

การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

The Instructional System Design with Online Social Networks of Teacher Under
The Saint Gabriel's Foundation in Bangkok Metropolitan Area and its Vicinity

สุวรรณา ทองคำ¹ บุญจันทร์ สีสันต์² และปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์³

Suwanna Thongkhome¹, Boonchan Seesan² and Pariyaporn Tungkunanant³

¹นักศึกษาลัทธิสุตร วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

²อาจารย์ ³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

tmams10601@gmailmail.com, seesan_bj@hotmail.com, and pariya2511@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น และประสบการณ์การสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 269 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ มีความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า

1) การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้งรายด้านและภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2) ครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น และประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การออกแบบการเรียนการสอน เครือข่ายสังคมออนไลน์ การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

Abstract

The purposes of this research were to study and compare about the instructional system design with online social networks of teachers under the Saint Gabriel's Foundation in Bangkok metropolitan area and its vicinity classified by group learning, class and teaching experience. The samples used in study were 269 teachers who taught in the second semester of the academic year 2013 selected by stratified random sampling. An instrument was the questionnaire on the instructional system design with online social networks, and the reliability of the questionnaire was 0.99. Data were analyzed by frequency, means, standard deviation, one-way analysis of Variance and LSD technique of multiple comparisons. The results were summarized below:

- 1) The instructional system design with online social networks of teachers under the Saint Gabriel's Foundation in Bangkok metropolitan area and its vicinity was at moderate level.
- 2) The teachers under the Saint Gabriel's Foundation in Bangkok metropolitan area and its vicinity classified by group learning, class and different teaching experience had the instructional system design with online social networks with statistically significant difference at .01 level.

Keywords : instructional system design; online social networks; the instructional system design with online social Networks; Saint Gabriel's Foundation

1. บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคอมพิวเตอร์ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้องค์กรต่างๆ นำเทคโนโลยีเหล่านี้เข้ามาช่วยในการดำเนินงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากวิวัฒนาการของสื่อใหม่หรือสื่อทางสังคมในปัจจุบันได้ก้าวรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่ยอมรับในการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายในสังคมทุกกลุ่ม ดังนั้นจึงได้มีการนำมาปรับใช้ในวงการศึกษาเรียนรู้ จากสื่อประเภทดังกล่าวนี้ซึ่งเหตุผลประการสำคัญของการนำสื่อสังคมหรือ Social Media มาใช้ร่วมกันในหลักสูตรและการเรียนการสอนนั้นมีหลายประการ แต่มีเหตุผล 2 ประการสำคัญที่นำเสนอว่า สื่อโซเชียลมีเดีย (เช่น Blog, Wikis, Facebook, Twitter, MSN, LinkedIn, Flickr, etc) เป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพที่ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการนำสื่อประเภทเหล่านี้เข้ามาใช้ในโรงเรียน จะสนองต่อจุดประสงค์สำคัญและเป้าหมายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ และการนำสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ในโรงเรียน ยังเป็นการจำกัดช่องทางและความเหมาะสมสำหรับผู้ใช้นักเรียน) ที่จะสามารถพัฒนารูปแบบการสื่อสารได้ด้วยตนเองโดยเฉพาะการสื่อสารจากการใช้เว็บไซต์ และยังเป็นระบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับต้นได้อีกด้วย [1]

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทำการศึกษา แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ว่าด้วยเรื่อง การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาส และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู คณาจารย์อย่างจริงจัง [2]

จากสภาพความต้องการครูที่มีคุณภาพในการพัฒนาองค์กรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบทบาท

สำคัญของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน [3] โดยแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553-2558) มีพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐานคุณภาพสากล และส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2555 ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ว่าครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ [4]

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาทำความเข้าใจการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูผู้สอน สามารถใช้เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนสามารถเลือกใช้และใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน เพื่อพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ และเพื่อจะนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูผู้สอนในโรงเรียน และเป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน/องค์กร และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นโยบายของรัฐในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2. เพื่อเปรียบเทียบการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์การสอน

3. สมมุติฐานการวิจัย

ครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แตกต่างกัน

4. กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของทิตานา แชมมณี [5] และแนวคิดของพิมพันธ์ เชชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข [6]

จากแนวคิดต่างๆข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปและนำมาใช้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1 ภาษาไทย 1.2 คณิตศาสตร์ 1.3 วิทยาศาสตร์ 1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา 1.6 ศิลปะ 1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1.8 ภาษาต่างประเทศ 2. ระดับชั้น 2.1 ประถมศึกษา 2.2 มัธยมศึกษาตอนต้น 2.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย 3. ประสบการณ์สอน 3.1 ไม่เกิน 5 ปี 3.2 10 ปี หรือน้อยกว่า 3.3 11-15 ปี 3.4 16 ปี หรือมากกว่า	การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระ 3. ด้านยุทธวิธีสอน 4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

รูปที่ 1 กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

5. ขอบเขตของการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 905 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% [7] แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จำนวน 269 คน

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์สอน

ตัวแปรตาม คือ การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระ ด้านยุทธวิธีสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 58 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของของครู โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน และรายชื่อ ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แปลความว่า มีการใช้มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แปลความว่า มีการใช้มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แปลความว่า มีการใช้ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แปลความว่า มีการใช้น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แปลความว่า มีการใช้น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน โดยใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลมากกว่าสองกลุ่ม ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

9. ผลการวิจัย

9.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวนทั้งสิ้น 269 คน ดังรายด้านต่อไปนี้

ข้อมูลทั่วไปของครู	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้		
- ภาษาไทย	36	13.38
- คณิตศาสตร์	43	16.00
- วิทยาศาสตร์	41	15.24
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	13.38
- สุขศึกษาและพลศึกษา	20	7.43
- ศิลปะ	25	9.29
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	27	10.04
- ภาษาต่างประเทศ	41	15.24
รวม	269	100.00
2. ระดับชั้น		
- ประถมศึกษา	85	31.60
- มัธยมศึกษาตอนต้น	88	32.71
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	96	35.69
รวม	269	100.00
3. ประสบการณ์การสอน		
- ไม่เกิน 5 ปี	57	21.19
- 10 ปี หรือน้อยกว่า	60	22.30
- 11-15 ปี	59	21.93
- 16 ปี หรือมากกว่า	93	34.57
รวม	269	100.00

9.2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้ การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู

ด้าน	ครู (n=269)		ระดับการใช้
	\bar{X}	S	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.26	0.86	ปานกลาง
2. การกำหนดเนื้อหาสาระ	3.27	0.82	ปานกลาง
3. ยุทธวิธีสอน	3.18	0.83	ปานกลาง
4. กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน	3.17	0.89	ปานกลาง
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.10	0.91	ปานกลาง
รวม	3.20	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.20, S=0.81$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระ ($\bar{X}=3.27, S=0.82$) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.26, S=0.86$) ด้านยุทธวิธีสอน ($\bar{X}=3.18, S=0.83$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ($\bar{X}=3.17, S=0.89$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.10, S=0.91$) ตามลำดับ

9.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์สอน

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การออกแบบ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F
ภาพรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	12.48	7	1.78	2.85**
	ภายในกลุ่ม	163.34	261	0.63	
	รวม	175.82	268		

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าครูที่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การออกแบบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ ฯ	ภาษาต่างประเทศ	
ภาพรวมทุกด้าน	\bar{X}	3.43	2.94	3.04	3.22	3.16	3.55	2.93	3.38
ภาษาไทย	3.43	-	0.49**	0.40*	0.21	0.27	0.12	0.51**	0.05
คณิตศาสตร์	2.94		-	0.10	0.28	0.22	0.61**	0.01	0.44**
วิทยาศาสตร์	3.04			-	0.19	0.13	0.52**	0.11	0.34**
สังคมศึกษา ฯ	3.22				-	0.06	0.33	0.30	0.16
สุขศึกษา ฯ	3.16					-	0.39	0.24	0.22
ศิลปะ	3.55						-	0.63**	0.17
การงานอาชีพ ฯ	2.93							-	0.46*
ภาษาต่างประเทศ	3.38								-

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 , **มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่ของครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามระดับชั้น

การออกแบบ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F
ภาพรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	21.15	2	10.57	18.19**
	ภายในกลุ่ม	154.67	26	0.58	
	รวม	175.82	28		

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าครูที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามระดับชั้น

การออกแบบ	ระดับชั้น		
	ประถมศึกษ	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาพรวมทุกด้าน	\bar{X} 2.83	3.21	3.51
ประถมศึกษา	2.83	0.39**	0.68**
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.21	-	0.30**
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.51	-	-

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 6 พบว่าครูที่สอนระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูที่สอนระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคู่ของครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามประสบการณ์สอน

การออกแบบ	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F
ภาพรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	20.59	3	6.86	11.71**
	ภายในกลุ่ม	155.24	265	0.59	
	รวม	175.82	268		

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 7 พบว่าครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามประสบการณ์สอน

การออกแบบ	ประสบการณ์การสอน			
	ไม่เกิน 5 ปี	10 ปี หรือน้อยกว่า	11-15 ปี	16 ปี หรือมากกว่า
ภาพรวมทุกด้าน	\bar{X} 3.53	3.47	3.08	2.89
ไม่เกิน 5 ปี	3.53	0.06	0.45**	0.64**
10 ปี หรือน้อยกว่า	3.47	-	0.39**	0.58**
11-15 ปี	3.08	-	-	0.19
16 ปี หรือมากกว่า	2.89	-	-	-

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 8 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี กับประสบการณ์การสอน 11-15 ปี ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี กับประสบการณ์การสอน 16 ปี หรือมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปี หรือน้อยกว่า กับประสบการณ์การสอน 11-15 ปี และคู่ของครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปี หรือน้อยกว่า กับประสบการณ์การสอน 16 ปี หรือมากกว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. อภิปรายผลการวิจัย

การออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สามารถอภิปรายได้ดังนี้

10.1 อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู

10.1.1 ผลการศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับธนาพจน์ ศรีคำเวียง[8] เรื่อง สภาพการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้ของโรงเรียนพบว่าสภาพในปัจจุบันที่ปฏิบัตินั้นโดยภาพรวมก็อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูเป็นเรื่องใหม่ที่นำเข้ามาสู่วงการศึกษ และบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้

10.1.2 ผลการศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู โดยรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

พบว่า ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สอดคล้องกับมณฑลชัย เทียนทอง[9] ได้อธิบายว่า เนื้อหา (Content) เป็นข่าวสารที่เป็นสาระสำคัญต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเพิ่มพูนประสบการณ์ทั้งเป็นความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ และสอดคล้องกับเอกนถน บางท่าไม้ [10] อธิบายเกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยลักษณะของเนื้อหาที่ผู้สอนดำเนินการออกแบบเสริมสำหรับกิจกรรม อาจมีลักษณะข่าวสารประจำวันในแวดวงวิชาชีพ หรืออาจเป็นสถานการณ์ เนื่องจากมีความเป็นรูปธรรมสูงและสามารถนำไปประยุกต์กับการกำหนดรายละเอียดในกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้สอนอาจมีการแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผ่านเครื่องมือสื่อสารที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างอิสระ โดยผู้สอนเป็นเพียงแค่นำเสนอ หรืออาจให้นำเสนอในลักษณะบอกต่อร่วมกัน

พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะภาระงานที่รับผิดชอบของครูมากกว่าเวลา(ทำงาน)ที่มีอยู่ ทำให้เกิดปัญหาในการแบ่งเวลาในการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ด้านการวัดและประเมินผล เนื่องจากต้องกำหนด ติดตาม พฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนตลอดการเรียน โดยพิจารณาความต่อเนื่องและเหมาะสมในการพัฒนาผลงานของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิไลยวรรณ์ ยุพาทิง [11] กล่าวว่า วิชาครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนนาร่อง มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบงานที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป การแบ่งเวลาระหว่างการสอนและการวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกัน การสังเกตการปฏิบัติของนักเรียนทำได้ยาก ไม่สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม

10.2 อภิปรายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และประสบการณ์สอน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

10.2.1 ครูที่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะเครือข่ายสังคมออนไลน์มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับนิวัตร์ เกษแก้ว [12] กล่าวว่า มีความ

แตกต่างกันไปด้วยตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบกับครูพยายามนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการสอนส่งผลให้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอกับความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

10.2.2 ครูที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ แตกต่างกัน เป็นเพราะเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่นำมาช่วยในการออกแบบการเรียนการสอน แต่ละระดับชั้นจะต่างกันบริบทของการใช้งาน เพื่อให้เหมาะสมในแต่ละระดับ และในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จึงมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับนิวัตร์ เกษแก้ว [12] กล่าวว่า ครูที่สังกัดอยู่ในช่วงชั้นที่ต่างกัน มีความต้องการในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เป็นเพราะสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ แต่ละช่วงชั้นจะต่างลักษณะการใช้งาน เพื่อให้เหมาะสมในแต่ละวัย จึงส่งผลให้ครูแต่ละช่วงชั้นมีปริมาณการใช้สื่อที่แตกต่างกัน

10.2.3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยมีความเข้าใจ ความชำนาญเทคโนโลยีโดยใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ยุคใหม่ ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนมากๆ อาจปฏิเสธการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะกลัวว่าเมื่อเข้ามาแทนที่ ตนเองสูญเสียความสำคัญ อาจไม่ยอมรับการเรียนรู้การเข้าถึง หรือการแสวงหาการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ สนองต่อกระบวนการเรียนรู้ภายใต้ยุคสังคมออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับชิษณุพงศ์ พรวนตันไทร [13] กล่าวว่า ประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอน มีผลต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการด้านต่างๆ เช่น ในด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของครูผู้สอนแตกต่างกัน

11. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

11.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยนี้แสดงว่าครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนพัฒนาการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงขึ้น

2. ผลการวิจัยนี้อาจใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สำหรับเป็นแนวทางในการพิจารณาแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

3. ผลการวิจัยนี้อาจใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแนวทางการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาการศึกษาของครูและนักเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

11.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหา และความต้องการ ในการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2. ควรศึกษาการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ควรพัฒนาแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนที่ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2555. สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา Social Media for Education. ค้นเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2556, จาก <http://www.addkute3.com>
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- [3] อาทิพย์ สอนสุจิตรา. 2552. การพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานสำหรับครูสังกัดโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] คณะกรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. 2555. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2553-2558). กรุงเทพฯ: มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.
- [5] ทิศนา แคมมณี. 2547. ศาสตร์ : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [6] พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. 2550. ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] พรธณี สิกิจวัฒน์. 2554. วิธีการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [8] ธนาพจน์ ศรีคำเวียง. 2552. สภาพการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต2. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษา วิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์) คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [9] มนต์ชัย เทียนทอง. 2545. การออกแบบและพัฒนา คอร์สแวร์ สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [10] เอกนถน บางท่าไม้. 2553. เครือข่ายสังคมออนไลน์กับการบูรณาการกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 11(2), น. 41-52.
- [11] วิไลวรรณ ยูพากิ่ง. 2554. ความรู้และปัญหาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนาร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [12] นิวัตร เกษแก้ว. 2553. ปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูโรงเรียนอัสสัมชัญ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 9(1), น. 185-193.
- [13] ชิษฐพงศ์ พรวนตันไทร. 2556. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.