



รายงานการวิจัย  
ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน  
ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

OPINION TOWARD AGRICULTURAL FURTHER STUDY OF  
STUDENT IN NONGCHOK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน  
ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

OPINION TOWARD AGRICULTURAL FURTHER STUDY OF  
STUDENT IN NONGCHOK DISTRICT, BANGKOK METROPOLIS



สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

12697047

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 358 คน จาก 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์มัธยม โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) 4 และโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการหาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนใช้ค่า t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(ค่าเฉลี่ยรวม 3.28) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียน ( $p \leq .01$ ) ศาสนา และอาชีพของครอบครัว ( $p \leq .05$ )

## ABSTRACT

The purposes of this paper were to explored the opinion toward agricultural further study of student and factors relating to the student opinion in Nongchok district, Bangkok Metropolis. Data were collected by questionnaires from 358 sixth grade secondary school students in 3 school; namely, Nongchok Pittayanusorn Matthayom, Bordindaecha (Sing Singhasaenee)4 and Matthayom Wat Nongchok. Data were analyzed by descriptive statistics, t-test and F-test.

The findings revealed that the opinion toward agricultural further study of student had medium level (Grand mean 3.28) and the important factors relating to their opinions were school ( $p \leq .01$ ), religion and family occupation ( $p \leq .05$ ).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของบุคคลและหน่วยงานหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบคุณ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและ นักเรียน โรงเรียนในเขตหนองจอกทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 และ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย และให้ข้อมูลในการทำงานวิจัย ตลอดจนนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการได้ข้อมูลเบื้องต้นสำหรับเตรียมการวางแผนกำลังคนทางด้านเกษตรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานด้านการเกษตรในอนาคตนำไปสู่การพัฒนาการเกษตรและการพัฒนาสังคมโดยรวมต่อไป

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	I
กิตติกรรมประกาศ.....	II
สารบัญ.....	III
สารบัญตาราง.....	IV
สารบัญภาพ.....	V
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของ โครงการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม.....	3
2.1 ความหมายของความคิดเห็น.....	3
2.2 ประเภทของความคิดเห็น.....	4
2.3 องค์ประกอบของความคิดเห็น.....	4
2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น.....	4
2.5 การวัดความคิดเห็น.....	6
2.6 การศึกษาทางการเกษตร.....	6
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	10
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	12
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน.....	12
4.2 การรับสื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อทางการเกษตร.....	14
4.3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางการเกษตร.....	14
4.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางการเกษตร.....	15
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	18
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	18
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	18
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	19
บรรณานุกรม.....	20
ภาคผนวก.....	22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 3.1 จำนวนประชากรและตัวอย่างของโรงเรียนในเขตหนองจอก.....	10
ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน.....	12
ตาราง 4.2 การรับสื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อทางด้านการศึกษา.....	14
ตาราง 4.3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางด้านการศึกษา.....	15
ตาราง 4.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางด้านการศึกษา.....	16



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 4.1 การสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย.....17



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ภาคการเกษตรเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยและได้รับความสำคัญอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับ อย่างไรก็ตามพบว่าประชากรในภาคการเกษตรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากจำนวนประชากรในภาคการเกษตรที่มีร้อยละ 63.4 เมื่อปี พ.ศ.2533 มาเหลือร้อยละ 41.1 ในปีพ.ศ. 2554 รวมทั้งผู้ที่ทำงานในภาคการเกษตรของ คนรุ่นใหม่คือประชากรกลุ่มอายุ 15-24 ปี (วัยรุ่น) ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา มีแนวโน้มที่จะทำงานภาคการเกษตรลดลงเกือบ 3 เท่าตัว คือ จากร้อยละ 35.3 ในปี 2530 เหลือเพียงร้อยละ 12.1 ในปี 2554 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556) นอกจากนี้จากผลการประกาศคะแนนแอดมิชชันที่ผ่านๆ มา พบว่าเด็กไทยให้ความสนใจเลือกเรียนต่อทางสาขาเกษตรลดลง หรือในกรณีที่เลือกเรียนมีจำนวนไม่น้อยที่เลือกเป็นอันดับท้ายๆ เพราะคะแนนต่ำ จึงเลือกเพียงเพื่อให้มีที่เรียนเท่านั้น ไม่ได้ตั้งใจจริงที่จะเลือกศึกษาต่อทางด้านเกษตร สถานการณ์ดังกล่าวนี้เป็นที่น่ากังวลถึงประชากรในภาคการเกษตรของไทยในอนาคตว่าควรจะต้องดำเนินการ หรือวางแผนเตรียมการอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาในภาพรวมของประเทศเพราะคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางด้านเกษตรของนักเรียนจึงเป็นประโยชน์ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานส่วนหนึ่งที่นำไปใช้ในการวางแผนประชากรภาคการเกษตรของไทยในอนาคต

เขตหนองจอก เป็นเขตการปกครองที่มีพื้นที่มากที่สุดของกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือ ของกรุงเทพมหานคร สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นท้องทุ่ง มีลำคลองไหลผ่านหลายสาย ประชาชนส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำสวน ปลูกผลไม้ เลี้ยงสัตว์ และเป็นเขตเกษตรกรรมที่อยู่ไม่ไกลจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับด้านการเกษตรด้วย ผู้วิจัยจึงเลือกเป็นพื้นที่ที่ทำการศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางด้านเกษตรของเด็กฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังจะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไปว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับการศึกษาด้านการเกษตร และมีปัจจัยอะไรที่เป็นสาเหตุให้นักเรียน เกิดความคิดเห็นเช่นนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

## 1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

ศึกษาความคิดเห็นและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในช่วงปี พ.ศ. 2557

## 1.4 นิยามศัพท์

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในช่วงปี พ.ศ. 2557

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ความสนใจที่มีต่อการศึกษาหรือการเข้าเรียนต่อทางสาขาวิชาด้านการเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### 2.1 ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นมาจากคำว่า ความคิด กับ ความเห็น ความคิดคือการ ใช้ประสบการณ์ นำมาประมวลด้วยสมองแล้วแสดงออกมา อาจเป็นการคิดละเอียด คิดรวบยอด คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่วนความเห็นคือสิ่งที่แสดงออกมาจากความคิด ความคิดเห็นจึงหมายถึงการแสดงผลของความคิดโดยการเขียน การพูด การแสดงท่าทาง โดยอาศัยข้อมูลและประสบการณ์ที่ผ่านมา (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี,2556)

ความคิดเห็นตรงกับภาษาอังกฤษว่า Opinion หมายถึง

1. ข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญาความคิดประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยัน ได้เสมอไปก็ตาม
2. ทักษะหรือประมาณการเกี่ยวกับเนื้อหาหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง
3. คำแถลงที่ยอมรับนับถือกันว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อปัญหาที่มีผู้นำมาขอปรึกษา คำว่าความคิดเห็นมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า เจตคติ ซึ่งมีคำอธิบายไว้ว่าแนวโน้มที่บุคคลได้รับมาหรือเรียนรู้มา และกลายเป็นแบบอย่างในการแสดงปฏิกิริยาสั้นสั้น หรือเป็นปฏิกิริยาค่อยๆ สิ่งบางอย่างหรือต่อบุคคลบางคน(ราชบัณฑิตยสถาน, 2532 )

จำรอง (2534) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดในลักษณะที่ไม่ลึกซึ้งซึ่งเหมือนทัศนคติ ความคิดเห็นนั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นการแสดงออกของทัศนคติก็ได้ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้

ทิสนา (2545) กล่าวว่าความคิดเห็น หมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาศัยพื้นฐาน ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้องในการแสดงออก

ผู้วิจัยสรุปความหมายของความคิดเห็น คือ การแสดงออกถึงความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยม ความสนใจของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบ่งบอกได้โดยการเขียน การพูด การแสดงท่าทาง โดยมีพื้นฐาน มาจากข้อมูล ภูมิหลังทางสังคม ความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.2 ประเภทของความคิดเห็น

Remmer (1954) กล่าวว่าความคิดเห็นมี 2 ประการด้วยกัน คือ

1. ความคิดเห็นเชิงบวกสุด – เชิงลบสุด (Extreme opinion) เป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถหาทิศทางได้ ทิศทางบวกสุด ได้แก่ ความรักจนหลง ทิศทางลบสุด ได้แก่ ความรังเกียจ ความคิดเห็นนี้รุนแรงเปลี่ยนแปลงยาก
2. ความคิดเห็นจากความรู้อย่างเข้าใจ (Cognitive contents) การมีความเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ความรู้ความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ได้แก่ ไม่ชอบ ไม่ยอมรับ ไม่เห็นด้วย

## 2.3 องค์ประกอบของความคิดเห็น

ทิสนา (2540) อธิบายไว้ว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive component) ได้แก่ ความรู้และความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความเห็นในทางลบต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นส่วนบ่งชี้ลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้า นั้นชัดเจนแน่นอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

## 2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

Oskamp (1977) ได้สรุปปัจจัยที่ทำให้เกิดความคิดเห็นดังนี้

1. ปัจจัยทางพันธุกรรมและร่างกาย (Genetic physiological factors) เป็นปัจจัยตัวแรกที่ไม่ค่อยได้กล่าวถึงมากนัก โดยมีการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านพันธุกรรม จะมีผลต่อระดับความก้าวร้าวของบุคคล ซึ่งจะมีผลต่อการศึกษา เจตคติ หรือความคิดเห็นของบุคคลนั้นๆ ได้ ปัจจัยด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร่างกาย เช่น อายุ ความเจ็บป่วย และผลกระทบจากการใช้ยาเสพติดจะมีผลต่อความคิดเห็นและเจตคติของบุคคล เช่น คนที่มีความคิดอนุรักษ์นิยมมักจะเป็นคนที่มีอายุมาก เป็นต้น

2. ประสบการณ์โดยตรงของบุคคล (Direct personal experience) คือบุคคลได้รับความรู้สึกและความคิดต่างๆจากประสบการณ์โดยตรง เป็นการกระทำหรือพบเห็นต่อสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ทำให้เกิดเจตคติหรือความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ เช่น เด็กทารกที่แม่ได้ป้อนน้ำส้มคั้นให้ดื่ม เขาก็จะมีความรู้สึกชอบ เนื่องจากกลิ่นน้ำส้มหวาน เย็น หอม ชื่นใจ ทำให้เขามีความรู้สึกต่อน้ำส้มที่ได้อดดื่มเป็นครั้งแรกเป็นประสบการณ์ โดยตรงที่เขาได้รับ

3. อิทธิพลจากครอบครัว (Parental influence) เป็นปัจจัยที่บุคคลได้รับอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่และครอบครัวเมื่อตอนเป็นเด็ก ซึ่งได้รับการ อบรมสั่งสอน ทั้งในด้านความคิด การตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกาย การให้รางวัลและการลงโทษ นับเป็นสิ่งที่เด็กได้รับมาจากครอบครัว

4. เจตคติและความคิดเห็นของกลุ่ม (Group determinants of attitude) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นหรือเจตคติของแต่ละบุคคล เนื่องจากบุคคลจะต้องมีสังคมและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้น ความคิดเห็นและเจตคติต่างๆจะได้รับการถ่ายทอดและมีแรงกดดันจากกลุ่มไม่ว่าจะเป็นเพื่อนใน โรงเรียน กลุ่มอ้างอิงต่างๆซึ่งทำให้เกิดความสลับตามกันไปตามกลุ่มได้

5. สื่อมวลชน (Mass media) เป็นสื่อต่างๆที่บุคคลได้รับสื่อเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตจะมีผลทำให้บุคคลมีความคิดเห็นมีความรู้สึกต่างๆเป็นไปตามข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากสื่อ

จำเรียง (2536) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ก่อให้เกิดความคิดเห็นว่า ขึ้นอยู่กับกลุ่มทางสังคมในหลายประการ คือ

1. ภูมิหลังทางสังคม หมายถึงกลุ่มคนที่มีความแตกต่างกัน โดยทั่วไปจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันไปด้วย เช่น ความคิดเห็นระหว่างผู้เยาว์กับผู้สูงอายุ ชาวเมืองกับชาวชนบท เป็นต้น

2. กลุ่มอ้างอิง หมายถึง การที่คนเราจะคบหาสมาคมกับใคร หรือกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้แก่ผู้ใด หรือการกระทำที่คำนึงถึงอะไรบางอย่างร่วมกันหรืออ้างอิงกันได้ เช่น ประกอบอาชีพเดียวกัน การเป็นสมาชิกกลุ่มหรือสมาคมเดียวกัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ย่อมมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นด้วย

3. กลุ่มกระตือรือร้น หรือกลุ่มเฉื่อยชา หมายถึง การกระทำใดที่ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นเป็นพิเศษอันจะก่อให้เกิดกลุ่มผลประโยชน์ขึ้นมาได้ ย่อมส่งผลต่อการจงใจให้บุคคลที่เป็นสมาชิกเหล่านั้นมีความคิดเห็นที่สลับตามได้ไม่ว่าจะให้สลับตามในทางที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ตาม ในทางตรงกันข้ามกลุ่มเฉื่อยชาที่จะไม่มีอิทธิพลต่อสมาชิกมากนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.5 การวัดความคิดเห็น

Best (1977) กล่าวว่า การวัดความคิดเห็นโดยทั่วไป มีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ บุคคลที่จะถูกวัด สิ่งเร้าและมีการตอบสนองซึ่งจะออกมาในระดับสูงต่ำ มากน้อย วิธีวัดความคิดเห็นนั้นโดยมากจะใช้การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ โดยให้ผู้ที่จะตอบคำถามเลือกตอบแบบสอบถามและเลือกตอบความคิดเห็นของตนในเวลานั้น การใช้แบบสอบถามสำหรับวัดความคิดเห็นนั้นใช้การวัดแบบลิเคิร์ต โดยเริ่มด้วยการรวบรวมหรือการเรียบเรียงข้อความที่เกี่ยวกับความคิดเห็นจะต้องระบุให้ผู้ตอบตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับข้อความที่กำหนดให้ ซึ่งข้อความแต่ละข้อความจะมีความคิดเห็นเลือกตอบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการให้คะแนนขึ้นอยู่กับข้อความว่าเป็นข้อความเชิงบวก(Positive) หรือข้อความเชิงลบ (Negative) (สุชาติ, 2534)

## 2.6 การศึกษาทางการเกษตร

การศึกษาต่อทางด้านเกษตรมีสถานศึกษาหลายแห่งในประเทศไทยที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี สำหรับคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปัจจุบันเปิดระดับปริญญาตรีจำนวน 9 หลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,2557) ได้แก่

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชไร่
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์เกษตร
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน
8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง

สถาบันการศึกษาอื่นๆที่เปิดสอนทางด้านเกษตร(สภาคณบดีสาขาการเกษตร,2557)

ได้แก่

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์
4. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์และ  
ทรัพยากรธรรมชาติ
8. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้แก่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ
9. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้แก่ คณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. มหาวิทยาลัยนครพนม ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม
11. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมและการเกษตรและเทคโนโลยี  
การเกษตร
12. มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน
13. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้แก่ คณะผลิตกรรมการเกษตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี  
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
การเกษตร
15. มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ได้แก่ คณะสัตวศาสตร์และ  
เทคโนโลยีการเกษตร
16. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้แก่ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
17. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้แก่ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
18. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แก่ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
19. มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏอีสาน ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มานพ (2541) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามเกษตรต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตร เพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 18-19 ปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นป.4 และมีการประกอบอาชีพการเกษตร โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มีแรงงานในครัวเรือนเฉลี่ย 4-5 คน นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลก่อนเข้ามาศึกษาในโครงการฯนี้จากการแนะนำของสถานศึกษาดิมเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สาเหตุที่มาเข้าร่วมโครงการฯเพราะได้เรียนฟรี และขออาชีพทางการเกษตร ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาในโครงการฯนี้ส่วนใหญ่ต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ความคิดเห็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านบุคคลากรและทักษะการสอนของอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก การบริการใช้สื่อประกอบการสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนการวัดประเมินผลและการบริการห้องสมุด งานทะเบียนเห็นด้วยในระดับมาก ข้อเสนอแนะจากการศึกษาคืออาจารย์ผู้สอนควรเตรียมสื่อให้เกิดความพร้อมก่อนที่จะทำการสอน ควรจัดกิจกรรมเน้นความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องและเพื่อน

จุฬารัตน์ (2541) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ พบว่านักศึกษาในโครงการฯ ประมาณสามในสี่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 17-18 ปี สามในสี่ของจำนวนนักศึกษามีผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร ซึ่งมีรายได้เฉลี่ยต่อปีในระดับต่ำ คือมีรายได้ต่ำกว่า 36,000 บาทต่อปี นักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่งจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สปช. ได้รับทราบข้อมูลการเข้าศึกษาในโครงการฯ จากการแนะนำของสถานศึกษา และเหตุผลในการเรียนในโครงการฯ เพื่อไปประกอบอาชีพทางการเกษตร และนักศึกษามากกว่าสามในสี่คาดหวังว่าจะได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในด้านการเกษตร ความคิดเห็นและความคาดหวังเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต นักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าวิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมความพร้อมด้านห้องสมุดและการจัดบริการในห้องสมุดอยู่ในระดับมาก แต่การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและความทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ส่วนความคาดหวังของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมที่วิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมไว้ให้ นั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

จิระจินต์ (2545) ได้ศึกษาคูณลักษณะและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสาขาวิชาทางการเกษตร : กรณีศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติทุกชั้นปีตามสาขาวิชาต่างๆที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2545 จำนวน 340 คน วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงพรรณนาและเชิงปริมาณ ตัวแปรได้แก่ ชั้นปี สาขาวิชา เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา/มารดา และรายได้ของบิดา/มารดา โดยใช้การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ( $p=0.05$ ) พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันมีทัศนคติส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันใน 2 ประเด็นคือ เป็นสาขาที่ใช้สมัครงานหรือทำงาน ได้มาก และเป็นสาขาที่สอดคล้องกับอุปนิสัยหรือความชอบของตนเอง นักศึกษาที่มาจากสาขาวิชาที่ต่างก็มีทัศนคติที่แตกต่างกันในประเด็น สาขาวิชาทางการเกษตรใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาน้อยกว่าสาขาอื่นๆ รวมถึงการทำงานทางการเกษตรมีความอิสระสามารถกำหนด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป้าหมายและวิธีการปฏิบัติงานได้เอง ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรยังต้องการบุคลากรทางด้านสาขาวิชาเกษตรอีกมาก และนักศึกษามีเป้าหมายในการใช้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพทางการเกษตรร้อยละ 53.24 โดยเลือกเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนมากที่สุดร้อยละ 32.04 รองลงมาเป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว รับราชการ และศึกษาต่อ ร้อยละ 24.86, 24.31 และ 13.81 ตามลำดับ โดยเหตุผลสำคัญที่สุดที่เลือกเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนคือ ต้องการหาประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ และหาเงินทุนเพื่อทำธุรกิจของตนเองหรือเป็นเงินทุนศึกษาต่อ สำหรับปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดที่นักศึกษาพิจารณาตัดสินใจทำงาน ได้แก่ ความมั่นคงของงาน มองเห็นความก้าวหน้าในอาชีพ สอดคล้องกับอุปนิสัยและใช้ความรู้ที่เรียนอย่างเต็มที่ ตามลำดับ

ชญาพัชน์ รัตมะ โน (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อวิชาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3, จังหวัดสงขลา โดยกลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้จำนวน 200 คน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,974 คน การเก็บข้อมูลทำโดยใช้แบบสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window เพื่อวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าไคว์สแควร์ (Chi - Square test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า จากการเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และประสบการณ์ของนักเรียนในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ของกลุ่มนักเรียนที่เลือกและไม่เลือกเรียนต่อวิชาชีพเกษตรกรรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนในด้านความสนใจในอาชีพเกษตรกรรม แรงจูงใจในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การได้รับข่าวสารและการแนะนำการศึกษาและอาชีพเกษตรกรรม คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการสำรวจความต้องการเรียนต่อวิชาชีพเกษตรกรรมนั้น มีนักเรียนต้องการเรียนต่อเพียง 14 คน หรือร้อยละ 7.0 เท่านั้น ในด้านความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชางานเกษตรในโรงเรียน นักเรียนส่วนมากเห็นว่าวิชาชีพเกษตรกรรมเป็นวิชาที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยมีการสนับสนุนให้มีการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมให้มากขึ้น

จำสองและคณะ (2548) ทำการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ระบุเหตุผลว่ามีภาระทางครอบครัว ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อ ระบุเหตุผลว่า ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง โดยสาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษา คือ วิทยาศาสตร์เกษตร และต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในประเทศ สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุเหตุผลเนื่องจากต้องทำงานส่งเสียครอบครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

## การดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลทฤษฎีตามประเด็นที่ต้องการศึกษา
2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดจำนวน 521 คน ของโรงเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในช่วงปี พ.ศ. 2557 ซึ่งมีทั้งหมด 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยม โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)4 และโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

กลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยใช้สูตรของ Yamane (1973) ที่  $e = .05$  ได้จำนวนขนาดตัวอย่างขั้นต่ำที่ต้องเก็บจำนวน 227 คน จากการศึกษาครั้งนี้สุ่มเก็บตัวอย่างจากห้องเรียนของทั้ง 3 โรงเรียนได้จำนวนตัวอย่างทั้งหมด 358 คน (ตาราง 3.1)

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรและตัวอย่างของโรงเรียนในเขตหนองจอก

ที่	โรงเรียน	ประชากร(คน)	ตัวอย่าง(คน)
1	โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยม	181	124
2	โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)4	190	127
3	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	150	107
	รวม	521	358

3. สร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือ โดยแบบสอบถามจะผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงทั้งเชิงเนื้อหา(Content Validity) และเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบ (Pre-test) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ 0.815 จากนั้นจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวัดด้านการรับสื่อและด้านความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางการเกษตร ใช้มาตราส่วน  
ประเมินค่าแบบลิเคอร์ท์ กำหนดคะแนนดังนี้

มากที่สุด	=	5	คะแนน
มาก	=	4	คะแนน
ปานกลาง	=	3	คะแนน
น้อย	=	2	คะแนน
น้อยที่สุด	=	1	คะแนน

แปลผลการวัดตามมาตราส่วนประเมินค่า ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
4.21-5.00	มากที่สุด
3.41-4.20	มาก
2.61-3.40	ปานกลาง
1.81-2.60	น้อย
1.00-1.80	น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติการวิเคราะห์ใช้สถิติเชิง  
พรรณนา (Descriptive statistics) t-test และ F-test

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่(ร้อยละ 72.35) เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 17.54 ปี ปรมาณครึ่งหนึ่ง(ร้อยละ 51.40) นับถือศาสนาพุทธ รองลงไป(ร้อยละ 47.49)นับถือศาสนาอิสลาม มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 3.09 ครอบคลุมประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด(ร้อยละ 47.76) รองลงมา เป็นอาชีพค้าขาย ร้อยละ 18.99 และอาชีพเกษตรกรร้อยละ 11.74 ตามลำดับ นักเรียนปรมาณครึ่งหนึ่ง(ร้อยละ 57.26) ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมทางด้านการเกษตรแต่นักเรียนปรมาณครึ่งหนึ่ง(ร้อยละ 58.10) เคยปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และนักเรียนปรมาณสองในสาม(ร้อยละ 68.40) เคยเรียนวิชาทางการเกษตร นักเรียนร้อยละ 59.22 ยังไม่แน่ใจว่าจะศึกษาต่อในคณะเกษตรหรือไม่ และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด(ร้อยละ 2.23)เท่านั้นที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรในอนาคต(ตาราง 4.1)

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

(n = 358)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	99	27.65
หญิง	259	72.35
อายุ(ปี)		
16	4	1.11
17	160	44.70
18	189	52.80
19	5	1.40
mean 17.54, max 19.00. min 16.00, SD.0.55		
ศาสนา		
พุทธ	184	51.40
อิสลาม	170	47.49
คริสต์	4	1.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(n = 358)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยคะแนน		
ต่ำกว่า 2.50	37	10.30
2.50-2.74	45	12.60
2.75-2.99	63	17.60
3.00-3.24	77	21.51
3.25 ขึ้นไป	136	37.99
mean 3.09, max 3.99, min 2.00, SD.0.43		
อาชีพของครอบครัว		
เกษตรกร	42	11.74
ข้าราชการ	36	10.06
รัฐวิสาหกิจ	14	3.91
บริษัท ห้างร้าน	27	7.54
ค้าขาย	68	18.99
รับจ้าง	171	47.76
การฝึกอบรมด้านการเกษตร		
ไม่เคย	205	57.26
เคย	153	42.74
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเกษตร		
ไม่เคย	150	41.90
เคย	208	58.10
การเรียนวิชาทางด้านเกษตร		
ไม่เคย	113	31.60
เคย	245	68.40
ความสนใจที่จะศึกษาต่อด้านการเกษตร		
สนใจ	43	12.01
ไม่แน่ใจ	212	59.22
ไม่สนใจ	103	28.77

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(n = 358)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพที่ต้องการเป็นในอนาคต		
ข้าราชการ	81	22.63
บริษัท	16	4.47
ธุรกิจส่วนตัว	31	8.66
เกษตรกร	8	2.23
อื่นๆ	222	62.01

#### 4.2 การรับสื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อทางด้านการเกษตร

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีการรับสื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อทางด้านการเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวม 2.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการรับสื่อจากครูแนะนำมากที่สุด (3.13) รองลงไปเป็นสื่อโทรทัศน์ (2.82) สื่อสิ่งพิมพ์ (2.51) รุ่นพี่จากมหาวิทยาลัย (2.35) อินเทอร์เน็ต (2.34) และรายการวิทยุ (1.94) ตามลำดับ (ตาราง 4.2)

ตาราง 4.2 การรับสื่อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อทางด้านการเกษตร

ข้อมูล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ครูแนะนำในการศึกษาต่อ	3.13	1.1	ปานกลาง
รุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยแนะนำ	2.35	1.1	น้อย
สื่อสิ่งพิมพ์	2.51	1	น้อย
อินเทอร์เน็ต	2.34	1	น้อย
โทรทัศน์	2.82	1	ปานกลาง
รายการวิทยุ	1.94	1	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.51	0.76	น้อย

#### 4.3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม 3.28) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นมากที่สุด คือนักเรียนเห็นว่าด้านการเกษตรมีสาขาที่หลากหลายให้ได้เลือก (3.78) รองลงไปเป็นการสามารถนำความรู้ที่ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไปประกอบเป็นอาชีพหลักและอาชีพรอง (3.64) และต้องการประกอบอาชีพในพื้นที่ภูมิลำเนาเดิม (3.53) ตามลำดับ (ตาราง 4.3)

ตาราง 4.3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร

(n = 358)

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล
ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อด้านการเกษตรน้อย	3.13	0.75	ปานกลาง
เรียนด้านการเกษตรแล้วไม่ได้รับการยอมรับ	3.29	0.91	ปานกลาง
ได้รับการแนะนำจากสถานศึกษาเดิม	3.22	0.73	ปานกลาง
มีสาขาทางการเกษตรที่หลากหลายสำหรับให้ ศึกษาต่อ	3.78	0.75	มาก
เรียนแล้วมีอาชีพที่มั่นคง	3.40	0.82	ปานกลาง
เรียนแล้วหางานง่าย	3.31	0.83	ปานกลาง
ต้องการประกอบอาชีพในพื้นที่ภูมิลำเนาเดิม	3.53	0.93	มาก
บิดา-มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว	2.68	1.36	ปานกลาง
สถิติคะแนนสอบเข้าต่ำ	3.07	1.30	ปานกลาง
มีความถนัดในวิชาชีพเกษตร	3.03	0.91	ปานกลาง
มีความชื่นชอบในการทำเกษตร	3.11	1.02	ปานกลาง
สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบเป็นอาชีพ หลักและอาชีพรอง	3.64	0.83	มาก
มีบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จทาง ด้านเกษตร	3.40	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.28	0.47	ปานกลาง

#### 4.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร

จากการศึกษาปัจจัยด้าน เพศ โรงเรียน ศาสนา อาชีพของครอบครัว ว่าจะมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียน ( $p \leq .01$ ) ศาสนา และอาชีพของครอบครัว ( $p \leq .05$ ) (ตาราง 4.4)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง 4.4 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตร

ปัจจัย		ความคิดเห็น			
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	t/F	Sig
เพศ	ชาย	3.30	0.50	0.487	.626
	หญิง	3.27	0.46		
โรงเรียน	หนองจอกพิทยานุสรณ์มัธยม	3.33	0.04	10.272	.000**
	บดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)4	3.14	0.04		
	มัธยมวัดหนองจอก	3.40	0.04		
ศาสนา	พุทธ	3.24	0.47	4.173	.016*
	อิสลาม	3.34	0.47		
	คริสต์	2.72	0.70		
อาชีพของครอบครัว	เกษตรกร	3.47	0.46	2.203	.042*
	ข้าราชการ	3.19	0.41		
	รัฐวิสาหกิจ	3.17	0.51		
	บริษัท/ห้างร้าน	3.10	0.62		
	ค้าขาย	3.29	0.43		
	รับจ้าง	3.29	0.47		
	อื่นๆ	3.17	0.46		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.1 การสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 17.54 ปี ประมาณครึ่งหนึ่งนับถือศาสนาพุทธ รองลงไปในับถือศาสนาอิสลาม มีคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉลี่ย 3.09 ครอบครัวยุคก่อนอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกร ตามลำดับ นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งยังไม่เคยเข้ารับการอบรมทางด้านการเกษตรแต่นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งเคยปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และนักเรียนประมาณสองในสามเคยเรียนวิชาทางด้านการเกษตร นักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งยังไม่แน่ใจว่าจะศึกษาต่อในคณะเกษตรหรือไม่ และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรในอนาคต นักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(ค่าเฉลี่ยรวม 3.28) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียน ( $p \leq .01$ ) ศาสนา และ อาชีพของครอบครัว ( $p \leq .05$ )

### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง(ค่าเฉลี่ยรวม 3.28) โดยนักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งยังไม่แน่ใจว่าจะศึกษาต่อทางด้านการเกษตรหรือไม่และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่มีความสนใจที่อยากจะประกอบอาชีพเป็นเกษตรกรในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ(2556)ที่พบว่าคนรุ่นใหม่คือประชากรกลุ่มอายุ 15-24 ปี (วัยรุ่น) ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาแนวโน้มที่จะทำงานภาคการเกษตรลดน้อยลงและพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียน ( $p \leq .01$ ) โดยโรงเรียนที่มีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรมากที่สุดคือโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก รองไปเป็นโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยมและน้อยที่สุดคือโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)4 ทั้งนี้จะเห็นว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก และโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยมอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน มีลักษณะของชุมชนที่ยังมีการประกอบอาชีพการเกษตรกันมากกว่าชุมชนในแถบโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)4 ซึ่งแยกไปตั้งอยู่อีกด้านหนึ่งใกล้สนามกอล์ฟ ในบริเวณถนนสุวินทวงศ์ซึ่งมีการทำการเกษตรกันน้อยกว่า สองโรงเรียนแรก รวมทั้งสอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่าอาชีพของครอบครัวที่

เอกสารถูกบันทึกไว้ที่สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดสุรินทร์ การนำเอกสารฉบับนี้ไปใช้โดยไม่ผ่านการคัดลอก หรือการนำข้อมูลไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่าการณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบอาชีพการเกษตรนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรมากกว่าอาชีพอื่นๆ สำหรับศาสนา พบว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรมากที่สุด รองไปเป็นศาสนาพุทธและน้อยที่สุดคือศาสนาคริสต์ ซึ่งเมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานประกอบจะเห็นว่าเขตหนองจอกเป็นชุมชนที่มีผู้นับถือศาสนาอิสลามค่อนข้างมากและชาวอิสลามในเขตนี้ส่วนมากยังผูกพันกับการประกอบอาชีพการเกษตร มีศูนย์การเรียนรู้ที่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเกษตร ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงคอบรุตส์กัว(ลำไทร) ที่ส่วนใหญ่เป็นชาวอิสลาม จึงมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรนักเรียนได้มากกว่า

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาระดับปริญญาตรีที่อยู่ใกล้กับเขตหนองจอก เช่นคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังควรสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาเหล่านี้ ทำการแนะแนวด้านการศึกษาต่อด้านการเกษตรให้กับนักเรียนเหล่านี้หรือจัดทำโครงการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเกษตรจะสามารถจูงใจให้นักเรียนสนใจเลือกศึกษาต่อทางด้านการเกษตรได้มากขึ้นเพราะนักเรียนในพื้นที่นี้มีพื้นฐานและความผูกพันเกี่ยวกับการเกษตรอยู่มากพอสมควร หรืออาจจัดทำหลักสูตรเกษตรเมื่อรองรับการทำเกษตรรูปแบบใหม่ๆ ในอนาคต
2. ควรทำการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมกับกลุ่มโรงเรียนในเขตอื่นๆ เช่นโรงเรียนในเขตลาดกระบัง ฯลฯ จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการวางแผนพัฒนาการผลิตบุคลากรทางด้านเกษตรในอนาคต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

- จิระจินต์ มณีศรี. 2545. คุณลักษณะและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสาขาวิชาทางการเกษตร : กรณีศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจเกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จุฬาลักษณ์ มาเป็ง. 2541. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่. งานวิจัย เชียงใหม่: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงใหม่.
- จำรอง เงินดี. 2534. เอกสารคำสอนวิชาจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จำเรียง ภาวจิตร. 2536. "สาธารณมิติ". เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา 4 (เล่ม 2). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด.
- จำลอง รีสวรรณ์, วันทนีย์ โชติสกุล, ศศิธร จารุสมบัติ, ราตรี ศิริพันธุ์ และปิ่นมณี ขวัญเมือง. 2548. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษากษตร. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชญาทัศน์ รัตมะ โน. 2547. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อวิชาชีพเกษตรกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3, จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจเกษตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิสนา แคมมณี. 2540. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิสนา แคมมณี. 2545. ศาสตรจารย์สอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มานพ วงศ์ราษฎร์. 2541. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรต่อโครงการปฏิรูปโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2532. ปทานุกรมสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์การพิมพ์.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2556. ความคิดเห็น. [Online]. Available : <http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=18953aa9ec755c7d>. [19/6/2556]
- สมาคมปศุสัตว์สาขาการเกษตร. 2557. สมาชิกสมาคมปศุสัตว์สาขาการเกษตร. [Online]. Available : [www.agricdas.org](http://www.agricdas.org). [19/10/2557]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2534. การสร้างมาตรฐานวัดในการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556. ทิศทางการทำงานของแรงงานไทย. [Online]. Available :

[http://service.nso.go.th/nso/nsopublish./citizen/news/news\\_lfsdirect.jsp](http://service.nso.go.th/nso/nsopublish./citizen/news/news_lfsdirect.jsp) [19/6/2556]

Best, J.W. 1977. Research in Education. (3<sup>rd</sup> ed). New Jersey: Prentice Hall Inc

Oskamp, S. 1977. Attitudes and Opinions. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Remmer, H.H. 1954. Introduction to Opinion and Attitude. New York: Harper and Brothers  
Publisher Measurement.

Yamane, T. 1973. Statistic : An Introductory Analysis. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper & Row.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นในการศึกษาต่อด้านการเกษตรของนักเรียนในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งขอรับรองว่าไม่มีผลเสียหายต่อบุคคลและหน่วยงานใดๆ ทั้งสิ้น  
จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

**คำชี้แจง** แบบสอบถามความคิดเห็นนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน โดยขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงกับ  
ช่องตัวเลือกที่ตรงกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ             ชาย                                     หญิง
2. อายุ.....ปี (เกิน 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)
3. ศาสนา         พุทธ             อิสลาม             คริสต์             อื่นๆ ระบุ.....
4. เกรดเฉลี่ยรวมถึงปัจจุบัน (GPA).....
5. ครอบครัวของท่านประกอบอาชีพอะไร  
 เกษตรกร                                     ข้าราชการ             รัฐวิสาหกิจ  
 บริษัท/ห้างร้าน     ค้าขาย     รับจ้าง     อื่นๆ ระบุ.....
6. ท่านเคยอบรมด้านการเกษตรหรือไม่  
 ไม่เคย                                     เคย เกี่ยวกับ.....
7. ท่านเคยปฏิบัติเกี่ยวกับการเกษตรหรือไม่  
 ไม่เคย                                     เคย เกี่ยวกับ.....
8. ท่านเคยเรียนวิชาทางการเกษตรหรือไม่  
 ไม่เคย     เคย วิชา.....
9. ท่านต้องการประกอบอาชีพอะไรในอนาคต.....
10. ท่านสนใจศึกษาต่อคณะเกษตรหรือไม่  
 สนใจ     ไม่สนใจ     ไม่สนใจ
11. ในกรณีที่ท่านสนใจต่อทางด้านเกษตร ท่านมีเหตุผลอะไรที่จะศึกษาต่อด้านการเกษตร  
 หาคความรู้ทางการเกษตร             ประกอบธุรกิจเองเพื่อทำการเกษตร  
 รับราชการตำแหน่งทางการเกษตร             หน่วยงาน / บริษัทเอกชนทางการเกษตร  
 อื่นๆ ระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 การรับสื่อทางการเกษตร( กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน )  
 ความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ บ่อยมาก(มากกว่า 25 ครั้งต่อเดือน) = 5  
 บ่อย(19-25 ครั้งต่อเดือน) = 4 ปานกลาง(12-18 ครั้งต่อเดือน) = 3  
 ไม่บ่อยนัก (5-11 ครั้งต่อเดือน) = 2 ไม่ค่อยได้เปิดรับ (น้อยกว่า 5 ครั้งต่อเดือน) = 1

การรับสื่อ	5	4	3	2	1
1. ครูแนะนำในการศึกษาต่อ					
2. รุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยแนะนำให้ศึกษาต่อทางด้านเกษตร					
3. อ่านคอลัมน์เกี่ยวกับการเกษตรผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ (วารสาร/บทความ/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ )					
4. ศึกษาข้อมูลข่าวสารการเกษตรผ่านทางอินเทอร์เน็ต					
5. ดูรายการเกษตรทางโทรทัศน์					
6. ฟังรายการเกษตรทางวิทยุ					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อทางด้านเกษตร( กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
 ความคิดเห็นของท่าน )ความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 5 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 - เห็นด้วย 3 - เฉยๆ  
 2 - ไม่เห็นด้วย 1 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. การศึกษาต่อด้านการเกษตรใช้ค่าใช้จ่ายน้อย					
2. เรียนทางด้านเกษตรแล้วไม่ได้รับการยอมรับ					
3. ได้รับการแนะนำ/ส่งเสริมจากสถานศึกษาเดิม					
4. มีสาขาทางการเกษตรที่หลากหลายสำหรับให้เลือก ศึกษาต่อ					
5. เรียนแล้วมีอาชีพที่มั่นคง					
6. เรียนแล้วหางานง่าย					
7. ต้องการประกอบอาชีพในพื้นที่ภูมิลำเนาเดิม					
8. บัณฑิต - มารดา ประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่แล้ว					
9. สถิติคะแนนสอบเข้าต่ำ					
10. มีความถนัดในวิชาชีพเกษตร					
11. มีความชื่นชอบในการทำเกษตร					
12. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลักและ อาชีพรอง					
13. มีบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จทางด้านเกษตร					

^ ขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้