัญศึกษา. 2516. รายงานฉบับที่ 8. สัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษามหาวิทยาลัย.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการดำเนินงานเรื่องในปีประชากรมหังโลก. 2517. 2518. ประชากรมหัง

กับการอยู่รอด. กรุงเทพฯ: มิตรบรรณาการพิมพ์.

คณะกรรมการพัฒนากิจกรรมและบทบาท สำนักรงานคณะกรรมการพัฒนา
การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ร่วมกับสถาบันวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2524. รายงานการสัมมนาเรื่อง แผนการปฏิบัติงานพัฒนาสตรี 2524.

คำพล พัวพาณิชย์. 2521. เศรษฐกิจสถิติเบื้องต้น. (เล่ม1) กรุงเทพฯ:

ภาควิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เดือนเพ็ญ สังฆะดุกษ์. 2520. ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กับงานศึกษานอกโรงเรียน. (โรเนียว)

มงคล ทัศนียาภกร. 2520. อัครากำลึงของเจ้าน้ำทิ. กรมส่งเสริมการเกษตร
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร. (โรเนียว)

ฝ่ายวิชาการและแผนงานกองพัฒนาสตรีและเด็ก กรมการพัฒนาชุมชนกระทรวง
มหาดไทย ในรอบปี พ.ศ. 2527.

รจน โสคติรี. 2515. สถาบันสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้.

ภาคผนวก ก.

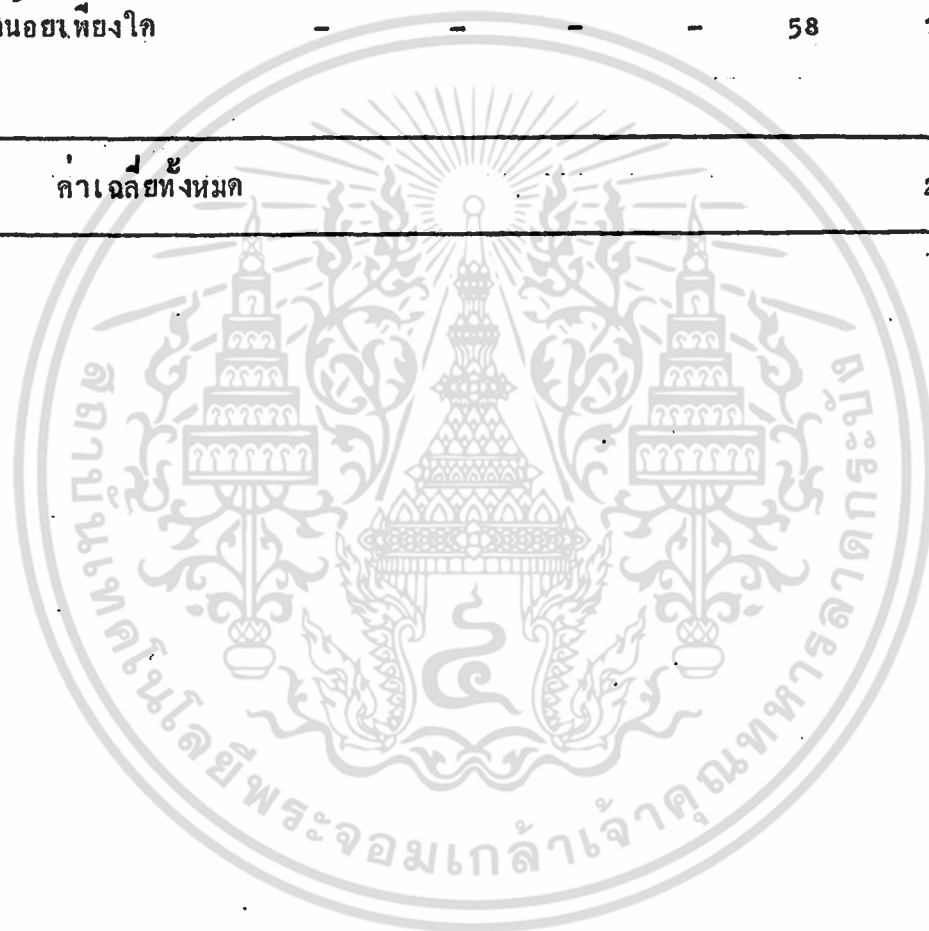
ตารางผนวกที่ 1 ทักษะของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มคอ. เนื้อหาวิชาอาหารและโภชนาการ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหน้าที่มีการเตรียมการสอนก็มากน้อยเพียงใด	11	42	5	-	-	4.10
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด	7	39	12	-	-	3.91
3. ท่านพอใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่เรียนตลอดทั้งปีมากน้อยเพียงใด	6	37	15	-	-	3.84
4. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวได้มากน้อยเพียงใด	16	18	10	6	8	3.48
5. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด	1	1	2	-	54	1.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
6. ปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียน ทั้งหมดมีรายละเอียด มากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						2.92



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 2 ทักษะคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มคอ.เนื้อหาวิชาถนอมอาหาร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหน้าที่มีการเตรียม						
การสอนที่มากน้อย						
เพียงใด	5	33	4	-	16	3.19
2. เนื้อหาวิชาที่เรียน						
แต่ละครั้งมีรายละเอียด						
มากน้อยเพียงใด	2	31	9	-	16	3.05
3. ท่านพอใจในรายละเอียด						
ของเนื้อหาวิชาที่เรียน						
ตลอดทั้งปีมากน้อย						
เพียงใด	2	27	13	-	16	2.98
4. ท่านสามารถนำความรู้						
จากวิชาที่ได้รับไปใช้						
ให้เกิดประโยชน์ต่อ						
ครอบครัวได้มากน้อย						
เพียงใด	4	13	5	7	29	2.24
5. ท่านสามารถนำความรู้						
จากวิชาที่ได้รับไปใช้						
ให้เกิดประโยชน์ในการ						
ประกอบอาชีพได้มากน้อย						
เพียงใด	1	-	-	-	57	1.07
6. ปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียน						
มีรายละเอียดมากน้อย						
เพียงใด	-	-	-	-	58	1

ตารางผนวกที่ 3 ทักษะของกลุ่แม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อเนื้อหาวิชาประคิษฐ์วักศุ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหน้าทมีการเตรียมการสอนที่มากน้อยเพียงใด	7	22	4	-	25	2.76
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด	2	20	10	-	26	2.52
3. ท่านพอใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่เรียนตลอดทั้งปีมากน้อยเพียงใด	2	19	11	-	26	2.50
4. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวได้มากน้อยเพียงใด	3	9	3	2	41	1.81
5. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด	2	1	3	-	52	1.29
6. ปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียนทั้งหมดมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	

ตารางผนวกที่ 4 ทิศนคติของกลุ่มแมบานเกษตรกรทหมดอเนอหาวิชาอนามัยในครอบครวั

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหนาทมการเตรียมการสอนคีมากนอยเพียงใด	4	8	3	-	44	1.81
2. นนอหาวิชาที่เรียนแตละครั้งมีรายละเอียดมากนอยเพียงใด	1	10	3	-	44	1.69
3. ทานพอใจในรายละเอียดของเนอหาวิชาที่เรียนตลอดทั้งปีมากนอยเพียงใด	-	9	5	-	44	1.64
4. ทานสามารถนำความรูจากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครวัได่มากนอยเพียงใด	3	3	2	-	50	1.43
5. ทานสามารถนำความรูจากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพได่มากนอยเพียงใด	4	-	-	-	57	1.07
6. ปริมาณเนอหาวิชาที่เรียนทั้งหมดมีรายละเอียดมากนอยเพียงใด	-	-	-	-	58	1

ค่าเฉลี่ยทั้งหมด

1.44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 5 ทักษะของกลุ่มนักเรียนเกษตรกรที่มต่อการส่งเสริมวิชาอาหารและโภชนาการ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่เลือกเรื่องที่จะมาส่งเสริมเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากน้อยเพียงใด	7	28	21	1	1	3.67
2. เจ้าหน้าที่เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องการสอนเป็นพิเศษมาให้ความรู้มากน้อยเพียงใด	1	15	13	12	17	2.50
3. เจ้าหน้าที่มีการหาท่านไปศึกษานอกสถานที่มากน้อยเพียงใด	1	-	1	2	54	1.14
4. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำและให้ท่านปฏิบัติด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อยเพียงใด	58	-	-	-	-	5
5. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำแต่ไม่ให้ท่านลงมือปฏิบัติด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
6. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีการ บรรยายและให้ปฏิบัติ ทดลองด้วยตนเอง ขณะนั้นมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						2.39



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 6 ทักษะดีของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มทอวิธีการส่งเสริมวิชาคนอมอาหาร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหน้าที่ใช้การบรรยาย ประกอบการแสดงวิธีทำ และให้ท่านปฏิบัติทดลอง ด้วยตนเองขณะนั้นมาก น้อยเพียงใด	42	-	-	-	16	3.90
2. เจาหน้าที่เลือกเรื่องที่ จะมาส่งเสริมเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมมาก น้อยเพียงใด	1	16	17	1	23	2.50
3. เจาหน้าที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องที่สอนเป็น พิเศษมาให้ความรู้มาก น้อยเพียงใด	-	-	-	9	49	1.16
4. เจาหน้าที่ใช้วิธีการ บรรยายและให้ปฏิบัติ ทดลองด้วยตนเอง ขณะนั้นมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
5. เจาหน้าที่ใช้การบรรยาย ประกอบการแสดงวิธีทำ และให้ท่านปฏิบัติทดลอง ด้วยตนเองขณะนั้นมาก น้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
6. เจ้าหน้าที่มีการพาพานไปศึกษานอกสถานที่ มากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.76



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางหมวดที่ 7 ทักษะคิดเชิงกลยุทธ์แมชชีน เกษตรกรที่มีต่อวิธีการส่งเสริมวิชาประภิชฐวิศุ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจาหน้าที่ใช้การบรรยาย ประกอบการแสดงวิธีทำ และให้ท่านปฏิบัติทดลอง ด้วยตนเองขณะนั้นมาก น้อยเพียงใด	33	-	-	-	25	3.28
2. เจาหน้าทีเลือกเรื่อง ที่จะมาส่งเสริมเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมมากน้อย เพียงใด	4	15	10	-	29	2.40
3. เจาหน้าทีเชิญผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องที่สอนเป็น พิเศษมาให้ความรู้มาก น้อยเพียงใด	-	1	1	4	52	1
4. เจาหน้าทีใช้วิธีการ บรรยายและให้ปฏิบัติ ทดลองด้วยตนเอง ขณะนั้นมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
5. เจาหน้าทีใช้วิธีการ บรรยายประกอบการ แสดงวิธีทำ แต่ไม่ให้ ท่านลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองขณะนั้นมากน้อย เพียงใด	-	-	-	-	58	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
6. เจ้าหน้าที่การพาท่านไป ศึกษานอกสถานที่ มากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.64



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

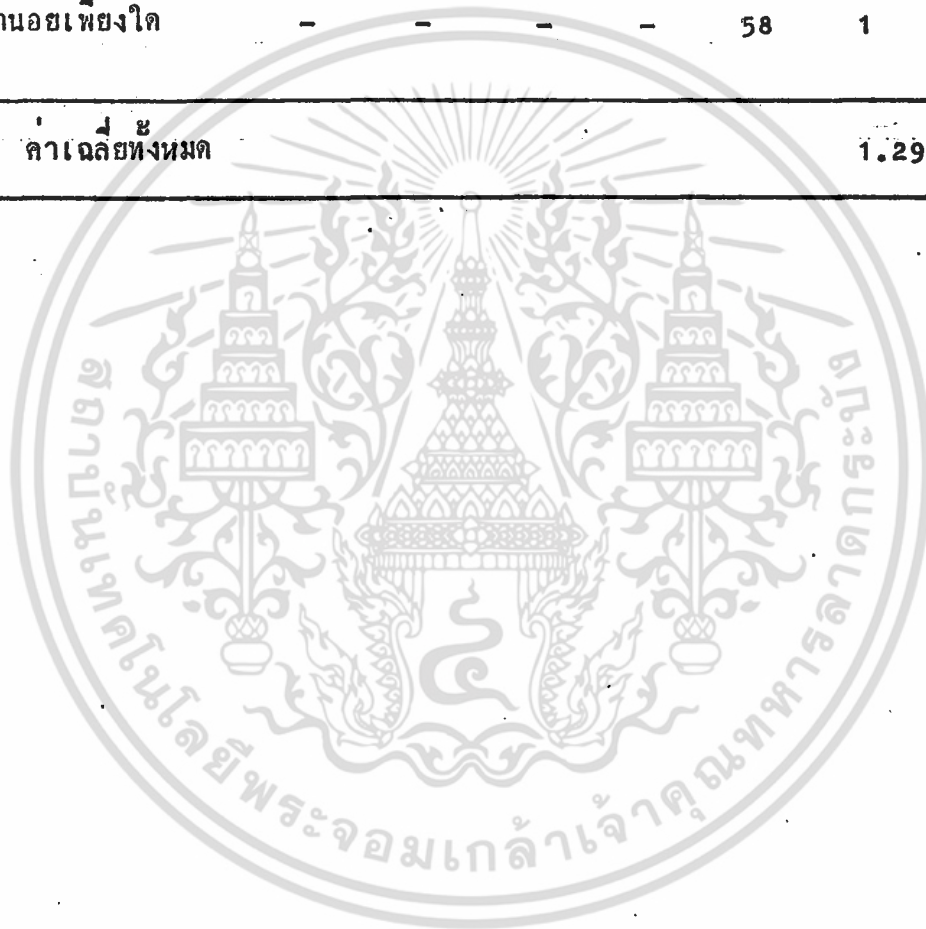
ตารางผนวกที่ 8 ทิศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อวิธีการส่งเสริมวิชาอนามัย
ในครอบครัว

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยาย ประกอบการแสดงวิธีทำ และให้ท่านปฏิบัติทดลอง ด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อย เพียงใด	15	-	-	-	43	2.03
2. เจ้าหน้าที่เลือกเรื่องที่จะ มาส่งเสริมเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมมากน้อย เพียงใด	2	9	3	-	44	1.71
3. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีการ บรรยายและให้ปฏิบัติ ทดลองด้วยตนเองขณะ นั้นมากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
4. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยาย ประกอบการแสดงวิธีทำ แต่ไม่ให้ท่านลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองขณะนั้นมาก น้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
5. เจ้าหน้าที่มีการพาท่าน ไปศึกษานอกสถานที่ มากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
6. เจ้าหน้าที่เชิญผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องที่สอนเป็น พิเศษมาให้ความรู้ มากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	58	1
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.29



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแนวกที่ 9 วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์แนวทางเกษตรกรรมเพื่อการค้าใช้ผู้ประกอบการสวนพืชอาหารและ
ไม้พื้การ

ชนิดความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้ประกอบการสวนไม้พื้ เฉพาะสวนร่วมกับ เนื้อพื้มาากน้อย เพียงใด	23	30	4	1	-	4.29
2. จำนวนความ สามารถในการใช้ ผู้ประกอบการสวนมาก น้อยเพียงใด	11	41	6	-	-	4.09
3. ผู้ประกอบการสวนพื้ไม้ เกิดความเข้าใจในเนื้อ หาสวนมากน้อยเพียงใด	2	43	5	2	-	3.98
4. จำนวนน้ำเอาดีสุด ที่สามารถทำได้ในทอง ดินและเพาะสวนกับ สวนแนวลมพื้ไม้ สวนมากน้อยเพียงใด	5	34	17	2	-	3.72
5. ผู้ประกอบการสวนไม้พื้ ถูกองและเพาะสวน กับพื้ไม้พื้สวนมาก น้อยเพียงใด	2	39	13	4	-	3.67
6. ผู้ประกอบการสวนไม้พื้ นาสนใจสวนมากน้อยเพียง ใด	3	11	40	4	-	3.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้นถ้ามีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยเป็นอย่างสูงและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มี 3.83

ตารางแนวกที่ 10 ทัศนคติของกลุ่มเป้าหมายแก่โครงการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาดนตรี
 ทัศนคติของครูผู้สอน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. อุปกรณ์การสอนวิชาดนตรีในห้องเรียน มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียน	17	19	4	-	18	3.29
2. เจ้าหน้าที่ผู้สอนมีความสามารถ ในการใช้อุปกรณ์การสอน มากน้อยเพียงใด	6	32	4	-	16	3.21
3. อุปกรณ์การสอนช่วยทำให้เกิด ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน มากน้อยเพียงใด	5	33	3	1	16	3.17
4. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ดูกลอง เพราะสะดวกหาได้ใช้มาสอน เพียงใด	-	33	7	1	17	2.97
5. เจ้าหน้าที่ผู้สอนมีความรู้ สามารถเข้าใจในของดีและ เหมาะสมกับสถานแวดล้อม มาใช้ในการสอนมากน้อย เพียงใด	2	25	14	-	17	2.91
6. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ดูกลอง น่าสนใจมากน้อยเพียงใด	-	8	30	3	17	2.50
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						3.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแนวกวาม 11 ประเภทของกฎระเบียบภายในคณะกรรมการใส่ตุ้ปกครองการสอบวิปาระกษิต
วิสุ

ชอความ	วากะใส่ตุ้	วาก	ปานกลาง	นอย	นอยใส่ตุ้	คาเฉลี่ย
1. เจาเนานอความสารการต ในการใส่ตุ้ปกครองการสอบ ส่วนโะเกิดความเขาใจใน เนอหาสอเนากนอยเพียง โก	7	22	4	-	25	2.76
2. อุปการการสอบช่วยโะเกิด ความเขาใจในเนอหา สอเนากนอยเพียงโก	6	23	3	1	25	2.72
3. อุปการการสอบที่โะเหมาะ งสมกับเนอการวางนอย เพียงโก	15	14	-	-	26	2.71
4. เจาเนานำเอาวสุต สามารถทาไดโะองค และเพาะสมกับสวาม ลอมภาใส่สนนวากนอยเพียงโก	3	21	8	-	76	2.57
5. อุปการการสอบที่โะถูกต้อง และเพาะสมกับทาบทาจะ ใสนวากนอยเพียงโก	1	24	5	2	26	2.52
6. อุปการการสอบที่โะนา สนใจนวากนอยเพียงโก	1	10	9	2	26	2.28
คาเฉลี่ยทั้งหมด						2.59

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 12 ที่สังเกตของกลุ่มความแตกต่างที่ผลการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาอเนก
ไตรรอบครัว

ข้อความ	ภาคเหนือ	ภาค	ภาคกลาง	นอย	นอยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาภาคเหนือเชียงใหม่	11	4	-	-	43	2.05
2. อุปกรณ์การสอนประจำ เกิดความเข้าใจในเนื้อ หาที่สอนภาคเหนือเชียงใหม่	4	10	1	-	43	1.83
3. เจาณาที่สร้างความสามารถ ในการใช้อุปกรณ์สอน ภาคเหนือเชียงใหม่	2	12	1	-	43	1.79
4. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ ถูกต้องและเหมาะสม กับเนื้อหาที่จะไปภาค เหนือเชียงใหม่	-	14	1	-	43	1.76
5. เจาณาที่นำเอาวัสดุ ที่สำรวจได้ไปทดลอง และเหมาะสมกับสภาพ แวดล้อมไปสอนภาค เหนือเชียงใหม่	1	12	2	-	43	1.76
6. อุปกรณ์การสอนที่ไป สนใจภาคเหนือเชียงใหม่	-	7	8	-	43	1.63
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 13. ทัศนคติของกลุ่คนแ่กวมารแ่กนครกรท้เ่ตอการค้ดตามเคลว้พ้ออาหารและโภชนาการ

ขอลวาม	มากสุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. ภาพลั้งการโ้ทวามรูแ่ลวเจาหนาพทอถวามเพ้อตลวงาพ้ออานโ้ปภากรอยเพียงโ้	4	31	19	2	2	3.57
2. เ้อรท้โ้ทวามเก้ดข้บโ้เร้งท้จะนำโ้โ้โ้ให้เก้ดประโ้ชนบ้คอรอนกรว้เจาหนาโ้โ้ถวามพ้อวเพ้ออเก้วกับโ้ทวามภาคอยเพียงโ้	2	15	1	-	40	1.95
3. โ้กรสทาางแกโ้โ้ทวามแ่วเจาหนาท้ถ้ววามรฐบ้ทาแ่ยแ่เรโ้กรบ้มากอยเพียงโ้	2	14	1	-	41	1.90
4. โ้กรสท้เก้ดข้บพ้อบ้งเจาหนาโ้แกโ้โ้โ้โ้เจาหนาโ้โ้ทวามเพ้ออถวามทาางแกโ้โ้ภาคอยเพียงโ้	1	11	5	-	41	1.81
5. เ้อรท้โ้ทวามเก้ดข้บโ้เร้งท้จะนำโ้โ้โ้ให้เก้ดประโ้ชนบ้คามาบ้เจาหนาโ้โ้ทวามพ้อวเพ้ออเก้วกับโ้ทวามภาคอยเพียงโ้	1	3	-	-	54	1.22
ค่าเฉลี่ยท้งเขต						2.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนเวลาสำหรับการแข่งขันเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญตเห็นาไปไซบระเอชนตนากรฐาไม่ว่างรณโ้ดฯ ท้้งล้น อ้กท้้งห้ามมิให้ค้ดแปลงเน้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารท้คร้้งท้มีกรนำโ้ไปไซ

ตารางผนวกที่ 14 หัตถ์คดีของแฉกบานเกษตรกรตอการติดตามผลวิชาวานอมอาหาร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. ภายหลังการให้ความรู้แล้วเจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อติดตามผลสอนไปจากน้อยเพียงใด	1	23	12	2	20	2.71
2. เมื่อมีปัญหากเกิดขึ้นในเรื่องที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว เจาะนำให้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหา มากน้อยเพียงใด	1	5	1	-	51	1.36
3. ในกรณีหาทางแก้ไขปัญหาลแล้วเจ้าหน้าที่ให้ความรู้โดยมีมาเผยแพร่ให้ท่านใด มากน้อยเพียงใด	1	4	-	-	53	1.28
4. ในกรณีที่เกิดปัญหาซึ่งเจาะนำที่แก้ไขไม่ได้เจ้าหน้าที่ให้ความสนใจแก่ปัญหามากน้อยเพียงใด	-	4	1	-	58	1.24
5. เมื่อมีปัญหากเกิดขึ้นในเรื่องที่จะนำไปใช้ประโยชน์ด้วยอาชีพ เจาะนำให้ให้ความช่วยเหลือแก่ปัญหามากน้อยเพียงใด	-	-	-	-	57	1.05
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 15 ทัศนคติของกลุ่มเมฆมานเกษตรกรที่มีต่อการติดตามผลวิชาประิษฐ์วัสดุ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. ภายหลังการให้ความรู้แล้ว เจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อผล- งานที่ส่งไปมากน้อยเพียงใด	2	22	6	1	27	2.50
2. เมื่อมีปัญหาก่เกิดขึ้นในเรื่อง ที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อครอบครัว เจ้าหน้าที่ให้ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหา มากน้อยเพียงใด	1	6	-	-	51	1.38
3. ในกรณีที่หาทางแก้ไขปัญหา แล้วเจ้าหน้าที่ให้ความรู้น มาเผยแพร่ให้ทราบมากน้อย เพียงใด	2	4	-	-	52	1.34
4. ในกรณีที่เกิดปัญหาซึ่งเจ้าหน้าที่ ที่แก้ไขปัญหามาไม่ได้ เจ้าหน้าที่ สนใจคนควหาหาทางแก้ไขมาก น้อยเพียงใด	1	5	-	-	52	1.33
5. เมื่อมีปัญหาก่เกิดขึ้นในเรื่องที่จะ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในคาบ อาชีพเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับปัญหามากน้อยเพียงใด		6	-	-	56	1.10
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 16 ที่สำเนาของกลุ่มนักเรียนเกษตรกรที่ต่อการติดตามผลวิชาอนามัยในรอบ ๑ ไร่

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. ภายหลังการให้ความรู้แล้ว เจ้าหน้าที่ติดตามเพื่อตรวจสอบ งานที่สอนไปมากน้อยเพียง ใด	2	22	6	1	27	2.50
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นใน เรื่องที่จะนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อครอบครัว เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับปัญหามากน้อยเพียงใด	1	6	-	-	51	1.38
3. ในกรณีหาทางแก้ไข แล้วเจ้าหน้าที่ให้ความรู้ แต่เรไรหาทางมากน้อยเพียง ใด	2	4	-	-	56	1.34
4. ในกรณีที่เกิดขึ้นซึ่งเจ้าหน้าที่ ที่สนใจจนควหาหาทางแก้ไข ปัญหามากน้อยเพียงใด	1	5	-	-	52	1.33
5. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในเรื่องที่ จะนำไปใช้ประโยชน์ในเวลา ที่พ ีเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ มากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับปัญหา	1	-	1	-	56	1.10
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						1.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 17 ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านที่มีต่อลักษณะการพูดของเจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่ไม่พูดด้วยอารมณ์ โกรธในขณะที่ตอบคำถาม	4	34	-	-	-	4.41
2. เจ้าหน้าที่ไปคำพูดสุภาพ ในเกียรติทาน	14	44	-	-	-	4.24
3. เจ้าหน้าที่ใช้ภาษาพูดเหมาะสม สัมพันธ์ของดี	13	34	-	-	-	4.22
4. เจ้าหน้าที่ใช้ภาษาพูดง่าย ๆ ไม่ใช้ศัพท์	11	47	-	-	-	4.19
5. เจ้าหน้าที่พูดชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจใน เนื้อหา	7	50	-	-	-	4.10
6. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีพูดที่วางใจ ไม่เกิดความสนใจในเนื้อหาและ น่าเบื่อ	6	44	-	-	-	3.97
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						4.19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 18 **ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อหาทางและการวางตัวของเจ้าหน้าที่
เคหกิจเกษตร**

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่วางตัวเป็นกันเอง ไม่วางอำนาจ	14	43	1	-	-	4.22
2. เจ้าหน้าที่ไม่แสดงอาการ ด่าเอียงตอทาน	11	38	9	-	-	4.04
3. เจ้าหน้าที่มีความสุเคราะห์รอบ ในการทำงาน	7	46	5	-	-	4.03
4. เจ้าหน้าที่มีความละเอียดใน ตนเองในการให้ความรู้	5	35	7	1	-	3.93
5. เจ้าหน้าที่มีความเป็นมิตร และวิงวอนตอทาน	7	38	13	-	-	3.90
6. เจ้าหน้าที่มีความรับผิดชอบ ตอทานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4	37	12	-	-	3.36
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						3.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแนวกที่ 19 หัสนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ต่อการแต่งกายของเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่ใช้เครื่องประดับ เหมาะสมในการทำงาน	14	43	1	-	-	4.22
2. เจ้าหน้าที่แต่งกายเหมาะสม สัมพันธ์อายุ	14	43	1	-	-	4.22
3. เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	12	45	1	-	-	4.19
4. เจ้าหน้าที่แต่งกายเหมาะสม สุ่มและสะอาด	13	13	2	-	-	4.19
5. เจ้าหน้าที่แต่งกายเหมาะสม สัมพันธ์การทำงาน	12	44	2	-	-	4.17
6. เจ้าหน้าที่แต่งกายทันสมัย	4	17	37	-	-	3.43
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						4.07

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางแนบที่ 20 ที่สนคคิของกลุ่มแผนงานเกษตรกรรมที่ต่อความสามารถในการให้ความรู้
และการแก้ปัญหาของเจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่มีความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ และอธิบายข้อเท็จจริงต่างๆ ได้อย่างชัดเจน	9	43	6	-	-	4.05
2. เจ้าหน้าที่สามารถแก้ปัญหา ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และตอบโต้ชัดเจน	6	46	5	1	-	3.98
3. เจ้าหน้าที่มีความสามารถใน การแสดงสาธิตได้ดี	5	46	7	-	-	3.97
4. เจ้าหน้าที่มีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอนอย่างแท้จริง	8	30	20	-	-	3.79
5. เจ้าหน้าที่พยายามแสวงหา ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการ ให้ความรู้	3	33	19	2	-	3.60
6. เจ้าหน้าที่มีความสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยที่หน่วยงาน		21	30	2	4	3.22
7. เจ้าหน้าที่ได้วางกิจกรรม รู้จักคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ไม่ต้อง มาไว้ในเกิดประโยชน์	4	6	36	7	5	2.95
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						3.65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางผนวกที่ 21 หัตถ์ลักษณ์ของกลุ่มแผนงานเกษตรกรรมที่มอบหมายสำนักนิเวศของเจ้าหน้าที่เทคนิคเกษตร

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย
1. เจ้าหน้าที่ให้การยกย่อง ไม่แสดงการดูถูกวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อ ของท่าน	15	41	1	-	-	4.19
2. เจ้าหน้าที่ยอมรับฟังความคิดเห็นและขอ เสนอแนะของท่าน	13	26	4	1	14	3.40
3. เจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือกำลังใจ และสนับสนุนงานที่ทำอยู่	3	26	15	4	10	3.14
4. เจ้าหน้าที่ให้โอกาสทางปรึกษา ปัญหาต่าง ๆ และช่วยแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	4	27	8	1	18	2.97
5. เจ้าหน้าที่สนใจเกี่ยวกับสุขภาพ และความเป็นอยู่ของท่าน	7	12	19	5	15	2.84
6. เจ้าหน้าที่ที่เข้าใจช่วยเหลือ เมื่อเกิดครอน	3	12	15	-	28	2.34
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด						3.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

สภาพทั่วไปของอำเภอเข็รใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอเข็รใหญ่มีพื้นที่ 441 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 227,997 ไร่ ที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลเข็รใหญ่ ห่างจากตัวจังหวัดนครศรีธรรมราช 40 กิโลเมตร ตามถนนสายนครศรีธรรมราชสงขลา และแยกเขาตามถนนบอลลอ เข็รใหญ่ 8 กิโลเมตร (รวม 48 กิโลเมตร)

อาณาเขตติดต่ออำเภอเข็รใหญ่

ทิศเหนือ	จด	อำเภอปากพะนึ่ง
ทิศใต้	จด	อำเภอชะอวด
ทิศตะวันออก	จด	อำเภอหัวไทร
ทิศตะวันตก	จด	อำเภอรอบเมือง

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอเข็รใหญ่ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีน้ำไหลผ่านตอนกลาง คือ แม่น้ำปากพะนึ่ง เกิดจากต้นน้ำหิวเขานครศรีธรรมราช ไหลผ่านทางตะวันตกเฉียงใต้ ไปตะวันออกเฉียงเหนือ และคลองสาขา ไตแก คลองฆอง เลี้ยวคลองเข็ร เหมาะแก่การำนา ส่วนตอนกลางตามถนนสายนครศรีธรรมราช - สงขลา หนึ่งเป็นภาคทรายขาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ไปทิศตะวันออก เหมาะแก่การปลูกมะพร้าวและพืชสวน และทางตะวันตกถนนสายนี้เป็นที่ น้ำเปรี้ยว ป่าไม้เสม็ด เหมาะแก่การเลี้ยงปลาในน้ำจืด มีการำนาบางแต่โดยลไม่ทันนัก มีภูเขาเตี้ย ๆ กลางทุ่ง 2 ลูก คือ เขาแก้ววิเชียร และเขาพระบาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพภูมิอากาศ

เขตร้อนชื้น ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่พฤษภาคม - ธันวาคม และตกหนักในเดือน พฤศจิกายน ถึง ธันวาคม หนาวแล้งช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เมษายน พืชพรรณธรรมชาติ มีข้าว ตาล ลาน จากไม้เสียด ซึ่งเป็นป่าไม่สงวน ครอบคลุมพื้นที่ป่าสงวนทดลอง

สภาพการปกครอง

สภาพการปกครองมี 2 ลักษณะ คือ

1.	การปกครองส่วนภูมิภาค	แบ่งเป็น 13 ตำบล	123 หมู่บ้าน	
1.1	ตำบลเชียรใหญ่	จำนวน	10	หมู่บ้าน
1.2	ตำบลบ้านแก้ม	จำนวน	10	หมู่บ้าน
1.3	ตำบลเขาเจ็ดยักษ์	จำนวน	10	หมู่บ้าน
1.4	ตำบลการะเกด	จำนวน	12	หมู่บ้าน
1.5	ตำบลเสื่อเือง	จำนวน	10	หมู่บ้าน
1.6	ตำบลบ้านกลาง	จำนวน	4	หมู่บ้าน
1.7	ตำบลทายนาน	จำนวน	11	หมู่บ้าน
1.8	ตำบลทองคำเจ๊ก	จำนวน	10	หมู่บ้าน
1.9	ตำบลสวนหลวง	จำนวน	9	หมู่บ้าน
1.10	ตำบลไล่เต๊ก	จำนวน	11	หมู่บ้าน
1.11	ตำบลคอนตรอ	จำนวน	5	หมู่บ้าน
1.12	ตำบลเขาพระบาท	จำนวน	9	หมู่บ้าน
1.13	ตำบลเชียรเขา	จำนวน	12	หมู่บ้าน

2. การปกครองส่วนท้องถิ่น มีสุขาภิบาล 1 แห่ง คือ สุขาภิบาลอำเภอเชียรใหญ่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.	หมู่บ้าน อพ. 24 แห่ง คือ		
3.1	บ้านทองลาน	หมู่บ้าน	5
3.2	บ้านบางคู	หมู่บ้าน	9
3.3	บ้านศาลาภาษี	หมู่บ้าน	1
3.4	บ้านทุ่งเือง	หมู่บ้าน	5
3.5	บ้านทุ่งสำราญ	หมู่บ้าน	7
3.6	บ้านหนองขี้หนู	หมู่บ้าน	7
3.7	บ้านคลองวัดแดง	หมู่บ้าน	6
3.8	บ้านสระกำ	หมู่บ้าน	5
3.9	บ้านบางตะพอง	หมู่บ้าน	11
3.10	บ้านป่าหวาย	หมู่บ้าน	7
3.11	บ้านบ่อลือ	หมู่บ้าน	7
3.12	บ้านน้ำบ่อ	หมู่บ้าน	3
3.13	บ้านดาว	หมู่บ้าน	4
3.14	บ้านนาเอก	หมู่บ้าน	8
3.15	บ้านนา	หมู่บ้าน	9
3.16	บ้านคอนตรง	หมู่บ้าน	3
3.17	บ้านเขาวงวน	หมู่บ้าน	5
3.18	บ้านสระแก้ว	หมู่บ้าน	1
3.19	บ้านทวยเทพ	หมู่บ้าน	9
3.20	บ้านคลองเคย	หมู่บ้าน	3
3.21	บ้านเขาบทอง	หมู่บ้าน	2
3.22	บ้านหนองราม	หมู่บ้าน	2
3.23	บ้านบางปรุง	หมู่บ้าน	9
3.24	บ้านดอนโรง	หมู่บ้าน	8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพปัจจุบัน ทางด้านเศรษฐกิจ-สังคม และประชากร

1. การประกอบอาชีพ ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรร้อยละ 95 นอกจากนี้ประกอบอาชีพอื่น
2. รายได้ของประชากร รายได้เฉลี่ยต่อหัวปีละ 5,500 บาท
3. สุขภาพอนามัย ประชาชนยังขาดความรู้ความอนามัยที่ถูกต้อง เด็กขาดสารอาหาร
4. ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ยังไม่ปลอดภัยเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ทางไกล การคมนาคมไม่สะดวก
5. การพัฒนาคุณภาพชีวิต ยังมีปัญหา ขาดความรู้ ความกระตือรือร้นในการพัฒนา ประชาชนใช้เวลาว่างไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นเกมพนัน เสพสุรา ฯลฯ
6. การคมนาคม
 - 6.1 ทางบก มีถนนสายเชียงใหม่ - บอลอ และถนนนครศรีธรรมราช สงขลา มีรถยนต์ประจำทาง รถยนต์เล็ก และรถแท็กซี่ นอกนั้นถนนลูกรัง เขาสู่ตำบลและหมู่บ้านมีรถจักรยานยนต์รับจ้าง ยังมีปัญหาในการคมนาคมเขาสู่หมู่บ้าน ตำบลมากขึ้น
 - 6.2 ทางน้ำ มีแก่งน้ำปากพริก ลำคลอง มีเรือหางยาวรับส่งคนโดยสาร ตามลำน้ำ
7. ธรรมชาติในที่ทำกิน ประชาชนมีกรรมสิทธิ์ในที่ทำกินประมาณร้อยละ 90
8. จำนวนประชากร ทั้งสิ้น 74,439 คน

ชาย	36,230 คน
หญิง	38,209 คน

จำนวนครัวเรือน 12,797 ครัวเรือน

สภาพการศึกษา

การศึกษานอกโรงเรียน มีดังต่อไปนี้ คือ

ที่อาทหนังสือประจำหมู่บ้าน	68	ที่
ที่อาทวารสาร	42	ที่
ห้องสมุดประชาชน	1	ที่
กลุ่มสนใจ	80	กลุ่ม
โสตทัศนศึกษา	18	แห่ง
การศึกษาพื้นฐานตามอาชีพ	4	ห้องเรียน
หอกระจายข่าว	11	หอ
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ	1	ห้องเรียน

สภาพทั่วไปด้านการศาสนา

จำนวนวัด	42	วัด
มหาิกาย	38	วัด
ธรรมยุต	4	วัด
วัดที่มีวิสุคามสีมา	30	วัด
สำนักสงฆ์	7	วัด
ที่พักสงฆ์	5	แห่ง
วัดร้าง	40	วัด
พระภิกษุ	377	รูป
ภิกษุณี	353	รูป
ธรรมยุต	24	รูป
ศาลเจ้า	2	แห่ง
โรงเรียนปริยัติธรรม แผนกธรรม	5	แห่ง
จำนวนเสนาะ เถร	25	รูป
ภิกษุณี	21	รูป
ธรรมยุต	5	รูป
วัดร้าง	-	แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้โดยสภาออลิกงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศูนย์ศึกษาพุทธศาสนาวันอาทิตย์

1 ศูนย์

จำนวนประชากรที่นับถือศาสนาต่าง ๆ

พุทธศาสนิกชน	74,389 คน
อิสลามิกชน	4 คน
คริสต์ศาสนิกชน	50 คน

โรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญ

1 แห่ง

โรงเรียนปริยัติธรรมบาลี

1 แห่ง

สภาพปัจจุบันสถานการณ์วัฒนธรรม

วัฒนธรรมเฝ้าระวังและศิลปวัฒนธรรมของอำเภอเข็รใหญ่ ที่ประชาชนสนใจและ
จัดกิจกรรมทุก ๆ ปี คือ

1. ประเพณีแห่พระแข่งเรือ
2. ประเพณีวันสารท
3. ประเพณีลอยกระทง
4. ประเพณีขึ้นปีใหม่
5. ประเพณีวันตรุษสงกรานต์
6. ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา
 - วันมาฆบูชา
 - วันอาสาฬหบูชา
 - วันออกพรรษา
 - การถวายผ้าป่า
 - วันวิสาขบูชา
 - วันเข้าพรรษา
 - การถวายผ้ากฐิน

ศิลปพื้นเมือง

หนังตะลุง 7 คณะ โด่แก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

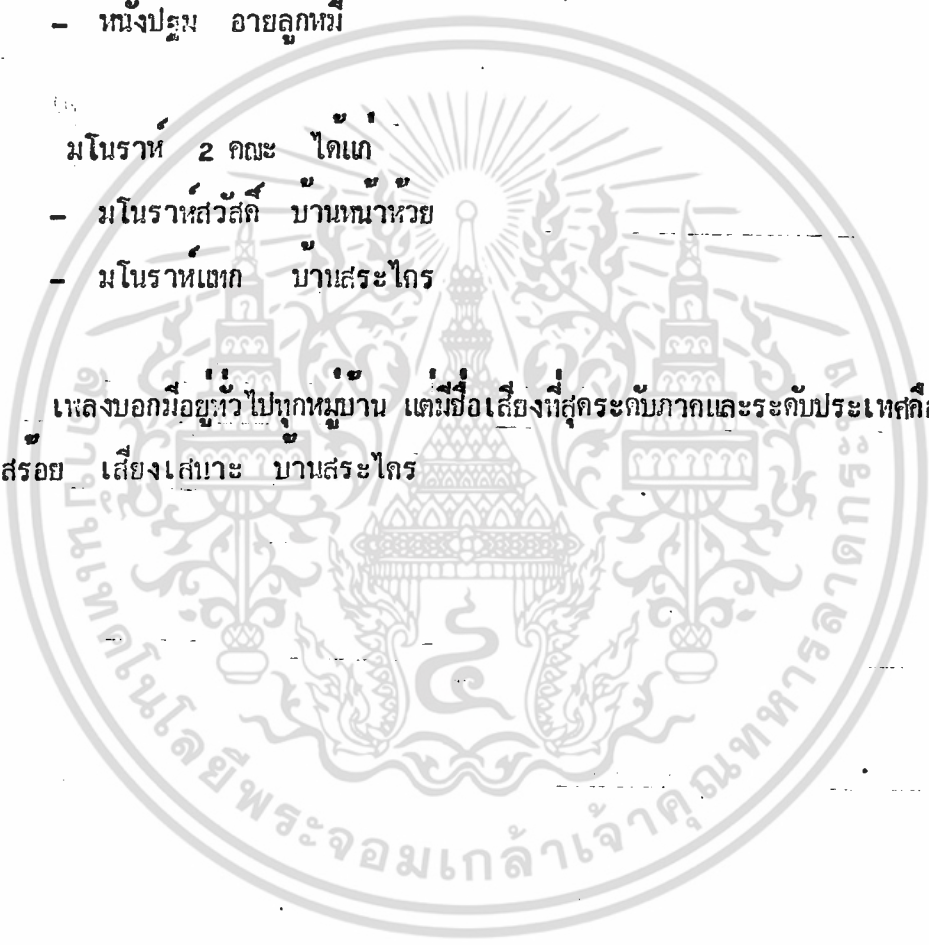
- หนังสือพิมพ์ บัวทอง สระโพธิ์
- หนังสืออุคมบันเทิงศิลป์
- หนังสือสามารต การะเกด
- หนังสือบ้านออย ทองคำเจียก
- หนังสือทวีศิลป์ บางตะพง
- หนังสือสุนิ สิ่งทอง บางเพลง
- หนังสือปฐม อายลูกหมี่

มโนราห์ 2 คณะ ไทเก

- มโนราห์สวัสดิ์ บ้านหนาวย
- มโนราห์แตก บ้านสระไทร

เพลงบอกมอญทั่วไปทุกหมู่บ้าน แต่มีชื่อเสียงที่สุดระดับภาคและระดับประเทศคือ

เพลงบอกสรอย เสียงเสนาะ บ้านสระไทร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ย

1. จากตารางจำนวนกระดาษแต่ละแบบดังนี้

$$\text{จากสูตร } \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยเลขคณิต}$$

$$\sum x_i = \text{ผลรวมของผลคูณจำนวนกระดาษที่คูณด้วยระยะห่างในช่องเก็บตัวกับ } (i = 1, 2, 3, \dots, n)$$

$$N, n = \text{จำนวนกระดาษทั้งหมด}$$

$$i = \text{จำนวนตัวอย่งจุดที่ } i \text{ โดย } i \text{ มีค่าเท่ากับ } 1 \text{ ถึง } n$$

ตัวอย่าง

การตอบคำถาม ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคกระดาษและกระดาษรีไซเคิล ในเรื่องจำนวนกระดาษที่ใช้แล้วรีไซเคิล โดยเลือกแบบสุ่ม 14 คน ผลใจกระดาษ 44 คน และกระดาษรีไซเคิล 5 กระดาษ และกระดาษรีไซเคิล 4 กระดาษ (ตารางที่ 3)

นำค่าที่ได้มาแทนในสูตร

$$\bar{x} = \frac{(14 \times 5) + (44 \times 4)}{58}$$

$$= \frac{246}{58}$$

$$= 4.24$$

2. การคำนวณวงค่าของคะแนนเพื่อพิจารณาระดับบัณฑิต

$$\begin{aligned} \text{แต้มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของบัณฑิตเมฆาน} &= 5.00 \\ \text{แต้มคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของบัณฑิตเมฆาน} &= 1.00 \\ \text{วิธี (rang) ของคะแนนเฉลี่ย} &= \text{คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด} \\ &= 5.00 - 1.00 \\ &= 4.00 \end{aligned}$$

$$\text{กำหนดให้ระดับบัณฑิตของเมฆาน} = 5 \text{ ระดับ}$$

$$\text{อัตราภาคพื้น} = \frac{\text{วิธี}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$= \frac{4.00}{5}$$

$$= 0.8$$

ดังนั้น สามารถแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ยเพื่อพิจารณาระดับบัณฑิตได้ดังนี้

4.20 - 5.00

แสดงว่าบัณฑิตดีสุด

3.39 - 4.19

แสดงว่าบัณฑิตดี

2.58 - 3.38

แสดงว่าบัณฑิตดีปานกลาง

1.77 - 2.57

แสดงว่าบัณฑิตไม่ดี

1.00 - 1.76

แสดงว่าบัณฑิตไม่ดีที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์โครงการปศุสัตว์

ทัศนคติของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่มีต่อการส่งเสริมงานเทคนิคเกษตร

ในตำบลทวายบาน อำเภอเข็ญไชย จังหวัดนครศรีธรรมราช

บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... วันที่สำรวจ.....

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมแม่บ้านเกษตรกร

1. อายุ.....ปี
2. ระดับการศึกษา
 - () ไม่ได้เรียนหนังสือ
 - () จบต่ำกว่า ป.4
 - () จบ ป.4
 - () จบสูงกว่า ป.4 (ระบุ).....
3. ความสามารถทางการศึกษา
 - () อ่านออกเขียนไม่ได้
 - () อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - () อ่านออกเขียนได้บาง
 - () อ่านและเขียนได้
4. ศาสนา
 - () พุทธ
 - () คริสต์
 - () อิสลาม
 - () อื่น ๆ (ระบุ).....
5. จำนวนบุตร.....คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. อาชีพหลัก

- () ทำนา (ระบุ).....
- () เลี้ยงสัตว์ (ระบุ).....
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

7. อาชีพรอง

- () ทำนา (ระบุ).....
- () เลี้ยงสัตว์ (ระบุ).....
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

8. รายได้เมื่อปีที่ผ่านมา

8.1 รายได้จากการขายผลผลิตเกษตร

- 8.1.1 ทำนา คิดเป็นมูลค่า.....บาท
- 8.1.2 เลี้ยงสัตว์
 - () หมู คิดเป็นมูลค่า.....บาท
 - () ไก่ คิดเป็นมูลค่า.....บาท
 - () เป็ด คิดเป็นมูลค่า.....บาท
- รวมรายได้จากการเกษตร.....บาท

8.2 รายได้ที่ไม่ใช่จากการเกษตร

- 8.2.1 ค่าขาย คิดเป็นมูลค่า.....บาท
- 8.2.2 รับจ้าง คิดเป็นมูลค่า.....บาท
- 8.2.3 อื่น ๆ (ระบุ).....คิดเป็นมูลค่า.....บาท
- รวมรายได้ที่ไม่ใช่จากการเกษตร.....บาท
- รวมรายได้ทั้งหมด.....บาท

9. การเข้าร่วมในกิจกรรมกับส่วนรวมและชมการแสดงสาธิต (การเข้าร่วมรับ
การฝึกอบรม)

- () ไม่เคยไปเลย

- () เคยไปนาน ๆ ครั้ง ประมาณ 1-3 ครั้งต่อปี
- () เคยไปปานกลาง ประมาณ 4-6 ครั้งต่อปี
- () เคยไปบ่อย ๆ แล้วประมาณ 7-8 ครั้งต่อปี
- () เคยไปบ่อยที่สุด ประมาณ 10-12 ครั้งต่อปี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการส่งเสริมงานเกษตร

ความหมายศัพท์ที่ใช้

ระดับ 5 (มากที่สุด) หมายถึง สนใจมากที่สุด ต้องการมากที่สุด
เหมาะสมมากที่สุด ดีมากที่สุด พอใจมากที่สุด ใช้มากที่สุด สามารถมากที่สุด
เข้าใจมากที่สุด น่าสนใจมากที่สุด ติดตามมากที่สุด ช่วยเหลือมากที่สุด

ระดับ 4 (มาก) หมายถึง สนใจมาก ต้องการมาก เหมาะ-
สมมาก ดีมาก พอใจมาก ใช้มาก สามารถมาก เข้าใจมาก น่าสนใจมาก
ติดตามมาก ช่วยเหลือมาก

ระดับ 3 (ปานกลาง) หมายถึง สนใจปานกลาง ต้องการปานกลาง
เหมาะสมปานกลาง ดีปานกลาง พอใจปานกลาง ใช้ปานกลาง สามารถ
ปานกลาง เข้าใจปานกลาง น่าสนใจปานกลาง ติดตามปานกลาง ช่วยเหลือ
ปานกลาง

ระดับ 2 (น้อย) หมายถึง สนใจน้อย ต่อกาขน้อย ต้องการน้อย
เหมาะสมน้อย ดีน้อย พอใจน้อย ใช้น้อย สามารถน้อย เข้าใจน้อย น่าสนใจ
น้อย ติดตามน้อย ช่วยเหลือน้อย

ระดับ 1 (น้อยที่สุด) หมายถึง สนใจน้อยที่สุด ต้องการน้อยที่สุด
เหมาะสมน้อยที่สุด ดีน้อยที่สุด พอใจน้อยที่สุด สามารถน้อยที่สุด เข้าใจน้อย
ที่สุด น่าสนใจน้อยที่สุด ติดตามน้อยที่สุด ช่วยเหลือน้อยที่สุด

ความสนใจและความต้องการเรียน

วิชาที่สอน

1. ลำดับความสนใจของท่านที่มีต่อวิชาต่าง ๆ
2. ท่านต้องการที่จะเรียนวิชาเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. ทัศนคติต่อลักษณะการดำเนินงาน

เลขที่จ.เกษตร

ก. ทัศนคติต่อเนื้อหาวิชา

1. ปริมาณเนื้อหาวิชาที่เรียนทั้งหมดมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด

2. เจาหน้าที่มีการเตรียมเนื้อหาวิชาการสอนก็มากน้อยเพียงใด

3. เนื้อหาวิชาที่เรียนแต่ละครั้งมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใด

4. ท่านพอใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่เรียนมากน้อยเพียงใด

อาหารและ ถนอม ประดิษฐ์ อนามิธ
โภชนาการ อาหาร วัสดุ ในครอบครัว

5. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวได้มากน้อยเพียงใด
 6. ท่านสามารถนำความรู้จากวิชาที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยเพียงใด
- ข. ทักษะการสื่อสารส่งเสริม
1. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีการบรรยายและให้ปฏิบัติทดลองด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อยเพียงใด
 2. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำแต่ไม่ให้ท่านลงมือปฏิบัติด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อยเพียงใด
 3. เจ้าหน้าที่ใช้การบรรยายประกอบการแสดงวิธีทำและให้ท่านปฏิบัติทดลองด้วยตนเองขณะนั้นมากน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีใช้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
ศึกษานอกสถานที่มากน้อยเพียงใด

อาหารและ ถนนม ประดิษฐ์ อนามัย
โภชนาการ อาหาร วัสดุ ในครอบครัว

5. เจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะเรื่องที่สอนเป็นพิเศษ
มาให้ความรู่มากน้อย
เพียงใด

6. เจ้าหน้าที่เลือกเรื่องที่จะ
มาส่งเสริมเหมาะสมกับ
สภาพแวดล้อมมากน้อย
เพียงใด

ค. ทักษะต่อการใช้อุปกรณ์การสอน

1. เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถในการ
ใช้อุปกรณ์การสอนมาก
น้อยเพียงใด

2. อุปกรณ์การสอนช่วยให้เกิด
ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน
มากน้อยเพียงใด

3. อุปกรณ์การสอนที่ใช้น่าสนใจ
มากน้อยเพียงใด

4. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ถูกต้อง
เหมาะสมกับท่านที่จะใช้
มากน้อยเพียงใด

5. อุปกรณ์การสอนที่ใช้
เหมาะสมตรงกับเนื้อหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เจ้าหน้าที่ได้นำเอาวัสดุที่
สามารถหาได้ในท้องถิ่น
และเหมาะสมกับสภาพ
แวดล้อมมาใช้สอน
มากน้อยเพียงใด

ง. ทิศนคติต่อการติดตามผล

1. ภายหลังจากให้ความรู้
แล้ว เจ้าหน้าที่ติดตาม
เพื่อดูผลงานที่สอนไป
มากน้อยเพียงใด

2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นใน
เรื่องที่จะนำไปใช้ให้
เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว
เจ้าหน้าที่ให้ความ
ช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหา
มากน้อยเพียงใด

3. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นใน
เรื่องที่จะนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์ในสถานอาชีพ
เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ
เกี่ยวกับปัญหามากน้อย
เพียงใด

อาหารและ ถนอม ประดิษฐ์ อนามัย
โภชนาการ อาหาร วัสดุ ในครอบครัว

4. ในกรณีที่เกิดปัญหาซึ่ง
เจ้าหน้าที่แก้ไขไม่ได้
เจ้าหน้าที่สนใจ คนลว่า
หาทางแก้ไขมากน้อย
เพียงใด

5. ในกรณีหาทางแก้ไขไม่ได้
แล้ว เจ้าหน้าที่ได้นำความ
รู้ขึ้นมาเผยแพร่ให้ท่าน
มากน้อยเพียงใด



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ทัศนคติต่อเจ้าหน้าที่เคหกิจเกษตร

ก. ทัศนคติต่อลักษณะการพูด

1. เจ้าหน้าที่ใช้คำพูดสุภาพ

ให้เกียรติท่าน

2. เจ้าหน้าที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ใน

การพูด ไม่ใช้ศัพท์เทคนิค

มากเกินไป

3. เจ้าหน้าที่ภาษาพูดเหมาะสม

กับท้องถิ่น

4. เจ้าหน้าที่พูดชัดเจน ทำให้เกิด

ความเข้าใจในเนื้อหา

5. เจ้าหน้าที่ใช้วิธีการพูดที่ชวนให้

เกิดความสนใจในเนื้อหาและ

น่าเชื่อถือ

6. เจ้าหน้าที่ไม่พูดช่วยอารมณ์เกรง

ในขณะที่ตอบคำถาม

ข. ทัศนคติต่อท่าทางและการวางตัว

1. เจ้าหน้าที่มีความเป็นมิตรและ

มีเมตตาต่อท่าน

2. เจ้าหน้าที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ในการให้ความรู้

ระดับทัศนคติ

5 4 3 2 1

3. เจาหน้าที่ไม่แสดงการลำเอียง
ปฏิบัติต่อท่านเสมอเหมือน
สมาชิกอื่น ๆ
 4. เจาหน้าที่มีความกระตือรือร้นใน
การทำงาน
 5. เจาหน้าที่มีความรับผิดชอบ
งานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
 6. เจาหน้าที่วางตัวเป็นกันเอง
ไม่วางอำนาจ
- ก. ทัศนคติต่อการแต่งกาย
1. เจาหน้าที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
 2. เจาหน้าที่แต่งกายทันสมัย
 3. เจาหน้าที่แต่งกายเหมาะสมกับ
การทำงาน
 4. เจาหน้าที่แต่งกายเหมาะสมกับอายุ
 5. เจาหน้าที่แต่งกายสะอาด
 6. เจาหน้าที่ใช้เครื่องประดับ
พอเหมาะในการทำงาน

ง. ทัศนคติต่อความสามารถในการใช้

ความรู้และการแก้ปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูใช้สอนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

1. เจาหน้าที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามใช้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
หรือสอนอย่างแท้จริง

2. เจาหนาที่ที่มีความสามารถในการ

ถ่ายทอดความรู้และอธิบาย
ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้อย่าง

ชัดเจน

3. เจาหนาที่ที่มีความสามารถในการ

แสดงสำนึกที่ดี

4. เจาหนาที่สามารถตอบปัญหา

ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว
และตอบได้ชัดเจน

5. เจาหนาที่พยายามแสวงหาความรู้

ใหม่ ๆ มาใช้ในการให้ความรู้

6. เจาหนาที่มีความคิดริเริ่มรู้จักแปลง

สิ่งที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด
ประโยชน์

7. เจาหนาที่ความสามารถแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลาที่

จ. ทัศนคติต่อมนุษย์สัมพันธ์

1. เจาหนาที่สนใจเกี่ยวกับสุขภาพ

และความเป็นอยู่ของท่าน

2. เจาหนาที่ให้โอกาสท่านปรึกษา

ปัญหาต่าง ๆ และช่วยแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารปัญหา นไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เจ้าหน้าที่สนใจช่วยเหลือเมื่อ
เคืองครอน

4. เจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือกำลังใจ
และสนับสนุนงานที่ทำอยู่

5. เจ้าหน้าที่ยอมรับฟังความคิดเห็น
และขอเสนอแนะของท่าน

6. เจ้าหน้าที่ให้การยกย่อง ไม่แสดง
การดูถูกวัฒนธรรม ประเพณี และ
ความเชื่อของท่าน



ตอนที่ 3

ปัญหาและความต้องการของท่านต่อการส่งเสริมงานเคหกิจเกษตร

ปัญหา

1.
2.
3.

ความต้องการ

1.
2.
3.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้