

เจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร

Attitudes and Behaviors of Internet using of Diploma Students of  
Vocational Institutes at Yasothon Province

มะลิสา ไชยวิเศษ\* ฉันทนา วิริยเวชกุล\*\* ไพฑูรย์ พิมพ์ดี\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษา ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2552 สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร รวม 367 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของ Taro Yamane และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต 0.85 ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ 0.83 และด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษา มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษอยู่ในระดับน้อย (2) นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (3) นักศึกษาที่มีประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ (4) นักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : เจตคติ พฤติกรรม อินเทอร์เน็ต อาชีวศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ต

Abstract

This research was aimed to study and compare attitudes and behaviors of Internet using of diploma students of vocational institutes at Yasothon province. The samples of this research were 367 students of vocational institutes at Yasothon province of 2<sup>nd</sup> semester in academic year 2009 determined by the size of the sample by the square of Taro Yamane. The instruments used in this research were a personal information questionnaire attitude and behavior of the internet using. The instruments were the questionnaires of 5-rated scales the reliability of the questionnaire was that the attitude to the internet using 0.85, The behavior of the internet using 0.83, the behavior of the internet using as a penalty 0.97. The data were analyzed with frequencies, percent, average, standard deviation, t-test, one way analysis of variance (One-way ANOVA) and test differences over match by Scheffé's Method

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาวิทยาสาคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
\*\* รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
\*\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The result of the research were the following (1) Diploma students of vocational institutes at Yasothon province have attitude to the Internet and behavior of the Internet as aspect at medium level. The behavior of the Internet as a penalty aspect at low level. (2) Students with different gender have attitude toward the internet using and the behavior of the Internet as a penalty aspect statistically difference at significant level 0.05. (3) Students with different types of institutes have attitude to the internet behavior of the internet as useful aspect and behavior of the internet as a penalty aspect statistically difference at significant level 0.05. (4) Students with equivalent experience using the Internet have behavior of the Internet useful aspect statistically difference at significant level 0.05.

**Keywords :** Attitudes Behaviors Internet Vocational Internet using

## 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามาใกล้ชิดกับการดำเนินในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น แต่เดิมนั้นคอมพิวเตอร์ได้มีลักษณะการใช้งานแบบเครื่องเดียว (Stand alone) ต่อมามีการพัฒนาในด้านเครือข่ายเกิดขึ้น ความต้องการในข้อมูลข่าวสารจากที่อื่นมีมากขึ้นตามลำดับ จึงเกิดความต้องการนำคอมพิวเตอร์มาเชื่อมต่อกัน เพื่อให้สามารถส่งข้อมูลจากเครื่องหนึ่งไปยังอีกเครื่องหนึ่งได้ โดยการเชื่อมโยงนี้เรียกว่า ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer network)

การศึกษาที่มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า หากระบบการศึกษามีการจัดการที่ดี จะทำให้นำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักศึกษาในที่สุด เจตคติและพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีทั้งประโยชน์และโทษ ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ดังนั้น เจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่ออินเทอร์เน็ตนั้น จะเป็นสิ่งที่ตัดสินว่าการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจะเป็นไปในทิศทางใด ซึ่งเป็นไปได้ใน 2 ทิศทาง ได้แก่ การใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ คือ การที่มีเจตคติและพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตไปในทางที่ดี มีการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ คือ การที่มีเจตคติและพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตไปในทางที่ไม่ดี มีการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการสร้างสิ่งที่เป็นโทษทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม หากมี

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษา ก็จะสามารถนำข้อมูลที่นำไปพัฒนาหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมต่อไปได้

สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร มีการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งเป็นประโยชน์และเป็นโทษ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในจังหวัดยโสธร ซึ่งการศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จะทำให้ทราบและเข้าใจพฤติกรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการระบบการศึกษาและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพฤติกรรมการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของนักศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลพื้นฐานมาเป็นส่วนประกอบในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร จำแนกตามเพศ ระดับผลการเรียน ประเภทสถานศึกษา และประสบการณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ต

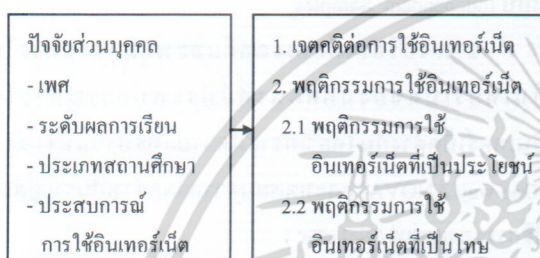
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3. สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร มีเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต แตกต่างกันตามตัวแปรเพศ ระดับผลการเรียน ประเภทสถานศึกษา และประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต

### 4. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษา เจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิด ดังนี้



### 5. ขอบเขตการวิจัย

#### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคการศึกษา 2 ปี การศึกษา 2552 สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร จำนวน 4,880 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 คน ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของ Taro Yamane และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

#### 5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) เพศ แบ่งเป็น เพศชาย และเพศหญิง
- 2) ระดับผลการเรียน แบ่งเป็น น้อยกว่า 2.50 และ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
- 3) ประเภทสถานศึกษา แบ่งเป็น สถานศึกษาภาครัฐ และเอกชน
- 4) ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งเป็น น้อยกว่า 3 ปี และ ระหว่าง 3 - 5 ปี และมากกว่า 5 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา
- 2) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาแบ่งเป็น
  - 2.1) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์
  - 2.2) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามสถานศึกษาแต่ละแห่ง

ประเภทของสถาบัน	สถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ภาครัฐ	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	1,675	126
	วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา	250	19
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร	123	9
	โรงเรียนพรเพชรบริหารธุรกิจ	734	55
เอกชน	โรงเรียนยโสธรบริหารธุรกิจ	1,154	87
	วิทยาลัยยโสธรพัฒนวิชาการเทคโนโลยี	884	66
	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจชุมชน	60	5
รวม		4,880	367

### 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ ระดับผลการเรียน ประเภทสถานศึกษา และประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ประกอบด้วยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1. ศึกษาตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 นำแบบสอบถามฉบับร่าง ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจและปรับปรุงแก้ไขในเบื้องต้น

2.3 ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (0.5 -1) ไปทดลองกับนักเรียนระดับปวส. สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดโสธรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.5 หากคุณภาพของแบบวัดเจตคติ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ซึ่งจากการทดลองใช้แบบสอบถามพบว่า แบบวัดเจตคติการใช้อินเทอร์เน็ตมีค่าความน่าเชื่อถือเท่ากับ 0.85 แบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์มีค่าความน่าเชื่อถือเท่ากับ 0.83 และแบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษมีค่าความน่าเชื่อถือเท่ากับ 0.97

2.6 นำเครื่องมือไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดโสธร จำนวน 367 คน ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 - 31 มกราคม พ.ศ. 2553 และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 367 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา ดังนี้

2.1. เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีเพศ ระดับผลการเรียน และ ประเภทสถาน ศึกษาต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Samples

2.2. เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

## 9. ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

เจตคติ/พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	3.17	0.41	ปานกลาง
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	3.48	0.60	ปานกลาง
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ	2.65	1.02	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษา มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ในระดับ ปานกลาง และมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษอยู่ในระดับ น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 7. ผลการวิจัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน

เจตคติ/พฤติกรรม	เพศ	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	ชาย	103	3.07	0.40	-2.90*	0.00
	หญิง	264	3.20	0.41		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	ชาย	103	3.50	0.63	0.46	0.65
	หญิง	264	3.47	0.59		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ	ชาย	103	2.86	0.90	2.63*	0.01
	หญิง	264	2.57	1.06		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษสูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

เจตคติ/พฤติกรรม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	ต่ำกว่า 2.50	158	3.12	0.40	-1.86	0.06
	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	209	3.20	0.42		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	ต่ำกว่า 2.50	158	3.45	0.60	-0.75	0.45
	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	209	3.50	0.60		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ	ต่ำกว่า 2.50	158	2.68	0.95	0.47	0.64
	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	209	2.63	1.07		

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีประเภทสถานศึกษาต่างกัน

เจตคติ/พฤติกรรม	ประเภทสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	รัฐบาล	154	3.26	0.40	6.10*	0.00
	เอกชน	213	3.09	0.41		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	รัฐบาล	154	3.45	0.58	-2.15*	0.03
	เอกชน	213	3.50	0.62		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ	รัฐบาล	154	2.47	0.93	-5.30*	0.00
	เอกชน	213	2.78	1.06		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาระดับที่มีประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐสูงกว่าสถาบันของเอกชน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชนสูงกว่าสถาบันของรัฐ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน

เจตคติ/พฤติกรรม	ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต	น้อยกว่า 3 ปี	89	3.14	0.40	0.39	0.68
	ระหว่าง 3 – 5 ปี	179	3.18	0.40		
	มากกว่า 5 ปี	99	3.16	0.45		
	รวม	367	3.17	0.41		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	น้อยกว่า 3 ปี	89	3.39	0.69	3.21*	0.04
	ระหว่าง 3 – 5 ปี	179	3.46	0.56		
	มากกว่า 5 ปี	99	3.60	0.57		
	รวม	367	3.48	0.60		
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ	น้อยกว่า 3 ปี	89	2.64	1.02	0.25	0.78
	ระหว่าง 3 – 5 ปี	179	2.62	1.01		
	มากกว่า 5 ปี	99	2.71	1.06		
	รวม	367	2.65	1.02		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$ 

จากตารางที่ 6 เมื่อวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ ของนักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่ามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe'

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์	ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต		น้อยกว่า 3 ปี	ระหว่าง 3 – 5 ปี	มากกว่า 5 ปี
	น้อยกว่า 3 ปี	ระหว่าง 3 – 5 ปี			
น้อยกว่า 3 ปี	3.39	3.39	3.39	3.46	3.60
ระหว่าง 3 – 5 ปี	3.46	3.46	-0.07	-0.07	-0.21*
มากกว่า 5 ปี	3.60	3.60	-0.14	-0.14	-0.14

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $< 0.05$ 

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ ระหว่างนักศึกษามีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต น้อยกว่า 3 ปี กับ นักศึกษามีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ปี โดยนักศึกษามีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ปี มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ สูงกว่า นักศึกษามีประสบการณ์อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 3 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 10. สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีประเภทสถาบันต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 11. อภิปรายผลการวิจัย

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดยโสธร มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษอยู่ในระดับน้อย เปรียบเทียบกับสมมาตร อนุสกุล [1] ที่ได้ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโรงเรียนศรีธรรมาพิชยาการเทคโนโลยีเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ส่วนพฤติกรรมของนักศึกษามีการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ระดับปานกลาง สุภกษร สุจินพรหม [2] ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและทัศนคติที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี โดยมีผลวิจัยแตกต่างกันในด้านทัศนคติและเจตคติ ชูชาติ ศิลปพิเชษ [3] ได้ศึกษาเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโปรแกรมวิชาด้านคอมพิวเตอร์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการพัฒนาให้มีความสามารถมากขึ้น จาก พ.ศ. 2544 – 2547 จึงทำให้เกิดข้อมูลและสื่อต่างๆ ที่เป็น

โทษมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติและเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตลดลง

2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นไทย แตกกันอาจเป็นเพราะ นักศึกษาเพศชายมีนิสัยชื่นชอบเรื่องทำทนายและศึกษามากกว่านักศึกษาเพศหญิง จึงส่งผลให้เกิดความอยากลองในเรื่องที่เป็นโทษ โดยในอินเทอร์เน็ตที่สามารถปกปิดตัวตนได้มากกว่าสื่ออื่นๆ จึงทำให้นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมที่เป็นโทษมากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับ สุมิสา มาตพ [4] พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าเพศหญิง และสมมาตร อนุสกุล [1] ได้ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตนักศึกษาโรงเรียนศรีธรรมาพิชยาการเทคโนโลยีเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างเพศชายและเพศหญิง แตกกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสัมพันธ์กับผลการวิจัย ในด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษมากกว่าเพศหญิง ชูชาติ ศิลปพิเชษ [3] ได้ศึกษาเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโปรแกรมวิชาด้านคอมพิวเตอร์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไพฑูรย์ พิมพ์ดี และสุพร กิตติสารวิวัฒน์ [5] ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาประกอบด้วย การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อธุรกิจส่วนตัว พฤติกรรมการให้ข้อมูลส่วนตัว การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง จรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการค้นหาข้อมูล พฤติกรรมการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และอายุ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาได้ร้อยละ 36.40 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นักศึกษาที่มีประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ต พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์ และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลในจังหวัดโยธินมีการจัดการหลักสูตรเกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต และชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นโทษ แตกต่างกับสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน จึงส่งผลให้นักศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชนมีเจตคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ มีสุข [6] ได้ศึกษาการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน โดยนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมีพฤติกรรมแตกต่างกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ และนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพมีพฤติกรรมแตกต่างกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

4. นักศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์แตกต่างกัน โดยนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ปี มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นประโยชน์มากกว่า นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า 3 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า สามารถหลีกเลี่ยงเว็บไซต์ที่มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นโทษได้ดีกว่า ทั้งยังมีความสามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เป็นโทษ ได้มากกว่า นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่า จึงส่งผลให้นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า มีเจตคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จรัสศรี ปักกัณฑ์ [7] ได้ศึกษาการเปิดรับข่าวสารการรับรู้และทัศนคติของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีต่อการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของหน่วยงานภาครัฐ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน จะมีการเปิดรับข่าวสารในเรื่องการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับที่ต่างกัน

## 12. ข้อเสนอแนะ

### 12.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเพื่อนำไปใช้

ผลการวิจัย สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการจัดการระบบการศึกษาของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดโยธิน หรือนักศึกษาระดับและจังหวัดอื่นๆ ได้ ซึ่งผลการวิจัยมีส่วนช่วยให้ทราบถึงเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับตัวนักศึกษาเอง หากมีการจัดการหลักสูตรการศึกษาที่ดีจะส่งผลให้นักศึกษามีเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

### 12.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถาบันอื่นๆ นอกเหนือจากสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดโยธินเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจากสถาบันอื่นๆ มาวิเคราะห์ข้อมูลนำไปเป็นแนวทางในการจัดการบริหารหลักสูตรการศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรระดับผลการเรียนให้มีหลายระดับมากกว่านี้ คือ ผลการเรียนระดับต่ำ ปานกลาง และสูง เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความละเอียดมากขึ้น จะส่งผลให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาสามารถจัดการได้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับการเรียนในแต่ละระดับมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] สมมาตร อนุสกุล. 2544. ทัศนคติและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนสตรีศึกษา พาณิชยการเทคโนโลยีเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยเชียงใหม่.
- [2] สุภักษร สุจินพรหม. 2547. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและทัศนคติที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาวิทาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- [3] ชูชาติ ศิลปพิเชษ. 2546. เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโปรแกรมวิชาด้านคอมพิวเตอร์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [4] สุณิสา มานพ. 2550. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [5] ไพฑูรย์ พิมพ์ดี และ สุพร กิตติสารวัฒน์ โฉ. 2550. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 6 (2), 86–92.
- [6] อุดมศักดิ์ มีสุข. 2548. การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [7] จรัสศรี ปีกักตั้ง. 2542. การเปิดรับข่าวสารการรับรู้ และทัศนคติของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ที่มีต่อการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของหน่วยงานภาครัฐ. วิทยานิพนธ์ นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้