

ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

The Relationship Between Learning Achievement and Predictive Factors on
The Learning Achievement of Agricultural Education Students at Faculty Of Industrial
Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

รุจิราพร พรหมพันธุ์¹ และพรณีภา ศิวะพิรุฬห์เทพ²

Rugiraporn Promphan¹ and Panneepa Sivapirunthep²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท วท.ม. (วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาครุศาสตร์เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

²รองศาสตราจารย์ สาขาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

yok-agi@hotmail.com and panneepas@yahoo.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 2. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. สมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาจากนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 69 คน รูปแบบงานวิจัยเป็นงานวิจัยความสัมพันธ์เชิงทำนาย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามข้อมูลเรื่อง สาขาวิชาที่เรียน เกรดวิชาต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 การศึกษา เกรดเฉลี่ย 2.73 นักศึกษาเพศชายได้เกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร 2.94 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะบางครั้งที่มีเวลานักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาเรื่องการทำงานและการเรียนต่อในระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก นักศึกษามีนิสัยทางการเรียนในระดับปานกลาง นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก พบว่า 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน 2. ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน 3. ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$ และ $p < 0.05$) เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครู สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y) ร่วมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X_3) สามารถอธิบายได้ 67% ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร (X_5) อธิบายเพิ่มอีก 8% เจตคติต่อวิชาชีพครู (X_{12}) อธิบายเพิ่มอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า $Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวัง เจตคติต่อวิชาชีพครู

Abstract

The objectives of this study were to study 1. agricultural education students learning achievement, 2. factors affecting the learning achievement, 3. the relationship between learning achievement and factors affecting learning achievement, and 4. the learning achievement prediction equation with factors affecting learning achievement. The sample was 69 second year agricultural education students in 2012 academic year from Division of Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute Technology Ladkrabang (KMUTL). Correlation predictive research design was used for this study. The research instrument was questionnaire for investigating 12 variables : student major, learning achievement (grade point average (GPA)), relationship with friends, parents expectation, student discipline, student motivation, studying behavior, and attitude toward teaching career. Descriptive, correlation, and multiple regression statistics were used to analyse data. The result were 1. grade point (GPA) of 3 semesters was 2.73, male students had GPA of 2.66, and female students had GPA of 2.80, 2. GPA of basic subjects, basic teaching subjects, and agriculture subjects were 2.23, 3.41, and 2.94 respectively, 3. students attended faculty activity only sometimes, 4. student had moderate relationship with their friends, 5. parents had high expectation on student career and student continuing education, 6. students had high discipline and motivation in their study, 7. students had moderate level of studying behavior, and 8. students had the best attitude toward teaching career. There were 6 variables (basic subjects GPA, basic teaching subject GPA, agriculture subjects GPA, parents expectations, discipline, and motivation) significant related to learning achievement ($p < 0.01$ and $p < 0.05$). The results of using stepwise multiple regression to calculate prediction equation for learning achievement were revealed that there were 3 variables (basic subjects GPA, agriculture subjects GPA, and attitude toward teaching career) that could explain the student achievement variance 78%. That is, the basic subjects GPA (X_3) could explain student achievement variance of 67%. Moreover, the agriculture subjects GPA (X_5) could explain 8% more, and the student attitude toward teaching career (X_{12}) could explain 3% more. The prediction equation was as follow : $Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$.

Keywords : learning achievement; factors affecting learning achievement; motivation; expectation; attitude toward teaching career

1. บทนำ

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีนั้น สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งเป็นหลักสูตรจัดการศึกษา 5 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 หลักสูตรดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเกษตร ทักษะการสอน และพร้อมไปด้วย คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ที่สามารถปฏิบัติงานใน

สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะหน่วยงานนั้นจะจัดการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว สิ่งสำคัญที่สาขาวิชาจะต้องคำนึงถึง คือ ผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้จนสำเร็จการศึกษา และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้นั้นมีทั้งปัจจัยที่มาจากตัวนักศึกษา ครอบครัวของนักศึกษา และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา นอกเหนือจากผลการเรียนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร งานวิจัยของ รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส [4] พบว่าการสนับสนุนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เพราะผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญ

ต่อนักศึกษา นอกเหนือจากการอบรมเลี้ยงดู คือการสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการเรียน การให้คำแนะนำ การให้กำลังใจ และการวางอนาคตเกี่ยวกับการเรียน งานวิจัยของ มานิกา วิเศษสาธิต [2] รายงานว่าองค์กรร่วมของการกระทำ ความคิด และความรู้สึกที่ได้มาจากความปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ ในขณะที่เราโตขึ้นเราจะรับเอาความคิด ความรู้สึก และการกระทำของพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู และถูกนำมาใช้เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต และงานของ วรณิ อังสิทธิพูนพร [5] ที่พบว่า นิสัยทางการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีลักษณะความสัมพันธ์เป็นบวก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีนิสัยทางการเรียนที่ดี นิสัยทางการเรียนดี จะช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดระบบ วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไปด้วย งานวิจัยของ เกษตรชัย และทิม [3] สรุปว่านิสัยทางการเรียนเป็นเทคนิคและวิธีการที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนช่วยส่งเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นิสัยทางการเรียนเกิดจากการเรียนรู้และฝึกฝน ซึ่งเป็นสิ่งเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและแก้ไขได้นิสัยในการเรียนจะเกิดขึ้นมีพลังมากขึ้นถ้าพฤติกรรมกรเรียนได้รับความสำเร็จความพอใจหรือสามารถแก้ปัญหาได้ การกระทำนั้นๆ ก็จะได้รับกรกระทำซ้ำอีกจนกลายเป็นนิสัยติดตัวไป และงานวิจัยของสุจิตรา ธนะสูตร [6] ที่พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเองดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยในเรื่องของตัวนักศึกษา ครอบครัว ผลการเรียนรายวิชาว่าจะมีความสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร และยังไม่มีการศึกษาเรื่องนี้มาก่อนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์และปัจจัยทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงได้จัดทำการศึกษาเรื่องนี้ขึ้น เมื่อได้ทราบผลแล้วจะได้นำมาเป็นแนวทางในการแนะนำและส่งเสริมให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าส่งผลถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับการออกไปปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4. เพื่อทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้วยตัวแปรที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. วิธีการดำเนินงานวิจัย:

เป็นงานวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย (Correlation predictive design)

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 รวม 247 คน

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 69 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผลกรเรียนของนักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรฉบับที่ปรับปรุงปี 2554 รุ่นแรก

เก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและรวบรวมกลับภายในวันนั้น จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องในการตอบของผู้ตอบแล้วลงรหัส บันทึกข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบไปด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ สาขาที่เรียน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ผลการเรียน ของปีการศึกษา 2554 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลกรเรียนวิชาพื้นฐาน ผลกรเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน ผลกรเรียนวิชาชีพเกษตร ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ความคาดหวังของ

ผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงานของนักศึกษา ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยทางการเรียน ตอนที่ 3 ถามเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู คำตอบของแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คะแนน 1-5 คะแนนคือ เห็นด้วยหรือปฏิบัติหรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง ในระดับ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

เกณฑ์การสรุปผลคือ

1.00 - 1.80 แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับน้อยที่สุด

1.81 - 2.60 แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับน้อย

2.61 - 3.40 แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับปานกลาง

3.41 - 4.20 แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับมาก

4.21 - 5.00 แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วย หรือปฏิบัติ หรือผู้ปกครองมีความคาดหวัง หรือนักศึกษามีเจตคติ ในระดับมากที่สุด

ปัจจัยหรือตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามี 13 ปัจจัยดังนี้

X ₁	แทน	เพศ
X ₂	แทน	ค่าใช้จ่ายรายเดือน
X ₃	แทน	ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน
X ₄	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพครูพื้นฐาน
X ₅	แทน	ผลการเรียนวิชาชีพเกษตร
X ₆	แทน	การเข้าร่วมกิจกรรม
X ₇	แทน	ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
X ₈	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X ₉	แทน	ความมีวินัยในตนเอง
X ₁₀	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
X ₁₁	แทน	นิสัยทางการเรียน
X ₁₂	แทน	เจตคติต่อวิชาชีพครู
Y	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วย ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสร้างสมการเชิงทำนายโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

6. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. นักศึกษาร้อยละ 65.22 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 34.78 เป็นเพศชาย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน (X₂) เท่ากับ 7285.50 บาท ค่าใช้จ่ายต่ำสุด - สูงสุด 2000.00 - 15000.00 บาท ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3 ภาคการศึกษาพบว่า นักศึกษาเพศชายมีเกรดเฉลี่ย 2.66 นักศึกษาเพศหญิงได้เกรดเฉลี่ย 2.80 เกรดเฉลี่ยของนักศึกษา (Y) ไม่แยกเพศเท่ากับ 2.73 เกรดเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน (X₃) เท่ากับ 2.23 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพครูพื้นฐาน (X₄) เท่ากับ 3.41 เกรดเฉลี่ยวิชาชีพเกษตร (X₅) เท่ากับ 2.94 แสดงในตารางที่ 1 - 4 (ยกเว้นค่าใช้จ่ายต่อเดือน) การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 7,285.50 บาท หรือเฉลี่ยประมาณ 240 บาทต่อวัน ซึ่งเป็นรายจ่ายที่เหมาะสมกับค่าครองชีพในปัจจุบัน เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำ 300 บาทต่อวัน ดังนั้นผลการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายเท่านี้ น่าจะเป็นเกณฑ์ให้ผู้ปกครองๆ ได้เตรียมตัวสำหรับเตรียมค่าใช้จ่ายสำหรับลูกหลานต่อไป ผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักศึกษาสอบได้เกรดตั้งแต่ 2 ขึ้นไปจนถึง 3.7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y) อยู่ในระดับปานกลาง ดี

2. ปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (X₆ - X₁₂) มีดังนี้ แสดงในตารางที่ 5

- นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของคณะ (X₆) บางครั้งที่มีเวลา ($\bar{X} \pm SD = 3.10 \pm 0.64$)
- นักศึกษามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (X₇) ในระดับปานกลาง ($\bar{X} \pm SD = 3.26 \pm 0.80$)
- ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักศึกษาเรื่องการทำงานและการเรียนต่อ (X₈) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} \pm SD = 3.81 \pm 0.70$)
- นักศึกษามีวินัยในตนเอง (X₉) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} \pm SD = 3.71 \pm 0.60$)
- นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X₁₀) ในระดับมาก

- ($\bar{X} \pm SD = 4.19 \pm 0.64$)
- นักศึกษามีวินัยทางการเรียน (X_{11}) อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} \pm SD = 3.23 \pm 0.64$)
- นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครู (X_{12}) ในระดับดีมาก
($\bar{X} \pm SD = 4.66 \pm 0.52$)

ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนระดับมาก นักศึกษามีวินัยในตนเองในระดับมาก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และมีมีนิสัยทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานของ เอ็มอัชรา โครตแก้ว [7] ที่กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เพราะสังคมในสถาบันการศึกษามีการรวมตัวหรือจัดกลุ่มกันของนักศึกษา การปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่มมีจุดมุ่งหมายของกลุ่มอย่างชัดเจน ลักษณะของกลุ่มเช่นนี้จะมีผลต่อแรงจูงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเพื่อนทำให้บรรยากาศเป็นกันเองและมีความเข้าใจ เข้าใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามไปด้วย

3. จาก 12 ปัจจัยที่ศึกษา พบว่ามี 6 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$ และ $p < 0.05$) แสดงในตารางที่ 6 คือ 1. ผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน (X_3) 2. ผลการเรียนรู้วิชาชีพครูพื้นฐาน (X_4) 3. ผลการเรียนรู้วิชาชีพเกษตร (X_5) 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_6) 5. ความมีวินัยในตนเอง (X_9) 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_{10}) ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ดวงกลม คงเมือง [1] พบว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อผลการเรียนของบุตร เป็นปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กล่าวคือ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างบิดามารดา ที่คาดหวังว่าบุตรจะสามารถศึกษาต่อได้ในระดับสูง กับบิดามารดาที่ไม่แสดงความคาดหวัง หรือมีความคาดหวังในระดับต่ำ พบว่านักศึกษาที่บิดามารดาที่มีความคาดหวังทางการศึกษาสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีความคาดหวังทางการศึกษาน้อย

4. การทำสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก 12 ปัจจัยที่ศึกษา เมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนแสดงในตารางที่ 7 พบว่า มี 3 ตัวแปร คือ ผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้วิชาชีพเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครู สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาร่วมกันได้ร้อยละ 78 โดยผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน (X_3) สามารถอธิบายได้ 67% ผลการเรียนรู้วิชาชีพเกษตร (X_5) อธิบายเพิ่มขึ้น 8% เจตคติต่อวิชาชีพครู (X_{12}) อธิบายเพิ่มขึ้นอีก 3% ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า

$$Y = 0.51 + 0.53 X_3 + 0.21 X_5 + 0.19 X_{12}$$

จากผลการศึกษา มีเพียง 3 ปัจจัย คือ ผลการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้วิชาชีพเกษตร และเจตคติต่อวิชาชีพครู มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ สุจิตรา ณะสูตร [6] ที่พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเองทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นนักศึกษาต่างกลุ่ม

ตารางที่ 1 เกรดเฉลี่ย 3 ภาคเรียน (Y) (ต่ำสุด - สูงสุด) ของนักศึกษาจำแนกตามเพศและแขนงวิชา

เพศ	แขนงวิชาเทคโนโลยี การผลิตพืช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรม เกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา N = 69
ชาย	2.89 (2.51-3.71)	2.39 (2.04-2.88)	-	2.66 (2.04-3.71)
หญิง	2.87 (2.45-3.39)	2.70 (2.15-3.26)	2.78 (2.16-3.50)	2.80 (2.15-3.50)
รวม	2.88 (2.45 - 3.71)	2.56 (2.04- 3.26)	2.78 (2.163.50)	2.73 (2.04-3.71)

จุฬาราชมนตรี และพระภิกษุ ศิวะพิรุฬห์เทพ
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน 2558

ตารางที่ 2 แสดงเกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด-สูงสุด) ของวิชาพื้นฐาน (X3) จำแนกตามแขนงวิชาและรวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตพีช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการผลิต สัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรม เกษตร n = 19	รวมเฉลี่ย ทุกแขนงวิชา n=69
1. เคมีอินทรีย์	2.48 (1.50-3.50)	2.47 (1.50-3.50)	2.11 (1.00-3.00)	2.35 (1.00- 3.50)
2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.41 (0.00-3.50)	1.39 (0.00-2.50)	1.45 (0.00-2.50)	1.39 (0.00-3.50)
3. คณิตศาสตร์และวิทยาการ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.71 (2.00-4.00)	2.33 (1.50-3.50)	2.38 (1.50-3.50)	2.48 (1.50-4.00)
4. ภาษาอังกฤษ 2	0.98 (0.00-3.00)	1.18 (0.00-2.50)	1.17 (0.00-3.50)	1.05 (0.00-3.50)
5. สถิติเบื้องต้น	3.00 (1.00-4.00)	3.00 (2.00-4.00)	2.45 (1.00- 3.50)	2.81 (1.00-4.00)
6. ชีวเคมี	3.01 (1.50-4.00)	3.15 (2.00-4.00)	2.70 (1.50-4.00)	2.92 (1.50-4.00)
รวมเฉลี่ย	2.30 (1.75-3.50)	2.30 (1.83-3.00)	2.14 (1.25-2.92)	2.23 (1.25-3.50)

ตารางที่ 3 แสดงเกรดเฉลี่ย (ต่ำสุด - สูงสุด) วิชาชีวะครูพื้นฐาน (X4) จำแนกตามแขนงวิชาและเฉลี่ยรวมทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตพีช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนง วิชา n=69
1. จิตวิทยา	3.48 (2.50-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.31 (2.50-4.00)	3.42 (2.50-4.00)
2. หลักการศึกษา	3.39 (3.00-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.47 (3.00-4.00)	3.41 (2.50- 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.43 (2.75-4.00)	3.36 (2.50-4.00)	3.39 (3.00-4.00)	3.41 (2.50-4.00)

ตารางที่ 4 แสดงเกรดเฉลี่ย (เกรดต่ำสุด-สูงสุด) ของวิชาชีวะเกษตร (X5) จำแนกตามแขนงวิชาและรวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา

วิชา	แขนงวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตพีช n = 28	แขนงวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ n = 22	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร n = 19	รวมเฉลี่ยทุกแขนงวิชา n = 69
1. เทคโนโลยีการผลิตพีช	3.30 (2.50 - 4.00)	3.07 (2.00 - 4.00)	2.79 (2.00 - 4.00)	3.03 (1.50 - 4.00)
2. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	2.69 (1.50 - 4.00)	2.63 (0.00 - 4.00)	2.52 (1.00 - 4.00)	2.56 (0.00 - 4.00)
3. อุตสาหกรรมเกษตร เบื้องต้น	3.32 (2.00 - 4.00)	3.26 (2.00 - 4.00)	3.11 (2.00 - 4.00)	3.23 (2.00 - 4.00)
รวมเฉลี่ย	3.10 (2.00 - 4.00)	2.99 (1.67 - 4.00)	2.81 (2.00 - 3.83)	2.94 (1.67 - 4.00)

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่า $\bar{X} \pm SD$ และระดับของปัจจัยต่างๆที่คาดว่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ปัจจัย	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การเข้าร่วมกิจกรรม (X6)	3.10	0.64	บางครั้งที่มีเวลา
2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (X7)	3.26	0.80	ปานกลาง
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนและการทำงาน (X8)	3.81	0.70	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง (X9)	3.71	0.60	มาก
5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X10)	4.19	0.64	มาก
6. นิสัยทางการเรียน (X11)	3.23	0.64	ปานกลาง
7. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู (X12)	4.66	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Y
X1	1.00	-.053	-.042	.000	-.015	-.085	.128	-.042	.199	.206	.027	.130	.138
X2		1.00	-.173	.125	-.084	.089	.075	-.075	.105	-.083	-.100	.031	-.028
X3			1.00	.405**	.601**	-.334*	-.136	.301*	.267*	.284*	.233	-.012	.819**
X4				1.00	.323**	-.097	.080	.257*	-.043	.184	-.026	.010	.458**
X5					1.00	-.156	-.277*	.230	.157	.117	.215	.110	.765**
X6						1.00	-.030	.130	.115	.068	-.140	-.060	-.221
X7							1.00	.003	-.056	-.012	-.134	-.046	-.157
X8								1.00	.218	.471**	.243*	.162	.261*
X9									1.00	.604**	.417**	.408**	.294*
X10										1.00	.458**	.372**	.293*
X11											1.00	.099	.184
X12												1.00	.140
Y													1.00

** (p < 0.01)

* (p < 0.05)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเป็นตัวถูกทำนาย

ตัวแปร	R ²	R ² -chang	b	Beta	t	p
1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน (X3)	0.67	0.66	0.53	0.62	7.81	.00
2. ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร (X5)	0.75	0.74	0.21	0.32	4.05	.00
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู (X12)	0.78	0.77	0.19	0.16	2.54	.00
ค่าคงที่			0.51			

F = 65.217

p = 0.00

7. ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า มี 6 ปัจจัย คือ 1. ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน 2. ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร 3. ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร 4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง 5. ความมีวินัยในตนเอง 6. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และมี 3 ปัจจัย คือ ผลการเรียนวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนวิชาชีวะเกษตร เจตคติต่อวิชาชีพครู มีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า นอกจากผลการเรียนรายวิชาในห้องเรียนจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

แล้ว ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความมีวินัยในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในความแปรปรวนของผลการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนและจัดการเรียน การสอนจะต้องให้ความสนใจและส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความใฝ่ใจในการเรียนให้มากขึ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครู ผู้วิจัยคาดว่า จะช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเพื่อจะได้เป็นบัณฑิตที่ดีในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- [1] ดวงกมล คงเมือง. 2553. ผลกระทบทางครอบครัว ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [2] มานิกา วิเศษสาธิต. 2552. การศึกษานุคลิกภาพ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามหลักทฤษฎีเทอ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 9(1), น. 52-65
- [3] เกษตรชัย และหิม. 2542. ความสัมพันธ์คะแนนสอบคัดเลือกองค์ประกอบด้านจิตพิสัย องค์ประกอบด้าน สิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [4] รุ่งกานต์ เพ็ชรสดใส. 2545. องค์ประกอบที่สัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏ ราชนครินทร์ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [5] วรณี อังสิทธิพูนพร. 2544. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [6] สุจิตรา ธนะสูตร. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเลย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [7] เอมอัชรา โครดแก้ว 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประเภท วิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.