

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง PAST TENSE
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

DEVELOPMENT OF 4 MAT ACTIVITIES PACKAGE ON PAST TENSE
FOR GRADE 10 STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT SCHOOL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

KMITL-2016-ED-M-220-032

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง PAST TENSE
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

DEVELOPMENT OF 4 MAT ACTIVITIES PACKAGE ON PAST TENSE
FOR GRADE 10 STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT SCHOOL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตรบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

DEVELOPMENT OF 4 MAT ACTIVITIES PACKAGE ON PAST TENSE
FOR GRADE 10 STUDENTS AT PROTPITTAYAPAYAT SCHOOL



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN
INDUSTRIAL EDUCATION MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2016

KMITL-2016-ED-M-220-032

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2016

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพรตพิทยพยัต

Development of 4 MAT Activities Package
on Past Tense for Grade 10 Students
at Protpittayapayat School

นักศึกษา

นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม

รหัสประจำตัว

56603058

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

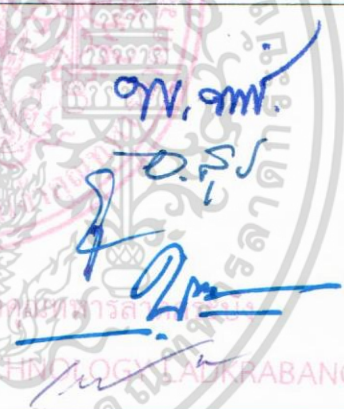
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.อัครพงศ์ สุขมาตย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ไพฑูริย์	พิมพ์ดี	
ดร.อัครพงศ์	สุขมาตย์	
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	
ผศ.ดร.บุญจันทร์	สีสันต์	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์	กลิ่นหอม	

วัน /เดือน/ปี ที่สอบ

11 มีนาคม 2559 เวลา 09.00 น.

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงศ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 10 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต
นักศึกษา	นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม
รหัสประจำตัว	56603058
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
พ.ศ.	2558
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.อัครพงศ์ สุขมาตย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ได้มาจากรหัสการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling Random) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 8 คาบที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมืออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากระหว่าง 0.45-0.57 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.75 -0.95 ค่าความเชื่อมั่นแบบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test แบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพระดับดีมากและมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.86/80.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense หลังเรียน ($\bar{X}=16.18$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}=8.03$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Development of 4 MAT Activities Package on Past Tense for Grade 10 Students at Protpittayapayat School
Student	Miss. Rattinan Kladlom
Student ID.	56603058
Degree	Master of Industrial Education
Program	Curriculum and Instruction
Year	2016
Thesis Advisor	Dr. Aukkapong Sukkamart
Thesis Co- Advisor	Dr. Phadungchai Pupat

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop 4 MAT activities package on Past Tense for grade 10 students at Protpittayapayat School. 2) to compare the student learning achievement to pretest and posttest with learning activities package on Past Tense for grade 10 students at Protpittayapayat School. The samples were 40 grade 10 students in the second semester of 2014 at Protpittayapayat School Ladkrabang District, Bangkok Province which selected by Cluster Sampling Random that using class to unit of random. The research instruments consisted of 1) 4 MAT activities package on Past Tense for 8 periods were at the highest level ($\bar{X} = 4.61$). 2) The achievement test of learning 20 items. IOC between 0.6-1.0, the difficulty between 0.45-0.57, the discrimination between 0.75-0.95 and the reliability 0.99. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test dependent. The research results were as follow 1) the development 4 MAT activities package on Past Tense attained the efficiency of 84.86/80.88. 2) The achievement of learning result was found that the scores of posttest were higher than pretest and significantly higher at the .05.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร.อัคพงศ์ สุขมาตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในขั้นตอนสุดท้ายจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.กฤษณา คิตติ นายสีทธา สีบดา นายธวัช หมอญาติ นางอรไพลิน บางพระ นางมาลินี มีพะเนาวัลย์ นายณัฐพล ชนินพร นางสาวธิดาพร สลugsุข นางยุพิน กลัดล้อม และ นางสาวจตุพร อุดม ที่ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมต่อการวิจัย และขอขอบใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่ให้ความร่วมมือในการเป็นกลุ่มตัวอย่างให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างยิ่ง หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

รัตตินันท์ กลัดล้อม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 หลักสูตรสถานศึกษา.....	8
2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.....	12
2.3 ความสัมพันธ์ของสมองซีกซ้ายและซีกขวา.....	21
2.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	21
2.5 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	32
2.6 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	34
2.7 Past Tense.....	36
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือในการวิจัย.....	41
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต่อ IV อ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4.1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense.....	46
4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT	49
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	50
5.2 อภิปรายผล.....	51
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	53
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินวิจัย.....	60
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	68
ภาคผนวก ค ตารางการวิเคราะห์ผล.....	71
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
ประวัติผู้เขียน.....	132

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ...	46
4.2 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้าน หลักสูตรและการสอน.....	47
4.3 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้าน เนื้อหาและภาษา.....	47
4.4 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้าน การออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้.....	48
4.5 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense	49
4.6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ 4 MAT	49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของ David Klob.....	14
2.2 การเรียนการสอนแบบ 4 MAT	17



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553:8) กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ และการ บูรณาการอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้”

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นการศึกษาพื้นฐาน ไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551:190)

จากรายงานผลวิเคราะห์ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย เพียง 21.71 จากคะแนนเต็ม 100 จัดได้เป็นลำดับที่ 8 ปีการศึกษา 2556 มีคะแนนเฉลี่ย 25.35 จากคะแนนเต็ม 100 จัดได้เป็นลำดับที่ 7 ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ย 23.44 จากคะแนนเต็ม 100 จัดได้เป็นลำดับที่ 7 เช่นกัน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558:55) ซึ่งเห็นได้ว่าการประเมินระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดอยู่ลำดับท้ายๆ เมื่อเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนพรตพิทยพยัต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.50 ซึ่งเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 65 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อีกทั้งมีความสามารถในการตีความหมายของประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างอยู่ในระดับต่ำ การที่ผู้เรียนส่วนมากขาดความสามารถในด้านการใช้ ไวยากรณ์ ผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งในการศึกษาปัจจุบันได้คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดประการหนึ่ง que แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนคือ มีวิธีคิดระดับสูง ได้แก่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการพัฒนาสมองและความแตกต่างระหว่างบุคคล (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2552:34)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ McCarthy (1990 อ้างใน โชคสุวิชัย สุภาพาศ. 2554: 16) ซึ่งเป็นผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ขึ้นมาโดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนของ David Klob ที่มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ใน 2 มิติคือการรับรู้ (Perception) และการจัดกระบวนการ (Processing) มาประยุกต์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมดุลมีลำดับขั้น 8 ขั้น สอดคล้องกับนักเรียน 4 แบบ ดังนี้ แบบที่ 1 (Why) เรียนรู้จากประสบการณ์และการเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง ขั้นตอนที่ 1 สร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน ขั้นตอน ที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ แบบที่ 2 (What) เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาทฤษฎีและแนวคิด แบบที่ 3 (How) สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ขั้นตอนที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง แบบที่ 4 (If) เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิต ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ ขั้นตอนที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น

การใช้ชุดฝึกทักษะ ชุดฝึก หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในที่นี้ผู้วิจัยใช้คำว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดสภาพการณ์เพื่อให้ผู้ฝึกเปลี่ยนพฤติกรรมจนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างชุดกิจกรรม

การเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงหลักการสร้างจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกลักษณะของแบบฝึกที่ดี เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยชน์ของแบบฝึก หลักการนำไปใช้ ดังที่ถวัลย์ มาศจรัส (2546:21)กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1) เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน 2) นักเรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน 3) เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน และ 4) พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งมีผู้ทำวิจัยด้วยการศึกษาการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.11/84.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (ศศิพิมพ์ นิตโย.2554:2)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นระดับแรกของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นนี้คือเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดหลักสูตร นโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และสาระอื่นเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัตที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.4.1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยใช้แนวคิดของ McCarthy (1990) ดังนี้

จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล โดยแบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือ แบบที่ 1 WHY มีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการเป็นหลัก แบบที่ 2 WHAT มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก แบบที่ 3 HOW มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก แบบที่ 4 IF มีการเรียนรู้ด้วยการพบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด แก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียน

1.4.2 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดของชัยยงค์ พรมวงค์ (2521) ดังนี้

การจัดการเรียนรู้นั้นเป็นระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยแยกเป็นหมวดๆภายในชุดการสอนจะประกอบ ด้วยคู่มือการสอนใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์

1.4.3 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536) ดังนี้

หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเครื่องมือที่มีคุณภาพ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ และควรตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ ควรมีลักษณะสำคัญคือ มีความตรง ความเที่ยง อำนาจจำแนกและความยากที่เหมาะสมเหมาะสม

1.4.4 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดของ ชัยยงค์ พรมวงค์ (2521) ดังนี้

การหาประสิทธิภาพเป็นการตรวจสอบหรือประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์ที่นิยมประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นเกณฑ์ประเมินสำหรับเนื้อหาประเภทความรู้ ความจำ และใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สำหรับเนื้อหาที่เป็นทักษะ ความหมายของตัวเลขเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว มีความหมายดังนี้คือ เลขตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของประสิทธิภาพในด้านกระบวนการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนเลขตัวหลังนั้นหมายถึง คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.4.5 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้แนวคิดของ Anderson (2001) ดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Anderson เป็นผู้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ จากแนวคิดของ Bloom (1976) และจัดกลุ่มของการวัดผลสัมฤทธิ์หรือประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ไว้ 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประมาณค่า และการสร้างสรรค์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่วัดพฤติกรรมด้าน พุทธิพิสัย 4 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และ การวิเคราะห์

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 ห้องเรียน เป็นนักเรียนทั้งสิ้น 520 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนทั้งสิ้น 40 คนซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.2.1 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตัวแปรที่ศึกษาคือคุณภาพและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

1.5.2.2 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1.5.2.2.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT จำแนกเป็นก่อนเรียนและหลังเรียน

1.5.2.2.1 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense

1.5.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง Past Tense โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Tense ทั้งหมด โดยใช้เวลา 8 คาบ ซึ่งประกอบด้วย

1.5.3.1 Past Simple Tense	2	คาบ
1.5.3.2 Past Continuous Tense	2	คาบ
1.5.3.3 Past Perfect Tense	2	คาบ
1.5.3.4 Past Perfect Continuous Tense	2	คาบ
รวม จำนวน	8	คาบ

1.5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาทดลอง 10 คาบ คาบละ 60 นาทีดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน	1	คาบ
ดำเนินการสอนโดยชุดชุดกิจกรรมการเรียนรู้	8	คาบ
ทดสอบหลังเรียน	1	คาบ
รวม	10	คาบ

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึงชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล โดยแบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือ แบบที่ 1 WHY มีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการเป็นหลัก แบบที่ 2 WHAT มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก แบบที่ 3 HOW มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก แบบที่ 4 IF มีการเรียนรู้ด้วยการพบด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด แก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นการดึงดูดความสนใจให้สนุกกับการเรียนรู้ที่เขานัด ในขณะเดียวกันก็มีการปรับตัวสู่วิธีการเรียนรู้แบบอื่นได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.6.2 คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึงผลการประเมินความคิดเห็นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านเนื้อหาและภาษา และด้านการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินดังนี้ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E1/E2) 80/80

E1 หมายถึงประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งคิดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหรือใบงานระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียน

E2 หมายถึงประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งคิดจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียน

1.6.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

1.6.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ครั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 หลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต

2.1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.2.2 ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.2.3 แนวทางและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.2.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.3 ความสัมพันธ์ของสมองซีกซ้ายและซีกขวา

2.3.1 หน้าที่สมองซีกซ้าย

2.3.2 หน้าที่สมองซีกขวา

2.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.2 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.5 หลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.6 ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

2.4.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.8 การหาคุณภาพภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.9 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.10 แนวทางการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.1 ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.1 ความหมายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.2 ประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.3 ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Past Tense

2.7.1 Past Simple Tense

2.7.2 Past Continuous Tense

2.7.3 Past Perfect Tense

2.7.4 Past Perfect Continuous Tense

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1 งานวิจัยภายในประเทศ

2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1. หลักสูตรสถานศึกษา

2.1.1 หลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต

2.1.1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

โรงเรียนพรตพิทยพยัต (2551: 3) ได้จัดหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

(3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย

(4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์ให้สังคม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.1.2 สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

โรงเรียนพรตพิทยพยัต (2551: 4) ได้จัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก ทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

(2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

(3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลัก และเหตุผล

(4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

(5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

2.1.1.3 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต

โรงเรียนพรตพิทยพยัต (2551: 15-24) จัดหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในแนวการจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างไว้ ดังนี้

(1) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

(2) สาระการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 8 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.2.1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1.2.2 คำอธิบายรายวิชา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต (2551:166) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31102 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 1.00 หน่วยกิต มีคำอธิบายรายวิชาดังนี้

อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ จากการฟัง การอ่าน และการสนทนา และเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจ เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ขอและให้ข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ

บรรยายและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวเรื่องราว ข้อมูล เหตุการณ์ใกล้ตัว และเรื่องราวในท้องถิ่น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในทางอื่นไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างโครงสร้างสำนวนประโยค ความเชื่อ วัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาโดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าสืบค้นรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

2.1.2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต (2551: 168) ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ข้อ 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ข้อ 2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ข้อ 3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ข้อ 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ข้อ 2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

ข้อ 3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ

ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ 4. พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ข้อ 5. พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพุดและการเขียน

ข้อ 1. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

ข้อ 2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว และสถานการณ์ตามความสนใจ

ข้อ 3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ข้อ 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ข้อ 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

ข้อ 3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ข้อ 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ข้อ 2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ข้อ 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ข้อ 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ข้อ 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ข้อ 2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาเรื่อง Past Tense ในสาระที่ 1 คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ข้อ 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ข้อ 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว และสถานการณ์ตามความสนใจ มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ข้อ 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2.2 รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบกับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลักษณะและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม กิจกรรมบางช่วงจะตอบสนองให้นักเรียนแต่ละแบบมีความสุขในการเรียนในช่วงกิจกรรมที่ตนถนัดและรู้สึกท้าทายในช่วงที่ผู้อื่นถนัด ดังนั้นนักเรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษามุมมองของนักวิชาการทั้งต่างประเทศและในประเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

McCarthy (1990:1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนทุกรูปแบบ โดยการดึงดูดความสนใจให้สนุกกับการเรียนรู้ที่เขานัด ในขณะที่เดียวกันก็มีการปรับตัวของเขาไปสู่วิธีการเรียนรู้แบบอื่นได้สะดวกรวดเร็ว

โชคสุวิชัย สุภาพาส (2554: 9) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่า เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงธรรมชาติของนักเรียนที่แตกต่างกันโดยเฉพาะความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ ซึ่งจะดึงดูดความสนใจให้คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เขานัด และสามารถปรับตัวในการเรียนรู้ได้ดี รวดเร็ว นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้และการทำงานร่วมกัน ได้สร้างผลงานตามความถนัดสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552:370) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบและความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2551:184) กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอน 4 MAT ว่าเป็นกระบวนการฝึกให้นักเรียนพัฒนาสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุล นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกัน ได้สร้างสร้งผลงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล รู้จักบูรณาการประสบการณ์ของตนเข้าด้วยกันได้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รัชดาพร ศรีรักษา (2547: 11) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง วิธีการสอนที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาให้ทำงานร่วมกันอย่างสมดุล

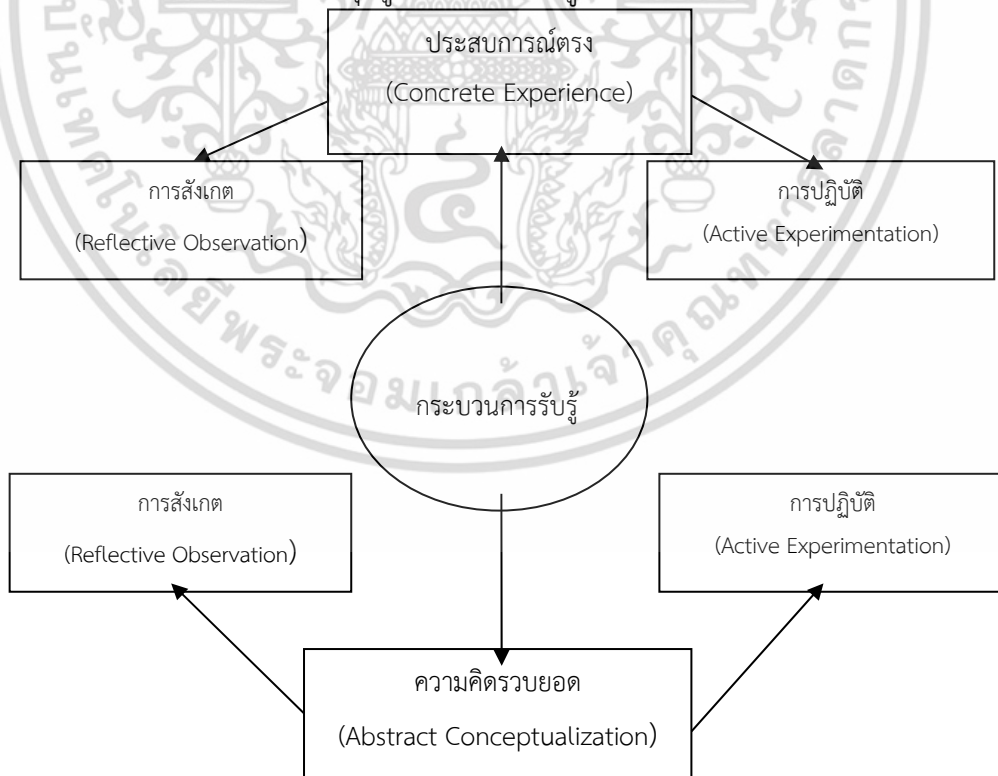
สมหมาย ปวะบุตร (2546:149) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนโดยแบ่งการเรียนการสอนให้เอื้อต่อนักเรียน 4 แบบ คือ แบบที่ 1 WHY มีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการเป็นหลัก แบบที่ 2 WHAT มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก แบบที่ 3 HOW มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก แบบที่ 4 IF มีการเรียนรู้ด้วยการพบด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล โดยแบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือ แบบที่ 1 WHY มีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการเป็นหลัก แบบที่ 2 WHAT มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก แบบที่ 3 HOW มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก แบบที่ 4 IF มีการเรียนรู้ด้วยการพบด้วยตนเอง ทำให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนมีความสามารถในการคิด แก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นการดึงดูดความสนใจให้สนุกกับการเรียนรู้ที่เขาถนัด ในขณะที่เดียวกันก็มีการปรับตัวสู่วิธีการเรียนรู้แบบอื่นได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.2 ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

โชคสุวิชัย สุภาพาส (2554:9) ได้กล่าวถึง ประวัติความเป็นมาและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่า McCarthy ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอน การแนะนำได้ตระหนักถึงลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน จึงได้พัฒนาหลักการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นครั้งแรกในปี 1979 โดยได้รับทุนวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้และบทบาทของสมองที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ซึ่งเขาได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนแนวคิดกับนักการศึกษาต่างๆมากมาย แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อ McCarthy มากที่สุดคือแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ของ David Kolb ที่มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ใน 2 มิติคือการรับรู้ (Perception) และการจัดกระบวนการ (Processing) โดยการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผลมาจากวิธีการที่บุคคลรับรู้แล้วจัดกระบวนการเสียใหม่ตามแนวความถนัดของตนเองซึ่งการรับรู้จะเกิดขึ้นได้ 2 วิธี คือการรับรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์รู้อธรรม (Concrete Experience) และการรับรู้โดยผ่านความคิดรวบยอดหรือนามธรรม (Abstract Conceptualization) กระบวนการรับรู้ดังกล่าวเป็นกระบวนการที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Experimentation) และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective observation) ซึ่ง David Kolb สรุปรูปแบบการเรียนรู้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของ David Kolb

ที่มา: โชคสุวิชัย สุภาพาส (2554: 10) รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของ David Kolb

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยูได้เห็นใบเซ็บระเยียนต้นการคาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อมาในปี 1980 McCarthy ได้สรุปแนวคิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 รูปแบบ ซึ่งในแต่ละแบบมีลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับโครงสร้างทางสมองและระบบการทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา

ผู้เรียนแบบที่ 1 ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการ (Imaginative Learners) เป็นกลุ่มคนที่ชอบถามเหตุผลว่า ทำไม หรือ Why? จะเรียนได้ดีโดยการฟัง จะรับข้อมูลและสะท้อนความคิดเห็นโดยหาความหมายที่ชัดเจน แล้วบูรณาการให้เข้ากับแนวคิดของตนเองเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นส่วนตัวสามารถจัดการกับปัญหาได้ด้วยตนเองและระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

ผู้เรียนแบบที่ 2 ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ (Analytic Learners) เป็นกลุ่มที่ ชอบถามว่าข้อเท็จจริงคืออะไร What? จะแสวงหารายละเอียดและคิดเป็นขั้นตอน จะรับรู้ในลักษณะรูปธรรมและสะท้อนความคิดออกมาเก่งในการเรียนแบบเดิม การตรวจสอบข้อเท็จจริงและนำเสนอข้อเท็จจริงต่างๆมาประกอบเป็นทฤษฎีการจัดการปัญหาด้วยเหตุผล หลักเกณฑ์และดำเนินการเป็นขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ข้อเท็จจริง

ผู้เรียนแบบที่ 3 ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก (Commonsense Learners) เป็นกลุ่มที่ ชอบถามว่าอย่างไร หรือ How? ชอบการลงมือปฏิบัติจะรับรู้ข้อมูลที่เป็นนามธรรม และประมวลความรู้จากการทดลองกระทำจริง ชอบทดลองทำสิ่งต่างๆ ต้องการรู้วิธีการทำงานของสิ่งต่างๆชอบวางแผนและกำหนดเวลา จัดการกับปัญหาด้วยการลงมือทำ

ผู้เรียนแบบที่ 4 ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้แบบพลวัต หรือการค้นพบด้วยตนเอง (Dynamic Learners) เป็นกลุ่มที่ ชอบตั้งเงื่อนไข หรือ If? จะรับรู้ผ่านสิ่งที่เป็นรูปธรรม เรียนด้วยการลองผิดลองถูก จะปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงได้ง่าย มีความคิดใหม่ๆ มีความสามารถมองทิศทางใหม่ๆ จัดการกับปัญหาด้วยสัญชาตญาณ

ส่วนที่ 1 ด้านบนขวา แทนผู้เรียนแบบที่ 1 (Type One Learners) เป็นนักเรียนที่รับรู้จากประสบการณ์รูปธรรมผ่านกระบวนการจัดการรับรู้ด้วยการสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective Watching) ผ่านสมองซีกขวาของเขา หรือทำความเข้าใจในแง่มุมมองของเขา (Personal Meaning) จากเรื่องที่ต้องการเรียนและสมองซีกซ้ายจะสร้างความเข้าใจนั้นด้วยการวิเคราะห์ในรายละเอียด คำถามนำทางคือ “ทำไม” นักเรียนจะต้องค้นหาคำตอบในแง่มุมมองของตนเอง ต้องเข้าใจว่าเรียนรู้นั้นมีผลกระทบอะไรต่อตนเอง เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง อย่างไร ซึ่งต่อมาเรียกนักเรียนแบบที่ 1 ว่า นักเรียนที่ถนัดจินตนาการ (Imaginative Learners)

ส่วนที่ 2 ด้านล่างขวา แทนผู้เรียนแบบที่ 2 (Type Two Learners) เป็นนักเรียน ที่ถนัด การรับรู้ความคิดรวบยอด (Concept) ซึ่งเป็นนามธรรมผ่านกระบวนการสังเกตอย่างไตร่ตรอง และผ่านกระบวนการดู เห็น คำถามนำทางคือ “อะไร” สมองซีกขวาจะทำหน้าที่ค้นหาประสบการณ์ใหม่ที่บูรณาการเข้ากับสิ่งที่จะมุ่งหาข้อมูลที่ต้องการ นำเชื่อถือจากผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยในการสร้างความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปที่เป็นหลักการหรือเป็นทฤษฎีความถูกต้องแน่นอน ความละเอียด

ครบถ้วนของความรู้และข้อมูลที่ได้รับการยืนยันแล้วจากผู้เชี่ยวชาญ คือ ประเด็นที่นักเรียนแบบที่ 2 ให้ความสำคัญ อาจเรียกนักเรียนแบบนี้ว่าผู้เรียนถนัดการวิเคราะห์ (Analytic Learners)

ส่วนที่ 3 ด้านล่างซ้าย แทนผู้เรียนแบบที่ 3 (Type Three Learners) เป็นนักเรียนที่ชอบการเรียนรู้จากการรับรู้ความคิดรวบยอดซึ่งเป็นนามธรรมเหมือนกันแต่ผ่านกระบวนการลงมือทำ คำถามนำทางคือ “อย่างไร” สมมติว่าคุณจะพยายามค้นหาแนวทางประยุกต์ที่เป็นแนวทางเฉพาะของตน ส่วนสมมติจะค้นหาแนวทางการทำงานที่เป็นลักษณะของคนอื่นๆ คือดูว่าคนอื่นมีแนวทางการทำงานขึ้นนั้นอย่างไร ซึ่งอาจต้องศึกษารายละเอียดหรือขั้นตอนการทำงานตามแนว ของผู้อื่น เพื่อพัฒนาให้เกิดแนวทางเฉพาะของตนเองต่อไป เรียกนักเรียนแบบที่ 3 ว่า นักเรียนที่ถนัดใช้สามัญสำนึก (Commonsense Learners)

ส่วนที่ 4 ด้านบนซ้าย แทนผู้เรียนแบบที่ 4 (Type Four Learners) เป็นนักเรียน ที่ถนัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์รูปธรรมและนำสู่การลงมือปฏิบัติ คำถามนำทางคือ “ถ้า” สมมติว่าคุณจะค้นหาแนวทางการขยายผลการเรียนรู้ และชี้แจงจะวิเคราะห์ถึงความสำคัญและความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง นักเรียนแบบที่ 4 นี้จะค้นหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสรรพสิ่งและนำผลการเรียนรู้มาสู่ชีวิตจริง มีความกระตือรือร้นที่จะสังเคราะห์ความรู้ และทักษะจากการเรียนในแง่มุมที่ตนเองได้ค้นพบเข้ากับสถานการณ์อื่น ถึงแม้ว่าการกระทำอย่างนั้นจะมีความซับซ้อนเพียงใด เรียกนักเรียนแบบที่ 4 นี้อีกอย่างหนึ่งว่า ผู้เรียนที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง (Dynamic Learners)

ผู้คิดทฤษฎีนี้เชื่อว่า จำเป็นต้องสอนเด็กโดยใช้วิธีการสอนทั้งหมดที่กล่าวมาแล้ว 4 อย่าง เท่าๆกันเพราะทักษะทางธรรมชาติของผู้เรียนทั้ง 4 อย่าง เป็นสิ่งที่เราต้องการในชั้นเรียนหนึ่งๆนั้น มักจะมีผู้ถนัดทั้ง 4 แบบ อยู่ร่วมกัน ดังนั้นครู จำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมทั้ง 4 แบบ อย่างเสมอภาคกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนเองถนัด

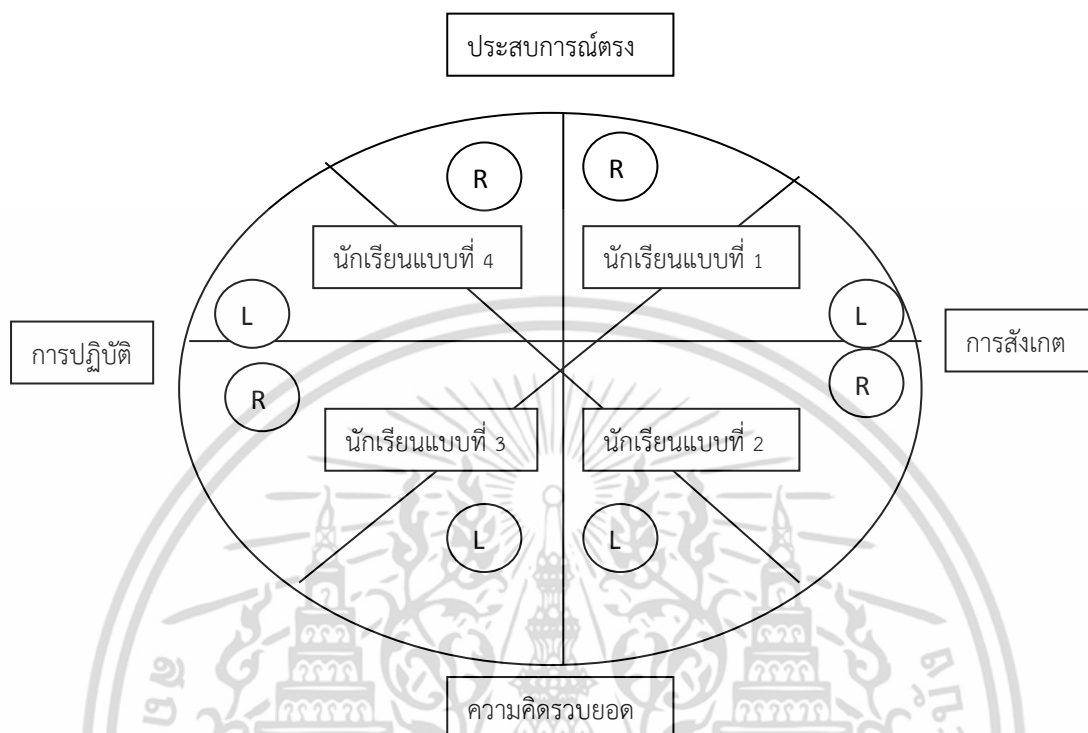
สุวิทย์และอรทัย มูลคำ (2546: 154) ได้กล่าวถึงแนวคิดเชิงทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 ลักษณะกับการพัฒนาสมมติข้อชี้แจงและชี้แจงอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบและความต้องการของตนอย่างเหมาะสม

ศักดิ์ชัย นิธิภูทิว และไพเราะ พุ่มม้วน (2543:9-11) และ กิตติชัย สุธาสิโนบล (2546:14-16) กล่าวถึง McCarthy ซึ่งได้ขยายความคิดของ David Kolb โดยใช้พื้นที่ 4 ส่วนของวงกลมแทนลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการสิ่งที่ได้เรียนรู้ แตกต่างกัน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 :371) ได้เสนอแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน 4 แบบ ซึ่งมีความสัมพันธ์โดยตรงกับโครงสร้างทางสมองและระบบการทำงานของสมองชี้แจงและชี้แจง

จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยสรุปได้ว่า McCarthy เป็นผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ขึ้นมา โดยมีแนวคิดว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน จึงได้พัฒนาหลักการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นครั้งแรกในปี 1979 โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้และบทบาทเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ ของ David Kolb มาประยุกต์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมดุลและตรงตามศักยภาพของนักเรียน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังรูปภาพที่ 2.2



R คือ Right หมายถึง กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสมองซีกขวา

L คือ Left หมายถึง กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสมองซีกซ้าย

ภาพที่ 2.2 การเรียนการสอนแบบ 4 MAT

2.2.3 แนวทางและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

McCarthy (2000.อ้างใน โชคสุวิชัย สุภาพาศ.2554:16-18) ว่าจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่คำนึงถึงการเรียนรู้ 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลนั้นมีลำดับขั้น 8 ขั้น ดังนี้

ส่วนที่ 1 นักเรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และการเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Imaginative Learners) ประสบการณ์ตรงเป็นช่วงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และ กระบวน 1 การเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง มักใช้คำถามว่า “ทำไม” (Why) บทบาทของครูผู้สอน จะเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์สิ่งที่สังเกตได้อย่างไตร่ตรอง วิธีการจัดกิจกรรม ให้ใช้ คำถามข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตการร่วมอภิปรายการให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ 1 นี้เป็นช่วงที่ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และกระบวนการเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง สมองซีกขวา จะ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง หรือทำความเข้าใจในงามุมของเขาจากเรื่องที่ต้องการเรียน และสมองซีก

ซ้ายจะทำความเข้าใจในเรื่องนั้นจากการวิเคราะห์รายละเอียด นักเรียนจะค้นหาคำตอบในแง่มุมมองของ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตนเองโดยใช้ความเชื่อ ความรู้สึก และความคิดของตนเองในการวิเคราะห์ประสบการณ์ที่พบโดยตรง สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่คำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวา และซีกซ้ายของนักเรียน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน ครูผู้สอนควรกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนคิดโดยใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนสังเกต การออกไปปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมจริงของสิ่งที่เรียน เป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ จากขั้นตอนที่ 1 ที่ครูผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้และสนใจในสิ่งที่เรียนต่อจากนั้นในขั้นที่ 2 นี้ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรอง วิเคราะห์หาเหตุผล ฝึกทำกิจกรรมกลุ่มอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกเขียนแผนผังมโนคติ (Concept mapping) ช่วยกันระดมสมองอภิปรายร่วมกันเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ส่วนที่ 2 นักเรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด (Analytic Learners) เป็นช่วงที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการสังเกตอย่างไตร่ตรองไปสู่การสร้างความคิดรวบยอด มักใช้คำถามว่า “อะไร” (What) เช่น เราจะเรียนอะไรกันดี บทบาทของครูผู้สอน จะต้องเตรียมข้อมูลที่นักเรียนควรทราบและสาธิต วิธีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าเนื้อหาที่จะเรียนจากแหล่งต่างๆ ในส่วนที่ 2 นี้เกิดจากการรับรู้ความคิดรวบยอด และผ่านกระบวนการสังเกต การเห็นหรือวิเคราะห์ คำถามนำทางคืออะไร สมองซีกขวาคงทำหน้าที่ค้นหาประสบการณ์ใหม่ที่บูรณาการเข้ากับสิ่งที่ต้องรู้ที่มุ่งหาข้อมูลที่ถูกต้อง นำเชื่อถือ จากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยในการสร้างความคิดรวบยอด หรือข้อสรุปที่เป็นหลักการหรือทฤษฎี สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่คำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวา และซีกซ้ายของผู้เรียน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้รวบรวมประสบการณ์และความรู้มาวิเคราะห์อย่างไตร่ตรอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับข้อมูล ที่ได้ศึกษาค้นคว้าโดยจัดระบบการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดลำดับความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน สร้างความเข้าใจพื้นฐานของแนวคิดหรือความคิดรวบยอดอย่างชัดเจน เป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นพัฒนาทฤษฎีและแนวคิด ครูผู้สอนควรให้ทฤษฎี หลักการที่ลึกซึ้ง โดยเฉพาะรายละเอียดของข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและพัฒนาความคิด รวบยอดของตนเองในเรื่องที่เรียนพยายามสร้างกิจกรรมกระตุ้นนักเรียนให้กระตือรือร้นในการเก็บรวบรวมข้อมูลกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าจากใบความรู้ แหล่งวิทยาการท้องถิ่นการสาธิต การทดลอง การใช้ห้องสมุด วัสดุทัศน สื่อประสมต่าง ๆ เป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรม ที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ส่วนที่ 3 นักเรียนแบบที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดไปสู่การลงมือปฏิบัติ (แบบ How?) เป็นช่วงที่นักเรียนจะสร้างความคิดรวบยอด (มโนคติ) ไปสู่การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การทดลอง ตาม

ความคิดของตนเองและสร้างชิ้นงานที่เป็นลักษณะเฉพาะตัว สมองซีกซ้ายจะค้นหาหนทางการทำงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่เป็นลักษณะของคนอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นแนวคิดเฉพาะของตนเอง บทบาทของครูผู้สอนจะเป็นผู้คอยแนะนำชี้แนะ (Coach) และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) แก่นักเรียน วิธีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลอง สรุปผลการทดลองทำแบบฝึกหัดตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่องที่เรียน สามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่คำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวาและซีกซ้ายของนักเรียน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการทดลองจากใบงานการทดลอง ทำแบบฝึกหัด การสรุปผลการปฏิบัติการทดลอง สรุปผลการทดลองที่ถูกต้องชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนปฏิบัติการฝึกเลือกใช้อุปกรณ์บันทึกผลการทดลอง โดยผู้สอนจะเป็นพี่เลี้ยง นักเรียนจะเรียนรู้จากการใช้สามัญสำนึกจากแนวคิดพื้นฐาน จากนั้นนำมาสร้างเป็นประสบการณ์ตรงเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานตามจินตนาการของตนเองที่แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ให้เห็นเป็นรูปธรรมในรูปแบบต่างๆ โดยเลือกวิธีการนำเสนอผลงานในลักษณะเฉพาะตัวชิ้นงานที่สร้างอาจเป็นภาพวาด นิทาน สมุดรวบรวมสิ่งที่เรียน สิ่งประดิษฐ์ แผ่นพับ เป็นต้น นักเรียนจะเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

ส่วนที่ 4 นักเรียนแบบที่ 4 นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง (แบบ If?) เกิดจากการรับรู้ด้วยการลงมือกระทำ สมองซีกซ้ายจะมีเคราะห์ถึงความสำคัญและความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริง สมองซีกขวาจะค้นหาแนวทางในการขยายผลการเรียน โดยนักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง ที่สอดคล้องการอภิปรายถึงปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติการ วิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อปรับปรุงชิ้นงานจนสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อตนเองซึ่งสามารถบูรณาการประยุกต์ใช้ มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง / อนาคต บทบาทของครูผู้สอน จะเป็นผู้ให้คำแนะนำ ร่วมประเมินผลงานแนะนำวิธีการปรับปรุงผลงานและการรวบรวมผลงาน บทบาทของนักเรียน คือการนำเสนอชิ้นงานที่ปรับปรุง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและนำผู้อื่นสามารถแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ขั้นตอนที่คำนึงถึงการทำงานของสมองซีกขวาและซีกซ้ายของผู้เรียน ได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้วิเคราะห์ชิ้นงานของตนเองโดยอธิบายขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน ทำงานและวิธีการแก้ไข โดยบูรณาการ การประยุกต์ใช้เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริง/อนาคต นักเรียนจะนำสิ่งที่ประยุกต์แล้วมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจวิเคราะห์ชิ้นงานในรูปกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ก็ได้ตามความเหมาะสมเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกซ้าย

ขั้นตอนที่ 8 **ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น** เป็นขั้นสุดท้าย นักเรียนสามารถคิดค้นความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างสลับซับซ้อนมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้นำผลงานของตนเองมานำเสนอหรือจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการป้ายนิเทศ เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ชื่นชมถือเป็นการแบ่งปันโอกาสทางด้านความรู้และประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้ซาบซึ้ง ในขั้นนี้ผู้เรียนควรรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นขั้นที่เน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองซีกขวา

सानสวาท คนมัน (ม.ป.ป:17-18) กล่าวถึงลักษณะสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไว้ดังนี้

- ผู้เรียนแต่ละคนต้องผ่านวัฏจักรการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบ
- ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการรับ ประมวลและนำข้อมูลไปใช้ด้วยวิธีต่างกัน ดังนั้น

ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ผู้เรียนที่ถนัดในการใช้สมองซีกขวาจะเรียนสนุกในเวลาหนึ่งและต้องใช้ความพยายามในอีกเวลาหนึ่งทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ค่อยถนัดเช่นเดียวกับผู้ที่ถนัดในการใช้สมองซีกซ้าย

- ผู้มีความถนัดต่างกันได้ทำงานร่วมกัน แต่ละคนมีโอกาสในการแสดงถึงจุดแข็งของตนเองเมื่อกิจกรรมเปลี่ยนไปตามจังหวะในวัฏจักรการเรียนรู้ และในขณะเดียวกัน จะได้พัฒนาถึงจุดอ่อนของตัวเองไปด้วย

- เป็นแนวคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

พรพรรณ ศรีโปฏก (2548:57) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไว้ 6 ประการ ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จอย่างเท่าเทียมตามความถนัดของตนเอง

(2) ช่วยพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียนอย่างสมดุล

(3) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(4) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง

(5) ส่งเสริมทักษะทางสังคมอันดีงามให้กับผู้เรียน

ปริญญา สองสีดา (2550:23) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการรู้แบบ 4 MAT ไว้ว่าเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้สอนและประโยชน์ต่อนักเรียนอีกทั้งการจัดกิจกรรมยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ทำให้นักเรียนมีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปตามศักยภาพของตนเองทำให้บรรยากาศแห่งการเรียนรู้มีความสุข สนุกสนาน จึงส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

โชคสุวิชัย สุภาพาศ (2554:22) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายทำให้ครูสามารถสังเกตศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจากการที่ผู้เรียนตั้งสภาพของตนเองออกมาใช้ การประเมินสามารถได้โดยการประเมินตามสภาพจริง ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข สนุกสนานกับกิจกรรมทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกคนในห้องเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ มีความรักและยอมรับซึ่งกันและกัน

สุวิทย์และอรทัย มูลคำ (2546: 165-166) ได้กล่าวถึงข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ดังนี้

ข้อดี

1. นักเรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จอย่างเท่าเทียมกัน ตามความถนัดของตนเอง
2. ช่วยพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล
3. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ จากการค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง
5. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง
6. ส่งเสริมทักษะอันดีงามทางสังคมในตัวนักเรียน

ข้อจำกัด

1. ต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากพอสมควร
2. ถ้านักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนจะไม่ประสบผลสำเร็จ
3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ถ้าครูผู้สอนไม่ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ

อย่างเพียงพอ อาจทำให้นักเรียนบางคนไม่ประสบผลสำเร็จ

กล่าวโดยสรุปประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มี 9 ประการดังนี้

1. นักเรียนทุกคนมีโอกาสเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง
2. ช่วยพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของนักเรียนอย่างสมดุล
3. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคมอันดีงามให้กับนักเรียน
6. สามารถประเมินได้ตามสภาพจริง
7. สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้
8. นักเรียนเกิดความรักและยอมรับซึ่งกันและกัน
9. นักเรียนทุกคนมีโอกาสและเปลี่ยนเรียนรู้

ทั้งนี้มีข้อจำกัดคือ ครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาเพื่อศึกษาผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบความถนัดของนักเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการเรียน รวมทั้งใช้กิจกรรมที่หลากหลาย หาก

ครูผู้สอนไม่คำนึงถึงจุดนี้เพียงพอ อาจทำให้นักเรียนบางคนไม่ประสบความสำเร็จ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ความสัมพันธ์ของสมองซีกซ้ายและซีกขวา

Sperry (1982:1223-1226. อังใน เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2545:11) ผู้เชี่ยวชาญด้านประสาทวิทยา (neurobiologist) เจ้าของรางวัลโนเบลในปี ค.ศ. 1981 ได้ศึกษาระบบและโครงสร้างการทำงานของสมอง โดยทำการทดลองกับคนไข้ที่แกนเชื่อม สมองสองซีก (corpus callosum) ได้รับความเจ็บป่วยหลังการผ่าตัดปรากฏว่าสมองทั้งสองซีกเรียนรู้และแยกกันอย่างเป็นเอกเทศ ทำให้เขาค้นพบความแตกต่างในการทำงานระหว่างสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา

2.3.1 หน้าที่สมองซีกซ้าย สมองซีกซ้ายทำหน้าที่ในเรื่องของการใช้ภาษา การเขียน การอ่าน ทักษะด้านตัวเลข การใช้เหตุผล การควบคุม การพูด ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ การควบคุมการทำงานของมือขวา เราอาจเรียกการทำงานของสมองซีกนี้ได้ว่าเป็นส่วนของการตัดสินใจ

2.3.2 หน้าที่สมองซีกขวา สมองซีกขวามักทำหน้าที่ในเรื่องของความเข้าใจการเห็นภาพสามมิติ ความมีสุนทรียะต่อศิลปะ ดนตรี เพลง และการใช้จินตนาการในการดำเนินชีวิต รวมทั้งทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของมือซ้ายเราอาจเรียกสมองส่วนนี้ว่าส่วนของการสร้างสรรค์

ดังนั้น แม้ว่าจากการจำแนกจะเห็นว่า สมองส่วนซีกซ้ายและขวาจะมีลักษณะที่ตรงกันข้ามกัน แต่ความจริงแล้วมันเสริมกันเพื่อให้ความคิดของเราสมบูรณ์มากขึ้น แทนที่จะใช้ความคิดหนักไปทางด้านใดด้านหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว ดังนั้น การคิดด้วยสมองซีกขวา จึงเป็นการคิดในแบบที่มาเสริมหรือช่วย (สมองซีกซ้าย) ให้คิดได้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การฝึกเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก็เป็นการจัดสภาพการณ์เพื่อให้ผู้ฝึกเปลี่ยนพฤติกรรมจนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงหลักการสร้างจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะของแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการนำไปใช้ เป็นต้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่รวบรวมสื่อ กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่จัดไว้ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาโดยเปิดให้ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะ นักเรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหรือหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ใกล้เคียงกันดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525:185) ได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการสอนในรูปแบบสื่อการเรียนแบบผสมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Good (1973:306) ได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงโปรแกรมทางการสอนทุกอย่างที่จัดไว้เฉพาะ มีวัสดุที่ใช้ในการสอน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน คู่มือครู เนื้อหาแบบทดสอบ ข้อ่มือที่เชื่อถือได้มีที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้ชัดเจน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ครูเป็นผู้จัดให้นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาและฝึกฝนตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะเท่านั้น

ประทีป ยอดเกตุ (2550:9) ได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหมายถึงสื่อการเรียนหลายอย่างที่มาประกอบเข้าด้วยกันมีความสัมพันธ์กัน และมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน อย่างมีระบบ สื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งอาจสอนเพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่สื่ออีกอย่างหนึ่งเพื่ออธิบายข้อเท็จจริง ทุกอย่างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ซึ่งจัดไว้ด้วยกันอย่างเป็นชุดเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนไปดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพ็ชรรัตน์ พรหมมา (2555:23) ได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าหมายถึงสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นประกอบด้วยคำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา เนื้อหา สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและการวัดการประเมินผลโดยผู้สร้างได้รวบรวมและจัดอย่างเป็นระบบไว้ในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจโดยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชม ภูมิภาค (ม.ป.ป.: 100) ได้จำแนกแนวคิด และหลักการของ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ไว้ดังนี้

2.4.2.1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญบุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน กล่าวคือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และความแตกต่างอื่น ๆ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามสภาพ การศึกษาแบบเสรี และการศึกษาด้วยตนเอง ล้วนเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญาความสามารถ และความสนใจโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม

2.4.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้หมายถึงการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ดังนี้

- (1) เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนด้วยตนเอง
- (2) การทราบผลการเรียนทันที
- (3) มีการเสริมแรงอันจะทำให้นักเรียนกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำหรือหลีกเลี่ยงไม่กระทำ
- (4) ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจ
- (5) การนำเอาสื่อประสมมาใช้ หมายถึงการนำสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันอย่างมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้สร้างความสนใจในขณะอีกอย่างหนึ่งใช้เพื่อการอธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสาน กับให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
- (6) การเอากระบวนการกลุ่มมาใช้ เดิมนั้นความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในห้องเรียนมีลักษณะเป็นทางเดียวกล่าวคือ ครูเป็นผู้นำ นักเรียนเป็นผู้ตามนักเรียนไม่มีโอกาสฝึกการทำงานเป็นกลุ่มที่จะฝึกการเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อโตขึ้นจึงทำงานร่วมกันไม่ได้แนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตจะต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งนำมาไว้ในรูปของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- (7) การนำวิธีวิเคราะห์ระบบมาใช้ในการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งแตกต่างไปจากการทำโครงการสอนในปัจจุบันตรงที่ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียนรายละเอียดต่างๆ ได้นำไปทดลองปรับปรุงจนมีคุณภาพเชื่อถือได้แล้วจึงนำมาใช้

2.4.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543 : 145) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมสำหรับผู้สอนที่ต้องการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนขึ้นชุดกิจกรรมแบบนี้จะช่วยให้ผู้สอนลดการพูดให้น้อยลง และเป็นการใช้สื่อการสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุดกิจกรรม ในการเสนอเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้อาจได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 5-7 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนและผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมชนิดนี้มักจะใช้สอนในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเอกัตภาพ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง อาจเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ ส่วนมากมักจะมุ่งให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติมนักเรียนสามารถจะประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ด้วยชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการสอนส่วนย่อยหรือโมดูลก็ได้

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2545 : 59) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self study package) คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนำไปศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่มีครูเป็นผู้สอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือชุดการเรียนผ่านเครือข่ายเวลาด์ไวต์เว็บ

2. ชุดการเรียนการสอน คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น ชุดฝึกอบรม หรือชุดการสอนต่างๆ

จากประเภทของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีอยู่ 2 ลักษณะ คือ ชุดกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน

2.4.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2545 : 98) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดกิจกรรม ที่มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. มีจุดประสงค์ปลายทางที่ชัดเจน ที่ระบุทั้งเนื้อหา ความรู้ และระดับทักษะ การเรียนรู้ที่ชัดเจนนั้นคือ จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำชุดกิจกรรมที่ระบุไว้ชัดเจนว่าเมื่อผ่านการเรียนรู้จบชุดกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนต้องทำอะไรเป็นระดับใด

2. ระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจนว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสร้างขึ้น สำหรับใคร

3. มียุทธศาสตร์ของจุดประสงค์ที่เป็นระบบเป็นเหตุและผล เชื่อมโยงกันระหว่างจุดประสงค์ประจำหน่วยและจุดประสงค์ย่อย

4. ต้องมีคำชี้แจง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละระดับ

5. กรณีทำเป็นชุดการสอน ต้องมีคู่มือครูที่อธิบายวิธีการ เงื่อนไขการใช้ชุดและ การเฉลยข้อคำถามทั้งหมดในกิจกรรม ประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 52) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของนักเรียนเป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอน ที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท

3.1. ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2. ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพเทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4. แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อน และหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543 : 95-97) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจำแนกส่วนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 4 ส่วน คือ

1. คู่มือ สำหรับครูผู้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ หรือนักเรียนที่ต้องการเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. คำสั่งหรือกรอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้นักเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อ โดยจัดให้อยู่ในรูปของสื่อการสอนแบบประสม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มและรายบุคคลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. การประเมินผล เป็นการประเมินของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้า และผลการเรียนรู้ในรูปของแบบสอบต่างๆ

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรประกอบด้วย

1. คู่มือครูซึ่งเป็นคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. คำชี้แจงเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้

4. เนื้อหาสาระและสื่อ

5. การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.4.5 หลักการสร้างชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อังศุมาลิน เพิ่มผล (2542: 14) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียน และควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหาและการตอบสนองไว้ดังนี้

1. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลายๆ ชนิด เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนั้นจะต้องให้นักเรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้นักเรียนทำอะไร
3. ให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามเป้าหมาย
4. ให้นักเรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการเรียนรู้
5. กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนตอบแบบฝึกแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบด้วยวิธีการตอบอย่างไร

ถวัลย์ มาศจรัส (2546:20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์
4. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน
5. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่าหลักในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดการ มีความเหมาะสมต่อพัฒนาการของนักเรียน สนองความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำให้จบเป็นเรื่องราว การประเมินผลแจ้งผลความก้าวหน้าในการฝึกให้นักเรียนทราบทันทีทุกครั้ง

2.4.6 ลักษณะของชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

จิรพร จันทะเวียง (2542:43) กล่าวถึงลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. เกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่จะทำให้เด็กเข้าใจ คำชี้แจงหรือคำสั่งต้องกะทัดรัด
4. ใช้เวลาเหมาะสม คือ ไม่ให้เวลานานหรือเร็วเกินไป
5. เป็นที่น่าสนใจและท้าทายความสามารถ

เตือนใจ ตรีเนตร (2544:7) กล่าวถึง ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องดึงดูด

ความสนใจและสมาธิของนักเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกเฉพาะอย่าง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของนักเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรจะเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง และซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ในขณะเดียวกัน

เตือนใจ ตรีนเตร (2544:7) กล่าวถึงลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. บทเรียนทุกเรื่องควรให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกมากพอ ก่อนจะเรียนเรื่องต่อไป
2. แต่ละบทควรฝึกโดยใช้เพียงแบบฝึกเดียว
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. สิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นบทฝึกสั้นๆ
5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวัน
6. ควรให้นักเรียนได้ใช้ความคิดไปด้วย
7. ควรมีหลายๆ แบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. ควรฝึกให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนแล้วสามารถใช้ในชีวิตรประจำวัน

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สั้นๆ ฝึกหลายๆ ครั้ง มีหลายรูปแบบ และควรเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว คำชี้แจงสั้นๆ ใช้เวลาเหมาะสม เป็นเรื่องที่ทำท่ายให้แสดงความสามารถ เมื่อนักเรียนได้ฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดี จึงจะนับว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์

2.4.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทใดก็ตาม ย่อมทำให้มีคุณประโยชน์ต่อการเพิ่มคุณค่าในการจัดการเรียนรู้ ถ้ามีระบบการผลิตที่มีการทดสอบวิจัยแล้ว

บุญแก้ว ควรหาเวช (2543 : 110 – 111) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยลดภาระของครูผู้สอน
3. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน
4. ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความมั่นใจ
5. ช่วยให้กิจกรรมการเรียนมีประสิทธิภาพ
6. ช่วยให้ครูวัดผลเด็กได้ตามวัตถุประสงค์
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่
8. ช่วยสร้างเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. ช่วยให้นักเรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

สมจิต สวธนไพบุลย์ (2535 : 39) ได้กล่าวถึงข้อดีของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองตามอัธยาศัย และตามความสามารถ
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3, ใช้สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน
4. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน
5. ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซาก
6. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จำเป็นต้องเรียนให้พร้อมกัน
7. นักเรียนตอบผิดไม่มีผู้เยาะเย้ย
8. นักเรียนไม่ต้องคอยฟังการสอนของครู
9. ช่วยลดภาระของครูในการสอน
10. ช่วยประหยัดรายจ่ายอุปกรณ์ที่มีนักเรียนจำนวนมาก
11. นักเรียนจะเรียนเมื่อไหร่ก็ได้ ไม่ต้องคอยฟังผู้สอน
12. การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่
13. ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน

ธงชัย ต้นทัพไทย (2548 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

อภิญา เคนบุปผา (2546 : 26) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่างๆ ได้ด้วย

จากการศึกษาเอกสารผู้วิจัยสรุปได้ว่าคุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วยังจะสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และยังช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากครูและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นเป็นการนำหลักการของการสร้างชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.8 การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. (2536) คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเครื่องมือที่มีคุณภาพ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เครื่องมือที่ใช้ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจได้จากที่ผู้อื่นสร้างไว้ ซึ่งจะทำให้ไม่เสียเวลาในการสร้างเครื่องมือใหม่ ถ้าไม่สามารถหาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ตรงกับงานวิจัยของตนเองได้ ควรสร้างเครื่องมือใหม่อย่างถูกหลักวิชาและควรตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพควรมีลักษณะสำคัญคือ มีความตรง ความเที่ยง อำนาจจำแนกและความยากเหมาะสม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ความตรง (Validity) ความตรงหรือความเที่ยงตรง หมายถึง ความสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด เช่น จะวัดเรื่องความซื่อสัตย์ ตัวคำถามในแบบสอบถามจะต้องเป็นเรื่องที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ หรือหากสอนเรื่องเศษส่วน แบบทดสอบวัดเรื่องเศษส่วน การสร้างเครื่องมือให้มีความตรง ควรถือหลักปฏิบัติดังนี้ ในการเขียนข้อความ ให้คำนึงถึงหลักตรรกวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมากที่สุดว่าสิ่งที่เราเขียนอยู่ในความหมายของสิ่งที่เราต้องการจะวัดหรือไม่ และให้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ ด้วยว่า ข้อความที่สร้างเหมาะสมหรือไม่ ครอบคลุมสิ่งที่เราต้องการจะวัดมากน้อยเพียงใด

การหาค่าความตรง การหาค่าความตรงของเครื่องมือนั้นได้มีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับประเภทของความตรงและวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีพร้อม ๆ กันก็ได้ ในที่นี้ได้เสนอวิธีการหาค่าความตรงตามเนื้อหา มีขั้นตอน ดังนี้

1.1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง การที่เครื่องมือวัดมีข้อความตรงตามเรื่องที่ต้องการจะวัด วิธีการวิเคราะห์จะดำเนินการหลังจากได้สร้างเครื่องมือวัดแล้ว โดยมีวิธีการดังนี้ ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในรายวิชานั้นอย่างน้อย 3 คน ช่วยประเมินเป็นรายบุคคลว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

วัดได้ตรงจุดประสงค์	ได้ +1 คะแนน
ไม่แน่ใจว่าวัดตรงจุดประสงค์หรือไม่	ได้ 0 คะแนน
วัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์	ได้ -1 คะแนน

1.2. นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทุกคนที่ประเมินมากรอกลงในแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์เพื่อหาค่าเฉลี่ย สำหรับข้อความแต่ละข้อใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การคัดเลือกข้อความ หากข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ หากข้อความที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

2. ความยาก (Difficulty) ความยาก หมายถึง จำนวนร้อยละหรือค่าสัดส่วนของผู้เรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนทั้งหมด ใช้กับเครื่องมือที่วัดเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบประเภท 0 - 1 สามารถคำนวณหาค่าความยากดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรณีที่ 1 ไม่ได้แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$$p = \frac{R}{N}$$

p	แทน	ค่าความยาก
R	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูก
N	แทน	จำนวนคนผู้เข้าสอบทั้งหมด

กรณีที่ 2 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$$p = \frac{H + L}{N}$$

p	แทน	ค่าความยาก
H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงทำถูก
L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำทำถูก
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่า p ที่ใช้ได้ ควรมีค่าอยู่ระหว่าง .2 ถึง .8

3. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อคำถามในการแบ่งเด็ก ออกเป็นกลุ่มคนเก่งและอ่อน กลุ่มผู้ผ่านเกณฑ์กับกลุ่มผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ในกรณีที่เป็นแบบทดสอบ หรือ จำแนกผู้ที่มีคุณลักษณะสูงจากผู้ที่มีคุณลักษณะต่ำในกรณีที่เป็นแบบสอบถาม

กรณีเป็นข้อสอบที่มีการให้คะแนนแบบ 0 - 1 อาจใช้วิธีคำนวณค่าอำนาจจำแนกโดยมี ขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบคะแนนของทุกคนแล้วนำกระดาษคำตอบมาเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย
2. แบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (เทคนิค 50%)
3. ในข้อสอบแต่ละข้อให้นับจำนวนคนตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วแทนค่าลงในสูตร

ดังนี้

$$r = \frac{H - L}{N_H \text{ หรือ } N_L} \quad \text{หรือ} \quad \frac{H - L}{N/2}$$

r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
N_H หรือ N_L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือจำนวนคนในกลุ่มต่ำ
ค่า r ที่ใช้ได้		ควรมีอยู่ระหว่าง +.2 ถึง + 1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความเที่ยง (Reliability) ความเที่ยง หรือ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ หมายถึง ความคงที่ในการวัด เช่น สอบครั้งที่ 1 ได้คะแนน 20 ถ้านำข้อสอบชุดเดิมมาสอบอีกก็จะได้คะแนนเท่าเดิมหรือใกล้เคียงที่สุด เปรียบเหมือนตาชั่ง ชั่งของกี่ครั้งก็ได้น้ำหนักเท่าเดิม นอกจากนี้แล้วความเที่ยง ยังหมายถึงรวมถึงว่า ถ้าเราวัดกลุ่มเดียวกันซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ผลที่ออกมาจะเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันทุกครั้งที่ไปอย่างไรก็ดีในทัศนะของนักวิจัยแล้ว ความเที่ยงค่อนข้างสูงก็ถือว่าใช้ได้

1. วิธีของ Kuder- Richardson สำหรับข้อสอบที่มีระบบการให้คะแนนแบบ 0- 1

$$\text{สูตร KR - 20} \quad r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเที่ยงของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

$$\text{สูตร KR - 21} \quad r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\bar{X}(k-\bar{X})}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเที่ยงของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งฉบับ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ความแตกต่างระหว่าง KR - 20 และ KR - 21 คือสูตร KR - 21 สมมติให้ข้อสอบทุกข้อมีระดับความยากเท่ากัน หรือค่า p คงที่ และมักจะให้ค่าความเที่ยงต่ำกว่าค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยใช้สูตร KR - 20 และทำได้รวดเร็วกว่า เพียงแต่แทนค่าจำนวนข้อในแบบทดสอบ (n) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความแปรปรวน (s^2) ลงในสูตร ก็สามารถคำนวณค่าความเที่ยงได้

2. วิธีของครอนบาค (Cronbach) ใช้กับแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิธีนี้เรียกว่าการหา “สัมประสิทธิ์แอลฟา” ($\alpha = \text{Coefficient}$) ดัดแปลงมาจาก KR - 20 ใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.4.9 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของการหาประสิทธิภาพในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญไว้หลายประการ ดังนี้

สมบูรณ์ สงวนญาติ (2534 อ้างใน ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548:428) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เพื่อจะทราบผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้สื่อตามวิธีการที่ผ่านมาว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ได้ผลมากน้อยเพียงใด มีอะไรที่ควรปรับปรุงแก้ไขบ้างโดยปฏิบัติดังนี้

1. พิจารณาว่า ขั้นตอนการใช้เป็นไปตามแผนหรือไม่ ผู้ใช้เป็นผู้ประเมินเองโดยยึดแผนการที่กำหนดไว้เดิมเป็นหลัก

2. พิจารณาถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้ ว่ามีอะไรบ้าง ถ้ามีเนื่องจากสาเหตุใด อาจใช้วิธีสอบถามนักเรียนหรืออภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักเรียนก็ได้

3. พิจารณาถึงความเหมาะสมในการนำสื่อดังกล่าวมาช่วยในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความชัดเจน ความน่าสนใจ และความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียน อาจใช้วิธีสอบถาม หรือใช้แบบสำรวจ

4. พิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน เนื่องจากการใช้สื่อดังกล่าว โดยใช้ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่วางไว้

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2549: 197) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าครูผู้สอนควรจะได้มีการประเมินผลการใช้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นมีประสิทธิภาพเพียงใดโดยใช้การสอบถามและการสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นช่วยในการรับรู้ของผู้เรียนชัดเจนขึ้นหรือไม่ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเป็นรูปธรรมเพียงใด ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ทำให้ทราบว่ามีความคุณภาพตามจุดประสงค์ที่สร้างเพียงใด ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.4.10 แนวทางการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้

บุญชม ศรีสะอาด (2546: 153) ได้ให้แนวทางในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมี 2 แนวทาง ดังนี้

1. พิจารณาจากผู้เรียนจำนวนมาก สามารถบรรลุผลในระดับสูง (ร้อยละ 80) กรณีนี้เป็นนวัตกรรมสั้นๆ ใช้เวลาน้อยเนื้อหาที่สอนมีเรื่องเดียว เกณฑ์ 80/80 หมายถึงมีไม่ต่ำกว่า 80% ของผู้เรียนที่ทำได้ไม่ต่ำกว่า 80%ของคะแนนเต็ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. พิจารณาจากผลระหว่างดำเนินการและผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 80) กรณีใช้การสอนหลายครั้ง มีเนื้อหาสาระมาก (เช่น 3 บทขึ้นไป) มีการวัดผลระหว่างเรียน (Formative) หลายครั้ง เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)

80 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพของผลรวมโดยรวม (E_2)

$$\text{ประสิทธิภาพ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่สอบได้ทุกคน}}{\text{ผลรวมของคะแนนเต็มของทุกคน}} \text{เมื่อเทียบ} \times 100$$

ประสิทธิภาพจึงเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ย เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มซึ่งต้องมีค่าสูงจึงจะชี้ถึงประสิทธิภาพได้ กรณีนี้ใช้ร้อยละ 80

80 ตัวแรก ซึ่งเป็นประสิทธิภาพกระบวนการ เกิดจากการนำคะแนนที่สอบได้ระหว่างการดำเนินการ (นั่นคือระหว่างเรียน หรือระหว่างการทดลอง) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละ

80 ตัวหลัง ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลรวม เกิดจากการนำคะแนนจากการวัดโดยรวมเมื่อสิ้นสุดการสอนหรือสิ้นสุดการทดลอง แล้วมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบเป็นร้อยละ ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

สุกิจ ศรีพรหม (2541: 70-71) กล่าวถึงขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพของชัยยงค์ พรหมวงศ์ ว่าเมื่อผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดสอบกับผู้เรียน 1 คน (One-To-One Testing) โดยเลือกผู้เรียนที่ยังไม่เคยเรียนเรื่องที่จะสอนมาก่อนเลยจำนวน 1 คน แล้วให้เรียนจากแบบฝึก โดยปฏิบัติดังนี้

- (1) ตอบแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- (2) เรียนจากแบบฝึกจนจบบทเรียน
- (3) ทำแบบฝึกหัดในบทเรียนไปพร้อมกันในขณะที่เรียน
- (4) ตอบแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แล้วนำผลที่ได้รับมาพิจารณาปรับปรุงส่วนที่เห็นว่ายังบกพร่อง เช่น เนื้อหา สื่อต่างๆ แบบทดสอบต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบกับกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ใช้กับนักเรียน 10 คน ที่ยังไม่เคยเรียนบทเรียนดังกล่าวมาก่อน ดำเนินการเช่นเดียวกับขั้นที่ 1 ทุกประการเมื่อเสร็จกระบวนการแล้วนำแบบฝึกมาแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่งและนำผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบหลังเรียนไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดโดยใช้เกณฑ์ 80/80

ขั้นที่ 3 ขั้นทดลองภาคสนาม (Field Testing) โดยทดลองใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเรียนโดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 แล้วนำผลไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึก การคำนวณประสิทธิภาพของแบบฝึกนิยามตั้งไว้ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ และเนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะหรือเจตคติไม่ต่ำกว่า 80/80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

80 ตัวแรก คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของกลุ่มในการทำแบบฝึก

80 ตัวหลัง คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของกลุ่มในการทำแบบทดสอบหลังเรียน ถ้าปรากฏว่า ทั้งคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของกลุ่มในการทำแบบฝึกและการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่ต่ำกว่า 80 ทั้งคู่ ก็ถือว่าแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่าการตรวจสอบหาประสิทธิภาพสื่อที่พัฒนาขึ้น สามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย คือ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า โดยจะเป็นเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90 ก็ได้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติการพัฒนาสื่อของวิชานั้นๆ

2.5 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ครูผู้สอนจะประเมินผลการเรียนของนักเรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนหรือไม่นั้น ส่วนใหญ่จะประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังนั้น ในสภาพปัจจุบันจึงเป็นสิ่งที่น่าศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2532:13) ได้บัญญัติศัพท์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำการใดๆที่ต้องอาศัยทักษะหรือมีคุณะนั้นก็ต้องอาศัยความรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

จินตนา ช่วยด้วง (2547: 28) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การทำให้สำเร็จ (Accomplishment) หรือประสิทธิภาพทางการกระทำในทักษะที่กำหนดให้หรือในด้านความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากครุมอบหมาย หรือทั้งสองอย่าง

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงความสามารถในการเข้าถึงความรู้ โดยใช้ทักษะเฉพาะ ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป พิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากครุมอบหมาย หรือทั้งสองอย่าง

2.5.2 แนวทางในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Bloom (1976:201) ได้กล่าวว่าการจำแนกการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัยโดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด ซึ่งได้จัดกลุ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ ดังนี้

2.5.2.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความรู้ ความคิด และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหา (Concept) สามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement test) เป็นการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ซึ่งบงุมและคณะ แบ่งออกได้เป็น 6 ระดับ ดังนี้

(1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถหรือจดจำแนวทางหรือข้อความจริงต่างๆ หรือเรื่องราวประสบการณ์ที่ผ่านมา

(2) ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง การมีความเข้าใจในความรู้ที่เรียนโดยสามารถอธิบายด้วยคำพูดของตนเองหรืออาจสามารถแปลความหมาย ดีความและขยายความหมายของเรื่องได้

(3) การนำไปใช้ (Application) หมายถึงความสามารถในการนำความรู้หรือหลักวิชาการที่เรียนมาแล้วไปใช้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน

(4) การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่างๆหรือวัตถุสิ่งของเพื่อต้องการค้นหาสาเหตุเบื้องต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างใจความระหว่างตอนตลอดจนหาหลักการที่แฝงอยู่ในเรื่อง

(5) การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึงความสามารถที่รวบรวมสิ่งที่จะเรียนรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการจัดระบบใหม่ที่เป็นเรื่องใหม่ไม่เหมือนเดิม มีความหมายและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม

(6) การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง ความสามารถที่จะใช้ความรู้ ที่เรียนมาในการตัดสินวินิจฉัยคุณค่าของบุคคล เรื่องราว วัตถุสิ่งของอย่างมีหลักเกณฑ์

ต่อมา Anderson และ Krathwohl (2001) ได้ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้พิจารณาเป็น 2 มิติ คือ พิจารณาลักษณะของความรู้ และพิจารณาการเรียนรู้ทางปัญญา 6 ชั้น ดังนี้

1. การจำ (Remembering) เป็นระดับพื้นฐานของการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการนำเอาหรือดึงเอาความรู้ การสืบค้น การเตือนความจำ ได้จากความจำระยะยาวของคนออกมาเพื่อกำหนดการเรียนรู้ให้พัฒนาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น ที่ได้จากความรู้เดิมของคน

2. การเข้าใจ (Understanding) เป็นกระบวนการสร้างความรู้อย่างมีความหมาย จากสื่อจากการอธิบาย การพูด การเขียน การแยกแยะ การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ หรือการอธิบาย ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้

3. การประยุกต์ใช้ (Applying) เป็นการนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้วยกระบวนการหรือวิธีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

4. การวิเคราะห์ (Analyzing) เป็นกระบวนการนำส่วนต่างๆ ของการเรียนรู้ มาประกอบเป็นโครงสร้างใหม่ ด้วยการพิจารณาว่ามีส่วนใด สัมพันธ์กับส่วนอื่นอย่างไร พิจารณาโครงสร้างโดยรวมของสิ่งที่เรียนรู้ แยกแยะวัตถุประสงค์ที่แตกต่างผ่านการกระบวนการอย่างเป็นระบบ

5. การประเมินค่า (Evaluating) ตัดสิน เลือก การตรวจสอบ สิ่งที่ได้จากการเรียน ผู้บริบทของตนเอง ที่สามารถวัดได้ และตัดสินได้ว่าอะไรถูกหรือผิดบนเงื่อนไขและมาตรฐานที่สามารถตรวจสอบได้ บนพื้นฐานของเหตุผลและเกณฑ์ที่แน่ชัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. การสร้างสรรค์ (Creating) ในระดับสูงสุดของการเรียนรู้ เพื่อให้ได้องค์ประกอบของสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการสังเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยง ให้รูปแบบใหม่ของสิ่งที่เรียนรู้หรือโครงสร้างของความรู้ที่ผ่านการวางแผน และการสร้างหรือการผลิตอย่างเหมาะสม

2.5.2.2 ด้านจิตพิสัย (Affective domain) เป็นวัตถุประสงค์เกี่ยวกับด้านความรู้สึก อารมณ์ และทัศนคติ

2.5.2.3 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor) เป็นวัตถุประสงค์เกี่ยวกับทักษะการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายการประสานการใช้อวัยวะต่างๆในการปฏิบัติงานการตรวจระดับความรู้ความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of accomplishment) ของบุคคลว่าได้เกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใดสามารถวัดได้สองแนวทางตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอนคือการวัดด้านการปฏิบัติและการวัดด้านเนื้อหา

สำหรับแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่อง Past Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 4 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก (Multiple choices)

2.6 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.1 ความหมายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้อแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545 : 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมองด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้อไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความสำเร็จของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะว่าผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

2.6.2 ประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.2.1 ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay test) เป็นข้อสอบที่เฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6.2.2 ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

2.6.2.3 ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง

2.6.2.4 ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆเขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

2.6.2.5 ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ส่วนแล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่งซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรโดยหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

2.6.2.6 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกหลง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่นๆและคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

2.6.3 ลักษณะแบบวัดผลสมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 135 – 161) ได้จำแนกลักษณะแบบวัดผลสมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีไว้ ดังนี้

2.6.3.1 ความเที่ยงตรง เป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปวัดในสิ่งที่เราต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.6.3.2 ความเชื่อมั่น แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น คือ สามารถวัดได้คงที่ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้งก็ตาม เช่น ถ้านำแบบทดสอบไปวัดกับนักเรียนคนเดิมคะแนนจากการสอบทั้งสองครั้งควรมีความสัมพันธ์กันดี เมื่อสอบได้คะแนนสูงในครั้งแรกก็ควรได้คะแนนสูงในการสอบครั้งที่สอง

2.6.3.3 ความเป็นปรนัย เป็นแบบทดสอบที่มีคำถามชัดเจน เฉพาะเจาะจง ความถูกต้องตามหลักวิชา และเข้าใจตรงกัน เมื่อนักเรียนอ่านคำถามจะเข้าใจตรงกัน ข้อคำถามต้องชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

2.6.3.4 การถามลึก หมายถึง ไม่ถามเพียงพฤติกรรมขั้นความรู้ความจำ โดยถามตามตำราหรือถามตามที่ครูสอน แต่พยายามถามพฤติกรรมขั้นสูงกว่าขั้นความรู้ความจำได้แก่ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

2.6.3.5 ความยากง่ายพอเหมาะ หมายถึง ข้อสอบที่บอกให้ทราบว่าข้อสอบข้อนั้นมีคนตอบถูกมากหรือตอบถูกน้อย ถ้ามีคนตอบถูกมากข้อสอบข้อนั้นก็ง่ายและถ้ามีคนตอบถูกน้อยข้อสอบข้อนั้นก็ยาก ข้อสอบที่ยากเกินความสามารถของนักเรียนจะตอบได้นั้นก็ไม่มีคามหมาย เพราะไม่สามารถจำแนกนักเรียนได้ว่าใครเก่งใครอ่อน ในทางตรงกันข้ามถ้าข้อสอบง่ายเกินไปนักเรียนตอบได้หมด ก็ไม่สามารถจำแนกได้เช่นกัน ฉะนั้นข้อสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากเกินไปไม่ง่ายเกินไป

2.6.3.6 อำนาจจำแนก หมายถึง แบบทดสอบนี้สามารถแยกนักเรียนได้ว่าใครเก่งใครอ่อน โดยสามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นประเภทๆ ได้ทุกระดับอย่างละเอียดตั้งแต่อ่อนสุดจนถึงเก่งสุด

2.6.3.7. ความยุติธรรม คำถามของแบบทดสอบต้องไม่มีช่องทางชี้แนะให้นักเรียนที่ฉลาดใช้ไหวพริบในการเดาได้ถูกต้องและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เกียจคร้านซึ่งดูตำราอย่างคร่าวๆตอบได้ และต้องเป็นแบบทดสอบที่ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี ต้องเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย งามลึก มีความยากง่ายพอเหมาะ มีค่าอำนาจจำแนก และมีความยุติธรรม

2.7 Past Tense

2.7.1 Past Simple Tense

Past Simple Tense คือ ประโยคที่พูดถึงการกระทำหรือเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้น และสิ้นสุดไปแล้วในอดีต รวมทั้งที่เคยเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่ง หรือเกิดขึ้นเป็นประจำในอดีต และที่แสดงความปรารถนา หรือแสดงเงื่อนไขในปัจจุบันที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง นอกจากนี้ยังใช้ร่วมกับ Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous ด้วย ตัวอย่างเช่น

It rained an hour ago. (It isn't raining now.)

I saw her yesterday.

โครงสร้างประโยค : Subject + Verb 2

การเติม ed ที่คำกริยา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e อยู่แล้วให้เติม d ได้เลย เช่น
- กริยาที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed
- กริยาที่ลงท้ายด้วย y แต่หน้า y เป็นสระ ให้เติม ed ได้เลย เช่น
- กริยาที่มีเพียงพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายนั้นเข้าไปอีก 1 ตัว ก่อนแล้วจึงเติม ed เช่น

- กริยามีสอง พยางค์แต่ลงเสียงหนักที่พยางค์หลัง และพยางค์หลังนั้นมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายด้วยตัวสะกดตัวเดียว ต้องเพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายนั้นเข้าไปอีก 1 ตัวเสียก่อน แล้วจึงเติม ed ยกเว้น ถ้าลงเสียงหนักในพยางค์แรก ไม่ต้องซ้อนพยัญชนะตัวสุดท้ายเข้ามา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นอกจากทุกข้อที่กล่าวมาแล้ว เมื่อต้องการให้เป็นกริยาช่อง 2 ให้เติม ed ได้เลย

2.7.2 Past Continuous Tense

Past Continuous Tense คือ ประโยคที่พูดถึงการกระทำหรือเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในอดีต โดยมีเหตุการณ์อีกอย่างเกิดแทรกขึ้นมาในขณะนั้น หรือมีการระบุเวลาในตอนนั้นไว้ด้วย ตัวอย่างเช่น

He was still smiling when the door opened.

It was raining hard at 6 o'clock this morning.

ข้อสังเกต : ประโยค Past Continuous Tense จะต้องมีประโยค Past Simple หรือ Past Continuous Tense ซึ่งเป็นเหตุการณ์อีกอย่างที่เกิดขึ้นอยู่ร่วมด้วย หรือไม่ต้องมีการระบุเวลาในขณะนั้นเอาไว้

โครงสร้างประโยค : Subject + was/were + verb -ing

1. ใช้กับเหตุการณ์ 2 อย่างที่เกิดขึ้นไม่พร้อมกันในอดีต กล่าวคือมีเหตุการณ์อันหนึ่งเกิดขึ้นและกำลังดำเนินไปอยู่ก่อน และแล้วก็มีเหตุการณ์อันที่ 2 ซึ่งเป็นเหตุการณ์สั้นๆ เกิดแทรกขึ้นมา โดยมีหลักการแต่งประโยคดังนี้

- เหตุการณ์ใดเกิดก่อนใช้ Past Continuous Tense

- เหตุการณ์ใดเกิดก่อนใช้ Past Simple Tense

เช่น โจทย์ : While he (walk) along the street, he (see) an accident.

เฉลย : While he was walking along the street, he saw an accident.

2. ใช้กับเหตุการณ์ 2 อย่างที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ หรือกำลังดำเนินอยู่พร้อมกันในเวลาเดียวกัน ในอดีตตามนัยนี้ทุกเหตุการณ์ต้องใช้ Past Continuous Tense ทั้งคู่ เช่น

My mother was cooking while I was playing.

3. ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นหรือกำลังดำเนินอยู่ ณ เวลาจุดใดจุดหนึ่งในอดีตตามทีระบุไว้อย่างชัดเจน เช่น

They were cleaning the room at eight o'clock yesterday.

ข้อสังเกต : Clause ที่ตามหลัง when มักใช้ past simple ส่วน clause ที่ตามหลัง while มักใช้ past continuous

2.7.3 Past Perfect Tense

Past Perfect Tense คือ ประโยคที่พูดถึงการกระทำหรือเหตุการณ์ ซึ่งได้เกิดขึ้นและยังดำเนินอยู่ในอดีต โดยมีเหตุการณ์อีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมาในขณะนั้น ตลอดจนประโยคที่นำเอาคำพูดคนอื่นมาเล่าใหม่ (Indirect speech) และการแสดงความปรารถนา หรือแสดงเงื่อนไข ซึ่งตรงข้ามกับความ เป็นจริงที่ได้เกิดขึ้นแล้ว ตัวอย่างเช่น

We had had dinner for half an hour when he came.

He had no sooner left than the phone rang.

โครงสร้างประโยค : Subject + verb to have + verb 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ใช้กับเหตุการณ์ 2 อย่าง ที่เกิดขึ้นไปพร้อมกันในอดีต และก็สิ้นสุดลงไปแล้วในอดีตนั้น โดยเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งมีหลักการแต่งดังนี้

- เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนใช้ Past Perfect Tense : Subject + had + verb 3

- เหตุการณ์ใดเกิดทีหลังใช้ Past Simple Tense : Subject + verb 2

เช่น โจทย์ : We (go) out for a walk after we (eat) dinner.

เฉลย : We went out for a walk after we had eaten dinner.

2. ใช้กับคำว่า by the time, by May, by 1980 มีโครงสร้างประโยค ดังนี้

By the time the sun set, we had left the office.

By 1980 Kim had been a policeman for thirty years.

3. ใช้ Past Perfect Tense ควบคู่กับ Past Simple Tense ในสำนวนต่อไปนี้

no sooner.....than

hardly.....when

scarcely.....when

4. ใช้ Past Perfect Tense ใน clause ประโยคที่ตามหลัง I wish ซึ่งเป็นประโยคแสดง ความปรารถนาในสิ่งที่ตรงกันข้ามกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต เช่น

ความเป็นจริงที่เป็นอยู่ : I was born in a poor family.

ประโยคใหม่ : I wish I had been born in a rich family.

2.7.4 Past Perfect Continuous Tense

Past Perfect Continuous Tense คือ ประโยคที่พูดถึงการกระทำหรือเหตุการณ์ซึ่งได้เกิดขึ้นและดำเนินอยู่ในอดีต โดยมีเหตุการณ์อีกอย่างเกิดแทรกขึ้นมาในขณะนั้น เช่นเดียวกับอดีตกาลสมบุรณ์ธรรมดา เพียงแต่มีวลีเกี่ยวกับเวลาหรือผลอันเนื่องมาจากสาเหตุนั้นอยู่ด้วย ตัวอย่างเช่น

- She had been living in the dormitory for several weeks when he first met her.

- The boy had a cold because he had been playing in the rain for hours

ข้อสังเกต : ประโยคอดีตกาลสมบุรณ์ธรรมดาและอดีตกาลสมบุรณ์ที่ต่อเนื่อง จะต้องมีประโยคอดีตกาลธรรมดาหรืออดีตกาลที่กำลังเกิดอยู่ด้วยเสมอ

โครงสร้างประโยค : Subject + verb to have + verb 3

Past Perfect Continuous Tense มีวิธีใช้เช่นเดียวกันกับ Past Perfect Tense ทุกประการ ประโยคที่ใช้ Past Perfect Continuous Tense จะมีความดีกว่า Past Perfect Tense ก็ตรงที่ “มีการเน้นถึงความต่อเนื่องของเวลาได้ดีกว่า”

อย่างไรก็ตาม ถ้าใช้ Past Perfect Continuous Tense นั้นก็ควรใช้กับกริยาที่ทำได้นาน (long action) เท่านั้น ถ้าเป็นกริยาไม่นานให้ใช้ Past Perfect Tense แทนและที่สำคัญอีกประการหนึ่งเกี่ยวกับ Tense นี้ คือ จะต้องใช้ควบคู่กับการกระทำหรือเหตุการณ์ 2 อย่างเสมอ ไม่นิยมใช้กับ

เหตุการณ์อันเดียว คำเชื่อมระหว่าง Past Perfect Continuous Tense กับ Past Simple Tense ได้แก่ when, before, after, that เหมือนเดิม (สำราญ คำยิ่ง.2552:280-289)

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1 งานวิจัยภายในประเทศ

โชคสุวิชัย สุภาพาศ (2554) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนานที่มีผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.33 และผลความสามารถในการคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.5

ศศิพิมพ์ นิตโย (2554) ได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ผลวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.11/84.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ปริญญา สองสีดา (2550) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องทศนิยม และเศษส่วนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนแบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนได้รับการเรียนการสอนแบบ 4 MAT และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และทักษะทางด้านการพูด การอ่าน การเขียน และโดยรวมของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนแบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนการเรียนการสอนแบบ 4 MAT และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จิรเดช เหมือนสมาน(2551) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสงประกาย เรื่องไพศาล(2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมพลังงานไฟฟ้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมพลังงานไฟฟ้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

วรรณิกา ชาญสินธุ์ (2550) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพรเจริญวิทยาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80/80 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สถิต พนมศักดิ์ (2548) ได้ศึกษา ผลการเรียนรู้เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เลขระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบ 4 MAT และวิธีการสอนตามแบบ สสวท. กลุ่มทดลองด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประชาวิทยาการ 31 คน กลุ่มควบคุมด้วยวิธีการสอนตามแบบของสสวท. คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาชมพิทยาสีห์ จำนวน 31 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแบบ สสวท.

2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

McCarthy (1997) ได้ประเมินผลการใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT ที่มีลักษณะเฉพาะตัวที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนในขณะเดียวกันนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้ครบถ้วนตามวงจรการศึกษาและมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความคิดวิเคราะห์

Vivas (1985) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบพัฒนาและประเมินค่าการรับรู้ทางความคิดของนักเรียน เกรด 1 ในประเทศเวเนซุเอล่า โดยใช้ชุดการสอน จากการศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความคิด ด้านความพร้อมในการเรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านเชาว์ปัญญา และด้านการปรับตัวทางสังคม กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนเกรด 1 โรงเรียนนีสแกวเนียร์ รัฐมิสซิสซิปปี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดการสอนมีความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านเชาว์ปัญญา และด้านการปรับตัวทางสังคมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้ฝึกทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นกระบวนการพัฒนาการทำงานของสมองทั้งสองซีก ทำให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย การพัฒนาชุดกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัตครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 12 ห้องเรียน รวม 520 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แล้วจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

3.2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัตระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อ กำหนดจุดประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งประกอบด้วย 4 กรอบเนื้อหา ดังนี้

กรอบเนื้อหาที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense

กรอบเนื้อหาที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense

กรอบเนื้อหาที่ 3 เรื่อง Past Perfect Tense

กรอบเนื้อหาที่ 4 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

3.2.1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่สร้างแล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อแนบท้ายภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและประเมินคุณภาพ ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.61$)

3.2.1.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คาบ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต

3.2.2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหา Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense

3.2.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อแนบท้ายภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม คัดเลือกข้อที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ≥ 0.5 โดยหา ค่าความเที่ยงตรง (ลวิน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2536)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากผลการวิเคราะห์ ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งแบบทดสอบทุกข้อนำมาใช้ได้

3.2.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่อง Past Tense มาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2.6 นำผลการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่า อำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อที่มีความยาก (p) ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (ลิวน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2536)

(1) สูตรการหาค่าความยาก

$$p = \frac{r}{N}$$

p	แทน	ค่าความยาก
r	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูก
N	แทน	จำนวนคนผู้เข้าสอบทั้งหมด

(2) สูตรการหาค่าอำนาจจำแนก

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
X	แทน	คะแนนของข้อที่หาค่าอำนาจจำแนก
Y	แทน	คะแนนรวมของทุกข้อ

(3) สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

จากผลการวิเคราะห์ค่าความยากระหว่าง 0.45-0.57 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.75 –0.95 ค่าความเชื่อมั่นแบบ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

3.2.3 แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

ประกอบด้วย ด้านที่ 1 หลักสูตรและการสอน ด้านที่ 2 เนื้อหาและภาษา ด้านที่ 3 การออกแบบและ พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อแนบท้ายภาคผนวก ข) เพื่อ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำการประเมินคุณภาพพฤติกรรม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538:114) โดยกำหนดความคิดเห็นแต่ละช่วงคือ

- 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง ดี
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยโดยการแปลความหมายจากข้อมูลที่ได้ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ดี
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แผนการทดลองกลุ่มเดียว One group pretest-posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536:150)

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT

T1 แทน การสอบก่อนการทดลอง

T2 แทน การสอบหลังการทดลอง

3.3.2 การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม ถึง 13 กุมภาพันธ์ 2558

3.3.2.2 ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT

3.3.2.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วบันทึกคะแนนจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้เวลา 30 นาที

3.3.2.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยใช้เวลาการสอน 8 คาบ คาบละ 60 นาที

คาบที่ 1-2 เนื้อหาที่ใช้สอน คือ Present Simple Tense

คาบที่ 3-4 เนื้อหาที่ใช้สอน คือ Present Continuous Tense

คาบที่ 5-6 เนื้อหาที่ใช้สอน คือ Present Perfect Tense

คาบที่ 7-8 เนื้อหาที่ใช้สอน คือ Present Perfect Continuous Tense

3.3.2.5 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งแล้วบันทึกคะแนนจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest) โดยใช้เวลา 30 นาที

3.3.2.6 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาสมมติฐาน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.4.1 หาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4.2 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการต่อผลลัพธ์ (E1/E2)

3.4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหลักการทางสถิติและนำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อดังนี้

4.1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

4.1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

4.1.1 จากการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 4.1 ผลการหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	4.69	0.44	ดีมาก
2. ด้านเนื้อหาและภาษา	4.60	0.44	ดีมาก
3. ด้านการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	0.50	ดีมาก
โดยภาพรวม	4.62	0.49	ดีมาก

จากตารางที่ 4.1พบว่าผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับคุณภาพจากมากไปน้อยคือ ด้านหลักสูตรและการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.69$) ด้านเนื้อหาและภาษามีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$) และด้านการออกแบบและเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านหลักสูตรและการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
2. มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	4.60	0.55	ดีมาก
3. การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	ดีมาก
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	4.60	0.55	ดีมาก
5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเข้าใจ	4.80	0.45	ดีมาก
6. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	ดีมาก
7. จำนวนกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	ดี
โดยภาพรวม	4.69	0.47	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านหลักสูตรและการสอนโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก และอีก 1 ข้ออยู่ในระดับดี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 5.00$) 2) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเข้าใจ ($\bar{X} = 4.80$) 3) การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ($\bar{X} = 4.80$) 4) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมครอบคลุม ($\bar{X} = 4.60$) 5) มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ($\bar{X} = 4.60$) 6) ความถูกต้องของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.60$) 7) จำนวนกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา คุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.40$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 ผลการหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านเนื้อหา และภาษา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	ดีมาก
2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน	4.20	0.45	ดี
3. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.60	0.55	ดีมาก
4. ใบงานกับเนื้อหามีความเหมาะสม	4.40	0.55	ดี
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	ดีมาก
6. ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
7. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
โดยภาพรวม	4.60	0.50	ดีมาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านเนื้อหาและภาษามีคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก และอีก 2 ข้ออยู่ในระดับดี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$) 3) ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.80$) 3) จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.80$) 4) เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.80$) 5) เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 4.60$) 6) ใบงานกับเนื้อหามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$) 7) เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4 ผลการหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านการ
ออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สวยงาม	4.40	0.55	ดี
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.80	0.45	ดีมาก
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และ หลักสูตร	4.40	0.55	ดี
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความถูกต้อง	4.40	0.55	ดี
5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.40	0.55	ดี
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
7. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.57	0.50	ดี

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ด้านการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีจำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับดีมาก และอีก 4 ข้ออยู่ในระดับดี เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.80$) 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$) 3) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.80$) 4) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สวยงาม ($\bar{X} = 4.40$) 5) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และหลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$) 6) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.40$) 7) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.40$)

4.1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense แสดงดัง
ตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense
(n=40)

ประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ ผลลัพธ์
ระหว่างเรียน	75	63.65	84.86 (E1)	84.86/80.88
หลังเรียน	20	16.18	80.88 (E2)	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 84.86/80.88 ซึ่งได้ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT แสดงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT (n=40)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	8.03	2.76	8.15	17.43	.00*
หลังเรียน	20	16.18	1.89			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อหาคุณภาพและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยมีสาระสำคัญในการสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต หลังการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สูงกว่าก่อนเรียน

5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 520 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้มา จากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย การสุ่มจากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แล้วจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 40 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ซึ่งมีทั้งหมด 4 กรอบเนื้อหา ได้แก่ กรอบเนื้อหาที่ 1 Past Simple Tense กรอบเนื้อหาที่ 2 Past Continuous Tense กรอบเนื้อหาที่ 3 เรื่อง Past Perfect Tense และ กรอบเนื้อหาที่ 4 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense เวลาที่ใช้ทั้งหมด 8 คาบ คาบละ 60 นาที

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบหาค่า IOC ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความยากระหว่าง 0.45-0.60 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

5.1.5 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One group pretest-posttest Design) โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการสอนด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม ถึง 13 กุมภาพันธ์ 2558

5.1.6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยการหา E1/E2

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยสถิติ t-test แบบ Dependent Sample

5.1.7 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสรุปผลดังนี้

1.1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense มีคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$)

1.2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่อผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 84.86/80.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เป็นผลเนื่องมาจาก การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense ได้ดำเนินการตามหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อ่างใน ชม ภูมิภาค (ม.ป.ป.:100) ที่ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียน รายละเอียดต่างๆ ได้นำไปทดลองปรับปรุงจนมีคุณภาพเชื่อถือได้แล้วจึงนำมาใช้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรโรงเรียนพรตพิทยพยัต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อหาบทเรียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ทั้งในด้านหลักสูตรและการสอน ด้านเนื้อหาและภาษา และด้านการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และประเมินคุณภาพ ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยได้รับคำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหามากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทิพย์สิงห์ (2545:75) ที่กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ทำให้ครูมั่นใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพในการทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลของการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT คະแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E1) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.86 คະแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน (E2) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88 ซึ่งได้ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80:80 เป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญต่างๆ ดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2545:17) กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง นอกจากผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองและพึ่งตนเองแล้ว ยังต้องพึ่งการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วย โดย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT นี้เน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีการคิด วิเคราะห์ มีการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เขาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนทุกคนมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ดีกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ศิริพร ทิพย์สิงห์ (2545:86) ได้พัฒนาชุดการสอนเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้ประโยชน์จาก แหล่งประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ บริเวณชุมชนวัดประดิษฐาราม พบว่านักเรียนมีผลการเรียน รู้อยู่ในระดับดี

2.2. คุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตาม เนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วยังจะสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ ประเด็นที่ สามจากการสังเกตจากการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปฏิสัมพันธ์กันมีการแสดง ความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบและสนุกสนานซึ่งผลการวิจัยมีความ สอดคล้องกับ ศศิพิมพ์ นิตโย (2554:2) ได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ผลวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Prepositions ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี ประสิทธิภาพ 85.11/84.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Tense ก่อนและหลังการใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 8.03 จากคะแนนเต็ม 20 และค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ 4 MAT มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลัง เรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ มาริสา แสนสุข (2558: 99-106) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรม การเรียนรู้แบบวัฏจักร (4MAT) ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.63 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.33 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น เป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญต่างๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ เรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบที่มุ่งพัฒนาทั้งสมองซีกซ้ายและซีกขวา เน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ ตนเองสนใจมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับแนวคิดของธัญญาธร กุลแก้ว (2552:47) ที่ได้สรุปผล

จากการสังเกตนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมค่อนข้างสูงกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน

2. การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการพัฒนาความคิดอย่างเป็นขั้นตอน มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนสนใจที่อยากจะเรียนและติดตามบทเรียน นักเรียน มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปริญญา สองสีดา (2550:81) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

จากสาเหตุข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ทำให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดและสรุปองค์ความรู้ของตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการใช้สมองเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ประกอบกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ ผ่านกระบวนการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้มีความน่าเชื่อถือที่จะนำมาใช้จริง ซึ่งทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT นั้นส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้เต็มศักยภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ครูต้องคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนทั้ง 4 แบบได้แก่ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยใช้จินตนาการ ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและสามัญสำนึก และผู้เรียนที่มีการเรียนรู้แบบการค้นพบด้วยตนเอง ที่โดยเตรียมการให้พร้อมศึกษากิจกรรมให้เข้าใจอย่างแม่นยำเพื่อให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

2. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ครูควรปรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมของห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีผลต่อความสนใจของนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. สามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในทักษะอื่นหรือวิชาอื่นได้เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดในทุกๆด้าน

2. ควรศึกษาความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. 2546. **4MAT กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน**. ราชบุรี: โรงพิมพ์ธรรมรักษ์การพิมพ์
- กรมวิชาการ. 2532. **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2545. **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- จิรเดช เหมือนสมาน. 2551. “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทองเพลิง.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ
มัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนา ช่วยดวง. 2547. “การใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” การศึกษา มหาบัณฑิต
สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรพร จันทะเวียง. 2542. “ผลการฝึกความสามารถทางสมองด้านภาษาและผลผลิตที่ใช้วิธีการ
ต่างกันตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ด ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ
วัดผลการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2521. **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **แปดสิบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ:
แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชม ภูมิภาค. ม.ป.ป. **เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- โชคสุวิชัย สุภาพาส .2554. “ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เรื่องเส้นขนานที่มีต่อ
ความสามารถในการวิเคราะห์และความสามารถในการคิดสังเคราะห์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เดือนใจ ตรีเนตร. 2544. “ผลการใช้แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผล การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. 2546. **ปทานุกรม ปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ธัญญาธร กุลเกื้อ. 2552. “ผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การ เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีหฤทัย จังหวัดจันทบุรี. การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี. 2545. **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธงชัย ต้นทัพไทย. 2548. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภค อาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2543. **นวัตกรรมการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุญชม ศรีสะอาด. 2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ปริญญา สองสีดา. 2550. “ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประทีป ยอดเกตุ. 2550. “การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3.” ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. 2545. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น: ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เพชรรัตน์ พรหมมา. 2555. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา กรุงเทพมหานคร.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ ศรีโปฏก. 2548. “การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยและเจตคติในการ เรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา.” การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มาริสสา แสนสุข. 2558. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักร (4MAT) เรื่องกฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 5(1) : 99-106
- วรรณิกา ชาณูสินธุ์. 2550. “ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพรเจริญวิทยาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2525. **พัฒนาสื่อการเรียนการสอนมิติใหม่.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2552. **จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา.** กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.
- รัชดาพร ศรีรักษา. 2547. “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบ 4 MAT ควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2545. **การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.**
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- โรงเรียนพรตพิทยพยัต. 2551. **หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.** กรุงเทพฯ.
- ศศิพิมพ์ นิตโย. 2554. “การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Preposition ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี และไพเราะ พุ่มมัน. 2543. **วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข.** พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: เอสอาร์พริ้นติ้ง.
- ศิริพร ทิพย์สิงห์. 2545. “การพัฒนาชุดการสอนเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ บริเวณชุมชนวัดประดิษฐาราม” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถิต พนมศักดิ์. 2548. **ผลการเรียนรู้เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบ 4 MAT และการสอนตามวิธีสวท.** [ระบบออนไลน์]<http://school.obec.go.th/bhtong/images/math.html>

- สำราญ คำยั้ง. 2552. **Advanced English Grammar for High Learner**. กรุงเทพฯ: อรรถยพรีนติ้ง.
- सानสวาท คนมัน .ม.ป.ป. **การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบโพรแมท**. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกิจ ศรีพรหม. 2541. **ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**. วารสารวิชาการ1
- สุคนธ์ สินธพานนท์. 2551. **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรรถย มูลคำ. 2546. **21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ และอรรถย มูลคำ. 2545. **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วน จำกัด ภาพพิมพ์
- สมจิต สวธน์ไพบูลย์. 2535. **ธรรมชาติวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพร เชื้อพันธ์. 2547. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับ การจัดการเรียนการสอนตามปกติ.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. 2534 **เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน**.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมหมาย ปวะบุตร. 2546. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT.”การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริพร ทิพย์คง. 2545. **หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- แสงประกาย เรืองไพศาล. 2551. “ผลการใช้ชุดกิจกรรมพลังงานไฟฟ้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. 2558. **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ดุสิต
- อภิญา เคนบุปผา.2546. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่องสารและสมบัติ ของสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. 2542. “การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลมสำหรับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัจฉรา ชิวพันธ์. 2549. ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. 2001. **A taxonomy for learning, teaching, and
assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives.** New
York: Addison Wesley Longman.

Bloom. 1976. **Taxonomy of Education Objectives: Handbook1.Cognitive Domain.**
New York: David Mc Kay.

Good,Carter V. 1973. **Dictionary of Education. 3 nd ed.** New York: McGraw-Hill.

McCarthy, Bernice.1990. **Using the 4 Mat Systems to Bring Learning Style to
Schools.** Education Leadership.

Vivas,David A. 1985. **“The Design and Evaluation of Course in Thinking Operation
for First Grades in Venezuela”.** Dissertation Abstracts Information.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินวิจัย

- ผลพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้และ
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



คำสั่งคณะกรรมการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ๕๔ / 2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบสำรอง ของนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม รหัสประจำตัว 55503058
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง
วิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
ผศ.ดร.อำนาจ ตั้งเจริญชัย ประธานกรรมการ
ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์ กรรมการ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ กรรมการ
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม กรรมการ
รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม กรรมการ (กรรมการภายนอก)
3. คณะกรรมการสอบสำรอง
ผศ.ดร.ขจรศักดิ์ ศิริมัย กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตพิเศษ)
ดร.กฤษณา คิตติ กรรมการ (อาจารย์บัณฑิตประจำ)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. 2557

(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศคณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการอุตสาหกรรม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2557 ให้ดำเนินการดังนี้

นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม รหัสประจำตัว 56603058 ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต (Development of 4 MAT Activities Package on Past Tense for Mattayomsuksa 4 Students at Protpittayapayat School)” โดยมี ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประกาศ ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2557

(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี

ที่ ศธ 0524.04/ 0216



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรู เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

เรียน อาจารย์มาลินี มีพะเนา/อาจารย์ณัฐพล ชนินพร /อาจารย์ยุพิน กลัดล้อม /
อาจารย์จตุพร อุดม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต” โดยมี ดร.อัคพงศ์
สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพิคณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินชุดกิจกรรมและแผนการจัดการ
เรียนรู้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้
งานวิจัย ของ นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)
รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 085-379-0537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 / 0216 วันที่ 15 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

เรียน ดร.กฤษณา คิตติ

ด้วยนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต” โดยมี ดร.อัคพงษ์
สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินคุณภาพแบบทดสอบนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ
นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ
มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ที่ ศธ 0524.04/ 0216



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้และ
ประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

เรียน อาจารย์อรโพธิ์ บางพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

ด้วยนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต” โดยมี ดร.อัคพงษ์
สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วม

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินชุดกิจกรรมและแผนการจัดการ
เรียนรู้และประเมินคุณภาพแบบทดสอบนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องแลเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการ
ตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 085-379-0537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0216



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

เรียน นายวัช หมอยาดี / นางสาวสัทธา สืบตา / อาจารย์ธีมาพร สลุงสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

ด้วยนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิชาเอกหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต” โดยมี ดร.อัคพงษ์
สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ร่วม

คณะกรรมการอุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินคุณภาพแบบทดสอบนี้ว่ามีเนื้อหา
ถูกต้องเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจและประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัย ของ
นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 085-379-0537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 0493

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

3 กุมภาพันธ์ 2558

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ด้วยนางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพรตพิทยพยัต” โดยมี ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2557 คณะกรรมการอุตสาหกรรม จึงขออนุญาตจากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม ทดลองและเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบทดลองสอนกับนักเรียน ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุธี สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.085-379-0537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นางมาลินี มีพะเนาวัลย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. นายณัฐพล ชนินพร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. นางสาวจตุพร อุดม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองตาแก้ว จังหวัดสุพรรณบุรี
4. นางอรไพลิน บางพระ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
5. นางยุพิน กลัดล้อม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองตาแก้ว จังหวัดสุพรรณบุรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ดร. กฤษณา คิตติ คณະ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร
2. นายธวัช หมอชาติ ตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มงานนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3
3. นางสาวสัทธา สืบดา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3
4. นางสาวธิมาพร สลุงสุข ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จังหวัดลพบุรี
5. นางอรไพลิน บางพระ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค ตารางแสดงการวิเคราะห์ผล

- การหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense จากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense
- ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense
- ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

ตารางที่ ค 1 การหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MAT เรื่อง Past Tense จากผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 หลักสูตร และการสอน			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมครอบคลุม	4.60	0.55	ดีมาก
1.2 มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	4.60	0.55	ดีมาก
1.3 การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	ดีมาก
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.60	0.55	ดีมาก
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเข้าใจ	4.80	0.45	ดีมาก
1.6 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	ดีมาก
1.7 จำนวนกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	ดี
ด้านที่ 2 เนื้อหาและภาษา			
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	ดีมาก
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน	4.20	0.45	ดี
2.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.60	0.55	ดีมาก
2.4 ภาพประกอบเนื้อหามีความเหมาะสม	4.40	0.55	ดี
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	ดีมาก
2.6 ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก
2.7 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
ด้านที่ 3 การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สวยงาม	4.40	0.55	ดี
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.80	0.45	ดีมาก
3.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และหลักสูตร	4.40	0.55	ดี
3.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความถูกต้อง	4.40	0.55	ดี
3.5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.40	0.55	ดี
3.6 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	ดีมาก
3.7 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย	4.80	0.45	ดีมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 2 การหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MAT เรื่อง Past Tense จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยภาพรวม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	4.69	0.44	ดีมาก
2. ด้านเนื้อหาและภาษา	4.60	0.44	ดีมาก
3. ด้านการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	0.50	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.62	0.03	ดีมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง

Past Tense จำนวน 20 ข้อ จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
6	1	0	0	1	1	0.6	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
8	1	0	0	1	1	0.6	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10	-1	1	1	1	1	0.6	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
15	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
19	1	1	1	-1	1	0.6	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

จากตาราง ค 3 พบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense มีค่าระหว่าง 0.6 - 1.0 นำไปใช้ได้

ตารางที่ ค 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ผลการวิเคราะห์		คุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่า p	ค่า r	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.57	0.80	ปานกลาง	ดีมาก
2	0.52	0.90	ปานกลาง	ดีมาก
3	0.45	0.85	ปานกลาง	ดีมาก
4	0.50	0.95	ปานกลาง	ดีมาก
5	0.52	0.80	ปานกลาง	ดีมาก
6	0.55	0.75	ปานกลาง	ดีมาก
7	0.55	0.85	ปานกลาง	ดีมาก
8	0.60	0.85	ปานกลาง	ดีมาก
9	0.47	0.90	ปานกลาง	ดีมาก
10	0.47	0.90	ปานกลาง	ดีมาก
11	0.52	0.80	ปานกลาง	ดีมาก
12	0.50	0.95	ปานกลาง	ดีมาก
13	0.55	0.85	ปานกลาง	ดีมาก
14	0.47	0.90	ปานกลาง	ดีมาก
15	0.57	0.80	ปานกลาง	ดีมาก
16	0.55	0.95	ปานกลาง	ดีมาก
17	0.50	0.95	ปานกลาง	ดีมาก
18	0.55	0.95	ปานกลาง	ดีมาก
19	0.57	0.80	ปานกลาง	ดีมาก
20	0.55	0.95	ปานกลาง	ดีมาก

จากตาราง ค 4 พบว่าวิเคราะห์ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense มีคุณภาพที่เหมาะสม โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45 – 0.57 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ระดับปานกลางและค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.75 – 0.95 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ ค 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense โดยใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	ทดสอบระหว่างเรียน (75 คะแนน)	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)
1	8	57	18
2	10	62	17
3	11	56	17
4	12	58	15
5	5	57	15
6	4	57	15
7	6	60	12
8	6	53	12
9	7	66	16
10	11	60	14
11	10	59	15
12	12	68	18
13	13	67	17
14	12	65	18
15	9	57	19
16	8	64	20
17	7	61	16
18	7	62	16
19	6	64	15
20	4	63	16
21	5	66	17
22	4	67	16
23	9	69	16
24	8	69	20
25	6	65	16
26	10	63	15
27	12	67	16
28	10	66	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)	ทดสอบระหว่างเรียน (75 คะแนน)	ทดสอบก่อนเรียน (20 คะแนน)
29	10	70	17
30	9	64	18
31	8	64	14
32	7	62	15
33	11	65	16
34	12	66	16
35	7	68	14
36	5	69	20
37	6	71	16
38	4	67	15
39	3	66	15
40	7	66	16
คะแนนรวม	321	2,546	647
คะแนนเฉลี่ย	8.025	63.65	16.17
S.D.	2.76	4.37	1.89
		E1 = 84.86	E2 = 80.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense
- แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Past Tense

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4

MAT

จัดทำโดย

นางสาวรัตตินันท์ กลัดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จัดทำขึ้นเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 31102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพรตพิทยพยัต ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ด้งการวิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข รวมทั้งจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้จัดทำหวังไว้เป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมที่จัดในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Past Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT นี้จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

รัตตินันท์ กลัดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 31102

เรื่อง Past Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Past Tense

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Past Simple Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

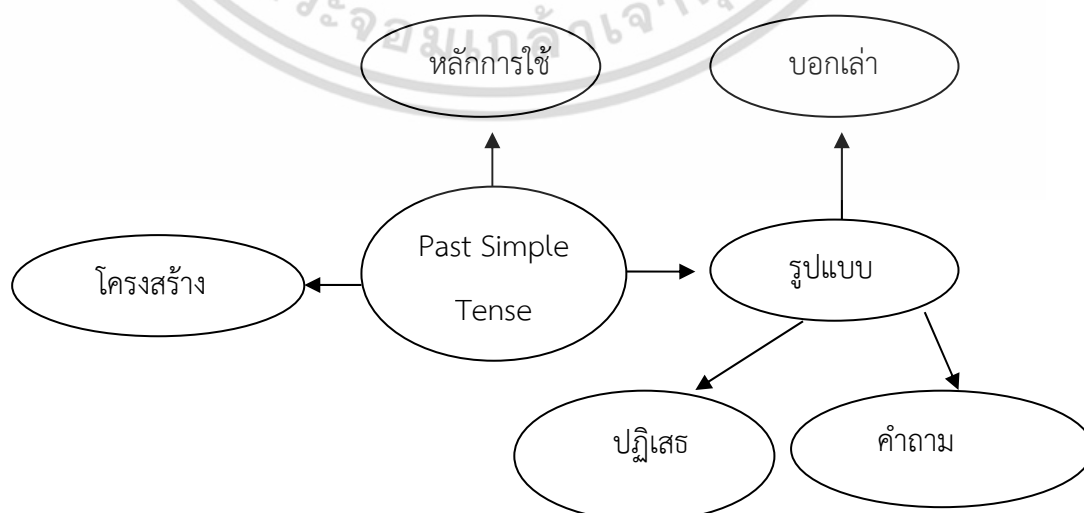
1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 1.1.3 อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 2.2.1 อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต หรือบทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2. ผังวิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สำคัญ

เหตุการณ์ต่างๆ ในอดีตนั้น มีผลต่อการดำเนินชีวิต การติดต่อสื่อสาร รวมถึงการศึกษา เหตุการณ์สำคัญต่างๆ การศึกษาโครงสร้างประโยคที่เป็น Past Simple Tense อย่างถูกต้องและเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างประโยคของ Past Simple Tense ได้ (ขั้นจำ)

4.2 นักเรียนสามารถจำแนกประโยคของ Past Simple Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นเข้าใจ)

4.3 นักเรียนสามารถเติมคำ Past Simple Tense ประเภทต่างๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ อย่างเหมาะสม (ขั้นประยุกต์ใช้)

4.4 นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้างของ Past Simple Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นวิเคราะห์)

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (ผู้เรียนแบบ why)

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์ โดยการพูดประโยคที่แสดงถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เขียนตัวอย่างประโยคบนกระดานในรูปของ Past Simple Tense เน้น คำกริยา (verb) เทียบกับประโยค Present Simple Tense

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน เพื่ออภิปรายถึงความแตกต่างของ ประโยคทั้ง 2 รูปแบบ

ส่วนที่ 2 พัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียน (ผู้เรียนแบบ what)

ขั้นที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป เป็นความคิดรวบยอดของตนเองจากขั้นตอนที่ 2 โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยอธิบาย หลักการใช้ Past Simple Tense โครงสร้างทางไวยากรณ์ และรูปแบบประโยค ทั้งรูปแบบประโยค บอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม

ส่วนที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ How)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบแนวคิดที่กำหนด นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Past Simple Tense ใบงานที่ 1 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัย เป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง นักเรียนทำใบงานที่ 2 ฝึกการเขียนประโยค Past Simple Tense เชิงสร้างสรรค์ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ส่วนที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ นักเรียนและเปลี่ยนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1 ช่วยกันวิเคราะห์ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คนนักเรียนนำเสนอผลงานเขียนในใบงานที่ 3 นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์งานเชิงสร้างสรรค์

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตความสนใจและการอภิปราย

7.2 ตรวจใบงานและชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Past Tense

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Past Continuous Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

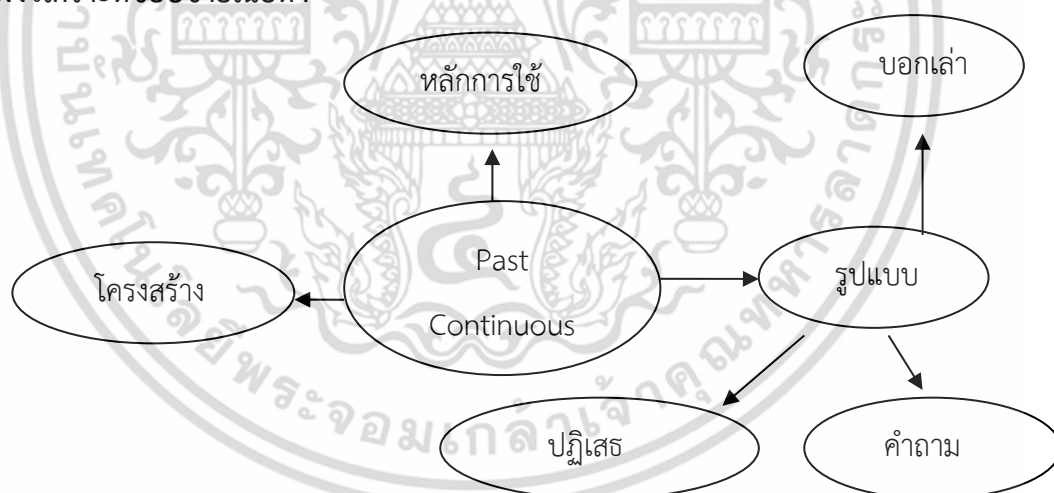
1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 1.1.3 อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 2.2.1 อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต หรือบทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2. ผังวิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหา



3. สาระสำคัญ

การอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ในอดีตนั้น มีรูปแบบประโยคที่ใช้อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมกันของกิจกรรม ณ ขณะนั้น อาจเป็นทั้งการเรียน การทำงานใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense แตกต่างจากกิจกรรมที่ทำเป็นปกติหรือเป็นกิจนิสัย หรือกำลังเกิดขึ้น ณ ขณะนี้ ซึ่งความแตกต่างที่สำคัญคือมิติด้านเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างประโยคของ Past Continuous Tense ได้ (ขั้นจำ)

4.2 นักเรียนสามารถจำแนกประโยคของ Past Continuous Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นเข้าใจ)

4.3 นักเรียนสามารถเติมคำ Past Continuous Tense ประเภทต่างๆในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างเหมาะสม (ขั้นประยุกต์ใช้)

4.4 นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้างของ Past Continuous Tense ประเภทต่างๆได้ (ขั้นวิเคราะห์)

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (ผู้เรียนแบบ why)

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์ โดยติดแถบประโยค Past Continuous Tense บนกระดาน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน เพื่ออภิปรายถึงความแตกต่างของ ประโยคทั้ง 2 รูปแบบ

ส่วนที่ 2 พัฒนาการความคิดรวบยอดของนักเรียน (ผู้เรียนแบบ what)

ขั้นที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดของตนเองจากขั้นตอนที่ 2 โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยอธิบาย หลักการใช้ Past Simple Tense โครงสร้างทางไวยากรณ์ และรูปแบบประโยค ทั้งรูปแบบประโยค บอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม

ส่วนที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ How)

ขั้นที่ 5 ขึ้นลงมือปฏิบัติจากกรอบแนวคิดที่กำหนด นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ประโยค Past Continuous Tense ใบงานที่ 4 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 6 ขึ้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง นักเรียนทำใบงานที่ 5 ฝึกการเขียนประโยค ประโยค Past Continuous Tense เชิงสร้างสรรค์ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ส่วนที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ นักเรียนและเปลี่ยนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1 ช่วยกันวิเคราะห์ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นที่ 8 ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ งานเชิงสร้างสรรค์

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตความสนใจและการอภิปราย

7.2 ตรวจใบงานและชิ้นงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Past Tense

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Past Perfect Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

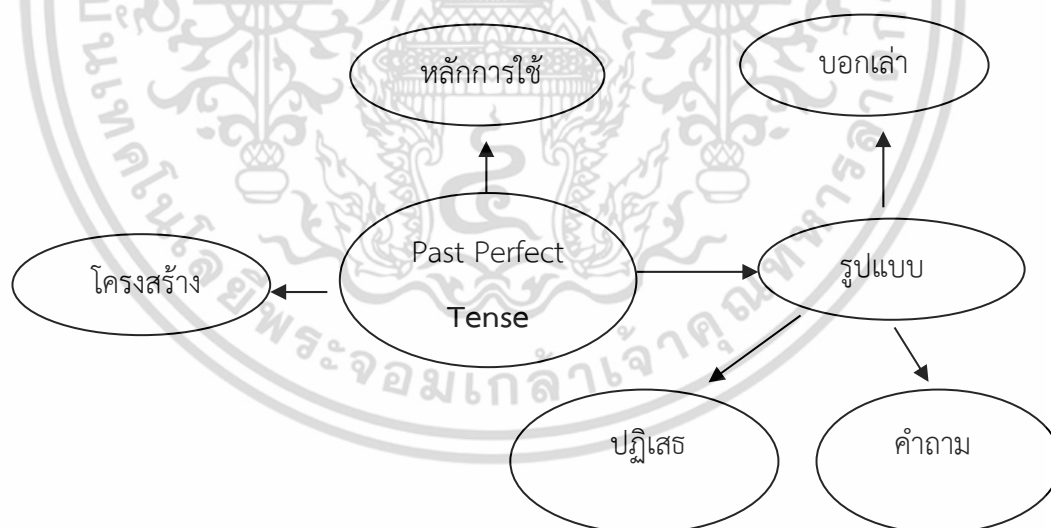
1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 1.1.3 อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 2.2.1 อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต หรือบทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2. ผังวิเคราะห์ข้อบ่งชี้เนื้อหา



3. สาระสำคัญ

หลักการใช้ Past Perfect Tense เป็นอีกหนึ่ง Tense ที่มีสองเหตุการณ์มาพ่วงกัน และสองเหตุการณ์ก็ใช้ Tense ต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างประโยคของ Past Perfect Tense ได้ (ขั้นจำ)

4.2 นักเรียนสามารถจำแนกประโยคของ Past Perfect Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นเข้าใจ)

4.3 นักเรียนสามารถเติม Past Perfect Tense ประเภทต่างๆในสถานการณ์ที่กำหนดให้ อย่างเหมาะสม (ขั้นประยุกต์ใช้)

4.4 นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้างของ Past Perfect Tense ประเภทต่างๆได้ (ขั้นวิเคราะห์)

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (ผู้เรียนแบบ why)

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์ โดยติดแถบประโยค Past Perfect Tense และ Past Continuous Tense บนกระดาน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน เพื่ออภิปรายถึงความแตกต่างของ ประโยคทั้ง 2 รูปแบบ

ส่วนที่ 2 พัฒนาการความคิดรวบยอดของนักเรียน (ผู้เรียนแบบ what)

ขั้นที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดของตนเองจากขั้นตอนที่ 2 โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยอธิบาย หลักการใช้ Past Perfect Tense โครงสร้างทางไวยากรณ์ และรูปแบบประโยค ทั้งรูปแบบประโยค บอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม

ส่วนที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ How)

ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบแนวคิดที่กำหนด นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Past Perfect Tense ใบงานที่ 6 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง นักเรียนทำใบงานที่ 6 ฝึกการใช้ประโยค Past Perfect Tense เชิงสร้างสรรค์ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ส่วนที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปรธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ If)

ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ นักเรียนและเปลี่ยนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 6 ช่วยกันวิเคราะห์ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 8 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์งานเชิงสร้างสรรค์

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตความสนใจและการอภิปราย

7.2 ตรวจใบงานและชิ้นงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Past Tense

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

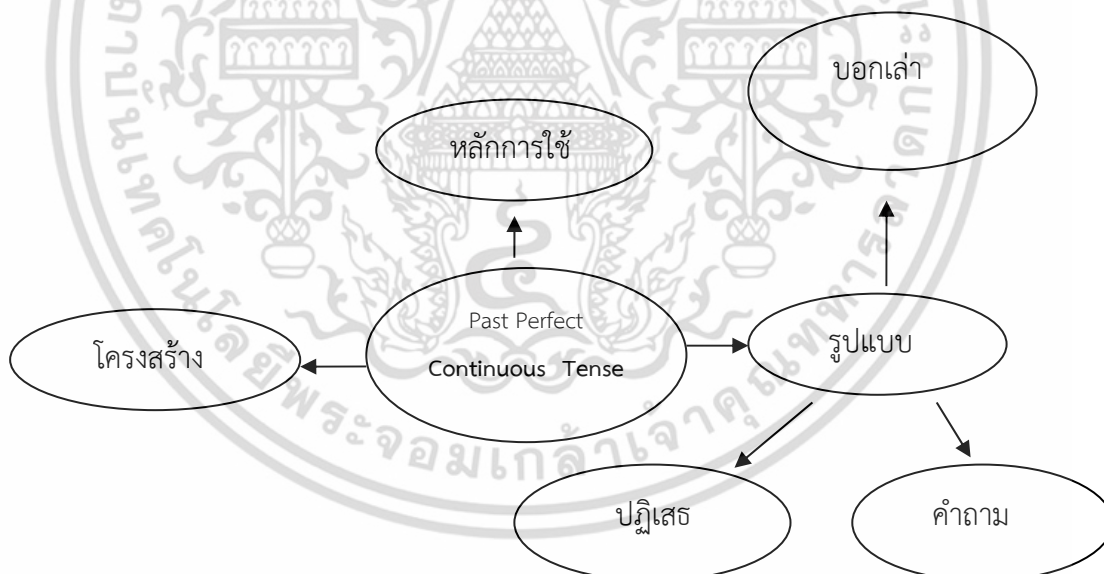
1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 1.1.3 อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต. 2.2.1 อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต หรือบทกลอนของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2. ฝั่งวิเคราะห์ข้อบ่งชี้เนื้อหา



3. สาระสำคัญ

หลักการใช้ Past Perfect Continuous Tense ใช้บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว เป็นระยะเวลาหนึ่ง แล้วมีอีกเหตุการณ์เข้ามาแทรกกลางคัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างประโยคของ Past Perfect Continuous Tense ได้ (ขั้นจำ)

4.2 นักเรียนสามารถจำแนกประโยคของ Past Perfect Continuous Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นเข้าใจ)

4.3 นักเรียนสามารถ Past Perfect Continuous Tense ประเภทต่างๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้เหมาะสม (ขั้นประยุกต์ใช้)

4.4 นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้าง Past Perfect Continuous Tense ประเภทต่างๆ ได้ (ขั้นวิเคราะห์)

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (2 ชั่วโมง)

ส่วนที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์และเฝ้าสังเกตอย่างไตร่ตรอง (ผู้เรียนแบบ why)

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์ โดยติดแถบประโยค Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense บนกระดาน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน เพื่ออภิปรายถึงความแตกต่างของ ประโยคทั้ง 2 รูปแบบ

ส่วนที่ 2 พัฒนาการคิดรวบยอดของนักเรียน (ผู้เรียนแบบ what)

ขั้นที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดของตนเองจากขั้นตอนที่ 2 โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยอธิบาย หลักการใช้ Past Perfect Continuous Tense โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ และรูปแบบประโยค ทั้งรูปแบบประโยค บอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม

ส่วนที่ 3 สร้างความคิดรวบยอดสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ How)

ขั้นที่ 5 ขึ้นลงมือปฏิบัติจากกรอบแนวคิดที่กำหนด นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Past Simple Tense ใบงานที่ 1 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แนะ

ขั้นที่ 6 ขึ้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง นักเรียนทำใบงานที่ 7 ฝึกเติมคำตามโครงสร้างประโยค Past Perfect Continuous Tense ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ส่วนที่ 4 เรียนรู้จากประสบการณ์รูปรธรรมไปสู่การลงมือปฏิบัติ (ผู้เรียนแบบ If)

ขั้นที่ 7 ขึ้นวิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ นักเรียนและเปลี่ยนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7 ช่วยกันวิเคราะห์ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 8 ขึ้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์งานเชิงสร้างสรรค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. สื่อการจัดการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 สังเกตความสนใจและการอภิปราย

7.2 ตรวจใบงานและชิ้นงาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำนำ



เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารได้กับชนทุกชาติทุกภาษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมแห่งโลกยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของคนในด้านการสื่อสารและเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผลมีหลายวิธีขึ้นอยู่กับปริมาณแห่งความสนใจและเทคนิคของแต่ละคน ในที่นี้ผู้จัดทำได้เสนอแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ Past Tense ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ที่มีโอกาส

ภาษาทุกภาษามีกฎเกณฑ์ มีหลักการ ถ้านักเรียนมีความรู้มีความชัดเจนในเรื่องหลักการ และกฎเกณฑ์แห่งภาษาก็จะมีความมั่นใจในการใช้ภาษายิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้การศึกษาเกี่ยวชนิด หน้าที่ และหลักการใช้คำประเภทต่างๆจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษา หวังว่าจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ Past Tense ” คงจะพอมีประโยชน์ต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยตรงและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่ง

ผู้จัดทำ

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. นักเรียนบอกโครงสร้างประโยค Past Tense ในรูปแบบต่างๆได้
2. นักเรียนจำแนกประโยคของ Past Tense ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้างของ Past Tense ประเภทต่างๆได้
4. นักเรียนสร้างประโยค Past Tense ตามโครงสร้างได้



Past Simple Tense

Past Simple Tense คือประโยคที่ใช้อธิบายเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้ว และจบลงแล้ว ขอให้สังเกตความแตกต่างระหว่างประโยคที่ใช้อธิบายเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับประโยคที่ใช้อธิบายเรื่องราวที่เกิดขึ้นและจบลงแล้ว ในอดีต

Structure : Subj. + V.2 (past form) + Obj. + (Modify)

Example : I drank some coffee.

มีหลักการใช้นี้

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและสิ้นสุดลงแล้วในอดีต
2. ใช้แสดงการกระทำที่เคยทำเป็นนิสัยในอดีต
3. ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในอดีต
4. ใช้คู่กับ Past continuous tense.

มักจะมีคำ Adverbs of time ต่อไปนี้ คือ yesterday , last week , ago , previous.

รูปประโยคบอกเล่า (Affirmative Sentence)

ประธาน + กริยาช่องที่ 2 (โดยการเปลี่ยนรูป หรือ เติม ed)

Present Simple	Past Simple
He plays football every day	He played football yesterday.
I walk to work every day.	I walked to work ten years ago.
She washes her clothes herself every day.	She washed her clothes herself last year.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการเติม ed ที่คำกริยา

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้เติม d ได้เลย เช่น

love - loved = รัก

move - moved = เคลื่อน

hope - hoped = หวัง

2. กริยาที่ลงท้าย ด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น

cry - cried = ร้องไห้

try - tried = พยายาม

marry - married = แต่งงาน

ข้อยกเว้น ถ้าหน้า y เป็นสระ ให้เติม ed ได้เลย เช่น

play - played = เล่น

stay - stayed = พัก , อาศัย

enjoy - enjoyed = สนุก

obey - obeyed = เชื่อฟัง

3. กริยาที่มีพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียวให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม ed เช่น

plan - planned = วางแผน

stop - stopped = หยุด

beg - begged = ขอร้อง

4. กริยาที่มี 2 พยางค์ แต่ลงเสียงหนักพยางค์หลัง และพยางค์หลังนั้น มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม ed เช่น

concur - concurred = ตกลง, เห็นด้วย

occur - occurred = เกิดขึ้น

refer - referred = อ้างถึง

permit - permitted = อนุญาต

ข้อยกเว้น ถ้าออกเสียงหนักที่พยางค์แรก ไม่ต้องเติมพยัญชนะตัวสุดท้ายเข้ามา เช่น

cover - covered = ปกคลุม

open - opened = เปิด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. นอกจากกฎที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เมื่อต้องการให้เป็นช่อง 2 ให้เติม ed ได้เลย เช่น

walk - walked = เดิน

start - started = เริ่ม

worked - worked = ทำงาน

ประโยคคำถาม (Interrogative)

1. ประโยคที่มีกริยา verb to be (was, were) เมื่อต้องการเปลี่ยนประโยคประเภทนี้ให้เป็น คำถาม ให้ย้าย verb to be มาวางไว้หน้า แล้วใส่เครื่องหมาย “?” ท้ายประโยค เช่น

ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
He was at school yesterday.	Was he at school yesterday?
They were at home yesterday.	Were they were at home yesterday ?

2. ประโยคประเภทอื่นๆที่ไม่อยู่ในกฎข้อ 1 เมื่อต้องการทำเป็น past tense ให้ใช้กริยา “Did” มาช่วย และเมื่อใช้กริยา “Did” มาช่วยแล้ว กริยาเดิมในประโยคคำถามต้องเปลี่ยนรูปให้เป็นกริยาช่องที่ 1 ด้วย

Did + ประธาน + กริยารูปเดิม+ ส่วนขยาย

ประโยคบอกเล่า	ประโยคคำถาม
He walked to work yesterday.	Did he walk to work yesterday?
They worked late last night.	Did they work late last night?
Rob did the exercise last week.	Did Rob do the exercise last week?

สำหรับตัวอย่างในประโยคสุดท้าย คำกริยา “ did ” เป็นกริยาช่วย ในการเปลี่ยนประโยคให้เป็น past tense นั้น ไม่มีคำแปล แต่ “ did ” ซึ่ง เป็นกริยาแท้ในประโยคบอกเล่า มีความหมายว่า “ ทำ ” เมื่อใช้ “ did ” มาช่วยแล้ว “ did ” ซึ่ง เป็นกริยาแท้ต้องเปลี่ยนกลับไปเป็น “ do ”

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประโยคปฏิเสธ_(Negative)

สำหรับประโยคแบบที่ 1 ให้เติม “not” หลังกริยาได้เลย เช่น

ประโยคบอกเล่า	ประโยคปฏิเสธ
He was at work yesterday.	He was not at work yesterday.
They were at the party last night.	They were not at the party last night.

ในประโยคปฏิเสธ, was not หรือ were not สามารถเขียนแบบย่อได้
was not เขียนย่อได้ เป็น wasn't were not เขียนย่อได้ เป็น weren't

ส่วนประโยคแบบที่ 2 ให้ใช้กริยา “ did ” เข้ามาช่วย แล้วเติม “not” ท้ายคำว่า “ did ”
(หรือใช้รูปย่อ : didn't ก็ได้)
ประธาน + didn't + กริยารูปเต็ม+ ส่วนขยาย

ประโยคบอกเล่า	ประโยคปฏิเสธ	ประโยคคำถาม
He walked to work yesterday.	He didn't walk to work yesterday.	Did he walk to work yesterday?

ข้อควรจำใน tense นี้ ต้องจำ past form (ช่องที่ 2) ของกริยาแต่ละตัว และการเปลี่ยนกริยาจาก Base form มาเป็น Past form มี หลักการเปลี่ยนดังนี้

กลุ่มที่ 1 Verb to be ➡ is , am ➡ was
are ➡ were

กลุ่มที่ 2 Verb to have ➡ has ➡ had
have ➡ had

กลุ่มที่ 3 Verb to do ➡ do ➡ did
Does ➡ did

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PRESENT	PAST	FUTURE	MEANING
Awake	awoke	awoken	ตื่น
be	was, were	been	เป็น, อยู่, คือ
bear	bore	born	ทน
beat	beat	beat	ตี
become	became	become	กลายเป็น
begin	began	begun	เริ่ม
bend	bent	bent	หัก, งอ
beset	beset	beset	โอบล้อมรอบด้าน
bet	bet	bet	พนัน
bid	bid/bade	bid/bidden	ประมูล
bind	bound	bound	ผูกติดกัน
bite	bit	bitten	กัด
bleed	bled	bled	เลือดออก
blow	blew	blown	เป่า
break	broke	broken	แตก, หัก
breed	bred	bred	ผสมพันธ์
bring	brought	brought	นำมา
broadcast	broadcast	broadcast	ออกอากาศ
build	built	built	สร้าง
burn	burned/burnt	burnt	เผา
burst	burst	burst	ระเบิดออก
buy	bought	bought	ซื้อ
cast	cast	cast	หล่อ
catch	caught	caught	จับ
chose	chose	chosen	เลือก
cling	clung	clung	พิง
come	came	come	มา
cost	cost	cost	มีราคา
creep	crept	crept	คืบคลาน
cut	cut	cut	ตัด
deal	dealt	dealt	จัดการ
dig	dug	dug	ขุด
dive	dived/dove	dived	กระโดดน้ำ
do	did	done	ทำ
draw	drew	drawn	วาด, ล้อ, ชักดาบ, ถอนเงิน
dream	dreamed/dreamt	dreamed/dreamt	ฝัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PRESENT	PAST	FUTURE	MEANING
drive	drove	driven	ขับรถ
drink	drank	drunk	ดื่ม
eat	ate	eaten	กิน
fall	fell	fallen	ล้ม
feed	fed	fed	ให้อาหารสัตว์
feel	felt	felt	รู้สึก
fight	fought	fought	ต่อสู้
find	found	found	พบ
fit	fit	fit	พอเหมาะ
flee	fled	fled	หลบหนี
fling	flung	flung	ขว้าง
fly	flew	flown	บิน, นั่งเครื่องบิน
forbid	forbade	forbidden	ห้าม
forget	forgot	forgotten	ลืม
forego (forgo)	forewent	foregone	ยอม, ไม่เอา
forgive	forgave	forgiven	ให้อภัย
forsake	forsook	forsaken	สละ, ละทิ้ง
freeze	froze	frozen	หยุด, เป็นน้ำแข็ง
get	got	gotten	ได้
give	gave	given	ให้
go	went	gone	ไป
grind	ground	ground	บด
grow	grew	grown	เจริญงอกงาม
hang	hung	hung	แขวน
hang	hunged	hanged	แขวนคอ
hear	heard	heard	ได้ยิน
hide	hid	hidden	ซ่อน
hit	hit	hit	ตี
hold	held	held	ถือ
hurt	hurt	hurt	ทำร้าย
keep	kept	kept	เก็บรักษา
kneel	knelt	knelt	คุกเข่า
knit	knit	knit	ถัก
know	knew	know	รู้จัก
lay	laid	laid	วางไข่
lead	led	led	นำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

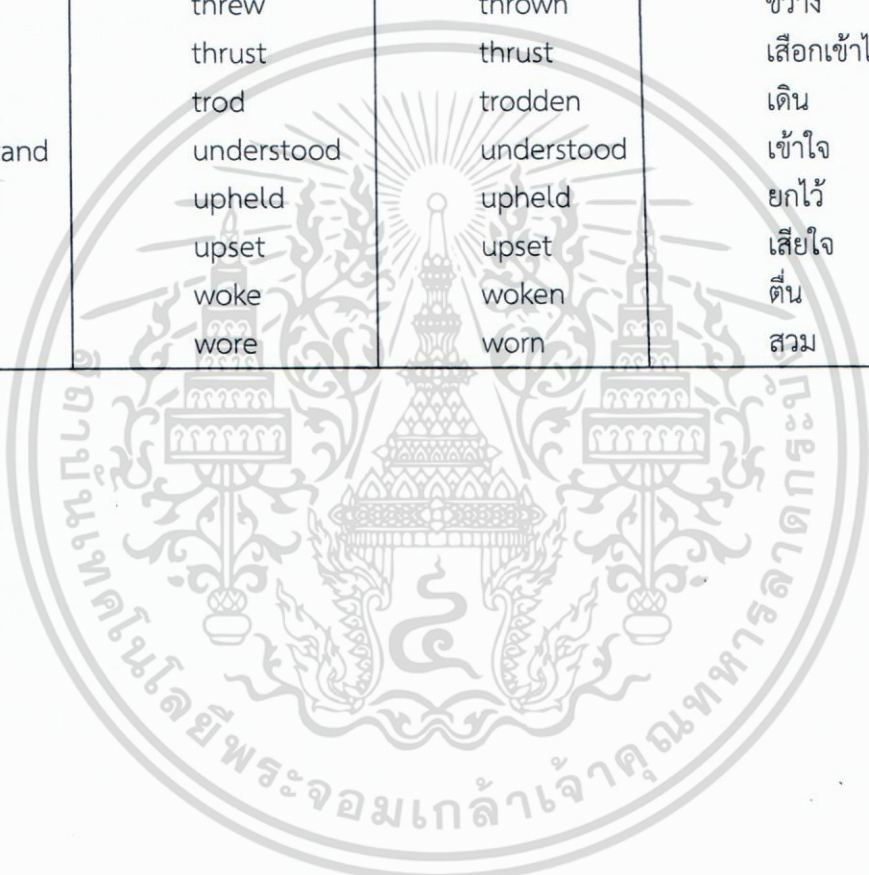
PRESENT	PAST	FUTURE	MEANING
leap	lept	lept	กระโดด
learn	learnt	learnt	เรียน
light	lighted/lit	lighted	จุดไฟ
lose	lost	lost	ทำหาย
make	made	made	ทำ
mean	meant	meant	หมายถึง
meet	met	met	พบ
misspell	misspelt	misspelt	สะกดผิด
mistake	mistook	mistaken	ทำผิด
mow	mowed	mowed	ตัดหญ้า
overcome	overcame	overcome	เอาชนะ
overdo	overdid	overdone	ทำมากเกินไป
overtake	overtook	overtaken	ตามทัน
overthrow	overthrew	overthrown	ปลดจากตำแหน่ง
pay	paid	paid	จ่าย
plead	pled	pled	อ้อนวอน, ขอโทษ
prove	proved	proven	พิสูจน์
put	put	put	วาง
quit	quit	quit	เลิก
read	read	read	อ่าน
rid	rid	rid	ขจัด
ride	rode	ridden	ขี่
ring	rang	rung	กรดกริ่ง
rise	rose	risen	ลุกขึ้น
run	ran	run	วิ่ง
saw	sawed	sawed	เลื่อย
say	said	said	พูด
see	saw	seen	เห็น
seek	sought	sought	ค้นหา
sell	sold	sold	ขาย
send	sent	sent	ส่ง
set	set	set	จัดวาง
sew	sewed	sewed	เย็บ
shake	shook	shaken	สั่น
shave	shaved	shaved	โกน
shear	shore	shorn	ตัดขนแกะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใด ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PRESENT	PAST	FUTURE	MEANING
shed	shed	shed	เท, ก้นน้ำ, ทิ้ง
shine	shone	shone	เปล่งแสง
shoe	shoed	shoed	ซ่อมรองเท้า
shoot	shot	shot	ยิง
show	showed	shown	แสดง
shrink	shrank	shrunk	หด
shut	shut	shut	ปิด
sing	sang	sung	ร้องเพลง
sink	sank	sunk	จม
sit	sat	sat	นั่ง
sleep	slept	slept	นอน
slay	slew	slain	ฆ่า
slide	slid	slid	เลื่อน
slit	slit	slit	สอดกรีดตามยาว
smite	smote	smitten	ตีอย่างแรง
sow	sowed	sown	หว่านพืช
speak	spoke	spoken	พูด
speed	sped	sped	เร่งความเร็ว
spend	spent	spent	ใช้จ่าย
spill	spilled/spilt	spilled/spilt	ทำหก
spin	spun	spun	ปั่น
spit	spit/spat	spit	บ้วนน้ำลาย
split	split	split	แยกออกจากกัน
spread	spread	spread	แผ่
spring	sprang	sprung	กระโดด
stand	stood	stood	ยืน
steal	stole	stolen	ขโมย
stick	stuck	stuck	ติดอยู่กับ
sting	stung	stung	ปล่อยเหล็กไน
stink	stank	stunk	เหม็น
stride	strode	stridden	เดินก้าวยาว ๆ
strike	struck	struck	ตี
string	strung	strung	ขึ้นสาย, ร้อยลูกปัด
strive	strove	striven	ดิ้นรน ต่อสู้
swear	swore	sworn	สาบาน
sweep	swept	swept	กวาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PRESENT	PAST	FUTURE	MEANING
swell	swelled	swelled	บวม
swim	swam	swum	ว่ายน้ำ
swing	swung	swung	แกว่ง
take	took	taken	นำไป
teach	taught	taught	สอน
tear	tore	torn	ฉีก
tell	told	told	บอก
think	thought	thought	คิด
thrive	throve	thrived	เติบโต
throw	threw	thrown	ขว้าง
thrust	thrust	thrust	เสือกเข้าไป
tread	trod	trodden	เดิน
understand	understood	understood	เข้าใจ
uphold	upheld	upheld	ยกไว้
upset	upset	upset	เสียใจ
wake	woke	woken	ตื่น
wear	wore	worn	สวม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 1

Name.....Class.....No.....

Direction:

Read the words and write in the Past Simple Tense from of the verb

Present Form	Past Form	Meaning
Example : marry	married	แต่งงาน
1. try		
2. rely		
3. stay		
4. obey		
5. enjoy		
6. plan		
7. stop		
8. love		
9. move		
10. shut		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 2

Name.....Class.....No.....

Direction:

Change these sentences into negative and yes / no questions.

Example

He drank coffee.

Negative He didn't drink coffee.

Question Did he drink coffee ?

1. They wanted a new bike.

Negative

Question

2. I went to Bangkok yesterday.

Negative

Question

3. She had her breakfast.

Negative

Question

4. I slept very well last night .

Negative

Question

5. My brother was in Bangkok last week.

Negative

Question

Task 3

Name.....Class.....No.....

Direction: Use the verbs write the appropriate past simple sentences form.

stop	play	try	rely	stay	plan	love	move
shut	obey	job	soccer	new shirt	students		
house	go aboard	America	computer	parent			

Example : stop- job : I stopped my job at Bangkok last week.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

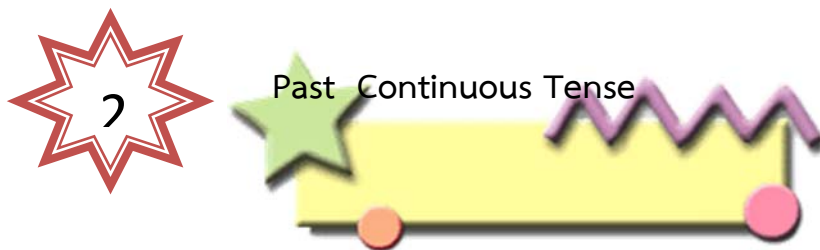
7.....

8.....

9.....

10.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Structure : Subj. + was , were + Verb ing + Obj. + (Modify)

Example : I was drinking some coffee.

มีหลักการใช้นี้

ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นและมีเหตุการณ์อีกอย่างหนึ่งที่ใช้เวลาสั้นกว่าเกิดขึ้นขัดจังหวะ เช่น คนกำลังกินข้าว และมีเสียงโทรศัพท์ดังขึ้น คนกำลังกินข้าว เป็นเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นก่อนแล้ว และกำลังดำเนินอยู่ แต่ขณะกำลังดำเนินอยู่นั้นก็มีเสียงโทรศัพท์ดังขึ้น เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นแล้วในอดีต จะใช้เป็น Past Continuous Tense และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาขัดจังหวะ จะใช้เป็น Past

Simple Tense ตัวอย่าง

I was watching TV when she called. ผมกำลังดูโทรทัศน์ตอนที่เธอโทรมา

While we were having the picnic, it started to rain ตอนที่พวกเรา กำลังปิกนิก ฝนก็ตกลงมา

What were you doing when the fire alarm broke out? คุณกำลังทำอะไรตอนที่เกิดไฟไหม้

My friends were waiting for me, when I got off the bus. เพื่อน ๆ กำลังคอยผม อยู่ ตอนที่ผมลงจากรถ

While I was surfing the internet, the computer suddenly went off. ขณะที่ผม

กำลังเล่นเน็ต คอมพิวเตอร์ก็ดับไปเลย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีการระบุเวลาที่ชัดเจนในอดีต เพื่อระบุว่ากำลังทำอะไรอยู่

Last night at 6 PM, I was eating dinner. เมื่อวานตอนหกโมงเย็น ผมกำลังกินอาหารค่ำ

At midnight, we were still talking. ตอนเที่ยงคืน พวกเรายังกำลังคุยกันอยู่

จะสังเกตเห็นได้ว่า เวลาที่บอก เป็นจุดของเวลา บอกว่า ณ เวลาขณะนั้น กำลังทำอะไรอยู่ในกรณีที่เป็น Past Simple Tense เวลาที่ระบุ เป็นการบอกว่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น หรือสิ้นสุดลง ไม่ได้บอกว่ากำลังเกิดขึ้น

Last night at 6 P.M. I ate dinner (Past Simple Tense) ตอน 6 โมงเย็นผมกินข้าว (เริ่มกินข้าวตอน 6 โมง)

2. ใช้บอกว่ามีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์กำลังเกิดขึ้นพร้อมกัน

I was working in the garden while my wife was making dinner. ผมกำลังทำงานในสวน ขณะที่ภรรยา กำลังทำอาหารเย็น

While Suda was reading, Somsal was watching television. ขณะที่สุดาอ่านหนังสือ สมศักดิ์ดูโทรทัศน์

Were you listening while he was talking? คุณกำลังฟังในขณะที่เขากำลังพูดหรือเปล่า

I wasn't paying attention while I was writing the letter, so I made several mistakes. ตอนที่เขียนจดหมายไม่ค่อยได้เอาใจใส่เท่าไร ก็เลยทำผิดไปหลายแห่ง

They were eating and discussing their plan. เขากำลังกินอาหารและวางแผนไปด้วย

3. ใช้กับการพฤติกรรมที่เกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำอีกในอดีตที่ไม่น่าจะเกิดขึ้น ในกรณีนี้ จะมีคำว่า Always เสมอ ๆ หรือมีคำว่า constantly เพื่อย้ำว่าเกิดซ้ำแล้วซ้ำอีก พฤติกรรมที่ว่าข้างต้น ปัจจุบันเลิกทำแล้ว กรณีนี้มีความหมายเหมือนคำว่า used to เพียงแต่มีความหมายไปในทางลบ เช่น

He was constantly talking. He annoyed everyone. เมื่อก่อนหมอนั่นคุยไม่หยุด ทำให้ทุกคนเบื่อหน่ายมาก (ปัจจุบันหายแล้ว)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปแบบประโยคบอกเล่า

ประธาน (Subject)	กริยา (was/were + กริยาเติม ing)
Warawan	was smiling.

รูปแบบประโยคคำถาม

Was/Were	ประธาน (Subject)	กริยาเติม ing
Was	Warawan	smiling?

รูปประโยคปฏิเสธ

ประธาน (Subject)	was/were	not	กริยาเติม ing
Warawan	was	not	smiling.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 4

A: Change verbs in blankets into Past Continuous Tense.

Example : While Suda (sleep) was sleping in the bedroom, Malee called her.

1. The workers (repair) _____ the car at this time last week.
2. The sun (shine) _____ brightly all afternoon yesterday.
3. The children (play) _____ football in the playground at 5 o'clock yesterday evening.
4. It (rain) _____ when we got home yesterday.
5. Suda (help) _____ her mother in the kitchen all day yesterday.

B: Give the correct form of the verb.

Example : I (fall) felt when I (cross) was crossing the road.

1. I (drop) _____ my bag when I (board) _____ plane.
2. I (get) _____ wet while (walk) _____ in the rain.
3. As it (rain) _____ their mother (cancel) _____ the picnic.
4. While the maid (clean) _____ the room, a skeleton (fall) _____ out of the cupboard.
5. As soon as he (get) _____ under the shower, the doorbell (ring) _____.

C: Write questions in past Continuous Tense.

1. Jane / tidy / her room.

.....

2. Brendan / drive / a car.

.....

3. Sue and Jane / sell / fruits.

.....

4. the pupils / write / a test.

.....

5. your little sister / cry.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 5

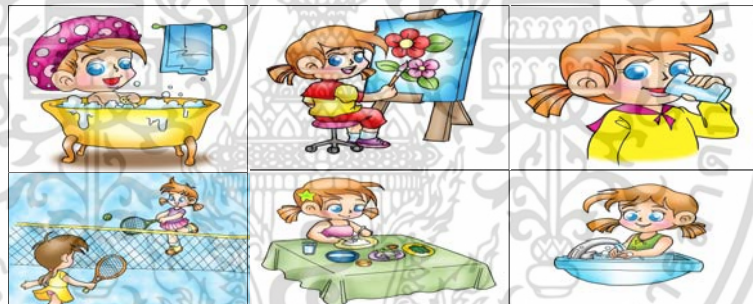
Group _____

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____

Direction: Make group of five. Use the picture writes Past Continuous tense sentences form.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



Structure : Subj. + had+ Verb 3 + Obj. + (Modify)

หลักการใช Past Perfect Tense

1. ใ้กับเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น และสิ้นสุดลงแล้วในอดีตทั้ง2เหตุการณ์ซึ่ง เหตุการณ์หนึ่งได้สิ้นสุดลงก่อนหน้าอีกเหตุการณ์ โดย...

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดลงก่อนจะใช้ Past Perfect Tense

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดลงทีหลังจะใช้ Past Simple Tense

We had gone out before **he came**.

(เราออกไปข้างนอกกันแล้วก่อนที่เขาจะมา

****Past Perfect Tense มักจะใช้กับคำว่า before, after, already, just, yet, until, till, as soon as, when, by the time, by... (เช่น by this month) และอื่นๆ โดยจะมีอาจวิธีการใช้ต่างกันไป เช่น

Before+ Past Simple Tense + Past Perfect Tense เช่น

Before I went to the school, I **had** had a car accident.

(ก่อนที่ฉันจะไปโรงเรียน ฉันได้ประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์)

After+ Past Perfect Tense + Past Simple Tense เช่น

After I **had finished** my homework, I went to the Internet Café.

(หลังจากที่ฉันทำการบ้านเสร็จ ฉันก็ไปยังร้านอินเทอร์เน็ต)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสร้างประโยค Past Perfect Tense

<u>โครงสร้าง</u>	Subject + had + Verb 3				
ประโยคบอกเล่า	They	had		gone	to the shopping mall.
	She	had		found	her wallet.
<u>โครงสร้าง</u>	Subject + had + not + Verb 3				
ประโยคปฏิเสธ	They	had	not	gone	to the shopping mall.
	She	Had	not	found	her wallet.
<u>โครงสร้าง</u>	Had + Subject + Verb 3?				
ประโยคคำถาม	Had	they		gone	to the shopping mall?
	Had	she		found	her wallet?
<u>โครงสร้าง</u>	Who/What/Where/When/Why/How + had + Verb 3?				
ประโยคคำถาม	Where	had		they	gone?
	Wh-	What	had	she	found?

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 6

A: Change the present simple tense to past perfect tense sentences.

1. He drinks some coffee.....
2. They are in the room.....
3. He goes to Bangkok.....
4. She sings a beautiful song.....
5. We have breakfast at seven o'clock.....

B. Change the verbs in the blankets to Past simple or Past perfect

1. He (ask) why we (come) so early.....
2. He (lose) his new book after he (buy) it
3. Before I came here , I (study) their language for a few month.
.....
4. After he (read) the book , he returned it to the liberally.
.....
5. The teacher (just start) a new lesson when one of student fell
ill.....



Structure : Subj. + had+ been + Verb ing + Obj. + (Modify)

Example : I had been drinking some coffee.

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นและดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงอีกเหตุการณ์หนึ่งในอดีต โดยอาจใช้กับคำว่า since และ for เช่น

She had been shouting for help since she fell down the stairs.

(เธอได้ร้องขอความช่วยเหลือตั้งแต่เธอได้ตกบันไดลงมา)

2. ใช้พูดถึงการกระทำที่ เกิดขึ้นซ้ำไปซ้ำมาในอดีต และได้สิ้นสุดลงแล้ว เช่น

I had been smoking for 5 months.

(ฉันเคยสูบบุหรี่มาเป็นเวลาห้าเดือน)

3. Past Perfect Continuous Tense จะ เน้นถึงความต่อเนื่องของการกระทำ (Continuity of action) มากกว่า Past Perfect Tense

วิธีการสร้างประโยค Past Perfect Continuous Tense

<u>โครงสร้าง</u>	Subject + had + been + V.-ing					
ประโยคบอกเล่า	You	had	been	driving	for almost two hours.	
	He	had	been	surfing	the internet since this morning.	
<u>โครงสร้าง</u>	Subject + had + not + been + V.-ing					
ประโยคปฏิเสธ	You	had	not	been	driving	for almost two hours.
	He	had	not	been	surfing	the internet since this morning.
<u>โครงสร้าง</u>	Had + Subject + been + V.-ing?					
ประโยคคำถาม	Had	you	been	driving	for a long time?	
	Had	he	been	surfing	the internet?	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<u>โครงสร้าง</u>	Who/What/Where/When/Why/How + had + Subject + been + V.-ing?				
ประโยคคำถาม	How long	had	you	been	driving?
Wh-	What	had	he	been	doing since this morning?

* **ข้อควรจำ** Past perfect continuous มักจะใช้กับกริยาที่เป็นการกระทำที่ยาวนาน เช่น work , wait , sleep , urite , paint. เช่น

She had been sleeping in that room for 4 hours when she was waken up. (เธอได้หลับในห้องนั้นนานถึง 4 ชั่วโมง ก่อนที่จะถูกปลุกขึ้นมา)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Task 7

A Fill the gaps with the verb in brackets using the past perfect continuous or the past perfect simple.

Example When the student revolution came, I had been working there for 6 months. (work)

- 1 Before Jim finally decided to go to Thailand, he _____ about it for months. (think)
- 2 They _____ all the chocolate cake by the time Michael got to the party. (eat)
- 3 I _____ Scarlett Johansson on three previous occasions. Lucky me! (met)
- 4 The forensic evidence shows that he _____ his nose just before he was murdered. (pick)
- 5 When the doctor told him his liver was seriously bad, he _____ hamburgers for a month. (eat)

B Fill the gaps with the verb in brackets using the past continuous or the past perfect continuous.

Example When I asked Carlos if he wanted to go out, he said he couldn't because he was finishing an assignment. (finish)

- 1 Scarlett came into the room panting. She _____ round the park. (jog)
- 2 Scarlett wasn't in. She _____ around the park. (jog)
- 3 I _____ a bath when I suddenly had a great idea. (have)
- 4 He told me he _____ seriously _____ about finding another job soon. (think)
- 5 He _____ about finding a new job for about a year before he finally got round to it. He's happy now. (think)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง Past Tense

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ด้านที่ 1 หลักสูตร และการสอน					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมครอบคลุม					
1.2 มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ					
1.3 การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก					
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเข้าใจ					
1.6 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
1.7 จำนวนกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
ด้านที่ 2 เนื้อหาและภาษา					
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน					
2.3 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
2.4 ภาพประกอบเนื้อหา มีความเหมาะสม					
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
2.6 ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย					
2.7 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านที่ 3 การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สวยงาม					
3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

รายการประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
3.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และหลักสูตร					
3.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความถูกต้อง					
3.5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
3.6 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน					
3.7 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนพรตพิทยพยัต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างประโยคของ Past Tense ได้
2. นักเรียนสามารถจำแนกประโยคของ Past Tense ประเภทต่างๆ ได้
3. นักเรียนสามารถเติมคำ past tense ประเภทต่างๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนสามารถจัดวางหรือเรียงประโยคตามโครงสร้างของ Past Tense ประเภทต่างๆ ได้

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1.he eating at this time yesterday?
 1. Was
 2. Were
 3. Are
 4. Is
 5. Did
2. We for 12 hours when he woke us up.
 1. has been sleep
 2. has been sleeping
 3. had been slept
 4. had been sleep
 5. had been sleeping
3. They at the station for 90 minutes when the train finally arrived.
 1. has been wait
 2. has been waiting
 3. had been wait
 4. had been waiting
 5. had been waited
4. Which sentence is past simple tense?
 1. She came to my house last year.
 2. She was jogging in the park with her pet.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. We have been working for fourteen hours.
 4. While we were having the picnic, it started to rain
 5. What were you doing when the fire alarm broke out?
5. Which sentence is past simple tense?
1. They ate dinner two hours ago.
 2. I had been worked at hospital.
 3. We have been working for 2 hours.
 4. My friends were waiting for me, when I got off the bus.
 5. Have you been working with A company for 2 years?
6. Which sentence is past continuous tense?
1. It rained two days ago.
 2. We had worked for ten months.
 3. At midnight, we were still talking.
 4. We had two cups of coffee this morning.
 5. It was not snowing when I woke up in the morning.
7. Which sentence is past perfect tense?
1. I saw her yesterday.
 2. We have been working for 2hours.
 3. I was watching TV when she called.
 4. Max had been writing his book for a year.
 5. Mrs. Noree had gone out before I came in.
8. Which sentence is past perfect continuous tense?
1. I had drunk some coffee.
 2. They were at home last weekend.
 3. She always went to school late last month.
 4. While we were having the picnic, it started to rain
 5. It was not snowing when I woke up in the morning.
9. Which sentence is past perfect continuous tense?
1. He lived with his mother.
 2. We have been working for 2 hours.
 3. Last night at 6 P.M. I was eating dinner.
 4. He was constantly talking. He annoyed everyone.
 5. His mother and six daughters also lived with him.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

In the past, people ___10___ (live) in the house. Each married couple had their house built on the compound. My single aunt, uncle and cousin lived in the big house. I ___11___ (remember) I had grandparents and great grandparents to go to whenever I fight with me sisters and brothers. They usually ___12___ (comfort) me giving me some candies. If I could not do some Homework, one of my aunts or uncles usually helped me if my parents ___13___ (be) available. Most of the time, we were taken out by one of the relatives if we ___14___ (want) to enjoy ourselves out of the house.

10. 1. lived
2. live
3. did not lived
4. was live
5. were live
11. 1. remembered
2. was remember
3. did remember
4. did remembered
5. remember
12. 1. comfort
2. was comfort
3. comforted
4. were comforted
5. had comfort
13. 1. was not
2. was did not
3. were did not
4. were not
5. were had not
14. 1. did wanted
2. had wanted
3. wanted
4. can wanted

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนเวลาให้รับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. could wanted

15. Order the past simple tense sentence in affirmative form.

1. Mother and Tony were Paris ten years ago.
2. Paris mother and Tony were ten years ago
3. Ten years ago mother and tony were Paris.
4. Mother and Tony was Paris ten years ago.
5. Ten years ago mother and tony was Paris.

16. Order the past simple tense sentence in negative form.

1. My brother was in Bangkok last week.
2. Last week my brother was in Bangkok.
3. My brother wasn't in Bangkok last week.
4. Last week my brother wasn't in Bangkok.
5. In Bangkok my brother wasn't in last week.

17. Order the past continuous tense sentence in affirmative form.

1. I was sleeping in the room when he came in.
2. I was sleeping in when he came in the room
3. When he came in I was sleeping in the room.
4. When I was sleeping in the room he came in.
5. When I came in he was sleeping in the room.

18. Order the past continuous tense sentence in negative form.

1. While I was walking home I saw her did not on the road.
2. While I was walking home I did not saw her on the road.
3. I did not saw her on the road while I was walking home.
- 4 I saw her on the road while I was did not home walking.
5. I saw her home while I was did not walking on the road.

19. Order the past perfect tense sentence in affirmative form.

1. The children went home after had they finished their lesson.
2. They had finished their lesson after the children went home.
3. The children went home they had finished their lesson after.
4. The children went home after they had finished their lesson.
5. The children went after home they had finished their lesson.

20. Order the past perfect continuous tense sentence in affirmative form.

1. We had working been in that office for three years.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. For three years we had been working in that office
3. We working had been in that office for three years.
4. We had been working for three years in that office
5. We had been working in that office for three years.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวรัตตินันท์ กัดล้อยม
วัน-เดือน-ปีเกิด	28 กรกฎาคม 2531
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 65 หมู่ที่ 1 ตำบลดอนก่า อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท 17140
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2554 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการทำงาน	ปี 2554-2555 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตำแหน่งครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี ปี 2555-2558 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตำแหน่ง ค.ศ. 1 โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตำแหน่ง ค.ศ. 1 โรงเรียนหันคาพิทยาคม อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้