

ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

THE VARIABLES EFFECTING ON INTERNET USING BEHAVIORS OF
GRADE 6 STUDENTS, ANGTHONG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2558

KMITL-2015-ED-M-214-067

ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

THE VARIABLES EFFECTING ON INTERNET USING BEHAVIORS OF
GRADE 6 STUDENTS, ANGTHONG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE



สิทธิพงษ์ บุญพงษ์
SITTIPONG BUNPONG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2558

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ KMITL-2015-ED-M-214-067
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE VARIABLES EFFECTING ON INTERNET USING BEHAVIORS OF
GRADE 6 STUDENTS, ANGTHONG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF SCIENCE IN SCIENCE EDUCATION (COMPUTER)
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2015

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ KMITL-2015-ED-M-214-067 อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2015

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

เอกสารนี้ KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG ใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง

The Variables Effecting on Internet Using Behaviors
of Grade 6 Students, Angthong Primary Education
Service Area Office

นักศึกษา

นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์

รหัสประจำตัว

53631126

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ผศ.ดร.ทงศักดิ์ โสวจิตตาสกุล	
รศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์	
ผศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์	
ผศ.ดร.ไพฑูรย์ พิมดี	
ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม	

วัน / เดือน/ ปี ที่สอบ
สถานที่สอบ

18 มิถุนายน 2558 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป
ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมรับรองแล้ว



(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่...17...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2558

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

นักศึกษา

นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์

รหัสประจำตัว

53631126

ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา

การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)

พ.ศ.

2558

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต เกรตเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู และเพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 344 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีค่าความเชื่อถือได้ที่ 0.83 และแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มีค่าความเชื่อถือได้ที่ 0.78 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบลำดับขั้น

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) มีเกรตเฉลี่ยสะสมภาพรวมที่ 3.06 ตัวแปรการสนับสนุนจากครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.10$) ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง ($\bar{X} = 3.91$) ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว ($\bar{X} = 3.89$) ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) และตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน ($\bar{X} = 3.49$) ตามลำดับ และตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ การสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) การสนับสนุนจากครู (X_7) การสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) ความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) และการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) ตามลำดับ โดยทั้ง 5 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้ร้อยละ 56.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถแสดงสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 0.011 + 0.196(X_6) + 0.268(X_7) + 0.193(X_5) + 0.208(X_2) + 0.090(X_3)$$

$$\hat{Z}_y = 0.240_{X_6} + 0.263_{X_7} + 0.218_{X_5} + 0.152_{X_2} + 0.090_{X_3}$$



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	The Variables Effecting On Internet Using Behaviors of Grade 6 Students, Anghong Primary Education Service Area Office
Student	Mr. Sittipong Bunpong
Student ID.	53631126
Degree	Master of Science
Program	Science Education (Computer)
Year	2015
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Punnee Leekitchwatana
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr. Pariyaporn Tungkunan

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the variables effecting internet using behaviors of student in grade 6, Anghong Primary Education Service Area Office. This research was aimed to study the level of using internet behavior, GPA, self-esteem, recognition on the internet, supporting from family, supporting from friends, supporting from school, supporting from teacher and is aimed to study the factors that affect to the student's behavior from using internet who are studying in grade 6, Anghong Primary Education Service Area office. The samples were 344 students from Anghong Primary Education Service Area Office and using the step proportional stratified sampling. Evidence collection tool was questionnaire divided into three episodes. The first was a questionnaire of personal information of students. The second questionnaire on the variables that affect on internet using behaviors of students which the reliability was 0.83 and the third was the internet using behaviors of students which the reliability was 0.78. Data analysis by using the frequency, percentage, mean, standard deviation and hierarchical multiple regression analysis.

The results' research showed that the student in grade 6, Anghong Primary Education Service Area office have the using internet behavior was at the high level ($\bar{X} = 3.73$) and had a cumulative GPA of 3.06 overall. For the supporting from teacher factor was at the high level and the first ($\bar{X} = 4.18$). The second was the recognition on the internet factor ($\bar{X} = 4.10$). Next is the self-esteem factor ($\bar{X} = 3.91$). And then are supporting from family factor ($\bar{X} = 3.89$), supporting from school factor

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

($\bar{X} = 3.83$) and supporting from friends factor ($\bar{X} = 3.49$), respectively. The factors that affect to the students' using internet behavior are supporting from school (X_6), supporting from teacher (X_7), supporting from friends (X_5), self-esteem (X_2) and recognition on the internet (X_3), respectively. These five factors can indicate the students' using internet behavior which is the percentage about 56.40 and a statistically significance .05. And can display the equation below.

The raw score equation $\hat{Y} = 0.011 + 0.196(X_6) + 0.268(X_7) + 0.193(X_5) + 0.208(X_2) + 0.090(X_3)$

The standard scores equation $\hat{Z}_y = 0.240_{X_6} + 0.263_{X_7} + 0.218_{X_5} + 0.152_{X_2} + 0.090_{X_3}$



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รศ.ดร.พรณี สิกิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนปรับปรุง ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง จนวิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือและ ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ได้ข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และสุดท้ายขอขอบคุณครอบครัว เพื่อนร่วมงาน และเพื่อนทุกคนที่คอย ให้กำลังใจที่ดีตลอดมา

สำหรับคุณงามความดีอันใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้แก่ทุกคนใน ครอบครัว ตลอดจนครูอาจารย์ที่เคารพทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่ดี ให้แก่ข้าพเจ้า

สิทธิพงษ์ บุญพงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	VIII
สารบัญภาพ.....	X
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	7
2.2 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต.....	10
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต.....	15
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต.....	18
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	55
5.2 อภิปรายผล.....	57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	68
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	72
ภาคผนวก ค แสดงคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ IOC เป็นรายชื่อ.....	80
ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย.....	84
ประวัติผู้เขียน.....	86



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
2.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2557.....	8
2.2 สัดส่วนจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557.....	9
2.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554.....	10
3.1 ตารางแสดงขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนและนักเรียนในแต่ละ อำเภอที่ใช้ในงานวิจัย.....	35
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และอายุ.....	42
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม.....	42
4.3 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง...	43
4.4 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต.....	44
4.5 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง.....	45
4.6 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต.....	46
4.7 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว.....	47
4.8 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน.....	48
4.9 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน.....	49
4.10 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู.....	50
4.11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	51
4.12 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง..	51

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการศึกษาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.....	52
4.14 แสดงผลการศึกษาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของการพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ.....	53
ค 1 การวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถาม.....	81
ง 1 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย.....	85



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นทุกประเทศจึงพยายามมุ่งส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ ซึ่งอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อใหม่ที่มีข้อได้เปรียบกว่าสื่อมวลชน หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ข้อได้เปรียบประการสำคัญคือลักษณะการเป็นเจ้าของสื่อ อินเทอร์เน็ตกลายเป็นสื่อทางเทคโนโลยีสื่อใหม่ ที่ผู้ใช้ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และอินเทอร์เน็ตก็ได้กลายเป็นช่องทางแห่งใหม่ที่สังคมโลกให้ความนิยมในการใช้บริการ ทั้งในด้านหน้าที่การงาน การศึกษา การพักผ่อนหย่อนใจ ความบันเทิง การหาเพื่อน ในการสนทนา อินเทอร์เน็ตมีข้อได้เปรียบที่เด่นกว่าการสื่อสารแบบอื่น ๆ คือทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลกับบุคคลสะดวกสบาย คล่องตัวขึ้น อีกทั้งยังเป็นการประหยัดเวลามากขึ้นด้วย เป็นแหล่งความรู้อันยิ่งใหญ่ เนื่องจากมีข้อมูลข่าวสาร ผลงานวิจัย และโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ มากมายหมุนเวียนอยู่ในเครือข่าย ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านและศึกษาได้จากทั่วโลกรวมทั้งเป็นช่องทางกระจายความรู้จากแหล่งหนึ่งไปอีกแหล่งหนึ่ง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในเวลาอันรวดเร็ว ในการติดต่อระหว่างบุคคลกับบุคคล ในระบบจะมีการตรวจสอบการส่งข้อมูล ซึ่งถ้าหากส่งไม่ถึงผู้รับก็จะมีข้อความเพื่อเตือนผู้ส่งให้ทราบและยังช่วยลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเอกสารได้ (เนติมา กมลเลิศ. 2549 : 1)

นอกจากนี้ อินเทอร์เน็ตยังมีคุณสมบัติในการนำข่าวสารข้อมูลเคลื่อนที่จากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่ง โดยปราศจากข้อจำกัดในมิติเรื่องเวลาและสถานที่ ซึ่งการที่ระบบอินเทอร์เน็ตมีความสามารถในการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายได้ตลอด 24 ชั่วโมงจากคอมพิวเตอร์ทั่วโลก ทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลโดยผ่านทางเครือข่ายได้ในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลกได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะอยู่กันคนละมุมโลก และด้วยคุณลักษณะของอินเทอร์เน็ตที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม ทำให้สามารถแสดงข้อมูลพร้อมกับข้อความ ภาพนิ่ง เสียงและภาพเคลื่อนไหวได้อย่างมีสีสัน ทำให้ผู้ใช้เกิดความสนใจ เพลิดเพลินและน่าติดตาม อีกทั้งยังเป็นสื่อที่มีรูปแบบในการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร จึงทำให้กระบวนการสื่อสารเป็นไปอย่างครบถ้วน จากศักยภาพของอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่มากมายนั่นเองจึงสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาได้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร อภิปราย ถกเถียง แลกเปลี่ยน และสอบถามข้อมูลข่าวสาร ความคิดทั้งกับผู้อื่นศึกษาในเรื่องเดียวกัน กล่าวคือการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการนำอินเทอร์เน็ตไปใช้ในหลักสูตรการศึกษา ทั้งในลักษณะของการจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเดิมหรือจัดในลักษณะการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต ประโยชน์ที่ดีที่สุดของการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน คือ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบไม่ประสานจังหวะ (Asynchronous) ซึ่งช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนในเรื่องการเลือกเวลาและสถานที่สำหรับการเรียน (Meyen et al., Tinker. 1998 อ้างในเนติมา กมลเลิศ. 2549 : 2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 80 กำหนดให้รัฐ มีหน้าที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยเป็นหลักการกว้าง ๆ เปิดทางให้รัฐต้องแสวงหา มิติใหม่ นอกเหนือจากระบบการศึกษาตามรูปแบบมารองรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 กล่าวว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อกับ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตก็เป็นอีกช่องทางหนึ่งของการเรียนรู้ของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพได้นั้น ครูควรต้องจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ครูควรค้นหาวิธีหรือแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ หรือนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้กับนักเรียน ซึ่งช่วยให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลอันเป็นประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และ สังคม (กมลรัตน์ อาภทพิยัวัฒนากุล : 2549)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง เป็นหน่วยงานทาง การศึกษาหนึ่ง ที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา และเล็งเห็นความสำคัญของการนำ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดสรรงบประมาณ ที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 163 โรงเรียน ในการซ่อมบำรุงและติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และจัดการอบรมให้ความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง มีการติดตั้งและใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้บริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผ่านทางเว็บไซต์หรือสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ และที่สำคัญคือการใช้ประกอบการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการศึกษา ค้นคว้า ของนักเรียนเป็นหลัก (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. 2557 : 25)

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตถือเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง เพื่อให้ทราบและเข้าใจถึงพฤติกรรมอันจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัด การศึกษา จัดการเรียนการสอน แก้ไขและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่อาจไม่เหมาะสมในการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ปลุกฝังพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลาง และร่วมผลักดันการใช้อินเทอร์เน็ตให้ เป็นประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการและพัฒนาแผนการ บริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลสำเร็จในการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เกรดเฉลี่ยสะสม การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เกรดเฉลี่ยสะสม การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน และการสนับสนุนจากครูเป็นตัวแปรที่ส่งผลร่วมกันต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จากงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน ได้แก่ เนติมา กมลเลิศ (2549 : 4) อรรธยา เลวจันทร์ (2549 : 4) เสรี สุขชูเจริญกิจ (2555 : 3) และพรณี สীগัจฉนะ (2553 : 4)

จากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยได้ดังตาราง 1.1

ตารางที่ 1.1 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	เนติมา กมลเลิศ (2549 : 4)	อรรธยา เลวจันทร์ (2549 : 4)	เสรี สุขชูเจริญกิจ (2555 : 3)	พรณี สীগัจฉนะ (2553 : 4)
เกรดเฉลี่ยสะสม	✓			
ความภาคภูมิใจในตัวเอง	✓			
การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	✓		✓	
การสนับสนุนจากครอบครัว	✓	✓	✓	✓
การสนับสนุนจากครอบครัว	✓		✓	✓
การสนับสนุนจากโรงเรียน				✓
การสนับสนุนจากครู				✓

เอกสารนี้ได้รับการสนับสนุนจากครูสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

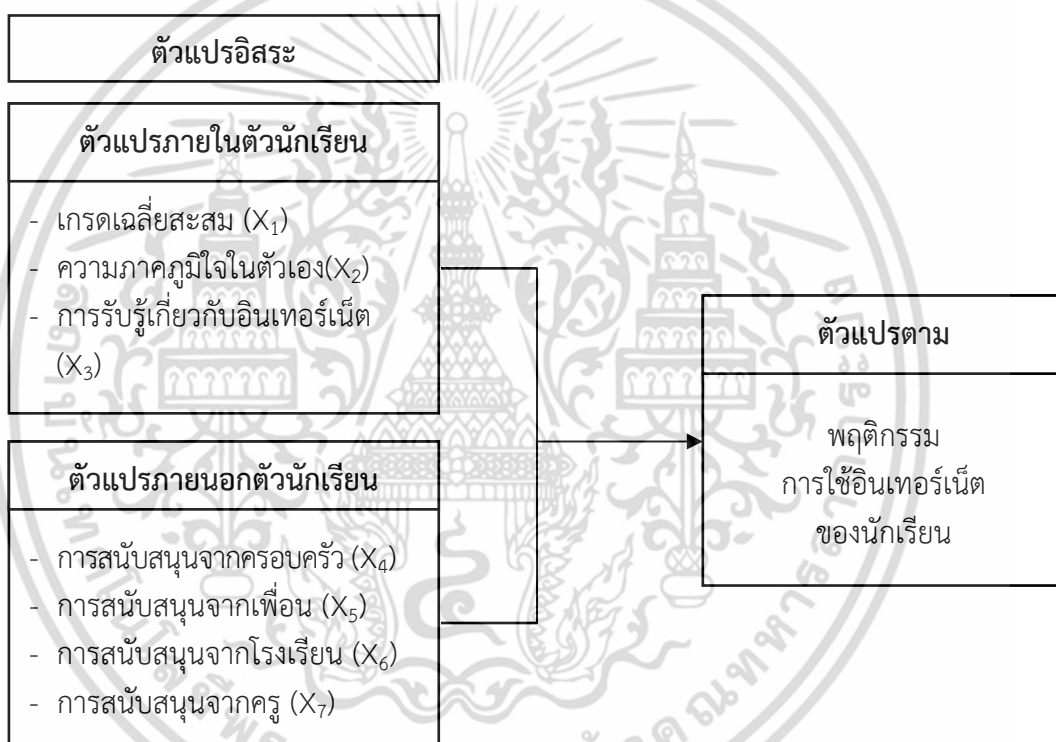
จากตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ประกอบด้วย

1.4.1 ตัวแปรภายในตัวนักเรียน คือ เกรตเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตัวเอง และการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

1.4.2 ตัวแปรภายนอกตัวนักเรียน คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน และการสนับสนุนจากครู

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดจากงานวิจัยของ กมลรัตน์ อาภทพิชญวัฒนากุล (2549 : 4) สุณิสสา มาณพ (2550 : 27) และบุษรา ประกอบธรรม (2552 : 20)

ผู้วิจัยจึงสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,533 คน

1.5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 344 คน โดยใช้สูตรเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (อ้างใน พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 144) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามสัดส่วน (Stratified Proportional random sampling)

1.5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1.5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

(1) ตัวแปรภายในตัวนักเรียน คือ ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต และเกรดเฉลี่ยสะสม

(2) ตัวแปรภายนอกตัวนักเรียน คือ การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน และการสนับสนุนจากครู

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การแสดงออกและการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต การฝึกทักษะทางวิชาการจากสื่อบนอินเทอร์เน็ต การแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย การหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

2. ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงกระตุ้น หรือเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกและมีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย

2.1 เกรดเฉลี่ยสะสม หมายถึง คะแนนเฉลี่ยการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (GPA)

2.2 ความภาคภูมิใจในตัวเอง หมายถึง ความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า มีความเข้มแข็ง มีสมรรถภาพในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถ

2.3 การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต หมายถึง การรับรู้ในการใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียน ซึ่งเพิ่มความยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนในเรื่องของการเลือกเวลา สถานที่ และรับรู้เกี่ยวกับโทษ ได้แก่ การหลอกลวง การแอบแฝงเรื่องเพศ การเกิดอาชญากรรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.4 การสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความรักความผูกพัน การดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ การยกย่องและยอมรับจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การช่วยเหลือเกี่ยวกับการให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ต การตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม การชี้แนะทางเลือกที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายประจำวัน สิ่งของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.5 การสนับสนุนจากเพื่อน หมายถึง ความเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทำให้นักเรียนมีเป้าหมายได้รับการยอมรับว่า ตนเองมีคุณค่าต่อกลุ่ม ความเชื่อมั่นในการเป็นมิตรที่ดีที่นักเรียนได้รับจากบุคคลรอบข้าง การได้รับความช่วยเหลือและชี้แนะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.6 การสนับสนุนจากโรงเรียน หมายถึง การได้รับสนับสนุน จัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ และชี้แนะข้อมูลข่าวสาร ฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.7 การสนับสนุนจากครู หมายถึง การได้รับความช่วยเหลือและชี้แนะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ การกำกับดูแลและสอดส่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจากครู

3. นักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในปีการศึกษา 2557

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการและส่งเสริมการศึกษา ให้กับโรงเรียนระดับประถมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก ยุทธศาสตร์

2.1.2 วัฒนธรรม ค่านิยม บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.3 รายการข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา 2556

2.2 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

2.2.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต

2.2.2 ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต

2.2.3 อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.3.1 ความหมายของพฤติกรรม

2.3.2 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก

จากการศึกษาเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557: 34) พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) คือ มุ่งจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สุขภาพดี มีคุณธรรม และรักความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission) คือ จัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal) ได้แก่

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้

ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอทองและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพพระดับมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ คือ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
 2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
 3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2.1.2 วัฒนธรรม ค่านิยม บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอทอง (2557 : 27) ได้กำหนดวัฒนธรรม ค่านิยม และบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

วัฒนธรรม

ยิ้ม ใฝ่ ให้เกียรติกัน ทีมงานดี วใจไฟเราะ

ค่านิยม

บริการด้วยจิตสาธารณะ รวดเร็ว ทันสมัย และเป็นธรรม

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล/รายโรงเรียน
2. จัดทำ/ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับเขตพื้นที่/โรงเรียน
3. ออกแบบระบบส่งเสริมสนับสนุนและประกันคุณภาพที่จะช่วยสถานศึกษาให้ดำเนินการตามจุดเน้น
4. ทำแผนและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่คล่องตัวและต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน/โรงเรียน ตามจุดเน้น

2.1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาปีการศึกษา 2557

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2557

อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวน			จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา		
		โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ครู		
					ข้าราชการ	อัตราจ้าง	พนักงานราชการ
เมือง	14	23	245	4,755	209	17	4
ไชโย	9	18	142	1,843	107	10	2
ป่าโมก	8	11	92	1,419	79	6	3
โพธิ์ทอง	15	35	317	4,045	244	20	7
วิเศษชัยชาญ	15	35	323	4,945	271	14	7

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อื่นใดได้โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวน			จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา		
		โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ครู		
					ข้าราชการ	อัตราจ้าง	พนักงานราชการ
สามโก้	5	11	87	1,244	69	7	2
แสวงหา	7	20	188	3,106	186	11	5
รวม	73	153	1,394	21,357	1,165	85	30

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีพื้นที่บริหารการศึกษาทั้งหมด 7 อำเภอ 73 ตำบล ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน 153 โรงเรียน นักเรียน 21,357 คน และครู 1,280 คน

ตารางที่ 2.2 สัดส่วนจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	น้อยกว่า 20 คน	3	2.60
	21-40 คน	7	4.54
	41-60 คน	24	15.58
	61-80 คน	22	14.29
	81-100 คน	21	13.64
	101-120 คน	16	10.39
ขนาดที่ 2	121-200 คน	28	18.18
ขนาดที่ 3	201-300 คน	21	13.64
ขนาดที่ 4	301-499 คน	8	5.19
ขนาดที่ 5	500-1499 คน	1	0.65
ขนาดที่ 6	1500-2499 คน	1	0.65
ขนาดที่ 7	2500 คนขึ้นไป	1	0.65
รวมทั้งสิ้น		153	100

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557 : 4)

หากแบ่งขนาดของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งแบ่งโรงเรียนออกเป็น 4 ประเภทด้วยกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีโรงเรียนขนาดเล็ก 93 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 57 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556

ระดับการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	1. ภาษาไทย	43.83
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.23
	3. ภาษาอังกฤษ	30.50
	4. คณิตศาสตร์	40.10
	5. วิทยาศาสตร์	36.44
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	61.09
	7. ศิลปะ	46.96
	8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	53.67
	เฉลี่ย	43.73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1. ภาษาไทย	41.45
	2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36.22
	3. ภาษาอังกฤษ	26.78
	4. คณิตศาสตร์	22.54
	5. วิทยาศาสตร์	35.62
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	56.18
	7. ศิลปะ	43.16
	8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	43.57
	เฉลี่ย	38.19

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557 : 5-6)

2.2 ความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

2.2.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า อินเทอร์เน็ต ไว้ดังนี้

สุพรรณษา ยวงทอง และคณะ (2551 : 11) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันเป็นเสมือนแหล่งรวมของข้อมูลทั้งข้อความ ภาพ เสียง วิดีโอ โปรแกรม และอื่นๆ และยังเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารกันโดยทันทีทันใด

บุญสืบ โพธิ์ศรี และคณะ (2550 : 6) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ต คือ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถทำการเชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์หลายๆ เครื่องเข้าด้วยกันจนได้ชื่อว่า อินเทอร์เน็ต ซึ่งในการเชื่อมต่อเข้าด้วยกันภายใต้มาตรฐานการสื่อสารของ (Protocol) เดียวกัน ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เข้าระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถรับส่งข้อมูลถึงกันได้ทั่วโลก เช่น ข้อความ รูปแบบภาพ รูปแบบเสียง ส่งทั้งภาพและเสียง ฯลฯ ทั้งนี้ยังสามารถค้นหาข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ด้วยความรวดเร็ว เพียงไม่กี่นาทีก็สามารถทำการค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ณัฐ เพชรไม้ (2550 : 1) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ต (Internet) คือ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกันทั่วโลกโดยใช้มาตรฐานเดียวกันในการรับส่งข้อมูล เรียกว่าโปรโตคอล (Protocol) ซึ่งโปรโตคอลที่ใช้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีชื่อว่า TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) อินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนห้องสมุดสาธารณะขนาดใหญ่ที่มีข้อมูลต่างๆ มากมายให้เราค้นหาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การศึกษา วิจัย การโฆษณาขายสินค้า หรือความบันเทิงก็สามารถหาได้จากอินเทอร์เน็ต

ณาทยา ฉาบนาค (2548 : 12) ได้ให้ความหมายของอินเทอร์เน็ตไว้ว่า หมายถึง ระบบเครือข่ายที่มีขนาดใหญ่มาก สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกันโดยอาศัยเครือข่ายโทรคมนาคมเป็นตัวเชื่อมเครือข่ายภายใต้มาตรฐานการเชื่อมโยงด้วยโปรโตคอล TCP/IP ทำให้เกิดการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ในระยะอันสั้น ซึ่งข้อมูลที่สามารถติดต่อสื่อสารได้นั้นมีอยู่หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นตัวอักษร ภาพ และเสียง

วัฒนา พันลำเจียก (2547 : 11) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ต คือ เครือข่ายของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องทั่วโลก สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้โดยใช้มาตรฐาน ในการรับส่งข้อมูลที่เป็นหนึ่งเดียว หรือที่เรียกว่าโปรโตคอล (Protocol) ซึ่งโปรโตคอล ที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีชื่อว่าทีซีพี/ไอพี (TCP/IP : Transmission control protocol/ internet protocol) ลักษณะของระบบอินเทอร์เน็ต เป็นเสมือนใยแมงมุมที่ครอบคลุมทั่วโลกในแต่ละจุดที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตนั้น สามารถสื่อสารกันได้หลายเส้นทางตามความต้องการโดยไม่กำหนดตายตัว และไม่จำเป็นต้องไปตามเส้นทางโดยตรง อาจจะไปผ่านจุดอื่น ๆ หรือเลือกไปเส้นทางอื่นได้หลาย ๆ เส้นทาง การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้นอาจเรียกว่า การติดต่อสื่อสารแบบไร้มิติ หรือ Cyberspace

นิภาภรณ์ คำเจริญ (2544 : 12) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ต เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งเริ่มก่อตั้งโดยกระทรวงกลาโหมสหรัฐอเมริกาอินเทอร์เน็ตในยุคแรก ๆ ประมาณปี พ.ศ. 2512 เป็นเพียงการนำคอมพิวเตอร์จำนวนไม่กี่เครื่องมาเชื่อมต่อกันโดยสายส่งสัญญาณเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครื่องคอมพิวเตอร์

จากความหมายของอินเทอร์เน็ตที่นักวิชาการกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ที่มีการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายหลายๆ เครือข่ายทั่วโลก โดยใช้ภาษาที่ใช้สื่อสารกันระหว่างคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า โปรโทคอล (Protocol) ซึ่งโปรโตคอล ที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีชื่อว่า ทีซีพี/ไอพี (TCP/IP : Transmission control protocol/internet protocol)

2.2.2 ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ความเป็นมาของอินเทอร์เน็ต ไว้ดังนี้

Dede Teeler and Peta Gray (2546 : 3) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตรุ่นแรกเริ่มขึ้นในราวปี 1960 ในสหรัฐอเมริกา มีชื่อว่า อาร์พาเน็ต (ARPAnet) ซึ่งเป็นเครือข่ายทางการทหารของกระทรวงกลาโหม คอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งจะเชื่อมต่อกับอีกเครื่องหนึ่งเพื่อใช้ข้อมูลร่วมกัน ต่อมาค่อยๆ เพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายขึ้น แล้วผู้คนเริ่มส่งข้อความง่ายๆ ทางเครือข่ายไปให้เพื่อร่วมงานที่อยู่ไกลออกไป ในตอนนั้นชุมชนนักวิชาการได้รับเอาแพลตฟอร์ม (platform) การสื่อสารที่เชื่อถือเชื่อนี้มาใช้ในฐานะที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารระหว่างประเทศ อินเทอร์เน็ตได้รับการขยายอย่างสม่ำเสมอตั้งแต่ปี 1973 เป็นต้นมา หลังจากมีการเชื่อมโยงอาร์พาเน็ตกับสหราชอาณาจักร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกเผยแพร่ได้
 ไม่ว่าการณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และนอร์เวย์เป็นครั้งแรก ประเทศในยุโรปเหนือส่วนใหญ่เชื่อมต่อกับเน็ตได้ในช่วงต้นปี ค.ศ. 1980 หลังจากนั้นก็มีการเชื่อมต่อกับญี่ปุ่นและแคนาดาการเชื่อมต่อพิเศษระหว่างเยอรมันนีกับจีนมีขึ้นในระยะเวลาเดียวกัน และในช่วงหลังปี 1980 การเจริญเติบโตของเน็ตที่แท้จริงเริ่มขึ้นเมื่อออสเตรเลีย ไอซ์แลนด์ อิสราเอล อิตาลี เม็กซิโก นิวซีแลนด์ และ เปรูโตรีโก เชื่อมต่อกับเน็ตได้

มณีวัลย์ เอมะอมร (2541 : 1) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ต เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกเข้าด้วยกัน พัฒนามาจาก อาร์พาเน็ต (ARPAnet) ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใต้ความรับผิดชอบของหน่วยงานโครงการวิจัยขั้นสูง (Advanced research project agency) หรือเรียกว่า อาร์พา (ARPA) ในสังกัดกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกา (Department of defence) อาร์พาเน็ตในขั้นต้นเป็นเพียงเครือข่ายทดลองที่ตั้งขึ้น เพื่อสนับสนุนงานวิจัยด้านการทหาร ซึ่งเป็นผลมาจากความตึงเครียดทางการเมืองของโลกในยุคสงครามเย็นระหว่างค่ายคอมมิวนิสต์ และค่ายเสรีประชาธิปไตยในช่วงปี 2500 เมื่อสหภาพโซเวียตได้ส่งดาวเทียมสปุตนิกขึ้นสู่วงโคจรรอบโลก ทางด้านสหรัฐฯ ได้ก่อตั้งหน่วยงานอาร์พาขึ้นเพื่อพยายามผลักดันให้เทคโนโลยีด้านการทหารสหรัฐฯ หนีหน้าเหนือสหภาพโซเวียตกระทรวงกลาโหมของสหรัฐฯ ได้วางโครงการสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่คงความสามารถในการติดต่อสื่อสารถึงกันอยู่ ถึงแม้ว่าบางส่วนของเครือข่ายอาจถูกตัดขาดออกจากกัน เนื่องจากการโจมตีอย่างกะทันหันด้วยอาวุธนิวเคลียร์ก็ตามสาเหตุดังกล่าวนี้เป็นจุดกำเนิดและที่มาของอาร์พาเน็ตการพัฒนาอาร์พาเน็ตได้ดำเนินการมาเป็นลำดับภายใต้คณะกรรมการที่ประกอบด้วย สำนักงานเทคนิคการประมวลผล (Information processing techniques office) ในสังกัดของอาร์พา บริษัทบีบีเอ็น (Bolt Beranek and Newman, Inc.) ซึ่งได้รับการว่าจ้างจากอาร์พา และนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ 4 แห่งคือ 1) มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ลอสแอนเจลิส 2) สถาบันวิจัยสแตนฟอร์ด 3) มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียที่ซานตา บาร์บารา และ 4) มหาวิทยาลัยยูทาห์ กลุ่มผู้ร่วมงานจากมหาวิทยาลัยทั้งสี่แห่ง ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาปริญญาโท และภายหลังเป็นที่รู้จักดีในชื่อ (NWG) Network working group การพัฒนาเครือข่ายของอินเทอร์เน็ตในต่างประเทศเพิ่มเติมไว้ว่าในปี พ.ศ. 2512 มีการทดลองติดตั้งคอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงต่อเข้าหากันเป็นครั้งแรก โดยมีโฮสต์หลักเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์รุ่น 316 ของ Honeywell คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้าหากันนี้ต่างเป็นเครื่องคนละชนิดที่ใช้ระบบปฏิบัติการไม่เหมือนกันและตั้งอยู่ในที่ต่าง ๆ กัน 4 แห่งดังกล่าวข้างต้นในช่วงปี พ.ศ. 2515 ได้มีการปรับปรุงหน่วยงานอาร์พาและเรียกชื่อใหม่ว่าดาร์พา (Defense advanced research project agency) และต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2518 ดาร์พาได้โอนหน้าที่ดูแลรับผิดชอบอาร์พาเน็ตโดยตรง ให้แก่หน่วยงานการสื่อสารของกองทัพ (Defense communication agency) หรือ ดีซีเอ เนื่องจากอาร์พาเน็ตได้แปรสภาพจากเครือข่ายเชิงทดลองเป็นเครือข่ายที่ปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริงในช่วง พ.ศ. 2523 ตอนต้น มีมหาวิทยาลัยเพียง 20 แห่งที่ต่อเชื่อมเข้ากับอาร์พาเน็ต และยังมีหน่วยงานและมหาวิทยาลัยลับอื่นอีกเป็นจำนวนมากต้องการต่อเข้ากับเครือข่ายอาร์พาเน็ต แต่ก็มีอุปสรรคที่สำคัญคือ อาร์พามีทุนวิจัยจำกัด และโดยเฉพาะอย่างยิ่งขอบเขตการดำเนินงานของอาร์พาที่ต้องเน้นหนักงานวิจัยเพื่อกองทัพ จึงไม่สามารถให้ทุนสนับสนุนแก่หน่วยงานที่ทำงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปได้ ผู้ใช้อาร์พาเน็ตในขณะนั้นจึงจำกัดแต่เพียงนักวิจัยคอมพิวเตอร์ และหน่วยงานเอกชนที่มีงานวิจัยด้านการทหารกับอาร์พา และผู้ใช้ในหน่วยงานของกองทัพเท่านั้น จากข้อจำกัดของอาร์พาเน็ต และความต้องการใช้ระบบเครือข่ายทำให้มีการก่อตั้งระบบเครือข่าย เพื่องานวิจัยทั่วไปขึ้นอีกหลายเครือข่าย ตัวอย่างเช่น 1) BITNET (Because it's time network) เป็นเครือข่ายที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2524 2) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CSNET (Computer science network) ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2524 3) USENET (User's network) เป็นเครือข่ายที่เริ่มต้นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 เพื่อให้บริการข่าวสารทั่วไปในรูปของกระดานข่าว (Bulletin board) 4) UUCP เป็นเครือข่ายที่มีชื่อตามโปรโตคอลที่ใช้งาน คือ UUCP (Unix to unix copy) 5) Fido net เป็นเครือข่ายที่ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2527 ในช่วงปลาย พ.ศ.2526 อาร์พานีตถูกแบ่งแยกออกเป็นสองเครือข่าย คือเครือข่ายด้านการวิจัยและเครือข่ายของกองทัพ เครือข่ายด้านงานวิจัยยังคงใช้ชื่ออาร์พานีตอยู่ เช่นเดิม ส่วนเครือข่ายของกองทัพมีชื่อใหม่ เรียกว่า มิลเน็ต (MILNET) และทั้งสองเครือข่ายยังคงได้รับทุนสนับสนุนจากกองทัพในระยะต้นของการพัฒนาเครือข่าย ทั้งอาร์พานีต และมิลเน็ต ยังเป็นส่วนสำคัญภายในทวีป และในช่วงต่อมามีหน่วยงานหลักของสหรัฐอีกหลายหน่วยงานซึ่งมีเครือข่ายที่ใช้โปรโตคอลที่ซีพี / ไอพี เชื่อมต่อเข้ามา เช่น เอ็นเอสเอฟเน็ต (NSFnet) และเครือข่ายของนาซา (NASA) เป็นต้น ชื่อที่ใช้เรียกเครือข่ายก็มีการปรับเปลี่ยนไปเป็นลำดับจาก อาร์พานีตเน็ตเป็นเฟเตอร์ล รีเสิร์ว อินเทอร์เน็ต และยังเปลี่ยนไปเป็น ทีซีพี/ไอพี อินเทอร์เน็ต ปัจจุบันเรียกสั้นๆ ว่าอินเทอร์เน็ต

ณาทยา ฉาบนาค (2548 : 13) กล่าวว่าอินเทอร์เน็ตได้เกิดขึ้นมาในปี ค.ศ. 1969 หรือประมาณ พ.ศ. 2512 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกาภายใต้โครงการที่ชื่อ ARPA (Advanced research project agency) ได้มีการจัดตั้งระบบ Network หรือระบบเครือข่ายที่มีชื่อเรียกว่า APPAnet ซึ่งได้ว่าเป็นจุดเริ่มของอินเทอร์เน็ต ซึ่งถูกใช้เป็นการสื่อสารข้อมูลทางการทหารในกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกา ปัญหาหลักของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขณะนั้น คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องในระบบเครือข่ายต้องทำงานร่วมกันทั้งระบบถ้าเครื่องใดเครื่องหนึ่งหยุดทำงานไป เครื่องอื่น ๆ ก็จะไม่สามารถทำงานต่อไปได้ APPAnet จึงกลายเป็น Network ที่มีลักษณะเฉพาะกลุ่มตัวแรกที่มีการเชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์หลาย ๆ เครื่องเข้าด้วยกันและคอยสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ อย่างอัตโนมัติ แม้ว่าคอมพิวเตอร์เครื่องใดเครื่องหนึ่งหยุดทำงานลงไปก็ตาม APPAnet ได้เริ่มเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานที่ 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด, UCLA, UC, Santa Barbara และมหาวิทยาลัยยูทาห์ ต่อมาในปี 1970 APPAnet จึงได้เริ่มนำมาใช้ในวงกว้างขึ้นไม่เฉพาะแต่เพียงในวงการทหารของสหรัฐอีกต่อไป เมื่อมหาวิทยาลัยและกระทรวงกลาโหมได้มาการวิจัยและยินยอมที่จะเชื่อมระบบเครือข่ายเข้าด้วยกัน หลังจากปี 1970 APPAnet จึงได้กำหนดมาตรฐานโปรโตคอลการสื่อสารขึ้นให้เป็นแบบอย่างเดียวกันหมด และทำให้การเติบโตของระบบเครือข่ายได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนถึงปี 1983 คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องภายใน APPAnet ก็ใช้มาตรฐานเดียวกันหมด คือมาตรฐานTCP/IP ที่ใช้กันมาจนถึงปัจจุบัน

ในปี 1983 การทำงานบนระบบเครือข่ายไม่ได้ถูกนำมาใช้ทางการทหารเพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถแยกออกเป็น 2 กลุ่มคือ ส่วนหนึ่งได้กลายเป็น MILNET เป็นเครือข่ายที่ใช้ในกระทรวงกลาโหมของสหรัฐสำหรับดำเนินการทางการทหารแต่เพียงอย่างเดียว แต่อีกส่วนหนึ่งก็คือ APPAnet ได้ถูกใช้ในงานวิจัยและขยายตัวออกไปอีกอย่างรวดเร็ว

ในปี 1987 หน่วยงาน National Science Foundation ได้สร้างเครือข่ายของตนเองขึ้นมา โดยใช้ชื่อว่า NSFnet ซึ่งมีโครงสร้างจุดประสงค์ที่คล้ายคลึงกัน จึงได้ทำงานร่วมกันและรวมตัวเข้าด้วยกันในที่สุดปัจจุบัน NSFnet ยังคงเป็นเครือข่ายหลักของการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตในประเทศสหรัฐอเมริกา

จุดประสงค์หลักของ NSFnet ก็เพื่อรองรับการศึกษาและการค้นคว้าวิจัย ไม่ใช่มีไว้เพื่อการทำงานในเชิงพาณิชย์ ดังนั้น NSFnet จึงได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนสำหรับจุดประสงค์ในการใช้งานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขึ้นเพื่อห้ามใช้ระบบในด้านการค้า ถึงแม้จะใช้สื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจระหว่างระบบเครือข่ายภายใน NSFnet ก็ตาม

ในปี 1990 ได้มีการยกเลิกการใช้งาน APPAnet เนื่องจากไม่สามารถรับภาวะการสื่อสารได้อย่างพอเพียง และ NSFnet ได้กลายเป็นเส้นทางหลักของการสื่อสาร จากนั้นการเติบโตของอินเทอร์เน็ตก็ได้มีจำนวนโฮสต์และผู้ใช้รายใหม่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง

ในปี 1991 กลุ่มของระบบเครือข่ายที่ทำงานกันในเชิงพาณิชย์ได้จัดตั้งระบบเครือข่ายที่ชื่อ Commercial Internet Exchange (CIX) ขึ้นมา ทำให้ปัจจุบันผู้ใช้ที่ทำธุรกิจสามารถเชื่อมโยงการสื่อสารไปยังบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามกฎหมายได้โดยผ่านทาง CIX

สำหรับการใช้อินเทอร์เน็ตนับตั้งแต่ปี 1985 ถึงปี 1998 ได้มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นโดยจำนวนโฮสต์เพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่าในทุก ๆ ปี

2.2.3 อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย

จากการศึกษาเอกสารของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ(2554 : 4) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตในประเทศไทยไว้ดังนี้

ปี พ.ศ.2529 กาญจนา กาญจนสุด และโทโมริ คิมูระจากสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) ร่วมสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยอาศัยโมเด็มเอ็นอีซี (NEC) ความเร็ว 2400 บอด (Baud) เครื่องคอมพิวเตอร์พีซีเอ็นอีซี (NEC) สายโทรศัพท์ทองแดง โดยเครือข่ายที่ได้วิ่งด้วยความเร็ว 1200-2400 บอด (Baud) และมีเสียงดังมาก จากนั้นได้ปรับเปลี่ยนไปใช้บริการไทยแพค ของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ซึ่งใช้เทคโนโลยีเอ็กซ์ 25 (X.25) ผ่านการหมุนโทรศัพท์ไปยังศูนย์บริการของการสื่อสารแห่งประเทศไทย ทำการรับส่งอีเมลล์กับมหาวิทยาลัยโตเกียว และมหาวิทยาลัยเมลเบิร์น โดยใช้โปรแกรมยูยูซีพี (UUCP) ตลอดจนส่งอีเมลล์ไปยังบริษัทยูยูเน็ต (UUNET) ที่เวอร์จิเนีย สหรัฐอเมริกา และนำมาใช้กับงานสอนนักศึกษาในเวลาต่อไปนับได้ว่า กาญจนา กาญจนสุด เป็นบุคคลแรกที่เริ่มใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์รายแรกของประเทศไทย หลังจากนั้นได้มีความร่วมมือระหว่างรัฐบาลออสเตรเลียภายใต้โครงการ แผนการบริหารการพัฒนานานาชาติ (The International development plan : IDP) ได้ให้ความช่วยเหลือกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย พัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไทยขึ้นมาในปี พ.ศ. 2531 โดยให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางของประเทศไทยในการเชื่อมโยงไปที่เครื่องแม่ข่ายของมหาวิทยาลัยเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และตั้งชื่อโครงการนี้ว่า เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของประเทศไทย (TCSNet - Thai Computer science network) โดยมีการติดต่อผ่านเครือข่ายวันละ 2 ครั้งจ่ายค่าใช้จ่ายปีละ 4 หมื่นบาท และใช้ซอฟต์แวร์ SUNIII ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการยูนิก (UNIX)ประเภทหนึ่งที่แพร่หลายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของออสเตรเลีย (Australian computer sciencenetwork : ACSNet) ซอฟต์แวร์ SUNIII เป็นโปรแกรมยูนิก ที่สามารถรับส่งข้อมูลไปกลับได้ในการติดต่อครั้งเดียว ประกอบด้วยเครือข่ายการส่งข้อมูลสื่อสารแบบหลายฮอป (Multiple hops) ทำให้แตกต่างจากยูยูซีพี (UUCP) ตรงที่ผู้ใช้ไม่ต้องใส่คำสั่งและบอกที่อยู่ของจุดหมายปลายทางผ่านระบบทางไกล เพราะเครือข่าย SUNIII สามารถหาที่อยู่ของปลายทาง และส่งข้อมูลได้เอง โปรแกรมนี้ทำงานได้ดีทั้งกับสายเช่าแบบถาวร (Dedicated line) สายโทรศัพท์ธรรมดาที่ติดต่อแบบไดออลอัพ (Dial-up) และสายที่ใช้เอ็กซ์ 25 (X.25) นอกจากนี้สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ยังเป็นศูนย์เชื่อมต่อ (Gateway) ระหว่างประเทศไทยกับยูยูเน็ต (UUNET) อันส่งผลให้นักวิชาการไทยทั่วไปสามารถใช้บริการจดหมาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาติให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หากไม่ผ่านการนี้ใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างกว้างขวางปี พ.ศ.2534 ทวีศักดิ์ กอนันตกุล อาจารย์ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์อีเมลล์แห่งใหม่ โดยใช้โปรแกรมเอ็มเอชเอสเน็ต (MHSNet) และใช้โมเด็ม 14.4 Kbps (ซึ่งเร็วที่สุดในประเทศไทยในขณะนั้น) และทำหน้าที่แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเครื่องมินนารี (Munnari) ของออสเตรเลีย กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศผ่านโปรแกรม UUCP เครือข่ายแห่งใหม่นี้ ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในทีซีเอสเน็ต (TCSNet) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดจนศูนย์เทคโนโลยีศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) และใช้ชื่อโครงการว่า “โครงการเชื่อมเครือข่ายไทยสารเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างประเทศ” หลังจากนั้นเนคเทคก็ได้พัฒนาเครือข่ายอีกเครือข่ายขึ้นมา โดยใช้ X.25 ร่วมกับเอ็มเอชเอสเน็ต (MHSNet) และใช้โปรโตคอล (TCP/IP) เกิดเป็นเครือข่ายไทยสาร (Thai Social/Scientific Academic and Research Network – ThaiSarn) ปี พ.ศ.2535 ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ได้ทำการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย 6 แห่ง เข้าด้วยกัน (Chula, Thammasat, AIT, Prince of Songkla, Kasetsart and NECTEC) โดยเรียกเครือข่ายนี้ว่า ไทยสาร (<http://www.thaisarn.net.th>) และขยายออกไปในวงการศึกษา หรือไม่ก็การวิจัย การขยายตัวเป็นไปอย่างต่อเนื่องจนเดือนกันยายน ปี พ.ศ.2537 มีสถาบันการศึกษาเข้าร่วมถึง 27 สถาบัน และความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตของเอกชนมีมากขึ้น การสื่อสารแห่งประเทศไทย (<http://www.cat.or.th>) เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน สามารถเป็นผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP - Internet Service Provider) และเปิดให้บริการแก่บุคคลทั่วไป สามารถเชื่อมต่อ Internet ผ่านผู้ให้บริการที่ได้รับอนุญาตจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ : 2554)

สติเวน จ. ฮิวเตอร์ และซิด้า เวนเซล (2543 : 7) กล่าวว่า การพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในประเทศไทยเริ่มต้นตั้งแต่สมัยที่ประเทศยังไม่มีอุปกรณ์ขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์เลย ความแพร่หลายของโทรศัพท์ยังอยู่ในระดับต่ำ ความรู้ทางเทคโนโลยียังมีน้อย และคอมพิวเตอร์ยังมีราคาแพงมาก แต่ถึงกระนั้นวิวกกรไทยจำนวนหนึ่งก็สามารถสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับวิชาการขึ้นมาได้ในปี พ.ศ. 2529 โดยอาศัยเงินทุนจำนวนเล็กน้อย และความช่วยเหลือทางเทคนิคจากประเทศออสเตรเลีย โดยเริ่มจากการใช้ซอฟต์แวร์ UUCP ผ่านโปรโตคอล X.25 และต่อมาในปี 2535 จึงค่อยๆ เปลี่ยนมาใช้โปรโตคอล TCP/IP สาเหตุหลักที่สามารถพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างเต็มทีในยุคนั้นเป็นเพราะเศรษฐกิจของไทยเจริญเติบโตเร็วมากในช่วงปี 2533 นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนอย่างกว้างขวางจากทั้งทางภาคเอกชน และองค์กรต่างประเทศ ปัจจุบันการใช้อินเทอร์เน็ตได้รับความนิยมมากขึ้นในประเทศไทย โดยเฉพาะในกลุ่มคนรุ่นใหม่ โดยที่ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือถ่ายทอดข้อมูลความรู้ของนักวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสื่อสาร และโอกาสในการประกอบธุรกิจขึ้นใหม่ของคนไทยทุกๆ ไปอีกด้วย

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.3.1 ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรมหรือการกระทำของมนุษย์ มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของคำว่า พฤติกรรมไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรพล พยอมแย้ม (2545 : 18-20) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำอันเนื่องมาจากการกระตุ้นหรือการจูงใจจากสิ่งเร้าต่าง ๆ การกระทำหรือพฤติกรรมเหล่านั้นเกิดขึ้นหลังจากที่บุคคลได้ผ่านขบวนการกลั่นกรอง ตกแต่งและตั้งใจที่จะทำให้เกิดขึ้น เพื่อให้บุคคลอื่นได้สัมผัสรับรู้ พฤติกรรมของบุคคลแม้จะกระทำด้วยสาเหตุจุดมุ่งหมายเดียวกันแต่จะมีลักษณะอาการแตกต่างกัน เมื่อบุคคล เวลา สถานที่ หรือสถานการณ์เปลี่ยนไปเนื่องจากการกระทำของบุคคลล้วนจะต้องผ่านกระบวนการคิดการตัดสินใจ อันประกอบด้วยอารมณ์ และความรู้สึกของผู้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ จึงทำให้พฤติกรรมของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

อัครฤทธิ์ หอมประเสริฐ (2543 : 10) กล่าวว่า พฤติกรรมหมายถึง การกระทำที่สังเกตได้ เช่น การพูด การเดิน การเต้นของหัวใจ การรับรู้ การคิด การจำ และความรู้สึก การกระทำที่สังเกตไม่ได้ เช่น ผู้กระทำรู้ตัว ไม่รู้ตัว หรือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เป็นการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก

วัชรินทร์ เล็บครุฑ (2542 : 12) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงกิริยา รวมทั้งท่าทีของมนุษย์ทั้งที่สังเกตได้หรือไม่ได้ ซึ่งอาจเป็นที่พอใจหรือไม่พอใจต่อตนเองหรือผู้อื่นก็ได้

ประสิทธิ์ ทองอุ่น (2542 : 4-6) กล่าวว่า พฤติกรรมคือ กิริยา อาการ บทบาท ลีลา ท่าที การประพฤติ ปฏิบัติ การกระทำที่แสดงออกให้ปรากฏสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่งของประสาทสัมผัสทั้งห้า ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือ

เฉลิมพล ต้นสกุล (2541 : 2) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง ปฏิบัติการและกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกทางรูปธรรมนามธรรมตลอดเวลา สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัส วาจา และการกระทำ สามารถแบ่งพฤติกรรมออกได้เป็น 2 ประเภทคือ พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) ซึ่งเป็นการกระทำที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสหรืออาจใช้เครื่องมือช่วย และพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ บุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตได้

จากความหมายของพฤติกรรมที่นักวิชาการกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า พฤติกรรม หมายถึง กิริยาอาการที่แสดงออกหรือปฏิบัตินำไปปฏิบัติต่อเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัส ทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เป็นการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก

2.3.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม

ประสิทธิ์ ทองอุ่น (2542 : 7) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลของพฤติกรรม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสรีระ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและด้านทัศนคติ ซึ่งแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

2.3.2.1 ปัจจัยด้านสรีระ คือ ปัจจัยที่เป็นสิ่งเร้าที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างง่ายหรือเป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นปัจจัยเริ่มแรกที่เป็นรูปแบบของพฤติกรรม

2.3.2.2 ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม คือ สิ่งแวดล้อมจะทำหน้าที่เป็นสิ่งเร้าในการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมของแต่ละบุคคลก็จะแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมนั้น ๆ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องมีการเรียนรู้และเผชิญกับสภาพแวดล้อมตลอดเวลา เมื่อสภาพแวดล้อมใดที่เด่นก็จะเป็นสิ่งเร้าทำให้แสดงพฤติกรรม

2.3.2.3 ปัจจัยทางด้านสังคม คือ ปัจจัยที่เกิดจากการอยู่ร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันติดต่อเกี่ยวข้องกันจนกลายเป็น ชุมชน หรือสังคม เพราะมนุษย์ไม่สามารถอยู่คนเดียวได้ เมื่อมี

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีสงขลา เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำเอกสารไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สังคมก็ต้องมีการเกี่ยวข้องกัน จึงต้องมีข้อตกลงร่วมกัน เรียกว่า โครงสร้างทางสังคม ซึ่งทำให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สังคมนั้นยอมรับและเห็นพ้องเป็นแบบแผนพฤติกรรมของคนในสังคม

2.3.2.4 ปัจจัยทางด้านทัศนคติ คือ เป็นปัจจัยที่เป็นเรื่องของทัศนคติความรู้สึก ซึ่งมีลักษณะที่เป็นนามธรรม และเป็นตัวการสำคัญที่กำหนดพฤติกรรมมนุษย์ เป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิด จึงไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

2.3.3 ความหมายของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายคำว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ไว้ดังนี้

สุนิสา มาณพ (2550 : 27) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง ลักษณะความจริงในการที่นักเรียนใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อค้นคว้าหาความรู้ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันในทุก ๆ ด้านทั้งภาพ เสียงและภาพเคลื่อนไหว ในกิจกรรมการเรียนการสอน การบูรณาการในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

บุขรา ประกอบธรรม (2552 : 20) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาโดยศึกษาถึงปริมาณการใช้ และวัตถุประสงค์ในการใช้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านบันเทิง

กมลรัตน์ อาบทิพย์วัฒนากุล (2549 : 4) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้ในงานด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อีกทั้งใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น และใช้งานในด้านความบันเทิง ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม

จากความหมายของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่นักวิชาการกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษา ด้านความบันเทิง ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการค้นหาข้อมูลข่าวสาร ซึ่งพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการใช้งานของผู้ใช้แต่ละคน

2.3.4 มุมมืดของอินเทอร์เน็ต

พงษ์ระพี เตชพาหพงษ์ (2549 : 216) ด้านมืดของอินเทอร์เน็ตก็ได้สร้างผลกระทบต่อมวลชนเช่นกัน ความสามารถในการเป็นสื่อในการถ่ายเททรัพยากรทางปัญญาจากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง อาจทำให้มันถูกใช้ในการก่ออาชญากรรม และการก่อการร้ายได้ง่ายขึ้น อาชญากรรมสามารถที่จะเจาะเข้าไปหาข้อมูลเพื่อแสวงหาประโยชน์จากความลับในทางการค้า หรือเข้าไปขโมยเงินซึ่งอยู่ในรูปอิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย อาชญากรจะมีความรู้มากขึ้น เพราะสามารถหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ง่าย ตัวอย่างเช่น ข้อมูลการทำการเปิดซึ่งเขียนวิธีทำไว้อย่างละเอียดบนเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่ง ที่ต่อกับเว็บ (WEB) นักก่อการร้ายในปัจจุบันใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการประสานงานการวางระเบิดทั่วโลก ข้อมูลต่างๆ สามารถถูกส่งไปยังหน่วยปฏิบัติการต่างๆ ของผู้ก่อการร้ายอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การเดินทางของข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ยังได้คุกคามต่อวัฒนธรรมของชนในหลายพื้นที่ ที่ข้อมูลภายนอกอาจเป็นสิ่งต้องห้าม ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดก็คือ ภาพโป๊ และเปลือยซึ่งถือเป็นเรื่องแสบจะธรรมดาสำหรับประเทศในเขตยุโรปเหนือแต่เป็นสิ่งต้องห้ามในประเทศอาหรับ หรือแม้แต่ประเทศเราเอง โทษของอินเทอร์เน็ต มีดังนี้

(1) อินเทอร์เน็ตเป็นระบบอิสระ ไม่มีเจ้าของ ทำให้การควบคุมกระทำได้ยาก

(2) มีข้อมูลที่มีผลเสียแพร่อยู่ปริมาณมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (3) ไม่มีระบบจัดการข้อมูลที่ดี ทำให้การค้นหาคำทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร
- (4) มีการเติบโตเร็วเกินไปบางครั้งการเจริญเติบโตเร็วไปอาจเป็นโทษ เนื่องจากว่ากฎหมายการควบคุมต่างๆ ยังไม่สามารถพัฒนาได้ตามทัน ดังนั้นข้อมูลข่าวสารด้านไม่ดีจึงแพร่หลายได้รวดเร็วกว่าการป้องกัน
- (5) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จริง ต้องดูให้ดีเสียก่อน
- (6) อาจถูกหลอกหลวง กลั่นแกล้งจากเพื่อนใหม่
- (7) ถ้าเล่นอินเทอร์เน็ตมากเกินไปอาจเสียการเรียนได้
- (8) ข้อมูลบางอย่างก็ไม่เหมาะกับเด็ก ๆ
- (9) ทำให้เสียสุขภาพ เวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลานานๆ โดยไม่ได้ขยับเคลื่อนไหว
- กล่าวโดยสรุป มุมมิตของอินเทอร์เน็ตมีผลกระทบต่อเด็ก ถ้าใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงผู้ใช้ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ซึ่งยากต่อการควบคุมและอาจทำให้เกิดผลกระทบ ความเสียหายแก่ตนเองและบุคคลที่อยู่รอบข้างได้

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

จากการศึกษางานวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตดังนี้

2.4.1 แนวคิดจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร ของเนติมา กมลเลิศ (2549 : บทคัดย่อ) พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ความภาคภูมิใจในตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 47.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.4.2 แนวคิดจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีและนักศึกษาปริญญาโทในเขตกรุงเทพมหานคร ของอรรธยา เลวีจันทร์ (2549 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยทางสังคม ด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีและนักศึกษาปริญญาโทในเขตกรุงเทพมหานครในข้อความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อระยะเวลาในการใช้ต่อครั้ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ

2.4.3 แนวคิดจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ของเสรี สุขชูเจริญกิจ (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม (X_4) ปัจจัยด้านการรับรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต (X_2) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว (X_3) สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.90 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.724 + .609 (X_4) + (-.412) (X_2) + (-.294) (X_3)$ และสมการพยากรณ์รูปแบบมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .609 (Z_4) + (-.168) (Z_2) + (-.165) (Z_3)$

2.4.4 แนวคิดจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของพรรณิ ลีกิจวัฒน์ (2554 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มภาพรวม และกลุ่มย่อย ที่จำแนกตามเพศ และเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 และโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่พัฒนาขึ้นมีความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกโมเดล โดยที่ตัวแปรสาเหตุทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรผลพฤติกรรม ได้ร้อยละ 73.30 ในกลุ่มภาพรวม และร้อยละ 50.10-85.10 ในกลุ่มย่อย ตัวแปรแฝงที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมมี 6 ตัว เรียงลำดับตามค่าอิทธิพลจากมากไปน้อยในโมเดลกลุ่มภาพรวมดังนี้คือ ครอบครัว (0.68) ความสามารถ (0.23) โรงเรียน (0.20) ลักษณะนิสัย (0.14) เพื่อน (0.07) และครู (0.03)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตไว้ ดังนี้

1. ตัวแปรภายในตัวนักเรียน
 - 1.1 เกรดเฉลี่ยสะสม
 - 1.2 ความภาคภูมิใจในตัวเอง
 - 1.3 การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
2. ตัวแปรภายนอกตัวนักเรียน
 - 2.1 การสนับสนุนจากครอบครัว
 - 2.2 การสนับสนุนจากเพื่อน
 - 2.3 การสนับสนุนจากโรงเรียน
 - 2.4 การสนับสนุนจากครู

จากที่ผู้วิจัยสรุปแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับตัวแปรไว้ดังนี้

1. ตัวแปรภายในตัวนักเรียน
 - 1.1 เกรดเฉลี่ยสะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551 : 12) ได้กล่าวว่า เกรดเฉลี่ยสะสมหรือ จีพีเอ (GPA) ย่อมาจากคำว่า Grade Point Average หรือที่เรียกในภาษาไทยว่า "ผลการเรียนเฉลี่ย" คือ ผลการเรียนสะสมของผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตรของแต่ละช่วง ชั้นการเรียน ที่นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อแสดงภาพรวมของผลการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียนอันเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งจะช่วยให้สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถและความสนใจในการศึกษาในภาพรวมของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งการหาค่าผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) สามารถคำนวณได้จากการนำผลรวมของผลคูณระหว่างหน่วยการเรียนกับระดับผลการเรียนที่ได้ในแต่ละรายวิชา แล้วหารด้วยผลรวมของหน่วยการเรียนทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร

วิมลพรรณ อาภาเวท และคณะ (2554 : 11) ได้กล่าวถึงเกรดเฉลี่ยสะสมไว้ว่า เกรดเฉลี่ยสะสมเป็นเครื่องมือประเมินผลการศึกษาหรือความรู้ คนที่มีเกรดเฉลี่ยในระดับที่แตกต่างกันย่อมมีความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความสามารถที่แตกต่างกันไป คนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะได้เปรียบอย่างมากในการเป็นผู้รับสารที่ดี เพราะเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางและเข้าใจสารได้ดี

จะเป็นคนที่ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ถ้าไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลเพียงพอ จะมุ่งค้นหาความรู้หรือข้อเท็จจริงด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้องครบถ้วน

1.2 ความภาคภูมิใจในตัวเอง

เนติกา กมลเลิศ (2549 : 6-7) ได้ให้ความหมายของความภาคภูมิใจในตัวเอง คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า มีความเข้มแข็ง มีสมรรถภาพในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญและมีความสามารถ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

(1) ประเภทที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกรู้เห็นคุณค่าของตนเอง การยอมรับนับถือ และการประเมินค่าของตนเอง ประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ คือ ความต้องการมีความเข้มแข็ง (Strength) ผลสัมฤทธิ์ (achievement) ความสามารถเพียงพอสำหรับการทำสิ่งต่าง ๆ (adequacy) ความเชี่ยวชาญและความสามารถ (Mastery and Competence) ความเชื่อมั่น (confidence) ความมีอิสระและเป็นไทแก่ตนเอง (independence and freedom)

(2) ประเภทที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเห็นคุณค่าจากผู้อื่น เป็นความต้องการมีชื่อเสียงหรือเกียรติยศ ตำแหน่ง ความรุ่งเรือง มีอำนาจเหนือผู้อื่น ได้รับการยอมรับและความสนใจ มีความสำคัญ มีศักดิ์ศรี หรือเป็นที่น่าชมเชยของผู้อื่น

สุพัตรา ทาวงศ์ (2551 : 1-3) ได้กล่าวถึง ความภาคภูมิใจในตนเอง (Self-Esteem) ไว้ว่า เป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเองในทางที่ดี มีความเคารพและยอมรับตนเองว่ามีความสำคัญ มีความสามารถและใช้ความสามารถที่มีอยู่กระทำการสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ยอมรับนับถือตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เคารพในตนและผู้อื่น และมีชีวิตอยู่อย่างมีเป้าหมาย ความภาคภูมิใจในตนเองนั้น พิจารณาได้จากการเปรียบเทียบตนที่แท้จริง (Self-concept) กับตนในอุดมคติ (Ideal self) โดยคนที่มองเห็นตนเองในอุดมคติขัดแย้งกับตนเองตามความเป็นจริง จะมีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ (Low self-esteem) และคนที่มีความคิดเห็นตรงกันกับตนในอุดมคติ จะเป็นคนที่มีความภาคภูมิใจในตนเองสูง

บุคคลจะรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองได้ก็ต่อเมื่อยอมรับตนเองได้ โดยที่การรับรู้ของบุคคลตามที่เขารับรู้สอดคล้องกับตนในอุดมคติหรือตามที่ตนเองคาดหวัง ทั้งในด้านความรู้สึก เจตคติ ความเชื่อในเอกลักษณ์และคุณค่า ความศรัทธาในตนเอง รวมทั้งการรับรู้สัมพันธภาพของตนเองกับบุคคลอื่น ถ้าบุคคลใดคิดว่าตนเองตามความเป็นจริงเท่าเทียมหรือใกล้เคียงกับตนเองในอุดมคติมากเพียงใด บุคคลก็จะมีภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น หรือกล่าวได้ว่าภาคภูมิใจในตนเองเป็นผลต่างของความคลาดเคลื่อนของตัวตนที่แท้จริงและตัวตนที่อยากจะเป็น นอกจากนี้เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของบุคคลก็มีผลต่อภาคภูมิใจในตนเองของบุคคลด้วย กล่าวคือ ถ้าสถานการณ์เป็นไปในด้านดีมีความสำเร็จในสิ่งที่กระทำความภาคภูมิใจในตนเองก็เพิ่มขึ้น ในทางตรงกันข้ามการประสบความล้มเหลวก็จะทำให้บุคคลรู้สึกว่าคุณค่าตนเองไม่มีความสามารถ ไร้ประโยชน์ ภาคภูมิใจในตนเองย่อมลดลง

บุคคลที่มีความภาคภูมิใจในตนเองสูง (High self-esteem) มีการรับรู้ “ตน” ตามความเป็นจริง มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง สามารถให้เหตุผลในสิ่งที่ตนเองกระทำได้กระจ่างชัด มั่นใจในการกระทำ หรือการตัดสินใจของตน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มั่นคงทางจิตใจ มองโลกในแง่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น ดังนั้น บุคคลที่มีความภาคภูมิใจในตนเองสูงจึงใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความวิตกกังวลน้อย มีแนวโน้มที่จะประสบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสำเร็จในการดำรงชีวิต จะมีระบบภูมิคุ้มกันทางจิตวิญญาณให้บุคคลเผชิญกับปัญหา และมีพลังในการจัดสิ่งเลวร้ายในชีวิตออกไป

สุจินดา ย่องจีน (2557 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความภาคภูมิใจในตัวเองไว้ว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้บุคคลมีความภาคภูมิใจในตนเองนั้น ได้แก่โอกาสที่บุคคลนั้นจะได้ใช้พลังความสามารถที่มีอยู่ในตนเองในการคุ้มครองดูแลตนเองหรือมีโอกาสได้เกื้อกูลผู้อื่น ได้รับการให้ความสำคัญ ได้รับความเชื่อถือศรัทธาและประสบความสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวัง

ความภาคภูมิใจในตัวเอง คือการที่บุคคลมองตนเองและให้คุณค่าต่อตนเอง ทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งบุคคลที่มองตนเองในด้านบวก จะมองว่าตัวเองเป็นผู้มีความสามารถ เป็นคนสำคัญ เป็นที่ยอมรับ จะหมายถึงบุคคลที่มองเห็นคุณค่าในตนเอง ส่วนบุคคล ที่มองตนเองด้านลบ เห็นว่าตัวเองไร้ค่า ไม่มีความหมาย ไม่มีความสามารถ จะหมายถึงบุคคลที่ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง และปัจจัยที่จะทำให้เกิดการมองเห็นคุณค่าในตนเองได้ก็คือ ปัจจัยจากภายในตัวเอง และข้อมูลสะท้อนกลับ ที่ได้รับจากบุคคลแวดล้อม

จากความหมายของความภาคภูมิใจในตนเองที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่าความภาคภูมิใจในตัวเอง หมายถึง ความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สึกว่าตนมีคุณค่า มีความเข้มแข็ง มีสมรรถภาพในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถ

1.3 การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

เนติมา กมลเลิศ (2549 : 54) ได้ให้ความหมายของการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตไว้ว่า การรับรู้ในการใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียน ซึ่งเพิ่มความยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนในเรื่องของการเลือกเวลา สถานที่ และรับรู้เกี่ยวกับโทษ ได้แก่ การหลอกลวง การแอบแฝงเรื่องเพศ การเกิดอาชญากรรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เสรี สุขชูเจริญกิจ (2554 : 4) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การรับรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต หมายถึง การรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

วันวิสา สรีระศาสตร์ (2554 : 39) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ได้กล่าวว่า นักเรียนที่มีการรับรู้ประโยชน์จากการฝึกอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมากเท่าใด เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยมาก มีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยมาก และมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยมากเท่านั้น

จากความหมายของการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต หมายถึง การรับรู้ในการใช้ประโยชน์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียน ซึ่งเพิ่มความยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนในเรื่องของการเลือกเวลา สถานที่ และรับรู้เกี่ยวกับโทษ ได้แก่ การหลอกลวง การแอบแฝงเรื่องเพศ การเกิดอาชญากรรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ตัวแปรภายนอกตัวนักเรียน

2.1 การสนับสนุนจากครอบครัว

อรรธยา เลวิจันท์ (2549 : 16) ได้ให้ความหมายของครอบครัว (Family) ไว้ว่าครอบครัวประกอบด้วย บิดามารดา (Parents) และพี่น้อง (Siblings) ครอบครัวยังถือเป็นกลุ่มปฐมภูมิที่มีอิทธิพลเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากที่สุดต่อทัศนคติ ความคิดเห็น และค่านิยมของบุคคล ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเยาวชนโดยตรง หากครอบครัวใดให้ความรักความอบอุ่น สนใจใส่ใจ แก่กันและกัน เยาวชนมักมีพฤติกรรมในทางบวกเสมอ ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาร่างกายและสติปัญญาให้เป็นไปตามวัย

เนติมา กมลเลิศ (2549 : 8) ได้สรุปความหมายของแรงสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวไว้ว่า แรงสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวหมายถึง การที่นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ทางด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านวัตถุสิ่งของ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาได้ดีขึ้น เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตดังนี้

(1) แรงสนับสนุนด้านอารมณ์และจิตใจ หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความรัก ความผูกพัน การดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ การยกย่อง การยอมรับจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว

(2) แรงสนับสนุนด้านข้อมูลข่าวสาร หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการช่วยเหลือเกี่ยวกับความรู้ คำแนะนำ ข้อมูล การตักเตือน ให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม การชี้แนะทางเลือกที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

(3) แรงสนับสนุนด้านวัตถุสิ่งของ หมายถึง การที่นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายประจำวัน สิ่งของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

เสรี สุขชูเจริญกิจ (2554 : 19-22) ได้กล่าวถึงครอบครัวว่าหมายถึงกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คน หรือมากกว่าที่อยู่รวมกันในบ้านเดียวกันและมีความผูกพันทางสายเลือด การแต่งงานหรือการได้รับการเป็นบุตรบุญธรรม

โครงสร้างของครอบครัว ครอบครัวประกอบด้วยสมาชิก ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและทิศทางหรือหลักในการดำเนินชีวิต ส่วนประกอบแต่ละส่วนหรือทั้งหมดของโครงสร้างครอบครัวมีความแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อความรู้สึกของบุคคลในครอบครัว ซึ่งจะมีผลต่อปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัว นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวเหมาะสมย่อมแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสมาชิกในครอบครัวทุกคนต่างมีบทบาทต่อครอบครัว ถ้าทุกคนแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม ย่อมก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้นภายในครอบครัวอันจะมีผลดีไปถึงพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนด้วย

การสนับสนุนจากครอบครัวเป็นตัวแทนในการขัดเกลาทางสังคมให้กับเด็กและเป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารภายในครอบครัว โดยใช้ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสมบูรณ์แบบทั้งร่างกายและจิตใจ ที่สำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

พรรณี ลีกิจวัฒน์ (2554 : 117) ได้สรุปไว้ว่า ตัวแปรครอบครัวมีความสำคัญเป็นลำดับแรก ดังนั้นถ้าสังคมไทยสามารถพัฒนาสถาบันครอบครัวหรือบิดามารดา/ผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึงมากขึ้นแล้ว ก็เป็นที่คาดหวังได้ว่านักเรียนจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมยิ่งขึ้น เป็นการใช้ทรัพยากรสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และมีความคุ้มค่าในการลงทุนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้มากขึ้น และยิ่งกว่านั้น น่าจะเกิดทักษะในการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในตัวนักเรียนได้มากขึ้นเป็นการยกระดับคุณภาพของนักเรียนได้ทางหนึ่ง ผลการวิจัยที่พบความสำคัญของครอบครัวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียน แสดงว่าครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานทางด้านการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ในระดับหนึ่ง

จากความหมายของการสนับสนุนจากครอบครัวที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า การสนับสนุนจากครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนได้รับความรักความผูกพัน การดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ การยกย่องและยอมรับจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การช่วยเหลือเกี่ยวกับการให้ข้อมูลความรู้ คำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ต การตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม การชี้แนะทางเลือกที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายประจำวัน สิ่งของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.2 การสนับสนุนจากเพื่อน

เนติมา กมลเลิศ (2549 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า แรงสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน หมายถึง ความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Social Integration) ทำให้บุคคลรู้สึกมีเป้าหมาย มีความเป็นเจ้าของและได้รับการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่าต่อกลุ่ม ถ้าบุคคลขาดการสนับสนุนทางสังคมในด้านนี้จะทำให้บุคคลรู้สึกแยกจากสังคม ได้แก่

(1) ความเชื่อมั่นในการเป็นมิตรที่ดี ได้รับความช่วยเหลือในการใช้อินเทอร์เน็ต

(2) การได้รับคำชี้แนะ หมายถึงการได้รับความจริงใจ ความช่วยเหลือและชี้แนะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

เสรี สุขชูเจริญกิจ (2554 : 22) ได้กล่าวถึง กลุ่มเพื่อน (Peer Groups) เมื่อเด็กเติบโตขึ้นก็จะเข้าร่วมสังคมกับเพื่อน ๆ เช่น เพื่อนบ้าน เพื่อนที่โรงเรียน กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต ดังนั้นถ้าเด็กคบเพื่อนดีก็จะได้รับแบบอย่างที่ดี ในทางตรงกันข้ามถ้าคบเพื่อนไม่ดี ก็อาจชักนำให้พฤติกรรมผิดสังคมได้ และกลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่อาจไม่ได้รับจากครอบครัวหรือผู้ใหญ่ เช่น ความเสมอภาค ความเป็นตัวของตัวเอง ความเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อนจะเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น เด็กจะเลือกคบเพื่อนที่ถูกใจ และอาจนำเอาพฤติกรรมต่างๆของเพื่อนมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ กลุ่มเพื่อนจะช่วยให้สมาชิกได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

จากผลการวิจัยของพรรณิ สิกิจวัฒน์ (2554 : 114-115) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรเพื่อน เป็นตัวแปรสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 5 โดยเป็นตัวแปรแฝงที่มีอิทธิพลเป็นลำดับที่ 5 ใน 3 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มภาพรวม (0.07) และโมเดลกลุ่มย่อยอีก 2 โมเดล (0.15-0.21) เรียงลำดับโมเดลกลุ่มย่อยตามค่าอิทธิพลรวมจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ โมเดลกลุ่มเพศหญิง (0.21) และโมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 (0.15) และมีอิทธิพลเป็นลำดับที่ 4 ในโมเดลกลุ่มย่อย 2 โมเดล (0.18-0.19) เรียงลำดับโมเดลกลุ่มย่อยตามค่าอิทธิพลรวมจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (0.19) และโมเดลกลุ่มเพศชาย (0.18) และเป็นลำดับที่ 6 ในโมเดลกลุ่มย่อย 1 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (0.07)

จากความหมาย แนวคิด และผลการวิจัยของการสนับสนุนจากเพื่อนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า การสนับสนุนจากเพื่อน หมายถึง ความเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทำให้นักเรียนมีเป้าหมาย ได้รับการยอมรับว่า ตนเองมีคุณค่าต่อกลุ่ม ความเชื่อมั่นในการเป็นมิตรที่ดีที่นักเรียน

ได้รับจากบุคคลรอบข้าง การได้รับความช่วยเหลือและชี้แนะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.3 การสนับสนุนจากโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายการศึกษาว่า การศึกษาคือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และตลอดชีวิต

จากคำกล่าวข้างต้นอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อหนึ่งที่มีประโยชน์ในการช่วยเสริมสร้างคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเรียนรู้ได้หลายรูปแบบดังนี้

- (1) การใช้งานเครือข่ายเพื่อการติดต่อสื่อสาร
- (2) การศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต
- (3) อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งกิจกรรมที่หลากหลาย
- (4) อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสนับสนุนและจัดเตรียมทรัพยากรในการเรียนการสอน

จากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- (1) บูรณาการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีไร้สายที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยี 3G เป็นต้น
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์
- (3) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการนาร่องพัฒนาห้องเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตไร้สายที่มีคุณภาพ เป็นต้น รวมทั้งการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการศึกษาในระบบไซเบอร์โฮม
- (5) จัดสรรคลื่นความถี่และพัฒนาโครงข่ายวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ให้กลุ่มเป้าหมายสามารถรับบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงทั่วประเทศ
- (6) จัดให้มีการระดมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเคร่งครัด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557 : 11-12)

ทั้งนี้หน่วยงานการศึกษาทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องจัดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการให้บริการดังนี้

- (1) จัดให้นักเรียนได้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
- (2) ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและวิวัฒนาการใหม่เกี่ยวกับงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ ฝ้ายนิเทศ เว็บไซต์ วารสาร จดหมายข่าว ฯลฯ
- (3) ให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการจัดการอบรมการใช้โปรแกรม หรือสื่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ
- (4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยให้

ครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับ และติดตามการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(5) สถานศึกษาต้องบันทึกข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนเข้าใช้งานระบบเครือข่ายผ่านทางยูสเซอร์เนมของนักเรียนเอง ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. 2557 : 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557 : 15) ได้กำหนดนโยบายการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย ไว้ดังนี้

(1) น้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักในการดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(2) การดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จะต้องพิจารณาถึงความพร้อมและความเหมาะสมกับหลักสูตรและระดับการเรียนการสอน ความคุ้มค่า ความจำเป็นในการลดอุปสรรคและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งความเท่าเทียมและครอบคลุมพื้นที่

(3) มีแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายโรงเรียนนำร่องในการจัดทำห้องเรียน Smart Classroom ออกสู่ส่วนภูมิภาคมากขึ้น

(4) สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสถิติข้อมูลทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูลที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และจากผลการวิจัยของพรรณิ สীগวิวัฒน์ (2554 : 117) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรโรงเรียน เป็นตัวแปรสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 โดยเป็นตัวแปรแฝงที่มีอิทธิพลรวมเป็นลำดับที่ 3 ใน 5 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มภาพรวม (0.20) และ โมเดลกลุ่มย่อยอีก 4 โมเดล (0.17-0.33) เรียงลำดับโมเดลกลุ่มย่อยตามค่าอิทธิพลรวมจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ โมเดลกลุ่มเพศหญิง (0.33) โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 (0.31) โมเดลกลุ่มเพศชาย (0.30) และโมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 (0.17) และมีอิทธิพลเป็นลำดับที่ 2 ในโมเดลกลุ่มย่อย 1 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 3 (0.43)

ตัวแปรโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ถึงแม้จะมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ในโมเดลภาพรวม แต่ก็ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสถาบันครอบครัว เพราะถึงแม้ว่าค่าอิทธิพลของตัวแปรโรงเรียนจะน้อยกว่าของตัวแปรครอบครัว แต่ถ้าอิทธิพลของตัวแปรครู และเพื่อน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของโรงเรียนมาร่วมพิจารณาด้วยแล้ว ก็อาจจะใกล้เคียงกันหรือสูงกว่า ดังเช่น ในโมเดลกลุ่มเพศชายกลุ่มเพศหญิง และกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 3 ส่วนในกลุ่มภาพรวม กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 และกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 พบว่า ค่าอิทธิพลของครอบครัวสูงกว่าของโรงเรียน ครู และเพื่อน ค่อนข้างชัดเจน แสดงว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนกลุ่มภาพรวม กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 และกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ได้รับอิทธิพลมาจากครอบครัวเป็นหลัก โดยที่ได้รับอิทธิพลจากทางโรงเรียน และครูไม่มากนัก ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีของโรงเรียน และครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่จะปรับปรุงบทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้มีความเหมาะสมในระดับที่สูงขึ้น ใน 3 กลุ่มนี้

จากนโยบายและผลการวิจัยของการสนับสนุนจากโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า การสนับสนุนจากโรงเรียน หมายถึง การได้รับสนับสนุน จัดสรร อุปกรณ์ต่าง ๆ และชี้แนะข้อมูลข่าวสาร ฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2.4 การสนับสนุนจากครู

วันวิสา สรีระศาสตร์ (2554 : 84) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคมและการมีภูมิคุ้มกันทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย กล่าวว่า การสนับสนุนจากครูในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม หมายถึง ปริมาณการรายงานของนักเรียนว่าครูในโรงเรียน ให้การสนับสนุนตนด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น ชมเชยเมื่อเห็นนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อการศึกษา ให้คำแนะนำให้ข่าวสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้องและถูกวิธี ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และโทษในการใช้อินเทอร์เน็ต รวมทั้งจัดหาโปรแกรมและซอฟต์แวร์ที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์แก่นักเรียน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2557 : 4-7) ได้กำหนดแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการนำ ICT เพื่อการศึกษา” ยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา มีเป้าประสงค์ คือ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และได้กำหนดมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 1 ซึ่งจะต้องนำไปปฏิบัติไว้ดังนี้

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษา อบรม และศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- (3) สร้างแรงจูงใจและโอกาสความก้าวหน้าในสายงาน (Career path) ที่เหมาะสม ให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ผู้สอนมีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอน
- (5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หรือสร้างนวัตกรรม
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้งานซอฟต์แวร์แบบเปิดเผยรหัส (Open Source) รวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์แบบมีลิขสิทธิ์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย
- (7) ผลักดันการบริหารจัดการเรื่องลิขสิทธิ์ในการพัฒนาตลอดจนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นของกระทรวงศึกษาธิการ

จากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557-2559 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (2557 : 22) ได้ตอบสนองนโยบายและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูครูด้านเทคโนโลยี ไว้ว่า “พัฒนาครูที่มีอยู่ให้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา” โดยครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนถ่ายทอดความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง และใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาในการใช้เทคโนโลยีได้

จากผลการวิจัยของพรรณิ สิกิจวัฒน์ (2554 : 115) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรครู เป็นตัวแปรสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 6 โดยเป็นตัวแปรแฝงที่มีอิทธิพลเป็นลำดับที่ 6 ใน 5 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มภาพรวม (0.03) และโมเดลกลุ่มย่อยอีก 4 โมเดล (0.07-0.12) เรียงลำดับโมเดลกลุ่มย่อยตามค่าอิทธิพลรวมจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ โมเดลกลุ่มเพศหญิง (0.12) โมเดลกลุ่มเพศชาย (0.07) โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 (0.07) และโมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 (0.07) และมีอิทธิพลเป็นลำดับที่ 4 ในโมเดลกลุ่มย่อย 1 โมเดล คือ โมเดลกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (0.10)

จากความหมาย นโยบายและผลการวิจัยของการสนับสนุนจากครูที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปว่า การสนับสนุนจากครู หมายถึง การได้รับความช่วยเหลือและชี้แนะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ การกำกับดูแลและสอดส่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจากครู

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประสพสุข ปราชญากุล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 855 คน โดยใช้แบบวัดพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำนวน 50 ข้อ ข้อคำถามแบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเข้าใช้บริการเว็บไซต์ และจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่มีพฤติกรรมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตตามลักษณะของโรงเรียน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมตามเพศ และระดับชั้นพบว่า โดยส่วนรวมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (3) พฤติกรรมตามประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน มีทำให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน ในด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ต ด้านการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต (4) พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในสถานที่ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การให้ข้อมูลส่วนตัวทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อินเทอร์เน็ตและการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต (5) การที่ได้รับการดูแลและให้ความรู้จากผู้ปกครองที่บ้านแตกต่างกัน ส่งผลต่อความแตกต่างกันของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (6) การได้รับการดูแลและให้ความรู้จากครูที่โรงเรียนและเพื่อนแตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวม อย่างไรก็ตาม เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านการให้ข้อมูลส่วนตัวทางอินเทอร์เน็ต

พริยา คงเครือ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 54.3 และศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 54.8 2) นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตจากร้านบริการอินเทอร์เน็ตมากที่สุด (ร้อยละ 89.5) โดยมีจุดประสงค์เพื่อความบันเทิง (ร้อยละ 70.7) มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้จากเจ้าของร้านอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 58.5) และโปรแกรม Internet Explorer จะถูกใช้ในการเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตมากที่สุด (ร้อยละ 77.6 3) นักเรียนส่วนใหญ่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 43.4) ในแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 1-2 ชั่วโมง (ร้อยละ 56.5) โดยเข้าใช้ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. (ร้อยละ 40.2) ซึ่งช่วงเวลาดังกล่าวเป็นช่วงเวลาที่ตนเองว่าง (ร้อยละ 63.5 4) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากผู้ปกครอง ร้อยละ 70.3 โดยใช้จ่ายเป็นค่าบริการไม่เกิน 100 บาทต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 50.2) และมีรายจ่ายนอกเหนือจากการจ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ต คือ การจ่ายสำหรับค่าพิมพ์จากเครื่องพิมพ์ของร้าน (ร้อยละ 44.7 5) ประเภทของการบริการในอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ คือ สนทนาในข่ายงาน (Internet relay chat : IRC) กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้กันมากที่สุดในอินเทอร์เน็ต คือ เล่นเกมส์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใช้บริการมีดังนี้ เว็บไซต์กีฬา คือ เว็บไซต์ฟุตบอล เว็บไซต์สถานีโทรทัศน์ คือ เว็บไซต์ช่อง 3 การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (Chat) คือ เว็บไซต์ห้องสนทนาภาษาไทย กระดานข่าวพาสนุก คือ เว็บไซต์หาเพื่อนใหม่ และเว็บไซต์ดนตรี คือ เว็บไซต์เพลงดังจากค่ายเทปไทย

ศุภักษร สุจินพรม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและทัศนคติเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษาส่วนใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี (2) การมีวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต ความต้องการส่วนตัวที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ เป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต (3) นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดูรายงานผลการเรียน ฟังเพลง ฟังวิทยุและดูข่าว

ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 375 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี มีการใช้อินเทอร์เน็ตมากมีความแตกต่างกันตามเพศ การมีและไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต และระดับการศึกษา

กมลรัตน์ อาภทพิย์วัฒนากุล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 275 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวชิรวิทย์ เกือบทั้งหมดมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานที่บ้านซึ่งส่วนใหญ่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเล่นเกมน ดูภาพยนตร์ ฟังเพลง และพิมพ์เอกสาร 2. ประสบการณ์และความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนสาระวิชาต่างๆ คือสาระวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามลำดับสถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดได้แก่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ที่บ้าน และร้านบริการ ตามลำดับ ช่วงเวลาที่ใช้คือชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ ช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และหลังเลิกเรียน 3. เว็บไซต์ที่นักเรียนนิยมใช้บริการคือ www.google.com, www.kapook.com และ www.sanook.com ลักษณะบริการที่ใช้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ เกม เพลง ภาพยนตร์รองลงมา คือ การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์และสุขภาพ และการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ 4. ปัญหาที่พบในการใช้คือ ความล่าช้าของการรับ-ส่งสัญญาณ ภาษาอังกฤษ และทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ นักเรียนต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และการค้นหาข้อมูลที่ทันสมัย 5. นักเรียนเห็นว่าอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในโลกปัจจุบันอย่างกว้างขวาง แต่ควรเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ ทันต่อเหตุการณ์ ควรใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ และถูกวิธี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับเว็บไซต์ที่ให้บริการ ควรเป็นเว็บไซต์ที่ให้ความรู้และป้องกันเว็บไซต์ลามกอนาจาร อัตราค่าบริการควรลดลงกว่านี้ และเพิ่มประสิทธิภาพของการรับ-ส่งสัญญาณ

จงกล พิชิตธรปัญญา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล 15 สถาบัน จำนวน 398 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 3 ปี วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตคือใช้ทุกวันช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตสูงสุดคือ ช่วงเวลากลางคืน สถานที่ใช้อินเทอร์เน็ตคือที่บ้าน และที่ทำงาน ประเภทของบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำคือ บริการเว็ลด์ไวด์เว็บและไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ประเภทแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตคือ ธุรกิจการค้า เครื่องมือที่ใช้ในการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตคือกูเกิล ส่วนพฤติกรรมจรรยาบรรณการใช้อินเทอร์เน็ตพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมจรรยาบรรณการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมจรรยาบรรณการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (2) ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากได้แก่ ด้านบริษัทให้บริการอินเทอร์เน็ตเชิงพาณิชย์และด้านเว็บไซต์

เนติมา กมลเลิศ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 360 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ความภาคภูมิใจในตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 47.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อรรถยา เลาวจันทร์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีและนักศึกษาปริญญาโทในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางสังคม ด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีและนักศึกษาปริญญาโทในเขตกรุงเทพมหานครในข้อความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในข้อระยะเวลาในการใช้ต่อครั้ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ

อรรถพล อูสายพันธ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 4 คณะ ในทุกชั้นปี จำนวนทั้งสิ้น 350 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.71 ความถี่ในการใช้ 1 – 2 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 55.71 จำนวนที่ใช้เฉลี่ยต่อสัปดาห์ 1 – 3 ชั่วโมง ร้อยละ 43.43 ช่วงเวลาที่ใช้มากที่สุด 12.00 – 13.00 น. ร้อยละ 16.86 และช่วงเวลา 17.00 – 19.00 น. ร้อยละ 16.29 มีวัตถุประสงค์ในการใช้เพื่อการค้าค้นคว้าข้อมูลเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.29 ใช้เพื่อดูหนัง ฟังเพลง ร้อยละ 49.71 ใช้เพื่อเล่นเกมส์ ร้อยละ 46.86 ใช้เพื่อรับ – ส่งอีเมล (e-mail) ร้อยละ 49.43 และใช้เพื่อสนทนากับเพื่อน (chat room) ร้อยละ 45.43 เว็บไซต์ที่เข้าไปใช้บ่อยที่สุดคือ www.google.com ร้อยละ 77.17 www.sanook.com ร้อยละ 30.86 และ www.hotmail.com ร้อยละ 17.14 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย เรียงลำดับจากปัญหามากไปสู่ปัญหาน้อยได้ดังนี้

- (1) ระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ล่มบ่อย
- (2) ใช้เวลานานในการเข้าไปในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- (3) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ
- (4) นักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้
- (5) นักศึกษาไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ส่วนตัว
- (6) ขาดบุคลากรแนะนำการใช้คอมพิวเตอร์
- (7) นักศึกษามีเวลาว่างน้อยที่จะมาใช้อินเทอร์เน็ต
- (8) เจ้าหน้าที่ไม่อำนวยความสะดวกในการใช้อินเทอร์เน็ต
- (9) นักศึกษาไม่ทราบแหล่งในการสืบค้นข้อมูล
- (10) มีความยุ่งยากในการขอใช้อินเทอร์เน็ต

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า นักศึกษาต่างคณะกัน มีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

นัยนา ชำชอง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 362 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับ สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน 5 ด้านคือ ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์และด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า (1)นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมและการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อยและด้วยจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก (2) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกเพศนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นอยู่อย่างเดียวคือด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเพศหญิงมีจรรยาบรรณสูงกว่าเพศชาย (3) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (4) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ยกเว้นด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน (5) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกระยะเวลาที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ยกเว้นด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน (6) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่โดยรวมและรายด้าน การหาเพื่อนคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (7) ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 คือความเร็วในการส่งข้อมูล และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดอินเทอร์เน็ตไม่พอต่อความต้องการ

วิรุณ นุ่มรักแย้ม (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตจำนวน 360 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตมาเป็นเวลา 1-2 ปี(ร้อยละ40.83) ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้งของนักเรียนน้อยกว่า 2 ชั่วโมง(ร้อยละ50.28) ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ48.89) ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดช่วงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ58.59) ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (ร้อยละ37.50) นักเรียนเลือกเข้าเว็บไซต์ภาษาไทย(ร้อยละ63.06) เว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าไปสืบค้นข้อมูลมากที่สุดคือ ความรู้และการศึกษา(ร้อยละ48.61) ปัญหาหรืออุปสรรคส่วนใหญ่ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนคือ ความเร็วในการรับ ส่งข้อมูลช้า(ร้อยละ39.44) คุณภาพการติดต่อสื่อสารของระบบอินเทอร์เน็ตรวดเร็ว(ร้อยละ36.39) ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการใช้อินเทอร์เน็ตได้รับความรู้ หลังจากนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแล้วนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา (ร้อยละ71.67) ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาและภาคการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุณิสมา มาณพ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ภาคปกติ โดยใช้แบบสอบถามสำหรับกรอกด้วยตนเอง ผลการวิจัยสรุปว่า (1) นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าเพศหญิง (2) สภาพแวดล้อมพบว่านักศึกษาจะใช้งานอินเทอร์เน็ตช่วงเวลากลางวันมากกว่าเวลากลางคืน (ก่อนเที่ยงคืน) (3) ความต้องการการให้บริการอินเทอร์เน็ตพบว่านักศึกษาต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลมากกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และให้ความสำคัญกับการดูหนังฟังเพลงมากกว่าการเล่นเกมส์ (4)รูปแบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตพบว่านักศึกษาใช้บริการสนทนาออนไลน์มากกว่าใช้บริการระบบบริการข้อมูลของทางมหาวิทยาลัย และส่วนใหญ่ดาวน์โหลดเพลงและภาพยนตร์มากกว่าโปรแกรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

อารณีย์ ชัยเจริญ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลอรุณรังสี จังหวัดหนองคาย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) จำนวน 45 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) จำนวน 55 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยปรากฏว่า 1.นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51 นักเรียนมีอายุระหว่าง 10-13 ปี คิดเป็นร้อยละ 61 และพบว่านักเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์และไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 83 2.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ย 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีวัตถุประสงค์ของการใช้เพื่อเล่นเกม ฟังเพลง ค้นหาข้อมูล ใช้บริการเว็บไซต์ประเภทบันเทิงนันทนาการ กีฬา เพลง ภาพยนตร์ และสถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมระดับมากที่สุด คือระมัดระวังในการใช้สายตาในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยพักผ่อนสายตาเป็นระยะ ๆ ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบพฤติกรรมระดับมาก คือ ใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน

พรรณี สิกิจวัฒน์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร โดยเลือกใช้โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุชนิดโมเดลสมการโครงสร้างแบบมีตัวแปรแฝง และเลือกศึกษาตัวแปรอิสระทั้งตัวแปรภายในและตัวแปรภายนอกตัวนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,500 คน โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประเมินรวมค่า 6 ระดับ จำนวน 128 ข้อ ครอบคลุมตัวแปรสังเกตได้ 20 ตัว มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเชื่อถือได้เชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝง 7 ตัว อยู่ในเกณฑ์ดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์อิทธิพลด้วยโปรแกรมลิสรเอล จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มภาพรวม และกลุ่มย่อย ที่จำแนกตามเพศและเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ กลุ่มเพศชาย กลุ่มเพศหญิง กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรุงเทพมหานคร เขต 3 และโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่พัฒนาขึ้นมีความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกโมเดล โดยที่ตัวแปรสาเหตุทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรผลพฤติกรรม ได้ร้อยละ 73.30 ในกลุ่มภาพรวม และร้อยละ 50.10-85.10 ในกลุ่มย่อย ตัวแปรแฝงที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมมี 6 ตัว เรียงลำดับตามค่าอิทธิพลจากมากไปน้อยในโมเดลกลุ่มภาพรวมดังนี้คือ ครอบครัว (0.68) ความสามารถ (0.23) โรงเรียน (0.20) ลักษณะนิสัย (0.14) เพื่อน (0.07) และครู (0.03)

เสรี สุขชูเจริญกิจ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 370 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ต และมีค่าความเชื่อถือได้ 0.72 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น Multiple Regression Analysis แบบ Stepwise ผลการวิจัยพบว่าระดับพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครภาพรวม มีพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง และมีตัวแปร 3 ตัวที่ร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม (X_4) ปัจจัยด้านการรับรู้เรื่องอินเทอร์เน็ต (X_2) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว (X_3) ซึ่งสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 51.90 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.724 + .609 (X_4) + (-.412) (X_2) + (-.294) (X_3)$ และสมการพยากรณ์รูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = .609 (Z_4) + (-.168) (Z_2) + (-.165) (Z_3)$

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,533 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 344 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane และการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Proportional random sampling) จำแนกตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (อ้างใน พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 144) และยอมรับให้มีการคลาดเคลื่อนในการสุ่มได้ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

N คือ ขนาดของประชากร

e คือ ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ (5% หรือ 0.05)

วิธีคำนวณ

$$n = \frac{2533}{1 + 2533(0.05)^2}$$

$$n = \frac{2533}{7.3825}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ $n=344$ ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน มีรายละเอียดดังนี้

1. จำแนกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 7 กลุ่ม ตามจำนวนอำเภอ คือ อำเภอเมืองอ่างทอง, อำเภอไชโย, อำเภอป่าโมก, อำเภอโพธิ์ทอง, อำเภอวิเศษชัยชาญ, อำเภอสามโก้และอำเภอแสวงหา
2. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละอำเภอด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) โดยการจับสลากโรงเรียนในแต่ละอำเภอให้ได้จำนวนประมาณร้อยละ 10 ดังแสดงในตาราง 3.1
3. สุ่มตัวอย่างนักเรียนในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2. ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) ให้ได้จำนวนรวมทั้งหมด 344 คน ดังแสดงในตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนและนักเรียนในแต่ละอำเภอที่ใช้ในงานวิจัย

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน (แห่ง)	นักเรียน (คน)	โรงเรียน (แห่ง)	นักเรียน (คน)
เมืองอ่างทอง	23	597	2	81
ไชโย	18	194	2	26
ป่าโมก	11	168	1	23
โพธิ์ทอง	35	472	4	64
วิเศษชัยชาญ	35	585	4	80
สามโก้	11	149	1	20
แสวงหา	20	368	2	50
รวม	153	2,533	16	344

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) จำนวน 1 ข้อ และคำถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับประกอบด้วย

- ความภาคภูมิใจในตนเอง 14 คำถาม
- การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต จำนวน 12 คำถาม
- การสนับสนุนจากครอบครัว จำนวน 9 คำถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- การสนับสนุนจากเพื่อน จำนวน 10 คำถาม
- การสนับสนุนจากโรงเรียน จำนวน 8 คำถาม
- การสนับสนุนจากครู จำนวน 8 คำถาม

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจำนวน 15 คำถาม ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนน้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย |

3.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.2.2.1 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- (2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นนิยามศัพท์
- (3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้

3.2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

(1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---|
| - นายสมปอง คงอ่อน | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด |
| - นายสมหมาย เก่งการ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง จ.อ่างทอง |
| - นายสมชาย สุทธิพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด |
| - นางสาวกานต์ฤทัย ชลวิทย์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง จ.อ่างทอง |
| - ผศ.ดร.ทงศักดิ์ โสวัจสเสตกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับความชัดเจนของคำถาม และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงของข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิลงความคิดเห็น และให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้ วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้ ไม่สามารถวัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

แล้วหาค่า IOC (Index of Congruence) ของคะแนนรายข้อโดยใช้สูตรดังนี้ (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553 : 197)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3.2)$$

IOC แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$ แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น
N แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

และเลือกข้อที่มีค่า IOC ≥ 0.50 ส่วนข้อที่มีค่า < 0.50 นำมาทำการปรับปรุง

จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ค)

(2) นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อถือได้ที่ 0.83 และแบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อถือได้ที่ 0.78 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบราค (Cronbach) ซึ่งประมวลผลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553: 203) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right) \quad (3.3)$$

เมื่อ	α แทน	ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม
	k แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$\sum s_i^2$ แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	s_t^2 แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(3) นำแบบสอบถามที่ปรับแก้แล้วเสนอต่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอรับหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยไปติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง 344 ฉบับ จากโรงเรียนทั้งหมด 16 แห่ง และได้รวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมา 344 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

การหาค่าร้อยละ (พรณิ ลีกิจวัฒน์. 2553 : 235) ใช้สูตรดังนี้

$$PCT = \frac{n_i}{n_t} \times 100 \quad (3.4)$$

เมื่อ PCT = ร้อยละของสิ่งที่ศึกษา
 n_i = จำนวนส่วนย่อยที่ศึกษา
 n_t = จำนวนส่วนใหญ่ทั้งหมด

2. การวิเคราะห์เกรดเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน และการสนับสนุนจากครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) กำหนดเกณฑ์การประเมินผลและแปลความหมายคะแนนของตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (พรณิ ลีกิจวัฒน์. 2553 : 245) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.5)$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนในชุดข้อมูล
 n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ขอสงวนสิทธิ์ในนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พรณี สীগัจฉนะ. 2553 : 247) ใช้สูตรดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}} \quad (3.6)$$

เมื่อ	S	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	=	คะแนนแต่ละตัวในชุดข้อมูล
	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนในชุดข้อมูล
	n	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.1 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนทางจากครู ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ดังนี้ (พรณี สীগัจฉนะ. 2553 : 229)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตระดับมากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนทางจากครู

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาระดับความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เกรตเฉลี่ยสะสม การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน กำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2 change	แทน ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อเพิ่มตัวแปร
Adjusted R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบคะแนนดิบ
Beta	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
S.E. _b	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย
\hat{Y}	แทน พหุติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน พหุติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตจากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน พหุติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
X ₁	แทน เกรดเฉลี่ยสะสม
X ₂	แทน ความภาคภูมิใจในตัวเอง
X ₃	แทน การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
X ₄	แทน การสนับสนุนจากครอบครัว
X ₅	แทน การสนับสนุนจากเพื่อน
X ₆	แทน การสนับสนุนจากโรงเรียน
X ₇	แทน การสนับสนุนจากครู
Z _{X1}	แทน คะแนนมาตรฐานเกรดเฉลี่ยสะสม
Z _{X2}	แทน คะแนนมาตรฐานความภาคภูมิใจในตัวเอง
Z _{X3}	แทน คะแนนมาตรฐานการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
Z _{X4}	แทน คะแนนมาตรฐานการสนับสนุนจากครอบครัว
Z _{X5}	แทน คะแนนมาตรฐานการสนับสนุนจากเพื่อน
Z _{X6}	แทน คะแนนมาตรฐานการสนับสนุนจากโรงเรียน
Z _{X7}	แทน คะแนนมาตรฐานการสนับสนุนจากครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และอายุ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ และอายุ

รายการ		จำนวน (n)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	154	44.80
	หญิง	190	55.20
รวม		344	100.00
อายุ	11 ปี	39	11.30
	12 ปี	206	59.90
	13 ปี	89	25.90
	14 ปี	10	2.90
รวม		344	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 344 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 55.20 ที่เหลือเป็นเพศชายจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 และเมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 รongลงมาคือ อายุ 13 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 รongลงมาคือ ที่เหลือมีอายุ 11 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และอายุ 14 ปี มีจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม

รายการ	n = 344	
	\bar{X}	S
อายุ	12.20	0.67
เกรดเฉลี่ยสะสม	3.06	0.59

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 344 คน มีอายุเฉลี่ย 12.20 ปี และมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตารางที่ 4.3 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1. ใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.25	0.83	มาก	1
2. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมในรายวิชาที่ครูมอบหมายงาน	4.08	0.95	มาก	4
3. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแสดงข้อมูลส่วนตัว รูปภาพ หรือผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น	3.66	1.13	มาก	9
4. ใช้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมทักษะทางวิชาการ	3.89	1.13	มาก	5
5. อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.14	0.96	มาก	2
6. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้	4.10	0.99	มาก	3
7. ใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์	2.95	1.41	ปานกลาง	15
8. ใช้อินเทอร์เน็ตสนทนาผ่านจอคอมพิวเตอร์ (Chat)	3.60	1.22	มาก	11
9. ใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งปันข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อสังคม	3.77	1.16	มาก	8
10. ใช้อินเทอร์เน็ตในการฟังเพลง ดูคลิปวิดีโอ และภาพยนตร์	3.78	1.12	มาก	7
11. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการตัดสินใจซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งของต่าง ๆ	3.33	1.22	ปานกลาง	14
12. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดูผลการสอบ	3.59	1.35	มาก	12
13. ใช้อีเมลล์, เว็บบอร์ด, เว็บบล็อก กับคนรู้จัก และเพื่อน ๆ เพื่อสร้างสัมพันธภาพในกลุ่ม	3.61	1.18	มาก	10
14. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดาวโหลดโปรแกรม เพลง ภาพยนตร์ และอื่น ๆ	3.79	1.16	มาก	6
15. ใช้อีเมลล์ส่งงานให้ครูและเพื่อน ๆ	3.49	1.35	ปานกลาง	13
รวม	3.73	0.69	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง คือใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 2.95$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมา ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการตัดสินใจซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งของต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.33$) และใช้อีเมลส่งงานให้ครูและเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 3.49$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ตารางที่ 4.4 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง (X_2)	3.91	0.50	มาก	3
ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3)	4.10	0.69	มาก	2
ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว (X_4)	3.89	0.67	มาก	4
ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5)	3.49	0.78	ปานกลาง	6
ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6)	3.83	0.85	มาก	5
ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7)	4.18	0.68	มาก	1

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ตัวแปร โดยอันดับ 1 คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากครู ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.10$) ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง ($\bar{X} = 3.91$) ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว ($\bar{X} = 3.89$) ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ และตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน ($\bar{X} = 3.49$) อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต่อการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวัน	4.01	0.82	มาก	5
2. นักเรียนสามารถตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	3.65	0.78	มาก	11
3. นักเรียนเป็นคนเข้มแข็งและมีความพยายามไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.98	0.83	มาก	6
4. นักเรียนมีความสามารถทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	3.82	0.90	มาก	10
5. นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้างเช่น ครอบครัว ครู เพื่อน	4.04	0.88	มาก	3
6. นักเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ กับเพื่อน	3.97	0.86	มาก	7
7. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.30	0.83	มาก	2
8. นักเรียนกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	3.84	0.94	มาก	9
9. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี	3.63	0.94	มาก	12
10. นักเรียนยอมรับได้หากผิดหวังในเรื่องต่าง ๆ	3.88	1.02	มาก	8
11. นักเรียนมีความมั่นใจที่จะแสดงความคิดเห็น	3.60	0.96	มาก	13
12. งานที่นักเรียนได้ปฏิบัติประสบความสำเร็จเสมอ	3.55	0.96	มาก	14
13. ครอบครัวของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.44	0.86	มาก	1
14. ครอบครัวและเพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักเรียน	4.04	0.78	มาก	4
รวม	3.91	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยอันดับ 1 คือ ครอบครัวของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้าง เช่น ครอบครัว ครู เพื่อน ($\bar{X} = 4.04$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ งานที่นักเรียนได้ปฏิบัติประสบความสำเร็จเสมอ ($\bar{X} = 3.55$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ นักเรียนมีความมั่นใจที่จะแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.60$) และนักเรียนเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต	4.16	0.85	มาก	6
2. นักเรียนสามารถทราบข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต	3.79	1.02	มาก	11
3. ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้ได้เห็นตัวอย่างที่ดี ในการนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต	3.71	0.95	มาก	12
4. นักเรียนได้ทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่ควรกระทำผ่านทางอินเทอร์เน็ต	3.93	1.13	มาก	9
5. การใส่ข้อความเท็จผ่านกระดานข่าวเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม	3.92	1.24	มาก	10
6. การขายบริการทางเพศผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม	4.28	1.27	มาก	4
7. การเผยแพร่ภาพลามกอนาจารผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดปัญหาทางเพศตามมา	4.19	1.22	มาก	5
8. การพนันบนอินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย	4.31	1.17	มาก	3
9. การล่อลวง การชวนเชื่อให้ทำสิ่งผิดกฎหมายหรือผิดศีลธรรมบนอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ	4.33	1.13	มาก	2
10. การไม่แชร์รหัสผ่าน (Password) กับคนแปลกหน้าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง	4.12	1.29	มาก	7
11. ข้อมูลข่าวสารบนอินเทอร์เน็ตไม่ใช่เรื่องจริงเสมอไปและอาจละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.08	1.02	มาก	8
12. ถ้าได้รับอีเมลล์ข่มขู่ ภัยบคาย ก่อแวน ต้อง ไม่โต้ตอบ และแจ้งให้พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบ	4.42	1.00	มาก	1
รวม	4.10	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยอันดับ 1 คือ ถ้าได้รับอีเมลล์ข่มขู่ ภัยบคาย ก่อแวน ต้องไม่โต้ตอบ แต่ควรแจ้งให้พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ การล่อลวง การชวนเชื่อให้ทำสิ่งผิดกฎหมายหรือผิดศีลธรรมบนอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ ($\bar{X} = 4.33$) การพนันบนอินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ($\bar{X} = 4.31$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้ได้เห็นตัวอย่างที่ดี ในการนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.71$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ นักเรียนสามารถทราบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.79$) และการใส่ข้อความเท็จผ่านกระดานข่าว เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร การสนับสนุนจากครอบครัว	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียน	4.10	0.96	มาก	4
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่าย (Webcam) และ Chat คุยกับคนแปลกหน้า	4.24	1.06	มาก	2
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาและการเรียน	4.20	0.94	มาก	3
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ของโลกไซเบอร์	4.10	0.91	มาก	5
5. พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลากับอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม	4.39	0.87	มาก	1
6. พ่อแม่/ผู้ปกครองจะช่วยให้คำปรึกษานักเรียน เมื่อนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.99	0.99	มาก	6
7. พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์ เกม โปรแกรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน	3.12	1.33	ปานกลาง	9
8. พ่อแม่/ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	3.60	1.35	มาก	7
9. พ่อแม่/ผู้ปกครองซื้อและเปลี่ยนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้นักเรียน	3.30	1.27	ปานกลาง	8
รวม	3.89	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลากับอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ พ่อแม่/ผู้ปกครองตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่าย (Webcam) และ Chat คุยกับคนแปลกหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาและการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์ เกม โปรแกรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน อยู่ในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ พ่อแม่/ผู้ปกครองซื้อและเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และพ่อแม่/ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. เพื่อนของนักเรียนแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ในการเรียนแก่นักเรียน	3.61	1.22	มาก	6
2. เพื่อนของนักเรียนแสดงความชื่นชม เมื่อนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์	3.65	1.09	มาก	5
3. เพื่อนของนักเรียนช่วยให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.72	1.03	มาก	2
4. เพื่อนของนักเรียนชักชวนนักเรียนประกวดการเขียนเว็บไซต์ที่จัดขึ้นตามหน่วยงานต่าง ๆ	3.20	1.30	ปานกลาง	9
5. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเพื่อนผ่านอินเทอร์เน็ต	3.68	1.08	มาก	3
6. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล เว็บบอร์ด Webcam การดาวน์โหลดข้อมูล	3.46	1.14	ปานกลาง	8
7. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนโปรแกรมกับเพื่อน	2.63	1.33	ปานกลาง	10
8. เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเรื่องเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลนักเรียนสามารถถามเพื่อนได้	3.76	1.09	มาก	1
9. เพื่อนของนักเรียนบอกความจริงในด้านประโยชน์และโทษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต	3.65	1.13	มาก	4
10. เพื่อนเตือนนักเรียนเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	3.56	1.33	มาก	7
รวม	3.49	0.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเรื่องเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลนักเรียนสามารถถามเพื่อนได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ เพื่อนของนักเรียนช่วยให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเพื่อนผ่านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนโปรแกรมกับเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ เพื่อนของนักเรียนชักชวนนักเรียนประกวดการเขียนเว็บไซต์ที่จัดขึ้นตามหน่วยงานต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารทรัพย์สินทางปัญญาหรือการเชิงงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล เว็บบอร์ด Webcam การดาวน์โหลดข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	4.16	1.03	มาก	1
2. โรงเรียนมีคู่มือหรือป้ายนิเทศแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน	3.99	1.14	มาก	2
3. โรงเรียนมีเอกสารประชาสัมพันธ์ถึงสาระความรู้และวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี	3.94	1.10	มาก	3
4. โรงเรียนมีระบบบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน	3.79	1.22	มาก	6
5. โรงเรียนมีระบบป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	3.86	1.23	มาก	4
6. โรงเรียนจัดการฝึกอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน	3.80	1.98	มาก	5
7. โรงเรียนจัดค่ายวิชาการทางด้านเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.63	1.30	มาก	7
8. โรงเรียนเปลี่ยนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รุ่นใหม่อยู่เสมอ	3.49	1.29	ปานกลาง	8
รวม	3.83	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ โรงเรียนมีคู่มือหรือป้ายนิเทศแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) โรงเรียนมีเอกสารประชาสัมพันธ์ถึงสาระความรู้และวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนเปลี่ยนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รุ่นใหม่อยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ โรงเรียนจัดค่ายวิชาการทางด้านเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และโรงเรียนมีระบบบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.10 แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู

ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู	n = 344			
	\bar{X}	S	ระดับ	อันดับ
1. ครูแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ในการเรียนแก่นักเรียน	4.43	0.89	มาก	1
2. ครูตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่ายและ Chat คุยกับคนแปลกหน้า	4.23	1.07	มาก	3
3. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ของโลกไซเบอร์	4.08	1.01	มาก	7
4. ครูให้คำแนะนำในเรื่องระยะเวลาและช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม	4.15	1.05	มาก	5
5. ครูช่วยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.16	0.95	มาก	4
6. ครูแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์โปรแกรมใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน	4.08	0.96	มาก	8
7. ครูจัดเตรียมและดูแลคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมสำหรับการใช้งานของนักเรียน	4.08	1.01	มาก	6
8. ครูสอดส่องดูแลและตักเตือนเมื่อนักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตไม่เหมาะสม	4.27	1.02	มาก	2
รวม	4.18	0.68	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยอันดับ 1 คือ ครูแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ในการเรียนแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ครูสอดส่องดูแลและตักเตือนเมื่อนักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$) ครูตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่าย และ Chat คุยกับคนแปลกหน้า ($\bar{X} = 4.23$) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ครูแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์โปรแกรมใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมาคือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ของโลกไซเบอร์ ($\bar{X} = 4.08$) และครูจัดเตรียมและดูแลคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมสำหรับการใช้งานของ นักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 4.11 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกรตเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1.000	.190**	.339**	.299**	.055	.149**	.211**	.211**
X ₂		1.000	.417**	.451**	.412**	.438**	.403**	.490**
X ₃			1.000	.597**	.344**	.296**	.539**	.441**
X ₄				1.000	.572**	.500**	.605**	.551**
X ₅					1.000	.645**	.493**	.596**
X ₆						1.000	.633**	.640**
X ₇							1.000	.632**
Y								1.000

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ตัวแปรเกรตเฉลี่ยสะสม (X₁) ความภาคภูมิใจในตัวเอง (X₂) การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X₃) การสนับสนุนจากครอบครัว (X₄) การสนับสนุนจากเพื่อน (X₅) การสนับสนุนจากโรงเรียน (X₆) และการสนับสนุนจากครู (X₇) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่	ตัวแปร	R	R ²	R ² change	F change	Sig. F change
1	X ₆	.640	.410	.408	237.580	.000**
2	X ₆ X ₇	.704	.496	.493	58.272	.000**
3	X ₆ X ₇ X ₅	.732	.536	.532	29.252	.000**
4	X ₆ X ₇ X ₅ X ₂	.748	.559	.554	17.770	.000**
5	X ₆ X ₇ X ₅ X ₂ X ₃	.751	.564	.558	3.988	.047*

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีตัวพยากรณ์ที่เข้าสู่สมการถดถอยตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .640 เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์แรก มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ .410 แสดงว่าตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ร้อยละ 41.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นที่ 2 ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .704 เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ตัวที่สอง มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ .496 แสดงว่าตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) และตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ร้อยละ 49.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นที่ 3 การสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .732 เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ตัวที่สาม มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ .536 แสดงว่าตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) และตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ร้อยละ 53.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นที่ 4 ความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .748 เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ตัวที่สี่ มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ .559 แสดงว่าตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) และตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ร้อยละ 55.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นที่ 5 การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .751 และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น .564 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) การสนับสนุนจากครู (X_7) การสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) ความภาคภูมิใจในตนเอง (X_2) และการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนได้ร้อยละ 56.40

ตารางที่ 4.13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการศึกษาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
สมการถดถอย	5	94.248	18.850	87.523	0.000**
ความคลาดเคลื่อน	338	72.794	0.215		
รวม	343	167.042			

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) และตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการศึกษาค่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของการพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนดิบ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	0.011	0.215		0.049	0.961
ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6)	0.196	0.045	0.240	4.367	0.000**
ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7)	0.268	0.054	0.263	4.990	0.000**
ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5)	0.193	0.043	0.218	4.503	0.000**
ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2)	0.208	0.059	0.152	3.548	0.000**
ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3)	0.090	0.045	0.090	1.997	0.047*

R = 0.751, R-Square (R^2) = 0.564, Adjusted R-Square (Adjusted R^2) = 0.558

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) และตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) โดยมีสมการพยากรณ์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในรูปแบบของคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 0.011 + 0.196(X_6) + 0.268(X_7) + 0.193(X_5) + 0.208(X_2) + 0.090(X_3)$$

จากสมการพยากรณ์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ในรูปแบบคะแนนดิบสามารถอธิบายได้ว่า เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) มีค่าเพิ่ม 1 หน่วยจะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (\hat{Y}) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.196 หน่วย ในขณะที่ตัวพยากรณ์อื่น ๆ มีค่าคงที่ เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) มีค่าเพิ่ม 1 หน่วยจะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (\hat{Y}) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.268 หน่วย ในขณะที่ตัวพยากรณ์อื่น ๆ มีค่าคงที่ เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) มีค่าเพิ่ม 1 หน่วยจะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (\hat{Y}) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.193 หน่วย ในขณะที่ตัวพยากรณ์อื่น ๆ มีค่าคงที่ เมื่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) มีค่าเพิ่ม 1 หน่วยจะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (\hat{Y}) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.208 หน่วย ในขณะที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวพยากรณ์อื่น ๆ มีค่าคงที่ และเมื่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) มีค่าเพิ่ม 1 หน่วย จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (\hat{Y}) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.090 หน่วย ในขณะที่ตัวพยากรณ์อื่น ๆ มีค่าคงที่

สมการถดถอยพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน เป็นดังนี้

$$\hat{Z}_y = 0.240_{x_6} + 0.263_{x_7} + 0.218_{x_5} + 0.152_{x_2} + 0.090_{x_3}$$

แสดงว่า เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป 0.240 หน่วยมาตรฐาน เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู (X_7) เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป 0.263 หน่วยมาตรฐาน เมื่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป 0.218 หน่วยมาตรฐาน เมื่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง (X_2) เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป 0.152 หน่วยมาตรฐาน และเมื่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐาน จะทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เปลี่ยนแปลงไป 0.090 หน่วยมาตรฐาน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปได้ดังนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต เกรดเฉลี่ยสะสม ความภาคภูมิใจในตัวเอง การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนจากครอบครัว การสนับสนุนจากเพื่อน การสนับสนุนจากโรงเรียน การสนับสนุนจากครู ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,533 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 344 คน ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Proportional random sampling)

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) จำนวน 1 ข้อ และคำถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบ่งเป็นตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง 14 ข้อ การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต 12 ข้อ การสนับสนุนจากครอบครัว 9 ข้อ การสนับสนุนจากเพื่อน 10 ข้อ การสนับสนุนจากโรงเรียน จำนวน 8 ข้อ การสนับสนุนจากครู จำนวน 8 ข้อ จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้ปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ค) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.83

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ จากการหาค่าดัชนีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ที่ระบุไว้ปรากฏว่าได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ค) ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.78

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือขออนุญาตจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยรวมทั้งเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้เก็บข้อมูล จำนวน 344 ฉบับ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 16 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 344 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน จำแนกตามเพศ และอายุ โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน ตัวแปรการสนับสนุนทางจากครู และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5.1.6 ผลการวิจัย

ผลการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุเฉลี่ย 12.20 ปี และมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.06
2. ระดับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อันดับ 1 คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากครู อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต และอันดับสุดท้ายคือ ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน
3. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยค้นหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก และใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์ เป็นอันดับสุดท้าย รองลงมา คือ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการตัดสินใจซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งของต่าง ๆ และใช้อีเมลส่งงานให้ครูและเพื่อน ๆ ตามลำดับ
4. ตัวแปรที่มีส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis) คือ ความภาคภูมิใจในตัวเอง (X_2) การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต (X_3) การสนับสนุนจากเพื่อน (X_5) การสนับสนุนจากโรงเรียน (X_6) การสนับสนุนจากครู (X_7) ตามลำดับ โดยสามารถอธิบาย

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่หรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าความแปรปรวนพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ได้ร้อยละ 56.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

5.2.1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษามาแล้วเป็นเวลาประมาณ 8 ปี นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในรายวิชาต่าง ๆ มาพอสมควร จึงทำให้มีความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้ฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตจนมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจและใช้ประกอบการเรียนของนักเรียนมีความสนใจการเรียนในชั้นเรียนปัจจุบัน เพื่อจะสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพนาไพร์ แก้วตา (2551 : 50) ที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนศิริมาตย์เทวี จังหวัดเชียงราย พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาแผนการเรียนของวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน และเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนและการทำรายงาน และสอดคล้องกับเนาวรัตน์ อินทวงษ์ และคณะ (2549 : 38) ที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่านหนังสือ ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

5.2.2 ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง คือ ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน ตัวแปรการสนับสนุนจากครู ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเองและตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ สามารถอธิบายได้ว่า

ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์แรก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับนโยบายจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ให้สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน มีระบบเครือข่ายไร้สายให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในบริเวณโรงเรียนอย่างครอบคลุม ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2554 : 30) ได้กำหนดเรื่องการกระจายโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการศึกษา แผนหลักได้ระบุพันธกิจและเป้าหมายให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะศูนย์สารสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านสารสนเทศของกรมเป็นเจ้าภาพ ให้จัดหาและสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ประกอบและทำงานร่วมกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อต่อเชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครือข่ายครอบคลุมทั่วประเทศ โดยจะมีการต่อเชื่อมไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา และจัดหาโปรแกรมมีลิขสิทธิ์ตามกฎหมายหรือโปรแกรมที่เป็นชนิด open source เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ทั้งนี้จะรวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายไปยังโรงเรียนของทุกอำเภอที่เป็นนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อภิญา สุตา (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู พบว่า สภาพของโรงเรียนที่ร่วมโครงการมีการจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ เพื่อสนับสนุนการใช้ ICT และได้รับงบประมาณจากโครงการ มีการตั้งคณะกรรมการ ICT เป็นผู้ประเมินผลของแผน ICT โดยพิจารณาคุณภาพของผลงานจากกิจกรรมต่าง ๆ ทุกภาคเรียน

ตัวแปรการสนับสนุนจากครู พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสนับสนุนจากครูอยู่ในระดับมาก และเข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ที่สอง อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอน ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน บางครั้งครูมอบหมายภาระงานหรือการบ้าน ให้กับนักเรียน เพื่อไปศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่กำหนดให้นำมาจัดทำเป็นรายงาน แผ่นป้ายนิเทศ การอภิปรายและนำเสนองาน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล ตามภาระงานที่ได้รับ โดยครูมีบทบาทในการให้คำชี้แนะหรือคำปรึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2557 : 2) ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา โดยมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษาอบรม และศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ผู้สอนมีการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการเรียนการสอน ผลักดันการบริหารจัดการเรื่องลิขสิทธิ์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตลอดจนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เป็นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเผยแพร่และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสนับสนุนจากเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง และเข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ที่สาม อาจเป็นเพราะในปัจจุบันเด็กมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่างกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ทั้งทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งอีเมลล์และโปรแกรมสนทนาผ่านระบบเครือข่าย โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์เคลื่อนที่ ดังที่ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557 : 2) ได้ทำการสำรวจแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พบว่ากลุ่มประชากรที่มีอายุ 11-14 ปีหรืออยู่ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 76.4) ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด และใช้เพื่อใช้ Social Network Facebook Twitter (ร้อยละ 58.6) และใช้ติดต่อสื่อสาร พูดคุยกับกลุ่มเพื่อน (ร้อยละ 50.2) เมื่อกลุ่มเพื่อนใช้อินเทอร์เน็ตในการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรื่องราวต่าง ๆ กัน ทำให้เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบ การใช้อินเทอร์เน็ตขึ้นในกลุ่มเด็กที่ยังไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต เกิดการชักถามหรือขอคำแนะนำในการใช้อินเทอร์เน็ตจากกลุ่มเพื่อนที่มีความรู้ ดังที่ แมร์กลูก (นามแฝง) ได้กล่าวไว้ว่าเมื่อลูกเริ่มมีสังคมแบบเพื่อน หรืออยู่กันเป็นกลุ่ม ๆ ในโรงเรียน มักจะเกิดพฤติกรรมเลียนแบบเพื่อนโดยเฉพาะอะไรใหม่ ๆ เด็กมักอยากลองทำตามเพื่อน เห็นเพื่อนทำอะไรก็อยากทำบ้าง ไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมหรือทางอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ รุ่มนุ้ม (2550 : 41) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์เน็ตของนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวแปรความภาคภูมิใจในตัวเอง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความภาคภูมิใจในตัวเองอยู่ในระดับมาก และเข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์ที่สี่ ดังที่ Coopersmith อ้างในเนติกา กมลเลิศ (2549 : 28) กล่าวว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นระยะที่พัฒนาการต่าง ๆ เข้าสู่สภาวะอย่างสมบูรณ์แบบ การพัฒนาการด้านร่างกายของวัยรุ่นเริ่มคงที่ ในขณะที่การพัฒนาการทางสติปัญญายังคงดำเนินต่อไป โดยเฉพาะด้านความคิด ในช่วงนี้วัยรุ่นจะพยายามเป็นตัวของตัวเอง พยายามปรับตัวให้เข้ากับสังคมหัดคิดและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ แก้ไขปัญหาชีวิตด้วยตนเอง รวมทั้งพยายามพิสูจน์ให้เห็นว่ามีความสามารถว่าตนทำได้มีความภาคภูมิใจในตนเอง โดยจะประเมินตนเองในด้านบวก ซึ่งเป็นการมองตนเองว่าเป็นบุคคลที่มีความสามารถประสบความสำเร็จเกิดความรู้สึกชื่นชมตนเองสูงขึ้น ชอบที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ ดังนั้นหากเกิดปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในตนเองจะสามารถแสวงหาความรู้และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง และส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนติกา กมลเลิศ (2549 : 44) ที่พบว่า ความภาคภูมิใจในตัวเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือข่ายเขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต เข้าสู่สมการถดถอยเป็นตัวพยากรณ์สุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีความเข้าใจว่าอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ในด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง ด้านการศึกษาและยังช่วยพัฒนาตัวนักเรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่นักเรียนสนใจ และเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จนเกิดเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเนติกา กมลเลิศ (2549 : 46) พบว่า การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือข่ายเขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และเสรี สุขชูเจริญกิจ (2555 : 38) ที่พบว่าการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

ส่วนตัวแปรที่ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ เกรดเฉลี่ยสะสม และตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสม 3.06 แต่ตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน อาจเป็นเพราะเกรดเฉลี่ยสะสม เป็นผลการเรียนที่เกิดจากรายวิชาที่นักเรียนได้เรียนทุกรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมีค่าน้ำหนักเป็นส่วนน้อยในการนำมาคำนวณเกรดเฉลี่ยสะสม การเรียนในปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในการเรียน การค้นคว้าข้อมูล การทำรายงาน และการส่งงาน ไม่ว่าจะเป็นในรายวิชาใดก็ตาม การได้เกรดเฉลี่ยสะสมมากหรือน้อย จึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทยาพร ร่มโพธิ์ (2551 : 40) ที่ทำการศึกษากิจกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอาจเป็นเพราะครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งผู้ปกครองมีเวลาน้อยที่จะได้ใกล้ชิดและดูแลบุตรหลานอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังมีความรู้ทางด้านอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย จึงขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้งานเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อินเทอร์เน็ต เมื่อบุตรหลานขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี จึงไม่สามารถให้คำแนะนำหรือให้คำแนะนำที่ไม่ถูกต้อง ไม่เพียงพอกับบุตรหลาน ดังที่ สุจิตรา สารอินทร์ (2558 : 10) ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองออนไลน์ และสรุปลักษณะพฤติกรรมการสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองไว้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และจะซื้อคอมพิวเตอร์ซึ่งเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่บ้านให้กับลูก แต่ส่วนใหญ่ผู้ปกครองใช้อินเทอร์เน็ตไม่เป็น ไม่มีความรู้ และแนะนำลูกไม่ได้ นอกจากนี้ยังปล่อยให้ลูกเล่นอินเทอร์เน็ตโดยลำพัง ไม่ค่อยมีเวลาให้ ไม่สนใจว่าลูกทำอะไรบนอินเทอร์เน็ต และไม่คอยยอมลงทุนซื้อหาอุปกรณ์เสริมความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนติมา กมลเลิศ (2549 : 47) พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร มีการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. นักจิตวิทยา ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ในการให้คำปรึกษาด้านการใช้อินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน
2. ผู้บริหารการศึกษาและคณะครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสำเร็จและคุณภาพของงานที่ปฏิบัติ สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับนักเรียน
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกความรู้ ควบคู่กับวิวัฒนาการความเจริญก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ของโลก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนในการจัดทำแผนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและจัดเตรียมอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน
5. สถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ควรให้การกำกับดูแลบุตรหลาน หรือนักเรียนให้ใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์กับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปร หรือตัวพยากรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
2. ควรศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอื่น เช่น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา และเปรียบเทียบว่าในแต่ละระดับชั้นมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเหมือนหรือแตกต่างกัน
3. ควรขยายขอบเขตการศึกษาวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวบรวมข้อมูลในระดับภาค และระดับประเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ควรทำงานวิจัยเรื่อง ตัวแปรด้านที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในจังหวัดอ่างทอง

5. ควรทำงานวิจัยเรื่อง ตัวแปรด้านที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดภาคกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2554 - 2557**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2557. **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2557 - 2559**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
- กมลรัตน์ อาบทิพย์วัฒนากุล. 2549. “การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. 2546. **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จงกล พิชิตธรปัญญา. 2549. “การใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาखाบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จริญา สังข์เพ็ชร. 2551. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดยะลา.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เฉลิมพล ดันสกุล. 2541. **พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข**. กรุงเทพฯ ฯ : สหประชาพานิช.
- เชิดพงษ์ พิทักษ์ทรัพย์. 2554. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณัฐ เพชรไม้. 2552. **มือใหม่ท่องเว็บอย่างเซียน**. กรุงเทพฯ ฯ : เอส พี ซี บุ๊คส์.
- ณตยา ฉาบนาถ. 2548. **อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ ฯ : เอส พี ซี บุ๊คส์.
- ทยาพร ร่มโพธิ์. 2551. **การศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2551**. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (อัดสำเนา).
- ธรรมนาถ เจริญบุญ. 2556. **Self Esteem การนับถือตัวเอง**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- นัยนา ชำของ. 2550. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิภาธรณ์ คำเจริญ. 2544. **เริ่มต้นเรียนรู้การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ ฯ : เอส พี ซี บุ๊คส์.
- เนติมา กมลเลิศ. 2549. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียล เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เนาวรัตน์ อินทวงษ์และคณะ. 2549. “การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา”. ปรินญาณิพนธ์บริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญสืบ โพธิ์ศรี และคณะ. 2550. **เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ส่งเสริมอาชีพ. บุชรา ประกอบธรรม. 2552. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา การติดต่อสื่อสาร และบันเทิงที่มีผลต่อช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.” วารสารมหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ประสิทธิ์ ทองอ่อน. 2542. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : เจริญชีพ เอ็ดดูเคชั่น.
- ประสพสุข ปราชาญาติ. 2545. “ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์ระพี เตชพาหพงษ์. 2549. **บนเส้นทาง อินเทอร์เน็ต**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่นจำกัด (มหาชน)
- พนาไพร แก้วตา. 2551. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนศิริมาตย์เทวี จังหวัดเชียงราย.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พริยา คงเครือ. 2545. “การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรทิพย์ ร่มนุ่น. 2550. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2554. **การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2553. **วิธีการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มณีวัลย์ เอมะอมร. 2541. “อินเทอร์เน็ตการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้ใช้ที่เป็นคนไทย.” วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- แมร์รักลูก (นามแฝง). 2558. **พฤติกรรมเลียนแบบของลูก ควรดูแลอย่างไร**. [Online]. Available : <http://www.maerakluke.com>
- วัชรินทร์ เล็บครุฑ. 2542. “พฤติกรรมการบริหารของหัวหน้าแผนก คณะวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีพศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วัฒนา พันธุ์ลำเจียก. 2547. **วิทยาการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น**. คณะวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วันวิสา ศรีระศาสตร์. 2554. “ปัจจัยเชิงสาเหตุด้านสถานการณ์ทางสังคม และการมีภูมิคุ้มกันทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรุณ นุ่มรักแยม. 2550. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอภักดีบดินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วิมลพรรณ อาภาเวท และคณะ. 2554. “พฤติกรรมการสื่อสารในเฟซบุ๊ก (Facebook) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.” ปริญญาโทศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ศุภักษร สุจินทร์. 2547. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและทัศนคติเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2551. **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ : วี พรินท์.
- ศรีศักดิ์ วัฒนวงศ์. 2548. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์. 2554. **รายงานการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2553**. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุจิตรา สาระอินทร์. 2558. **โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการออนไลน์**. [Online]. Available : <http://thaigiving.org/project/detail/1826>
- สุจินดา ย่องจิ้น. 2557. **ความหมายของความภาคภูมิใจ**. [Online]. Available : <https://www.gotoknow.org/posts/162372>
- สุณิสา รอดประเสริฐ. 2550. “พฤติกรรมและแนวโน้มการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนมาลาสุวรรณคัพิตยา.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุพัตรา ทาวงศ์. 2551. **ความภาคภูมิใจในตนเอง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีประทุม
- สุพรรณษา ยวงทอง และคณะ. 2551. **ครบเครื่องเรื่องอินเทอร์เน็ต**. กรุงเทพฯ : โปรวีชั่น.
- สุรพล พยอมแยม. 2545. **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กาญจนบุรี : ธรรมเมธี – สหายพัฒนาการพิมพ์.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุนิสา มาณพ. 2550. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสรี สุขชูเจริญกิจ. 2555. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สมบัติ ห้ายเรือคำ. 2551. **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. 2557. **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. อ่างทอง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (อวดสำเนา)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. 2557. **แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**. อ่างทอง : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (อวดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551. **คู่มือการวัดประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2557. **แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน**. **สารสถิติ**. 25(1), 10.
- อภิญา สุดา. 2547. “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารณีย์ ชัยเจริญ. 2553. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลอรุณรังษี จังหวัดหนองคาย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อัครฤทธิ์ หอมประเสริฐ. 2543. “การศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นที่มีต่อการบริโภคอาหารฟาสต์ฟู้ดประเภทธุรกิจแฟรนไชส์ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรรถพล อุษายพันธ์. 2549. “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อรรถยา เลวจันทร์. 2549. “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีและนักศึกษาปริญญาโทในเขตกรุงเทพมหานคร.” สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อีวเตอร์, สตีเวน จ และเวนเซล, ซิด้า. 2543. **ประวัติอินเทอร์เน็ตไทย**. แปลจาก **The History of the Internet in Thailand**. โดย สิริินทร์ ปาลศรี. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Teeler, Dede and Gray, Peta. 2546. วิธีใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนภาษาอังกฤษ. แปลจาก
How to Use the Internet in ELT โดย เสียงทิพย์ สุขศรี. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0524.04/ 4438

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

1๕ พฤศจิกายน 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เอกคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง” โดยมี รศ.ดร.พรรณี ธิกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามนี้ว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจของท่านจะช่วยให้งานวิจัยของ นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดี กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02-329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.089-038-5526

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0050



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๗ มกราคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 6

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง” โดยมี รศ.ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ ทดลองโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร. 089-038-5526

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 0524.04/ 0050



คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง
กรุงเทพฯ 10520

๗ มกราคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม

ด้วย นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวិทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง” โดยมี รศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2555 คณะกรรมการอุตสาหกรรม ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในสถานศึกษาของท่านได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนคณบดี

ส่วนสนับสนุนวิชาการ

โทร. 02-329-8000 ต่อ 3692

โทรสาร. 02- 329-8436

ติดต่อนักศึกษา โทร.089-038-5526

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย

- ความภาคภูมิใจในตนเอง

- การรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

- การสนับสนุนจากครอบครัว

- การสนับสนุนจากเพื่อน

- การสนับสนุนจากโรงเรียน

- การสนับสนุนจากครู

- การสนับสนุนจากครู

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

3. โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อคำถาม และโปรดตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็น และการปฏิบัติของท่าน เพื่อให้การวิจัยนี้มีผลสรุปน่าเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้มาจากแบบสอบถามจะเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดี มา ณ โอกาสนี้ด้วย คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ แขนงวิชาคอมพิวเตอร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ผู้ใดเห็นใบนี้ไปเผยแพร่ขึ้นต้นในกรรค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี (เศษของปี ตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปให้นับเป็น 1 ปี)
3. เกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับมีอยู่ 5 ระดับ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยคะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง						
1	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต่อการทำงาน และดำเนินชีวิตประจำวัน					
2	นักเรียนสามารถตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง					
3	นักเรียนเป็นคนเข้มแข็งและความพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
4	นักเรียนมีความสามารถทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี					
5	นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้าง เช่น ครอบครัว ครู เพื่อน					
6	นักเรียนให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ กับเพื่อน					
7	นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้					
8	นักเรียนกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง					
9	นักเรียนเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพดี					
10	นักเรียนยอมรับได้หากผิดหวังในเรื่องต่าง ๆ					
11	นักเรียนมีความมั่นใจที่จะแสดงความคิดเห็น					
12	งานที่นักเรียนได้ปฏิบัติประสบความสำเร็จเสมอ					
13	ครอบครัวของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					

เอกสารนี้เป็นเอกสารของโรงเรียน ไม่ควรเผยแพร่ให้ผู้อื่นใช้ประโยชน์ได้เป็นการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	ครอบครัวและเพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักเรียน					
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต						
1	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต					
2	นักเรียนสามารถทราบข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต					
3	ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทำให้ได้เห็นตัวอย่างที่ดีในการนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต					
4	นักเรียนได้ทราบถึงพฤติกรรมที่ไม่ควรกระทำผ่านทางอินเทอร์เน็ต					
5	การใส่ข้อความเท็จผ่านกระดานข่าวเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม					
6	การขายบริการทางเพศผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม					
7	การเผยแพร่ภาพลามกอนาจารผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดปัญหาทางเพศตามมา					
8	การพนันบนอินเทอร์เน็ตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย					
9	การล่อลวง การชวนเชื่อให้ทำสิ่งผิดกฎหมายหรือผิดศีลธรรมบนอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ					
10	การไม่แชร์รหัสผ่าน (Password) กับคนแปลกหน้าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง					
11	ข้อมูลข่าวสารบนอินเทอร์เน็ตไม่ใช่เรื่องจริงเสมอไปและอาจละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
12	ถ้าได้รับอีเมลล์ข่มขู่ ภัยบคาย ก่อแค้น ต้องไม่โต้ตอบ แต่ควรแจ้งให้พ่อแม่/ผู้ปกครองทราบ					
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว						
1	พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียน					
2	พ่อแม่/ผู้ปกครองตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่าย (Webcam) และ Chat คุยกับคนแปลกหน้า					

เอกสารนี้เป็นเอกสารทบทวนเนื้อหาสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาและการเรียน					
4	พ่อแม่/ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ของโลกไซเบอร์					
5	พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลาใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม					
6	พ่อแม่/ผู้ปกครองจะช่วยให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต					
7	พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์ เกม โปรแกรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมให้นักเรียน					
8	พ่อแม่/ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน					
9	พ่อแม่/ผู้ปกครองซื้อและเปลี่ยนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้นักเรียน					
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน						
1	เพื่อนของนักเรียนแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ในการเรียนแก่นักเรียน					
2	เพื่อนของนักเรียนแสดงความชื่นชม เมื่อนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์					
3	เพื่อนของนักเรียนช่วยให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต					
4	เพื่อนของนักเรียนชักชวนนักเรียนประกวดการเขียนเว็บไซต์ที่จัดขึ้นตามหน่วยงานต่าง ๆ					
5	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเพื่อนผ่านอินเทอร์เน็ต					
6	นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล เว็บบอร์ด Webcam การดาวนโหลดข้อมูล					
7	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนโปรแกรมกับเพื่อน					
8	เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเรื่องเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลนักเรียนสามารถถามเพื่อนได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารทงสวนวสสำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปประยชนดานการคาไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	เพื่อนของนักเรียนบอกความจริงในด้านประโยชน์และโทษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต					
10	เพื่อนเตือนนักเรียนเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม					
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน						
1	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน					
2	โรงเรียนมีคู่มือหรือป้ายนิเทศแนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน					
3	โรงเรียนมีเอกสารประชาสัมพันธ์ถึงสาระความรู้และวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี					
4	โรงเรียนมีระบบบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน					
5	โรงเรียนมีระบบป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม					
6	โรงเรียนจัดการฝึกอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน					
7	โรงเรียนจัดค่ายวิชาการทางด้านเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
8	โรงเรียนเปลี่ยนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รุ่นใหม่อยู่เสมอ					
ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรการสนับสนุนจากครู						
1	ครูแนะนำเว็บไซต์ที่มีประโยชน์เพื่อใช้ในการเรียนแก่นักเรียน					
2	ครูตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการสนทนาผ่านเครือข่าย และ Chat คุยกับคนแปลกหน้า					
3	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ของโลกไซเบอร์					
4	ครูให้คำแนะนำในเรื่องระยะเวลาและช่วงเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม					
5	ครูช่วยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ต					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ครูแนะนำข้อมูลของเว็บไซต์โปรแกรมใหม่ ๆ ให้นักเรียน					
7	ครูจัดเตรียมและดูแลคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วงพร้อมสำหรับการใช้งานของนักเรียน					
8	ครูสอดส่องดูแลและตักเตือนเมื่อนักเรียนใช้งาน อินเทอร์เน็ตไม่เหมาะสม					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับมีอยู่ 5 ระดับ ให้ตรงกับความคิดเห็นของ
นักเรียน โดยคะแนนแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด
4 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมาก
3 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง
2 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนน้อย
1 หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย

ข้อ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยค้นหาความรู้ ใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน					
2	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ในรายวิชาที่ครูมอบหมายงาน					
3	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแสดงข้อมูลส่วนตัว รูปภาพ หรือผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น					
4	ใช้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมทักษะทางวิชาการ					
5	อินเทอร์เน็ตช่วยให้นักเรียน ได้เรียนรู้โปรแกรม คอมพิวเตอร์					
6	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูน ความรู้					
7	ใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์					
8	ใช้อินเทอร์เน็ตสนทนาผ่านจอคอมพิวเตอร์ (Chat)					
9	ใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งปันข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อ สังคม					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	ใช้อินเทอร์เน็ตในการฟังเพลง ดูคลิปวิดีโอ และ ภาพยนตร์					
11	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งของต่าง ๆ					
12	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อผลการสอบ					
13	ใช้อีเมล, เว็บบอร์ด, เว็บบล็อก กับคน รู้จักและเพื่อน ๆ เพื่อสร้างสัมพันธภาพในกลุ่ม					
14	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อดาวโหลดโปรแกรม เพลง ภาพยนตร์ และอื่น ๆ					
15	ใช้อีเมลส่งงานให้ครูและเพื่อน ๆ					

***** ขอขอบคุณ *****

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 1 การวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	0	1	1	1	1	4	0.80
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	0	0	1	3	0.60
10	1	1	0	1	1	4	0.80
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	0	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
ตัวแปรการรับรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	0	1	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	0	1	4	0.80
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	0	1	4	0.80
11	1	1	1	0	1	4	0.80
12	1	1	1	1	1	5	1.00
ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตัวแปรการสนับสนุนจากครอบครัว (ต่อ)							
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
ตัวแปรการสนับสนุนจากเพื่อน							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	0	1	4	0.80
10	1	1	1	1	1	5	1.00
ตัวแปรการสนับสนุนจากโรงเรียน							
1	1	1	0	1	1	4	0.80
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	0	1	4	0.80
4	1	1	1	0	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
ตัวแปรการสนับสนุนจากครู							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ค 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตัวแปรการสนับสนุนจากครู (ต่อ)							
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	0	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ง
รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
1	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	เมืองอ่างทอง
2	โรงเรียนวัดศาลเจ้าพ่อ	เมืองอ่างทอง
3	โรงเรียนวัดไชยภูมิ	ไชโย
4	โรงเรียนวัดไชโย (เพิ่มเกษมสุวรรณ 4)	ไชโย
5	โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท (นรสิงห์ประชาสรรค์)	ป่าโมก
6	โรงเรียนวัดน้ำอาบ	โพธิ์ทอง
7	โรงเรียนวัดท่าตลาด	โพธิ์ทอง
8	โรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม (วิทยาคม)	โพธิ์ทอง
9	โรงเรียนวัดทางพระ	โพธิ์ทอง
10	โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเอียดอุปถัมภ์)	วิเศษชัยชาญ
11	โรงเรียนวัดออบทม (ออบทมิวิทยาประชานุกุล)	วิเศษชัยชาญ
12	โรงเรียนวัดราชสุภณา	วิเศษชัยชาญ
13	โรงเรียนวัดห้วยโรง	วิเศษชัยชาญ
14	โรงเรียนวัดท่าชุมนุญ	สามโก้
15	โรงเรียนอนุบาลแสวงหา	แสวงหา
16	โรงเรียนวัดสีบัวทอง	แสวงหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายสิทธิพงษ์ บุญพงษ์
วัน เดือน ปี เกิด	23 มิถุนายน 2530
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท
ที่อยู่ปัจจุบัน	44/37 หมู่ 4 ตำบลศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2551 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (วท.บ.) สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปีการศึกษา 2553 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาซีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2557 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (วท.ม.) สาขาวิชา การศึกษาระดับปริญญาตรี (คอมพิวเตอร์) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2552 - 2555 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พ.ศ. 2555 - 2557 ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน ครู คศ. 1 โรงเรียนวัดท่าชุมนุญ อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้