

# แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

## Motivation to Study the High Graduates in Vocational Education Diploma Student of the Office of the Private Education Commission in Chon Buri Province

สมพงษ์ อัครวิชัยปิติ\* จินตนา กาญจนวิสุทธิ\*\* สมภพ สุวรรณรัฐ\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และใช้การทดสอบระหว่างคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า 1) นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ 3) นักเรียนที่มีบิดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักเรียนที่มีมารดามีอาชีพต่างกัน รวมทั้งสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกัน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีแรงจูงใจด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคมและการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : แรงจูงใจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### Abstract

The objectives of this research were to study and compare the motivation to study in High Graduates in Vocational Education Diploma of the students in the Office of the Private Education Commission in Chon Buri Province. 394 High graduates in Vocational education diploma students in the Office of the Private Education commission in Chon Buri Province were used as a sample group and the tool for gathering the data was a set of questionnaire, besides; frequencies, percentage,

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาชีวิตศึกษา ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\* อาจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชีวิตศึกษา ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\* อาจารย์ ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีพศึกษา ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

means, standard deviation, independent sample t-test, one way Analysis of Variance, and Test match of Scheffe' were used in analyzing.

The research findings were:

1. All aspects and separate aspect of motivation to study the high graduate in vocational education diploma of the office of the private education commission in Chon Buri Province were high level.
2. A comparison of motivation to study the high graduates in Vocational education diploma were by 1) students who had gender with a different motivation High graduate in Vocational Education Diploma was statistically significant at the .01 level when considering also found that students who had gender with different motivations, social, and career difference was statistically significant at the .01 level of motivation in others no difference. 2) students with different GPA had motivation to study in social and occupational difference was statistically significant at the .05 and .01 3) the different father career of students also had the effect on students motivation to study no the significantly difference. 4) Students who are career mothers differently. Including the status of the parents differently and average monthly income of the family differently. Motivation, social, and career difference were statistically significant at the .01 level. 5) students with study plans different motivations in choosing to was statistically significant at the .01 level when considering also found that students with study plans different motivation different privacy reasons were significantly different at .05, the section social and career difference was statistically significant at the .01 level.

**Keywords :** Motivation Private Education commission

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลในสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างคนให้มีความรู้ ให้คิดเป็นทำเป็น เรียนรู้ที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาของชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่สังคมโดยตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคุณธรรม[1] ดังนั้น “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติดี และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้น ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาต่อไปได้โดยตลอด” (พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะครูนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 27 กรกฎาคม 2524) [2]จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวการศึกษา

จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ และทำให้สังคมก้าวหน้า คนมีอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาทางอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการฝึกอาชีพและทักษะรวมทั้งให้ความรู้ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาในปัจจุบันยังขาดศักยภาพในการดำเนินงาน มีความซ้ำซ้อนในการให้บริการ ส่วนใหญ่เป็นการจัดการศึกษาตามความพร้อมของของสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและประเทศชาติ [3] รวมทั้งไม่สามารถจัดการศึกษา และอบรมความรู้และทักษะหลายด้านให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างความสามารถในการทำงานได้หลายอย่างหรือปรับเปลี่ยนไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยขึ้นอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้การจัดฝึกอบรมทักษะแรงงานให้แก่แรงงานระดับต่างๆ ก็ยังดำเนินการได้ไม่มากนัก สำหรับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาของจังหวัดชลบุรีมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เปิดสอนทางด้านวิชาชีพกรรมและสายช่างอุตสาหกรรม เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง รวมทั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เช่น โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก โรงเรียนเมืองชลพิทยการ เป็นต้น ซึ่งในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในช่วงที่ผ่านมามีการแข่งขันกันสูงมาก เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในจังหวัดชลบุรี ในทุกปีการศึกษามีนักเรียนจำนวนมากที่ให้ความสนใจและต้องการเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะจะเลือกเรียนสาขาตามความสนใจของตนเอง

การเลือกเรียนต่อสายอาชีพนั้นมีปัจจัยทางด้านต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนเลือกเรียนต่อ ซึ่งปัจจุบันค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชนไม่มีความแตกต่างกันมากนัก จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่สนใจเรียนต่อในสถานศึกษาเอกชน เนื่องจากมีการบริการที่ดี มีการปรับเครื่องแต่งกายให้เหมาะกับยุคสมัยหรือเป็นเครื่องแต่งกายที่เน้นให้เข้ากับงานที่นักเรียนจบการศึกษาแล้วต้องสวมใส่ในอนาคต และประการสำคัญคือการเลือกเรียนต่อในสถานศึกษาใดก็ตาม ทำเลที่ตั้งก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ง่าย เพราะสะดวกและประหยัดเวลาในการเดินทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพินดา ฤทธิจันทร์ [4] ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพิทยการ กรุงเทพมหานคร พบว่าแรงจูงใจที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งง่ายต่อการเดินทางมาเรียน นอกจากนี้การแนะนำหรือการแนะแนวของผู้ปกครอง และอาจารย์แนะแนวก็มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาซึ่ง พนิดา ไพโรจน์เพชรราชูท [5] ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงของนักศึกษา โรงเรียนพิทยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี พบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดา ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคืออาจารย์แนะแนวการศึกษา และสุดท้ายมา

สมัครตามเพื่อน นอกจากนี้ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน [6] ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ สายบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการ และคุณลักษณะของสถาบันเป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมากนักศึกษากลับมาเลือกสาขาวิชาต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในด้านลักษณะส่วนตัว และด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญ และสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนได้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์แนะแนวและสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการกำหนดแนวทางในการวางแผนการศึกษา และวางแผนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีใน 5 ด้านได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

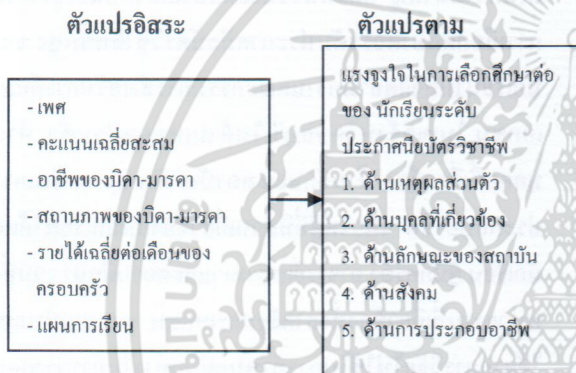
อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และแผนการเรียน

### 3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่มีเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และแผนการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจ ในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกัน

### 4. กรอบแนวความคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัยของ สุพินดา ฤทธิจันทร์ [4] และสมพงษ์ จิตจรัสอำพัน [6] แล้วนำมาพัฒนาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

### 5. ขอบเขตของการวิจัย

**5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ศึกษาอยู่โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 โรงเรียน รวม 5,233 คน

**5.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Taro Yamane จำนวน 394 คน [7]

**5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย** ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพของบิดา-มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และแผนการเรียน ส่วนตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ

### 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีจำนวน 5 ด้าน คือด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert

### 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ Independent Sample t-test และ One-Way ANOVA และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยทำการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคของ Scheffe' นำเสนอในรูปแบบพรรณนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 8. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับแรงจูงใจและอันดับที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

ข้อที่	แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ	อันดับที่
1	ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.03	0.47	มาก	1
2	ด้านการประกอบอาชีพ	3.69	0.79	มาก	2
3	ด้านสังคม	3.63	0.62	มาก	3
4	ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.46	ปานกลาง	4
5	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.62	ปานกลาง	5
	รวม	3.55	0.39	มาก	

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	ชาย (n = 174)		หญิง (n = 220)		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.98	0.46	4.07	0.47	-1.88	0.06
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.63	2.92	0.62	-0.47	0.96
3. ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.41	3.49	0.49	0.01	0.99
4. ด้านสังคม	3.36	0.50	3.85	0.62	-8.39**	0.00
5. ด้านการประกอบอาชีพ	3.32	0.64	3.98	0.78	-8.94**	0.00
รวม	3.41	0.31	3.66	0.41	-6.53**	0.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	2.210	3	0.737	3.341	0.019
ภายในกลุ่ม	85.972	390	0.220		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	1.690	3	0.563	1.430	0.233
ภายในกลุ่ม	153.645	390	0.394		
รวม	155.335	393			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.809	3	0.270	1.258	0.289
ภายในกลุ่ม	83.661	390	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	3.295	3	1.098	2.866*	0.036
ภายในกลุ่ม	149.464	390	0.383		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	6.720	3	2.240	3.632**	0.013
ภายในกลุ่ม	240.495	390	0.617		
รวม	247.215	393			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00	
สะสม	2.50				
	ค่าเฉลี่ย	3.62	3.53	3.60	3.79
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50	3.62	-	0.81	0.99	0.40
2.51-3.00	3.53	-	-	0.81	0.04*
3.01-3.50	3.60	-	-	-	0.21
3.51-4.00	3.79	-	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00	
สะสม	2.50				
	ค่าเฉลี่ย	3.67	3.53	3.68	3.90
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 2.50	3.67	-	0.68	1.00	0.31
2.51-3.00	3.53	-	-	0.52	0.01**
3.01-3.50	3.68	-	-	-	0.25
3.51-4.00	3.90	-	-	-	-

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
<b>ด้านเหตุผลส่วนตัว</b>					
ระหว่างกลุ่ม	0.768	4	0.192	0.855	0.491
ภายในกลุ่ม	87.413	389	0.225		
รวม	88.182	393			
<b>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>					
ระหว่างกลุ่ม	3.381	4	0.845	2.164	0.072
ภายในกลุ่ม	151.954	389	0.391		
รวม	155.335	393			
<b>ด้านลักษณะสถาบัน</b>					
ระหว่างกลุ่ม	0.793	4	0.198	0.922	0.451
ภายในกลุ่ม	83.677	389	0.215		
รวม	84.471	393			
<b>ด้านสังคม</b>					
ระหว่างกลุ่ม	6.865	4	1.716	4.576**	0.001
ภายในกลุ่ม	145.895	389	0.375		
รวม	152.759	393			
<b>ด้านการประกอบอาชีพ</b>					
ระหว่างกลุ่ม	15.553	4	3.888	6.529**	0.000
ภายในกลุ่ม	231.662	389	0.596		
รวม	247.215	393			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

อาชีพของมารดา	รับราชการ	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	พนักงานบริษัท
ค่าเฉลี่ย	3.80	3.58	3.63	3.50
รับราชการ	-	0.17	0.51	0.28*
รับจ้าง	3.58	-	0.99	0.90
ธุรกิจส่วนตัว	3.63	-	-	0.73
พนักงานบริษัท	3.50	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

อาชีพของมารดา		รับราชการ	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว	พนักงานบริษัท
	ค่าเฉลี่ย	4.02	3.59	3.66	3.52
รับราชการ	4.02	-	0.00**	0.69	0.00**
รับจ้าง	3.59	-	-	0.97	0.98
ธุรกิจส่วนตัว	3.66	-	-	-	0.82
พนักงานบริษัท	3.52	-	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของบิดา-มารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.448	2	2.224	0.999	0.369
ภายในกลุ่ม	87.733	391	2.224		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	0.230	2	0.115	0.289	0.749
ภายในกลุ่ม	155.106	391	0.397		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.421	2	0.211	0.980	0.376
ภายในกลุ่ม	84.049	391	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	7.411	2	3.706	9.969**	0.000
ภายในกลุ่ม	145.348	391	0.372		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	11.977	2	5.988	9.594**	0.000
ภายในกลุ่ม	235.238	391	0.602		
รวม	247.215	393			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

สถานภาพของบิดา-มารดา		อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่/หย่าร้าง	บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต
	ค่าเฉลี่ย	3.53	3.67	3.92
อยู่ด้วยกัน	3.53	-	0.16	0.00**
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	3.67	-	-	0.05*
บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต	3.92	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีสถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันเป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

สถานภาพของบิดา-มารดา		อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่/หย่าร้าง	บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต
	ค่าเฉลี่ย	3.58	3.71	4.08
อยู่ด้วยกัน	3.58	-	0.39	0.00**
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	3.71	-	-	0.01**
บิดาเสียชีวิต/มารดาเสียชีวิต	4.08	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
ระหว่างกลุ่ม	1.499	4	0.375	1.682	0.153
ภายในกลุ่ม	86.682	389	0.223		
รวม	88.182	393			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
ระหว่างกลุ่ม	1.598	4	0.399	1.011	0.402
ภายในกลุ่ม	153.738	389	0.395		
รวม	155.335	393			
ด้านลักษณะสถาบัน					
ระหว่างกลุ่ม	0.685	4	0.171	0.795	0.529
ภายในกลุ่ม	83.786	389	0.215		
รวม	84.471	393			
ด้านสังคม					
ระหว่างกลุ่ม	6.176	4	1.544	4.098**	0.003
ภายในกลุ่ม	146.583	389	0.377		
รวม	152.759	393			
ด้านการประกอบอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	13.128	4	3.282	5.454**	0.000
ภายในกลุ่ม	234.087	389	0.602		
รวม	247.215	393			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านสังคม)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของครอบครัว		ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001 บาท ขึ้นไป
	ค่าเฉลี่ย	3.81	3.60	3.70	3.38	3.61
ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 5,000	3.81	-	0.24	0.85	0.00**	0.41
5,001-10,000	3.60	-	-	0.87	0.35	1.00
10,001-15,000	3.70	-	-	-	0.08	0.94
15,001-20,000	3.38	-	-	-	-	0.38
20,001 ขึ้นไป	3.61	-	-	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน เป็นรายคู่ (ด้านการประกอบอาชีพ)

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของครอบครัว		ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001 บาท ขึ้นไป
	ค่าเฉลี่ย	4.04	3.61	3.69	3.44	3.65
ต่ำกว่าหรือ เท่ากับ 5,000	4.04	-	0.01**	0.10	0.00**	0.06
5,001-10,000	3.61	-	-	0.98	0.76	0.99
10,001-15,000	3.69	-	-	-	0.51	0.99
15,001-20,000	3.44	-	-	-	-	0.67
20,001 ขึ้นไป	3.65	-	-	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามแผนการเรียน

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ	พัฒนยกรรม (n = 249)		ช่างอุตสาหกรรม (n = 145)		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.06	0.47	3.96	0.46	2.05*	0.04
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.60	2.90	0.67	0.31	0.75
3 ด้านลักษณะสถาบัน	3.49	0.48	3.47	0.41	0.47	0.63
4 ด้านสังคม	3.84	0.61	3.27	0.44	9.88**	0.00
5 ด้านการประกอบอาชีพ	3.99	0.77	3.17	0.51	11.37**	0.00
รวม	3.66	0.41	3.36	0.26	8.08**	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 9.สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 55.80 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 บิดา-มารดาประกอบอาชีพรับจ้างและอยู่ด้วยกัน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท และเรียนอยู่ทางด้านพาณิชยกรรม

2) นักเรียนส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคม ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3) นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจสูงกว่านักเรียนชาย

4) นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5) นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบัน ด้าน

สังคม และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6) นักเรียนที่มารดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7) นักเรียนที่สถานภาพของบิดา-มารดาต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

8) นักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านสังคมและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9) นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านเหตุผลส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ด้านลักษณะสถาบันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 10. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันสังคมให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น การศึกษาต่อมีความสำคัญและมีความจำเป็น เพราะข้อจำกัดทางด้านการแข่งขันในการประกอบอาชีพของบุคคลที่ทำให้ทุกคนต้องการที่จะได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยหวังว่าจะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองดีขึ้นและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสุขสบายตามสภาพปกติของการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคล สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจ ERG ของ Alderfer อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ [8] ซึ่งการที่บุคคลจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตนต้องการ ต้องอาศัยพื้นฐานทางด้านการศึกษาที่อยู่ในระดับที่เหมาะสม โดยแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงจูงใจด้านนี้อยู่ในระดับมาก เช่น ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องการได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่สูงขึ้น หรือเลือกเรียนต่อเพราะความถนัดและความสนใจของตนเองทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันค่านิยมในการศึกษาต่อในระดับสูงมีมากขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากในปัจจุบันมีผู้จบการศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก หากบุคคลไม่พัฒนาตนเองให้มีการศึกษาที่เท่าเทียมกับบุคคลอื่น อาจทำให้รู้สึกถึงความเสียเปรียบและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสมา บุญชัยยะ [9] ซึ่งพบว่านิสิตระดับปริญญาโท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพสังคมปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ถือว่าการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นนิสิตสาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จึงต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ เพิ่มพูนความรู้ของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น และเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับตนเอง สร้างมุมมองใหม่ๆ ทำให้ขยายโลกทัศน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ส่งผลทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการงาน และการดำเนินชีวิตได้เป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมawangค์ [10] พบว่า มูลเหตุหรือแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายอาชีพ เพราะว่าการเรียนสายอาชีพเหมาะกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยรวมทั้งมีความถนัดและความสนใจของตน แรงจูงใจด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีแรงจูงใจด้านนี้อยู่ในระดับมาก เช่น สามารถนำความรู้ไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ในอนาคตเป็นวิชาชีพที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลายช่องทาง มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลที่จบการศึกษาได้มีอาชีพของตนเอง ลงทุนดำเนินธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งสามารถสร้างความมั่นคงให้กับบุคคลได้มากกว่าการประกอบอาชีพอื่น จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากนี้ทักษะที่ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญระหว่างการเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนั้น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย จึงส่งผลให้หลังจากจบการศึกษานักศึกษานำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของศิวลี ศิลกหัตถการ[11] พบว่าแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากโดยนักเรียนต้องการเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้มากกว่าสาขาอื่น สามารถนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจของครอบครัวให้เจริญก้าวหน้าได้ แรงจูงใจด้านสังคม นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีแรงจูงใจในค่านี้อยู่ในระดับมาก เช่น ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตหลังจากจบการศึกษา นำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม ต้องการความมีชื่อเสียงในสังคม สังคมให้ความสำคัญหรือยอมรับบุคคลที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญกับผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ หรือ ประสบความสำเร็จในชีวิต สังคมไทยในปัจจุบันยังขาดบุคคลที่มีความทุ่มเทและเต็มใจที่จะช่วยเหลือสังคมในหลาย ๆ ด้าน นอกจากนี้ความต้องการทางด้านชื่อเสียงในสังคมชนบท หรือชุมชนที่อยู่ในต่างจังหวัด มักชื่นชมและยินดีกับบุคคลที่ได้รับการศึกษาในระดับสูง และนิยมส่งบุตรหลานของตนให้ได้รับการศึกษาที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ สุขสมบูรณ์ [12] ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจในการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสายสามัญศึกษามีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ในด้านความต้องการเกียรติยศและความมีชื่อเสียงอยู่ในระดับสูงสุด แรงงูใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านลักษณะสถาบันนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี มีแรงงูใจในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เช่น การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป การเดินทางสะดวก มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเลือกสถานศึกษาของผู้เรียนจำเป็นต้องพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่อยู่ในเขตชุมชน มีบรรยากาศและการเดินทางมาเรียนสะดวก นอกจากนี้ชื่อเสียงของสถานศึกษาก็เป็นแรงงูใจหนึ่งที่ทำให้เกิดแรงงูใจในการเลือกศึกษาต่อ เพราะชื่อเสียงของสถานศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับการทำงานของผู้เรียนต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย [13] ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหามม พบว่าแรงงูใจที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน มีผู้ให้ความคิดเห็นว่าการศึกษานั้นจะต้องพิจารณาจากสถาบันที่มีชื่อเสียงมากที่สุด นอกจากนี้ สุพินดา ฤทธิจันทร์ [4] ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การกรุงเทพมหานคร พบว่า แรงงูใจที่มีระดับมากด้านลักษณะของโรงเรียนคือ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งง่ายและสะดวกต่อการมาเรียนแรงงูใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีแรงงูใจในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนเริ่มมีวุฒิที่สูงขึ้นทำให้มีความคิดเป็นของตนเอง จึงกล้าที่จะตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง โดยแรงงูใจในการเลือกศึกษาต่อด้านบุคคลที่

เกี่ยวข้อง เช่น เลือกเรียนเพราะบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำ เลือกเรียนเพราะครู-อาจารย์เป็นผู้แนะนำซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสมา บุญชัยยะ [9] พบว่านิสิตระดับปริญญาโท มีแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรกคือที่เป็นแรงงูใจของนิสิตคือ การตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง และบิดา-มารดาเป็นผู้แนะนำสนับสนุนให้เข้ารับการศึกษานักศึกษา และพินดา ไพโรจน์เพชรยุทธ [5] ได้ทำการวิจัยแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจจังหวัดเพชรบุรีพบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบิดา-มารดา ผู้ปกครอง รองลงมาจากอาจารย์แนะแนวการศึกษา มาสมัครเรียนตามเพื่อน

## 11. ข้อเสนอแนะ

### 11.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยมา กำหนดนโยบาย หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกให้ผู้ศึกษา ต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจส่วนตัว มีแนวทางประกอบอาชีพได้หลากหลาย และปลูกจิตสำนึกให้ช่วยเหลือสังคม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในอนาคต และสังคมเห็นความสำคัญหรือยอมรับผู้สำเร็จการศึกษา ปราส.

2. สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยมา กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสูงในการเป็นผู้ประกอบการ รุ่นใหม่ เปิดสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียนได้หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกและค้นหาศักยภาพของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง รวมทั้งมีกองทุนให้กู้ยืม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ดี ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและรู้จักของบุคคลทั่วไป

3. อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาศักยภาพ ความต้องการ ความถนัดในวิชาชีพที่เหมาะสม โดยการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้วิจารณญาณแสวงหาความรู้ และฝึกทักษะในวิชาชีพเฉพาะ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อเป็นรากฐานในการนำไปสู่การประกอบอาชีพได้จริงมากยิ่งขึ้น

4. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบการเลือกศึกษาต่อยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และประสบความสำเร็จในการศึกษาอย่างสมบูรณ์

#### 11.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นนอกเหนือจากนี้ว่ายังมีตัวแปรใดอีกบ้างที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงลึกของแต่ละสถานศึกษา และสามารถพัฒนารูปแบบการจัดสถานศึกษา และระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาแรงจูงใจ หรือภาพลักษณ์สถานศึกษาของรัฐบาลเปรียบเทียบกับสถานศึกษาเอกชนเอกชน เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังหรือสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการเมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนยังสถานศึกษาต่างๆ

3. ควรได้มีการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อด้วยวิธีการอื่นที่นอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม อาจเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งตัวนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- [1] ผุสดี กุญชรินทร์. 2551. แนวคิด **ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการศึกษา**. ในประมวลสาระชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู หน่วยที่1 หน้า 6-7.นนทบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [2] กฤษดา สารเหล่าโพธิ์. 2551. **ข้อคิดชีวิต ปรัชญาศาสนา**. ค้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2552, จาก <http://carners.in.th/blog/piak/227515>
- [3] บรรเลง ศรีนิตและคณะ.2548. **รายงานการวิจัยเส้นทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี**. โครงการวิจัยโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [4] สุพินดา ฤทธิจันทร์.2546. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ กรุงเทพมหานคร**. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [5] พนิดา ไพโรจน์เพชรายุทธ. 2545. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาโรงเรียนพาณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจจังหวัดเพชรบุรี**. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน. (2542). **องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ปรินญาณินพนธ์ กศม.(ธุรกิจศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- [7] พิสนุ พองศรี. 2551. **วิจัยทางการศึกษา.**  
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์จำกัด.
- [8] ธร สุนทรายุทธ. 2551. **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป  
ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา.**  
กรุงเทพฯ: เนติคุณการพิมพ์ จำกัด
- [9] อัสมา บุญชัยยะ. 2551. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อ  
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ.**  
ปริญญาานิพนธ์ วท.ม.( การจัดการนันทนาการ ).  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [10] อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์. 2541. **ความต้องการ  
ศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม.**  
(การบริหารอาชีวศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง.
- [11] ศิวลี ดิลกหัตถการ. 2547. **แรงจูงใจในการศึกษา  
ต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 1  
โรงเรียนกรุงเทพมหานครบวชีวิทยาลัย. สารนิพนธ์ กศ.ม.**  
(ธุรกิจศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- [12] สมบัติ สุขสมบูรณ์. 2540. **การศึกษาปัจจัยต่อ  
ความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสาย  
อาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.**  
(อุตสาหกรรมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [13] วิชา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย. 2544. **แรงจูงใจในการศึกษา  
ต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.**  
สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้