

พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) จังหวัดฉะเชิงเทรา

Behavior and Impact on the Use of Internet by the third Stage Three Students

at Watbangwua (Sayseamwit) School Chachongsou

รัตกร พูลทวี* เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม** ไพฑูรย์ พิมพ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรม และผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศและระดับชั้นการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 132 คน การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนของโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการดาวน์โหลด และด้านการเล่นเกมออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้กระดานข่าว และด้านการสนทนาออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง (2) นักเรียนของโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ได้รับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการเรียน และด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง (3) นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการค้นหาข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ และภาพรวมไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่เรียนระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตภาพรวม ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน (4) นักเรียนที่มีเพศต่างกันได้รับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ และภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การใช้อินเทอร์เน็ต, พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต, ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต, นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the behavior and impact on the use of internet by the third stage level at Watbangwua (Sayseamwit) School Chachongsou by gender and educational level. The samples of this study were 132 the 1st - 3rd secondary students in the second semester academic year 2008 selected by stratified random sampling technique. The research tool was a questionnaire consisting of three parts. Part I, the questionnaire was of ask about demographic information of students. Part II, the questionnaire was used to collect data about the behavior on using internet.

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The reliability of the questionnaire was 0.84. Part III, the questionnaire about the impact on using internet with the reliability of 0.79. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA and Scheffe' technique of multiple comparison. The results of research were found as followed. (1) The behavior of students on internet using of data research, download and online game was at the high level but email, chat and webboard were moderate level. (2) The impact of students in internet using was at the high level in the aspect of study and social, except the aspect of family was at the moderate level. (3) The students with different gender showed difference on behavior in using internet in the aspect of data research showed statistically significant difference at 0.05 level, but no difference in behavior on the overall aspect and other aspects. The students with different educational level were differences in behavior on using internet in the overall aspect of data research, email, download, chat and webboard. It showed statistically significant difference at 0.05 level. (4) The students with different gender were no difference in the impact on using internet in the overall aspect and other aspects, but the students with educational level in the impact on using internet in the aspect of family showed statistically significant difference at 0.05 level.

Keywords : using internet, behavior on the use of internet, impact on the use of internet, the third stage student

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม อันนำไปสู่การปรับตัว เพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ทุกประเทศทั่วโลกกำลังมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุนและแรงงาน [1]

อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่ได้มีการพัฒนาขึ้นมาในด้านการติดต่อสื่อสาร ข้อมูลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลความรู้จากทั่วโลกมารวมไว้ด้วยกัน เปรียบเสมือนห้องสมุดที่ทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ซึ่งไม่จำเป็นต้องเรียนอยู่ในเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตัวเอง และสถานะแวดล้อมทางสังคมได้ ทำให้มีการวางแผนและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ และความสามารถทางการศึกษาให้

เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่เหมาะสม ดังนั้น อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีที่เข้ามาช่วยในการเปิดโอกาสด้านการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพราะผู้เรียนสามารถเรียนสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไม่มีขีดจำกัดในเรื่องของวัน-เวลา สถานที่ และสิ่งที่สำคัญเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตยังสามารถชักจูงให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และใช้งาน เพราะข้อมูลและบริการจากอินเทอร์เน็ตมีรูปแบบที่มากมายและหลากหลาย ซึ่งสามารถรองรับการใช้งานของผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี ดังนั้น กระบวนการศึกษาหาความรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต [2]

อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็ก ๆ ทุกวันนี้ พวกเขาใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งเพื่อการค้นหาหาข้อมูล เพื่อการศึกษาแล้ว เด็ก ๆ ยังใช้เวลายาวนานอยู่บนหน้าจอคอมพิวเตอร์เพื่อกิจกรรมพักผ่อน บันทึกลงต่าง ๆ ทั้งดูหนัง ฟังเพลง พูดคุยกับเพื่อน ทำรายงานส่งครู รวมถึงการเขียนบันทึกส่วนตัว การที่ผู้ใช้คอมพิวเตอร์มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตมีการสื่อสารกับโลกภายนอก ซึ่งเป็นสังคมเสมือนจริง อาจจะเป็นภัยแก่ผู้ใช้ได้เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะกับเยาวชนที่มักจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับหน้าจอคอมพิวเตอร์เพียงลำพัง โดยปราศจากการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง ซึ่งอาจถูกชักนำไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทางที่เสียหายอย่างรุนแรงได้อย่างที่ปรากฏตาม
สื่อมวลชนอยู่บ่อยครั้ง [3]

โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) จัดการเรียนการสอน
คอมพิวเตอร์และใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ
ดังนั้น ทางผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมและ
ผลกระทบที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3 ของโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) เนื่องจากเป็น
กลุ่มนักเรียนที่อยู่ในช่วงอายุดังกล่าว และมีการใช้บริการ
อินเทอร์เน็ต หากนักเรียนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมการใช้งาน
อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม รวมถึงไม่ได้รับคำแนะนำที่คึก
อาจจะส่งผลเสียด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้าน
สังคมได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบจากการอินเทอร์เน็ต
เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริม-
วิทย์)
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมและผลกระทบจาก
การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนวัด
บางวัว (สายเสริมวิทย์) จำแนกตามเพศ และระดับชั้น
การศึกษา

3. สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ที่มีเพศและ
ระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมและผลกระทบการใช้
อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

4. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ จารุวรรณ ชื่น
โชติ [4] ซึ่งศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรี-
วิทยา 2 แล้วนำมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
ดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
 - 1.1 ด้านการค้นหาข้อมูล
 - 1.2 ด้านการใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.3 ด้านการดาวน์โหลด
 - 1.4 ด้านการสนทนาออนไลน์
 - 1.5 ด้านการใช้กระดานข่าว
 - 1.6 ด้านการเล่นเกมนออนไลน์
2. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต
 - 2.1 ด้านการเรียน
 - 2.2 ด้านครอบครัว
 - 2.3 ด้านสังคม

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2551 จำนวน 200 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย
ใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgen และใช้วิธีการ
สุ่มแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อ
ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้
อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)
โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในการใช้อิน-
เทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ
นักเรียนด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้โปรแกรม อิเล็กทรอนิกส์
ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ ด้าน
การใช้กระดานข่าว และด้านการเล่นเกมออนไลน์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต
เน็ตของนักเรียน ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้าน
สังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยกำหนดค่าดัชนีความ สอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.99-1.00

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

5. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา ตามวิธีของ Cronbach และได้หาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต มีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

ตอนที่ 3 ผลกระทบจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

6. นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา ระหว่าง ธันวาคม 2551 จำนวน 132 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติ ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยทำการวิเคราะห์ ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยทำการวิเคราะห์ด้วยการหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน และภาพรวม

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อ รายด้าน และ ภาพรวมของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมและผลกระทบ จากการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามเพศและระดับ ชั้นการศึกษา

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับพฤติกรรม	ระดับผลกระทบ
4.50 - 5.00	มากที่สุด	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย	น้อย
0.50 - 1.49	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด
0.00 - 0.49	ไม่ใช้เลย	ไม่มีผลกระทบ

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมและผลกระทบจากการ ใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน โดยใช้ t-test และ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบนัก- เรียนที่เรียนระดับชั้นการศึกษาต่างกัน หากผลการวิเคราะห์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการ ของ Scheffe

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยภาพรวม

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรม	อันดับที่
1. ด้านการค้นหาข้อมูล	4.20	0.90	มาก	1
2. ด้านการใช้โปรแกรมอีเล็คทรอนิกส์	2.87	1.32	ปานกลาง	6
3. ด้านการดาวน์โหลด	3.65	1.31	มาก	3
4. ด้านการสนทนาออนไลน์	3.21	1.28	ปานกลาง	5
5. ด้านการใช้กระดานข่าว	3.46	1.39	ปานกลาง	4
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์	4.01	1.26	มาก	2
รวม	3.57	0.96	มาก	-

ตารางที่ 3 แสดงผลกระทบการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยภาพรวม

ผลกระทบการใช้อินเทอร์เน็ต	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรม	อันดับที่
1. ด้านการเรียน	4.13	0.95	มาก	2
2. ด้านครอบครัว	2.82	1.39	ปานกลาง	3
3. ด้านสังคม	4.28	1.07	มาก	1
รวม	3.75	0.97	มาก	-

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	\bar{X}	S	t-test	Sig.
1. ด้านการค้นหาข้อมูล	ชาย	65	3.97	0.89	-2.90*	0.00
	หญิง	67	4.42	0.87		
2. ด้านการใช้โปรแกรมอีเล็คทรอนิกส์	ชาย	65	2.98	1.23	0.96	0.34
	หญิง	67	2.76	1.40		
3. ด้านการดาวน์โหลด	ชาย	65	3.78	1.15	1.12	0.27
	หญิง	67	3.53	1.44		
4. ด้านการสนทนาออนไลน์	ชาย	65	3.35	1.08	1.31	0.19
	หญิง	67	3.06	1.43		
5. ด้านการใช้กระดานข่าว	ชาย	65	3.47	1.24	0.14	0.89
	หญิง	67	3.44	1.53		
6. ด้านการเล่นเกมออนไลน์	ชาย	65	4.20	1.14	1.70	0.09
	หญิง	67	3.83	1.35		
รวมทุกด้าน	ชาย	65	3.63	0.75	0.72	0.47
	หญิง	67	3.51	1.14		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน

ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต	เพศ	n	\bar{X}	S	t-test	Sig.
1. ด้านการเรียน	ชาย	65	4.13	0.94	-0.04	0.97
	หญิง	67	4.14	0.97		
2. ด้านครอบครัว	ชาย	65	3.03	1.17	1.66	0.10
	หญิง	67	2.63	1.56		
3. ด้านสังคม	ชาย	65	4.34	0.91	0.58	0.57
	หญิง	67	4.23	1.22		
รวมทุกด้าน	ชาย	65	3.83	0.83	0.89	0.33
	หญิง	67	3.67	1.09		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน

พฤติกรรมกรใช้อินเทอร์เน็ต	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านการค้นหาข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	6.30	8.62*	0.00
	ภายในกลุ่ม	129	0.73		
	รวม	131			
ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์	ระหว่างกลุ่ม	2	12.89	8.23*	0.00
	ภายในกลุ่ม	129	1.57		
	รวม	131			
ด้านการดาวน์โหลด	ระหว่างกลุ่ม	2	9.28	5.84*	0.00
	ภายในกลุ่ม	129	1.59		
	รวม	131			
ด้านการสนทนาออนไลน์	ระหว่างกลุ่ม	2	10.61	7.10*	0.00
	ภายในกลุ่ม	129	1.49		
	รวม	131			
ด้านกรใช้กระดานข่าว	ระหว่างกลุ่ม	2	6.40	3.43*	0.04
	ภายในกลุ่ม	129	1.86		
	รวม	131			
ด้านการเล่นเกมออนไลน์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.52	1.60	0.21
	ภายในกลุ่ม	129	1.58		
	รวม	131			
ด้านภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.79	8.13*	0.00
	ภายในกลุ่ม	129	0.84		
	รวม	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน

ด้าน		การเปรียบเทียบ		
		มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
ด้านการค้นหาข้อมูล	\bar{X}	3.91	4.18	4.67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.91		-0.27	-0.76*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4.18			-0.49*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.67			
ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์	\bar{X}	2.70	2.48	3.58
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2.70		0.22*	-0.88*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2.48			-1.10*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.58			
ด้านการดาวน์โหลด	\bar{X}	3.40	3.45	4.26
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.40		-0.05	-0.86*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.45			-0.81*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.26			
ด้านการสนทนาออนไลน์	\bar{X}	3.08	2.82	3.84
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.08		0.26*	-0.76*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2.82			-1.02*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.84			
ด้านการใช้กระดานข่าว	\bar{X}	3.15	3.46	3.92
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.15		-0.31*	-0.77*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.46			-0.46*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.92			
ด้านภาพรวม	\bar{X}	3.38	3.36	4.09
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.38		0.02*	-0.71*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.36			-0.73*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.09			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน

ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.51	0.56	0.57
ภายในกลุ่ม	118.16	129	0.92		
รวม	119.19	131			
ด้านครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	17.91	2	8.96	4.93*	0.01
ภายในกลุ่ม	234.55	129	1.82		
รวม	252.46	131			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
ด้านการเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.51	0.56	0.57
ภายในกลุ่ม	118.16	129	0.92		
รวม	119.19	131			
ด้านครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	17.91	2	8.96	4.93*	0.01
ภายในกลุ่ม	234.55	129	1.82		
รวม	252.46	131			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	0.68	0.58	0.56
ภายในกลุ่ม	149.08	129	1.16		
รวม	150.43	131			
ด้านภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	4.48	2	2.24	2.42	0.09
ภายในกลุ่ม	119.58	129	0.93		
รวม	124.06	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีระดับชั้นการศึกษต่างกัน

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	การเปรียบเทียบ		
		มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
ด้านครอบครัว	\bar{X}	2.59	2.61	3.43
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2.59		-0.02	-0.84*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2.61			-0.82*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.43			
ด้านภาพรวม	\bar{X}	3.62	3.65	4.05
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.62		-0.03	-0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.65			-0.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.05			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการดาวน์โหลด และด้านการเล่นเกมออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้ประโยชน์

อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้กระดานข่าว และด้านการสนทนาออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง

2. จากการศึกษาผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน และด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการค้นหาข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

4. จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่าแตกต่าง 5 ด้าน คือ ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าว พบว่าแตกต่างกันเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. จากการเปรียบเทียบผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

6. จากการเปรียบเทียบผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต ผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe' พบว่าด้านครอบครัวแตกต่างกันเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

11. อภิปรายผล

จากการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) สรุปประเด็นการอภิปรายดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย สามารถสรุปประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการดาวน์โหลด และด้านการเล่นเกมออนไลน์ อาจเนื่องมาจากเด็กช่วงอายุ 13-15 ปี เป็นวัยที่อยากรู้ยากเห็นชอบทดลอง การดาวน์โหลดสามารถค้นหาข้อมูลได้ง่าย ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สะดวกในการใช้งาน การเล่นเกมออนไลน์สามารถเลือกเล่นได้หลายรูปแบบ และเล่นเกมออนไลน์ในช่วงเวลาที่เหมาะสมไม่ส่งผลเสียต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ ชื่นโชติ [4] พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าว อาจเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ไว้ใช้เองที่บ้าน ไม่มีเวลาที่มาได้ตอบกันทางคอมพิวเตอร์เพราะว่าเทคโนโลยีปัจจุบันโทรศัพท์มือถือสามารถติดต่อสื่อสารได้รวดเร็วกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2549 [5] ที่มีการสนทนาและแสดงความคิดเห็นเป็นอันดับห้าของกิจกรรมที่ใช้อินเทอร์เน็ต

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าวมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กไม่มีเวลาว่างพอที่จะสนทนา หรือตั้งกระทู้ได้ตอบกัน เพราะเด็กต้องช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน และอีกอย่างหนึ่งเด็กไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ที่บ้าน ยกเว้นด้านการค้นหาข้อมูล ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ และด้านการเล่นเกมออนไลน์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กอยู่ในวัยเดียวกัน

มีสังคมเดียวกัน มีความชอบและความสนใจคล้ายกัน อาจค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนตามที่ครูมอบหมาย ส่วนการเล่นเกมออนไลน์เนื่องจากเกมในปัจจุบันมีรูปแบบแปลกตาท้าทายความสามารถของเด็กมีทั้งเกมต่อสู้ เกมเบาสบาย ฯลฯ

นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านการดาวน์โหลด ด้านการสนทนาออนไลน์ และด้านการใช้กระดานข่าว เมื่อเปรียบเทียบเป็นระดับชั้นการศึกษา พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่างกัน ด้านการค้นหาข้อมูลโดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกัน ด้านการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกัน และด้านการสนทนาออนไลน์โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหน้าที่และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจมีเวลาว่างไม่เหมือนกัน จึงใช้เวลาว่างในการสนทนาออนไลน์ ตั้งกระทู้ได้ตอบกัน

2. จากการศึกษาผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) พบว่านักเรียนมีผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเรียน และด้านสังคม ทั้งนี้เนื่องจากเด็กในช่วงวัยนี้เพื่อนมีอิทธิพลมากกว่าพ่อแม่ เด็กจึงมีสังคมแยกออกมาจากพ่อแม่ อินเทอร์เน็ตทำให้ได้พบสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนใหม่ สังคมใหม่ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกนกรัตน์ โกวิชัย [6] ที่พบว่าอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับสังคมมนุษย์อย่างมากมาย กิจกรรมการให้บริการทางอินเทอร์เน็ตนั้น อาทิ การรับส่งจดหมาย การโอนย้ายข้อมูล การแลกเปลี่ยนข่าวสาร การส่งผ่านข้อมูลเครือข่ายโฆษณา และการใช้เครือข่ายระยะไกล

ส่วนผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง คือ ด้านครอบครัว ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนช่วงอายุ 12-15 ปี ยังมีความผูกพันกับครอบครัว สามารถช่วยครอบครัวทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย จึงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและครอบครัวในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ได้รับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการเรียนไม่แตกต่าง อาจเนื่องมาจากนักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ครูได้มอบหมายงานให้ ยกเว้นด้านครอบครัวและด้านสังคมแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กนักเรียนส่วนใหญ่อพยพตามผู้ปกครองมาประกอบอาชีพ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน นักเรียนชายมีเวลาว่างมากกว่านักเรียนหญิง เนื่องจากนักเรียนหญิงต้องช่วยครอบครัวทำงานบ้าน ช่วยดูแลน้อง

นักเรียนที่เรียนระดับชั้นการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมได้รับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2 ด้าน คือ ด้านครอบครัว และด้านสังคม ทั้งนี้เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว การให้ความรักความอบอุ่นของครอบครัวแต่ละระดับชั้นไม่เหมือนกัน

12. ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริม-วิทย์) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน ทำให้นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ต ดังนั้นผู้ประกอบการที่ให้บริการควรมีคุณธรรม จริยธรรมในการให้บริการ ควรแนะนำการใช้กับเด็กและเยาวชนที่เข้ามาใช้บริการ แนะนำเว็บไซต์ที่เหมาะสม สอนให้เด็กรู้ถึงผลดีและผลเสียของการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ และควรบล็อกเว็บที่ไม่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนเข้าไปใช้ได้

2. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตกับนักเรียน ในเรื่องภัยที่แอบแฝงมากับอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะว่าการค้นคว้าที่แตกต่างกันอาจมีผลทำให้พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันด้วย

2. ควรทำการวิจัยและติดตามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้รับไปปรับปรุง พัฒนาเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและยังสามารถนำไปเป็นสารสนเทศในการสร้างนโยบายในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนภายในสถานศึกษาได้อีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- [1] รุ่งรวี นิยมไทย. 2550. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์ในวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- [2] สุพรรณิ ลีอ้อ. 2549. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [3] ปาณิธิ หนูน้อย. 2550. อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของโลกไร้พรมแดน. [Online]. เข้าถึงได้จาก : [http://learners.in.th/blog/panitee/84129?class=yuimenuitem label.](http://learners.in.th/blog/panitee/84129?class=yuimenuitem%20label)

[4] จารุวรรณ ชื่นโชติ. 2551. พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

[5] สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2549. ระบบคลังข้อมูลสถิติการสำรวจข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ครัวเรือน) ปีที่สำรวจ พ.ศ. 2549. กลุ่มพัฒนาข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร [Online]. เข้าถึงได้จาก : [http://service.nso.go.th/agec/icthouse/thai.htm.](http://service.nso.go.th/agec/icthouse/thai.htm)

[6] กนกรัตน์ โกวิชัย. 2551. ปฏิกูลคุณธรรมเด็กยุคไอเชอร์ผ่านกิจกรรมเยาวชนไทยเก่งไอซีที. [Online]. เข้าถึงได้จาก : [http://www.thairath.com/news.php?section=technology03a&content=101518.](http://www.thairath.com/news.php?section=technology03a&content=101518)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้