

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Factors Affecting the Decision Making on Furthering Study of Graduate Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

วิรัช พุ่มเจริญ* ทิรวิพรรณ ฉายศิริ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลและสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าศึกษาปีการศึกษา 2551 ตอบกลับมาจำนวน 253 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ผลการวิจัยสามารถสรุป ได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จัดอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ 2) ด้านความคาดหวังของนักศึกษา 3) ด้านชื่อเสียงของสถาบัน และ 4) ด้านลักษณะของหลักสูตร และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และ 2) ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ
2. ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ทุกด้าน

คำสำคัญ : ปัจจัย การเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Abstract

The purposes of this research were to study factors affecting as well as associated with the decision making on continuing study of graduate students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The sample consisted of 253 graduate students of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. The tool for data collection was a questionnaire. The Statistics utilized for data analysis were percentage, means, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The significant level of the study was specified at 0.05 and 0.01. The followings result of the research would be as follows:

1. Factors affecting the decision making on continuing study of graduate' students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in 4 major areas which were at high level, ranking from highest to lowest as in : 1) the qualifications and reputation of teachers, 2) the expectations of students 3) the reputation of the institution and 4) the nature of the course. In 2 major areas would be rated at the moderated level, ranking from highest to lowest as in : 1) the environment of the school, and 2) the influence from the persons and media.

* เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตรประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

** นักวิชาการศึกษา ส่วนบริหารงานทั่วไป คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. The relationship between factors which were associated with decision making on continuing study at the graduate level found that the relationship was positive.

Keywords : Factors Continuing Study, Decision Making, Graduate Students, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เน้นด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศมานานกว่า 22 ปี ปัจจุบันมีคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ทั้งหมด 10 คณะ คือ

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
3. คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. วิทยาลัยนานาชาติ
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและ

การประยุกต์ใช้งาน

ปัจจุบันมีการเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก จำนวน 17 สาขาวิชา ระดับปริญญาโท จำนวน 66 สาขาวิชา โดยมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับบัณฑิตศึกษา ประมาณ 1,733 คน [1]

“การศึกษา” หรือคำในภาษาอังกฤษว่า “Education” ซึ่งบางครั้งคนทั่วไปไปใช้คำว่าการศึกษาในความหมายที่คลาดเคลื่อน คือ นำไปใช้ในความหมายของ คำว่า การเรียนรู้ (Learning) และคำว่า การศึกษาค้นคว้า (Study) ซึ่งมีความหมายแตกต่างกับคำว่า การเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นอาจเปลี่ยนแปลงไป

ในทางดีหรือทางไม่ดีก็ได้ แต่คำว่า “การศึกษา” หมายถึงเฉพาะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นไปในทางที่ดีและสังคมยอมรับเท่านั้น ส่วนคำว่า “การศึกษาค้นคว้า” หมายถึงการแสวงหาหรือค้นหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในอดีตถือว่า การศึกษาเกิดขึ้นได้เฉพาะในสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย เป็นต้น การศึกษาเริ่มต้นเมื่อเข้าโรงเรียนตามอายุที่กำหนด และสิ้นสุดการศึกษาเมื่อออกจากโรงเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในช่วงการ เข้าเรียนนั้นสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต [2]

ดังนั้นเพื่อให้การวางแผนการเรียนการสอน กำหนด ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านการวัด และการจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปอย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และ ยังไปเอื้ออำนวยต่อการวางแผนจัดสรรทรัพยากร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อาชีพ การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

2. ปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

4 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1. ขอบเขตของตัวแปร

1.1 ตัวแปรอิสระ

(1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อาชีพ การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

(2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์
6. ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

1.2 ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 จำนวน 841 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 ใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 271 คน แล้วสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2552 ถึงเดือนมีนาคม 2552

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตรวัด Likert Scale จาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ [3] จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยคำถามด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์
6. ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

2. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัด Likert Scale จาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ [3] จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 9 ข้อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น 253 คน คิดเป็นร้อยละ 93.35

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นมีการนำผลมาเปรียบเทียบเพื่อแปลความหมายกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และศึกษาความสัมพันธ์

ระหว่างปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1. การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย จากชูศรี วงศ์รัตน์ [4] มีดังนี้
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ความคิดเห็นด้วยน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความคิดเห็นด้วยน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความคิดเห็นด้วยปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ความคิดเห็นด้วยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นด้วยมากที่สุด

2. การแปลความหมายของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากชูศรี วงศ์รัตน์ [4] ใช้เกณฑ์ดังนี้

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.000-0.999 หมายถึง มีการกระจายของข้อมูลไม่แตกต่างกันมาก

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.000 ขึ้นไป หมายถึง มีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก

3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test และ One-way ANOVA และในกรณีที่รายการคู่ใดแตกต่างกัน ก็จะใช้การทดสอบรายคู่ แบบ LSD

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบพหุคูณ (Multiple Correlation) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ จากพวงรัตน์ ทวีรัตน์ [3]

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระดับความสัมพันธ์

สูงกว่า 0.80 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

สูงกว่า 0.60-0.80 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

สูงกว่า 0.40-0.60 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ระหว่าง 0.20-0.40 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.20 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

8. ผลการวิจัย

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่มีปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งมีค่าเท่ากับ (\bar{x} 3.82) และมีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก (S.D. = 0.515) โดยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือความคาดหวังของนักศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่
จำแนกตามรายด้านและภาพโดยรวมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.05	0.611	มาก	3
2	ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.88	0.592	มาก	4
3	ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.09	0.513	มาก	2
4	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.49	0.810	ปานกลาง	5
5	ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.20	0.610	มาก	1
6	ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.27	0.913	ปานกลาง	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	0.515	มาก	

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อ
ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ
ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	ความคิดเห็น				t
	เพศชาย (n = 136)		เพศหญิง (n = 117)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.06	0.622	4.04	0.600	0.234
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.89	0.554	3.87	0.636	0.311
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.08	0.533	4.10	0.490	-0.307
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.49	0.947	3.50	0.644	-0.072
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.16	0.628	4.25	0.586	-1.203
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.16	0.939	3.40	0.868	-2.157**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.523	3.85	0.507	-0.829

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ และด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 (ดังตารางที่ 3)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัเนกคณาอาชีพ โดยใช้วิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	ความคิดเห็น					p-value
	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พจน.เอกชน	ธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ	
	(n = 20) \bar{X}	(n = 6) \bar{X}	(n = 107) \bar{X}	(n = 20) \bar{X}	(n = 100) \bar{X}	
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.36	4.29	4.11	4.02	3.92	0.017*
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	4.01	3.88	3.99	3.86	3.73	0.025*
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.13	4.15	4.12	4.23	4.01	0.341
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.65	3.63	3.58	3.76	3.30	0.049*
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.26	4.53	4.28	4.33	4.06	0.049*
6. ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.85	3.60	3.29	3.12	3.14	0.021*
ค่าเฉลี่ยรวม	4.04	4.01	3.89	3.88	3.69	0.011*

* $p \leq 0.05$

ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างดังกล่าวเป็นรายคู่แบบ LSD ดังตารางที่ 4 – ตารางที่ 9 พบว่า

ด้านชื่อเสียงของสถาบัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการ โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จัเนกคณาอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว	เรียน หนังสือ
ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.36	รับราชการ	0.709	0.251	0.343	0.444**
	4.29	รัฐวิสาหกิจ	-	0.172	0.264	0.366
	4.11	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.092	0.193*
	4.02	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.101
	3.92	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$, * $p \leq 0.05$

ด้านลักษณะของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ดังตารางที่ 5)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านลักษณะของหลักสูตรจำแนกตามอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
ด้านลักษณะของหลักสูตร	4.01	รับราชการ	0.138	0.020	0.150	0.279
	3.88	รัฐวิสาหกิจ	-	0.118	0.013	0.141
	3.99	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.130	0.259**
	3.86	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.129
	3.73	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนและประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ดังตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.65	รับราชการ	0.012	0.064	0.110	0.341
	3.63	รัฐวิสาหกิจ	-	0.052	0.122	0.329
	3.58	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.174	0.277*
	3.76	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.451*
	3.30	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

* $p \leq 0.05$

ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ดังตารางที่ 7)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.24	รับราชการ	0.286	0.034	0.092	0.178
	4.53	รัฐวิสาหกิจ	-	0.252	0.194	0.464
	4.28	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.058	0.212*
	4.33	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.270
	4.06	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

* $p \leq 0.05$

ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ประกอบอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว และเรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ดังตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
ด้านอิทธิพลของการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.85	รับราชการ	0.255	0.559*	0.729*	0.709*
	3.60	รัฐวิสาหกิจ	-	0.304	0.474	0.454
	3.29	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.170	0.150
	3.12	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.020
	3.14	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

* $p \leq 0.05$

ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการและเป็นพนักงานบริษัทเอกชน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ดังตารางที่ 9)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม จำแนกตามอาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	\bar{X}	อาชีพ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
ภาพรวม	4.04	รับราชการ	0.030	0.144	0.154	0.345**
	4.01	รัฐวิสาหกิจ	-	0.114	0.124	0.315
	3.89	พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	0.009	0.200**
	3.88	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	0.191
	3.69	เรียนหนังสือ	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีบุคคลในครอบครัวเคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีบุคคลในครอบครัวเคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ดังตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามการมีบุคคลในครอบครัว เช่น พ่อแม่ พี่และน้อง ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้ t-test

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ความคิดเห็นจำแนกตามการมีบุคคลในครอบครัว ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา				t
	มี (n = 114)		ไม่มี (n = 139)		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.07	0.577	4.04	0.639	0.301
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.88	0.583	3.88	0.602	0.117
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.06	0.516	4.11	0.512	-0.675
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.34	0.773	3.61	0.839	-0.268**
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.14	0.593	4.25	0.621	-1.368
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.36	0.908	3.20	0.915	0.135
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.506	3.84	0.524	-0.595

** $p \leq 0.01$

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และระดับความคิดเห็นการตัดสินใจไม่แตกต่างกันมาก (S.D.= 0.581) และระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับความคิดเห็นต่อการตัดสินใจ ดังนี้ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีโอกาสเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ มีความรู้ จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้ ได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ได้รับการยอมรับจากสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง-เลื่อนเงินเดือนได้ รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้ และหลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง และได้รับการสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน (ดังตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่จำแนกตามรายชื่อของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D		
1	ทำให้มีโอกาสดูแลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.28	0.686	มาก	1
2	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง-เลื่อนเงินเดือนได้	3.97	0.965	มาก	6
3	สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้	4.09	0.766	มาก	3 ^a
4	ได้รับการสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน	3.08	1.356	ปานกลาง	9
5	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับการยอมรับจากสังคมหลังจากสำเร็จการศึกษา	4.06	0.800	มาก	5
6	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีความรู้ด้านวิชาการ ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	4.21	0.688	มาก	2
7	ได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลายๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	4.09	0.882	มาก	3 ^a
8	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้	3.96	0.879	มาก	7 ^a
9	หลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง	3.96	0.768	มาก	7 ^a
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	0.581	มาก	

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

สำหรับถ้าวเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการทดสอบ พบว่า ในภาพรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 (ดังตารางที่ 12) แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ด้านชื่อเสียงของสถาบัน (X1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ด้านชื่อเสียงของสถาบัน (X1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ด้านลักษณะของหลักสูตร (X2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.585$)

ด้านความคาดหวังของนักศึกษา (X3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.623$)

ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X4) มี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.399$)

ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ (X5) มี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.568$)

ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ (X6) มี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.474$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Y
ด้านชื่อเสียงของสถาบัน (X1)							
ด้านลักษณะของหลักสูตร (X2)	0.768						
ด้านความคาดหวังของนักศึกษา (X3)	0.591	0.685					
ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X4)	0.454	0.460	0.432				
ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ (X5)	0.656	0.648	0.679	0.502			
ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ (X6)	0.465	0.433	0.329	0.316	0.404		
การตัดสินใจ (Y)	0.543**	0.585**	0.623**	0.399**	0.568**	0.474**	1.00

** $p \leq 0.01$

9. สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.80 ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และไม่เคยมีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.90 ของกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก งานวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่จะมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และเรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว และเป็นการศึกษาจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหลายคณะที่มีปรัชญาการเรียนการสอนแตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเหตุผลในเรื่องของประสบการณ์การทำงานและสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกัน

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกัน ซึ่งจากงานวิจัยของ จิราภรณ์ ไหวดี [5] ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจ

ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2540 พบว่า แรงจูงใจด้านสถาบันของนักศึกษาโดยเฉพาะในด้านชื่อเสียงของสถาบัน พบว่า ในภาพรวม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมี 7 ข้อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบัน เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมวิชาการใหม่ ๆ เป็นสถาบันที่มีความทันสมัยทางวิชาการ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ มีมาตรฐานรวมถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา สถาบันมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม ซึ่ง นันทินี เป็นแจ้ง อ้างถึงในสมรภมร แจ่มจรัส [6] กล่าวว่า ปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด กล่าวว่า มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้รับการยกย่องว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลโนเบลถึง 18 ท่าน มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ จึงเห็นได้ว่า คุณภาพของอาจารย์สะท้อนให้เห็นถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ดังนั้นการที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกสถาบันที่ศึกษาต่อ จึงต้องดูเรื่องชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คุณภาพของอาจารย์เป็นอันดับแรก ผลการเปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทุกคณะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสังกัดคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษากับการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าค่า p-value น้อยกว่า 0.01 ทุกด้าน แสดงว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมและราย 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับคณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มคุณภาพอาจารย์ประจำ และสนับสนุนอาจารย์ประจำเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นด้านคุณภาพและชื่อเสียงของอาจารย์เป็นลำดับแรก
2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาระดับปานกลาง สถาบันจึงควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เกี่ยวกับ โรงอาหาร ห้องสุขา ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ และควรปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น เพื่อความร่มรื่นและให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สถาบันฯ ควรจัดห้องไว้สำหรับให้บริการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้ในการประชุมระหว่างนักศึกษาแต่ละสาขาเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาวิชา
3. สถาบันควรพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์รับสมัครบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ จะทราบการรับสมัครผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อาจเป็นเพราะเป็นระบบที่สามารถให้รายละเอียดที่ชัดเจนและเข้าถึงทุกพื้นที่

10.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. การศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2551. จำนวนนักศึกษารับเข้าใหม่. [Online]. Available http://www.reg.kmitl.ac.th/u_cregis/index2.php (21 ก.ค. 52).
- [2] การศึกษา [Online]. Available : http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711 (16 ก.ค. 52).
- [3] พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- [4] ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544. เทคนิคการใช้สถิติในการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] จิราภรณ์ ไหววดี. 2540. แรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [6] สมภารถ แจ่มจำรัส. 2542. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกริก. สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารองค์กร, มหาวิทยาลัยเกริก.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้