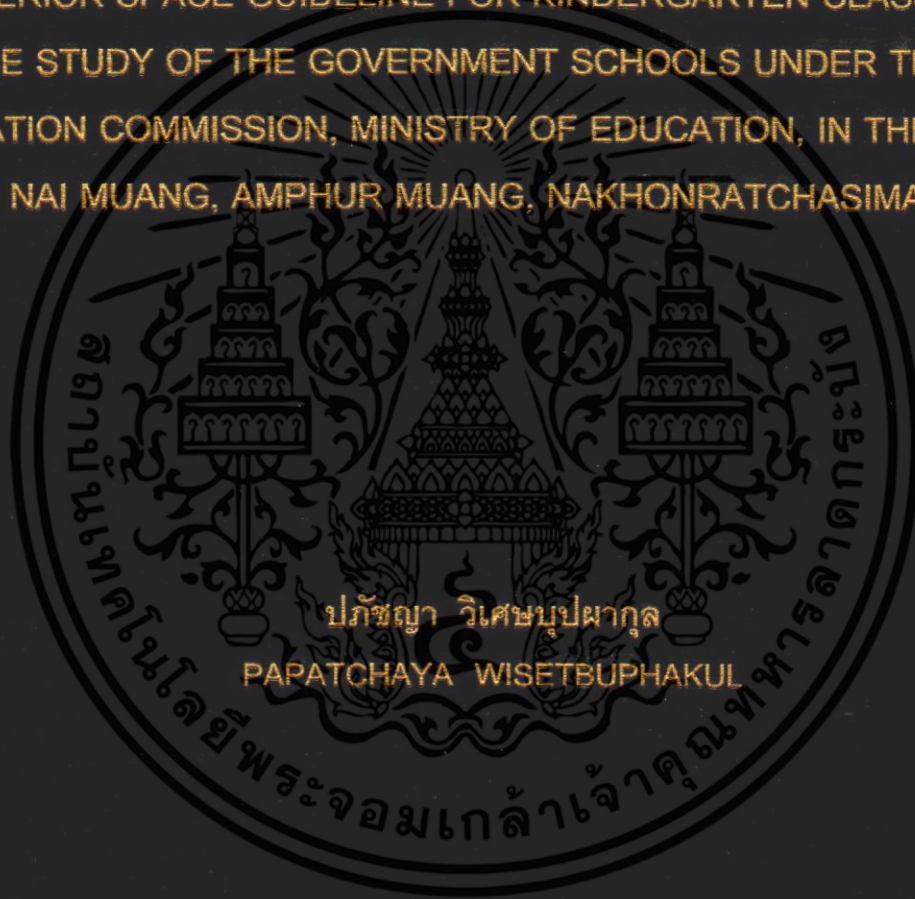


แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล
: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

INTERIOR SPACE GUIDELINE FOR KINDERGARTEN CLASSROOM
: CASE STUDY OF THE GOVERNMENT SCHOOLS UNDER THE BASIC
EDUCATION COMMISSION, MINISTRY OF EDUCATION, IN THE AREA OF
TAMBOL NAI MUANG, AMPHUR MUANG, NAKHONRATCHASIMA PROVINCE.



ปัทมา วิเศษบุปผากุล
PAPATCHAYA WISETBUPHAKUL

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

KMITL-2016-AR-M-003-010

แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล
: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

INTERIOR SPACE GUIDELINE FOR KINDERGARTEN CLASSROOM
: CASE STUDY OF THE GOVERNMENT SCHOOLS UNDER THE BASIC
EDUCATION COMMISSION, MINISTRY OF EDUCATION, IN THE AREA OF
TAMBOL NAI MUANG, AMPHUR MUANG, NAKHONRATCHASIMA PROVINCE.



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2559

KMITL-2016-AR-M-003-010

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

INTERIOR SPACE GUIDELINE FOR KINDERGARTEN CLASSROOM
: CASE STUDY OF THE GOVERNMENT SCHOOLS UNDER THE BASIC
EDUCATION COMMISSION, MINISTRY OF EDUCATION, IN THE AREA OF
TAMBOL NAI MUANG, AMPHUR MUANG, NAKHONRATCHASIMA PROVINCE.



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARCHITECTURE PROGRAM IN INTERIOR ARCHITECTURE
FACULTY OF ARCHITECTURE

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

2016

KMITL-2016-AR-M-003-010

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2016

FACULTY OF ARCHITECTURE

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล : กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลใน
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

INTERIOR SPACE GUIDELINE FOR KINDERGARTEN CLASSROOM : CASE STUDY
OF THE GOVERNMENT SCHOOLS UNDER THE BASIC EDUCATION COMMISSION,
MINISTRY OF EDUCATION, IN THE AREA OF TAMBOL NAI MUANG, AMPHUR
MUANG, NAKHONRATCHASIMA PROVINCE

นักศึกษา

นางสาวภัชญา วิเศษบุปผากุล

รหัสประจำตัว

55620220

ปริญญา

สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา




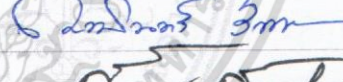
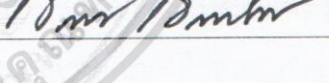
สถาปัตยกรรมภายใน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

-

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อันธิกา สวัสดิ์ศรี	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร มूरพันธุ์	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญาณินทร์ รักรวงศ์วาน	
อาจารย์ฉัตรชัย อินทรโชติ	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ 30 มิถุนายน 2559 เวลา 15.00 น.

สถานที่สอบ กลุ่มวิชาสถาปัตยกรรมภายใน

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์รับรองแล้ว



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล)

คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

วันที่.....๒๙.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....๒๕๕๙.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล

: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง

อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

นักศึกษา

นางสาวปัทมา วิเศษนุปกุล

รหัสประจำตัว

55620220

ปริญญา

สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

สถาปัตยกรรมภายใน

พ.ศ.

2559

อาจารย์ผู้ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ น้ำอ้อย สายหู

บทคัดย่อ

การศึกษาแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียนของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อสร้างแนวทางต้นแบบในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล วิธีการดำเนินการวิจัย ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ใช้เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการออกแบบการจัดแบ่งพื้นที่ คือ พฤติกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทัศนคติความต้องการของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ของห้องเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ทั้งหมด 6 แห่ง รวม 12 ห้อง จากการศึกษาพบว่า ห้องเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ใช้ความจุตามเกณฑ์กำหนดมากสุดในการทำวิจัย 40 คน ต่อ ครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน มีลักษณะห้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดห้อง กว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร ประตูทางออก 2 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างที่ผนังตลอดแนวยาว สามารถจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมร่วมกันหรือใช้ทับซ้อนกันได้ โดยจัดห้องให้มีพื้นที่โล่ง จัดกลุ่มครุภัณฑ์ชิดผนังห้องเป็นแนวยาว มีการจัดมุมเล่นเสรีที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องต่อการทำกิจกรรม คือ มุมหนังสือ, มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมุติ ครุภัณฑ์หลักในห้องเรียน คือ โต๊ะ เก้าอี้ทำงานครู กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียน ที่เก็บของ ชั้นวางของเล่น นอกจากนี้คือ อาจมีการเพิ่มที่แสดงผลงานเด็ก, ที่เก็บแฟ้มผลงาน, และป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title Interior Space Guideline For Kindergarten Classroom
: Case Study of Government Schools Under The Basic Education
Commission, Ministry of Education, In The Area Of Tambol
Nai Muang, Amphur Muang, Nakhonratchasima Province.

Student Miss Papatchaya Wisetbuphakul

Student ID 55620220

Degree Master of Architecture

Programme Interior Architecture

Year 2016

Thesis Advisor Associate Professor. Numoil Sayhoo

ABSTRACT

The study of interior space requirement for kindergarten classroom : a case study of the government schools under the Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, in the area of Tambol Nai Meuang, Amphur Meuang, Nakhon Ratchasima Province. The objectives of this research were to study how to divide the using area of activities in the classrooms in the government schools and to create prototype in managing the using area in the kindergarten classrooms. The research method included the study of theories and related researches to build the research tools including observations, interviews and questionnaires to study the factors effecting the using area including the instructional behavior, physical environment and ideal demanding of the research sample. Samples of the research are 12 classrooms from 6 government schools under the Office of the Basic Education Commission. The research found that the classroom for grade 1 and 2 used most of capacity of the criteria specified using 40 students per 1 teacher and 1 helper was 6 x 9 meters rectangle room with 2 entrances and full windows on the length sides. This type of room could used for all and overlapping activities by arranging empty space in the middle of the room, all studying tools to be kept on the length side wall ; Arranging the free playing space which related and consistent to activities i.e. books, blocks and roles play conners. The main studying equipments in the class i.e., children tables and chairs, locker space, shelf toy. Furthermore, it could be arranged for space for children exhibition, portfolios and exhibition signs at the teaching unit.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเมตตาจากอาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ น้ำอ้อย สายหู ผู้ที่มีความตั้งใจให้ความรู้ คำแนะนำประสบการณ์ ให้การส่งเสริม
และสนับสนุนโอกาสที่สำคัญนี้แก่ข้าพเจ้า

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อรรถพร เพชรานนท์ , ผศ.ดร. ชุมพร มูรพันธุ์ , ผศ.ดร.
อันทิกา สวัสดิ์ศรี , ผศ.ดร.ญาณินทร์ รักวงศ์วาน , อาจารย์ฉัตรชัย อินทรโชติ , ดร.นิจสิรี แวชาญ ,
ผศ.ดร.สุวัฒน์ ช่างเหล็ก และคณาจารย์สาขาสถาปัตยกรรมภายในทุกท่าน ที่ทุ่มเทถ่ายทอดความรู้
ความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลืออันเป็นประโยชน์อย่างสูงด้วยความกรุณาแก่ข้าพเจ้าเสมอ

ขอขอบพระคุณ เพื่อนรุ่นพี่และเพื่อนร่วมรุ่นที่ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือที่ดีทุกอย่าง
ตลอดมา ที่ให้กำลังใจและเกื้อกูลทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ดี

สำหรับคุณประโยชน์และคุณงามความดีอันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอ
มอบให้แก่บิดา มารดา ผู้เป็นที่รักและเคารพยิ่ง ญาติพี่น้องกัลยาณมิตร ตลอดจนครูบาอาจารย์ที่ประ
สิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ข้าพเจ้าตั้งแต่อดีตมาจนตลอดถึงปัจจุบัน

ปัทมา วิเศษบุปผากุล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	XIII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามของการวิจัย.....	4
1.3 จุดประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.5 ข้อยกเว้นในงานวิจัย.....	5
1.6 ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
1.7 คำนิยามความในงานวิจัย.....	5
1.8 ขั้นตอนการศึกษา.....	6
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.....	7
2.2 จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย.....	9
2.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย.....	24
2.4 การเรียนรู้ระดับอนุบาลแบบโครงการ.....	30
2.5 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาล.....	38
2.6 ตัวแปรที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ.....	39
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	56
3.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	56
3.2 ตัวแปรการวิจัย.....	56
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
3.6 การนำเสนอผลงานวิจัย.....	61
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล.....	62
4.1 การอภิปรายผลการศึกษาข้อมูลจากการเข้าสู่เกิดและสัมภาระณักรณศึกษา.....	62
4.2 การอภิปรายผลสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	201
บทที่ 5 สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	219
5.1 สรุปผลการศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียนระดับอนุบาล ของโรงเรียนภาครัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา.....	219
5.2 สรุปการจัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล.....	227
บรรณานุกรม.....	244
ภาคผนวก.....	246
ประวัติผู้เขียน.....	281

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan	58
4.1 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	65
4.2 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	74
4.3 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	86
4.4 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	99
4.5 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	116
4.6 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	124
4.7 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	134
4.8 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	143
4.9 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	154
4.10 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	162
4.11 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1.....	174
4.12 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2.....	181
4.13 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง.....	193
4.14 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง(ต่อ1).....	194
4.15 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง(ต่อ2).....	195
4.16 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง(ต่อ3).....	196
4.17 แสดงสรุปผลการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจำนวนผู้ใช้พื้นที่ ห้องเรียนอนุบาล 1.....	197
4.18 แสดงสรุปผลการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจำนวนผู้ใช้พื้นที่ ห้องเรียนอนุบาล 1.....	198
4.19 แสดงการเปรียบเทียบการจัดแบ่งพื้นที่ของแต่ละกิจกรรมการเรียนภายในห้อง เรียนระดับอนุบาล 1.....	199

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 แสดงการเปรียบเทียบการจัดแบ่งพื้นที่ของแต่ละกิจกรรมการเรียนภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2.....	200
4.21 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน.....	202
4.22 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียน.....	202
4.23 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน.....	203
4.24 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน.....	204
4.25 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน.....	205
4.26 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน.....	206
4.27 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน.....	206
4.28 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน.....	207
4.29 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาภายในห้องเรียน.....	208
4.30 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาภายในห้องเรียน.....	209
4.31 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กภายในห้องเรียน.....	209
4.32 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน.....	210
4.33 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติการจัดมุมเล่นภายในห้องเรียน.....	211
4.34 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรีที่มุมเล่นภายในห้องเรียน.....	212

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.35 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรม นอกรั้วโรงเรียน.....	212
4.36 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่ทำงานของครู ภายในห้องเรียน.....	213
4.37 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่เก็บสิ่งของ ภายในห้องเรียน.....	214
4.38 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่รับประทานอาหาร.....	214
4.39 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่นอกรั้วโรงเรียน.....	215
4.40 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ห้องน้ำ.....	215
4.41 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการ แก้ปัญหาการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน.....	217
4.42 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม.....	218
5.1 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์รายการและกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1, 2.....	221
5.2 แสดงการสรุปรายการกิจกรรมทั้งหมดภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2.....	222

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 แสดงตารางสถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2550-2554 มีผลเฉลี่ยจำนวนลดลง.....	3
1.2 แสดงที่ตั้งจังหวัดนครราชสีมาและอัตราการเกิดของประชากร.....	4
1.3 แสดงแผนผังวิธีดำเนินการวิจัย.....	6
2.1 แสดงการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	14
2.2 แสดงการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.....	17
2.3 แสดงการทำกิจกรรมสร้างสรรค์.....	18
2.4 แสดงการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	19
2.5 แสดงการทำกิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	20
2.6 แสดงการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวตอนลึก).....	32
2.7 แสดงการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม).....	32
2.8 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 1 การจัด พื้นที่กิจกรรมแบบแถวตอนลึก.....	32
2.9 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 2 การจัด พื้นที่กิจกรรมแบบแถวครึ่งวงกลมสองแถว.....	33
2.10 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 3 การ จัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถววงกลมแบบขยายเต็มพื้นที่ห้อง.....	33
2.11 แสดงการทำกิจกรรมสร้างสรรค์.....	34
2.12 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล โดยแบบที่ 1 แบ่ง จัดเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม.....	34
2.13 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล ที่ 2 แบ่งเป็นกลุ่มย่อย นั่งกับโต๊ะทำกิจกรรม.....	34
2.14 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ จัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถววงกลม แบบขยายเต็มพื้นที่ห้องครูนั่งเก้าอี้ 1 ตัวและใช้โต๊ะ 1 ตัว.....	35
2.15 แสดงการทำกิจกรรมนอนกลางวัน.....	35
2.16 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวันระดับอนุบาล แบบที่ 1 จัดที่นอน ชิดมุมห้องทั้งหมด.....	36

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
2.17 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกลานวันระดับอนุบาล แบบที่ 2 จัดชิดมุม ห้องเว้นที่ว่างระหว่างแต่ละแถวทุกแถว.....	36
2.18 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกลานวันระดับอนุบาล แบบที่ 3 จัดชิดมุม ห้องเว้นที่ว่างระหว่างแถวที่นอน 1 ซอก.....	36
2.19 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 1 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมต่อกัน ชิดผนัง ด้านหนึ่งของห้อง.....	37
2.20 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 2 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 2 ด้านของห้อง.....	37
2.21 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 2 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 2 ด้านของห้อง.....	37
2.22 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรมรับ เด็กและเข้าห้องเรียนอนุบาล 1 และ 2.....	41
2.23 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรมรับ เด็กและเข้าห้องเรียนอนุบาล 3.....	42
2.24 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม วงกลมอนุบาล 1.....	42
2.25 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม วงกลมอนุบาล 2 และ 3.....	43
2.26 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรม เตรียมความพร้อมอนุบาล 1.....	43
2.27 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรม เตรียมความพร้อมอนุบาล 2.....	44
2.28 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรม เตรียมความพร้อมอนุบาล 3.....	45
2.29 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนของจัดพื้นที่กิจกรรม สร้างสรรคอนุบาล 1, 2 และ 3.....	45
2.30 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์ การศึกษาอนุบาล 1, 2 และ 3.....	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
2.31 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม ทบทวนอนุบาล 1.....	46
2.32 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม ทบทวนอนุบาล 2.....	47
2.33 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม ทบทวนอนุบาล 3.....	48
2.34 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม เตรียมรับประทานอาหารอนุบาล 1, 2 และ 3.....	49
2.35 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่น เสรีอนุบาล 1, 2 และ 3.....	49
2.36 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอน กลางวันอนุบาล 1, 2 และ 3.....	50
2.37 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางผังพื้นที่ รับประทานอาหาร พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงาน พื้นที่ฝั่งผลงาน.....	50
2.38 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลม ซ้อนทับพื้นที่รับประทานอาหาร.....	51
2.39 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางพื้นที่กิจกรรมนอน กลางวัน พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของ.....	51
2.40 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางผังพื้นที่กิจกรรมเสรี.....	52
2.41 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงความสัมพันธ์ของพื้นที่ ในส่วนต่างๆ ของสถานรับเลี้ยงเด็ก.....	53
2.42 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงความสัมพันธ์โดยหน้าที่ ใช้สอยของกิจกรรมต่างๆ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก.....	53
2.43 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย ภายในส่วนต่างๆ ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนสำหรับเด็ก 27 คน.....	54
2.44 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่ในส่วน กิจกรรมครึ่งวงกลม/เข้าจังหวะในส่วนเอนกประสงค์ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน สำหรับเด็ก 27 คน.....	54

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
2.45 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่มุมกิจกรรมต่างๆ ในส่วนเอนกประสงค์ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนสำหรับเด็ก 27 คน.....	55
3.1 แสดงแผนภูมิความสัมพันธ์ตัวแปรที่ศึกษา.....	57
4.1 แสดงอาคารในโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา.....	63
4.2 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา.....	63
4.3 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารระดับอนุบาลโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา.....	64
4.4 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 1.....	64
4.5 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	65
4.6 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	66
4.7 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	66
4.8 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	67
4.9 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นิทาน.....	67
4.10 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นิทาน.....	68
4.11 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดัดมนม.....	68
4.12 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมดัดมนม.....	69
4.13 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	69
4.14 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	70
4.15 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	70
4.16 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	71
4.17 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	71
4.18 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	72
4.19 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	72
4.20 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	73
4.21 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	73
4.22 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	74
4.23 แสดงทัศนียภาพภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2.....	74
4.24 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	75
4.25 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	76

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.26 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	76
4.27 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	77
4.28 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการหัดเขียนและเล่นนิทาน.....	77
4.29 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการหัดเขียนและเล่นนิทาน.....	78
4.30 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างสรรค์.....	78
4.31 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างสรรค์.....	79
4.32 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์.....	79
4.33 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์.....	80
4.34 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	81
4.35 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	81
4.36 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	82
4.37 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสรุปทบทวน.....	82
4.38 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสรุปทบทวน.....	83
4.39 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา.....	84
4.40 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา.....	84
4.41 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 โรงเรียนสุขานารี.....	85
4.42 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนสุขานารี.....	85
4.43 แสดงทัศนียภาพห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนสุขานารี.....	86
4.44 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	87
4.45 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	88
4.46 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	88
4.47 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	89
4.48 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมในแถววงกลม.....	89
4.49 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมในแถววงกลม.....	90
4.50 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการวาดเขียน.....	90
4.51 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการวาดเขียน.....	91
4.52 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการประดิษฐ์ การปั้น ภาพพิมพ์.....	91

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.53 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการประดิษฐ์ การปั้น ภาพพิมพ์.....	92
4.54 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดื่มรับประทานอาหาร.....	92
4.55 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดื่มรับประทานอาหาร.....	93
4.56 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	93
4.57 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสริมประสบการณ์.....	94
4.58 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	94
4.59 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	95
4.60 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	95
4.61 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	96
4.62 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	96
4.63 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	97
4.64 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	97
4.65 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	98
4.66 แสดงภาพอาคารที่ใช้เรียนระดับอนุบาล 2 ส่วนชั้น 1 โรงเรียนสุชาานารี.....	98
4.67 แสดงทัศนียภาพห้องเรียนระดับอนุบาล 2.....	99
4.68 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	100
4.69 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	100
4.70 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	101
4.71 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	101
4.72 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(ฝึกทักษะการคิด).....	102
4.73 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(เคลื่อนไหว).....	102
4.74 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(การเล่าข่าว, เล่านิทาน).....	103
4.75 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(การเล่าข่าว, เล่านิทาน).....	103
4.76 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	104
4.77 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	104
4.78 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์.....	105
4.79 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์.....	105
4.80 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(แถววงกลมใหญ่).....	105

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.81 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(แถววงกลมใหญ่).....	105
4.82 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(หลังสั่งทำงานแยกส่วนการ ทำกิจกรรมภายในเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม และภายในนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม).....	107
4.83 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(หลังสั่งทำงานแยกส่วนการ ทำกิจกรรมภายในเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม และภายในนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม).....	107
4.84 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	108
4.85 แสดงภาพผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	108
4.86 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน.....	109
4.87 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	110
4.88 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	110
4.89 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	111
4.90 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	111
4.91 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนสุขานารี.....	112
4.92 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนสุขานารี.....	113
4.93 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนวัดสระแก้ว.....	114
4.94 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนวัดสระแก้ว.....	114
4.95 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารระดับอนุบาลโรงเรียนวัดสระแก้ว.....	115
4.96 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 1.....	115
4.97 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	116
4.98 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	117
4.99 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	117
4.100 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม).....	118
4.101 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม).....	118
4.102 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	119
4.103 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	119
4.104 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	120
4.105 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	120
4.106 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน.....	121

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.107 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่มย่อย).....	122
4.108 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(การเคลื่อนไหว).....	122
4.109 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	123
4.110 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	123
4.111 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 2.....	124
4.112 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	125
4.113 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	126
4.114 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	126
4.115 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่1).....	127
4.116 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่1).....	127
4.117 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่2).....	127
4.118 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์.....	128
4.119 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	129
4.120 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	129
4.121 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	130
4.122 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	131
4.123 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนวัดสระแก้ว.....	132
4.124 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนวัดสระแก้ว.....	132
4.125 แสดงอาคารใน โรงเรียนสามัคคีรถไฟ.....	133
4.126 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนสามัคคีรถไฟ.....	133
4.127 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารชั้นอนุบาลโรงเรียนสามัคคีรถไฟ.....	134
4.128 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	135
4.129 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	136
4.130 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	136
4.131 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(นั่งแถวตอนเล็ก).....	137
4.132 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถววงกลม).....	137
4.133 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(นั่งแถววงกลม).....	138

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.134 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	138
4.135 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	139
4.136 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	140
4.137 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	140
4.138 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	141
4.139 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	141
4.140 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	143
4.141 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	143
4.142 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	144
4.143 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	144
4.144 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์.....	145
4.145 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์.....	145
4.146 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	146
4.147 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	146
4.148 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	147
4.149 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	147
4.150 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	148
4.151 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	148
4.152 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	149
4.153 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	149
4.154 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนวัดสามัคคีรถไฟ.....	151
4.155 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสามัคคีรถไฟ.....	151
4.156 แสดงอาคารในโรงเรียนวัดโคกพรมตั้งตรงจิตร 7.....	152
4.157 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนวัดโคกพรมตั้งตรงจิตร 7.....	152
4.158 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาล 1-2.....	153
4.159 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 1.....	153
4.160 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	154
4.161 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	155

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.162 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	155
4.163 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	156
4.164 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	156
4.165 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	157
4.166 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	158
4.167 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	158
4.168 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	159
4.169 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	159
4.170 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	160
4.171 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	160
4.172 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	161
4.173 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 2.....	161
4.174 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	162
4.175 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	163
4.176 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	163
4.177 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	164
4.178 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	164
4.179 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	165
4.180 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	165
4.181 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	166
4.182 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	166
4.183 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน.....	167
4.184 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์.....	167
4.185 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์.....	168
4.186 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	168
4.187 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	169
4.188 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวน.....	169

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.189 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7.....	171
4.190 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7.....	171
4.191 แสดงอาคารในโรงเรียนอนุบาลเมืองนครราชสีมา.....	172
4.192 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนเมืองนครราชสีมา.....	172
4.193 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารชั้นอนุบาล1-2 ที่เข้าทำการวิจัย.....	173
4.194 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 1.....	173
4.196 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	174
4.197 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	175
4.198 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	175
4.199 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	176
4.200 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	176
4.201 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	177
4.202 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	178
4.203 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	179
4.204 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา,กิจกรรมสรุปบทวน.....	179
4.205 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน.....	180
4.206 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 2.....	180
4.207 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	181
4.208 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	182
4.209 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	182
4.210 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	183
4.211 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	183
4.212 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์.....	184
4.213 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี.....	185
4.214 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	185
4.215 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน.....	186
4.216 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(แถววงกลม).....	186
4.217 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(แถววงกลม).....	187

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
4.218 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่ม).....	187
4.219 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่ม).....	187
4.220 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์.....	188
4.221 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์.....	188
4.222 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	189
4.223 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน.....	189
4.224 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา.....	191
4.227 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา.....	191
4.228 แสดงแผนภูมิแท่งเรียงลำดับผลของทัศนคติเกี่ยวกับความต้องการพื้นที่ส่วนใดเพิ่ม ภายในห้องเรียน.....	216
5.1 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเข้าห้องเรียน.....	222
5.2 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อม.....	223
5.3 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมกลม.....	223
5.4 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมตีมนม.....	224
5.5 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์.....	224
5.6 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเสรีระดับ.....	225
5.7 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมรับประทานอาหาร.....	225
5.8 ตารางความสัมพันธ์แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน.....	226
5.9 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2.....	226
5.10 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเกมส์การศึกษา.....	227
5.11 ตารางความสัมพันธ์แสดงกิจกรรมสรุปบททวน.....	227
5.12 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2.....	229
5.13 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2.....	231
5.14 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 1.....	232
5.15 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2.....	234
5.16 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2.....	236
5.17 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาชั้นอนุบาล 1.....	237
5.18 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรีชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2.....	238

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
5.19 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2.....	240
5.20 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2.....	242



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กที่มีอายุระหว่างแรกเกิด - 6 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษามนุษย์ เด็กวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นชีวิต ถือว่าเป็นวัยทองของชีวิตเพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในด้านระบบประสาท และสมองจะเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด (แนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ. 2548 : 3)

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. 2548 : 97)

Hunt (1961) กล่าวว่า ถ้าเราจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับเด็กในช่วง 6 ปีแรกของชีวิต จะช่วยให้เด็กมี พัฒนาการไปได้ดี จะช่วยให้ I.Q. (Intelligence Quotient เซาวิปัญญา) เพิ่มขึ้นน้อย 30 คะแนน และ ในแนวทางการพัฒนาระดับ EQ นั้น ล้วนมาจากการเลี้ยงดูร่วมกับสิ่งแวดล้อมตั้งแต่เด็ก (ชาติวี วิทยุชาติ. 2553 : si.mahidol.ac.th) ซึ่งระดับ EQ ดี หรือไม่มีนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ทั้งเรื่องของฐานพันธุกรรม การเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อม (สุรพงศ์ อัมพันวงษ์. 2549 : clinicdek.com)

สถานศึกษาระดับอนุบาลเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กได้เรียนรู้โลกภายนอกเป็นครั้งแรก หองเรียนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางของชีวิตประจำวันของเด็ก (พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546) สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีสติปัญญาดี หรือรู้จักใช้สติปัญญาวิธีการเรียนรู้ของเด็กจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ส่งผลถึงความคิด จิตใจที่เป็นผลมาจากโครงสร้างของการใช้สมอง (อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (โพธิสุข) . 2545 : 9)

ทฤษฎีของ เพียเจต์ (Piaget) กล่าวว่า บนรากฐานของทั้งองค์ประกอบที่เป็นพันธุกรรม และ สิ่งแวดล้อม เขาอธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมี พัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่ง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เด็กให้ข้ามจากพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามเพียเจต์ เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น เพียเจต์ สรุปว่า พัฒนาการของเด็กสามารถอธิบายได้โดยลำดับระยะพัฒนาทางชีววิทยาที่คงที่ แสดงให้ปรากฏโดยปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับสิ่งแวดล้อม

การจัดการในระดับอนุบาลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในแต่ละวันเป็นไปได้อย่างราบรื่น ห้องเรียนของเด็กระดับอนุบาล ควรเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นมิตรกับเด็ก ปราศจากการจัดวางสิ่งกีดขวางการมองเห็นในระดับสายตาของเด็ก ห้องเรียนของเด็กชั้นปฐมวัยที่ดี ควรเป็นห้องที่สว่างและสดใส เป็นห้องที่พร้อมจะให้เด็กๆ ได้ใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหว หรือเล่นได้ตามมุมต่างๆ การจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้การศึกษาระดับอนุบาลเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์พัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมให้มากที่สุดเพราะการให้การศึกษาที่ถูกต้องแก่เด็กวัยนี้ จะส่งผลต่อการศึกษาระดับอื่นๆ ในระดับสูงขึ้นไป (พิทยาภรณ์ มานะจตุ. 2556 : taamkru.com)

จากสถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2550 ถึง 2554 มีอัตราเฉลี่ยการส่งนักเรียนเข้าศึกษาลดลง (ดูจากภาพที่ 1.1) การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลนี้ เป็นการให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต (วันเพ็ญ ทะนนท์ และคณะ. 2555 : 1) แต่เนื่องจากการศึกษาระดับนี้ไม่ใช่การศึกษาระดับบังคับ รัฐบาลไม่สามารถที่จะให้บริการแก่เด็กวัยนี้ได้ทั่วถึง (พลวุฒิ ภาคสุวรรณ. 2546 : 2) จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับนี้ ว่าควรได้รับการเพิ่มแนวทางพัฒนาเพื่อการส่งเสริมให้ดีขึ้น

การจัดห้องเรียนที่มีการจัดแบ่งพื้นที่ เพื่อสอดคล้องกับพฤติกรรม กิจกรรม ขนาดพื้นที่ ครัวภัณฑ์ เพื่อความเหมาะสมเพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ที่ดีของเด็กชั้นระดับอนุบาล สามารถนำเอาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังจะช่วยส่งเสริมนโยบายรัฐบาลตามแผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ด้านเด็กระดับอนุบาล (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กระดับอนุบาล พ.ศ. 2555-2559 มีนโยบายเร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง มีเป้าหมายให้เด็กระดับอนุบาลทุกคนได้รับการอบรม เลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ เพื่อมีการพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และตามวัย เพราะวัยระดับอนุบาลนี้ เป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการ และเป็นวัยที่เรียกว่า ช่วงแห่งพลังการเจริญเติบโตที่ออกงามสำหรับชีวิต (นันทกา ปรีดาศักดิ์. 2548 : 13)

ผู้วิจัยเลือกพื้นที่กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ เหมาะกับการทำการศึกษา คือ จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่ของพื้นที่มากที่สุดในประเทศ มีประชากรมากเป็นอันดับ 2 ของประเทศ มีอัตราการเกิดในปีพ.ศ.2550-2553 มากติดอันดับ 1 ใน 3 ของประเทศ (ดูจากภาพที่ 1.2) ทำโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อผลวิจัยที่จะช่วยเสนอแนะแนวทางการจัดพื้นที่ห้องเรียนระดับอนุบาลให้ได้ใช้ในต่อไป

สถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2550

สังกัด/ชั้น	รวมทั้งสิ้น Total			
	ห้องเรียน	รวม	ชาย	หญิง
	Classrooms	Total	Male	Female
2. สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	63,440	1,061,596	548,159	513,437
2.1 ประเภทสามัญศึกษา	63,275	1,059,852	547,112	512,740
2.2 ประเภทการศึกษาพิเศษ	146	1,347	840	507
2.3 ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	19	397	207	190

สถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2551

สังกัด/ชั้น	รวมทั้งสิ้น Total			
	ห้องเรียน	รวม	ชาย	หญิง
	Classrooms	Total	Male	Female
2. สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	62,772	1,043,513	538,849	504,664
2.1 ประเภทสามัญศึกษา	62,602	1,041,840	537,856	503,984
2.2 ประเภทการศึกษาพิเศษ	148	1,293	802	491
2.3 ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	22	380	191	189

สถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2552

สังกัด/ชั้น	รวมทั้งสิ้น Total			
	ห้องเรียน	รวม	ชาย	หญิง
	Classrooms	Total	Male	Female
2. สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	62,341	1,044,694	539,256	505,438
2.1 ประเภทสามัญศึกษา	62,177	1,043,165	538,465	504,700
2.2 ประเภทการศึกษาพิเศษ	142	1,214	630	584
2.3 ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	22	315	161	154

สถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2553

สังกัด/ชั้น	รวมทั้งสิ้น Total			
	ห้องเรียน	รวม	ชาย	หญิง
	Classrooms	Total	Male	Female
2. สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	62,435	1,037,074	535,887	501,217
2.1 ประเภทสามัญศึกษา	62,270	1,035,567	534,931	500,636
2.2 ประเภทการศึกษาพิเศษ	21	329	183	146
2.3 ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	144	1,178	743	435

สถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2554

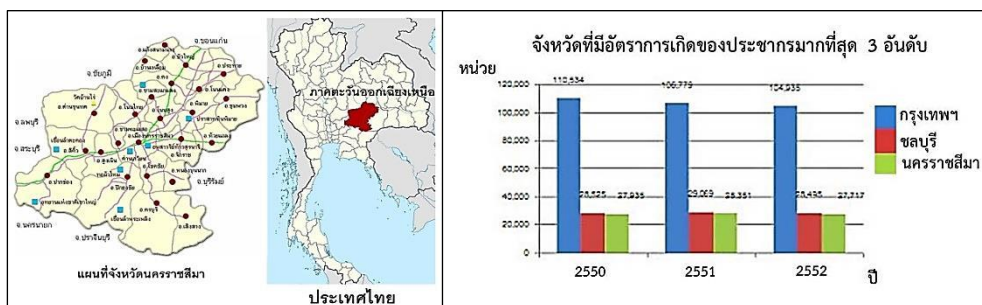
สังกัด/ชั้น	รวมทั้งสิ้น Total			
	ห้องเรียน	รวม	ชาย	หญิง
	Classrooms	Total	Male	Female
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	61,398	1,018,700	532,945	487,755
2.1 ประเภทสามัญศึกษา	61,222	1,009,433	522,255	487,178
2.2 ประเภทการศึกษาพิเศษ	148	953	529	424
2.3 ประเภทการศึกษาสงเคราะห์	28	314	161	153

ที่มา : เว็บไซต์ติดตามการศึกษา-กระทรวงศึกษาธิการ:www.eis.moe.go.th

ภาพที่ 1.1 แสดงตารางสถิติจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2550-2554 มีผลเฉลี่ยจำนวนลดลง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : www.nvc-korat.ac.th, th.wikipedia.org

ที่มา : www.buntarika-patchara.blogspot.com

ภาพที่ 1.2 แสดงที่ตั้งจังหวัดนครศรีธรรมราชและอัตราการเกิดของประชากร

1.2 คำถามของงานวิจัย

กิจกรรมและพฤติกรรมในการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 จุดประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียนระดับอนุบาล ของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตำบลในเมือง เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.4.1 ได้หลักเกณฑ์ในการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียน ของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.4.2 ได้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของงานวิจัย

1.5.1 ศึกษาทำการวิจัยเฉพาะภายในห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเปิดสอนระดับอนุบาล ที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด

1.5.2 ใช้ระยะเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ทำการเฝ้าสังเกตการเรียนการสอนการทำกิจกรรมในห้องเรียน และศึกษาตัวแปรต้นในงานวิจัย ได้แก่

1. ลักษณะแนวการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลและกฎระเบียบเกี่ยวกับห้องเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนรัฐบาล ได้แก่

- รายการกิจกรรมการเรียนการสอน คือ 1) กิจกรรมเตรียมความพร้อม 2) กิจกรรมวงกลม 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ 5) กิจกรรมเสรี 6) กิจกรรมเกมส์ การศึกษา เป็นต้น

- ข้อกำหนดเกี่ยวกับพื้นที่ห้องเรียน, จำนวนนักเรียน เป็นต้น

2. ลักษณะด้านประชากรผู้ใช้พื้นที่ ได้แก่ เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา, ตำแหน่ง, จำนวน เป็นต้น

3. ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ รูปร่างห้องเรียน, มุมการเรียนรู้, ขนาดพื้นที่, ช่องเปิดปิด, การจัดวางครุภัณฑ์ในพื้นที่ เป็นต้น

4. ลักษณะพฤติกรรมในห้องเรียน ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน, กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลกระทบต่อการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน เป็นต้น

5. ทักษะและความต้องการของผู้ใช้พื้นที่ ได้แก่ ครู, ครูพี่เลี้ยง

1.5.3 สรุปรหาข้อเสนอนะต้นแบบการจัดแบ่งพื้นที่ และแนวทางการจัดผังสถาปัตยกรรมภายใน

1.6 ข้อจำกัดในการทำวิจัย

การเข้าทำการสำรวจในหน่วยงานจะมีข้อจำกัดในด้านข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อกำหนดกฎระเบียบต่างๆและระยะเวลาการได้รับอนุญาตเข้าทำการวิจัยที่ควบคุมไม่ได้

1.7 คำจำกัดความในงานวิจัย

- การจัดแบ่งพื้นที่ หมายถึง การจัดแบ่งวางผังพื้นที่ภายในห้องและภายในที่ต่างๆ ตามประโยชน์ใช้สอยที่เหมาะสมกับกิจกรรมและพฤติกรรม
- ระดับอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์

1.8 ขั้นตอนของการศึกษา



ภาพที่ 1.3 แสดงแผนผังวิธีดำเนินการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานประกอบงานวิจัยโดยแบ่งหัวข้อเนื้อหา ดังนี้

- 2.1 การเรียนรู้สำหรับเด็กระดับอนุบาล
- 2.2 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับอนุบาล
- 2.4 การเรียนรู้ระดับอนุบาลแบบโครงการ
- 2.5 ภาวะเบี่ยงที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาล
- 2.6 ตัวแปรที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเรียนรู้สำหรับเด็กระดับอนุบาล

2.1.1 ความหมายของเด็กระดับอนุบาล

“เด็กระดับอนุบาล” ตามความหมายของ The National Association for Education of Young Children’s Early Childhood Education Guidelines (Seefeldt & Barbour. 1986 : Preface) ให้ความหมายว่า “เด็กระดับอนุบาล” หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี

ส่วน มาสซิเกลีย (Massoglia. 1977 : 3) กล่าวว่า เด็กระดับอนุบาล (Early Childhood) เป็นคำที่ใช้เรียกเด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 6 ปี ซึ่งอยู่ในวัยที่คุณภาพของชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญากำลังเริ่มต้นพัฒนาอย่างเต็มที่ที่หรรษา (นิล วิเชียร. 2534 : 1, 51) กล่าวว่า เด็กระดับอนุบาล คือวัยตั้งแต่อายุ 2 ปีถึงอายุ 8 ปี และเรียนอยู่ในระดับอนุบาล หรือเรียนก่อนเกณฑ์บังคับ ยังครอบคลุมถึงเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและชั้นประถมศึกษาปีที่สอง

สรุป เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 6 ปี ซึ่งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญากำลังพัฒนาอย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2 ความสำคัญของเด็กปฐมวัย

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะ เป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และ จริยธรรม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ

เด็กในวัยเริ่มแรกของชีวิต หรือที่เรียกว่า “เด็กระดับอนุบาล” คือ วัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี จัดได้ว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดของชีวิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ โดยเฉพาะ ด้านสติปัญญา จะเจริญมากที่สุดในช่วงนี้ และพัฒนาการใดๆ ในวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก ดังที่นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของเด็กในวัยนี้ดังนี้

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud, 1949) นักจิตวิเคราะห์ได้ย้ำให้เห็นว่า วัยเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์คือ ระยะ 5 ปีแรกของคนเรา ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับในตอนต้นๆ ของชีวิตจะมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราตลอดจนถึงวาระสุดท้าย เขาเชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะระดับอนุบาลนั้นจะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต

เบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom, 1964) ได้รายงานผลการวิจัยของเขาในหนังสือชื่อ “ความมั่นคงและเปลี่ยนแปลงในบุคลิกภาพของมนุษย์” (Stability and Change in Human Characteristics) เรื่องการพัฒนาเด็กระดับอนุบาลในระยะเริ่มแรกมีความเชื่อมั่นและเข้าใจว่าเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงขวบปีแรกจะพัฒนาร้อยละ 20 เมื่อมีอายุ 4 ปี จะพัฒนาด้านสติปัญญาถึงร้อยละ 50 และจากช่วงอายุ 4 – 8 ปี จะพัฒนาเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 30 รวมเป็น 80 % และที่เหลืออีก 20 % จะอยู่ในช่วง 8 – 17 ปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสติปัญญาของมนุษย์มากกว่า 3 ใน 4 จะได้รับการพัฒนาเมื่อเด็ก ซึ่งถ้าหากว่าไม่ได้รับการพัฒนาในด้านสติปัญญาอย่างถูกต้อง ความสามารถในการเรียนรู้ อาจจะถูกยับยั้ง บลูม ยังพบอีกด้วยว่าสิ่งแวดล้อมมีส่วนสำคัญที่จะทำให้พัฒนาการของบุคคลหยุดหรือเพิ่มขึ้นได้ ซึ่งแสดงว่า สิ่งแวดล้อมมีผลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กในระยะ 6 ปีแรกของชีวิตมากกว่าในระยะอื่นๆ

โจ แอล ฟรอสท์ (Joe L. Frost, 1977) กล่าวว่า เด็กในช่วง 4 – 5 ปีแรกของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่มีความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย และจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกที่ไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก

อลิซาเบธ เฮอร์ลอค (Elizabeth Hurlock, 1959) กล่าวว่า วัยเด็กนับได้ว่าเป็นวัยแห่งวิกฤติการณ์ในการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นระยะสร้างพื้นฐานของจิตใจในวัยผู้ใหญ่ต่อไป เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้โดยไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่แม้จะมีความแตกต่างไปจากวัยเด็กมาเท่าใดก็ตาม แต่จะเป็นความแตกต่างที่ถือกำเนิดจากรากฐานในวัยเด็ก สอดคล้องกับริชาร์ด ซี สเปนทอลล์ (Richard C. Spinthall. 1974) กล่าวว่า ในช่วง 5 ปีแรกของมนุษย์เป็นช่วงวิกฤติของชีวิต เป็นระยะที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานของบุคลิกภาพ ซึ่งการพัฒนาบุคลิกภาพนั้นเด็กจะต้องการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบสนองนี้มีผลมาจากวุฒิภาวะทางร่างกาย สติปัญญา และประสบการณ์ที่ได้รับจากสภาพแวดล้อม

สรุป ความสำคัญของเด็กระดับอนุบาลเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ เพราะเป็นช่วงที่พัฒนาการทุกด้านเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จะเป็นการวางพื้นฐานทางด้านจิตใจ อุนิสัย ความสามารถ ซึ่งจะมีผลจากส่วนที่สำคัญคือสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวแปรในการพัฒนาในด้านต่างๆของเด็กต่อไปในอนาคต

2.2 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

การเรียนรู้ของเด็กควรเป็นการเรียนรู้โดยผ่านการเล่น เพราะเด็กในวัยนี้จะไม่จัดการเรียนรู้เป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการโดยผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกิจกรรม ที่จัดขึ้นควรให้มีความยืดหยุ่นตามความคิดที่เด็กริเริ่ม สนใจและต้องการ

นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ควรจะคำนึงถึง “สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาระดับอนุบาล” ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญ และส่วนที่ 2 ส่วนที่เป็นสาระที่ควรรู้ ซึ่งทั้งสองส่วนใช้เป็นส่วนในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดพัฒนาการครบทุกด้าน และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งผู้เลี้ยงดูเด็กอาจจัดในลักษณะหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้วิธีการแบบใดก็ได้ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจน ฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะทางภาษา ทักษะทางการคิด เป็นต้น

2.2.1 กิจกรรมส่วนที่เป็นประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กระดับอนุบาลอายุ 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรม บูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทาง การจัดประสบการณ์ ดังนี้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์หรือการเขียนเพื่อการศึกษานาน เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1) หลักการจัดประสบการณ์

- จัดประสบการณ์เล่นและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2) แนวทางการจัดประสบการณ์

- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้
- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและ อยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อการสอนการเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
- จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3) ลักษณะการจัดประสบการณ์

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

3.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

1) การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

2) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี
- การปั้น และประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน ทราย ไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

3.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่

1) ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

2) สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรคสิ่งสวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/ เหตุการณ์ที่สนุกสนาน ต่างๆ

3) การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4) คุณธรรม จริยธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

3.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย

3.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

1) การคิด

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดกลิ้น
- การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้แสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ

2) การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจองคำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือ สัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ

3) การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่างๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่างๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง

5) มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน กายแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ กัน
- การมีประสบการณ์และการอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคน และสิ่งต่างๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

6) เวลา

- การเริ่มต้น และการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การมีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- การมีประสบการณ์ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.1 แสดงการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

บรูเนอร์ (Bruner, 1969 : 85) เชื่อว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับอนุบาล เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนได้ โดยต้องคำนึงถึงทฤษฎีพัฒนาการว่า เป็นตัวเชื่อมระหว่าง ความรู้ และการสอน กล่าวคือ พัฒนาการจะเป็นตัวกำหนดเนื้อหาความรู้ และวิธีการสอน หรือ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ และความสามารถของเด็กเป็นหลัก จึงได้ แบ่งขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กระดับอนุบาลออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Enactive stage) เริ่มตั้งแต่แรกเกิด เป็นขั้นที่เด็กจะเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำมากที่สุด มีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยการสัมผัสจับต้องด้วยมือ ผลัก ดึง รวมทั้งการที่เด็กใช้ปากกับวัตถุที่อยู่รอบ ๆ ตัว เพื่อให้รู้จักกับสิ่งเหล่านั้น
2. ขั้นการเรียนรู้ด้วยภาพ และจินตนาการ (Inconic stage) จะเริ่มตั้งแต่อายุได้ 3 ปี เป็นขั้น ที่เด็กเกี่ยวข้องกับความจริงมากขึ้น และเกิดความคิดจากการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ที่ได้จาก จินตนาการสนใจแสงสว่าง เสียง การเคลื่อนไหว สนใจลักษณะต่างๆของสิ่งแวดล้อมเพียง ลักษณะเดียว สามารถใช้เหตุผลมากขึ้น
3. ขั้นการเรียนรู้ด้วยสัญลักษณ์ (Symbolic stage) เริ่มตั้งแต่อายุ 7 – 8 ปี ขึ้น เป็นขั้นที่เด็ก คิดได้อย่างอิสระโดยการใช้อักษรเป็นเครื่องมือ และการแสดงออกทางความคิด สามารถเข้าใจ ความสัมพันธ์ของสิ่งของ เข้าใจสัญลักษณ์ มีความเข้าใจที่กว้างขึ้น สามารถเกิดความคิดรวบ ยอดในสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่จับต้องได้

สรุป การจัดประสบการณ์ คือ ให้เด็กระดับอนุบาลนั้น ได้ทำกิจกรรมต่างๆในรูปการบูรณา การโดยผ่านการเล่น มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายด้านหลากหลายทักษะ เรียนโดยไม่จัดแยก เป็นรายวิชา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมที่จัดให้มีความสมดุลที่让孩子สามารถได้ ริเริ่มกิจกรรมด้วยตัวเอง และครูเป็นผู้ร่วมช่วยวางแผนหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมนี้

ใช้พื้นที่ทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียนในรายกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2 กิจกรรมส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อนามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษา ร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จัก และรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน
- ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ
- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาดรูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

สรุป สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาระดับอนุบาล มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนประสบการณ์สำคัญ และส่วนที่เป็นสาระที่ควรรู้ คือ ส่วนที่ 1 ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และส่วนที่ 2 ส่วนที่เป็นสาระที่ควรรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็ก โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้ทั้งพื้นที่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในรายกิจกรรมเตรียมความพร้อม, สร้างสรรค์, เสริมประสบการณ์ และเกมสื่การศึกษา

2.2.3 กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาล

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- เกมการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย กระบวนการศึกษาการจึงได้กำหนดลักษณะของการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ที่มีรูปแบบของการเคลื่อนไหวดังนี้
 - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
 - การเลียนแบบ เช่น ท่าทางสัตว์ ท่าทางคน เครื่องยนต์กลไก และเครื่องเล่นปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เช่น การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางประกอบเพลง
 - การท่าท่าทางกายบริหารประกอบเพลง เช่น การท่าท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง
 - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเคลื่อนไหวที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจชี้้นำด้วยการบอคำถาม เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหวายเป็นแถบผ้า ริบบิ้น ถุงทราย
 - การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยายเรื่องราว เช่น การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากรายการหรือคำบรรยายที่ครูเล่า
 - การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง เช่น การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางตามสัญญาณหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม
 - การฝึกท่าท่าทางเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เช่น การเคลื่อนไหวหรือท่าท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม
 - ใช้เพลง เครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว คำคล้องจอง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ประสาน

สัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ด้วยการใช้จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์สู่การเคลื่อนไหวลักษณะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่างๆ คือ เคลื่อนช้า ได้แก่ คืบ-คลาน เคลื่อนเร็ว เช่น วิ่ง เคลื่อนนุ่มนวล เช่น การบิน การไหว้ เคลื่อนไหวซึ่งซัง เช่น การกระแทบเท้าดังๆ ตีกลองดังๆ การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางรำเรียงมีความสุข เช่น การตบมือตามจังหวะ และการเคลื่อนไหวแสดงความเศร้าโศก เสียใจ เช่น แสดงสีหน้า ท่าทาง การเคลื่อนไหวแสดงทิศทาง เช่น ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา เคลื่อนตัวขึ้น-ลง เคลื่อนไหวรอบทิศ เป็นต้น



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.2 แสดงการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็กระดับอนุบาล คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การเต้น การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีอื่นๆ ที่เด็กสามารถจะคิดสร้างสรรค์ได้ และมีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูจัดให้เด็กที่โรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์งานจากกิจกรรมที่หลากหลายแบบที่ครูจัดให้วันละ 3-5 กิจกรรม และเด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างน้อยวันละ 1-2 กิจกรรม ตามความสนใจ คือ

- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด ดินน้ำมัน เป็นต้น
- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยอดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น
- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากงานกระดาษ เป็นต้น



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.3 แสดงการทำกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ การเล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ครูจัดให้ที่โรงเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีดังนี้

- การสนทนา อภิปราย เป็นการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผ่านสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ
- การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่างๆ ส่วนมากจะเน้นการปลูกฝังให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ดีขึ้น โดยมีสื่อประกอบเป็นรูปภาพ หนังสือนิทาน หุ่นหรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้สังเกต และเรียนรู้ขั้นตอนของกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง บางครั้งครูอาจให้เด็กเป็นผู้สาธิตร่วม เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การทำกระดาษสา ฯลฯ
- การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงในการลงมือทำด้วยตนเองได้ฝึกสังเกตการเปลี่ยนแปลง การคิดแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ การเลี้ยงหนอน ผีเสื้อ การปลูกพืช ฯลฯ
- การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่างๆนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก
- การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานหรือเรื่องราวต่างๆอาจมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบ เช่น หุ่นสมมติกระดาษ ที่คาดศีรษะรูปคน สัตว์เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงต่างๆ
- การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ หรือเกมที่ไม่เน้นการแข่งขัน



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.4 แสดงการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เกมส์การศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก แต่เน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เหมาะสำหรับเด็กระดับอนุบาล และความสนุกสนานจากการเล่น มีกระบวนการในการเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมส์ประเภทต่างๆเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิด เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กสามารถเล่นคนเดียว และเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ขวบ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ วางภาพต่อปลาย (Domino) เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น

การจัดเกมส์การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอประเภทของเกมส์การศึกษาไว้ 8 ประเภท ดังนี้

1. เกมส์จับคู่ เช่น จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน, จับคู่ภาพกับเงา, จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก, จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน, จับคู่ภาพส่วนเติมเต็มกับส่วนย่อย, จับคู่ภาพกับโครงร่าง, จับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป, จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน, จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน, จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม, จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน, จับคู่แบบอุปมาอุปไมย, จับคู่แบบอนุกรม เป็นต้น

2. เกมส์ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เช่น ต่อภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น ต่อภาพปลา เมื่อเรียนหน่วยปลา ต่อภาพผลไม้ เมื่อเรียนหน่วยผลไม้ เป็นต้น

3. เกมส์จัดหมวดหมู่ ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน เกมส์จัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต เช่น เกมส์วางภาพต่อปลาย (Domino), โดมิโนภาพเหมือน, โดมิโนสัมพันธ์, เกมส์เรียงลำดับ, เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ต่อเนื่อง, เรียงลำดับขนาด, เกมส์ศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto), เกมส์จับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (Matrix), เกมส์พื้นฐานการบวก



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.5 แสดงการทำกิจกรรมเกมส์การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็ก คิดตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยการวางแผนการเล่น ของตนเอง ในขณะที่เดียวกัน เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ การเข้าสังคมด้วยการเล่นกับเพื่อน และผู้อื่น

การจัดกิจกรรมเสรี

ในการจัดกิจกรรมเสรีที่โรงเรียน ครูจะจัดศูนย์การเรียนรู้ไว้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกเล่นตาม ความสนใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- **มุมศิลปะ** เด็กอาจเล่นปั้นดินเหนียวหรือปั้นแป้งที่ผสมน้ำแล้ว ดินเหนียวหรือแป้งนั้นจะ เป็นรูปร่างกลม รูปแบน รูปเหลี่ยม หรืออื่นๆ ได้ตามที่เด็กทำขึ้น แต่หากนำทรายร่วนหรือ แป้งร่วน มาปั้นก็ไม่สามารถปั้นเป็นรูปร่างได้ การเล่นจึงเป็นประโยชน์ต่อเด็ก ขณะเด็กเล่นเด็กได้สังเกต จากการสัมผัสวัตถุ ประสาทสัมผัสของเด็กได้ทำงาน ดังการปั้นแป้งหรือดินเหนียวที่กล่าวมานั้น มือเด็กสัมผัสแป้ง เด็กรับรู้ความชื้นของแป้ง จมูกได้กลิ่นแป้งดิบ ตาได้เห็นสี รูปร่างของแป้งที่ ปั้นเป็นรูปร่างต่างๆ เด็กจึงรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสตา หู ผิวหนัง จมูก เป็นผลให้เกิดการสร้าง ปัญญา และความคิดของเด็กงอกงาม ทั้งนี้เพราะเกิดการสร้างกระบวนการทางสมองในการคิด เพื่อการเรียนรู้ การรับรู้ด้วยการสัมผัส การเพิ่มพูนความรู้ของเด็กเกิดการสัมผัสของเล่น และ บุคคล

- **มุมเกมส์การศึกษา** เด็กได้รู้จักการจัดพวก การลำดับ การสังเกต จำแนก ทำนาย สรุปรู ภาพยาการเปรียบเทียบ หาเหตุผลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเหตุของการเกิดปัญญาและความสามารถทาง วิชาการ เด็กจะเล่นผ่านการใช้ร่างกาย (Sensory motor) หรืออีกนัยหนึ่งคือการเล่นสำรวจ (Exploratory Play) คือ มีความสนใจ สงสัย กระตือรือร้นในสิ่งต่างๆ รอบตัว บางครั้งเด็กเล่นเลียนแบบ เพราะเด็กสังเกต เป็นความสามารถของเด็กที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นการกระทำที่ เคลื่อนไหว มีอิริยาบถ มีการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้ มีการทวนซ้ำ จะนำเด็กไปสู่การค้นพบ การ แก้ปัญหา การเล่นสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้นมาเพราะเด็กเริ่มรู้จักคุณสมบัติของวัตถุบาง ชนิดแล้ว การเล่นสร้างสิ่งต่างๆนี้ผู้เล่นจะสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมลักษณะต่างๆ โดยเด็กจะนำเอา ประสบการณ์ต่างๆ ของตนเข้ามารวมกันทั้งอารมณ์ ความคิด เหตุผล จะสามารถแยก สิ่งแวดล้อมต่างๆ ออกได้ว่า แตกต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร แล้วนำมาหาความสัมพันธ์กัน

- **มุมบทบาทสมมติ** เป็นการเล่นลักษณะจินตนาการ ใช้สิ่งของแทนของเล่น และแทนสิ่ง ต่างๆ เช่น ใช้ผ้าห่มสองขาแทนน้องเล็กๆ ใช้ใบไม้แทนมงกุฎนางฟ้า เป็นต้น ขณะเล่นเด็กจะเปลี่ยน ของเล่นสมมติเป็นสิ่งนั้น สิ่งนี้ เด็กอาจจะเอาท่อนไม้แทนบ้าน แล้วเติมสิ่งของหรือนำออก บ้านก็ จะเปลี่ยนเป็นร้านค้าก็ได้โดยใช้คำพูดถ่ายทอดการเล่นออกมาแทน ทั้งนี้เพราะเด็กสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มองเห็นเรื่องราวทั้งหมดที่อยู่ในใจหรือในจินตนาการ ของตนเอง การเล่นลักษณะเช่นนี้เราจะเห็น ได้ชัดเจนและบ่อยๆ เด็กจะแสดงออกถึงการกระทำหรือเหตุการณ์ขณะเล่นด้วยการเล่นไปพูดไป (Verbal Play) เด็กจะพูดเกี่ยวกับโลกของตน คำพูดอาจจะนำมาจากนิทานที่อ่านหรือฟังมา เช่น เล่นเป็นครู เล่นเป็นพ่อเป็นแม่ เด็กจะเริ่มเล่นกับเพื่อน มีเพื่อนมาเล่นจินตนาการร่วมกัน แต่จะ เล่นสมมุติเป็นตัวละครที่แต่ละคนจินตนาการ แสดงถึงเด็กต้องการสังคมในการเล่นการเล่นสมมุติ จะเป็นการสร้างโอกาสให้เด็ก ก้าวไปสู่การพัฒนาการที่สูงกว่า การเล่นสมมุติจะมีผลต่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา ทางภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ และพัฒนาการด้านสังคมเป็นต้น

- **มุมบล็อก** เด็กเล่นสร้างก้อนไม้หรือไม้บล็อก นำมาต่อกันตามจินตนาการเป็นรูปทรงต่างๆ อย่างอิสระ

นอกจากนี้กิจกรรมเสรีอาจจัดนอกห้องเรียน ได้แก่ การเล่นน้ำ เล่นทราย จากบ่อน้ำ บ่อทราย ที่จัดขึ้นพร้อมจัดหาวัสดุของเล่นจากร้านค้า และวัสดุเหลือใช้นำมาประดิษฐ์ ชิ้นคล้ายของจริง เช่น นำขวดน้ำพลาสติกมาตัดครึ่งเฉียงออกเป็นสองชิ้นใช้แทนเสียมตักดิน และกรวยกรอกน้ำ เป็นสิ่งที่ เด็กชอบเล่นมาก ใช้ตักดิน กรอกน้ำเล่นที่มุมน้ำ มุมทรายที่จัดไว้นอกห้องเรียนเพราะเล่นเลอะ เทอะเปรอะเปื้อนได้ ทำความสะอาดง่าย และสะดวก

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่การศึกษาระดับอนุบาลจัดขึ้นนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริม ให้เด็กได้เคลื่อนไหว ได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้ออกกำลัง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ แขน ขา และลำตัว ให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ของเด็กแต่ละคน

การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้เสนอแนะกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็ก ระดับอนุบาลให้ครูจัดไว้ ดังนี้

- **การเล่นเครื่องเล่นสนาม** การเล่นเครื่องเล่นสนามจะส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เพราะเด็กจะได้ปีนป่าย หมุน โยก ฯลฯ ทางสถานศึกษาควรจัดเครื่อง เล่นสนามประเภทต่างๆ ดังนี้คือ เครื่องเล่นปีนป่ายหรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น เครื่องเล่นสำหรับ หมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น รวโนนขนาดเล็กสำหรับเด็ก ท่อนไม้สำหรับ ทรงตัวหรือไม้กระดานแผ่นเดียว เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง เป็นต้น

- **การเล่นทราย** การจัดทรายให้เด็กเล่นเป็นการตอบสนองธรรมชาติของเด็กระดับอนุบาล ที่ชอบเล่นจับ สัมผัสสิ่งต่างๆ รอบตัว และสร้างสรรค์ตามจินตนาการ ทรายจึงเป็นสิ่งที่เด็กชอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เล่น ทั้งทรายที่เปียกน้ำ ทรายแห้ง เด็กจะเล่นก่อนเป็นรูปร่างต่างๆ และสมมติว่าเป็นสิ่งนั้นสิ่งนี้ ทั้งที่เป็นจริง และเป็นสิ่งที่คิดเอาเอง บางครั้งเด็กต้องการสิ่งของนำมาประกอบเรื่องราว เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกหอย ซ้อนตักทราย พิมพ์ขนม เป็นต้น การจัดทรายไว้กลางแจ้ง โรงเรียนมักจัดทำเป็นบ่อเพื่อจัดเก็บทรายมิให้กระจัดกระจาย มีหลังคาหรือตาข่ายรองรับใบไม้ที่ร่วงหล่นมา มีรั้วรอบขอบชิดป้องกันสัตว์เข้าไปถายมูลและทำสกปรก

- **การเล่นน้ำ** การจัดให้เด็กเล่นน้ำเป็นการตอบสนองของธรรมชาติของเด็กระดับอนุบาล เช่นเดียวกับ การจัดทรายให้เด็กเล่น เด็กพอใจที่ได้เล่นน้ำเพราะเด็กใช้น้ำสร้างสรรคสิ่งต่างๆ ที่เด็กคิด และเด็กได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเล่นน้ำ นอกจากนี้การเล่นน้ำเด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติของน้ำด้วย เช่น น้ำเป็นของเหลว น้ำผสมกับสิ่งต่างๆ ได้

- **การเล่นสมมติในบ้านจำลองหรือบ้านตุ๊กตา** จัดให้คล้ายบ้านจริง ใช้วัสดุที่นำมาจากเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เต้า ชาม อ่าง เตา วัสดุเครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้ว สำหรับตกแต่งบริเวณคล้ายบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านค้าขายของ หรือสถานที่ต่างๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมติตามจินตนาการของเด็กเอง

- **การเล่นในมุมช่างไม้** เด็กต้องการการออกกำลังในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้นี้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ฝึกให้รักงาน และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

- **การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา** เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระ หรือใช้ประกอบการเล่นเกมการเล่นที่ให้อิสระกับเด็ก หากมีการแข่งขัน จะไม่เน้นการแข่งขันแบบมีแพ้มีชนะ อุปกรณ์ที่ครูนิยมนำมาให้เด็กเล่นคือ ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ เพราะเหมาะกับเด็กปฐมวัย

- **การเล่นเกมการละเล่น** เกมการละเล่นที่ครูจัดให้เด็กปฐมวัยเล่นมักเป็นเกมง่ายๆ ทั้งการละเล่นของไทย และการละเล่นสากลที่รู้จักกันทั่วไป และเกมที่ครูประยุกต์ให้เข้ากับหน่วยการสอนที่กำหนดให้เด็กเรียนซึ่งนำมาจาก หลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดให้เล่นในพื้นที่โล่งกว้าง ส่งเสริมให้เด็กเล่นทั้งกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ เป็นเกมสนุกสนานมากกว่าการแข่งขันแพ้ชนะ เพื่อมิให้เด็กเครียดและรู้สึกไม่ดีต่อตนเองที่แพ้หรือไม่ประสบความสำเร็จ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป กิจกรรมประจำวันระดับชั้นอนุบาลมีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คือ กิจกรรมสร้างสรรค์, เคลื่อนไหวและจังหวะ, เสริมประสบการณ์, เกมการศึกษา, กิจกรรมเสรี, กิจกรรมกลางแจ้งและอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เด็กอย่างเหมาะสมกับระดับวัย ประกอบด้วยการจัดการสิ่งแวดล้อมต่างๆที่เหมาะสมส่งเสริมกับการทำกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับอนุบาล

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับอนุบาล มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก (คู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546(สำหรับเด็ก 3-5) : 97)

ความหมายของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งเร้า หรือสภาพการณ์ต่างๆที่อยู่รอบตัวเด็ก เป็นตัวกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกได้ตอบในลักษณะต่างๆกัน ได้แก่ ธรรมชาติ ดิน ฟ้า อากาศ พลังงาน คน สังคม วัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภาวะเศรษฐกิจ การเมือง การอบรมเลี้ยงดู ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม

ความสำคัญและหลักการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม มีนักการศึกษากล่าวไว้ว่าสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่จะทำ ให้ภาวะของสมองเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ และได้กล่าวถึงข้อที่ควรนำมาพิจารณาในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

1. สมองเป็นอวัยวะที่มีความจำเพาะตัว และเป็นผลจากการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งแวดล้อมต่างๆ จนเกิดเป็นความแตกต่างและหลากหลายของสมองที่สั่งสมมาตลอดชั่วชีวิต
2. การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อสมองเผชิญกับความเครียด และความรู้สึกผ่อนคลายในปริมาณที่สมดุลกัน คือตื่นตัวแบบผ่อนคลายถ้าครูนำไปปฏิบัติก็ต้องสร้างบรรยากาศของห้องเรียน (สภาพแวดล้อม) ที่ไม่ใช่ให้มีความปลอดภัยเพียงเท่านั้น แต่ต้องทำให้เกิดประกายของความรู้สึกกระหายใคร่รู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมองกับสิ่งแวดล้อม ทำให้ต้องตระหนักว่ายิ่งสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์เท่าใด ต้องทำให้สมองเกิดการเรียนรู้มากขึ้นเท่านั้น

4. สภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ จะส่งผลให้สมองมีการเชื่อมโยงของระบบประสาทเพิ่มขึ้นถึง 25 เปอร์เซ็นต์ ทั้งในช่วงแรกและช่วงหลังของชีวิต ดังนั้นสภาพแวดล้อมของคนเราจึงต้องสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดความหลากหลาย

5. การเชื่อมโยงของระบบประสาท ขึ้นอยู่กับปัจจัยของสิ่งแวดล้อมนั้นคือลักษณะของโรงเรียนกับสิ่งที่พบในชีวิตประจำวันด้วย (หัวข้อ “สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”:เว็บไซต์ สถานพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กฮานีน)

การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ความสะอาด ความปลอดภัย
- ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ความเพียงพอ เหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบคอบ มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาที การจัดมุมเล่นต่างๆผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
2. ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
3. ควรจัดให้ประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อตัวฟ้าใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษา หรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

4. ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

5. ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

ตัวอย่างมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่ควรจัดมีดังนี้

1. มุมบล็อก เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

การจัดมุมบล็อกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้เพราะเสียงจากการเล่นก่อบล็อก อาจทำลายสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ยังควรอยู่ห่างจากทางเดินผ่าน หรือทางเข้าออกของห้องเพื่อไม่ให้เกิดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก

การจัดเก็บไม้บล็อกเหล่านี้ ควรจัดวางไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่น หรือนำเก็บด้วยตนเองได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และควรได้ฝึกให้เด็กหัดจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อความระเบียบ สวยงาม

2. มุมหนังสือ ในห้องเรียนควรมีที่เงียบสงบ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรได้จัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และได้ทำกิจกรรมสงบๆ ตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ

การจัดมุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศจูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้เพื่อเด็กจะได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

3. มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน เช่น

เป็นพ่อแม่ในมุมบ้าน เป็นพ่อค้าแม่ค้าในมุมร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

การจัดมุมบทบาทสมมตินี้ ควรอยู่ใกล้มุมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดก็ควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน ดังนั้นมุมบทบาทสมมติจึงอาจจัดเป็นบ้าน ร้านอาหาร ร้านขายของ ร้านเสริมสวย โรงพยาบาล เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันอุปกรณ์ที่นำมาจัดให้เด็กต้องไม่เป็นอันตรายและมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

4. มุมวิทยาศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษาเป็นมุมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่างๆหรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

การจัดมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษาเป็นมุมที่ต้องการความสงบคล้ายมุมหนังสือจึงอาจจัดไว้ใกล้กันได้ และเพื่อเร้าให้เด็กสนใจในสิ่งที่นำมาแสดง ของที่จัดวางไว้จึงควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุเหล่านั้นได้โดยสะดวก และสิ่งที่นำมาตั้งแสดงนั้นไม่ควรจะตั้งแสดงของสิ่งเดียวกันตลอดปี แต่ควรที่จะปรับเปลี่ยนให้น่าสนใจ

5. มุมศิลปะ กิจกรรมศิลปะเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้หลายด้าน เช่น ทางด้านกล้ามเนื้อ ซึ่งจะช่วยทำให้มือของเด็กพร้อมที่จะจับดินสอเขียนหนังสือได้เมื่อไปเรียนในชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยในการพัฒนาทางอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กจะมีโอกาสทำงานตามลำพังและทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปรับตัวที่จะทำงานด้วยกันและส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นการจัดให้มีมุมศิลปะจึงเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนามากขึ้นและยังสนองความสนใจ ความต้องการของเด็กวัยนี้ได้เป็นอย่างดี

การจัดมุมศิลปะเป็นมุมหนึ่งที่เด็กต้องใช้สมาธิในการทำงาน จึงควรจัดให้อยู่ในบริเวณมุมที่ต้องการความสงบ เช่น อาจจัดเป็นโต๊ะสำหรับเด็กทำงานศิลปะ โดยมีผ้าพลาสติก หรือกระดาษปูกันเลอะเทอะก่อนทำงาน และจัดวางอุปกรณ์ทำงานศิลปะไว้บนโต๊ะ หรือจัดให้มีกระดาษปูกันเลอะเทอะก่อนทำงาน และจัดวางอุปกรณ์ทำงานศิลปะไว้บนโต๊ะ หรือจัดให้มีกระดาษปูกันเลอะเทอะสำหรับเด็กเขียนภาพระบายสีน้ำ

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ททราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น

เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ

ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง (คู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546(สำหรับเด็ก 3-5) : 97-101)

เบญจมา เสงมะลิ (2539: 236) ได้เสนอแนะการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฐมวัยไว้ 2 แบบ ดังนี้ คือ ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนเอนกประสงค์ ห้องเรียนปกติสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีห้องต่าง ๆ เพียงพอ สามารถจัดห้องนอนเด็ก และห้องรับประทานอาหารแยกออกจากห้องเรียนปกติได้ ห้องเรียนเด็กปฐมวัยใช้เป็นที่สำหรับเล่นเรียน และทำงานของเด็ก และเป็นห้องที่กว้างขวางพอสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ โต๊ะ เก้าอี้ ของเด็กตั้งเป็นหมู่อยู่ส่วนหนึ่งของห้อง เนื้อที่ส่วนที่เหลือใช้สำหรับเล่น เรียน และกิจกรรม อย่างอื่นฝ้าด้านหนึ่งมีกระดานดำยาวตลอดฝา ควรจัดให้มีมุมตุ๊กตาและเครื่องเล่น มุมธรรมชาติศึกษา มุมศิลปะ เพื่อเด็กจะได้เล่นเอง หรือเล่นด้วยการแนะนำของครู ฝ้ามีภาพที่เหมาะสมกับเด็กแจกันดอกไม้ตั้งในที่ซึ่งเห็นสมควร ตู้และชั้นที่เก็บเครื่องใช้ของเด็กต้องไม่สูงและลึก เด็กจะได้หยิบของใช้ได้เองและดูแลจัดเก็บให้เรียบร้อยด้วยตนเอง ตู้ที่บสูงสำหรับครูเก็บเครื่องใช้ แบ่งส่วนสำหรับเก็บ ไม้กวาด ถังเล็ก และผ้าเช็ดถู ชั้นหรือโต๊ะเล็กสำหรับวางกาหรือเหยือกน้ำและถ้วย ถังผงใบเล็ก กระบะทราย สิ่งเหล่านี้ควรจะมีอยู่ในห้องด้วย

สมร ทองดี (2547 : 87) กล่าวว่า ห้องเรียนควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องมีห้องเรียนครบตามจำนวนชั้นที่โรงเรียนจัด
2. ห้องเรียนควรมีขนาดไม่น้อยกว่า 6 X 8 เฉลี่ยแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ตารางเมตร

ต่อนักเรียน 1 คน

3. ห้องเรียนควรมีแสงสว่างพอเพียงและเข้าถูกทิศทาง มีอากาศถ่ายเทประมาณ 2.25

ลูกบาศก์เมตรต่อนักเรียน 1 คน

4. หน้าต่างควรมีเพียงพอที่จะให้อากาศถ่ายเทได้และมีแสงสว่างเพียงพอ หน้าต่าง

ควรมีความสูงพอให้เด็กมองเห็นทัศนียภาพภายนอกห้องเรียน

5. พื้นห้องควรเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่เด็ก สามารถนั่งหรือนอนเล่นได้

6. ห้องเรียนต้องมีฝ้าผนังกันเป็นสัดส่วน ฝ้าผนังควรเป็นฝ้าผนังเรียบ ๆ ทาสีสวยงาม

ควรทำสีสว่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ความสูงของเพดานห้องเรียนต้องไม่น้อยกว่า 2.8 เมตร

8. ภายในห้องเรียนควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอน การเล่นเกม ตลอดจนวัสดุครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเพียงพอ ถ้าเป็นไปได้ควรมี ห้องน้ำ ห้องส้วม อยู่ติดกับห้องเรียนด้วยซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ต้องมีขนาดและติดตั้งที่เหมาะสม กับเด็กรวมทั้งควรมีอ่างล้างมือด้วย

9. ห้องอื่น ๆ

โรงเรียนอนุบาลควรมีห้องพิเศษนอกเหนือจากห้องเรียน ดังต่อไปนี้

1. ห้องพยาบาล 1 ห้อง เตียงพยาบาลอย่างน้อย 2 เตียง มีตู้ยาและเครื่องใช้สำหรับปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ ควรมีพยาบาลประจำโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน
2. ห้องสมุดพร้อมทั้งอุปกรณ์และหนังสือ ถ้าไม่สามารถจัดห้องสมุดได้ ควรจัดมุมใดมุมหนึ่งหรือเป็นมุมอ่านหนังสือ โรงเรียนอนุบาลที่มีชั้นประถมศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะแยกห้องสมุดเป็นเอกเทศ

นิคม ทาแดง (2529: 158) การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัย 2. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายนอกอาคารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารสถานศึกษาปฐมวัย

1. จัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- พื้นที่สำหรับการนอน อาจแยกเป็นอีกห้องหนึ่งหรืออยู่ห้องเดียวกันก็ได้
- พื้นที่สำหรับส่วนบริการ เช่น ครุ, ห้องน้ำ, ที่เก็บของใช้ส่วนตัว
- พื้นที่สำหรับส่วนครูและผู้ปกครอง เช่น บริเวณรับรองผู้ปกครอง , ห้องพักครู, ห้องน้ำ, ห้องทำงาน

2. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายนอกอาคารแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
- สนามเด็กเล่น
- พื้นที่เพื่อการพักผ่อน

สรุป การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาระดับอนุบาล แบ่งออก 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การจัดมุ่งเป้าหมายเพื่อการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ควรมีการจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและมีความเหมาะสมในการจัดมุมพื้นที่กิจกรรม เช่น การจัดมุมบดลูกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เพราะเสียงดัง แต่สามารถจัดใกล้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กับมุมมองบาทสมมุติได้เพราะเล่นร่วมกันได้, ควรจัดมุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง, ควรการจัดมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษาเป็นมุมที่ต้องการความสงบคล้ายมุมหนังสือจึงอาจจัดไว้ใกล้กันได้ และการจัดมุมศิลปะเป็นมุมหนึ่งที่น่านักเรียนต้องใช้สมาธิในการทำงาน จัดให้อยู่ในบริเวณมุมที่ต้องการความสงบ เช่น อาจจัดเป็นโต๊ะสำหรับเด็กทำงานศิลปะ เป็นต้น ซึ่งเป็นการจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อความสะดวกในการเรียนเรียนการสอน

2.4 การเรียนรู้ระดับอนุบาลแบบโครงการ

การเรียนรู้ระดับอนุบาลในแบบโครงการ คือ การเรียนรู้ที่让孩子เป็นผู้เรียนจากประสบการณ์จริงให้เด็กมีโอกาสพัฒนาความคิดผ่านการทดลองการสืบค้น คิดเป็น ทำปฏิบัติเป็นในหัวข้อที่น่าสนใจต่างๆ ไม่นับถูกผิด ผ่าน มีการศึกษาออกสถานที่ ฝึกให้มีกระบวนการการเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลเองที่จะนำเสนอแผนงาน การค้นคว้า แสดงการทบทวนสรุปและนำเสนองานได้

วิธีการสอนด้วยการทำโครงการงานการศึกษาเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของเด็ก จะดำเนินการเป็น ระยะเริ่มต้น ทบทวนความรู้ ความสนใจของเด็ก ระยะต่อมาคือ การพัฒนา ให้โอกาสเด็กค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่ๆกับกิจกรรมนั้นๆ ระยะสุดท้ายคือ การสรุป ประเมิน และแลกเปลี่ยนโครงการ โดยให้เด็กมีโอกาสแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ประเมิน สะท้อนกลับและนำเสนอผลงาน

บทบาทของครู ครูจะเป็นผู้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนเชิญชวนให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้ประสบความสำเร็จ

ตารางเรียนระดับอนุบาล 1 (ตัวอย่างตารางเรียนจากโรงเรียนหนึ่งในการเข้าทำการวิจัย)

07.30 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.15 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ
08.45 – 09.25 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.25 – 09.35 น.	พักดื่มนม
09.35 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
11.00 – 12.00 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปทบทวนการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางเรียนระดับอนุบาล 2 (ตัวอย่างตารางเรียนจากโรงเรียนหนึ่งในการเข้าทำการวิจัย)

7.30 – 8.00 น.	รับเด็ก
8.15 – 8.45 น.	เคารพธงชาติ
8.45 – 9.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
9.30 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.30 – 10.40 น.	พักดื่มนม
10.40 – 11.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
11.00 – 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 12.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	สรุปบทวนการเรียนรู้

รายการกิจกรรม การเรียนรู้ระดับอนุบาล 1 – 2 ที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน มีดังนี้

1. กิจกรรมการเตรียมความพร้อม
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
4. กิจกรรมเกมส์การศึกษา
5. กิจกรรมนอนกลางวัน
6. กิจกรรมเสรี

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม มี 3 รูปแบบ (จากการเข้าสังเกตการณ์ในห้องเรียนระดับอนุบาล) คือ แบบที่ 1 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถวตอนลึก, แบบที่ 2 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถวครึ่งวงกลมสองแถว, แบบที่ 3 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถววงกลมแบบขยายเต็มพื้นที่ห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

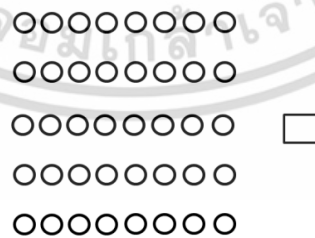
ภาพที่ 2.6 แสดงการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวตอนเล็ก)



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.7 แสดงการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม)

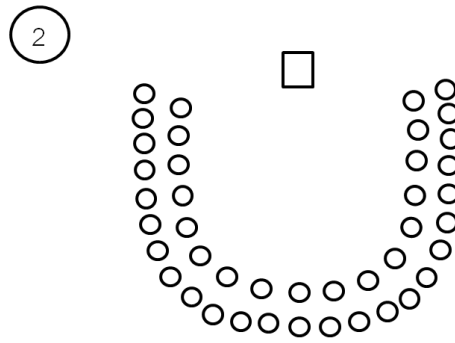
1



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.8 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 1 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถวตอนเล็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.9 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 2 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถวครึ่งวงกลมสองแถว



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.10 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล แบบที่ 3 การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแถววงกลมแบบขยายเต็มพื้นที่ห้อง

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ (จากการเข้าสังเกตการณ์ในห้องเรียนระดับอนุบาล) จัดพื้นที่โดยแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นกลุ่มมีครูและครูพี่เลี้ยงคอยแนะนำอยู่รอบๆบริเวณ แบบที่ 1 แบ่งจัดเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ใช้ในการจัดพื้นที่เกมส์การศึกษาด้วย และแบบที่ 2 แบ่งเป็นกลุ่มย่อยนั่งกับโต๊ะทำกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.11 แสดงการทำกิจกรรมสร้างสรรค์

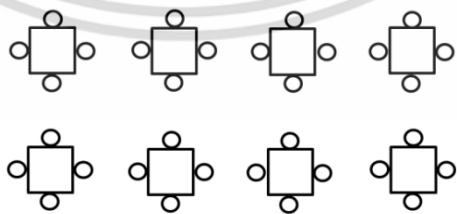


1

ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.12 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล โดยแบบที่ 1 แบ่งจัดเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม

2

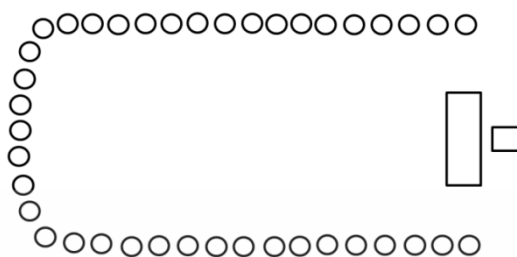


ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.13 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล ที่ 2 แบ่งเป็นกลุ่มย่อยนั่งกับโต๊ะทำกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

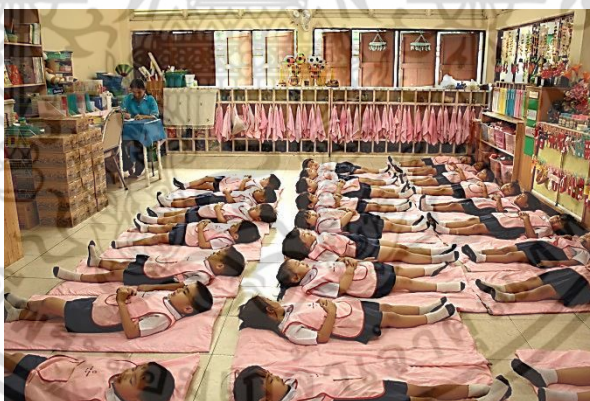
รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การจัดพื้นที่กิจกรรมแบบแฉวงกลมแบบขยายเต็มพื้นที่ห้องบางโรงเรียนใช้โต๊ะ 1 ตัวร่วมด้วย



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.14 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ จัดพื้นที่กิจกรรมแบบแฉวงกลมแบบขยายเต็มพื้นที่ห้องครูนั่งเก้าอี้ 1 ตัวและใช้โต๊ะ 1 ตัว

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน (จากการเข้าสังเกตการณ์ในห้องเรียนระดับอนุบาล) มี 3 รูปแบบ แบบที่ 1 จัดที่นอนชิดมุมห้องทั้งหมด, แบบที่ 2 จัดชิดมุมห้องเว้นที่ว่างระหว่างแต่ละแถวทุกแถว, แบบที่ 3 จัดชิดมุมห้องเว้นที่ว่างระหว่างแถวที่นอน 1 ช่อง

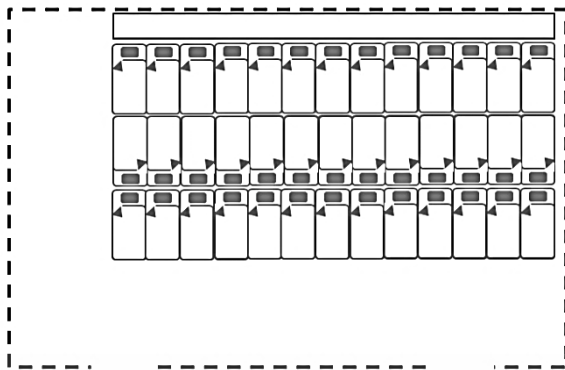


ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.15 แสดงการทำกิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

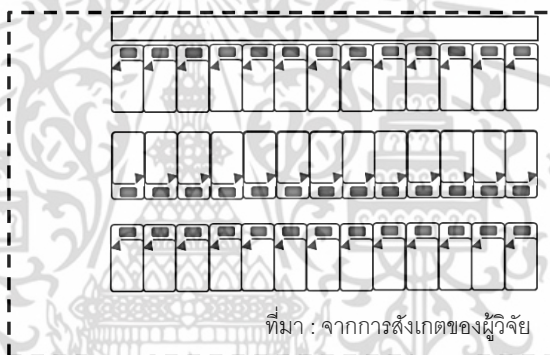
1



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.16 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันระดับอนุบาล แบบที่ 1 จัดที่นั่งอน
ชิดมุมห้องทั้งหมด

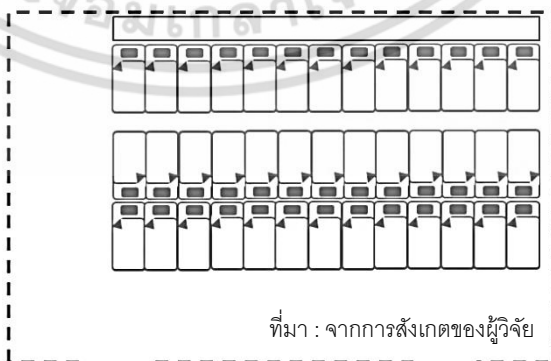
2



ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

ภาพที่ 2.17 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันระดับอนุบาล แบบที่ 2 จัดชิดมุม
ห้องเว้นที่ว่างระหว่างแถวแต่ละแถวทุกแถว

3

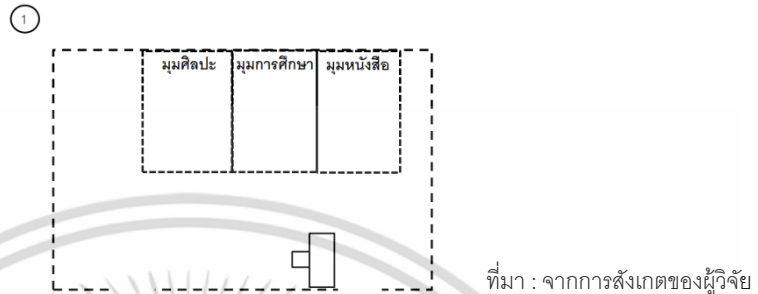


ที่มา : จากการสังเกตของผู้วิจัย

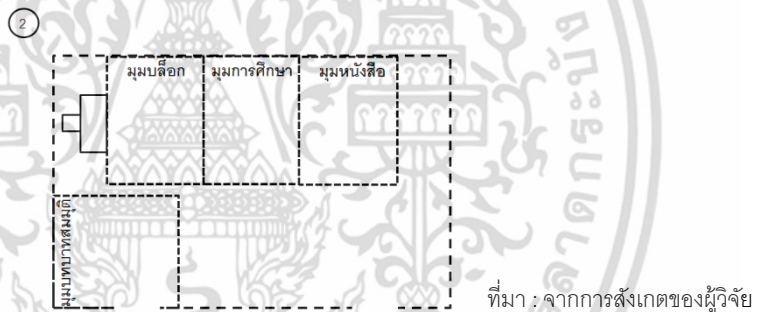
ภาพที่ 2.18 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันระดับอนุบาล แบบที่ 3 จัดชิดมุม
ห้องเว้นที่ว่างระหว่างแถวที่นอน 1 ช่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี (จากการเข้าสังเกตการณ์ในห้องเรียนระดับอนุบาล) มีการจัดพื้นที่มุมกิจกรรม 3 มุมขึ้นไป โดยสรุปมีลักษณะใกล้เคียงกัน 3 รูปแบบ แบบที่ 1 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมต่อกัน ชิดผนังด้านหนึ่งของห้อง, แบบที่ 2 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 2 ด้านของห้อง และแบบที่ 3 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 3 ด้านของห้อง



ภาพที่ 2.19 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 1 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมต่อกัน ชิดผนังด้านหนึ่งของห้อง



ภาพที่ 2.20 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 2 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 2 ด้านของห้อง



ภาพที่ 2.21 แสดงผังรูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี แบบที่ 2 จัดพื้นที่มุมกิจกรรมชิดผนัง 2 ด้านของห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป จากการศึกษาหลักสูตรระดับอนุบาลแบบโครงการได้ทราบกระบวนการเรียนรู้ลักษณะ การเรียนระดับอนุบาลแบบโครงการซึ่งเป็นประเภทแบบการเรียนรู้ที่ทำการศึกษาในการวิจัยนี้ ได้ ทราบถึงรายการกิจกรรมที่เกิดขึ้นประจำวันของนักเรียนระดับอนุบาล การจัดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ เพื่อสามารถนำสู่การศึกษาในการทำงานวิจัยในแต่ละรูปแบบของการจัดการพื้นที่ใช้สอยภายใน ห้องเรียน

2.5 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาล

มีกฎระเบียบในรายละเอียดแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.5.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังนี้

- ห้องเรียนระดับอนุบาลต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสา ไม่มีสิ่งกีดขวาง
- ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร
- มีทางเข้าออกสองทาง โดยทางเข้าแต่ละทางจะต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 160 เซนติเมตร
- กรณีที่ห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ความกว้างของห้องต้องไม่น้อยกว่า 5 เมตร ในกรณีห้องเรียนเป็นรูปอื่นๆส่วนที่แคบที่สุดของห้องต้องไม่น้อยกว่า 4 เมตร
- คุรุภัณฑ์ประจำห้อง โต๊ะนักเรียนสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร เป็นโต๊ะเดี่ยว หรือโต๊ะหมู่ก็ได้, เก้าอี้นักเรียนสูง 25-30 เซนติเมตร

2.5.2 ความจุนักเรียนต่อ 1 ห้องเรียน ดังนี้

- ความจุนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ 3.5 ตารางเมตร
- ความจุนักเรียนในระดับอนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ 3 ตารางเมตร และจำนวนรวมแต่ละห้องต้องมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 40 คน (มาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนในระบบรัฐบาล. 2555. 20-23)

สรุป กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนรัฐบาล ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร และต้องมีความจุนักเรียนไม่เกิน 40 คน ซึ่งในงานวิจัยนี้ ได้นำเกณฑ์ความจุ นักเรียนมากสุดเป็นเกณฑ์ใช้ในการวิจัย ส่วนขนาดพื้นที่ใช้จากขนาดพื้นที่ที่มีการใช้มากที่สุดใน กลุ่มตัวอย่างห้องเรียนโรงเรียนรัฐบาลผู้วิจัยลงทำการวิจัยใช้มากที่สุด พบว่าใช้ขนาดกว้างหกเมตร ยาวเก้าเมตร และใช้ขนาดพื้นที่นี้เป็นเกณฑ์ในการวิจัย

2.6 ตัวแปรที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพควรคำนึงถึงตัวแปรต่างๆที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกิจกรรม ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความสัมพันธ์ต่อบุคคล ได้แก่ ตัวแปรความสนิทสนม ด้านบุคลิกภาพ สังคมและวัฒนธรรม บทบาททางสังคม เพศและอายุ เป็นสิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบเป็นแนวทางในการออกแบบสภาพแวดล้อม (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2549 : 237)

อายุ พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับพฤติกรรมที่เว้นว่างส่วนบุคคลได้ใน 2 กรณีคือ บุคคลมีพฤติกรรมต้องการที่เว้นว่างส่วนบุคคล และบุคคลอื่น ๆ ที่มีพฤติกรรมต้องการที่เว้นว่างส่วนบุคคลต่อตน กรณีแรกมักพบว่าเด็กๆ อยู่ใกล้กันได้แม้ไม่รู้จักรักกัน กล่าวคือเด็กยังไม่ต้องการที่เว้นว่างส่วนบุคคลที่ชัดเจน ในขณะที่ผู้ใหญ่จะแสดงพฤติกรรมป้องกันหากเกิดการล่วงล้ำที่เว้นว่างส่วนบุคคล หมายความว่าเด็กมีที่เว้นว่างส่วนบุคคลมากขึ้นตามอายุ นอกจากนี้พบว่าระยะห่างระหว่างเด็กด้วยกันมีระยะใกล้กว่าระยะห่างระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2549 : 238)

ลักษณะกิจกรรมและการกระทำต่อกัน ระยะต่างๆ นอกจากจะสัมพันธ์กับการรับส่งข่าวสารยังเป็นระยะที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมต่างๆ มีผลต่อกันในลักษณะของกิจกรรมต่างๆ กล่าวถึงโดยสรุปคือ ลักษณะการตั้งบุคคลเข้าหากันและลักษณะที่แยกบุคคลออกจากกันในพฤติกรรมของกิจกรรมต่างๆ (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2549 : 255)

ความหนาแน่นของพื้นที่ใช้สอย การลดความหนาแน่นของพื้นที่ลงโดยให้พื้นที่ใช้สอยเฉลี่ยต่อคนอย่างเพียงพอกับกิจกรรม เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้สามารถควบคุมขอบเขตระหว่างบุคคลได้ง่ายขึ้น มีความเป็นส่วนตัวเพิ่มขึ้นได้ เพราะการลดการกระทำต่อกันที่ไม่จำเป็นต่อกิจกรรมในการทำหน้าที่โดยตรง นอกจากนี้การลดขนาดพื้นที่ใช้สอยรวมลงโดยแยกเป็นส่วนใช้สอยย่อยๆ มากขึ้นช่วยให้เกิดกลไกทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพในการก่อให้เกิดภาวะเป็นส่วนตัวมากขึ้นด้วย (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2549 : 292)

ลักษณะการจัดสิ่งแวดลอม สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีลักษณะต่างๆ ที่แตกต่างกันตามประเภทกิจกรรมต่างๆ มีการจัดที่ส่งเสริมให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมากขึ้น คือ สภาพแวดล้อมที่ดึงดูดบุคคลเข้าหากันและสภาพแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กัน ลักษณะสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดบุคคลเข้าหากันทำได้โดยการลดขนาดที่เว้นว่างส่วนบุคคลลง ส่วนสภาพแวดล้อมที่แยกบุคคลออกจากกันทำได้โดยให้บุคคลมีขนาดที่เว้นว่างส่วนบุคคลมากขึ้น โดยการออกแบบห้องเรียนอาจออกแบบให้นักเรียนนั่งห่างๆ กัน ตามตำแหน่งที่จัดวางโต๊ะเป็นแถวๆ หันหน้าไปทางเดียวกัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันโดยตรง ส่งผลทำให้รู้สึกมีระยะระหว่างบุคคลมาก และมีที่เว้นว่างส่วนบุคคลขนาดใหญ่ แต่อีกทางหนึ่งหากให้นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มๆสามารถตำแหน่งที่นั่งได้ตลอดเวลา หรือเรียกว่าการจัดแปลนระบบเปิด เพื่อให้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันโดยตรงมีครูคอยช่วยแนะนำ ช่วยส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีขนาดที่เว้นว่างลดลง แต่สำหรับห้องที่มีการจัดแปลนแบบเปิดโล่ง แม้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาแต่บางเวลาอาจต้องการหลบจากผู้อื่นบ้างเพื่อความรู้สึกผ่อนคลาย ดังนั้นจึงมักการให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น มุมอ่านหนังสือแยกออกไป อาจมีฉากกั้นหรือยกระดับขึ้นสูงกว่าระดับทั่วไปหรืออาจเคยเห็นนักเรียนบางคนหลบซ่อนตามมุมหรือตามซอกตู้ เป็นการควบคุมขอบเขตระหว่างบุคคลอย่างหนึ่งเพื่อให้เกิดภาวะความเป็นส่วนตัวตามความต้องการ(วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2549 : 289)

สรุป จากการศึกษาตัวแปรๆที่มีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้รู้ว่า อายุ, ลักษณะกิจกรรม, ความหนาแน่นของพื้นที่ใช้สอย, ลักษณะการจัดสิ่งแวดลอมในลักษณะต่างๆ มีความสัมพันธ์ที่นำไปสู่การสร้างแนวคิดในการออกแบบการจัดสภาพแวดล้อม มีความจำเป็นที่ควรคำนึงถึงซึ่งมีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีและเหมาะสม

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

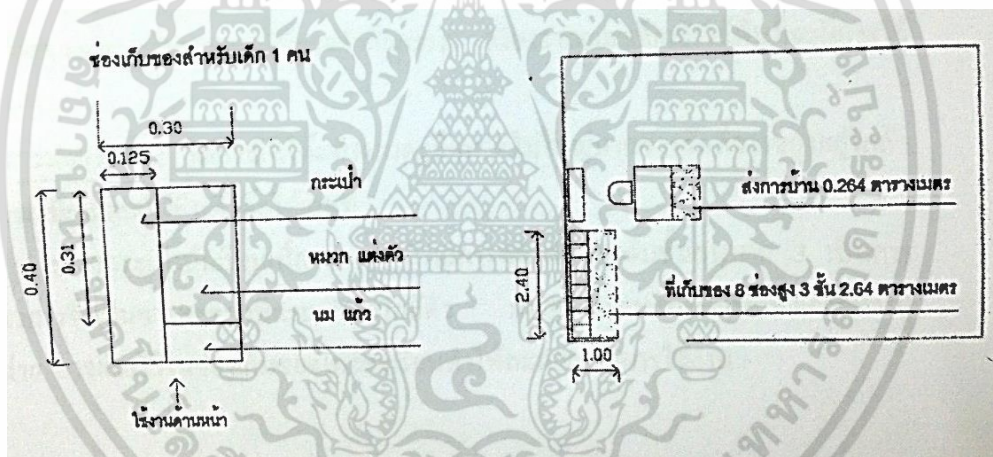
การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ โดย พลวุฒิ ภาคสุวรรณ การวิจัยนี้เพื่อนำเสนอต้นแบบห้องเรียนระดับอนุบาล 1-3 ในประเภทโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งประเด็นเรื่อง กิจกรรม พฤติกรรมและการจัดพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน โดยมีวิธีวิจัย คือ การสังเกตการเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมการใช้พื้นที่ ขนาดพื้นที่ ผังพื้นที่ ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียน ปัญหาการใช้พื้นที่,การเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น ใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลทัศนคติด้านการใช้พื้นที่ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็ก 6 โรงเรียน จากเขตบางกะปิ (พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)

ผลการวิจัยจากการสังเกต สัมภาษณ์และแบบสอบถามเพื่อหารูปแบบการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 พบว่า ห้องเรียนชั้น 1,2 และ 3 มีจำนวนผู้ใช้ที่เหมาะสมคือครู 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน มีขนาดลักษณะของห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีขนาดจากผนังถึงผนัง คือ กว้าง 6.50 เมตร ยาว 7.80 เมตร ประตูทางเข้าออกห้องเรียนควรมี 1 ทาง มีการเจาะช่องหน้าต่างตลอดที่ผนังด้านยาว ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3 สามารถจัดพื้นที่ และสามารถใช้นิยามของพื้นที่กิจกรรมร่วมกัน ได้แก่ พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงานของครู พื้นที่จัดวางโต๊ะเรียน พื้นที่ผังผลงานศิลปะ พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่นอนกลางวัน พื้นที่มุมเล่น ได้แก่ มุมบ้านสมมติ มุม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

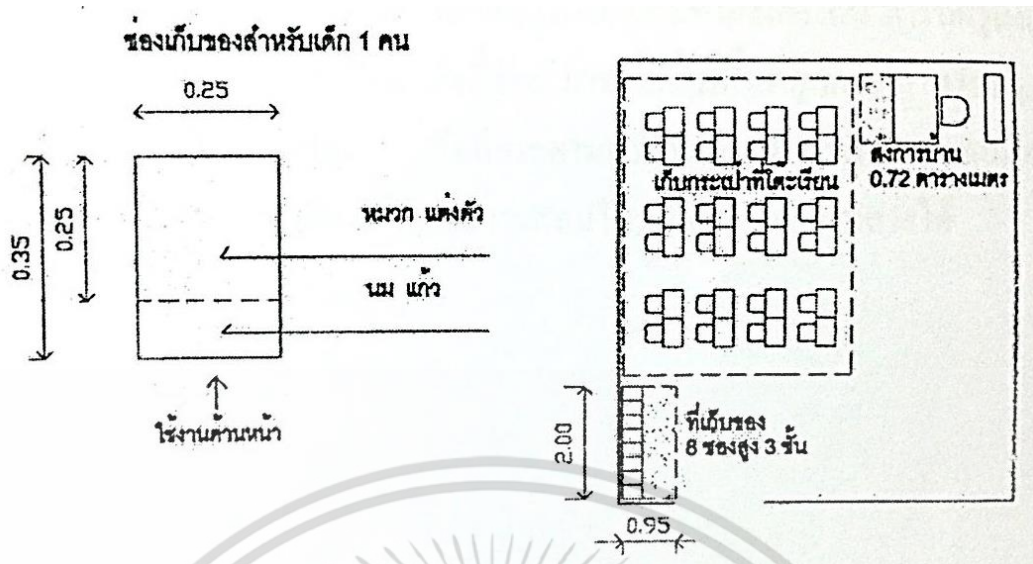
บล็อก มุมหนึ่ง พื้นที่เก็บโต๊ะเรียน พื้นที่เก็บของใช้ของนักเรียนและครู พื้นที่แต่งตัวนักเรียน พื้นที่ดังกล่าวอาจมีการใช้ทับซ้อนกันได้ โดยการจัดลำดับความสัมพันธ์ตามลักษณะกิจกรรม ครูภัณฑ์หลักที่จำเป็นภายในห้องเรียน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้เตรียมงานครู โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน กระดานดำ ที่เก็บของครูและนักเรียน ที่เก็บที่นอน นอกนี้อาจเพิ่มกระดานติดภาพสื่อการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของเด็ก นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย และการจัดวางผังภายใน (พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)

จากการทบทวนงานวิจัยเรื่องนี้ที่ได้นำมาเป็นแนวทางคือ วิธีการวิจัยแบบเชิงพรรณนาเพื่อมุ่งประเด็นเรื่องการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนและนำเสนอแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยเพื่อสอยคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้ใช้พื้นที่คือ ครู ครูพี่เลี้ยงและนักเรียน ได้แนวทางวิธีการเก็บข้อมูลจากการสังเกตกิจกรรม พฤติกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และสัมภาษณ์ ผลการวิจัยที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1,2 และ 3

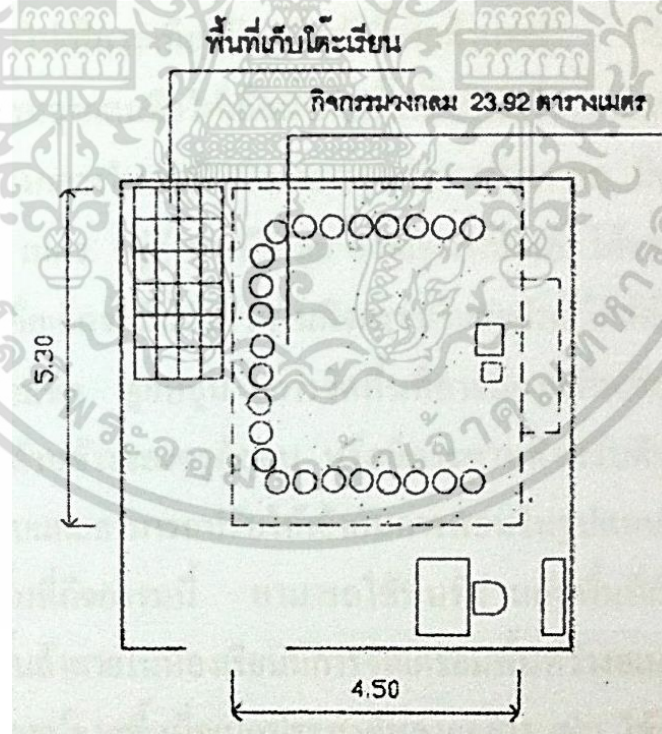


ภาพที่ 2.22 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียนอนุบาล 1 และ 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

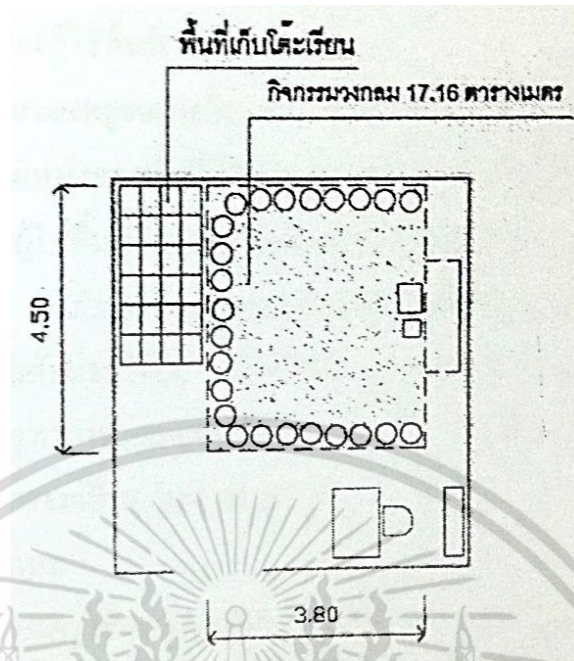


ภาพที่ 2.23 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมรับเด็กและเข้าห้องเรียนอนุบาล 3

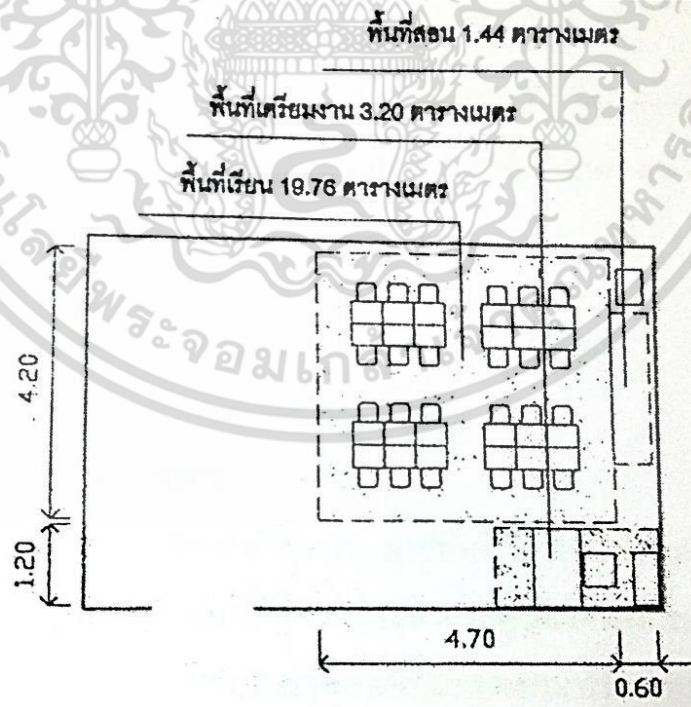


ภาพที่ 2.24 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

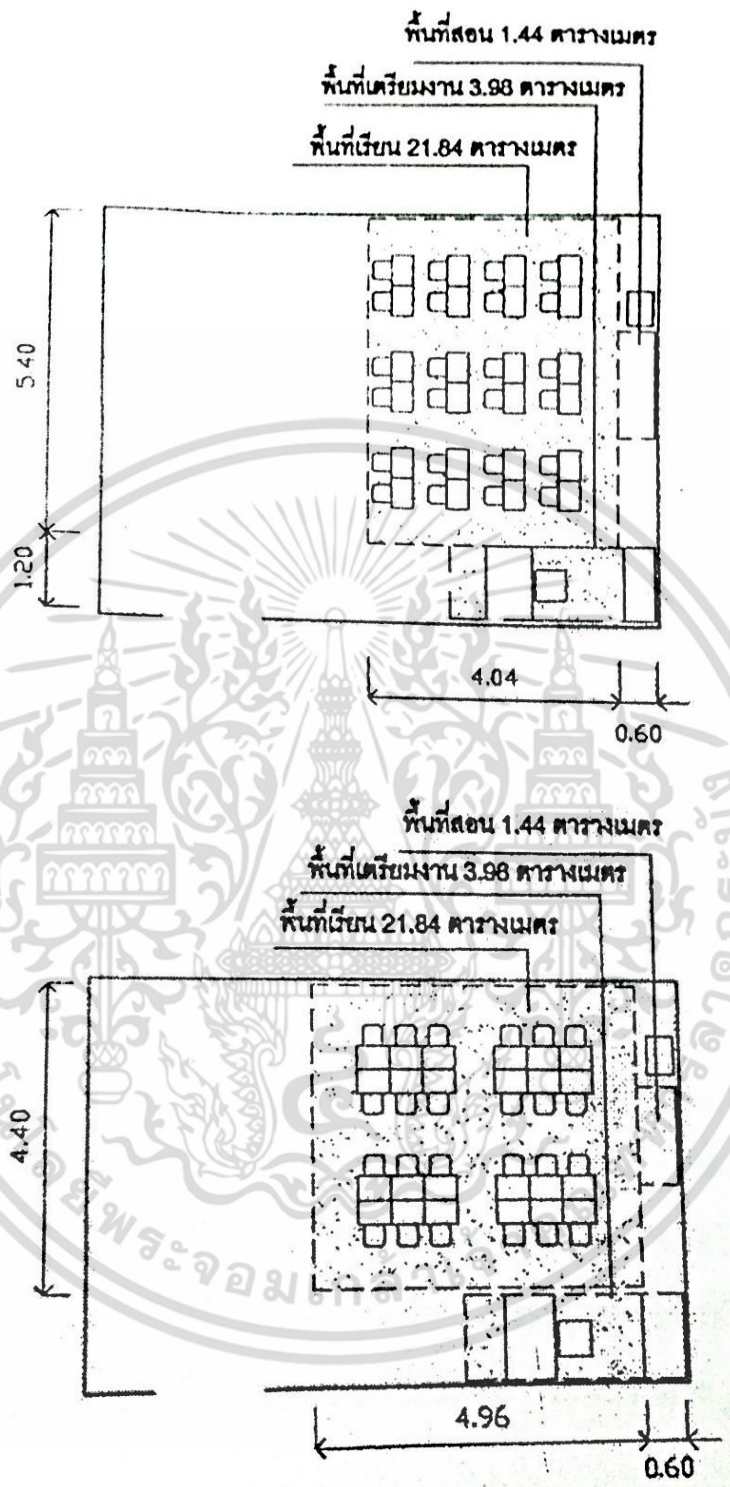


ภาพที่ 2.25 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546) รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมอนุบาล 2 และ 3



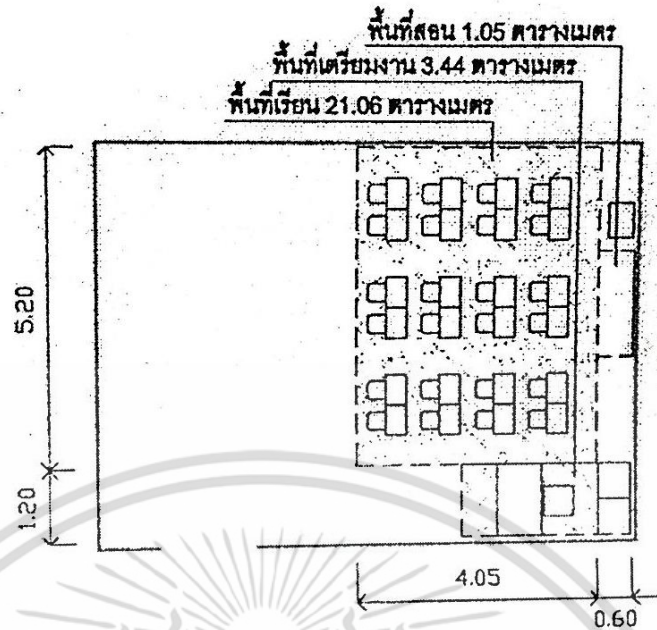
ภาพที่ 2.26 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546) ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

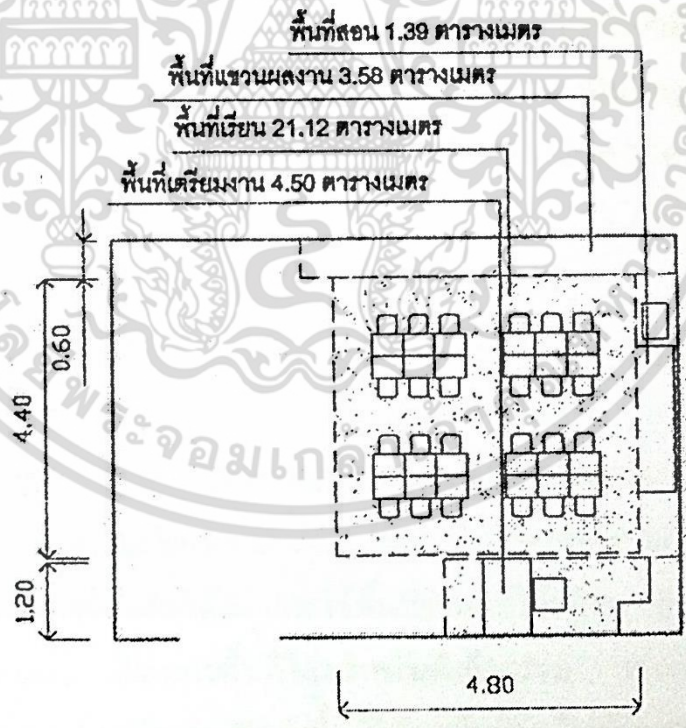


ภาพที่ 2.27 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมอนุบาล 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

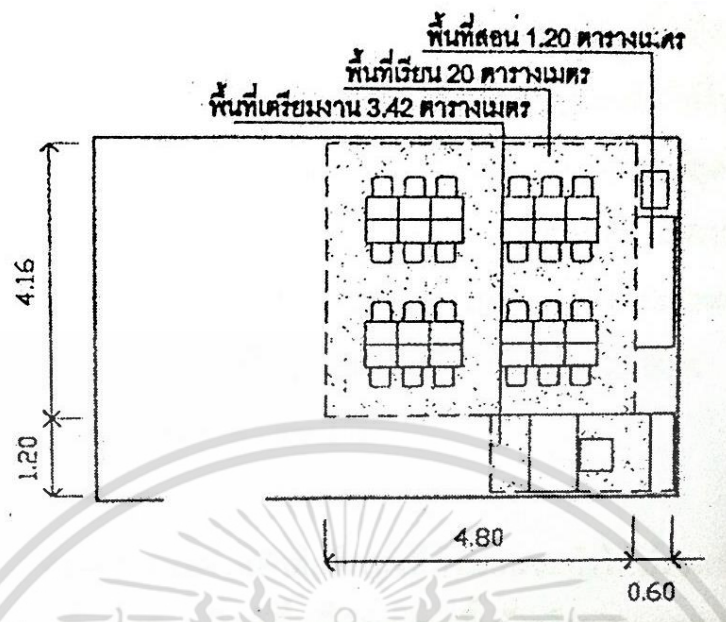


ภาพที่ 2.28 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมอนุบาล 3

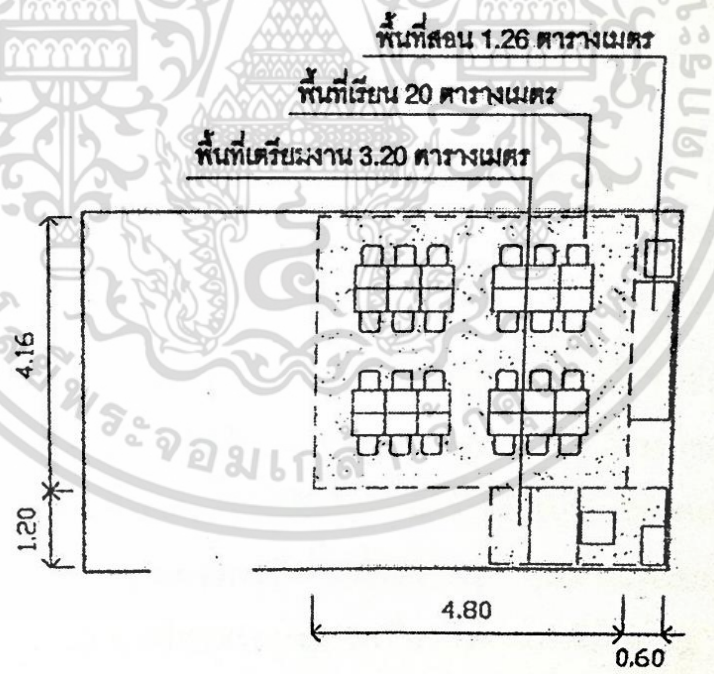


ภาพที่ 2.29 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์อนุบาล 1, 2 และ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

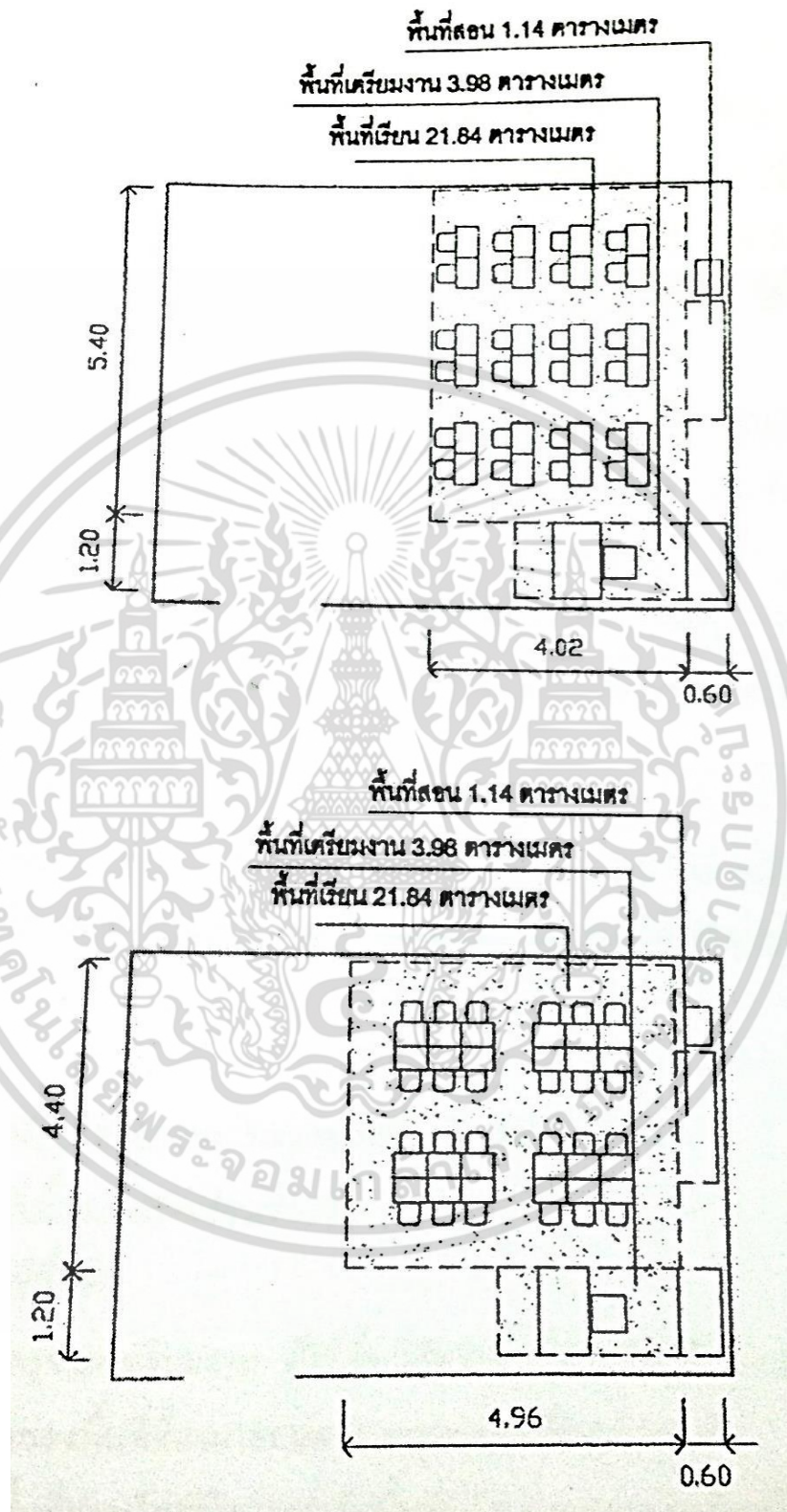


ภาพที่ 2.30 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์ การศึกษาอนุบาล 1, 2 และ 3



ภาพที่ 2.31 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม ทบพวนอนุบาล 1

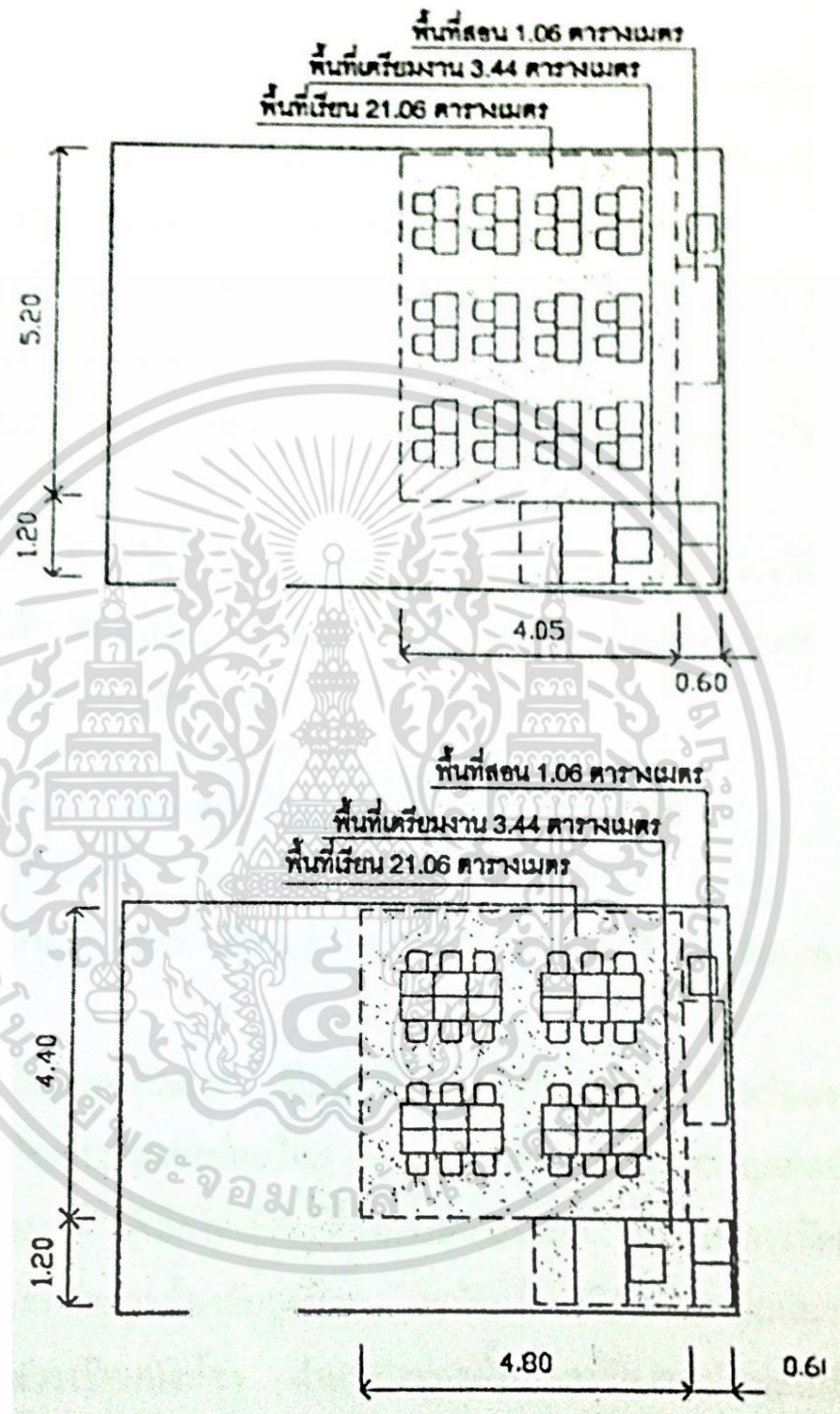
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.32 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม

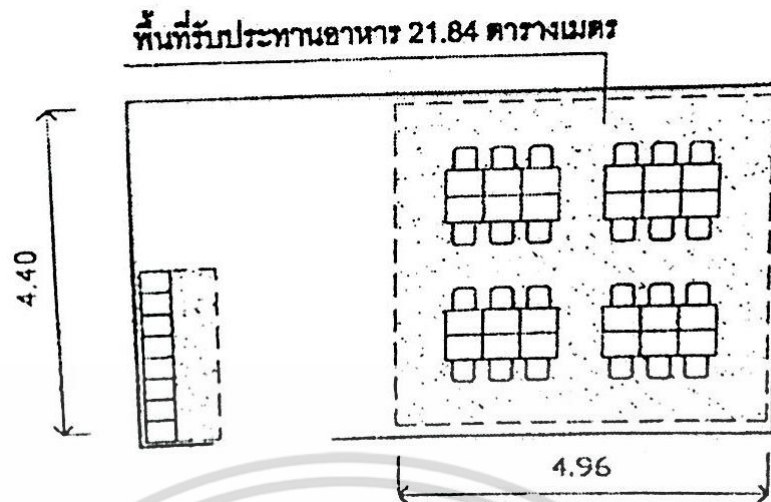
ทบทวนอนุบาล 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.33 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรม
ทบทวนอนุบาล 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

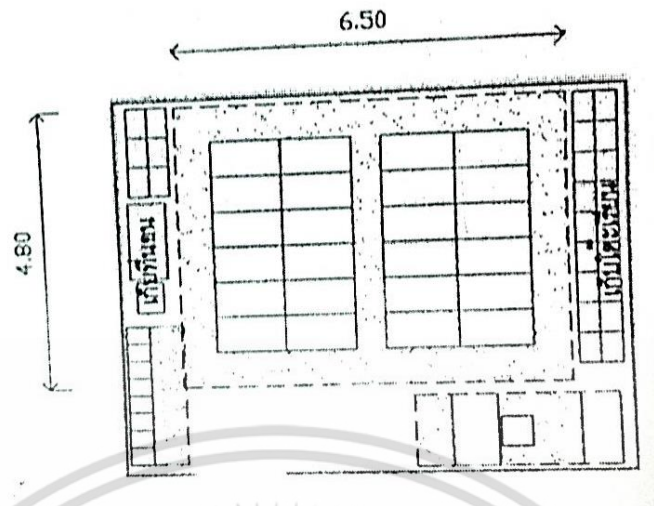


ภาพที่ 2.34 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหารขนาด 1, 2 และ 3

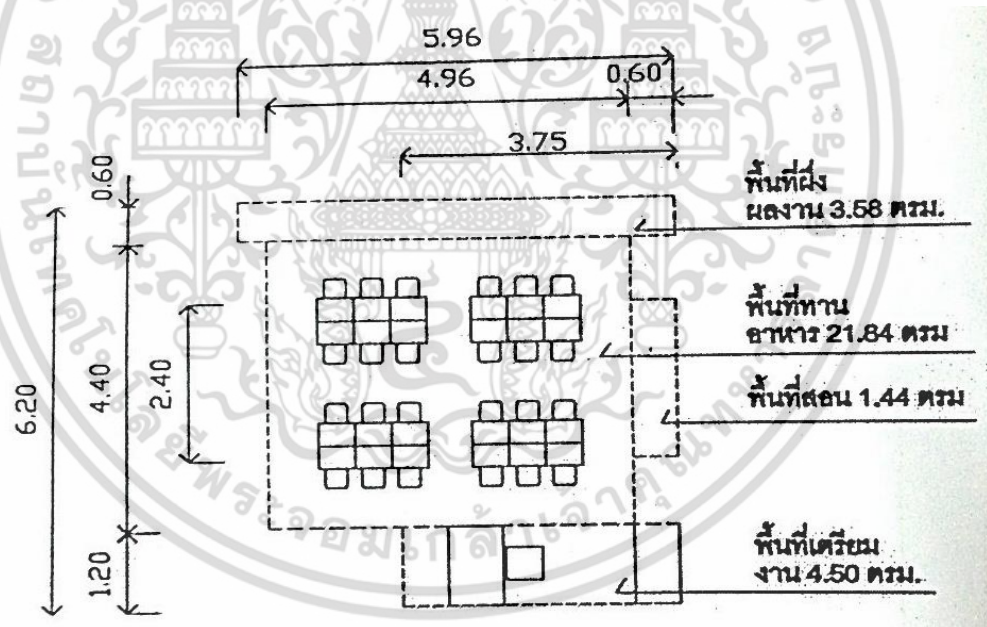


ภาพที่ 2.35 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเล่นเสรีขนาด 1, 2 และ 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

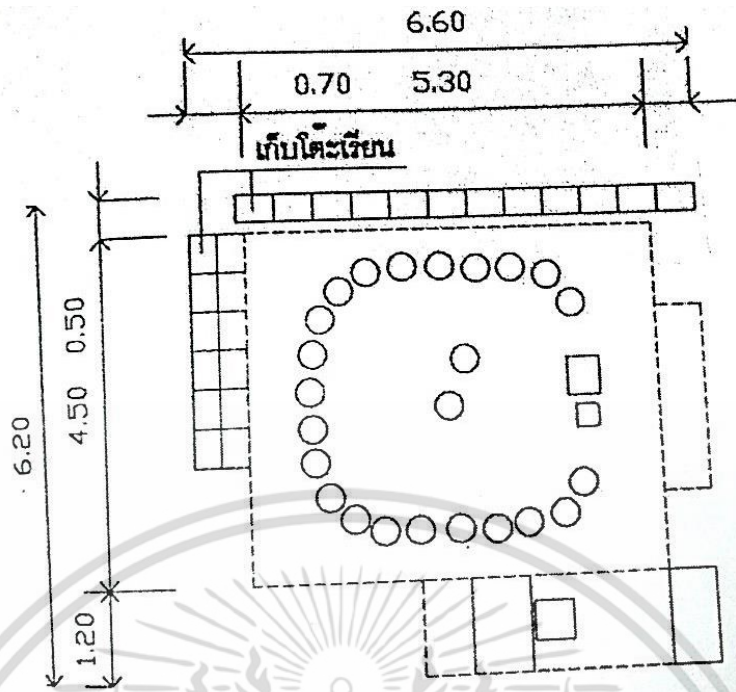


ภาพที่ 2.36 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอนกลางวันอนุบาล 1, 2 และ 3

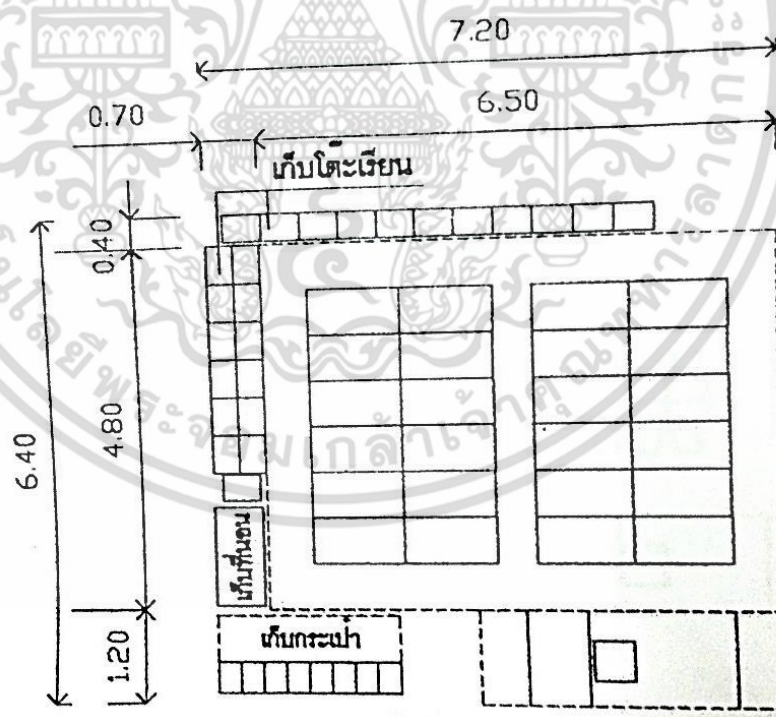


ภาพที่ 2.37 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางผังพื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่สอน พื้นที่เตรียมงาน พื้นที่ฝั่งผลงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

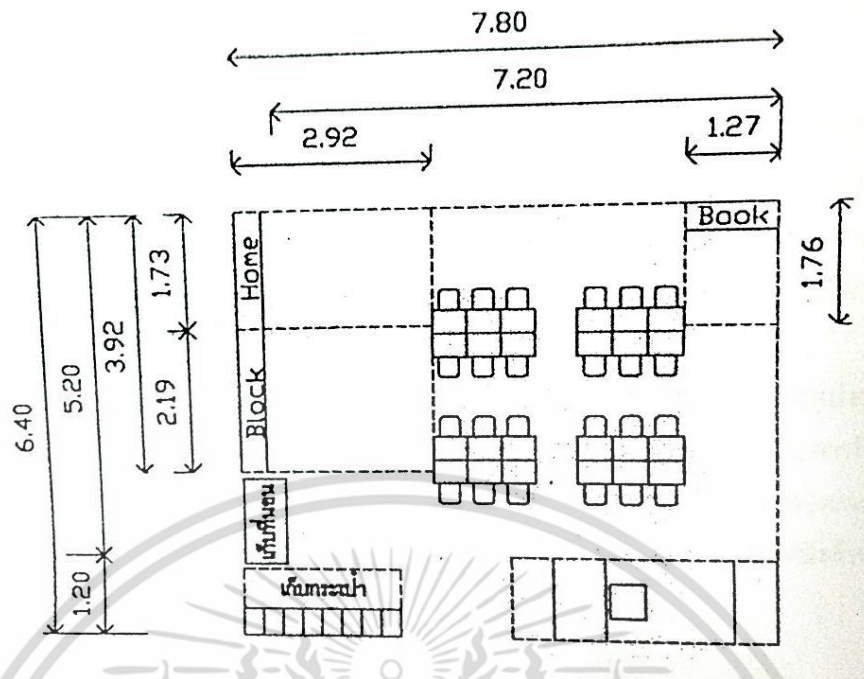


ภาพที่ 2.38 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลม
ชั้นทับพื้นที่รับประทานอาหาร



ภาพที่ 2.39 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางพื้นที่กิจกรรมนอน
กลางวัน พื้นที่เก็บโต๊ะเวียน พื้นที่เก็บของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



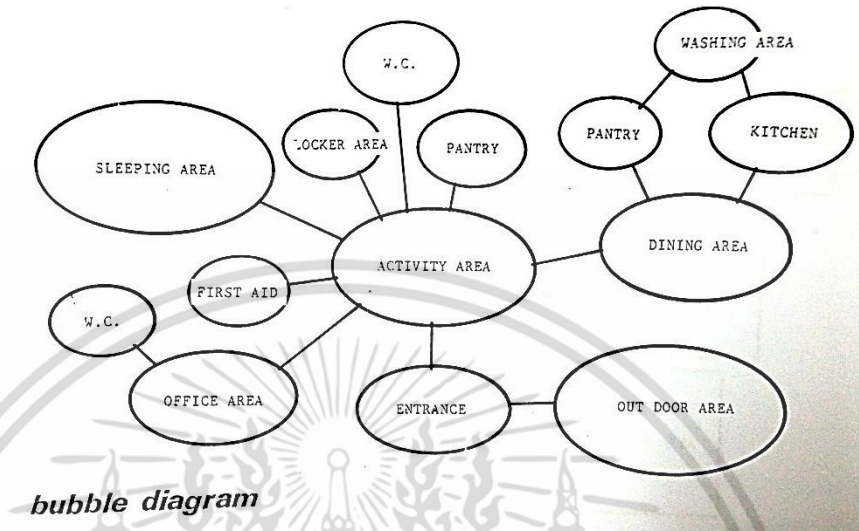
ภาพที่ 2.40 แสดงผลสรุปงานวิจัย(พลวุฒิ ภาคสุวรรณ.2546)การจัดวางผังพื้นที่กิจกรรมเสรี

การวิจัยเรื่อง ต้นแบบในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในของ"สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน"สำหรับเด็ก 2-3ปี:กรณีศึกษาเขตเมืองชั้นกลาง กรุงเทพมหานคร โดย กิตติวิฑูร์ ศิริจันทร์สว่าง การวิจัยนี้เป็น การวิจัยเพื่อนำเสนอต้นแบบของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดวางผังทางสถาปัตยกรรมภายในของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ประกอบด้วยการจัดวางผังครุภัณฑ์ รวมถึงการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในให้สอดคล้องกัน ระหว่างพฤติกรรมและการพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยกับกิจกรรมที่จัดให้แก่เด็ก โดยมีวิธีวิจัยคือ ทำการสังเกตกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในแต่ละวันของสถานรับเลี้ยงเด็ก สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการสถานเลี้ยงเด็กเอกชน นำข้อมูลเบื้องต้นมาสรุปวิเคราะห์และประมวลออกมาเป็นแบบสอบถาม นำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องตอบ รวบรวมคำตอบวิเคราะห์ โดยวิธีการหาค่าสถิติเสนอเป็นคำร้อยละ เข้าสำรวจจากข้อมูลการสุ่มตัวอย่างในเขตเมืองชั้นกลาง 5 เขต

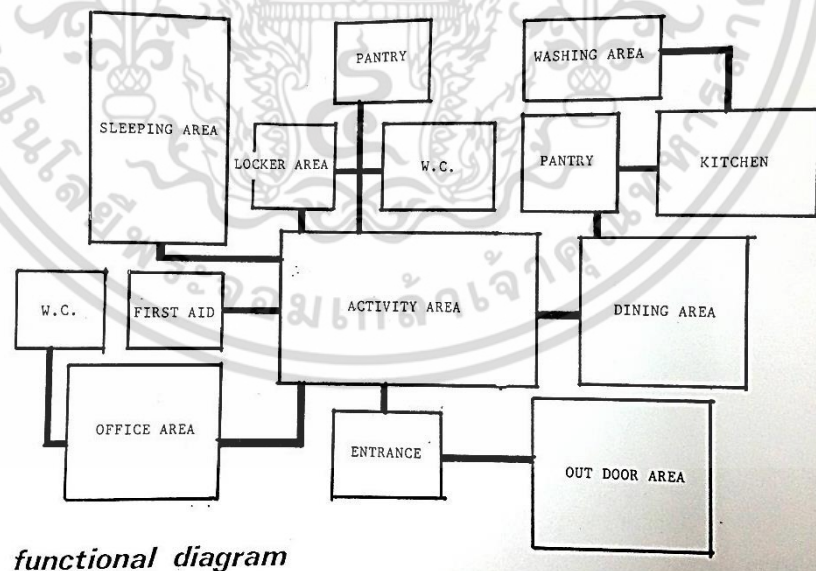
ผลการวิจัยได้นำเสนอการวางผังภายในที่สัมพันธ์กับกิจกรรมและพฤติกรรมของเด็ก นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย และการจัดวางผังภายใน (กิตติวิฑูร์ ศิริจันทร์สว่าง, 2541)

จากการทบทวนงานวิจัยเรื่องนี้ที่ได้นำมาเป็นแนวทางคือ เพื่อมุ่งประเด็นเรื่องการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนและนำเสนอแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยเพื่อสอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้ใช้พื้นที่ ได้แนวทางวิธีการเก็บข้อมูลจากการสังเกต, สัมภาษณ์ จากผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม รวบรวมเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำตอบวิเคราะห์ โดยวิธีการหาค่าสถิติเสนอเป็นคำร้อยละ และนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในโดยนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย และการจัดวางผังภายใน

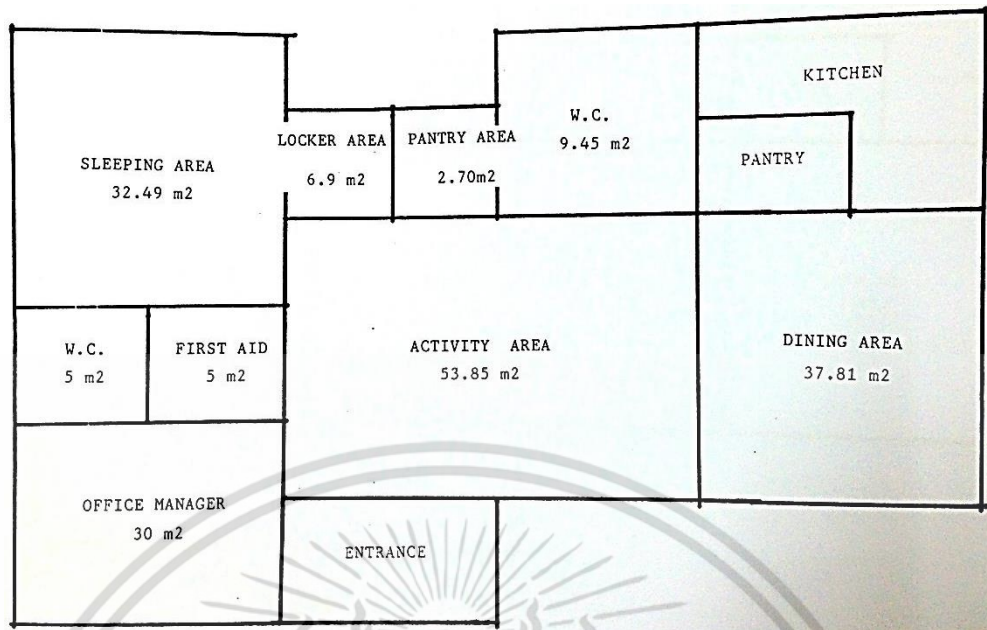


ภาพที่ 2.41 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศรีจันทร์สว่าง.2541) แสดงความสัมพันธ์ของพื้นที่ในส่วนต่างๆ ของสถานรับเลี้ยงเด็ก

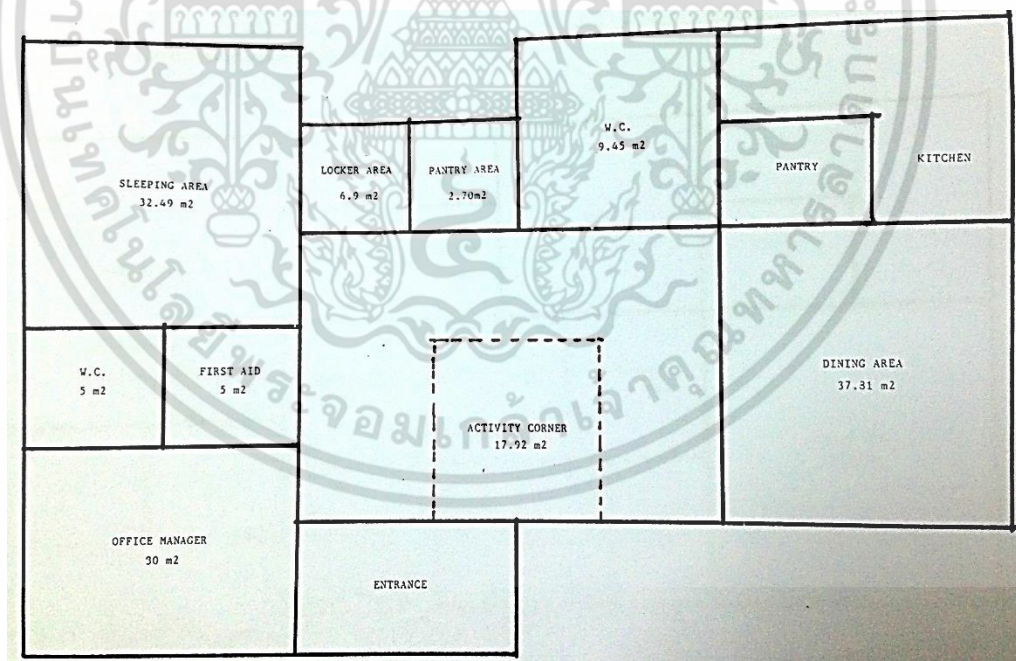


ภาพที่ 2.42 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศรีจันทร์สว่าง.2541) แสดงความสัมพันธ์โดยหน้าที่ใช้สอยของกิจกรรมต่างๆ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

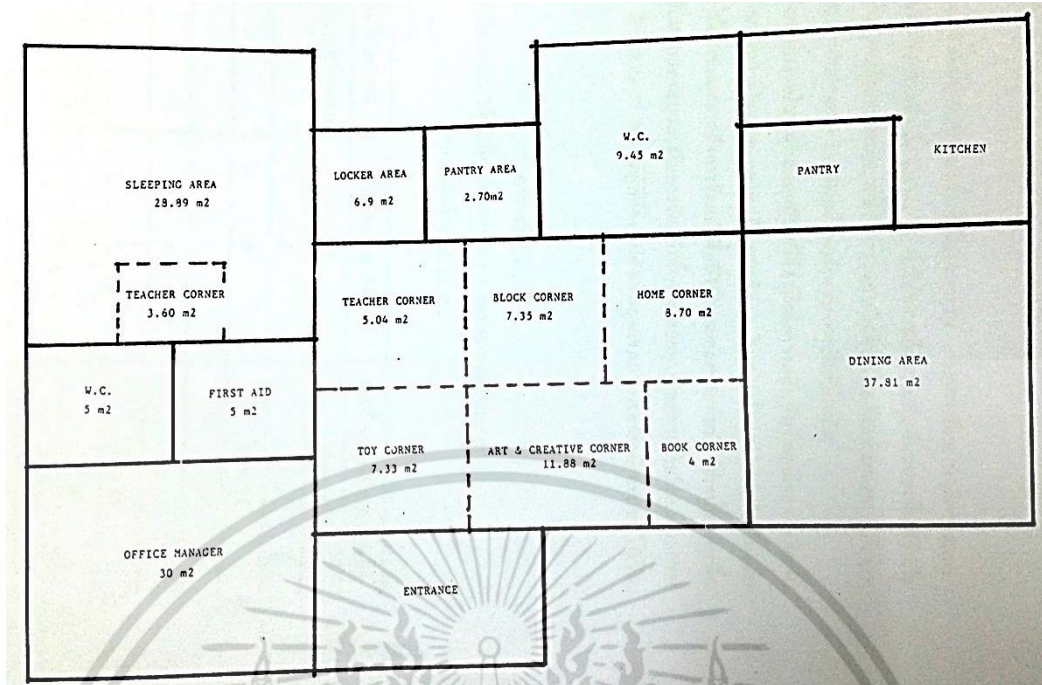


ภาพที่ 2.43 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในส่วนต่างๆ ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนสำหรับเด็ก 27 คน



ภาพที่ 2.44 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่ในส่วนกิจกรรมครึ่งวงกลม/เข้าจังหวะในส่วนเอนกประสงค์ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนสำหรับเด็ก 27 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 2.45 แสดงผลสรุปงานวิจัย(กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง.2541) แสดงการจัดแบ่งพื้นที่มุมกิจกรรมต่างๆ ในส่วนเอนกประสงค์ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนสำหรับเด็ก 27 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยที่มีการเก็บข้อมูล จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกฎระเบียบมาตรฐาน ข้อมูลการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทำการศึกษาถึงการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้น และลักษณะการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาลเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมและพฤติกรรมสำหรับเด็กระดับอนุบาลและผู้ใช้พื้นที่ มีขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

- 3.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
- 3.2 ตัวแปรการวิจัย
- 3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 การนำเสนอผลงานวิจัย

3.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

ทำการศึกษาประเด็นปัญหา ข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ แนวความคิดปรัชญา จิตวิทยา พัฒนาการเกี่ยวกับเด็กระดับอนุบาล การเรียนรู้ กิจกรรม ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เอกสารวารสาร และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเพื่อสร้างแบบการสังเกตแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย การศึกษาข้อมูลต่างๆ ได้แก่

3.1.1 ศึกษาการเรียนการสอน กลุ่มกิจกรรม ในการเรียนรู้ระดับอนุบาล กฎระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้อง และเกณฑ์การออกแบบห้องเรียนระดับอนุบาล

3.1.2 ศึกษาพฤติกรรม และความต้องการของผู้ใช้พื้นที่ต่อความสัมพันธ์ในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนระดับอนุบาล

3.2 ตัวแปรการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรอิสระ

- ลักษณะด้านประชากรผู้ใช้พื้นที่

ได้แก่ เพศ,อายุ,ระดับการศึกษา,ตำแหน่ง,จำนวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

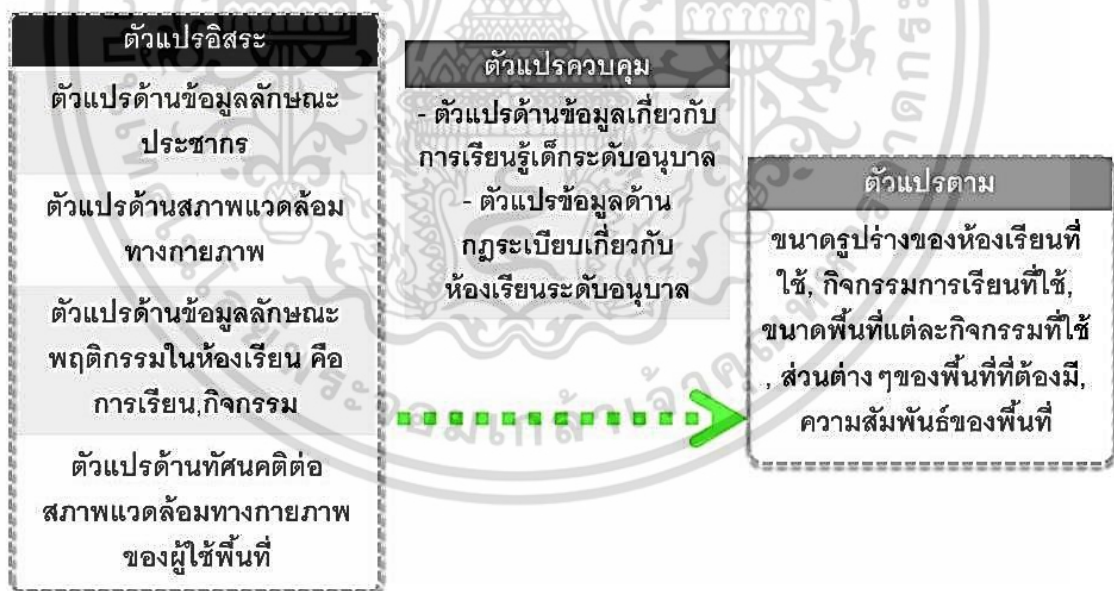
- ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ได้แก่ รูปร่างห้องเรียน, มุมการเรียนรู้, ขนาดพื้นที่, ช่องเปิดปิด, การจัดวางเครื่องเรือน
- ลักษณะพฤติกรรมในห้องเรียน
ได้แก่ การเรียน , กิจกรรม
- ทศนคติต่อสิ่งแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
ได้แก่ ทศนคติของครู, ครูที่เลี้ยง

3.3.2 ตัวแปรตาม

ขนาดและรูปร่างของห้องเรียนที่ใช้ภายในห้องเรียน, กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภายในห้องเรียน, ขนาดพื้นที่แต่ละกิจกรรมที่ใช้ภายในห้องเรียน, ส่วนต่างๆของพื้นที่ที่ต้องมีภายในห้องเรียน, ความสัมพันธ์ของพื้นที่ภายในห้องเรียน

3.3.3 ตัวแปรควบคุม

รูปแบบการเรียนการสอนระดับอนุบาล , กฎระเบียบเกี่ยวกับห้องเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนรัฐบาล



ภาพที่ 3.1 แสดงแผนภูมิความสัมพันธ์ตัวแปรที่ศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษา ดังนี้

- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับข้อพิจารณาการเลือกที่ตั้งโรงเรียน ทำการเลือกตัวอย่างโรงเรียนตัวอย่าง จากพื้นที่เขตการปกครองในขอบเขตการวิจัย
- ศึกษาข้อมูลลักษณะประเภทโรงเรียนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับระดับชั้นเรียนที่ตรงตามกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนระดับอนุบาล เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีทั้งหมด 6 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกใช้ทั้งหมด โดยเข้าสังเกตกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำนวน 6 แห่ง ในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา, โรงเรียนสุนานารี, โรงเรียนวัดสระแก้ว, โรงเรียนสามัคคีรถไฟ, โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7 และโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ประชากรในงานวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ครูที่สอนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา
2. ครูพี่เลี้ยงที่สอนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา
3. นักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา

จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie และ Morgan (1970) พิจารณาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยใช้โดยดูจากตาราง(ตารางที่ 3.1)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan

จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
10	10	150	108	460	210	2,200	327
15	14	160	113	480	214	2,400	331
20	19	170	118	500	217	2,600	335

เอกสารนี้เป็นเอกสารทบทวนวัสดุสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อผู้จัดทำเอกสาร

25	24	180	123	550	226	2,800	338
30	28	190	127	600	234	3,000	341
35	32	200	132	650	242	3,500	346
40	36	210	136	700	248	4,000	351
45	40	220	140	750	254	4,500	354
50	44	230	144	800	260	5,000	357
55	48	240	148	850	265	6,000	361
60	52	250	152	900	269	7,000	364
65	56	260	155	950	274	8,000	367
70	59	270	159	1,000	278	9,000	368
75	63	280	162	1,100	285	10,000	370
80	66	290	165	1,200	291	15,000	375
85	70	300	169	1,300	297	20,000	377
90	73	320	175	1,400	302	30,000	379
95	76	340	181	1,500	306	40,000	380
100	80	360	186	1,600	310	50,000	381
110	86	380	191	1,700	313	75,000	382
120	92	400	196	1,800	317	100,000	384
130	97	420	201	1,900	320		
140	103	440	205	2,000	322		

ที่มา : Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. Educational and Psychological Measurement, 1970 : 608-609)

ในงานวิจัยเลือกใช้ข้อมูลเกณฑ์ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970)

จำนวนประชากร N = 130 คน

กลุ่มตัวอย่าง n = 97 คน

ข้อมูลในงานวิจัย คือ ครู และครูพี่เลี้ยง จาก การให้ความเห็นของแบบสอบถาม

จำนวนประชากร N = 128 คน (จำนวนแจกแบบสอบถาม)

กลุ่มตัวอย่าง n = 124 คน (จำนวนที่เก็บข้อมูลได้)

จากการกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย อยู่ในขอบเขตในเกณฑ์ของ

ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie และ Morgan (1970)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบไปด้วย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.4.1 แบบสังเกต คือ สร้างแบบสังเกตในเก็บข้อมูลเรื่องการใช้พื้นที่ ศึกษากิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน, ความสัมพันธ์ของพื้นที่, ครูภัณฑ์ , ขนาดพื้นที่ และ เก็บข้อมูลจากนักเรียน ด้วยการสังเกตเวลาทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ได้ข้อมูลโดยผู้วิจัยสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน และจากสังเกตระหว่างที่นักเรียน, ครู และ ครูพี่เลี้ยง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

3.4.2 แบบสัมภาษณ์ คือ สร้างแบบสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลผู้ใช้งานในพื้นที่โดยทำการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ จาก ครู และครูพี่เลี้ยง

3.4.3 แบบสอบถาม คือ สร้างแบบสอบถามจากการเก็บข้อมูลเบื้องต้นในการสังเกต และสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม, ข้อมูลเรื่องความสัมพันธ์ของพื้นที่, ข้อมูลทัศนคติ, ข้อมูลความต้องการ และความคิดเห็นในด้านการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน จากผู้ให้ข้อมูล คือ ครู , ครูพี่เลี้ยง

- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้บุคคลที่ใช้พื้นที่ในงานวิจัยตอบ คือ ครูผู้สอน,ครูพี่เลี้ยง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 นำส่วนข้อมูลที่ศึกษาทั้งหมดทั้งจากการสังเกต,สัมภาษณ์,แบบสอบถาม ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาจัดประเภทข้อมูล ดังนี้

- พฤติกรรมของผู้ใช้พื้นที่ ได้ข้อมูลด้วยการสังเกตระหว่างที่นักเรียน, ครู และ ครูพี่เลี้ยง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

- รายการกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรม การจัดพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ขนาดของพื้นที่ ครูภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวนและประเภทผู้ใช้พื้นที่ ได้ข้อมูลด้วยการสังเกตระหว่างที่นักเรียน, ครู และ ครูพี่เลี้ยง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และจากแบบสอบถามที่ให้ข้อมูลจาก ครู และครูพี่เลี้ยง

- ความสัมพันธ์พื้นที่ต่อการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนได้ข้อมูลด้วยการสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน และจากการสังเกตระหว่างที่นักเรียน, ครู และ ครูพี่เลี้ยง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน มาแสดงผลสรุปในการวิเคราะห์แบบตารางสัมพันธ์(Bubble Diagram)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบพื้นที่ ขนาดของจัดพื้นที่ใช้สอยแต่ละส่วน ความสัมพันธ์ของพื้นที่ และรูปแบบกิจกรรมแต่ละประเภท

3.5.2 นำผลของข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ มาวิเคราะห์ด้วยการหาสถิติค่าร้อยละ และนำส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ประมวลผลบรรยายเชิงพรรณนา

3.6 การนำเสนอผลงานวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยสรุปหลักการจากการศึกษาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดแบ่งพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมผู้ใช้งานในห้องเรียน มาสรุปวิเคราะห์เพื่อได้แนวทางการออกแบบและนำเสนอการทำต้นแบบห้องเรียนของระดับอนุบาลในรูปแบบ ดังนี้

3.6.1 การจัดแบ่งพื้นที่แต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน (ZONING)

3.6.2 การจัดวางผังภายในห้องเรียนระดับอนุบาล (INTERIOR SPACE PLANNING)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล 1

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ และแบบสอบถาม โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และสรุปอภิปรายผล เพื่อนำเสนอแนวทางการออกแบบทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยผู้วิจัยทำการเข้าศึกษากลุ่มตัวอย่างด้วยการเข้าสังเกตการเรียนการสอน พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมภายในห้องพร้อมสัมภาษณ์ครูและครูพี่เลี้ยงของห้องเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งหมด 12 ห้อง ในโรงเรียน 6 แห่ง และทำการสรุปวิเคราะห์ถึงลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าทำการศึกษาในเรื่องการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน ประมวลข้อมูลที่ได้สร้างเครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม และลงเก็บข้อมูล สามารถสรุปอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. การอภิปรายผลการศึกษาข้อมูลจากการเข้าสังเกตและสัมภาษณ์กรณีศึกษา
2. การอภิปรายผลสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม

4.1 การอภิปรายผลการศึกษาข้อมูลจากการเข้าสังเกตและสัมภาษณ์กรณีศึกษา

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้เข้าศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์การใช้พื้นที่ ทำการศึกษาข้อมูลทั่วไป คือ ข้อมูลลักษณะด้านกายภาพของห้องเรียน ข้อมูลลักษณะกิจกรรมพฤติกรรมการเรียนการสอน และการจัดพื้นที่ ตามกรณีศึกษาทั้งหมดโรงเรียน 6 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา, โรงเรียนสุขานารี, โรงเรียนวัดสระแก้ว, โรงเรียนเมืองนครราชสีมา, โรงเรียนโคกพรม และโรงเรียนสามัคคีรถไฟ มีรายละเอียด ดังนี้

4.1.1 การศึกษาข้อมูล โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ที่ตั้ง 250 ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000 ดำเนินการเมื่อ พ.ศ. 2485 ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับละ 12 ห้อง ระดับอนุบาลมี

นักเรียนทั้งหมด 1,021 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แนวการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตพบว่า ระดับอนุบาล 1 มีลักษณะเน้นการเตรียมความพร้อม ดำเนินการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ส่วนระดับอนุบาล 2 มีความคล้ายกันแต่จะมีเนื้อหาในการเรียนเสริมด้านวิชาการต่างๆเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 4.1 แสดงอาคารในโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา



ภาพที่ 4.2 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารระดับเรียนอนุบาล

เป็นอาคาร 2 ชั้น หลังคาทรงปั้นหยา แบ่งชั้นละ 12 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนทั้งหมด ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิด มีระเบียงนั่งหน้าห้อง ชั้น 1 มีหลังคามุงกันสาด มีบันไดทางขึ้นลง 3 ด้านหัวกลางและท้ายอาคาร



ภาพที่ 4.3 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารระดับอนุบาลโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ลักษณะของห้องเรียนระดับอนุบาล 1

ห้องเรียนระดับอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.50 เมตร ติดหน้าต่างบานเดี่ยวไม้ตลอดแนว 2 ด้าน ส่วนบนเป็นช่องระบายอากาศ มีทางออก 1 ทาง ผนั่งห้องทำด้วยสีเหลืองอ่อน พื้นกระเบื้องเซรามิคสีเหลืองอ่อน ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังทั้งหมด มีจำนวนผู้ใช้ คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน



ภาพที่ 4.4 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล 1

ตารางที่ 4.1 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.15 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ
08.45 – 09.25 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.25 – 09.35 น.	พักดื่มนม
09.35 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
11.00 – 12.00 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปทบทวนการเรียนรู้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน คือ ช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บของท้ายห้องที่เดียวกัน มีการส่งการบ้าน คือ นักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู, ครูพี่เลี้ยง และ นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

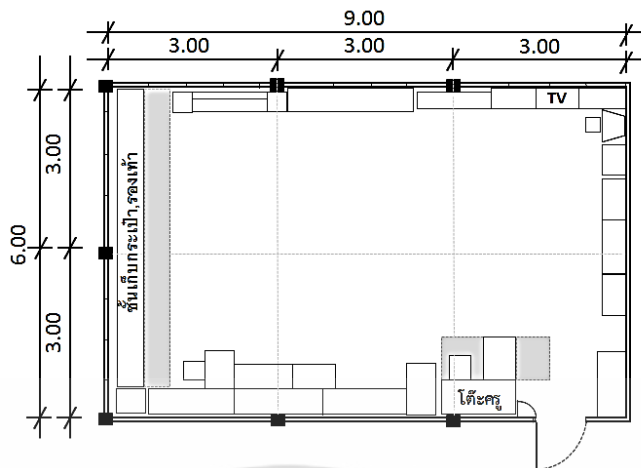
การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 6.24 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 0.96 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน 2 ตัวต่อกันและเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร โต๊ะต่อกันอีกหนึ่งตัวขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 0.80 เมตรและเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.5 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.6 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

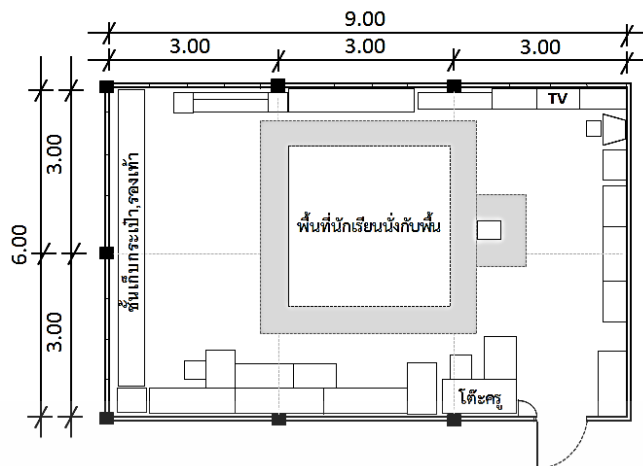
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การทอ้งจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ ใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 8 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้ ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมกัน มีขนาดพื้นที่โดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.7 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.8 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

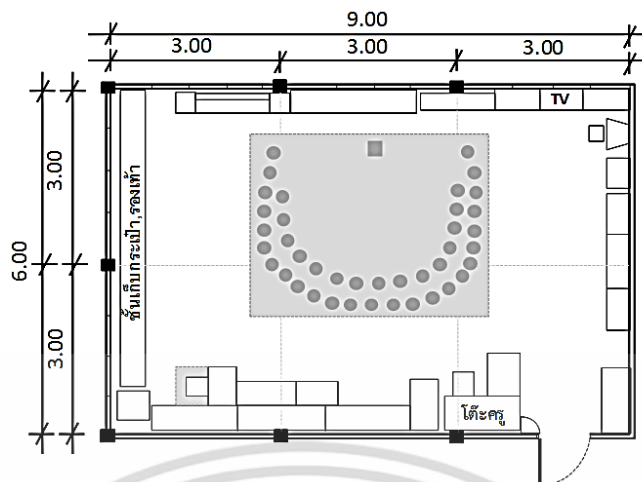
กิจกรรมการเล่นิทาน เกิดขึ้นหลังจากการทักทาย นิ่งสมาธิ การท่องจำ เล่าข่าว ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว ลักษณะของกิจกรรมมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ และมีสื่อการสอนคือหนังสือนิทาน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆหรือนั่งที่โต๊ะทำงานช่วยดูแลนักเรียน และเตรียมอุปกรณ์ต่างๆในการเรียนวิชาต่อไป นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลมสองชั้น มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ด้านหน้าตามด้านยาวของห้องเรียน ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลอยู่รอบๆหรือนั่งที่โต๊ะทำงานขนาด กว้าง 0.50 เมตร ยาว 0.70 เมตร นั่งเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร รวมใช้พื้นที่ 0.77 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลมสองชั้น พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 12.80 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.9 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่นิทาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.10 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเล่านิทาน

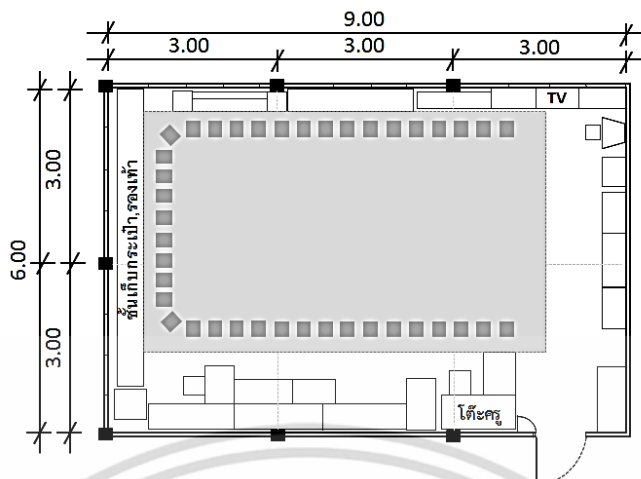
กิจกรรมดื่มนม

กิจกรรมดื่มนม ใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน มีลักษณะของกิจกรรมคือนำเก้าอี้มาเรียงเป็นวงกลม เก้าอี้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร จำนวน 40 ตัว และออกไปตั้งแถวรับนมจากครูพี่เลี้ยงนอกห้อง แล้วเข้ามานั่งรอดื่มนมพร้อมกัน มีครูนั่งตั้งหน้าชั้นเรียน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้ ครูและนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดพื้นที่โดยรวมทั้งหมด 21.60 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.11 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดื่มนม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.12 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมที่มนม

กิจกรรมสร้างสรรค์

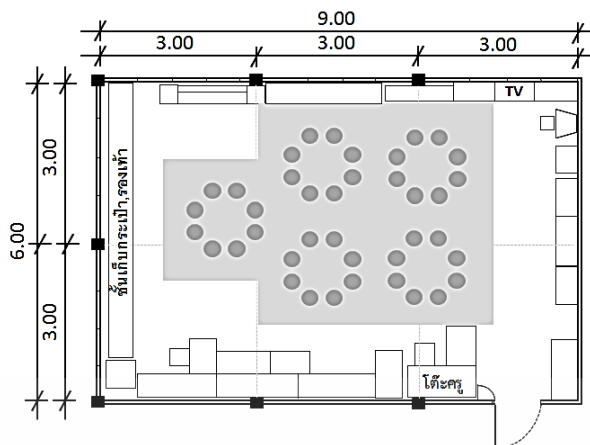
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยการทำงานศิลปะต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูยื่นสอนหน้าชั้นและเดินแนะนำตามกลุ่ม มีการจัดพื้นที่ในการเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวมทั้งหมด 31.16 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.13 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.14 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมบทบาทสมมติ ใช้ชั้น 3 ชั้นต่อกัน ขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร จำนวน 2 ชั้น, ขนาดขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร 1 ชั้นวางหน้าชั้นเรียน, มุมศิลปะ ใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร, มุมหนังสือ ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 1.50 เมตร, มุมบล็อก ขนาด 0.30 เมตร ยาว 1.40 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมคือนำของเล่นไปเล่นนั่งเป็นกลุ่มละ 7-8 คน 5 กลุ่มนั่งหน้าบริเวณหน้าชั้นมุมกิจกรรมต่างๆ ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

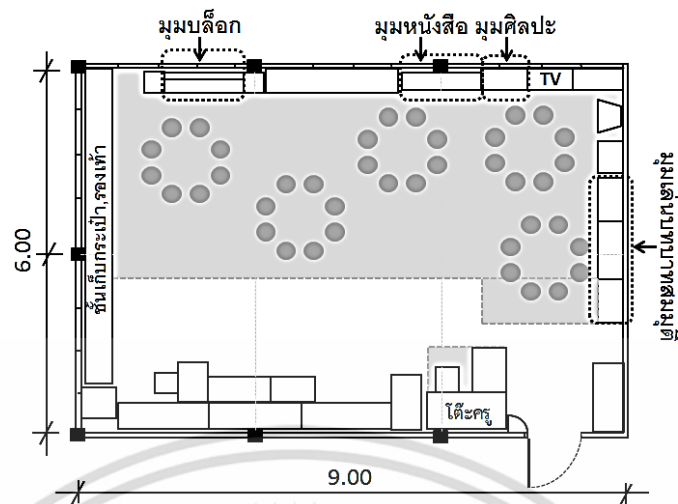
นักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกับครูพี่เลี้ยง มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 27.84 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน 2 ตัวต่อกันและเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร โต๊ะต่อกันอีกหนึ่งตัวขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 0.80 เมตรและเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.15 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.16 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูหนึ่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

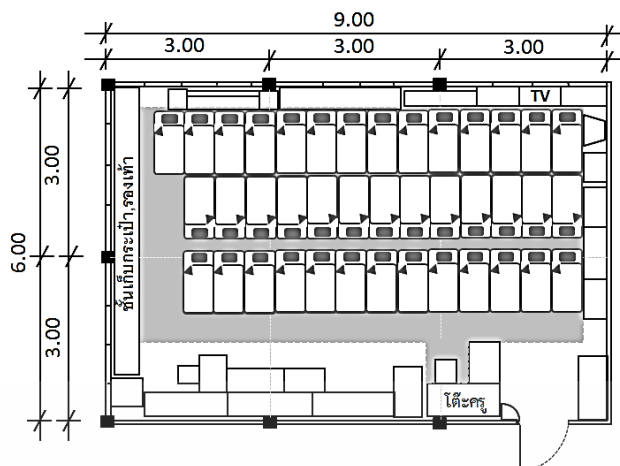
นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 33.60 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่รวมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน 2 ตัวต่อกันและเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร โต๊ะต่อกันอีกหนึ่งตัวขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 0.80 เมตรและเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.17 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.18 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

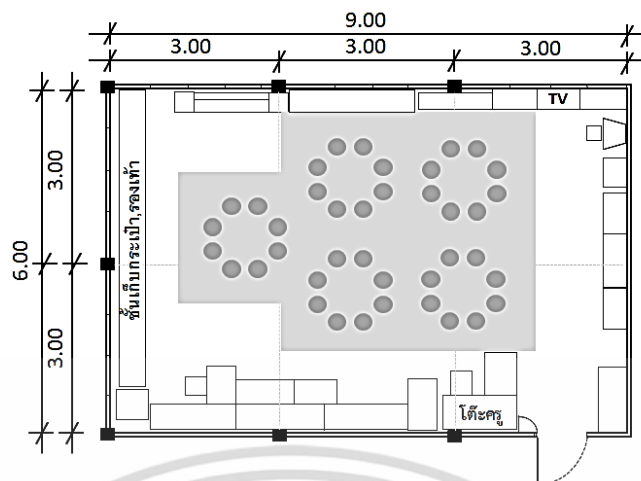
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนและเดินสอนตามกลุ่มใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น และใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน พื้นที่เรียนของนักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 31.16 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.19 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.20 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมสรุปบทบทวน

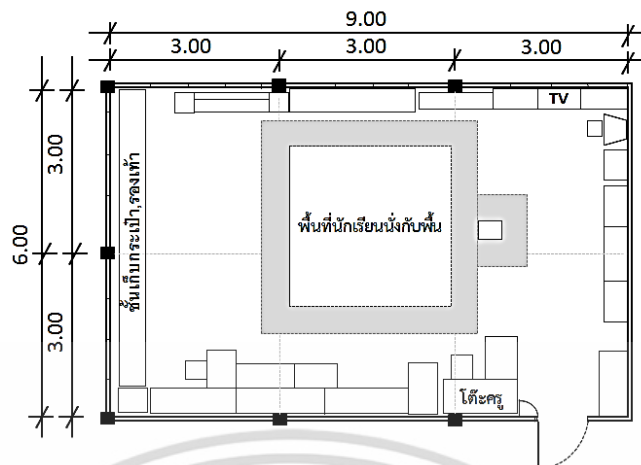
กิจกรรมสรุปบทบทวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการใช้สื่อการเรียนต่างๆ มีการให้การบ้าน เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ แจกสมุดการบ้านกรณีถ้ามีการให้การบ้าน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็ก แถวละ 8 คน ทั้งหมด 5 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.21 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.22 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมรูปทบทวน

ลักษณะของห้องเรียนระดับอนุบาล 2

ห้องเรียนระดับอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 4.00 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน ส่วนบนเป็นช่องระบายอากาศ มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีเหลืองอ่อน พื้นไม้ ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังทั้งหมด มีการกั้นส่วนพื้นที่โต๊ะครูและกั้นส่วนโต๊ะวางของหรือเตรียมงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน



ภาพที่ 4.23 แสดงทัศนียภาพภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล 2

ตารางที่ 4.2 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
7.30 – 8.00 น.	รับเด็ก
8.15 – 8.45 น.	เคารพธงชาติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
8.45 – 9.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
9.30 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.30 – 10.40 น.	พักดื่มนม
10.40 – 11.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเสรี
11.00 – 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 12.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	สรุปบททวนการเรียนรู้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน คือ ช่วงเข้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บของท้ายห้องที่เดียวกัน มีการส่งการบ้าน คือ นักเรียนนำไปส่งที่ชั้นวางมีบานปิดหน้าห้อง กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

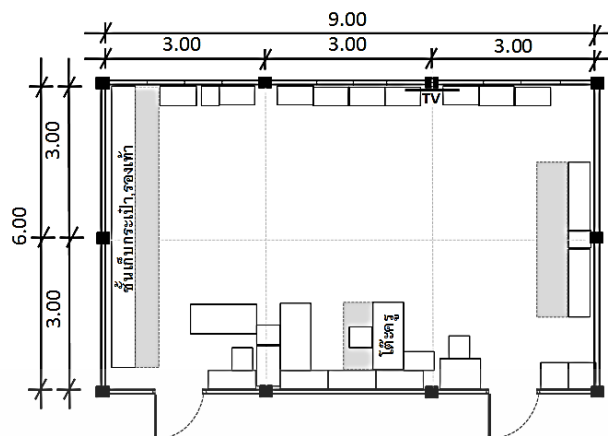
การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 6.24 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 0.48 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครูภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร, เก้าอี้ ขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.24 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.25 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

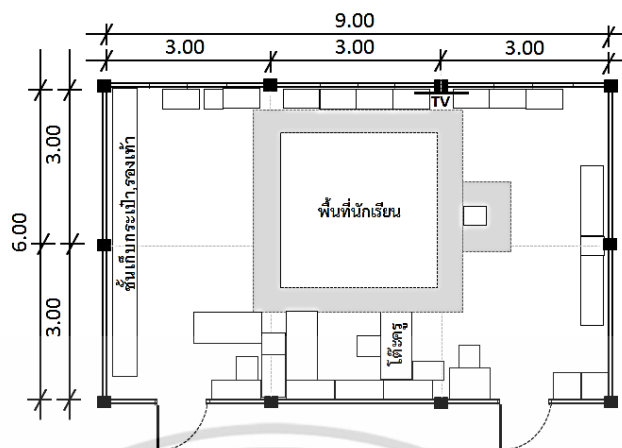
กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล 2 จะมีการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การตกทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน หัดเขียน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 8 คน ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.26 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.27 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

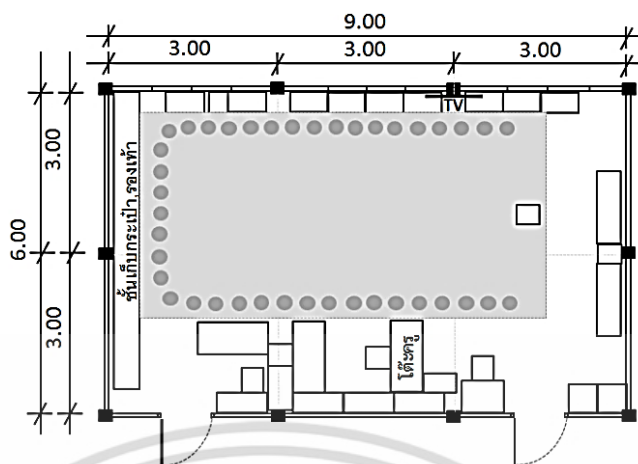
กิจกรรมเตรียมความพร้อม ในส่วนการหัดเขียนและเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนคือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ ใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ มีหน้าที่ส่งสมุดให้แก่เด็กเรียนในวิชาการหัดเขียน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรมคือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้ากระดานดำขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 2.40 เมตร ครูใช้เก้าอีนั่ง 1 ตัว ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 21.60 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.28 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการหัดเขียนและเล่านิทาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.29 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการหัดเขียนและเล่านิทาน

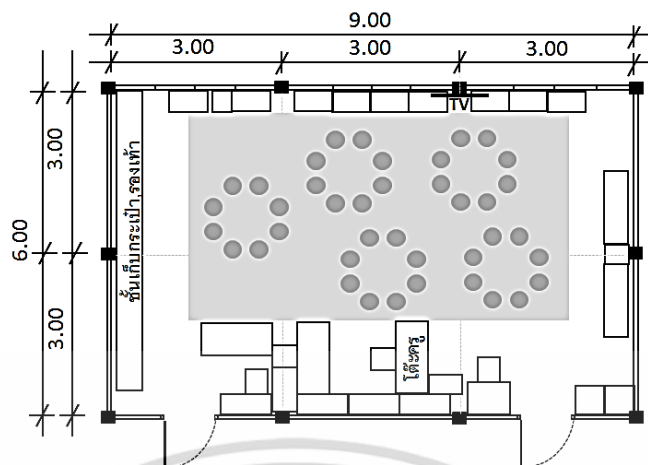
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยทำงานศิลปะต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้ พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 24.80 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.30 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.31 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

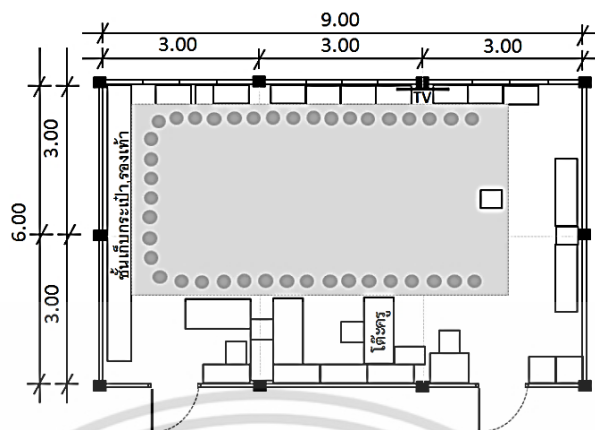
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา เช่น การสนทนา, อภิปราย, การเล่านิทาน, การสาธิต, การทดลอง, การปฏิบัติ, การศึกษานอกสถานที่, การเล่นเกม, การร้องเพลง, ท่องคำคล้องจอง, เล่นเกม เป็นต้น ครูใช้สื่อการสอนต่างๆ ลักษณะการใช้พื้นที่มีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ หรือใช้กระดานดำและสื่อการสอนต่างๆ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม ผู้ใช้กิจกรรมทั้งหมดคือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 40 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 21.60 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.32 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.33 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมพักผ่อน พักรับประทานอาหารกลางวันและพักรับประทานอาหารว่าง

เป็นกิจกรรมที่ใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียนทั้งหมดโดยใช้บริเวณหน้าห้องเรียน

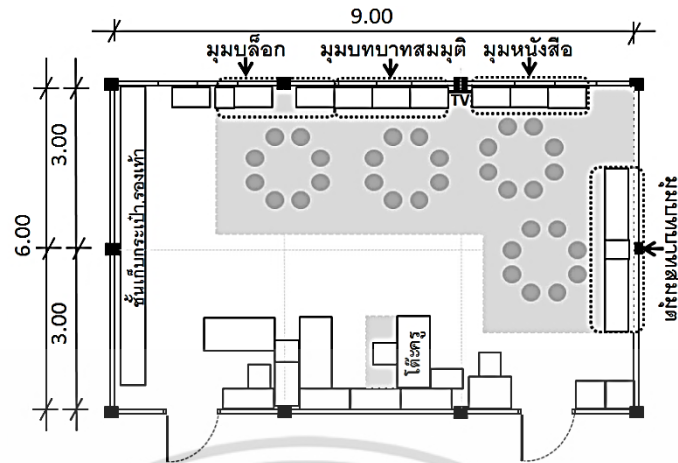
กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมบทบาทสมมติ มี 2 มุม มุมหน้าชั้นเรียนใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.40 เมตรยาว 1.40 เมตร 2 ชั้น, ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.40 เมตร อีกมุมวางด้านข้างตรงกลางของห้องใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตรจำนวน 3 ชั้นต่อกัน, มุมหนังสือ ขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร จำนวน 3 ชั้นต่อกัน, มุมบล็อกใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร จำนวน 2 ชั้น, ขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.40 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุม คือ นำของเล่นไปเล่นนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน 5 กลุ่ม นั่งหน้าบริเวณหน้าชั้นมุมกิจกรรมต่างๆ ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกันกับครูพี่เลี้ยง มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 26.88 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร, เก้าอี้ ขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.44 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.34 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

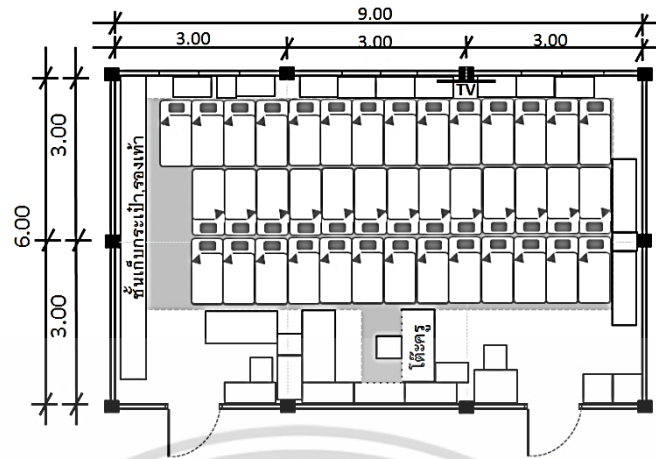
นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 31.92 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครูมีครูภักดิ์ คือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร, เก้าอี้ ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.35 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.36 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมสรุปบทวน

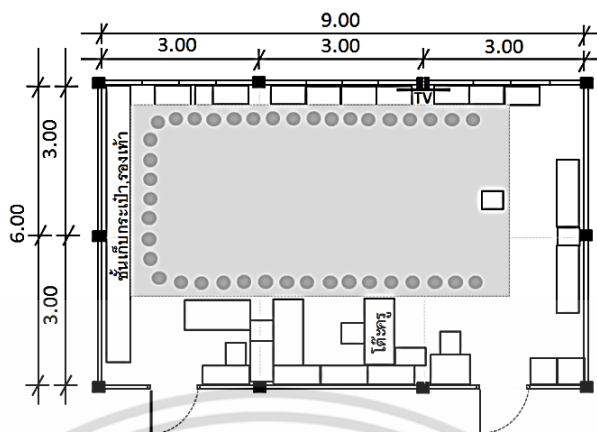
กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการใช้สื่อการเรียนต่างๆ มีการให้การบ้าน เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็ก แถวละ 8 คน ทั้งหมด 5 แถว ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.37 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสรุปบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.38 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสรุปบทบทวน

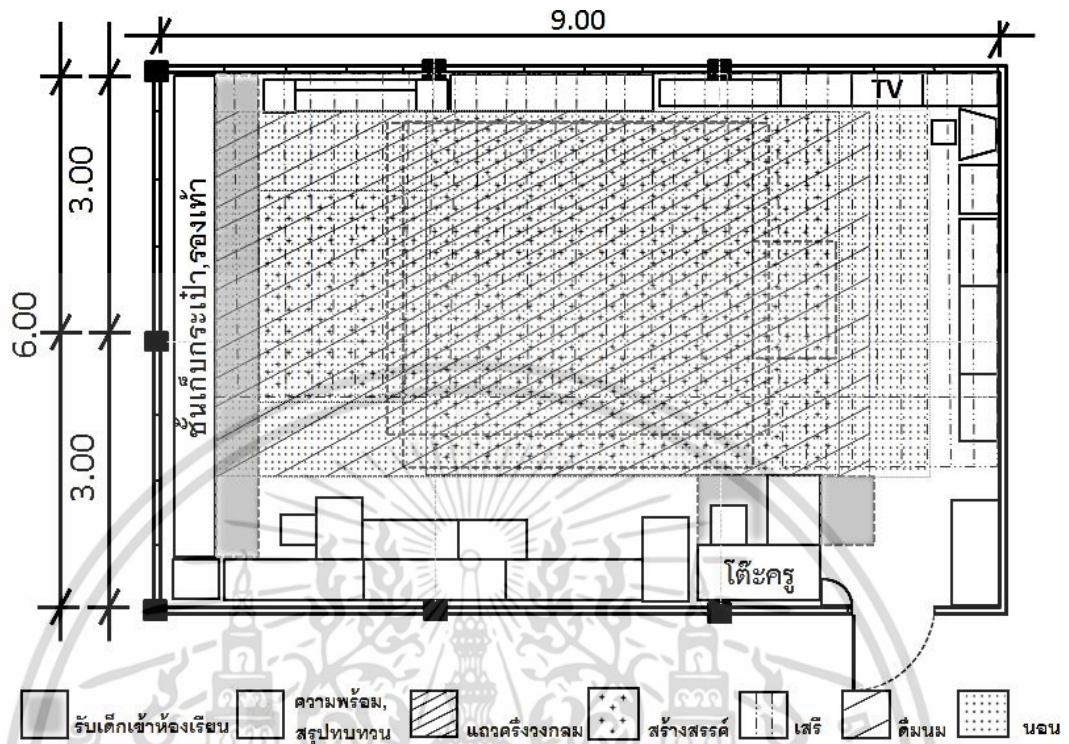
สรุปจากการเข้าสังเกตและการสัมภาษณ์ การเรียนการสอนของระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 มีรายการกิจกรรมเหมือนกันเกือบทั้งหมด ต่างกันคือ ระดับอนุบาล 2 มีการเรียนกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มขึ้นและในการเรียนมีเนื้อหาเสริมวิชาการมากกว่า การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 เน้นพื้นที่โล่ง คือ ส่วนใหญ่ของห้องมีจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังส่วนหนึ่ง ส่วนหนึ่งจัดเป็นมุมกันส่วนพื้นที่เป็นส่วนทำงานครู 1 มุม จัดพื้นที่มีด้านหน้าประตูทางเข้าออก, ครูพี่เลี้ยง 1 มุมจัดเป็นมุมเล็กท้ายห้อง การใช้พื้นที่ดูคับแคบในกิจกรรมวงกลม และกิจกรรมนอนกลางวันใช้เต็มพื้นที่ไม่มีที่ว่างสำหรับทางสัญจร ส่วนการจัดพื้นที่ของระดับอนุบาล 2 มีการจัดอีกมุมกันส่วนพื้นที่ทำงานครูและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่มาก ทำให้เสียพื้นที่การทำกิจกรรมน้อย โดยเฉพาะในการทำกิจกรรมวงกลมนักเรียนทำกิจกรรมได้ไม่สะดวก

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2

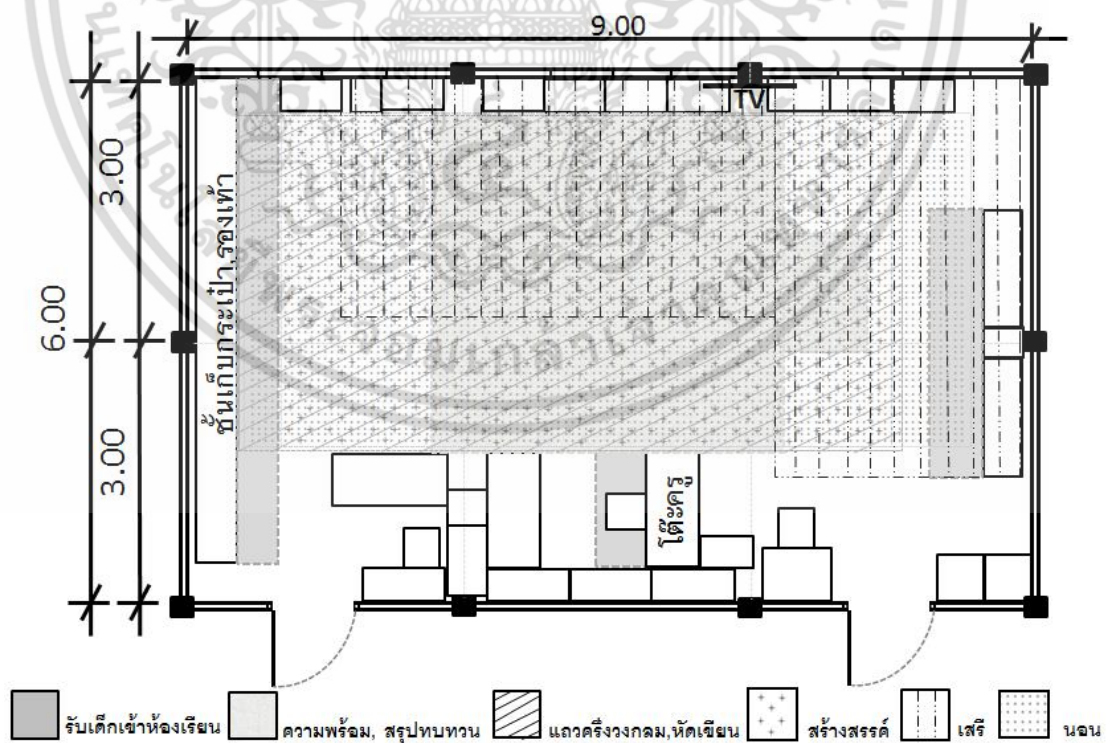
ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานาใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วงระยะ ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.39 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา



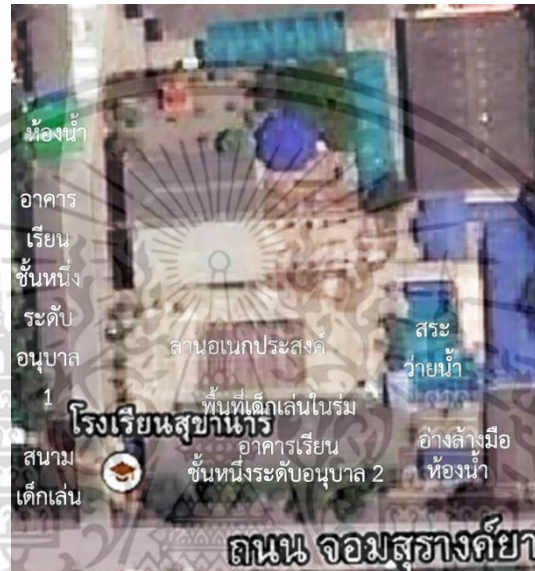
ภาพที่ 4.40 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

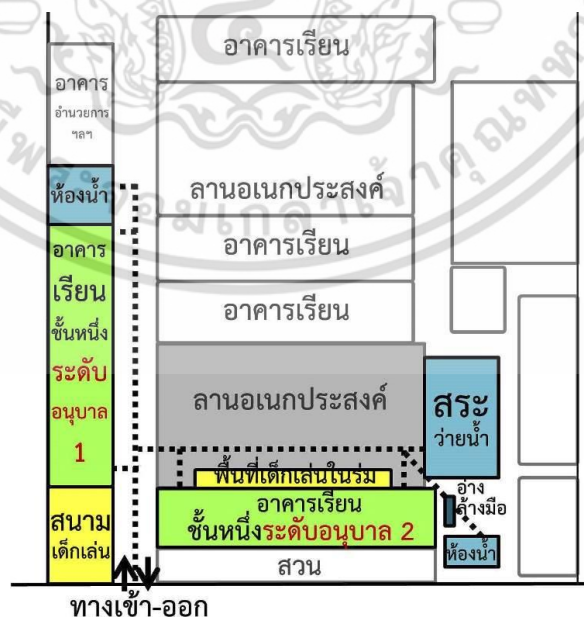
การศึกษาข้อมูล โรงเรียนสุขานารี

ที่ตั้ง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000 ดำเนินการ พ.ศ.2460 ระดับที่เปิดสอน คือ ระดับอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับละ 6 ห้อง ระดับอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด 368 คน

แนวการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตพบว่า ระดับอนุบาล 1 มีลักษณะเน้นการเตรียมความพร้อม ดำเนินการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ส่วนระดับอนุบาล 2 มีความคล้ายกันแต่จะมีเนื้อหาในการเรียนเสริมด้านวิชาการต่างๆเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 4.41 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 โรงเรียนสุขานารี



ภาพที่ 4.42 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนสุขานารี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารระดับเรียนอนุบาล

เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังคาทรงปั้นหยา แบ่งชั้นละ 6 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนทั้งหมด ชั้น 2, 3 เป็นชั้นเรียนระดับประถม ชั้น 1 เป็นระดับอนุบาล 1 ห้องแรกชั้น 1 ใช้เป็นสำนักงานสายชั้นอนุบาล ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิด มีระเบียงนั่งหน้าห้อง มีบันไดทางขึ้นลง 2 ทาง ด้านหัวและท้ายอาคาร

ลักษณะของห้องเรียนระดับอนุบาล 1

ห้องเรียนระดับอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร มีความสูง 3.50 เมตร มีหน้าต่างบานเหล็กทาสีชมพูอ่อนติดตลอดแนว 1 ด้าน มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีชมพูอ่อน พื้นกระเบื้องเซรามิคสีขาว ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังทั้งหมด ด้านหลังมีประตูทางออกไปข้างอาคารทำเป็นอ่างล้างมือและห้องน้ำ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน



ภาพที่ 4.43 แสดงทัศนียภาพห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนสุสานารี

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล 1

ตารางที่ 4.3 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.40 น.	รับเด็ก
07.40 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 08.45 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
08.45 – 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
09.45 – 10.00 น	พัก (ดื่มนมรับประทานอาหารว่าง)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
10.00 – 10.15 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเสรี
11.00 – 11.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปทบทวนการเรียนรู้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเข้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บของทำห้องที่เดียวกัน มีการส่งกลับบ้าน คือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

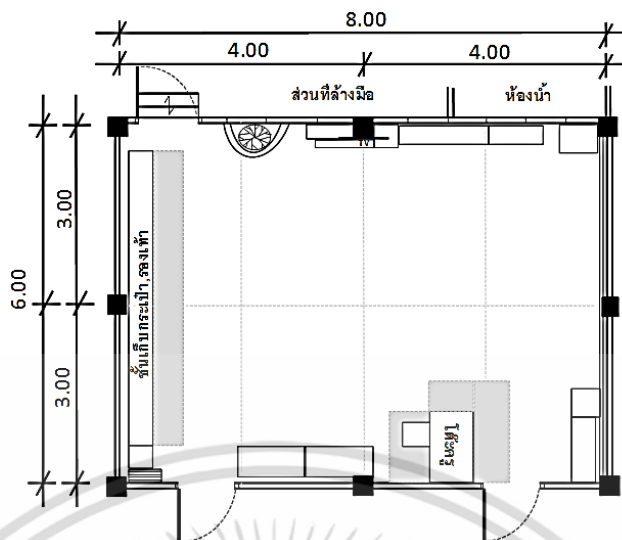
การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 5.60 ตารางเมตร ส่งกลับบ้าน 2.52 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.44 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.45 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

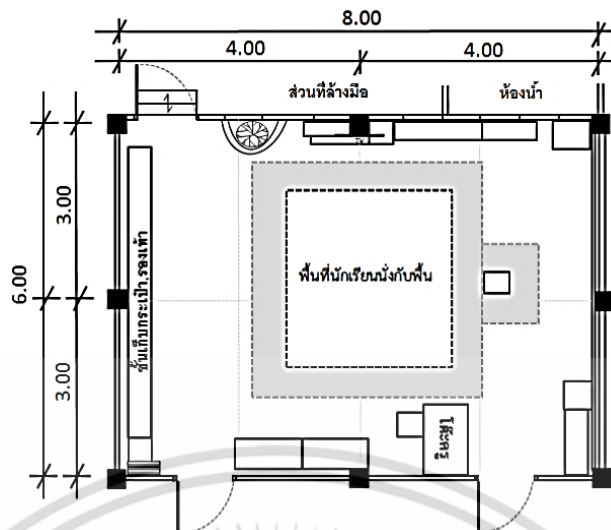
กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะเนื้อหา รวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 7 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 17.26 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.46 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.47 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

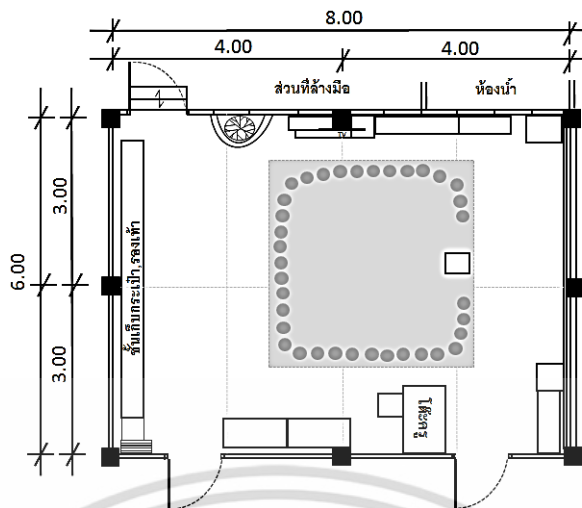
กิจกรรมการเล่าข่าว, เล่านิทาน อยู่หมวดวิชากิจกรรมการเตรียมความพร้อม ลักษณะของกิจกรรม คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ และมีสื่อการสอนคือหนังสือนิทาน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ด้านหน้าชั้นห้องเรียน ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.35 เมตรยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.48 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมในแถววงกลม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.49 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมในแถววงกลม

กิจกรรมสร้างสรรค์

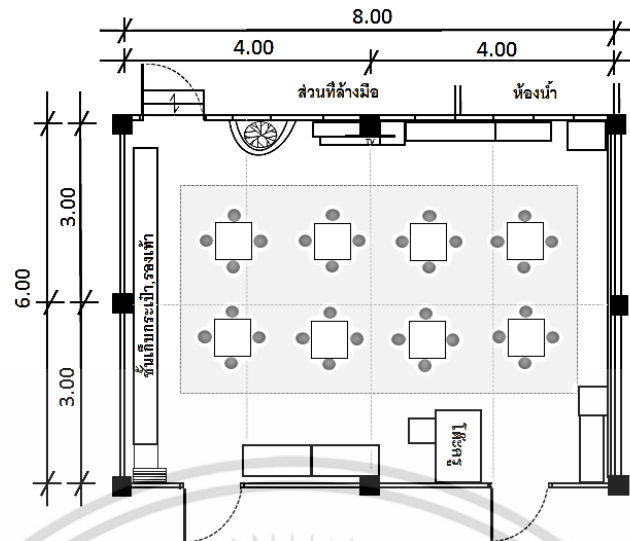
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยการทำงานศิลปะต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูจะนั่งสอนตามกลุ่มมีการสั่งงานต่างๆ ที่หน้าชั้นเรียนครูพี่เลี้ยงคอยช่วยดูแลและเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

พื้นที่ในการเรียน คือ ในส่วนการเรียนที่มีการวาดเขียนจะนั่งกับพื้นมีโต๊ะทำงานขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 0.60 เมตร เป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวมทั้งหมด 22.75 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.50 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการวาดเขียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.51 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการวาดเขียน

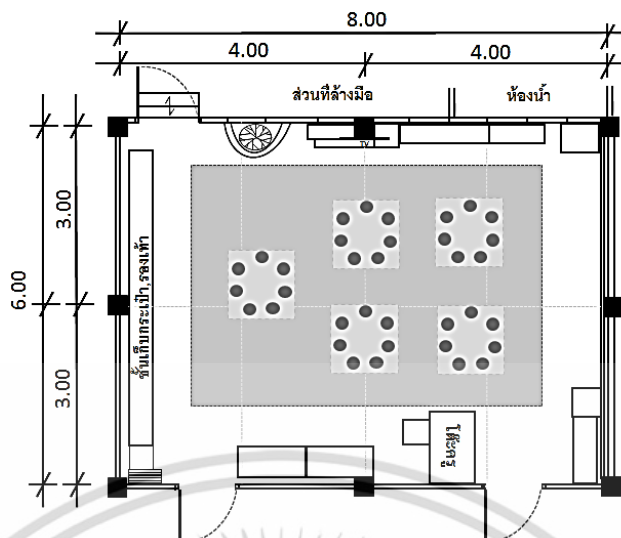
กิจกรรมสร้างสรรค์ ในส่วนการ กราฟีน การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูจะนั่งสอนตามกลุ่มมีการสั่งงานต่างๆที่หน้าชั้นเรียนครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือและเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

มีลักษณะการจัดพื้นที่ในการเรียน คือให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 23.20 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.52 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการประดิษฐ์ กราฟีน ภาพพิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.53 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในส่วนการประดิษฐ์ การปั้น ภาพพิมพ์

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหาร

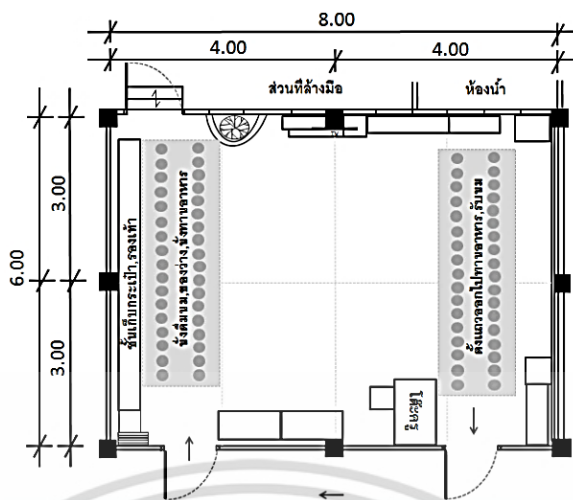
กิจกรรมดื่มนม ใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน มีลักษณะของกิจกรรม คือ ตั้งแถวหน้าชั้นเรียน ออกไปรับนมจากครูพี่เลี้ยงนอกห้อง แล้วเข้ามานั่งรอดื่มนมพร้อมกันที่หน้าชั้นเก็บกระเป๋า รองเท้า ทำยี่ห้อ ครูพี่เลี้ยงแจกของว่างให้ในแถว มีครูยืนสั่งหน้าแถว โดยนักเรียนนั่งเป็นแถวยาว 2 แถว กิจกรรมดื่มนมมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครู, ครูพี่เลี้ยงและนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดของพื้นที่โดยรวมทั้งหมด 12.15 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.54 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมดื่มนมรับประทานอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.55 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมรับประทานอาหาร

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

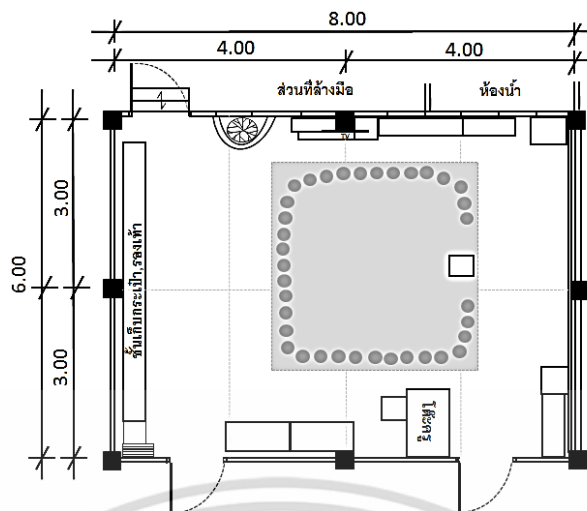
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา เช่น การสนทนา, อภิปราย การเล่านิทาน, การสาธิต, การทดลอง, การเล่นบทบาทสมมติ, ร้องเพลง, ท่องคำคล้องจอง, เล่นเกม เป็นต้น ลักษณะเรียนการสอน คือ ครูสอนนั่งหน้าชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ และเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่างๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดพื้นที่โดยรวม 21.60 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.56 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.57 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมหนังสือ ใช้ชั้น กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.90 เมตร, มุมการศึกษามี 2 ชั้นต่อกันใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร, ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.50 เมตร และมุมศิลปะใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 1.00 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมคือนำของเล่นไปเล่นนั่งเป็นกลุ่มที่พื้นห้องหน้า บริเวณมุมกิจกรรมต่างๆกลุ่มละ 5-6 คน จำนวน 6 กลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลรอบๆ

มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

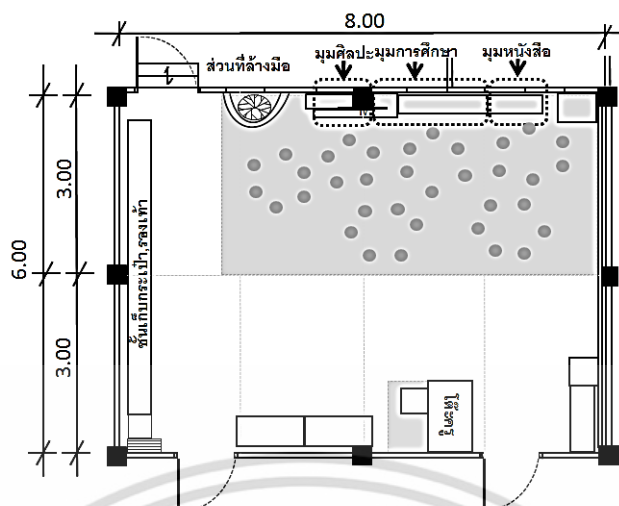
นักเรียนและครูพี่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกันมีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 18.90 ตารางเมตร

พื้นที่โต๊ะทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.58 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.59 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว ที่มุมสุดของห้องส่วนหน้า มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

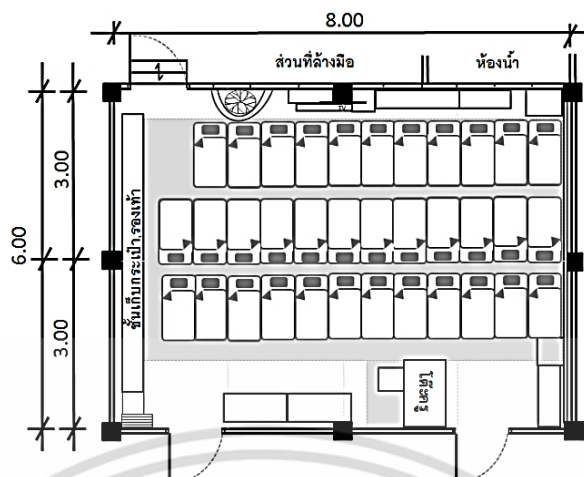
นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 33 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน ขนาด กว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.68 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.60 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.61 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

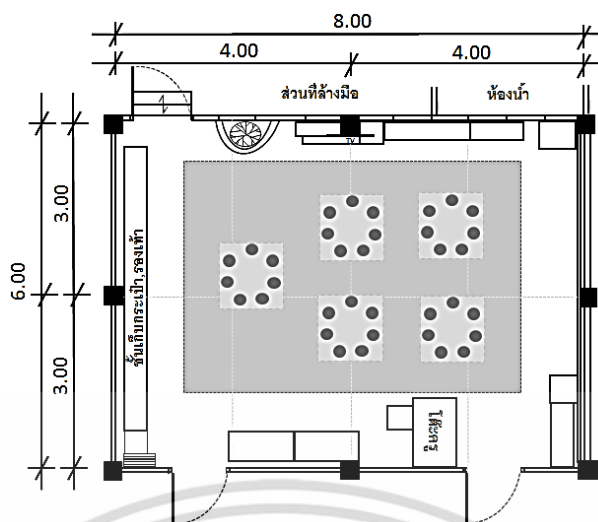
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ จากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูยืนสอนหน้าชั้นใช้สื่อการสอนและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่หน้าชั้น และใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน พื้นที่เรียนของนักเรียนคือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 23.20 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.62 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.63 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมมาสรุปบทวน

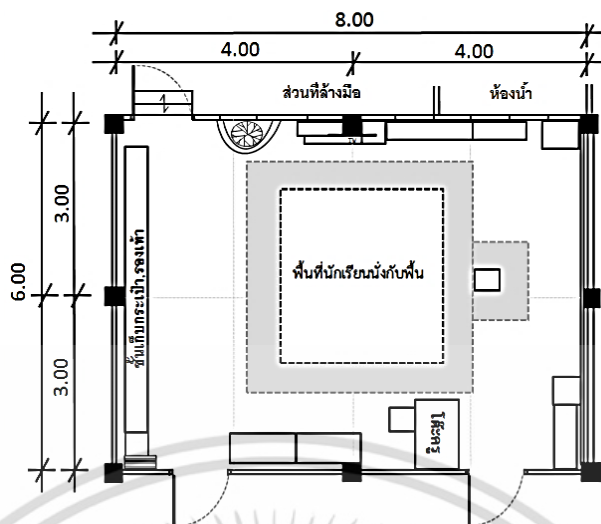
กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการใช้สื่อการเรียนต่างๆ มีการให้การบ้าน เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนมีอุปกรณ์คือ กระดานดำและสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถว ต้นเล็ก แถวละ 7 คน ทั้งหมด 5 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 35 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้ากระดานดำขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 2.40 เมตร ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.64 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.65 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน

ลักษณะของอาคารชั้นเรียนอนุบาล 2

เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังคาทรงปั้นหยา แบ่งชั้นละ 6 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนทั้งหมด ชั้น 2, 3 เป็นชั้นเรียนระดับประถม ชั้น 1 เป็นระดับอนุบาล 1 ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิด มีระเบียงนั่งหน้าห้อง มีบันไดทางขึ้นลง 2 ทาง ด้านหัวและท้ายอาคาร ด้านหน้าอาคารชั้น 1 ขยายส่วนพื้นที่เพิ่มเป็นส่วนพื้นที่เล่นของชั้นระดับอนุบาล



ภาพที่ 4.66 แสดงภาพอาคารที่ใช้เรียนระดับอนุบาล 2 ส่วนชั้น 1 โรงเรียนสุสานารี

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนระดับอนุบาล 2 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร มีความสูง 3.50 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน หน้าต่างเป็นบานเหล็ก มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทำด้วยสีครีมอ่อน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่ระเบียงเซรามิคสีขาว ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ที่ติดผนังเกือบทั้งหมด มีการกันส่วนที่ทำงานครูและครูพี่เลี้ยงการจัดวางเฟอร์นิเจอร์ ด้านหลังท้ายสุดของห้องมีห้องน้ำ 1 ห้อง มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครู พี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน



ภาพที่ 4.67 แสดงทัศนียภาพห้องเรียนระดับอนุบาล 2

กิจกรรมการเรียนรู้และการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล 2

ตารางที่ 4.4 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.40 น.	รับเด็ก
07.40 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 08.45 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
08.45 – 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
09.45 – 10.00 น.	พัก (ดื่มนมรับประทานอาหารว่าง)
10.00 – 10.15 น.	กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์
11.00 – 11.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปบททวนการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

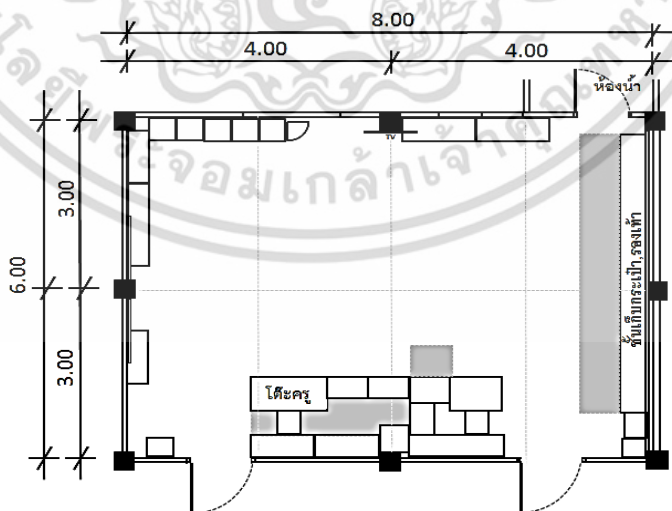
กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บของทำยห้องที่เดียวกัน มีการส่งการบ้าน คือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 5.60 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 2.52 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.68 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน



ภาพที่ 4.69 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

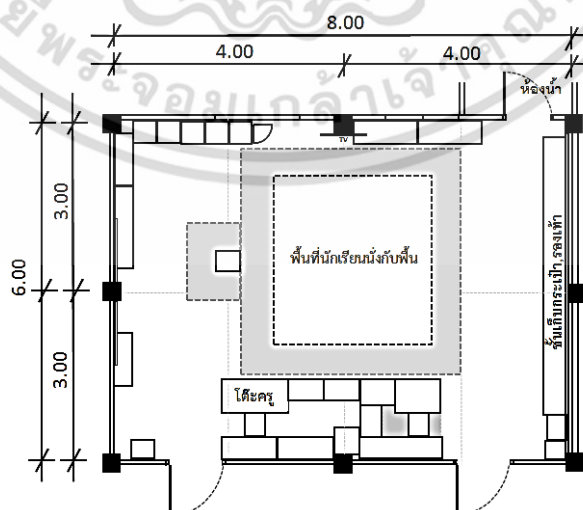
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีเนื้อหา รวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน ครูที่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็ก แถวละ 7 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้ากระดานดำขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 2.40 เมตร ครูใช้เก้าอีนั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็กทั้งหมด 5 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 17.26 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.70 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



ภาพที่ 4.71 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

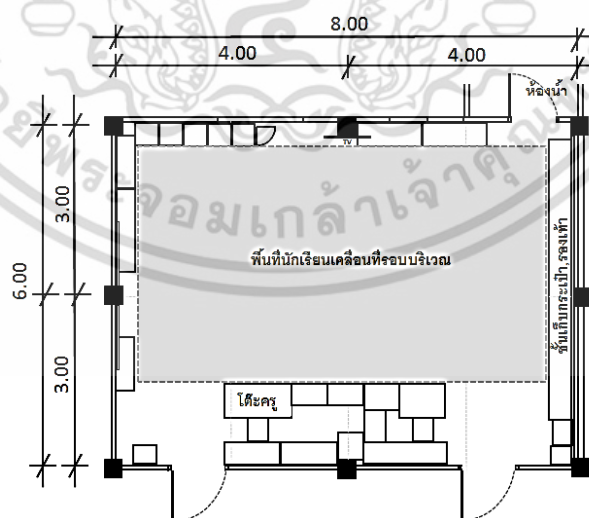
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเคลื่อนไหว จับกลุ่มเป็นลักษณะต่างๆ เป็นการฝึกทักษะการคิดการแก้ไขปัญหา อยู่ในหมวดวิชากิจกรรมการเตรียมความพร้อม ลักษณะของกิจกรรม คือ ครูสอนอยู่หน้าชั้นเรียนหรือเคลื่อนที่ไปรอบๆ ค่อยสังเกตการณ์นักเรียน ให้มีการรวมกลุ่ม เปลี่ยนกลุ่ม จับกลุ่มตามจำนวน แสดงสัญลักษณ์ตามคำสั่ง และมีสื่อการสอนที่เคาะจังหวะ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียน ใช้พื้นที่รอบบริเวณห้อง มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นหรือเคลื่อนที่สังเกตการณ์ไปรอบๆ พื้นที่นักเรียน คือ ใช้รอบบริเวณในห้อง พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 30.24 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.72 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(ฝึกทักษะการคิด)



ภาพที่ 4.73 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(เคลื่อนไหว)

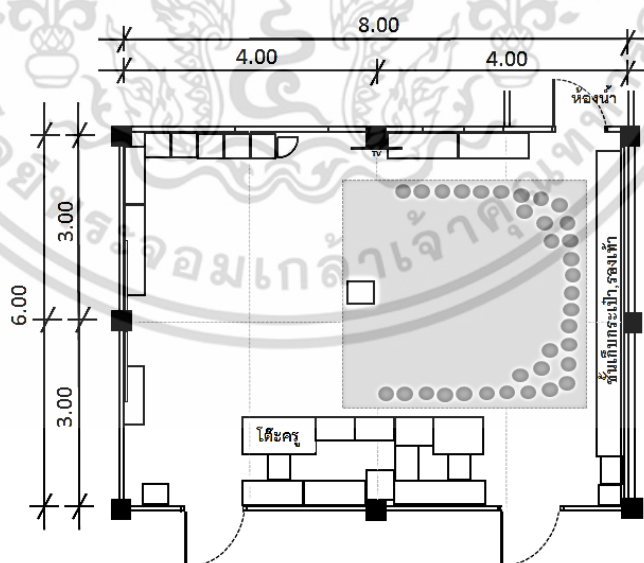
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการเล่าข่าว, เล่านิทาน อยู่หมวดวิชากิจกรรมการเตรียมความพร้อม ลักษณะของกิจกรรมมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ และมีสื่อการสอนคือหนังสือนิทาน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ด้านหน้าชั้นห้องเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.30 เมตรยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.74 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(การเล่าข่าว, เล่านิทาน)



ภาพที่ 4.75 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(การเล่าข่าว, เล่านิทาน)

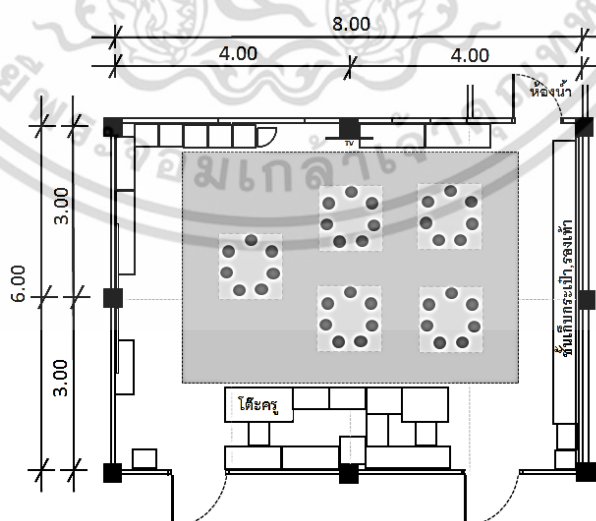
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยการทำงานศิลปะต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดย เช่น การเขียนภาพ, การปั้น, การฉีกปะ, การตัดปะ, การพิมพ์ภาพ, การร้อย, การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูจะนั่งสอนตามกลุ่มมีการส่งงานต่างๆที่หน้าชั้นเรียนครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือและเตรียมอุปกรณ์ให้นักเรียน ลักษณะการจัดพื้นที่ในการเรียน คือให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้ พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 23.20 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.76 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพที่ 4.77 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร ใช้พื้นที่หน้าห้องเรียน

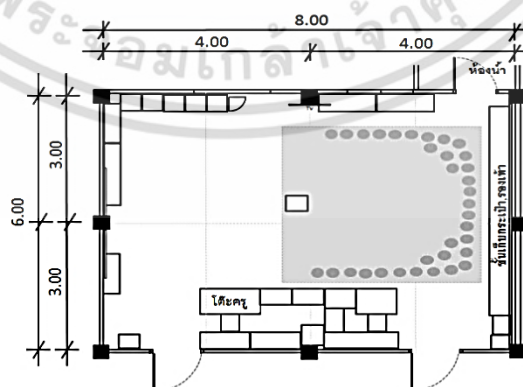
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา เช่น การสนทนา, อภิปราย, การเล่านิทาน, การสาธิต, การทดลอง, การเล่นเกม, การร้องเพลง, ท่องคำคล้องจอง, เล่นเกม เป็นต้น มีลักษณะเรียนการสอน คือ ครูใช้กระดานดำ สื่อการสอนหน้าชั้นเรียนครูที่เลี้ยง ค่อยดูแลอยู่รอบๆและเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่างๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่ กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้ากระดานดำขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 2.40 เมตร ครูใช้เก้าอี้ นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 21.60 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.78 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์



ภาพที่ 4.79 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

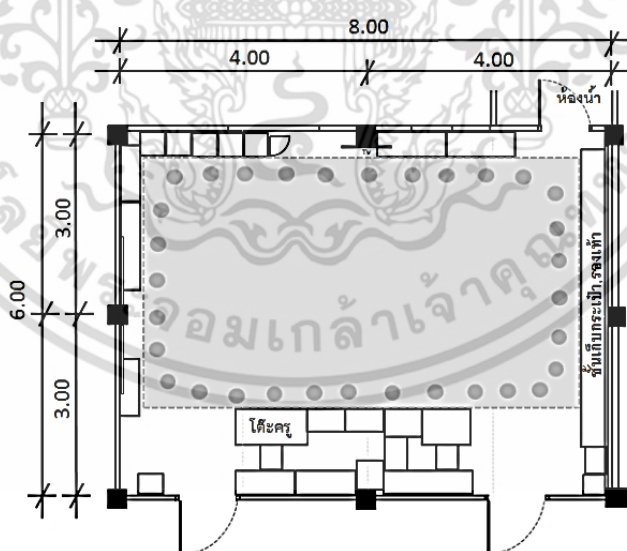
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ บางกิจกรรมใช้การจัดแถวเป็นวงกลมใหญ่ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ เล่นเกม มีลักษณะเรียนการสอน คือ ครูใช้สื่อการสอนยื่นที่กลางวงกลมหรือด้านข้าง ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆและเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่างๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นหรือเคลื่อนที่สังเกตการณ์ไปรอบๆ พื้นที่นักเรียน คือใช้รอบบริเวณในห้องพื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 30.24 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.80 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(แถววงกลมใหญ่)



ภาพที่ 4.81 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(แถววงกลมใหญ่)

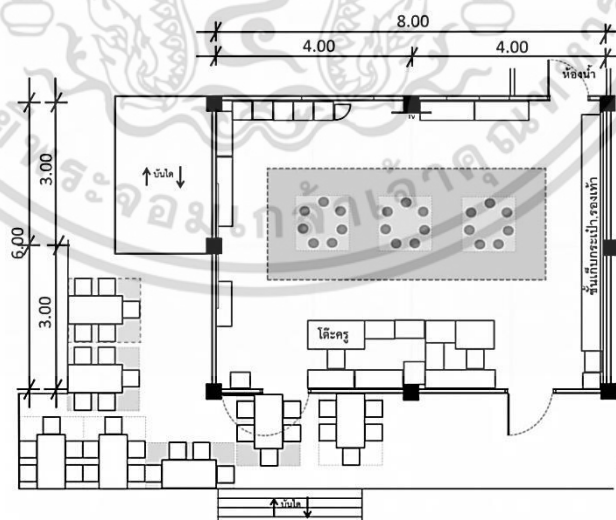
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ในกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ เช่น การเขียนหนังสือทำแบบฝึกหัด จะเป็นแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ส่วนหนึ่ง นั่งเป็นกลุ่มทำกิจกรรมในห้อง อีกส่วนหนึ่งเอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบ่งออกไปทำกิจกรรมนั่งโต๊ะหน้าห้อง มีลักษณะเรียนการการสอน คือ ครูใช้สื่อการสอนยื่นสอนหน้าชั้นห้อง ครูพี่เลี้ยงเตรียมความพร้อมให้เด็กและดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวตอนลึก เมื่อเรียนเสร็จ ครูส่งงานทำแล้วจึงแยกส่วนทำกิจกรรม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นและดูแลให้การแนะนำรอบๆ ครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกับครู ทั้งภายในห้องและส่วนนอกห้อง พื้นที่นักเรียน คือใช้รอบบริเวณในห้อง 3 กลุ่ม โดยนั่งทำกิจกรรมกับพื้นห้อง และนอกห้องเรียน ทำกิจกรรมนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม พื้นที่การทำกิจกรรมมีขนาดโดยรวมทั้งสองส่วน 21.66 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.82 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(หลังสั่งทำงานแยกส่วนการทำกิจกรรมภายในเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม และภายในนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม)



ภาพที่ 4.83 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์(หลังสั่งทำงานแยกส่วนการทำกิจกรรมภายในเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม และภายในนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเสรี

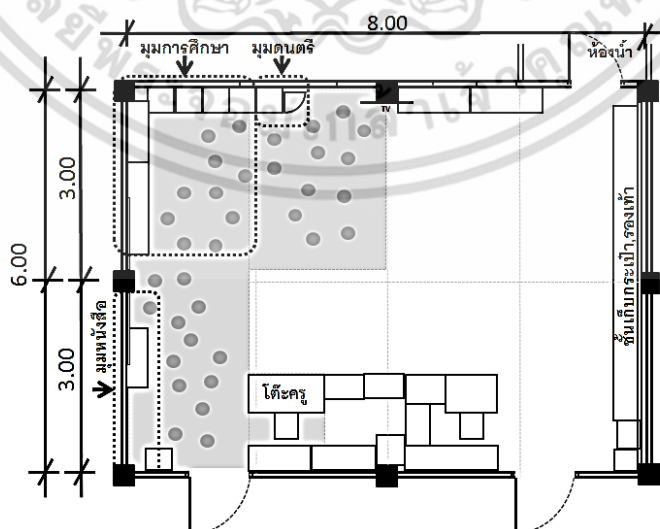
กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมหนังสือ ใช้ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.90 เมตร, มุมการศึกษาใช้ชั้น 6 ชั้นต่อกันขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร, ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตรและขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.40 เมตร 4 ชั้นต่อกัน , มุมดนตรีใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.40 เมตร และชั้นครึ่งวงกลมขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.35 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมคือนำของเล่นไปเล่นนั่งเป็นกลุ่มที่พื้นห้องหน้าบริเวณมุมกิจกรรมต่างๆกลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6คน 2 กลุ่ม และอีกกลุ่ม 3คน ครูพี่เลี้ยงดูแลรอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกันมีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 14.8 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.84 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี



ภาพที่ 4.85 แสดงภาพผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

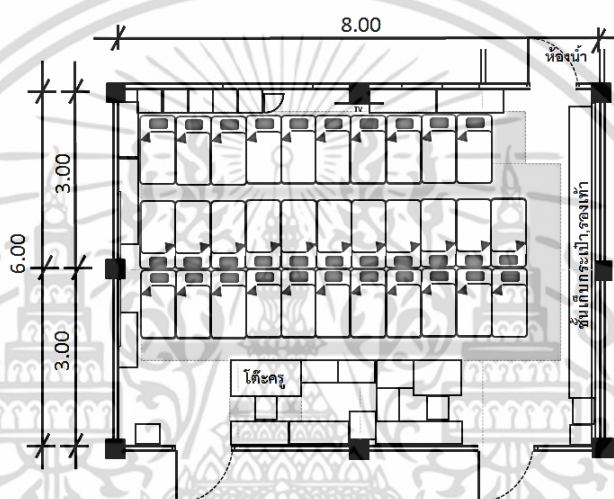
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมนอกกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวคมนตรีและนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว ที่มุมสุดของห้องส่วนหน้า มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 29.7 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.40 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.82 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.86 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

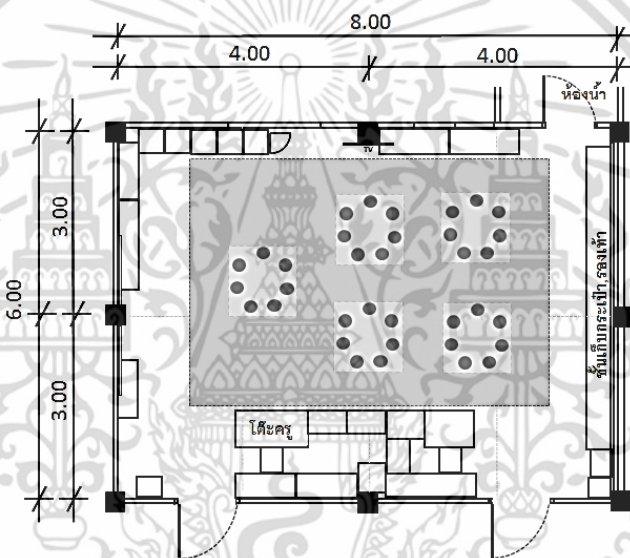
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ การเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้สื่อการสอนและครูจะเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน พื้นที่เรียนของนักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 23.20 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.87 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา



ภาพที่ 4.88 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมสาธิตบททวน

กิจกรรมสาธิตบททวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการให้การบ้าน มีการใช้สื่อการเรียนต่างๆ ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนมีอุปกรณ์คือกระดานดำและสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 7 คน ทั้งหมด 5 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 32 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

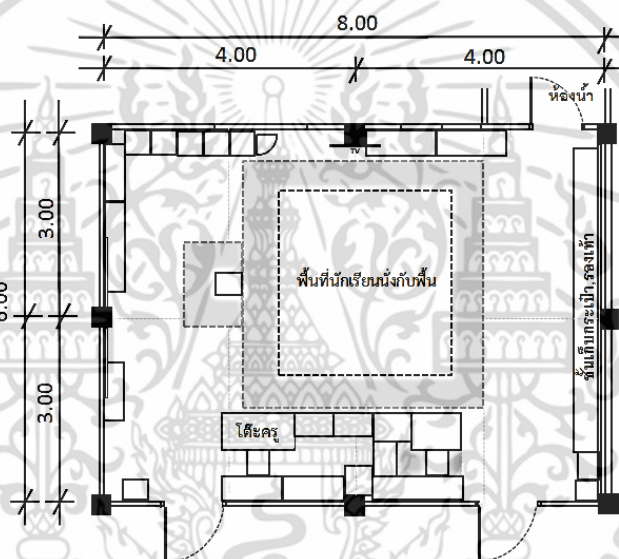
ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาด

โดยรวม 12.96 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.89 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน



ภาพที่ 4.90 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

สรุปจากการเข้าสังเกตและการสัมภาษณ์ การเรียนการสอนของระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 มีรายการกิจกรรมเหมือนกันเกือบทั้งหมด ต่างกันคือ ระดับอนุบาล 2 มีการเรียนกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มขึ้นและในการเรียนมีเนื้อหาเสริมวิชาการมากกว่า การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 เน้นพื้นที่โล่ง คือ ส่วนใหญ่ของห้องมีจัดวางครุภัณฑ์ชนิดนั่งส่วนหนึ่ง ส่วนหนึ่งกั้นส่วนพื้นที่เป็นส่วนทำงานครู 1 มุม มีห้องน้ำและส่วนล้างมือติดห้องเรียนทำให้มีความสะดวกเมื่อมีการทำกิจกรรมเลอะเทอะและดูแลนักเรียนง่ายในการปล่อยให้เข้าห้องน้ำ ส่วนการจัดพื้นที่ของระดับอนุบาล 2 มีการจัดอีกมุมกั้นส่วนพื้นที่ทำงานครูและครูพี่เลี้ยงค่อนข้างมาก ทำให้เสียพื้นที่ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการทำกิจกรรม

วงกลม, กิจกรรมสร้างสรรค์บางกิจกรรมที่ต้องแบ่งกลุ่มนักเรียนใช้พื้นที่นอกห้องเพื่อความสะดวก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

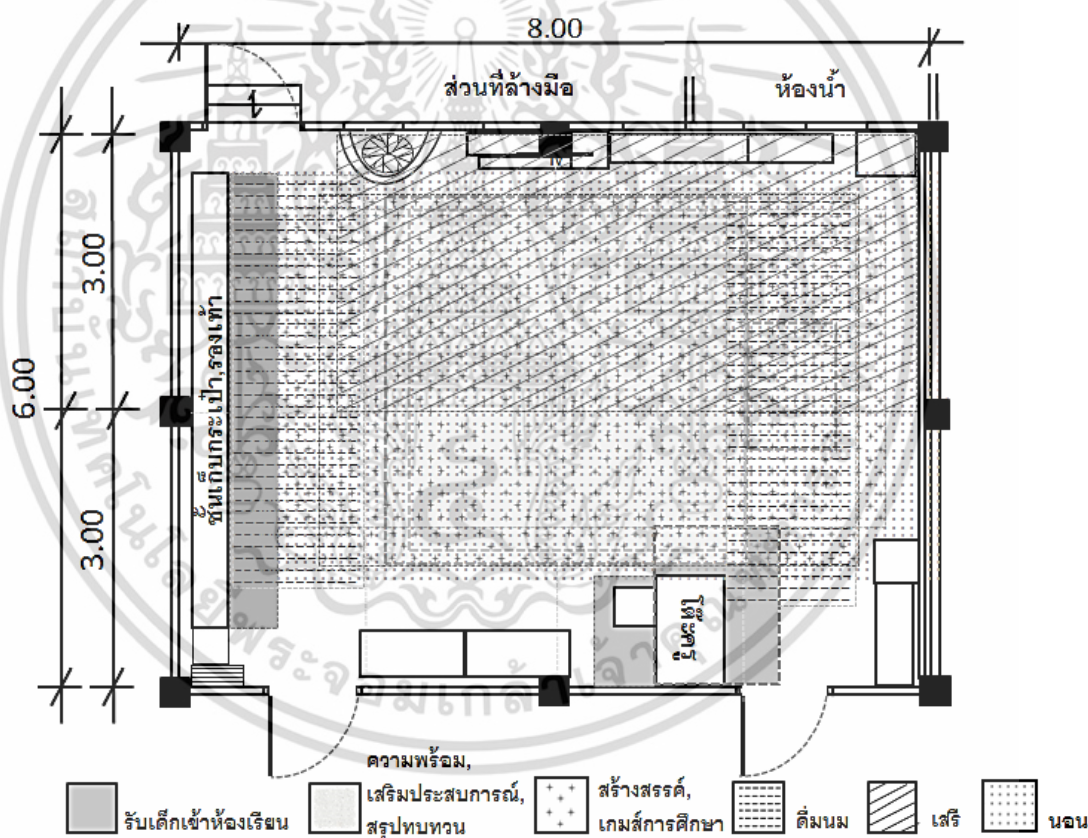
มีห้องน้ำในห้องเรียนทำให้มีความสะดวกเมื่อมีการทำกิจกรรมเลอะเทอะและดูแลนักเรียนง่ายเมื่อให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนสุสานารี

ห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2

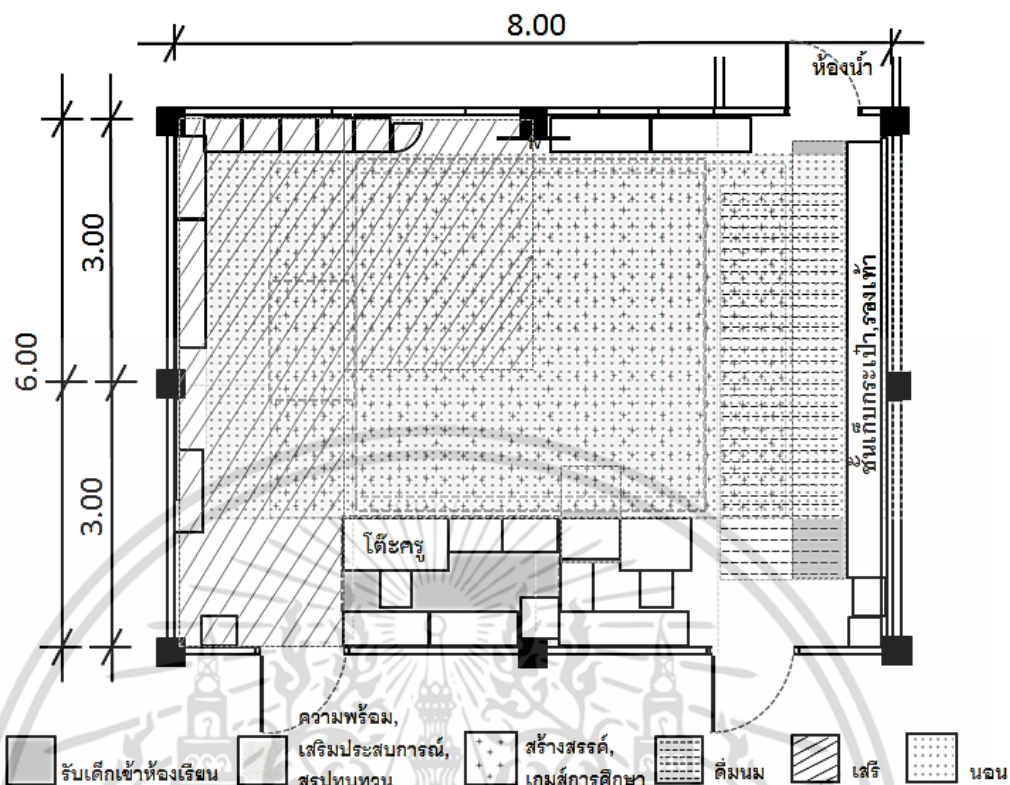
ห้องเรียนมีขนาด กว้าง 6.00 เมตร ยาว 8.00 เมตร โครงสร้างแบบเสาและคาน ผนังด้านกว้างมีการแบ่งช่องเสากว้าง 3.00 เมตร และ 4.00 เมตร มีการแบ่งช่องเสาด้านละ 2 ช่องระยะภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.91 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนสุสานารี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



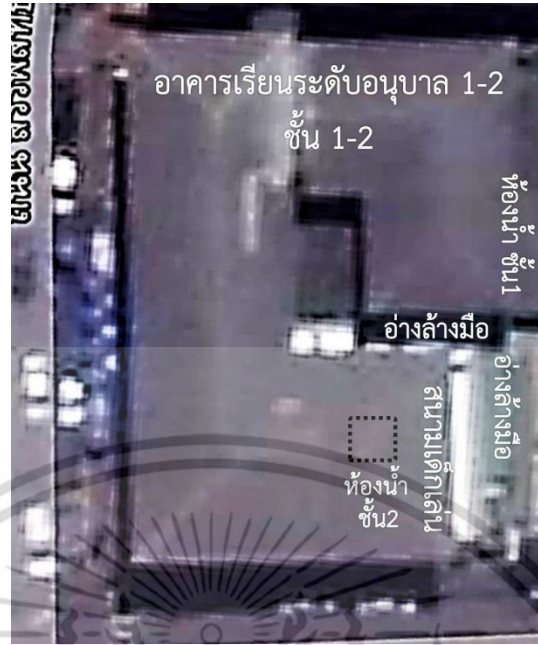
ภาพที่ 4.92 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนสุวานารี

การศึกษาข้อมูล โรงเรียนวัดสระแก้ว

ที่ตั้ง บ้านเลขที่ 18 ถนนสรรพประสิทธิ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000 ดำเนินการ พ.ศ.2465 ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นอนุบาล 1 และ 2 เปิดระดับละ 6 ห้อง ระดับอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด 432 คน

แนวการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตพบว่า ชั้นอนุบาล 1 มีลักษณะเน้นการเตรียมความพร้อม ดำเนินการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ชั้นอนุบาล 2 มีความคล้ายกันแต่จะมีเนื้อหาในการเรียนเสริมด้านวิชาการต่างๆเพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.93 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนวัดสระแก้ว



ภาพที่ 4.94 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนวัดสระแก้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารเรียนระดับอนุบาล

เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังคาทรงปั้นหยา อาคารทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส เปิดช่องโถงกลางอาคาร ตัวอาคารทาสีฟ้าทั้งหมด แบ่งชั้นละ 10 ห้อง ระดับชั้นอนุบาลใช้ชั้น 1 และ 2 มีบันไดทางขึ้นลง 2 ด้าน ชั้น 3 และ 2 หน้าต่างเป็นบานเหล็กแบบทึบทั้งหมด ชั้น 1 หน้าต่างเป็นบานกระจก



ภาพที่ 4.95 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารระดับอนุบาลโรงเรียนวัดสระแก้ว

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนระดับอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.50 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน หน้าต่างเป็นแบบบานเหล็กแบบทึบ ส่วนด้านบนถัดจากหน้าต่างเป็นช่องกระจก มีทางออก 2 ทาง ผนังทาสีขาว พื้นกระเบื้องเซรามิกสีฟ้าอ่อน ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์จัดผนังเกือบทั้งหมด มีตู้และโต๊ะครูกันส่วนเป็นที่ทำงาน มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 42 คน



ภาพที่ 4.96 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล 1

ตารางที่ 4.5 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

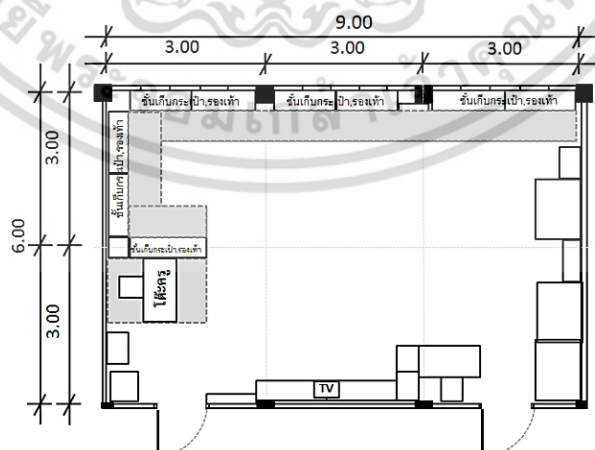
ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.40 น.	รับเด็ก
07.40 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.00 – 09.20 น.	พัก (ดื่มนมรับประทานอาหารเช้า)
09.20 – 11.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
11.00 – 11.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
14.30 – 14.50 น.	กิจกรรมเกมส์การศึกษาและสรุปบทวนการเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บของ มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 11.38 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.44 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.97 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

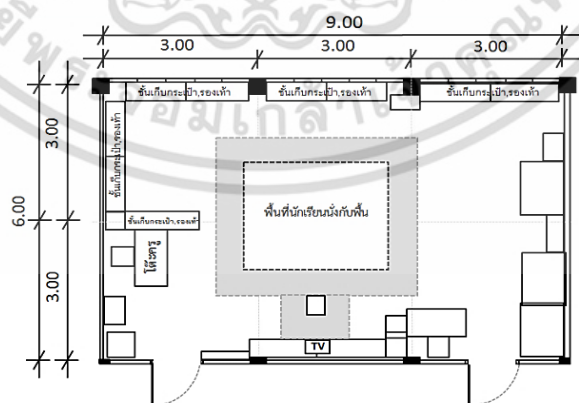
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงเนื้อหาการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การตกทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 7 คน ทั้งหมด 6 กลุ่ม ผู้ใช้กิจกรรมทั้งหมดคือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 42 คน กิจกรรมเตรียมความพร้อมมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นด้านยาว เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 6 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.78 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.98 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



ภาพที่ 4.99 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

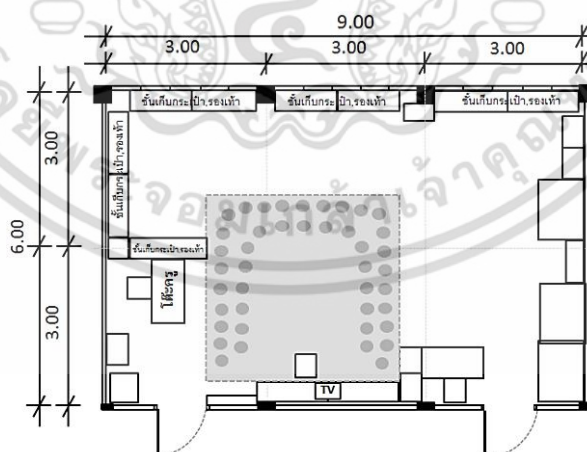
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการเล่านิทาน ลักษณะของกิจกรรม คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ และมีสื่อการสอนคือหนังสือนิทาน ครูที่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ เข้าๆ ออกๆ และเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนวิชาต่อไป นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลมสองชั้น มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ด้านหน้าตามด้านยาวของห้องเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลมสองชั้น พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 12.96 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.100 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม)



ภาพที่ 4.101 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(แถวครึ่งวงกลม)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหารใช้พื้นที่ที่โรงอาหาร

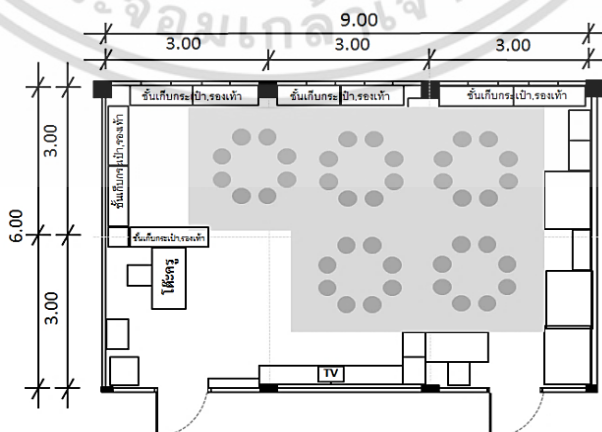
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยการทำงานศิลปะต่างๆให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น มีลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนชั้นหน้าและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆนักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 34.70 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.102 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพที่ 4.103 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

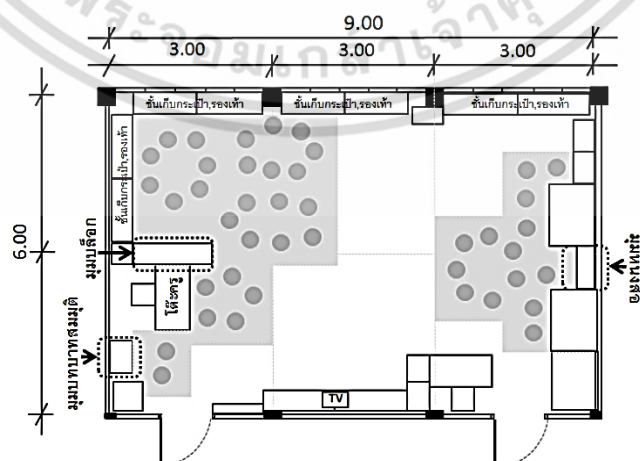
กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมหนังสือใช้โต๊ะไว้นั่งอ่าน 2 โต๊ะขนาด กว้าง 0.80 เมตร ยาว 1.20 เมตร , ใช้วางหนังสือขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.80 เมตร ลักษณะการเข้าใช้งานคือเด็กเรียนนั่งที่โต๊ะ 2-3 คนและนั่งเป็นกลุ่ม 6-7คน ใช้พื้นที่โดยรวมประมาณ 9.44 ตารางเมตร มุมบล็อกใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.20 เมตร ลักษณะการเข้าใช้งานคือนำของเล่นไปเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน 3 กลุ่ม ใช้พื้นที่โดยรวมประมาณ 10.64 ตารางเมตร มุมบทบาทสมมติใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.50 เมตร ลักษณะการเข้าใช้งานใช้คือนำของเล่นมาเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน , คนกัน 2 คนหน้าชั้น และ พี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ มีพื้นที่โดยรวมประมาณ 38.3 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.104 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี



ภาพที่ 4.105 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

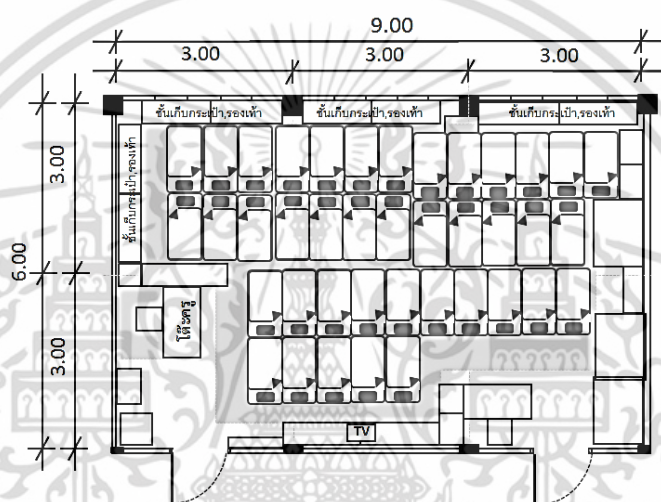
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 36.36 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.44 ตารางเมตร



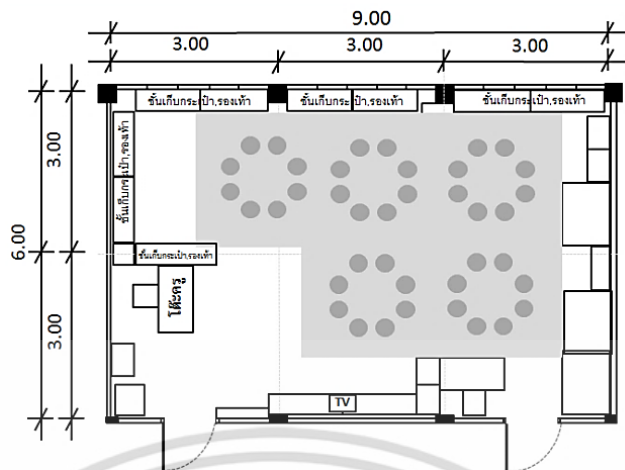
ภาพที่ 4.106 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ จากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียนมีสื่อการสอนและตามดูแลนักเรียนตามกลุ่ม นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่เรียนของนักเรียนคือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มทั้งหมด 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 34.70 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.107 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่มย่อย)

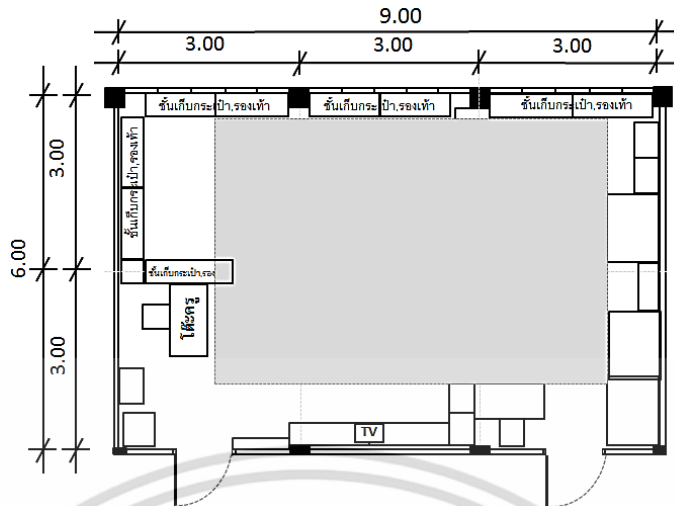
กิจกรรมเกมส์การศึกษา มีการเล่นเพื่อฝึกทักษะความคิด การเคลื่อนที่ตามคำสั่งครูลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูสอนหน้าชั้นและเดินไปรอบๆ นักเรียนยืนตั้งแถวเป็นกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลรอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่กิจกรรมนี้โดยรอบห้อง คือ มีการยืนเป็นกลุ่มทั้งหมด 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 29.7 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.108 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(การเคลื่อนไหว)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

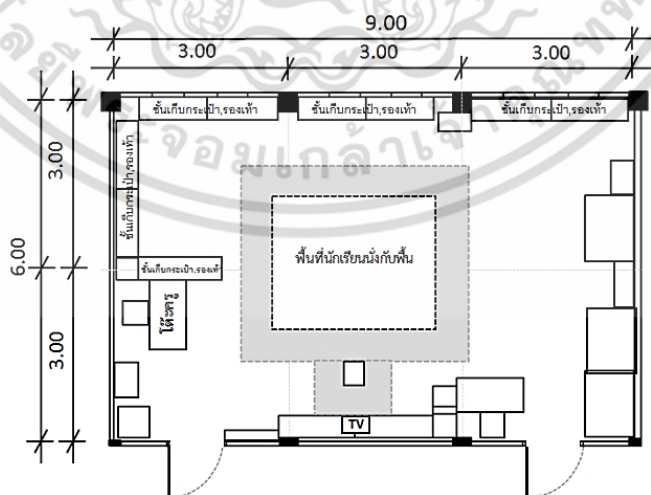


ภาพที่ 4.109 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมสศึกษา

กิจกรรมสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการใช้สื่อการเรียน มีการให้การบ้าน เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 7 คน ทั้งหมด 6 แถว ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 42 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตรพื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 6 แถว แถวละ 7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 15.78 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.110 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบททวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของห้องเรียนระดับอนุบาล 2

ห้องเรียนระดับอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 4.00 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน เป็นแบบบานกระจกยาวถึงพื้น มีทางออก 1 ทาง ผนังแต่งห้องติดด้วยกระดาษสีชมพู ผนังกระเบื้องเซรามิคสีฟ้าอ่อน ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังทั้งหมด มีโต๊ะครูกันส่วนเป็นที่ทำงาน ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน



ภาพที่ 4.111 แสดงทัศนียภาพภายในห้องระดับอนุบาล 2

กิจกรรมการเรียนและการจัดพื้นที่กิจกรรมระดับอนุบาล

ตารางที่ 4.6 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

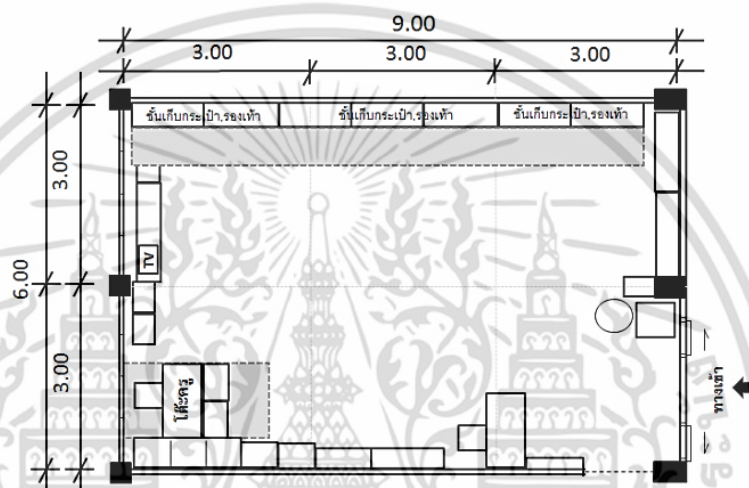
ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.40 น.	รับเด็ก
07.40 – 08.15 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 08.45 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
08.45 – 09.45 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
09.45 – 10.00 น.	พัก (ดื่มนมรับประทานอาหารว่าง)
10.00 – 10.15 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเสรี
11.00 – 11.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
13.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	สรุปทบทวนการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเข้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าและรองเท้าไปเก็บที่ชั้นเก็บ มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋าและรองเท้า 8.40 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.20 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.112 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

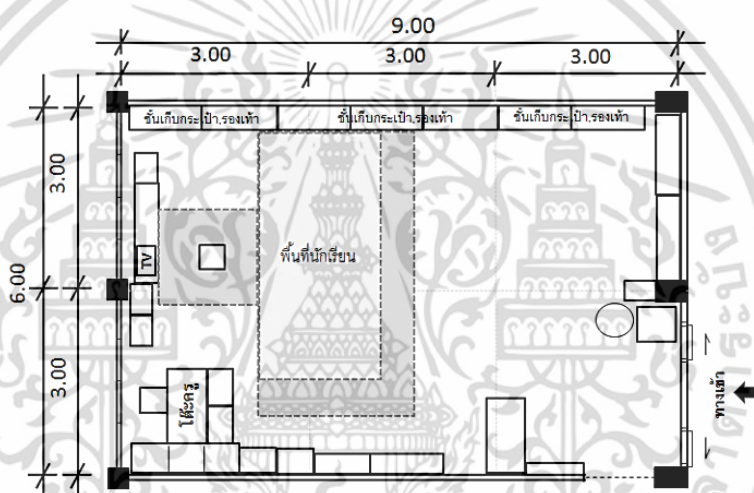
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงเนื้อหาการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การทอ้งจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ และสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก 8 แถว ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่หน้า ครูใช้เก้าอีนั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นแถวต้นลึก ทั้งหมด 8 แถว แถวละ 4-5 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 24.76 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.113 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



ภาพที่ 4.114 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงามด้วยการทำงานศิลปะต่างๆ ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนชั้นหน้าและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ จัดพื้นที่นักเรียน 2 รูปแบบ แบบที่ 1 นั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ใช้พื้นที่ภายในห้อง และแบบที่ 2 แบ่ง 2 กลุ่มแยกทำกิจกรรมหน้าห้อง มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

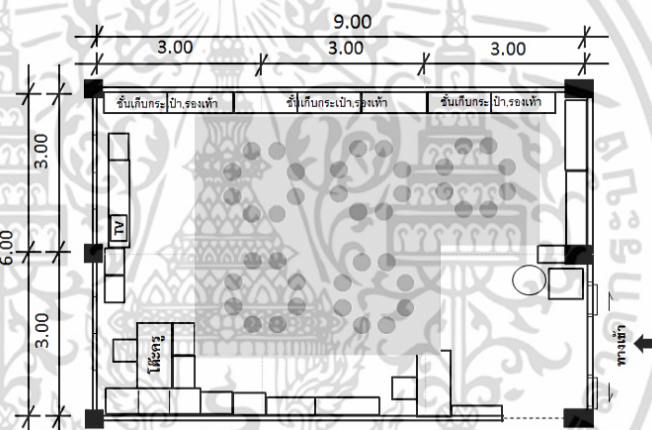
นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 25.7 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

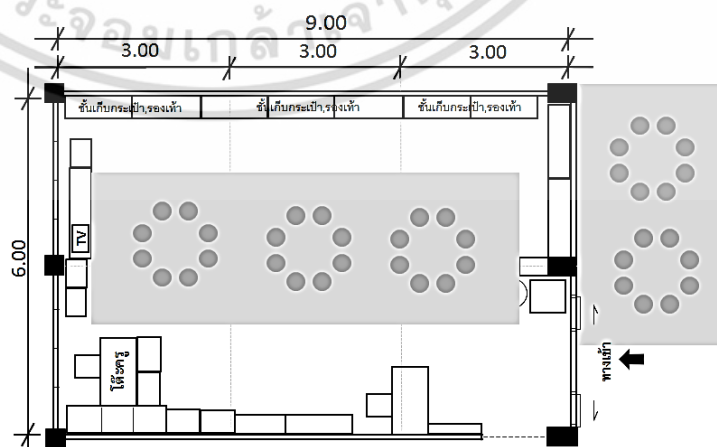
อีกรูปแบบ คือ นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน แบ่ง 2 กลุ่มแยก ทำกิจกรรมหน้าห้อง พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 28.73 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.115 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่1)



ภาพที่ 4.116 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่1)



ภาพที่ 4.117 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์(แบบที่2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

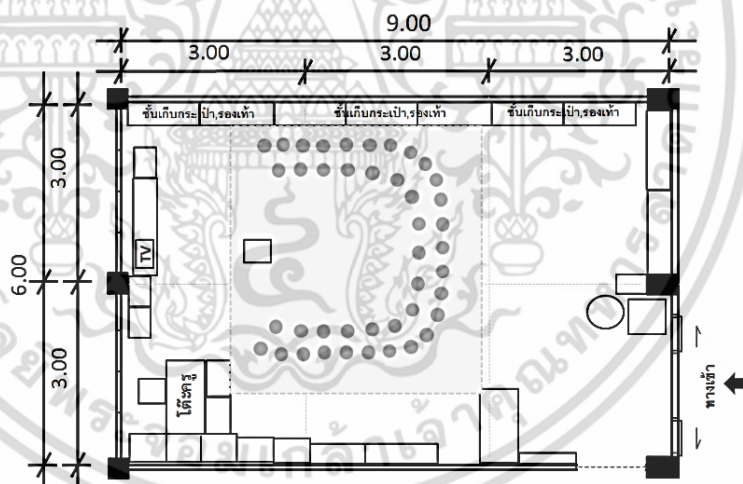
กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหารเช้าใช้พื้นที่หน้าห้องเรียน

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เช่น การสนทนา, อภิปราย, การเล่านิทาน, การสาธิต, การทดลอง, การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่, การเล่นบทบาทสมมติ, ร้องเพลง, ท่องคำคล้องจอง, เล่นเกม เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งใช้สื่อการสอนต่างๆ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแล อยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นครึ่งวงกลม 2 แถว ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียน มีขนาดโดยรวม 18.90 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.118 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ คือ มุมการศึกษา มี 2 มุม มุมหน้าชั้นเรียนใช้ชั้นวางขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.50 เมตร และอีกมุมวางอยู่ ด้านข้างของห้องใช้ชั้นวางขนาด 0.40 เมตร ยาว 0.60 เมตร , มุมบล็อกและมุมบทบาทสมมติใช้วาง ร่วมกันใช้ชั้นวางขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.60 เมตร ต่อด้วยมุมโต๊ะเครื่องแป้งขนาดกว้าง 0.35 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

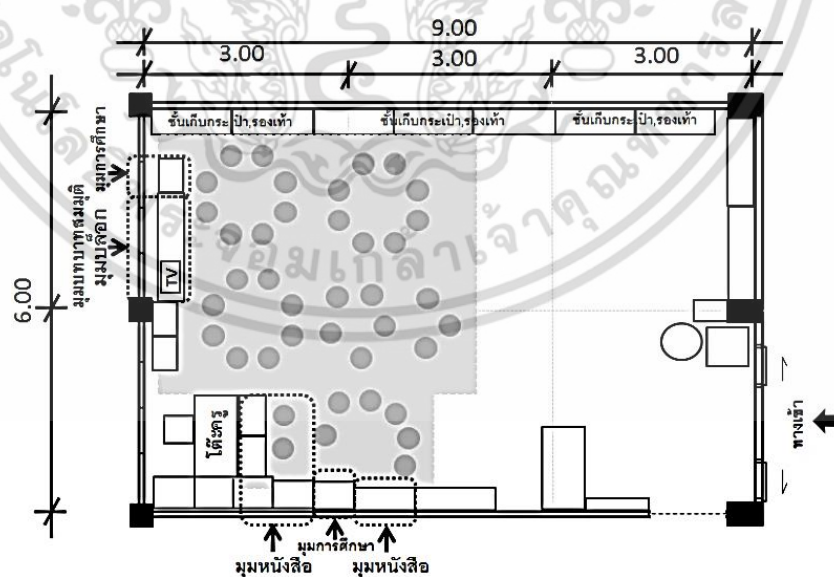
เมตร ยาว 0.50 เมตร และมุมหนังสือใช้โต๊ะไว้นั่งอ่าน 2 โต๊ะขนาด กว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.60 เมตร , ใช้วางหนังสือขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 0.60 เมตรและขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.90 เมตร พี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกันกับครูพี่เลี้ยง มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 23.64 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.119 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี



ภาพที่ 4.120 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

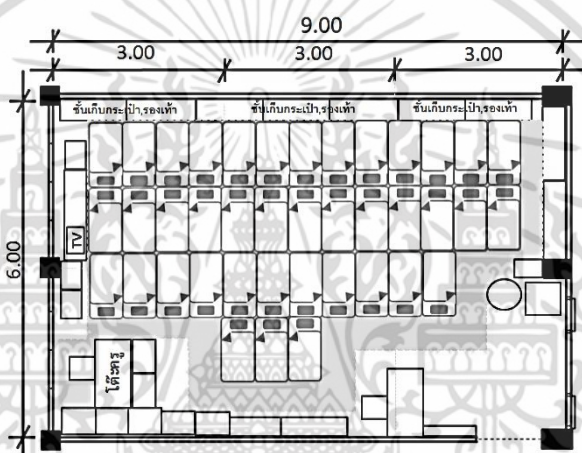
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 36.36 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.44 ตารางเมตร



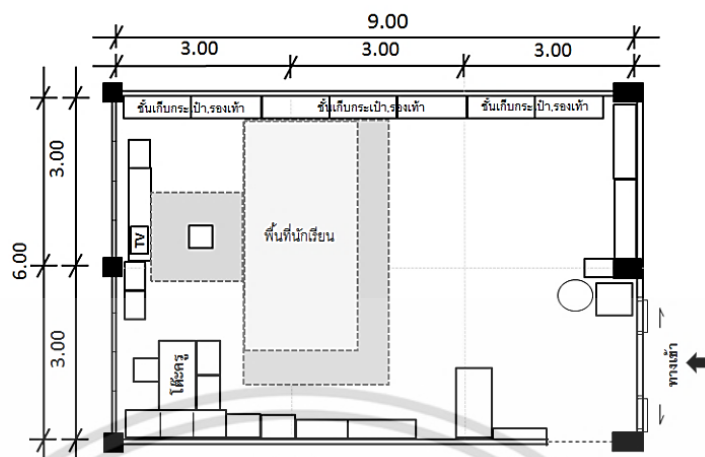
ภาพที่ 4.121 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมมาสรุปบททวน

กิจกรรมสรุปบททวนเป็นกิจกรรมสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการใช้สื่อการเรียนต่างๆ มีการให้การบ้าน เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนหน้าชั้นเรียน สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 5 คน ทั้งหมด 8 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 40 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้น ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 8 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 24.76 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.122 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมรูปทบทวน

สรุปจากการเข้าสังเกตและการสัมภาษณ์ การเรียนการสอนของระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 มีรายการกิจกรรมเหมือนกันเกือบทั้งหมด ต่างกันคือ ระดับอนุบาล 2 มีการเรียนกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เพิ่มขึ้นและในการเรียนมีเนื้อหาเสริมวิชาการมากกว่า การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 มีจัดวางครุภัณฑ์ที่ชัดเจนส่วนหนึ่ง ส่วนหนึ่งจัดเป็นมุมกัน ส่วนพื้นที่เป็นส่วนทำงานครู 1 มุม, ครูพี่เลี้ยง 1 มุมและมุมเก็บกระเป๋าให้นักเรียน ทำให้เสียพื้นที่ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน ค่อนข้างมาก เห็นได้ชัดในการทำกิจกรรมวงกลมดูคืบแคบ และนักเรียนทำกิจกรรมไม่ค่อยสะดวก ในห้องระดับอนุบาล 2 ในกิจกรรมสร้างสรรค์เนื่องจากภายในห้องเรียนพื้นที่น้อย มีการแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมนอกห้องเพื่อความสะดวกในการทำงาน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนโรงเรียนวัดสระแก้ว ห้องเรียนระดับอนุบาล 1

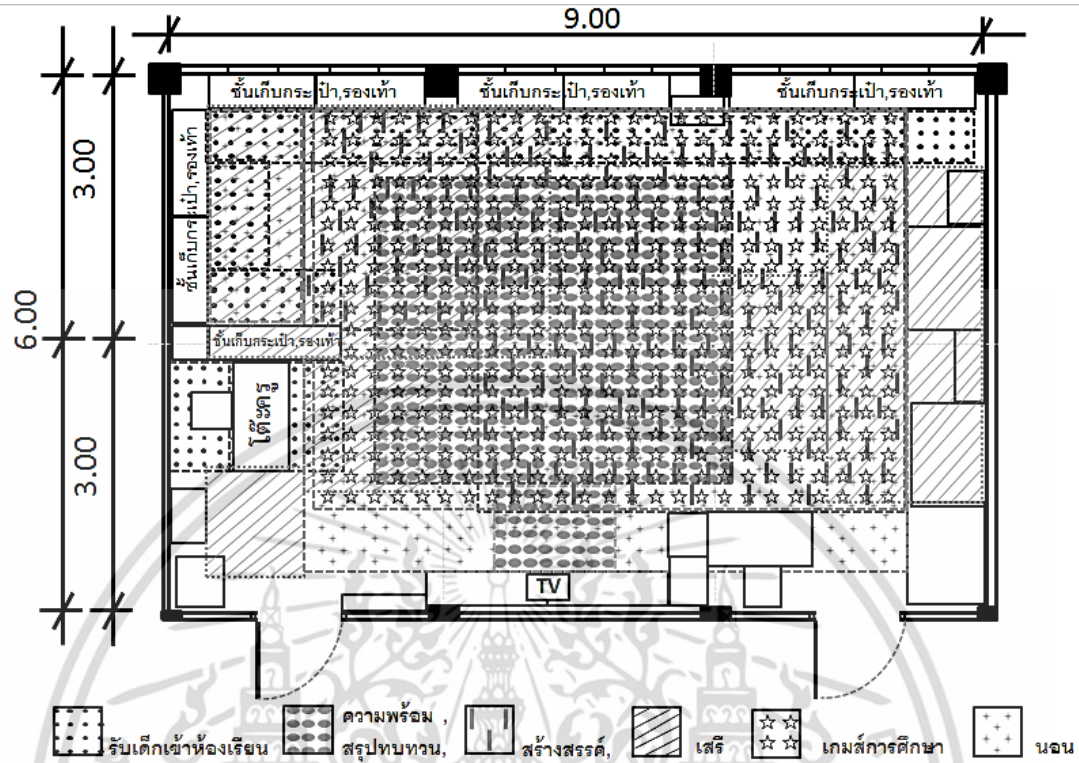
ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วงระยะ ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

ห้องเรียนระดับอนุบาล 2

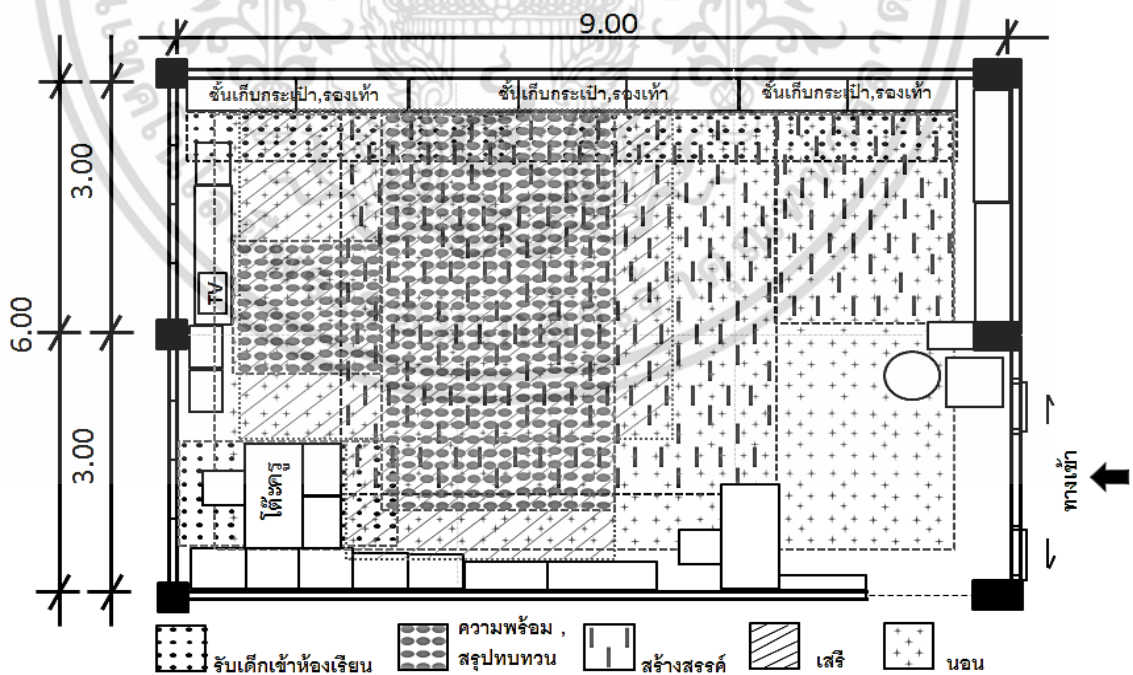
ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วง ผนังด้านยาวด้านหนึ่งเป็นผนังเบาที่แบ่งส่วนห้อง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.123 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 โรงเรียนวัดสระแก้ว



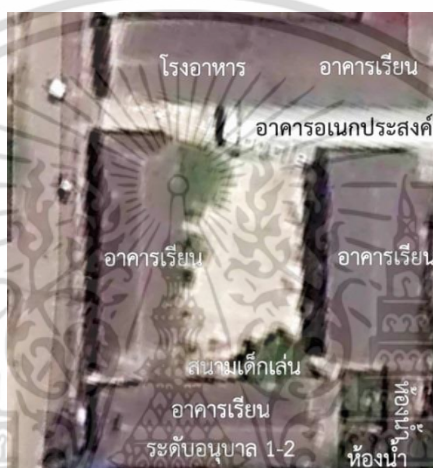
ภาพที่ 4.124 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 โรงเรียนวัดสระแก้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.4 การศึกษาข้อมูล โรงเรียนสามัคคีรถไฟ

ที่ตั้ง เลขที่บ้าน 464/1 ซอย 4 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000 ดำเนินการ พ.ศ. 2501 ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นอนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด 57 คน ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้อง และอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง

แนวทางการเรียนการสอน จากการสังเกตและสัมภาษณ์พบว่า ระดับอนุบาล 1 มีลักษณะเน้นการเตรียมความพร้อม ดำเนินการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ส่วนระดับอนุบาล 2 มีความคล้ายกันแต่จะมีเนื้อหาในการเรียนเสริมด้านวิชาการต่างๆเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 4.125 แสดงอาคารใน โรงเรียนสามัคคีรถไฟ



ภาพที่ 4.126 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนสามัคคีรถไฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารชั้นเรียนอนุบาล

เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น หลังคาทรงมะนิลา ชั้นบนแบ่งเป็น 2 ห้อง ใช้เป็นห้องลูกเสือเนตรนารี และอเนกประสงค์ ส่วนชั้นล่างเป็นห้องเรียนระดับอนุบาล แบ่งเป็น 3 ห้อง คือ ห้องระดับอนุบาล 1 , ห้องระดับอนุบาล 2 และห้องกิจกรรมเสรี ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิดมีระเบียงบ่งหน้าห้อง อาคารทาสีเขียวอ่อน มีบันไดทางขึ้นลง 1 ด้าน ที่ด้านขวาของอาคาร



ภาพที่ 4.127 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารชั้นอนุบาลโรงเรียนสามัคคีรถไฟ

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างบานกระจกอลูมิเนียมติดฝั่งด้านหนึ่งของห้องทั้งหมด 3 ชุด เป็นขนาดกว้าง 1.00 เมตร ยาว 1.20 เมตร ส่วนบนเป็นช่องระบายอากาศ มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีเขียว พื้นกระเบื้องเซรามิคสีน้ำตาลลายไม้ ภายในห้องเรียนส่วนใหญ่จัดวางครุภัณฑ์ที่ขีดผนัง บางส่วนจัดเป็นมุม กั้นส่วนพื้นที่เป็นส่วนใช้พื้น มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน

ตารางที่ 4.7 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.30 น.	รับเด็ก
07.30 – 08.00 น.	เล่นอิสระ
08.00 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ
08.45 – 09.20 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.20 – 10.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.00 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
11.00 – 12.00 น.	กิจกรรมเสรี(แยกทำกิจกรรมนี้อีกห้องหนึ่ง)
10.30 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.20 น.	นอนพักผ่อน
14.30 – 15.00 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปทบทวนการเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

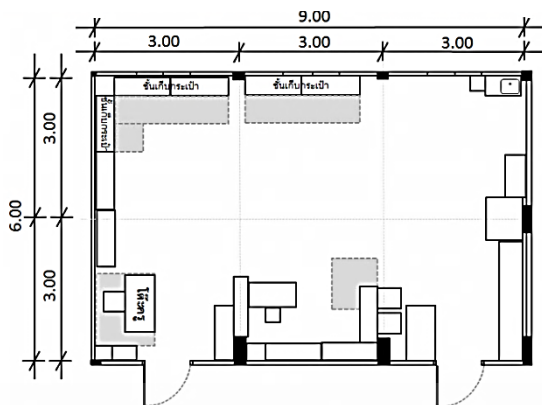
กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คือ นักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ชั้นเก็บกระเป๋า มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะเก้าเก็บงานวางบนตู้เก็บกระเป๋า ครูใช้พื้นที่โต๊ะทำงาน กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋า 5.64 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.38 ตารางเมตร พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 2.08 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.128 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.129 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

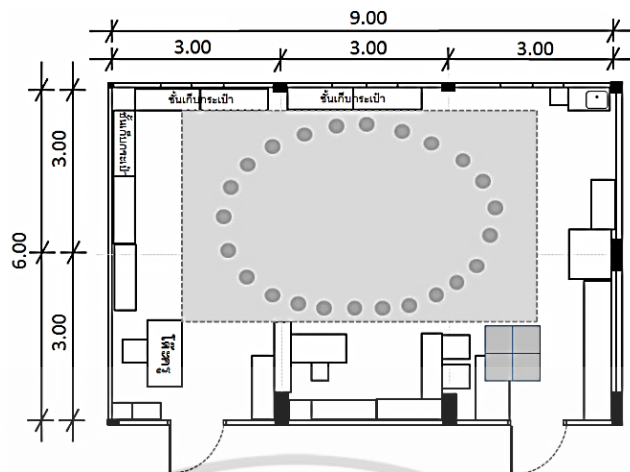
กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียน นั่งเก้าอี้ กับสื่อการสอน ใช้รูปการจัดพื้นที่ 2 แบบ คือ นักเรียนนั่งเป็นแถวต้นลึก และจัดแถวเป็นวงกลม ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้านั่งเก้าอี้ 1 ตัวขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 6 คน ครูพี่เลี้ยงนั่งเก้าอี้ 1 ตัวขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ดูแลด้านหลัง, รอบๆบริเวณ และใช้พื้นที่ร่วมกับครู พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 14.97 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.130 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.133 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม(นั่งแถววงกลม)

กิจกรรมสร้างสรรค์

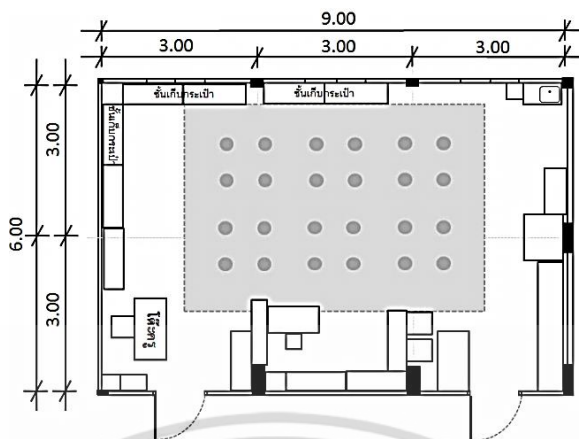
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น การเรียนการสอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูนั่งเก้าอี้สอนหน้าชั้นกับสื่อการสอน นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่กิจกรรมนี้เป็นจัดพื้นที่ในการเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูนั่งเก้าอี้ 1 ตัว มีขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 20.09 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.134 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.135 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหารใช้พื้นที่ที่โรงอาหาร

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวันเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นหลังรับประทานอาหารกลางวัน คือ นักเรียนจะนำที่นอนที่ปูนอน เมื่อปูเสร็จและจะมีกิจกรรมบนที่นอนก่อนนอน คือ การสวดมนต์และนั่งสมาธิ ครูและครูพี่เลี้ยงยืนดูแลรอบๆ เมื่อปูที่นอนเสร็จแล้ว ครูและครูพี่เลี้ยงนั่งที่โต๊ะทำงาน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ทำงานใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.20 เมตร นั่งเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ขนาดโดยรวม ตารางเมตร

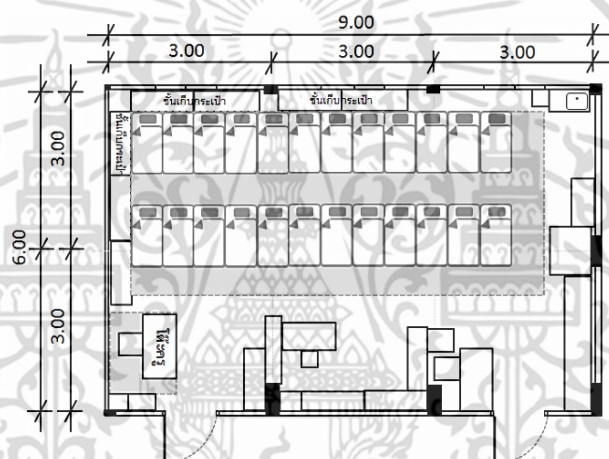
ครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ทำงานใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร นั่งเก้าอี้ขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ขนาดโดยรวม 37.30 ตารางเมตร

นักเรียนใช้พื้นที่กิจกรรมนี้ คือ พื้นที่ว่างภายในห้องเรียน ปูที่นอน ขนาดกว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร ปูเป็น 2 แถวเว้นที่ว่างตรงกลางและด้านข้างด้านหนึ่ง ขนาดโดยรวมทั้งหมด ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.136 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน



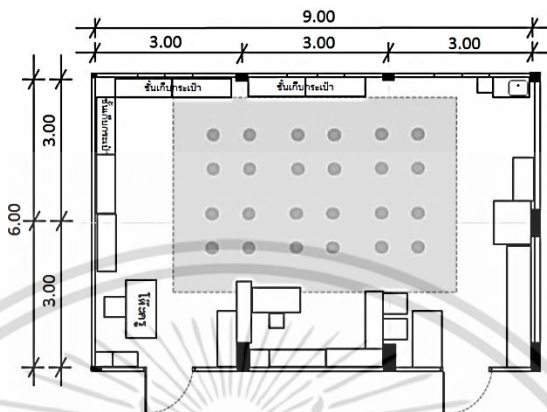
ภาพที่ 4.137 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (Lotto) ภาพตัดต่อ (Jig-saw puzzle) เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูนั่งสอนหน้าชั้นและสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นนั่งเก้าอี้ 1 ตัว มีขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่เรียนของนักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 คน พื้นที่นี้ครู นักเรียนและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 20.09 ตารางเมตร

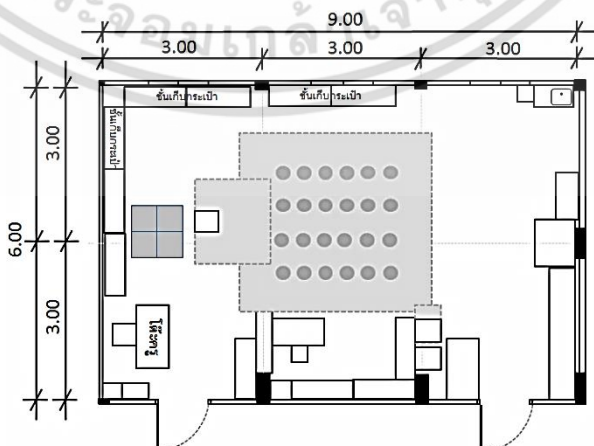


ภาพที่ 4.138 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมมาสรุปบทวน

กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูนั่งสอนหน้าชั้นเรียนและสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 6 คน ทั้งหมด 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 24 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่นั่งสอนที่บริเวณหน้า ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว มีขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 6 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 14.97 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.139 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างบานกระจกอลูมิเนียมติดฝั่งด้านหนึ่งของห้องทั้งหมด 3 ชุด เป็นขนาดกว้าง 1.00 เมตร ยาว 1.20 เมตร ส่วนบนเป็นช่องระบายอากาศ มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีขาว พื้นกระเบื้องเซรามิคสีน้ำตาลลายไม้ ภายในห้องเรียนส่วนใหญ่จัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนัง บางส่วนจัดเป็นมุม กั้นส่วนพื้นที่เป็นส่วนใช้พื้นที่ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน

ตารางที่ 4.8 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.00 – 07.30 น.	รับเด็ก
07.30 – 08.00 น.	เล่นอิสระ
08.00 – 08.45 น.	เคารพธงชาติ
08.45 – 09.20 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.20 – 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 – 10.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.00 – 10.30 น.	กิจกรรมเสรี(แยกทำกิจกรรมนี้อีกห้อง)
10.30 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.20 น.	นอนพักผ่อน
14.30 – 15.00 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปบททวนบทเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

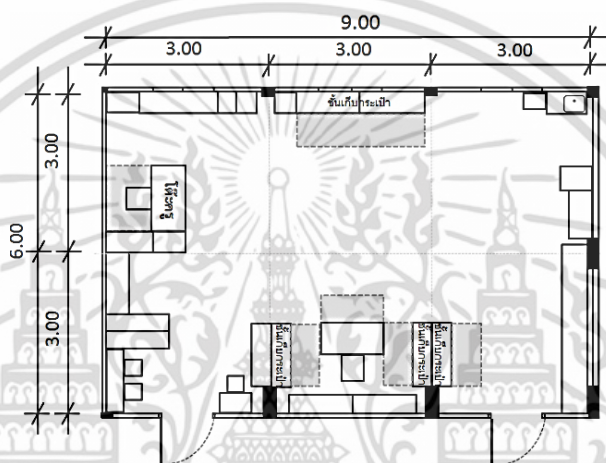
กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คือ นักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ชั้นเก็บกระเป๋า มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครูพี่เลี้ยง ครูใช้พื้นที่ที่โต๊ะทำงาน กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋า 6.00 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.44 ตารางเมตรพื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณมุมในด้านหน้าห้องพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.80 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.140 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน



ภาพที่ 4.141 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

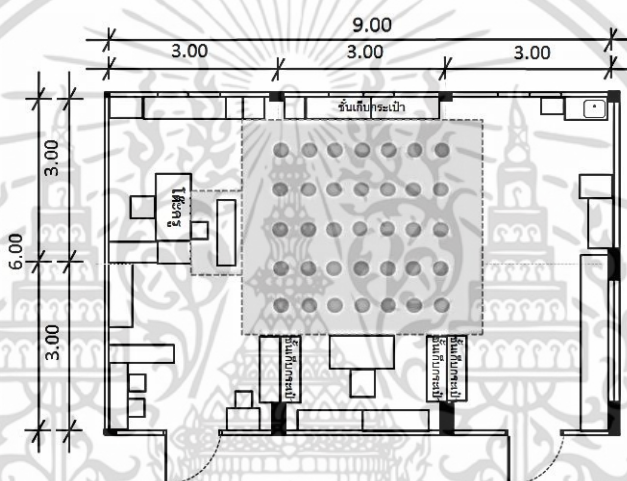
กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียน นั่งเก้าอี้ใช้โต๊ะกับสื่อการสอน นักเรียนนั่งเป็นแถวต้นลึก ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้านั่งเก้าอี้ 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ใช้โต๊ะขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 1.20 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 6-7 คน ครูพี่เลี้ยงดูแลด้านหลัง, รอบๆบริเวณ และใช้พื้นที่ร่วมกับครู พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 18.21 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.142 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



ภาพที่ 4.143 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

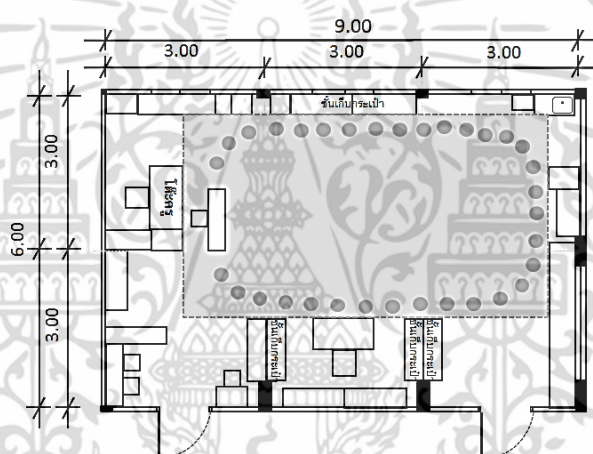
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา เช่น การสนทนา, อภิปราย, การเล่านิทาน, การสาธิต, ทดลอง, การปฏิบัติกร, การศึกษานอกสถานที่, การเล่นเกมทบทวน, ร้องเพลง, ท่องคำคล้องจอง, เล่นเกม เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ หรือใช้กระดานดำและสื่อการสอนต่างๆ ครูที่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม ผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้ากระดานดำขนาดกว้าง 1.20 เมตร ยาว 2.40 เมตร ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 21.60 ตารางเมตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.144 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์



ภาพที่ 4.145 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์

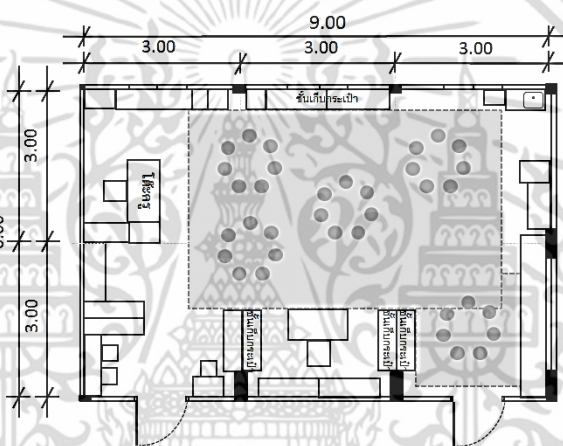
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็กหลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ คือ ครูยื่นสอนหน้าชั้นกับสื่อการสอนเดินแนะนำตามกลุ่ม เดินดูแลร่วมกับครูพี่เลี้ยง นักเรียนนั่งกับพื้นแบ่งเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน มีผู้ใช้พื้นที่คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่กิจกรรมนี้เป็นจัดพื้นที่ในการเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 28.40 ตารางเมตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.146 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพที่ 4.147 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหารใช้พื้นที่ที่โรงอาหาร

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหารเช้า ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูที่นั่งโต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว ปูมุมหน้าชั้นเก็บกระเป๋า 2 คน 2 มุม มีผู้ใช้พื้นที่คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่นอน 28.05 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

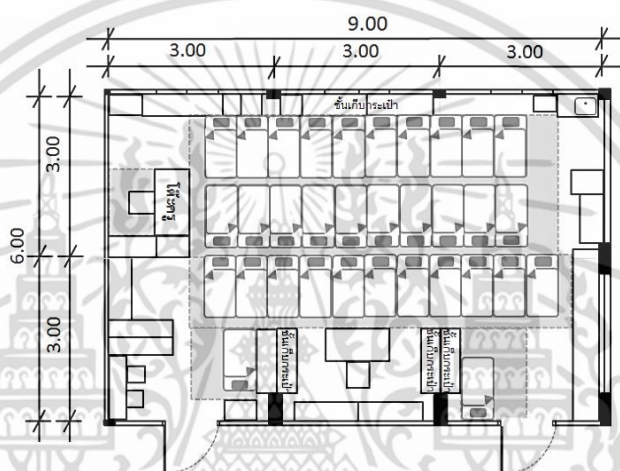
พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45

เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.80 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.148 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน



ภาพที่ 4.149 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

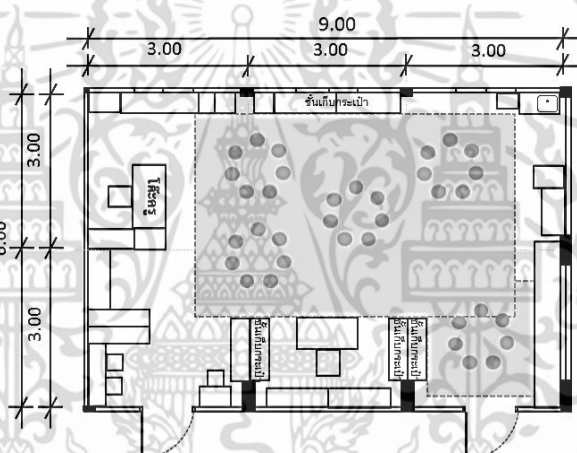
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ เล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ เกมศึกษารายละเอียดของภาพภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูยื่นสอนหน้าชั้นกับสื่อการสอนเดินแนะนำตามกลุ่ม เดินดูแล้วร่วมกับครูพี่เลี้ยง นักเรียนนั่งกับพื้นแบ่งเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน มีผู้ใช้พื้นที่คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่กิจกรรมนี้เป็นจัดพื้นที่ในการเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 28.40 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.150 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา



ภาพที่ 4.151 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมมาสรุปบทวน

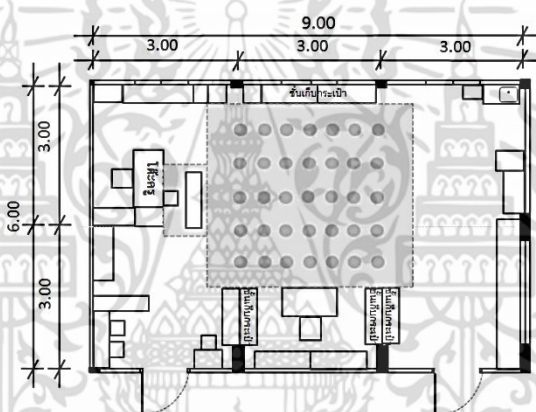
กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูนั่งสอนหน้าชั้นเรียนและสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 6 คน ทั้งหมด 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 33 คน กิจกรรมสรุปบทวนมีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่นั่งสอนที่บริเวณหน้า ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว มีขนาดกว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 6 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 14.97 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.152 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน



ภาพที่ 4.153 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทบทวน

สรุป จากการเข้าสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล มีรูปแบบที่คล้ายกัน คือ มีจัดวางครุภัณฑ์ที่ชัดเจนส่วนหนึ่ง อีกส่วนจัดเป็นมุม กั้นส่วนพื้นที่เป็นส่วนใช้งานเก็บของชั้นเก็บกระเป๋านักเรียนและกั้นส่วนเป็นที่ทำงานครู การใช้พื้นที่ของห้องระดับอนุบาล 1 ไม่ค่อยพบปัญหาในการใช้พื้นที่เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย แต่การกั้นพื้นที่ใช้งานในห้องหลายมุมนั้นทำให้พื้นที่ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมีพื้นที่น้อยลง โดยมีความแก้ปัญหาพื้นที่น้อยโดย คือการแยกห้องเล่นกิจกรรมเสรีออกจากอีกห้องหนึ่ง โดยในห้องเรียนทั้ง 2 ระดับนี้จะแทบไม่มีมุมกิจกรรมเสรีต่างๆ การทำกิจกรรมวงกลมของห้องระดับอนุบาล 2 ใช้งานเต็มพื้นที่นักเรียนทำกิจกรรมได้ไม่ค่อยสะดวกเนื่องจากพื้นที่น้อย และห้องระดับอนุบาล 2 ในกิจกรรมนอนกลางวันใช้เต็มพื้นที่เช่นกันไม่เหลือที่ว่างเป็นทางสัญจรภายในห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างบานกระจกอลูมิเนียมติดฝั่งด้านหนึ่งของห้องทั้งหมด 3 ชุด เป็นขนาดกว้าง 1.00 เมตร ยาว 1.20 เมตร ส่วนบนเป็นช่องระบายอากาศ มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีขาว พื้นกระเบื้องเซรามิคสีน้ำตาลลายไม้ มีจำนวนผู้ใช้คือครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน นักเรียน 24 คน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนโรงเรียนสามัคคีรถไฟ

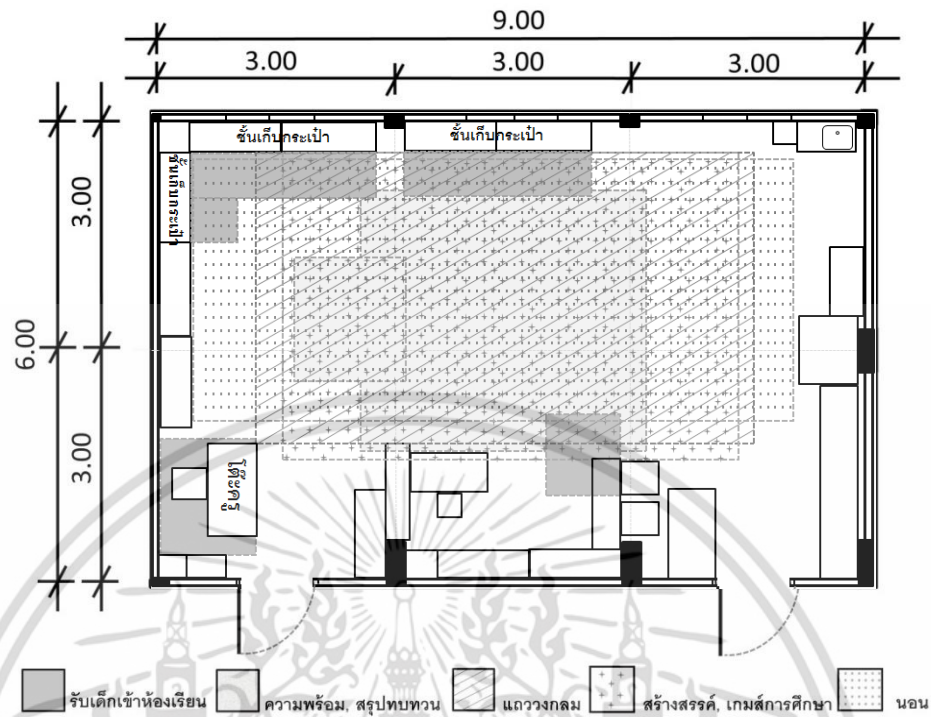
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วงระยะ ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

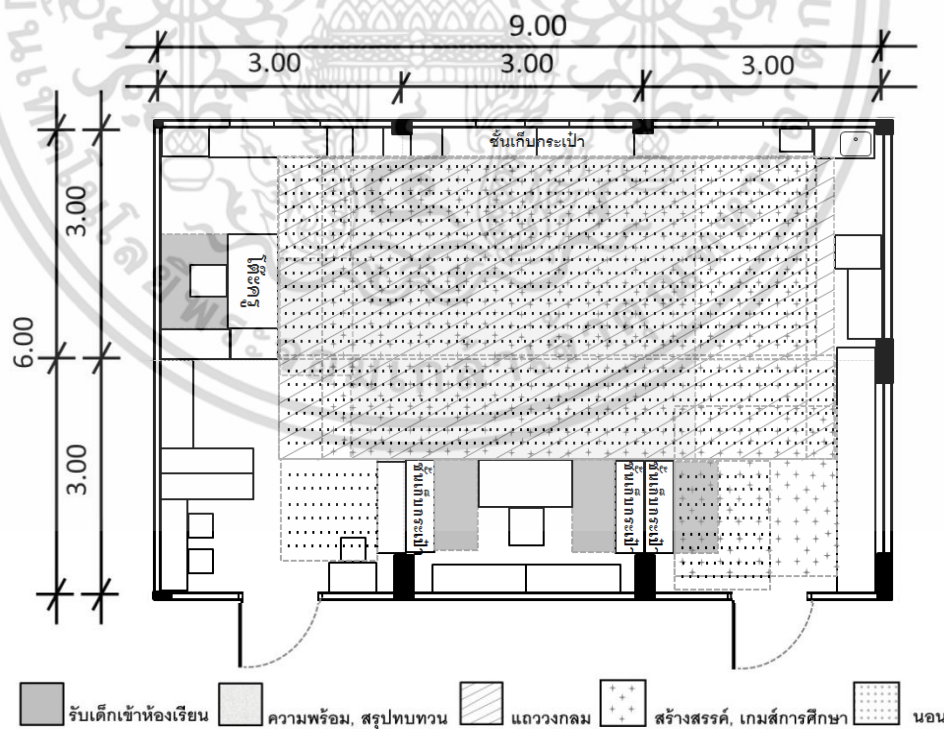
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ผนังด้านยาว มีการแบ่งช่วงระยะ 3.00 เมตร จำนวน 3 ช่วง ผนังด้านยาวด้านหนึ่งเป็นผนังเบาแบ่งส่วนห้อง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.154 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนวัดสามัคคีรถไฟ



ภาพที่ 4.155 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสามัคคีรถไฟ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

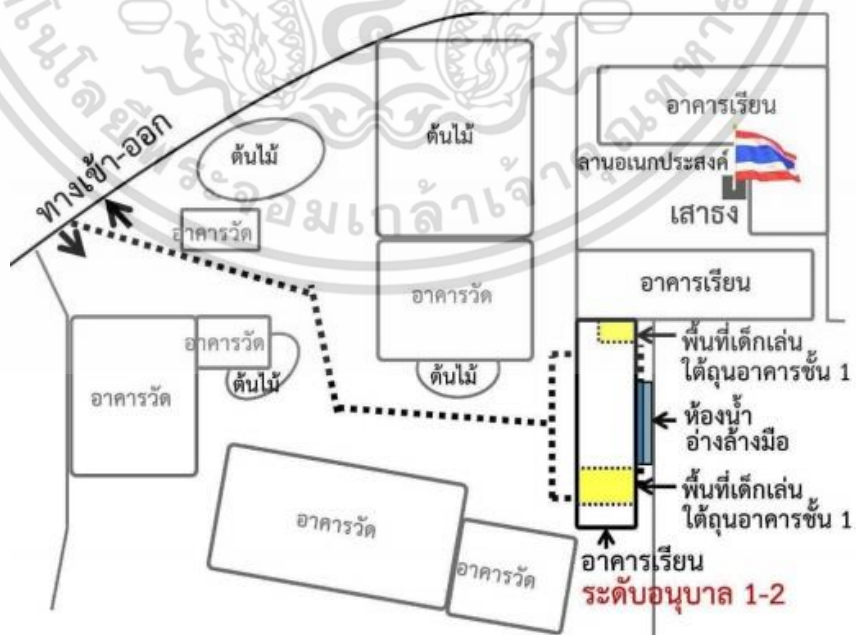
4.1.5 การศึกษาข้อมูล โรงเรียนวัดโคกพรหมตั้งตรงจิตร 7

ที่ตั้ง บ้านเลขที่ 827 ถนนมิตรภาพ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
 ดำเนินการ พ.ศ.2536 มีระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นอนุบาลมีนักเรียน
 ทั้งหมด 42 คน ระดับอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้อง และระดับอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง

แนวทางการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์และสังเกตพบว่า ระดับอนุบาล 1 มีลักษณะเน้นการ
 เตรียมความพร้อม ดำเนินการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ส่วนระดับอนุบาล 2 มีความ
 คล้ายกันแต่จะมีเนื้อหาในการเรียนเสริมด้านวิชาการต่างๆเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 4.156 แสดงอาคารในโรงเรียนวัดโคกพรหมตั้งตรงจิตร 7



ภาพที่ 4.157 แสดงผังอาคารเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2 ในโรงเรียนวัดโคกพรหมตั้งตรงจิตร 7
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้ในพิธีกรรมเท่านั้น มิอนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้
 ใ้แก่บุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต หากฝ่าฝืนจะดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารห้องเรียนระดับอนุบาล

เป็นอาคารปูน 2 ชั้น หลังคาหน้าจั่ว ชั้นล่างเป็นโถงโถง ชั้นบนเป็นห้องเรียน 2 ห้อง ห้องเก็บของ 2 ห้อง ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิด มีระเบียนนั่งหน้าห้อง อาคารทาสีส้ม มีบันไดทางขึ้นลง 2 ด้าน ที่ด้านหัวและท้ายอาคาร



ภาพที่ 4.158 แสดงอาคารเรียนระดับอนุบาล 1-2

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างบานเหล็กสีขาวเหลืองติดฝั่งด้านหนึ่งของห้อง ส่วนบนเป็นช่องกระจกรับแสง มีทางออก 1 ทางผนังห้องทาสีขาว พื้นกระเบื้องเซรามิคสีเขียวเข้มลายตาราง ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ขีดผนังเกือบทั้งหมด ส่วนหน้าชั้นเรียนจัดเป็นมุมโต๊ะทำงานครู 2 มุม และด้านหลัง จัดเป็นส่วนโต๊ะเรียนแปดเหลี่ยม จำนวน 2 ชุด มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน



ภาพที่ 4.159 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.9 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง(ดื่มนมและรับประทานอาหารว่าง)
09.00 – 09.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.30 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.30 – 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 – 13.40 น.	นอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ดื่มนมและรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 15.30 น.	กิจกรรมเกมส์การศึกษาและสรุปบททวนการเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

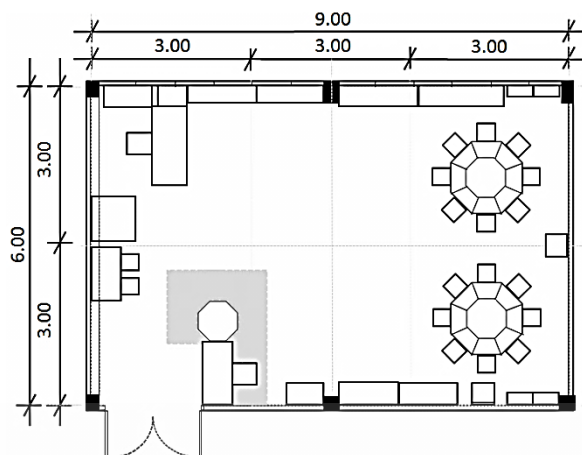
กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้อง คือ ส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ส่งการบ้าน 1.60 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางมุม ส่วนหน้าทางเข้าของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.160 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.161 แสดงผังภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร ใช้พื้นที่โถงชั้น 1 ทั้งหมด

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

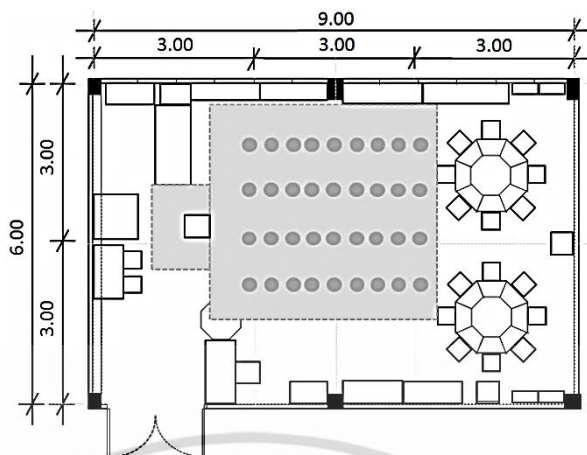
กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้นั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน ใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน มีครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็กแถวละ 8-9 คน ทั้งหมด 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 8-9 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 27.84 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.162 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.163 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

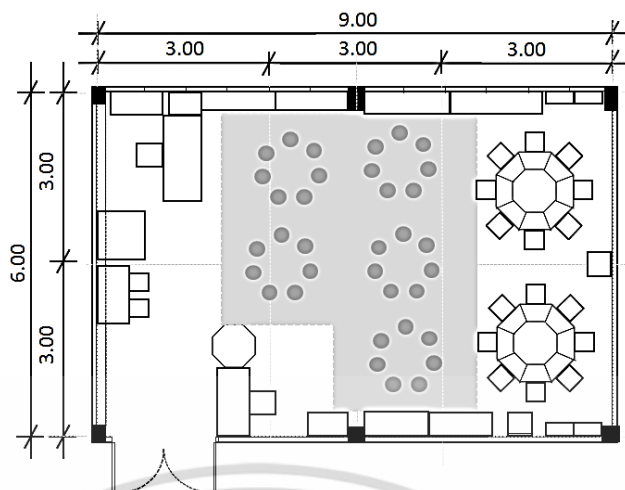
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็ก หลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนยืนหรือนั่งกับพื้นชั้นหน้าและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆนักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 11.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.164 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



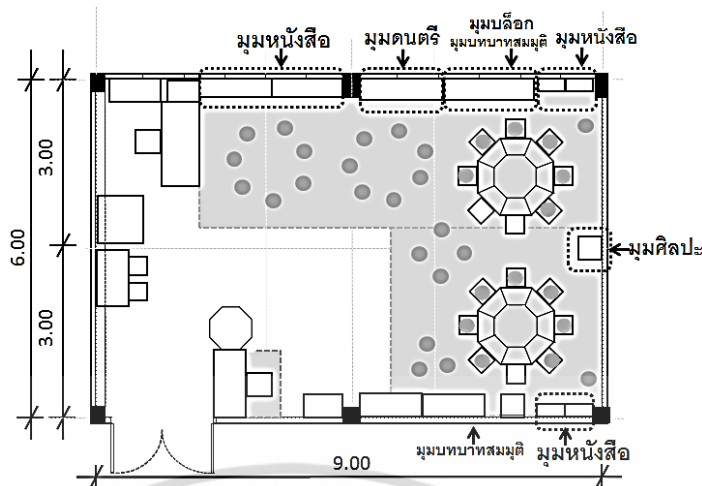
ภาพที่ 4.165 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มีดังนี้
 มุมหนังสือ มี 3 มุม มุมแรกอยู่ใกล้หน้าชั้นเรียนใช้ชั้นวางจำนวน 2 ชั้น จัดวางต่อกัน ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.20 เมตร จำนวน 2 ชั้น อีก 2 มุมอยู่มุมท้ายห้องทั้ง 2 มุมห้อง ใช้ชั้น 2 ชั้น ต่อกัน ขนาด 0.25 เมตร ยาว 0.50 เมตร, มุมดนตรี ใช้ชั้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร, มุมบล็อกใช้ชั้นวางร่วมกับมุมบทบาทสมมติ ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.60 เมตร, มุมบทบาทสมมติอีกมุมขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.10 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมคือนำของเล่นไปเล่น นั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เล่นและกลุ่มละ 3-4 คน นั่งหน้าบริเวณหน้าชั้นมุมกิจกรรมต่างๆและนั่งเล่นที่โต๊ะแปดเหลี่ยม ทั้งสองชุด ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนใช้พื้นที่รวมกันกับครูพี่เลี้ยง มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 31.64 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.166 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน , ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

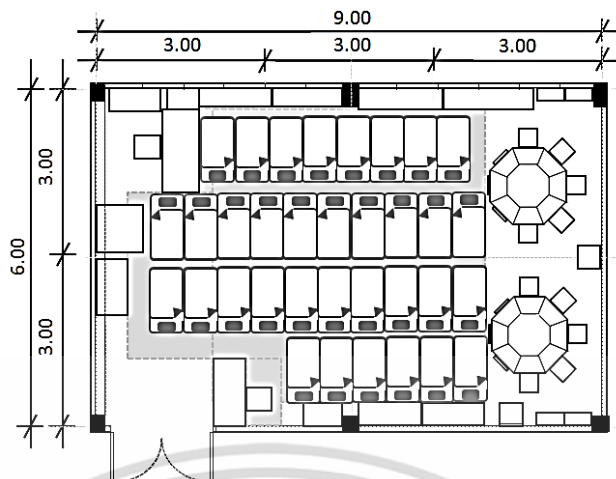
นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 34.22 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.44 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.167 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.168 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

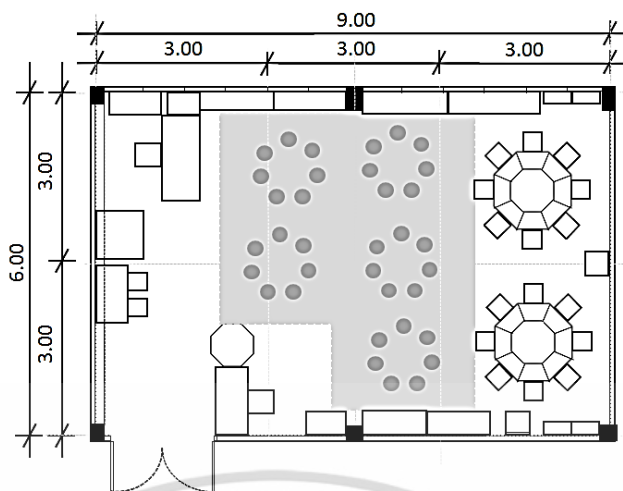
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ การเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นนั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน เดินสอนไปรอบๆ ครูพี่เลี้ยงคอยช่วยสอน, ดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์เปลี่ยนอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 11.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.169 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.170 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมมาสรุปบทวน

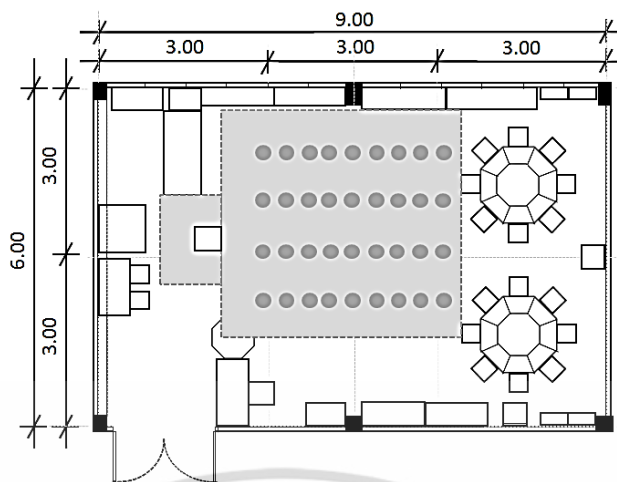
กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูสอนนั่งเก้าอี้สอนในพื้นที่เดียวกันนักเรียนใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ แจกสมุดการบ้าน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 34 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 8-9 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 27.84 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.171 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.172 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมรูปทบทวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างบานเหล็กสีขาวเหลืองติดฝั่งด้านหนึ่งของห้อง ส่วนบนเป็นช่องกระจกปรับแสง มีทางออก 2 ทางผนังห้องทาสีขาว พื้นกระเบื้องเซรามิคสีน้ำเงินลายตาราง ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ที่ติดผนังเกือบทั้งหมด ส่วนหน้าชั้นเรียนจัดเป็นมุมโต๊ะทำงานครู 1 มุม และด้านหลัง จัดเป็นส่วนโต๊ะเรียนแปดเหลี่ยม จำนวน 2 ชุด มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน



ภาพที่ 4.173 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.15 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
08.30 – 09.00 น.	ตักน้ำดื่มและรับประทานอาหารเช้า
09.00 – 09.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม
09.30 – 10.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
10.00 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.30 – 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 – 13.40 น.	นอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	ตักน้ำดื่มและรับประทานอาหารเช้า
14.30 – 15.30 น.	กิจกรรมเกมส์การศึกษาและสรุปบทเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

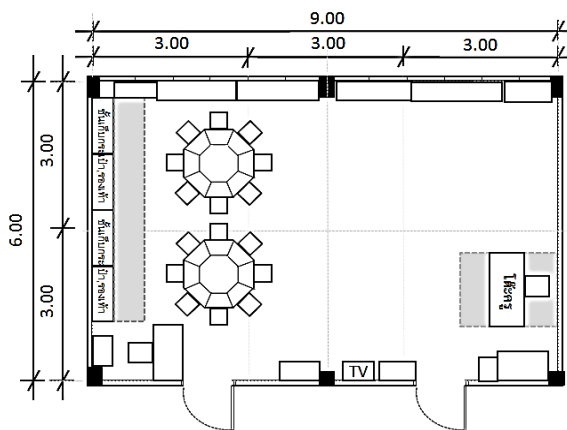
กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเข้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในห้อง คือ ส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู และนำกระเป๋าเก็บไปเก็บที่ชั้นท้ายห้อง กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

เก็บกระเป๋า 4.80 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.60 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.40 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางมุมส่วนหน้าทางเข้าของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 2.66 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.174 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.175 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหาร ใช้พื้นที่โถงชั้น 1 ทั้งหมด

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

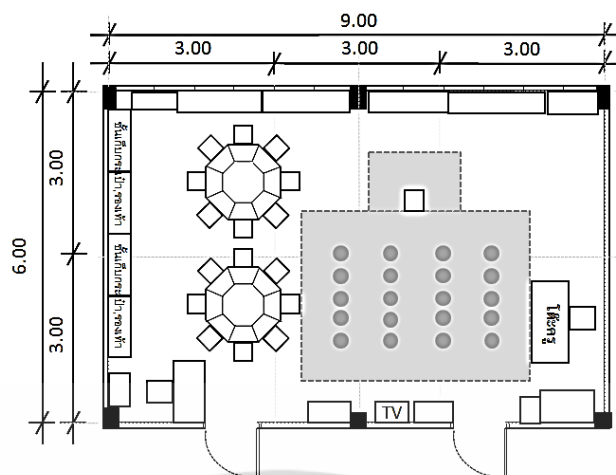
กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นิ่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้นั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน ใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นเรียน มีครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็กแถวละ 8-9 คน ทั้งหมด 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 4-5 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 13.35 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.176 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.177 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

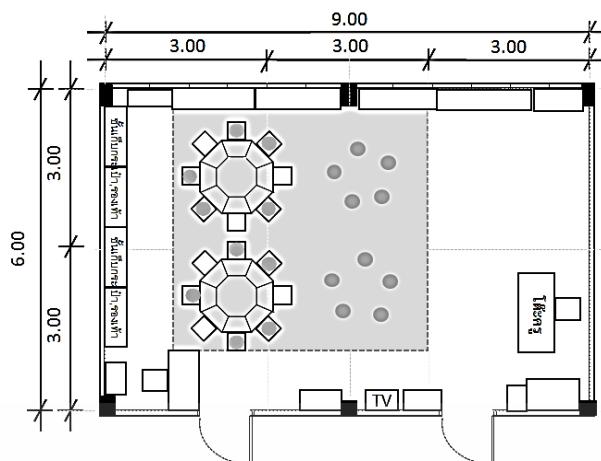
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็ก หลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนยืนและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแล อยู่รอบๆเตรียมอุปกรณ์เปลี่ยนอุปกรณ์ให้ นักเรียนนั่งเรียน 2 ลักษณะ คือ นั่งที่พื้น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และนั่งที่โต๊ะแปดเหลี่ยม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียน, ครู และครูพี่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 22.05 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.178 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.179 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มีดังนี้

มุมบล็อกวางที่ส่วนหน้าห้อง ใช้พื้นวาง ขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.60 เมตร ต่อด้วยมุมการศึกษา ใช้พื้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร, มุมดนตรี ใช้พื้นขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร และ มุมหนังสือ มี 2 ชั้นเรียงต่อกัน มุมแรกใช้พื้นวางขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.50 เมตร อีกชั้นต่อกันขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.80 เมตร นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมคือนำของเล่นไปเล่นนั่งเป็นกลุ่มที่พื้นห้องหน้าบริเวณมุมกิจกรรมต่างๆกลุ่มละ 4-5 คน จำนวน 3 กลุ่ม และอีกกลุ่ม 4-5 คน นั่งเล่นที่โต๊ะแปดเหลี่ยมขนาดกว้างยาว 1.50 เมตร ครูพี่เลี้ยงดูแลรอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

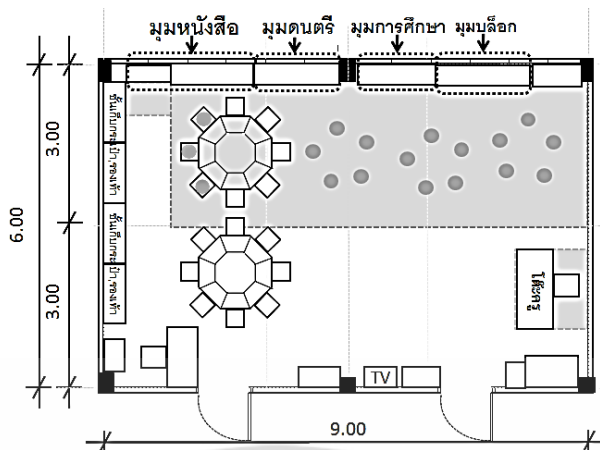
นักเรียนและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่รวมกันมีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 23.82 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.40 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร พื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.82 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.180 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.181 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 2 แถว ที่มุมสุดของห้องส่วนหน้า มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

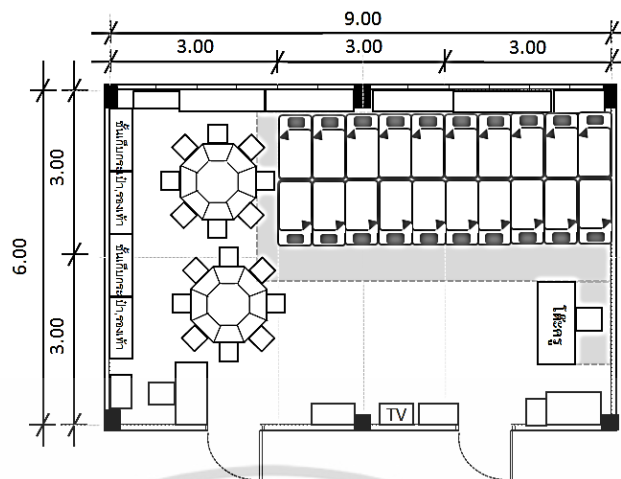
นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 34.22 ตารางเมตร ครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.40 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.82 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.182 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.183 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกกลางวัน

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

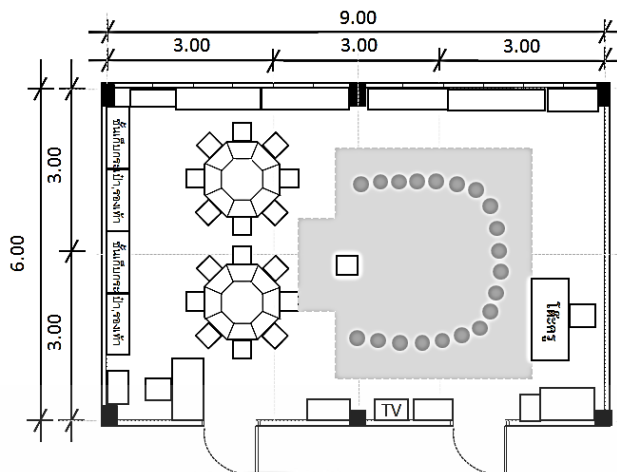
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การเล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง ท่อง คำคล้องจอง เล่นเกม ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูนั่งเก้าอี้สอนในบริเวณร่วมกับนักเรียน นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่ด้านหน้าตามด้านยาวของห้องเรียน ครูใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วม ด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 16.02 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.184 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

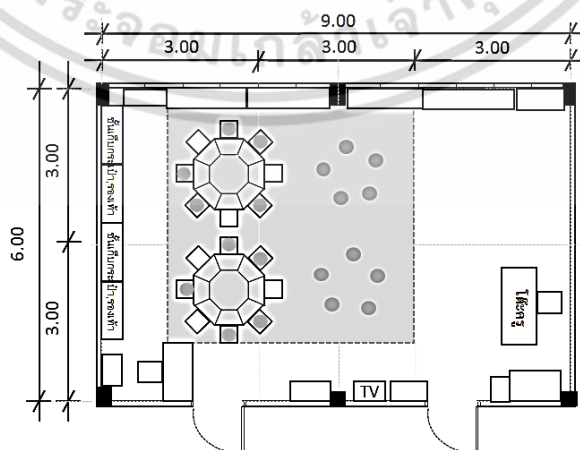


ภาพที่ 4.185 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ การเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนยืนและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆเตรียมอุปกรณ์เปลี่ยนอุปกรณ์ให้ นักเรียนนั่งเรียน 2 ลักษณะ คือ นั่งที่พื้น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และนั่งที่โต๊ะแปดเหลี่ยม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียน, ครู และครูพี่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 22.05 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.186 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

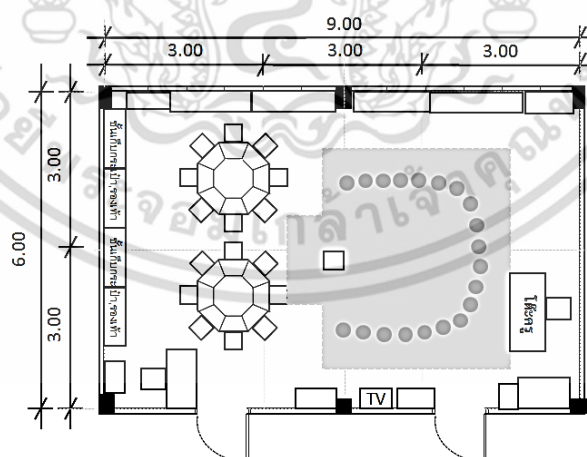
กิจกรรมสาธิตบททวน

กิจกรรมสาธิตบททวนเป็นกิจกรรมสาธิตบททวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูสอนนั่งเก้าอี้สอนในพื้นที่เดียวกันนักเรียนใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ แจกสมุดการบ้าน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 18 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 4 แถว แถวละ 4-5 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 16.02 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.187 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสาธิตบททวน



ภาพที่ 4.188 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสาธิตบททวน

สรุป จากการเข้าสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล มีลักษณะคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่ของห้องมีจัดวางครุภัณฑ์ชิดผนังส่วนหนึ่ง ส่วนหนึ่งจัดเป็นมุมกัน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนพื้นที่เป็นส่วนทำงาน อีกส่วนหนึ่งจัดเป็นโต๊ะแปดเหลี่ยม 2 ชุดทำยี่ห้อ ทำให้เสียพื้นที่ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน เช่น ห้องระดับอนุบาล 1 ที่มีการกันส่วนพื้นที่ทำงานครูในส่วนด้านหน้า 2 มุมที่ส่วนหน้าและจัดโต๊ะแปดเหลี่ยม 2 ชุดด้านท้ายของห้อง ทำให้มีพื้นที่การทำกิจกรรมน้อยโดยเฉพาะในการทำกิจกรรมวงกลม, กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมนอกล่างวัน ที่นักเรียนใช้พื้นที่ได้ไม่สะดวก ไม่มีพื้นที่เหลือเป็นที่ว่างภายในเป็นพื้นสัญจรในกิจกรรมนอกล่างวัน

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนโรงเรียนโคกพระมตั้งตรงจิตร 7

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

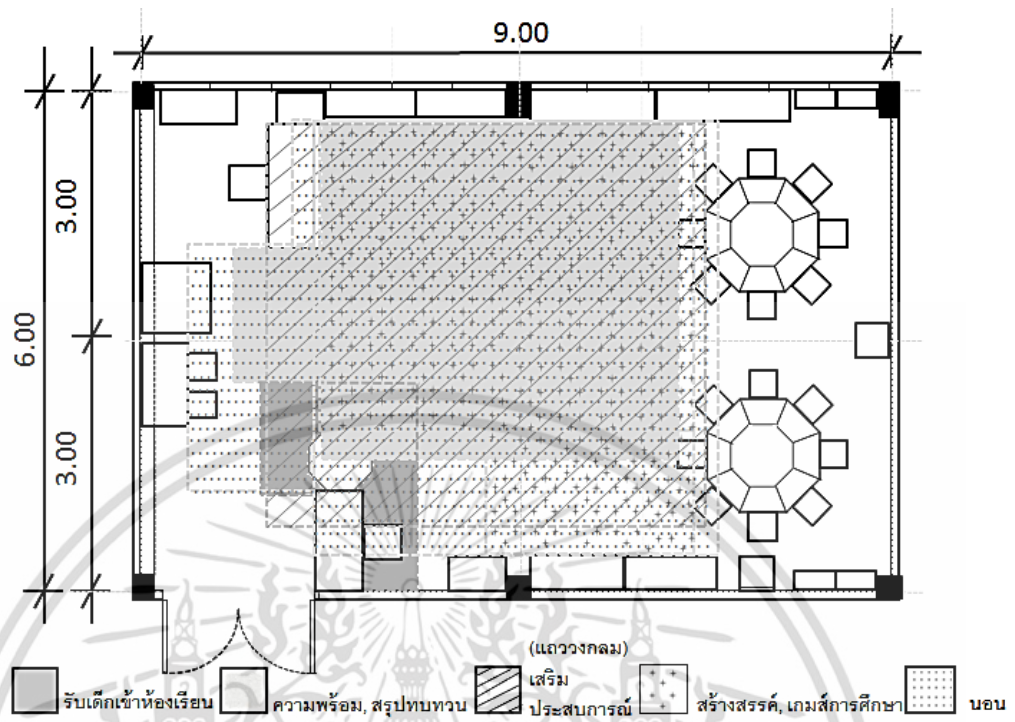
ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

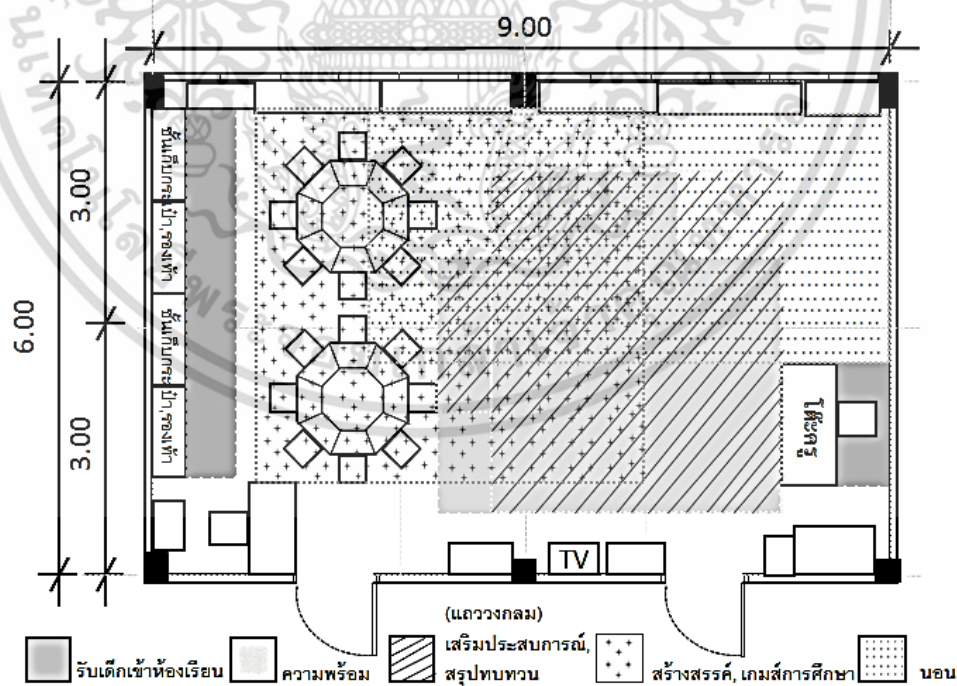
ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสาและคานใช้ระยะห่าง 3.00 เมตร ทั้งด้านยาวและด้านกว้าง ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.189 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7



ภาพที่ 4.190 แสดงผังการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะของอาคารชั้นเรียนอนุบาล

อาคารที่เข้าศึกษาเป็นชั้นเดียวยกสูง หลังคาทรงหน้าจั่ว แบ่งเป็น 2 ห้อง ด้านหน้าอาคารเป็นช่องเปิด มีระเบียงนั่งด้านหน้าห้อง ทาสีเขียวอ่อนและสีส้มอ่อน มีบันไดทางขึ้นลง 1 ที่ อยู่กลางอาคาร



ภาพที่ 4.193 แสดงลักษณะทางกายภาพของอาคารชั้นอนุบาล1-2 ที่เข้าทำการวิจัย

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 8 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน เป็นแบบขอบอลูมิเนียมบานกระຈักติดตลอดฝั่งด้านหนึ่ง มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีชมพูอ่อน พื้นกระเบื้องเซรามิกสีฟ้าอ่อน ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังเกือบทั้งหมด ส่วนหน้าชั้นเรียนจัดเป็นมุมโต๊ะทำงานครุ 1 มุม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครุ 1 คน, ครุพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน



ภาพที่ 4.194 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

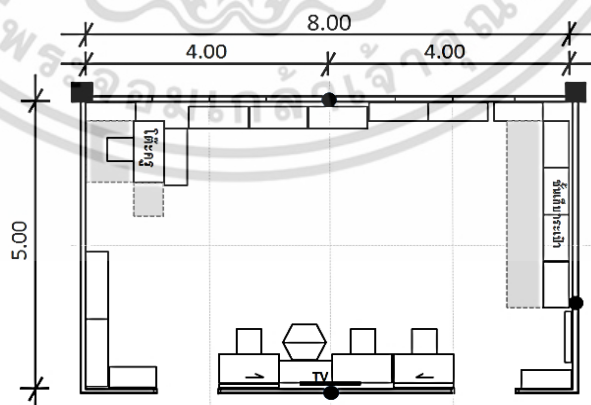
ตารางที่ 4.11 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 1

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.30 – 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 – 09.00 น.	เคารพธงชาติ
09.00 – 09.10 น.	ดื่มนม
09.10 – 10.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม, ภาษาอังกฤษเสริม
10.30 – 11.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
11.30 – 12.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.30 – 14.15 น.	นอนกลางวัน
14.15 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 15.30 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปทบทวนการเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ชั้นเก็บของท้ายห้อง มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋า 3.20 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 0.85 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.50 เมตร ยาว 1.10 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางมุมด้านขวาส่วนหน้าของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.37 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.196 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมตีมนมและรับประทานอาหาร ใช้พื้นที่หน้าห้องเรียนทั้งหมด

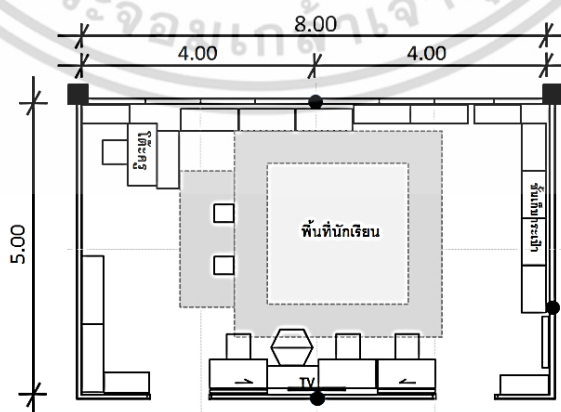
กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การทอ้งจำ เล่าข่าว นิ่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่นิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียน นั่งเก้าอี้ หรือมีครูพี่เลี้ยงช่วยสอนด้วย ใช้สื่อการสอน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึกแถวละ 5-6 คน ทั้งหมด 4 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยง ใช้เก้าอี้นั่ง 2 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 5-6 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 14.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.197 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม



ภาพที่ 4.198 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

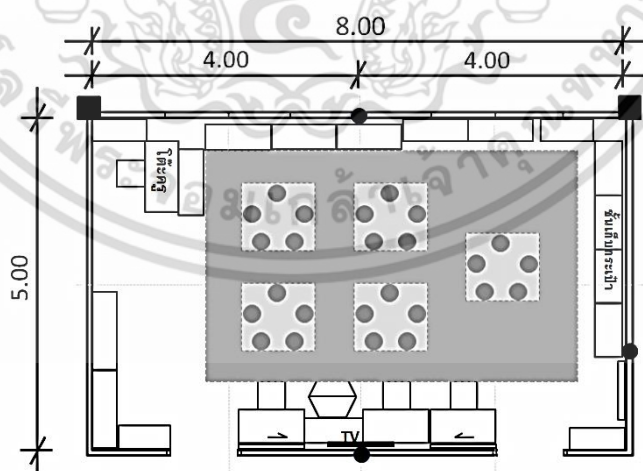
กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็ก หลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนยืนหรือนั่งกับพื้นชั้นหน้าและเดินสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆนักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหมด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 19.25 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.199 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพที่ 4.200 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเสรี

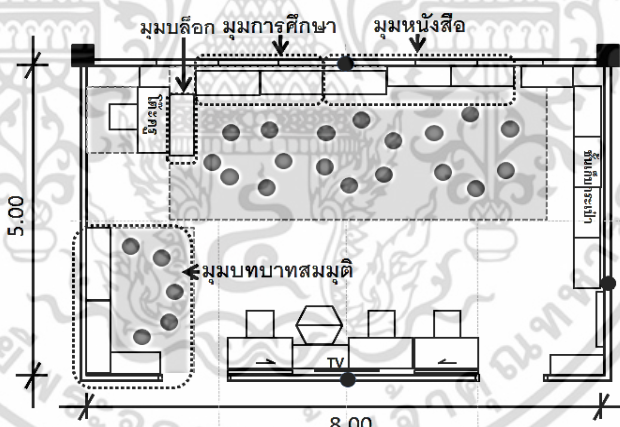
กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้ นักเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มีดังนี้

มุมบทบาทสมมติ ใช้ชั้นวาง 3 ชั้น จัดวางต่อกันเข้ามุมห้องด้านหน้าห้อง ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.20 เมตร จำนวน 2 ชั้น และขนาด 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร เด็กเข้าเล่นครั้งละ 5-6 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 2.88 ตารางเมตร

จัด 3 มุมกิจกรรมต่อกัน คือ มุมบล็อก ใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร มุมการศึกษา ใช้ชั้นจำนวน 2 ชั้นต่อกันขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร และมุมหนังสือใช้ชั้นจำนวน 3 ชั้นต่อกัน ขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 1.00 เมตรจำนวน 2 ชั้นต่อกัน นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมและนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เล่นหน้าบริเวณหน้าชั้นมุมกิจกรรมต่าง มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนและครูพี่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 14.88 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.50 เมตร ยาว 1.10 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่ 1.37 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.201 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

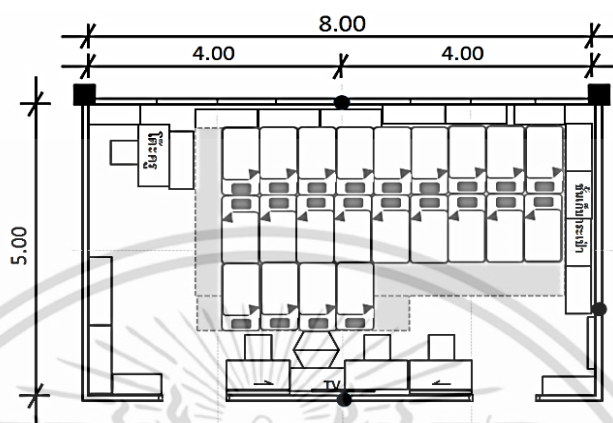
กิจกรรมนอกลกลางวัน

กิจกรรมนอกลกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว ปูมุมหน้าชั้นเก็บกระเป๋า 2 คน 2 มุม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนใช้พื้นที่ที่นอน 28.05 ตารางเมตร ครูที่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย

พื้นที่โต๊ะทำงานครู โต๊ะขนาด กว้าง 0.70 เมตร ยาว 1.20 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดโดยรวม 1.80 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.202 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

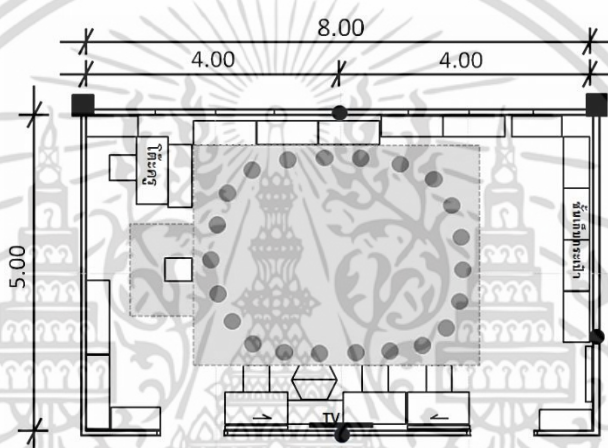
กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา มีกฎกติกาต่างๆ การเล่นจากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นนั่งเก้าอี้ใช้สื่อการสอน เดินสอนไปรอบๆ ครูที่เลี้ยงคอยช่วยสอน, ดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์เปลี่ยนอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรมคือ ครู 1 คน, ครูที่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้นนั่งเก้าอี้ 1 ตัว ขนาด กว้าง 0.35 เมตรยาว 0.35 เมตร และใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน พื้นที่เรียนของนักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่นี้ครู และครูที่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 17.22 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.203 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา



ภาพที่ 4.204 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา,กิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมสรุปบทวน

กิจกรรมสรุปบทวนเป็นกิจกรรมสรุปบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูสอนนั่งเก้าอี้สอนในพื้นที่เดียวกันนักเรียนใช้สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆ แจกสมุดการบ้าน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 22 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้า ครูใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัว หรือนั่งร่วมกับนักเรียน พื้นที่นักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 17.22 ตารางเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.205 แสดงภาพการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปบทวน

ลักษณะของห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 มีขนาดกว้าง 5 เมตร ยาว 8 เมตร มีความสูง 3.00 เมตร มีหน้าต่างตลอดแนว 1 ด้าน เป็นแบบขอบอลูมิเนียมบานกระจกติดตลอดฝั่งด้านหนึ่ง มีทางออก 2 ทาง ผนังห้องทาสีด้วยสีชมพูอ่อน พื้นกระเบื้องเซรามิคสีฟ้าอ่อน ภายในห้องเรียนจัดวางครุภัณฑ์ชนิดผนังเกือบทั้งหมด ส่วนหน้าชั้นเรียนจัดเป็นมุมโต๊ะทำงานครู 2 มุม แบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วนชัดเจน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน



ภาพที่ 4.206 แสดงทัศนียภาพภายในห้องชั้นอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 แสดงช่วงเวลาและรายการกิจกรรมระดับอนุบาล 2

ช่วงเวลา	รายการกิจกรรม
07.30 – 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 – 09.00 น.	เคารพธงชาติ
09.00 – 09.10 น.	ดื่มนม
09.10 – 10.30 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม, ภาษาอังกฤษ
10.30 – 11.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
11.30 – 12.30 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.30 – 14.15 น.	นอนพักผ่อน
14.15 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่างบ่าย)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษา
15.00 – 15.15 น.	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์
15.15 – 15.30 น.	สรุปทบทวนการเรียนรู้

กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมเข้าห้องเรียนคือช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอน จะมีกิจกรรมที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนนำกระเป๋าไปเก็บที่ชั้นเก็บของท้ายห้อง มีการส่งการบ้านคือนักเรียนนำไปส่งที่โต๊ะครู กิจกรรมเข้าห้องเรียนมีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

การเก็บกระเป๋า 2.50 ตารางเมตร ส่งการบ้าน 1.20 ตารางเมตร พื้นที่ทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด เมตร ยาว 1.00 เมตร กว้าง 0.60 ตารางเมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร ตั้งอยู่บริเวณทางมุมด้านขวาส่วนหน้าของห้องเรียนพื้นที่ทำงานครูมีขนาด 1.30 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.207 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.208 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียน

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหาร

กิจกรรมดื่มนมและรับประทานอาหาร ใช้พื้นที่หน้าห้องเรียนทั้งหมด

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

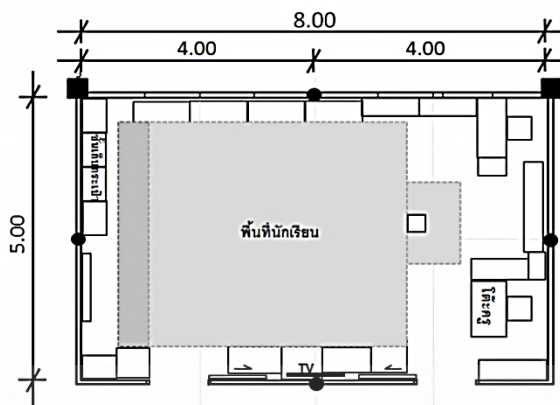
กิจกรรมเตรียมความพร้อม จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เช่น การทักทาย การทอ้งจำ เล่าข่าว นิ่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ หรือมีครูพี่เลี้ยงช่วยสอนด้วย ใช้สื่อการสอน บ้างกิจกรรมครูพี่เลี้ยงคอยดูแลอยู่รอบๆ ด้านหลัง นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นลึก แถวละ 6 คน ทั้งหมด 5 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยง ใช้เก้าอีนั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นลึก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 6 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 21.87 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.209 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.210 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

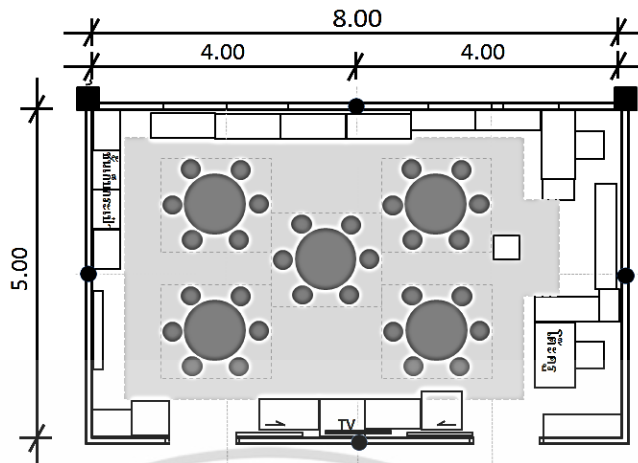
กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้ความงาม ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะสำหรับเด็ก หลากหลายแบบ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนยืนหรือนั่งกับพื้นชั้นหน้าและนั่งสอนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆนักเรียนนั่งเรียนกับโต๊ะกลมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม กับโต๊ะกลมขนาด กว้าง 0.90 ตารางเมตร กลุ่มละ 6 คน ทั้งหมด 5 กลุ่ม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 18.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.211 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.212 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี

กิจกรรมเสรี คือ กิจกรรมปล่อยให้เด็กเรียนเล่นอิสระตามมุมกิจกรรมที่จัดไว้ มีดังนี้

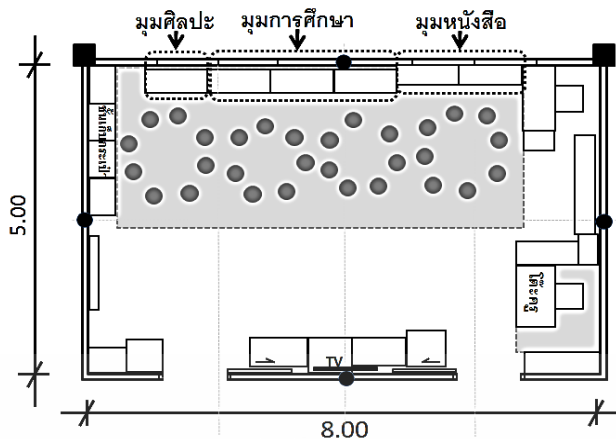
มุมบทบาทสมมติ ใช้ชั้นวาง 3 ชั้น จัดวางต่อกันเข้ามุมห้องด้านหน้าห้อง ขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.20 เมตร จำนวน 2 ชั้น และขนาด 0.40 เมตร ยาว 0.80 เมตร เด็กเข้าเล่นครั้งละ 5-6 คน มีขนาดพื้นที่ประมาณ 2.88 ตารางเมตร

จัด 3 มุมกิจกรรมต่อกัน คือ มุมศิลปะ ใช้ชั้นขนาดกว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร , มุมการศึกษา ใช้ชั้นจำนวน 3 ชั้นต่อกันขนาด กว้าง 0.40 เมตร ยาว 1.00 เมตร และ มุมหนังสือใช้ชั้นจำนวน 2 ชั้นต่อกัน ขนาดกว้าง 0.30 เมตร ยาว 1.00 เมตร

นักเรียนเข้าเล่นแต่ละมุมและนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน เล่นหน้าบริเวณหน้าชั้นมุมกิจกรรมต่าง มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

นักเรียนและครูพี่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกัน มีขนาดพื้นที่โดยรวมประมาณ 16.64 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครู คือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.00 เมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 เมตร มีขนาดพื้นที่ 1.30 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.213 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี

กิจกรรมนอนกลางวัน

กิจกรรมนอนกลางวัน เป็นกิจกรรมที่มีหลังรับประทานอาหาร ลักษณะกิจกรรม คือ นักเรียนนำที่นอนมาปูที่พื้นที่ว่างภายในห้อง ครูนั่งที่โต๊ะทำงานพาสวดมนต์และนั่งสมาธิก่อนนอน ครูพี่เลี้ยงดูแลอยู่รอบๆ นักเรียนปูที่นอนเป็นแถวเรียงยาว 3 แถว มีนักเรียน 2 คน ปูแนวขวางท้ายแถวที่เรียงยาว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

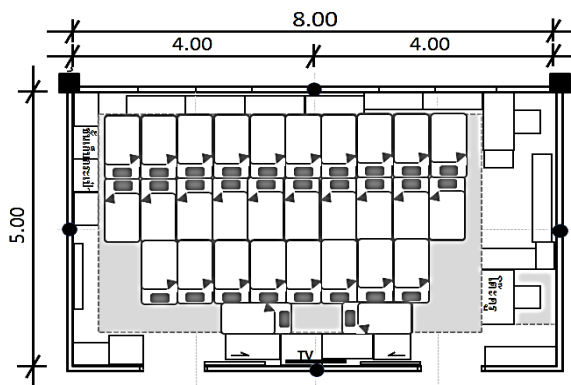
นักเรียนและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้พื้นที่ 25.60 ตารางเมตร

พื้นที่ทำงานครูคือ โต๊ะทำงาน และเก้าอี้ โต๊ะขนาด เมตร ยาว 1.00 เมตร กว้าง 0.60 ตารางเมตร เก้าอี้ขนาด กว้าง 0.45 เมตร ยาว 0.45 มีขนาดพื้นที่โดยรวม 1.30 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.214 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอนกลางวัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.215 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกล่างวัน

กิจกรรมเกมส์การศึกษา

กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อเน้นทางสติปัญญา กฎกติกาต่างๆ จากสื่อตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เด็กสามารถเล่นคนเดียวและเล่นเป็นกลุ่มได้ เช่น เกมจับคู่, แยกประเภท, จัดหมวดหมู่, เรียงลำดับ, เกมศึกษารายละเอียดของภาพ, ภาพตัดต่อ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูใช้พื้นที่สอนหน้าชั้น สื่อการสอน เดินสอนไปรอบๆ ครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์เปลี่ยนอุปกรณ์ นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม และนั่งกับโต๊ะเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

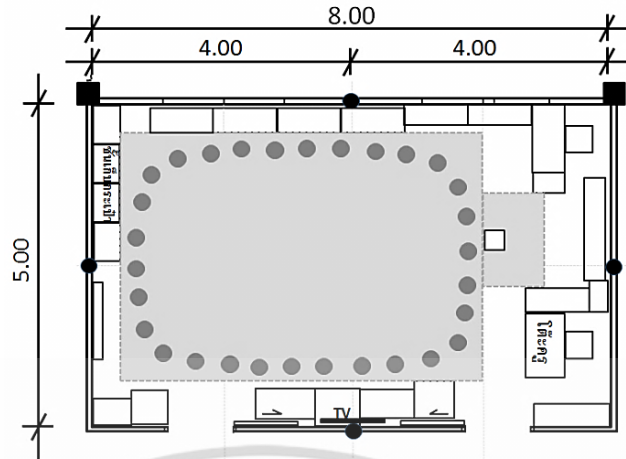
ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้นั่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร และใช้พื้นที่ร่วมกับนักเรียน พื้นที่เรียนของนักเรียน คือ การนั่งกับพื้นเป็นวงกลม พื้นที่นี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย มีขนาดพื้นที่โดยรวม 22.75 ตารางเมตร

การทำกิจกรรมเกมส์การศึกษา แบบแบ่งนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะกลมขนาด กว้างยาว 0.90 เมตร กลุ่มละ 6 คน มีขนาดโดยรวมทั้งหมด 18.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.216 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(แถววงกลม)

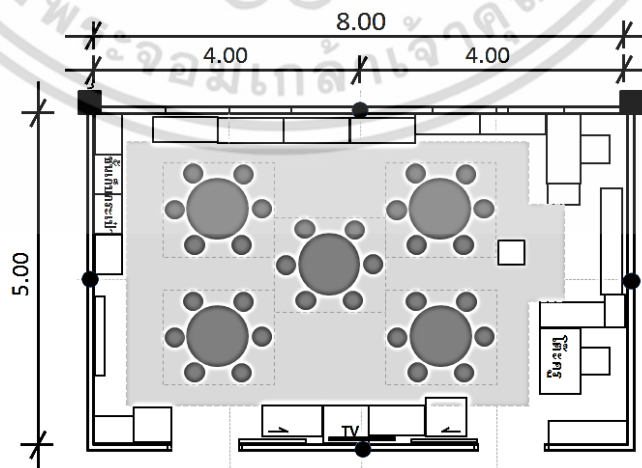
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 4.217 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(แถววงกลม)



ภาพที่ 4.218 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่ม)



ภาพที่ 4.219 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา(นั่งเป็นกลุ่ม)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

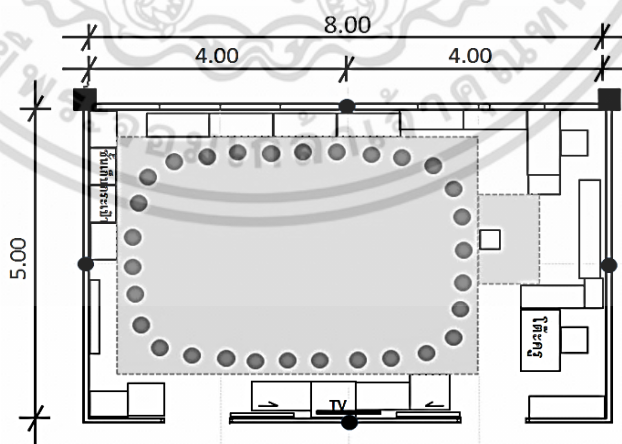
กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ฝึกให้เด็กคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษา เช่น การสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต ทดลอง การเล่นเกม ทักษะการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่นเกม ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูยื่นสอนหน้าชั้นเรียนใช้สื่อการสอนและเดินดูแลรอบๆ นักเรียนนั่งกับพื้น เป็นแถววงกลม ครูพี่เลี้ยงดูแลรอบๆ มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเป็นครึ่งวงกลม พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 18.95 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.220 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์



ภาพที่ 4.221 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

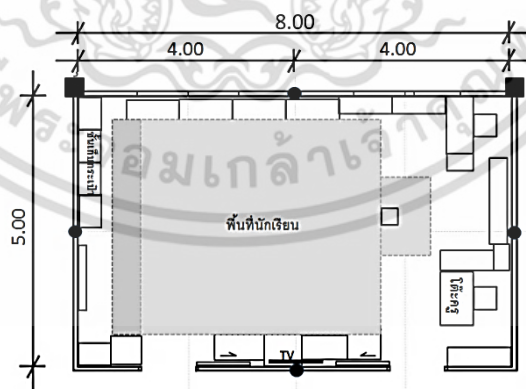
กิจกรรมสาธิตรูปทบทวน

กิจกรรมสาธิตรูปทบทวนเป็นกิจกรรมสาธิตรูปทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดทั้งวันหรือมีการให้การบ้านในช่วงนี้ ลักษณะการเรียนการสอนมีดังนี้ ครูสอนหน้าชั้นเรียน สื่อการสอน ครูพี่เลี้ยง ช่วยดูแลนักเรียนอยู่รอบๆอยู่ด้านหลังแจกสมุดการบ้าน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นแถวต้นเล็ก แถวละ 6 คน ทั้งหมด 5 แถว มีผู้ใช้พื้นที่กิจกรรม คือ ครู 1 คน, ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักเรียน 30 คน มีลักษณะการใช้พื้นที่ดังนี้

ครูใช้พื้นที่สอนที่บริเวณหน้าชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยง ใช้เก้าอี้หนึ่ง 1 ตัวขนาดกว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.35 เมตร พื้นที่นักเรียน คือการนั่งกับพื้นเรียงแถวต้นเล็ก ทั้งหมด 5 แถว แถวละ 6 คน พื้นที่ส่วนนี้ครูและครูพี่เลี้ยงใช้ร่วมด้วย พื้นที่เรียนมีขนาดโดยรวม 21.87 ตารางเมตร



ภาพที่ 4.222 แสดงการใช้พื้นที่กิจกรรมสาธิตรูปทบทวน



ภาพที่ 4.223 แสดงผังการใช้พื้นที่กิจกรรมสาธิตรูปทบทวน

สรุป จากการเข้าสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์ การจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล มีลักษณะคล้ายกัน คือ ส่วนใหญ่ของห้องมีจัดวางครุภัณฑ์ที่ชิดผนังส่วนหนึ่ง อีกส่วนจัดเป็นมุมกัน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนพื้นที่เป็นส่วนทำงาน ทำให้พื้นที่ในการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมีพื้นที่น้อยลง เช่น ห้องระดับอนุบาล 2 ที่มีการกันส่วนพื้นที่ทำงานครูในส่วนด้านหน้า 2 มุมใช้พื้นที่ของห้องเรียนมาก พื้นที่การทำกิจกรรมน้อยอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะในการทำกิจกรรมวงกลมที่นักเรียนใช้พื้นที่ได้ไม่สะดวกและกิจกรรมนอกกลางวันที่มีการปูที่นอนเต็มทีของห้องทำให้ไม่มีพื้นที่เหลือที่ว่างภายในที่เป็นพื้นที่สัญจร

การวิเคราะห์โครงสร้างห้องเรียนโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

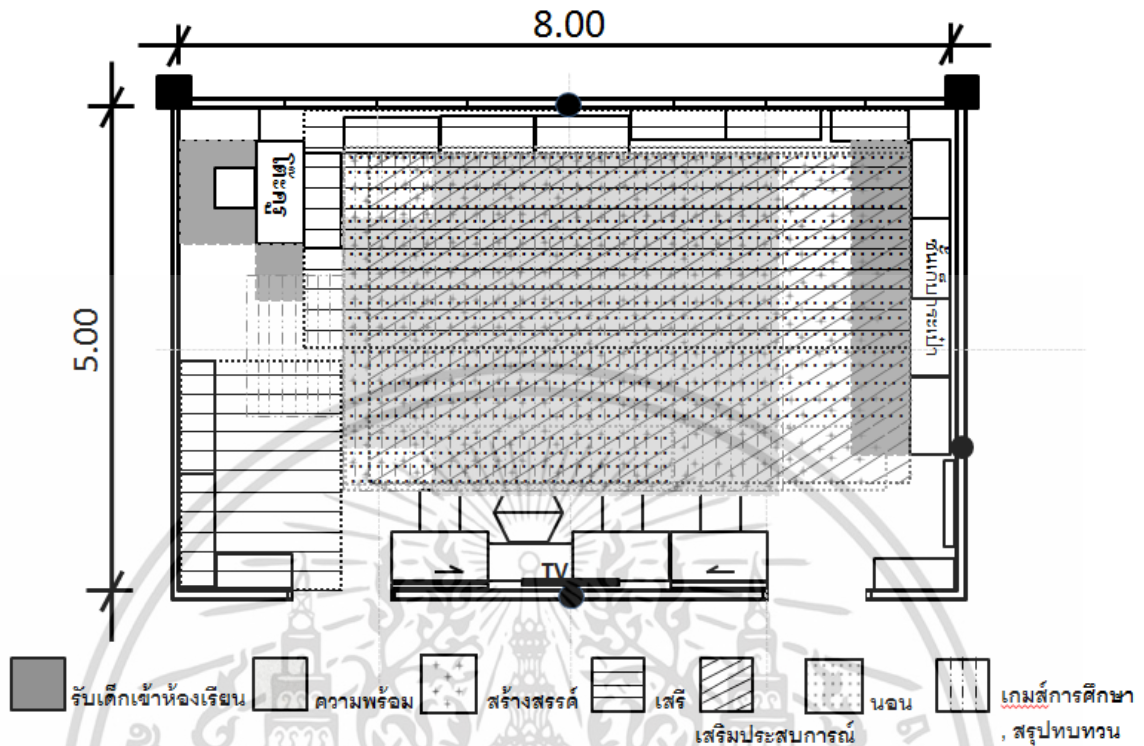
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสา และคานใช้ระยะห่าง 4.00 เมตร ของด้านยาวและด้านกว้างระยะห่าง 2.50 เมตร ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

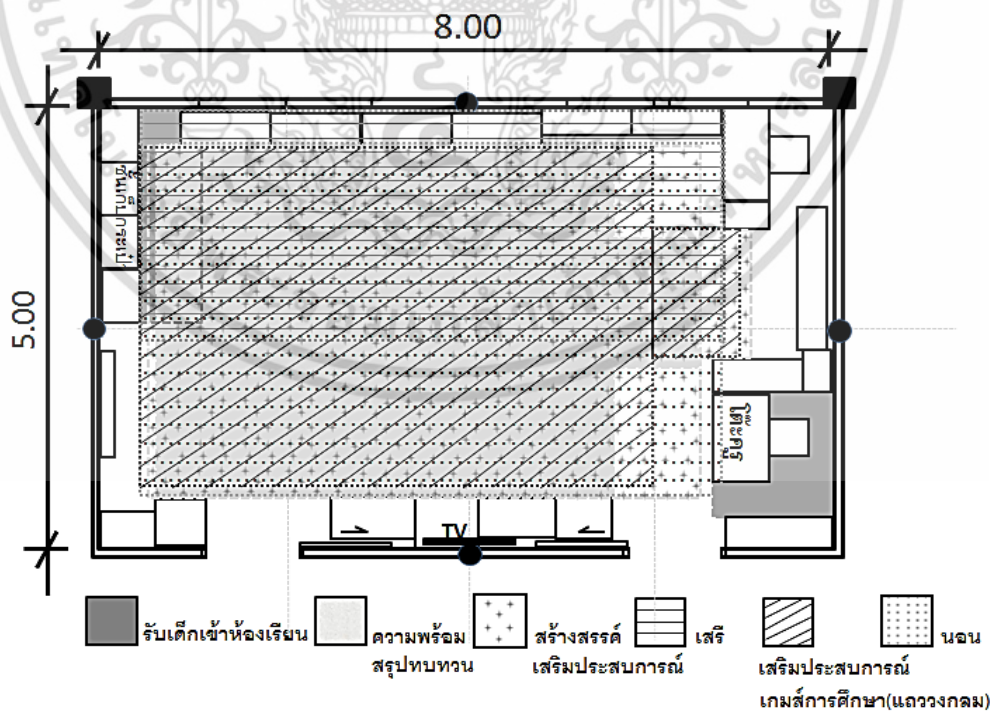
ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2

ห้องเรียนมีขนาดกว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.00 เมตร เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า โครงสร้างแบบเสา และคานใช้ระยะห่าง 4.00 เมตร ของด้านยาวและด้านกว้างระยะห่าง 2.50 เมตร ภายในห้องเรียนไม่มีเสากลางห้อง

สรุปการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียน



ภาพที่ 4.224 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



ภาพที่ 4.227 แสดงการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป การเข้าศึกษากรณีตัวอย่างโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน มีความต่างกันคือ ห้องเรียนที่มีห้องน้ำภายในห้องเรียน และไม่มีห้องน้ำภายในห้องเรียน ข้อดีของการมีห้องน้ำในห้องเรียน คือ ครูสามารถดูแลนักเรียนได้ง่าย และสะดวกเมื่อต้องทำกิจกรรมที่เลอะเทอะบ่อย โรงเรียนหนึ่งที่ทำการศึกษาไม่มีการจัดมุมเสรีภายในห้องเรียนโดยแยกทำกิจกรรมนี้ที่ห้องหนึ่งเนื่องพื้นที่ทำกิจกรรมในห้องเรียนมีน้อย ขนาดห้องเรียนรวมมี 2 ขนาด คือ กว้าง 6.00 เมตร ยาว 9.00 เมตร และ กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.00 เมตร มีครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คนต่อ 1 ห้องเรียน นักเรียนระดับอนุบาล 1 มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 22 – 42 คน นักเรียนระดับอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 18 – 40 คน พบปัญหาในการใช้พื้นที่ คือการที่ห้องเรียนที่มีการกันส่วนพื้นที่มุมใช้งานมีขนาดพื้นที่มากไปทำให้กิจกรรมของการเรียนการสอนดำเนินการได้ไม่สะดวกพบในกิจกรรมวงกลมที่นักเรียนอยู่ชิดกันเคลื่อนไหวไม่ค่อยสะดวกและกิจกรรมนอกกลางวันที่ใช้เต็มพื้นที่จนไม่มีทางสัญจร บางโรงเรียนที่เข้าศึกษาในกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่จึงแบ่งนักเรียนส่วนหนึ่งทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนหลังการสอนและสั่งงานทำเรียบร้อยแล้ว จึงเห็นสมควรที่จะมีศึกษาแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนเพื่อนำเป็นต้นแบบห้องเรียนระดับอนุบาลเพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.13 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ
สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน ระดับ	พื้นที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x9 เมตร	ข้อดี	มีช่องเปิดติดหน้าต่างสองด้านและมีช่องบานเกล็ดไม่ระบายอากาศติดเหนือแทบหน้าต่างอากาศถ่ายเทดี
			ข้อเสีย	มีประตูทางเข้าออกทางเดียวที่ผิดขนาดเกณฑ์กำหนด คือ ใช้ขนาดความกว้างทั่วไป ต้องใช้ขนาดกว้าง 1.60 เมตร
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อดี	มีการกั้นส่วนการใช้งานน้อยทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมมาก
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี	มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมหนังสือตีพิมพ์ศิลปะ
			ข้อเสีย	จัดมุมบทบาทสมมติไว้หน้าชั้นเรียนใกล้มุมโต๊ะทำงานครูและโต๊ะทำงานครูอยู่บริเวณทางเข้าออกห้องเรียนเวลาเด็กเล่นอาจทำให้เกิดขวางทางสัญจร
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี	จัดอยู่บริเวณที่ดูแลเด็กได้ทั่วถึง
			ข้อเสีย	พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
	พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย	จัดอยู่ด้านในไกลจากทางเข้าออกห้องเรียนทำให้ไม่สะดวก	
	พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย	มีการใช้พื้นที่ในการเก็บของ, โต๊ะวางของค่อนข้างมากทำให้เสียพื้นที่	
	อ. 2	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x9 เมตร	ข้อดี	ห้องมีเพดานสูง(4 ม.)และช่องบานเกล็ดไม่ระบายอากาศติดเหนือแทบหน้าต่างทำให้อากาศถ่ายเทได้ดี
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย	มีการกั้นส่วนพื้นที่ใช้งานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี	มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมบาทสมมติและบล็อก
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี	จัดโต๊ะครูอยู่บริเวณที่ดูแลเด็กได้ทั่วถึง และโต๊ะครูพี่เลี้ยงจัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การทำหน้าที่
			ข้อเสีย	พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
พื้นที่เก็บของเด็ก		ข้อดี	จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของและครุภัณฑ์ที่เก็บของออกแบบเพื่อประหยัดพื้นที่คือ 1 ช่องสำหรับ 2 คน ใช้ประหยัดพื้นที่ได้มาก	
พื้นที่เก็บของ		ข้อเสีย	มีการใช้พื้นที่ในการเก็บของ, โต๊ะวางของค่อนข้างมากทำให้เสียพื้นที่	
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้	การจัดพื้นที่โล่ง, จัดมุมเล่นใกล้กันที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เข้าร่วมกันได้, ที่เก็บของเด็กจัดใกล้ทางเข้าออกเพื่อความสะดวก, ใช้ครุภัณฑ์ที่เก็บของที่ออกแบบเพื่อประหยัดพื้นที่ คือ 1 ช่อง สำหรับ 2 คน ช่วยประหยัดพื้นที่			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.14 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ
สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ 1)

โรงเรียน	พื้นที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
โรงเรียนสุทธานารี	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x8 เมตร	ข้อเสีย ภายในอากาศไม่ค่อยถ่ายเทและมีมืด เนื่องจากปิดหน้าต่างเกือบทั้งหมดเพราะข้างอาคารเรียนสร้างห้อง เพิ่มต่อจากห้องเรียนเป็นพื้นที่อ่างน้ำล้างมือและห้องน้ำ
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อดี มีการกั้นส่วนการใช้งานน้อยทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมมาก
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมหนังสือจัดมุมการศึกษาและมุมการศึกษาจัด มุมศิลปะ จัดมุมเล่นทั้งหมดไว้ฝั่งด้านในทำให้ดูแลได้ง่าย
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดอยู่บริเวณที่ดูแลเด็กได้ทั่วถึงและอยู่ใกล้ทางเข้าออก (ไม่มีพื้นที่โต๊ะทำงานสำหรับครูพี่เลี้ยง)
		พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ
		พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย จัดพื้นที่เก็บของไว้ในส่วนหน้าชั้นเรียนทำให้เสียทัศนียภาพหน้าชั้นเรียนและทำให้ดูไม่เป็นระเบียบ
	อ. 2	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x8 เมตร	ข้อดี มีห้องน้ำในห้องทำให้สะดวกเพื่อนักเรียนมีกิจกรรมเลอะเทอะและดูแลนักเรียนได้ง่าย
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย มีการกั้นส่วนพื้นที่ใช้งานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อเสีย มีการจัดมุมเล่นใกล้ทางเข้าออกเมื่อเด็กเล่นอาจทำให้เกิดขวางทางสัญจร
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อเสีย มีการจัดกั้นส่วนพื้นที่โต๊ะทำงานครูและครูพี่เลี้ยงมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อดี จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ
		พื้นที่เก็บของ	ข้อดี มีการจัดพื้นที่ในการเก็บของอยู่ในบริเวณไม่ใช่พื้นที่มากนัก คือหลังโต๊ะทำงานครูและหน้าห้องน้ำ
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้		การจัดพื้นที่โล่ง / จัดมุมเล่นใกล้กันที่สอดคล้องกับกิจกรรม ไม่อยู่ในส่วนที่ใกล้ทางสัญจร	
โรงเรียนวัดสระแก้ว	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x9 เมตร	ข้อดี ห้องมีอากาศถ่ายเทดีด้วยมีช่องบานเกล็ดกระจกระบายอากาศและรับแสงแดดเห็นแทบหน้าต่าง แต่ อาจมีปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อดี มีการกั้นส่วนการใช้งานน้อยทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมมาก
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี จัดมุมหนังสือใกล้จากมุมเล่นที่ดูใช้เสียงทำให้เด็กมีสมาธิในอ่าน
			ข้อเสีย จัดมุมเล่นแต่ละมุมแยกพื้นที่กันทั้งหมดอาจทำให้ไม่สะดวกในการดูแลเด็ก และจัดมุมเล่นใกล้ ทางเข้าออกเวลาเด็กเล่นอาจทำให้เกิดขวางทางสัญจร
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดอยู่บริเวณที่ดูแลเด็กได้ทั่วถึงและอยู่ใกล้ทางเข้าออก
			ข้อเสีย พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
		พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย จัดพื้นที่อยู่ด้านในและกั้นส่วนมุม ใช้พื้นที่มาก
	พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย จัดพื้นที่เก็บของไว้ในส่วนหน้าชั้นเรียนทำให้เสียทัศนียภาพหน้าชั้นเรียนและทำให้ดูไม่เป็นระเบียบ	
	อ. 2	ลักษณะห้องเรียน ขนาด 6x9 เมตร	ข้อดี หน้าต่างบานยาวทำให้อากาศถ่ายเทได้ดี มีช่องรับแสงบนกระจกด้านบนหน้าต่าง
			ข้อเสีย ห้องเรียนเป็นพื้นที่แบบกั้นส่วนผนังบานอาจไม่เก็บเสียงและไม่เป็นส่วนตัวจากห้องด้านข้าง และอาจมี ปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้, ใช้ขนาดความประตูไม่ถึง 1.60 เมตร
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย มีการกั้นส่วนพื้นที่ใช้งานน้อยทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมมาก
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมบาทสมมุติและบล็อกและมุมการศึกษาใกล้มุม หนังสือ
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดโต๊ะครูอยู่บริเวณมุมในสุดสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง / โต๊ะครูพี่เลี้ยงจัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มี ความสะดวกให้การทำหน้าที่
			ข้อเสีย พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
พื้นที่เก็บของเด็ก		ข้อดี จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ	
พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย มีการใช้พื้นที่ในการเก็บของ, โต๊ะวางของค่อยข้างมากทำให้เสียพื้นที่		
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้		การจัดพื้นที่โล่ง / จัดมุมเล่นใกล้กันที่สอดคล้องกับกิจกรรม	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ
สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ 2)

โรงเรียน	พื้นที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
โรงเรียนสามัคคีรถไฟ	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี ภายในอากาศถ่ายเทดีมีช่องรับแสงเหนือหน้าต่าง
		ขนาด 6x8 เมตร	ข้อเสีย แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อดี มีการกันส่วนการใช้งานมากทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	(ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน ไม่จัดภายในห้อง)
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้สะดวกในการดูแลเด็ก
			ข้อเสีย พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
		พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย จัดอยู่ด้านในไกลจากทางเข้าออกห้องเรียนทำให้ไม่สะดวก
	อ. 2	พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย มีการกันส่วนพื้นที่สำหรับเก็บของใช้พื้นที่ค้อยข้างมากทำให้เสียพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรม
		ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี ภายในอากาศถ่ายเทดีมีช่องรับแสงเหนือหน้าต่าง
		ขนาด 6x8 เมตร	ข้อเสีย แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย มีการกันส่วนพื้นที่ใช้งานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	(ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน ไม่จัดภายในห้อง)
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อเสีย มีการจัดกันส่วนพื้นที่โต๊ะทำงานครูและครูพี่เลี้ยงมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย จัดอยู่หลายส่วนของพื้นที่ในห้องทำให้ดูไม่เป็นระเบียบทั้งฝั่งด้านในห้องและด้านใกล้ทางเข้าออก
พื้นที่เก็บของ	ข้อเสีย มีการกันส่วนพื้นที่สำหรับเก็บของใช้พื้นที่ค้อยข้างมากทำให้เสียพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรม		
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้	การจัดพื้นที่เก็บของเด็กใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกในการเก็บ		
โรงเรียนโคกพรมตั้งตรงจิตร 7	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี ห้องมีอากาศถ่ายเทดี มีช่องรับแสงบานกระจกติดเหนือหน้าต่างและตะแกรงเหล็กระบายอากาศติดเหนือช่องรับแสงบานกระจก
		ขนาด 6x9 เมตร	ข้อเสีย แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย มีการกันส่วนการใช้งานมากทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี จัดมุมไม่อยู่ในส่วนที่ใกล้ทางสัญจร
			ข้อเสีย จัดมุมกระจายรอบห้องทำให้ดูไม่สะดวก, มีการมุมไม่สอดคล้องกับกิจกรรม
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดอยู่บริเวณที่ดูแลเด็กได้ทั่วถึงและโต๊ะครูพี่เลี้ยงอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้สะดวกในการทำหน้าที่
			ข้อเสีย พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
	อ. 2	พื้นที่เก็บของเด็ก	(จัดพื้นที่อยู่ภายในห้องเรียน)
		พื้นที่เก็บของ	ข้อดี ใช้พื้นที่ไม่มากนัก คือจัดให้มุมในสุดติดโต๊ะทำงานครูและฝั่งด้านข้างของห้องติดจากโต๊ะครูพี่เลี้ยง
		ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี ห้องมีอากาศถ่ายเทดี มีช่องรับแสงบานกระจกติดเหนือหน้าต่างและตะแกรงเหล็กระบายอากาศติดเหนือช่องรับแสงบานกระจก
		ขนาด 6x9 เมตร	ข้อเสีย แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาตอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย มีการกันส่วนพื้นที่ใช้งานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี มีการจัดมุมเล่นชิดฝั่งด้านในทั้งหมดทำให้สะดวกในการดูแล
			ข้อเสีย มีการจัดมุมเล่นที่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรม คือ มุมดนตรีใกล้มุมหนังสือ
พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี จัดโต๊ะครูอยู่บริเวณหน้าชั้นใกล้ทางเข้าออกทำให้ดูแลเด็กได้สะดวก/จัดใกล้ทางเข้าออกทำให้สะดวกในการทำหน้าที่		
	ข้อเสีย พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู		
พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อดี จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ		
พื้นที่เก็บของ	ข้อดี จัดอยู่ในพื้นที่ที่ไม่ใช้พื้นที่มากเช่น มุมข้างห้องด้านหน้าแต่ขวางสายตาที่ทัศนียภาพหน้าห้อง		
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้	จัดที่เก็บของเก็บเด็กใกล้ทางเข้าออกเพื่อความสะดวกในการเก็บของ		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.16 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนจากผลการสังเกตและ
สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ 3)

โรงเรียน	ระดับ	พื้นที่	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	อ. 1	ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี	ห้องมีอากาศถ่ายเทดี มีช่องรับแสงติดเหนือหน้าต่างบานกระจกทั้งชุด
		ขนาด 5x8 เมตร	ข้อเสีย	แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาคอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อดี	มีการกันส่วนการใช้งานน้อยทำให้มีพื้นที่โล่งสำหรับกิจกรรมมาก
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี	มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมหนังสือจัดติดมุมการศึกษา
			ข้อเสีย	จัดมุมเล่นใกล้ทางเข้าออกเวลาเด็กเล่นอาจทำให้เกิดขวางทางสัญจร
		พื้นที่ครู/ครูพี่เลี้ยง	ข้อดี	โต๊ะครูพี่เลี้ยงอยู่ใกล้ทางเข้าทำให้สะดวกในการทำงานที่
			ข้อเสีย	พื้นที่ทำงานอยู่คนละส่วนทำให้เวลาเตรียมงานบางครั้งครูพี่เลี้ยงต้องย้ายมาทำงานที่โต๊ะทำงานครู
	พื้นที่เก็บของเด็ก	ข้อเสีย	จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ	
	พื้นที่เก็บของ	ข้อดี	จัดไว้มุมต่างๆรอบห้องแต่ไม่ใช้พื้นที่มาก	
	อ. 2	ลักษณะห้องเรียน	ข้อดี	ห้องมีอากาศถ่ายเทดี มีช่องรับแสงติดเหนือหน้าต่างบานกระจกทั้งชุด
		ขนาด 5x8 เมตร	ข้อเสีย	แสงเข้าค้อยข้างมากอาจมีปัญหาคอนเด็กนอนไม่สามารถปรับแสงให้เหมาะกับการนอนได้
		พื้นที่ทำกิจกรรม	ข้อเสีย	มีการกันส่วนพื้นที่ใช้งานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
		พื้นที่มุมเล่น	ข้อดี	มีการจัดมุมเล่นชิดฝั่งด้านในทั้งหมดทำให้สะดวกในการดูแล, มีการจัดมุมเล่นที่สอดคล้องกันจัดอยู่ใกล้กัน คือ มุมหนังสือจัดติดมุมการศึกษา
			ข้อเสีย	มีการจัดกันส่วนพื้นที่โต๊ะทำงานครูและมุมทำงานมากทำให้เหลือพื้นที่ทำกิจกรรมน้อย
พื้นที่เก็บของเด็ก		ข้อดี	จัดอยู่ใกล้ทางเข้าออกทำให้มีความสะดวกให้การเก็บของ	
พื้นที่เก็บของ		ข้อดี	มีการจัดพื้นที่ในการเก็บอยู่ในบริเวณไม่ใช้พื้นที่มากนัก คือหลังโต๊ะทำงานครูและหน้าห้องนำ	
สิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้	จัดมุมเล่นใกล้กันที่สอดคล้องกับกิจกรรม ไม่อยู่ในส่วนที่ใกล้ทางสัญจร			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.17 แสดงสรุปผลการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจำนวนผู้ใช้พื้นที่
ห้องเรียนอนุบาล 1

รายการ	โรงเรียน	1 อนุบาลนครราชสีมา	2 สุขานารี	3 สระแก้ว	4 สามัคคีรถไฟ	5 โคกปรหมตั้งตรงจิตร 7	6 เมืองนครราชสีมา
ผังสภาพแวดล้อม อาคารเรียน							
ลักษณะอาคารเรียน	ก่ออิฐฉาบปูนขนาด 2 ชั้น	ก่ออิฐฉาบปูนขนาด 3 ชั้น, ชั้น 1 เป็นระดับอนุบาล	ก่ออิฐฉาบปูนขนาด 3 ชั้น, ชั้น 1,2 เป็นระดับอนุบาล 1,2	ขนาด 2 ชั้น ชั้นบนเป็นไม้	ก่ออิฐฉาบปูนขนาด 2 ชั้น ชั้น 2 เป็นระดับอนุบาล	ก่ออิฐฉาบปูนขนาด 3 ชั้นและอาคาร 1 ชั้น	
ลักษณะของห้องเรียน	ผังห้องเรียน						
	พื้นที่/สูง	6x9 =รวม 54ตรม./3.5ม.	6x8 =รวม 48ตรม./3.5 ม.	6x9 =รวม 54ตรม./3.5ม.	6x9 =รวม 54ตรม./3 ม.	6x9 =รวม 54ตรม./3.5ม.	5x8 =รวม 40ตรม./3 ม.
	ประตูหน้าต่าง	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง/ บานเหล็ก	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง/ บานเหล็ก	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง/ บานกระจก	บานคู่ไม่จริง/บานเหล็ก	บานกระจกเลื่อนเดี่ยว/ บานกระจกเลื่อน
	พื้น/ผนัง	กระเบื้อง40x40ซม.สี เหลืองอ่อน /ก่ออิฐฉาบ ปูนทาสีเหลืองอ่อน	กระเบื้อง40x40ซม.สีส้ม อ่อน /ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ชมพูอ่อน	กระเบื้อง30x30ซม.สีฟ้า อ่อน /ก่ออิฐฉาบปูนทาสี เขียวอ่อน	กระเบื้อง30x30ซม. สี น้ำตาล /ก่ออิฐฉาบปูน ทาสีขาว	กระเบื้อง30x30ซม.สี เขียว /ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ขาว	กระเบื้อง40x40ซม.สีฟ้า อ่อน /ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ชมพู
	จัดครู/กันท์	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด
ระบบส่องสว่าง	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ด้านหน้าประตูเข้า	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ด้านหน้าประตูเข้า	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู และครูที่เลี้ยง	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ครูที่เลี้ยง	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ครูที่เลี้ยง	จัดติดตั้งเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู	
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียนอนุบาล	พื้นที่ครู/กันท์ พื้นที่ครู/กันท์ครู	 รวม 1.68 ตารางเมตร	 รวม 1.68 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 2.08 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.37 ตารางเมตร
	พื้นที่ครู/กันท์ ครูที่เลี้ยง	 รวม 0.96 ตารางเมตร	 รวม 0.96 ตารางเมตร	 รวม 1.32 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 2.40 ตารางเมตร	 รวม 1.10 ตารางเมตร
	พื้นที่ครู/กันท์ ใช้เก็บของนักเรียน	 รวม 6.16 ตารางเมตร	 รวม 5.60 ตารางเมตร	 รวม 11.38 ตารางเมตร	 รวม 5.94 ตารางเมตร	 รวม ตารางเมตร	 รวม 3.20 ตารางเมตร
	พื้นที่ชั้นวางหรือตู้ สำหรับมุมเล่น	 รวม 11.50 ตารางเมตร	 รวม 3.34 ตารางเมตร	 รวม 8.12 ตารางเมตร	 รวม ตารางเมตร	 รวม 21.18 ตารางเมตร	 รวม 7.93 ตารางเมตร
	พื้นที่ชั้นวางหรือตู้ เก็บของ	 รวม 4.54 ตารางเมตร	 รวม 2.57 ตารางเมตร	 รวม 3.88 ตารางเมตร	 รวม 5.67 ตารางเมตร	 รวม 4.79 ตารางเมตร	 รวม 4.48 ตารางเมตร
	พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรม	 36 ตารางเมตร	 23.65 ตารางเมตร	 24.4 ตารางเมตร	 ตารางเมตร	 35.08 ตารางเมตร	 ตารางเมตร
	ครู/ครูที่เลี้ยง	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
นักเรียน	40	35	42	24	34	22	









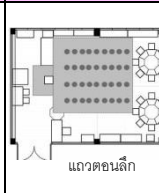
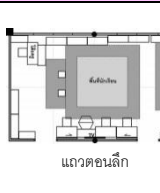
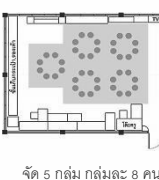

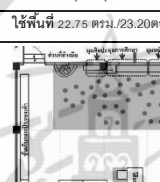
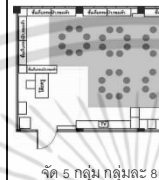
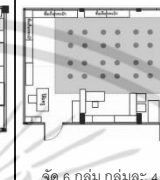
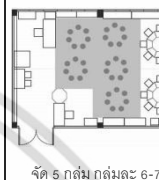
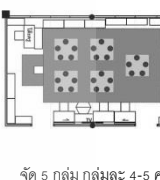
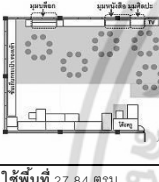
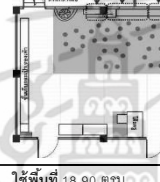
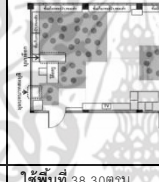

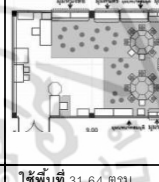
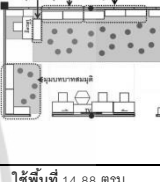
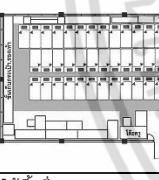
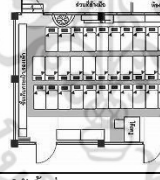
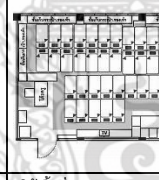
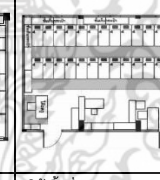
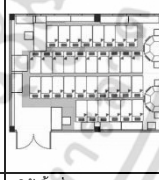
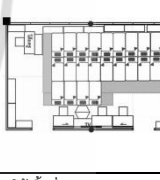






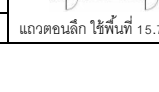
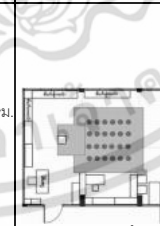


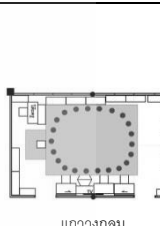
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.18 แสดงสรุปผลการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจำนวนผู้ใช้พื้นที่
ห้องเรียนอนุบาล 2 (ต่อ)

โครงการ		โรงเรียน	1 อนุบาลนครราชสีมา	2 สุขานารี	3 สระแก้ว	4 สามัคคีรถไฟ	5 โคกพรมตั้งตรงจิตร 7	6 เมืองนครราชสีมา
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียนอนุบาล	ผังห้องเรียน							
	พื้นที่สูง		6x9 = 54 ตรม. / 4 ม.	6x8 =รวม 48ตรม./3.5ม.	6x9 =รวม 54ตรม./4 ม.	6x9 =รวม 54ตรม./3.5ม.	6x9 =รวม 54ตรม./3.5ม.	5x8 =รวม 40ตรม./3ม.
	ประตู/หน้าต่าง		บานเปิดเดี่ยวไม่จริง	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง/ บานเหล็ก	บานกระจกคู่/กระจก บานยาวถึงพื้นที่	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง/ บานกระจก	บานเปิดเดี่ยวไม่จริง	บานกระจกเลื่อนเดี่ยว/ บานกระจกเลื่อน
	พื้น/ผนัง		ปูไม้ / ก่ออิฐฉาบปูนทาสี สีเหลืองอ่อน	กระเบื้อง 30x30 ซม. สี ขาว / ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ชมพู	กระเบื้อง 40x40 ซม. สีฟ้า อ่อน / ก่ออิฐฉาบปูน กระดาศสีชมพู	กระเบื้อง 30x30 ซม. สี น้ำตาล / ก่ออิฐฉาบปูน ทาสีขาว	กระเบื้อง 30x30 ซม. สีน้ำ เงิน / ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ขาว	กระเบื้อง 40x40 ซม. สีฟ้า อ่อน / ก่ออิฐฉาบปูนทาสี ชมพู
	ระบบส่องสว่าง		ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 6 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด	ฟลูออเรสเซนต์ 4 จุด
	จัดครู/นัก		จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนพื้นที่ที่ ทำงานครูและครูพี่เลี้ยง โซนฝั่งประตูเข้าออก	จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนพื้นที่ที่ ทำงานครูและครูพี่เลี้ยง โซนฝั่งประตูเข้าออก	จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู และครูพี่เลี้ยง	จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ,ครูพี่เลี้ยง	จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ,ครูพี่เลี้ยง	จัดติดผนังเกือบทั้งหมด มีจัดกันส่วนที่ทำงานครู ด้านหน้าประตูเข้า
	พื้นที่ครู/นัก พื้นที่ครู/นักที่ครู		 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.82 ตารางเมตร
พื้นที่ครู/นัก ครูพี่เลี้ยง		 รวม 0.9 ตารางเมตร	 รวม 0.96 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.44 ตารางเมตร	 รวม 1.62 ตารางเมตร	-	
พื้นที่ครู/นัก ใช้เก็บของนักเรียน		 รวม 5.60 ตารางเมตร	 รวม 5.60 ตารางเมตร	 รวม 8.40 ตารางเมตร	 รวม 6.00 ตารางเมตร	 รวม 4.40 ตารางเมตร	 รวม 2.50 ตารางเมตร	
พื้นที่ชั้นวางหรือตู้ สำหรับมุมเล่น		 รวม 9.22 ตารางเมตร	 รวม 4.45 ตารางเมตร	 รวม 5.05 ตารางเมตร	 รวม 2.18 ตารางเมตร	 รวม 6.27 ตารางเมตร	 รวม 2.2 ตารางเมตร	
พื้นที่เก็บของ/ชั้นวาง/ ตู้เก็บของ		 รวม 3.97 ตารางเมตร	 รวม 3.30 ตารางเมตร	 รวม 3.67 ตารางเมตร	 รวม 4.34 ตารางเมตร	 รวม 2.07 ตารางเมตร	 รวม 5.6 ตารางเมตร	
พื้นที่ชั้นวางสำหรับทำ กิจกรรม		 33 ตารางเมตร	 28.8 ตารางเมตร	 39.4 ตารางเมตร	 32.37 ตารางเมตร	 40.3 ตารางเมตร	 25.2 ตารางเมตร	
ผู้ใช้พื้นที่	ครู/ครูพี่เลี้ยง		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	นักเรียน		40	32	40	33	18	30
รวมจำนวนห้องระดับอนุบาล			24	12	10	2	3	13

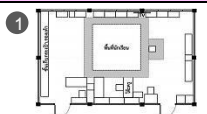
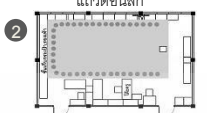






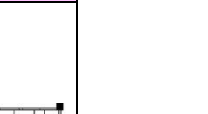
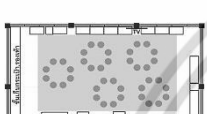
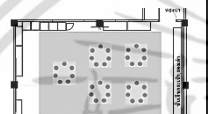
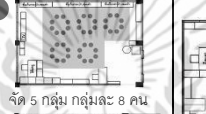


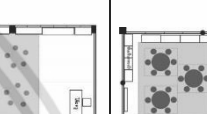
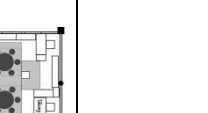
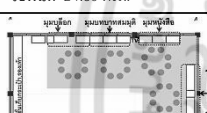
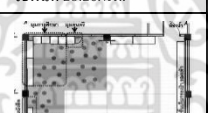
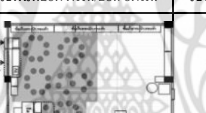
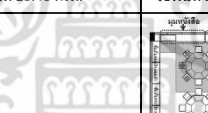
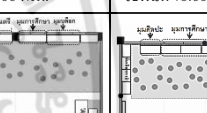
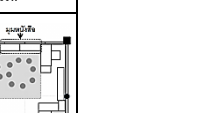



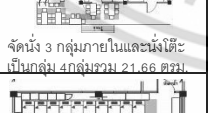


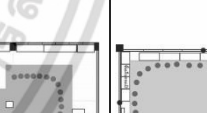
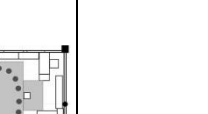
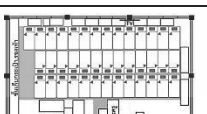
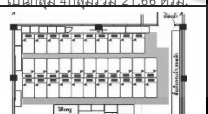
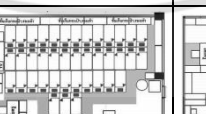
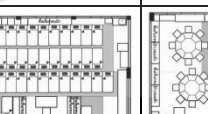

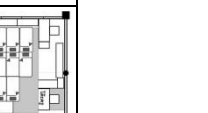
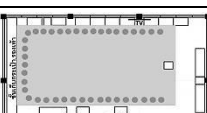


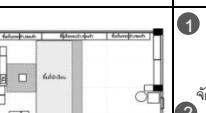




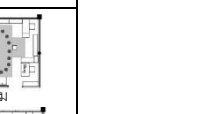
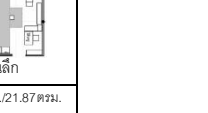
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบการจัดแบ่งพื้นที่ของแต่ละกิจกรรมการเรียน
ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1 (ต่อ)

ไม่พร้อม กิจกรรม	1 อนุบาลนครราชสีมา	2 สุขานารี	3 สระแก้ว	4 สามัคคีรถไฟ	5 โคกพระมั่งตรงจิตร์ 7	6 เมืองนครราชสีมา
เตรียมความพร้อม/วงกลมเดิม	 1 แกวตอนเล็ก  2 แกวครึ่งวงกลม	 1 แกวตอนเล็ก  2 แกววงกลม	 1 แกวตอนเล็ก  2 แกวครึ่งวงกลม	 1 แกวตอนเล็ก  2 แกววงกลม	 แกวตอนเล็ก	 แกวตอนเล็ก
	ใช้พื้นที่ 12.96ตรม./12.80 ตรม.	ใช้พื้นที่ 17.26ตรม./12.96ตรม.	ใช้พื้นที่ 15.78ตรม./12.96ตรม.	ใช้พื้นที่ 14.97ตรม./27.7ตรม.	ใช้พื้นที่ 27.84 ตรม.	ใช้พื้นที่ 14.95 ตรม.
สร้างสรรค์	 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ใช้พื้นที่ 31.16 ตรม.	 1 จัด 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน  2 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ใช้พื้นที่ 22.75 ตรม./23.20ตรม.	 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ใช้พื้นที่ 34.70ตรม.	 จัด 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ใช้พื้นที่ 20.09 ตรม.	 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ใช้พื้นที่ 11.95 ตรม.	 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ใช้พื้นที่ 19.25 ตรม.
	ใช้พื้นที่ 27.84 ตรม.	ใช้พื้นที่ 18.90 ตรม.	ใช้พื้นที่ 38.30ตรม.	ไม่ได้จัดมุมเล่นภายในห้อง	ใช้พื้นที่ 31.64 ตรม.	ใช้พื้นที่ 14.88 ตรม.
เสิร์ฟ	 ใช้พื้นที่ 27.84 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 18.90 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 38.30ตรม.	 ไม่ได้จัดมุมเล่นภายในห้อง	 ใช้พื้นที่ 31.64 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 14.88 ตรม.
	ใช้พื้นที่ 33.60 ตรม.	ใช้พื้นที่ 33 ตรม.	ใช้พื้นที่ 36.36ตรม.	ใช้พื้นที่ 37.30ตรม.	ใช้พื้นที่ 34.22 ตรม.	ใช้พื้นที่ 28.05 ตรม.
นอนกลางวัน	 ใช้พื้นที่ 33.60 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 33 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 36.36ตรม.	 ใช้พื้นที่ 37.30ตรม.	 ใช้พื้นที่ 34.22 ตรม.	 ใช้พื้นที่ 28.05 ตรม.
	ใช้พื้นที่ 31.16ตรม./12.96ตรม.	ใช้พื้นที่ 23.20ตรม./17.26ตรม.	ใช้พื้นที่ 29.70ตรม.	ใช้พื้นที่ 14.79 ตรม.	ใช้พื้นที่ 11.95 ตรม./27.84ตรม.	ใช้พื้นที่ 17.22 ตรม.
เกมส์การศึกษา/สรุปบทวน	 1 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน  2 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 31.16ตรม./12.96ตรม.	 1 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน  2 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 23.20ตรม./17.26ตรม.	 1 จัด 5กลุ่ม กลุ่มละ 7คน 34.70ตรม.  2 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 29.70ตรม.  3 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 15.78ตรม.	 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 14.79 ตรม.	 1 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน  2 แกวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 11.95 ตรม./27.84ตรม.	 แกววงกลม ใช้พื้นที่ 17.22 ตรม.
	ใช้พื้นที่ 31.16ตรม./12.96ตรม.	ใช้พื้นที่ 23.20ตรม./17.26ตรม.	ใช้พื้นที่ 29.70ตรม.	ใช้พื้นที่ 14.79 ตรม.	ใช้พื้นที่ 11.95 ตรม./27.84ตรม.	ใช้พื้นที่ 17.22 ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยของแต่ละกิจกรรมการเรียน
ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 2 (ต่อ)

ไม่รวมกิจกรรม	1 อนุบาลนครราชสีมา	2 สุขานารี	3 สระแก้ว	4 สามัคคีรถไฟ	5 โคมพรต้งตรงจิตร 7	6 เมืองนครราชสีมา
เตรียมความพร้อม/วงกลม	 1 แถวตอนเล็ก  2 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 12.96ตรม./21.60ตรม.	 1 แถวตอนเล็กใช้พื้นที่ 17.26 ตรม.  2 แถวครึ่งวงกลมใช้พื้นที่ 12.96 ตรม.  3 แถววงกลมใช้พื้นที่ 30.24 ตรม.	 1 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 24.76 ตรม.	 1 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 18.21 ตรม.	 1 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 13.35 ตรม.	 1 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 21.87 ตรม.
สร้างสัตว์	 3 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ใช้พื้นที่ 24.80 ตรม.	 4 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ใช้พื้นที่ 23.20ตรม.	 2 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน  3 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ใช้พื้นที่ 25.7ตรม./28.73ตรม.	 2 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ใช้พื้นที่ 28.40 ตรม.	 2 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ใช้พื้นที่ 20.05 ตรม.	 2 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ใช้พื้นที่ 18.95 ตรม.
เสรี	 4 ใช้พื้นที่ 26.88 ตรม.	 5 ใช้พื้นที่ 18.90 ตรม.	 4 ใช้พื้นที่ 23.64 ตรม.	 3 ไม่ได้จัดมุมเล่นภายในห้อง ใช้พื้นที่ 21.60 ตรม.	 3 ใช้พื้นที่ 23.82 ตรม.	 3 ใช้พื้นที่ 16.64 ตรม.
สร้างเสริมประสบการณ์	 5 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 21.60 ตรม.	 6 แถวครึ่งวงกลมใช้พื้นที่ 12.96 ตรม.  7 แถววงกลมใช้พื้นที่ 30.24 ตรม.  8 จัดนั่ง 3 กลุ่มภายในและนั่งโต๊ะเป็นกลุ่ม 4กลุ่มรวม 21.66 ตรม.	 5 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 18.90 ตรม.	 4 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 21.60 ตรม.	 4 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 16.02 ตรม.	 4 แถววงกลม ใช้พื้นที่ 18.95 ตรม.
นอนกลางวัน	 6 ใช้พื้นที่ 31.92 ตรม.	 9 ใช้พื้นที่ 29.70 ตรม.	 6 ใช้พื้นที่ 36.36 ตรม.	 5 ใช้พื้นที่ 28.05 ตรม.	 5 ใช้พื้นที่ 34.22 ตรม.	 5 ใช้พื้นที่ 25.60 ตรม.
เกมส์การศึกษาสรุปบทพบ	 7 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 21.60 ตรม.	 10 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน  11 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 23.20ตรม./17.26ตรม.	 7 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 24.76 ตรม.	 6 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน  7 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 28.4ตรม./18.21ตรม.	 6 จัด 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน  7 แถวครึ่งวงกลม ใช้พื้นที่ 20.05ตรม./16.02ตรม.	 6 แถววงกลม  7 แถวตอนเล็ก ใช้พื้นที่ 18.95ตรม./21.87ตรม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 การอภิปรายผลสรุปข้อมูลจากแบบสอบถาม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คือ ครูและครูพี่เลี้ยง เป็นจำนวน 128 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 124 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติรวมทั้งสิ้น 124 ชุด ซึ่งแบบสอบถามประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับแนวทางการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดพื้นที่ในห้องเรียน

การจัดพื้นที่กลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 49 ให้ความเห็นว่า จัดครุภัณฑ์ชนิดริมผนังทั้งหมดใช้พื้นที่ส่วนกลางไว้ว่างโต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 25 ให้ความเห็นว่า จัดครุภัณฑ์แบ่งเป็นส่วนๆใช้พื้นที่ส่วนกลางวางโต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 15 ให้ความเห็นว่า จัดครุภัณฑ์ให้มีการแบ่งเพิ่มมุมห้องได้วางโต๊ะเข้ามามุมต่างๆ

จึงสรุปได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ให้ความเห็นว่า ควรจัดครุภัณฑ์ชนิดริมผนังทั้งหมดใช้พื้นที่ส่วนกลางไว้ว่างโต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม เป็นรูปแบบวิธีการจัดที่เหมาะสม

ตารางที่ 4.21 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ												
1.1 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียน			<table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงทัศนคติ</caption> <thead> <tr> <th>ทัศนคติ</th> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดครุภัณฑ์</td> <td>84</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>จัดครุภัณฑ์แบ่งมห้อง</td> <td>15</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>จัดครุภัณฑ์แบ่งเป็นส่วนๆ</td> <td>25</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	ทัศนคติ	ความถี่	ร้อยละ	จัดครุภัณฑ์	84	68%	จัดครุภัณฑ์แบ่งมห้อง	15	12%	จัดครุภัณฑ์แบ่งเป็นส่วนๆ	25	20%
ทัศนคติ	ความถี่	ร้อยละ													
จัดครุภัณฑ์	84	68%													
จัดครุภัณฑ์แบ่งมห้อง	15	12%													
จัดครุภัณฑ์แบ่งเป็นส่วนๆ	25	20%													
1.จัดครุภัณฑ์ชนิดริมผนังทั้งหมดใช้พื้นที่ส่วนกลางไว้ว่างโต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม	84	68													
2.จัดครุภัณฑ์ให้มีการแบ่งเพิ่มมุมห้องได้วางโต๊ะเข้ามุมต่างๆ	15	12													
3.จัดครุภัณฑ์แบ่งเป็นส่วนๆใช้พื้นที่ส่วนกลางวางโต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม	25	20													

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72 ให้ความเห็นว่า จัดเป็นครึ่งวงกลม รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 24 ให้ความเห็นว่า จัดเรียงแถวหน้ากระดาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 4 ให้ความเห็นว่า จัดเป็นวงกลม

ตารางที่ 4.22 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ												
1.2 ทัศนคติเกี่ยวกับการการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมในในห้องเรียน			<table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงการจัดพื้นที่</caption> <thead> <tr> <th>การจัดพื้นที่</th> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แถวครึ่งวงกลม</td> <td>89</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>แถววงกลม</td> <td>5</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>แถวเรียงหน้ากระดาน</td> <td>30</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดพื้นที่	ความถี่	ร้อยละ	แถวครึ่งวงกลม	89	72%	แถววงกลม	5	4%	แถวเรียงหน้ากระดาน	30	24%
การจัดพื้นที่	ความถี่	ร้อยละ													
แถวครึ่งวงกลม	89	72%													
แถววงกลม	5	4%													
แถวเรียงหน้ากระดาน	30	24%													
1. จัดเป็นครึ่งวงกลม	89	72													
2. จัดเป็นวงกลม	5	4													
3. จัดเรียงแถวหน้ากระดาน	30	24													

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558) ของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากที่สุดตามลำดับคือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่เกินกว่าครึ่งหนึ่งเลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ให้ครูสามารถดูแลเด็กนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 57 (71 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่ให้เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานหน้าชั้นเรียนได้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15 (19 คน) การจัดพื้นที่ให้เด็กนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนและสามารถให้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้ คิดเป็นร้อยละ 13 (16 คน) การจัดพื้นที่ให้เด็กนักเรียนมีสมาธิกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 11 (13 คน) และ การจัดพื้นที่ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 4 (5 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล ทัศนศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88 ให้ความเห็นว่า จัดให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลม คุณครูนั่งตรงกลาง รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 7 ให้ความเห็นว่า ให้เด็กนั่งเก้าอี้โดยจัดแบบครึ่งวงกลม และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 5 ให้ความเห็นว่า จัดให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเรียงเป็นแถววงกลมใช้โต๊ะในการสอน

ตารางที่ 4.23 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ												
1.3 ทัศนคติเกี่ยวกับการการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมในห้องเรียน															
1. ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลม คุณครูนั่งตรงกลาง	109	88	<table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>การจัดพื้นที่</th> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว</td> <td>109</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>นั่งเก้าอี้แถวครึ่งวงกลม</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	การจัดพื้นที่	ความถี่	ร้อยละ	จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว	109	88	นั่งเก้าอี้แถวครึ่งวงกลม	9	7	จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว	6	5
การจัดพื้นที่	ความถี่	ร้อยละ													
จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว	109	88													
นั่งเก้าอี้แถวครึ่งวงกลม	9	7													
จัดพื้นแถววงกลมใช้โต๊ะ1ตัว	6	5													
2. ให้เด็กนั่งเก้าอี้โดยจัดแบบครึ่งวงกลม	9	7													
3. ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเรียงเป็นแถววงกลมใช้โต๊ะในการสอน	6	5													

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากสุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่เลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ที่สามารถขยายได้ ปรับเปลี่ยนง่าย ในการรองรับกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 24 (30 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20 (25 คน) การจัดให้เด็กใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียนโดยสามารถเคลื่อนที่ย้ายครุภัณฑ์ได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 20 (25 คน) การจัดพื้นที่ที่สามารถมีสมาธิและเงียบสงบ คิดเป็นร้อยละ 19 (24 คน) และ การจัดพื้นที่ที่สามารถแยกพื้นที่หากห่างระหว่างพื้นที่โต๊ะเรียนและพื้นที่กิจกรรมวงกลม คิดเป็นร้อยละ 16 (20 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 79 ให้ความเห็นว่า พื้นที่การจัดกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 21 ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4.24 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.4 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน			
1. เพียงพอ	98	79	
2. ไม่เพียงพอ	26	21	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77 ให้ความเห็นว่า จัดให้เด็กนั่งกับโต๊ะจัดเป็นกลุ่มย่อย รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 16 ให้ความเห็นว่า ให้เด็กนั่งกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นเป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 9 ให้ความเห็นว่า จัดเป็นแบบครึ่งวงกลมจัดโต๊ะต่อเติมพื้นที่ภายใน

ตารางที่ 4.25 ตารางการแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.5 ทัศนคติเกี่ยวกับการการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน			
1. นั่งกับโต๊ะจัดเป็นกลุ่มย่อย	95	77	
2. จัดเป็นแบบครึ่งวงกลม จัดโต๊ะต่อเติมพื้นที่ภายใน	9	7	
3. ให้เด็กนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย	20	16	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากสุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่เลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ให้มีพื้นที่สำหรับวางผลงานหรือเก็บผลงาน คิดเป็นร้อยละ 36 (45 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่ให้เด็กมีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ คิดเป็นร้อยละ 26 (32 คน) การจัดพื้นที่ที่สามารถใช้ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 15 (18 คน) การจัดพื้นที่อยู่ใกล้อ่างล้างมือหรือห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 15 (18 คน) และ การจัดพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 8 (10 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 82 ให้ความเห็นว่า พื้นที่การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 18 ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.26 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์
ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.6 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ ภายในห้องเรียน			
1. เพียงพอ	102	82	
2. ไม่เพียงพอ	22	18	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50 ให้ความเห็นว่า จัดให้เด็กนั่งกับพื้นห้องใช้โต๊ะในการสอน รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 35 ให้ความเห็นว่า ให้เด็กนั่งกับโต๊ะจัดเป็นแบบกลุ่มย่อย และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 15 ให้ความเห็นว่า จัดเป็นแบบครึ่งวงกลมจัดโต๊ะต่อเติมพื้นที่ภายใน

ตารางที่ 4.27 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมส่งเสริม
ประสบการณ์ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.7 ทัศนคติเกี่ยวกับการการจัดพื้นที่กิจกรรมส่งเสริม ประสบการณ์ในห้องเรียน			
1. นั่งกับโต๊ะจัดเป็นกลุ่มย่อย	44	35	
2. จัดเป็นแบบครึ่งวงกลม จัดโต๊ะต่อเติมพื้นที่ภายใน	19	15	
3. ให้เด็กนั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย	62	50	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากที่สุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่เลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ให้มีพื้นที่สำหรับวางผลงานหรือเก็บผลงาน คิดเป็นร้อยละ 37 (46 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่ให้เด็กมีความเป็นส่วนตัวและเจียบสงบ คิดเป็นร้อยละ 24 (30 คน) การจัดพื้นที่ให้โล่งสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 17 (21 คน) การจัดพื้นที่ให้สามารถใช้ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 15 (18 คน) และ การจัดพื้นที่ให้ใกล้อ่างล้างมือหรือห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 7 (9 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 61 ให้ความเห็นว่า พื้นที่การจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 39 ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4.28 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ในภายในห้องเรียน			
1. เพียงพอ	76	61	
2. ไม่เพียงพอ	48	39	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมเกมส์การศึกษาภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73 ให้ความเห็นว่า จัดนั่งโต๊ะจัดแบบกลุ่มย่อย รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 19 ให้ความเห็นว่า ให้เด็กนั่งกับพื้นจัดเป็นแบบกลุ่มย่อย และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 12 ให้ความเห็นว่า จัดให้เด็กนั่งกับพื้น

เป็นเครื่องวงกลมใช้โต๊ะในการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.29 ตารางการแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมสศึกษา
ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับการการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส การศึกษาในห้องเรียน			
1. นั่งกับโต๊ะจัดเป็นกลุ่มย่อย	90	73	
2. นั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อย	19	15	
3. ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเรียนเป็นแถว วงกลมใช้โต๊ะในการสอน	15	12	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมเกมส
การศึกษาห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากที่สุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่าง
ผู้ใช้พื้นที่เกินกว่าครึ่งหนึ่งเลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ให้มีพื้นที่สำหรับวางอุปกรณ์
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61 (75 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่ให้เด็กมีความเป็น
ส่วนตัวและเจียบสงบ คิดเป็นร้อยละ 15 (18 คน) การจัดพื้นที่ให้สามารถใช้ร่วมกับโต๊ะเรียน
สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 13 (16 คน) การจัดพื้นที่
โล่งสำหรับทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 8 (10 คน) และ การจัดพื้นที่ให้ไกลอย่างล้างมือหรือห้องน้ำ
คิดเป็นร้อยละ 4 (5 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 90 ให้ความเห็นว่า พื้นที่การจัดกิจกรรมกิจกรรมเกมส
การศึกษาภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 10
ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4.30 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์
การศึกษาภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมส์ การศึกษาภายในห้องเรียน			
1. เพียงพอ	111	90	
2. ไม่เพียงพอ	13	10	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่การจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็ก

จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ ที่มีต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กพบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ ให้ความเห็นว่า จำนวนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็ก ดังนี้

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 18

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4-6 คน คิดเป็นร้อยละ 19

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 5-8 คน คิดเป็นร้อยละ 39

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 6-7 คน คิดเป็นร้อยละ 24

ตารางที่ 4.31 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัด
กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กภายในห้องเรียน			
1. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 3-4 คน	22	18	
2. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4-6 คน	24	19	
3. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 5-8 คน	48	39	
4. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 6-7 คน	30	24	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดพื้นที่การจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่

จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ ที่มีต่อจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ ให้ความเห็นว่า จำนวนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่ ดังนี้

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 6-8 คน คิดเป็นร้อยละ 37

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 8-12 คน คิดเป็นร้อยละ 46

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 15-20 คน คิดเป็นร้อยละ 17

ตารางที่ 4.32 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน			
1. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 6-8 คน	46	37	6-8คน 46
2. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 8-12 คน	57	46	8-12คน 57
3. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 15-20 คน	21	17	15-20คน 21

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่มุมเล่นที่ควรจัดภายในห้องเรียน

จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ ที่มีต่อมุมเล่นที่ควรจัดภายในห้องเรียน ดังนี้

1. มุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 100

2. มุมบลิ๊อค คิดเป็นร้อยละ 100

3. มุมบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 100

4. มุมวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60

5. มุมดนตรี คิดเป็นร้อยละ 56

6. มุมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.33 ตารางการแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติการจัดมุมเล่นภายในห้องเรียน
(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับจำนวนเด็กของการจัดกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มเล็กภายในห้องเรียน			
1. มุมหนังสือ	124	100	มุมหนังสือ 124
2. มุมบลิ๊อค	124	100	มุมบลิ๊อค 124
3. มุมบทบาทสมมติ	124	100	มุมวิทยาศาสตร์ 75
4. มุมวิทยาศาสตร์	75	60	มุมดนตรี 69
5. มุมดนตรี	69	56	มุมบทบาทสมมติ 124
6. มุมการศึกษา	65	52	มุมการศึกษา 65

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับมุมเล่นการศึกษาในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากที่สุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่เลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ที่คำนึงถึงกิจกรรมการเล่น เช่น กิจกรรมที่ใช้เสียง, กิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ คิดเป็นร้อยละ 27 (34 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่ที่คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่น มุมที่ใช้ของเล่นร่วมกันได้จัดพื้นที่ให้อยู่ใกล้กัน คิดเป็นร้อยละ 25 (31 คน) การจัดพื้นที่ให้สามารถแยกพื้นที่แต่ละมุมไม่ให้เกิดการรบกวนกัน คิดเป็นร้อยละ 22 (27 คน) การจัดพื้นที่มุมเล่นไว้ชิดผนังห้องโดยรอบ คิดเป็นร้อยละ 15 (19 คน) และ การจัดพื้นที่ที่สามารถดูแลเด็กได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ 11 (13 คน) เป็นลำดับน้อยที่สุด

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 76 ให้ความเห็นว่า พื้นที่มุมเล่นภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 24 ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4.34 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรีที่มุม
เล่นภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรีที่มุม เล่นภายในห้องเรียน			
1. เพียงพอ	94	76	
2. ไม่เพียงพอ	30	24	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

กิจกรรมนอกลางวัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมนอกลางวันภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57 ให้ความเห็นว่า จัดเต็มพื้นที่ เว้นทางตรงกลาง รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 23 ให้ความเห็นว่า จัดชิดมุมห้อง เว้นทางเดิน 2 ช่องทาง และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 20 ให้ความเห็นว่า จัดจัดชิดด้านใดด้านหนึ่งเว้นช่องทางเดินทุกแถว

ตารางที่ 4.35 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกลางวันภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ในกิจกรรมนอกลางวันภายในห้องเรียน			
1. จัดจัดชิดด้านใดด้านหนึ่งเว้นช่องทางเดินทุกแถว	25	20	
2. จัดเต็มพื้นที่ เว้นทางตรงกลาง	70	57	
3. จัดชิดมุมห้อง เว้นทางเดิน 2 ช่องทาง	29	23	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การจัดพื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 89 ให้ความเห็นว่า พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน ภายในห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 11 ให้ความเห็นว่า ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 4.36 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณการใช้พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับปริมาณการใช้ พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน			เพียงพอ 110
1. เพียงพอ	110	89	
2. ไม่เพียงพอ	14	11	ไม่เพียงพอ 14

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเลือกใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สำหรับพื้นที่ทำงานครูในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ให้ความสำคัญจากมากสุดตามลำดับ คือ กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่เลือกใช้เกณฑ์แนวคิด การจัดพื้นที่ที่สามารถดูแลเด็กนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 64 (79 คน) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การจัดพื้นที่จัดชิดมุมใดมุมหนึ่งภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 15 (18 คน) การจัดให้มีพื้นที่เก็บของและอุปกรณ์อยู่ใกล้ คิดเป็นร้อยละ 14 (17 คน) การจัดพื้นที่อยู่ใกล้ทางเข้าออก คิดเป็นร้อยละ 5 (6 คน) และ การจัดพื้นที่ใกล้กับพื้นที่โต๊ะเรียน คิดเป็นร้อยละ 3 (4 คน) เป็นลำดับน้อยสุด

การจัดพื้นที่เก็บสิ่งของภายในห้องเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านการจัดพื้นที่เก็บสิ่งของภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมืองตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57 ให้ความเห็นว่า จัดเก็บชิดผนังรอบห้อง รองลงมา กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 28 ให้ความเห็นว่า จัดเก็บโดยแยกตามพื้นที่ และกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 25 ให้ความเห็นว่า เก็บชิดผนังด้านใดด้านหนึ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.37 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่เก็บสิ่งของภายในห้องเรียน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.9 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่เก็บสิ่งของภายในห้องเรียน			
1. เก็บชิดผนังรอบห้อง	71	57	
2. เก็บโดยแยกตามพื้นที่กิจกรรม	25	20	
3. เก็บชิดผนังด้านใดด้านหนึ่ง	28	23	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่รับประทานอาหาร

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่รับประทานอาหาร ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 8 คิดว่าควรจัดพื้นที่รับประทานอาหารภายในห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 92 คิดว่าควรจัดพื้นที่รับประทานอาหารภายนอกห้องเรียนเรียน

ตารางที่ 4.38 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่รับประทานอาหาร

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่รับประทานอาหาร			
1. ควรจัดพื้นที่นอกห้องเรียน	10	8	
2. ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน	114	92	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่นอนกลางวัน

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่นอนกลางวันดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 98 คิดว่าควรจัดพื้นที่นอนกลางวัน

ภายในห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 2 คิดว่าควรจัดพื้นที่นอนกลางวัน
ภายนอกห้องเรียน

ตารางที่ 4.39 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่นอนกลางวัน

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่นอนกลางวัน			
1. ควรจัดพื้นที่นอกห้องเรียน	122	98	
2. ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน	2	2	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การจัดพื้นที่ห้องน้ำ

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่ห้องน้ำดังนี้

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 48 คิดว่าควรจัดพื้นที่ห้องน้ำ
ภายในห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 53 คิดว่าควรจัดพื้นที่ห้องน้ำ
ภายนอกห้องเรียน

ตารางที่ 4.40 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ห้องน้ำ

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความ ต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
1.8 ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดพื้นที่ห้องน้ำ			
1. ควรจัดพื้นที่นอกห้องเรียน	59	48	
2. ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน	65	53	

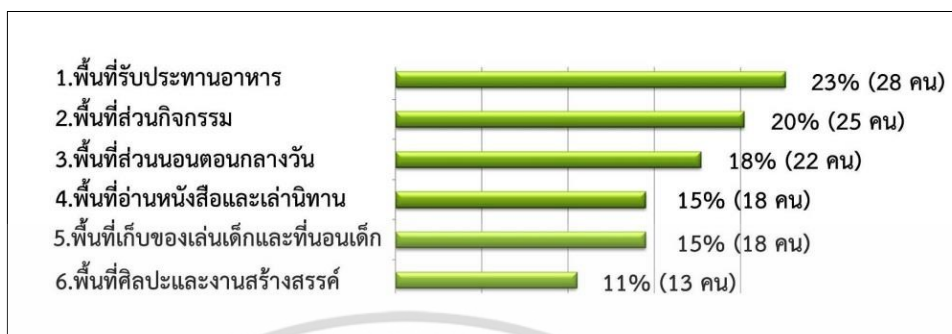
ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

ทัศนคติความต้องการพื้นที่ภายในห้องเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในข้อมูลด้านความต้องการพื้นที่ภายในห้องเรียน
ของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล วิทยาลัยศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมือง
ตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 124 คน ได้ผลดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3.14 ความต้องการพื้นที่ภายในห้องเรียน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน 124 คน แสดงผลดังแผนภูมิแท่ง (รูปที่ 9) ดังนี้



ภาพที่ 4.228 แสดงแผนภูมิแท่งเรียงลำดับผลของทัศนคติเกี่ยวกับความต้องการพื้นที่ส่วนใดเพิ่มภายในห้องเรียน

ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้พื้นที่ หรือแนวทางแก้ปัญหาของห้องเรียนระดับอนุบาล จากการตอบคำถามในแบบสอบถามโดยการเขียน

จากการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติในด้านการใช้พื้นที่และแนวทางแก้ปัญหาภายในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตอำเภอเมืองตำบลในเมือง จังหวัดนครราชสีมา 20 คน มี 26 ความคิดเห็น ได้ผลดังนี้

1. ควรมีห้องรับประทานอาหารแยกต่างหาก คิดเป็นร้อยละ 42
2. ควรมีอัตราส่วนของจำนวนเด็กและพื้นที่ภายในห้องต้องมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 19
3. ควรใช้ครุภัณฑ์ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11
4. ควรมีห้องกว้างขึ้นเพื่อจัดมุมประสบการณ์ ควรมีขนาดห้องกว้างขึ้นอีก คิดเป็นร้อยละ 8
5. ควรมีห้องน้ำภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 4
6. ควรมีการตกแต่งห้องเรียนสีสันทนสวยงาม มุมต่างๆ มีของประดิษฐ์ตกแต่ง คิดเป็นร้อยละ 4
7. ควรมีห้องกิจกรรมสร้างสรรค์แยกต่างหาก คิดเป็นร้อยละ 4
8. พื้นที่ห้องแคบแก้ไขโดยจัดครุภัณฑ์ชิดผนัง คิดเป็นร้อยละ 4
9. ควรมีมุมธรรมชาติภายในห้องเรียน มีกระบะ น้ำ และทราย คิดเป็นร้อยละ 4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.41 ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน

(n=20)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน	ความถี่ (26 ความคิดเห็น จาก 20 คน)	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ																				
1. ควรมีห้องรับประทานอาหารแยกต่างหาก	11	42	<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ความถี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ข้อ 1</td><td>11</td></tr> <tr><td>ข้อ 2</td><td>5</td></tr> <tr><td>ข้อ 3</td><td>3</td></tr> <tr><td>ข้อ 4</td><td>2</td></tr> <tr><td>ข้อ 5</td><td>1</td></tr> <tr><td>ข้อ 6</td><td>1</td></tr> <tr><td>ข้อ 7</td><td>1</td></tr> <tr><td>ข้อ 8</td><td>1</td></tr> <tr><td>ข้อ 9</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	ข้อ	ความถี่	ข้อ 1	11	ข้อ 2	5	ข้อ 3	3	ข้อ 4	2	ข้อ 5	1	ข้อ 6	1	ข้อ 7	1	ข้อ 8	1	ข้อ 9	1
ข้อ	ความถี่																						
ข้อ 1	11																						
ข้อ 2	5																						
ข้อ 3	3																						
ข้อ 4	2																						
ข้อ 5	1																						
ข้อ 6	1																						
ข้อ 7	1																						
ข้อ 8	1																						
ข้อ 9	1																						
2. ควรมีอัตราส่วนของจำนวนเด็กและพื้นที่ภายในห้องต้องมีความเหมาะสม	5	19																					
3. ควรใช้ครุภัณฑ์ขนาดเตี้ย	3	11																					
4. ควรมีห้องกว้างขึ้นเพื่อจัดมุมประสบการณ์ ควรมีขนาดห้องกว้างขึ้นอีก	2	8																					
5. ควรมีห้องน้ำภายในห้องเรียน	1	4																					
6. ควรมีการตกแต่งห้องเรียน สี สีสันสวยงาม มุมต่างๆ มีของประดิษฐ์ตกแต่ง	1	4																					
7. ควรมีห้องกิจกรรม สร้างสรรค์แยกต่างหาก	1	4																					
8. พื้นที่ห้องแคบแก้ไขโดยจัดครุภัณฑ์ชิดผนัง	1	4																					
9. ควรมีมุมธรรมชาติภายในห้องเรียน มีกระบะ น้ำ และทราย	1	4																					

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

124 คน พบว่า ผู้ใช้พื้นที่ในห้องเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 21-60 ปี ทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67 และครึ่งหนึ่งมีสถานะเป็นครูผู้สอน อีกครึ่งหนึ่งมีสถานะเป็นผู้พี่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 50

ตารางที่ 4.42 ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=124)

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ	แสดงแผนภูมิ
ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม			
1. อายุ	21 – 60 ปี		
2. เพศ			
2.1 ชาย	124	100	
2.2 หญิง	0	0	
3. ระดับการศึกษา			
3.1 ม.3-ม.6	12	11	
3.2 อนุปริญญา-ปวส.	9	8	
3.3 ปริญญาตรี	86	67	
3.4 ปริญญาตรีขึ้นไป	17	14	
4. สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม			
4.1 ครูผู้สอน	62	50	
4.2 ครูพี่เลี้ยง/ครูผู้ช่วย	62	50	

ที่มา : (จากการรวบรวมแบบสอบถามในเดือนมีนาคม 2558)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีจุดประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมภายในห้องเรียนระดับอนุบาล ของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล

โดยจากการรวบรวมข้อมูลการทบทวนวรรณกรรมในบทที่ 2 และจากการเข้าสังเกต, สัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่าง และผลจากการแจกแบบสอบถาม ได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ จัดกลุ่มเป็นประเด็นหลัก เรียงลำดับการสรุปผลตามจุดประสงค์ในการวิจัย เพื่อแสดงผลการจัดแบ่งพื้นที่แต่ละกิจกรรมการเรียน และการจัดวางผังภายในห้องเรียนระดับอนุบาล ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการวิจัยโดยนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ของรูปแบบการเสนอแนะห้องเรียนระดับอนุบาล ดังนี้

- 1) ตารางความสัมพันธ์ (Bubble Diagram) แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 2) การจัดวางแปลนตำแหน่งของส่วนต่างๆภายในห้องเรียนแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการศึกษากิจการการจัดแบ่งพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียนระดับอนุบาล ของโรงเรียนภาครัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โดยสามารถสรุปกิจกรรมการเรียนการสอนและการแบ่งจัดแบ่งพื้นที่แต่ละส่วนภายในห้องเรียนได้ดังนี้

5.1.1 สรุปการศึกษาด้านกายภาพของห้องเรียน และกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาข้อมูลระเบียบข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

- ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร ในกรณีในห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ความกว้างของห้องต้องไม่น้อยกว่า 5 เมตร ในกรณีห้องเรียนเป็นรูปอื่นๆส่วนที่แคบที่สุดของห้องต้องไม่น้อยกว่า 4 เมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ห้องเรียนมีทางออก 2 ทางออก โดยแต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร ห้องเรียนต้องเป็นห้องโล่ง ไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง

- ระดับอนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ 1 ตารางเมตร

- จำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน

- ครุภัณฑ์ประจำห้อง โต๊ะนักเรียนสูงจากพื้นถึงขอบโต๊ะ 45-50 เซนติเมตร เป็นโต๊ะเดี่ยวหรือโต๊ะหมู่ก็ได้, เก้าอี้นักเรียนสูง 25-30 เซนติเมตร (มาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนในระบบ รัฐบาล. 2555. 20-23)

ด้านกายภาพของห้องเรียน จากการเข้าศึกษาพบว่า ห้องเรียนทั้งหมดมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า และมีขนาด 3 ขนาด คือ ขนาดห้องกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร เป็นขนาดที่มีการใช้มากที่สุด, ขนาดห้องกว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร และขนาดห้องกว้าง 5 เมตร ยาว 8 เมตร มีลักษณะทางเข้าออก 2 แบบ คือ ทางออก 2 ทาง จำนวน 10 ห้อง และทางออกทางเดียว จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนทั้งหมดเป็นห้องโล่งไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง

สรุป คือ พื้นที่ห้องเรียนภายในควรมีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีความสะดวกต่อการใช้งาน ต้นแบบของขนาดพื้นที่ห้องเรียนที่ใช้ในการทำการวิจัย ใช้ขนาดห้องเรียนกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร รวมขนาดพื้นที่ทั้งหมด 54 ตารางเมตร ด้วยเป็นขนาดมีการใช้มากที่สุด จากการศึกษารายในในห้องเรียนควรมีพื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนและผู้สอน คือ มีที่แสดงผลงานเด็ก, ที่เก็บแฟ้มผลงาน, ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็กและครู, และป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ เป็นต้น

ด้านความจุที่ใช้ในการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างที่เข้าศึกษาพบว่า ระดับอนุบาล 1 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 42-22 คน, ระดับอนุบาล 2 มีนักเรียนระหว่าง 40-18 คน ตามระเบียบนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน แต่ในการเข้าวิจัยพบว่า มีห้องเรียนที่เกินปริมาณที่ระเบียบกำหนด 1 ห้อง มีนักเรียน 42 คน และทั้งหมดมีครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

สรุป คือ ต้นแบบของจำนวนความจุผู้ใช้พื้นที่ในการทำงานวิจัย ใช้จำนวนนักเรียนตามเกณฑ์กำหนดของระเบียบโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในปริมาณมากที่สุดของจำนวนความจุนักเรียน ต่อ 1 ห้องเรียน คือ 40 คน มีครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน โดยนักเรียนสามารถใช้พื้นที่ 1.35 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และใช้จำนวนความจุต่ำสุดจากผลการวิจัยของกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา คือ 18 คน นักเรียนสามารถใช้พื้นที่ 3 ตารางเมตร ต่อ 1 คน (โดยคำนวณจากขนาดพื้นที่ 54 ตารางเมตร จากการใช้ขนาดห้องกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.1 สรุปการศึกษากิจกรรมและพฤติกรรมที่เกิดภายในห้องเรียนระดับอนุบาล

กิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล 1, 2

แสดงรายละเอียดสรุปตามตารางที่ 5.1 และตารางที่ 5.2 ดังนี้

ตารางที่ 5.1 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์รายการและกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1, 2

การรายและกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 1, 2	
ช่วงเวลา	รายการและกิจกรรม
07.30 – 08.00 น.	เด็กมาถึงห้องเรียน ➔ เด็กนำกระเป๋าที่นอนเก็บที่ชั้นวาง ➔ อาจมีการส่งการบ้านที่โต๊ะครู ➔ เด็กทำกิจกรรมตามอภัยคำย
08.15 – 08.45 น.	เคารพธงชาติหน้าเสาธง ➔ ตรวจสอบสุขภาพ ➔ เข้าห้องน้ำ
08.45 – 09.25 น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม(กิจกรรมวงกลม) โดยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวใช้พื้นที่ว่างกลางห้อง ➔ มีกิจกรรมเสริมทักษะตามคำสั่งหรือจากการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียน
09.25 – 09.35น.	พักดื่มนม (มีทั้งการนั่งดื่มในห้อง, หน้าห้อง และโรงอาหาร)
09.35 – 11.00 น. อนุบาล 1	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ➔ ครูสอนหน้าชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงใช้เตรียมอุปกรณ์ มีการให้เด็กนั่ง 2 ลักษณะ คือ 1) นั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2) ใช้โต๊ะเตี้ยนั่งเป็นกลุ่มทำงาน ➔ ทำงานเสร็จแล้วส่งครู ➔
09.35 – 10.30 น. อนุบาล 2	ครูรวบรวมผลงานและตรวจบันทึกผล / อาจมีการฟังเพลงหรือเชวณผลงาน ➔ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เด็กนั่งเป็นกลุ่มเล่นหน้าชั้นวางของเล่นแต่ละมุม ➔ เล่นเสร็จแล้วครูและครูพี่เลี้ยงพาไปล้างมือ, เข้าห้องน้ำ
10.35 – 11.00 น. อนุบาล 2	สร้างเสริมประสบการณ์ ➔ ครูสอนหน้าชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงใช้เตรียมอุปกรณ์ มีการให้เด็กนั่ง 2 ลักษณะ คือ 1) นั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อยตอนลึก 2) นั่งเป็นวงกลม ➔ เสร็จแล้วส่งอุปกรณ์คืนครู, ครูพี่เลี้ยง
11.00 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน (มีทั้งการนั่งดื่มในห้อง, หน้าห้อง และโรงอาหาร) ➔ เก็บภาชนะ ➔ ครู, พี่เลี้ยงพาล้างมือ, แปรงฟัน และเข้าห้องน้ำ
12.00 – 14.00 น.	นอนกลางวัน เด็กหิบบที่นอนที่ชั้นปูนอนบริเวณที่กำหนด ➔ ครูนำนวดมนต์, นั่งสมาธิ ➔ เด็กนอนกลางวัน ➔ ตื่นและเก็บที่นอน ➔ ครู, ครูพี่เลี้ยงพาล้างหน้า
14.00 - 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (มีทั้งการนั่งดื่มในห้อง, หน้าห้อง และโรงอาหาร)
14.30 – 14.50 น.	เกมส์การศึกษาและสรุปบททวนการเรียน ➔ ครูสอนหน้าชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงใช้เตรียมอุปกรณ์ มีการให้เด็กนั่ง 2 ลักษณะ คือ 1) นั่งกับพื้นเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 2) ใช้โต๊ะเตี้ยนั่งเป็นกลุ่มเรียน ➔ เสร็จกิจกรรม ครู, ครูพี่เลี้ยงเก็บ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

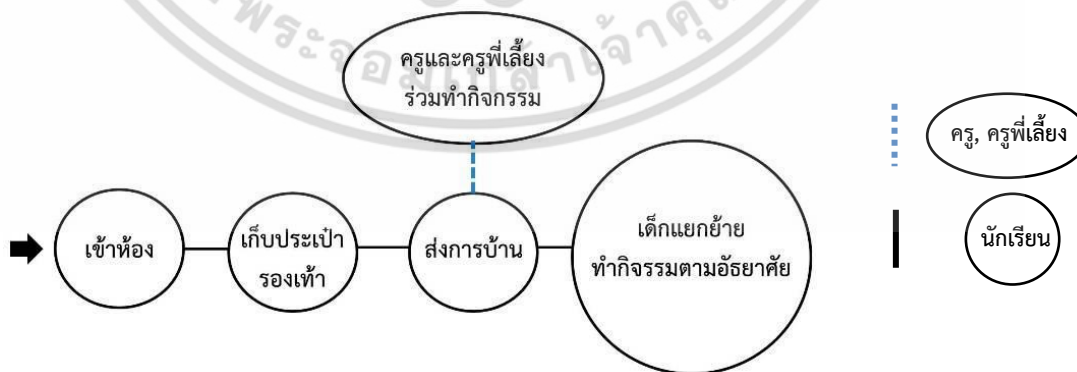
	อนุกรณ์ ➔ สรุบทบทวนการเรียน ➔ ครูสรุบทบทวนการเรียนหน้าชั้น ครูพี่เลี้ยงเตรียมสมุดการบ้าน กรณีหากมีการให้การบ้าน ➔และรอกลับบ้าน ➔ผู้ปกครองมารับเด็กหยิบกระเป๋าจากชั้นวางและเดินทางกลับบ้าน (ทุกวันศุกร์หยิบกระเป๋าที่นอนกลับบ้าน)
*เวลาว่าง	กิจกรรมกลางแจ้ง (มีแล้วแต่ครูจัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมหลัก)

ตารางที่ 5.2 แสดงการสรุปรายการกิจกรรมทั้งหมดภายในห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2

กิจกรรม	ระดับ											
	เข้าห้องเรียน	เตรียมความพร้อม	วงกลม	ดินนโม	สร้างสรรค์	เสรี	สร้างเสริมประสบการณ์	รับประทานอาหาร	นอนกลางวัน	รับประทานอาหารว่าง	เกมสัปดาห์ศึกษา	สรุบทบทวน
อนุบาล 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
อนุบาล 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

สรุปพฤติกรรมที่มีภายในห้องเรียน

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมเข้าห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2 คือ เมื่อเด็กมาถึงห้องเรียนนักเรียนจะนำกระเป๋า และรองเท้าเข้าไปเก็บที่ตู้เก็บของหรือชั้นวาง และ(ถ้ามี)นำการบ้านไปส่งที่โต๊ะครูหรือโต๊ะที่จัดไว้สำหรับส่งการบ้าน หลังจากนั้นก็แยกย้ายไปทำกิจกรรมตามอัธยาศัยเพื่อรอการเข้าแถว ส่วนครูและครูพี่เลี้ยงเตรียมการสอนที่โต๊ะ และครูพี่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนภายในห้องเรียน

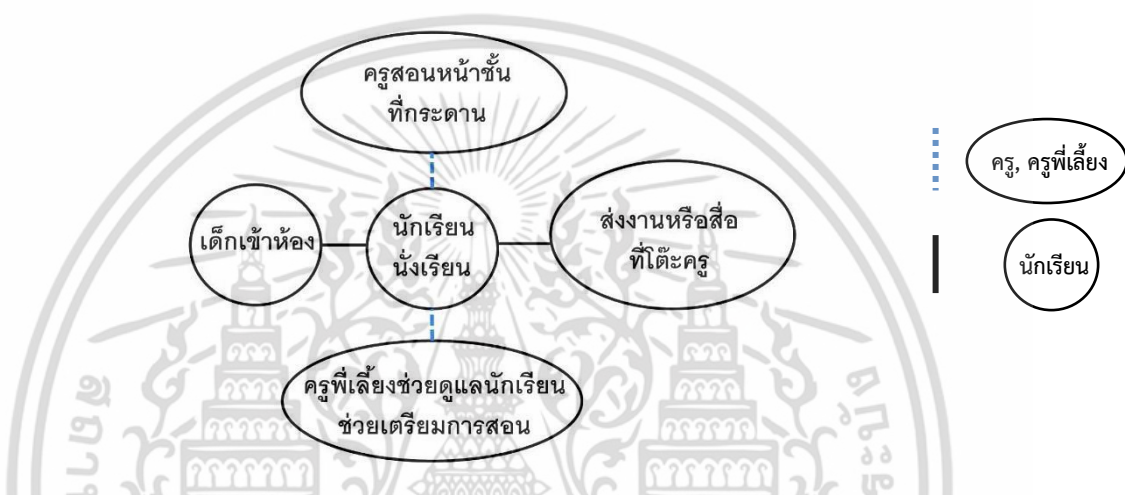


ภาพที่ 5.1 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเข้าห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

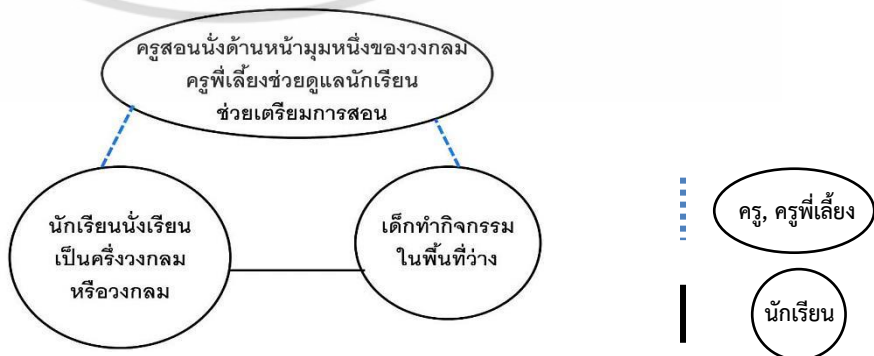
กิจกรรมเตรียมความพร้อม คือ การหัดเขียน อ่าน การทักทาย การท่องจำ เล่าข่าว นั่งสมาธิ ร้องเพลง อ่านตามครู กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่นนิทาน จะรวมถึงการเสริมทักษะวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครู ใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียนนั่งเก้าอี้ ใช้สื่อการสอน ครูจะใช้พื้นที่หน้าชั้นเรียน มีกระดานดำและอุปกรณ์ การสอน โดยนำมาจากชั้นเก็บของ ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียน, ช่วยการเตรียมการสอนครูและ อำนวยอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน เมื่อทำกิจกรรมเสร็จจะนำเก็บหรือรวบรวมสิ่งที่ได้ครู



ภาพที่ 5.2 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเตรียมความพร้อม

สรุปพฤติกรรมของกิจกรรมวงกลมระดับอนุบาล 1

กิจกรรมวงกลมอยู่ในหมวดเดียวกันกับกิจกรรมเตรียมความพร้อม เป็นการเรียนที่ร่วมทำ กิจกรรมเดียวกัน เช่น การเล่นนิทาน, การเล่าข่าว ลักษณะการเรียนการสอน คือ นักเรียนนั่งพื้น เป็นครึ่งวงกลมหรือวงกลม มีครูนั่งอ้อมนักเรียนสอนที่ด้านหนึ่งของหัววงกลม และมีครูพี่เลี้ยงช่วย เตรียมอุปกรณ์การสอนและช่วยดูแลนักเรียน



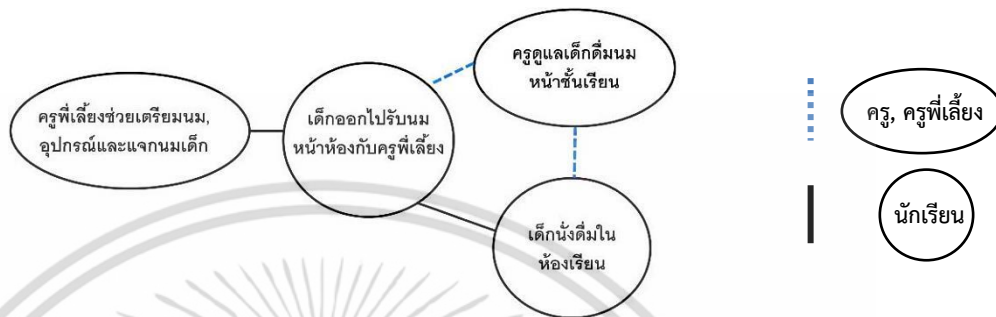
ภาพที่ 5.3 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมวงกลม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมตีมนมระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

การตีมนม ครูจะให้เด็กจัดเก้าอี้มาเรียงเป็นแถววงกลมในห้องแล้วออกไปปรับตีมนมหน้าห้องกับครูพี่เลี้ยงที่จัดเตรียมไว้ให้ และเข้ามานั่งตีมนมในห้องเรียน

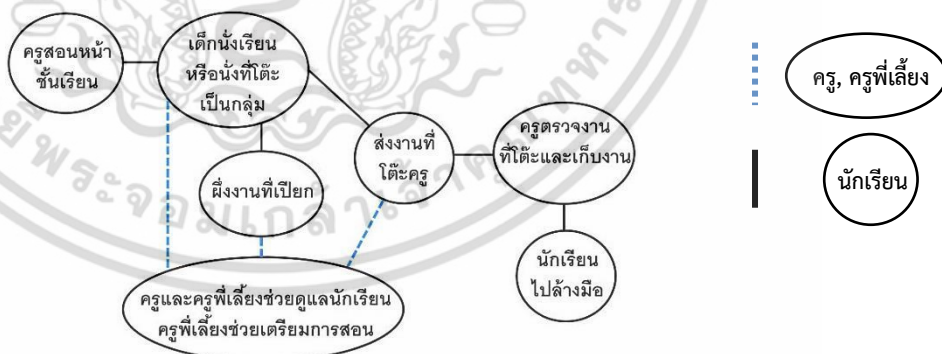
และอีกลักษณะ คือ นักเรียนนั่งตีมนมกับพื้นเป็นแถวในห้อง ส่วนใหญ่จะใช้พื้นที่ทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน



ภาพที่ 5.4 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมตีมนม

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

กิจกรรมสร้างสรรค์ คือกิจกรรมด้านศิลปะต่างๆ ลักษณะการเรียนการสอน คือ ให้นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นกลุ่มหรือนั่งที่โต๊ะ ครูสอนที่หน้าชั้นเรียนและเดินดูแลนักเรียนตามกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนและเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จจะนำไปส่งครูที่โต๊ะ กรณีงานเปียกขาวหรือสีไม่แห้ง จะนำไปผึ่งหน้าชั้น หรือแขวนตาก โดยครูและครูพี่เลี้ยงช่วยเหลือกัน



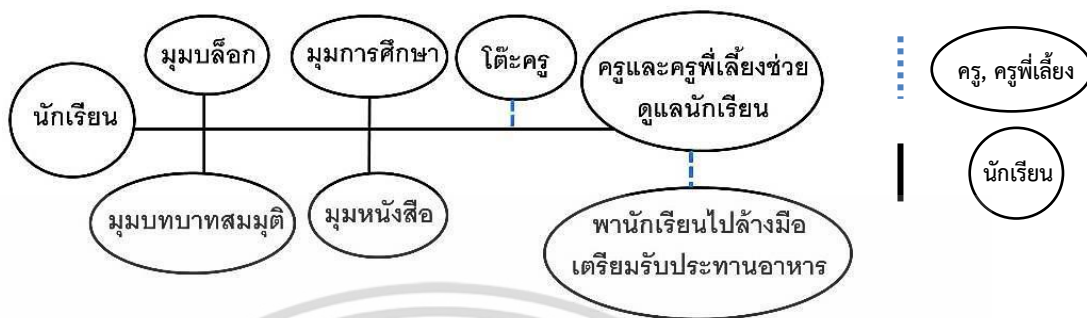
ภาพที่ 5.5 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมเสรีระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

กิจกรรมเสรี คือ การปล่อยให้นักเรียนเล่นตามมุมกิจกรรมต่างๆภายในห้องเรียน ได้แก่ มุมบทบาทสมมุติ, มุมบล็อก, มุมการศึกษาและมุมศิลปะ โดยมีการจัดมุมกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

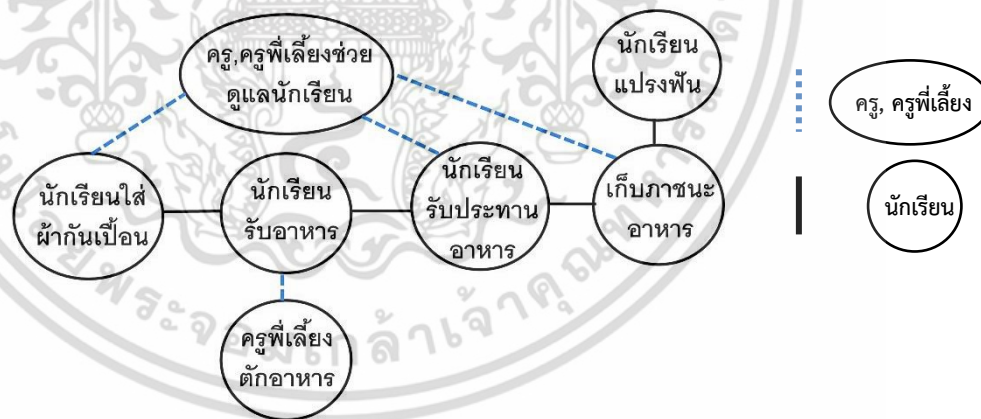
เช่น จัดอุปกรณ์กิจกรรมไว้ที่ตู้, ชั้นหรือโต๊ะนักเรียน เป็นต้น ภายในห้องเรียน เด็กสามารถหยิบเล่นได้ อิสระทุกมุม โดยเด็กจะนั่งเล่นกับพื้น มีครูและครูพี่เลี้ยงคอยดูแล



ภาพที่ 5.6 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเสรีระดับ

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมรับประทานอาหารระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน คือ นักเรียนใส่เสื้อกันเปื้อนแล้วมาตั้งแถวออกไปรับประทานอาหารกับครูพี่เลี้ยง และเข้ามารับประทานอาหารภายในห้อง โดยนั่งรับประทานที่พื้นเป็นแถว มีครูและครูพี่เลี้ยงคอยดูแล รับประทานอาหารเสร็จแล้วนำถาดอาหารไปเก็บที่หน้าห้อง และไปแปรงฟันแล้วเตรียมตัวนอนกลางวัน ส่วนใหญ่จะใช้พื้นที่ทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน

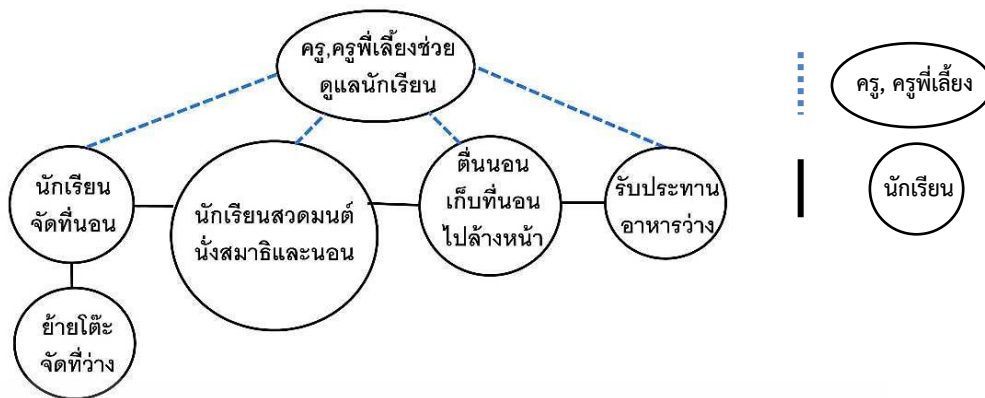


ภาพที่ 5.7 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมรับประทานอาหาร

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมนอนกลางวันระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

กิจกรรมนอนกลางวัน มีการจัดเก็บหรือเคลื่อนย้ายโต๊ะเพื่อใช้พื้นที่โล่งสำหรับนอน มีกิจกรรมที่เกิด คือ การจัดที่นอน และการสวมมุ้งนั้งสมาธิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.8 ตารางความสัมพันธ์แสดงกิจกรรมนอนกลางวัน

สรุปพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2

กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ คือ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ต่างๆ เพื่อฝึกคิด ฝึกคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านการการสนทนา, การอภิปราย, การเล่านิทาน, การสาธิต, การทดลอง, การศึกษาออกสถานที่ เป็นต้น ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนชั้นเรียนใช้กระดานดำหรือสื่อการสอน นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นเป็นวงกลม ครูพี่เลี้ยงช่วยเตรียมการสอนและช่วยดูแลนักเรียน

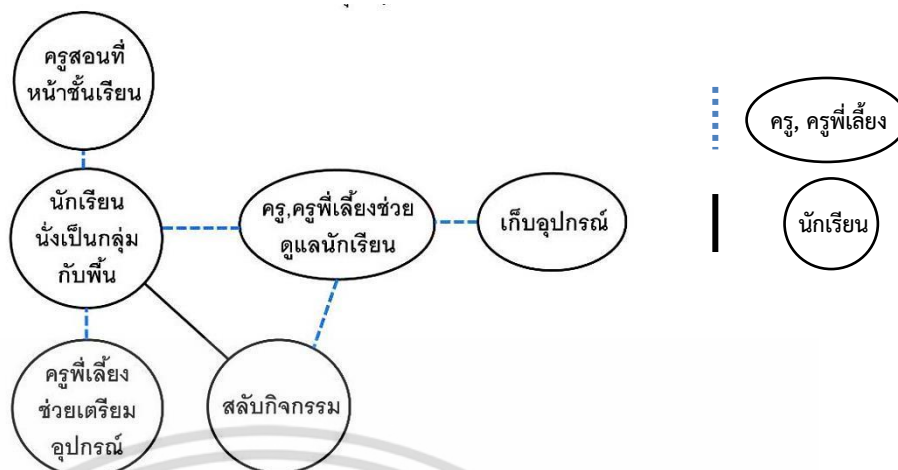


ภาพที่ 5.9 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมเกมส์การศึกษาในระดับอนุบาล 1

กิจกรรมเกมส์การศึกษา เป็นกิจกรรมช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ เน้นทางด้านสติปัญญา ใช้เกมส์เป็นสื่อการสอนมีกติกาต่างๆ ลักษณะการเรียนการสอน คือ ครูสอนที่หน้าชั้นเรียน และให้คำแนะนำตามกลุ่ม นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นกลุ่ม ครูพี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์สอนและช่วยดูแลให้คำแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 5.10 ตารางความสัมพันธ์แสดงพฤติกรรมกิจกรรมเกมส์การศึกษา

สรุปพฤติกรรมกิจกรรมสรุปบททวนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

กิจกรรมสรุปบททวน คือ การสรุปและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งวัน มีการสนทนา, การซักถาม, การท่องจำ, การร้องเพลง และการให้การบ้าน ลักษณะการเรียนการสอน มักต่อกิจกรรมเกมส์การศึกษา คือ ครูสอนที่หน้าชั้นอาจมีการใช้กระดานดำหรือสื่อการสอน ครูพี่เลี้ยงช่วยเตรียมอุปกรณ์หรือการบ้านให้นักเรียน



ภาพที่ 5.11 ตารางความสัมพันธ์แสดงกิจกรรมสรุปบททวน

5.2 สรุปการจัดแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนระดับอนุบาล

5.2.1 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

การสรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมในการวิจัย ใช้พื้นที่ลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดพื้นที่ห้องเรียนใช้ กว้าง 6.00 ตารางเมตร ยาว 9.00 ตารางเมตร เป็นขนาดต้นแบบสำหรับการใช้การคิดสรุปวิเคราะห์ เนื่องจากเป็นขนาดมาตรฐานที่มีการใช้มากที่สุดจากขนาดอื่นๆ ที่ได้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เข้าทำการวิจัยในกลุ่มตัวอย่าง ต้นแบบของจำนวนผู้ใช้พื้นที่ ใช้จำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ กำหนดของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในปริมาณ มากสุดของจำนวนนักเรียนที่ใช้พื้นที่ในกิจกรรม ต่อ 1 ห้องเรียน คือ 40 คน มีครู 1 คน และครูพี่ เลี้ยง 1 คน

จากการศึกษาการจัดพื้นที่กิจกรรมนักเรียนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2 มีการจัด พื้นที่ดังนี้

1. การจัดพื้นที่กิจกรรมของกิจกรรมเข้าห้องเรียน มีลักษณะกิจกรรมดังนี้

การเก็บประเป่า, รองเท้า และของใช้ส่วนตัว ใช้ครุภัณฑ์ลักษณะเป็นตู้เดี่ยว มี 6 ชั้น จำนวน ตามลักษณะการใช้งาน ตำแหน่งของครุภัณฑ์จัดชิดผนังห้องเรียน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ของครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.08 ตารางเมตรต่อ 1 คน และพื้นที่การใช้กิจกรรมเฉลี่ย 0.27 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

การส่งการบ้าน ใช้พื้นที่โต๊ะทำงานครู ตำแหน่งของพื้นที่จัดใกล้กับทางเข้าออกห้องเรียนมี ขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ของครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.09 และพื้นที่การใช้กิจกรรมเฉลี่ย 0.27 ตารางเมตรต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

การเก็บประเป่า, รองเท้า และ การส่งการบ้าน มีนักเรียน, ครู และครูพี่เลี้ยงเข้าใช้พื้นที่

3. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ทศนคติของการจัดพื้นที่เก็บของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า การจัด พื้นที่เก็บของควรเก็บของชิดผนังรอบห้อง คิดเป็นร้อยละ 57 และ การจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายใน ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ให้จัดครุภัณฑ์ชิดริมผนังทั้งหมดใช้ พื้นที่ส่วนกลางไว้โต๊ะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 68

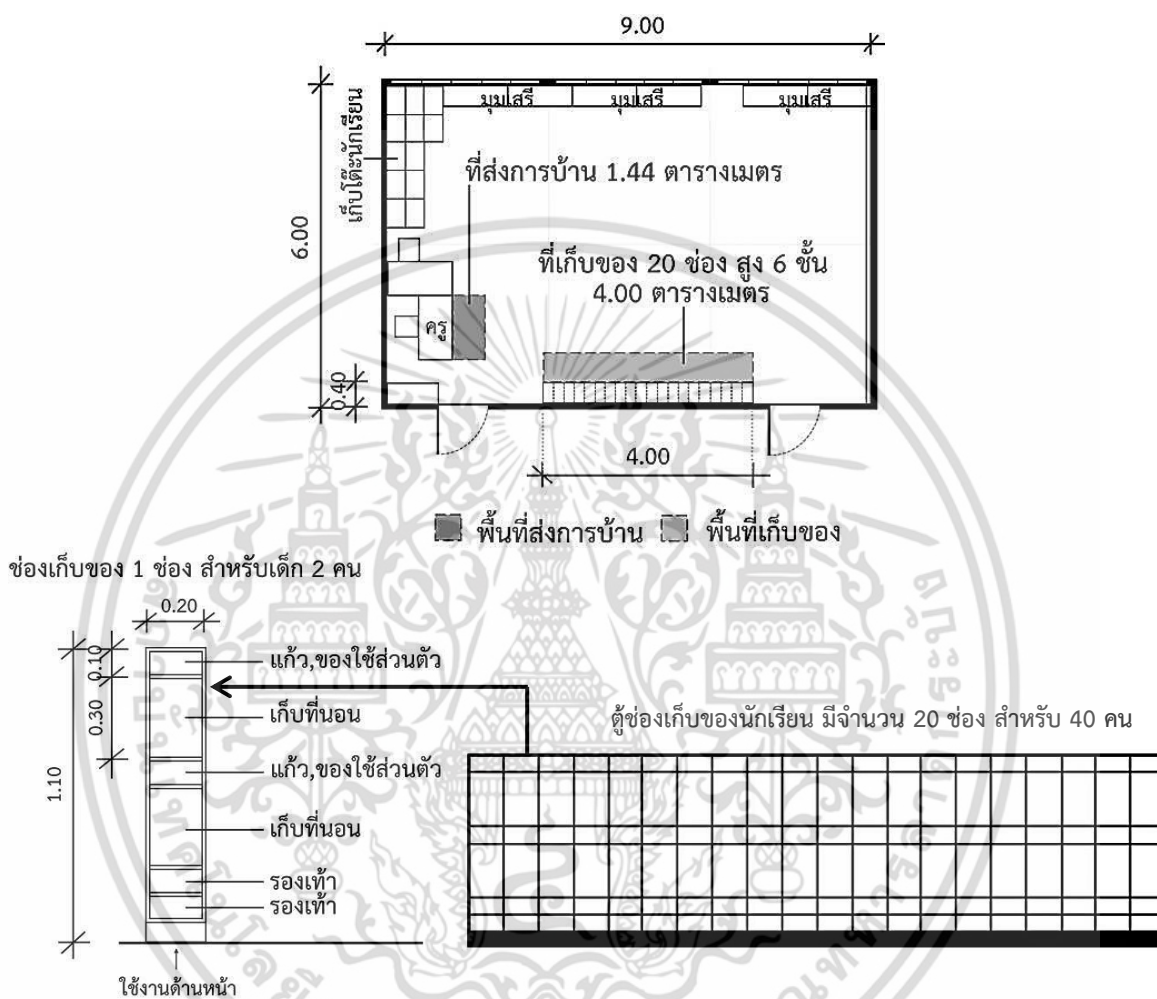
การจัดพื้นที่โต๊ะทำงานครูใช้เกณฑ์แนวคิดมากที่สุด คือ การจัดพื้นที่ที่สามารถดูแลเด็กนักเรียน ได้ง่ายและทั่วถึง และรองลงมา ได้แก่ การจัดพื้นที่จัดชิดมุมใดมุมหนึ่งภายในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

การเก็บประเป่า, รองเท้า และ ของใช้ส่วนตัว เป็นพื้นที่ที่สามารถใช้ร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ทำ ให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องความมีระเบียบและความมีสิทธิของตัวเอง ครุภัณฑ์แบ่งเป็นสัดส่วนของแต่ละ คน เป็นช่องใส่ของแบบไม่มีบานปิดมีความสะดวกต่อการใช้งานมากกว่ามีบานปิด ช่วย ประหยัดพื้นที่และป้องกันอุบัติเหตุ ตำแหน่งของพื้นที่จัดชิดผนังห้อง และอยู่ใกล้ทางเข้าออกแต่ไม่ กีดขวางทางสัญจรขณะทำกิจกรรม สามารถใช้ประโยชน์จากพื้นที่ว่างบนชั้นเก็บวางของได้ เช่น ผลงานเด็ก, แฟ้มเก็บงานเด็ก, อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

การส่งการบ้าน จัดโต๊ะอยู่พื้นที่ที่ไม่เกิดขวางทางสัญจร เพราะขณะส่งการบ้านจะมีการยื่นเข้าแถวอยู่บริเวณพื้นที่ด้านโต๊ะ

รูปแบบการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล



ภาพที่ 5.12 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเข้าห้องเรียนระดับอนุบาล 1, 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.2 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ อาจมีใช้กระดานดำติดห้องผนังตำแหน่งส่วนหน้าชั้นเรียน ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียน มีเก้าอี้หนึ่งตัว ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยรวมครุภัณฑ์ 1.04 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้ครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ นักเรียนจัดแถวเป็นครึ่งกลม ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีขนาดพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.07 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ทศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า ควรจัดเป็นครึ่งวงกลม คิดเป็นร้อยละ 72 และใช้เกณฑ์แนวคิดมากที่สุด คือ จัดพื้นที่ให้ครูสามารถดูแลเด็กนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง และรองลงมา ได้แก่ การจัดพื้นที่ให้เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานหน้าชั้นเรียนได้ชัดเจน

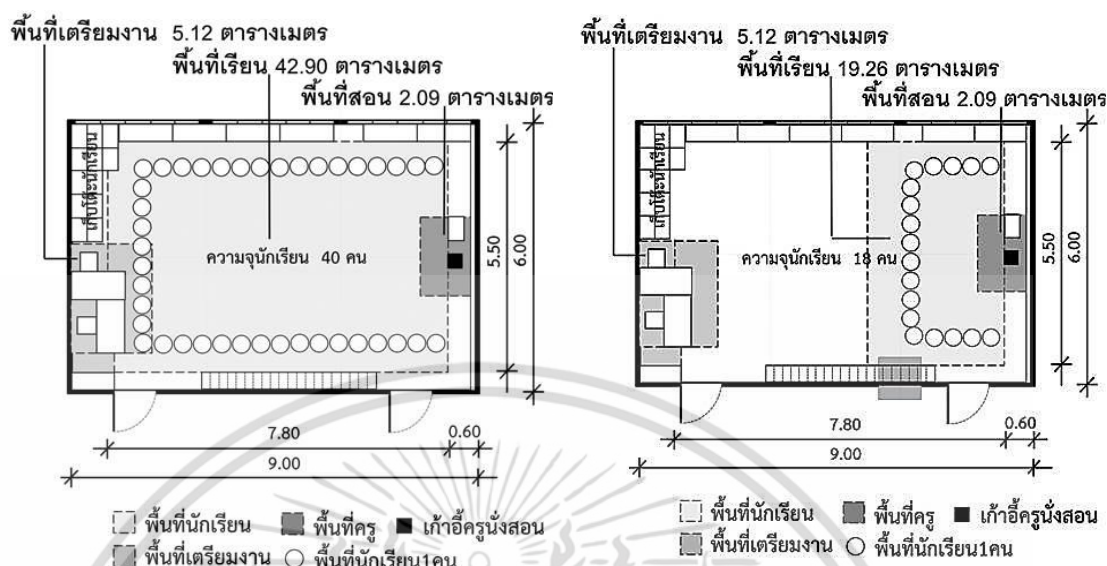
ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูใช้เก้าอี้นักเรียนนั่งสอน ขนาด กว้าง 0.30 ตารางเมตร ยาว 0.30 ตารางเมตร อยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน การใช้เก้าอี้นักเรียน เพื่อสามารถอยู่ในระดับใกล้เคียงกับเด็กนักเรียน เกิดความใกล้ชิด ให้บรรยากาศอบอุ่น อาจควรมีการเพิ่มพื้นที่อุปกรณ์การสอนสำหรับครู เช่น มีโต๊ะวางอุปกรณ์การสอนไว้ด้านข้างของครูผู้สอน, กระดานสื่อการสอนขนาดเล็กแบบครูสามารถนั่งสอนได้ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและเพิ่มความหลากหลายในรูปแบบการสอน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีการใช้ครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานควรอยู่ในบริเวณที่สามารถดูแลนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง เช่น อาจจัดพื้นที่อยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน เป็นต้น

พื้นที่เรียน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ นักเรียนจัดแถวเป็นครึ่งกลม ทำให้ครูผู้สอนสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงทั้งหมด และทำให้สามารถใช้งานในพื้นที่ว่างตรงกลางที่อาจมีการให้นักเรียนแสดงท่าทางในการทำกิจกรรมการเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียน คือ อยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2



ภาพที่ 5.13 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความพร้อมชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.3 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมกิจกรรมวงกลมระดับอนุบาล 1

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

การจัดกิจกรรมวงกลม มีลักษณะพื้นที่ คือ ให้นักเรียนจัดแถวเป็นรูปครึ่งวงกลม นั่งกับพื้น ห้อย ครุฑนั่งสอนตรงกลางหน้าชั้นเรียน ใช้เก้าอีนักเรียนหนึ่งตัวนั่งสอน ขนาด กว้าง 0.30 ตารางเมตร ยาว 0.30 ตารางเมตร ตำแหน่งของพื้นที่กิจกรรมวงกลมจัดอยู่ที่บริเวณที่ว่างของห้องเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยครุฑนั่งสอนของครู 0.09 ตารางเมตร ต่อ 1 คน มีพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.07 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทักษะคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ปริมาณพื้นที่กิจกรรมวงกลมปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า มีพื้นที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 79

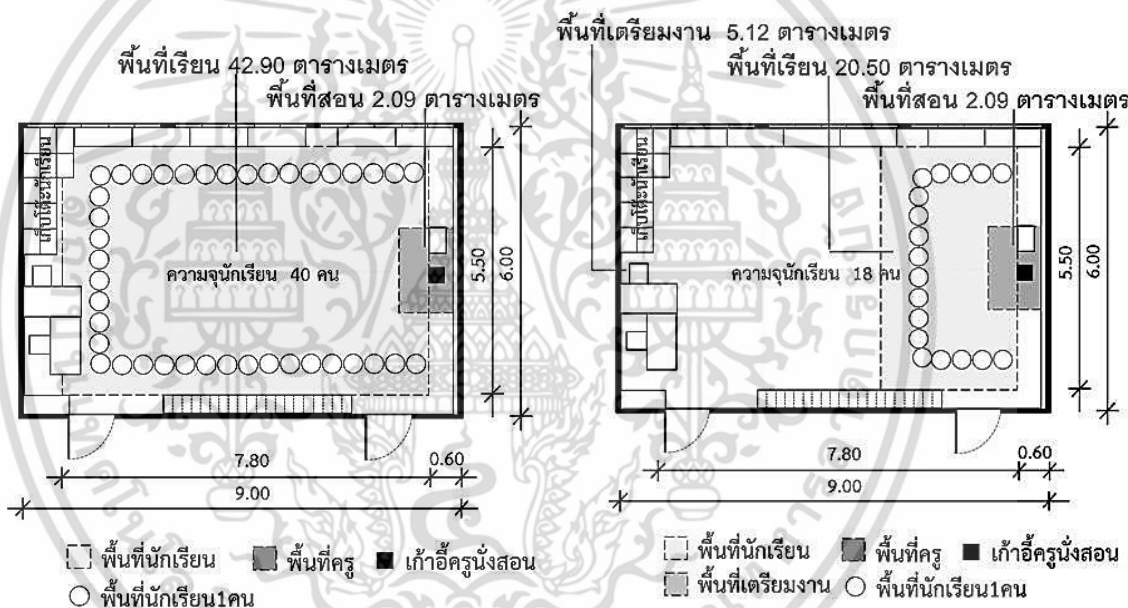
ทัศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า ควรให้นักเรียนนั่งกับพื้นห้องเป็นแถวรูปครึ่งวงกลม คิดเป็นร้อยละ 88 และใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่ คือ สามารถขยายพื้นที่ได้ ปรับเปลี่ยนง่ายในการรองรับกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่ที่เพิ่มรองลงมา คือ จัดเพื่อต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

การจัดพื้นที่เรียนควรให้นักเรียนนั่งกับพื้นเป็นแถวรูปครึ่งวงกลม ทำให้ครูผู้สอนสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึงทั้งหมด และทำให้สามารถใช้งานในพื้นที่ว่างตรงกลางที่อาจมีการให้เด็กแสดงท่าทางในการทำกิจกรรมการเรียน ครูสอนอยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน การใช้เก้าอี้นักเรียน เพื่อสามารถอยู่ในระดับใกล้เคียงกับเด็ก เกิดความใกล้ชิด ให้บรรยากาศอบอุ่น อาจควรมีการเพิ่มพื้นที่อุปกรณ์การสอนสำหรับครู เช่น มีโต๊ะวางอุปกรณ์การสอนไว้ด้านข้างของครูผู้สอน, กระจกานสื่อการสอนขนาดเล็กแบบครูสามารถนั่งสอนได้ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและเพิ่มความหลากหลายในรูปแบบการสอน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมระดับอนุบาล 1



ภาพที่ 5.14 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมชั้นอนุบาล 1

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.4 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

1.การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ อาจมีการใช้กระดานดำติดห้องผนังตำแหน่งส่วนหน้าชั้นเรียน ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยรวมครุภัณฑ์ 1.20 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้ครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้เข้าใช้บริเวณดำเนินการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภักดิ์เฉลี่ย 0.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 ตารางเมตร 0.54 ตารางเมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 ตารางเมตร ยาว 0.30 ตารางเมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภักดิ์เฉลี่ย 0.24 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.78 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ปริมาณพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่ามีพื้นที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 82

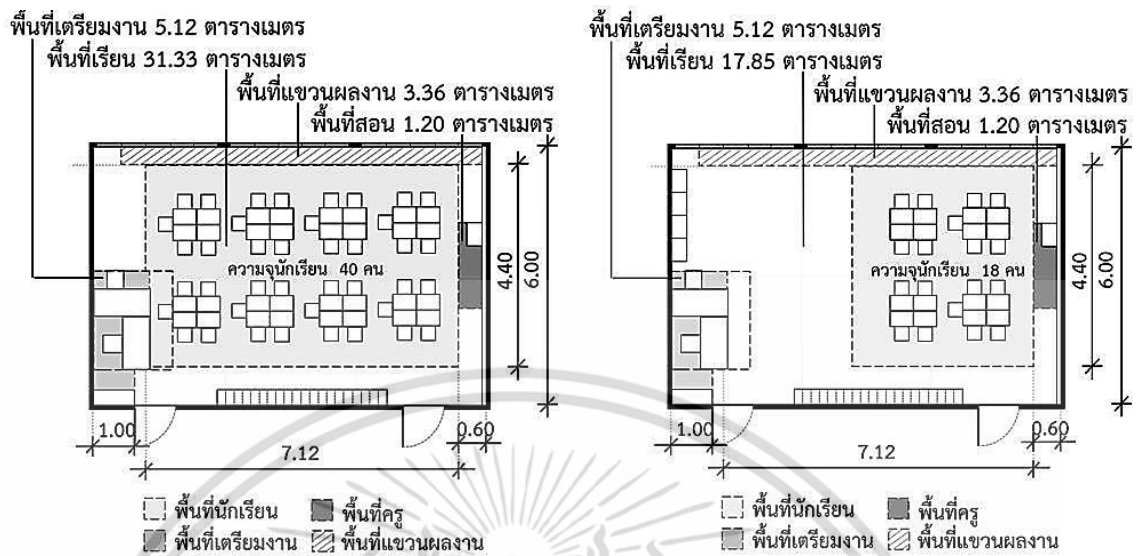
ทัศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ให้นักเรียนนั่งกับโต๊ะเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 77 และใช้เกณฑ์แนวความคิดการจัดพื้นที่มากที่สุด คือ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม รองลงมา คือ ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ

ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน อยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน หรือกลุ่มโต๊ะเรียน ควรใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำติดผนังห้องเรียนเพื่อการประหยัดพื้นที่

พื้นที่เรียนกิจกรรมสร้างสรรค์ คือ การปฏิบัติงานศิลปะต่างๆ มีการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 เมตร ยาว 0.54 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย หันหน้าเข้าหากัน เด็กสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กมีประโยชน์ที่ปรับเปลี่ยนได้หลากหลายรูปแบบ เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เพื่อการดูแลสะดวกของครูและครูพี่เลี้ยง ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน ควรมีการจัดพื้นที่ว่างงาน, แขนง หรือฝั่งผลงาน กรณีผลงานยังไม่แห้ง ควรจัดให้มีส่วนแสดงผลงานนักเรียนภายในห้องเรียน เช่น ส่วนผนังทึบหรือแบ่งส่วนพื้นที่ที่กระดานหน้าชั้นเรียน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2



ภาพที่ 5.15 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.5 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ อาจมีใช้กระดานดำติดผนังห้อง ตำแหน่งส่วนหน้าชั้นเรียน มีเก้าอี้หนึ่งตัวนั่งสอน ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 เมตร 0.54 เมตร 2 ตัวต่อกัน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยรวมครูภัณฑ์ 0.90 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้ครูภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ นักเรียนจัดแถวเป็นครึ่งกลม ตำแหน่งของพื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีขนาดพื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.07 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริมาณพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า มีพื้นที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61

ทัศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า ให้นักเรียนนั่งเป็นแถวครึ่งวงกลมกับพื้นที่ห้อง และใช้โต๊ะในการสอน คิดเป็นร้อยละ 62 และใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่มากที่สุด คือ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม รองลงมา คือ ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ

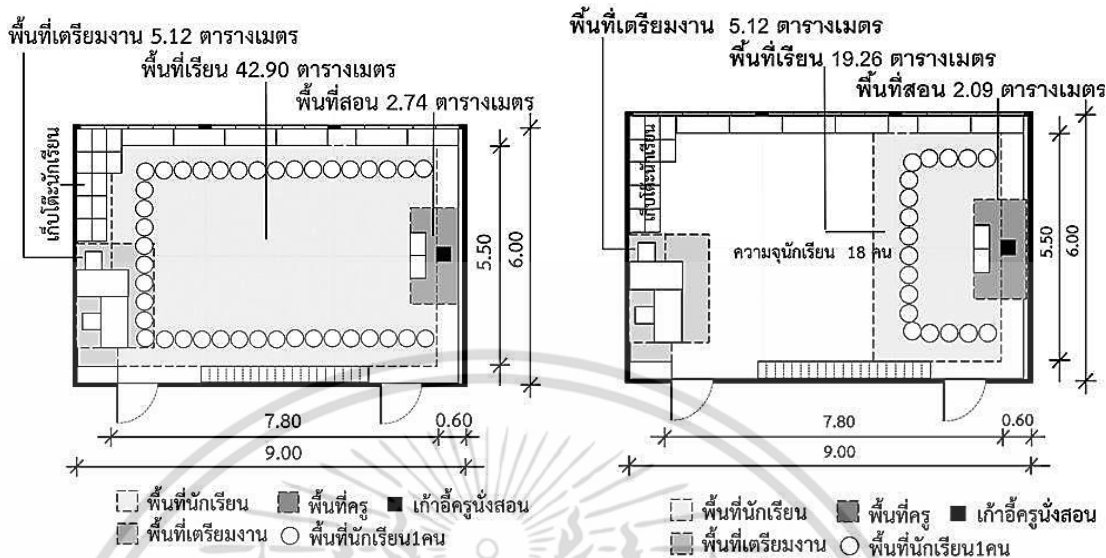
ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูใช้เก้าอี้ให้นักเรียนนั่งสอน อยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน การใช้เก้าอี้ให้นักเรียน เพื่อสามารถอยู่ในระดับใกล้เคียงกับเด็กนักเรียน เกิดความใกล้ชิด ให้บรรยากาศอบอุ่น มีโต๊ะวางอุปกรณ์การสอนไว้ข้างหน้าของครูผู้สอน, อาจกระดานสื่อการสอนขนาดเล็กแบบครูสามารถนั่งสอนได้ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและเพิ่มความหลากหลายในรูปแบบการสอน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีการใช้ครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานควรอยู่ในบริเวณที่สามารถดูแลนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง เช่น อาจจัดพื้นที่อยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกของห้องเรียน, ใกล้เคียงพื้นที่เรียน เป็นต้น

พื้นที่เรียน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ นักเรียนจัดแถวเป็นครึ่งกลม ทำให้ครูผู้สอนสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงทั้งหมด และทำให้สามารถใช้งานในพื้นที่ว่างตรงกลางที่อาจมีการให้นักเรียนแสดงท่าทางในการทำกิจกรรมการเรียน ตำแหน่งของพื้นที่เรียน คือ อยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2



ภาพที่ 5.16 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.6 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมเกมสื่การศึกษาในระดับอนุบาล 1

1.การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูที่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ อาจมีการใช้กระดานดำติดห้องผนังตำแหน่งส่วนหน้าชั้นเรียน ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยรวมครูภัณฑ์ 1.20 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและครูที่เลี้ยง ใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้ครูภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่เรียน มีครู, ครูที่เลี้ยง และนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 เมตร 0.54 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.51 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.78 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ปริมาณพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า มีพื้นที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 90

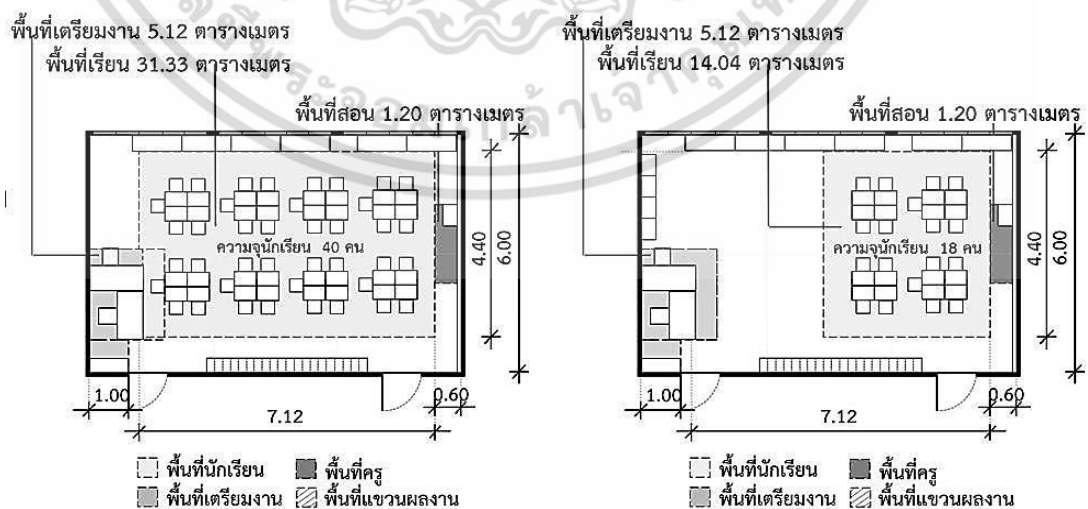
ทัศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า ให้นักเรียนนั่งกับโต๊ะเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 73 และใช้เกณฑ์แนวความคิดการจัดพื้นที่เกมส์การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่มากที่สุด คือ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรมรองลงมา คือ มีพื้นที่สำหรับวางอุปกรณ์การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอนอยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน หรือด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน ควรใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำติดผนังห้องเรียนเพื่อการประหยัดพื้นที่

พื้นที่เรียนกิจกรรมเกมส์การศึกษา คือ เรียนผ่านการเล่นจากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ มีการใช้อุปกรณ์ร่วมกัน มีทั้งเล่นเดี่ยว และกลุ่ม ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 เมตร 0.54 เมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 เมตร ยาว 0.30 เมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย หันหน้าเข้าหากัน การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กมีประโยชน์ที่ปรับเปลี่ยนได้หลากหลายรูปแบบ เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เพื่อการดูแลสะดวกของครูและครูพี่เลี้ยง ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์ศึกษาระดับอนุบาล 1



ภาพที่ 5.17 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษาชั้นอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อที่มาฯ จากสรุปผลการวิจัย ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.7 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรีระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

1. การจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี จะมีการจัดแบ่งพื้นที่เป็นการเล่นรูปแบบต่างๆ คือ มุมหนังสือ, มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมุติ ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ จัดมุมเล่นต่างๆ ชิดผนังห้องทั้งหมด ใช้ครุภัณฑ์ที่เป็นแบบตู้หรือชั้นวางที่มีลักษณะเตี้ย โดยจัดครุภัณฑ์ชิดผนังของห้อง มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 3 ส่วน คือ พื้นที่ของมุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมุติ และมุมบล็อก มีขนาดครุภัณฑ์เฉลี่ยมุมละ 0.96 ตารางเมตร มีขนาดพื้นที่ทั้งหมดมุมละ 7.20 ตารางเมตร มีจำนวนนักเรียนเข้าใช้เฉลี่ยมุมละ 13 คน ต่อ 1 ครั้ง

2. ผู้ใช้พื้นที่

มีนักเรียนเข้าใช้พื้นที่

3. ทักษะของกุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

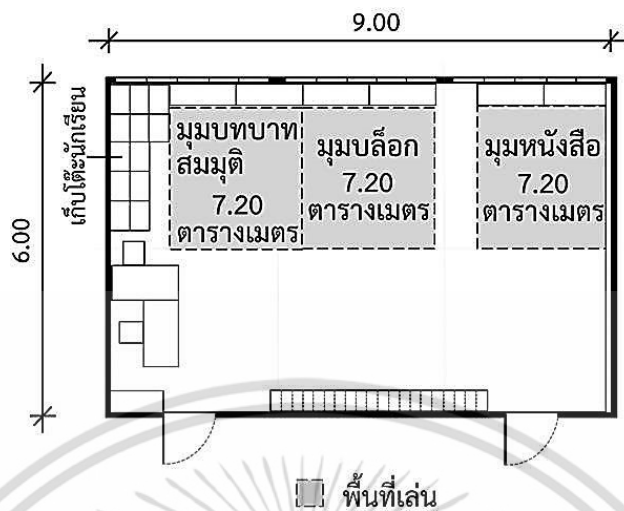
ปริมาณพื้นที่กิจกรรมเสรีปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า มีพื้นที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76

ทัศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรีกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ทั้งหมดแสดงความคิดเห็นว่า ควรมีมุมหนังสือ มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมุติ ภายในห้องเรียน และใช้เกณฑ์แนวความคิดการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรีของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่มากที่สุด คือ การจัดเพื่อคำนึงถึงกิจกรรมการเล่น เช่น กิจกรรมที่ต้องใช้เสียง, กิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ รองลงมา คือ การจัดเพื่อคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่น มุมที่ใช้ของเล่นร่วมกันได้จัดพื้นที่ให้อยู่ใกล้กัน

ข้อเสนอแนะ

การจัดพื้นที่กิจกรรมเสรี ควรจัดให้มีมุมเล่นเสรีตั้งแต่ 3-5 มุม โดยจัดครุภัณฑ์มุมเล่นต่างๆ ชิดผนังห้องเรียนทำให้ประหยัดพื้นที่ การจัดควรคำนึงถึง ลักษณะกิจกรรมที่มีความต่างๆ เช่น กิจกรรมที่ต้องใช้เสียง, กิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ ควรพื้นที่จัดห่างกัน เช่น มุมบล็อกจัดให้ห่างจากมุมหนังสือ กิจกรรมที่สามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ ควรจัดให้พื้นที่ใกล้กัน เช่น มุมบล็อกควรจัดใกล้มุมบทบาทสมมุติ ควรคำนึงถึงด้านความปลอดภัย คือ ไม่จัดพื้นที่เล่นชิดขวางทางสัญจร และตำแหน่งพื้นที่กิจกรรมควรจัดโดยใช้ส่วนฝั่งด้านในของห้องเรียนเพื่อง่ายต่อการควบคุมบริเวณอาณาเขตการเล่น

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรีระดับอนุบาล 1



ภาพที่ 5.18 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมเสรีชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.8 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมนอกลานวันระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

1. การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่เตรียมงาน มีครูและครูพี่เลี้ยงร่วมเข้าใช้พื้นที่ ใช้ครุภัณฑ์คือชั้นเก็บ ที่ใช้เก็บที่นอน ตำแหน่งครุภัณฑ์จัดชิดผนังห้อง มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ส่วน คือ พื้นที่ครุภัณฑ์ 0.80 ตารางเมตร ต่อ 1 คน พื้นที่กิจกรรม 2.00 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่นอกลานวัน มีครู, ครูพี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าใช้พื้นที่ ใช้ที่นอนขนาด กว้าง 0.60 เมตร ยาว 1.20 เมตร ปูเรียงเป็นแถวชิดกัน โดยนอนกับพื้นของห้องเรียน ตำแหน่งของพื้นที่นอนอยู่ในบริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ย 2 ส่วน คือ พื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.08 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.95 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน

2. ผู้เข้าใช้พื้นที่

กิจกรรมนอกลานวัน มีครู, ครูพี่เลี้ยงและนักเรียนเข้าใช้พื้นที่ร่วมกัน

3. ทักษะคติของผู้ใช้พื้นที่

การจัดพื้นที่กิจกรรมนอกลานวัน กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ควรจัดไว้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 98 ลักษณะการจัดพื้นที่กลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่เกินครึ่งหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่า จัดที่นอนเต็มพื้นที่ภายในห้องเรียน เว้นพื้นที่ทางเดินระหว่างกลาง คิดเป็นร้อยละ

ละ 57

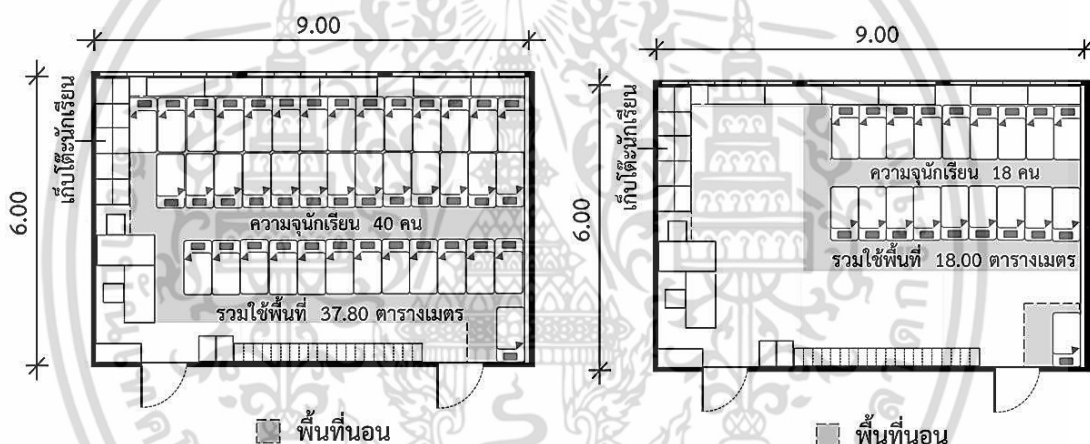
ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมนอกกลางวัน มีการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย 2 ส่วน คือ ส่วนพื้นที่เก็บอุปกรณ์ และพื้นที่นอน

พื้นที่ครุภัณฑ์ คือ มีครุภัณฑ์เป็นชั้นเก็บของขนาดลักษณะเตี้ย เพื่อความเหมาะสมกับการใช้งานของขนาดสรีระเด็กที่ใช้งานได้สะดวก ลักษณะเก็บของเรียงเป็นแนวตั้งแบ่งชั้นตามจำนวนลักษณะการใช้งาน ครุภัณฑ์ควรเป็นแนวยาวจัดชิดผนัง เพื่อสามารถประหยัดพื้นที่

พื้นที่นอน ตำแหน่งพื้นที่คืออยู่บริเวณที่ว่างของห้องเรียน จัดพื้นนอนชิดกันเรียงเป็นแถวเว้นพื้นที่ทางเดินระหว่างกลาง ขณะอยู่ในกิจกรรมนอกกลางวันควรปรับม่านหรือหน้าต่างเพื่อปรับแสงให้เหมาะสมเวลาที่เด็กนอนกลางวัน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2



รูปที่ 5.19 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมนอกกลางวันชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

5.2.9 สรุปการใช้พื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนระดับอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

1.การจัดพื้นที่กิจกรรม

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอน มีครูพี่เลี้ยงร่วมใช้พื้นที่ อาจมีการใช้กระดานดำติดห้องผนังตำแหน่งส่วนหน้าชั้นเรียน ตำแหน่งของพื้นที่สอนอยู่บริเวณหน้าชั้นเรียน มีขนาดพื้นที่เฉลี่ยรวมครุภัณฑ์ 1.20 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

พื้นที่กิจกรรมขณะเตรียมงาน มีครูและครูพี่เลี้ยงใช้พื้นที่ร่วมกัน ใช้ครุภัณฑ์ คือ โต๊ะทำงาน เก้าอี้ และชั้นวางของ ตำแหน่งของพื้นที่เตรียมงานตั้งอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าออกและพื้นที่เรียน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครุภัณฑ์เฉลี่ย 0.72 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรม

เฉลี่ย 1.44 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่เรียน มีครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนใช้พื้นที่ร่วมกัน ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียน รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 ตารางเมตร 0.54 ตารางเมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 ตารางเมตร ยาว 0.30 ตารางเมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน มีขนาดการใช้พื้นที่ 2 ส่วน คือ พื้นที่ครูภัณฑ์เฉลี่ย 0.51 ตารางเมตร ต่อ 1 คน และ พื้นที่กิจกรรมเฉลี่ย 0.78 ตารางเมตร ต่อ 1 คน

2. ผู้ใช้พื้นที่

ครู, ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน

3. ทศนคติของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

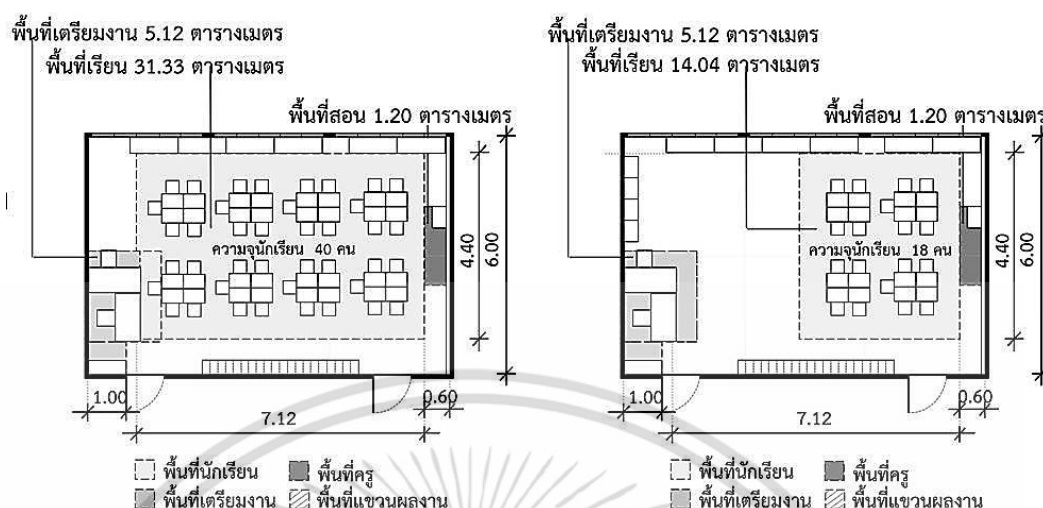
ทศนคติของการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่ส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า มีลักษณะการใช้พื้นที่เหมือนการเรียนในกิจกรรมเกมส์การศึกษา ส่วนมากมีการทำกิจกรรมร่วมกันต่อเนื่อง คือ มีการเรียนกิจกรรมเกมส์การศึกษาและต่อยอดการเรียนกิจกรรมสรุปทบทวน ใช้เกณฑ์แนวคิดการจัดพื้นที่สรุปทบทวนของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่มากที่สุด คือ ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม รองลงมา คือ มีพื้นที่สำหรับวางอุปกรณ์การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

พื้นที่กิจกรรมขณะครูทำการสอนอยู่ส่วนด้านหน้าของชั้นเรียน หรือด้านหน้ากลุ่มโต๊ะเรียน ควรใช้พื้นที่สอนที่กระดานดำติดผนังห้องเรียนเพื่อการประหยัดพื้นที่

พื้นที่เรียนกิจกรรมสรุปทบทวน คือ การสรุปเนื้อหาที่เรียนมาตลอดทั้งวัน มีการเรียนผ่านการเรียนรู้ต่างๆ มีการให้การบ้าน จัดเป็นให้นั่งเป็นกลุ่มเพื่อสามารถให้อุปกรณ์ร่วมกันได้ ลักษณะการจัดพื้นที่ คือ ใช้โต๊ะเรียนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด กว้าง 0.35 ตารางเมตร 0.54 ตารางเมตร และเก้าอี้ขนาด กว้าง 0.30 ตารางเมตร ยาว 0.30 ตารางเมตร ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อยหันหน้าเข้าหากัน การใช้โต๊ะเรียนขนาดเล็กมีประโยชน์ที่ปรับเปลี่ยนได้หลากหลายรูปแบบ เว้นพื้นที่สัญจรโดยรอบกลุ่มโต๊ะเรียน เพื่อการดูแลสะดวกของครูและครูพี่เลี้ยง การจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม มีความเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีแนวการเรียนแบบเตรียมพร้อมไม่เน้นวิชาการ ทำให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสได้สร้างการเรียนรู้และสามารถใช้อุปกรณ์ร่วมกันได้ ตำแหน่งของ พื้นที่เรียนอยู่บริเวณพื้นที่ว่างของห้องเรียนติดพื้นที่สอนและพื้นที่เตรียมงาน

รูปแบบการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนระดับอนุบาล 1



ภาพที่ 5.20 แสดงการจัดพื้นที่กิจกรรมสรุปทบทวนชั้นอนุบาล 1 และระดับอนุบาล 2

ที่มา : จากสรุปผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อเสนอแนะแนวทางการออกแบบการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาลในขอบเขตกฎระเบียบโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับผลการวิจัยตัวแปรที่มีผลต่อการออกแบบการจัดแบ่งพื้นที่ที่ใช้สอยตามลักษณะกลุ่มประชากร, พฤติกรรมและกิจกรรมที่เกิดความสัมพันธ์ในพื้นที่ภายในห้องเรียน, สภาพแวดล้อมทางกายภาพ, ทัศนคติ และความต้องการของกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้พื้นที่

ข้อควรคำนึงถึงในการนำงานวิจัยนี้ไปใช้

- การนำผลงานวิจัยนี้มีข้อจำกัดในการศึกษาเฉพาะเกณฑ์ของโรงเรียนรัฐบาล
- ข้อมูลลักษณะความจุที่ใช้ในการวิจัย คือ ใช้ความจุนักเรียนมากที่สุด จำนวน 40 คน ต่อ 1 ห้อง ครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน และ ใช้ความจุนักเรียนน้อยสุด จำนวน 18 คน ต่อ 1 ห้อง ครู 1 คน และครูพี่เลี้ยง 1 คน (ใช้จำนวนความจุมากที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกฎระเบียบของโรงเรียนรัฐบาล และใช้จำนวนความจุน้อยสุดตามผลการเข้าวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างกรณีศึกษา)
- ข้อมูลพฤติกรรมและกิจกรรมที่เกิดความสัมพันธ์ในพื้นที่ภายในห้องเรียน การจัดตำแหน่งพื้นที่ ควรมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน เพื่อประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในการเรียนรู้
- ข้อมูลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คือ ควรจัดภายในห้องให้มีพื้นที่โล่ง มีการจัดมุมการเรียนรู้ 3-5 มุม ครูภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนักเรียนควรเป็นลักษณะเตี้ยตามความเหมาะสมกับการใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของขนาดสี่ระเด็ก จัดตำแหน่งครุภัณฑ์ชนิดผนังห้องเป็นแนวยาว แต่ไม่อยู่ในพื้นที่กีดขวางทางสัญจร

จากผลการศึกษาผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางตามพฤติกรรมจริง สามารถใช้ข้อเสนอแนะจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียน สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลได้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสะดวกต่อเรียนรู้ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆมากขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การทำวิจัยครั้งนี้เน้นเฉพาะการออกแบบเพื่อห้องเรียนระดับอนุบาลของประเภทโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น

หากมีการศึกษาต่อควรศึกษาประเภทโรงเรียนลักษณะอื่นๆ เช่น ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนแบบวิถีพุทธ, ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนแบบวอลดอร์ฟ, ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนแบบภาษาแบบธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างและได้แนวทางการออกแบบเพื่อตรงตามความต้องการของแต่ละลักษณะการเรียนรู้ที่ต่างกันออกไป

บรรณานุกรม

- กิตติวัชร ศิริจันทร์สว่าง. 2546. “ต้นแบบในการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในของ”สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน”สำหรับเด็ก2-3ปี:กรณีศึกษาเขตเมืองชั้นกลาง กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. “ข้อมูลสถิติด้านการศึกษา-กระทรวงศึกษาธิการ”. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : www.eis.moe.go.th
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. “คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2546(สำหรับเด็กอายุ 3-6)”. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. “แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ชาติด้านปฐมวัย(เด็กแรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)”. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546”. พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพฯ.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. 2539. “การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2548. “คู่มือการเสริมสร้างไอคิวอีคิวสำหรับครูและพี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กฤติกา ธรฤทธิ์. 2551. “การออกแบบสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสอนศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ภายในอาคารพาณิชย์”.ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิตยสาร Kids & School. “ประเภทโรงเรียนอนุบาลในปัจจุบัน”. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://www.momypedia.com>
- พลวุฒิ ภาคสุวรรณ. 2546. “การศึกษาการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนชั้นอนุบาลของ โรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1-3 เขตบางกะปิ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.

“พัฒนาการของเด็กปฐมวัย”. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://minjiraporn.blogspot.com/>
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่เป็นการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ถามครู dot com. "กิจกรรมเด็กปฐมวัย". [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://taamkru.com/th>
- "ผังโรงเรียน". [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <https://www.google.co.th/maps/place>
- วิมลลลิตี หรยงกูร. 2549. "พฤติกรรมมนุษย์และสภาพแวดล้อม". พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณท รักสกุลไทย. 2548. "หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย". นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. "โรงเรียนในสังกัด สพฐ". [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : http://data.bopp-obec.info/emis/index_area.php?Area_CODE=3001
- สุรติ จิตรสิงห์. 2550. "แนวทางการออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพในสถานสงเคราะห์เด็กก่อนวัยเรียนเขตกรุงเทพและปริมณฑล". ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อภิชาติ ทวีวัฒน์. 2548. "การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนอนุบาลตามการเรียนรู้ ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม". ปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- Clindek dot com. "พัฒนาการเด็ก". [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://www.clinicdek.com>
- Siriraj e-public library. "เลี้ยงลูกอย่างไรให้มี EQ ดี". [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://www.si.mahidol.ac.th/sidoctor/e-pl/article/detail.asp?id=684>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.03/ ๕๘๑๒



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอมูลความอนุเคราะห์ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ด้วย นางสาวปัทมา วิเศษบุปผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอมูลความอนุเคราะห์ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูพี่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาแนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3536
โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.03/ 4895



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

28 พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี

ด้วย นางสาวปภัสญา วิเศษบุปผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูพี่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาแนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3536
โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.03/4894

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระแก้ว

ด้วย นางสาวปัทมา วิเศษบุปผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูที่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาแนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ โสวิทย์สกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

โทร 0-2329-8000 ต่อ 3536

โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.03/ 4449

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๕ พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีร์ไพ

ด้วย นางสาวปัทมา วิเศษบุปผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูพี่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาแนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3536
โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.03/4890



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๒๘ พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกพรหม (ตั้งตรงจิตร 7)

ด้วย นางสาวปัทมา วิเศษบุปผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูพี่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษาแนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3536

โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.03/ 4893



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

๔๘ พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ข้อมูล บันทึกภาพ และสัมภาษณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ด้วย นางสาวปัทมา วิเศษบุผากุล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง มีความประสงค์ขออนุมัติคราะห์ข้อมูลและสำรวจพื้นที่ห้องเรียนชั้นอนุบาล บันทึกภาพ
และสัมภาษณ์ความคิดเห็นคุณครูประจำ/คุณครูที่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ “การศึกษา
แนวทางการจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา” ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนำไปใช้เพื่อ
การศึกษาเท่านั้น หากมีข้อขัดข้องประการใดโปรดติดต่อนักศึกษาโดยตรงที่ 08-8071-8179

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ โสวิทย์สกุล)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

บัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
โทร. 0-2329-8000 ต่อ 3536
โทรสาร 0-2329-8365

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข
กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ๘ ในกรณีที่ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบสูญหาย ถูกทำลาย หรือชำรุดในสาระสำคัญ ให้ผู้รับใบอนุญาตยื่นคำขอรับใบแทนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบตามแบบ สข. ๔ ท้ายกฎกระทรวงนี้

ใบแทนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบให้ใช้แบบใบอนุญาตตามแบบ สข. ๒ ท้ายกฎกระทรวงนี้และมีข้อความว่า “ใบแทน” ด้วยหมึกสีแดงไว้ที่มุมบนด้านขวา

หมวด ๒
มาตรฐานการจัดตั้งโรงเรียนในระบบ

ข้อ ๙ ชื่อของโรงเรียนในระบบต้องใช้อักษรไทย โดยต้องมีคำว่า “โรงเรียน” ประกอบชื่อด้วย หรืออาจมีอักษรต่างประเทศกำกับด้วยก็ได้ และสำหรับโรงเรียนในระบบที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจใช้คำว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษา” หรือ “วิทยาลัยเทคโนโลยี” ประกอบชื่อแทนคำว่า “โรงเรียน” ก็ได้

ในกรณีที่โรงเรียนในระบบมีชื่อเป็นอักษรต่างประเทศด้วย ต้องอ่านแล้วได้สำเนียงสอดคล้องกับภาษาไทยหรือแปลแล้วได้ความหมายเช่นเดียวกับชื่อภาษาไทย และมีคำที่แปลแล้วมีความหมายว่าโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา หรือวิทยาลัยเทคนิคนำหน้าหรือตามหลังชื่อของโรงเรียนในระบบ

ข้อ ๑๐ ชื่อของโรงเรียนในระบบต้อง

- (๑) เป็นชื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรหรือประเภทของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ไม่ฟ้องหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับพระปรมาภิไธย พระนามาภิไธย หรือพระนามของพระบรมวงศานุวงศ์ เว้นแต่ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้เป็นชื่อของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ไม่ฟ้องหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับราชทินนาม เว้นแต่เป็นราชทินนามของตน ของผู้บุพการี หรือของผู้สืบสันดาน และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้เป็นชื่อของโรงเรียนในระบบ
- (๔) ไม่ฟ้องหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับชื่อสกุลหรือชื่ออื่นใดที่ได้รับพระราชทานจากพระมหากษัตริย์ เว้นแต่ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้เป็นชื่อของโรงเรียนในระบบ
- (๕) ไม่ซ้ำกับชื่อโรงเรียนประเภทเดียวกันหรือโรงเรียนที่เลิกดำเนินการไปแล้ว ซึ่งได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
- (๖) ไม่เป็นชื่อที่อาจก่อให้เกิดความเข้าใจว่าเป็นตัวแทน เครือข่าย หรือสาขาของโรงเรียนในระบบ หรือสถาบันหรือสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาตตามมาตรา ๒๙ วรรคสอง
- (๗) ไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ๑๑ トラของโรงเรียนในระบบต้อง

(๑) เป็นสายโปร่งและเป็นรูปวงกลมสองวงซ้อนกัน วนอกมีเส้นผ่าศูนย์กลางยาว ๔.๕ เซนติเมตร วนในมีเส้นผ่าศูนย์กลางยาว ๓.๕ เซนติเมตร ภายในวงกลมเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนในระบบ ระหว่างเส้นรอบวงของวงกลมทั้งสอง ด้านบนให้เขียนชื่อเต็มของโรงเรียนในระบบ ส่วนด้านล่างให้เขียนชื่ออำเภอและจังหวัดที่โรงเรียนในระบบตั้งอยู่

(๒) ไม่เหมือนหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับพระปรมาภิไธยย่อ พระราชลัญจกร พระบรมราชสัญลักษณ์ トラประจำราชวงศ์ รวมถึงตราหรือเครื่องหมายอื่นใดทำนองเดียวกัน

(๓) ไม่เหมือนหรือมุ่งหมายให้คล้ายกับเครื่องหมายของหน่วยงานของรัฐ

(๔) ไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

ข้อ ๑๒ สถานที่และบริเวณที่จะใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนในระบบต้องไม่ขัดต่อสุขลักษณะหรืออนามัยของนักเรียน มีการคมนาคมสะดวก ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และไม่อยู่ใกล้โรงงานที่อาจเกิดอันตรายหรืออยู่ใกล้สถานที่ที่ไม่เหมาะสมแก่กิจการของโรงเรียนในระบบ

ที่ดินสำหรับจัดตั้งโรงเรียนในระบบต้องเป็นที่ดินที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน ไม่ปะปนกับกิจการอื่น หรือเป็นที่อยู่อาศัยของบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจการของโรงเรียนในระบบ และมีรั้วแสดงขอบเขตชัดเจน เว้นแต่ที่ดินที่มีขนาดพื้นที่ตั้งแต่ ๑๐๐ ไร่ขึ้นไปอาจจัดให้มีเครื่องหมายอื่นใดเพื่อแสดงขอบเขตของโรงเรียนในระบบก็ได้

ข้อ ๑๓ โรงเรียนในระบบต้องมีที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของพื้นที่ทั้งหมด เว้นแต่โรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาเกษตรกรรมจะจัดให้มีที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่า ๒ ไร่ก็ได้ และโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะการศึกษาพิเศษ ซึ่งให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจ อาจจัดให้มีที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของพื้นที่ทั้งหมดก็ได้

ข้อ ๑๔ ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา ต้องมีขนาดที่ดิน ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๔๐ ตารางวา

(๒) ระดับประถมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่

(๓) ระดับมัธยมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่

ในกรณีที่เปิดสอนตั้งแต่สองระดับขึ้นไป ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่

ข้อ ๑๕ ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ต้องมีขนาดที่ดิน ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เปิดสอนประเภทวิชาเดียว ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๑ ไร่ ๒ งาน เว้นแต่ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่ และประเภทวิชาเกษตรกรรมต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ไร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เปิดสอนหลายประเภทวิชา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่ เว้นแต่เปิดสอนประเภทวิชาเกษตรกรรมด้วยต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ไร่

ข้อ ๑๖ ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ ต้องมีขนาดที่ดิน ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๑ ไร่

(๒) ระดับประถมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่

(๓) ระดับมัธยมศึกษา ต้องมีขนาดที่ดินไม่น้อยกว่า ๒ ไร่

ข้อ ๑๗ การใช้อาคารเรียนที่มีความสูงเกินสองชั้นเป็นห้องเรียน ให้คำนึงถึงความปลอดภัย และการอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ให้ใช้ได้ไม่เกินชั้นที่สอง

(๒) ระดับประถมศึกษา ให้ใช้ได้ไม่เกินชั้นที่สี่

(๓) ระดับมัธยมศึกษาถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ใช้เกินชั้นที่สี่ได้

การใช้อาคารเรียนตั้งแต่ชั้นที่สามขึ้นไป ต้องจัดให้มีห้องลิฟต์สำหรับชายและหญิงแยกต่างหาก เป็นสัดส่วนในตัวอาคารเรียนชั้นนั้น ๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

การใช้อาคารเรียนตั้งแต่ชั้นที่ห้าขึ้นไป ต้องจัดให้มีลิฟต์เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กด้วย

ข้อ ๑๘ ห้องเรียนต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง มีทางเข้าออกสองทาง โดยแต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า ๘๐ เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า ๑.๖๐ เมตร และต้องมีพื้นที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๓๕ ตารางเมตร ในกรณีที่ห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยม ความกว้างของห้องต้องไม่น้อยกว่า ๕ เมตร ในกรณีที่ห้องเรียนเป็นรูปอื่น ๆ ส่วนที่แคบที่สุดของห้องต้องไม่น้อยกว่า ๔ เมตร

(๒) ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๔๘ ตารางเมตร และความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า ๖ เมตร

(๓) ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะการศึกษาพิเศษ ซึ่งให้การศึกษากับบุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจ ต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒๐ ตารางเมตร

ข้อ ๑๙ ภายในบริเวณโรงเรียนในระบบต้องจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องส้วมจัดแยกส่วนสำหรับชายและหญิง และที่รับประทานอาหารให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อ ๒๐ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน วัสดุ และครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในกิจการของโรงเรียนในระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการกำหนดตามมาตรา ๑๓ (๓)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ๒๑ โรงเรียนในระบบที่เปิดสอนมากกว่าหนึ่งประเภทจะต้องจัดให้มีที่ดิน อาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนาม น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องส้วมจัดแยกส่วนสำหรับชาย และหญิง และที่รับประทานอาหาร แยกเป็นสัดส่วนตามประเภทของโรงเรียนในระบบที่เปิดสอน

ข้อ ๒๒ การคำนวณความจุนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษามีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

(ก) เตรียมอนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ ๑.๕ ตารางเมตร

(ข) อนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ ๓ ตารางเมตร และจำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกินสี่สิบคน

(๒) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนที่มีพื้นที่ ๔๘ ตารางเมตร ให้คำนวณความจุเพิ่มขึ้นได้ไม่เกินห้องละสี่สิบห้าคน ถ้ามีพื้นที่เพิ่มจาก ๔๘ ตารางเมตร ให้คำนวณความจุเพิ่มขึ้นได้โดยอัตราส่วน ๑ ตารางเมตร ต่อนักเรียนหนึ่งคน และจำนวนรวมของนักเรียนแต่ละห้องต้องไม่เกินห้าสิบห้าคน

(๓) ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะการศึกษาพิเศษ ซึ่งให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจ ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ ๓ ตารางเมตร

ข้อ ๒๓ การคำนวณความจุนักเรียนต่อห้องเรียน ห้องเรียนปฏิบัติการ หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ห้องเรียน ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละสี่สิบห้าคน

(๒) ห้องเรียนปฏิบัติการ ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละสี่สิบห้าคน

(๓) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ ๖ ตารางเมตร

(๔) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานประเภทวิชาเกษตรกรรม ให้คำนวณความจุนักเรียนหนึ่งคน ต่อพื้นที่ ๒๐๐ ตารางเมตร

ข้อ ๒๔ การคำนวณความจุนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา

(ก) เตรียมอนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละยี่สิบคน

(ข) อนุบาล ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละยี่สิบคน

(๒) ระดับประถมศึกษา ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละยี่สิบห้าคน

(๓) ระดับมัธยมศึกษา ให้คำนวณความจุนักเรียนได้ไม่เกินห้องละสามสิบคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ๒๕ การคำนวณความจุสูงสุดของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภท มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา ให้คำนวณความจุนักเรียนห้าคน ต่อพื้นที่ ๘ ตารางเมตร พื้นที่ที่ใช้ในการคำนวณความจุของนักเรียนทั้งโรงเรียนคำนวณจากขนาดที่ดินของโรงเรียน โดยความจุสูงสุดต้องไม่เกินห้าพันคน

(๒) โรงเรียนในระบบประเภทอาชีวศึกษา ให้คำนวณความจุนักเรียนห้าคน ต่อพื้นที่ ๘ ตารางเมตร พื้นที่ที่ใช้ในการคำนวณความจุของนักเรียนทั้งโรงเรียนคำนวณจากขนาดที่ดินของโรงเรียน โดยความจุสูงสุดของนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายต้องไม่เกินรอบละห้าพันคน

(๓) โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ ให้คำนวณจากจำนวนห้องเรียนและระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน

หมวด ๓

การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง

ข้อ ๒๖ การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในระบบก่อนยื่นคำขอ

ให้ผู้รับใบอนุญาตที่ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งยื่นคำขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งตามแบบ สข. ๓ ท้ายกฎกระทรวงนี้ พร้อมทั้งแนบตราสารจัดตั้งและรายละเอียดที่จะขอเปลี่ยนแปลง โดยให้แสดงเหตุผลที่จะขอเปลี่ยนแปลง ตลอดจนเสนอมาตรการรองรับหรือแผนการช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ได้รับผลกระทบประกอบพิจารณาของผู้อนุญาต

ให้นำความในข้อ ๒ มาใช้บังคับกับการยื่นคำขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโดยอนุโลม

การยื่นคำขอในเขตกรุงเทพมหานคร ให้จัดทำเอกสารประกอบคำขอจำนวนสองชุด สำหรับในเขตจังหวัดอื่นให้จัดทำจำนวนสามชุด

ข้อ ๒๗ การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งที่เป็นการขอเปลี่ยนแปลงประเภทโรงเรียนหรือการขอลดหรือยุบระดับที่เปิดสอน ผู้รับใบอนุญาตต้องแจ้งให้นักเรียนและครูที่ได้รับผลกระทบทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าเก้าสิบวันก่อนยื่นคำขอ

ข้อ ๒๘ การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งที่เป็นการขอเปลี่ยนแปลงขนาดที่ดินหรือสถานที่ตั้ง ต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับขนาดที่ดินหรือสถานที่ตั้ง และแผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียนในระบบประกอบคำขอ

การขอเพิ่มขนาดที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ ที่ดินที่ขอเพิ่มจะต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ตารางวา และอยู่ห่างจากที่ดินที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบตามเส้นทางคมนาคมไม่เกิน ๓ กิโลเมตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ค

ตัวอย่าง แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสังเกตลักษณะสถาปัตยกรรมภายในเพื่องานวิทยานิพนธ์
เรื่อง แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล
: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
 สาขาสถาปัตยกรรมภายใน แขนงวิชาออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน
 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ชื่อนักศึกษา น.ส.ปภัชญา วิเศษนุพผากุล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานที่

- 1.1 ชื่อสถานที่.....
- 1.2 สถานที่ตั้ง.....
- 1.3 ระดับชั้น.....จำนวนห้อง.....ขนาดห้องกว้าง.....ยาว.....สูง.....

ส่วนที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ห้องเรียน

- 2.1 ประตู จำนวนประตู วัสดุบานประตู
ตำแหน่งที่ติดตั้ง.....
- 2.2 หน้าต่าง จำนวน..... วัสดุบานหน้าต่าง.....
- 2.3 เสา จำนวน..... ขนาด.....
- 2.4 ลักษณะคาน ขนาด.....
- 2.5 ลักษณะแสง
- 2.6 พื้น ขนาด.....
- 2.7 ลักษณะเพดาน
- 2.8 ลักษณะการวางผังห้อง.....
- 2.9 พื้นที่สำหรับการสัญจร.....
- 2.10 พื้นที่ห้องน้ำในกรณีอยู่ในห้องเรียน ขนาด

ส่วนที่ 3 ลักษณะการใช้พื้นที่แต่ละกิจกรรม

- 3.1 กิจกรรมเข้าห้องเรียน เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

กิจกรรม – การใช้พื้นที่	ฝั่งแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
<input type="checkbox"/> 1.เก็บกระเป๋า ตร.ม.	
<input type="checkbox"/> 2.ส่งการบ้าน ตร.ม.	
<input type="checkbox"/> 3.อื่นๆ.....	
.....	

- 3.2 กิจกรรมสร้างเตรียมความพร้อม เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรม - การใช้พื้นที่	ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
<input type="checkbox"/> 1. การสนทนา, เล่าข่าว, เล่านิทาน, ร้องเพลง <input type="checkbox"/> 2. เคลื่อนไหวตามจังหวะ <input type="checkbox"/> 3. อื่นๆ..... <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>	รูปแบบที่ 1
<input type="checkbox"/> 1. จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 2. จัดเป็นวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 3. จัดเป็นครึ่งวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 4. นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก ตร.ม. <input type="checkbox"/> 5. จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ.....	รูปแบบที่ 2
*ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.	

3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

กิจกรรม - การใช้พื้นที่	ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
<input type="checkbox"/> 1. วาดภาพระบายสี <input type="checkbox"/> 2. ปั้น <input type="checkbox"/> 3. เป่าสี, หยอดสี, ทับสี <input type="checkbox"/> 4. ฉีก, ปะติด <input type="checkbox"/> 5. งานประดิษฐ์ <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ..... <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>	รูปแบบที่ 1
<input type="checkbox"/> 1. จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 2. จัดเป็นวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 3. จัดเป็นครึ่งวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 4. นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก ตร.ม. <input type="checkbox"/> 5. จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ.....	รูปแบบที่ 2
*ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการเชิงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<input type="checkbox"/> 4. นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก	ตร.ม.	รูปแบบที่ 2
<input type="checkbox"/> 5. จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ..... *ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.		

3.6 กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

กิจกรรม - การใช้พื้นที่	ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
<input type="checkbox"/> 1.ด้านภาษา <input type="checkbox"/> 2.ด้านสังคม <input type="checkbox"/> 3.ด้านคณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> 4.วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> 5. อื่นๆ..... <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>	รูปแบบที่ 1
<input type="checkbox"/> 1.จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 2.จัดเป็นวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 3.จัดเป็นครึ่งวงกลม ตร.ม. <input type="checkbox"/> 4.นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก ตร.ม. <input type="checkbox"/> 5.จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ ตร.ม. <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ..... *ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง..... ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.	

3.7 กิจกรรมสรุปบทวน เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

กิจกรรม - การใช้พื้นที่	ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
<input type="checkbox"/> 1.การสนทนา,อภิปราย <input type="checkbox"/> 2.จดการบ้าน <input type="checkbox"/> 3. อื่นๆ..... <u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>	รูปแบบที่ 1
<input type="checkbox"/> 1.จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ตร.ม.	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<input type="checkbox"/>	2.จัดเป็นวงกลม	ตร.ม.	รูปแบบที่ 2
<input type="checkbox"/>	3.จัดเป็นครึ่งวงกลม	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	4.นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	5.จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	6.อื่นๆ.....		
.....			
*ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง.....			
เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง.....			
ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.			

3.8 กิจกรรมรับประทานอาหาร เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

กิจกรรม - การใช้พื้นที่		ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่	
<input type="checkbox"/>	1. รับประทานอาหารกลางวัน	รูปแบบที่ 1	
<input type="checkbox"/>	2. รับประทานอาหารว่าง		
<input type="checkbox"/>	3. ดมนม		
<input type="checkbox"/>	4. อื่นๆ.....		
<u>รูปแบบการจัดกิจกรรม</u>			
<input type="checkbox"/>	1.จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ	ตร.ม.	รูปแบบที่ 2
<input type="checkbox"/>	2.จัดเป็นวงกลม	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	3.จัดเป็นครึ่งวงกลม	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	4.นั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	5.จัดนั่งเป็นกลุ่มกับโต๊ะ	ตร.ม.	
<input type="checkbox"/>	6.อื่นๆ.....		
.....			
*ใช้ โต๊ะ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง.....			
เก้าอี้ ขนาดกว้าง.....ยาว.....สูง.....			
ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.9 กิจกรรมนอกลางวัน เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่
รูปแบบ
ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.

3.8 กิจกรรมเสรี ปล่อยอิสระเล่นมุมต่างๆ เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

1. มุมหนังสือ ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.
2. มุมบทบาทสมมติ ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.
3. มุมบล็อก ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.
4. มุมศิลปะ ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.
5. มุมวิทยาศาสตร์ ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.
6. มุมการศึกษา ใช้ชั้นจำนวน.....ขนาด กว้างยาวสูง.....
ลักษณะเด็กนำมาเล่น ครั้งละประมาณคน มีขนาดพื้นที่ประมาณตร.ม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ผังแสดงลักษณะการใช้พื้นที่กิจกรรมเสรี	
รูปแบบ	 <p>ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.</p>

3.9 กิจกรรมนอนกลางวัน เกิดพื้นที่กิจกรรมต่างๆ คือ

1. ปูที่นอน

2. อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

*ที่นอนขนาด..... ใช้พื้นที่ทั้งหมดประมาณ.....ตร.ม.

อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 4 ผังพื้น

4.1 แพลนห้องเรียนพร้อมห้องน้ำ(ในกรณีมีห้องน้ำในห้องเรียน)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ยกเว้นให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีนี้นำไปใช้

แบบสัมภาษณ์ครูและครูพี่เลี้ยง

เรื่อง แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล
: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมืองอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

สาขาสถาปัตยกรรมภายใน แขนงวิชาออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ชื่อนักศึกษา น.ส.ปัทมา วิเศษบุปผากุล

วันที่ทำการเก็บข้อมูล.....เวลา.....สถานที่.....

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ 1.2 ตำแหน่ง.....

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.1 การเรียนการสอนระดับอนุบาลในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.2 มีวิชาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอะไรบ้าง

กิจกรรม	มี	ไม่มี	ช่วงเวลา
1.กิจกรรมเตรียมความพร้อม			
2.กิจกรรมสร้างสรรค์			
3.กิจกรรมเสริมประสบการณ์			
4.กิจกรรมเกมส์การศึกษา			
5.กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ			
6.กิจกรรมสรุปทบทวน			
7.กิจกรรมเล่นเสรี			
8.กิจกรรมกลางแจ้ง			
9.อื่นๆ			

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้พื้นที่ในห้องเรียน

3.1 เกิดปัญหาการใช้พื้นที่ใช้สอยแต่ละกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 มีแนวทางแก้ไขปัญหาในการใช้พื้นที่สอยต่างๆหรือข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

อื่นๆ

.....

.....

.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดที่.....

แบบสอบถาม

แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนชั้นอนุบาล

: กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อสถานประกอบการ.....สถานที่ตั้ง.....วันที่สำรวจ.....
ระดับชั้น.....จำนวนเด็กในชั้นเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการจัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียนระดับอนุบาล : กรณีศึกษา โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาของนักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทางด้านวิชาการ และเป็นความสำคัญที่จะทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยสมบูรณ์ คำตอบและข้อมูลที่ท่านให้จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียแต่อย่างใด ทางนักศึกษาใคร่ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คำชี้แจง : โปรดเติมเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

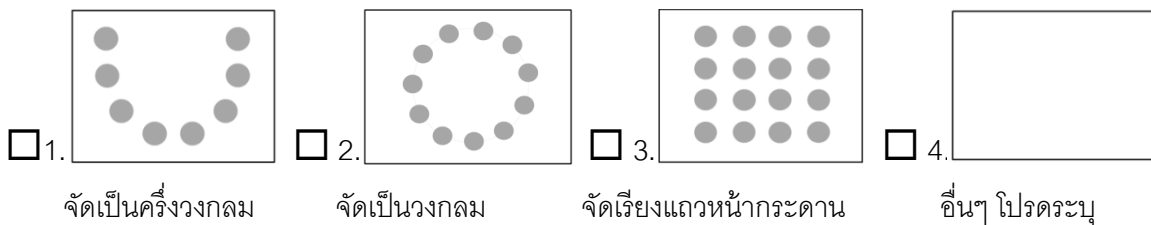
ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดพื้นที่ในห้องเรียน

1). การจัดกลุ่มครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนที่ท่านคิดว่าแบบใดเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับอนุบาลมากที่สุด



- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. จัดครุภัณฑ์ชิดริมผนัง | <input type="checkbox"/> 2. จัดครุภัณฑ์ให้มีการ | <input type="checkbox"/> 3. จัดครุภัณฑ์ให้แบ่งเป็น | <input type="checkbox"/> 4. อื่นๆโปรดระบุ |
| ทั้งหมดใช้พื้นที่ส่วนกลาง | แบ่งเพิ่มมุมห้องเป็นได้ | ส่วนๆใช้พื้นที่ส่วนกลาง | |
| ไว้วางโต๊ะสามารถปรับ | วางโต๊ะเข้าตามมุม | วางโต๊ะสามารถปรับ | |
| เปลี่ยนได้ตามกิจกรรม | ต่างๆ | เปลี่ยนได้ตามกิจกรรม | |

2). การจัดพื้นที่กิจกรรมเตรียมความในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

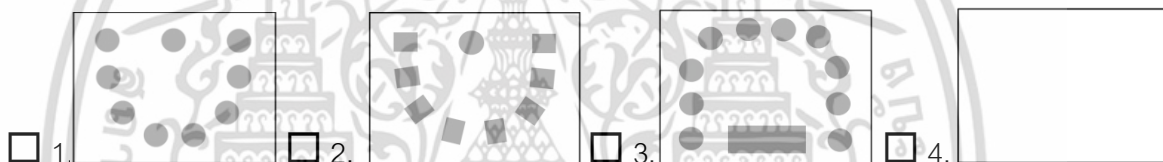


1. จัดเป็นครึ่งวงกลม 2. จัดเป็นวงกลม 3. จัดเรียงแถวหน้ากระดาน 4. อื่นๆ โปรดระบุ

3). ท่านใช้เกณฑ์อะไรต่อความสำคัญในการจัดพื้นที่การทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมภายในห้องเรียน (เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. ครูสามารถดูแลเด็กนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง
-2. เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นกระดานหน้าชั้นเรียนได้ชัดเจน
-3. เด็กนักเรียนมีสมาธิกับการเรียน
-4. พื้นที่ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย
-5. เด็กนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนและสามารถให้อุปกรณ์การเรียนร่วมกันได้
-6. อื่นๆโปรดระบุ.....

4). การจัดพื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนที่เหมาะสมสมควรเป็นอย่างไร



1. ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นรูปครึ่งวงกลม คุณครูนั่งตรงกลาง 2. ให้เด็กนั่งเก้าอี้โดยจัดแบบครึ่งวงกลม 3. ให้เด็กนั่งกับพื้นห้องเป็นแถววงกลม 4. อื่นๆโปรดระบุ

5). ท่านใช้เกณฑ์อะไรต่อความสำคัญในการจัดพื้นที่การทำกิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียน (เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. แยกพื้นที่หากห่างระหว่างพื้นที่โต๊ะเรียนและพื้นที่กิจกรรมวงกลม
-2. ใช้พื้นที่ร่วมกับพื้นที่โต๊ะเรียนโดยสามารถเคลื่อนที่ย้ายครุภัณฑ์ได้ง่าย
-3. มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ
-4. พื้นที่ที่สามารถขยายได้ ปรับเปลี่ยนง่ายในการรองรับกิจกรรมที่ต้องการพื้นที่เพิ่ม
-5. ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
-6. อื่นๆโปรดระบุ.....

6). พื้นที่กิจกรรมวงกลมภายในห้องเรียนมีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ มีความต้องการพื้นที่เพิ่ม

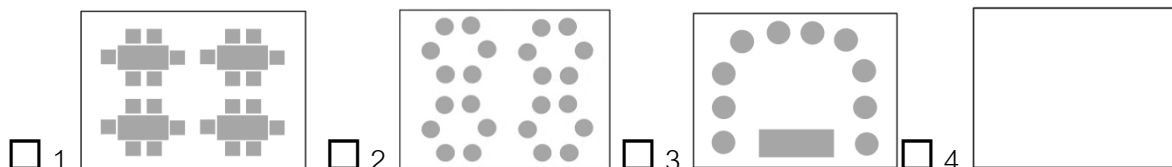
7). การจัดพื้นที่กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12). พื้นที่กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนมีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ มีความต้องการพื้นที่เพิ่ม

13). การจัดพื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา ภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นลักษณะใด



1. 2. 3. 4.

นั่งโต๊ะจัดแบบกลุ่มย่อย

ให้เด็กนั่งกับพื้นเป็น
กลุ่มย่อย

ให้เด็กนั่งกับพื้นห้อง
เป็นแถววงกลม

อื่นๆโปรดระบุ

ใช้โต๊ะในการสอน

14). ท่านใช้เกณฑ์อะไรต่อความสำคัญในการจัดพื้นที่การทำกิจกรรมเกมส์การศึกษาภายในห้องเรียน(เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. อยู่ใกล้อ่างล้างมือหรือห้องน้ำ
.....2. ต้องการพื้นที่โล่งสำหรับทำกิจกรรม
.....3. ใช้พื้นที่ร่วมกับโต๊ะเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย จัดกิจกรรมได้หลายลักษณะ
.....4. มีความเป็นส่วนตัวและเงียบสงบ
.....5. มีพื้นที่สำหรับวางอุปกรณ์การศึกษา
.....6. อื่นๆโปรดระบุ.....

15). พื้นที่กิจกรรมเกมส์การศึกษา ภายในห้องเรียนมีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ มีความต้องการพื้นที่เพิ่ม

16). กิจกรรมที่มีการจัดเป็นกลุ่มย่อย ควรจัดเด็กนักเรียนในจำนวนที่สมเหมาะกลุ่มละกี่คน.....คน

17). กิจกรรมที่มีการจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ควรจัดเด็กนักเรียนในจำนวนที่สมเหมาะกลุ่มละกี่คน.....คน

18). มุมเล่นที่ท่านคิดว่าควรจัดภายในห้องเรียนได้แก่มุมอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มุมหนังสือ 2. มุมบลิ๊อค 3. มุมวิทยาศาสตร์ 4. มุมดนตรี 5. มุมบทบาทสมมติ
 6. มุมการศึกษา 7. อื่นๆ โปรดระบุ.....

19). ท่านใช้เกณฑ์อะไรต่อความสำคัญในการจัดพื้นที่มุมเล่นภายในห้องเรียน

(เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย เช่น มุมที่ใช้ของเล่นร่วมกันได้จัดพื้นที่ให้อยู่ใกล้กัน
.....2. คำนึงถึงกิจกรรมการเล่น เช่น กิจกรรมที่ใช้เสียง, กิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ
.....3. แยกพื้นที่แต่ละมุมไม่ให้เกิดการรบกวนกัน
.....4. จัดพื้นที่มุมเล่นไว้ชิดผนังห้องโดยรอบ
.....5. สามารถดูแลเด็กได้สะดวก

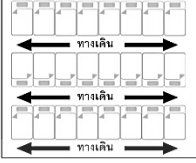
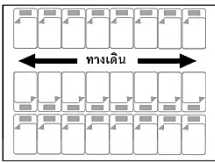
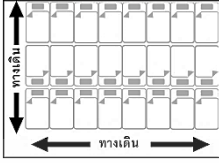

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....6. อื่นๆโปรดระบุ.....

20). พื้นที่มุมเล่น ภายในห้องเรียนมีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ มีความต้องการพื้นที่เพิ่ม

21). พื้นที่เด็กนักเรียนนอนกลางวันควรจัดลักษณะใดจึงเหมาะสม

1.  2.  3.  4. 

- จัดชิดด้านใดด้านหนึ่ง จัดเต็มพื้นที่ เว้นทาง จัดชิดมุมห้อง เว้น
 เว้นช่องทางเดินทุกแถว เดินตรงกลาง ทางเดิน2ช่องทาง อื่นๆโปรดระบุ.....


22). พื้นที่ทำงานของครูภายในห้องเรียน มีพื้นที่เพียงพอกับการใช้งานหรือไม่

1. เพียงพอ 2. ไม่เพียงพอ มีความต้องการพื้นที่เพิ่ม

23). ท่านใช้เกณฑ์อะไรต่อความสำคัญในการจัดตำแหน่งพื้นที่ทำงานโต๊ะครูภายในห้องเรียน
 (เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. สามารถดูแลเด็กนักเรียนได้ง่ายและทั่วถึง
2. มีพื้นที่เก็บของและอุปกรณ์อยู่ใกล้
3. อยู่ใกล้ทางเข้า ออก
4. ใกล้กับพื้นที่โต๊ะเรียน
5. จัดชิดมุมใดมุมหนึ่งภายในห้องเรียน
6. อื่นๆโปรดระบุ.....

24). การจัดพื้นที่เก็บสิ่งของภายในห้องเรียนที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

1.  2.  3.  4. 

- เก็บชิดผนังรอบห้อง เก็บโดยแยกตามพื้นที่ เก็บชิดผนังด้านใดด้าน อื่นๆโปรดระบุ
 กิจกรรม หนึ่ง

25). ท่านคิดว่าตำแหน่งของพื้นที่ต่อไปนี้ควรจัดให้อยู่ภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน

- พื้นที่รับประทานอาหาร ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน
 พื้นที่นอนกลางวัน ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน
 พื้นที่ห้องน้ำ ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26). ในความคิดเห็นของท่านปัจจุบันท่านต้องการพื้นที่ส่วนใดเพิ่มขึ้น
(เรียงลำดับความสำคัญจาก 6 - 1 , 6 = ให้สำคัญมากที่สุด 1 = ให้ความสำคัญน้อยที่สุด)

-1. พื้นที่ส่วนนอนตอนกลางวัน
.....2. พื้นที่รับประทานอาหาร
.....3. พื้นที่อ่านหนังสือและเล่นิทาน
.....4. พื้นที่เก็บของเล่นเด็กและที่นอนเด็ก
.....5. พื้นที่ส่วนกิจกรรม
.....6. พื้นที่ศิลปะและงานสร้างสรรค์
..... อื่นๆโปรดระบุ.....

27). ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้พื้นที่หรือแนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 28). อายุ.....ปี
29). เพศ 1. ชาย 2. หญิง
30). ระดับการศึกษา
 1. ม.3 - ม.6 2. อนุปริญญา - ปวส 3. ปริญญาตรี 4. ปริญญาตรีขึ้นไป
31). สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม
 1. ผู้อำนวยการ 2. ครูผู้สอน
 3. ครูพี่เลี้ยง/ผู้ช่วยครู 4. อื่นๆโปรดระบุ.....

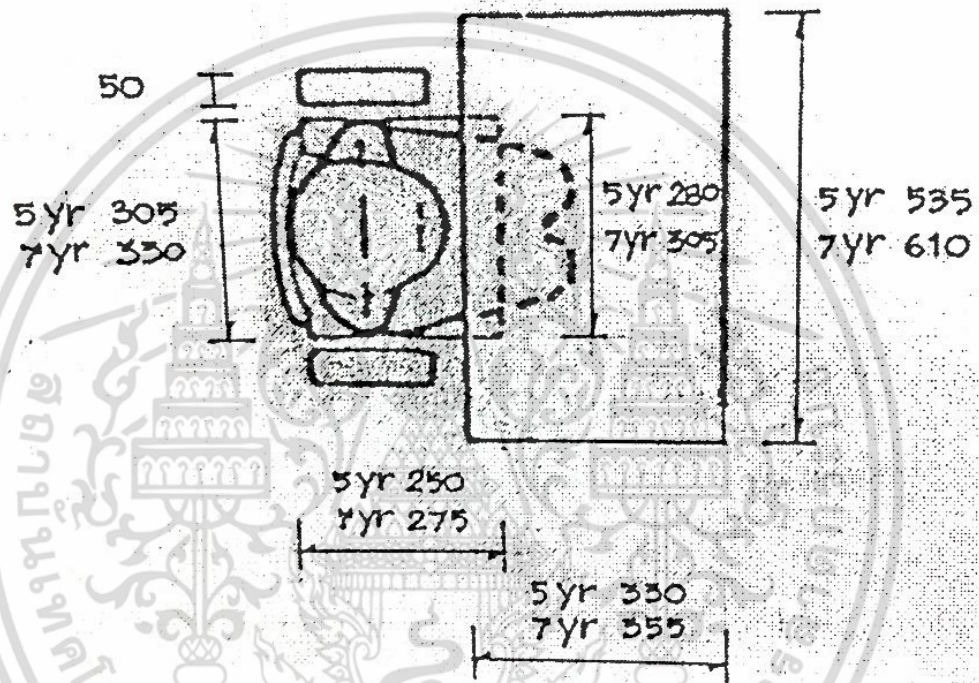
(ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือค่ะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



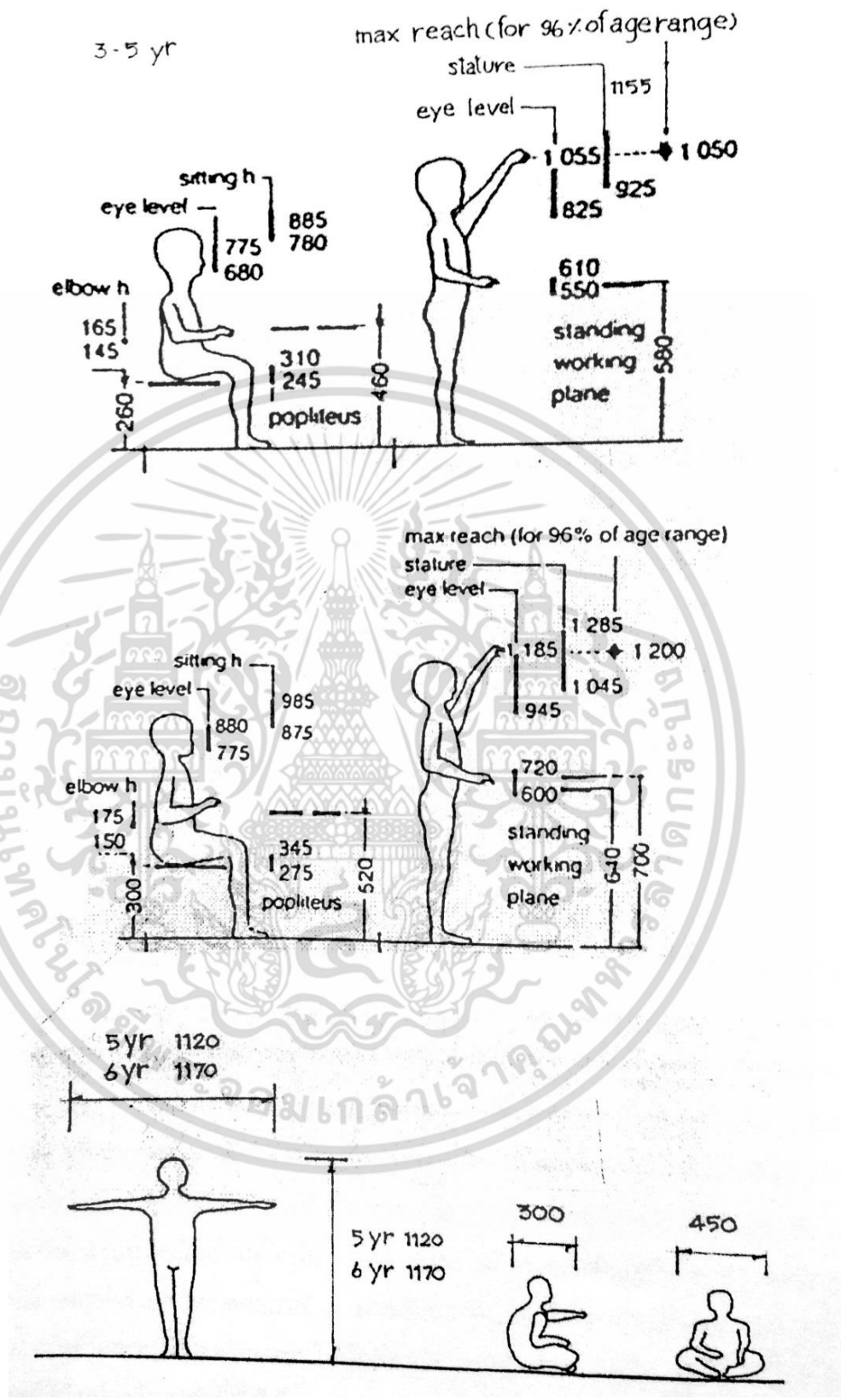
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มิติของร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี



แสดงภาพมิติร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แสดงภาพมิติร่างกายเด็กวัย 3-6 ปี (ต่อ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล น.ส.ปภัสญา วิเศษบุปผากุล
 วัน เดือน ปีเกิด 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2528
 ที่อยู่ 281 ถ.พิชัยสงคราม ซ.โชคอนันต์ ต.โพธิ์กลาง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
 30000
 เบอร์โทรศัพท์ 063-7898-551
 อีเมล pupapatchaya@gmail.com

ประวัติการศึกษา

2553 สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์บัณฑิต (สถาบันพัฒนบริหารภายใน)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้