

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ
การส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี

A Study of Relationship Between Administration of the School Administrators and Parents'
Decision Making to Enroll Children to the Government Kindergaten School, Thanya Buri
District, Pathumthani

ศิริวิมล บุญศรี* คำรณ ศรีน้อย**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ
แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 311 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการ
ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีที่มีกลุ่มตัวอย่างอิสระจากกัน (Independent T-test) การวิเคราะห์การถดถอยทางเดียว
(One-way ANOVA) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Regression Analysis)

ผลการวิจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน พบว่า ด้านคุณภาพ
นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88, S.D. = 0.81$) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ นักเรียนเรียนร่าเริง แจ่มใส มี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ($\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.76$) ด้านการจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09, S.D. =$
 0.78) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{x} = 4.26, S.D. = 0.75$)
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.78$) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ
ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.11, S.D. = 0.78$) และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.92, S.D. = 0.85$) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ มีการจัดการกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์
วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.86$) ส่วนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตร
หลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09, S.D. = 0.77$)
ปัจจัยข้อที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ ครูผู้สอนให้การบ้านเพื่อฝึกฝน พัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.29, S.D. =$
 0.76) ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D. = 0.76$) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ บุคลากรมีมนุษย
สัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเองระหว่างผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.25, S.D. = 0.74$) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.97, S.D. = 0.88$) ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านและที่ทำงานของ
ผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.19, S.D. = 0.80$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98, S.D. = 0.87$)

คำสำคัญ : โรงเรียนรัฐบาล การบริหาร การตัดสินใจ การศึกษา ความสัมพันธ์

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุ ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.80) และระดับความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนรัฐบาล กับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์ทางบวกที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

Abstract

The purposes of this thesis were 3) to study the relationship between the school administration with the decision of parents to send their children to school. The tool for data collection was a questionnaire. Samples were 311 parents of student in the school. Statistical analysis methods were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Statistical hypothesis testing were Independent-test, One-way ANOVA and Regression.

The results of schools administration that affect the decision of parents to send their children to learn that the quality of students were at a high level. ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.81) For the parent factors, top priorities were cheerful and friendly student's good relationship between teachers and others. ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.76) In The learning management factor was at a high level. ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) Factors most important to parents were the teacher has a good relationship to student, parent and community. ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.75) The education administration is in high level ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) – the management has creativity, vision and leadership is highest score. ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.78) In the development of learning community factor was at a high level. ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.85) Factors parents' top priority was to management activities and creative heritage, cultural tradition and local wisdom of Thai. ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.86) The decision of parents to send their children to learn in government kindergarten showed that on the development of student quality is in high level ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.77) – the teacher should assign the homework for student is highest score. ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.76) When considering on the school employer found that it is in high level ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.76) – the employer should have a good relationship to parent and their colleague is highest score. ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.74) Place and environment showed that it is in high level ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.88) – the school locating near the parent house and workplace is highest score. ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.80) Finally, considering the facilities and services found that it is in high level ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.87) – the school has provided the accident insurance. ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.80) The relationship between the opinions of government school administration with the decision of parents to send their children to government kindergarten schools has a positive relationship at the level of significance of 0.05.

Keywords : kindergarten School Administration Parent's Decision Decision Relationship

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐ ที่จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550 มาตรา 49 และมาตรา 80 ที่ระบุว่าจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ ประกอบกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่ 2 แก้ไข พ.ศ.2545 โดยเฉพาะมาตราที่ 10 และ 13

กล่าวถึง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ดังต่อไปนี้ (นิตยา มรรคทรัพย์, 2548:45) [1]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา แก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาลสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามกฎหมายกำหนด

3. แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:23) [2]

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพของปวงชนเป็นภารกิจและใหญ่หลวง ครอบคลุมองค์ประกอบที่ซับซ้อนหลากหลาย ดังนั้น บุคคลทุกฝ่ายจึงมีหน้าที่ต้องร่วมรับผิดชอบอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ผู้ครองอำนาจรัฐ และแม้แต่เด็กนักเรียนย่อมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ รุ่ง แก้วแดง (อ้างใน ปฏิวัติการศึกษาไทย, 2544:66) [3] กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาในอดีตได้เน้นการปรับปรุงหน่วยงานระดับสูงที่มีอำนาจเหนือกว่าสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติการของครูและการเรียนการสอนน้อยมาก ถ้าต้องการปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น จุดที่ต้องปฏิวัติก็คือ โรงเรียนหรือสถานศึกษา การปฏิวัติในสถานศึกษาเท่านั้นที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของคนทั้งประเทศประสบความสำเร็จ การปรับปรุงการ

บริหารในระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ในทางตรงกันข้ามปรับปรุงการบริหารระดับสถานศึกษามีผลสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ หากจะพัฒนาคุณภาพของเยาวชนจะต้องพัฒนาหรือปฏิรูปการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางบริหาร

นอกจากนี้สถานศึกษาถือว่าเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้นำทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นการบริหาร การจัดหลักสูตร โปรแกรมการเรียนการสอนการร่วมสมาคมวิชาชีพ ความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาอีกด้วย สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่ในความควบคุมดูแลจากหน่วยงานทางการศึกษาระดับสูงกว่าที่มีอำนาจในการตัดสินใจทางการบริหาร โดยการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและงานอื่นๆเป็นงานสนับสนุนที่จะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานหลักให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายหลักคือ นักเรียนและผู้ปกครองบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กล่าวคือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข งานวิชาการจะเป็นงานที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หลักโดยตรง โดยแท้จริงแล้วงานบริหารสถานศึกษานั้นไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ภาระหน้าที่ของผู้บริหารและงานที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติย่อมต้องมีงานทุกอย่างที่เหมือนกันทั้งสิ้น โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ส่วนงานอื่นๆ นั้นถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครองมีทางเลือกในการเลือกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะในปัจจุบันมีโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพสูงขึ้นจึงส่งผลให้เกิดแข่งขันทางการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกันและมีประสิทธิผลที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันทางรัฐบาลได้มีการจัดตั้งนโยบายการเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งการตั้งนโยบายนี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในที่ต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรก็ตามการจกนนโยบายของรัฐบาลนี้จะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านที่รัฐบาลจัดทำขึ้นเช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ การบริการ การส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การจัดกิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่สร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน การบริการสารสนเทศคอมพิวเตอร์ การจัดทำสื่อเสนอข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตต่างๆ นโยบายครั้งนี้จะมีคุณภาพขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนแต่ละโรงที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น [4]

โรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยเขต อำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยอยู่หลายโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันทางรัฐบาลได้มีการจัดตั้งนโยบายการเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งการตั้งนโยบายนี้เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในที่ต่างกัน แต่ปัญหาหลักที่พบสำหรับโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี คือ การแข่งขันที่สูงและทวีความรุนแรงมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจากโรงเรียนเอกชนในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา โดยในพื้นที่อำเภอดงเจริญบุรีและใกล้เคียง ซึ่งโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยมีอยู่หลายแห่งด้วยกัน เช่น โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศรีสิต โรงเรียนอุดมศึกษา โรงเรียนธัญวิทยา (ดงมัน) เป็นต้น และข้อมูลเบื้องต้นทำให้ทราบว่าจำนวนของนักเรียนที่เข้าเรียนโรงเรียนเอกชนเหล่านี้เพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี [5] สิ่งนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงผลของการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนรัฐบาลของผู้ปกครองที่มีแนวโน้มที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนมากขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากทางโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่นี้ต้องมีการปรับตัวมากขึ้นโดยการศึกษาถึงปัญหาโดยมุ่งเน้นไปที่การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลักเพื่อให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจริงรวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ

จากงานวิจัยของการ์เซีย(Garcia, 1986) ที่ได้ศึกษาเพื่อเสนอความคิดเห็นในการวางแผนการจัดหลักสูตร[6] สำหรับเด็กอนุบาลเปอร์โตริกัน ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สรุปได้ดังนี้ คือความคาดหวังของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยเขตอำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งข้อมูลและผลการวิจัยที่ได้สามารถที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของภาครัฐในระดับปฐมวัยในการที่จะช่วยเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองได้ตัดสินใจเลือกสถานศึกษาและเพื่อให้ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐมากขึ้น โดยทางรัฐบาลและโรงเรียนรัฐบาลก็ได้มีการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองมากขึ้นตามไปด้วย และสุดท้ายคือ การลดความแตกต่างในการบริหารของผู้บริหารเช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ในทัศนคติของผู้ปกครองให้น้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้อัตราการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนรัฐบาลเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย

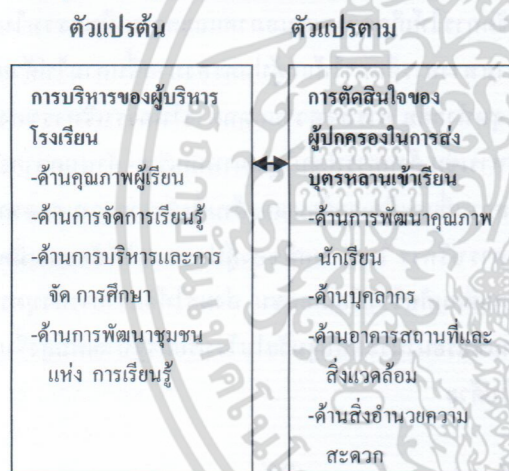
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยในเขตอำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอดงเจริญบุรี จังหวัดปทุมธานี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษานำเสนอ กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อันเป็นผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ด้วยการศึกษาวិเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)สมศ.แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1.) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2.) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3.) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและ 4.) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้แนวคิดทฤษฎีมาจากรอบบิน(Robbin, 1978:105) [7] แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1.) ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2.) ด้านบุคลากร 3.) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 4.) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 11 โรงเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนประชากร 1,422 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 11 โรงเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเกรงจี และ มอร์แกน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ก) รวบรวมจำนวนผู้ปกครองจากโรงเรียน ทั้งหมด 11 โรงเรียนได้จำนวนประชากรรวม 1,422 คน

ข) ใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เกรงจี และ มอร์แกน จากประชากร 1,422 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 311 คน

ค) เทียบสัดส่วนจากประชากรในทุกโรงเรียนของรัฐในเขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2552 (ข้อมูล 10 มิ.ย. 52) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2)

ง) รวบรวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยได้ทั้งหมด 311 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปใช้สถิติเชิงพรรณนาหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนระดับปฐมวัย และการตัดสินใจของผู้ปกครองใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบรายคู่
3. ข้อมูลด้านการหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

4. การแปลค่าเฉลี่ยด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ช่วงห่างค่าเฉลี่ย	ความหมาย
5	4.51-5.00	มากที่สุด
4	3.51-4.50	มาก
3	2.51-3.50	ปานกลาง
2	1.51-2.50	น้อย
1	1.00-1.50	น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	104	33.40
หญิง	207	66.60
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	27	8.70
25 - 29 ปี	77	24.80
30 - 35 ปี	90	28.90
มากกว่า 35 ปี	117	37.60
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	69	22.19
มัธยมศึกษา	130	41.80
อนุปริญญา	33	10.61
ปริญญาตรี	74	23.79
ปริญญาโท	5	1.61
4. อาชีพ		
รับราชการ	32	10.30
พนักงานบริษัท	75	24.10
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	2.90
ค้าขาย	66	21.20
รับจ้าง	84	27.00
อื่นๆ	45	14.50
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	35	11.30
5,000 - 10,000 บาท	166	53.40
10,001 - 15,000 บาท	54	17.40
15,001 - 20,000 บาท	25	8.00
มากกว่า 20,000 บาท	31	10.00

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.60 รองลงมาคือเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.40 อายุมากกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.60 รองลงมาคือ 30 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.90 และ 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.80 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.80 รองลงมาคือ ต่ำกว่ามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.20 และปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.80 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 27.00

รองลงมาคือ พนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 24.10 และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 21.20 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.40 รองลงมาคือ 10,001 - 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.40 และต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน รัฐบาลระดับปฐมวัยในเขตอำเภอธัญบุรีจังหวัดปทุมธานี

การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับการบริหาร
ด้านคุณภาพนักเรียน	3.88	0.81	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.09	0.78	มาก
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	4.09	0.78	มาก
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	3.92	0.85	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน รัฐบาลระดับปฐมวัยในเขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.81) ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) ในด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.85)

ตารางที่ 3 แสดงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรีจังหวัดปทุมธานี

การตัดสินใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.09	0.77	มาก
ด้านบุคลากร	4.15	0.76	มาก
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.97	0.88	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ	3.98	0.87	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.77) ด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.76) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.88) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.87)

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลโดยรวมกับการตัดสินใจ

การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลโดยรวมกับการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวม	Pearson Correlation	P-value
การตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวม	0.86	0.00

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลโดยรวมกับการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลโดยรวมกับการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 5 การทำนายผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลในด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตัวแปร	b	Beta	t	P-value
ด้านคุณภาพนักเรียน	0.292	0.316	6.201	0.000
ด้านการจัดการเรียนรู้	0.289	0.335	8.301	0.000
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	0.223	0.227	4.658	0.000
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	0.126	0.117	2.931	0.004

Constant = 0.382, R = 0.863, R square = 0.745, Adjust R square = 0.741, F = 223.088

จากตารางที่ 5 พบว่าการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ตัวทำนายที่ได้รับการคัดเลือกคือ การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการโดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ 0.745 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถร่วมทำนายความผันแปรของการตัดสินใจของผู้ปกครองในด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ร้อยละ 74.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

7. สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 35 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพรับจ้าง และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท

การศึกษาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.81) ในด้านการจัดการการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) ในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.78) ในด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.85)

การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.77) ในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.76) ในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.88) ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.87)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานีพบว่าการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในทุกด้านได้แก่ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยในทุกด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

8. อภิปรายผล

8.1 การศึกษาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

1. ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่าประเด็นความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เนื่องจากปัจจุบันนี้คุณภาพของนักเรียนไม่ได้มีการวัดเฉพาะความฉลาดทางปัญญา หรือ IQ (Intelligent Quotient) เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แนวโน้มใหม่สำหรับการวัดคุณภาพนักเรียนนอกเหนือด้านความฉลาดทางปัญญาคือ ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

2. ด้านการจัดการการเรียนรู้ พบว่าประเด็นความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุด คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ซึ่งเหมือนกับด้านคุณภาพนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้น

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ประเด็นความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประเด็นความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ มีการจัดการกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นที่อยู่และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

8.2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานีโดยแยกในแต่ละด้านซึ่ง ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพ พบว่าประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย ที่มีค่าสูงสุดคือครูผู้สอนให้การบ้านเพื่อฝึกฝนพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านบุคลากร พบว่าประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเองระหว่างผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน [8]
3. ด้านอาคารสถานที่ พบว่าประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านและที่ทำงานของผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะบ่งบอกถึงเหตุผลหลักสองประการด้วยกันคือ ความประหยัด และความปลอดภัย
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ พบว่าประเด็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับมากเนื่องจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กระดับปฐมวัยนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ง่ายมากทั้งจากความไม่รู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เป็นอันตราย หรือการที่เด็กไม่สามารถป้องกันตัวเองจากอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.3 การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง เนื่องจากปัจจุบันนี้คุณภาพของนักเรียนไม่ได้มีการวัดเฉพาะกันเพียงแต่ความฉลาดทางปัญญา หรือ IQ (Intelligent Quotient) เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แนวโน้มใหม่สำหรับการวัดคุณภาพนักเรียนนอกเหนือด้านความฉลาดทางปัญญาคือ ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ (Emotional Quotient) ซึ่งส่งผลนักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง เนื่องจากครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ซึ่งเหมือนกับด้านคุณภาพนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้น
3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองมองว่าผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
5. ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์เนื่องจากครูผู้สอนให้การบ้านเพื่อฝึกฝน พัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. ด้านบุคลากร พบว่ามีความสัมพันธ์เนื่องจาก ครูให้กำลังใจนักเรียนด้วยการชมเชยก่อนเมื่อนักเรียนทำงานสำเร็จซึ่งสอดคล้องกับการเปรียบเทียบกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูสมัยใหม่กับครูสมัยเก่า (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 36-37) [9] โดยพบว่าครูสมัยใหม่มีการเสริมแรงหรือให้รางวัลมากกว่าการลงโทษซึ่งเป็นการใช้แรงจูงใจภายใน การกระทำแบบนี้ยังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนในระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

7. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่ามีความสัมพันธ์เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านและที่ทำงานของผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะบ่งบอกถึงเหตุผลหลักสองประการด้วยกันคือ ความประหยัด และความปลอดภัย

8. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจของผู้ปกครอง โรงเรียนจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กระดับปฐมวัยนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ง่ายมากทั้งจากความไม่รู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เป็นอันตราย หรือการที่เด็กไม่สามารถป้องกันตัวเองจากอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น

8.4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multi Regression) สำหรับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย เขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สมการที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน = $0.382 + 0.292$ (ด้านคุณภาพนักเรียน) + 0.289 (ด้านการจัดการการเรียนรู้) + 0.223 (ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา) + 0.126 (ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้)

ทั้งนี้หมายความว่าเมื่อทราบค่า การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ และต้องการทราบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าในโรงเรียนรัฐบาลในระดับปฐมวัย สามารถหาได้จากจุดเริ่มต้นที่ 0.382 บวกกับ 0.292 ของด้านคุณภาพนักเรียน บวกกับ 0.289 ของด้านการจัดการการเรียนรู้ บวกกับ 0.223 ของด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา บวกกับ 0.126 ของด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ดังนั้นปัจจัยด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัย ในเขตอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มากที่สุดคือ ด้านคุณภาพนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รองลงมาคือ ด้านการจัดการการเรียนรู้ [10] ด้านการบริหาร และการจัดการการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารโรงเรียนควรจะเน้นไปที่ด้านคุณภาพนักเรียนเป็นหลัก โดยอาจจะมีการกำหนดเป้าหมายในด้านนี้เป็นหลักและประกาศเป็นนโยบายหรือพันธกิจเพื่อให้ผู้บริหารระดับล่าง ครูอาจารย์ รวมถึงเจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบและปฏิบัติตาม และควรจะมีการแจ้งนโยบายนี้ไปยังผู้ปกครองเพื่อให้ทราบทิศทางของการพัฒนาในด้านคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในด้านนี้มากขึ้น ส่งผลให้การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนรัฐบาลมีมากขึ้นตามไปด้วย

9. ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

9.1 ข้อเสนอแนะผลจากการวิจัย

1. ควรศึกษาการบริหารของผู้บริหารในด้านการที่เกี่ยวกับนโยบายการรับนักเรียนในเขตอำเภออื่นๆ จังหวัดปทุมธานี
2. ควรกำหนดนโยบายในการบริหารของผู้บริหารในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ
3. ผู้บริหารควรใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในแต่ละด้านไปกำหนดเป็นนโยบายการรับนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละโรงเรียน

9.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารของผู้บริหารในด้านอื่นๆ เช่น ด้านสุขอนามัย
2. ควรศึกษาผลในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อผลของการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงการศึกษาของนักเรียนในภาพรวม เป็นต้น
3. ควรศึกษาการเปรียบเทียบผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนในด้านการบริหารต่างๆของแต่ละโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] นิตยา มรรคทรัพย์, 2548:45 . แผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกฎหมายการศึกษา.
- [2] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.2540. คู่มือหลัก สูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3-5 ปี.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน.
- [3] คณะอนุกรรมการ ปฏิรูปการเรียนรู้.2543. เทคนิคการสอนระดับอนุบาล.กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] กิติมา ปรีดีดิถ. การบริหารโรงเรียน.2552. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธนการพิมพ์.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2553. ค้นหาเมื่อ2553. จาก <http://www.opec.go.th>,
- [6] ขนบ รอดอินทร์. 2546. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ. กรุงเทพฯ:
- [7] Rabbin .1987 . *Hardvard Business Rrview* . New York : Harper & Row .
- [8] จุฬารัตน์ ประจงพันธ์. 2546. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล เอกชน เขตลาดพร้าว. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [9] คณะอนุกรรมการ ปฏิรูปการเรียนรู้.2543. เทคนิคการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- [10] กุลยา นังกลาภิวัฒน์.2548.ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน. การค้นคว้าแบบอิสระ.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้