

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS
ATTENDING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

KMITL-2016-ED-M-241-119

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS
ATTENDING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ KMUTL-2016-ED-M-241-119
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL EDUCATION STUDENTS
ATTENDING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENT FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2016

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
KMITL-2016-ED-M-241-119



COPYRIGHT 2016

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

Characteristics of Agricultural Education Students
Attending Extra-Curricular Activities

นักศึกษา

นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์

รหัสประจำตัว

58603124

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

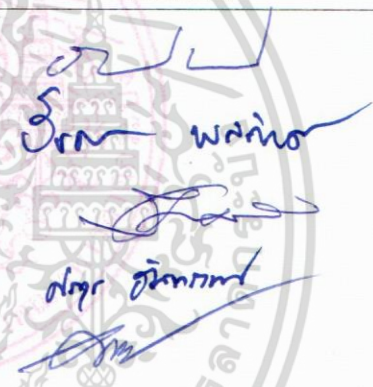
ครุศาสตร์เกษตร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.รัชดากร พลภักดี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รศ.ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ภัทรวรรณ	จิรพัฒน์ธนธร	
รศ.ดร.รัชดากร	พลภักดี	
รศ.ดร.ภักพงศ์	ปวงสุข	
ผศ.ดร.ศราวุธ	อินทรเทศ	
ดร.กาญจน์	หงษ์มณีรัตน์	

วัน / เดือน / ปี ที่สอบ

24 กรกฎาคม 2559 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)
คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ ๒๙ เดือน ๗ พ.ศ. 2559

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
นักศึกษา	นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์
รหัสประจำตัว	58603124
ปริญญา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชา	ครุศาสตร์เกษตร
พ.ศ.	2559
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รศ.ดร.รัชดากร พลภักดิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รศ.ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประชากรที่ใช้คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในปีการศึกษา 2558 จำนวน 304 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Crosstabulation, Pearson's r, Mann-Whitney Test และ Kruskal-Wallis Test ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณลักษณะในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความรอบรู้ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่นักศึกษาไม่แน่ใจจะมีคือ ความมีระเบียบวินัย

การเปรียบเทียบความแตกต่างของเพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ยกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมพบว่า นักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปีมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักศึกษาที่ต่างแขนงวิชากันมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 กลุ่มมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันที่ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะแตกต่างกันมีจำนวน 11 กิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำนวน 9 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นโครงการ/กิจกรรมของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจำนวน 10 กิจกรรม

Thesis Title	Characteristics of Agricultural Education Students Attending Extra-Curricular Activities
Student	Mr. Worrapote Ittiyaporn
Student ID.	58603124
Degree	Master of Science
Program	Agricultural Education
Year	2016
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Ratchadakorn Polpakdee
Thesis Co-Advisor	Assoc. Prof. Dr. Pakkapong Pongsuk

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the characteristics of the Agricultural Education students who attended the extra-curricular activities 2) compare the characteristics of the Agricultural Education students who attended the extra-curricular activities by gender, year level, fields of study, grade point average (GPA), and the extra-curricular activities. The population of this research were 304 Agricultural Education students in academic year 2015. The research instrument used in this study was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, maximum, minimum, mean, standard deviation, percentage, Crosstabulation, Pearson's r, Mann-Whitney Test and Kruskal-Wallis Test. The results indicated that the most common characteristics of Agricultural Education students who attended in the extra-curricular activities were human relations, responsibility, knowledge, public mind/sacrificing, communication ability, and leadership, respectively. However, discipline was not assured to be found in students characteristic.

The comparison of gender, year level, field of study, and grade point average (GPA) with the characteristics of the Agricultural Education students who attended the extra-curricular activities indicated that all year level of Agricultural Education students had different characteristics. Agricultural Education students in different fields of study have different characteristics and Agricultural Education students with different groups of grade point average (GPA) had different characteristics; while male and female Agricultural Education students had not different features characteristics. The group of activities in institutions that students had different characteristics were

11 activities. The Extra-curricular activities/the projects/ activities of the Faculty of
 เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อผู้เผยแพร่เห็นประโยชน์ในการนำ
 ไปใช้โดยไม่หวังกำไร ขอสงวนสิทธิ์ในเนื้อหา และสงวนลิขสิทธิ์ไว้

Industrial Education were nine activities and the extra-curricular activities/the projects/the activities of the department of Agricultural Education were 10 activities.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. รัชดากร พลภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ภัคพงศ์ ปวงสุข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ อินทรเทศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ จีระพัฒน์ธนธร และอาจารย์ ดร.กาญจน์ หงษ์มณีรัตน์ ที่ได้เมตตามาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์ ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์ และ อาจารย์ ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการสร้างและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคุณสมฤดี แสงอินทร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำวิจัยเป็นอย่างดี ตลอดมา ขอขอบพระคุณเจ้าของบทความ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลทุกท่านที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ ประกอบในการทำวิจัยครั้งนี้ขอขอบคุณเพื่อนครูโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ที่คอยให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบใจคุณธรรมรัตน์ พรมา ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำรูปเล่ม เป็นธุระในการดำเนินการหลาย ๆ เรื่องแทนผู้วิจัย และคอยเป็นกำลังใจให้เสมอมา ขอขอบใจน้อง ๆ สายลำดับทุกคนที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบใจนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลงานวิจัยได้เป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง คอยให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ด้านการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา คือ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจเสมอมา หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

วรพจน์ อธิธิยาภรณ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	IX
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	7
2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร).....	13
2.3 คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูเกษตร.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
3.1 ประชากร.....	25
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	29
4.3 การวิเคราะห์คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	32
4.4 การเปรียบเทียบ เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียน เฉลี่ยรวม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	41
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	60
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	61
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย.....	80
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	89
ประวัติผู้เขียน.....	96

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์คุณลักษณะของครูเกษตร นักศึกษา ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เกษตร) และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	21
4.1 แสดงค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา และระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยรวม.....	27
4.2.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ ชุมนุมในสถาบัน.....	29
4.2.2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม.....	30
4.2.3 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร.....	31
4.3.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในภาพรวม.....	32
4.3.2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรับผิดชอบ.....	33
4.3.3 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์.....	34
4.3.4 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีระเบียบวินัย.....	35
4.3.5 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์.....	36
4.3.6 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความเป็นผู้นำ.....	37
4.3.7 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ.....	38
4.3.8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรอบรู้.....	39
4.3.9 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความสามารถในการสื่อสาร.....	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.4.1 แสดงความแตกต่างของเพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ยกับ คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม.....	41
4.4.2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของเพศกับคุณลักษณะของนักศึกษา ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	42
4.4.3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีกับคุณลักษณะของนักศึกษา ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	43
4.4.4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของแขนงวิชากับคุณลักษณะของนักศึกษา ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	44
4.4.5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับผลการเรียนเฉลี่ยกับคุณลักษณะของ นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	45
4.4.6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/ สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	47
4.4.7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	54
4.4.8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของภาควิชา ครุศาสตร์เกษตรกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	57

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน เพราะจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งยังช่วยให้การเรียนรู้สมบูรณ์แบบตามหลักสูตร (ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา, 2528 : 5) นอกจากนี้กิจกรรมเสริมหลักสูตรถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หน้าที่หลักของสถานศึกษาไม่เพียงแต่จัดการสอนในชั้นเรียนอย่างเดียว ต้องมีการจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสนใจ และความต้องการของตน ปรับตนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับผิดชอบ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ (สุพิน บุญชูวงศ์, 2542 : 9)

ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น คือ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียน ได้ฝึกทักษะ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องดำเนินการด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน และฝึกความรับผิดชอบ ทำให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะจากการที่ได้ทำงานร่วมกัน เกิดความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่จากการคิด การทำงานร่วมกัน ช่วยให้นักเรียนได้มีทางเลือกในการแสดงออก ตามความคิด ความสนใจ เป็นการพัฒนาได้ถูกต้องกับเฉพาะบุคคล เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนแต่ละคนดีขึ้น ได้เห็นความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ช่วยฝึกนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ใ้รู้จักกฎ ระเบียบ กติกาของสังคม สร้างลักษณะนิสัยในการอยู่ร่วมกัน ช่วยสนับสนุนส่งเสริมการศึกษานอกเหนือจากในหลักสูตรปกติ ให้ทันต่อเหตุการณ์ต่อสมัยนิยมในปัจจุบัน (เชาว์ มณีวงศ์, ม.ป.ป., 121-122)

จากการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ อาจกล่าวได้โดยสรุปว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดขึ้นให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ให้มีผู้เรียนได้มีคุณลักษณะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร และยังเป็น การเติมเต็มให้หลักสูตรนั้น ๆ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)

ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in Industrial Education (Agricultural Education)

มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์ในเชิงประโยชน์ทาง
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์เกษตรที่มีความรู้และทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาพื้นฐานในภาครัฐและเอกชน และมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม และเพื่อผลิตบัณฑิตด้านเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ที่มีความรู้และทักษะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ต้งามต่อสังคมในการดำเนินชีวิต (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล., 2554 : 6) และนักศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตรนี้จะต้องมีผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล., 2554 : 54)

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้ให้ความเห็นไปแนวทางเดียวกันว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ รองลงมาคือด้านกำกับดูแลกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้ให้ความเห็นว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จะเป็นผู้ที่มีความเป็นจิตอาสา มีความเป็นผู้นำในตนเองสูง มักจะให้ความสำคัญกับเรื่องของส่วนรวม มากกว่าส่วนตนเสมอ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความกล้าแสดงออกเมื่ออยู่ในชั้นเรียน มักจะเป็นผู้รับอาสาเมื่อมีการมอบหมายงานจากอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งยังมีกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาได้เรียนรู้มาจากการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ภักพวงค์ ปวงสุข, 2558 : สัมภาษณ์) ในขณะเดียวกันเจ้าหน้าที่งานกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ก็ได้กล่าวว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นั้นจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่โดดเด่นกว่านักศึกษาทั่ว ๆ ไป คือ จะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในแต่ละครั้ง นักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองเกือบทั้งหมด นอกจากนี้นักศึกษากลุ่มนี้ยังเป็นผู้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น จากการที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเข้าพบผู้ใหญ่ และมีการยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น (สมฤดี แสงอินทร์, 2558 : สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับอาจารย์ผู้ดูแลกิจการนักศึกษาของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า จะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง รู้จักการแบ่งเวลา มีความมั่นใจในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีความกล้าพูด กล้าแสดงออก ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (จำลอง ศรีสุวรรณ, 2558 : สัมภาษณ์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่พร้อมจะเป็นครูเกษตรที่สมบูรณ์ในอนาคตจะต้องประกอบไปด้วย มีความรับผิดชอบ คือ การดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จ เพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ มีความคิดสร้างสรรค์ คือ มีการมีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ ทางคณิตศาสตร์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าและการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้ มีระเบียบวินัย คือ การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เข้าใจ และตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม สามารถประพฤติและปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ คือ การติดต่อสมาคมกับผู้อื่น การปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เกิดการคิดร่วมกัน การร่วมมือร่วมใจ เกิดความรักใคร่ ความเห็นอกเห็นใจกันระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ มีความเป็นผู้นำ คือ การดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง มีภาวะความเป็นผู้นำในตนเอง รู้จักการปกครองและการบริหารงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ แนะนำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะมีความเสียสละ คือ การไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ สละเวลาและความสุขส่วนตัว นำความรู้ที่มีทางวิชาการไปปรับใช้ในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษา การบริการชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมสังคม สงเคราะห์ มีความรอบรู้ คือ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและวิชาชีพครู มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความสามารถในการสื่อสาร คือ การสามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตรให้กับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พูดชัดมีการเน้นหนักเบา เลือกใช้เทคนิค ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มบุคคล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยศึกษาจากนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1-5 ในปีการศึกษา 2558 เพื่อให้ทราบถึงคุณลักษณะที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และได้ทราบว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหลังจากที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น จะส่งผลอย่างไรต่อนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรตลอดจนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรในอนาคต ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้เห็นถึงแนวทางในการจัด และการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว

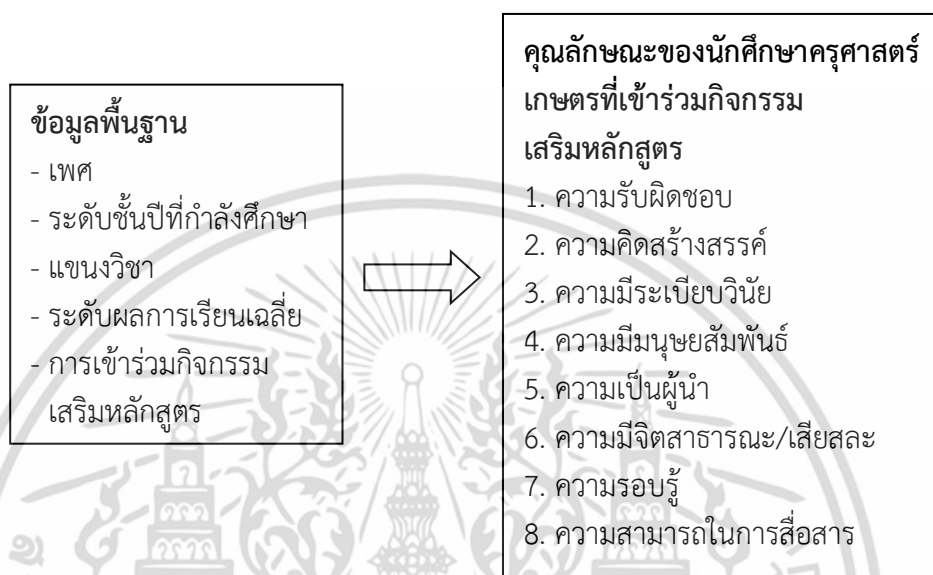
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาหลักสูตร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูเกษตร คุณลักษณะของนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 และคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีระเบียบวินัย ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร โดยคุณลักษณะที่กล่าวมานี้ อาจแตกต่างกันตาม เพศ ระดับชั้นปี แขนงวิชา ระดับผลการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรที่ทำการศึกษา

ประชากรที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็นระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 83 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 72 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 76 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 70 คน รวมทั้งหมด 363 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่

1. ความรับผิดชอบ
2. ความคิดสร้างสรรค์
3. ความมีระเบียบวินัย
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์
5. ความเป็นผู้นำ
6. ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ
7. ความรอบรู้
8. ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภายในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และภายในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาครุศาสตร์เกษตร หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) ชั้นปีที่ 1-5 ปีการศึกษา 2558

คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะปรุงแต่งเฉพาะรายบุคคล ประกอบด้วยสิ่งที่เป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ ภาวะด้านอารมณ์และจิตใจ ความต้องการ แรงขับและค่านิยม เป็นสิ่งที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรม และสามารถเรียนรู้ได้เอง เพื่อสนองต่อต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์เฉพาะนั้น ๆ ในที่นี้หมายถึง คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากการรับรู้ในตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีดังนี้

1. ความรับผิดชอบ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกันเป็นหมู่คณะด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ
2. ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดในรูปแบบที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ต่างไปจากเดิม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคมส่วนรวมได้ ซึ่งการคิดสร้างสรรค์นี้อาจรวมถึงการคิดริเริ่มในการวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วย
3. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เข้าใจ และตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ คำนึงถึงความเป็นนักศึกษาวิชาชีพครู สามารถประพฤติและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การติดต่อสมาคมกับผู้อื่น การปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เกิดการคิดร่วมกัน การร่วมมือร่วมใจ เกิดความรักใคร่ ความเห็นอกเห็นใจกันระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

5. ความเป็นผู้นำ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองมีภาวะความเป็นผู้นำในตนเอง รู้จักการปกครองและการบริหารงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำและคำปรึกษาผู้อื่นได้

6. ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ หมายถึง การไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ สละเวลาและความสุขส่วนตัว นำความรู้ที่มีทางวิชาการไปปรับใช้ในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษา การบริการชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์

7. ความรอบรู้ หมายถึง รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและวิชาชีพครุ มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติโดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

8. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง การสามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตรให้กับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พูดชัดมีการเน้นหนักเบา เลือกใช้เทคนิค ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มบุคคล

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรปกติภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภายในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และภายในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน แต่ละคน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ สร้างประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยที่ผู้เรียนนั้น เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

เพื่อเป็นแนวทางในการจัด และพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรให้พร้อมที่จะเป็นครูเกษตรที่สมบูรณ์ในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร หนังสือต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(ครุศาสตร์เกษตร)
- 2.3 คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูเกษตร
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้
ก่อ สวัสดิ์พานิช (2497 : 125-127) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ งานซึ่งครูและนักเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตของนักเรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในหลักสูตร

จิรารัตน์ โพธิามามกะ (2523 : 3) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นและดำเนินการโดยนักเรียน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความรู้ ความบันเทิง เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตของนักเรียน เพิ่มเติมจากในหลักสูตร

ประภาพรธณ สุวรรณสุข (2537 : 607) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งสำคัญกับผู้เรียน จัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตรปกติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้จากประสบการณ์ตรง นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน

ใจจริง บุญเรืองรอด (2541 : 2) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนหรือโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อความบันเทิง ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ โดยไม่มีการคิดหน่วยกิต

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ โดยจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ สร้างประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยที่ผู้เรียนนั้นเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

ความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กำหนดความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน เพราะจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งยังช่วยให้การเรียนรู้สมบูรณ์แบบตามหลักสูตร

สุพิน บุญชูวงศ์ (2542 : 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หน้าที่หลักของสถานศึกษาไม่เพียงแต่จัดการสอนในชั้นเรียนอย่างเดียว ต้องมีการจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสนใจและความต้องการของตน ปรับตนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับผิดชอบ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

สมภพ เจริญชุนท (2542 : 6-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยเหตุผลทางวิชาการ ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตวิทยา นักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นวัยที่ต้องการการรวมกลุ่มตามทฤษฎีขั้นความต้องการของ Maslow การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้เกิดความอบอุ่นเชื่อมั่นในตนเองและประสบความสำเร็จ
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ค้นพบความสามารถของตนเอง การเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นเด็กจะต้องได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ประสบการณ์ตรงจะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาดังผลงานของ Piaget
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้ นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีความกระตือรือร้น
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้ นักเรียน นิสิต นักศึกษา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้ นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู อาจารย์ และนักเรียน นิสิต นักศึกษาด้วยกันเอง ได้ทำงานร่วมกัน ได้คิดร่วมกัน
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นการพัฒนาความเป็นผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม เพราะเด็กจะมีโอกาสดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งเสริมการเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างมาก เพราะถ้าขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะทำให้การพัฒนาเด็กไม่สมบูรณ์ครบถ้วน

ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่มีในตนเองออกมาจากความสนใจและความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ฝึกการทำงานร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทำให้ผลการวัดการศึกษารุดูเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้ เสริมศรีไชยศร (2528 : 42) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
2. ช่วยในการปรับตัวของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ
4. ช่วยผู้เรียนในการสำรวจความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนซึ่งอาจทำไม่ได้ในชั้นเรียนธรรมดา

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 4) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์จากการเรียนวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งต่าง ๆ ได้
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ความรับผิดชอบ สามัคคี มีระเบียบวินัย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประภาพรณ สุวรรณสุข (2537 : 608) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อส่งเสริมความสนใจ ความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. เพื่อช่วยเหลือให้ความมุ่งหมายทางการศึกษาบรรลุผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างไปในทางที่เกิดประโยชน์
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมการเข้าสังคมและการทำงานร่วมกัน
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
7. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนเอง
9. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้อยู่ร่วมกันโดยราบรื่นในสังคมประชาธิปไตย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เสริมสร้างพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กำหนดประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้

จิวรัตน์ โพธิามามกะ (2523 : 5) ได้กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในปัจจุบันในโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม กระตุ้นความสนใจทางด้านวิชาการเพิ่มเติมขึ้นจากที่มีในหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในลักษณะของชุมนุม สมาคม หรือชมรม เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2. กิจกรรมพิเศษ ในลักษณะของการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ชุมชนใกล้เคียง หรือในพื้นที่ที่ห่างไกล นักศึกษาจะได้มีโอกาสได้สัมผัสกับสถานที่จริง ในชุมชนที่ไกลออกไป เป็นกิจกรรมในลักษณะการบริการชุมชน อาจจะต้องนำความรู้ทางวิชาการ ที่มีไปปรับใช้ เป็นการฝึกให้รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ กลุ่มพัฒนาชนบท เป็นต้น

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะอื่น ๆ กิจกรรมประเภทนี้อาจเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางอ้อม ไม่เน้นการส่งเสริมวิชาการเป็นหลัก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นจากความถนัด ความสนใจ เช่น องค์กรนักเรียน เป็นต้น ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการปกครองกันด้วยตนเอง

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 9-10) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ ชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย อาจไม่เกี่ยวกับวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงวิชาเดียว แต่อาจเกี่ยวข้องในหลายหมวดวิชา เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ความต้องการและความสนใจของเด็ก

2. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษ มุ่งให้นักเรียนค้นหา พัฒนาความสนใจ และความสามารถของตนเอง

3. กิจกรรมที่เป็นบริการภายในโรงเรียน มุ่งพัฒนาตนเองและบริการส่วนรวม

4. กิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม ได้แก่ ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมศาสนาต่าง ๆ

5. กิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคม และการพักผ่อนหย่อนใจ

6. กิจกรรมทางด้านกีฬา ช่วยให้เด็กมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2537 : 609-610) ได้กล่าวถึงประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น สามารถเปลี่ยนแปลงตามลักษณะของโรงเรียนและท้องถิ่นไม่มีแบบกำหนดที่ตายตัว ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมด้านการปกครอง ได้แก่ สถานักเรียน หัวหน้านักเรียน เป็นต้น
2. กิจกรรมด้านการเรียน คือ กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553 : 65) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องนำความรู้ในการประกันคุณภาพไปใช้ในการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประเภท สำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

ดังนั้นสามารถสรุปประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการ เช่น ชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น
2. กิจกรรมเพื่อสังคม นันทนาการและวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

การแข่งขันกีฬา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เป็นต้น

ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้
 เชาว์ มณีวงศ์ (ม.ป.ป., 121-122) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้สรุปได้ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียน ได้ฝึกทักษะ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
2. ช่วยเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องดำเนินการด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน และฝึกความรับผิดชอบ
3. ทำให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะจากการที่ได้ทำงานร่วมกัน
4. เกิดความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่จากการคิด การทำงานร่วมกัน
5. ช่วยให้นักเรียนได้มีทางเลือกในการแสดงออก ตามความคิด ความสนใจ เป็นการพัฒนา

ได้ถูกต้องกับเฉพาะบุคคล

6. เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น
7. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนแต่ละคนดีขึ้น ได้เห็นความสนใจ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

ได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมนักเรียนได้ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 9. ช่วยฝึกนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้อ่าน กฎ ระเบียบ กติกาของสังคม สร้างลักษณะนิสัยในการอยู่ร่วมกัน
 10. ช่วยสนับสนุนส่งเสริมการศึกษานอกเหนือจากในหลักสูตรปกติให้ทันต่อเหตุการณ์ต่อสมัยนิยมในปัจจุบัน
- ธีรศักดิ์ อัครบวร (2545 : 18) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปได้ดังนี้
1. เพื่อเติมเต็มการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ช่วยสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการติดต่อสื่อสาร การสมาคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 2. เพื่อส่งเสริมหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะเนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ประสบการณ์กว้างขึ้น
 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น
 4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- ใจจริง บุญเรืองรอด (2542 : 147-149) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาพอสรุปได้ดังนี้
1. กิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องส่งเสริมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น
 - 1.1 ส่งเสริมและขยายความสนใจของนักศึกษาแต่ละคนให้กว้าง การเลือกกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละคน ช่วยให้อาจารย์ ได้ทราบว่า นักศึกษาแต่ละคนมีความสนใจต่อสิ่งใดบ้าง จะได้ส่งเสริมความสนใจเหล่านั้น
 - 1.2 ส่งเสริมความเป็นผู้นำ รวมทั้งให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ตนรับไปปฏิบัติ ฝึกให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ
 - 1.3 ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ในการร่วมมือ ร่วมใจกันทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - 1.4 ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย จิตใจ และยังเป็นเครื่องส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - 1.5 ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้นักศึกษารู้จักติดต่อสมาคมกับผู้อื่นได้ดี
 - 1.6 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เพราะนักศึกษาต่างก็ได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง และตั้งใจร่วมมือกันรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ
 - 1.7 ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 2. กิจกรรมนักศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น สถานศึกษา มักจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นย่อมมีคุณค่าต่อวิชาต่าง ๆ ด้วย กล่าวคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1 กิจกรรมนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลอง หรือสำรวจความสามารถ ความถนัด ตลอดจนความสนใจของตนเอง

2.2 กิจกรรมนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติสิ่งที่เคยเรียนมาจากห้องเรียน เป็นการช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่าสิ่งที่ตนได้เรียนมามีความหมาย และทำให้สนใจสิ่งที่ตนเรียนมากขึ้น

2.3 กิจกรรมนักศึกษา เปิดโอกาสให้อาจารย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งมีความสนใจร่วมกันได้เป็นอย่างดี

3. กิจกรรมนักศึกษาช่วยเหลือในการบริหารงานของโรงเรียน กล่าวคือ

3.1 กิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษาและบุคคลอื่นในสถานศึกษา ทุกคนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน

3.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกันทำให้เห็นอกเห็นใจกัน มีความรักใคร่ และสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้อาจารย์รู้จักนักศึกษาดียิ่งขึ้นอีกด้วย

3.3 กิจกรรมนักศึกษาบางประเภท เช่น สโมสรนักศึกษา เป็นส่วนช่วยในการควบคุมความประพฤตินักศึกษาได้ส่วนหนึ่ง

4. กิจกรรมนักศึกษา มีส่วนช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

5. กิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมความมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบัน ได้แก่

5.1 ส่งเสริมการมีวินัยด้วยตนเอง

5.2 ส่งเสริมความสามัคคี

5.3 ส่งเสริมความเป็นอยู่แบบประชาธิปไตย

5.4 ส่งเสริมความรับผิดชอบ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประโยชน์ต่อทั้งตัวผู้เรียนเอง และต่อสังคม คือ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเป็นผู้นำ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น รักสถานศึกษา และท้องถิ่นของตนอีกด้วย

2.2 คุณลักษณะของนักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์ เกษตร)

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science in Industrial Education (Agricultural Education) มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านครุศาสตร์เกษตร ที่มีความรู้และทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐและเอกชน และมีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม

2. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมการเกษตร ที่มีความรู้ และทักษะทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร หรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ต้งามต่อสังคมในการดำเนินชีวิต

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องมึผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน (คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สจล., 2554 : 6) ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บุคลากรทางการศึกษาเกษตร เป็นผู้ทำหน้าที่หลักในการสร้างจิตสำนึก ถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตร สู้่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ดังนั้น นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความตระหนักในหลักคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งส่งเสริม ให้นักศึกษาประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุม สิ่งต่อไปนี้

- 1.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน
- 1.2 มีความรับผิดชอบ เสียสละ
- 1.3 มีความเคารพ
- 1.4 เป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความรู้

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตร สู้่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป และมีความรู้และทักษะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐและเอกชน ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.2 ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ
- 2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา
- 2.4 ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้
- 2.5 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้โดยการพึ่งตนเอง ส่งเสริม

และสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และบริการวิชาการด้านครุศาสตร์เกษตร/การเกษตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการได้รับการพัฒนาทักษะประสบการณ์ทางปัญญา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันถ่องแท้ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.2 สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ด้วยตนเอง

3.3 สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.4 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ

3.5 สามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ดังนั้นมาตรฐานควรมี

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

4.3 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ

4.4 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม

4.5 รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

5.1 สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา

5.2 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้

5.4 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1 มีทักษะการวางแผนการสอน ออกแบบการสอนให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย การเรียนการสอนที่กำหนด โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

6.2 มีทักษะการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างของการเรียนรู้ ของผู้เรียน

6.3 มีทักษะในการใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา และวางแผนการจัดการเรียนรู้

6.4 มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

6.5 มีทักษะการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.3 คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครู

คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครู

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนี้ ธนู แสงศักดิ์ (2505 : 85-100) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน คือ สนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน ไม่แสดงอารมณ์
2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครู ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของผู้อื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น ไม่นำผู้อื่นมาินทาให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตนเอง ไม่ใช้อิทธิพลส่วนตัวในทางราชการ และปฏิบัติตามสัญญาที่ทำไว้กับราชการอย่างเคร่งครัด

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง เชื่อมั่นในตัวเอง มีความคิดริเริ่ม เป็นกันเองกับนักเรียน สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี พุดจาติ ตรงต่อเวลา เข้าใจกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อย สุขภาพ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย รักษาท่าทางให้สง่างาม เหมาะสมกับการเป็นครู

ดิเรก พรสีมา และคณะ (2543 : 18) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูไว้ดังนี้

1. ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนเสมอ
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนทั้งด้าน ศีลธรรม วัฒนธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และอุปนิสัย มีความเป็นประชาธิปไตย

3. ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4. มีความเมตตาแก่ศิษย์และเห็นคุณค่าของศิษย์

5. มีสุขภาพสมบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
7. มีบทบาทในการพัฒนาชุมชน สามารถเป็นผู้นำชุมชนได้
8. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภาษา และการวิจัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
9. สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูแบบใหม่ในระบบสากลได้ คือ การรู้ในวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นหลัก สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ (2520 : 363-465) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี โดยรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ผู้บริหาร พระภิกษุและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7,762 คน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. มีความประพฤติเรียบร้อย
2. มีความรู้ดี
3. มีบุคลิกลักษณะและการแต่งกายดี
4. สอนดี
5. ตรงต่อเวลา
6. มีความยุติธรรม
7. หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ
8. ร่าเริงแจ่มใส
9. ซื่อสัตย์
10. เสียสละ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู จะต้องประกอบไปด้วย บุคลิกภาพดี รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ เป็นผู้นำ มีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ เชื่อมมั่นในตนเอง กระตือรือร้น สุขภาพแข็งแรง การสอนดีและการปกครองดี ความประพฤติดี เว้นจากอบายมุข มีคุณธรรมและจริยธรรมสูง มีมานะอดทน มีมนุษยสัมพันธ์อันดี

คุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูเกษตร

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้มีผู้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพครูเกษตร ดังนี้ เชิญ มณีรัตน์ (2512 : 95) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของของครูเกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอน ไว้ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะกับการเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ รักษาจรรยาบรรณครู และเคารพต่อผู้อาวุโส
3. มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้เป็นอย่างดี
5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ขยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สุขุมเยือกเย็น ปิยวาจา เหมาะสมกับกาลเทศะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละ
 รมณีย์ อาภาภิรม (2532 : 75-78) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของของครูเกษตร ไว้ดังนี้
 1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
 - 1.1 ความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - 1.2 ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 1.3 มีประสบการณ์ในฟาร์ม
 - 1.4 มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ ได้
 2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน
 - 2.1 มีความรักและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู
 - 2.2 มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการสอนวิชาชีพเกษตร
 - 2.3 มีความสามารถในการเตรียมการสอนอย่างดี
 - 2.4 สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
 - 2.5 สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้นน่าสนใจ เหมาะสม
 - 2.6 สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อเพิ่มความจำและความสนใจ
 - 2.7 สามารถวัดและประเมินผลการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - 2.8 มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พูดชัด เน้นหนักเบา
 สุภาพ นิมิตรพานิช (ม.ป.ป. : 1-2) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของของครูเกษตร ไว้ดังนี้
 1. ใจรัก ต้องเป็นผู้ที่ชอบการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ธรรมชาติวิทยา และมีความจริงใจ
 ในอาชีพครูเกษตร
 2. ออดทน เนื่องจากงานเกษตรนั้นเห็นผลช้า จึงต้องมีความอดทนมาก
 3. เสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ก็ต้องกินอาหารทุก ๆ วัน ผู้รับผิดชอบ
 ต้องเสียสละมาดูแลบ่อย ๆ
 4. รู้จริง ครูเกษตรและผู้ที่จะสอนวิชาเกษตรต้องรู้จริงทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 และสามารถประสานวิชาเกษตรให้เข้ากับวิชาอื่นได้
 5. ริเริ่ม ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม และทำเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น
 6. รู้จักเด็ก ต้องเข้าใจระบบการเรียนรู้และความต้องการของเด็กวัยต่าง ๆ สนใจ
 ต่อการพัฒนาตัวเด็กพร้อม ๆ กับการพัฒนาสังคม
 7. รู้จักหน้าที่ งานครูที่แท้จริงเช่น ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนรู้
 ระเบียบต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ
 8. มีความเชื่อมั่นตนเองในการสอน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอด้วยการฝึกตนเอง
 ซ้อมหน้ากระจก อัดเทปฟัง ดุโน้ตย่อใบเล็ก ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. รู้จักเทคนิคและกลวิธีแบบต่าง ๆ เพื่อตนเองจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ รู้จักกำหนดขอบเขตการสอนมีการวางแผนและการเตรียมการสอน และปรับปรุงบุคลิกภาพให้กระฉับกระเฉงอยู่เสมอ

นพคุณ ศิริวรรณ (2557 : 61-63) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่สำคัญของครูเกษียณไว้ 2 ลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ลักษณะด้านวิชาชีพชั้นสูง คือ ครูเกษียณเป็นผู้ที่ปฏิบัติอาชีพที่มุ่งเน้นการบริการมากกว่ารายได้ตอบแทน โดยถือว่าอาชีพครูเกษียณเป็นวิชาชีพชั้นสูง เน้นคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ คือ

- 1.1 มีจิตสำนึกในการบริการสาธารณะ ผูกพันในวิชาชีพตลอดชีวิต
- 1.2 มีองค์ความรู้และทักษะที่เหนือกว่าความเข้าใจของคนทั่วไป
- 1.3 ใช้ระยะเวลายาวนานในการฝึกฝนวิชาชีพให้ชำนาญ
- 1.4 มีอิสระในการตัดสินใจในขอบข่ายงาน
- 1.5 มีมาตรฐานควบคุมในการออกแบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- 1.6 มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

2. ลักษณะด้านวิชาการงานอาชีพครูเกษียณ คือ เป็นสิ่งที่จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับลักษณะด้านวิชาชีพชั้นสูง กล่าวคือ ครูเกษียณจะต้องทำงานในลักษณะของการเป็นบุคลากร (ครู) ที่มีคุณภาพด้านการถ่ายทอด (การสอน) มีความรู้ มีทักษะในอาชีพการเกษียณ อีกทั้งยังต้องมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเกษียณ ดังนั้นครูเกษียณจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการตนเองควบคู่กับงานอาชีพเกษียณได้ โดยจะต้องมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติภาระงานใน 13 ภาระงานดังนี้

2.1 ความรู้ความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับทั้งบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2 ความรู้ความสามารถในด้านความเข้าใจสังคมและความต้องการของบุคคลในสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.3 ความรู้ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษาเกษียณของท้องถิ่นเป็นอย่างดี

2.4 ความรู้ความสามารถในการใช้คณะกรรมการสถานศึกษามาช่วยงานการศึกษาเกษียณได้เป็นอย่างดี

2.5 ความรู้ความสามารถในการวางแผนและการจัดดำเนินการตามแผนรวมทั้งการวิจัยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ช่วยในการเรียนการสอนวิชาเกษียณได้เป็นอย่างดี

2.6 ความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจการองค์การ ชุมชน กลุ่มหรือชมรม เช่น องค์การเกษียณกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ก.ท.) ชมรมเกษียณกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) เป็นต้น หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.7 ความรู้ความสามารถในการพัฒนาและนิเทศโครงการเกษียณต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8 ความรู้ความสามารถในการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนให้นักเรียน นักศึกษา เยาวชนเกษตรกรหนุ่มสาว หรือเกษตรกรได้เป็นอย่างดี

2.9 ความรู้ความสามารถในการแนะนำ การหาแหล่งฝึกงานและแหล่งงานอาชีพ รวมทั้ง ติดตามผลงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.10 ความรู้ความสามารถในการจัดบันทึกและการจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.11 ความรู้ความสามารถในด้านการบริหาร การจัดการ และการประสานงานเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.12 ความรู้ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ในวิชาเกษตรต่าง ๆ ตามหลักสูตร สามารถชี้ให้เห็นคุณค่าของวิชาต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นอย่างดี

2.13 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตนให้สมกับการเป็น “นักการศึกษา” และเป็น “ครูเกษตร” ที่อยู่ในระดับขั้น Professional ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครูเกษตร คือจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำ มีความอดทน เสียสละ มีความสามารถและเทคนิคในการสอนที่ดี และมีใจรักในงานเกษตรอย่างแท้จริง จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของคุณลักษณะของครูเกษตร นักศึกษา ค.อ.บ.(ครุศาสตร์เกษตร) และนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้ดังตารางนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางนี้สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ประกอบไปด้วย

1. ความรับผิดชอบ คือ การดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ เห็นความสำคัญของการทำงานให้สำเร็จ เพื่อประโยชน์ของหมู่คณะ

2. ความคิดสร้างสรรค์ คือ การคิดในรูปแบบที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงานที่มีความแปลกใหม่ต่างไปจากเดิม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ และสังคมส่วนรวมได้ ซึ่งการคิดสร้างสรรค์นี้อาจรวมถึงการคิดริเริ่มในการวิเคราะห์แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วย

3. ความมีระเบียบวินัย คือ การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เข้าใจ และตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม สามารถประพฤติและปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ คือ การติดต่อสมาคมกับผู้อื่น การปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เกิดการคิดร่วมกัน การร่วมมือร่วมใจ เกิดความรักใคร่ ความเห็นอกเห็นใจกันระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

5. ความเป็นผู้นำ คือ การดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง มีภาวะความเป็นผู้นำในตนเอง รู้จักการปกครองและการบริหารงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำและคำปรึกษาผู้อื่นได้

6. ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ คือ การไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ สละเวลาและความสุขส่วนตัว นำความรู้ที่มีทางวิชาการไปปรับใช้ในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษา การบริการชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์

7. ความรอบรู้ คือ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและวิชาชีพครู มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

8. ความสามารถในการสื่อสาร คือ การสามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตรให้กับผู้อื่น มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พูดชัด มีการเน้นหนักเบา เลือกใช้เทคนิค ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มบุคคล

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำเนา ขจรศิลป์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2526-2530) โดยศึกษาจากเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวณไว้มสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาที่เป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษาทั่วไปมีทัศนคติต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสามัคคี และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ กิจกรรมด้านกีฬา ช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ และมีระเบียบวินัย กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยให้นักศึกษามีระดับจริยธรรมที่ดีขึ้น ช่วยให้เข้าใจและมีทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ช่วยให้เข้าใจความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยจากสภาพจริง ให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนไปพัฒนาชนบท

จตุพร นาคิด (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้คิดก้าวหน้า และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 375 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นประธานและ/หรือกรรมการของกลุ่มกิจกรรม หรือชมรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และอีกหนึ่งกลุ่มเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นสมาชิกของกลุ่มกิจกรรม หรือชมรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย มีความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้คิดก้าวหน้า และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากมีค่าเฉลี่ย ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้คิดก้าวหน้า และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูงกว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย

นัยเนตร มูลเพย (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 และ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน จากการศึกษาพบว่า ผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนใบสมัครงานและการสอบเข้าสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ และวัดทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ก่อนและหลังทำกิจกรรม โดยใช้รูบริคส์ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนผลการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้นทุกคนและผ่านเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้

สายรุ้ง ตรีสงฆ์ (2553 : 6) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ทัศนคติของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จากการศึกษาพบว่านิสิตแพทย์มีทัศนคติ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมในด้านทักษะทางอารมณ์และทางสังคม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เชื่อมความสัมพันธ์ และสร้างความสามัคคีที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง จึงอาจเป็นเหตุผลหนึ่ง ที่ทำให้นิสิตมีความสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

Power (1999 : Abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการวางแผนการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีผลต่อการวางแผนการศึกษาต่อของนักเรียนหลังจากจบการศึกษาแล้ว ในเกรด 12 พบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีอิทธิพลต่อความคาดหวัง และชนิดของการศึกษาต่อ เช่น การศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นต้น



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็นระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 83 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน ชั้นปีที่ 3
จำนวน 72 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 76 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 70 คน รวมทั้งหมด 363 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่แสดงออกของนักศึกษา
ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร และงานวิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ
ลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) เกี่ยวกับ เพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับ
ผลการเรียนเฉลี่ย

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในสถาบัน แบ่งออกเป็น 3 ข้อหลัก
ข้อ 1 มีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) เกี่ยวกับการเป็นประธาน/กรรมการ/
สมาชิกของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม ในสถาบัน ข้อ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) แบ่งเป็น 4 ระดับ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม และข้อ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 4 ระดับ
เกี่ยวกับร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่แสดงออกของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วม
กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ
ประกอบด้วยคำถาม 8 ด้าน จำนวน 40 ข้อ คือ

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1. ความรับผิดชอบ | 5 ข้อ |
| 2. ความคิดสร้างสรรค์ | 5 ข้อ |
| 3. ความมีระเบียบวินัย | 5 ข้อ |
| 4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ | 5 ข้อ |
| 5. ความเป็นผู้นำ | 5 ข้อ |
| 6. ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ | 5 ข้อ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ความรอบรู้ 5 ข้อ

8. ความสามารถในการสื่อสาร 5 ข้อ

โดยผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามสภาพความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริงของตนเอง
แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมาก

3 หมายถึง ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นปานกลาง

2 หมายถึง ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นน้อย

1 หมายถึง ทำหรือแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยที่สุด

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงนำแบบสอบถามนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน
3 ท่าน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แบบสอบถามให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นนำไปทดลองเก็บข้อมูลจากนักศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา
ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.942 หมายถึง แบบทดสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกับนักศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 363 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้คือ

ชั้นปีที่ 1 จำนวน 83 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 71 ฉบับ

ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 57 ฉบับ

ชั้นปีที่ 3 จำนวน 72 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 63 ฉบับ

ชั้นปีที่ 4 จำนวน 76 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 67 ฉบับ

ชั้นปีที่ 5 จำนวน 70 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 46 ฉบับ

ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนรวมทั้งสิ้น 304 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.75

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เพื่อใช้สรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. สถิติทดสอบความแตกต่างที่ไม่ใช้พารามิเตอร์ ได้แก่ Crosstabulation, Pearson's r,
Mann-Whitney Test และ Kruskal-Wallis Test เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะ
ของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผลการวิจัย ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.4 การเปรียบเทียบ เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย

รายการ	ความถี่ (N=304)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	95	31.20
หญิง	209	68.80
2. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ปี 1	71	23.40
ปี 2	57	18.80
ปี 3	63	20.70
ปี 4	67	22.00
ปี 5	46	15.10
3. แขนงวิชา		
เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	87	28.60
เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	81	26.60
อุตสาหกรรมเกษตร	65	21.40
ยังไม่ได้ทำการเลือก	71	23.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N=304)	ร้อยละ
4. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	7	2.30
2.00 – 2.49	53	17.40
2.50 – 2.99	123	40.50
3.00 – 3.49	102	33.60
มากกว่า 3.49	19	6.20
ค่าสูงสุด 4.00		
ค่าต่ำสุด 1.58		
ค่าเฉลี่ย 2.84		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43		

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า เป็นนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย โดยมีเพศหญิง (ร้อยละ 68.80) และเพศชาย (ร้อยละ 31.20)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่านักศึกษาชั้นปีที่มีมากที่สุดคือ ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 23.40) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 22.00) ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 20.70) ชั้นปีที่ 2 (ร้อยละ 18.80) และชั้นปีที่ 5 (ร้อยละ 15.10) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามแขนงวิชา พบว่า แขนงวิชาที่มีมากที่สุดคือ แขนงวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช (ร้อยละ 28.60) รองลงมาคือแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์ (ร้อยละ 26.60) ยังไม่ได้ทำการเลือกแขนงวิชา (ร้อยละ 23.40) และแขนงวิชา อุตสาหกรรมเกษตร (ร้อยละ 21.40) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม พบว่า ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ที่มีนักศึกษาได้รับมากที่สุดคืออยู่ในช่วงระหว่าง 2.50 – 2.99 (ร้อยละ 40.50) รองลงมาคือ อยู่ในช่วงระหว่าง 3.00 – 3.49 (ร้อยละ 33.60) อยู่ในช่วงระหว่าง 2.00 – 2.49 (ร้อยละ 17.40) อยู่ในช่วงมากกว่า 3.49 (ร้อยละ 6.20) และอยู่ในช่วงต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 2.30) ตามลำดับ

4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 4.2.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบัน

รายการ	การเข้าร่วม (N=304)			
	เข้าร่วม		ไม่เข้าร่วม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ชุมนุมครูเกษตร	75	24.70	229	75.30
สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	46	15.10	285	84.90
ชมรมอาสาพัฒนา	30	9.90	274	90.10
ชมรมอนุรักษ์พลังงานहारสอง	30	9.90	274	90.10
ชมรมชาวดั้	18	5.90	286	94.10
ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร	16	5.30	288	94.70
องค์การนักศึกษา	15	4.90	289	95.10
ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน	15	4.90	289	95.10
สภานักศึกษา	14	4.60	290	95.40
ชมรมวิฑูสมัครเล่น	11	3.60	293	96.40
ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	11	3.60	293	96.40
ชมรมนักศึกษามุสลิม	10	3.30	294	96.70
ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี	7	2.30	297	97.70
ชมรมชาวเหนือ	4	1.30	300	98.70
ชมรมสอนอาสา	4	1.30	200	98.70
ชมรมซอฟต์บอล	4	1.30	300	98.70
ชมรมวอลเลย์บอล	4	1.30	300	98.70
ชมรมตะกร้อ	5	1.60	299	98.40
ชมรมแบดมินตัน	3	1.00	301	99.00
ชมรมคาราเต้โต	3	1.00	301	99.00
ชมรมเปตอง	3	1.00	301	99.00
ชมรม biz way	2	0.70	302	99.30
ชมรมช่างภาพ	1	0.30	303	99.70
ชมรมเพื่อเยาวชน	1	0.30	303	99.70
ชมรมดนตรีสากล	1	0.30	303	99.70

จากตารางที่ 4.2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรนั้นพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ ชุมนุมครูเกษตร (ร้อยละ 24.70) รองลงมาคือ สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ร้อยละ 15.10) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชมรมอาสาพัฒนา และชมรมอนุรักษ์พลังงานอาหารสอง มีการเข้าร่วมเท่ากัน (ร้อยละ 9.90) ชมรมชาวใต้ (ร้อยละ 5.90) ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร (ร้อยละ 5.30) องค์การนักศึกษา และชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน (ร้อยละ 4.90) สภานักศึกษา (ร้อยละ 4.60) ชมรมวิทยุสมัครเล่น และชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (ร้อยละ 3.60) และชมรมนักศึกษามุสลิม (ร้อยละ 3.30) ส่วนชมรมอื่น ๆ ที่นักศึกษาเข้าร่วมต่ำกว่าร้อยละ 3.30 ได้แก่ ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมชาวเหนือ ชมรมสอนอาสา ชมรมซอฟต์บอล ชมรมตะกร้อ ชมรมแบดมินตัน ชมรมคาราเต้โต ชมรมเปตอง ชมรม biz way ชมรมช่างภาพ ชมรมเพื่อเยาวชน และชมรมดนตรีสากล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2.2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์ อดุสสาหกรรม

รายการ	การเข้าร่วม (N=304)			
	เข้าร่วมทุก ครั้ง	เข้าร่วมสอง ครั้งหรือ มากกว่า	เข้าร่วม ครั้งเดียว	ไม่เคยเข้าร่วม เลย
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์)	180 (59.21)	89 (29.28)	26 (8.55)	9 (2.96)
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	157 (51.60)	58 (19.10)	86 (28.30)	3 (1.00)
โครงการกีฬาซอล์กเกมส์	149 (49.01)	95 (31.25)	50 (16.45)	10 (3.29)
โครงการไหว้ครูคณะ	147 (48.40)	58 (32.20)	96 (18.40)	3 (1.00)
โครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่	143 (47.00)	96 (31.60)	52 (17.10)	13 (4.30)
โครงการวันครู	141 (46.40)	99 (32.60)	53 (17.40)	11 (3.60)
โครงการรับขวัญน้องใหม่แก้วเจ้าจอม	140 (46.05)	91 (29.93)	60 (19.74)	13 (4.28)
โครงการกีฬาสี่เทียน	126 (41.40)	75 (24.70)	58 (19.10)	45 (14.80)
โครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	113 (37.17)	83 (27.30)	75 (24.67)	33 (10.86)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.2.2 การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร พบว่า กิจกรรม/โครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) (ร้อยละ 59.21) รองลงมาคือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ร้อยละ 51.60) โครงการกีฬาซอล์กเกมส์ (ร้อยละ 49.01) โครงการไหว้ครูคณะ (ร้อยละ 48.40) โครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่ (ร้อยละ 47.00) โครงการวันครู (ร้อยละ 46.40) โครงการรับขวัญน้องใหม่แก้วเจ้าจอม (ร้อยละ 46.05) โครงการกีฬาสี่เทียน (ร้อยละ 41.40) และโครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (ร้อยละ 37.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2.3 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ	การเข้าร่วม (N=304)			
	เข้าร่วมทุก ครั้ง	เข้าร่วมสอง ครั้งหรือ มากกว่า	เข้าร่วม ครั้งเดียว	ไม่เคยเข้า ร่วมเลย
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	197 (48.40)	63 (20.70)	89 (29.30)	5 (1.60)
โครงการประชุมเชียร์	172 (56.60)	87 (28.60)	35 (11.50)	10 (3.30)
โครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่	144 (47.37)	69 (22.70)	64 (21.05)	27 (8.88)
โครงการทำบุญภาควิชา	143 (47.04)	90 (29.61)	53 (17.43)	18 (5.92)
โครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	142 (46.70)	78 (23.70)	55 (18.10)	29 (9.50)
โครงการต้นกล้าครุศาสตร์เกษตร	109 (35.86)	75 (24.67)	68 (22.37)	52 (17.10)
โครงการครุศาสตร์เกษตรวิชาการ	102 (33.56)	54 (17.76)	73 (24.01)	75 (24.67)
โครงการค่ายครุศาสตร์เกษตรอาสา	97 (31.90)	63 (20.70)	34 (11.20)	110 (36.20)

จากตารางที่ 4.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร พบว่ากิจกรรม/โครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ร้อยละ 48.40) รองลงมาคือ โครงการประชุมเชียร์ (ร้อยละ 56.60) โครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ (ร้อยละ 47.37) โครงการทำบุญภาควิชา (ร้อยละ 47.04) โครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ (ร้อยละ 46.70) โครงการ Solong (ร้อยละ 44.70) โครงการรับมอบเสื้อ Shop และบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 41.40 โครงการต้นกล้าครุศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 35.86) และโครงการครุศาสตร์เกษตรวิชาการ (ร้อยละ 33.56) และมีโครงการที่นักศึกษาไม่เคยเข้าร่วมเลยมากที่สุด คือ โครงการค่ายครุศาสตร์เกษตรอาสา (ร้อยละ 31.90)

4.3 การวิเคราะห์คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ตารางที่ 4.3.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในภาพรวม

คุณลักษณะที่แสดงออก	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็น ด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
ความมีมนุษยสัมพันธ์	54 (17.77)	169 (55.60)	73 (24.00)	5 (1.64)	3 (0.99)
ความรับผิดชอบ	40 (13.16)	158 (51.97)	97 (31.91)	7 (2.30)	2 (0.66)
ความคิดสร้างสรรค์	40 (13.16)	158 (51.97)	97 (31.91)	7 (2.30)	2 (0.66)
ความรอบรู้	33 (10.86)	154 (50.66)	103 (33.88)	9 (2.96)	5 (1.64)
ความมีจิตสาธารณะ/ เสียสละ	36 (11.84)	150 (49.34)	102 (33.55)	12 (3.95)	4 (1.32)
ความสามารถในการ สื่อสาร	42 (13.82)	139 (45.72)	66 (21.71)	52 (17.11)	5 (1.64)
ความเป็นผู้นำ	20 (6.65)	136 (44.74)	119 (39.14)	19 (6.25)	10 (3.29)
ความมีระเบียบวินัย	44 (14.50)	108 (35.50)	151 (49.70)	1 (0.30)	-

จากตารางที่ 4.3.1 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมไม่ว่าการณ์ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 55.60) ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.97) ความรอบรู้ (ร้อยละ 50.66) ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ (ร้อยละ 49.34) ความสามารถในการสื่อสาร (ร้อยละ 45.72) ความเป็นผู้นำ (ร้อยละ 44.74) และนักศึกษาส่วนมากไม่แน่ใจว่ามีระเบียบวินัย (ร้อยละ 35.50)

ตารางที่ 4.3.2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความรับผิดชอบ	การเข้าร่วม (N=304)				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
เมื่อทำงานร่วมกับ เพื่อน ๆ จะทำได้ด้วยความตั้งใจเสมอ	99 (32.57)	176 (57.89)	25 (8.22)	2 (0.66)	2 (0.66)
เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะพยายาม หาทางแก้ไขอย่างเต็มที่	75 (24.67)	176 (57.89)	45 (14.80)	7 (2.30)	1 (0.33)
เมื่อได้รับมอบหมายงานมาแล้ว ตั้งใจจะทำให้สำเร็จ	103 (33.87)	155 (50.98)	40 (13.15)	3 (1.00)	3 (1.00)
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	82 (27.00)	150 (49.30)	60 (19.70)	9 (3.00)	3 (1.00)
รู้สึกไม่สบายใจเมื่องานที่ได้รับ มอบหมายดำเนินไปอย่างล่าช้า	20 (6.58)	136 (44.74)	119 (39.14)	19 (6.25)	10 (3.29)

จากตารางที่ 4.3.2 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร จะทำงานกับเพื่อน ๆ ด้วยความตั้งใจเสมอ (ร้อยละ 57.89) จะพยายามหาทางแก้ไขอย่างเต็มที่ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น (ร้อยละ 57.89) จะทำให้สำเร็จเมื่อได้รับมอบหมายงานมาแล้ว (ร้อยละ 50.98) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 49.30) และรู้สึกไม่สบายใจเมื่องานที่ได้รับมอบหมายดำเนินไปอย่างล่าช้า (ร้อยละ 44.74)

ตารางที่ 4.3.3 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์	การเข้าร่วม (N=304)				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
เมื่อเกิดปัญหามักคิดในมุม ที่ต่างจากคนอื่นเพื่อให้เห็น ทางออก	58 (19.07)	144 (47.37)	91 (29.93)	9 (3.00)	2 (0.66)
มักไม่ชอบทำสิ่งเดิม ๆ ซ้ำ ๆ	71 (23.40)	139 (45.70)	76 (25.00)	10 (3.30)	8 (2.60)
ชอบคิดต่อยอดจากสิ่งที่ได้ เคยทำออกไปเรื่อย ๆ	55 (18.10)	134 (44.10)	104 (34.20)	7 (2.30)	4 (1.30)
สามารถสร้างชิ้นงานใหม่ จากความคิดของตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการทำงาน	49 (16.10)	131 (43.10)	108 (35.50)	9 (3.00)	7 (2.30)
มักริเริ่มทำสิ่งใหม่ที่ยังไม่ เคยมีใครทำมาก่อน	56 (18.40)	125 (41.10)	110 (36.20)	10 (3.30)	3 (1.00)

จากตารางที่ 4.3.3 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มักคิดในมุมที่ต่างจากคนอื่นเมื่อเกิดปัญหาเพื่อให้เห็นทางออก (ร้อยละ 47.37) มักไม่ชอบทำสิ่งเดิม ๆ ซ้ำ ๆ (ร้อยละ 45.70) ชอบคิดต่อยอดจากสิ่งที่ได้เคยทำออกไปเรื่อย ๆ (ร้อยละ 44.10) สามารถสร้างชิ้นงานใหม่จากความคิดของตนเองเพื่อนำมาใช้ในการทำงาน (ร้อยละ 43.10) และมักริเริ่มทำสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน (ร้อยละ 41.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3.4 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีระเบียบวินัย

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความมีระเบียบวินัย	การเข้าร่วม (N=304)				
	5	4	3	2	1
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
สามารถปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของ คณะและสถาบันได้	120 (39.50)	146 (48.00)	32 (10.50)	3 (1.00)	3 (1.00)
มักมาเข้าร่วมกิจกรรมตรง ตามเวลาที่กำหนด	99 (32.60)	143 (47.04)	55 (18.1)	5 (1.60)	2 (0.66)
มีความตระหนักในการ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูอยู่เสมอ	135 (44.40)	141 (46.37)	23 (7.57)	3 (1.00)	2 (0.66)
มักจะฝ่าฝืนทำในสิ่ง ต้องห้ามในกิจกรรมที่เข้า ร่วมนั้น	69 (22.70)	49 (16.10)	59 (19.40)	79 (26.00)	48 (15.80)
รู้สึกอึดอัดเมื่อต้องปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของที่แห่ง นั้น	48 (15.80)	43 (14.10)	70 (23.00)	85 (28.00)	58 (19.10)

จากตารางที่ 4.3.4 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของคณะและสถาบันได้ (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ มักมาเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 47.04) มีความตระหนักในการรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่เสมอ (ร้อยละ 46.37) และนักศึกษาส่วนมากไม่แน่ใจกับการที่ รู้สึกอึดอัดเมื่อต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของที่แห่งนั้น (ร้อยละ 23.00) และมักจะฝ่าฝืนทำในสิ่งต้องห้ามในกิจกรรมที่เข้าร่วมนั้น (ร้อยละ 19.40)

ตารางที่ 4.3.5 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความมี มนุษยสัมพันธ์	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
สามารถพูดคุยเรื่องงานอย่าง ปกติกับคนที่ไม่ชอบได้	80 (26.30)	153 (50.30)	63 (20.70)	6 (2.00)	2 (0.70)
สามารถปรับตัว เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ ในทุกสถานการณ์	91 (29.90)	146 (48.00)	58 (19.10)	6 (2.00)	3 (1.00)
เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถ ติดต่อประสานงานกับบุคคล อื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้	70 (23.00)	141 (46.40)	75 (24.70)	12 (3.90)	6 (2.00)
สามารถเข้าหาผู้ใหญ่ได้โดย ไม่มีความประหม่า	72 (23.67)	135 (44.42)	81 (26.65)	11 (3.62)	5 (1.64)
เป็นที่รู้จักของเพื่อน ๆ ทั้งใน ภาควิชา และต่างภาควิชา หรือต่างคณะ	61 (20.10)	114 (37.50)	96 (31.60)	22 (7.20)	11 (3.60)

จากตารางที่ 4.3.5 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถพูดคุยเรื่องงานอย่างปกติกับคนที่ไม่ชอบได้ (ร้อยละ 50.30) สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ในทุกสถานการณ์ (ร้อยละ 48.00) เมื่อต้องทำกิจกรรมสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้ (ร้อยละ 46.40) สามารถเข้าหาผู้ใหญ่ได้โดยไม่มีความประหม่า (ร้อยละ 44.42) และเป็นที่รู้จักของเพื่อน ๆ ทั้งในภาควิชาและต่างภาควิชา หรือต่างคณะ (ร้อยละ 37.50)

ตารางที่ 4.3.6 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความเป็นผู้นำ	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
สามารถให้กับปรึกษาแก่ ผู้อื่นได้	43 (14.14)	150 (49.34)	90 (29.60)	11 (3.62)	10 (3.30)
สามารถวางแผนและแบ่ง งานให้กับเพื่อนร่วมงานได้ อย่างมีระบบ	30 (9.90)	149 (49.00)	96 (31.60)	19 (6.20)	10 (3.30)
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่นได้	34 (11.20)	140 (46.10)	101 (33.20)	18 (5.90)	11 (3.60)
สามารถโน้มน้าวเพื่อน ร่วมงานให้ร่วมกันทำงาน จนสำเร็จได้	29 (9.54)	111 (36.51)	122 (40.13)	28 (9.21)	14 (4.61)
มักเป็นตัวหลักในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	26 (8.60)	91 (29.90)	114 (37.50)	44 (14.50)	29 (9.50)

จากตารางที่ 4.3.6 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความเป็นผู้นำ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถให้กับปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ (ร้อยละ 49.34) สามารถวางแผนและแบ่งงานให้กับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมี (ร้อยละ 49.00) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ (ร้อยละ 46.10) และนักศึกษาส่วนมากไม่แน่ใจว่า สามารถโน้มน้าวเพื่อนร่วมงานให้ร่วมกันทำงานจนสำเร็จได้ (ร้อยละ 40.13) เป็นตัวหลักในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ (ร้อยละ 37.50)

ตารางที่ 4.3.7 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความมีจิตสาธารณะ/ เสียสละ	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าส่วนตนเสมอ	69 (22.70)	162 (53.20)	57 (18.75)	10 (3.29)	6 (1.97)
เมื่อเพื่อนประสบปัญหามักจะ เข้าไปช่วยเหลือเสมอ	48 (15.79)	160 (52.63)	86 (28.30)	5 (1.64)	5 (1.64)
เมื่อมีการนัดทำกิจกรรมใน วันหยุดยินดีที่จะเข้าร่วมเสมอ	50 (16.40)	140 (46.10)	93 (30.60)	12 (3.90)	9 (3.00)
เมื่อมีการมอบหมายงานมักจะ เป็นคนแรกที่รับอาสา	37 (12.17)	105 (34.54)	125 (41.12)	25 (8.22)	12 (3.95)
เมื่อมีโครงการออกค่ายอาสา มักจะเข้าร่วมเสมอ	60 (19.74)	100 (32.89)	90 (29.60)	32 (10.53)	22 (7.24)

จากตารางที่ 4.3.7 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนเสมอ (ร้อยละ 53.20) จะเข้าไปช่วยเหลือเสมอเมื่อเพื่อนประสบปัญหา (ร้อยละ 52.63) ยินดีที่จะเข้าร่วมเสมอเมื่อมีการนัดทำกิจกรรมในวันหยุด (ร้อยละ 46.10) และจะเข้าร่วมเสมอเมื่อมีโครงการออกค่ายอาสา (ร้อยละ 32.89) และนักศึกษาส่วนมากไม่แน่ใจว่าจะเป็นคนแรกที่รับอาสาเมื่อมีการมอบหมายงาน (ร้อยละ 41.12)

ตารางที่ 4.3.8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรู้

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความรู้	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
สามารถอธิบายเกี่ยวกับ ความรู้ในวิชาชีพครูให้แก่ ผู้อื่นได้	50 (16.45)	165 (54.28)	76 (25.00)	9 (2.96)	4 (1.31)
ทุกครั้งเมื่อได้ลงมือทำงาน เกษตรในภาคปฏิบัติจะ สามารถทำได้อย่าง คล่องแคล่ว	50 (16.45)	146 (48.03)	94 (30.92)	10 (3.30)	4 (1.31)
เมื่อมีผู้สอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการเกษตรจะ ตอบได้อย่างถูกต้อง	41 (13.50)	141 (46.40)	108 (35.50)	9 (3.00)	5 (1.60)
มีความรู้พื้นฐานทางด้าน การเกษตรเป็นอย่างดี	37 (12.20)	137 (45.10)	108 (35.50)	14 (4.60)	8 (2.60)
เมื่อมีเวลว่างมักจะหา ความรู้เพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต	47 (15.46)	127 (41.78)	99 (32.56)	18 (5.92)	13 (4.28)

จากตารางที่ 4.3.8 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความรู้ พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพครูให้แก่ผู้อื่น (ร้อยละ 54.28) เมื่อได้ลงมือทำงานเกษตรในภาคปฏิบัติจะสามารถทำได้คล่องแคล่วทุกครั้ง (ร้อยละ 48.03) เมื่อมีผู้สอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการเกษตรจะตอบได้อย่างถูกต้อง (ร้อยละ 46.40) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเกษตรเป็นอย่างดี (ร้อยละ 45.10) และจะหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ตเมื่อมีเวลว่าง (ร้อยละ 41.78)

ตารางที่ 4.3.9 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ของคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะที่แสดงออก ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร	การเข้าร่วม (N=304)				
	5 เห็นด้วย อย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็น ด้วย	1 ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)	ความถี่ (ร้อยละ)
มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เข้ามาช่วย การถ่ายทอดความรู้หรือ นำเสนอ	59 (19.41)	137 (45.07)	95 (31.25)	8 (2.63)	5 (1.64)
สามารถพูดในที่ สาธารณะได้อย่างมั่นใจ และชัดเจน	47 (15.46)	135 (44.41)	103 (33.88)	12 (3.95)	7 (2.30)
มีวิธีการ เทคนิคในการ ถ่ายทอดความรู้แต่ละ กลุ่มบุคคลที่ต่างกันได้	49 (16.12)	135 (44.41)	100 (32.90)	14 (4.60)	6 (1.97)
สามารถนำเสนอความรู้ ใหม่ ๆ ทางด้าน การเกษตรให้แก่ผู้อื่นได้	43 (14.14)	130 (42.76)	116 (38.16)	10 (3.30)	5 (1.64)
สามารถอธิบายเรื่องที่ ยากให้เข้าใจได้ง่ายโดย ใช้ภาษาที่ง่าย ไม่ซับซ้อน	50 (16.44)	124 (40.80)	109 (35.86)	15 (4.93)	6 (1.97)

จากตารางที่ 4.3.9 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงออกในด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยการถ่ายทอดความรู้หรือนำเสนอ (ร้อยละ 45.07) สามารถพูดในที่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ และชัดเจน และมีวิธีการเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้แต่ละกลุ่มบุคคลที่ต่างกันได้ (ร้อยละ 44.41) สามารถนำเสนอความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตรให้แก่ผู้อื่นได้ (ร้อยละ 42.76) และสามารถอธิบายเรื่องที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายโดยใช้ภาษาที่ง่าย ไม่ซับซ้อน (ร้อยละ 40.80)

4.4 การเปรียบเทียบ เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์ เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 4.4.1 แสดงความแตกต่างของเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา และระดับ ผลการเรียนเฉลี่ยกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรในภาพรวม

ตัวแปร	Approx. Sig.
เพศ	0.640
ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา	0.003**
แขนงวิชา	0.025*
ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	0.015*

จากตารางที่ 4.3.10 ความแตกต่างของเพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย กับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรในภาพรวมพบว่า นักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปีมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ส่วนนักศึกษาที่ต่างแขนงวิชากัน และนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 กลุ่มมีคุณลักษณะ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในขณะที่นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมี คุณลักษณะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.4.2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของเพศกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็นและเพศ												Approx. Sig.
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วย		ไม่แน่ใจ		ไม่เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ความรับผิดชอบ	21	19	48	110	23	74	1	6	2	0	2	0	0.018*
ความคิดสร้างสรรค์	21	19	48	110	23	74	1	6	2	0	2	0	0.018*
ความมีระเบียบวินัย	8	36	31	77	56	95	0	1	-	-	-	-	0.017*
ความมีมนุษยสัมพันธ์	21	33	52	117	19	54	1	4	2	1	2	1	0.332
ความเป็นผู้นำ	10	10	48	88	26	93	7	12	4	6	4	6	0.133
ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ	18	18	47	103	24	78	4	8	2	2	2	2	0.062
ความรู้	14	19	55	99	23	80	1	8	2	3	2	3	0.015*
ความสามารถในการสื่อสาร	16	26	46	93	27	81	4	6	2	3	2	3	0.320

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4.3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณลักษณะของนักศึกษาครูศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็นและระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา																									Approx. Sig.	
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง					เห็นด้วย					ไม่แน่ใจ					ไม่เห็นด้วย					ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง						
	ชั้นปี					ชั้นปี					ชั้นปี					ชั้นปี					ชั้นปี						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ความรับผิดชอบ	10	6	5	8	11	36	30	35	33	24	20	19	22	25	11	4	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0.105
ความคิดสร้างสรรค์	10	6	5	8	11	36	30	35	33	24	20	19	22	25	11	4	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0.105
ความมีระเบียบวินัย	5	8	8	20	3	31	15	26	21	15	34	34	29	26	28	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0.316	
ความมีมนุษยสัมพันธ์	16	6	6	10	16	35	35	42	39	18	16	15	13	17	12	2	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0.185	
ความเป็นผู้นำ	4	3	2	5	6	27	22	31	32	24	30	24	26	24	15	6	5	4	3	1	4	3	0	3	0	0.002*	
ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ	8	4	6	8	10	32	29	35	34	20	25	19	20	22	16	5	4	1	2	0	1	1	1	1	0	0.038*	
ความรู้	7	4	5	8	9	34	27	34	33	26	25	23	21	24	10	3	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0.015*	
ความสามารถในการสื่อสาร	6	5	5	14	12	28	24	36	29	22	30	23	21	23	11	6	3	0	0	1	1	2	1	1	0	0.000**	

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.4.4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของแขนงวิชา กับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็นและแขนงวิชา																		Approx. Sig.												
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง						เห็นด้วย						ไม่แน่ใจ							ไม่เห็นด้วย						ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง					
	ทพ.	ทส.	อก.	ไม่มี	ทพ.	ทส.	อก.	ไม่มี	ทพ.	ทส.	อก.	ไม่มี	ทพ.	ทส.	อก.	ไม่มี	ทพ.	ทส.		อก.	ไม่มี	ทพ.	ทส.	อก.	ไม่มี						
ความรับผิดชอบ	10	13	7	10	48	43	31	36	29	22	26	20	0	2	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0.348						
ความคิดสร้างสรรค์	10	13	7	10	48	43	31	36	29	22	26	20	0	2	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	0.348						
ความมีระเบียบวินัย	1	10	11	5	35	23	19	31	34	48	35	34	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	0.060						
ความมีมนุษยสัมพันธ์	16	13	9	16	49	48	37	35	21	17	19	16	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0.588						
ความเป็นผู้นำ	5	10	1	4	40	35	34	27	35	29	25	30	5	5	3	6	2	2	2	2	2	2	4	4	0.146						
ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ	13	11	4	8	42	42	34	32	28	24	25	25	4	1	2	5	0	3	0	3	0	1	1	1	0.162						
ความรู้	12	11	3	7	50	38	32	34	25	28	25	25	0	2	4	3	0	2	1	2	1	2	2	2	0.100						
ความสามารถในการสื่อสาร	12	7	7	6	46	34	31	28	28	26	30	30	1	1	2	6	0	3	1	1	1	1	1	1	0.060						

ทพ.	หมายถึง	แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช
ทส.	หมายถึง	แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
อก.	หมายถึง	แขนงวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ไม่มี	หมายถึง	นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ทำการเลือกแขนงวิชา

หมายเหตุ	1	หมายถึง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00
	2	หมายถึง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00-2.49
	3	หมายถึง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.50-2.99
	4	หมายถึง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.00-3.49
	5	หมายถึง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย มากกว่า 3.49

จากตารางที่ 4.4.2 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรพบว่า นักศึกษาเพศชาย และนักศึกษาเพศหญิงมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ความรอบรู้ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัย และมีจำนวน 4 ด้านที่มีคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการสื่อสาร และความมีมนุษยสัมพันธ์

จากตารางที่ 4.4.3 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของชั้นปีกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรพบว่า นักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปี มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) จำนวน 1 ด้านคือ ความสามารถในการสื่อสาร มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จำนวน 3 ด้านคือ ความเป็นผู้นำ ความรอบรู้ และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และมีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความมีระเบียบวินัย

จากตารางที่ 4.4.4 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของแขนงวิชากับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรพบว่า นักศึกษาที่ต่างแขนงวิชากัน มีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีระเบียบวินัย ความรอบรู้ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความมีมนุษยสัมพันธ์

จากตารางที่ 4.4.5 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับผลการเรียนเฉลี่ยกับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 กลุ่มมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) จำนวน 1 ด้านคือ ความมีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรอบรู้ ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ 4.4.6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครูศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	ความ รับผิดชอบ	ความคิด สร้างสรรค์	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมี มนุษย สัมพันธ์	ความเป็น ผู้นำ	ความมีจิต สาธารณะ /เสียสละ	ความ รอบรู้	ความ สามารถใน การสื่อสาร	ภาพรวม
	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.
ชุมนุมครูเกษตร	.005**	.096	.339	.002**	.000**	.000**	.002**	.001**	.000**
สโมสรนักศึกษาคณะ	.060	.009**	.848	.008**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
ครูศาสตร์อุตสาหกรรม	.168	.032*	.555	.410	.066**	.008**	.008**	.022*	.017*
ชมรมอาสาพัฒนา	.549	.723	.405	.161	.609	.006**	.114	.498	.065
ชมรมอนุรักษ์พลังงานทหารสอง	.150	.020*	.727	.013*	.004**	.003**	.002**	.002**	.001**
ชมรมชาวไทยใต้	.559	.718	.796	.067	.020*	.222	0.23*	.385	.117
ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร	.618	.083	.141	.040*	.012*	.005**	.004**	.013*	.012*
องค์การนักศึกษา	.860	.569	.035*	.047*	.017*	.318	.003**	.069	.015*
ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน	.868	.676	.428	.264	.025*	.018*	.016*	.054	.013*
สถานศึกษา									

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4.6 (ต่อ)

รายการ	ความ	ความคิด	ความมี	ความมี	ความมี	ความมี	ความ	ความ	ความ	ความ	ความ
	รับผิดชอบ	สร้างสรรค์	ระเบียบวินัย	มนุษยสัมพันธ์	เป็นผู้นำ	มีจิตสาธารณะ/เสียสละ	รอบรู้	สามารถในการสื่อสาร	ภาพรวม	Sig.	Sig.
ชมรมวิทยุสมัครเล่น	.511	.046*	.218	.014*	.000**	.054	.006**	.044*	.004**		
ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	.048*	.238	.276	.126	.113	.053	.063	.100	.024*		
ชมรมนักศึกษาภูมิศาสตร์	.057	.043*	.754	.198	.171	.008**	.007**	.138	.025*		
ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี	.091	.036*	.636	.168	.069	.033*	.035*	.053	.015*		
ชมรมชาวเหนือ	.661	.600	.246	.333	.526	.393	.355	.478	.479		
ชมรมสอนอาสา	.609	.693	.200	.579	.452	.435	.269	.333	.565		
ชมรมซอฟต์แวร์	.940	.723	.699	.601	.155	.708	.171	.341	.398		
ชมรมออลเลย์บอล	.929	.758	.747	.070	.030*	.365	.053	.031*	.091		
ชมรมตะกร้อ	.467	.300	.441	.139	.067	.232	.019*	.041*	.074		
ชมรมแบดมินตัน	.680	.324	.034*	.274	.206	.399	.747	.574	.342		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4.6 (ต่อ)

รายการ	ความ รับผิดชอบ Sig.	ความคิด สร้างสรรค์ Sig.	ความมี ระเบียบ วินัย Sig.	ความมี มนุษย สัมพันธ์ Sig.	ความเป็น ผู้นำ Sig.	ความมีจิต สาธารณะ /เสียสละ Sig.	ความ รอบรู้ Sig.	ความ สามารถใน การสื่อสาร Sig.	ภาพรวม Sig.
ชมรมคาราเต้โต	.356	.308	.863	.808	.486	.871	.054	.595	.726
ชมรมเปตอง	.894	.465	.462	.623	.021*	.945	.334	.271	.278
ชมรม biz way	.643	.700	.810	.514	.968	.655	.916	.864	.853
ชมรมช่างภาพ	.277	.099	.761	.117	.341	.850	.532	.950	.338
ชมรมเพื่อเยาวชน	.376	.460	.260	.877	.646	.506	.796	.618	.914
ชมรมดนตรีสากล	.800	.714	.364	.300	.152	.295	.922	.107	.202

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.4.6 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่านักศึกษาที่เคยเข้าร่วมและไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ ชุมนุมครูเกษตร สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม ชมรมชาวใต้ และชมรมวิทยุสมัครเล่น นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ องค์การนักศึกษา สถานักศึกษา ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม และชมรมนักศึกษามุสลิม และมีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันจำนวน 14 กิจกรรม ได้แก่ ชมรมอนุรักษ์พลังงานหารสอง ชมรมตะกร้อ ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร ชมรมดนตรีสากล ชมรมเปตอง ชมรมช่างภาพ ชมรมแบดมินตัน ชมรมซอฟต์บอล ชมรมชาวเหนือ ชมรมสอนอาสา ชมรมคาราเต้โต ชมรม biz way และชมรมเพื่อเยาวชน โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรมดังนี้

ชุมนุมครูเกษตร พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความรอบรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ แต่ในด้านความคิดสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมนักศึกษา พบว่ามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ความสามารถในการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ แต่ในด้านความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมอาสาพัฒนา พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร และความรอบรู้ ส่วนในด้านความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสื่อสารนักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความรับผิดชอบต่อความมีมนุษยสัมพันธ์ และความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมอนุรักษ์พลังงานหารสอง พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ แต่ในด้านความรอบรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัย ความสามารถในการสื่อสาร ด้านความรับผิดชอบต่อความเป็นผู้นำ และความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมชาวใต้ พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และความเป็นผู้นำ ส่วนในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ และความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความเป็นผู้นำ และความรู้ แต่ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัย นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

องค์การนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรู้ และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ส่วนในด้านความเป็นผู้นำ ความสามารถในการสื่อสาร และความมีมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรู้ ส่วนในด้านความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบวินัย และความมีมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

สภานักศึกษา พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความรู้ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และความเป็นผู้นำ แต่ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมวิทยุสมัครเล่น พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความเป็นผู้นำ และความรู้ ส่วนในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความรับผิดชอบ แต่ในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัย นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมนักศึกษามุสลิม พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรู้และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ส่วนในด้านความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความรับผิดชอบ ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความรู้และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรู้และความความคิดสร้างสรรค์ แต่ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมชาวเหนือ พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความมีระเบียบวินัย ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรู้ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ

ชมรมสอนอาสา พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความมีระเบียบวินัย ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

ชมรมซอฟต์บอล พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความเป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัย ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบ

ชมรมวอลเลย์บอล พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความเป็นผู้นำ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมตะกร้อ พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมแบดมินตัน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความมีระเบียบวินัย แต่ในด้านความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ และความรู้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรมคาราเต้โต พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัย และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชมรมเปตอง พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ในด้านความเป็นผู้นำ แต่ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความรอบรู้ ความมีระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ชมรม biz way พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีระเบียบวินัย ความสามารถในการสื่อสาร ความรอบรู้ และความเป็นผู้นำ

ชมรมช่างภาพ พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความรอบรู้ ความมีระเบียบวินัย ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และความสามารถในการสื่อสาร

ชมรมเพื่อเยาวชน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความรอบรู้ และความมีมนุษยสัมพันธ์

ชมรมดนตรีสากล พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกันในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัย ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และความรอบรู้

ตารางที่ 4.4.7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษา
ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	ความ รับผิดชอบ	ความคิด สร้างสรรค์	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมี มนุษย สัมพันธ์	ความเป็น ผู้นำ	ความมีจิต สาธารณะ /เสียสละ	ความ รอบรู้	ความ สามารถใน การสื่อสาร	ภาพรวม
	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.
โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์)	.000**	.000**	.166	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	.001**	.005**	.485	.003**	.020*	.004**	.000**	.033*	.000**
โครงการกีฬาชอล์กเกมส์	.000**	.000**	.989	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการไหว้ครูคณะ	.000**	.000**	.589	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่	.000**	.000**	.469	.000**	.000**	.000**	.000**	.001**	.000**
โครงการวันครู	.000**	.000**	.744	.007**	.029*	.001**	.000**	.006**	.000**
โครงการรับขวัญน้องใหม่แก่เจ้าจอม	.000**	.000**	.723	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการกีฬาสี่เทียน	.000**	.000**	.055	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	.000**	.000**	.775	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4.7 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมกับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้งหรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรอบรู้ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการสื่อสาร ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ และความคิดสร้างสรรค์ ส่วนในด้านความเป็นผู้นำ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการกีฬาซอล์เกมส์ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการไหว้ครูคณะ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการวันครู พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการสื่อสาร ส่วนในด้านความเป็นผู้นำ นักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการรับขวัญน้องใหม่แก้วเจ้าจอม พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ ความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการกีฬาสี่เทียน พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถ ในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.4.8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร

รายการ	ความ	ความคิด	ความมี	ความมี	ความมี	ความมี	ความมี	ความมี	ความมี	ความ	ความ	ภาพรวม
	รับผิดชอบ	สร้างสรรค์	ระเบียบวินัย	สัมพันธ	ผู้นำ	สื่อสาร	รู้	การสื่อสาร	รวม	การสื่อสาร	การสื่อสาร	การสื่อสาร
	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.	Sig.
โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	.000**	.000**	.619	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการประชุมเชียร์	.000**	.000**	.021*	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่	.000**	.000**	.196	.000**	.005**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการทำบุญภาควิชา	.000**	.000**	.633	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์	.000**	.000**	.542	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการ Solong	.000**	.003**	.032*	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการรับมอบเสื้อ Shop และ บำเพ็ญประโยชน์	.000**	.000**	.829	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการต้นกล้าครุศาสตร์เกษตร	.000**	.000**	.497	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการครุศาสตร์เกษตรวิชาการ	.000**	.000**	.077	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
โครงการค่ายครุศาสตร์เกษตรอาสา	.000**	.000**	.022*	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4.8 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้งหรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกกิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการประชุมเชียร์ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร ส่วนในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

โครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ ความสามารถในการสื่อสาร และความเป็นผู้นำ แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการทำบุญภาควิชา พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการ Solong พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ ความสามารถในการสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการรับมอบเสื้อ Shop และบำเพ็ญประโยชน์ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการต้นกล้าครูศาสตร์เกษตร พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการครูศาสตร์เกษตรวิชาการ พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

โครงการค่ายครูศาสตร์เกษตรอาสา พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในด้านความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความรอบรู้ และความสามารถในการสื่อสาร ส่วนในด้านความมีระเบียบวินัยนักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา แขนงวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประชากรที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็นระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 83 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 72 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 76 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 70 คน รวมทั้งหมด 363 คน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาด้วยตนเองจำนวน 363 ฉบับซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนรวมทั้งสิ้น 304 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.75 จากแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้สรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และใช้สถิติทดสอบความแตกต่างที่ไม่ใช้พารามิเตอร์ ได้แก่ Crosstabulation, Pearson's r , Mann-Whitney Test และ Kruskal-Wallis Test เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยมีดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.80) กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 23.40) ศึกษาในแขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช (ร้อยละ 28.60) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยส่วนมากอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50 – 2.99 (ร้อยละ 40.50)

การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรนั้นพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ ชุมนุมครูเกษตร (ร้อยละ 24.70) การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร พบว่า กิจกรรม/โครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) (ร้อยละ 59.21) และการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร พบว่า กิจกรรม/โครงการที่นักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุดคือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ร้อยละ 48.40)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรมีคุณลักษณะที่แสดงออกมากที่สุดคือความมีมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 55.60)

การเปรียบเทียบความแตกต่างของเพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ย กับคุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรในภาพรวมพบว่า นักศึกษา ทั้ง 5 ชั้นปีมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักศึกษาที่ต่างแขนงวิชากันมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 กลุ่มมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ในขณะที่นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรม หลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่านักศึกษาที่เคยเข้าร่วมและไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/ สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ ชุมนุมครูเกษตร สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชมรมชาวดู๊ต และชมรมวิทยุสมัครเล่น นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และชมรม นักศึกษามุสลิม

การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมกับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้งหรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกกิจกรรม

การเปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของภาควิชา ครุศาสตร์เกษตรกับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวม แล้วพบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้งหรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกกิจกรรม

5.2 อภิปรายผล

คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม พบว่า นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรส่วนมากเห็นด้วยว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 55.60) สอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ่ง ตรีสงฆ์ (2553 : 6) ผลการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า นิสิตแพทย์มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมในด้านทักษะทางอารมณ์ และทางสังคมใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ และผ่อนคลายจากความเครียด เชื่อมความสัมพันธ์และสร้างความสามัคคีที่ ีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และใจจริง บุญเรืองรอด (2542 : 147-149) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา ก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษาและบุคคลอื่นในสถานศึกษาทุกคนมีโอกาส ได้ทำงานร่วมกัน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกันทำให้ เห็นอกเห็นใจกัน มีความรักใคร่ และสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทำให้อาจารย์รู้จัก นักศึกษาดียิ่งขึ้นอีกด้วย รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ (ร้อยละ 51.97) ความรอบรู้ (ร้อยละ 50.66) ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ (ร้อยละ 49.34) ความสามารถในการสื่อสาร (ร้อยละ 45.72) ความเป็นผู้นำ (ร้อยละ 44.74) และคุณลักษณะที่นักศึกษาไม่มั่นใจ ว่าจะมี คือ ความมีระเบียบวินัย (ร้อยละ 35.50) ซึ่งสาเหตุอาจมาจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนหรือนักศึกษาดำเนินการจัดขึ้นด้วยตนเองไม่มีการคิดเป็นผลคะแนน หรือเกรดเฉลี่ยดังที่ ใจจริง บุญเรืองรอด (2541 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนหรือโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อความบันเทิง ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ โดยไม่มีการคิดหน่วยกิต และจิวรัตน์ โปธิามกะ (2523 : 3) กล่าวว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรม ที่จัดขึ้นและดำเนินการโดยนักเรียน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความรู้ ความบันเทิง เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตของนักเรียน เพิ่มเติมจากในหลักสูตร ดังนั้นเมื่อไม่มีการเน้นทางด้าน วิชาการ และผลคะแนนมาเป็นเกณฑ์ตัดสินจึงอาจเป็นเหตุให้นักเรียนหรือนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรขาดระเบียบวินัย อีกทั้งอาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ขาดการเน้น ให้ผู้เข้าร่วมเห็นความสำคัญ จึงทำให้ขาดระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเข้าเพียงแต่กิจกรรมบังคับเท่านั้น

ความแตกต่างของเพศ ชั้นปี แขนงวิชา และระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมกับคุณลักษณะ ของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรในภาพรวมพบว่า นักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปี มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ส่วนนักศึกษาที่ต่างแขนงวิชา กัน และนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 5 กลุ่มมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < 0.05$) ในขณะที่นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร นาคิด (2548 : 59) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรในชั้นปีที่ต่างกันมีความเป็นผู้คิดก้าวหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเมื่อนักศึกษาในชั้นปีที่สูงขึ้นก็มีความเป็นผู้คิดก้าวหน้าสูงขึ้นตามไปด้วย ส่วนในเรื่องของระดับ ผลการเรียนนั้นพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีความเป็นผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จะพบว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 1.99 และมีผลการเรียน 2.00 - 2.99 มีความเป็นผู้นำ ต่ำกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.00 - 4.00 และในเรื่องเพศนั้นไม่พบความแตกต่างในด้าน ความเป็นผู้นำของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรน้อยระหว่างเพศชายและเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุม ในสถาบันกับคุณลักษณะนักศึกษาของนักศึกษา ครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่านักศึกษาที่เคยเข้าร่วมและไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมในสถาบันมีคุณลักษณะที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่

ชุมนุมครูเกษตร ซึ่งชุมนุมครูเกษตรจัดตั้งขึ้นโดยนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภายใต้การดูแลของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมซึ่งปัจจุบันมีสมาชิกตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 – 5 โดยสมาชิกในชุมนุมครูเกษตรนั้นเป็นนักศึกษาในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทั้งหมด โดยกิจกรรมของชุมนุมนั้นจะเป็นในรูปแบบของการออกค่ายอาสาสร้างศูนย์การเรียนรู้เกษตรมีชีวิต ตามโรงเรียน ในต่างจังหวัด โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมชุมนุมนี้จะได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการเองในทุกขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การเลือกสถานที่ การระดมเงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ ไปจนถึงการออกค่ายที่นักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจึงทำให้นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะในทุก ๆ ด้านอย่างสมบูรณ์ โดยจะเห็นได้ชัดเจนคือในเรื่องของความเป็นจิตสาธารณะ/เสียสละ (ต่อพงษ์ พูนลาภพันธ์, 2559, : สัมภาษณ์) ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพ นิมิตรพานิช (ม.ป.ป. : 1-2) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของของครูเกษตรไว้ว่า ครูเกษตรต้องเสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ก็ต้องกินอาหารทุก ๆ วัน ผู้รับผิดชอบต้องเสียสละมาดูแลบ่อย ๆ

สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มาจากทุก ๆ ภาควิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มารวมตัวกันและได้รับเลือกตั้งให้เป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา นักศึกษากลุ่มนี้จะมีหน้าที่เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรม หรือโครงการของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อให้นักศึกษาในคณะได้เข้าร่วม เช่น โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) โครงการกีฬาซอล์เกมส์ เป็นต้น โดยจะมีการดำเนินการแบ่งการรับผิดชอบกันเป็นฝ่ายต่าง ๆ ภายใต้การดูแลของงานกิจการนักศึกษาของคณะ ซึ่งด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้นักศึกษากลุ่มนี้มีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ โดยที่เห็นได้ชัด เช่น ความเป็นผู้นำ และความเป็นจิตสาธารณะ/เสียสละ เป็นต้น (สมฤดี แสงอินทร์, 2558 : สัมภาษณ์)

ชมรมชาวใต้ เป็นชมรมที่เกิดจากการรวมตัวกันของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทยที่เข้ามาศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมถึงนักศึกษาที่มีความสนใจในศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น โดยจะมีการจัดงานสืบสานประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคใต้ เป็นประจำทุกปีซึ่งชื่อว่า งานชาวเล เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกในชมรม พี่น้องชาวใต้ และอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรมของภาคใต้ (pr kmitl, 2559 : ออนไลน์) จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้จะได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะในหลายด้านโดยเฉพาะด้านความสามารถในการสื่อสาร และความรู้รอบรู้เนื่องจากด้วยกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของทางภาคใต้ ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ รวมถึง

ภาษาการพูดซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน รวมถึงในการจัดงานของทางชมรมจำเป็นต้องใช้ทักษะในด้านดังกล่าวอย่างมาก

ชมรมวิทยุสมัครเล่น เป็นกลุ่มนักศึกษาผู้ที่มีความสนใจเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารด้วยการส่งคลื่นวิทยุ การศึกษาเชิงเทคนิคเกี่ยวกับวิทยุและการติดต่อสื่อสาร และการตั้งสถานีวิทยุคมนาคมเพื่อการศึกษา การทดลอง การให้ความช่วยเหลือระหว่างกัน การพักผ่อนหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิทยุสมัครเล่นด้วยกัน ซึ่งทางชมรมเองได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันค้นหาแหล่งกำเนิดสัญญาณวิทยุ ร่วมกับชมรมวิทยุสมัครเล่นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และชมรมวิทยุสมัครเล่นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นประจำทุกปี รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันการติดต่อสื่อสารระดับโลก CQ World Wide Contest ที่ทางชมรมเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและได้รับรางวัลที่ 1 ในหลายครั้ง นอกจากนี้ทางชมรมยังได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางสถาบันเช่น การเป็นศูนย์ประสานงานในพิธีมอบเนคไทและเข็มพระมหามงกุฎ ในหลาย ๆ ปีที่ผ่านมา เป็นต้น ซึ่งจากกิจกรรมของทางชมรมนี้เอง อติราช ท้วมละมูล (สัมภาษณ์ : 2559) สมาชิกชมรมวิทยุสมัครเล่นได้ให้ความเห็นว่า ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางชมรมนั้นจะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านความเป็นผู้นำ คือ ในหลายครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องมีการตัดสินใจต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันการค้นหาแหล่งกำเนิดสัญญาณ จะต้องตัดสินใจเลือกเส้นทางในการค้นหาด้วยตนเอง เพื่อให้ค้นพบแหล่งกำเนิดก่อนทีมอื่น หรือในเรื่องความรอบรู้ ที่จะต้องรู้เกี่ยวกับด้านเทคนิคของวิทยุและการติดต่อสื่อสาร เพื่อแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการแข่งขันได้

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่

องค์การนักศึกษา และสภานักศึกษา เป็นกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลางที่จัดขึ้นตามข้อบังคับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2531 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในระบบประชาธิปไตย พัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยสภานักศึกษาจะประกอบด้วยสมาชิกสภานักศึกษาซึ่งเลือกจากนักศึกษาในแต่ละคณะโดยคิดอัตราส่วน 1 : 100 จากนักศึกษาแต่ละคณะ สภานักศึกษานั้นมีอำนาจหน้าที่ รับรองนโยบายขององค์การนักศึกษา พิจารณาควบคุมการจัดสรรงบประมาณแก่องค์การนักศึกษา รวมถึงการวางระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ส่วนองค์การนักศึกษา ประกอบด้วยนักศึกษาจากหลากหลายคณะ ที่ได้รับการเลือกตั้งเข้าเป็นคณะกรรมการ โดยจะแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันตามฝ่ายงานต่าง ๆ โดยองค์การนักศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการดูแลการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษาคณะ และชมรม กำหนดนโยบาย แผนงาน และงบประมาณประจำปีขององค์การนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ

(กรรณิกา พิริยะจิตรา, 2547 : 126 – 131) ซึ่งจากอำนาจหน้าที่ของนักศึกษาที่เป็นสมาชิกเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขององค์การนักศึกษาและสถานศึกษานั้นจะเห็นได้ว่า นักศึกษาจะได้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยที่เห็นได้ชัดคือในเรื่องของ ความรอบรู้ คือนักศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เป็นอย่างดีเนื่องจากจะต้องเป็นผู้บังคับใช้ รวมถึงการที่จะต้องรอบรู้ในเรื่องของบริบทของนักศึกษาในคณะต่าง ๆ เพื่อการบังคับใช้ และเสนอปรับปรุงแก้ไขระเบียบให้เหมาะสม นอกจากนี้ศึกษากลุ่มนี้ยังจะต้องมีความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ เนื่องจากเป็นกิจกรรมส่วนกลางที่นักศึกษาจะต้องสละเวลาส่วนตัวเองมาเข้าร่วม

ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ถือกำเนิดขึ้นมาประมาณปี 2533 โดยมีกลุ่มนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์กลุ่มหนึ่งได้รวมตัวกัน ทำกิจกรรมรับน้องชาวอีสานขึ้นโดยเฉพาะในคณะวิศวกรรมศาสตร์โดยใช้ชื่อว่า “งานอีสานสัมพันธ์” และจัดขึ้นทุกปีจนถึงปัจจุบัน ช่วงแรกๆ กิจกรรมของกลุ่มไม่มีความชัดเจนมากนัก กิจกรรมเป็นการช่วยเหลือกันในกลุ่มและสมาชิกของกลุ่มส่วนใหญ่เป็นสมาชิกชมรมตระกร้อ สมาชิกจึงถือเอาชมรมตระกร้อเป็นที่พบปะหรือจนปีการศึกษา 2536 กลุ่มนักศึกษาชาวอีสานเริ่มเด่นชัดมากขึ้นจนมีการจัดตั้งเป็นชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน และจากวันนั้นจนมาถึงวันนี้ชมรมได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการตลอด 17 ปี กิจกรรมของชมรม มีดังนี้ โครงการรับน้องอีสานสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อรับน้องใหม่นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้ามาศึกษา โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมรับน้องกิจกรรมงานแสดงศิลปวัฒนธรรมอีสาน โครงการสัมพันธ์และพัฒนาชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสรุปงาน และเป็นโอกาสพบปะกันระหว่างรุ่นพี่ที่จบไปแล้วกับรุ่นน้องในปัจจุบันเพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมของชมรมให้มีแนวทางที่ดีขึ้น โครงการค่ายวิชาการสู่ชนบท เป็นค่ายที่สอนหนังสือแก่น้อง ๆ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพาแลงอีสานลาดกระบัง เป็นงานสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอีสานที่จัดขึ้นภายในสถาบัน ประกอบด้วยการแสดงศิลปวัฒนธรรมอีสาน โดยวัตถุประสงค์ของชมรมเพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริมเผยแพร่และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของชาวอีสาน เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สถาบันและสังคมทั้งทางด้านการศึกษา สาธารณูปโภค โดยเน้นที่ชนบททางภาคอีสานของประเทศไทย และเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักศึกษาภายในสถาบัน และส่งเสริมความสัมพันธ์สามัคคีระหว่างนักศึกษาในสถาบันและต่างสถาบัน (ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน พระจอมเกล้าลาดกระบัง, ออนไลน์ : 2555) ซึ่งจากวัตถุประสงค์ของทางชมรมและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางชมรมได้จัดขึ้น จะเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในด้านที่เห็นได้อย่างชัดเจนนั่นคือ ความรอบรู้ เพราะเนื่องจากกิจกรรมของทางชมรมนั้นจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมอีสานเป็นส่วนมาก ดังนั้นผู้ที่จัดกิจกรรมจะต้องมีความรอบรู้ในศิลปวัฒนธรรมอีสานเป็นอย่างดีจึงจะทำให้กิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางชมรมได้ รวมถึงโครงการออกค่ายวิชาการเอง ที่ผู้เข้าร่วมก็ต้องมีความรอบรู้ในด้านวิชาการอย่างมากด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชมรมอาสาพัฒนา ถือกำเนิดมาจากจิตใต้สำนึก และได้มีการแสวงหาหนทางต่าง ๆ เพื่อสร้างประโยชน์รับใช้สังคม จากจิตใต้สำนึกทำให้นักศึกษากลุ่มหนึ่งในสถาบันร่วมกับสถาบันต่าง ๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิกออกค่ายมากมาย ทำให้เกิดแนวคิดที่จะจัดตั้งกลุ่มอาสาพัฒนาขึ้นมา ในสถาบัน เมื่อปี พ.ศ. 2514 โดยใช้ชื่อว่า “กลุ่มอาสาพัฒนาพระจอมเกล้าฯนนทบุรี” ซึ่งยังไม่มี บทบาทมากนักจนกระทั่งปี พ.ศ. 2516 ก็ได้เปลี่ยนมาเป็นชมรมโดยใช้ชื่อเดิม และได้คัดเลือก คณะกรรมการมาบริหารชมรม ซึ่งคณะกรรมการชุดนี้เองที่ทำให้เกิดค่ายอาสาพัฒนาครั้งแรก ในช่วงปิดเทอมฤดูร้อนในปี พ.ศ.2517 ณ อำเภอปากทุ่ง จังหวัดอุตรดิตถ์ จนกระทั่งปี พ.ศ.2519 ชมรมได้ดำเนินงานเพียง 4 เดือนเศษก็เหตุการณ์ 6 ตุลา จนทำให้การดำเนินงานของชมรมต้องยุติ และสลายไปแต่เป็นการสลายตัวเฉพาะชื่อเท่านั้น นักศึกษาในชมรมยังคงจับกลุ่มคุยกันเสมอ จนเมื่อรัฐบาลได้ผ่อนผันทางการเมือง นักศึกษากลุ่มนี้จึงได้จัดตั้งชมรมใหม่อีกครั้งโดยยึดถือ นโยบายเดิมเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังส่งเสริม กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ ความรู้สึกรับผิดชอบ และมีบทบาทที่จะดำเนินงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ชมรมอาสาพัฒนาพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง, ออนไลน์ : 2556) จากจุดกำเนิดของทางชมรมจะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เข้าร่วมชมรมจะมี คุณลักษณะที่โดดเด่นในเรื่องของ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ เนื่องจากในการออกค่ายอาสาพัฒนานั้นนักศึกษาจะต้องเสียสละเวลา กำลังกายในการระดมทุน ทรัพยากร มาใช้ในการจัดค่าย รวมถึง การเสียสละความสุขสบายส่วนตนในการที่จะต้องเดินทางไปจัดค่ายในถิ่นทุรกันดารในต่างจังหวัด รวมถึงการที่จะต้องใช้เวลาบรูการจัดค่ายออกมาให้สมบูรณ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังที่ กรรณิกา พิริยะจิตรรา (2547 : 147 – 148) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของค่ายอาสาพัฒนาไว้ว่า เพื่อปลูกฝัง คุณธรรมและอุดมการณ์แก่นักศึกษาให้รู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคี เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ หรือประสบการณ์ของตนเองในการพัฒนาชุมชน

ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และชมรมนักศึกษามุสลิม จัดเป็นชมรมที่อยู่ในด้านของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเรื่องของ ศาสนา ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี และชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จะเป็นในเรื่องของ ศาสนาพุทธ ส่วนชมรมนักศึกษามุสลิมจะเป็นในเรื่องของศาสนาอิสลาม ซึ่งจะส่งเสริมให้ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ดังที่ กรรณิกา พิริยะจิตรรา (2547 : 164) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ ของกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ไว้ว่า เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในด้านศิลปวัฒนธรรม ให้นักศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เป็นต้น จากวัตถุประสงค์จะเห็นได้ว่ากิจกรรมกลุ่มนี้ส่งเสริมคุณลักษณะในด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องของ ศาสนา รวมถึงความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ในการทำงานส่วนรวมร่วมกัน

ความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่า นักศึกษา ที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้ง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกด้าน ได้แก่

โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีของนักศึกษาใหม่ที่ต่อสถาบันและคณะ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาใหม่ด้วยกันและรุ่นพี่ เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมร่วมกันในคณะและสถาบัน และเป็นการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในการเป็นนักศึกษา (สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2558 : 1) โดยรูปแบบการดำเนินกิจกรรมจะเป็นการให้นักศึกษาต่างภาควิชาทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การร้องเพลงคณะ เพลงสถาบัน การเล่นเกม สร้างความสัมพันธ์ จากวัตถุประสงค์และรูปแบบของกิจกรรมจะส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะในทุกด้านเช่น ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ดังที่ใจจริง บุญเรืองรอด (2542 : 147-149) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ว่า ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ในการร่วมมือร่วมใจกันทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักใคร่ปรองดองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้นักศึกษารู้จักติดต่อสมาคมกับผู้อื่นได้ดี แต่โครงการเพื่อน้อง (ประชุมเชียร์) ไม่ได้เน้นคุณลักษณะในด้านความมีระเบียบวินัยในโครงการ เป็นเพราะกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้มีการบังคับให้เข้าร่วม และมุ่งเน้นไปเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษามากกว่า

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เป็นโครงการที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน เพื่อเป็นการแนะนำแนวทางในการเรียน การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม รู้ถึง สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง และเพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นการช่วยให้นักศึกษาเกิดความพร้อมในการศึกษา การพัฒนาตนเองและความเป็นอยู่ นอกจากนี้ยังเป็นการแนะนำผู้บริหารและคณาจารย์ในคณะให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักด้วย (กรรณิกา พิริยะจิตรา (2547 : 40) ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เห็นได้ว่าจะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้านให้กับนักศึกษาในการเริ่มต้นชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย โดยจะเห็นได้ชัดคือในด้านของความรอบรู้ ที่นักศึกษาจะได้รับหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในหลากหลายเรื่องเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น แต่มีคุณลักษณะที่นักศึกษาอาจจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้น้อย นั่นก็คือ ความมีระเบียบวินัยที่กิจกรรมนี้ไม่ได้เน้นขึ้น อาจเป็นเพราะรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นการฟังบรรยายในห้องประชุมเพียงอย่างเดียว

โครงการกีฬาซอล์เกมส์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นการแข่งขันกีฬาประเพณี ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างแต่ละภาควิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม อันได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาครุศาสตร์วิศวกรรม ภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ และภาควิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งนอกจากจะเป็นการออกกำลังกายที่ดีแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองและรวมไปถึงความสัมพันธ์กันคณะ (สโมสรนักศึกษาคณะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2558 : 1) จะเห็นได้ว่าโครงการนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะให้แก่นักศึกษาในทุกด้าน โดยเห็นได้ชัดคือในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ดังที่ใจจริง บุญเรืองรอด (2542 : 147-149) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษาและบุคคลอื่นในสถานศึกษาทุกคนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน เสริมระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกันทำให้เห็นอกเห็นใจกัน มีความรักใคร่ และสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น ยกเว้นคุณลักษณะในด้านความมีระเบียบวินัยที่โครงการนี้ไม่ได้กล่าวถึงไว้ อาจเป็นเพราะโครงการนี้เป็นกิจกรรมด้านนันทนาการ จึงมุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างมนุษยสัมพันธ์มากกว่า

โครงการไหว้ครูคณะ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ระลึกถึงคุณของครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ศิษย์ แสดงความเคารพเทิดทูนครูอาจารย์ เป็นขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาเพื่อสืบทอดประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป (สโมสรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2558 : 1) กิจกรรมนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาที่เห็นได้ชัดคือในด้านความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากกิจกรรมนี้นักศึกษาจะต้องจัดทำพานไหว้ครูเพื่อใช้ในพิธีและเข้าร่วมการประกวด ซึ่งจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำพานออกมาให้สวยงาม และใช้ความรับผิดชอบอย่างมากเพื่อให้งานดังกล่าวประสบความสำเร็จ แต่อย่างไรก็ตามโครงการไหว้ครูคณะนี้ ไม่ได้เน้นคุณลักษณะในด้านความมีระเบียบวินัย อาจเป็นเพราะกิจกรรมนี้จะมุ่งเน้นไปในเรื่องของการแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ และการใช้ความคิดสร้างสรรค์มากกว่า

โครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่ จัดขึ้นเพื่อเป็นการแสดงความยินดีและเป็นกำลังใจสำหรับรุ่นพี่ในการสร้างสรรค์สังคมและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า และในฐานะนักศึกษารุ่นน้องจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้รุ่นพี่มีความประทับใจและภาคภูมิใจ อันเป็นการสร้างความรักและความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง และยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมถึงเป็นการสร้างความพยายามและแรงจูงใจให้แก่รุ่นน้อง เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับรุ่นพี่ (สโมสรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2558 : 1) กิจกรรมนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาที่เห็นได้ชัดคือในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ที่รุ่นพี่ และรุ่นน้องจะได้มาทำกิจกรรมร่วมกัน ดังที่ประภาพรรณ สุวรรณสุข (2537 : 608) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเข้าสังคมและการทำงานร่วมกัน และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนเอง แต่อย่างไรก็ตามโครงการต้อนรับบัณฑิตใหม่นี้ไม่ได้เน้นคุณลักษณะในด้านความมีระเบียบวินัย อาจเนื่องมาจากว่ากิจกรรมนี้มุ่งเน้นไปที่ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์เป็นหลัก

โครงการวันครู เป็นโครงการที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจัดขึ้นเพื่อเชิดชูเกียรติของครูให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของอาชีพครู รวมถึงสร้างจิตสำนึกที่ดีในการเป็นครูในฐานะที่เป็นนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งโครงการนี้ส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน อย่างครบถ้วน

แต่มีด้านที่ไม่ได้เน้นคือความมีระเบียบวินัยซึ่งอาจเป็นเพราะโครงการเป็นในลักษณะของการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

โครงการรับขวัญน้องใหม่แก้วเจ้าจอม เป็นการจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญ ทำขึ้นเพื่อเรียกขวัญให้กลับมาอยู่กับตัว อวยพรให้อยู่เย็นเป็นสุข อายุมั่นขวัญยืน เจริญก้าวหน้าประสบโชคชัย ปลอดภัยประโลมจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคงปราศจากความหวาดกลัว ซึ่งพิธีนี้ถือเป็นประเพณีที่ปฏิบัติกันมาแต่ช้านาน ซึ่งเป็นประเพณีอย่างหนึ่งที่ทำให้รุ่นพี่กับรุ่นน้อง มีความผูกพัน รักและสามัคคีกัน ทำให้รุ่นพี่กับรุ่นน้องรู้สึกอบอุ่นและประทับใจ ซึ่งเป็นประเพณีที่ดั่งใจของชาวไทยที่ปฏิบัติและเผยแพร่สืบทอดต่อกันมาจนถึงปัจจุบันนี้ ดังนั้นพิธีบายศรีสู่ขวัญจึงเป็นการแสดงถึงการต้อนรับ การให้ความรัก การให้กำลังใจ การดูแลเอาใจใส่ และที่สำคัญมีไมตรีที่ดีให้แก่กันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้อง ส่งเสริมและเสริมสร้างให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยให้นักศึกษาใหม่ ได้มีความรู้ รู้จักคณะและสถาบัน ที่ตนเองเข้ามาศึกษามากยิ่งขึ้น ทำความคุ้นเคยและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันและคณะมากขึ้น นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถของตน ส่งเสริมและเสริมสร้างให้นักศึกษาทั้งนักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องเกิดความตระหนักและเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากยิ่งขึ้น (สโมสรมักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2558 : 1) โดยกิจกรรมนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความมีมนุษยสัมพันธ์ และความมีจิตสาธารณะ/ เสียสละ ดังวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่อย่างไรก็ตามโครงการนี้ก็กลับไม่ได้ส่งเสริมคุณลักษณะในด้านความรับผิดชอบแต่อย่างใด อาจเป็นเพราะด้วยกิจกรรมนี้มุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมความมีมนุษยสัมพันธ์เป็นหลัก

โครงการกีฬาสี่เทียน เป็นการแข่งขันกีฬาประเพณี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 4 สถาบัน ซึ่งร่วมกันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษากันทั้ง 4 สถาบัน ซึ่งทางสโมสรมักศึกษาทั้ง 4 สถาบัน ได้ร่วมกันจัดขึ้นโดยจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันขึ้นเช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เป็นต้น (Ka-tua, 2555 : ออนไลน์) ซึ่งกิจกรรมนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ อย่างเห็นได้ชัด รวมถึงความสามารถในการสื่อสาร ที่จะต้องประสานงานกันระหว่างสถาบัน เป็นต้น แต่ถึงอย่างไรก็ตามกิจกรรมนี้ก็กลับไม่ได้เน้นคุณลักษณะในด้านความมีระเบียบวินัย อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมนี้จะมุ่งเน้นในเรื่องของการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันเป็นหลัก

โครงการพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นโครงการที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จัดขึ้นเป็นลักษณะของกิจกรรมบังคับ ให้แก่นักศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้เข้าร่วม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มศักยภาพในการเรียนและการดำเนินชีวิต ในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยโครงการนี้นั้นจะมีการเชิญวิทยากร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้มีความชำนาญในการพูดสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา รวมถึงการนิมนต์พระวิทยากร มาบรรยายขัดเกลาคใจให้กับนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมนี้จะส่งเสริมคุณลักษณะให้แก่นักศึกษาในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรับผิดชอบ ความรอบรู้ เป็นต้น แต่ในส่วนของความมีระเบียบวินัยนั้นอาจไม่ได้เน้น เนื่องจากกิจกรรมเป็นในลักษณะของการฟังบรรยายที่มีระยะเวลาเพียง 1 วัน

ความแตกต่างของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร กับคุณลักษณะนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร โดยภาพรวมแล้วพบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เข้าร่วมครั้งเดียว เข้าร่วมสองครั้ง หรือมากกว่า และเข้าร่วมทุกครั้งพบว่านักศึกษามีคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < 0.01$) ในทุกด้าน ได้แก่

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เป็นโครงการที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 ทุกคน เพื่อเป็นการแนะนำแนวทางในการเรียน การปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องเหมาะสม การได้รู้จักคณาจารย์ในภาควิชา การใช้ชีวิตในสถาบัน เป็นลักษณะของการเข้านั่งฟังบรรยาย ซึ่งโครงการนี้นั้นส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้านแต่ไม่ได้เน้น ความมีระเบียบวินัย ซึ่งอาจเป็นเพราะคุณลักษณะด้านนี้อาจจะต้องใช้วิธีการที่เป็นการปฏิบัติจึงสามารถจะส่งเสริมได้

โครงการประชุมเชียร์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรชั้นปีที่ 1 ทุกคนได้เข้าร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรักความสามัคคี เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และรุ่นเดียวกัน นักศึกษาใหม่กล้าแสดงออก สามารถสร้างจิตสำนึกและเจตคติที่ดี สร้างค่านิยมที่ถูกต้องและสร้างนิสัยในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในอนาคต และสามารถตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเองได้ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่ และเพื่อนใหม่ได้ อีกทั้งฝึกความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2557 : 4) ซึ่งจะเห็นได้ว่ากิจกรรมดังกล่าวเน้นส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้านอย่างแท้จริง โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งเกือบทุกโครงการนั้นไม่ได้มีการเน้นให้กับนักศึกษา แต่ในโครงการนี้เองกลับสร้างและส่งเสริมอย่างเห็นได้ชัด

โครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ เป็นการปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านการเกษตร ทั้งด้านพืช สัตว์ และอุตสาหกรรมเกษตร รวมถึงวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 1 ทุกคน จะจัดขึ้นในช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ของในแต่ละปีการศึกษา โดยคณาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรทุกแขนงวิชา และรุ่นพี่นักศึกษาชั้นปีต่าง ๆ ซึ่งจะเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นหลัก เนื่องจากนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 นั้นส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนในสายสามัญ ซึ่งนักศึกษาเองจะขาดความรู้ ความชำนาญในด้านการเกษตรเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ก็เพื่อให้นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 นั้นมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะเรียนรู้อีกต่อไป โดยโครงการนี้นั้นถือเป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้านให้แก่นักศึกษา แต่ไม่ได้เน้นความมีระเบียบวินัยซึ่งอาจเป็นสาเหตุมาจากเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงการนี้มุ่งเน้นไปที่การสร้างความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษา มากกว่าการฝึกและเสริมสร้างระเบียบวินัย

โครงการทำบุญภาควิชา เป็นกิจกรรมที่ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเป็นผู้จัดขึ้น โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องทุกปี เป็นกิจกรรมทางศาสนาที่ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ นักศึกษาและบุคลากรในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา โครงการนี้นั้น ถือเป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะในทุกด้านให้แก่ นักศึกษา แต่ไม่ได้เน้นความมีระเบียบวินัย ซึ่งอาจเป็นสาเหตุมาจากโครงการนี้เป็นโครงการที่จัดอยู่ในลักษณะของโครงการประเภท ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งก็เป็นสิ่งที่จะไม่ได้เน้นการส่งเสริมคุณลักษณะในด้านของความมีระเบียบวินัย อยู่แล้ว

โครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณีของนักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่จัดขึ้นต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างความรัก ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และรุ่นเดียวกัน ให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมที่จะเผชิญกับ ปัญหาและอุปสรรคในอนาคต สามารถตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเองได้ นักศึกษาเป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด กล้าแสดงออก และนำศักยภาพที่ตัวเองมีอยู่มาใช้ได้อย่างเต็มที่ (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2558 : 2) ซึ่งจะเห็นว่า โครงการนี้ส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในทุกด้าน เว้นแต่ด้านความมีระเบียบวินัยที่ไม่ได้เน้น ไว้ในโครงการตั้งแต่แรก

โครงการ Solong เป็นโครงการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นคณะกรรมการหลักในการจัด ดำเนินโครงการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่จบการศึกษา ในปีนั้น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น เพื่อสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่กับนักศึกษารุ่นน้อง ภายในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร นักศึกษารุ่นพี่ได้แนะแนวทาง ในการเรียนให้กับนักศึกษารุ่นน้อง และสืบสานกิจกรรมและประเพณีอันดีงามของภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2559 : 3) ซึ่งโครงการนี้ส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างสมบูรณ์ ดังจะเห็นได้ชัดคือในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ที่นักศึกษารุ่นพี่ รุ่นน้องจะได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

โครงการรับมอบเสื้อ Shop และบำเพ็ญประโยชน์ เป็นโครงการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จัดให้กับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ที่จะต้องได้รับเสื้อ Shop ของคณะที่จะใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรักความสามัคคี เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสัมพันธ์อันดี ของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตรสร้างความประทับใจ ความภาคภูมิใจและภาพพจน์ที่ดี ในการเป็นนักศึกษาของสถาบัน สร้างจิตสำนึกที่ดี สร้างค่านิยมที่ถูกต้อง ให้นักศึกษาใหม่ รับมอบและเก็บเสื้อ Shop และรับทราบกฎระเบียบในการสวมเสื้อ Shop ที่ถูกต้อง (ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร, 2558 : 3) ซึ่งจะเห็นได้ว่าโครงการดังกล่าวส่งเสริมคุณลักษณะในหลายด้าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เช่น ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ แต่ในส่วนทางด้านความมีระเบียบวินัยนั้นกลับไม่ได้เน้น แม้ในวัตถุประสงค์จะระบุไว้ว่ารับทราบกฎระเบียบในการสวมเสื้อ Shop ที่ถูกต้อง แต่อาจเป็นเพราะวิธีการในกิจกรรมอาจไม่ได้ต่อบวัตถุประสงค์ดังกล่าว

โครงการต้นกล้าครูศาสตร์เกษตร เป็นโครงการที่จัดขึ้นให้กับนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกคน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรักความสามัคคี เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และรุ่นเดียวกัน ให้นักศึกษาใหม่กล้าแสดงออก สามารถสร้างจิตสำนึกและเจตคติที่ดี สร้างค่านิยมที่ถูกต้อง และสร้างนิสัยในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและ อุปสรรคในอนาคต และสามารถตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเองได้ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่ และเพื่อนใหม่ได้ อีกทั้งฝึกความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น ร้องเพลงสถาบัน ด้วยความประทับใจ และภาคภูมิใจในสถาบัน รวมถึงมีความเข้าใจในหน้าที่ของนักศึกษา และการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข (ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร, 2557 : 3) ซึ่งจากวัตถุประสงค์ของโครงการจะเห็นได้ว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาในหลากหลายด้าน เช่น ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ แต่มีคุณลักษณะที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์คือ ความมีระเบียบวินัย เนื่องด้วยอาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมนี้มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกระเบียบวินัย มีการลงโทษเมื่อเกิดความผิดพลาดซึ่งอาจทำให้นักศึกษาเกิดความไม่ชอบ และไม่เกิดระเบียบวินัยอย่างแท้จริง

โครงการครูศาสตร์เกษตรวิชาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความรักและสามัคคีโดยกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ถ่ายทอดความรู้ด้านการเกษตรสู่บุคคลภายนอก และเป็นการประชาสัมพันธ์ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร (ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร, 2557 : 4) โดยรูปแบบของกิจกรรมจะเป็นการจัดแสดงนิทรรศการ การแสดงผลงาน ตลอดจนการออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักศึกษาภาควิชาครูศาสตร์เกษตร ซึ่งกิจกรรมนี้จะเห็นได้ว่าจะส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาในทุกด้าน เช่น ด้านความรู้ ที่นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้ที่มีมาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดนิทรรศการ เป็นต้น แต่ในด้านความมีระเบียบวินัยนั้นกิจกรรมนี้อาจไม่ได้เน้นคุณลักษณะดังกล่าว เนื่องจากรูปแบบของกิจกรรมเป็นการจัดงานที่นักศึกษาดำเนินการด้วยตนเองทั้งหมด อีกทั้งยังไม่ได้เป็นกิจกรรมที่บังคับให้ต้องเข้าร่วม

โครงการค่ายครูศาสตร์เกษตรอาสา เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เกิดขึ้นโดยกลุ่มนักศึกษาและมีการร่วมมือกันที่จะสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางการเกษตรให้กับโรงเรียนและชุมชนตลอดจนการแลกเปลี่ยนแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจในด้านการเกษตรให้กับโรงเรียนและชุมชน รวมถึงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการคือ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจ และเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ช่วยเหลือสังคม สร้างสัมพันธ์และให้ความรู้ความเข้าใจด้านการเกษตรที่ดีกับชุมชน ร่วมกันสร้างแหล่งศึกษาทางการเกษตร และส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม (ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร, 2558 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับใจจริง บุญเรือง รอด (2542 : 147-149) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา ว่า กิจกรรมนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติสิ่งที่เคยเรียนมาจากห้องเรียน เป็นการช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่าสิ่งที่ตนได้เรียนมา มีความหมาย และทำให้สนใจสิ่งที่ตนเรียนมากขึ้น และกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องมีความรู้ ได้รับความรู้ ได้แก่ ด้านความรู้ นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีทางการเกษตร สู้ภัยแล้ง นักศึกษา และประชาชนทั่วไป และมีความรู้และทักษะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล., 2554 : 6) ซึ่งจากหลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมจะเห็นได้ว่า จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาที่เข้าร่วมได้ครบทุกด้าน เช่น ในด้านความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ เนื่องจากกิจกรรมนี้เป็นในรูปแบบของการออกค่าย นักศึกษาจึงต้องสละเวลาส่วนตัวในการออกหาระดมทุนทรัพย์ในการจัดค่าย และรวมถึงการต้องสละความสบายในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อไปออกค่ายในต่างจังหวัด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

5.3.1.1 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ควรจะต้องจัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ มีหลักการ แนวทางที่ชัดเจน โดยกิจกรรมนั้นจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีให้ครบถ้วนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านความมีระเบียบวินัย ที่จะต้องสร้างจิตสำนึกให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมเกิดระเบียบวินัย และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

5.3.1.2 งานกิจการนักศึกษาของสถาบัน คณะ และภาควิชา ต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากขึ้น โดยสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

5.3.1.3 อาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรดูแลและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างใกล้ชิด รวมถึงส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในทุกด้าน

5.3.1.4 นักศึกษาใหม่ควรเลือกเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้กับตนเองในทุก ๆ ด้าน หรือในด้านที่ตนเองต้องการพัฒนา เช่น ชมรมวิทยุสมัครเล่น ที่ส่งเสริมคุณลักษณะในด้านความเป็นผู้นำเป็นพิเศษ หรือ ชุมนุมครูเกษตร ที่ส่งเสริมคุณลักษณะในด้านความเป็นผู้นำ ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ ความสามารถในการสื่อสาร ความรอบรู้ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การทำวิจัยในครั้งต่อไปควรทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องของปัญหา หรือสาเหตุในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา รวมถึงการศึกษาหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะแก่นักศึกษาในด้านความมีระเบียบวินัย ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการวิจัยในการนำไปปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พิริยะจิตรา. 2547. **กิจการนักศึกษา**. กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ก่อ สวัสดิ์พานิช. 2497. “**กิจกรรมเสริมหลักสูตร**”, ประมวลนิเทศก์การศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2533. **คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. 2554. **หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554**.
- จตุพร นาคิด. 2548. “**ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้คิดก้าวหน้า และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร**”. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรารัตน์ โพธิามามกะ. 2523. “**กิจกรรมเสริมหลักสูตรเกษตร**”, เอกสารนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- จำลอง ศรีสุวรรณ. ให้สัมภาษณ์, 21กรกฎาคม 2558. วรพจน์ อธิธิยาภรณ์ ผู้สัมภาษณ์. **คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร**. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. 2542. **กิจกรรมร่วมหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. 2520. **ลักษณะของครูที่ดี**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสานพระจอมเกล้าลาดกระบัง. 2555. **ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสานพระจอมเกล้าลาดกระบัง**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : https://web.facebook.com/esankmitl/info/?entry_point=page_nav_about_item&tab=page_info.
- ชมรมอาสาพัฒนา พระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง. 2556. **ชมรมอาสาพัฒนา พระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง**. [Online]. เข้าถึงได้จาก : https://web.facebook.com/147746961986236/info/?entry_point=page_nav_about_item&tab=page_info.
- เชาว์ มณีวงษ์. ม.ป.ป. **การบริหารกิจการนักเรียน**. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น.
- เชิญ มณีรัตน์. 2515. **เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการบริหารโครงการเกษตรกรรมศิลป์ ในโรงเรียน**. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดิเรก พรสีมา และคณะ. 2543. **การพัฒนาวิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อพงษ์ พูนลาภพันธ์. ให้สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2559. วรพจน์ อธิยาภรณ์ ผู้สัมภาษณ์.

การดำเนินกิจกรรมชุมนุมครูเกษตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ชญ แสงศักดิ์. 2505. “**ครูดี วิทยาจารย์ 2**”. กรุงเทพฯ.

ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2545. **กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น : เพื่อทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ก.กมลทิพย์.

นัยเนตร มูลเพย. 2556. “การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาชีพของนักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพคุณ ศิริวรรณ. 2557. **ปฏิกะการศึกษเกษตรไทย : สารสำคัญที่ต้องทบทวน**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.

บุญธรรม จิตอนันต์. 2527. **การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา**. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประภาพรรณ สุวรรณสุข. 2537. **เอกสารการสอนชุด ระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 8-15**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. 2528. **กิจกรรมเสริมหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.

ภักพงษ์ ปวงสุข. ให้สัมภาษณ์, 21 กรกฎาคม 2558. วรพจน์ อธิยาภรณ์ ผู้สัมภาษณ์.
คุณลักษณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2557. “**รายงานสรุปผลโครงการครุศาสตร์เกษตรวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2557**”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2557. “**รายงานสรุปผลโครงการต้นกล้าครุศาสตร์เกษตร ประจำปีการศึกษา 2557**”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2557. “**รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมประชุมเชียร์ (ครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์) ประจำปีการศึกษา 2557**”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2558. “**รายงานสรุปผลโครงการรับมอบเสื้อ Shop ครุศาสตร์เกษตร ประจำปีการศึกษา 2558**”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2558. “รายงานสรุปผลโครงการกีฬาครุศาสตร์เกษตรสัมพันธ์
ประจำปีการศึกษา 2558”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.
- ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร. 2558. “รายงานสรุปผลโครงการ Solong 2015 Wonderful Flower
ประจำปีการศึกษา 2558”. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.
- รมณีย์ อาภาภิรม. 2537. **วิธีการสอนวิชาเกษตร**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2558. **โครงการสโมสรนักศึกษาคณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมประจำปีการศึกษา 2558**. [CD-ROM]. คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2553. **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา.
- สายรุ้ง ตรีสงฆ์. 2553. “ทัศนะของนิสิตแพทย์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณะ
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิน บุญช่วงศ์. 2542. **กิจกรรมร่วมหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สุภาพ นิมิตรพานิช. ม.ป.ป. **คู่มือสอบแข่งขันบรรจุเป็นข้าราชการครูระดับอาจารย์ 1
วิชาเอกเกษตรกรรม**. พัฒนาหลักสูตร.
- สมภพ เจริญชุนทด. 2542. **เอกสารประกอบการสอน รายวิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร**. คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สมฤดี แสงอินทร์. ให้สัมภาษณ์, 20 กรกฎาคม 2558. วรพจน์ อธิยาภรณ์ ผู้สัมภาษณ์.
**คุณลักษณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาครุศาสตร์เกษตร
ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร**. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เสริมศรี ไชยศร. 2528. **ระบบหลักสูตร : การสอน**. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์.
- สำเนา ขจรศิลป์. 2527. **รายงานการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิต
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2526 – 2530)**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.
- อดิราช ท้วมละมุล. ให้สัมภาษณ์, 1 กรกฎาคม 2559. วรพจน์ อธิยาภรณ์ ผู้สัมภาษณ์. **กิจกรรม
ชมรมวิทยุสมัครเล่น**. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Ka-tua. 2555. กีฬาสีเทียน (สี่เทียนเกมส์). [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://katua.blogspot.com/2012/12/blog-post.html>.

PR Kmitl. 2559. 590311S ชมรมปักษีใต้ สจล.จัดงานชาวเล ครั้งที่ 22. [Online]. เข้าถึงได้จาก : https://web.facebook.com/kmitlpr/photos/?tab=album&album_id=1055846044476680.

Power, A.M.R. 1999. **Getting involved and getting ahead: Extracurricular participation and the educational attainment process.** [Online]. Available : <http://search.proquest.com/docview/304515588/abstract>.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการประกอบการดำเนินการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 469 /2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและ
เค้าโครงวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบสำรอง ของนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ของนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ รหัสประจำตัว 58603124
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ศราวุธ อินทรเทศ	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี	กรรมการ
รศ.ดร.ภักพงษ์ ปวงสุข	กรรมการ
ผศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2558

(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2558 ให้ดำเนินการดังนี้

นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ รหัสประจำตัว 58603124 ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Characteristics of Agricultural Education Students Attending) Extra-Curricular Activities)” โดยมี ผศ.ดร.รัชตากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประกาศ ณ วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2558

(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.3692
ที่ ศธ 0524.04 /0284 วันที่ 21 มกราคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ด้วยนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมเสริมหลักสูตร” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รศ.ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ ทดลองใช้แบบสอบถามกับนักศึกษา ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย


(รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงศ์ มะโน)
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์
2. อาจารย์ ดร.ฐิยาพร กันทาธน์วัฒน์
3. อาจารย์ ดร.ปิยะนารถ จันทร์เล็ก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.๓๖๙๒
ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔ / 4258 วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

ด้วย นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาเกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรศ.ดร.ภักพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.๓๖๔๒
ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔ / 4258 วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์

ด้วย นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาเกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยมี ผศ.ดร.รัชตากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรศ.ดร.ภคพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบทแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติกรแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. ส่วนสนับสนุนวิชาการ โทร.๓๖๙๒
ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔ / 4258 วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ปิยนารถ จันทร์เล็ก

ด้วย นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาเกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร” โดยมี ผศ.ดร.รัชดากร พลภักดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรศ.ดร.ภักคพงศ์ ปวงสุข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของนายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้แนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร”

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน กรุณาอ่านคำอธิบายให้เข้าใจโดยละเอียด และ
กรุณาตอบ

แบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
ของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี 5
3. แขนงวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
 อุตสาหกรรมเกษตร ยังไม่ได้ทำการเลือก
4. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมด้านหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านเคยเป็นประธาน/กรรมการ/สมาชิกของกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุมใดบ้างในสถาบัน

ลำดับ	ชื่อกลุ่มกิจกรรม/สโมสร/ชมรม/ชุมนุม	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
1	องค์การนักศึกษา		
2	สภานักศึกษา		
3	สโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		
4	ชมรมวิทยุสมัครเล่น		
5	ชมรมอาสาพัฒนา		
6	ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี		
7	ชมรมนักศึกษามุสลิม		
8	ชมรมชาวเหนือ		
9	ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน		
10	ชมรมสอนอาสา		
11	ชมรมชาวดัตช์		
12	ชมรมอนุรักษ์พลังงานหารสอง		
13	ชมรมซอฟต์บอล		
14	ชมรมตะกร้อ		
15	ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร		
16	ชมรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม		
17	ชมรมแบดมินตัน		
18	ชมรมคาราเต้โด		
19	ชมรมวอลเลย์บอล		
20	ชุมนุมครูเกษตร		
21	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์เกษตรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด
ระดับคะแนน 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	ความรับผิดชอบ					
1.1	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
1.2	เมื่อท่านทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ จะทำด้วยความตั้งใจเสมอ					
1.3	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นท่านจะพยายามหาทางแก้ไขอย่างเต็มที่					
1.4	ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่องานที่ได้รับมอบหมายดำเนินไปอย่างล่าช้า					
1.5	เมื่อท่านได้รับมอบหมายงานมาแล้วท่านตั้งใจจะทำให้สำเร็จ					
2	ความคิดสร้างสรรค์					
2.1	ท่านมักไม่ชอบทำสิ่งเดิม ๆ ซ้ำ ๆ					
2.2	ท่านชอบคิดต่อยอดจากสิ่งที่ได้เคยทำออกไปเรื่อย ๆ					
2.3	ท่านมักริเริ่มทำสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีใครทำมาก่อน					
2.4	เมื่อเกิดปัญหาท่านมักคิดในมุมที่ต่างจากคนอื่นเพื่อให้เห็นทางออก					
2.5	ท่านสามารถสร้างชิ้นงานใหม่จากความคิดของท่านเองเพื่อนำมาใช้ในการทำงานได้					
3	ความมีระเบียบวินัย					
3.1	ท่านมีความตระหนักในการรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
3.2	ท่านสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของคณะและสถาบันได้					
3.3	ท่านมักมาเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด					
3.4	ท่านรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของที่แห่งนั้น					
3.5	ท่านมักจะฝ่าฝืนทำในสิ่งต้องห้ามในกิจกรรมที่เข้าร่วมนั้น					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	ความมีมนุษยสัมพันธ์					
4.1	เมื่อต้องทำกิจกรรมท่านสามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่รู้จักคุ้นเคยได้					
4.2	ท่านสามารถพูดคุยเรื่องงานอย่างปกติกับคนที่ท่านไม่ชอบได้					
4.3	ท่านสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ในทุกสถานการณ์					
4.4	ท่านสามารถเข้าหาผู้ใหญ่ได้โดยไม่มี ความประหม่า					
4.5	ท่านเป็นที่รู้จักของเพื่อน ๆ ทั้งในภาควิชา และต่างภาควิชา หรือต่างคณะ					
5	ความเป็นผู้นำ					
5.1	ท่านมักเป็นตัวหลักในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ					
5.2	ท่านสามารถโน้มน้าวเพื่อนร่วมงานให้ร่วมกันทำงานจนสำเร็จได้					
5.3	ท่านสามารถวางแผนและแบ่งงานให้กับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีระบบ					
5.4	ท่านสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้					
5.5	ท่านสามารถให้กับปรึกษาแก่ผู้อื่นได้					
6	ความมีจิตสาธารณะ/เสียสละ					
6.1	ท่านเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนเสมอ					
6.2	เมื่อมีการมอบหมายงานท่านมักจะเป็นคนแรกที่รับอาสา					
6.3	เมื่อเพื่อนประสบปัญหาท่านมักจะเข้าไปช่วยเหลือเสมอ					
6.4	เมื่อมีการนัดทำกิจกรรมในวันหยุดท่านยินดีที่จะเข้าร่วมเสมอ					
6.5	เมื่อมีโครงการออกค่ายอาสาท่านมักจะเข้าร่วมเสมอ					
7	ความรอบรู้					
7.1	ท่านสามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้ในวิชาชีพครูให้แก่ผู้อื่นได้					
7.2	เมื่อมีผู้สอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการเกษตรท่านตอบได้อย่างถูกต้อง					
7.3	ทุกครั้งเมื่อได้ลงมือทำงานเกษตรในภาคปฏิบัติท่านจะสามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว					
7.4	ท่านมีความรู้พื้นฐานทางด้านการเกษตรเป็นอย่างดี					
7.5	เมื่อมีเวลารว่างท่านมักจะหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด หรือ อินเทอร์เน็ต					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ	คุณลักษณะที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	ความสามารถในการสื่อสาร					
8.1	ท่านสามารถพูดในที่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ และชัดเจน					
8.2	ท่านสามารถนำเสนอความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตรให้แก่ผู้อื่นได้					
8.3	ท่านมีวิธีการ เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้แต่ละกลุ่มบุคคลที่ต่างกันได้					
8.4	ท่านสามารถอธิบายเรื่องที่ยากให้เข้าใจได้ง่ายโดยใช้ภาษาที่ง่าย ไม่ซับซ้อน					
8.5	ท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยการถ่ายทอดความรู้หรือนำเสนอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายวรพจน์ อธิธิยาภรณ์
วัน-เดือน-ปีเกิด	3 ตุลาคม 2534
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 18/3 หมู่ 3 ตำบลเป็ริง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10560
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดเป็ริงราษฎร์บำรุง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2552 สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เบญจมาราชรังสฤษฎ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2557 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2558 สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา ครุศาสตร์เกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้