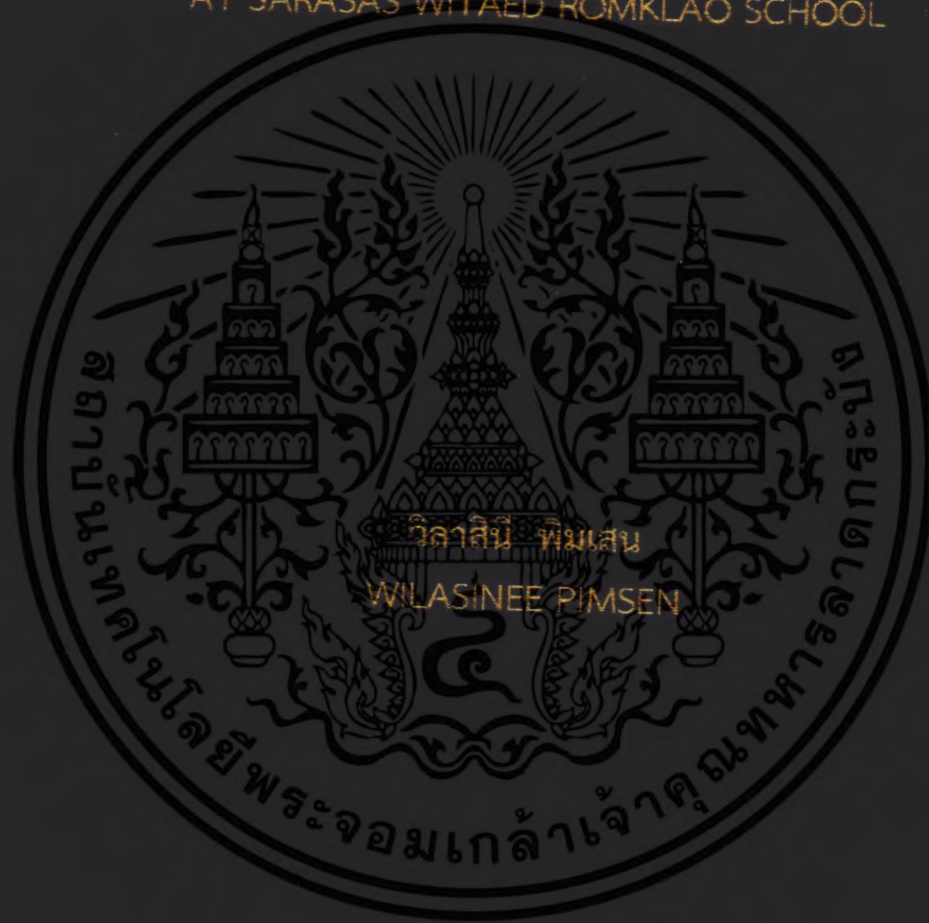


การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH ACHIEVEMENT ON VERBS
BY USING FLIPPED CLASSROOM FOR GRADE 7
AT SARASAS WITAED ROMKLAO SCHOOL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
คณะครุศาสตรบัณฑิต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

KMITL-2016-ED-M-220-083

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH ACHIEVEMENT ON VERBS
BY USING FLIPPED CLASSROOM FOR GRADE 7
AT SARASAS WITAED ROMKLAO SCHOOL



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรและการสอน)
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2559

KMITL-2016-ED-M-220-083

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH ACHIEVEMENT ON VERBS
BY USING FLIPPED CLASSROOM FOR GRADE 7
AT SARASAS WITAED ROMKLAO SCHOOL



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2016

KMITL-2016-ED-M-220-083

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2016

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
 ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

The Development of English Achievement on Verbs
 by Using Flipped Classroom for Grade 7
 at Sarasas Witaed Romklao School

นักศึกษา

นางสาววิลาสินี พิมเสน

รหัสประจำตัว

55631252

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ไพฑูริย์	พิมดี	
ผศ.ดร.อัคพงษ์	สุขมาตย์	
ดร.ผดุงชัย	ภูพัฒน์	
ผศ.ดร.ศิริรัตน์	เพชรแสงศรี	
ดร.สวัสดี	เพชรบูรณ์	

วัน /เดือน/ปี ที่สอบ

23 มิถุนายน 2559 เวลา 10.30 น.

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ มะโน)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่..... ๒๙ ..เดือน..... ก.ย..... พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

นักศึกษา

นางสาววิลาสินี พิมเสน

รหัสประจำตัว

55631252

ปริญญา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรและการสอน)

พ.ศ.

2559

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคพงศ์ สุขมาตย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง 2) แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง และ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.70 และมีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.78 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และสถิติ t-test แบบ dependent sample ผลการวิจัยพบว่า

1) ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งด้านเนื้อหาและด้านสื่อ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีด้วยเช่นกัน สำหรับประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีอัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เป็น 85/88

2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Thesis Title	The Development of English Achievement on Verbs by Using Flipped Classroom for Grade 7 at Sarasas Witaed Romklao School
Student	Miss Wilasinee Pimsen
Student ID.	55631252
Degree	Master of Industrial Education
Program	Industrial Education (Curriculum and Instruction)
Year	2016
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr. Aukkapong Sukkamart
Thesis Co-advisor	Dr. Phadungchai Pupat

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop quality and efficiency English verbs instructional packages by using flipped classroom of Grade 7 students at Sarasa Witaed Romklao School 2) to compare the students pretest and posttest scores on English verbs by flipped classroom. The sampling group was 60 students who studied in Grade 7 in the second semester of the academic year 2015 at Sarasas Witaed Romklao School. They were from 2 classes. There were 30 students in each class. Cluster random sampling was used in this study. The research instruments included 1) evaluation form of quality on English verbs instructional packages 2) English verbs instructional packages by using flipped classroom and 3) English verbs achievement test. The range of difficulty was at 0.20 - 0.80, discrimination was at 0.20 - 0.70 and reliability 0.78 of English verbs achievement test. The data analyzed by using arithmetic mean, percentage, standard deviation, E_1/E_2 and t-test for dependent sample. The results were as follows:

1) The quality of English verbs instructional packages was at a good level. Both content ($\bar{X} = 4.41$) and media ($\bar{X} = 4.47$) were at a good level. The efficiency of English verbs instructional packages by using flipped classroom was the ratio of efficiency of process and efficiency of product (E_1/E_2) was at 85/88.

2) The students who studies through English verbs instructional packages by using flipped classroom had posttest mean scores on English verbs higher than the pretest mean scores with significant at 0.05

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์ได้อย่างดีด้วยความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร. อัครพงศ์ สุขมาตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแนวทางในหลายด้าน รวมถึงการตรวจสอบพร้อมปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมกับช่วยประเมินคุณภาพของเครื่องมือ ให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมต่องานวิจัย

ขอขอบพระคุณเจ้าของงานวิจัย หนังสือ และเอกสารต่างๆที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้อ้างอิงในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณบิดา มารดา และเพื่อนๆ รวมถึงบุคคลที่ไม่ได้กล่าวมาใน ณ ที่นี้ ที่ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจในช่วงการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

วิลาสินี พิมเสน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VI
สารบัญภาพ.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 หลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศกรมเกล้า.....	8
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ.....	12
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน.....	26
2.4 แนวคิดศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom).....	43
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	60
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4.1 ผลการหาแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	75

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และดัดแปลงอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	77
4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการสอน ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	78
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	79
5.2 อภิปรายผล.....	81
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	85
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก.....	90
ภาคผนวก ข.....	92
ภาคผนวก ค.....	149
ประวัติผู้เขียน.....	156

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางแสดงการเปรียบเทียบระหว่าง Bloom's Taxonomy และ Anderson's Taxonomy.....	16
2.2 กริยา 3 ช่อง.....	25
2.3 ตารางเปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับทาง.....	50
3.1 การจัดการเรียนรู้จำแนกตามเนื้อหา และจำนวนคาบ.....	61
3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้และจำนวนข้อสอบ (test blueprint) เรื่อง คำกริยา.....	66
3.3 รูปแบบการทดลอง.....	72
4.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านเนื้อหา.....	75
4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านสื่อ.....	76
4.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	77
4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	78
ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	150
ค.2 ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	152
ค.3 คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อหา ประสิทธิภาพของชุดการสอน.....	154

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4.....	9
2.2 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5.....	9
2.3 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6.....	10
2.4 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบตก Midterm Final Examination 1/2014 ระดับชั้น G.7.....	11
2.5 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบตก Midterm Examination 2/2014 ระดับชั้น G.7.....	11
2.6 องค์ประกอบของชุดการเรียนการสอน.....	34
3.1 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนทาง.....	63
3.2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	65
3.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา.....	71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต่อ VII อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล (International Language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ในด้านเทคโนโลยี การศึกษา วัฒนธรรม ธุรกิจ การค้า การทูต การบันเทิง วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และด้านอื่นๆ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อการสร้างสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชน และโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติต่างๆในโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน และความกลมกลืนทางด้านวัฒนธรรม จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตร่วมกันของพลโลก (Global Citizen) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียน คือ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญต่อนักเรียนซึ่งการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เช่น หลักสูตรและอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นไปทางการบูรณาการในด้านภาษาทุกทักษะ ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสมัยใหม่จะส่งเสริมให้นักเรียนจะมีอิสระในการเรียนทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การรับผิดชอบการเรียนของตนเอง รู้จักเปรียบเทียบ ตัดสินใจ และประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ผลักดันที่สำคัญในการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จริง (วิจิตร ศรีสอาน. 2550 : 13)

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในสังคมแห่งการเรียนรู้ ปัจจุบันมนุษย์ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสร้างสมความรู้และประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา ฯลฯ เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้น จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ให้นักเรียนมี สามัตติยะสื่อสาร สามารถใช้ทักษะ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. 2555 : 3) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองพร้อมกับเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นได้ดีย่อมเกิดจากการสอนภาษาอังกฤษที่ดีด้วย อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนวิธีการสอนที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีและแนวคิด เป็นการศึกษาที่เป็นความต่อเนื่องตามลำดับของเนื้อหา หน้าที่ของภาษา ความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม ที่ทำให้เกิดแนวการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันออกไป ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาได้ผลและมีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหวังของหลักสูตร Anthony (กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2552 : 28) ได้เสนอคำที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนภาษาไว้ 3 คำ คือ แนวการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และยังพบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการใช้หน้าที่ของคำในประโยค ซึ่งหน้าที่ของคำที่นักเรียนมักสับสน และไม่เข้าใจประเภทของการใช้ คือ คำกริยาในวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ทำแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของคำในเรื่อง คำกริยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนยังมีความสับสนในประเภทของคำกริยา ที่มีหน้าที่การใช้ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีครูบรรยายเนื้อหาหน้าชั้นเรียน และนักเรียนนั่งฟัง จดเนื้อหาที่ครูสอน จนท้ายชั่วโมงการเรียนจึงทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมาย ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนส่วนใหญ่มักจะใช้การสอนโดยการบรรยายหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้ตามเนื้อหาสาระด้วยการอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่าง โดยนักเรียนเป็นผู้ฟังอย่างเดียว ซึ่งในตอนท้ายอาจจะมีการซักถามปัญหาได้บ้างในตอนท้ายของการบรรยายคือวิธีสอนแบบบรรยาย (ทีศนา แคมมณี. 2556 : 327)

บทบาทของครูในยุคใหม่ประการหนึ่ง คือ การสอนให้นักเรียนรู้วิธีเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้วิธีคิด เนื่องจากระบบการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 35) การสอนภาษาอังกฤษหากมีการเพิ่มเทคนิคการสอนขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนจากครู และวิธีสอนของครูมุ่งไปที่นักเรียน ครูต้องจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องมีครูคอยสอน ก็สามารถนำเอากิจกรรมนั้นๆ ออกไปทำนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถไปเรียนรู้ที่บ้านได้ (วิจารณ์พานิช. 2556 : 35) ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จากที่ครูเน้นที่การสอน และให้ความสำคัญกับการสอน ก็กลับทางมาเน้นที่การเรียน และให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่า Holly Epstein Ojalvo and Shannon Doyne (2011) กล่าวถึง ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เป็นการกลับทางของการเรียนการสอนที่ไม่เน้นเนื้อหาที่มาก แต่เน้นการพัฒนาทักษะและการลงมือปฏิบัติในโครงการที่นักเรียนสนใจและชื่นชอบสอดคล้องกับ Jonathan Bergmann and Aaron Sams (2012) กล่าวถึง ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ว่า บทบาทของครูเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิงคือ ไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่บทบาทไปในทางเป็นตัวต่อ ครูเปรียบเสมือนโค้ช หรือ เป็นผู้จุดประกายทางความคิด โดยการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดสร้างความสนุกสนานในการเรียน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ห้องเรียนกลับทาง และ ปัจจุบัน ICT และหนังสือ ช่วยให้นักเรียนค้นหาและเรียนรู้เชิงเนื้อหาวิชาได้เอง กิจกรรมนี้เป็นส่วนที่ง่ายจึงควรทำที่บ้าน เรียนเนื้อหาวิชาที่บ้าน แต่ยังมีส่วนของการเรียนรู้ที่สำคัญกว่า ทรงพลังกว่าเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงกว่า คือ การทำแบบฝึกหัด หรือการฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา การเรียนเป็นทีมกับเพื่อน การช่วยอธิบายส่วนที่เพื่อนไม่เข้าใจให้แก่เพื่อน การทำความเข้าใจว่าเนื้อสาระวิชานั้นมีความสำคัญอย่างไรกับชีวิตจริง ส่วนนี้ที่ต้องเรียนที่โรงเรียน โดยมีครูเป็น ผู้ช่วย หรือเป็นโค้ช (วิจารณ์ พานิช. 2556 : 35)

อย่างไรก็ตาม ด้วยผู้วิจัยเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ผู้วิจัยพบว่า ในภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จากจำนวนทั้งหมด 7 ห้องเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำวิธีสอนแบบเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องเรียนกลับทางมาใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดทำชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาขึ้น ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

1.4.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของ Bergmann and Sams (2012 : 17-41) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้น มีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้นเป็นวัฏจักรหมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์
2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด
3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย
4. การสาธิตและประยุกต์ใช้

1.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการผลิตชุดการสอนประยุกต์ใช้ตามแนวคิดของ ซียงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 25) มีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เพียง 8 ขั้นตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา
2. กำหนดหน่วยการสอน
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดวัตถุประสงค์
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. ผลิตสื่อการเรียนการสอน
7. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน
8. การใช้ชุดการสอน

1.4.3 แนวคิดเกี่ยวกับการประสิทธิภาพชุดการสอน ผู้วิจัยใช้การหาประสิทธิภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการหาอัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556 : 9-11) ในการหาประสิทธิภาพด้วย E_1/E_2 โดย E_1 คือ กระบวนการของการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

1.4.4 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชุดการสอน ผู้วิจัยใช้การหาคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยใช้แนวคิดของ ไพโรจน์ ตรีธนากุล และคณะ (2546 : 197-214) โดยการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิประกอบไปด้วย ด้านเนื้อหา และด้านสื่อ คือ

1. ด้านเนื้อหา ได้แก่ ความถูกต้องของการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม การใช้ภาพและภาษา
2. ด้านสื่อ ได้แก่ การนำเสนอสื่อการสอน และความถูกต้องของภาษาที่ใช้กับภาพ

1.4.5 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิดการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มุ่งเน้นทักษะทางด้านสมอง โดยศึกษาแนวคิด ของ Bloom มีทั้งหมด 6 ระดับ คือ ความรู้-จำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 28) ซึ่งแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้เพียง 3 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ ร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ห้องเรียนที่ 1 ใช้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนที่ 2 ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

1.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

มีตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า เพื่อใช้ประกอบการสอน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ตัวแปรที่ศึกษา คือ คุณภาพและประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา

1.5.3 ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีดังนี้

หน่วยที่ 1 Action Verbs (กริยาแสดงอาการ)

หน่วยที่ 2 Linking Verbs (กริยาบอกความรู้สึก)

หน่วยที่ 3 Modal Verbs (กริยาช่วย)

1.5.4 ระยะเวลาที่ทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลอง โดยกำหนดระยะเวลาในการทดลอง 6 คาบ คาบละ 50 นาที

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หมายถึง ชุดการสอนที่ครูสร้างขึ้น ให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ใบความรู้ สื่อการเรียน เรื่อง คำกริยา ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ บัตรภาพ เรื่อง คำกริยา และ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำกริยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้ ด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ซึ่งวัดความสามารถด้านพุทธิพิสัย 3 ระดับ คือ

1. ความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่เคยเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอธิบาย ตีความ ขยายความ จำแนกความรู้ ได้ เมื่อเห็นคำกริยา ทั้ง 3 ประเภท ในการใช้สื่อความหมายของแต่ละประโยค
3. การนำไปใช้ หมายถึง การนำเอา กฎเกณฑ์ หลักการณ์ และความเข้าใจ ในเรื่องราวที่ เคยเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา เพื่อใช้ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

1.6.3 วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หมายถึง เป็นวิธีสอนที่มีการเปลี่ยนการเรียนในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาในช่วงการเรียนรู้ เป็นการจับกลุ่มกันทำงานเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สรุปเนื้อหาที่ได้ไปศึกษาล่วงหน้าตามक्रमอบหมาย และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา จะอยู่ในช่องทางการเรียนในรูปแบบของแผ่น สวีตี ที่ครูจัดทำขึ้น ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่บ้าน

1.6.4 ประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หมายถึง อัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผลการ เรียนรู้ ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ตั้งค่า E_1 ไว้ 80

E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนรู้ ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ตั้งค่า E_2 ไว้ 80

1.6.5 คุณภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หมายถึง ผลที่ได้จากการประเมินชุดการสอนของผู้ทรงคุณวุฒิที่ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

1. คุณภาพด้านเนื้อหา หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนด้านเนื้อหาตรงจุดประสงค์ เนื้อหาถูกต้อง มีการกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสม มีการเรียงลำดับเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้ และการ อธิบายเนื้อหาชัดเจน
2. คุณภาพด้านสื่อ หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนด้านการนำเสนอสื่อ มีลักษณะจูงใจ น่าสนใจในการเรียน ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร เสียง สี และภาพ

1.6.6 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.2.2 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.2.3 สมรรถนะทางภาษา
 - 2.2.4 คำกริยาในภาษาอังกฤษ
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน
 - 2.3.1 ความหมายของชุดการสอน
 - 2.3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
 - 2.3.3 ประเภทของชุดการสอน
 - 2.3.4 องค์ประกอบของชุดการสอน
 - 2.3.5 ประโยชน์ของชุดการสอน
 - 2.3.6 การพัฒนาชุดการสอน
 - 2.3.7 ประสิทธิภาพของชุดการสอน
- 2.4 แนวคิดศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
 - 2.4.1 ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
 - 2.4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
 - 2.4.3 ความสำคัญของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
 - 2.4.4 องค์ประกอบของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
 - 2.4.5 ประโยชน์ของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
 - 2.4.6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.5.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 2.5.3 ประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 หลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าเป็นระบบการเรียน สองภาษา การจัดการเรียน การสอน แบบผสมผสาน 2 ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาทั้งสอง ได้ เป็นอย่างดี นักเรียนจะมีครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาและครูไทยประจำชั้น คอยเอาใจใส่สอนวิชาตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนจึงได้เรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยวิชาที่ นักเรียนจะเรียนเป็นภาษา อังกฤษ มีดังนี้ วิทยาศาสตร์ (เคมี ชีวะ ฟิสิกส์) สังคม, คณิตศาสตร์ และ พลศึกษา ทั้งนี้ยังมีภาษาจีนเป็นภาษาเพิ่มเติมในการจัดสอนให้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านความรู้ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบเป็นผู้นำทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมยุค โลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริม กิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อแสดงศักยภาพทางผู้นำทางความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมเพื่อก้าวสู่สังคมอย่างภาคภูมิใจ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษและภาษาไทยควบคู่กันในลักษณะ “สองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน”
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้วิชาต่างๆมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดย ผ่านการเรียนรู้เชิงวิจัยอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนเริ่มเรียนจากการค้นหาสิ่งที่ต้องการศึกษาการตั้ง วัตถุประสงค์ การค้นคว้าเนื้อหา และสรุปผลการค้นคว้าและข้อคิดเห็น รวมถึงสามารถอ้างอิง แหล่งข้อมูลนอกจากนั้นยังมีการสแบปากเปล่าเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลต่างๆของการได้มา ซึ่งงานวิจัย
5. ส่งเสริมการคิดลายมือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ “สวยงาม ถูกต้อง ว่องไว”
6. ส่งเสริมการอ่านไทย อ่านจับใจความ อ่านถูกต้องรวดเร็ว และ การอ่านภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียงสำเนียงถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนรกรอกกำลังกาย และ เล่นเครื่องดนตรี

เป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี โดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและ สติปัญญา ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะด้านความเป็นผู้นำทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถ ทางการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้เรียนทุกคน มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับ ถ้อยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์สร้างความดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

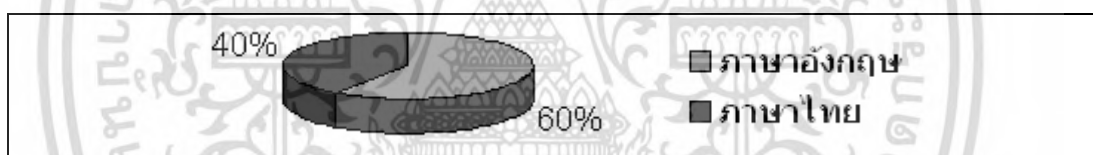
4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีนิสัยรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งสองภาษา

5. ผู้เรียนร้อยละ 85 อ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องอย่างถูกต้องว่องไวและสามารถจับใจความสำคัญได้ถูกต้องทั้งสองภาษา

6. ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย และเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชิ้น เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

2.1.1 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

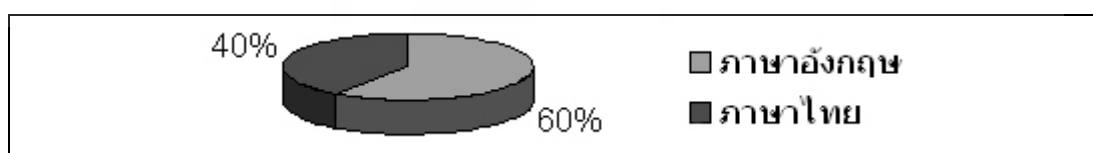
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 : อัตราส่วนการสอนเท่ากับ 60 : 40



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ถือเป็นพื้นฐานของระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ทางโรงเรียนจึงมุ่งหวังให้นักเรียน เตรียมพร้อม สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสำหรับการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 : อัตราส่วนการสอนเท่ากับ 60 : 40

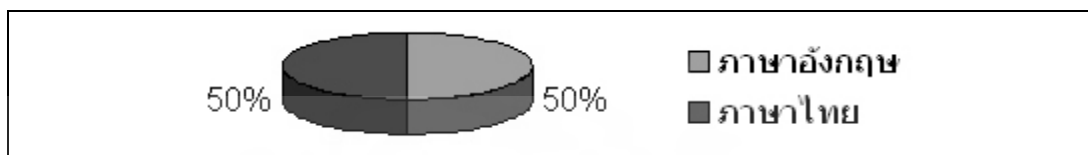


ภาพที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียน บางคนอาจจะต้องเตรียมตัว สำหรับการสอบเรียนต่อในระดับมัธยมปลายของโรงเรียนรัฐบาล นักเรียนจึงต้องเตรียมพร้อมสำหรับ วิชาในภาคภาษาไทยให้มากขึ้น เพื่อการสอบ แข่งขันในอนาคต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 : อัตราส่วนการสอนเท่ากับ 50 : 50



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม 3 และ 6 ทุกคนต้องเตรียมตัวสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทาง โรงเรียนจึงสนับสนุน ให้นักเรียนได้รับความรู้ในภาคภาษาไทยอย่างเต็มที่ ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนทุกคนยังคงได้เรียนภาษาอังกฤษจากคุณครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เพราะเมื่อนักเรียน เรียนจบชั้นสูงสุดของทางโรงเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะมีทางเลือกทาง การศึกษาต่อ ได้มากกว่า 1 ทางไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยระบบนานาชาติ หรือการศึกษาต่อใน ต่างประเทศ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงการพิเศษไว้ให้กับนักเรียนเช่นกัน

2.1.2 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

หลักสูตรการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชา ผลการ เรียนรู้ และ รหัสรายวิชา อ21202 รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม2 ไว้ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม2

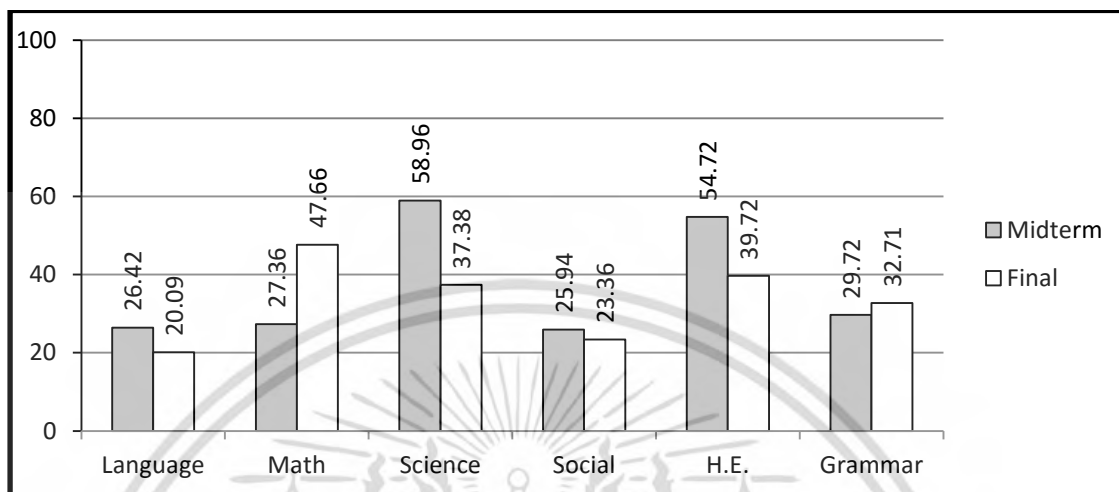
รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต ดังนี้ ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ศึกษาหลัก ไวยากรณ์ วิเคราะห์รูปแบบของโครงสร้าง อาทิเช่น การใช้หน้าที่ของคำในประโยค คือ คำนาม คำ สรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน เข้าใจและสามารถไปใช้ ร่วมกับทักษะอื่นได้ ฝึกเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนเพิ่มเติมหรือเทียบเคียงกับวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานที่เรียนให้แม่นยำและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะทางปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางความคิด และกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนภาษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความคุ้นเคยกับโครงสร้างทางภาษาและการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ของการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักภาษา และสามารถนำความรู้และทักษะไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

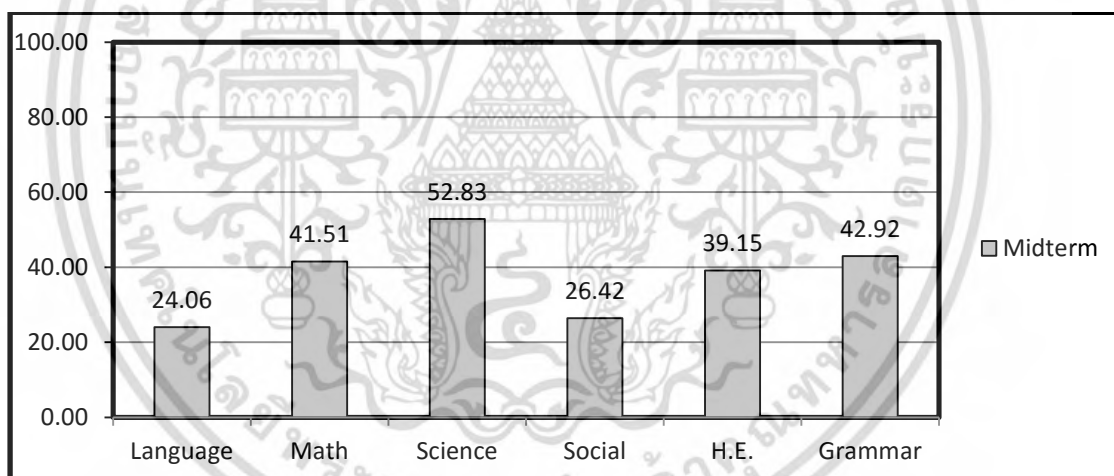
1. ใช้โครงสร้างไวยากรณ์นำเสนอทั่วไป
2. ใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอบริการแก่ผู้อื่น
3. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวเหตุการณ์ปัจจุบัน
5. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษสื่อสารในการทำงาน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
6. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษเผยแพร่ข่าวสารของชุมชนท้องถิ่น



ภาพที่ 2.4 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบตก Midterm Final Examination 1/2014 ระดับชั้น G.7



ภาพที่ 2.5 สรุปจำนวนนักเรียนที่สอบตก Midterm Examination 2/2014 ระดับชั้น G.7

จากการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในเรื่องของคำกริยาภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนควรจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการใช้คำกริยาภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เกิดความคุ้นเคยกับโครงสร้างทางภาษาและการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักภาษาและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พบปัญหาในเรื่องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา จะเห็นได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม1 ในรูปของแผนภูมิแท่งนั้น ในภาคเรียนที่1 และ ภาคเรียนที่ 2 จากคะแนนการวัดผลในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอบกลางภาคและปลายภาคมีจำนวนนักเรียนสอบตก ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำชุด การสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

ทิสนา แชมมณี (2556 : 51) กล่าวว่า ฮอร์นไคค์ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้น เชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ กฎการเรียนรู้ของฮอร์นไคค์สรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อยๆด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้ นั้นคงทนถาวรถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะไม่คงทน
3. กฎแห่งการใช้ การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความ มั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากไม่ได้มีการนำไปใช้บ่อยๆอาจมีการลืมเกิดขึ้นได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับ ผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมการเรียนรู้

จากการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมของฮอร์นไคค์ สรุปได้ว่า ในการจัดการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการลองผิดลองถูก จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา รวมไปจนถึงการสร้างความพร้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ควรให้ ผู้เรียนฝึกทำบ่อยๆ นอกจากนี้การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

ทิสนา แชมมณี (2556 : 64) กล่าวว่า เพียเจต์ ได้ศึกษาพัฒนาการทางด้านความคิดของ เด็กว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร เพียเจต์อธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการ ทางสติปัญญาซึ่งจะมีการพัฒนาไปตามวัยต่างๆที่เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตาม ธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่งเพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เพียเจต์เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เร็วขึ้น Lall and Lall (อ้างใน ทิสนา แชมมณี. 2553 : 64-65) ได้สรุปถึงทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ไว้ดังนี้

1. พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัยต่างๆเป็นลำดับขั้นดังนี้
 - 1.1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (Sensorimotor Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 0-2 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ขึ้นกับการรับรู้และการกระทำเด็กยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง และยังไม่ สามารถเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 1.2 ขั้นก่อนการปฏิบัติการคิด (Preoperational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 2-7 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ยังขึ้นกับการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ยังไม่สามารถที่จะใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้ง แต่ สามารถเรียนรู้และใช้สัญลักษณ์ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 7-11 ปี เป็นขั้นที่การคิดของเด็กไม่ขึ้นอยู่กับการรับรู้จากรูปทรงเท่านั้น เด็กสามารถสร้างภาพในใจ และสามารถคิดย้อนกลับได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวเลขและสิ่งต่างๆได้มากขึ้น

1.4 ขั้นการคิดแบบนามธรรม (Formal Operational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ และสามารถคิดตั้งสมมติฐานและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

2. ภาษาและกระบวนการคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่

3. กระบวนการทางสติปัญญามีลักษณะดังนี้

3.1 การซึมซับหรือการดูดซึม (assimilation) เป็นกระบวนการทางสมองในการรับประสบการณ์ เรื่องราว และข้อมูลต่างๆ เข้ามาสะสมเก็บไว้เพื่อประโยชน์ต่อไป

3.2 การปรับและจัดระบบ (accommodaton) คือกระบวนการทางสมองในการปรับประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบหรือเครือข่ายทางปัญญาที่ตนสามารถเข้าใจได้ เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่ได้

3.3 การเกิดความสมดุล (equilibration) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการปรับ หากการปรับเป็นไปอย่างผสมผสานกลมกลืนก็จะก่อให้เกิดสภาพที่มีความสมดุลขึ้น หากบุคคลไม่สามารถปรับประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ ก็จะทำให้เกิดความไม่สมดุลขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญารึ้นในตัวบุคคล

จากการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ สรุปได้ว่า ในการเรียนรู้ควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมนั้นควรให้ผู้เรียนมีอิสระที่จะเรียนรู้และตามพัฒนาตามความสามารถ ในการเรียนรู้นั้นควรเริ่มจากสิ่งที่คุณเรียนมีความคุ้นเคยหรือประสบการณ์มาก่อนแล้วแล้วจึงมีการสอนเรื่องใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่าให้แก่ผู้เรียน

ทิตินา แชมมณี (2556 : 66-67) กล่าวว่า บรุนเนอร์ เป็นนักจิตวิทยาที่สนใจและศึกษาเรื่องของการพัฒนาการทางสติปัญญาต่อเนื่องจาก บรุนเนอร์เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่รับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจ และการเรียนรู้เกิดจากระบวนการค้นพบตัวเอง (Discovery Learning) แนวคิดที่สำคัญของบรุนเนอร์มีดังนี้

1. การจัดโครงสร้างของความรู้ให้มีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

2. การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้เรียน และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ

3. การคิดแบบหยั่งรู้ เป็นการคิดหาเหตุผลอย่างอิสระที่สามารถช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

4. แรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

5. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์แบ่งได้เป็น 3 ขั้น

5.1 ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ คือ ขั้นของการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่างๆ การลงมือกระทำช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี

5.2 ขั้นการเรียนรู้จากความคิด เป็นขั้นที่เด็กสร้างมโนภาพในใจได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม เป็นขั้นการเรียนรู้ที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้

6. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการที่คนเราสามารถสร้างความคิดรวบยอด หรือสามารถจัดประเภทของสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม

7. การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุดคือการให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ สรุปได้ว่า กระบวนการค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการเช่นนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ เพื่อช่วยส่งเสริมในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้ที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 80-83) ได้กล่าวว่า เบนจามิน เอส. บลูม เชื่อว่าในการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมด้วยคุณภาพทางสติปัญญา คุณภาพในการใช้ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมต่างๆ และคุณภาพทางจิตใจและอารมณ์นั้น ผู้สอนต้องมีความเข้าใจที่จะพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะการเรียนรู้ของมนุษย์ 3 ด้านด้วยกัน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง ความรู้และการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาซึ่งหมายรวมถึงการที่ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ซึ่งได้แก่ ข้อเท็จจริง รูปแบบวิธีการ ตลอดจนองค์ความรู้ต่างๆที่ได้รับ มาใช้ในการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านสติปัญญา เพื่อให้เห็นการพัฒนาด้านสติปัญญาได้ชัดเจน Benjamin and Bloom จึงแบ่งระดับของพุทธิพิสัยตามลำดับของความซับซ้อนในการใช้สติปัญญาจากระดับง่ายไปจนถึงระดับยาก และเรียกว่า Taxonomy of Learning หรือระดับขั้นของการเรียนรู้

2. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง ทักษะในการเคลื่อนไหวทางกายและทักษะในการปฏิบัติ การพัฒนาทักษะปฏิบัติจำเป็นต้องใช้การฝึกฝน และประเมินพัฒนาการในด้านความเร็ว ความแม่นยำ กระบวนการ หรือเทคนิควิธีปฏิบัติ ทักษะพิสัยแบ่งออกเป็น 7 ลักษณะจัดลำดับตามความซับซ้อนของพฤติกรรมจากง่ายสุดไปสู่พฤติกรรมที่ซับซ้อนมากขึ้นเป็นลำดับไป

2.1 ความรู้สึกรับรู้ (Perception) คือความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาทางการ เช่น สังเกต และเข้าใจในการแสดงออกทางสีหน้า น้ำเสียง ท่าที จากการฟังหรือสนทนา

2.2 ความพร้อมปฏิบัติ (Set) คือ ความพร้อมในการที่จะลงมือกระทำหรือปฏิบัติกิจกรรมซึ่งหมายถึงความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สามประเด็นหลักของความพร้อมนี้เองที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของคน ในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความแตกต่าง เช่น ในการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนมีความรู้ในคำศัพท์ สำนวน รูปแบบภาษา และมีความเข้าใจในบทบาทหรือสถานการณ์ที่กำหนดในการแสดงบทบาทสมมติแล้ว เมื่อถึงเวลาที่ต้องปฏิบัติหรือแสดงบทบาทผู้เรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติได้

2.3 การตอบสนองที่มีทิศทางตามสภาพ (Guided Response) เป็นขั้นตอนของการเรียนรู้ทักษะที่มีความซับซ้อน ซึ่งรวมถึงการลอกเลียนแบบและการลองผิดลองถูก ทักษะพิสัยลักษณะเช่นนี้ จะประสบความสำเร็จได้อย่างดีจำต้องอาศัยการฝึกฝน เช่น การฝึกทำแบบฝึกที่มีลักษณะเป็น Controlled Practices ที่เน้นความถูกต้องของการใช้ภาษา รูปแบบภาษา หรือฝึกการเขียน Guided Writing เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 การตอบสนองแบบอัตโนมัติ (Mechanism) การตอบสนองในขั้นนี้ถือเป็นขั้นกลางซึ่งทักษะที่มีความซับซ้อนได้รับการฝึกฝนแล้ว และฝึกทำบ่อยจนกลายเป็นนิสัย การตอบสนองทางกายหรือการแสดงออกสามารถทำได้อย่างมีความเชื่อมั่น และแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ จนมีความเป็นอัตโนมัติ คือ ตอบสนองได้อย่างถูกต้องและทันที เช่น การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงได้ทันที และอย่างเป็นธรรมชาติ เป็นต้น

2.5 การตอบสนองอย่างทันท่วงที (Complex Overt Response) คือ การแสดงปฏิกิริยาตอบสนองอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นการแสดงทักษะที่ต้องใช้พลังงานเล็กน้อย และประเมินความมีประสิทธิภาพของการแสดงทักษะจากการแสดงออกที่รวดเร็ว แม่นตรง แสดงให้เห็นซึ่งการประสานทักษะระดับสูงในการแสดงออก ไม่มีความลังเล เป็นการแสดงออกที่เกิดโดยอัตโนมัติ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์แบบ Impromptu หรือการโต้วาที เป็นต้น

2.6 การปรับตัว (Adaptation) การพัฒนาทักษะอยู่ในระดับดี และในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถเพิ่มเติมรูปแบบการเคลื่อนไหวเพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นต่างๆได้ เช่น การที่ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี แล้วสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งต้องมีการปรับการใช้ภาษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และตามกาลเทศะ

2.7 การเริ่มต้นและการลงมือกระทำ (Origination) คือ การสร้างรูปแบบการเคลื่อนไหวใหม่เพื่อที่จะให้เหมาะสมกับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง หรือปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยเฉพาะ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นระดับการเรียนรู้การใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้น คิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นขึ้นอยู่กับการมีทักษะปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนามาแล้วอย่างสูง เช่น การที่ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสร้างบทละคร เป็นต้น

3 จิตพิสัย (Affective Domain) หมายถึง การแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก การบอกถึงคุณค่า ความซาบซึ้ง ความกระตือรือร้น แรงจูงใจ และทัศนคติ ดังต่อไปนี้

3.1 การรับรู้รับทราบสถานการณ์ (Receiving Phenomena) คือ ความตระหนัก ความเต็มใจที่จะได้รับรู้ในสิ่งที่ใส่ใจ เช่น ผู้เรียนภาษาอังกฤษได้รับการฝึกให้มีมารยาทในการฟัง ทั้งในการสนทนา การฟังปาฐกถา และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2 การตอบสนองต่อสถานการณ์ (Responding of Phenomena) คือ การให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น การเอาใจใส่ และตอบสนองต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง เช่น การให้ความร่วมมือในการทำอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม เพื่อความเข้าใจในสถานการณ์ ประเด็นในการอภิปราย เป็นต้น

3.3 การเห็นคุณค่า (Valuing) คือการที่ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของสิ่งต่างๆในปรากฏการณ์ต่างๆ หรือในพฤติกรรมต่างๆ การตระหนักในคุณค่านี้ เริ่มจากการยอมรับในขั้นต้นไปจนถึงการยอมรับที่มีความซับซ้อน การยอมรับในคุณค่าของสิ่งต่างๆ มีรากฐานมาจากการตระหนักรู้ในคุณค่ารูปแบบต่างๆ ที่มีการจัดระบบอยู่ในความคิดและการรับรู้ในตัวผู้เรียนอยู่แล้ว เมื่อผู้เรียนสัมผัสหรือรับรู้ถึงสิ่งภายนอกที่มีคุณค่านั้นๆ ผู้เรียนจะสามารถตอบสนองโดยแสดงการยอมรับหรือตระหนักถึงคุณค่าดังกล่าวได้ในทันที ตัวอย่างเช่น การที่ผู้เรียนแสดงออกด้วยการพูดหรือการเขียนถึงความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เป็นต้น

3.4 การจัดระบบโครงสร้าง (Organization) คือ การจัดระบบโครงสร้างของคุณค่าต่างๆ โดยเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่าง ลบความเหลื่อมล้ำและขัดแย้งระหว่างคุณค่าเหล่านั้น และสร้างเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบให้กับคุณค่าต่างๆให้เป็นหนึ่งเดียว ตัวอย่างเช่น การที่ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้ว่าจะต้องมีคุณภาพระหว่างความรับผิดชอบและความมีอิสระเสรี หรือการที่นักเรียนสามารถพูด เขียนอธิบายถึงความสำคัญของการวางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดการแก้ปัญหาต่างๆ สร้างสรรค์แผนการชีวิตที่มีความกลมกลืนสอดคล้องกันระหว่างความสามารถ ความสนใจ และความเชื่อ

3.5 การสร้างคุณค่าภายใน (Internalizing Values) การที่นักเรียนสร้างคุณค่าความดีงามไว้ภายในตัวเอง เป็นตัวควบคุมพฤติกรรมที่มีลักษณะคงทน สามารถคาดเดาได้ ที่สำคัญเป็นพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงลักษณะนิสัยของผู้เรียน ซึ่งอันที่จริงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องมีความเชื่อมโยงกับรูปแบบการปรับพฤติกรรมโดยทั่วไปของผู้เรียนทั้งด้านส่วนตัว สังคม และด้านอารมณ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยผ่านการอ่านและการฟังแล้ว ผู้เรียนสามารถซึมซับคุณค่านั้นเป็นคุณค่าภายในของตัวเอง และสามารถแสดงออกและปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งต่อมา แอนเดอร์สัน ซึ่งเป็นลูกศิษย์ของบลูมได้ศึกษาร่วมกับ ครีทวอล ในเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในด้านการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทั้งสองคนได้เสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษาระดับใหม่ที่ปรับปรุงจากจุดมุ่งหมายการศึกษาของบลูม (Bloom) โดยและได้นำเสนอการจัดแบ่งใหม่ออก 6 ชั้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงการเปรียบเทียบระหว่าง Bloom's Taxonomy และ Anderson's Taxonomy

Bloom's Taxonomy 1956	Anderson's Taxonomy 2000
1. ความรู้ ความจำ (knowledge) การจำหรือการดึงดูข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาแล้วมาใช้	1. ชั้นความจำ (Remembering) คือ การที่ผู้เรียนนำความรู้จากความจำมาใช้ในการบอกความหมายของ คำนิยาม ข้อเท็จจริง รายการข้อมูล หรือการที่ผู้เรียนสามารถท่องจำหรือนำข้อมูลจากความทรงจำมาใช้ได้
2.ความเข้าใจ(Comprehension) ความสามารถที่จะเข้าใจหรือสร้างความหมายจากข้อมูลหรือข้อเท็จจริง	2. ชั้นความเข้าใจ (Understanding) คือการที่ผู้เรียนสามารถสร้างความหมายจากสื่อความเรียงและสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยการตีความการยกตัวอย่าง การแยกแยะ การสรุป การอนุมาน การเปรียบเทียบ และการอธิบาย
3. นำไปใช้ (Application) ความสามารถในการนำข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆที่มีความใกล้เคียงกัน	3. ชั้นนำไปใช้ (Applying) คือ การที่ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนมาขั้นตอนหรือกระบวนการที่ได้ทำการศึกษาปฏิบัติ หรือการนำข้อมูลที่ได้เรียนมาประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ โดยออกมาในรูปแบบจำลอง การนำเสนอ การสัมภาษณ์ หรือการยกตัวอย่าง
4. วิเคราะห์ (Analysis) ความสามารถในการแยกแยะ หรือการเห็น ความแตกต่างในองค์ประกอบของข้อมูลซึ่งทำให้เข้าใจการประกอบเป็นโครงสร้างทั้งหมดได้เป็นอย่างดี	4. ชั้นวิเคราะห์ (Analyzing) คือ การที่ผู้เรียนสามารถย่อยข้อมูลหรือความคิดเป็นส่วนๆและพิจารณาว่าแต่ละส่วนมีความเกี่ยวข้องของระหว่างกันหรือเกี่ยวข้องกับโครงสร้างทั้งหมดหรือจุดประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้กับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่ไปยังเว็บไซต์อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

Bloom's Taxonomy 1956	Anderson's Taxonomy 2000
	ทั้งหมดอย่างไร สิ่งที่คุณเรียนต้องใช้ในขั้นนี้ คือความสามารถในการแยกแยะให้เห็นความแตกต่าง ความสามารถในการจัดโครงสร้าง จัดองค์ประกอบ ผู้เรียนแสดงความสามารถในขั้นนี้ด้วยการสร้าง Chart Diagram หรือแผนภูมิ Graphic ต่างๆ
5. ขั้นสังเคราะห์ (Synthesis) ความสามารถในการนำส่วนต่างๆมาประกอบเพื่อสร้างสิ่งใหม่ที่มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวพันกันกับสิ่งที่เรียนมา หรือข้อมูลเดิม	5. ขั้นประเมินค่า (Evaluating) คือ ความสามารถในการตัดสินสิ่งต่างๆตามเกณฑ์มาตรฐานโดยผ่านการตรวจสอบ และวิพากษ์วิจารณ์ให้เห็นข้อดี ข้อเสีย บทวิจารณ์ รายงาน และข้อเสียลักษณะ Recommendations คือ ตัวอย่างของผลงานนักเรียนที่สะท้อนถึงกระบวนการคิดแบบประเมินค่า ใน Taxonomy ของ Anderson ขั้นประเมินค่าถูกกำหนดไว้ก่อน ขั้นคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากความสามารถในการประเมินค่าสิ่งต่างๆได้เป็นหัวใจสำคัญของการสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. ขั้นประเมินค่า (Evaluation) ความสามารถในการตัดสินใจ ตรวจสอบ และวิจารณ์คุณค่าของสิ่งต่างๆ	6. ขั้นสร้างสรรค์ (Creating) คือ การที่คุณเรียนสามารถนำข้อมูลที่เรียนมาประกอบ หรือรวมกันในแนวทางหรือวิธีการใหม่ เพื่อสร้างข้อสรุปหรือแนวทาง หรือวิธีการหรือสิ่งผลิตใหม่ กระบวนการนี้จึงเป็นกระบวนการที่มีระดับความยากมากที่สุด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุชัดเจนถึงความมุ่งหวังในอนาคตที่จะพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพุทธิพิสัยซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนทางปัญญา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยคำนึงถึงลำดับขั้นของการพัฒนาทักษะทางปัญญาอันได้แก่ Taxonomy ของ Anderson ที่ปรับใหม่ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน Standardized Curriculum ซึ่งคือ การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skills) ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในระดับมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ : 88-89)

2.2.2 วิธีการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ตลอดจนวิธีการสอนที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีและแนวคิด เป็นการศึกษาความต่อเนื่องตามลำดับเนื้อหา หน้าที่ของภาษา ความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม ที่ทำให้เกิดแนวการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยามให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่สามารถตีพิมพ์ หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากต้องการนำเอกสารนี้ไปใช้

ภาษาได้ผล และมีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหวังของหลักสูตร Anthony (อ้างใน
กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 28)

2.2.2.1 แนวคิดทางการสอน (Teaching Approaches)

แนวคิดทางการสอน คือ ความคิดเกี่ยวกับการสอนที่พรรณนา อธิบาย ทำนาย
ปรากฏการณ์ต่างๆทางการสอน ที่นักคิด นักจิตวิทยา หรือนักการศึกษาได้นำเสนอ และได้รับการ
ยอมรับ เช่น การสอนภาษาตามแนวสื่อสาร (Communicative Approach) มีแนวคิดการสอน
เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะภาษา และความสามารถในการสื่อสาร การสอนตามแนว
ธรรมชาติ (Natural Approach-NA) มีแนวคิดการสอนในเรื่องการเลียนแบบการรับรู้ภาษาที่หนึ่งของ
ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียน

2.2.2.1.1 แนวการสอนตามธรรมชาติ (Natural Approach-NA)

Stephen Krashen (อ้างใน แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: 29) เสนอแนวคิดที่ว่า แนวการสอนตามธรรมชาติ (Natural
Approach-NA) เป็นแนวการสอนที่พยายามเลียนแบบการรับรู้ภาษาที่หนึ่งของเด็กเล็ก และเป็นการ
รับรู้ภาษาที่เกิดตามธรรมชาติโดยไม่มีใครสอน โดยให้ผู้เรียนได้พบปะกับเจ้าของภาษาโดยตรง เน้น
ภาษาพูดเป็นหลัก

2.2.2.1.2 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อธิบายถึง แนวการ
สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ไว้ว่า มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความสามารถในการสื่อสาร นักภาษาศาสตร์และผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารกับต่างชาติได้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ
สื่อสารได้จึงไม่ควรสอนเฉพาะรูปแบบหรือโครงสร้างทางภาษาเท่านั้น Dell Hymes
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 30) ให้ความหมายไว้ว่า การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็น
ความสามารถในการใช้ภาษา ตีความภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆในสังคม
สมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 17-21) ได้กล่าวว่า ถึงการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่าการ
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวคิดที่เกิดจากความตระหนักถึงความจริงที่ว่าความรู้ความสามารถ
ทางด้านศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างทางภาษาเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่
เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการสื่อสารกับผู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการ
ใช้ภาษาระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าวิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษา
ไปใช้ในการสื่อสารได้จริง (Actual Communication) ได้แก่วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อ
การสื่อสาร (The Communicative Approach) เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักของวิธีการสอนดังกล่าว
เน้นความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence) ของผู้เรียน

2.2.2.1.3 แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา (Content-Based Approach)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 30) ได้อธิบายถึง แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อ
นำไปสู่การเรียนรู้ภาษา (Content-Based Approach) ไว้ว่า เน้นวิธีสอนที่ใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การ
เรียนรู้ทางภาษา โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และเกิดการเรียนรู้
โดยผ่านการฝึกทักษะทางภาษา การสอนแนวนี้ผู้เรียนจะต้องรู้จักวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ
สามารถพูดหรือเขียนเชิงวิชาการได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Grabe and Stoller (อ้างใน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 31) ได้กล่าวว่า แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาการเรียนการสอนเนื้อหาวิชามุ่งหวังที่จะตอบสนองต่อความสำเร็จของการเรียนการสอน แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาวิชา และยังคงว่าในแนวคิดการบูรณาการภาษาและเนื้อหาถือว่าภาษาเป็นสื่อในการเรียนรู้เนื้อหา

หลักสำคัญของแนวการสอนภาษาโดยเน้นเนื้อหา (Content-Based Approach) แนวการสอนโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ทางภาษา มีหลักสำคัญของแนวการสอน 4 ประการ ศูนย์ภาษาแห่งชาติ (The National Center for Languages)

1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach)
2. คำนึงถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับภาษา (Whole Language Approach)
3. เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)
4. เน้นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-Based Learning)

2.2.2.1.4 แนวการสอนแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (Content and Language Integrated Learning-CLIL)

มหาวิทยาลัยจิวาสคียา (University of Jyväskylä) ในประเทศฟินแลนด์ ได้ให้นิยามคำว่า “บูรณาการภาษาและเนื้อหา” ไว้ว่า การเรียนรู้เนื้อหาและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไปพร้อมกัน ซึ่งมีขอบข่ายที่กว้างสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายในบริบทที่แตกต่างกัน

David Marsh (2003 : Website) ได้กล่าวว่า แนวการสอนแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา เป็นการนำเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งหรือบางส่วนมาสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อ โดยมีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ การเรียนเนื้อหาและการเรียนภาษาต่างประเทศ การเรียนวิชาในวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม

นอกจากนี้ Atherton (อ้างใน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 6) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน ไว้ว่า ระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และเนื้อหาวิชาซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้ มีความสำคัญในการกำหนดลักษณะการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน 3 ลักษณะ

ลักษณะที่ 1 เป็นระบบการเรียนการสอนแบบพุทธิพิสัย (Cognitive Approaches) ที่เน้นเนื้อหาองค์ความรู้เป็นหลัก (Subject Dominance) ซึ่งเนื้อหาและองค์ความรู้จะมีอิทธิพลและบทบาทต่อการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการเรียนรู้ ผู้สอนจึงมีบทบาทในการบอกรับหรือบอกข้อมูลความรู้และเนื้อหาให้กับผู้เรียน

ลักษณะที่ 2 เป็นระบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมหรือพฤติกรรมนิยม (Behaviorist Approach) ซึ่งระบบนี้ครูเป็นผู้มีอิทธิพลหรือกำกับ (Teacher Dominant) การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา องค์ความรู้ และผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ลักษณะที่ 3 เป็นระบบการเรียนการสอนแบบมนุษยนิยม (Humanist Approaches) ซึ่งระบบที่ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุม (Learner Dominance) การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชากับครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้วิเคราะห์เนื้อหาและวิธีการในการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.2.2.2 วิธีสอนภาษาอังกฤษ

ทางสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนวทางวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2.2.1 วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar-Translation Method)

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านวรรณกรรมภาษาต่างประเทศที่เรียนได้ ภาษาที่ใช้ในบทประพันธ์จึงเป็นภาษาที่ควรจะศึกษามากกว่าภาษาพูด และผู้เรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาซึ่งปรากฏอยู่ในบทประพันธ์เหล่านั้นด้วย การเรียนรู้รูปแบบของภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ถ้าผู้เรียนเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ของภาษาที่กำลังศึกษาอยู่และสามารถแปลเป็นภาษาของตนเองได้ ก็จัดได้ว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา วิธีสอนแบบนี้เน้นทักษะการอ่านและการเขียนมากกว่าทักษะการฟังและการพูด โดยผู้สอนจะบอกและอธิบายกฎเกณฑ์ตลอดจนข้อยกเว้นต่างๆของภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนทราบ

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539 : 41-42) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนการสอนดังนี้

1. สอนคำศัพท์ โดยบอกคำแปลเป็นภาษาผู้เรียน และให้ตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์นั้นอยู่
2. สอนโครงสร้าง โดยอธิบายกฎไวยากรณ์และข้อยกเว้นต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หรือฝึกใช้ไวยากรณ์ที่เรียนนั้นในการสร้างประโยคต่าง ๆ เพื่อเข้าใจกฎต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วให้ฝึกแปลประโยคเป็นภาษาของตนเอง
3. สอนอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วให้คำแปลเนื้อเรื่องเป็นภาษาของตนเอง เมื่อผู้เรียนมีปัญหาผู้สอนจะช่วยอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ภาษาของผู้เรียน หลังจากผู้เรียน แปลเรื่องที่อ่านจนเข้าใจแล้วผู้สอนจะให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น นอกจากนั้นก็จะตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ โดยให้ผู้เรียนอ่านคำตอบให้ทั้งชั้นฟัง ถ้าตอบผิดผู้สอนจะเรียกผู้เรียนอื่นตอบคำถามจนถูกต้อง หรือไม่เช่นนั้นผู้สอนก็จะให้คำตอบที่ถูกต้องเอง
4. ประเมินผลการเรียน ให้ผู้เรียนทำการบ้านโดยการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม หรือให้ท่องจำชนิดคำการกระจาย คำกริยาต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงรูปคำให้ท่องจำคำศัพท์แล้วนำไปแต่งประโยคแปลข้อความภาษาต่างประเทศ ให้เป็นภาษาของตนเองหรือแปลภาษาของตนเอง เป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนโดยใช้พจนานุกรมที่มีคำสองภาษา

2.2.2.2.2 วิธีสอนแบบตรง (Direct Method)

การเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบตรง ผู้สอนจะไม่ใช้ภาษาของตนในห้องเรียน เช่นเดียวกับแนวการสอนตามธรรมชาติ วิธีสอนนี้จะเน้นในเรื่องการพูด ซึ่งตรงกันข้ามกับวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล นักเรียนไม่จำเป็นต้องให้ความสำคัญในเรื่องของกฎเกณฑ์ทางภาษา และศัพท์เฉพาะต่างๆทางไวยากรณ์แต่นักเรียนจะเรียนไวยากรณ์ด้วยการใช้และพูดประโยคต่างๆปากเปล่าซ้ำๆ ในการเรียนการสอนจะใช้ภาษาอังกฤษในการแปล การสอนแบบตรงผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ฟังเลียนแบบ และพูดจนกระทั่งมีความสามารถที่จะใช้ประโยคต่างๆ วิธีสอนนี้เน้นในเรื่องความเข้าใจและการใช้ทักษะในด้านภาษา วิธีสอนแบบตรงมีข้อจำกัดที่ว่าต้องการให้ผู้เรียนฝึกทักษะพูดอย่างเดียวแต่ไม่ได้เจาะจงในเรื่องโครงสร้างของประโยค

2.2.2.2.3 วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method)

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาตามวิธีสอนแบบฟัง-พูด มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนได้ โดยผู้เรียนต้องฝึกภาษาที่เรียนนั้นซ้ำๆ จนเกิดเป็นนิสัยสามารถพูดได้โดยไม่ต้องหยุดคิด วิธีสอนแบบฟัง-พูด เน้นภาษาที่ใช้พูดในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนที่เริ่มเรียนภาษา ก็จะเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ง่าย ๆ ก่อน โดยผู้สอนนำคำศัพท์ใหม่ๆและโครงสร้างประโยคบทเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สนทนาให้ฝึก ซึ่งอาจเป็นการฝึกในรูปแบบต่างๆ เช่น พูดซ้ำๆ ถามตอบ ข้อมูลทางวัฒนธรรมนั้นอาจมาจากบทสนทนาหรือผู้สอนนำมาพูดให้ฟัง การฝึกทักษะโดยทั่วไปจึงมีลำดับขั้นดังนี้ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนตามลำดับ วิธีสอนแบบนี้เน้นนิสัยทางภาษาของผู้เรียน การเรียนการสอนในห้องเรียนจึงควรใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียนโดยไม่ใช่ภาษาแม่ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาของผู้เรียนและภาษาต่างประเทศที่เรียนจะทำให้ผู้สอนคาดได้ว่า ผู้เรียนจะประสบความยุ่งยากในเรื่องใดมากที่สุด เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนความผิดพลาดในเรื่องนั้น เพราะความผิดพลาดจะทำให้เกิดนิสัยทางภาษาที่ไม่ดี ฉะนั้นเมื่อผู้เรียนทำผิด ผู้สอนจะต้องแก้ไขทันที วิธีสอนแบบนี้เน้นการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนเพื่อช่วยทำให้เกิดความเข้าใจรวดเร็ว ถูกต้องทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจไม่น่าเบื่อหน่าย

2.2.2.2.4 วิธีสอนแบบเงียบ (Silent Way)

วิธีสอนแบบเงียบ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถที่ใช้ภาษาด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือในสิ่งที่จำเป็นนั้น ผู้เรียนจะต้องพยายามนำสิ่งที่ตนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และจะต้องจดจ่ออยู่กับบทเรียนตลอดเวลา ดังนั้นระยะเริ่มเรียนผู้สอนจะสอนเสียงซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของภาษาทุกภาษา โดยใช้แผนภูมิเสียงและสีมาช่วยในการเรียนการสอน จากนั้นผู้สอนจะสร้างสถานการณ์ที่จะดึงความสนใจของผู้เรียนไปยังโครงสร้างของภาษา ผู้เรียนจะได้รับการชี้แนะให้สร้างประโยคและให้ออกเสียงอย่างถูกต้อง ผู้สอนจะใช้ข้อผิดพลาดของผู้เรียนเป็นเครื่องชี้ให้ผู้เรียนทราบว่าตอนใดยังไม่ถูกต้องและควรแก้ไข แต่ขณะเดียวกันผู้สอนจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้คิด ผู้สอนจะทำงานอย่างเงียบๆ ไปพร้อมกับผู้เรียน ผู้สอนจะพูดเมื่อจำเป็น

2.2.2.2.5 วิธีสอนแบบชี้แนะ (Suggestopedia)

วิธีสอนแบบชี้แนะ มุ่งให้ผู้เรียนเรียนภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้สอนเป็นเจ้าหน้าที่ในห้องเรียน เป็นผู้ที่ผู้เรียนให้ความไว้วางใจ เพราะผู้เรียนจะจดจำข่าวสารและข้อมูลได้ดี จากผู้ที่เขาศรัทธา การเรียนการสอนควรทำให้ผู้เรียนไม่กังวล และควรอยู่ในห้องที่มีความสะดวกสบาย มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย หรืออาจมีแผ่นโปสเตอร์ที่แสดงไวยากรณ์แขวนอยู่รอบๆ ห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่ตั้งใจในการเรียนการสอนผู้สอนอาจใช้บทสนทนาเป็นสื่อในการเรียน โดยผู้สอนจะให้บทสนทนาที่มีคำแปลเป็นภาษาของผู้เรียน รวมทั้งไวยากรณ์และคำศัพท์จากบทสนทนาไว้ด้านหนึ่งด้วย ผู้สอนจะอ่านบทสนทนาให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นผู้เรียนจะจดรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อคิด ไม่มีการบังคับ การที่ผู้เรียนอยู่เฉยๆ นั้น ผู้เรียนกำลังใช้สมองที่มีอยู่และสร้างการจดจำอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2.2.6 วิธีสอนแบบ 3 Ps (PPP)

จากแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้เกิดวิธีสอนขึ้นหลายวิธี และวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่เกิดขึ้นเป็นวิธีการสอนตามลำดับขั้นตอน เรียกว่า วิธีสอนแบบ 3 Ps (PPP) วิธีสอนแบบนี้มีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ในขั้นนี้ผู้สอนจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียนซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงทั่วไป

(2) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice/Directed Activities) โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกแบบปล่อยให้ทำเองมากขึ้นเป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก

(3) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นับเป็นขั้นที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่ง เพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน

2.2.2.2.7 วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method)

แนวการสอนแบบผสมผสานเป็นการเลือกเอาลักษณะที่เด่นและดีของวิธีการสอนทั้งหลายมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ผสมผสานเทคนิคและหลักการจากวิธีการสอนภาษาแบบต่างๆ มาใช้อย่างรอบคอบมีเหตุผล ไม่ทำตามวิธีการสอนใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียว ใช้วิธีเลือกเอาส่วนที่ดีๆ ของวิธีการสอนต่างๆ มาใช้ วิธีสอนแบบผสมผสานต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนแหล่งต่างๆ เพื่อตั้งวัตถุประสงค์ของการสอน และวัตถุประสงค์เฉพาะจากนั้นเลือกวัสดุอุปกรณ์ กลวิธีในการสอน การทดสอบซึ่งจะต้องทำเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข

2.2.2.3 เทคนิคการสอน (Teaching Techniques)

ทางสถาบันภาษาอังกฤษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนวทางวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

2.2.2.3.1 เทคนิคการสอนภาษาแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response: TPR) หมายถึง การสอนภาษาโดยใช้ท่าทาง ผู้เรียนฟังคำสั่งจากผู้สอนแล้วปฏิบัติตาม แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ

รูปแบบที่ 1 TPR-B (Total Physical Response-Body) เป็นการสอนด้วยคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นกลวิธี ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายของร่างกาย ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและครูก็สามารถแสดงท่าทางให้นักเรียนดูได้

รูปแบบที่ 2 TPR-O (Total Physical Response-Object) เป็นการสอนด้วยคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของ

รูปแบบที่ 3 TPR-P (Total Physical Response-Pictures) เป็นการสอนเกี่ยวกับการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพ ในการสอนผู้สอนยกตัวอย่างคำถามจากภาพ เมื่อผู้สอนถามแล้ว ให้ผู้เรียนไปชี้ที่ภาพโดยไม่มีการพูด

รูปแบบที่ 4 TPR-P (Total Physical Response-StoryTelling) เป็นการสอนภาษาด้วยการเล่าเรื่อง โดยครูเล่าเรื่องราวที่คล้ายคลึงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครูเล่าเรื่องให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้ผู้เรียน ออกมาแสดงเรื่อง (ตามที่ครูเล่า) โดยไม่ต้องพูด ต่อมาให้ผู้เรียนเล่าเอง แล้วให้ผู้เรียนคนอื่นมาแสดง

2.2.2.3.2 เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนเพื่อการสื่อสารประกอบด้วย

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีขั้นตอนดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ สงวนลิขสิทธิ์ สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

1. Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้

2. Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตาม ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3. Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

4. Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้

จากการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า เพื่อให้จัดการเรียนการสอนภาษาให้ได้ผล และมีประสิทธิภาพ จะพบว่าเทคนิคการสอนจะช่วยให้วิธีสอนบรรลุผล ในขณะที่วิธีสอนต้องสอดคล้องกับแนวการสอนที่ผู้สอนยึดถือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลดีนั้นผู้สอนควรทำความเข้าใจในเรื่องแนวคิดทางการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน

2.2.3 สมรรถนะทางภาษา

นักภาษาศาสตร์แบ่งสมรรถนะทางภาษาเป็น 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ.2552: 13-15)

2.2.3.1 สมรรถนะด้านการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้ทักษะทั้ง

4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3.1.1 ด้านทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถจำแนกเสียง และฟังข้อความของเจ้าของภาษาได้เข้าใจ

2.2.3.1.2 ด้านทักษะการพูด ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง สนทนาโต้ตอบด้วยสำเนียงและจังหวะกับเจ้าของภาษาเข้าใจ

2.2.3.1.3 ด้านทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถรู้กลไกการอ่าน และสามารถอ่านความเข้าใจในด้านต่างๆได้

2.2.3.1.4 ด้านทักษะการเขียน ผู้เรียนสามารถสะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเรียบเรียงประโยค โดยใช้กลไกในการเขียนได้ถูกต้องความโครงสร้างของภาษา

2.2.3.2 สมรรถนะด้านภาษาศาสตร์สังคม หมายถึง ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์และสังคม คือ รู้ว่าจะต้องใช้ภาษาเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เช่น การพูดสนทนา การพูดทักทาย การพูดเสนอแนะ และการพูดขอร้อง

2.2.3.3 สมรรถนะในการเรียบเรียงถ้อยคำ หมายถึง ความสามารถในการตีความ การใช้ความสัมพันธ์ของข้อความโดยใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ในการเชื่อมโยงความหมายทางภาษาให้เข้ากันได้ถูกต้องตามลักษณะของภาษา

2.2.3.4 สมรรถนะด้านกลวิธีในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายให้เข้ากับสถานการณ์ กิริยาท่าทาง สีหน้า น้ำเสียง

จากการศึกษาทางด้านสมรรถนะทางภาษา สรุปได้ว่า ในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรจะต้องมีความรู้ทั้ง 4 สมรรถนะ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเรียนภาษาทางด้านไวยากรณ์ ความชัดเจนของหน้าที่ของภาษาเพื่อการสื่อสาร และสามารถนำภาษาที่เรียนรู้ไปใช้ในรูปแบบอื่นๆได้

2.2.4 คำกริยาในภาษาอังกฤษ

2.2.4.1 ความหมายคำกริยา

Jeremy Harmer (อ้างใน เสาวภา ฉายะบุระกุล. 2547 : 51) ได้ให้ความหมายของคำกริยาไว้ว่า คือ คำหรือกลุ่มคำ ที่ใช้ในการบรรยายการกระทำ ประสบการณ์ หรือสภาวะของประธานในประโยค

ศิริลักษณ์ ลิ้มภักดี (2550 : 19) กล่าวไว้ว่า คำกริยา คือ คำแสดงอาการ การกระทำ หรือความเป็นไปของนามและสรรพนาม

นเรศ สุรสิทธิ์ (2555:26) กล่าวไว้ว่า คำกริยาเป็นคำศัพท์ที่ใช้แสดงการกระทำหรือแสดงความเป็นอยู่ของประธาน

สุธีรา มิตัง (2556 : 12) กล่าวไว้ว่า คำกริยา คือ คำที่แสดงการกระทำ หรือแสดงอารมณ์ของประธานของประโยค โดยประธานจะเป็นผู้กระทำเองหรือถูกกระทำก็ได้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คำกริยาถือเป็นประเภทของคำที่มีความสำคัญในประโยคเพราะ คำกริยาเป็นการแสดงอาการ การกระทำต่างที่ทำให้เรารู้ว่าในประโยคมีการกระทำอะไรเกิดขึ้น ซึ่งในบริบทของภาษาอังกฤษนั้นให้ความสำคัญในการใช้คำกริยา

2.2.4.2 ประเภทของคำกริยา

คำกริยาถือว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญมากที่สุดส่วนหนึ่งของประโยค เพราะประโยคจะถือว่าสมบูรณ์และเป็นประโยคไม่ได้ถ้าขาดกริยา (นเรศ สุรสิทธิ์ 2555 : 27) ซึ่งคำกริยาแบ่งออกเป็น

2 ประเภท ดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4.2.1 กริยาแท้ หมายถึง กริยาที่ผันรูปได้ หรือความจริงก็คือกริยา 3 ช่อง กริยาประเภทนี้สามารถเขียนตามลำดับในประโยคได้ โดยมีกว้างไว้หลังประธาน เช่น

We eat fruit before a meal.

Jane sent her parents a postcard.

He made a reservation at the hotel in Rome.

การแต่งประโยคจะใช้กริยาเหล่านี้เป็นคำกริยาของประโยคเสมอไม่ว่าจะเป็นประโยคคำถาม หรือคำตอบก็ตาม นอกจากนี้คำกริยาแท้ก็จำนวนหนึ่งสามารถเปลี่ยนรูปได้เมื่อนำไปเขียนประโยคที่มีเรื่องกาลเวลาที่เกี่ยวข้อง ที่เรารู้จักกันในเรื่องของกริยา 3 ช่องนั่นเอง จึงได้ทำการยกตัวอย่างคำ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 กริยา 3ช่อง (Irregular Verbs)

Base form	Past simple	Past participle
become	became	become
begin	began	begun
choose	chose	chosen
come	came	come
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
forget	forgot	forgotten
get	got	gotten
teach	taught	taught
write	wrote	written

2.2.4.2.2 กริยาช่วย คือกริยาที่ช่วยกริยาแท้ในประโยคเพื่อสร้างประโยคต่างๆ โดยกริยาช่วยยังแบ่งออกเป็น 2กลุ่มคือ

(1) กริยาช่วยที่ทำหน้าที่ได้ 2 อย่าง คือ ทำหน้าที่เป็นได้ทั้งกริยาช่วยและกริยาแท้ในตัวเอง มีดังนี้

Verb to be คือ is, am, are, was, were โดยใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า เป็น, อยู่, คือ และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ได้

I am a teacher.

They are our customers.

Verb to do คือ do, does, did ถ้าใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า ทำ และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ได้

She does her homework.

He did his job last night.

Verb to have คือ have, has, had ถ้าใช้เป็นกริยาแท้จะแปลว่า มี, กิน และสามารถวางไว้ในตำแหน่งเหมือนกริยาแท้ได้

Lisa has two brothers and one sister.

She always has lunch at

10'clock.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(2) กริยาช่วยที่ทำหน้าที่ได้อย่างเดียว คือ กริยากรุ่มเดียวที่ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วยอย่างเดียว ได้แก่ ได้แก่ can, could, shall, should, will, would, may, might, must, ought to, need และ dare

I shall leave for London tomorrow. I cannot smoke in my room.

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คำกริยาในภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ กริยาแท้และกริยาช่วย กริยาแท้สามารถอยู่ในประโยคทั่วไปได้เลยเป็นการบอกให้รู้ว่าประธานในประโยคทำอะไร ส่วนกริยาช่วยเป็นกริยาที่ทำหน้าที่ช่วยกริยาตัวอื่น เพื่อให้ประโยคเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น เพื่อการสร้างประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ หรือเพื่อเน้นย้ำ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน

2.3.1 ความหมายของชุดการสอน

สุนทร สีนธพานนท์ (2553 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนศึกษาและใช้สื่อต่างๆในชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้น ชุดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูและซึ่งนักเรียนงประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆอย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจนจนกระทั่งนักเรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนเป็นผู้ศึกษาชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ซึ่งในชุดการเรียนการสอนนั้นประกอบไปด้วย สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ปัจจุบันได้มีผู้พัฒนาชุดการสอนที่มีกิจกรรมเน้นฝึกทักษะการคิดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

กาญจนา เกียรติประวัติ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551: 19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนต่างๆที่สัมพันธ์กับเนื้อหาส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นิพนธ์ สุขปรีดี (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551: 19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึง การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการสื่อประสม (Multi – Media System) เพื่อสนองจุดหมายของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้สะดวกต่อการใช้ในการเรียนการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551: 19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายๆอย่างมาสัมพันธ์กัน อย่างมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551: 19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของประสบการณ์ในแต่ละหน่วย มาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวดๆเรียกว่า “กล่องการสอน”

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554 : 105) ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการจะให้นักเรียนได้มีสมรรถนะหรือการเรียนรู้เกิดขึ้น โดยอาจจัดไว้ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมเป็นชุดๆ บรรจุในซอง กล่อง หรือกระเป๋า หรือในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยเก็บความจำคอมพิวเตอร์ เช่น แผ่นซีดี ดีวีดี แฮนดีไดรฟ์ ในฐานะข้อมูลคอมพิวเตอร์ บนเว็บ แล้วแต่ผู้สร้างจะทำขึ้น ในการสร้างชุดการสอนนี้จะใช้การคิดเชิงระบบ (System Thinking) และวิธีระบบ (System Approach) เป็นหลักสำคัญในการพัฒนา จึงทำให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอนจะสามารถช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่มีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนอีกด้วย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (อ้างใน วรวิทย์ นิเทศศิลป์. 2551 : 268) ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน Package เป็นสื่อประสมที่พัฒนาขึ้นตรง มีระบบตามวัตถุประสงค์แนวคิดและเนื้อหาสาระ ชุดการสอนมีวัตถุประสงค์ที่จะสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ชุดการสอนเรื่องการอ่าน จะไปใช้เรื่องการเขียนไม่ได้ ชุดการสอนรายบุคคล หรือชุดการสอนกิจกรรม

Houston (อ้างใน วรวิทย์ นิเทศศิลป์. 2551 : 268) ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอนหมายถึง ชุดของประสบการณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งชุดการสอนอาจมีรูปแบบต่าง ๆ กัน ชุดการสอน คือการนำระบบสื่อประสม (Multimedia) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวดๆ ภายในชุดการสอนประกอบด้วยคู่มือการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ เช่น ภาพประกอบ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นสื่อการสอนที่ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้กับนักเรียน เป็นสื่อสำเร็จรูปเฉพาะหน่วยของการเรียนที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามหลักสูตรมีหลักเกณฑ์กำหนดไว้อย่างถูกต้อง และมีการจัดไว้เป็นชุด ซึ่งชุดการสอนจะเป็นลักษณะของรูปภาพ แผนภูมิ ตาราง เอกสาร แผ่นคำ และวัสดุอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554 : 109-113) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการผลิตชุดการสอนนั้นมีกลุ่มใหญ่ๆ ที่สำคัญอยู่ 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive)
2. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
3. กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

2.3.2.1 กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive) หรือ เกสตัลท์ หรือ ทฤษฎีสนาม

แนวคิดกลุ่มปัญญานิยมเห็นว่าการศึกษากิจกรรมของมนุษย์นั้นมองเพียงพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ ควรคำนึงถึงกระบวนการทางสมอง หรือกระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นสาเหตุของพฤติกรรมโดยตรง ซึ่งนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้จะมองเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้มากกว่าเป็นเรื่องของการเกิด Insightหรือเป็นการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิม และการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การหยั่งเห็น Insight หรือ นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Bruner, Lewin, Kohler และ Ausubel เป็นต้น การนำแนวคิดของกลุ่ม Cognitive มาใช้ในการเรียนได้ดังนี้

2.3.2.1.1 สร้างบรรยากาศที่มีลักษณะเป็นกันเอง นักเรียนควรมีอิสระที่จะแสดงความคิดเห็น เป็นบรรยากาศที่จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของสาระและข้อมูลต่างๆได้ด้วยตนเอง และการกระทำที่ผิดพลาดเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3.2.1.2 มีการอภิปรายโดยมีโครงสร้าง เสนอข้อความหรือคำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิด การหยั่งเห็น หรือ Insight การจัดสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนการสอนแบบค้นพบหรือค้นหา (Discovery) ที่จะก่อให้เกิดการหยั่งเห็น หรือ Insight ขึ้นได้

2.3.2.1.3 การอภิปรายถ้าออกนอกประเด็น ผู้สอนใช้ความสามารถในการนำกลับเข้า ประเด็นและกระทำโดยไม่ทำงานบรรยากาศของการเรียน

2.3.2.1.4 การจัดบทเรียนโดยมีโครงสร้างเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆการที่จะต้องจัดบทเรียนโดยมีโครงสร้าง ก็เพื่อจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนบทต่างๆที่กำหนดไว้ บทเรียนมีโครงสร้าง เป็นบทเรียนที่ออกแบบให้มีเนื้อหา สาระที่เข้าใจได้อย่างเป็นขั้นตอนและมองเห็นความสัมพันธ์ของสาระต่างๆในบทเรียนได้

การนำหลัก Cognitive มาใช้ในชุดการสอนนั้นอยู่บนความเชื่อว่า การออกแบบบทเรียนให้ มีโครงสร้าง ถือว่าเป็นสาระสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆลักษณะของชุดการสอน เป็นการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พบคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนต้องเห็นความสัมพันธ์ของ สาระต่างๆ จึงจะเกิดการเรียนรู้แบบหยั่งเห็น (Insight) ด้วยตนเองได้ ซึ่งเป็นการนำหลักการที่ว่า “เมื่อมนุษย์ทำสิ่งใดแล้วจะต้องความสำเร็จและต้องการทราบผลทันที” ชุดการสอนจะจัดเนื้อหา ให้เป็นระบบซึ่งใช้หลักการของ Cognitive ที่ว่าการจัดบทเรียนโดยโครงสร้างเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาเรื่องอย่างต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ชุดการสอนเริ่มต้นด้วย การ สอบก่อน หรือ Pre - test และจบลงด้วยการสอบหลังเรียน หรือ Post - test ซึ่งคล้ายกับ หลักการของ Ausubel ซึ่งจะต้องมีการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนและจะต้องมีการลงท้าย ด้วย Post - test นอกจากนั้นกิจกรรมของการค้นพบหรือค้นหา (Discovery) มุ่งทำกิจกรรมใน “ศูนย์การเรียนรู้” ซึ่งเป็นการวางแผนการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งศูนย์การเรียนนั้นมีชุดการสอนเป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้

2.3.2.2 กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism หรือ S - R Associations) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ให้ความสนใจศึกษาพฤติกรรม ซึ่งสามารถวัดได้สังเกตได้ และทดสอบได้ แนวความคิดกลุ่มนี้ ถือว่า สิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อเชื่อมโยงสิ่งเร้า และตอบสนอง การแสดงพฤติกรรมจะมีความถี่มากขึ้นถ้าหากได้รับการเสริมแรง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ ได้แก่ Pavlov, Watson, Skinner, Thorndike, ซึ่ง Skinner ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ดังนี้

2.3.2.2.1 Classical Conditioning ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากมีสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นให้คน แสดงพฤติกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยอาศัยสิ่งเร้าที่ไม่ได้วางเงื่อนไข เป็นพื้นฐานก่อน ถ้าอยากให้เกิดการเรียนรู้ให้นำสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไข มาจับคู่กับสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไข ใน เวลาที่ใกล้ๆเคียงกัน ทำซ้ำๆ (ฝึกฝน) ในที่สุดสิ่งเร้าที่ต้องการวางเงื่อนไขก็จะเกิดการตอบสนองโดยถูก วางเงื่อนไข

2.3.2.2.2 Operant Conditioning เป็นการเรียนรู้ที่ต้องเรียนลงมือกระทำเองมีต้องรอให้ สิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้น แต่เกิดจากสิ่งเร้าภายในตัวผู้เรียนเองมาเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม เช่นการกิน การเดิน การพูด Skinner เห็นว่าพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็น Operant Learning และสิ่งที่สำคัญที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมซ้ำเติม คือ การเสริมแรง หรือ Reinforcement นอกจากนั้น Skinner ยังได้แสดงความคิดเห็นว่า ข้อเสียของการจัดการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครูไม่สามารถเสริมแรงได้อย่างทันท่วงที ต้องใช้เวลามากกว่าจะตรวจงานแต่ละคนเสร็จ และเมื่อเด็กสอบเสร็จแล้วก็ไม่สามารถให้ทราบผลได้ทันที
2. เนื้อหาต่างๆที่จะนำมาสอนขาดการจัดชั้นตอนอย่างมีระบบ ระเบียบ บางครั้งยากเกินกว่าเด็กจะเข้าใจได้ การให้แบบฝึกหัดไม่มีความสัมพันธ์กัน
3. การเสริมแรงไม่ทั่วถึงและไม่สม่ำเสมอ เพราะมีนักเรียนจำนวนมาก ครูจึงให้การเสริมแรงแก่นักเรียนไม่ทั่วถึง

การนำหลักการของกลุ่ม Behaviorism มาใช้ในชุดการสอนตามนั้น การสร้างชุดการสอนได้นำหลักการเสริมแรงของ Skinner มาใช้ นอกจากชุดการสอนยังสามารถแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาข้างต้นที่ Skinner เสนอไว้ได้ด้วย เพราะ

1. ชุดการสอนเป็นการส่งเสริมให้มีเรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนจะลงมือกระทำด้วยตนเอง ตัดสินใจเลือกการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ชุดการสอนสามารถแก้ไขปัญหาของการเสริมแรงได้อย่างทั่วถึง เพราะผู้เรียนที่เรียนจากชุดการสอนสามารถทราบผลการเรียนได้อย่างทันที เป็นการเสริมแรง และยังสามารถแก้ปัญหาในกรณีที่มีผู้เรียนจำนวนมากแต่มีผู้สอนน้อย แบ่งเบาภาระตรวจงานของผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเองให้ทันทีโดยไม่ต้องรอผลการตรวจงานจากผู้สอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงอย่างทั่วถึง
3. ชุดการสอนมีเนื้อหาการเรียนเป็นระบบ มีระเบียบ (มีโครงสร้าง) โดยการจัดการเนื้อหาวิชาต่างๆที่สอนเข้าเป็นส่วนๆเรียงลำดับความยากง่ายลักษณะเรียนตามลำดับขั้น ค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จที่ละขั้นก่อน จะได้เป็นกำลังใจให้เรียนในขั้นต่อไป

2.3.2.3 กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

แนวคิดของกลุ่ม Humanism มีความเชื่อว่ามนุษย์มีความดีติดตัวมา มนุษย์เป็นผู้มีอิสระที่จะนำตนเองและพึ่งตนเองได้ มีอิสระที่จะกระทำสิ่งต่างๆโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งรวมทั้งตนเองด้วย มนุษย์เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม นอกจากนั้นยังเน้นถึงการรับรู้ตนเองในด้านบวก และเชื่อว่าบุคคลจะต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ได้แก่ Roger, Maslow และ Combs การนำแนวความคิดของกลุ่ม Humanism มาใช้ในการเรียนดังนี้

- 2.3.2.3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนสิ่งต่างๆด้วยตนเองเท่าที่จะเป็นไปได้
- 2.3.2.3.2 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ให้การยอมรับ เคารพในความเป็นมนุษย์กับทุกคน และพยายามอย่างดีที่สุดที่จะสื่อความรู้สึกของผู้สอนที่เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนได้
- 2.3.2.3.3 ผู้สอนทำตัวเป็นผู้สนับสนุนการเรียน และอำนวยความสะดวก เป็นผู้คอยให้กำลังใจตลอดจนเป็นผู้คอยช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้
- 2.3.2.3.4 ผู้สอนไม่ควรแสดงอารมณ์โกรธหรือไม่พอใจกับสถานการณ์ของการเรียนและไม่แสดงอารมณ์โกรธกับผู้เรียน การเรียนด้วยชุดการสอนด้วยศูนย์การเรียนผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนเป็นสำคัญ
- 2.3.2.3.5 สอนต้องมีทักษะกับตนเองในด้านบวกก่อน เพราะผู้ที่จะเห็นว่าผู้อื่นมีความสามารถนั้นจะต้องมองเห็นว่าตนเองเป็นเช่นนั้นก่อน
- 2.3.2.3.6 ผู้สอนทำอย่างดีที่สุดที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาความรู้สึกนึกคิดกับตัวเองในด้านบวกและผู้สอนควรเป็นผู้ไวต่อความรู้สึกของผู้เรียน เช่น ความพยายามมองทุกสิ่งทุกอย่างให้เห็นดังที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียนเห็น สะท้อนให้เห็นว่าครั้งที่ผู้สอนเป็นผู้เรียนก็เคยมีความรู้สึกเช่นนั้นเหมือนกัน เช่น ความรู้สึกกลัว ความรู้สึกอาย หรือ แม้แต่การก้าวร้าว

2.3.2.3.7 ถ้าเป็นไปได้จัดเวลาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำความเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกอีกผ่านหนึ่งนั่นเอง

2.3.2.3.8 ฝึกให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมของตนเอง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นค่ากับสิ่งที่เลือกให้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาตัวเลือกอื่นแทนได้ เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ต้องเลือก ช่วยให้ผู้เรียนให้นำหนักกับตัวเลือกนั้นได้ จัดลำดับพร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมจึงจัดลำดับเช่นนั้น กระตุ้นให้เลือกอย่างอิสระ กระตุ้นให้แสดงออกหรือทำตามสิ่งที่ตนเลือก ช่วยให้แสดงพฤติกรรมที่ตนเองเลือกนั้น ซ้ำแล้วซ้ำอีก เป็นต้น

2.3.2.3.9 ในการจัดการเรียนการสอนให้คำนึงถึง Affective Domain ควบคู่กับ Cognitive Domain ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของกลุ่มมนุษยนิยม

นอกจากทฤษฎีที่กล่าวมาแล้ว หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้ในชุดการสอนเกี่ยวข้องกับหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เป็นส่วนมาก ได้แก่.

(1) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักการศึกษา ได้นำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้าน กล่าวคือความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และความแตกต่างปลีกย่อยอื่นๆ การนำเอาหลักความแตกต่างเหล่านี้ มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ อาจกระทำได้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรีและการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีผู้คอนแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

(2) การนำเอาสื่อประสมมาใช้ หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลายๆอย่าง มาสัมพันธ์กัน และมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ให้นักเรียนได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

(3) การนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ แนวโน้มในปัจจุบันและในอนาคต กระบวนการเรียนรู้จะต้องนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มจึงเป็นแนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งนำมาไว้ในรูปของชุดการสอน โดยเฉพาะ

(4) ทฤษฎีการเรียนรู้ ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทราบผลการเรียนของตนทันที มีการเสริมแรงอันจะทำให้นักเรียน กระทำพฤติกรรมซ้ำ หรือหลีกเลี่ยงไม่กระทำ ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ และความสนใจของนักเรียน และการนำวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) มาใช้ในการสร้างชุดการสอน ซึ่งแตกต่างไปจากการทำโครงการสอนในปัจจุบัน ตรงที่ว่าชุดการสอนมีการจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียนรายละเอียดต่างๆ ได้นำไปทดลองปรับปรุง จนมีคุณภาพเชื่อถือได้แล้วจึงนำมาใช้ ซึ่งมีการสอนเสนอแนะสำหรับครู ตั้งแต่การตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการสอน ตลอดจนเครื่องมือและวิธีการประเมินผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุกสิ่งทุกอย่างในระบบ จะต้องสร้างขึ้นเป็นแบบบูรณาการ มีความเกื้อกูลและสอดคล้องกันเป็นอย่างดี

จากการศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน สรุปได้ว่า ในการสร้างชุดการสอนนั้นสามารถนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้ อาทิเช่น เรื่องของชุดการสอนที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนลงมือกระทำได้ด้วยตนเอง ชุดการสอนมีการจัดเนื้อหาการเรียนที่เป็นระเบียบ โดยมีการจัดเนื้อหาวิชาต่างๆที่เรียนเข้าเป็นส่วนๆเรียงจากความยากง่าย ค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จที่ละขั้น

2.3.3 ประเภทของชุดการสอน

นักการศึกษาได้แบ่งประเภทของชุดการสอนดังนี้

สุนันท์ สังข์อ่อน (อ้างใน สุริย์ อรรถกร. 2551 : 21) ได้แบ่งชุดการสอนสอนออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับครูใช้ประกอบการเรียนบรรยาย ประกอบด้วยสื่อมากมายหลายชนิด เช่นแผ่นโปรงใส ฯลฯ

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยใช้สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนได้ โดยแต่ละศูนย์จะต้องจัดให้มีชุดการสอนครบตามจำนวนผู้เรียนในแต่ละศูนย์กิจกรรมนั้น

3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามความสามารถของตนเอง และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ (อ้างใน สุคนธ์ สินธพานนท์. 2553 : 15) ได้แบ่งประเภทชุดการเรียนการสอนไว้ 4 ประเภท คือ

1. ชุดการเรียนการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งขยายเนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมและสื่อการสอนให้ครูใช้ประกอบการบรรยาย ซึ่งอาจเรียกว่าชุดการเรียนการสอนสำหรับครู ชุดการเรียนการสอนจะมีเนื้อหาเพียงหน่วยเดียวและใช้กับนักเรียนทั้งชั้น โดยแบ่งหัวข้อที่จะบรรยาย เนื้อหา และกิจกรรมไว้ตามลำดับชั้น ชุดการเรียนการสอนนี้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น แผนการสอน แผนภูมิ รูปภาพ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ครูจึงเป็นผู้จัดทำชุดการเรียนการสอนจะบรรจุชุดการเรียนการสอนในกล่องที่มีขนาดเหมาะสมในกรณีที่มีสื่อการสอนนั้นเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ราคาแพง หรือขนาดเล็กมาก หรือเป็นสิ่งมีชีวิตไม่สามารถบรรจุลงในกล่องได้ ควรมีการกำหนดข้อมูลการใช้สื่อไว้ในคู่มือครูเพื่อเตรียมการสอน

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม อาจจัดในห้องเรียนแบบห้องศูนย์การเรียนก็ได้ ชุดการเรียนการสอนแต่ละชุดจะประกอบด้วย ชุดการเรียนการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์มีชื่อหรือบทเรียนครบชุด ตามจำนวนนักเรียนที่เข้ามาร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์ ซึ่งจัดไว้ในรูปแบบสื่อประสมอาจใช้เป็นที่รายบุคคลหรือทั้งกลุ่มใช้ร่วมกันได้ ในระหว่างทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์นั้น ถ้าผู้เรียนมีปัญหาหรือมีข้อสงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้ และถ้าทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละศูนย์เสร็จเร็วก่อนกำหนดเวลา ผู้เรียนสามารถศึกษาในศูนย์สำรองที่จัดเตรียมไว้ในระหว่างรอเวลาที่เข้าศูนย์อื่นต่อไป

3. ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่จัดไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามคำแนะนำที่ระบุไว้ ถ้าสงสัยในตอนใดก็ถามครูได้ นักเรียนสามารถปรึกษากันระหว่าง
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่าย
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนได้ นักเรียนอาจนำไปศึกษานอกเวลาเรียน หรือนำไปศึกษาที่บ้านก็ได้ โดยมีผู้ปกครองหรือบุคลากรอื่นคอยแนะนำให้ความช่วยเหลือได้

4. ชุดการเรียนการสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่อยู่ต่างถิ่นต่างเวลา มุ่งสอนให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ชุดการเรียนการสอนทางไกลนี้ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุดการเรียนการสอนทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553 : 16) ได้สรุปไว้ว่าชุดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับครูในการจัดการศึกษาในระบบนั้นสามารถจัดทำได้ 4 รูปแบบคือ

1. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครู เป็นชุดการเรียนการสอนที่ครูใช้ประกอบการสอน ประกอบด้วยคู่มือครู สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อการสอนประกอบการ บรรยายของผู้สอน ชุดการเรียนการสอนนี้มีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียวและใช้กับผู้เรียนทั้งชั้นแบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยาย มีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ร่วมกัน โดยปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนการสอนหรืออาจจะเรียนรู้ชุดการเรียนการสอนในศูนย์การเรียน กล่าวคือในแต่ละศูนย์การเรียนรู้อาจมีชุดการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อย่อยของหน่วยการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนศึกษาความรู้และทำกิจกรรมของชุดการเรียนการสอนจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้อีก

3. ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเมื่อศึกษาจนครบตามขั้นตอนแล้วนักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ด้วยตนเอง

4. ชุดการเรียนการสอนแบบผสม เป็นชุดการเรียนการสอนที่มีการจัดกิจกรรมหลายหลาย บางขั้นตอนครูอาจใช้วิธีบรรยายประกอบการใช้สื่อ บางขั้นตอนครูอาจให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และบางขั้นตอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

สำลี รักสุทธี (2553 : 144) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดการสอนมีหลายประเภท แบ่งตามลักษณะการใช้งาน มี 4 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนประกอบการบรรยาย (สำหรับครู)
2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม (นักเรียน)
3. ชุดการสอนรายบุคคล (โมดูล)
4. ชุดการสอนทางไกล

จากการศึกษา ประเภทของชุดการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ชุดการสอนมี 4 ประเภทด้วยกัน ได้แก่ 1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย 2. ชุดการสอนแบบกลุ่ม 3. ชุดการสอนชุดการสอนรายบุคคล และ 4. ชุดการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกดำเนินการสร้างชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เพราะนักเรียน จะได้เรียนชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2.3.4 องค์ประกอบชุดการสอน

ในการสร้างชุดการสอนผู้วิจัยต้องศึกษาองค์ประกอบของชุดการสอนเพื่อที่จะได้นำมา กำหนดเป็นองค์ประกอบของชุดการสอน ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบชุด การสอนไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างใน สุริย์ อรรถกร. 2551 : 23) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการ สอนพร้อมทั้งให้รายละเอียดไว้ ดังนี้

1. หัวเรื่อง คือแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยๆ แต่ละหน่วยออกเป็นหน่วยย่อยเพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

2. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ใช้ชุดการสอนจะต้องศึกษาก่อนที่จะใช้ ชุดการสอนจากคู่มือครูให้เข้าใจเป็นครั้งแรก จะทำให้ชุดการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะ คู่มือครูประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน เพื่อสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำชุดการเรียนสอนไปใช้

2.2 สิ่งที่ครูจะต้องเตรียมก่อนสอน ส่วนมากจะเป็นสิ่งที่ไม่บรรจุไว้ในชุดการสอน เช่น มี ขนาดใหญ่เกินไป เป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หรือเพราะแตกหักง่าย

2.3 บทบาทของนักเรียนเป็นข้อเสนอแนะว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม แผนการสอน

3. วัสดุประกอบการเรียน ได้แก่ พวกสิ่งของ หรือข้อมูลต่างๆ ที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้า เอกสาร รูปภาพ แผนภูมิ เป็นต้น

4. บัตรงาน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุดการสอนแบบกลุ่มหรือกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน บัตรงานนี้อาจเป็นกระดาษแข็งหรืออ่อนตามขนาดที่เหมาะสมกับวัยเรียน ซึ่งประกอบด้วย

4.1 ชื่อบัตร กลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติอะไรบ้าง

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

5. กิจกรรมสำรอง กิจกรรมสำรองจะต้องจัดเตรียมไว้สำหรับนักเรียนบางคนหรือบางกลุ่ม ที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่นได้มีกิจกรรมอย่างอื่นทำเพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่ายเป็นการส่งเสริมการ เรียนรู้ได้กว้างและลึก

6. ขนาดรูปแบบชุดการสอน ชุดการสอนที่ดีไม่ควรใหญ่หรือเล็กเกินไปเพื่อสะดวกในการ ใช้และความสะดวกในการเก็บรักษา ควรมีขนาดไม่เกิน 11 นิ้ว ถึง 15 นิ้ว ส่วนความหนาของชุดการ สอนแล้วแต่ลักษณะของวิชา และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ของแต่ละหน่วยวิชา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (อ้างใน สุคนธ์ สนิธพานนท์. 2553 : 17-18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ของชุดการเรียนไว้ 4 ส่วน คือ

1. คู่มือครูสำหรับผู้ที่ใช้ชุดการเรียน เป็นคู่มือสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนจากชุดการ เรียน

2. เนื้อหาสาระและสื่อ จัดให้อยู่ในรูปของสื่อการเรียนประสมและกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบกลุ่มและรายบุคคลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. คำสั่งหรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางในการเรียนให้นักเรียน

4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัดรายงานการค้นคว้า และผลการเรียนรู้ในรูปแบบสอบถามต่างๆ ส่วนประกอบทั้งหมดจะอยู่ในกล่องหรือซองโดยจัด หมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญชม ศรีสะอาด(อ้างใน สุคนธ์ สินธพานนท์. 2553 : 18) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.6 องค์ประกอบของชุดการเรียนการสอน

1. คู่มือการใช้ชุดการเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการเรียนการสอนศึกษาและปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน บทบาทของนักเรียน การจัดชั้นเรียน (ในกรณีของชุดการสอนที่มุ่งใช้กับกลุ่มย่อย เช่น ในศูนย์การเรียน)

2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งจะให้นักเรียนปฏิบัติอะไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

3. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจว่าหลังจากเรียนชุดการเรียนการสอนจบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง เป็นสื่อสำหรับนักเรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกันอาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรมหรือประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่างๆ เทปบันทึกเสียง ฟิล์มสตริป สไลด์ขนาด 2x2 นิ้วของจริง เป็นต้น

กลุขมันต์ วัฒนาณรงค์ (2554 : 107) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนที่สำคัญประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบด้านการจัดการ ประกอบด้วยคู่มือและแบบฝึกปฏิบัติ สำหรับครูผู้ใช้ชุดการสอน และผู้เรียนที่เรียนเป็นการจัดเตรียมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีคำสั่งหรือมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้นักเรียนและการสอนของครู

2. องค์ประกอบด้านเนื้อหาสาระ เป็นเนื้อหาสาระที่ถูกออกแบบให้อยู่ในรูปของสื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ซึ่งกำหนดไว้ให้นักเรียนสามารถบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. องค์ประกอบด้านการประเมินผล เป็นการประเมิน “กระบวนการ” โดยวัดจากแบบฝึกหัด รายงานค้นคว้า จากใบงาน และจากการทดลอง เป็นต้นและส่วนที่เป็น “ผลลัพธ์” ของการเรียนโดยวัดจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดการสอน นอกจากนี้ยังมีการประเมินก่อนการเรียนเพื่อวัดสมรรถนะของนักเรียนก่อนเรียนด้วยก็ได้

องค์ประกอบทั้งหมดจะเห็นเป็นรูปธรรมในลักษณะต่างๆ เช่น อยู่ในกล่องหรือซองโดยจัดลำดับไว้เป็นหมวดหมู่ หรือจัดเก็บไว้เป็นแผ่นซีดี ดีวีดี และเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ที่มีการพัฒนาคิดค้นขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกจัดกระทำไว้บนเครือข่ายเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คอมพิวเตอร์หรือใน Websites ต่างๆในลักษณะที่ออกแบบไว้เป็นชุดการสอนสำหรับการเรียนการสอนเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน เช่น โปรแกรมด้านการศึกษาของ iPad และ iPhone เป็นต้น

จากการศึกษา องค์ประกอบของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนมีองค์ประกอบ 4 ด้านคือ 1. คู่มือการใช้ชุดการสอน 2. บัตรงาน หรือ บัตรคำ 3. แบบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน 4. สื่อการเรียนต่างๆ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา 2. ใบความรู้ 3. สื่อการเรียน เรื่อง คำกริยา ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ 4. บัตรภาพ เรื่อง คำกริยา 5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำกริยา

2.3.5 ประโยชน์ของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551 : 26-27) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนว่ามีประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายถอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง
2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองมากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
5. ทำให้การเรียนการสอนของนักเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของครู ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าอาจารย์ผู้สอนจะมีสภาพหรือความคับข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด
6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครู เพราะชุดการสอนบรรจุเนื้อหาและประสบการณ์ไว้แล้ว ครูที่พูดไม่เก่งจึงสามารถถ่ายถอดเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551 : 27-28) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนที่ช่วยขจัดปัญหาทางการศึกษาไว้ว่า

1. ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนของครูทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคลและความสนใจตามกาลเวลา และโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่นักเรียน ซึ่งแตกต่างกันอันเป็นหลักของการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง
3. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนของครูโดยชุดการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนโดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่เรียนด้วยตนเองและจะทำให้ครูคนหนึ่งสามารถสอนนักเรียนจำนวนมากขึ้น และมีเวลาที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนการสอนรายบุคคลได้มากยิ่งขึ้น
4. ช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบ เพราะชุดการสอนสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่ทุกเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สுகนธ์ สีนธพานนท์ (2553 : 21-22) กล่าวว่าประโยชน์ของชุดการสอน มีดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ในชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ
2. การทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดท้ายชุดการเรียนรู ทำให้รู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดโดย สมศ.
3. นักเรียนมีวินัยในตนเอง จากการที่ผู้เรียนทำตามคำสั่งในขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดในชุดการเรียนการสอน การตรวจแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ หรือใบงานด้วยตนเองนั้น ทำให้ผู้เรียนรู้จักฝึกตนเองให้ทำตามกติกา
4. นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
5. การใช้ชุดการเรียนการสอนสามารถศึกษานอกเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับการออกแบบของครูที่เอื้อต่อการศึกษาด้วยตนเอง

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554 : 108-109) กล่าวว่า ลักษณะเฉพาะของชุดการสอนทำให้ชุดการสอนมีประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้การสอนแต่ละเนื้อหามีความคงเส้นคงวา (Consistency) เนื่องจากมีขั้นตอนและกระบวนการของการเรียนการสอนกำกับอยู่ ไม่ขึ้นอยู่กับสภาวะแวดล้อมทางการเรียนทั้งของผู้สอนและนักเรียนเช่น เป็นอิสระจากภาวะทางอารมณ์ บุคลิกภาพของผู้สอนและภาวะขัดข้องทางความพร้อมของ นักเรียน เป็นต้น
2. สามารถจัดเก็บ เรียกใช้ ปรับปรุงแก้ไขได้ง่าย เนื่องจากมีการออกแบบไว้เป็นระบบและมีส่วนประกอบที่แยกส่วนกันไว้อย่างเป็นระบบเช่นกัน
3. เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยมาใช้กับการเรียนการสอน เนื่องจากการพัฒนาและออกแบบชุดการสอนนั้นสอดคล้องกับเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลและกระบวนการในการสื่อสารของผู้เรียนและผู้สอน
4. สร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครู โดยเฉพาะครูที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
5. เป็นการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคล

เนื่องจากชุดการสอนสามารถทำให้นักเรียน เรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจตามเวลาและโอกาส ที่เอื้ออำนวยแก่นักเรียนซึ่งแตกต่างกัน ช่วยจัดปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

จากการศึกษา ประโยชน์ของชุดการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ชุดการสอนช่วยให้ สามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่ซับซ้อนให้ง่ายต่อการเข้าใจ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่จัดไว้เป็นลำดับขั้นตอน พร้อมกันนี้ยังช่วยให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และอภิปรายความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้ไปศึกษามาจากชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2.3.6 การพัฒนาชุดการสอน

ในการสร้างชุดการสอนผู้สร้างชุดการสอนจะต้องรู้หลักการและขั้นตอนในการสร้างชุดการสอนมีนักการศึกษาเสนอหลักการและขั้นตอนในการสร้างชุดการสอนไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (อ้างใน สุรีย์ อรรถกร. 2551 : 25-26) ได้เสนอขั้นตอนการผลิตชุดการสอน ซึ่งมีขั้นตอนในการผลิต 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจจะกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน ประมาณเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือสอนได้หน่วยละครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง โดยพิจารณาจากหลักที่ว่า จะจัดประสบการณ์ใดให้แก่ผู้เรียนแล้วกำหนดหัวเรื่องออกมาเป็นหน่วยการสอนย่อย

4. กำหนดมโนคติและหลักการ ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิดสาระและหลักเกณฑ์ที่สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ในที่นี้หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่นักเรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำ ตอบคำถาม เขียนภาพ ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ฯลฯ กิจกรรมการเรียนรู้นี้จะสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

7. กำหนดแบบประเมินผล จะต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าเมื่อเรียนจากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้แล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. การเลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ ซึ่งถือว่าเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น และเมื่อผลิตสื่อการสอนแต่ละหัวเรื่องแล้ว จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ จัดใส่กล่องหรือซองเพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดการสอน”

9. หาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อตรวจสอบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการเรียน ซึ่งผู้สร้างจะต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนเป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

10. การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้รับการปรับปรุง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอน

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553 : 19-20) ได้กล่าวว่าการที่ผู้สอนสร้างชุดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เลือกหัวข้อ กำหนดขอบข่าย และประเด็นสำคัญของเนื้อหา ผู้สร้างชุดการเรียนการสอนควรเลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญ ได้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นที่สอนว่าหัวข้อใดเหมาะสมที่ควรนำไปสร้างชุดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. กำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3. เขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน การเขียนจุดประสงค์ควรเขียนเป็นลักษณะจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ครูหรือนักเรียนทราบจุดประสงค์ว่าเมื่อศึกษาชุดการสอนจบแล้ว นักเรียนต้องมีความสามารถอย่างไร

4. สร้างแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ มี 3 แบบคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1 แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเพียงพอหรือไม่ (เมื่อทดสอบแล้วถ้าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ผู้สอนควรแนะนำให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆโดยวิธีใด เป็นต้น หรือผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนในเรื่องนั้นๆ

4.2 แบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ของนักเรียนหลังจากนักเรียนเรียนจบในแต่ละเนื้อหา

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจาก การศึกษาชุดการเรียนการสอนจบแล้ว

5. จัดทำชุดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำสั่ง

5.2 บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลย (ถ้ามี)

5.3 บัตรเนื้อหา

5.4 บัตรฝึกหัด และบัตรเฉลยบัตรฝึกหัด

5.5 บัตรทดสอบและบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

6. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเตรียมออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลักการสำคัญคือ

6.1 นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้เพียงคอยชี้แนะและ ควบคุมการเรียนการสอน

6.2 เลือกกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับชุดการเรียนการสอน

6.3 ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดอย่างหลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

6.4 มีกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. การรวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนบางชนิด อาจมีผู้จัดทำไว้แล้ว ผู้สอนอาจนำมาปรับปรุงดัดแปลงใหม่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและ จุดประสงค์ที่ต้องการสอน ในกรณีที่ไม่มีสื่อที่ตรงตามจุดประสงค์ที่สอน ครูต้องสร้างสื่อการเรียน การสอนใหม่ ซึ่งต้องใช้เวลา

วิจัย วงษ์ใหญ่ (อ้างใน กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2554 : 114-116) ได้อธิบายขั้นตอนใน การสร้างชุดการสอนไว้ในเอกสารเอกสารการสอน และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการจำนวนมากโดยนำมา รวบรวม สังเคราะห์และสรุปเป็นสาระสำคัญในแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของรายวิชาอย่างละเอียดว่า สิ่งที่จะนำมาทำเป็นชุดการสอนนั้นจะ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้างกับนักเรียน และวิเคราะห์แบ่ง “หน่วยการสอน” หรือ “หน่วยการ เรียน” และแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อยๆ พิจารณาเนื้อหาไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกับหน่วยการสอน หรือ หน่วยการเรียนอื่นๆ ควรเรียงลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนจากพื้นฐานเดิมของนักเรียน

2. เมื่อศึกษาเนื้อหาสาระแล้ว จึงตัดสินใจว่าจะออกแบบการสอนอย่างไรโดยพิจารณาว่า นักเรียนคือใคร จะให้อะไรแก่นักเรียน จะทำได้กิจกรรมอย่างไรจะให้นักเรียนมีความสามารถหรือ สรรถนะได้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน สิ่งเหล่านี้นำไปใช้เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการเรียน

3. กำหนดหน่วยการสอน หรือ หน่วยการเรียน โดยกำหนดปริมาณของเนื้อหาสาระที่จะ ถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสมกับ เวลา และวัยของนักเรียน โดยคำนึงถึงความสนุกสนาน น่าเรียนให้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความขึ้นบานแก่นักเรียน และหาสื่อการเรียนได้ง่าย ศึกษา “ความคิดรวบยอด” (Concept) ในแต่ละ “หัวเรื่อง” และพยายามดึงเอาสาระหลักการในการเรียนรู้ออกมาให้ได้

4. กำหนดความคิดรวบยอด หรือแนวคิดที่สอดคล้องกับหน่วยการสอน หรือหน่วยการเรียนรู้ และหัวเรื่อง โดยการสรุปหลักการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะ “ความคิดรวบยอด” เป็นเรื่องของความเข้าใจอันเกิดจากประสบการณ์สัมผัสสิ่งแวดล้อม ซึ่งสมองจะสรุปแก่นแท้ของเรื่องนั้น

5. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด โดยกำหนดเป็น “วัตถุประสงค์ของพฤติกรรม” ซึ่งหมายถึง ความสามารถของทีมนักเรียนแสดงออกมาให้วัดได้สังเกตได้ หลังจากจบการเรียนรู้แล้ว ถ้าครูกำหนดชัดเจนมากเท่าใดจะทำให้ประสบความสำเร็จในการสอนมากเท่านั้น จึงควรตรวจสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อให้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา

6. วิเคราะห์งาน เป็นการนำวัตถุประสงค์แต่ละข้อมาทำการวิเคราะห์เพื่อหากิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

7. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน ภายหลังจากที่นำวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาวิเคราะห์งานแล้ว ทำการจัดเรียงลำดับทั้งหมดให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการเรียน โดยคำนึงถึงพื้นฐานของนักเรียน วิธีการเรียนการสอนตลอดจนการติดตามผลการประเมินผล

8. พัฒนาสื่อการเรียน เป็นการจัดหาสื่อให้มีขึ้นอาจเป็นการ ซื้อ ยืม หรือทำขึ้นใหม่เพื่อใช้สำหรับชุดการสอน ซึ่งอาจประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่ครูและนักเรียนต้องทำเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ ซึ่งครูต้องจัดทำหรือหามาไว้ให้เรียบร้อยถ้าสื่อนั้นมีขนาดใหญ่หรือมีราคาแพงมากต้องจัดเตรียมเอาไว้ก่อน แล้วเขียนไว้ในคู่มือให้ชัดเจนว่าอยู่ที่ใด จะเข้าถึงได้อย่างไร จะนำมาใช้ได้อย่างไร เช่น ถ้าเป็น Websites ต้องระบุ URL ไว้ด้วย และถ้าเป็นสิ่งของที่เก็บได้ไม่ทนทาน เน่าเปื่อยได้ เช่น ใบไม้ พืช สัตว์ ต้องเตรียมไว้ให้เรียบร้อยด้วย

9. ประเมินผล เป็นขั้นของการตรวจสอบหลังการเรียนการสอนแล้วนักเรียน ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่เราตั้งไว้หรือไม่ การประเมินผลนี้ควรเลือกใช้วิธีที่สามารถให้ผลตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ถ้าการประเมินผลไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นจะไม่มีคุณค่าตามที่ต้องการ

10. ทดลองใช้ชุดการสอน เพื่อหาประสิทธิภาพ เป็นขั้นตอนการพิจารณาภายนอกของชุดการสอน ตามลักษณะตามรูปร่างจะเป็นซอง แฟ้ม กล่อง หรือบรรจุอยู่ในแผ่น ซีดี ดีวีดี หรือ Websites แล้วแต่ความสะดวกในการใช้ การเก็บรักษา ความสวยงาม ส่วนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนมีจุดประสงค์เพื่อ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554 : 113-114) ได้กล่าวถึงขั้นตอนที่จะต้องดำเนินการผลิตชุดการสอน 4 ขั้นตอนใหญ่ๆดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์เนื้อหา
 2. ชั้นการวางแผนการสอน
 3. ชั้นผลิตสื่อการสอน
 4. ชั้นการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน
- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นการวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การจำแนกเนื้อหาออกเป็นหน่วยแยกย่อยลงไปจนถึงหน่วยระดับบทเรียน ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้สอนได้ 1 ครั้ง ชุดการสอนที่ผลิตขึ้นจึงเป็นชุดการสอนประจำหน่วยระดับบทเรียน คือ 1 ชุดการสอน สำหรับการสอนแต่ละครั้ง โดยส่วนที่จะต้องทำในการวิเคราะห์เนื้อหาคือ

1. การกำหนดหน่วย คือการนำหน่วยเนื้อหาบทเรียนมากำหนดให้เป็นหน่วยระดับบทเรียน ซึ่งแต่ละหน่วย จะใช้สอนได้ประมาณ 50-90 นาที
2. การกำหนดหัวเรื่อง เป็นการนำแต่ละหน่วยมากำหนดเป็นหัวเรื่องย่อย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมต่างๆ และกำหนดจุดประสงค์จากเนื้อหาในหัวเรื่อง
3. การกำหนดสาระสำคัญที่เป็นความคิดรวบยอด หรือ แนวคิด เป็นการเขียนข้อความที่สำคัญของแต่ละหัวเรื่องเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ 2 การวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียน เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเมื่อเริ่มใช้ชุดการสอนจะต้องทำอะไรบ้างตามลำดับก่อนหลัง หรือเมื่อมีกิจกรรมการเรียน ผู้เรียนที่ใช้ชุดการสอนต้องทำอะไรบ้างตามลำดับขั้น

ขั้นตอนที่ 3 การผลิตสื่อการสอน

เป็นการผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

เป็นการประเมินคุณภาพชุดการสอน ด้วยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการศึกษา เอกสารการสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการสร้างชุดการสอน ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มาประยุกต์ใช้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ 1. กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา 2. กำหนดหน่วยการสอน 3. กำหนดหัวเรื่อง 4. กำหนดวัตถุประสงค์ 5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 7. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน และ 8. การใช้ชุดการสอน

2.3.7 คุณภาพและประสิทธิภาพชุดการสอน

คุณภาพของชุดการสอน

ในการหาคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางกระบวนการในการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จะต้องจัดทำให้อยู่ในระดับที่ถูกต้องมีคุณภาพและมีมาตรฐานก่อน ซึ่งจะต้องมีการตรวจสอบและรับรองผลงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบบทเรียน เช่น การออกแบบโครงสร้างเนื้อหาวิชา การออกแบบกรอบกิจกรรม การออกแบบการนำเสนอเนื้อหา และการออกแบบการใช้มัลติมีเดียในหัวข้อ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพชุดสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง แบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ไพโรจน์ ตีรธนากุล และคณะ (อ้างใน เยาวลักษณ์ แก้วใส. 2558 : 25-27)

1. การตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา

ในการตรวจสอบด้านคุณภาพด้านเนื้อหา ทำการตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาทั้งทางด้านลำดับเนื้อหา และการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่พัฒนาขึ้น เช่น เนื้อหาที่ถูกต้อง มีคุณค่า สำหรับการเรียนรู้ และเนื้อหาทันสมัย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ความถูกต้องของการนำเสนอเนื้อหาบนหน้าจอ
2. เนื้อหาสาระบนจอถูกต้องตามกรอบการสอน
3. การตรวจสอบความต่อเนื่องของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อดูความเหมาะสมต่อเนื่อง และตอบสนองตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครบถ้วนสมบูรณ์
4. ตรวจสอบความเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
5. ความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอในด้านมัลติมีเดีย โดยให้ความถูกต้องตามเนื้อหาของสื่อกราฟิก สื่อภาพ สื่อเสียง สื่อภาพเคลื่อนไหว และสื่อวีดิทัศน์
6. ความถูกต้องของวิธีการปรากฏสื่อ ได้แก่ สื่อกราฟิก สื่อภาพ สื่อเสียง สื่อภาพเคลื่อนไหว และสื่อวีดิทัศน์ มีวิธีการปรากฏบนหน้าจอถูกต้องเหมาะสม

4. การตรวจสอบด้านสื่อ

การตรวจสอบคุณภาพด้านสื่อ เป็นการตรวจสอบสื่อ ซึ่งถูกนำเข้ามาใช้ในชุดการสอน ประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ได้แก่ ข้อความ (text) รูปภาพ (Image) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) ภาพวิดีโอ (Video) และเสียง (Audio) รวมถึงการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างหัวข้อและผู้เรียน แบ่งการตรวจสอบออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

1. การพิจารณาการนำเสนอมีเดีย ประกอบด้วย องค์ประกอบหน้าจอ พื้นหลัง ตัวอักษร ต่างๆ การเปลี่ยนหน้าจอ เสียงบรรยาย เสียงดนตรี เสียงประกอบ ภาพเคลื่อนไหวและวีดิทัศน์
2. การพิจารณาปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การปฏิสัมพันธ์ในหัวข้อ การปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรม การปฏิสัมพันธ์ในแบบฝึกหัด และการปฏิสัมพันธ์ในแบบทดสอบ
3. การพิจารณาโครงสร้างของหัวข้อ ได้แก่ การเข้าถึงเนื้อหาง่าย ความสมบูรณ์ของการเชื่อมโยง การเปลี่ยนหน้าจอ การออกจากโปรแกรมสะดวก และการให้ออกาสเลือกเรียนในเนื้อหาต่อไป

ไพโรจน์ ติธนากุล (2546 : 10-14) ได้กล่าวถึง การตรวจสอบคุณภาพด้านการออกแบบการสอน มีสิ่งที่ต้องพิจารณาดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหัวข้อกำหนดไว้ชัดเจน
2. หัวข้อสามารถให้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. การนำเสนอเรียงไว้ถูกต้องและชัดเจน
4. ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ตามเป้าหมาย
5. การใช้ภาพและเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
6. หัวข้อเร้าใจความสนใจดี
7. หัวข้อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. การสนองกลับจากเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพดี
9. ผู้เรียนสามารถควบคุมความเร็วของหัวข้อที่เรียนได้
10. หัวข้อสามารถประสานกับหัวข้อเรียนเดิมได้

เกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอน

บุญชม ศรีสะอาด (อ่างใน สุรศักดิ์ ปาเส. 2553:457) กล่าวว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานขั้นต่ำสุดไว้ เช่น ผู้เรียนต้องทำข้อสอบให้ได้ร้อยละ 80 หรือ ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

90 ของคะแนนเต็ม ซึ่งนิยมใช้เกณฑ์ 80/80 หรือ 90/90 จากสูตร E1/E2 จึงจะถือว่าสื่อนั้นมีประสิทธิภาพ

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (อ้างใน สุริย์ อรรถกร. 2551:26) กล่าวว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนนิยามกำหนดไว้ คือ เนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง เกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 90/90 ส่วนเนื้อหาวิชาทักษะ เช่น ภาษา เกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่ต่ำกว่า 80/80 โดยที่ 90 หรือ 80 ตัวแรก หมายถึงการประเมินจากพฤติกรรมขณะเรียน คือพิจารณาจากแบบฝึกหัดในแต่ละศูนย์กิจกรรมของนักเรียนทั้งกลุ่มคิดเป็นร้อยละ ส่วน 90 หรือ 80 ตัวหลัง ประเมินจากพฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือประเมินโดยพิจารณาจากผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งกลุ่ม ในแต่ละชุดการสอนคิดเป็นร้อยละ

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554:120-121) กล่าวว่า ชุดการสอนที่ผลิตขึ้นมาจะต้องผลิตให้ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพและกระบวนการหาประสิทธิภาพที่ตั้งไว้จึงจะถือได้ว่าเป็น “ชุดการสอนนั้นมีคุณภาพ” การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพและกระบวนการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนนั้น ผู้ผลิตสามารถเลือกกำหนดได้ตามความเหมาะสมโดยใช้ดุลพินิจของผู้ผลิต หรืออาจใช้การระดมสมอง หรือ การประชุมกลุ่มเฉพาะ หรือกรรมวิธีอื่นๆ ในการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพและวิธีการหาประสิทธิภาพก็ได้ เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่ผู้ผลิตชุดการสอนพึงพอใจ หากชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพถึงระดับแล้ว ชุดการสอนนั้นก็มีความค่าที่จะนำไปเสนอผู้เรียนได้ และได้ผลคุ้มค่าแก่การลงทุนในการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพสามารถกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ลักษณะ คือพฤติกรรมต่อเนื่องระหว่างเรียน (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของการเรียน (ผลลัพธ์) เป็นการกำหนดให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น E2 การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องระหว่างเรียน (Transitional Behaviors) ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยๆหลายๆอย่างเรียกว่าเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (Process) สังเกตได้จากประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) การปฏิบัติงานรายบุคคลอันได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ผลการประเมินมักได้มาจากคะแนนที่เป็นแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเพื่อนไปคำนวณค่า E1 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behaviors) เป็นการประเมินผลลัพธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเนื้อหาแต่ละหน่วย โดยพิจารณาผลการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจะพิจารณาจากเกณฑ์ที่ผู้ผลิตชุดการสอนจะกำหนดขึ้นว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับใด จึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ในส่วนของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในชุดการสอนของผู้เรียนทุกคน (E1) และเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียน (E2) นั่นคือ E1/E2 จะเท่ากับ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ และเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ควรใช้ไม่ควรต่ำกว่า 80/80

จากการศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพชุดการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีความสำคัญอย่างยิ่งในการประกันคุณภาพถึงขอบเขตของด้านเนื้อหาและด้านสื่อรวมไปจนถึงวัตถุประสงค์ครบถ้วนสมบูรณ์ และประสิทธิภาพชุดการสอน การกำหนดประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยได้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่สร้างขึ้นเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ ความจำ ผู้วิจัยจึงตั้งค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไว้เป็น 80/80

2.4 แนวคิดศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

2.4.1 ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

จุดเริ่มต้นของการพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้ เกิดจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยมปลายที่โรงเรียน Woodland Park High School เมือง Woodland Park รัฐ Colorado สหรัฐอเมริกา โดยครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สองคนชื่อ Jonathan Bergmann และ Aaron Sams ราวปี ค.ศ. 2007 ที่เขาได้เริ่มทำการบันทึกเทปวิดีโอซึ่งเป็นเนื้อหาสาระการสอนเพื่อให้นักเรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน แล้วให้ผู้เรียนนำเอาผลการศึกษารียนรู้ด้วยตนเองนำกลับมาสู่กระบวนการอภิปราย สืบค้นเพื่อหาบทสรุปของคำตอบที่ชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ทางการเรียนดังกล่าว ซึ่งวิธีการเรียนแบบนี้เป็นการเรียนแบบกลับด้านแนวคิดจากแบบเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาที่โรงเรียนและนำงานกลับไปทำต่อที่บ้าน โดยให้เรียนเนื้อหาที่บ้านด้วยตนเอง แล้วนำงานหรือประสบการณ์ที่ได้รับมาทำการเรียนรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนร่วมกันกับเพื่อนต่อไป โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แจงในประเด็นคำตอบที่เกิดขึ้น ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้ภายหลังได้พัฒนาและขยายขอบข่ายไปกว้างขวาง โดยเฉพาะการปรับใช้กับสื่อ ICT หลากหลายประเภทที่มีศักยภาพค่อนข้างสูงในปัจจุบัน

ห้องเรียนกลับทาง ตรงกับภาษาอังกฤษว่า The Flipped Classroom เป็นศัพท์บัญญัติที่นิยามไว้ดังนี้ Flipped Classroom (n.) A Model of Teaching which students' homework is the traditional lecture viewed outside of class on a video. Class time is then spent on inquiry-based learning that would include what would traditionally be viewed as students' homework assignments. แปลสรุปได้ว่าห้องเรียนกลับด้าน (คำนาม) เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้าน ที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

Aaron Sams and Jonathan Bergmann ผู้ริเริ่มพัฒนา Flipped Classroom กล่าวว่าห้องเรียนกลับทาง เป็นวิธีการเรียน ที่ต้องการช่วยนักเรียนที่มีปัญหาตามชั้นเรียนไม่ทัน เพราะต้องขาดเรียนไปเล่นกีฬาหรือไปทำกิจกรรม หรือเพราะเขาเรียนรู้ได้ช้า ให้ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

วิจารณ์ พานิช (2556 : 5) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการนำเอาวิธีการสองอย่างมาใช้ร่วมกัน โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ ที่นักเรียนรู้จริง มีลักษณะเป็นห้องเรียนที่นักเรียนแต่ละคน (หรือแต่ละกลุ่ม) เรียนบทเรียนของตน ที่ไม่ตรงกับของคนอื่น (หรือกลุ่ม) แต่ละเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คน (กลุ่ม) อยู่กับกิจกรรมของตน นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของตน ครูเดินไปรอบๆ ห้องเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของศิษย์แต่ละคน (กลุ่ม) และคอยช่วยให้กำลังใจ หรือช่วยตั้งคำถาม หรือแนะวิธีช่วยตัวเอง ให้แก่ศิษย์

รุ่งนภา นุตราวงศ์ (เดลินิวส์. 2556) ให้ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไว้ว่า นำสิ่งที่เดิมเคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน ชั้นเรียนที่เราคุ้นเคยกันมานั้น ครูจะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่างๆ ในชั้นเรียนแล้วมอบงานให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน

Lage at al (2000) ให้ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไว้ว่า เป็นการกลับทางของห้องเรียนซึ่งหมายความว่ากิจกรรมนี้เคยทำในห้องเรียนปกติถูกเปลี่ยนไปเป็นการหาความรู้ นอกห้องเรียน และนำกิจกรรมที่ต้องทำนอกห้องเรียนถูกย้ายกลับเข้ามาทำในห้องเรียน

Jacob Lowell Bishop (2013) ให้ความหมายของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไว้ว่า เป็นเทคนิคในการศึกษาของการเรียนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ 1. ส่วนที่เกิดซ้ำๆ ในห้องเรียนโดยใช้การเรียนเป็นกลุ่ม 2. การใช้คอมพิวเตอร์นอกห้องเรียนเรียน

จากการศึกษาความหมายของวิธีสอนห้องเรียนกลับทางสรุปได้ว่าวิธีสอนห้องเรียนกลับทาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครูได้มีการมอบหมายให้นักเรียนไม่ศึกษาหัวข้อที่ครูจะสอนจากที่บ้านมาก่อน หลังจากนั้นก็นำความรู้ที่ได้ไปศึกษาจากที่บ้านมาทำกิจกรรม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ตั้งคำถามกันในห้องเรียน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำหรือชี้แนะ

2.4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

การเรียนรู้แบบรู้อัจฉริยะ

จอห์น คาร์รอล (อ้างใน ทิศนา แคมมณี. 2556 : 51) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบรู้อัจฉริยะ Mastery learning นั้นนักเรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ หากนักเรียนได้รับเวลาที่ จะเรียนรู้เรื่องนั้นๆ อย่างเพียงพอตามความต้องการของตน ซึ่งความต้องการนั้นย่อมขึ้นกับลักษณะของนักเรียนและลักษณะของการสอน นักเรียนที่มีความถนัดสูงจะใช้เวลาน้อยกว่านักเรียนที่มีความถนัดต่ำกว่า การสอนที่มีคุณภาพสูงจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าการสอนที่มีคุณภาพต่ำกว่า

นियามการจัดการเรียนรู้แบบรู้อัจฉริยะ หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการให้นักเรียนทุกคน ซึ่งมีความสามารถและสติปัญญาแตกต่างกัน สามารถเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง คือสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกข้อ โดยครูวิเคราะห์เนื้อหาสาระและกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้อย่างละเอียดและเป็นไปตามลำดับขั้น และวางแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละคน (หรือแต่ละกลุ่มที่มีความต้องการเหมือนกัน) ให้สนองตอบความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียน โดยการแสวงหาวิธีการ สื่อ หรือใช้เวลาในการเรียนรู้แตกต่างกันตามความสามารถของนักเรียน นักเรียนมีการดำเนินการการเรียนรู้ตามแผนภายใต้การดูแลและการช่วยเหลือของครูไปที่ละวัตถุประสงค์จนสามารถบรรลุผล โดยมีการประเมินผลว่านักเรียนรู้อัจฉริยะตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดจึงจะสามารถไปเรียนตามวัตถุประสงค์ต่อไปได้ หากนักเรียนยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูจะต้องแสวงหาวิธีการ สื่อ นวัตกรรมต่างๆ มาช่วยจนนักเรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ครบทุกวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างละเอียดในการเรียนรู้เนื้อหาสาระ มีการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์และวัตถุประสงค์จะต้องบ่งบอกถึงสิ่งที่นักเรียนจะต้องกระทำให้ได้ เพื่อแสดงว่าตนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หากฝ่าฝืนถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกิดการเรียนรู้จริงในสาระนั้นๆ วัตถุประสงค์ดังกล่าวจะต้องจัดเรียงจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานไปสู่สิ่งที่ซับซ้อนขึ้น หรือเรียงลำดับง่ายไปยาก

2. ครูมีการวางแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละคน หรือ แต่ละกลุ่มให้สามารถสนองตอบความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียน ซึ่งอาจเป็นการใช้สื่อการเรียนรู้ วิธีการสอน หรือเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

3. ครูมีการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย วิธีการในการเรียนรู้ และระเบียบปฏิบัติ ข้อยกต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงาน

4. นักเรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดไว้และมีการประเมินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ โดยครูคอยดูและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

5. หากนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์หนึ่งที่กำหนดไว้แล้ว จึงมีการดำเนินการเรียนตามวัตถุประสงค์ข้อถัดไปได้

6. หากนักเรียนยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูจะต้องมีการวินิจฉัยปัญหาและความต้องการของนักเรียน และจัดโปรแกรมสอนซ่อมในส่วนที่ยังไม่สัมฤทธิ์ผล แล้วจึงทำการประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง หากนักเรียนสามารถทำได้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น จึงสามารถดำเนินการเรียนรู้ในวัตถุประสงค์ต่อไปได้ หากยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ครูจะต้องมีแสวงหาวิธีการ สื่อ แบบฝึกหัด หรือนวัตกรรมอื่นๆ มาช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จนกระทั่งสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์

7. นักเรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่องตามลำดับของวัตถุประสงค์ที่กำหนด จนกระทั่งบรรลุครบตามทุกวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งนักเรียนจะใช้เวลาอย่างน้อยต่างกัน ตามความถนัดและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

8. ครูมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของนักเรียน และเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการใช้ข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบรูัจริงนั้น เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนทุกคนสามารถเรียนเรื่องนั้นๆ อย่างเพียงพอตามความต้องการของนักเรียน โดยนักเรียนเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีครูคอยให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับนักเรียน หากนักเรียนเข้าใจตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จึงจะมีการดำเนินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หากนักเรียนไปศึกษาสื่อที่จัดทำขึ้นแล้วยังไม่เข้าใจก็สามารถทบทวนดูสื่อซ้ำได้ เมื่อเข้าใจแล้วจึงมีการสรุปให้ครูฟัง

2.4.3 ความสำคัญของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

การจัดประสบการณ์ทางการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) นั้นจะก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนแบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้รูัจริง (Mastery Learning) ” ซึ่งเป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของนักเรียน และช่วยให้โอกาสแก่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเอง ในการเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีผลการวิจัยที่บ่งบอกว่า การเรียนแบบรอบรูัจริงจะช่วยให้นักเรียนประมาณร้อยละ 80 สามารถเรียนเนื้อหาสำคัญได้ เทียบกับร้อยละ 20 เมื่อใช้วิธีสอนแบบเดิมที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน (วิจารณ์ พานิช. 2556 : 24)

ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบรู้จริง (Mastery Learning) คือ

1. ครูกำหนดวัตถุประสงค์อย่างละเอียดในการเรียนรู้เนื้อหาสาระ มีการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์และต้องบ่งบอกสิ่งสำคัญที่นักเรียนจะต้องกระทำให้ได้ เพื่อแสดงว่าตนได้เกิดการเรียนรู้จริงในสาระนั้นๆ วัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องจัดเรียงจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานไปสู่สิ่งที่ซับซ้อนขึ้น หรือจัดเรียงจากง่ายไปหายาก 2. ครูมีการวางแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละคนให้สามารถตอบสนองความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียน ซึ่งอาจใช้สื่อการเรียนรู้ วิธีสอน หรือเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนที่กำหนด

2. ครูแจ้งให้นักเรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่างๆ ในการทำงานให้ชัดเจน

3. นักเรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ มีการประเมินการเรียนตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ โดยครูคอยดูแลและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

4. หากนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์หนึ่งที่กำหนดไว้แล้ว จึงจะมีการดำเนินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

5. หากนักเรียนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูต้องมีการวินิจฉัยปัญหาและความต้องการของนักเรียน และจัดโปรแกรมการสอนซ่อมในส่วนที่ยังไม่บรรลุผลนั้น แล้วจึงประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง หากสามารถทำได้จึงให้เรียนรู้ในวัตถุประสงค์ต่อไป

6. นักเรียนดำเนินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดจนบรรลุครบทุกวัตถุประสงค์ ซึ่งนักเรียนอาจใช้เวลาอย่างน้อยต่างกันตามความถนัดและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

7. ครูมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของนักเรียน และเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการใช้ข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

วิจารณ์ พานิช (2556 : 30-33) กล่าวว่า การกลับทางห้องเรียนมีความสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากบรรยายหน้าชั้น หรือเป็นครูสอน ไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้นักเรียนเป็นรายคน หรืออาจเรียกว่า เป็นครูตัวต่อตัว

2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เด็กสมัยใหม่ชอบ คือ ไอซีที หรืออาจเรียกว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียน คือ โลกดิจิทัล

3. ช่วยนักเรียนที่มีงานยุ่ง นักเรียนสมัยนี้ยุ่งมาก กิจกรรมมาก บางคนเป็นนักกีฬาต้องขาดเรียนไปแข่งขัน แทบทุกคนมีงานเทศกาลที่ตนต้องเข้าไปช่วยจัดการ มีบทสอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต ช่วยให้นักเรียนเหล่านี้เรียนไว้ล่วงหน้า หรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้นรวมทั้งเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักจัดการเวลาของตน

4. ช่วยนักเรียนเรียนอ่อนที่ชวนชวาย ในห้องเรียนปกติ นักเรียนเหล่านี้จะถูกทอดทิ้งแต่ในห้องเรียนกลับทาง เด็กเหล่านี้จะได้รับความเอาใจใส่ของครูมากที่สุด คือครูเอาใจใส่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดโดยอัตโนมัติ

5. ช่วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน เพราะเด็กสามารถฟังวีดิทัศน์ก็รอบก็ได้หยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับก็ได้

6. ช่วยให้นักเรียนสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนได้ ทำให้เด็กใช้เวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เบื่อก็หยุดพักได้ แบ่งเวลาดูวีดิทัศน์เป็นช่วงๆได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกกลับครูของตนได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เบื่อก็หยุดพักได้ แบ่งเวลาดูวิดีโอที่ตนเป็นช่วงๆ ได้ เล่นสนุกด้วยการดูวิดีโอที่ตนความเร็ว x2 ก็ได้

8. ช่วยให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับสิ่งที่เรียกว่าการเรียนแบบออนไลน์ การกลับทางห้องเรียน ยังคงเป็นการเรียนแบบนักเรียนมาโรงเรียน และนักเรียนสัมผัสครู ห้องเรียนกลับทางเป็นการใช้พลังทั้งของระบบออนไลน์ และระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนหรือเพิ่มบทบาทของครู ให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง เพื่อน เพื่อนบ้าน และผู้เชี่ยวชาญ

9. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ ได้วิชาหรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ รับฟัง และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนถึงขนาดของตน นั่นคือมิติของความสัมพันธ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของศิษย์

10. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกันเอง มีผลให้เด็กเอาใจใส่การเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในห้องเรียน จะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ นักเรียนที่เข้าใจ ทำแบบฝึกหัดได้ จะช่วยอธิบาย หรือช่วยเหลือเพื่อน สร้างโมติเวชันระหว่างกัน

11. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ซึ่งโดยธรรมชาติ เด็กในชั้นเรียนเดียวกันมีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน การกลับทางชั้นเรียนช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน แต่ละคน

12. เป็นการเปลี่ยนการจัดการห้องเรียน ได้แก่ ปัญหาเด็กเบื่อเรียน ก่อทวนชั้นเรียน หรือหลับไปนั่งใช้สมาร์ทโฟนแช่กับเพื่อน รวมทั้งสิ่งไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนอื่นๆ เนื่องจากในห้องเรียนกลับทาง นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการ ไม่ใช่เป็นผู้รับการถ่ายทอดอย่างในห้องเรียน

Judith Lihosit and Jane Larrington (2013 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องเรียนกลับทางไว้ว่า ห้องเรียนกลับทางนั้นสัดส่วนของเวลาที่ใช้ในห้องเรียน ถูกเปลี่ยนและแทนที่โดยการเรียนจากสื่อ ที่ถูกจัดทำขึ้นเป็นวิดีโอ พร้อมทั้งมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อ นั้น โดยมีครูเป็นคอยช่วยเหลือ

จากการศึกษาความสำคัญของวิธีสอนห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า วิธีสอนห้องเรียนกลับทางนั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้า เรียนตามทันเพื่อน ถ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสามารถกลับไปดูซ้ำได้หลายรอบ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในห้องเรียน เกี่ยวกับการเรียน และนักเรียนกันครูมากขึ้น

2.4.4 องค์ประกอบของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้นจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้นได้แก่

1. การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อเรียนเนื้อหาโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่างๆ

2. การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับนักเรียน จากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภทเช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยนักเรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดานความรู้ อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4. การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยนักเรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

จากการศึกษาองค์ประกอบวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยสรุปได้ว่าองค์ประกอบวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นองค์ประกอบของการเรียนที่มีครูคอยชี้แนะเรื่องเนื้อหา ที่มีการกำหนดเนื้อหา โดยการใช้สื่อต่างๆ มาช่วยในเรื่องของการสอน พร้อมกันนี้ยังมีการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่มี และสามารถอภิปรายความรู้ความเข้าใจด้วยองค์ความรู้ของนักเรียนเองโดยผ่านกระบวนการนำเสนอ

2.4.5 ประโยชน์ของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง ของการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ที่ Bergmann และ Sams กล่าวไว้ในหนังสือของเขาที่ชื่อ Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day สรุปได้ดังนี้ (วิจารณ์ พานิช .2556 : 15 - 18)

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทากิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่าเป็นครูตัวต่อตัว
2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล
3. ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต (Internet) ช่วยให้เด็กเรียนไว้
4. ช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อนให้ชวนขวนขวายหาความรู้ ในชั้นเรียนปกติเด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้งแต่ในห้องเรียนกลับด้านเด็กจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดยอัตโนมัติ
5. ช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะเด็กสามารถฟัง-ดูวีดิทัศน์ได้เองจะหยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับ (Review) ก็ได้ตามที่ตนเองพึงพอใจที่จะเรียน
6. ช่วย让孩子สามารถหยุดและกรอกลับครูของตนเองได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เพื่อก็อหยุดพักได้ สามารถแบ่งเวลาในการดูเป็นช่วงได้
7. ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนยังคงมาโรงเรียนและนักเรียนพบปะกับครู ห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของครูให้เป็นทั้งที่เลี้ยง (Mentor) เพื่อน เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของเด็ก

9. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง จากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัด ประสบการณ์ชิ้นมานั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี เป็นการ ปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ของนักเรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนด เป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อเด็กที่เอาใจใส่การเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

10. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีเด็กที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่ต่างกันไป ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ครูเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อด้วยกันก็เห็น และช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

11. เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ ครูสามารถหาหน้าที่ของการสอนที่สคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้เด็กรู้อนาคตของชีวิตได้ดีที่สุด

12. เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

13. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การใช้ห้องเรียนแบบกลับทางโดยนาสาระการสอนไปไว้ในวิดีโอทัศน์นำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

จากการศึกษาประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนแบบ ห้องเรียนกลับทาง เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ซึ่งอาจฟังไม่ทันเวลาครูอธิบาย การเรียนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้หลายๆครั้ง พร้อมกันนี้ยังเป็นการใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนสมัยใหม่ชอบ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนแบบห้องเรียนกลับทางยังช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนในห้องเรียนอีกด้วย

2.4.6 ขั้นตอนของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

ในการสอนแบบ Flipped Classroom มีขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน (วิจารณ์ พานิช. 2556 : 27) ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่เรื่องที่ครูเตรียมสอน ซึ่งขั้นตอนนี้ครูทบทวนวิดีโอทัศน์ที่มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษามาจากที่บ้าน ประมาณ 5 นาที

2. ถาม ตอบ เรื่อง วิดีทัศน์ ประมาณ 10 นาที ซึ่งขั้นตอนนี้ ครูจะตั้งคำถาม เพื่อใช้ในการถามนักเรียน จากวิดีโอทัศน์ที่มอบหมาย หรือ นักเรียนสามารถค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหรือจากแหล่งอื่นๆ

3. กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือ นักเรียนคิดเอง ประมาณ 35 นาที ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกับเพื่อน การกล้าซักถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจจากครู โดยขั้นตอนนี้เองเอง ที่ครูจะได้มีเวลาในการพูดคุยกับนักเรียนที่เรียนช้า เป็นการทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าได้รับการเอาใจใส่จากครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 ตารางเปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนแบบเดิม	ห้องเรียนกลับทาง
กิจกรรม Warm-up 5 นาที	กิจกรรม Warm-up 5 นาที
ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที	ถามตอบเรื่อง วิดีทัศน์ 10 นาที
บรรยายเนื้อหาวิชาใหม่ 30-35 นาที	กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ lab 35 นาที
กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ lab 20-25 นาที	

จากการศึกษาขั้นตอนของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ขั้นตอนของวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น เป็นขั้นตอนที่จะประกอบไปด้วยกิจกรรมของการเตรียมตัวเข้าสู่เนื้อหาที่ นักเรียนจะได้ เรียนกันในชั้นเรียน โดยมีครูได้มอบหมายให้นักเรียนไปดูวิดีโอที่ค้นมาจากที่บ้าน หลังจากนั้นครูจะเริ่มถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ไปศึกษามาจากที่บ้าน หลังจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือนักเรียนช่วยกันคิด ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 29) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นคุณลักษณะรวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ หรือคือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการจัดการเรียนรู้ ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพสมอง

นิลรัตน์ ทศช่วย (2547 : 58) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชา และทักษะต่างๆ ของแต่ละวิชาที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว เป็นความสามารถในการเข้าถึงความรู้ (Knowledge attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน โดยอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่งและแสดงออกในรูปความสำเร็จซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้โดยอาศัยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

กุหลาบ สีหาพงษ์ (2550 : 39) กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคล อันเป็นผลเนื่องมาจากการได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ ซึ่งสามารถวัดได้โดยอาศัยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นมวลความรู้ของผู้เรียนที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลมาจากการเรียนรู้ โดยมีการวัดผลจากแบบทดสอบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านสมรรถภาพสมอง พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยทางสมรรถภาพสมอง

2.5.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ

บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ (ม.ป.ป. : 44) ได้กล่าวไว้ว่า ในการวัดและประเมินผลจะต้องวัดและประเมินผลไปตามจุดประสงค์ของวิชาที่ใช้สอนนั้นปัญหาขั้นต้นจึงอยู่ที่ครูหรือผู้ประเมินสามารถตีความหมายของจุดประสงค์ของที่สอนได้ถูกต้องตรงกันหรือไม่เพียงไร ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์ทางการศึกษาบางครั้งอาจใช้คำพูดคลุมเครือ ทั้งความหมายและขอบเขตของคำ เมื่อเป็นเช่นนี้การเขียนทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ จึงอาจไม่เป็นไปตามความปรารถนาของวิชานั้น ถ้าครูเข้าใจความหมายของจุดประสงค์คลาดเคลื่อนไป

จากปัญหาที่สำคัญนี้ได้มีนักการศึกษาชาวอเมริกันกลุ่มหนึ่ง คือ Bloom และคณะ ได้ทำการวิเคราะห์จุดประสงค์การสอนในวิชาต่างๆ แล้วจำแนกหมวดหมู่ใหญ่ๆ สามขอบเขต คือ ขอบเขตด้านปัญญา ด้านความรู้สึกรู้ใจ และด้านทักษะศึกษา ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ระดับโดยเรียงลำดับตามความซับซ้อนจากน้อยไปหามาก ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง ดังนี้

1. ความรู้ความจำ (knowledge) หมายถึง ความสามารถในการระลึกเรื่องราวเฉพาะหรือทั่วไป ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ เช่น สามารถบ่งบอกวิธีการหรือกระบวนการ หรือบ่งชี้ถึงแบบแผนโครงสร้างของเรื่องราวเฉพาะอย่างหรือทั้งระบบได้อย่างถูกต้อง ความรู้นี้ขึ้นอยู่กับบุคคลได้รู้และจำจำไว้ได้อย่างไร

2. ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจเป็นทักษะความสามารถทางปัญญาขั้นแรกสุดของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อสารติดต่อและสามารถที่จะนำเอาความรู้และแนวคิดมาใช้ประโยชน์ได้ โดยไม่จำเป็นต้องไปสัมพันธ์กับเรื่องอื่น

3. การนำไปใช้ (Application) หมายถึง การนำไปใช้เป็นการจดจำและนำเอาหลักการ เทคนิค แนวทฤษฎีมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การรนำปรากฏการณ์ต่างๆมาอธิบายในเชิงวิทยาศาสตร์

4. การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อยหรือองค์ประกอบที่สำคัญ

5. ชั้นสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานย่อยเข้าเป็นเรื่องเดียวกันซึ่งจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงาน การจัดระเบียบเรียง และผสมผสานให้เป็นสิ่งใหม่ขึ้นนั้นต้องดัดแปลงปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นมีคุณภาพสูงขึ้น

6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตัดสินเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งของหรือวิธีการซึ่งกำหนดในการตัดสินทั้งทางด้านปริมาณ และคุณภาพจะต้องมีเกณฑ์ เหมาะสมที่ใช้เป็นมาตรฐานในการประเมิน เกณฑ์จะต้องมาจากนักเรียน หรือกำหนดขึ้นไว้ได้

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา สอดคล้องในเรื่องระดับขั้นความสามารถทางด้านภาษาไว้ 6 ระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ความรู้ความจำ 2. ความเข้าใจ 3. การนำไปใช้ 4. การวิเคราะห์ 5. ชั้นสังเคราะห์ และ 6. การประเมินผล ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้เพียง 3 ระดับ คือ

1. ความรู้ความจำ 2. ความเข้าใจ และ 3. การนำไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5.3 ประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ

Gronlund (อ้างใน กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 110-113) ได้แบ่งข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาที่นิยมใช้ เป็น 2 ประเภท

1. ข้อสอบแบบอัตนัย

ข้อสอบแบบอัตนัย หรือข้อสอบแบบความเรียง หรือข้อสอบบรรยาย เป็นข้อสอบที่ใช้ถามพฤติกรรมผู้เรียนได้ตั้งแต่ระดับความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าได้เป็นอย่างดี

2. ข้อสอบแบบปรนัย

ข้อสอบแบบปรนัยเป็นข้อสอบที่มีคำถามเฉพาะเจาะจง ตรวจสอบได้คะแนนตรงกัน มีคำสั่ง วิธีปฏิบัติและวิธีการตรวจให้คะแนนชัดเจน ข้อสอบแบบปรนัยนิยมใช้มี 5 ประเภท ดังนี้

ข้อสอบแบบถูกผิด

ข้อสอบแบบถูกผิดเป็นข้อคำถามที่กำหนดข้อความให้ผู้เรียนพิจารณาเลือกตอบสองทางเลือก เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนต่างกันโดยใช้ความรู้ตามหลักวิชาเป็นเกณฑ์พิจารณา

ข้อสอบแบบเติมคำ

ข้อสอบแบบเติมคำเป็นข้อสอบที่ต้องการให้ผู้สอบเติมคำหรือข้อความที่สำคัญในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อสอบแบบจับคู่

ข้อสอบแบบจับคู่เป็นข้อสอบที่ที่กำหนดข้อความที่สัมพันธ์กันให้ 2 รายการทางด้านซ้าย เรียกว่า ตัวยืมหรือคำถาม รายการด้านขวาเรียกว่า ตัวเลือกหรือคำตอบ ให้ผู้ตอบพิจารณาความสัมพันธ์ในรายการทั้งสองที่เกี่ยวข้องกัน รายการที่นำมาออกข้อสอบที่จับคู่ ได้ แก่ ศัพท์กับความหมาย เหตุการณ์กับเวลา เวลาที่สถานที่ ชื่อบุคคลกับผลงาน ชื่อกระบวนการกับการผลิต กฎกับการใช้เหตุผลกับผล เครื่องมือกับประโยชน์ใช้สอย

ข้อสอบแบบเลือกตอบ

ข้อสอบแบบเลือกตอบเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยข้อความที่เป็นคำถาม และมีคำตอบให้เลือกหลายๆคำตอบ

ข้อสอบแบบวิธีโคลซ

ข้อสอบแบบวิธีโคลซเป็นการทดสอบทักษะรวมที่สัมพันธ์ส่วนประกอบของภาษากับทักษะภาษาด้านการอ่านและการเขียน การเลือกสรร สำหรับโคลซควรใช้สารที่มีความสัมพันธ์ของเนื้อควนนามและมีโครงสร้างเรื่องที่ต่อเนื่องและสมบูรณ์ในตัว และจะต้องเป็นสารที่มีหน้าที่การใช้ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร เนื้อเรื่องไม่ห่างไกลตัวผู้เข้าสอบ

จากการศึกษาประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ในการออกแบบการทดสอบนั้นในการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษที่นิยม แบ่งออกเป็น เป็น 2 ประเภท คือ ข้อสอบแบบอัตนัย และ ข้อสอบแบบปรนัย ซึ่งแต่ละแบบทดสอบจะเป็นแบบข้อสอบที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย เลือกประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบแบบปรนัยในแบบแบบเลือกตอบ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

นวพัฒน์ เก้มกาแมน (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. พัฒนาและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก 2. พัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ปีการศึกษาที่ 2/2557 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก 2. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก 3. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือกมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.41$)

2. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.37/81.93

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลัทธพล ด่านสกุล (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโครงสร้างการโปรแกรมและการกำกับตนเอง ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ วัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์พอดคาสต์สำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ กลวิธีการกำกับตนเอง เรื่องโครงสร้างการโปรแกรม ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง 3. เพื่อเปรียบเทียบการกำกับตนเองระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเทคโนโลยี (สสวท.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยการสุ่มห้องเรียนมา 2 ห้องเรียน และจัดเป็นกลุ่มหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์พอดคาสต์ 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 32 คน และกลุ่มทดลองที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการกำกับตนเองของนักเรียนที่เรียนรู้ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เว็บไซต์พอดคาสต์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 4) บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง 5) แบบวัดการกำกับตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และ 6) แบบประเมินเว็บไซต์พอดคาสต์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย สูตร E_1/E_2 และ Wilcoxon matched-pairs sign ranks test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของเว็บไซต์พอดคาสต์สำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรม มีค่าเท่ากับ 81.07/83.35
2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโครงสร้างการโปรแกรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เสาวลักษณ์ สุวรรณรงค์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และใช้ปัญหาเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. พัฒนาชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการควบคุมการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2. เปรียบเทียบการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้จากการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการควบคุมการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์ 2) แบบวัดการคิดอย่างเป็นระบบ 3) แบบประเมินชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ E_1/E_2

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการควบคุมการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์ มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก
2. ชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 73.67/74.20 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ 70/70

3. นักเรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบหลังเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและใช้ปัญหาเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน

ทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวน เรื่องการปรับแต่งเวิร์กชีตและการคำนวณตัวเลข วิชา คอมพิวเตอร์เพื่อ งานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. พัฒนา บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวน ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2. เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ การทบทวน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2556 ที่เคยเรียนเรื่องนี้ผ่านมาแล้ว ได้ จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Custer Random Sampling) มา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียนทั้งหมด 6 ห้อง จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการ ทบทวน เรื่องการปรับแต่งเวิร์กชีตและการคำนวณตัวเลข วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ แบบประเมิน คุณภาพบทเรียน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ ระหว่าง 0.67 - 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.67 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวน มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{x}=4.76$, S.D=0.29) และคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่ออยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 4.48$, S.D=0.19)
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวนมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.32/83.87
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการทบทวน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

นิชานา บุรีกาญจน์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุข ศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความ รับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาแบบปกติ 2. เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความ รับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาแบบปกติ โดยใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิริรัตนาร จังหวัดกรุงเทพมหานครฯ จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น กลุ่มทดลองจำนวน 30 คนซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาตามแนวคิดแบบ ห้องเรียนกลับด้าน และกลุ่มควบคุมซึ่งใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาแบบปกติจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดการเรียนรู้อาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับ ด้าน ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 8 คาบ รวม 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดการความรับผิดชอบ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที่ (t-test) รวมถึงค่าสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปร Analysis of Covariance (ANCOVA)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่ม ทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ค่าเฉลี่ยของความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาสุขศึกษาแบบปกติหลังการทดลองไม่แตกต่างจากก่อนการทดลอง และค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาแบบปกติ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน กลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ฉันทิทิพย์ ลีลิตธรรม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควัฒนาการโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควัฒนาการโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมรูปกรอบแนวคิดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควัฒนาการโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สังเคราะห์ขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้สอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน และหรือมีประสบการณ์ทำงานไม่ต่ำกว่า 2 ปี เป็นผู้ประเมินกรอบแนวคิดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยร่างขึ้นมาโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และสร้างแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในประเด็น “ยอมรับ” หรือ “ไม่ยอมรับ” พร้อมทั้งยอมรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและสรุปผล

ผลการวิจัยพบว่า

1. สังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบภควัฒนาการโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรอบแนวคิดที่มีชื่อว่า “DeFlipp With UL Model” ประกอบไปด้วย 5 ส่วนดังนี้

- 1.1 ออนไลน์ เลิร์นนิ่ง (Online - Learning)
- 1.2 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 1.3 การศึกษาแบบภควัฒนาการ (Ubiquitous Learning)

เป็นการเรียนรู้ที่สามารถจัดกระทำได้ทั่วทุกหนทุกแห่งไม่จำกัดทั้งเวลาและสถานที่เรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

1.4 เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ โดยมีสมาชิกกลุ่มทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.5 การประเมินผลตามแนวทางของเคิร์ก แพทริก (Kirkpatrick Evaluation) ซึ่งประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

ปฏิกิริยาการตอบสนอง (Reaction Evaluation)

ผลการเรียนรู้ (Learning Evaluation)

พฤติกรรมที่เปลี่ยนไป (Behavior Evaluation)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Results Evaluation)

2. ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบกรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง 10 ท่านโดยการใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินและหาค่าเฉลี่ยการยอมรับทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ถือว่า “ยอมรับ” รูปแบบการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ ขึ้นนำไปเป็นต้นแบบได้ และนอกจากนี้ยังพบว่าข้อที่ 5 ค่าเฉลี่ยด้านความเหมาะสมของ Flipped classroom ข้อที่ 7 ความเหมาะสมของ Collaborative Learning และข้อที่ 8 ความเหมาะสมของการประเมินตามแนวทางของเคิร์ก แพทริก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.80 ถือว่าพึงพอใจในระดับมากที่สุด

สุภาพร สุตบัณฑิต (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา 1. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E 2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ 3. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินทรพิทยาคม อำเภอเมืองโยธินทร จังหวัดโยธินทร ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 100 คนได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง และแบบปกติ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความรับผิดชอบต่อการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ Hotelling's T2 (Dependent Sample and Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติมีความรับผิดชอบ ต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Randall S. Davies (2013 : abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ห้องเรียนกลับทางและการบูรณาการการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับวิทยาลัยในโปรแกรมที่ใช้ในการเ

เอกสารนี้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย โดยผู้จัดทำเอกสารนี้ไม่ได้มีเจตนาที่จะนำเอกสารนี้ไปใช้ในการ

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประมวลผล พบว่า เทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการสอนทักษะทางเทคโนโลยีและการได้รับประโยชน์ของห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนที่เรียนโปรแกรมที่ใช้ในการประมวลผล หลักสูตรระดับวิทยาลัยระดับเบื้องต้นในแง่ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจกับการเรียน ถูกออกแบบนำมาใช้เพื่อตรวจสอบความแตกต่างเรื่องความสำเร็จของนักเรียนที่อาจจะเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและวิธีการที่ใช้ นอกจากนี้ยังบอกถึงขีดความสามารถของแต่ละวิธีการประเมินพร้อมกับการรับรู้ของนักเรียนถึงแรงจูงใจของนักเรียนที่จะเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบจำลองที่ใช้ทดสอบในการศึกษาครั้งนี้พบว่าประสิทธิภาพน้อยกว่าห้องเรียนปกติและห้องเรียนกลับทางในแง่ของการเรียนรู้ของนักเรียน ผลของการสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่าเทคโนโลยีในห้องเรียนกลับทางมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับได้ และเรียนรู้ได้ดีกว่าแบบการฝึกอบรมการจำลอง

Chang Xu (2013 : abstract) ได้ทำการศึกษารื่อง ห้องเรียนกลับทางที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรการใช้โปรแกรมมือถือ พบว่า ห้องเรียนกลับทางที่ใช้ในการปฏิรูปหลักสูตรการพัฒนาโปรแกรมมือถือจะถูกนำเสนอ การปฏิรูปครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนและวิธีการสอนกระจายของห้องเรียนมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ก่อนชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้งานชั้น ครูและนักเรียนใช้วิดีโอที่เหมาะสม ในห้องเรียนกลับทางบทบาททั้งครูและนักเรียนจะกลับทาง นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนกลับทางช่วยให้ประสบความสำเร็จในการใช้ร่วมกันและการประเมินผลที่ดีขึ้น ผ่านขั้นตอนการเรียนการสอนนี้กลับทาง ซึ่งเป็นทักษะของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีขึ้น ผลการวิจัยพบว่าจะใช้ห้องเรียนกลับทางในการปฏิรูปการเรียนการสอนประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากกว่าห้องเรียนแบบดั้งเดิม

Jacop Enfield (2013 : abstract) ได้ทำการศึกษารื่อง ผลกระทบของการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนกลับทางของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมัลติมีเดียซีเอสยูเอ็น พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซึ่งจากการใช้รูปแบบการสอนห้องเรียนกลับทาง ในห้องเรียนนักศึกษาทำให้มีประสิทธิภาพของการเรียนและยังช่วยให้เข้าใจเนื้อหาในการเรียนมากขึ้น

Sara Arnold-Garza (2014 : abstract) ได้ทำการศึกษารื่อง รูปแบบการสอนห้องเรียนกลับทางและในการเรียนการสอนการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา พบว่า การเรียนการสอนของห้องเรียนกลับทาง Flipped Classroom เป็นการเรียนการสอน ที่เพิ่มประสิทธิภาพของการสอน โดเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหาจากประสบการณ์จริงซึ่งเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ ครู นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่ม ความรับผิดชอบ ในตัวเด็ก เมื่อ พร้อม ทั้ง ยังเพิ่ม การคิดแบบมีวิจารณญาณ

Heng Ngee Mok (2014 : abstract) ได้ทำการศึกษารื่อง เคล็ดลับการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทาง ในระดับอุดมศึกษา พบว่า การทดลองนี้ได้แสดงให้เห็นว่านักเรียนในระดับปริญญาตรีที่เรียนหลักสูตรระบบสารสนเทศกับการเรียนในแบบห้องเรียนกลับทางแล้วมีความสุขพร้อมกับประสบการณ์มากมายและยังเชื่อว่าการเรียนในแบบห้องเรียนกลับทางคือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการดูวิดีโอซ้ำๆนักเรียนยังได้เตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงเพื่อที่ในห้องเรียนนักเรียนจะได้มีเวลา สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประโยชน์และมีส่วนร่วมมากขึ้น

Day ang Foley (2006) ได้ทำการศึกษารื่อง การประเมินเว็บการบรรยายในหลักสูตรมนุษยกับคอมพิวเตอร์ ในระดับอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษาต้องดู เพาเวอร์พ้อยนอกเวลาและมาทำกิจกรรมในห้องเรียนซึ่งพบว่านักศึกษาที่เรียนโดยการใช้ห้องเรียนกลับทางมีคะแนน การบ้าน โครรงาน และผลคะแนนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง พบว่า วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ วิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จะเอื้อให้นักเรียนในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และยังพบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลองเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนรูปแบบการนำเสนอและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่าวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้นำชุดการสอนมาปรับใช้ร่วมกันในรูปแบบของ ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าทั้งสองรูปแบบน่าจะมีความสอดคล้องกัน ถ้านำมาปรับใช้ร่วมกันในสอน ซึ่งชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทำให้นักเรียนมีเวลาทบทวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากเรียนรู้เนื้อหาด้วยตนเองมาแล้วจากชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจให้แก่ นักเรียน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนสูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน โดยมีรายละเอียด

ห้องเรียนที่ 1 ใช้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนที่ 2 ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.2.1 ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
2. ใบความรู้
3. สื่อการเรียน เรื่อง คำกริยา ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์
4. บัตรภาพ เรื่อง คำกริยา
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำกริยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีดังนี้

1. แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านเนื้อหา

2. แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านสื่อ

3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. นำแนวคิดที่ศึกษามาวิเคราะห์ การสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

3. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เรื่องคำกริยา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. พัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ใบความรู้ สื่อการเรียน เรื่อง คำกริยา ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ บัตรภาพ เรื่อง คำกริยา และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำกริยา

ตารางที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้จำแนกตามเนื้อหา และจำนวนคาบ

เรื่องที่	เนื้อหา	จำนวนคาบเรียน
1	Action Verbs (กริยาแสดงอาการ)	2
2	Linking Verbs (กริยาบอกความรู้สึก)	2
3	Modal Verbs (กริยาช่วย)	2

5. ชุดการสอน ที่ออกแบบและสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหา เรื่อง คำกริยา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา จำนวน 2 ท่าน ทรงคุณวุฒิด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน

6. นำชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทดลองใช้ด้วยการทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ระหว่างการทดลองสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน พบว่านักเรียนไม่อ่านคำชี้แจงในการใช้ชุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

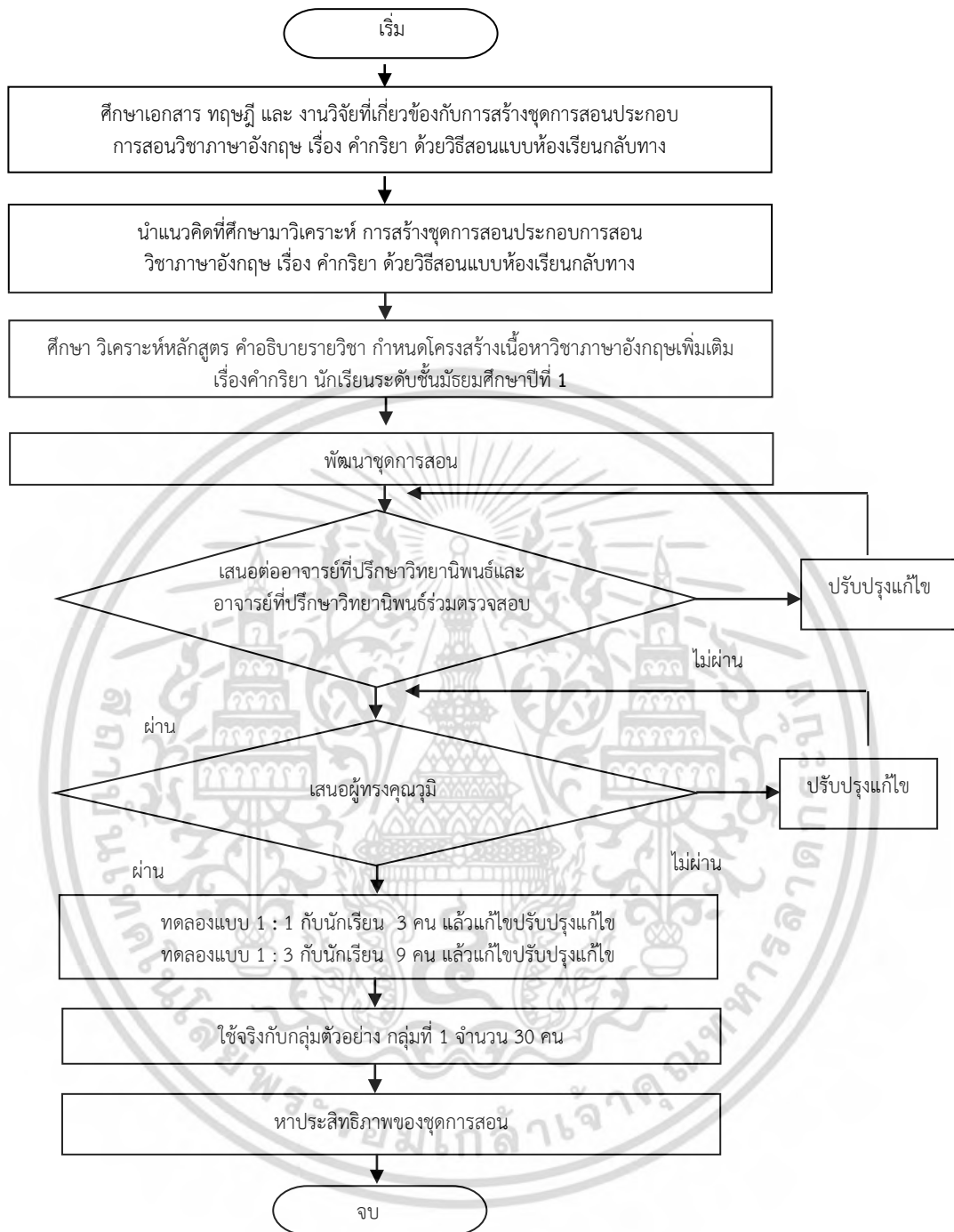
การสอน ทำให้ใช้เวลาในการศึกษานาน และเกิดการสับสนว่าต้องทำอะไรก่อนหลัง ผู้วิจัยจึงแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ โดยปรับคำชี้แจงให้ละเอียด หลังจากนั้นนำชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ ด้วยการทดลองแบบ 1 : 3 กับนักเรียน 9 คน ระหว่างการทดลองสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน พบว่านักเรียนมีการศึกษาที่เร็วขึ้นเข้าใจการใช้ชุดการสอนมากขึ้น นักเรียนกลุ่มอ่อนยศึกษาเนื้อหาช้ากว่านักเรียนกลุ่มเก่ง ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ให้เหมาะสม โดยนำเสนอเนื้อหาที่จำเป็น และกระชับมากขึ้น

7. ผู้วิจัยนำชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนสารสาสน์ วิเทศน์ร่มเกล้า จำนวน 30 คน

8. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางโดยใช้สูตรหาประสิทธิภาพของบทเรียน E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 80/80 ขั้นตอนการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ได้ดังภาพที่ 3.1



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ตามหลักการผลิตชุดการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอนและการประเมินชุดการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2. กำหนดวัตถุประสงค์และหัวข้อของแบบประเมินชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา และแบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสื่อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ในการให้คะแนน มีเกณฑ์ ดังนี้ (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 172)

ระดับ 5 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนดี

ระดับ 3 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนปานกลาง

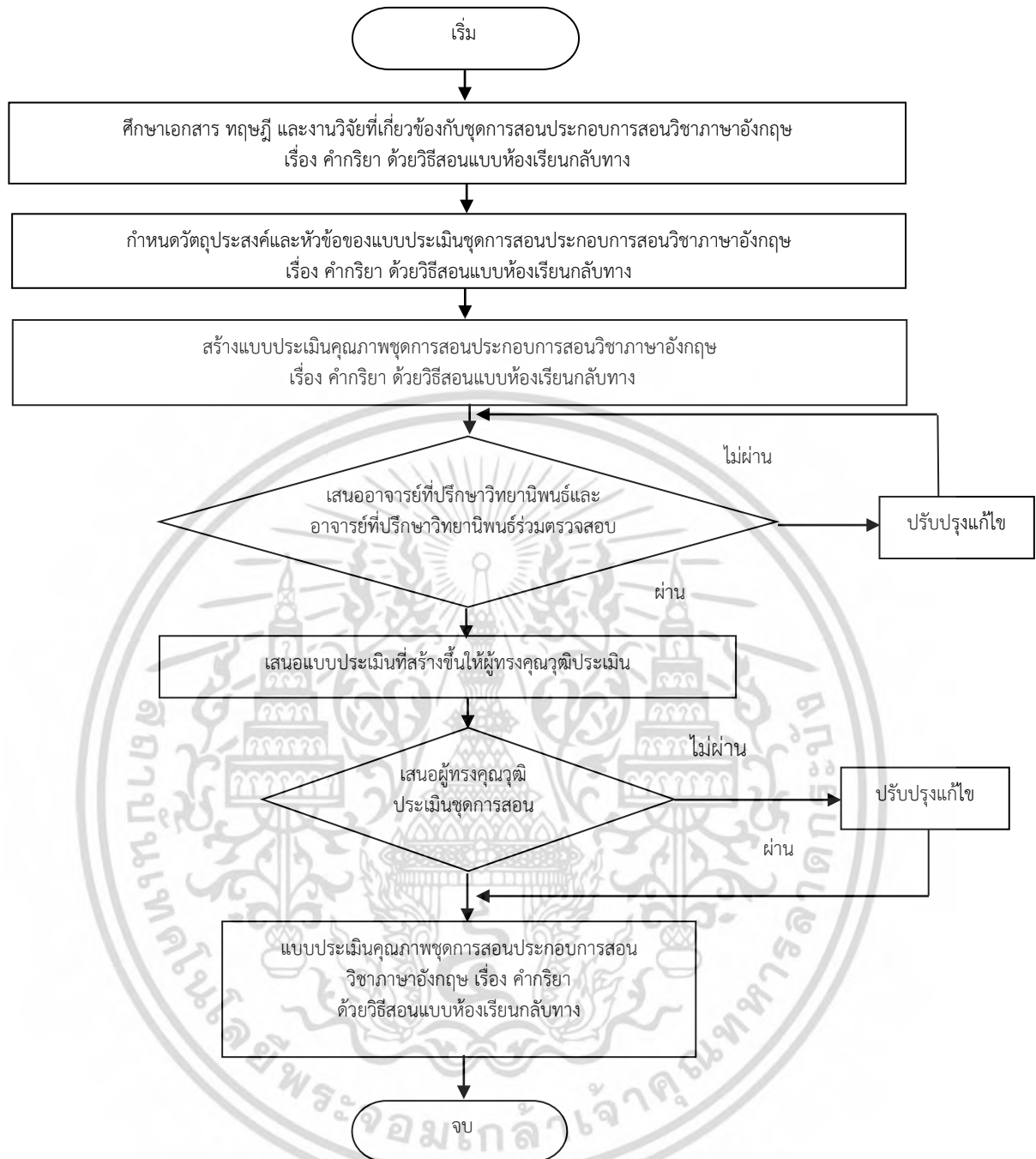
ระดับ 2 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนควรปรับปรุง

4. แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนประกอบด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา เสนออาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและด้านสื่อทำการประเมินชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

6. นำแบบประเมินคุณภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่ประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้คุณภาพจะต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในระดับดี ขึ้นไป



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1. ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเอกสาร และบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้รายวิชา ให้มีความครอบคลุมในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา

3. กำหนดเงื่อนไขในการทดสอบ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4. สร้างแผนผังแบบทดสอบ (test blueprint) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา โดยจำแนกตามเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะทางด้านสมองการวัดพุทธิพิสัยของ Bloom โดยวัดระดับความสามารถด้าน ความรู้ – ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้และจำนวนแบบทดสอบ (test blueprint) เรื่อง คำกริยา

ชื่อเรื่อง	ผลการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้			จำนวนแบบทดสอบที่ต้องการ	จำนวนแบบทดสอบที่สร้าง
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
คำกริยา	1. ใช้โครงสร้างไวยากรณ์นำเสนอทั่วไป 1.1 เข้าใจความหมายของคำกริยาได้ถูกต้อง 1.2 บอกประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง	3	-	-	5	10
	2. ใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอบริการแก่ผู้อื่น 2.1 นำคำกริยาไปเขียนในประโยคได้ถูกต้อง 2.2 แยกแยะการใช้คำกริยาในเรื่องของกาลเวลาได้ถูกต้อง	-	-	3	5	10
	3. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม				5	10

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	ผลการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้			จำนวน แบบทดสอบ ที่ต้องการ	จำนวน แบบทดสอบ ที่สร้าง
		จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
	3.1 นำคำกริยาไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง		2	3		
	4. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวเหตุการณ์ปัจจุบัน					
	4.1 เขียนประโยคในแบบร้องขอ และคำแนะนำโดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	1	1	-	5	10
	4.2 เขียนบรรยายเรื่องราวต่างๆ ในรูปแบบของกาลเวลาได้ถูกต้อง	-	1	2		
	5. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ สื่อสารในการทำงาน ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	-	1	2	5	10
	5.1 ใช้คำกริยาสื่อสารในการทำงานได้ถูกต้อง					
	5.2 ใช้คำกริยาเขียนข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง	-	1	1		
	6. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ เผยแพร่ข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น	1	-	2		
	6.1 เขียนข่าวสารหรือคำประกาศ โดยใช้คำกริยาได้ถูกต้อง		1	1	5	10
	6.2 เขียนคำแนะนำเพื่อเผยแพร่ โดยใช้คำกริยาได้ถูกต้อง					
	รวม	5	11	14	30	60

5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ให้ สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สำหรับนำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเลือกแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ตามจำนวนที่ กำหนดไว้ในแผนผังแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งนำไปเป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบหลังจาก นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทั้งหมดแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา และความสอดคล้องของระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด และลงความเห็นโดยแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดเป็นรายข้อ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งหลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็นดังนี้

คะแนน +1 สำหรับแบบทดสอบที่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คะแนน 0 สำหรับแบบทดสอบที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คะแนน -1 สำหรับแบบทดสอบแน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

7. นำแบบบันทึกการพิจารณาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นรายข้อ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พรุณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 195) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทางเนื้อหาวิชา

8. คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับแก้แบบทดสอบตามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการพิจารณา พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา มีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหามาแล้วจำนวน 43 ข้อ

9. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเคยเรียนเนื้อหาเรื่อง คำกริยา มาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

10. นำผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรดังนี้ (พรุณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 205-208)

$$p = \frac{RH + RL}{2n}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ p	คือ ค่าความยากของแบบทดสอบ
R_H	คือ จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง
R_L	คือ จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
n	คือ จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

$$r = \frac{R_H + R_L}{n}$$

เมื่อ r	คือ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
R_H	คือ จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มสูง
R_L	คือ จำนวนผู้ตอบถูกของข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
n	คือ จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

11. เลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากที่เหมาะสม ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.70 มีแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 43 ข้อ จากนั้นทำการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความเหมาะสมที่สุดเหลือเพียง 30 ข้อ

12. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา จำนวน 30 ข้อ ไปหาความเชื่อถือได้ทั้งหมด โดยใช้สูตรการคำนวณ KR-20 ของ Kuder-Richardson (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 202)

$$KR-20, \quad r_{tt} = \frac{K}{(k-1)} \left\{ \frac{1 - \sum pq}{s^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt}	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	คือ	จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด
Σ	คือ	ผลรวม
P	คือ	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
q	คือ	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
S^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อถือได้มีค่าเท่ากับ 0.78

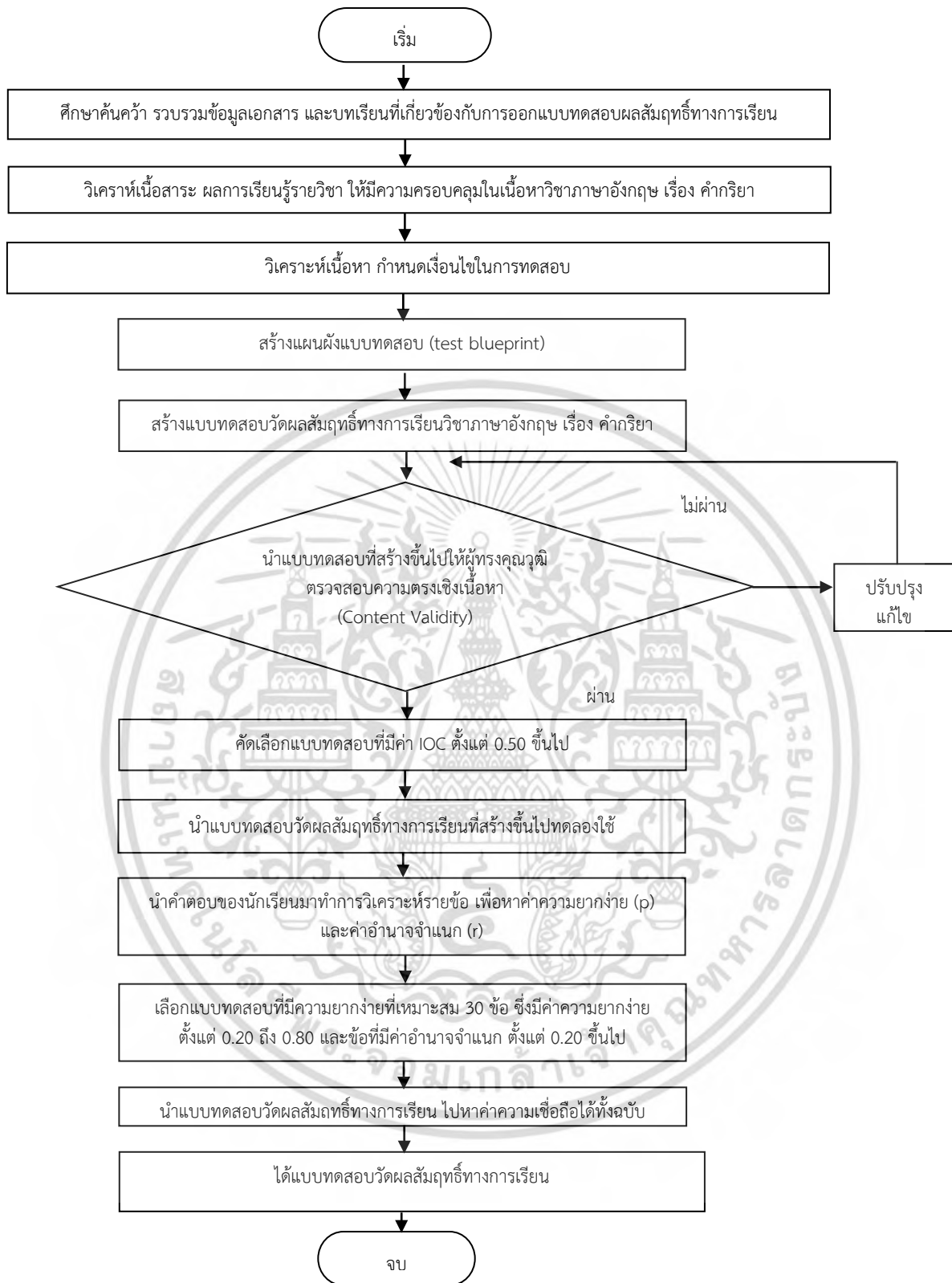
13. นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้แล้วไปปรับปรุงทั้งหมด เพื่อเตรียมนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากที่กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ผู้วิจัยจึงทำการสรุปขั้นตอนออกมาดังภาพที่ 3.3



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 3.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อสร้างชุดการสอน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

1.1 ดำเนินการหาคุณภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มที่ 1 ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอน และวิธีการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

1.2.2 ให้นักเรียน เรียนรู้หัวข้อด้วยชุดการสอน แล้วศึกษาเนื้อหาการเรียนที่ครูได้จัดขึ้นในรูปแบบของสื่อวิดิทัศน์ แล้วทำแบบฝึกหัด

1.2.3 หลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดการสอนครบทุกหัวข้อแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์

1.2.4 นำประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มาหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการทดลองการวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาทดลอง 6 คาบ โดยทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และการวิจัยครั้งนี้ทดลอง โดยใช้รูปแบบการแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังให้สิ่งทดลอง (one group pretest-posttest design) (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 289) ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 รูปแบบการทดลอง

กลุ่ม	วัดก่อน	สิ่งทดลอง	วัดหลัง
E	T ₁	X	T ₂

E	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง	
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการเรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง	
X	แทน	การเรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

T₂ แทน การทดสอบหลังการเรียนชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ โดยใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์ 6 คาบเรียน ดังนี้

2.2.1 ชุดการสอน เรื่อง Action Verbs (กริยาแสดงอาการ)

2.2.2 ชุดการสอน เรื่อง Linking Verbs (กริยาบอกความรู้สึก)

2.2.3 ชุดการสอน เรื่อง Modal Verbs (กริยาช่วย)

2.3 เมื่อจบการเรียนทุกเรื่องของชุดการสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา หลังเรียน

2.4 นำคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาก่อนเรียนและหลังเรียนมาเทียบด้วยวิธีการทางสถิติ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ดังนี้

3.4.1 คุณภาพชุดการสอน

หาคุณภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 245)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
	n	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 247)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

เมื่อ	S	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	Σ	หมายถึง	ผลรวม
	X	หมายถึง	คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล
	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล
	n	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคุณภาพของชุดการสอนดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนอยู่ในระดับดีมาก

3.50-4.49 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนอยู่ในระดับดี

2.50-3.49 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนอยู่ในระดับพอใช้

1.00-1.49 หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3.4.2 ประสิทธิภาพของชุดการสอน

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ใช้สูตร E_1/E_2 (ชียงยงค์ พรหมวงศ์. 2556 : 10) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \qquad E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมระหว่างเรียน

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมหลังเรียน

$\sum X$ คือ คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$\sum F$

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและระหว่างเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนนักเรียน

3.4.3 เปรียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Sample (พรรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554 : 274)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, df = n-1$$

เมื่อ D คือ ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่

n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$\sum D$ คือ ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$\sum D^2$ คือ ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหลักการทางสถิติ และนำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

- 4.1. ผลการหาแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
- 4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
- 4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

4.1 ผลการหาแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

จากการนำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านเนื้อหา และด้านสื่อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมิน จากนั้นนำระดับความคิดเห็นที่ได้จากการประเมินมาหาค่า \bar{X} (ค่าเฉลี่ย) และ S (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) แล้วนำไปแปลค่าระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์แสดงได้ดังตารางที่ 4.1 และ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านเนื้อหา

รายการ	\bar{X}	S	ระดับคุณภาพ
เนื้อหาการนำเสนอ			
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5.00	0.00	ดีมาก
2. เนื้อหาทางภาษามีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.33	0.58	ดี
3. เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	4.67	0.58	ดีมาก
4. การลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนเหมาะสม	4.33	0.58	ดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S	ระดับคุณภาพ
5. ความสอดคล้องของเนื้อหาแต่ละตอน	4.00	1.00	ดี
6. การอธิบายเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	1.00	ดี
7. การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน	4.00	1.00	ดี
รวมเฉลี่ย	4.33	0.76	ดี
การใช้ภาษา			
1. ความถูกต้องของภาษาที่นำมาใช้	4.00	1.00	ดี
2. ความถูกต้องของประโยคภาษาที่ใช้	4.00	1.00	ดี
3. ความสอดคล้องของภาษากับคำบรรยาย	4.33	0.58	ดี
รวมเฉลี่ย	4.11	0.76	ดี
ภาพและภาษา			
1. ความถูกต้องของภาพที่นำมาใช้	4.67	0.58	ดีมาก
2. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้กับภาพ	5.00	1.00	ดีมาก
3. ความสอดคล้องระหว่างภาพกับคำบรรยาย	5.00	1.00	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.89	0.86	ดีมาก
โดยรวม	4.41	0.49	ดี

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จากผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.41$, $S = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านภาพและภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.89$, $S = 0.86$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาการนำเสนอ ($\bar{X} = 4.33$, $S = 0.76$) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สำหรับด้านที่มีการประเมินต่ำสุด คือ การใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.11$, $S = 0.86$) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านสื่อ

รายการ	\bar{X}	S	ระดับคุณภาพ
การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน			
1. สื่อการสอนในชุดการสอนมีลักษณะจูงใจ น่าสนใจในการเรียน	4.67	0.58	ดีมาก
2. การวางรูปแบบของเรื่องน่าสนใจ	4.33	0.58	ดี
3. การออกแบบข้อความได้สวยงาม	4.00	1.00	ดี
4. ความเหมาะสมของกราฟิก	4.00	1.00	ดี
5. ความเหมาะสมของเสียงและจังหวะ	4.67	0.58	ดีมาก
6. ระยะเวลาในการนำเสนอ	4.67	0.58	ดีมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S	ระดับคุณภาพ
7. การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน	4.33	0.58	ดี
รวมเฉลี่ย	4.38	0.70	ดี
บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน			
1. ความถูกต้องของภาษาที่นำมาใช้	4.33	0.58	ดี
2. ข้อความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.67	0.58	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.58	ดีมาก
เวลา			
1. ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของเวลากับคำบรรยาย	4.67	0.58	ดีมาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการนำเสนอสื่อการสอน	4.67	0.58	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.67	0.58	ดีมาก
โดยรวม	4.47	0.65	ดี

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.47$, $S = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านเวลา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.67$, $S = 0.58$) รองลงมา คือ ด้านบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50$, $S = 0.58$) สำหรับด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$, $S = 0.70$) มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง คำกริยา จากนั้นนำคะแนนมาหาค่า E_1/E_2 ปรากฏดังในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ประสิทธิภาพของชุดการสอน
ระหว่างเรียน	30	30	25.46	85 (E_1)	85/88
หลังเรียน	30	30	26.43	88 (E_2)	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 25.46 คิดเป็นร้อยละ 85 (E_1) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.43 คิดเป็นร้อยละ 85 (E_2) แสดงว่าชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 85/88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่าชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เพิ่มขึ้น ซึ่งทำการตรวจสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยค่า \bar{X} (ค่าเฉลี่ย) S (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และ t-test (ค่าทดสอบที) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

การทดสอบ	n	\bar{X}	S	t	sig
ก่อนเรียน	30	13.57	5.17	11.09	.00*
หลังเรียน	30	20.03	4.41		

*p < 0.05

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (\bar{X} = 20.03) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (\bar{X} = 13.57) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอข้อมูลดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้าให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5.1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน กลุ่มนักเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มา 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น

ห้องเรียนที่ 1 ใช้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนที่ 2 ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ใบความรู้ สื่อการเรียน เรื่อง คำกริยา ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ บัตรภาพ เรื่อง คำกริยา และ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำกริยา

2. แบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกรหว่าง 0.20 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

5.1.5 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีขั้นตอนดังนี้

1. พัฒนาชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทาง

1.1 ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไปทดลองกับนักเรียน 30 คน

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ทั้งหมด 3 เรื่องอันประกอบไปด้วย เรื่อง Action Verbs(กริยาแสดงอาการ) Linking Verbs (กริยาบอกความรู้สึก) และ Modal Verbs (กริยาช่วย) จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทั้งหมด 3 เรื่อง ท้ายบทและทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 3 สัปดาห์

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ที่ผู้วิจัยใช้สร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา แบ่งเป็น 2 ด้านคือ ด้านเนื้อหา และด้านสื่อ

2.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งจัดทำแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและด้านสื่อทำการตรวจสอบ และทำมาหาค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา กับนักเรียน 30 คน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน หลังจากใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

3.3 ผู้วิจัยได้ทำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา

5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา โดยใช้สูตร E_1/E_2
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าค่าสถิติ t-test

5.1.7 ผลการวิจัย

1. ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งด้านเนื้อหาและด้านสื่อ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีด้วยเช่นกัน สำหรับประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีอัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เป็น 85/88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการหาแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ผลการหาแบบประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จากการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.41, S = 0.49$) และด้านสื่ออยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.47, S = 0.65$) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนตามแนวคิด ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 25) มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1. กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา 2. กำหนดหน่วยการสอน 3. กำหนดหัวเรื่อง 4. กำหนดวัตถุประสงค์ 5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. ผลิตสื่อการเรียนการสอน 7. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน และ 8. การใช้ชุดการสอน รวมไปถึงได้ศึกษาแบบประเมินคุณภาพในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาและด้านสื่อตามกรอบแนวคิดของไพโรจน์ ตรีธนากุล (2546 : 197-214) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าการตรวจสอบคุณภาพชุดการสอน มี 2 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา ทำการตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาทั้งทางด้านลำดับเนื้อหา และการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่พัฒนาขึ้น 2) ด้านสื่อ การตรวจสอบคุณภาพด้านสื่อ เป็นการตรวจสอบสื่อ หัวข้อและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นประโยชน์อันใดให้นำไปใช้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยในจัดทำโครงสร้างเนื้อหาของรายวิชาในชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ตามกรอบแนวคิดของ Bergmann and Sams (2012 : 17-41) เพื่อจะสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ ผลการเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม2 นอกจากนี้แล้วในขั้นตอนก่อนนำชุดการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนที่สร้างขึ้น ไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและได้แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจึงทำให้ชุดการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ สุวรรณรงค์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุด การสอน เรื่อง การควบคุมการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์ เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) กรุงเทพมหานคร ซึ่งใช้แนวทางการผลิต ชุดการสอน 10 ขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านคุณภาพชุดการสอน เท่ากับ ($\bar{X} = 4.74, S = 0.26$) แสดงว่าชุดการสอนอยู่ในระดับดีมาก

5.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เมื่อทำการวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85/88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดการสอนประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีการจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ และได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วว่าเป็นชุดการสอนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่ง หมายความว่า ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบ ห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเฉลี่ยร้อยละ 85 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ 88 แสดงว่า ชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธี สอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.37/81.93 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวน เรื่อง การ ปรับแต่งเวิร์กชีตและการคำนวณตัวเลข วิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.32/83.87 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดการสอน ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน ด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดการสอน ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสูง อีกทั้ง ชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นลักษณะ การเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กระตุ้นให้ นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดในเรื่องของเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของลัทธพล ด้าน สกกุล (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอด คาสต์ โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรม และการกำกับตนเอง ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วย การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองมีการกำกับตนเองหลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวพัฒน์ เก็ม กาแมน (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ชุดการสอนประกอบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เพื่อให้เข้าใจถึงการนำชุดการ สอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2. ครูควรมีการเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ให้มีความพร้อมใช้งาน เพื่อประสิทธิภาพในการ เรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูควรให้คำแนะนำและชี้แจงขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการสอนประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ
4. ครูสามารถนำรูปแบบวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ควรมีการศึกษา ในเรื่องหน้าที่ของคำในภาษาอังกฤษ ที่เป็นสาเหตุของการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น คำสรรพนาม คำนาม คำคุณศัพท์ และ คำกริยาวิเศษณ์ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาความแตกต่างของนักเรียนก่อนการใช้ชุดการสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางเช่น ความสนใจ ความรับผิดชอบ
3. ควรมีการพัฒนาการวิจัย กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. 2554. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. 2546. **การวัดและประเมินผลทางภาษา**. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว) จำกัด.
- กุหลาบ สีหาพงษ์. 2550. “การเปรียบเทียบความรู้สึกเชิงจำนวน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ.” การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉันทิพย์ ลีลิตธรรม. 2557 “การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการเรียนรู้ในห้องเรียนกลับทางร่วมกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ แบบภาควันตภาพโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.” ปรชญาดุษฐ์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2557. **ศิลปะการสอน เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : วิพรินท์ (1991) จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2556. “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน.” **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. 5(1) : 7-12
- ทิพย์สุนันท์ คลังเกษม. 2557. “การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวนเรื่อง การปรับแต่งเวิร์กชีตและการคำนวณตัวเลข วิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ.” วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ทิตนา แคมมณี. 2556. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- นวพัฒน์ เก็มกาแมน. 2558. “ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิลรัตน์ กลิ่นจันทร์. 2551. **Structure and Writing in English**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นิชาภา บุรีกาญจน์. 2557. “ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.” ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ เรืองโกzum. 2552. **ไวยากรณ์อังกฤษ เรียนเองก็ได้...ง่ายจัง**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พิมพ์แสงดาว.

เอกสารนี้เผยแพร่โดยศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เมื่อฤดูร้อนปี 2558 โดยใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
 พรสวรรค์ สีป้อ. 2550. **สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
 พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554. **วิธีการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
 พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. 2550. **ไวยากรณ์อังกฤษแนวสร้างเสริมความรู้**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
 ไพโรจน์ ตีระธนากุล, ไพบุลย์ เกียรติโกมล และเสกสรรค์ แยมพินิจ. 2546. **เทคนิคการสร้าง
 บทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5.
 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ลัทพล ต่านสกุล. 2558. “ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยพอดคาสต์ โดยใช้
 กลวิธีการกำกับตนเองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรม และ
 การกำกับตนเอง ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์.” วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต,
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

รววิทย์ นิเทศศิลป์. 2551. **สื่อนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้**. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์ จำกัด.

วิจิตร ศรีสอาน. 2550. **การศึกษาแห่งชาติในอุดมคติ**. กรุงเทพฯ : วิทยุชน

วิจารณ์ พานิช. 2556. **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
 เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.

วิจารณ์ พานิช. 2556. **การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร**. กรุงเทพฯ : บริษัท เอส. อาร์. พรีนติ้ง.

วิจารณ์ พานิช. 2556. **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. นครปฐม : บริษัท ส เจริญ การพิมพ์
 จำกัด.

สมนึก ภัททิยธนี. 2546. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. สิ้นธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สำหรั กุลสิริสวัสดิ์. 2547. **วิธีสอนไวยากรณ์เขียน**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
 (มหาชน).

สุนันท์ สินธพานนท์. 2553. **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน**. พิมพ์ครั้งที่ 2
 กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

สมิตรา อังวัฒน์กุล. 2537. **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2556. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.

สุรีย์ อรรถกร. 2551. **รายงานการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งเสพติดด้วยสื่อหลากหลาย**.
 กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2553. **สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2 แพร่ : โรงพิมพ์แพร่
 ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์จำกัด.

สุภาพร สุตบัณฑิต. 2557. “การเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัด
 กิจกรรม การเรียนรู้แบบปกติ.” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสาวลักษณ์ สุวรรณรงค์. 2558. “การพัฒนาชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และใช้ปัญหาเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี).” วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สำลี รักสุทธี. 2553. **คู่มือ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนฯประกอบสื่อ นวัตกรรม.** กรุงเทพฯ : เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.

หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว. 2552. “การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. 2555. **เหลียวหลัง แลหน้า.** กรุงเทพฯ : บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด
Anderson, L.W., and Krathwohl, D.R. 2001. **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.** New York : Longman.

Arnold-Garza, S. 2014. “The Flipped Classroom Teaching Model and its Use for Information Literacy Instruction”. Towson University.

Baker, J. W. 2000. The “Classroom Flip”: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side. **11th International Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville.** Florida : United States.

Bergmann, J., and Sams, A. 2014. **Flipped Learning Gateway to student Engagement.**
USA : Learning and Leading with Technology.

Demetry, C. 2010. Work in progress: An Innovation Merging. "Classroom Flipped and Team-based Learning” **In Proceedings, 40th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference.**

Day, J. A., and Foley, J. D. 2006. “Evaluating a Web Lecture Intervention in a Human-computer Interaction Course.” **IEEE Transactions on Education.** 49(4) : 420-431.

Heng Ngee Mok. 2014. Teaching Tip: the Flipped Classroom. **Journal of Information Systems Education.** Spring. 25(1)

Jacob, L.B. 2013. “The Flipped Classroom: A Survey of the Research.” **American Society for Engineering Education.** 6219(5).

Jacob, E. 2013. “Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model of Instruction on Undergraduate Multimedia Students at CSUN.” **California State**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

University Northridge.

Judith, L., and Jane, L. 2013. “Flipping the Legal Research Classroom.”

Perspectives Teaching Legal Research and Writing. 22(1).

Lage, M. J., Platt, G. L., and Treglia. M. 2000. “Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment” **The Journal of Economic Education.** 31(30-43).

Milman, N. 2012. “The Flipped Classroom Strategy: What is it and how can it be used?” **Distance Learning.** 9(3).

Randall S. D., Douglas L. Dean, and Nick, B. 2013. Flipping the Classroom and Instructional Technology Integration in a College-Level Information Systems Spreadsheet Course. USA : International Review.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอน
ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านเนื้อหา

1. ผศ.ดร.พัชรี เมืองนาคิน ภาควิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ดร. กฤษณา คิตดี ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. อาจารย์มาลินี มีพะเนาวิ อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษ
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพรตพิทยพยัต

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและประเมินคุณภาพชุดการสอนประกอบการสอน
ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ด้านสื่อ

1. ผศ.ดร.ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ดร.สมเกียรติ ตันตวงศ์วานิช ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3. อาจารย์เปี้ยทิพย์ พัวพันธ์ นักวิชาการ สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย

- ชุดการสอน
- แบบประเมินคุณภาพชุดการสอน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำกริยา
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้และจำนวนข้อสอบ (test blueprint) เรื่อง คำกริยา
- แบบประเมิน IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำกริยา

ชุดการสอนประกอบการสอน Flipped Classroom

วิชา ภาษาอังกฤษ อ21202

คำกริยา



วิลาลินี พิมเสน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Part of Speech
ที่ 1

รหัสวิชา อ21202 ชั้นมัธยมศึกษาปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนเวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาววิลาสินี พิมเสน

ภาคเรียน 2/ 2558

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์รูปแบบของโครงสร้าง อาทิเช่น การใช้หน้าที่ของคำในประโยค คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน เข้าใจและสามารถไปใช้ร่วมกับทักษะอื่นได้ ฝึกเขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนเพิ่มเติมหรือเทียบเคียงกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เรียนให้แม่นยำและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะทางปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางความคิด และกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนภาษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความคุ้นเคยกับโครงสร้างทางภาษาและการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักภาษา และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ผลการเรียนรู้

- 3.1 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์นำเสนอทั่วไป
- 3.2 ใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเพื่อแสดงความต้องการของตน เสนอบริการแก่ผู้อื่น
- 3.3 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- 3.4 ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 3.5 ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษสื่อสารในการทำงาน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
- 3.6 ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษเผยแพร่ข่าวสารของชุมชนท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ เป็นเวลา 6 ชั่วโมง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่ 1	Part of Speech	ชั้นมัธยมศึกษาปี
เรื่องหลัก	Action Verbs	เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนหน้าที่ของคำในภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องอ่านแต่ละประโยคแล้วสังเกตว่า คำไหนเป็นประธานของประโยค และคำไหนเป็นคำกริยาที่แสดง สถานะ ความรู้สึก
 2. สืบค้นความรู้เดิม
 - 2.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนเตรียมตัวในการเขียนตามคำบอก 3 คำ (Dictation) เรื่องที่ครูให้นักเรียนไป ศึกษาจากที่บ้าน
 - 2.2 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน (Q & A) ซึ่งบนโต๊ะของนักเรียนจะวาง เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการพูดคุย ถาม ตอบ ถึงสิ่งที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียนไป
 - 2.3 ครูเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Part of Speech บนกระดาน แล้วเขียนเส้นใต้ของคำอ่านออกเสียงและถามนักเรียนดังนี้ What do you know about action verbs ?
 - 2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคในใบงานที่ครูแจกให้นักเรียนไปพร้อมกับชุดการสอนที่ให้นักเรียนไปเรียนรู้มาจากที่บ้าน
3. สร้างนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
 - 3.1 กิจกรรม Warm-up 5 นาที
 - 3.2 ถามตอบเรื่อง สื่อวิดีโอ 10 นาที
 - 3.3 กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง 35 นาที
 - 3.4 ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าเป็นปัญหาในเรื่องของการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนหรือไม่ พร้อมให้คำปรึกษา
4. ตรวจสอบความเข้าใจการทำแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
5. การคิดให้เหตุผล ครูให้นักเรียนเลือกตัวแทนของกลุ่มออกมาบอกเหตุผลของการเลือกคำตอบแต่ละข้อในกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน English in Mind สื่อวิดีโอ และบัตรภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Exercise Write the sentences with **action verbs** from the box.

- | | | | | |
|----------|-------|----------------|-----------|----------|
| 1. play | 2. go | 3. have a bath | 4. cook | 5. eat |
| 6. study | 7.do | 8. brush | 9. get up | 10. wear |



1. Melisa.....every morning.



2. Pam.....to school by

bus.



3. There.....tennis twice a week.



4. Leah.....a uniform at

school.



5. Peter.....his teeth every morning.



6. Susan.....French twice a

week



7. Clara.....her homework .



8. My brother.....cereal for

breakfast.



9. Andrew.....meals for dinner.



10. Pimmy.....8

o'clock.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ที่ 1	Part of Speech	ชั้นมัธยมศึกษาปี
เรื่องหลัก	Linking Verbs	เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนหน้าที่ของคำในภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องอ่านแต่ละประโยคแล้วสังเกตว่า คำไหนเป็นประธานของประโยค และคำไหนเป็นคำกริยาที่แสดง สถานะ ความรู้สึก
 2. สืบค้นความรู้เดิม
 - 2.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนเตรียมตัวในการเขียนตามคำบอก 3 คำ (Dictation) เรื่องที่ครูให้นักเรียนไป ศึกษาจากที่บ้าน
 - 2.2 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน (Q & A) ซึ่งบนโต๊ะของนักเรียนจะวาง เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการพูดคุย ถาม ตอบ ถึงสิ่งที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียนไป
 - 2.3 ครูเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Part of Speech บนกระดาน แล้วเขียนเส้นใต้ของคำอ่านออกเสียงและถามนักเรียนดังนี้ What do you know about linking Verbs ?
 - 2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคในใบงานที่ครูแจกให้นักเรียนไปพร้อมกับชุดการสอนที่ให้นักเรียนไปเรียนรู้มาจากที่บ้าน
 3. สร้างนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
 - 3.1 กิจกรรม Warm-up 5 นาที
 - 3.2 ถามตอบเรื่อง สื่อวีดิทัศน์ 10 นาที
 - 3.3 กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง 35 นาที
 - 3.4 ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าเป็นปัญหาในเรื่องของการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนหรือไม่ พร้อมให้คำปรึกษา
 4. ตรวจสอบความเข้าใจการทำแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
 5. การคิดให้เหตุผล ครูให้นักเรียนเลือกตัวแทนของกลุ่มออกมาบอกเหตุผลของการเลือกคำตอบแต่ละข้อในกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน English in Mind สื่อวีดิทัศน์ และบัตรภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Exercise Complete the sentences with the Linking verbs in brackets.

1. Ihungry.
(is / am)
2. Jane and Bella.....cousins.
(is / are)
3. My computer.....pink.
(is / are)
4. The English lesson.....interesting yesterday.
(was / were)
5. My friends and I..... at school. Until 4 o'clock yesterday afternoon.
(was / were)
6. The mountains.....beautiful in the mist.
(look / looks)
7. The pizza in the cafeteria.....delicious.
(smell / smells)
8. This soup.....very spicy.
(taste / tastes)
9. Dogs always.....frisky after a bath.
(feel / feels)
10. My brother.....tired at the end of the football match.
(seem / seems)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ที่ 1	Part of Speech	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
เรื่องหลัก	Modal Verbs	เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงแก่นักเรียนว่าบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนหน้าที่ของคำในภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องอ่านแต่ละประโยคแล้วสังเกตว่า คำไหนเป็นประธานของประโยค และคำไหนเป็นคำกริยาที่แสดง สถานะ ความรู้สึก
 2. สืบค้นความรู้เดิม
 - 2.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนเตรียมตัวในการเขียนตามคำบอก 3 คำ (Dictation) เรื่องที่ครูให้นักเรียนไป ศึกษาจากที่บ้าน
 - 2.2 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน (Q & A) ซึ่งบนโต๊ะของนักเรียนจะวาง เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการพูดคุย ถาม ตอบ ถึงสิ่งที่ครูมอบหมายให้นักเรียนไป
 - 2.3 ครูเขียนชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Part of Speech บนกระดาน แล้วเขียนเส้นใต้ของคำอ่านออกเสียงและถามนักเรียนดังนี้ What do you know about modal verbs ?
 - 2.4 ครูให้นักเรียนดูประโยคในใบงานที่ครูแจกให้นักเรียนไปพร้อมกับชุดการสอนที่ให้นักเรียนไปเรียนรู้มาจากที่บ้าน
 3. สร้างนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning ด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
 - 3.1 กิจกรรม Warm-up 5 นาที
 - 3.2 ถามตอบเรื่อง สื่อวีดิทัศน์ 10 นาที
 - 3.3 กิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง 35 นาที
 - 3.4 ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าเป็นปัญหาในเรื่องของการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนหรือไม่ พร้อมให้คำปรึกษา
 4. ตรวจสอบความเข้าใจการทำแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมในห้องเรียน
 5. การคิดให้เหตุผล ครูให้นักเรียนเลือกตัวแทนของกลุ่มออกมาบอกเหตุผลของการเลือกคำตอบแต่ละข้อในกิจกรรม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน English in Mind สื่อวีดิทัศน์ และบัตรภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Complete the sentences. Use the words from the box.

Can (2)	could	will	would	should
may	might	must	have to	

1. Nadeth.....go outside and play with your friends.
2. Jenny.....finish my work by 5 o'clock.
3. Andy.....wear a seatbelt.
4. Tom.....study harder if he wants to pass his exams.
5. I go to Mark's party this weekend?
6. John.....be here by 8.30 tomorrow morning.
7.you help me with these books?
8.I borrow your book ?
9. Jasmine.....turn up for the picnic as soon as she can.
10.you help me move?

การใช้ชุดการสอน

การใช้ชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางเรื่อง คำกริยา ได้แบ่งเนื้อหาตามกิจกรรมขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนต้องทำความเข้าใจในบทบาทของตนเอง ดังนี้

บทบาทของครู คือ

1. จัดเตรียมชุดการสอนให้พร้อม
2. ให้คำแนะนำกับนักเรียนในการใช้ชุดการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางเรื่อง คำกริยา
3. ประเมินนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางเรื่อง คำกริยา เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้นำไปศึกษาด้วยตัวเองจริงไหม

บทบาทของนักเรียน คือ

1. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายของครู เพื่อที่จะใช้ชุดการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เรื่อง คำกริยา ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนนำชุดการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทางเรื่อง คำกริยา ที่ครูจัดทำให้ไปศึกษาที่บ้าน
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปศึกษามาจากที่บ้าน ร่วมกันอภิปรายในห้องเรียน พร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมาย



1. brush

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



2. cook

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



3. dance

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



4. draw

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



5. give

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



6. jump

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



7. listen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



8. open

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



9. read

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



10. ride

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



12. smile

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



13. swim

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



16. sing

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



17. teach

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Linking Verbs

is	am
are	was
were	look
smell	feel
taste	sound

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Modal Verbs

will	would
can	could
should	may
might	must
have to	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Action Verbs

คำกริยาที่แสดงการกระทำ (action) ของประธานของประโยค คำกริยา ประเภทนี้จึงต้องมีประธาน และมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างตามกาล ถ้า ประโยคใดขาด action verb จะถือว่าเป็นประโยคที่ไม่ถูกต้อง



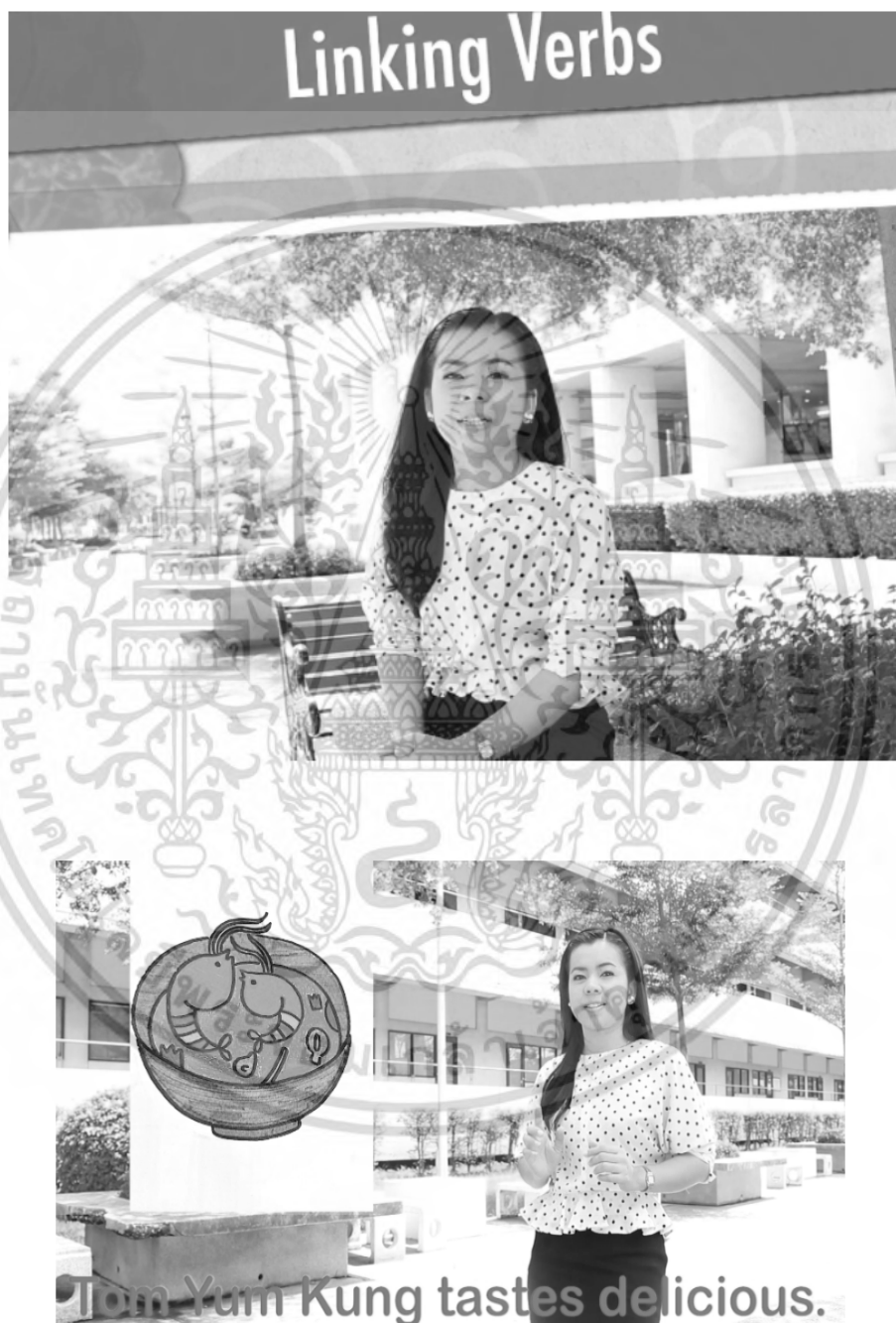
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Linking Verbs

คำกริยาแสดงภาพหรือแสดงความรู้สึกของประธาน และมักมีคำนามและคำคุณศัพท์ตามหลังเสมอ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Modal Verbs

คำกริยาช่วยซึ่งนำมาใช้ร่วมกับคำกริยาหลักและต้องคำนึงถึงสถานการณ์ด้วย เพราะคำกริยาเหล่านี้จะมีความหมายตามแต่สถานการณ์ที่ใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

เรื่อง คำกริยา วิชาภาษาอังกฤษ (ด้านเนื้อหา)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = คุณภาพของชุดการสอนดีมาก
 4 = คุณภาพของชุดการสอนดี
 3 = คุณภาพของชุดการสอนปานกลาง
 2 = คุณภาพของชุดการสอนพอใช้
 1 = คุณภาพของชุดการสอนสมควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1.2 เนื้อหาทางภาษามีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
1.3 เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน
1.4 การลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนเหมาะสม
1.5 ความสอดคล้องของเนื้อหาแต่ละตอน
1.6 การอธิบายเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย
1.7 การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน
2. การใช้ภาษา					
2.1 ความถูกต้องของภาษาที่นำมาใช้
2.2 ความถูกต้องของประโยคภาษาที่ใช้
2.3 ความสอดคล้องของภาษากับคำบรรยาย
3. ภาพและภาษา					
3.1 ความถูกต้องของภาพที่นำมาใช้
3.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้กับภาพ
3.3 ความสอดคล้องระหว่างภาพกับคำบรรยาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

เรื่อง คำกริยา วิชาภาษาอังกฤษ (ด้านสื่อ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = คุณภาพของชุดการสอนดีมาก
 4 = คุณภาพของชุดการสอนดี
 3 = คุณภาพของชุดการสอนปานกลาง
 2 = คุณภาพของชุดการสอนพอใช้
 1 = คุณภาพของชุดการสอนสมควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน					
1.1 สื่อการสอนในชุดการสอนมีลักษณะจูงใจ น่าสนใจในการเรียน
1.2 การวางรูปแบบของเรื่องน่าสนใจ
1.3 การออกแบบข้อความได้สวยงาม
1.4 ความเหมาะสมของกราฟิก
1.5 ความเหมาะสมของเสียงและจังหวะ
1.6 ระยะเวลาในการนำเสนอ
1.7 การยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน
2. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน					
2.1 ความถูกต้องของภาษาที่นำมาใช้
2.2 ข้อความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เวลา					
3.1 ความเหมาะสมของเวลากับเนื้อหา
3.2 ความเหมาะสมของเวลากับคำบรรยาย
3.3 ความเหมาะสมกับเวลาในการนำเสนอสื่อการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่อง คำกริยา
วิชาภาษาอังกฤษ

Name.....Surname.....Class.....No.....

.....

Choose the best answer for each item.

1. My mother and my father TV in the evening.

- a. look b. watch c. see d. wash

2. Mr. Charie often..... bacon and eggs for breakfast.

- a. has b. drink c. make d. catch

3. Carl and Kate.....their homework in the evening.

- a. do b. draw c. take d. open

4. This ice cream tastes good. What kind of verb in this sentence?

- a. Modal Verbs b. Part Participle c. Action verbs d. Linking Verbs

5. Although James always tells lie, he may be telling the truth now. What kind of verb in this sentence?

- a. Action Verbs b. Linking Verbs c. Modal Verbs d. Part Participle

6.. Which sentence is correct?

- a. Mike goes to school in the afternoon on Wednesday.
b. Mike go to school in the afternoon on Wednesday.
c. Mike is go to school in the afternoon on Wednesday.
d. Mike going to school in the afternoon on Wednesday.

7. Which sentence is correct?

- a. Harry and Oliver writes a letter to me.
b. Harry and Oliver write a letter to me.
c. Harry and Oliver are write a letter to me.
d. Harry and Oliver writing a letter to me.

8. Pete his bicycle to school every day.

- a. rode b. ride c. rides d. has ride

9. Gwynethin the pool twice a week.

- a. swims b. swam c. swim d. has swim

10. Sandrato the radio every evening.

- a. listen b. listens c. listened d. is listen

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

11. A : Have you asked Andy to hang out with us?

B : Not yet, I think I tell him again.

- a. am b. will c. might d. would

12. Lany: what would you like to have first?

Bovy:

- a. It's not mine. b. Do you think it's OK? c. Orange juice, please? d. Sure, it sounds delicious.

13. A : Were you at Tom's party on Saturday?

B : Yes,

- a. Yes, he was. b. I won't. c. Yes, I was. d. No, I was.

14. A : Can you repeat your name, please?

B :

- a. Yes, I do b. Sorry, I can't. c. Michael Molly. d. Sure. M-O-L-L-E-Y.

15. Ron : May I help you?

Lay : Yes.....

- a. I'm just looking, thank you. b. I don't think that's a good idea. c. I'd be glad to see you, thank you. d. I'd like to see some blouses, please.

16.you bring me a glass of water, please?

- a. Do b .Are c. Were d. Could

17. you get me a cup of tea?

- a. Are b. Could c. Might d. Were

18.I return you the text book tomorrow instead of today?

- a. May b. Was c. Would d. Am

19. You.....wear a hat. The sunlight is so strong.

- a. are b. should c. look d. will

20. You.....eat a lot of chocolate. It's unhealthy.

- a. were b. must c. sound d. shouldn't

21. You go to England if you want to practice your English.

- a. have to b. must c. should d. will

22..... you open the window please?

- a. May b. Are c. Would d. Do

23. you take the car to the Paseo, please?

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- a. Are b. Should c. May d. Would
24. you turn off the light, please?
- a. May b. Must c. Could d. Should
25. . Youstudy hard if you want to be the best.
- a. were b. must c. are d. would
26. Children in the Thailand usuallywear a uniform.
- a. would b. was c. study d. have to
27. I've told you before – yougo into my bedroom. It's private!
- a. seem b. will c. could d. mustn't
28. My name Parada. I in grade 7.
- a. is, am b. am, have c. look, study d. is, study
29. Her voice..... beautiful.
- a. listens b. watches c. looks d. sounds
30. Hana sick after lunch.
- a. could b. sees c. feels d. tastes

Please write the correct answer into this table

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้และจำนวนข้อสอบ (test blueprint) เรื่อง คำกริยา

ชื่อเรื่อง	ผลการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบที่ต้องการ	จำนวนข้อสอบที่สร้าง
		รู้ - จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
คำกริยา	1. ใช้โครงสร้างไวยากรณ์นำเสนอทั่วไป					
	1.1 เข้าใจความหมายของคำกริยาได้ถูกต้อง	3	-	-	3	6
	1.2 บอกประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง	-	2	-	2	4
	2. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในการเขียนประโยคพื้นฐานเพื่ออธิบายเรื่องราวในเหตุการณ์ปัจจุบัน					
	2.1 นำคำกริยาไปเขียนในประโยคพื้นฐานได้ถูกต้อง	-	-	2	2	4
	2.2 แยกแยะการใช้คำกริยาในเรื่องของกาลเวลาได้ถูกต้อง	-	3	-	3	6
	3. ใช้ภาษาอังกฤษตามมารยาททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม					
	3.1 นำคำกริยาไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	-	-	5	5	10
	4. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายในรูปแบบของการขออนุญาต การแนะนำ การขอร้อง และในเชิงคำสั่งในชีวิตประจำวันได้					
	4.1 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในรูปแบบการขออนุญาต โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	-	-	3	3	6
	4.2 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในรูปแบบการแนะนำ โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	-	-	3	3	6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่อง	ผลการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบที่ต้องการ	จำนวนข้อสอบที่สร้าง
		รู้ - จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
	4.3 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในแบบการขอร้อง โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	-	-	3	3	6
	4.4 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในเชิงสั่งให้ทำ / ห้ามทำ โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	-	-	3	3	6
	5. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้					
	5.1 ใช้คำกริยาเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง	-	3	-	3	6
	รวม	3	8	19	30	60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เรื่อง คำกริยา วิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือไม่ แล้วกรอกใส่เครื่องหมาย ✓ ตามความคิดเห็นของท่านลงในช่องระดับการประเมิน IOC

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้า**แน่ใจ** ว่าแบบทดสอบข้อนั้น**สอดคล้อง**กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้า**ไม่แน่ใจ** ว่าแบบทดสอบข้อนั้น**สอดคล้อง**กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้า**แน่ใจ** ว่าแบบทดสอบข้อนั้น**ไม่สอดคล้อง**กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์นำเสนอทั่วไป 1.1 เข้าใจความหมาย ของคำกริยาได้ถูกต้อง	Choose the best answer. 1. My mother and my father TV in the evening. (รู้-จำ) a. look b. watch c. have to d. seem Ans b				
	2. Mr. Charie often..... bacon and eggs for breakfast. (รู้-จำ) a. has b. drink c. will d. must Ans a				
	3. Carl and Kate.....their homework in the evening. (รู้-จำ) a. do b. was c. take d. might Ans a				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	4. HelenEnglish subject every day. (รู้จำ) a. are b. study c. were d. would Ans b				
	5. Students the computer at library. (รู้จำ) a. must b. were c. see d. use Ans d				
	6. Margarether teeth after meal. (รู้จำ) a. tries b. are c. look d. brushes Ans d				
1.2 บอกประเภทของคำกริยาได้ถูกต้อง	7. What kind of verb in this sentence? (เข้าใจ) The horse <u>runs</u> very fast a. Action Verbs b. Linking Verbs c. Modal Verbs d. Part Participle Ans a				
	8. What kind of verb in this sentence? (เข้าใจ) This ice cream tastes good. a. Modal Verbs b. Part Participle c.Action verbs d. Linking Verbs Ans d				
	9. What kind of verb in this sentence? (เข้าใจ) Jenny will turn up for the				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	picnic as soon as she can. a. Linking Verbs b. Modal Verbs c. Action Verbs d. Part Participle Ans b				
	10. What kind of verb in this sentence? Although James is always telling lies, he <u>may</u> be telling the truth now. a. Action Verbs b. Linking Verbs c. Modal Verbs d. Part Participle Ans c				
2. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในการเขียนประโยคพื้นฐานเพื่ออธิบายเรื่องราวในเหตุการณ์ปัจจุบัน 2.1 นำคำกริยาไปเขียนในประโยคพื้นฐานได้ถูกต้อง	11. Which sentence is correct? a. Mike goes to school in the afternoon on Wednesday. (นำไปใช้) b. Mike go to school in the afternoon on Wednesday. c. Mike is go to school in the afternoon on Wednesday. d. Mike going to school in the afternoon on Wednesday. Ans a				
	12. Which sentence is correct? a. Harry and Oliver writes a letter to me. (นำไปใช้) b. Harry and Oliver write a letter to me. c. Harry and Oliver are write a				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	letter to me. d. Harry and Oliver writing a letter to me. Ans b				
	13. Which sentence is correct? a. Benjamin feeling sad after he heard the news. (นำไปใช้) b. Benjamin feels sad after he heard the news. c. Benjamin is feels sad after he heard the news. d. Benjamin feels sad after he heard the news. Ans b				
	14. Which sentence is correct? a. Joan come may home late tonight. (นำไปใช้) b. Joan come home may late tonight. c. Joan may comes home late tonight. d. Joan may come home late tonight. Ans d				
2.2 แยกแยะการใช้คำกริยาในเรื่องของกาลเวลาได้ถูกต้อง	15. Pete his bicycle to school every day. (เข้าใจ) a. rode b. ride c. rides d. has ride Ans c				
	16. Gwynethin the pool twice a week. (เข้าใจ) a. swims b. swam				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์นอกวงการศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	c. has swim d. swim Ans a				
	17. Sandrato the radio every evening. (เข้าใจ) a. listened b. listen c. listens d. is listen Ans c				
	18. Bona and Benaat 6 o'clock every day. (เข้าใจ) a. gets up b. got up c. getting up d. get up Ans d				
	19. Jamie at the park yesterday. (เข้าใจ) a. is b. was c. has d. have Ans was				
	20. Jessie and I at Rome last summer we had a great time. (เข้าใจ) a. were b. has c. are d. is Ans were				
3. ใช้ภาษาอังกฤษตามมารยาททางสังคมเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยนำคำกริยาไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง	21. A : Have you asked Andy to hang out with us? B : Not yet, I think. I tell him again. (นำไปใช้) a. am b. will c. might d. should Ans b				
	22. A : Which ticket do you want? B : I like a round-trip ticket,please? (นำไปใช้) a. will b. would				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	c. should d. may Ans c				
	23.Lany: what would you like to have first? Bovy: (นำไปใช้) a. It's not mine. b. Do you think it's OK? c. Sure, it sounds delicious. d. Orange juice, please? Ans d				
	24. A : Were you at Tom's party on Saturday? B : (นำไปใช้) a. Yes, he was b. I won't c. Yes, I was d. No, I was Ans c				
	25. A : Was the film good? B : (นำไปใช้) a. Yes, it was b. Yes, he was c. Yes, she was d. Yes, I was Ans a				
	26. Mom : Where's Josh Sister:He.....his homework upstairs. (นำไปใช้) a. do b. does c. did d. is Ans b				
	27. Boy : Yaya : Yes, here it is (นำไปใช้) a. May I call you again tonight?				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น เมื่อผู้ยืมได้เห็นว่าไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	b. May I play your guitar? c. Do you like soccer? d. Let's do to bed! Ans b				
	28.A : Can you repeat your name, please? B : (นำไปใช้) a. Sure. M-O-L-L-E-Y . b. Sorry, I can't. c. Michael Molly. d. yes, I do Ans c				
	29. Ron : May I help you? Lay : Yes..... (นำไปใช้) a. I'm just looking, thank you b. I'd like to see some blouses, please c. I'd be glad to see you, thank you. d. I don't think that's a good idea. Ans b				
	30. Clerk : Andrew, He plays on the school team. (นำไปใช้) a. What does he do, that guy? b. Does he play on the school team? c. Where does he play sports? d. Who's Can you tell me?				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปยังเว็บไซต์อื่นใด
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	Ans d				
4. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบาย ในรูปแบบของการขออนุญาต การแนะนำ การขอร้อง และในเชิงคำสั่งในชีวิตประจำวันได้ 4.1เขียนประโยคภาษาอังกฤษในแบบการขออนุญาต โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	31.you bring me a glass of water, please? (นำไปใช้) a. Are b.Can c. Were d. Have to Ans b				
	32.I look your homework, please? (นำไปใช้) a. Can b. Am c. Was d. Should Ans a				
	33. you get me a cup of tea? (นำไปใช้) a. Are b. Could c. Might d. Were Ans Could				
	34.I return you the text book tomorrow instead of today? (นำไปใช้) a. May b.Was c. Would d. Am Ans May				
	35. This is coffee tastes so good. I have some more? (นำไปใช้) a. Am b. Should				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	c. May d. Must Ans c				
	36. I turn in my paper tomorrow? (นำไปใช้) a. Could b. Will c. Should d. Have to Ans a				
4.2 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในแบบการแนะนำ โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	37. You.....wear a hat in the sun! (นำไปใช้) a. are b. should c. look d. will Ans b				
	38. You.....eat a lot of chocolate. It's unhealthy. (นำไปใช้) a. were b. must c. sound d. shouldn't Ans d				
	39.They.....have looked before crossing the road. (นำไปใช้) a. were b. should c. are d. need Ans b				
	40. You go to England if you want to practice your English. (นำไปใช้) a. have to b. must c. should d. will Ans c				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	41.You eat too much fast food because it's not good for you. (นำไปใช้) a. don't have to b. must c. shouldn't d. would Ans c				
	42. Youdrive carefully when the road is wet. (นำไปใช้) a. should b. would c. may d. must				
4.3 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในแบบการขอร้อง โดยการใช้คำกริยาได้ถูกต้อง	43..... you open the window please? (นำไปใช้) a. May b. Are c. Would d. Do Ans c				
	44. you take the car to the Pasio, please? (นำไปใช้) a. a Are b. Should c. May d. Would Ans d				
	45.you help me to move this table, please ? (นำไปใช้) a. Can b. Could c. May d. Have to Ans b				
	46. you turn off the light, please? (นำไปใช้) a. May b. Must c. Could d. Should Ans c				
	47. you lend me your pen, please? (นำไปใช้)				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	a. Must b. Will c. Can d. Would Ans Will				
	48. you tell Kan I can't see him tomorrow, please? (นำไปใช้) a. Should b. Are c. Can d. Will Ans d				
4.4 เขียนประโยคภาษาอังกฤษในเชิงสั่งให้ทำ / ห้ามทำ โดยการใช้อำนาจได้ถูกต้อง	49. . Youstudy hard if you want to be the best. (นำไปใช้) a. were b. must c. are d. would Ans b				
	50. Children in the Thailand usuallywear a uniform. (นำไปใช้) a. have to b. was c. study d. would Ans a				
	51. I've told you before – yougo into my bedroom. It's private! (นำไปใช้) a. seem b. will c. could d. mustn't Ans d.				
	52. You.....wear a seatbelt while in a car. (นำไปใช้) a. will b. must c. should d. can Ans c				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปเผยแพร่บนสื่อต่าง ๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	53. Bank get up early. His school is quiet far from his home. (นำไปใช้) a. has to b. can c. will d. may Ans a				
	54. The doctor says you take the medicine three times a day, before meals. (นำไปใช้) a. must b. can c. have to d. would Ans c				
5. ใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษในเรื่องคำกริยาบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งอื่นได้ถูกต้อง	55. My name Parada. I in grade 7. (เข้าใจ) a. is, am b. am, have c. look, study d. is, study Ans d				
	56. Danica and Darin happy. (เข้าใจ) a. seem b. look c. smell d. give Ans b				
	57. Her voice beautiful. (เข้าใจ) a. listens b. watches c. looks d. sounds Ans d.				
	58. Shabushi really good. (เข้าใจ) a. eats b. have c. seems d. smells Ans d				
	59. One of these apples sour. a. eats b. may c. tastes d. feel				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนช่องทางใดๆ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	แบบทดสอบ	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	-1	
	Ans c				
	60. Hana sick after lunch. (เข้าใจ) a. could b. sees c. feels d. tastes Ans c				

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค

แบบประเมินของชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับ ทาง

ประกอบด้วย

- ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำกริยา
- ผลการหาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำกริยา
- ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

**ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ			คะแนน รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
2	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
3	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
4	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
5	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
6	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
7	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
8	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
9	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
10	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
11	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
12	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
13	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
14	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
16	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
17	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
18	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
19	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
20	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
21	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
22	1	1	0	2	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
23	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
24	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
25	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
26	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
27	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
28	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
29	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
30	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ			คะแนนรวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
31	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
32	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
33	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
34	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
35	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
36	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
37	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
38	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
39	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
40	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
41	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
42	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
43	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
44	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
45	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
46	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
47	1	0	0	1	0.33	ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
48	1	0	0	1	0.33	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
49	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
50	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
51	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
52	1	1	0	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
53	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
54	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
55	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
56	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
57	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
58	1	0	1	2	0.67	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
59	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์
60	1	1	1	3	1.00	สอดคล้องตามวัตถุประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ผลการหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ตารางที่ ค.2 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง
เชิง เนื้อหามาแล้ว จำนวน 43 ข้อ

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	แปลความหมาย ความยากง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลความหมาย อำนาจจำแนก	ประเมิน
1	0.97	ง่ายมาก	0.12	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
2	0.93	ง่ายมาก	0.10	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
3	0.90	ง่ายมาก	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
4	0.43	ปานกลาง	0.23	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
5	0.40	ปานกลาง	0.26	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
6	0.33	ยาก	0.30	สูง	ผ่านเกณฑ์
7	0.57	ปานกลาง	0.36	สูง	ผ่านเกณฑ์*
8	0.63	ง่าย	0.32	สูง	ผ่านเกณฑ์*
9	0.53	ปานกลาง	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
10	0.60	ง่าย	0.20	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
11	0.43	ปานกลาง	0.23	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
12	0.60	ง่าย	0.29	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
13	0.90	ง่ายมาก	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
14	0.63	ง่าย	0.44	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
15	0.97	ง่ายมาก	0.11	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
16	0.57	ปานกลาง	0.10	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
17	0.50	ปานกลาง	0.32	สูง	ผ่านเกณฑ์*
18	0.87	ง่ายมาก	0.48	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
19	0.93	ง่ายมาก	0.56	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
20	0.63	ง่าย	0.44	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
21	0.53	ปานกลาง	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
22	0.77	ง่าย	0.07	ต่ำมาก	ไม่ผ่านเกณฑ์
23	0.63	ง่าย	0.44	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
24	0.83	ง่ายมาก	0.59	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์
25	0.83	ง่ายมาก	0.66	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์
26	0.43	ปานกลาง	0.40	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์
27	0.80	ง่ายมาก	0.27	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
28	0.30	ยาก	0.17	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อที่ 1	ค่าความ ยากง่าย (p)	แปลความหมาย ความยากง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลความหมาย อำนาจจำแนก	ประเมิน
29	0.53	ปานกลาง	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
30	0.63	ง่าย	0.45	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
31	0.17	ยากมาก	0.26	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
32	0.63	ง่าย	0.45	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
33	0.83	ง่ายมาก	0.61	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
34	0.87	ง่ายมาก	0.72	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
35	0.77	ง่าย	0.64	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
36	0.27	ยาก	0.23	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
37	0.83	ง่ายมาก	0.44	สูงมาก	ผ่านเกณฑ์*
38	0.20	ยาก	0.13	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
39	0.57	ปานกลาง	0.36	สูง	ผ่านเกณฑ์*
40	0.93	ง่ายมาก	0.06	ต่ำมาก	ไม่ผ่านเกณฑ์
41	0.60	ง่าย	0.29	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
42	0.53	ปานกลาง	0.28	ปานกลาง	ผ่านเกณฑ์*
43	0.83	ง่ายมาก	0.11	ต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ : * หมายถึงข้อที่เลือกนำไปใช้ในแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

จากตารางที่ ค.2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหามาแล้ว จำนวน 30 ข้อ และนำไปทดสอบกับผู้ที่เคยเรียนเนื้อหาวิชานี้มาแล้วจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

ตารางที่ ค.3 คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

ผู้เรียน	คะแนน				คะแนนสอบหลังเรียน
	Action Verbs (10)	Linking Verbs (10)	Modal Verbs (10)	คะแนนรวมหลังเรียน (30)	
1	7	8	8	23	20
2	8	7	9	24	23
3	6	7	9	22	25
4	5	9	9	23	25
5	6	8	9	23	24
6	7	9	9	25	29
7	5	9	7	21	16
8	6	8	8	22	24
9	8	6	7	21	22
10	7	7	10	24	27
11	7	8	9	24	26
12	7	9	10	26	25
13	6	8	6	20	22
14	6	6	8	20	24
15	6	8	10	24	28
16	8	9	10	27	28
17	5	6	6	17	18
18	7	9	7	23	17
19	8	7	8	23	21
20	9	8	8	25	28
21	7	9	8	24	23
22	6	7	7	20	19
23	7	8	8	23	28
24	9	10	10	29	30
25	7	9	8	24	27
26	6	7	8	21	21
27	6	9	8	23	29
28	5	7	7	19	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

ผู้เรียน	คะแนน				คะแนนสอบหลังเรียน
	Action Verbs (10)	Linking Verbs (10)	Modal Verbs (10)	คะแนนรวมหลังเรียน (30)	(30)
29	6	8	8	22	24
30	8	9	10	27	24
คะแนนรวม	265.00	258.00	241.00	764	793
ค่าร้อยละ	88.33	86	80.33	E₁ = 85	E₂ = 88

จากตารางที่ ค.3 ชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 25.46 คิดเป็นร้อยละ 85 (E₁) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.43 คิดเป็นร้อยละ 85 (E₂) แสดงว่าชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₁/E₂) เท่ากับ 85/88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่าชุดการสอนประกอบการสอนด้วยวิธีสอนแบบห้องเรียนกลับทาง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมากซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาสินี พิมเสน
วัน-เดือน-ปี	4 มกราคม 2529
สถานที่เกิด	จังหวัดนครราชสีมา
ที่อยู่ปัจจุบัน	52 หมู่ 24 ต.หนองสาหร่าย อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2553 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2558 สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
สถานที่ทำงาน	ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า 124 ถนน ร่มเกล้า แขวง คลองสามประเวศ เขต ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้