

ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัย ช่างทองหลวง

ENGLISH LANGUAGE NEEDS OF THE GOLDEN JUBILEE ROYAL
GOLDSMITH COLLEGE STUDENTS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2558

KMITL-2015-ED-M-252-091

ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาภาฏวนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

ENGLISH LANGUAGE NEEDS OF THE GOLDEN JUBILEE ROYAL
GOLDSMITH COLLEGE STUDENTS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2558

KMITL-2015-ED-M-252-091

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ENGLISH LANGUAGE NEEDS OF THE GOLDEN JUBILEE
ROYAL GOLDSMITH COLLEGE STUDENTS



PATRAPON DODYIM

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF
MASTER OF ARTS IN APPLIED LINGUISTICS
(ENGLISH FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY)
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG
2015

KMITL-2015-ED-M-252-091

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2015

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษ
วิทยาลัยช่างทองหลวง
English Language Needs of the Golden Jubilee Royal
Goldsmith College Students

นักศึกษา นายภัทรพล โตดีย์ม

รหัสประจำตัว 53631519

ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ลายมือชื่อ
ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์	
รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์	
ผศ.ดร.พัชรี เมืองนาคน	
ดร.อำภาพรรณ ตันตนาครกุล	
ดร.ประมาณ ทรัพย์ผดุงชนม์	

วัน / เดือน/ ปี ที่สอบ

23 มิถุนายน 2558 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

สถานที่สอบ

ณ ห้องเรียนปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะกรรมการอุตสาหกรรมรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.พีระวุฒิ สุวรรณจันทร์)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วันที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาภาควิชาภาษาอังกฤษ ช่างทองหลวง
นักศึกษา	นายภัทรพล โดดเยี่ยม
รหัสประจำตัว	53631519
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
พ.ศ.	2558
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษและหัวข้อเรื่องที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ของภาควิชาภาษาอังกฤษ ช่างทองหลวง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 250 คน โดยจำแนกเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 98 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 102 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน โดยใช้ในการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2555 สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับการใช้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความต้องการเกี่ยวกับการใช้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษในระดับต้องการมาก ได้แก่ การฟังการสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน การฟังและรับชมภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษและการฟังและรับชมเพลงหรือมิวสิควิดีโอที่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษในระดับต้องการมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 10 หัวข้อเรื่องแรกได้แก่ศิลปะ เพลง ฤดูกาล การออกแบบ วัฒนธรรม ธรรมชาติ ดนตรี ละคร สิ่งแวดล้อมและศาสนา ซึ่งหัวข้อเรื่องดังกล่าวมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานช่างทองหลวงและงานเครื่องประดับอัญมณี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต่ออ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Thesis Title	English Language Needs of the Golden Jubilee Royal Goldsmith College Students
Student	Mr. Patrapon Dodyim
Student ID.	53631519
Degree	Master of Arts
Program	Applied Linguistics–English for Science and Technology
Year	2015
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Pattaraporn Thampradit

ABSTRACT

The objectives of this study were to study the English language skill needs and to study the English language topic needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. The sample consisted of 250 Vocational Certificate Level students (98 first year students, 102 second year students, and 50 third year students) which were selected by using stratified random sampling. The instrument was a questionnaire used to survey the English language needs of Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. Descriptive statistics was used to find the arithmetic means, frequencies, percentages, and standard deviations. The results of this study revealed that most students needed English listening skill in the highest mean score. Interestingly, most students needed listening to English conversations in class, watching and listening to movies in English, and watching and listening to music or music videos in English at great level. It was also found that most of students' needs in English language topics were at great level, interestingly, all of them needed top ten of the following English language topics. There were art, songs, seasons, design, culture, nature, music, dramas, environment, and religions that these topics were concerned directly with art works in goldsmith and jewelry.

ACKNOWLEDGEMENTS

The thesis would not be successful without my thesis committees, experts, and my advisor. First of all, I would like to acknowledge the committee members; Dr.Phadungchai Pupat, Asst.Prof.Dr.Patcharee Muangnakin, Dr.Ampapan Tuntinakhongul, and Dr. Pramarn Subphadoongchone for useful suggestions to improve my thesis.

Secondly, I would like to thank the experts; Asst. Prof. Dr. Patcharee Muangnakin, Asst. Prof. Dr. Sirirat Petsangri and Dr. Phadungchai Pupat for the evaluating the instrument.

Thirdly, I am extremely grateful for my advisor, Assoc. Prof. Dr. Pattaraporn Thampradit for introducing, suggesting, and helping me solve problems.

Last but not least, I would like to thank my family and friends for supporting me.

Patrapon Dodyim

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

TABLE OF CONTENTS

	Page
THAI ABSTRACT.....	I
ENGLISH ABSTRACT.....	II
ACKNOWLEDGEMENT.....	III
TABLE OF CONTENTS.....	IV
LIST OF TABLES.....	VI
LIST OF FIGURES.....	VII
CHAPTER 1 INTRODUCTION.....	1
1.1 Statement and Significance of the Problems.....	1
1.2 Objectives of the Study.....	2
1.3 Research Questions.....	2
1.4 Scope of the Study.....	2
1.5 Definitions of Terms Used.....	3
CHAPTER 2 LITERATURE REVIEW.....	4
2.1 Fundamental Aspects of Needs Analysis.....	4
2.2 Definitions of Needs and Needs Analysis.....	5
2.3 Types of Needs and Needs Analysis.....	6
2.4 Categories of Information.....	7
2.5 A Learner-Centered Approach.....	8
2.6 The curriculum.....	9
2.7 Related Research.....	9
CHAPTER 3 RESEARCH METHODOLOGY.....	13
3.1 Population and Sample.....	13
3.2 Instrument.....	13
3.3 Data Collection.....	15
3.4 Data Analysis and Statistical Procedures.....	16
CHAPTER 4 RESULTS.....	17
4.1 General Background Information.....	17
4.2 What are the English language skills needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?.....	19
4.3 What are the English language topics needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?.....	28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ยืมได้เห็นว่าไม่เหมาะสมหรือมีข้อผิดพลาด
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

TABLE OF CONTENTS (CONTINUED)

CHAPTER 5 CONCLUSION, DISCUSSION AND SUGGESTION.....	35
5.1 Conclusion.....	35
5.2 Discussion.....	38
5.3 Limitation of the study	39
5.4 Suggestions.....	39
BIIBLIOGRAPHY	41
APPENDICES.....	44
APPENDIX A: English language Needs Questionnaire.....	45
APPENDIX B: Item-Objective Congruence Index (IOC).....	57
APPENDIX C: Reliability by Cronbach's Alpha-Coefficient Method.....	62
APPENDIX D: Example of A Unit of Lesson Plan.....	68
AUTHOR BIOGRAPHY.....	71

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

LIST OF TABLES

Tables	Page
3.1 Sample Size using Taro Yamane’s Table at 95 percent of reliability leve.....	13
4.1 General Background Information of the Vocational Certificate Level Students.....	17
4.2 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	19
4.3 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	19
4.4 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	20
4.5 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	21
4.6 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	22
4.7 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	23
4.8 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	24
4.9 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	25
4.10 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	26
4.11 Means and Standard Deviations of the English language skills needs.....	28
4.12 Means and Standard Deviations of the English language topics needs.....	29
4.13 Means and Standard Deviations of the English language topics needs.....	31

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

LIST OF FIGURES

Figures	Page
5.1 The English language skills needs of Vocational Certificate Level students.....	35
5.2 The English language skills needs of Vocational Certificate Level students.....	36
5.3 The English language topics needs of Vocational Certificate Level students.....	37



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CHAPTER 1

INTRODUCTION

1.1 Statement and Significance of the Problems

Recently, English has often been referred to as a global language (Crystal, 1997) because it is so widely spoken even though it is not an official language in most countries such as Malta, Marshall Islands, Mauritius, Federated States of Micronesia, Namibia, Nauru, New Zealand, Nigeria, Pakistan, Palau, Papua New Guinea, Philippines, and so on. In addition, English is not only used as a native language in English speaking countries, but most non-English speaking countries also require to use English for communication. Furthermore, books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. It is widely accepted that the English language has an essential role in the changing society and it is presently the language most often taught as a foreign language. Moreover, knowledge of English as a foreign language is highly valued in Thailand. Therefore, knowing the English language is very important.

English is presently the language significantly taught as a foreign language in Thailand. However classroom teaching and learning English activities as a foreign language in Thailand do not seem to be fully satisfactory. This may be because teachers and students have different attitudes towards teaching and learning English, and there may be a gap between the teaching approach and requirements of using English for students' future career. Additionally, learners' needs in using English for their future career have not been explicitly spelled out.

Golden Jubilee Royal Goldsmith College was established following an initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakree Sirindhorn at the Grand Palace. Aiming to prepare new young Thai craftsman to help preserve and transmit ancient Thai art of golden jewelry collections. In the academic year 2002, the new campus was expanded to locate at Salaya, Phutthamonthon, Nakhon Pathom, Thailand, and was governed by the Vocational Education Commission (VEC), the Ministry of Education. The curriculum of Vocational Certificate in the year 2002 (adjusted in the year 2003) comprise six compulsory English courses, totally 8 learning units (English for Communication 1, English for Communication 2, English for Communication in the Workplace, English Conversation 1, English Conversation 2, and English for Jewelry). All compulsory English courses describe the objectives and courses descriptions roughly such as communicating in real life and workplace, introducing yourself, asking and answering for the information, giving opinions, describing events in the past,

present and future, understanding native culture, studying the technical terms of jewelry, tools and design, and demonstrating jewelry making. They don't relate to students' English language needs. Moreover, they had been taught without surveying language needs. Specifically, most Vocational Certificate Level students of Golden Jubilee Royal Goldsmith College had a weak background of English because they passed the Vocational National Education Test only about 49.27 percent, and Hence, this study was designed to investigate the English language needs of the first year, the second year, and the third year Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012.

1.2 Objectives of the Study

1.2.1 To study the English language skill needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College

1.2.2 To study the English language topic needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College

1.3 Research Questions

1.3.1 What are the English language skills needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

1.3.2 What are the English language topics needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

1.4 Scope of the Study

1.4.1 This study explored the English language skill needs and the English language topic needs of the first year, the second year, and the third year Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. The population consisted of 500 Vocational Certificate Level students (196 first year students, 204 second year students and 100 third year students). The sample consisted of 250 Vocational Certificate Level students (98 first year students, 102 second year students, and 50 third year students) which were set sample size by Taro Yamane's table and selected by using stratified random sampling.

1.4.2 The independent variable was the students' year level. The dependent variables were the English language skill needs and the English language topic needs of Vocational Certificate Level students.

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 Definitions of Terms Used

Language needs	the needs of English language of Vocational Certificate Level students in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College.
Needs analysis	an investigation on specific information about the language needs of learners.
Vocational Certificate Level students	the first year, the second year, and the third year Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College.
English language skills	English listening skill, English speaking skill, English reading skill, and English writing skill.
English language topics	category of topics: person and places, art and education, science and health, social and culture, economy and politics, and general topics.

CHAPTER 2

LITERATURE REVIEW

This chapter has reviewed with the literature and researches relevant to the fundamental aspects of needs analysis, definitions of needs and needs analysis, types of needs and needs analysis, a learner-centered approach, related researches in Thailand and other countries.

2.1 Fundamental Aspects of Needs Analysis

Nunan (1988a: 43) mentioned that needs analysis appeared in the 1970s. Its use in language teaching became widespread with the needs analysis project conducted by Richterich and Chancerel in 1980, and adopted by the Council of Europe's modern language project. It was perceived that language teaching and learning should be responsive to learners' needs.

Nunan (1988b: 25) mentioned that the starting point in syllabus design can be the analysis of the language, information about the learners, beliefs about process itself, or a combination of these. Nunan showed that curriculum development involves the interaction of needs analysis, goal setting, grading and sequencing of content, materials development, implementation and evaluation, and shows how these processes interact within a learner centered approach to curriculum. At the same time, Nunan demonstrated that curriculum work must move beyond speculation and have a solid empirical basis if it is to have any substance, and illustrates the use of questionnaire, interview and case study data in curriculum planning. In addition, Nunan demonstrated that language curriculum practitioners have much to learn from mainstream educational research and practice.

Robinson (1980: 26) concluded that learners' needs and interests influence their motivation to learn and the effectiveness of their learning. Therefore, the type of English to be taught and the topics and themes through which English should depend on the interests and requirements of the learners.

Hutchinson and Waters (1995: 48) stated that to motivate students their needs as learners as well as their needs as potential target users of the language need to be satisfied. Learners are seen to have different needs and interests which would have an important influence on their motivation to learn, and therefore on the effectiveness of their learning. This lends support to the development of courses in which relevance to the learners' needs and interests is paramount. The standard way of achieving this is to take texts from the learners' specialist area.

The assumption underlying this approach is that the clear relevance of the English course to their needs would improve the learners' motivation and thereby make learning better and faster.

Richards (1990: 1-2) suggested that needs analysis serves the following purposes: (a) providing a mechanism for obtaining a wider range of input into the content, design, and implementation of a language program through involving such people as learners, teachers, administrators, and employers in the planning process; (b) identifying general or specific language needs that can be addressed in developing goals, objectives, and content for a language program; (c) providing data that can serve as the basis for reviewing and evaluating an existing program.

Richterich and Chancerel (cited in Robinson, 1980: 28) suggested that needs analysis is an ongoing process. It may not occur until after a course has begun. The learners' needs may change even while they are taking a language course because of different factors such as a change in their financial resources, a change in their jobs, and a modification of their objectives.

2.2 Definitions of Needs and Needs Analysis

Hutchinson and Waters (1995: 54) suggested that in the language-centered approach, needs would be identified as “the ability to comprehend and/or produce the linguistic features of the target situation”, for example, the ability to understand the passive voice.

Mountford's study (cited in Robinson, 1991: 7) stated that needs mean “what the user-institution or society at large regards as necessary or desirable to be learnt from a program of language instruction.”

Berwick (1989: 57) stated that needs are what the students themselves would like to gain from the language course.

Widdowson (1981: 2) mentioned that needs refer to what learners have to be able to do at the end of their language course. This is goal-oriented definition. He also gives the process-oriented definition that needs is what the learners need to do to actually acquire the language.

Brown (1995: 35) suggested that needs analysis refers to the activities involved in gathering information that serve as the basis for developing a curriculum that will meet the learning needs of a particular group of students.

Pratt's study (as cited in Richards, 1990: 1) mentioned that needs analysis refers to an array of procedures for identifying and validating needs, and establishing priorities among them.

Nunan (1988a: 45) summarized “Needs analysis is a set of procedures for specifying the parameters of a course of study. Such parameters include the criteria and rationale for grouping learners, the selection and sequencing of course content, methodology, and course length, intensity and duration.”

Richards and Rodgers (1986: 156) described need analysis as follows:

“Need analysis is concerned with identifying general and specific language needs that can be addressed in developing goals, objectives, and content in a language program. It may focus either on the general parameters of a language program e.g. by obtaining data on who the learners are, their language proficiency, teacher and learners goals and expectations, the teacher’s teaching skill, and level of proficiency in the target language, constraints of time and budget, available instructional resources, as well as societal expectations, or an specific needs, such as the kind of listening comprehension needed for foreign students attending graduate seminars in biology.”

Trim (as cited in Widdowson, 1983: 22) identified needs analysis as follows:

“Need analysis means the whole cluster of techniques which lead to an understanding of the parameters of the learning situations: ego, fellow learners, teacher(s), administrators, course-writers, producers, social agencies, career expectations and job satisfaction, social dynamics, learner-type and resource analysis, etc. These are relevant factors in addition to the original predicted communicative behavior. Since none of these are constant, analysis becomes a central aspect of course management and a most important aspect of the long climb to that self-reliance and autonomy should eventually allow the learner to take charge of his/her own learning.”

Munby (1978: 154) stated that needs analysis was a useful tool to understand students’ needs and to help the implementation of educational policy.

In summary for this study, needs were what the students who desired to do and gain from the language course. The needs analysis pointed to the activities that met the learning needs of a particular group of students.

2.3 Types of Needs and Needs Analysis

Hutchinson and Waters (1995: 53-63) divided needs into target needs and learning needs:

1. Target needs refers to what the learner needs to do in the target situation consisting of the following:

1.1 Necessities or “objective needs” are what the learner has to know in order to function effectively in the target situation.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 Lacks are the gaps between the target proficiency and the existing proficiency.

1.3 Wants or 'subjective needs' refers to the perception of the need of the learner. This is what the learner wants or feels they need.

2. Learning needs refers to what the learner needs to do in order to learn such as how to read, how to write, how to listen, how to speak, and so on. These mean learners can learn how to learn so that they seek to understand.

Berwick (1989: 55-56) divided needs into felt needs and perceived needs. Felt needs or expressed needs are those which learners have, referring to wants or desires, but perceived needs or objective needs are the judgments of certified experts about the educational gaps in learners' experience.

Nunan (1988b: 14-19) stated that there were two types of needs analysis: learner analysis and task analysis.

1. Learner analysis is based on information about the learner. The central question of concern to the syllabus designer is: "For what purpose or purposes is learning the language?"

2. Task analysis is used to specify and categorize the language skills required to carry out real-world communicative tasks, and often follows the learner analysis which establishes the communicative purposes for which the learner wishes to learn the language. The central question here is: "What are the subordinate skills and knowledge required by the learner in order to carry out real-world communicative tasks?"

In summary for this study, type of needs was target needs that the students needed to do in the target situation. The type of needs analysis was task analysis that the students required the language skills and knowledge for their future careers.

2.4 Categories of Information

Yalden (1988: 125) suggested three categories of information:

1. General background information and information about educational level, previous language learning experience, and current proficiency in the language.

2. Language needs (e.g., for job specific, or general education, or for daily life), at this stage more information on situations of use, and topics and most language skills needed will be extremely useful.

3. Learning styles and preferences. As long as teachers do not believe in using a standard approach to learning, it is also necessary to collect this kind of information.

Richards, Platt, and Weber (cited in Brown, 1995: 85) suggested four categories of information:

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. The situations in which a language will be used (including who it will be used with)
2. The objectives and purposes for which the language is needed
3. The types of communication that will be used (e.g., written, spoken, formal, informal)
4. The level of proficiency that will be required.

Including at a starting point, these categories might be sufficient. In the process, the analysts should be flexible enough to allow for new areas of information investigation.

In summary, the researcher studied the English language needs of students by using the questionnaire as the instrument which was based on Yalden's categories of information concept to determine the construction and components of the questionnaire of this study.

2.5 A Learner-Centered Approach

Nunan (1988a: 43-44) also stated that needs analysis is a precursor to subsequent interest in learner-centeredness. As a sequence of the multiple changes and innovations taking place in English language teaching, a great emphasis has been placed on the learner as the main focus of attention. This had given rise to the concept of a learner-centered or learner-based curriculum, as it was based primarily on a collaborative process between teachers and learners.

For analyzing the learners' needs, learning objectives could be selected and precisely defined, so that administrators of the language institutions and teachers could use the result as a basis to construct or modify existing systems in order to suit the learners the best. Thus, it was assumed that a particular syllabus for a particular group of learners should not be designed in a vacuum, it should match students' needs as closely as possible.

Presently, learner-centeredness is the most important and outstanding approaches in teaching and learning language. Richards (2002: 4) mentioned that the approach stresses the individual needs of learners, the role of individual experience, and the need to develop awareness, self-reflection, critical thinking, learner strategies, and other qualities and skills that are believed to be important for learners to develop. This was supported by Hall's opinion (2001: 230-232) who stated that needs in language teaching and learning consists of four types which are the need to communicate, the need for long-term goals, the need for authenticity and the need for student-centeredness. The need for student-centeredness in his sense refers to

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

learners' chances in determining the choice of materials used in class or their own materials brought to class.

In conclusion, a learner-centered approach related to the needs analysis that emphasizes learners' needs focusing on assisting them to be able to complete a variety of communicative tasks in the target language. For this reason, information of learners' needs must be acquired through the needs analysis.

2.6 The curriculum

The curriculum of Vocational Certificate in the year 2002 (adjusted in the year 2003) by the Vocational Education Commission (VEC), the Ministry of Education comprise six compulsory English courses, totally 8 learning units: English for Communication 1(2 learning units), English for Communication 2(2 learning units), English for Communication in the Workplace(1 learning units), English Conversation 1(1 learning units), English Conversation 2(1 learning units), and English for Jewelry(1 learning units). All compulsory English courses describe the objectives and courses descriptions so widely such as communicating in real life and workplace, introducing yourself, asking and answering for the information, giving opinions, describing events in the past, present and future, understanding native culture, studying the technical terms of jewelry, tools and design, and demonstrating jewelry making.

2.7 Related Research

In the area of English language needs, there are many studies on English language needs in both international and domestic related research:

2.7.1 International related research

Frankel and Dunlop (1981) conducted a survey of English language needs at the Asian Institute of Technology (AIT). The instruments used in this study were questionnaires. The subjects of the study were students and instructors. The results revealed that reading was a very important skill but was not a major problem. There were more urgent needs for instruction in listening comprehension, interaction in speech and in writing. There was general agreement between students and instructors about the needs to improve students' English. However, there was disagreement about methods of doing the needs analysis which related to the standard of English proficiency to be expected from AIT graduates.

Schutz and Derwing (1981) conducted a survey of English language needs of educated Taiwanese who worked or studied in the areas of science and technology.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

More than half of the informants reported that English was useful for their students and professions. Most of them thought that English language was the best international language. They rated speaking the least important of the language skills in terms of needs. However, they ranked speaking first in case of their wants. In other words, there was a conflict between objective needs and personal wants.

Vijchulata and Lee (1985) surveyed the students' English needs at University Pertanian Malasia. The instrument used in this study was a questionnaire. They found that students preferred small classes of 10-19 students. Most of them ranked oral English as the most preferred skill and reading comprehension as the second. With regard to the writing skill, report writing was ranked as the most important activity. Apparently, students were not in favor of the course content which was related to general science only. Most students agreed that English language was useful in their studies and the frequency of students' reading materials in English was found to be high.

Chan (1996) published the findings of a large-scale investigation into the English language needs of students at the Hong Kong Polytechnic University in the academic year 1996. The three main objectives of the research were to identify students' perceptions of their language needs and wants. The study was based on a questionnaire survey of 701 tertiary learners and 47 English teachers at the university and formed a major part of the continual enquiry into the specific language needs of the university student population.

Zughoul and Hussein (2009) analyzed the English needs at Yarmouk University in Jordan. The instrument used in this study was two sets of questionnaires distributed to students and the teaching staff of the faculties. The study intended to find out three major aspects: the extent of English language used at the university, perceptions of students' language abilities, and perceptions of English language needs. The results revealed widespread use of English in most educational settings except for class discussion and raising questions in lectures. Both students and instructors agreed on the primary importance of the listening skill. There was also the evidence that students tended to overestimate their abilities in different language skills.

2.7.2 Domestic related research

Ngamjammareekul (2000) analyzed the needs in learning fundamental English of the Mattayom 5 and 6 students at Rajini Bon School. The main finding of the study indicated that the Mattayom 5 students needed speaking skill the most as a basis for learning fundamental English, whereas the Mattayom 6 students needed more focus on preparation for the nationwide entrance examination. In addition, the Mattayom

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5 and 6 students were found that the problems derived from their own and the classroom environment were very extensive.

Sudjaroern (2002) found out the needs in English language at work for National Institute Development Administration Support staff. The results showed that the factors which did not have impact on their ability to use English at work were education and work position, whereas the factors that did not affect their needs to use English at work were sex, age, number of working years, number of years during which one studied at school and university, and attendance of English training courses.

Karachalkul (2003) analyzed the needs in classroom learning of graduates who studied in the 'English for Careers' Program at Thammasat University in academic year 2001. The main finding of the study indicated that overall reading skill was intensively required in the work place, especially reading for information. Business letters/e-mails/faxes were an intensive required topic incorporated in the routine work followed by topics in reporting, translation, memo/minutes/agenda, and manual/procedure.

Sripicharn (2003) searched the needs in learning English of the secondary students at non-formal educational centers in Din-daeng district, Bangkok. Similarly, Natchakorn's finding, it was found that the majority of the respondents needed the speaking skill the most. The second priority was listening skill which was equal to reading skill and following by writing skill.

Jiamsakulsak (2005) analyzed the English needs of Rangsit University International College students. The main finding of the study indicated that students needed speaking skills, followed closely by reading, writing and listening while the instructors emphasized the importance of reading first, followed closely by speaking and writing. It could be seen that the current curriculum did not respond to all the needs of the respondents since the curriculum focused heavily on writing skill.

Sucompa (2008) surveyed the needs in using technical English for tourism with 87 Vocational Certificate Level students (40 first year students, 33 second year students, and 14 third year students) of Bangkok College of Business Administration and Tourism. The finding showed that the tourism students regarded reading, speaking and listening to be more important.

Bumroongthai (2008) studied need analysis for 107 food and nutrition students (49 first year students, 30 second year students, and 28 third year students) at Eamlaor Vocational College, Bangkok. The instrument used was a questionnaire. The subject was the vocational certificate students. The result showed that food and nutrition students needed all four skills (listening, speaking, reading, and writing) and in the following activities related to food, nutrition recipes, and menus.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Pattanakittipong (2008) analyzed the English needs of the third year English major students in the Faculty of Liberal Arts at Thammasat University in academic year 2005. The main results of the study indicated that among the five English skills (speaking, listening, reading, writing, and translating), the first two were the most significant. They should be a major concern for the curriculum, whereas translating skill was considered as the least needed. In addition, the results also indicated that the respondents preferred native instructors to administer the courses, and the instructors should rely on English and use Thai only when it was necessary.

Syananondh (2009) investigated the survey of English language needs of 172 Vocational Certificate Level students (58 first year students, 56 second year students, and 58 third year students) at Hatyai Technical College, Songkhra. The finding showed that the most needed skills were reading and writing and the areas where English was used mostly was reading textbooks.

Thananart (2009) reported on a study focusing on the needs of 90 third year students at Lopburi Polytechnic College and their use of English language. Most students responded that they needed more practice in listening and speaking. They also stated that they used English in their everyday lives to look up information and check up on local entertainment and to listen for information they required, including news. Moreover, they expected to use English in their future careers and when studying abroad.

Sangmak (2010) surveyed Army Cadets' English needs. The results were as follow: firstly, the needs for knowing information of the four skills in English provided in the questionnaire were between high and the highest levels. Secondly, listening and reading practices were the most common situation. Thirdly, there were some similarities in the needs of English functions in each skill; some differences occurred vary due to individual differences. Lastly, the most significant needs of English for managing their lives were dealing with social life.

In summary, the previous studies of research conducted in Thailand and other countries are likely that students' English language needs analysis was important for teaching and learning English. So, the researcher needs to know whether there are the English language skill needs and the English language topic needs of Vocational Certificate Level students or not. In the next section, the research methodology of this study are presented.

CHAPTER 3

RESEARCH METHODOLOGY

This study investigated the English language needs of the first year, the second year, and the third year Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. This chapter describes subjects, instruments, and data analysis and statistical procedures.

3.1 Population and Sample

3.1.1 The population consisted of 500 Vocational Certificate Level students (196 first year students, 204 second year students and 100 third year students).

3.1.2 The sample consisted of 250 Vocational Certificate Level students (98 first year students, 102 second year students, and 50 third year students) which were selected by using stratified random sampling of Taro Yamane's table.

Table 3.1 Sample Size using Taro Yamane's Table at 95 percent of reliability level

Level of Students	Population	Sample
First year	196	98
Second year	204	102
Third year	100	50
Total	500	250

3.2 Instrument

The instrument was a questionnaire which consisted of the following 3 parts: Part 1: The subjects' general background information, Part 2: The English language skills of students' needs, and Part 3: The English language topics of students' needs. The questionnaire was used to survey the English language needs of Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College (see Appendix A pp. 44-56).

3.2.1 The Components of the Questionnaire

It was constructed according to objectives of the study. The questionnaire consisted of the following 3 parts:

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Part 1: The subjects' general background information included 8 items: gender, age, year level, number of years studying English, and four questions: How is your English listening skill for communication, How is your English speaking skill for communication, How is your English reading skill for communication, and How is your English writing skill for communication. The checklist questionnaire type was used.

Part 2: The questionnaire focused on English language skills of students' needs. There were four skills of 59 items: English listening skill (12 items), English speaking skill (9 items), English reading skill (25 items), and English writing skill (13 items). The rating scale technique: the five-point Likert scale was used to identify the levels of English language needs:

The greatest need	=	5	points
Great need	=	4	points
Moderate need	=	3	points
Little need	=	2	points
The least need	=	1	points

Part 3: The questionnaire focused on English language topics of students' needs. There were six categories of 70 topics: person and places (7 topics), art and education (18 topics), science and health (28 topics), social and culture (9 topics), economy and politics (5 topics), and general topics (3 topics). The rating scale technique: the five-point Likert scale (Likert, 1932) was used.

3.2.2 Construction of the Questionnaire

Since, the questionnaire was used as the research instrument to gather data about the English language needs of Vocational Certificate level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College, the questionnaire was constructed as follows:

First, a variety of related researches and literature were reviewed to construct the questionnaire in order to collect the relevant information and provide guidelines for drafting the questionnaires.

Second, the draft questionnaire was designed and it was examined by the specialists in related field before conducting the pilot study. Index of Item-Objective Congruence (IOC) was used and approved by three experts for checking validity value of the questionnaire (for part 1 : IOC=1.00 ; for part 2 : IOC=1.00 ; for part 3 : IOC=0.99, see Appendix B pp. 57-61). Unclear items was eliminated or revised and some items were added such as in part 2: item 4 changed from listening to English seminars to listening to seminars in English, item 5 changed from watching and listening to English news to watching and listening to news in English, item 8 changed from watching and listening to English education videos to watching and listening to educational videos in English, item 9 changed from watching and listening to English

music videos to watching and listening to music or music videos in English, item 25 changed from reading English account of facts to reading documentaries in English, item 30 changed from reading English movie stars to reading movie stars' news in English, item 34 changed from reading English movies to reading job applications in English; in part 3: item 71 was eliminated.

Third, a pilot study was conducted to examine the reliability and clarity of the statements. The respondents used in the pilot study were 30 students (10 first year students, 10 second year students, and 10 third year students) who were not the sample group of the study. The Thai version of the questionnaires was written in order to prevent the problem of misinterpretation by the respondents. Then the copies of questionnaire in Thai were distributed to them to complete the questionnaire, evaluate its content, identify unclear terms, and give suggestions concerning the questionnaire in general in August 2012.

Fourth, the questionnaire was evaluated using Cronbach's Alpha-Coefficient method to measure reliability (for part 2: Cronbach's Alpha=0.985 ; for part 3: Cronbach's Alpha=0.985, see Appendix C pp. 62-67).

Finally, the questionnaire was administered by distributing to the sample of the study.

3.3 Data Collection

First, an official permission letter was sent to the director of Golden Jubilee Royal Goldsmith College from King Monkut's Institute of Technology Ladkrabang in order to ask for a permission to collect data from this college and to explain the purpose of this study. The questionnaire also was sent together with the letter to show the detail of a survey.

Then, the questionnaire was distributed to the pilot study in August 2012 (the first semester of academic year 2012) at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. This pilot study was to determine the understanding to the questionnaire.

Next, the data from the pilot study were calculated for reliability value by using the Cronbach's Alpha method. After the reliability was showed, the questionnaire was prepared for distribution to conduct a survey with the sample.

After that, the questionnaire was distributed to the sample by the researcher during the last week of the first semester of academic year 2012 (February 13-17, 2013) at Golden Jubilee Royal Goldsmith College. The sample also found no problem in filling out the questionnaire and they clearly understood the questionnaire. The data collection took one week.

Finally, the data were collected from questionnaire and analyzed to answer two

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือนำไปใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

research questions through automatic computing program with statistical procedures employed by arithmetic means, frequencies, percentages, and standard deviations.

3.4 Data Analysis and Statistical Procedures

The data from the questionnaire were analyzed by a computer program to identify the English language needs. Descriptive statistics was used to find the arithmetic means, frequencies, percentages, and standard deviations as follows:

3.4.1 Calculated the arithmetic means, frequencies, percentages, and standard deviations were used to analyze general background information and English language needs.

3.4.2 The needs indicated by the students were interpreted according to the following criteria (Brown, 1988 : 18) :

4.50 – 5.00	=	The greatest needs
3.50 – 4.49	=	Great needs
2.50 – 3.49	=	Moderate needs
1.50 – 2.49	=	Little needs
1.00 – 1.49	=	The least needs

The total scores were defined as the summation of weighted scores derived from each respondent. The data were presented and interpreted in the Results Chapter.

CHAPTER 4

RESULTS

This chapter presents the results obtained from three parts of the returned questionnaires distributed to 250 subjects: 98 first year students, 102 second year students, and 50 third year students and the data in this study were processed and analyzed by a computer program. This chapter is divided into three main sections of the results as follows: general background information, research question one: What are the English language skills needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?, and research question two: What are the English language topics needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?.

4.1 General Background Information

General background information included 8 items: gender, age, year level, number of years studying English, and four questions: How is your English listening skill for communication?, How is your English speaking skill for communication?, How is your English reading skill for communication?, and How is your English writing skill for communication?.

Table 4.1 General Background Information of the Vocational Certificate Level Students

General Background Information (n=250)	Frequency	Percentage (%)
1. Gender		
Male	97	38.8
Female	153	61.2
2. Age		
15-16 years	106	42.4
17-18 years	132	52.8
19-20 years	12	4.8
3. Year Level		
First-year	98	39.2
Second-year	102	40.8
Third-year	50	20.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.1 (Continued)

General Background Information (n=250)	Frequency	Percentage (%)
4. Number of years studying English (Year)		
6-10	94	37.6
11-15	97	38.8
15+	59	23.6
5. How is your English listening skill for communication?		
Excellent	7	2.8
Good	30	12.0
Fair	135	54.0
Poor	78	31.2
6. How is your English speaking skill for communication?		
Excellent	2	0.8
Good	22	8.8
Fair	137	54.8
Poor	89	35.6
7. How is your English reading skill for communication?		
Excellent	5	2.0
Good	24	9.6
Fair	135	54.0
Poor	86	34.4
8. How is your English writing skill for communication?		
Excellent	4	1.6
Good	35	14.0
Fair	124	49.6
Poor	87	34.8

According to Table 4.1, from the total 250 questionnaires, general background information of the Vocational Certificate Level students indicated that the number of female students were more than the number of male students (females=61.2%, males=38.8%). The ages of most students were 17-18 years old (52.8%), whereas most of the students were second year student (40.8%). Most of them studied English for 11-15 years (38.8%). Moreover, most of their English listening, speaking, reading and writing skills were fair. The results of the questionnaire are as follows:

reading, and writing skills for communication were fair (54.0%, 54.8%, 54.0%, and 49.6% respectively).

4.2 What are the English language skills needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

The results from questionnaires have answered the following research question and are presented as follows:

Table 4.2 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Language Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
English listening skill	3.37	0.76	Moderate
English speaking skill	3.06	0.89	Moderate
English reading skill	3.13	0.85	Moderate
English writing skill	3.14	0.94	Moderate
Total	3.18	0.78	Moderate

The results in Table 4.2 show that all of English language skills of students' needs were at moderate level ($\bar{x}=3.18$, S.D.=0.78). English listening skill had in the highest mean score ($\bar{x}=3.37$, S.D.=0.76) while the lowest mean score was speaking skill ($\bar{x}=3.06$, S.D.=0.89).

Table 4.3 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Listening Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Listening to English conversations in class	3.50	0.98	Great
Listening to English lectures in class	3.34	0.98	Moderate
Listening to English presentations in class	3.19	0.95	Moderate
Listening to seminars in English	3.18	1.00	Moderate
Watching and listening to news in English	3.23	1.06	Moderate
Watching and listening to movies in English	3.50	1.09	Great

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.3 (Continued)

Students' Needs in English Listening Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Watching and listening to trailers in English	3.47	0.99	Moderate
Watching and listening to educational videos in English	3.41	1.04	Moderate
Watching and listening to music or music videos in English	3.74	1.12	Great
Watching and listening to advertisements in English	3.30	1.03	Moderate
Watching and listening to documentaries in English	3.34	1.04	Moderate
Watching and listening to sports in English	3.27	0.99	Moderate
Total	3.37	0.76	Moderate

As seen in Table 4.3, most of students' needs in English listening skills were at moderate level ($\bar{x}=3.37$, S.D.=0.76) while great level was found in listening to English conversations in class, watching and listening to movies in English, and watching and listening to music or music videos in English ($\bar{x}=3.50$, 3.50 , 3.74 , S.D.=0.98, 1.09, and 1.12 respectively). Interestingly, the highest mean score was found in watching and listening to music or music videos in English ($\bar{x}=3.74$, S.D.=1.12), while the lowest mean score was found in listening to seminars in English ($\bar{x}=3.18$, S.D.=1.00).

Table 4.4 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Speaking Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
English conversation in class	3.40	1.11	Moderate
English conversation with foreigners	3.13	1.14	Moderate
Academic discussion in English	3.00	1.06	Moderate
English presentation in class	2.96	1.05	Moderate
English speaking in a meeting	2.82	1.13	Moderate
Asking and answering questions in English in class	3.20	1.11	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.4 (Continued)

Students' Needs in English Speaking Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Asking and answering questions in English at seminars	3.00	1.05	Moderate
Interviewing classmates in English	3.13	1.03	Moderate
Interviewing people in public in English	2.90	1.12	Moderate
Total	3.06	0.89	Moderate

The results in Table 4.4 have shown that all of students' needs in English speaking skills were at moderate level ($\bar{x}=3.06$, S.D.=0.89). However, the highest mean score was found in English conversation in class ($\bar{x}=3.40$, S.D.=1.11), while the lowest mean score was found in English speaking in a meeting ($\bar{x}=2.82$, S.D.=1.13).

Table 4.5 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Reading Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Reading textbooks in English	3.16	1.08	Moderate
Reading academic articles in English	3.10	1.04	Moderate
Reading reports in English	3.01	1.06	Moderate
Reading documentaries in English	3.06	1.15	Moderate
Reading entertaining news in English	3.10	1.17	Moderate
Reading letters in English	3.01	1.12	Moderate
Reading news in English	2.98	1.15	Moderate
Reading advertisements in English	2.99	1.07	Moderate
Reading movie stars' news in English	3.12	1.12	Moderate
Reading fables in English	3.20	1.10	Moderate
Reading novels in English	3.19	1.05	Moderate
Reading comics in English	3.23	1.10	Moderate
Reading job applications in English	2.97	1.11	Moderate
Reading zodiac in English	2.96	1.05	Moderate
Reading career articles in English	3.17	1.07	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.5 (Continued)

Students' Needs in English Reading Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Reading educational articles in English	3.25	1.12	Moderate
Reading computer software in English	3.22	1.09	Moderate
Reading sports news in English	3.05	1.06	Moderate
Reading reviews in English	3.02	1.10	Moderate
Reading jokes in English	3.21	1.13	Moderate
Reading labels in English	3.17	1.09	Moderate
Reading brochures in English	3.16	1.08	Moderate
Reading signs in English	3.26	1.16	Moderate
Reading cards in English	3.32	1.14	Moderate
Reading idioms / proverbs in English	3.33	1.17	Moderate
Total	3.13	0.85	Moderate

As seen in Table 4.5, all of students' needs in English reading skills were at moderate level ($\bar{x}=3.13$, S.D.=0.85). However, the highest mean score was found in reading idioms / proverbs in English ($\bar{x}=3.33$, S.D.=1.17), while the lowest mean score was found in reading zodiac in English ($\bar{x}=2.96$, S.D.=1.05).

Table 4.6 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Writing Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Taking lecture notes in English	3.18	1.14	Moderate
Taking notes from textbooks in English	3.24	1.12	Moderate
Writing reports in English	3.14	1.10	Moderate
Writing essays in English	3.11	1.16	Moderate
Writing memos in English	3.16	1.15	Moderate
Writing job application letters and forms in English	3.10	1.19	Moderate
Writing business letters in English	3.03	1.17	Moderate
Writing electronic mail in English	3.07	1.11	Moderate
Writing comments in English	3.14	1.14	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.6 (Continued)

Students' Needs in English Writing Skills (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Writing news in English	3.12	1.20	Moderate
Writing fables in English	3.20	1.19	Moderate
Writing comics in English	3.17	1.23	Moderate
Writing weblog in English	3.14	1.16	Moderate
Total	3.14	0.94	Moderate

The results in Table 4.6 have shown that all of students' needs in English writing skills were at moderate level ($\bar{x}=3.14$, S.D.=0.94). However, the highest mean score was found in taking notes from textbooks in English ($\bar{x}=3.24$, S.D.=1.12), while the lowest mean score was found in writing business letters in English ($\bar{x}=3.03$, S.D.=1.17).

Table 4.7 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Language Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
English listening skill	3.41	0.73	Moderate	3.29	0.79	Moderate	3.48	0.79	Moderate
English speaking skill	3.05	0.80	Moderate	2.98	0.93	Moderate	3.26	0.96	Moderate
English reading skill	3.20	0.81	Moderate	3.03	0.86	Moderate	3.20	0.89	Moderate
English writing skill	3.22	0.89	Moderate	3.02	0.97	Moderate	3.22	0.95	Moderate
Total	3.22	0.73	Moderate	3.08	0.79	Moderate	3.29	0.83	Moderate

The results in Table 4.7 have shown that all students: first year, second year, and third year students needed all of English language skills at moderate level ($\bar{x}=3.22$, 3.08, 3.29, S.D.=0.73, 0.79, and 0.83 respectively).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.8 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Listening Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Listening to English conversations in class	3.62	0.95	Great	3.45	0.94	Moderate	3.36	1.12	Moderate
Listening to English lectures in class	3.40	0.93	Moderate	3.33	0.99	Moderate	3.22	1.05	Moderate
Listening to English presentations in class	3.30	0.95	Moderate	3.03	0.93	Moderate	3.28	0.92	Moderate
Listening to seminars in English	3.33	0.94	Moderate	3.03	0.99	Moderate	3.16	1.09	Moderate
Watching and listening to news in English	3.22	1.09	Moderate	3.14	1.09	Moderate	3.40	0.92	Moderate
Watching and listening to movies in English	3.51	1.12	Great	3.38	1.07	Moderate	3.74	1.06	Great
Watching and listening to trailers in English	3.56	0.98	Great	3.37	0.98	Moderate	3.50	1.01	Great
Watching and listening to educational videos in English	3.43	1.02	Moderate	3.35	1.06	Moderate	3.46	1.01	Moderate
Watching and listening to music or music videos in English	3.71	1.13	Great	3.72	1.12	Great	3.84	1.09	Great
Watching and listening to advertisements in English	3.20	1.00	Moderate	3.24	1.07	Moderate	3.60	0.92	Great
Watching and listening to documentaries in English	3.36	1.04	Moderate	3.23	1.04	Moderate	3.54	0.99	Great
Watching and listening to sports in English	3.26	0.96	Moderate	3.11	0.98	Moderate	3.62	0.96	Great
Total	3.41	0.73	Moderate	3.29	0.79	Moderate	3.48	0.79	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

As seen in Table 4.8, the results showed that all students: first year, second year, and third year students needed all English listening skills at moderate level with the mean scores of 3.41, 3.29, and 3.48 and the standard deviation of 0.73, 0.79, and 0.79 respectively. However, considering all students' needs in English listening skills, they needed watching and listening to music or music videos in English at great level (for first year students: \bar{x} =3.71, S.D.=1.13 ; for second year students: \bar{x} =3.72, S.D.=1.12 ; and for third year students: \bar{x} =3.84, S.D.=1.09). Moreover, first year and third year students needed watching and listening to movies in English and watching and listening to trailers in English at great level (for first year students: \bar{x} =3.51, 3.56, S.D.=1.12, 0.98 ; for third year students: \bar{x} =3.74, 3.50, S.D.= 1.06, 1.01 respectively) while second year students needed both of them at moderate level (for watching and listening to movies in English: \bar{x} =3.38, S.D.=1.07 ; for watching and listening to trailers in English: \bar{x} =3.37, S.D.=0.98). Besides, first year students needed in listening to English conversations in class at great level (\bar{x} =3.62, S.D.=0.95), whereas second year and third year students needed it at moderate level (\bar{x} =3.45, 3.36, S.D.=0.94, 1.12 respectively). In addition, third year students needed watching and listening to advertisements in English, watching and listening to documentaries in English, and watching and listening to sports in English at great level (\bar{x} =3.60, 3.54, 3.62, S.D.=0.92, 0.99, 0.96 respectively), but first year and second year students needed them at moderate level (for first year students: \bar{x} =3.20, 3.36, 3.26, S.D.=1.00, 1.04, 0.96 ; for second year students: \bar{x} =3.24, 3.23, 3.11, S.D.=1.07, 1.04, 0.98 respectively).

Table 4.9 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Speaking Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
English conversation in class	3.31	0.98	Moderate	3.33	1.13	Moderate	3.68	1.25	Great
English conversation with foreigners	3.00	1.12	Moderate	3.13	1.19	Moderate	3.40	1.03	Moderate
Academic discussion in English	3.02	0.99	Moderate	2.88	1.07	Moderate	3.20	1.16	Moderate
English presentation in class	3.03	0.92	Moderate	2.86	1.13	Moderate	3.04	1.10	Moderate
English speaking in a meeting	2.80	1.10	Moderate	2.70	1.12	Moderate	3.08	1.17	Moderate
Asking and answering questions in English in class	3.21	1.04	Moderate	3.12	1.15	Moderate	3.30	1.14	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.9 (Continued)

Students' Needs in English Speaking Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Asking and answering questions in English at seminars	3.05	0.97	Moderate	2.84	1.04	Moderate	3.24	1.15	Moderate
Interviewing classmates in English	3.10	0.93	Moderate	3.08	1.08	Moderate	3.26	1.08	Moderate
Interviewing people in public in English	2.93	1.09	Moderate	2.75	1.13	Moderate	3.14	1.08	Moderate
Total	3.05	0.80	Moderate	2.98	0.93	Moderate	3.26	0.96	Moderate

The results in Table 4.9 have shown that all students: first year, second year, and third year students needed all of English speaking skills at moderate level with the mean scores of 3.05, 2.98, and 3.26 and the standard deviation of 0.80, 0.93, and 0.96 respectively. However, considering all students' needs in English speaking skills, third year students needed English conversation in class at great level ($\bar{x}=3.68$, S.D.=1.25), while first year and second year students needed at moderate level ($\bar{x}=3.31$, 3.33, S.D.=0.98, 1.13 respectively).

Table 4.10 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Reading Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Reading textbooks in English	3.22	1.06	Moderate	2.99	1.09	Moderate	3.40	1.03	Moderate
Reading academic articles in English	3.17	0.99	Moderate	3.01	1.08	Moderate	3.10	1.05	Moderate
Reading reports in English	3.12	1.05	Moderate	2.85	1.01	Moderate	3.10	1.12	Moderate
Reading documentaries in English	3.15	1.16	Moderate	2.88	1.12	Moderate	3.26	1.13	Moderate
Reading entertaining news in English	3.14	1.20	Moderate	2.94	1.16	Moderate	3.32	1.11	Moderate
Reading letters in English	2.95	1.13	Moderate	2.98	1.08	Moderate	3.18	1.15	Moderate
Reading news in English	2.96	1.24	Moderate	2.88	1.09	Moderate	3.18	1.08	Moderate
Reading advertisements in English	3.06	1.07	Moderate	2.81	1.04	Moderate	3.20	1.06	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.10 (Continued)

Students' Needs in English Reading Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Reading movie stars' news in English	3.22	1.13	Moderate	2.97	1.11	Moderate	3.20	1.12	Moderate
Reading fables in English	3.21	1.05	Moderate	3.15	1.13	Moderate	3.30	1.12	Moderate
Reading novels in English	3.19	1.05	Moderate	3.15	1.06	Moderate	3.26	1.02	Moderate
Reading comics in English	3.29	1.11	Moderate	3.12	1.14	Moderate	3.32	0.97	Moderate
Reading job applications in English	2.96	1.11	Moderate	2.93	1.11	Moderate	3.04	1.10	Moderate
Reading zodiac in English	2.98	1.06	Moderate	2.91	1.02	Moderate	3.02	1.09	Moderate
Reading career articles in English	3.30	1.04	Moderate	3.04	1.08	Moderate	3.10	1.08	Moderate
Reading educational articles in English	3.40	1.14	Moderate	3.08	1.03	Moderate	3.26	1.19	Moderate
Reading computer software in English	3.42	1.11	Moderate	3.05	1.09	Moderate	3.14	0.96	Moderate
Reading sports news in English	3.13	1.06	Moderate	2.93	1.02	Moderate	3.12	1.09	Moderate
Reading reviews in English	3.06	1.13	Moderate	2.92	1.04	Moderate	3.16	1.13	Moderate
Reading jokes in English	3.32	1.11	Moderate	3.12	1.12	Moderate	3.16	1.16	Moderate
Reading labels in English	3.28	1.06	Moderate	3.09	1.09	Moderate	3.10	1.12	Moderate
Reading brochures in English	3.24	1.13	Moderate	3.07	1.05	Moderate	3.14	1.01	Moderate
Reading signs in English	3.32	1.11	Moderate	3.23	1.15	Moderate	3.20	1.29	Moderate
Reading cards in English	3.55	1.11	Great	3.13	1.15	Moderate	3.26	1.12	Moderate
Reading idioms / proverbs in English	3.34	1.21	Moderate	3.29	1.13	Moderate	3.38	1.14	Moderate
Total	3.20	0.81	Moderate	3.03	0.86	Moderate	3.20	0.89	Moderate

As seen in Table 4.10, the results have shown that all students: first year, second year, and third year students needed all of English reading skills at moderate level with the mean scores of 3.20, 3.03, and 3.20 and the standard deviation of 0.81, 0.86, and 0.89 respectively. Surprisingly, considering all students' needs in English reading skills, first year students needed reading cards in English at great level (\bar{x} =3.55, S.D.=1.11), while second year and third year students needed at moderate level (\bar{x} =3.13, 3.26, S.D.=1.15, 1.12 respectively).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.11 Means and Standard Deviations of the English language skills needs

Students' Needs in English Writing Skills (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Taking lecture notes in English	3.35	1.15	Moderate	3.00	1.12	Moderate	3.20	1.10	Moderate
Taking notes from textbooks in English	3.40	1.11	Moderate	3.09	1.12	Moderate	3.18	1.08	Moderate
Writing reports in English	3.21	1.05	Moderate	3.08	1.09	Moderate	3.12	1.17	Moderate
Writing essays in English	3.07	1.08	Moderate	3.12	1.22	Moderate	3.14	1.19	Moderate
Writing memos in English	3.29	1.09	Moderate	3.02	1.15	Moderate	3.18	1.24	Moderate
Writing job application letters and forms in English	3.11	1.17	Moderate	3.05	1.19	Moderate	3.16	1.23	Moderate
Writing business letters in English	3.07	1.15	Moderate	2.94	1.21	Moderate	3.12	1.11	Moderate
Writing electronic mail in English	3.18	1.03	Moderate	2.91	1.17	Moderate	3.10	1.11	Moderate
Writing comments in English	3.25	1.05	Moderate	2.97	1.18	Moderate	3.28	1.19	Moderate
Writing news in English	3.19	1.16	Moderate	3.06	1.24	Moderate	3.16	1.20	Moderate
Writing fables in English	3.32	1.04	Moderate	3.00	1.25	Moderate	3.32	1.31	Moderate
Writing comics in English	3.21	1.17	Moderate	3.03	1.25	Moderate	3.36	1.27	Moderate
Writing weblog in English	3.19	1.14	Moderate	2.95	1.17	Moderate	3.40	1.12	Moderate
Total	3.22	0.89	Moderate	3.02	0.97	Moderate	3.22	0.95	Moderate

The results in Table 4.11 have shown that all students: first year, second year, and third year students needed all of English writing skills at moderate level with the mean scores of 3.22, 3.02, and 3.22 and the standard deviation of 0.89, 0.97, and 0.95 respectively.

4.3 What are the English language topics needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

The results from questionnaires have answered the following research question and are presented as follows:

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.12 Means and Standard Deviations of the English language topics needs

Students' Needs in English Language Topics (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Interpersonal relationships	3.47	1.16	Moderate
Families	3.60	1.16	Great
Friends	3.72	1.09	Great
Famous persons	3.50	1.12	Great
Fashion	3.77	1.14	Great
Music	3.75	1.13	Great
Songs	3.72	1.07	Great
Jokes	3.66	1.14	Great
Movies	3.63	1.15	Great
Photographs	3.68	1.09	Great
Dramas	3.73	1.15	Great
Sports	3.63	1.14	Great
Foods	3.71	1.10	Great
Health	3.68	1.08	Great
Diseases	3.37	1.23	Moderate
Accidents	3.34	1.26	Moderate
Travelling	3.43	1.27	Moderate
Cigarettes	3.04	1.38	Moderate
Drugs	3.00	1.38	Moderate
Alcohol	3.00	1.33	Moderate
Genders	3.17	1.29	Moderate
Love	3.50	1.19	Great
Zodiac	3.43	1.09	Moderate
Belief	3.61	1.14	Great
Money	3.62	1.13	Great
Careers	3.66	1.12	Great
Economics	3.66	1.08	Great
Businesses	3.56	1.15	Great

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของงานวิจัยสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.12 (Continued)

Students' Needs in English Language Topics (n=250)	Mean	S.D.	Level of Needs
Sciences	3.65	1.09	Great
Energy	3.65	1.04	Great
Computers	3.71	1.14	Great
Technologies	3.64	1.11	Great
Innovations	3.53	1.08	Great
Products	3.63	1.06	Great
Motor cars	3.50	1.16	Great
War	3.39	1.16	Moderate
Weapons	3.42	1.21	Moderate
Astronomy	3.57	1.22	Great
Space	3.59	1.20	Great
Satellites	3.57	1.15	Great
Aircraft	3.56	1.16	Great
Aliens	3.47	1.27	Moderate
Total	4.01	0.95	Great

As seen in Table 4.12, it was also found that most of students' needs in English language topics were at great level ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.95). Interestingly, all of them needed top ten of the following English language topics. There were art, songs, seasons, design, culture, nature, music, dramas, environment and religions ($\bar{x}=3.82$, 3.82, 3.79, 3.78, 3.78, 3.77, 3.75, 3.73, 3.73, 3.73, S.D.=1.10, 1.07, 1.06, 1.12, 1.06, 1.13, 1.13, 1.15, 1.12, and 1.01, respectively).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.13 Means and Standard Deviations of the English language topics needs

Students' Needs in English Language Topics (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Interpersonal relationships	3.63	1.08	Great	3.30	1.14	Moderate	3.50	1.28	Great
Families	3.77	1.10	Great	3.38	1.16	Moderate	3.68	1.18	Great
Friends	3.92	0.99	Great	3.48	1.14	Moderate	3.78	1.09	Great
Famous persons	3.51	1.12	Great	3.36	1.10	Moderate	3.78	1.11	Great
Fashion	3.76	1.14	Great	3.78	1.14	Great	3.77	1.14	Great
Music	3.73	1.09	Great	3.71	1.10	Great	3.86	1.24	Great
Songs	3.71	1.04	Great	3.73	1.07	Great	3.72	1.06	Great
Jokes	3.62	1.19	Great	3.57	1.09	Great	3.90	1.11	Great
Movies	3.59	1.20	Great	3.62	1.10	Great	3.72	1.14	Great
Photographs	3.69	1.11	Great	3.62	1.08	Great	3.78	1.07	Great
Dramas	3.70	1.21	Great	3.65	1.11	Great	3.94	1.09	Great
Sports	3.47	1.19	Moderate	3.67	1.10	Great	3.86	1.06	Great
Foods	3.60	1.04	Great	3.75	1.08	Great	3.84	1.23	Great
Health	3.71	1.04	Great	3.62	1.10	Great	3.70	1.11	Great
Diseases	3.13	1.25	Moderate	3.50	1.14	Great	3.56	1.28	Great
Accidents	3.21	1.22	Moderate	3.44	1.24	Moderate	3.36	1.36	Moderate
Travelling	3.58	1.14	Great	3.33	1.29	Moderate	3.34	1.43	Moderate
Cigarettes	2.79	1.36	Moderate	3.07	1.39	Moderate	3.42	1.29	Moderate
Drugs	2.90	1.32	Moderate	2.95	1.40	Moderate	3.26	1.44	Moderate
Alcohol	2.82	1.25	Moderate	3.09	1.38	Moderate	3.12	1.36	Moderate
Genders	3.20	1.29	Moderate	3.17	1.26	Moderate	3.08	1.35	Moderate
Love	3.80	1.00	Great	3.26	1.22	Moderate	3.40	1.35	Moderate
Zodiac	3.51	0.96	Great	3.39	1.11	Moderate	3.36	1.25	Moderate

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.13 (Continued)

Students' Needs in English Language Topics (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Belief	3.69	1.02	Great	3.58	1.16	Great	3.48	1.31	Moderate
Money	3.64	1.02	Great	3.59	1.19	Great	3.64	1.22	Great
Careers	3.67	1.06	Great	3.61	1.16	Great	3.74	1.17	Great
Economics	3.65	0.95	Great	3.64	1.14	Great	3.68	1.16	Great
Businesses	3.55	1.14	Great	3.57	1.15	Great	3.54	1.19	Great
Societies	3.63	1.10	Great	3.58	1.08	Great	3.66	1.11	Great
Crimes	3.26	1.00	Moderate	3.50	1.06	Great	3.50	1.26	Great
Festivals	3.59	1.14	Great	3.58	1.00	Great	3.60	1.27	Great
Politics	3.53	1.02	Great	3.57	1.04	Great	3.56	1.35	Great
Nature	3.86	1.01	Great	3.72	1.14	Great	3.68	1.31	Great
Natural disasters	3.50	1.13	Great	3.72	1.05	Great	3.68	1.42	Great
Environment	3.76	1.07	Great	3.69	1.05	Great	3.72	1.34	Great
Pollution	3.17	1.20	Moderate	3.63	1.05	Great	3.64	1.20	Great
Climates	3.62	1.02	Great	3.69	1.13	Great	3.74	1.24	Great
Landscape	3.59	1.09	Great	3.86	1.00	Great	3.66	1.31	Great
Seasons	3.76	1.07	Great	3.75	1.02	Great	3.74	1.13	Great
Design	3.63	1.10	Great	3.84	1.09	Great	3.90	1.18	Great
Art	3.83	0.99	Great	3.75	1.12	Great	3.92	1.24	Great
Culture	3.91	0.93	Great	3.62	1.08	Great	3.80	1.21	Great
Religions	3.75	0.96	Great	3.72	0.98	Great	3.68	1.15	Great
Morals	3.63	0.97	Great	3.57	1.00	Great	3.64	1.08	Great
Histories	3.67	1.05	Great	3.77	0.99	Great	3.62	1.14	Great
Literature	3.42	0.97	Moderate	3.58	0.98	Great	3.62	1.17	Great
Architecture	3.47	1.05	Moderate	3.75	0.97	Great	3.72	1.17	Great

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.13 (Continued)

Students' Needs in English Language Topics (n=250)	1 st Year			2 nd Year			3 rd Year		
	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs	Mean	S.D.	Level of Needs
Paintings	3.52	1.06	Great	3.66	1.03	Great	3.66	1.22	Great
Capitals	3.67	1.15	Great	3.68	1.03	Great	3.80	1.14	Great
Historic sites	3.67	1.09	Great	3.70	1.06	Great	3.62	1.21	Great
Wonders	3.69	1.15	Great	3.57	1.02	Great	3.74	1.12	Great
Critics	3.44	0.94	Moderate	3.63	1.00	Great	3.64	1.25	Great
Research	3.48	1.13	Moderate	3.65	1.13	Great	3.64	1.17	Great
Educations	3.78	1.10	Great	3.67	1.13	Great	3.52	1.14	Great
Academics	3.74	1.06	Great	3.73	1.06	Great	3.56	1.26	Great
Proverbs / idioms	3.55	1.13	Great	3.66	1.06	Great	3.74	1.22	Great
Sciences	3.59	1.14	Great	3.67	1.08	Great	3.70	1.01	Great
Energy	3.61	0.98	Great	3.59	1.00	Great	3.82	1.22	Great
Computers	3.73	1.11	Great	3.72	1.05	Great	3.64	1.35	Great
Technologies	3.71	1.07	Great	3.58	1.12	Great	3.58	1.16	Great
Innovations	3.41	1.07	Moderate	3.56	1.07	Great	3.66	1.09	Great
Products	3.50	1.05	Great	3.71	.958	Great	3.72	1.22	Great
Motor cars	3.57	1.11	Great	3.44	1.08	Moderate	3.50	1.38	Great
War	3.25	1.16	Moderate	3.45	1.07	Moderate	3.52	1.29	Great

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Table 4.13 (Continued)

Weapons	3.45	1.12	Moderate	3.40	1.22	Moderate	3.38	1.35	Moderate
Astronomy	3.53	1.23	Great	3.66	1.18	Great	3.46	1.28	Moderate
Space	3.71	1.17	Great	3.51	1.16	Great	3.52	1.29	Great
Satellites	3.73	1.07	Great	3.43	1.15	Moderate	3.52	1.28	Great
Aircraft	3.61	1.15	Great	3.50	1.09	Great	3.54	1.32	Great
Aliens	3.60	1.16	Great	3.38	1.25	Moderate	3.38	1.48	Moderate
Total	3.57	1.14	Great	3.57	1.15	Great	3.63	1.09	Great

As seen in Table 4.13, the results have shown that all students: first year, second year, and third year students needed all of English language topics at great level with the mean scores of 3.57, 3.57, and 3.63 and the standard deviation of 1.14, 1.15, and 1.09 respectively. Interestingly, considering all students' needs in English language topics, most of them needed at great level such as art, design, culture, and nature (for first year students: \bar{x} =3.83, 3.63, 3.91, 3.86, S.D.=0.99, 1.10, 0.93, 1.01 ; for second year students: \bar{x} =3.75, 3.84, 3.62, 3.72, S.D.=1.12, 1.09, 1.08, 1.14 ; and for third year students: \bar{x} =3.92, 3.90, 3.80, 3.68, S.D.=1.24, 1.18, 1.21, 1.31 respectively). Only accidents, cigarettes, drugs, alcohol, genders, and weapons were needed at moderate level (for first year students: \bar{x} =3.21, 2.79, 2.90, 2.82, 3.20, 3.45, S.D.=1.22, 1.36, 1.32, 1.25, 1.29, 1.12 ; for second year students: \bar{x} =3.44, 3.07, 2.95, 3.09, 3.17, 3.40, S.D.=1.24, 1.39, 1.40, 1.38, 1.26, 1.22 ; and for third year students: \bar{x} =3.36, 3.42, 3.26, 3.12, 3.08, 3.38, S.D.=1.36, 1.29, 1.44, 1.36, 1.35, 1.35 respectively).

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

CHAPTER 5

CONCLUSION, DISCUSSION, AND SUGGESTION

This chapter presents conclusion and discussion of the results from this study in accordance with the research questions. Suggestions both for pedagogy and further study are also included in this chapter.

5.1 Conclusion

5.1.1 What are the English language skills needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

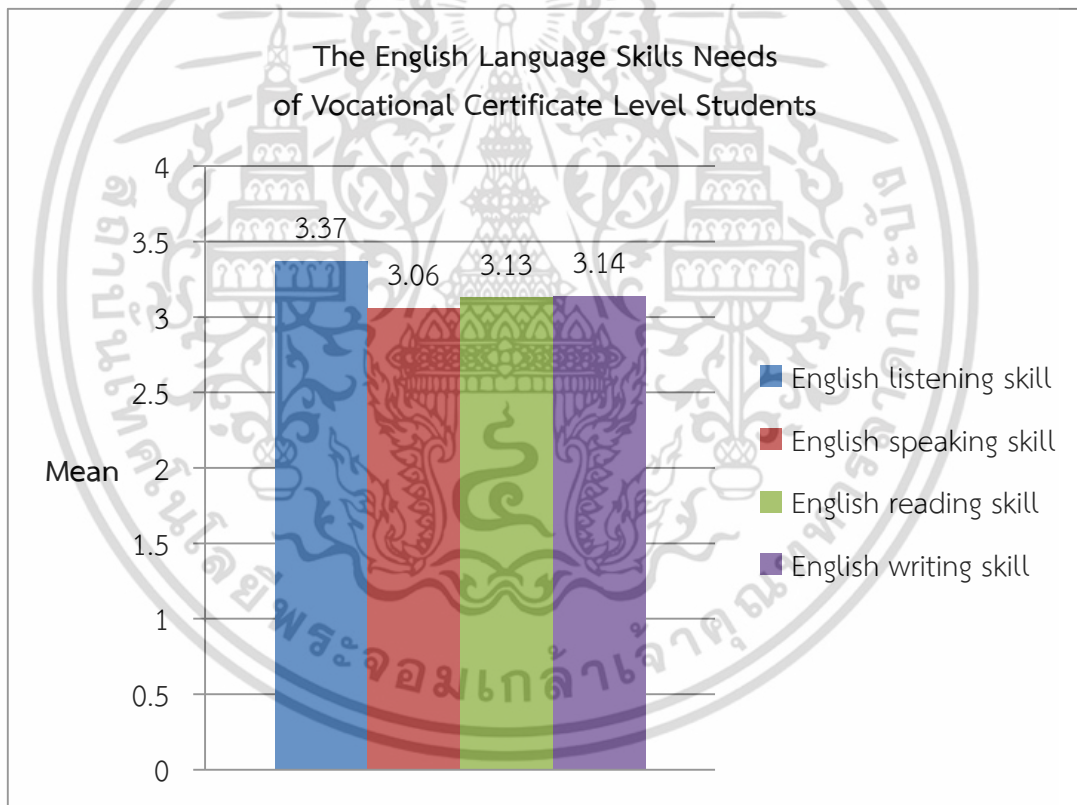


Figure 5.1 The English language skills needs of Vocational Certificate Level students

The results of this study showed that all of the English language skills needs of Vocational Certificate Level students were at moderate level ($\bar{x}=3.18$, S.D.=0.78) and most English language skills needs of them were on listening, writing, reading, and speaking ($\bar{x}=3.37$, 3.14, 3.13, and 3.06 respectively).

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

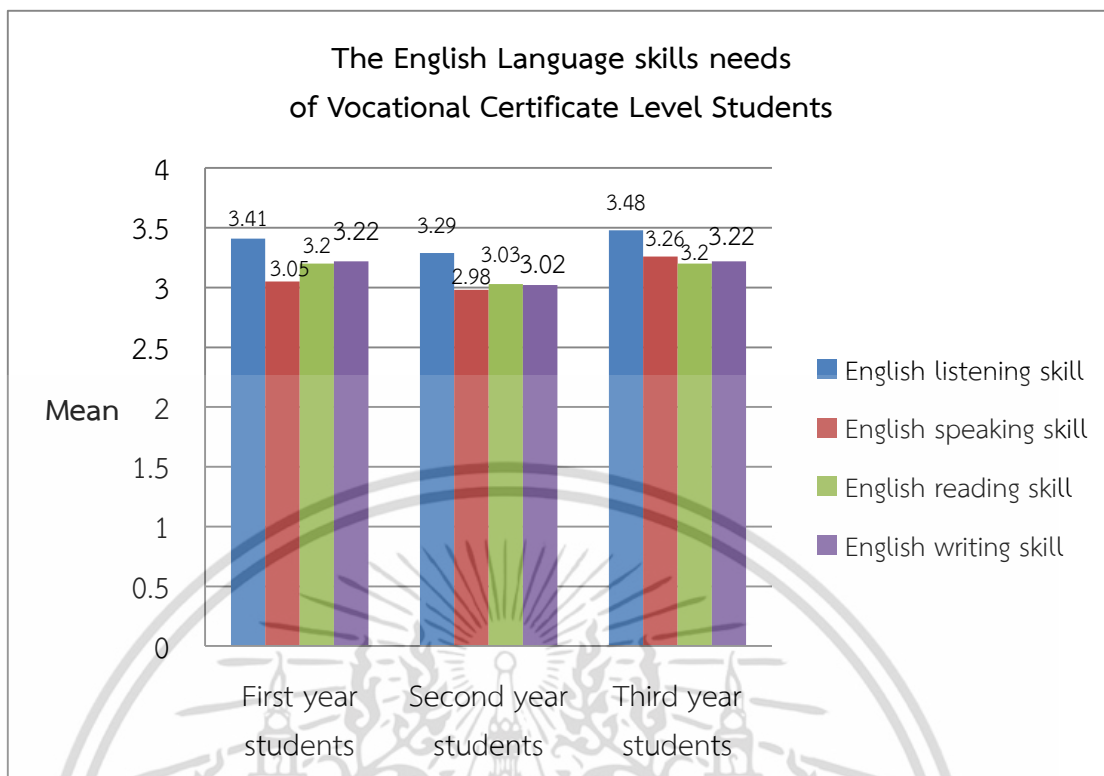


Figure 5.2 The English language skills needs of Vocational Certificate Level students

The results of this study showed that all students: first year, second year, and third year students needed all of English language skills at moderate level (\bar{x} =3.22, 3.08, 3.29, S.D.=0.73, 0.79, and 0.83 respectively).

Furthermore, most of students' needs in English listening skills were at moderate level (\bar{x} =3.37, S.D.=0.76) and most students: first year, second year, and third year students needed watching and listening to music or music videos in English at great level (\bar{x} =3.71, 3.72, 3.84, S.D.=1.13, 1.12, and 1.09 respectively). Moreover, first year and third year students needed watching and listening to movies in English and watching and listening to trailers in English at great level (for first year students: \bar{x} =3.51, 3.56, S.D.=1.12, 0.98 ; for third year students: \bar{x} =3.74, 3.50, S.D.= 1.06, 1.01 respectively). Besides, first year students needed in listening to English conversations in class at great level (\bar{x} =3.62, S.D.=0.95). In addition, third year students needed watching and listening to advertisements in English, watching and listening to documentaries in English, and watching and listening to sports in English at great level (\bar{x} =3.60, 3.54, 3.62, S.D.=0.92, 0.99, 0.96 respectively), as seen in Table 4.8 (page 24).

Moreover, all students: first year, second year, and third year students needed all of English speaking skills at moderate level (\bar{x} =3.05, 2.98, 3.26, S.D.=0.80, 0.93, and 0.83 respectively). Furthermore, most of students' needs in English speaking skills were at moderate level (\bar{x} =3.08, S.D.=0.79) and most students: first year, second year, and third year students needed speaking in English at great level (\bar{x} =3.71, 3.72, 3.84, S.D.=1.13, 1.12, and 1.09 respectively). Moreover, first year and third year students needed watching and listening to movies in English and watching and listening to trailers in English at great level (for first year students: \bar{x} =3.51, 3.56, S.D.=1.12, 0.98 ; for third year students: \bar{x} =3.74, 3.50, S.D.= 1.06, 1.01 respectively). Besides, first year students needed in listening to English conversations in class at great level (\bar{x} =3.62, S.D.=0.95). In addition, third year students needed watching and listening to advertisements in English, watching and listening to documentaries in English, and watching and listening to sports in English at great level (\bar{x} =3.60, 3.54, 3.62, S.D.=0.92, 0.99, 0.96 respectively), as seen in Table 4.8 (page 24).

0.96 respectively), while only third year students needed English conversation in class at great level (\bar{x} =3.68, S.D.=1.25) as seen in Table 4.9 (page 25).

Besides, all students: first year, second year, and third year students needed all of English reading skills at moderate level (\bar{x} =3.20, 3.03, 3.20, S.D.=0.81, 0.86, and 0.89 respectively), while only first year students needed reading cards in English at great level (\bar{x} =3.55, S.D.=1.11), as seen in Table 4.10 (page 26).

In addition, all students: first year, second year, and third year students needed all of English writing skills at moderate level (\bar{x} =3.22, 3.02, 3.22, S.D.=0.89, 0.97, and 0.95 respectively) as seen in Table 4.11 (page 28).

5.1.2 What are the English language topics needs of Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College?

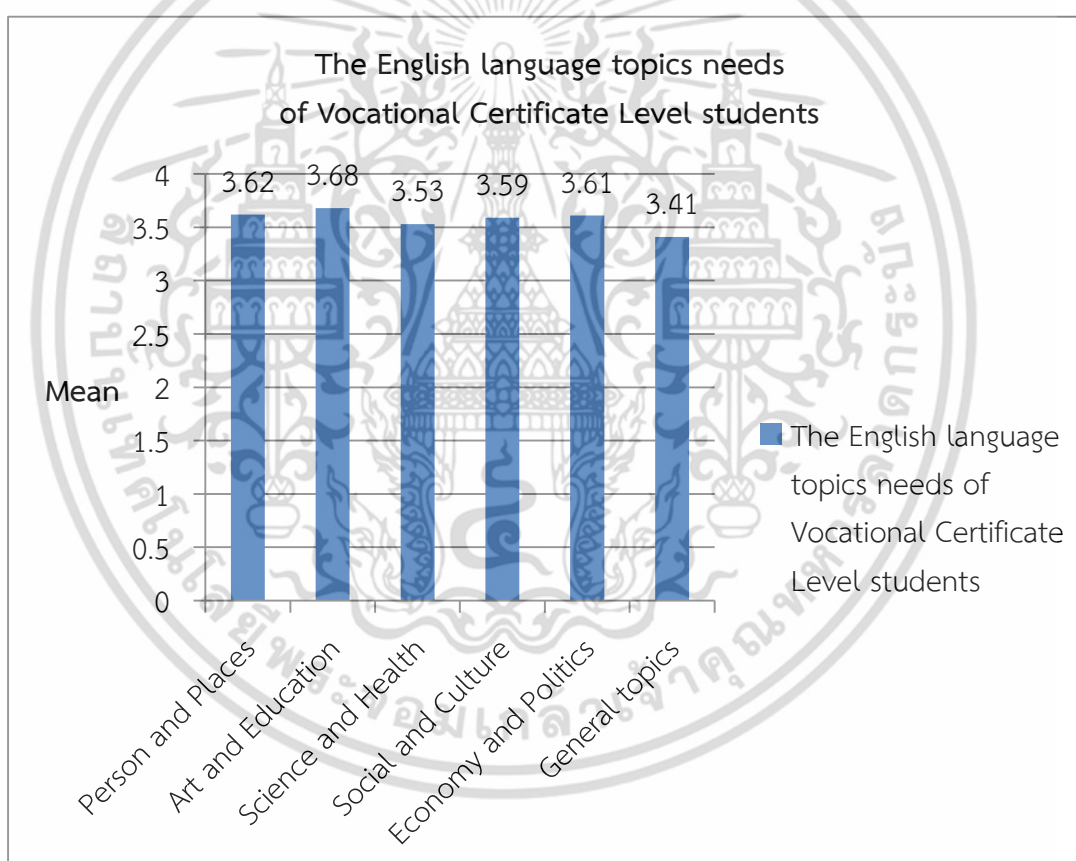


Figure 5.3 The English language topics needs of Vocational Certificate Level students

The results of this study showed that all students: first year, second year, and third year students needed all of English language topics at great level (\bar{x} =3.57, 3.57, 3.63, S.D.=1.14, 1.15, and 1.09 respectively) of all the six categories of 70 topics: เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

person and places (7 topics), art and education (18 topics), science and health (28 topics), social and culture (9 topics), economy and politics (5 topics), and general topics (3 topics), most students needed five categories at great level (person and places: 7 topics ; art and education: 18 topics ; science and health: 28 topics ; social and culture: 9 topics ; and economy and politics: 5 topics). However, it was found that the students needed only one category: general topics (3 topics: travelling, war, and weapons) at moderate level. Interestingly, all of them needed top ten of the following English language topics. There were art, songs, seasons, design, culture, nature, music, dramas, environment, and religions (\bar{x} =3.82, 3.82, 3.79, 3.78, 3.78, 3.77, 3.75, 3.73, 3.73, and 3.73 respectively) as seen in Table 4.12 (page 29).

5.2 Discussion

5.2.1 The discussion on the English language skills needs of Vocational Certificate Level students

According to the results of students' needs in English language skills, the most needed English language skills of all students' needs were listening skills; most students needed listening to English conversations in class, watching and listening to movies in English, watching and listening to music or music videos in English at great level. The results corresponded to the study of Pattanakittipong (2008) which indicated that English listening skills was the first skill by nature for communication. Moreover, the results also agreed with the study of Zughoul and Hussein (2009) which found that both students and instructors agreed on the primary importance of the listening skill. Furthermore, the study of Sangmak (2010) indicated that listening skills are the most common skills for human's communication. In addition, Thananart (2009) reported on a study focusing on the needs of Lopburi Polytechnic College students. They needed more practice in listening and speaking. They used English in their everyday lives to listen for information they required, including news.

From the researcher's English teaching experiences for 10 years, English listening skill is the most important problem of the students followed by speaking, reading and writing. They cannot understand the meaning of speech when they listen to native speakers even though they have learnt the words before. They are unfamiliar with English accents. This may be because English educational system in Thailand still focuses on English grammar but English conversation is less focused. In fact, the natural procedure should center on listening skill which is the first skill that humans receive, for instance, a baby listens to someone talking before speaking. Furthermore, the curriculum of Vocational Certificate in the year 2002 (adjusted in the year 2003)

designed by the Vocational Education Commission (VEC), the Ministry of Education
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

comprises six compulsory English courses, totally 8 learning units and all compulsory English courses do not respond to students' needs for English language skills. Moreover, they had been taught without surveying English language skills needs.

5.2.2 The discussion on the English language topics needs of Vocational Certificate Level students

According to the results of students' needs in English language topics, all students: first year, second year, and third year students needed all of English language topics at great level. Most students needed five categories at great level (person and places: 7 topics ; art and education: 18 topics ; science and health: 28 topics ; social and culture: 9 topics ; and economy and politics: 5 topics) while they needed only one category of general topics (3 topics: travelling, war, and weapons) at moderate level.

Interestingly, all of them needed top ten of the following English language topics. There were art, songs, seasons, design, culture, nature, music, dramas, environment and religions. These might be because these topics were concerned directly with art works in goldsmith and jewelry. Therefore, the students get inspiration and motivation to learn for creating new products for their future careers (see Appendix D: Example of a Unit of Lesson Plan pp. 68-71).

5.3 Limitation of the study

5.3.1 This study investigated only the English language needs of the first year, the second year, and the third year Vocational Certificate Level students who studied in the academic year 2012 at Golden Jubilee Royal Goldsmith College.

5.3.2 The independent variable was the students' year level. The dependent variables were the English language skill needs and the English language topic needs of Vocational Certificate Level students.

5.4 Suggestions

5.4.1 Suggestions for pedagogical instruction

According to the results of the study of students' needs in English language skills and English language topics, there are some suggestions to be used for pedagogical instruction as follow:

1. English language teaching should be emphasized more on English listening skills in order that students would get more experiences of listening skills for clearly understanding about pronunciation and meanings of words, phrases, and sentences
- เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

such as listening to conversations in class, listening to movies, listening to music or music videos, and so on.

2. Teachers should precisely encourage their students to get much more inspiration by proposing interesting topics related to their programs such as art, songs, seasons, design, culture, nature, music, dramas, environment and religions for goldsmith and jewelry programs (see Appendix D: Example of a Unit of Lesson Plan pp. 68-71).

3. The curriculum should be adjusted according to the results of needs analysis from other stakeholders such as the business owners, the alumni, the English teachers, and the customers.

5.4.2 Suggestions for further studies

According to the results of the study on students' needs in English language skills and English language topics, there were some suggestions for further studies as follows:

1. This study was performed only for the Vocational Certificate Level students at Golden Jubilee Royal Goldsmith College in the academic year 2012, hence, students' needs analysis in English language should be conducted in various educational levels in order to get more pictures.

2. Further study of English language needs should be conducted in other colleges as well to get more understanding.

3. The study of English language needs could also be focused on other aspects as well as learning styles of those students.

4. Further studies on English language needs should analyze data from other stakeholders' needs such as the business owners, the alumni, the English teachers, and the customers.

BIBLIOGRAPHY

- Berwick, R. 1989. **Needs assessment in language programming: From theory to practice**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, J.D. 1995. **The elements of language curriculum: A systematic approach to program development**. Boston: Heinle and Heinle.
- Bumroongthai, G. 2008. "Need Analysis as a Basis for Syllabus Design for Technical English course for Food and Nutrition Students at Eamlaor Vocational College." Master's Thesis. Language Institute, Mahidol University.
- Chan, V. 1996. Determining students' language needs in a tertiary setting. **Forum**. 39(3):16.
- Crystal, D. 1997. **English as a Global Language**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frankel, W. and Dunlop, S. 1981. "A survey of English language needs at the Asia Institute of Technology." Master's Thesis. Language Institute, Bangkok University.
- Hall, D. 2001. "Materials production: Theory and practice." pp.230-239. In Hall, D. and Hewings, A.(editors). **Innovation in English language teaching: A reader**. London: Routledge.
- Harmer, J. 1992. **The practice of English language teaching**. China: Longman.
- Henson, K.T. and Eller, B.F. 1999. **Educational psychology for effective teaching**. Belmont: Wadsworth.
- Hutchinson, T. and Waters, A. 1995. **English for specific purposes: A learning-centered approach**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kusalin, P. 2008. "A survey of needs of the third year English major students." Master's Thesis. Language Institute, Thammasat University.
- Munby, J. 1978. **Communicative syllabus design**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Natchakorn, N. 2000. "A survey of needs and problems in learning fundamental English of the students at Mattayom 5 and 6 in Rajini Bon school." Master's Thesis. Language Institute, Thammasat University.
- Nunan, D. 1988a. **The learner-centered curriculum**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1988b. **Syllabus design**. Oxford: Oxford University Press.
- Panamas, S. 2010. "A survey of Rangsit University International College students' need and English competent evaluation as a basis for syllabus design." Master's Thesis. Language Institute, Thammasat University.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Richards, J.C. 1990. **The language teaching matrix**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. 2002. **Planning aims and objectives in language programma**. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Richards, J.C., and Rodgers, T.S. 1986. **Approaches and method in language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, P.C. 1980. **ESP (English for Specific Purpose): The present position**. Oxford: Pergamon Press.
- Robinson, P.C. 1991. "ESP today: A practitioner's guide." **RELC Journal**. 18(1):65-68.
- Schutz, N.W. and Derwing, B.L. 1981. The problem of needs assessment in English for specific purpose: Some theoretical and practical considerations. pp.115-118. In Mackay, P. and Palmer, J.D.(editors). **Language for specific purposes: Program design and evaluation**. Boston: Newbury House Publishers, Inc.
- Sucompa, S. 2008. "A Survey Study of Current Needs and Problems in Using Technical English for Tourism for vocational certificate students of Bangkok College of Business Administration and Tourism." Master's Thesis. Language Institute, Mahidol University.
- Sudarat, K. 2003. "A survey of the needs and problems in classroom learning of graduates who studied in the "English for Careers" Program at Thammasat University, academic year 2001." Master's Thesis. Language Institute, Thammasat University.
- Suthasinee, J. 2005. "A survey of Rangsit University International College students' need and English competent evaluation as a basis for syllabus design." Master's Thesis. Language Institute, Thammasat University.
- Syananondh, K. and Ingkhaninam, S. 2009. "A survey of English language needs for vocational certificate students of Hatyai Technical College." Master's Thesis. Language Institute, Naresuan University.
- Thananart, O. 2009. "The Needs of Lopburi Polytechnic College students with Regard to Learning English and Implications for Language Instruction." Master's Thesis. Language Institute, Naresuan University.
- Vijchulata, B. and Lee, G.S. 1985. "A survey of students' motivation for learning English." **RELC Journal**. 16(1):68-81.
- Widdowson, H.G. 1981. English for specific purpose: Criteria for course design. pp.69-87. In Selinker, L., Tarone, E., and Hanzeli, V.(editors). **English for academic and technical purpose: Studies in honor of Louis Trimble**. Rowley: Newbury House.
- Widdowson, H.G. 1983. **Learning purpose and language use**. Oxford: Oxford University Press.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Wironghong, S. 2003. "A survey study of the needs and problems in learning English of the secondary students at non-formal educational centers in the Din-daeng district, Bangkok." Master's Thesis. Language Institute,Thammasat University.
- Yalden, J. 1988. **Principles of course design for language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zughoul, M. and Hussein, P. 2009. "English for higher education in the Arab world: A case study of need analysis at Yarmouk University." **The ESP Journal**. 4(2): 7-16.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

APPENDIX A

Questionnaire for the students

English language needs of the Golden Jubilee Royal Goldsmith College students

This questionnaire was designed to survey the English language needs of the first year, second year and third year Vocational Certificate Level students. The data collected will be analyzed, and the results are expected to improve teaching and learning of the English language needs for students. Your responses are important to the success of the study. Please answer every question accurately. Your responses will be kept strictly confidential and will serve only for the purposes of this study.

This questionnaire is divided into 3 parts as follows:

Part 1: Background information

Part 2: English language skills of students' needs

Part 3: English language topics of students' needs

Part 1: Background information

Instruction: Please put a \checkmark in the () of each item that you choose.

1. Gender: () Male () Female
2. Age: () 15-16 () 17-18 () 19-20
3. Year level: () 1 () 2 () 3
4. Number of years studying English: () 6-10 () 11-15 () 15+
5. How is your English listening skill for communication?
() Excellent () Good () Fair () Poor
6. How is your English speaking skill for communication?
() Excellent () Good () Fair () Poor
7. How is your English reading skill for communication?
() Excellent () Good () Fair () Poor
8. How is your English writing skill for communication?
() Excellent () Good () Fair () Poor

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Part 2: English language skills of students' needs

The criteria are:

The greatest need	Great need	Moderate need	Little need	The least need
5	4	3	2	1

Instruction: Please put a \checkmark in the box of each item that you choose.

According to your needs, what extent do students need for the following English language skills?

Item	5	4	3	2	1
Listening skills					
1. Listening to English conversations in class					
2. Listening to English lectures in class					
3. Listening to English presentations in class					
4. Listening to seminars in English					
5. Watching and listening to news in English					
6. Watching and listening to movies in English					
7. Watching and listening to trailers in English					
8. Watching and listening to educational videos in English					
9. Watching and listening to music or music videos in English					
10. Watching and listening to advertisements in English					
11. Watching and listening to documentaries in English					
12. Watching and listening to sports in English					
Speaking skills					
13. English conversation in class					
14. English conversation with foreigners					
15. Academic discussion in English					
16. English presentation in class					
17. English speaking in a meeting					
18. Asking and answering questions in English in class					
19. Asking and answering questions in English at seminars					
20. Interviewing classmates in English					
21. Interviewing people in public in English					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้เฉพาะเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Item	5	4	3	2	1
Reading skills					
22. Reading textbooks in English					
23. Reading academic articles in English					
24. Reading reports in English					
25. Reading documentaries in English					
26. Reading entertaining news in English					
27. Reading letters in English					
28. Reading news in English					
29. Reading advertisements in English					
30. Reading movie stars' news in English					
31. Reading fables in English					
32. Reading novels in English					
33. Reading comics in English					
34. Reading job applications in English					
35. Reading zodiac in English					
36. Reading career articles in English					
37. Reading educational articles in English					
38. Reading computer software in English					
39. Reading sports news in English					
40. Reading reviews in English					
41. Reading jokes in English					
42. Reading labels in English					
43. Reading brochures in English					
44. Reading signs in English					
45. Reading cards in English					
46. Reading idioms / proverbs in English					
Writing skills					
47. Taking lecture notes in English					
48. Taking notes from textbooks in English					
49. Writing reports in English					
50. Writing essays in English					
51. Writing memos in English					
52. Writing job application letters and forms in English					
53. Writing business letters in English					
54. Writing electronic mail in English					
55. Writing comments in English					

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Item	5	4	3	2	1
56. Writing news in English					
57. Writing fables in English					
58. Writing comics in English					
59. Writing weblog in English					

Part 3: English language topics of students' needs

The criteria are:

The greatest need	Great need	Moderate need	Little need	The least need
5	4	3	2	1

Instruction: Please put a √ in the box of each item that you choose.

According to your needs, what extent do students need for the following English language topics?

Item	5	4	3	2	1
1. Interpersonal relationships					
2. Families					
3. Friends					
4. Famous persons					
5. Fashion					
6. Music					
7. Songs					
8. Jokes					
9. Movies					
10. Photographs					
11. Dramas					
12. Sports					
13. Foods					
14. Health					
15. Diseases					
16. Accidents					
17. Travelling					
18. Cigarettes					
19. Drugs					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Item	5	4	3	2	1
20. Alcohol					
21. Genders					
22. Love					
23. Zodiac					
24. Belief					
25. Money					
26. Careers					
27. Economics					
28. Businesses					
29. Societies					
30. Crimes					
31. Festivals					
32. Politics					
33. Nature					
34. Natural disasters					
35. Environment					
36. Pollution					
37. Climates					
38. Landscape					
39. Seasons					
40. Design					
41. Art					
42. Culture					
43. Religions					
44. Morals					
45. Histories					
46. Literature					
47. Architecture					
48. Paintings					
49. Capitals					
50. Historic sites					
51. Wonders					
52. Critics					
53. Research					
54. Educations					
55. Academics					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Item	5	4	3	2	1
56. Proverbs / idioms					
57. Sciences					
58. Energy					
59. Computers					
60. Technologies					
61. Innovations					
62. Products					
63. Motor cars					
64. War					
65. Weapons					
66. Astronomy					
67. Space					
68. Satellites					
69. Aircraft					
70. Aliens					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1-3 ของกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของงานวิจัย กรุณาตอบทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอโดยรวมเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ความต้องการเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 3 : ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย \surd ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือก

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 15-16 () 17-18 () 19-20
3. ท่านเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ () 1 () 2 () 3
4. จำนวนปีที่เคยเรียนภาษาอังกฤษ () 6-10 () 11-15 () 15+
5. ท่านมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับใด?
() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
6. ท่านมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับใด?
() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
7. ท่านมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับใด?
() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
8. ท่านมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับใด?
() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 : ความต้องการเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือก

เกณฑ์ความต้องการ :

ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
5	4	3	2	1

ตามความต้องการของท่าน นักเรียนมีความต้องการใช้ทักษะดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด

รายการ	5	4	3	2	1
ทักษะการฟัง					
1. ฟังการสนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
2. ฟังการบรรยายภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
3. ฟังการนำเสนอรายงานภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
4. ฟังการสัมมนาทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ					
5. ฟังและรับชมรายการข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษ					
6. ฟังและรับชมภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
7. ฟังและรับชมภาพยนตร์ตัวอย่างที่เป็นภาษาอังกฤษ					
8. ฟังและรับชมวิดีโอทัศนศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
9. ฟังและรับชมเพลงหรือมิวสิควิดีโอที่เป็นภาษาอังกฤษ					
10. ฟังและรับชมโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
11. ฟังและรับชมรายการสารคดีที่เป็นภาษาอังกฤษ					
12. ฟังและรับชมรายการกีฬาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
ทักษะการพูด					
13. สนทนาภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
14. สนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ					
15. พูดอภิปรายทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ					
16. พูดรายงานหน้าห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ					
17. พูดภาษาอังกฤษในที่ประชุม					
18. ถามและตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
19. ถามและตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษในการสัมมนา					
20. สัมภาษณ์เพื่อนร่วมห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ					
21. สัมภาษณ์บุคคลในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ					
ทักษะการอ่าน					
22. อ่านตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ					
23. อ่านบทความทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ					
24. อ่านรายงานที่เป็นภาษาอังกฤษ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
25.อ่านสารคดีที่เป็นภาษาอังกฤษ					
26.อ่านข่าวบันเทิงที่เป็นภาษาอังกฤษ					
27.อ่านจดหมายที่เป็นภาษาอังกฤษ					
28.อ่านข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษ					
29.อ่านโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
30.อ่านข่าวดารารายการพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
31.อ่านนิทานอีสปที่เป็นภาษาอังกฤษ					
32.อ่านนิยายที่เป็นภาษาอังกฤษ					
33.อ่านการ์ตูนที่เป็นภาษาอังกฤษ					
34.อ่านข่าวการประกาศสมัครงานที่เป็นภาษาอังกฤษ					
35.อ่านจักรราศีที่เป็นภาษาอังกฤษ					
36.อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นภาษาอังกฤษ					
37.อ่านบทความเกี่ยวกับการศึกษาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
38.อ่านคู่มือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
39.อ่านข่าวกีฬาที่เป็นภาษาอังกฤษ					
40.อ่านบทวิจารณ์ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
41.อ่านเรื่องตลกที่เป็นภาษาอังกฤษ					
42.อ่านฉลากที่เป็นภาษาอังกฤษ					
43.อ่านเอกสารแนะนำที่เป็นภาษาอังกฤษ					
44.อ่านป้ายต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ					
45.อ่านบัตรอวยพรที่เป็นภาษาอังกฤษ					
46.อ่านสำนวน / สุภาษิต ที่เป็นภาษาอังกฤษ					
ทักษะการเขียน					
47.จดบันทึกคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ					
48.จดบันทึกจากการอ่านตำราเป็นภาษาอังกฤษ					
49.เขียนรายงานเป็นภาษาอังกฤษ					
50.เขียนเรียงความเป็นภาษาอังกฤษ					
51.เขียนบันทึกส่วนตัวเป็นภาษาอังกฤษ					
52.เขียนจดหมายสมัครงานและกรอกใบสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ					
53.เขียนจดหมายธุรกิจเป็นภาษาอังกฤษ					
54.เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เป็นภาษาอังกฤษ					
55.เขียนความคิดเห็นของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ					
56.เขียนข่าวเป็นภาษาอังกฤษ					
57.เขียนนิทานเป็นภาษาอังกฤษ					
58.เขียนการ์ตูนเป็นภาษาอังกฤษ					
59.เขียนเว็บล็อกเป็นภาษาอังกฤษ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 : ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย √ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านเลือก

เกณฑ์ความต้องการ :

ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
5	4	3	2	1

ตามความต้องการของท่าน นักเรียนมีความต้องการเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้ มากหรือน้อยเพียงใด

รายการ	5	4	3	2	1
1.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
2.ครอบครัว					
3.เพื่อน					
4.บุคคลที่มีชื่อเสียง					
5.แฟชั่น					
6.ดนตรี					
7.เพลง					
8.เรื่องตลก					
9.ภาพยนตร์					
10.ภาพถ่าย					
11.ละคร					
12.กีฬา					
13.อาหาร					
14.สุขภาพ					
15.โรค					
16.อุบัติเหตุ					
17.การเดินทาง					
18.บุหรี					
19.ยาเสพติด					
20.เครื่องดื่มแอลกอฮอล์					
21.เพศ					
22.ความรัก					
23.ราศี					
24.ความเชื่อ					
25.เงิน					
26.อาชีพ					
27.เศรษฐกิจ					

เอกสารนี้สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
28.ธุรกิจ					
29.สังคม					
30.อาชญากรรม					
31.เทศกาล					
32.การเมือง					
33.ธรรมชาติ					
34.ภัยธรรมชาติ					
35.สิ่งแวดล้อม					
36.มลพิษ					
37.ภูมิอากาศ					
38.ภูมิประเทศ					
39.ฤดูกาล					
40.การออกแบบ					
41.ศิลปะ					
42.วัฒนธรรม					
43.ศาสนา					
44.หลักธรรม					
45.ประวัติศาสตร์					
46.วรรณกรรม					
47.สถาปัตยกรรม					
48.จิตรกรรม					
49.เมืองหลวง					
50.โบราณสถาน					
51.สิ่งมหัศจรรย์					
52.บทวิจารณ์					
53.งานวิจัย					
54.การศึกษา					
55.วิชาการ					
56.สุภาพดี / สำนวน					
57.วิทยาศาสตร์					
58.พลังงาน					
59.คอมพิวเตอร์					
60.เทคโนโลยี					
61.นวัตกรรม					
62.ผลิตภัณฑ์					
63.รถยนต์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	5	4	3	2	1
64.สงคราม					
65.อาวุธ					
66.ดาราศาสตร์					
67.อวกาศ					
68.ดาวเทียม					
69.อวกาศยาน					
70.มนุษย์ต่างดาว					



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

APPENDIX B

Instrument Validation Form

Item-Objective Congruence Index (IOC) Check of the Questionnaire

English language needs Questionnaire

Items	Expert No.1	Expert No.2	Expert No.3	Total	IOC	Result
Part 1						
1	1	1	1	3	1	✓
2	1	1	1	3	1	✓
3	1	1	1	3	1	✓
4	1	1	1	3	1	✓
5	1	1	1	3	1	✓
6	1	1	1	3	1	✓
7	1	1	1	3	1	✓
8	1	1	1	3	1	✓
Part 2						
1	1	1	1	3	1	✓
2	1	1	1	3	1	✓
3	1	1	1	3	1	✓
4	1	1	1	3	1	✓
5	1	1	1	3	1	✓
6	1	1	1	3	1	✓
7	1	1	1	3	1	✓
8	1	1	1	3	1	✓
9	1	1	1	3	1	✓
10	1	1	1	3	1	✓
11	1	1	1	3	1	✓
12	1	1	1	3	1	✓
13	1	1	1	3	1	✓
14	1	1	1	3	1	✓
15	1	1	1	3	1	✓
16	1	1	1	3	1	✓
17	1	1	1	3	1	✓
18	1	1	1	3	1	✓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Items	Expert No.1	Expert No.2	Expert No.3	Total	IOC	Result
19	1	1	1	3	1	✓
20	1	1	1	3	1	✓
21	1	1	1	3	1	✓
22	1	1	1	3	1	✓
23	1	1	1	3	1	✓
24	1	1	1	3	1	✓
25	1	1	1	3	1	✓
26	1	1	1	3	1	✓
27	1	1	1	3	1	✓
28	1	1	1	3	1	✓
29	1	1	1	3	1	✓
30	1	1	1	3	1	✓
31	1	1	1	3	1	✓
32	1	1	1	3	1	✓
33	1	1	1	3	1	✓
34	1	1	1	3	1	✓
35	1	1	1	3	1	✓
36	1	1	1	3	1	✓
37	1	1	1	3	1	✓
38	1	1	1	3	1	✓
39	1	1	1	3	1	✓
40	1	1	1	3	1	✓
41	1	1	1	3	1	✓
42	1	1	1	3	1	✓
43	1	1	1	3	1	✓
44	1	1	1	3	1	✓
45	1	1	1	3	1	✓
46	1	1	1	3	1	✓
47	1	1	1	3	1	✓
48	1	1	1	3	1	✓
49	1	1	1	3	1	✓
50	1	1	1	3	1	✓
51	1	1	1	3	1	✓
52	1	1	1	3	1	✓
53	1	1	1	3	1	✓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Items	Expert No.1	Expert No.2	Expert No.3	Total	IOC	Result
54	1	1	1	3	1	✓
55	1	1	1	3	1	✓
56	1	1	1	3	1	✓
57	1	1	1	3	1	✓
58	1	1	1	3	1	✓
59	1	1	1	3	1	✓
Part 3						
1	1	1	1	3	1	✓
2	1	1	1	3	1	✓
3	1	1	1	3	1	✓
4	1	1	0	2	0.67	✓
5	1	1	1	3	1	✓
6	1	1	1	3	1	✓
7	1	1	1	3	1	✓
8	1	1	1	3	1	✓
9	1	1	1	3	1	✓
10	1	1	1	3	1	✓
11	1	1	1	3	1	✓
12	1	1	1	3	1	✓
13	1	1	1	3	1	✓
14	1	1	1	3	1	✓
15	1	1	1	3	1	✓
16	1	1	1	3	1	✓
17	1	1	1	3	1	✓
18	1	1	1	3	1	✓
19	1	1	1	3	1	✓
20	1	1	1	3	1	✓
21	1	1	1	3	1	✓
22	1	1	1	3	1	✓
23	1	1	1	3	1	✓
24	1	1	1	3	1	✓
25	1	1	1	3	1	✓
26	1	1	1	3	1	✓
27	1	1	1	3	1	✓
28	1	1	1	3	1	✓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Items	Expert No.1	Expert No.2	Expert No.3	Total	IOC	Result
29	1	1	1	3	1	✓
30	1	1	1	3	1	✓
31	1	1	1	3	1	✓
32	1	1	1	3	1	✓
33	1	1	1	3	1	✓
34	1	1	1	3	1	✓
35	1	1	1	3	1	✓
36	1	1	1	3	1	✓
37	1	1	1	3	1	✓
38	1	1	1	3	1	✓
39	1	1	1	3	1	✓
40	1	1	1	3	1	✓
41	1	1	1	3	1	✓
42	1	1	1	3	1	✓
43	1	1	1	3	1	✓
44	1	1	1	3	1	✓
45	1	1	1	3	1	✓
46	1	1	1	3	1	✓
47	1	1	1	3	1	✓
48	1	1	1	3	1	✓
49	1	1	1	3	1	✓
50	1	1	1	3	1	✓
51	1	1	1	3	1	✓
52	1	1	1	3	1	✓
53	1	1	1	3	1	✓
54	1	1	1	3	1	✓
55	1	1	1	3	1	✓
56	1	1	1	3	1	✓
57	1	1	1	3	1	✓
58	1	1	1	3	1	✓
59	1	1	1	3	1	✓
60	1	1	1	3	1	✓
61	1	1	1	3	1	✓
62	1	1	1	3	1	✓
63	1	1	1	3	1	✓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Items	Expert No.1	Expert No.2	Expert No.3	Total	IOC	Result
64	1	1	1	3	1	✓
65	1	1	1	3	1	✓
66	1	1	1	3	1	✓
67	1	1	1	3	1	✓
68	1	1	1	3	1	✓
69	1	1	1	3	1	✓
70	1	1	1	3	1	✓
Total	137	137	136	410	136.67	

- Notes: 1. "1" for the item is congruence with objective
 2. "-1" for the item is not congruence with objective
 3. "0" for the expert is not sure

Result of IOC: ($IOC = \frac{\sum R}{N}$)

$\sum R = 136.67$ (scores from the experts)

$N = 137$ (number of items)

$IOC = 0.99$

Percentage = $410 * 100 / 411 = 99.76$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

APPENDIX C

Reliability Analysis for part 2-3 of the questionnaire by Cronbach's Alpha-Coefficient Method

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.985	129

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	457.9667	6097.551	.573	.985
VAR00002	458.0667	6071.857	.678	.985
VAR00003	458.4000	6092.455	.585	.985
VAR00004	458.3333	6104.989	.489	.985
VAR00005	458.3667	6082.240	.561	.985
VAR00006	458.1667	6060.971	.642	.985
VAR00007	458.4000	6062.317	.690	.985
VAR00008	458.2667	6051.168	.714	.985
VAR00009	457.9000	6100.162	.498	.985
VAR00010	458.4333	6074.185	.595	.985

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00011	458.1000	6094.921	.587	.985
VAR00012	458.4000	6113.421	.408	.985
VAR00013	457.9667	6065.482	.609	.985
VAR00014	458.4333	6082.530	.606	.985
VAR00015	458.7000	6061.872	.630	.985
VAR00016	458.6667	6084.851	.521	.985
VAR00017	458.7000	6047.459	.676	.985
VAR00018	458.2333	6067.082	.601	.985
VAR00019	458.4667	6074.533	.577	.985
VAR00020	458.4667	6069.016	.676	.985
VAR00021	458.7000	6048.631	.729	.985
VAR00022	458.2000	6031.200	.772	.985
VAR00023	458.4667	6072.120	.611	.985
VAR00024	458.6000	6057.628	.675	.985
VAR00025	458.4667	6058.257	.637	.985
VAR00026	458.4333	6051.840	.638	.985
VAR00027	458.6000	6057.766	.590	.985
VAR00028	458.8000	6046.855	.667	.985
VAR00029	458.5667	6082.737	.597	.985
VAR00030	458.6667	6034.644	.723	.985
VAR00031	458.2667	6078.271	.588	.985
VAR00032	458.4333	6069.289	.728	.985
VAR00033	458.0667	6084.064	.551	.985
VAR00034	458.7333	6059.237	.617	.985
VAR00035	458.6000	6033.697	.735	.985
VAR00036	458.6667	6076.575	.591	.985
VAR00037	458.6333	6055.275	.622	.985
VAR00038	458.5000	6063.776	.666	.985

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00039	458.4667	6053.085	.707	.985
VAR00040	458.6000	6050.524	.697	.985
VAR00041	458.4000	6097.421	.465	.985
VAR00042	458.4667	6090.464	.496	.985
VAR00043	458.3667	6065.757	.667	.985
VAR00044	458.1333	6089.223	.478	.985
VAR00045	458.2333	6081.564	.568	.985
VAR00046	458.2333	6073.013	.623	.985
VAR00047	458.4333	6097.426	.549	.985
VAR00048	458.2667	6061.582	.651	.985
VAR00049	458.5000	6030.741	.778	.985
VAR00050	458.3000	6034.976	.788	.985
VAR00051	458.3333	6065.264	.670	.985
VAR00052	458.6333	6022.792	.781	.985
VAR00053	458.6000	6028.800	.781	.985
VAR00054	458.5667	6075.220	.675	.985
VAR00055	458.4000	6061.559	.721	.985
VAR00056	458.3667	6060.447	.701	.985
VAR00057	458.3000	6083.390	.554	.985
VAR00058	458.2333	6083.082	.540	.985
VAR00059	458.6667	6033.954	.786	.985
VAR00060	458.0667	6064.823	.699	.985
VAR00061	458.0000	6082.552	.647	.985
VAR00062	457.8333	6095.523	.553	.985
VAR00063	458.1667	6045.868	.675	.985
VAR00064	458.3000	6049.114	.774	.985
VAR00065	458.1333	6070.395	.608	.985
VAR00066	457.9667	6104.171	.495	.985

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00067	458.0000	6117.655	.408	.985
VAR00068	458.1667	6084.006	.602	.985
VAR00069	458.2667	6104.340	.362	.985
VAR00070	458.1000	6056.990	.674	.985
VAR00071	458.0000	6065.724	.683	.985
VAR00072	457.9333	6063.444	.627	.985
VAR00073	457.9667	6069.620	.666	.985
VAR00074	458.3000	6068.769	.626	.985
VAR00075	458.6667	6079.264	.538	.985
VAR00076	458.4667	6073.016	.500	.985
VAR00077	458.8333	6035.385	.659	.985
VAR00078	458.7333	6033.789	.625	.985
VAR00079	458.9333	6070.823	.501	.985
VAR00080	458.8000	6086.579	.450	.985
VAR00081	458.2333	6103.978	.355	.985
VAR00082	458.3000	6072.562	.584	.985
VAR00083	458.0667	6078.409	.660	.985
VAR00084	457.9333	6095.513	.571	.985
VAR00085	457.8667	6091.982	.594	.985
VAR00086	457.9333	6097.513	.556	.985
VAR00087	457.9667	6079.620	.599	.985
VAR00088	457.9000	6078.162	.684	.985
VAR00089	458.4000	6074.524	.573	.985
VAR00090	457.8667	6057.706	.725	.985
VAR00091	458.3000	6078.217	.519	.985
VAR00092	457.7667	6093.289	.547	.985
VAR00093	458.5333	6087.775	.391	.985
VAR00094	457.8667	6108.533	.397	.985

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00095	458.4333	6032.116	.695	.985
VAR00096	458.0000	6094.897	.432	.985
VAR00097	458.0333	6077.757	.465	.985
VAR00098	457.9000	6086.093	.500	.985
VAR00099	457.8667	6097.706	.484	.985
VAR00100	457.8000	6101.407	.443	.985
VAR00101	457.8333	6088.764	.577	.985
VAR00102	457.9000	6078.507	.681	.985
VAR00103	458.0000	6077.793	.653	.985
VAR00104	458.0000	6086.069	.651	.985
VAR00105	458.0667	6066.133	.666	.985
VAR00106	457.9667	6099.689	.505	.985
VAR00107	458.1000	6077.472	.609	.985
VAR00108	457.8667	6092.947	.586	.985
VAR00109	458.1667	6098.213	.466	.985
VAR00110	458.0667	6093.582	.490	.985
VAR00111	458.2000	6067.131	.571	.985
VAR00112	458.1000	6075.197	.507	.985
VAR00113	457.8000	6118.372	.394	.985
VAR00114	458.0667	6130.271	.225	.985
VAR00115	457.9333	6110.133	.438	.985
VAR00116	457.9000	6119.610	.377	.985
VAR00117	457.8000	6086.510	.635	.985
VAR00118	457.8333	6098.420	.425	.985
VAR00119	458.0667	6118.409	.331	.985
VAR00120	458.2667	6098.892	.440	.985
VAR00121	458.2000	6065.407	.613	.985
VAR00122	458.1667	6084.282	.490	.985

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00123	458.3333	6129.057	.238	.985
VAR00124	458.2333	6091.564	.523	.985
VAR00125	458.2667	6086.133	.520	.985
VAR00126	458.0667	6088.685	.521	.985
VAR00127	458.0333	6081.757	.593	.985
VAR00128	458.2000	6108.855	.338	.985
VAR00129	458.3000	6135.597	.157	.985



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

APPENDIX D

Example of A Unit of Lesson Plan

1. Objectives

At the end of the lesson, the students will be able to:

- 1) Answer questions on the basis of art.
- 2) Identify the types of art.
- 3) Answer questions about traditional Thai art.

2. Subject Matter

2.1 Materials: Hand-out, Power Point, Projector, Pictures, Slides

2.2 Reference: www.newworldencyclopedia.org

3. Procedure

Teacher's Activity	Student's Activity
<ul style="list-style-type: none"> - Ask the class about the previous lesson. - Show the pictures of art. - Present the meaning of art, types of art, art styles, art forms, the history of traditional Thai art (artifacts such as bracelets, rings, anklets, wires and rods, spearheads, axes and adzes, hooks, blades, and little bells, paintings, murals, Buddha images, literature, and Thai dance drama.) - Show slides. - Read hand-out. - Ask these questions: <ol style="list-style-type: none"> 1. What is art? 2. Why do some people create art? 	<ul style="list-style-type: none"> - Answer the questions. - Look at the pictures of art. - Listen to the teacher. - Look at the slides. - Read hand-out. - Brain storming with group work/pair work. - Discuss and answer the questions. - Possible answer: <ol style="list-style-type: none"> 1. Art is a personal and cultural phenomenon which now and then motivates some people to express some of their ideas in a variety of shapes and ways. 2. Because people create art to communicate something; others do it to express something; others, to avoid something from being

<p>3. How many types of art are there?</p> <p>4. What was the primary theme of traditional Thai sculpture and painting?</p> <p>5. What was traditional Thai art heavily influenced by?</p> <p>6. What was found at the Ban Chiang archaeological site in northeastern Thailand?</p> <p>7. What do traditional Thai paintings consist of?</p>	<p>understood but still express it. Motivations are so varied as art itself.</p> <p>3. There are lots of types such as animation, architecture, body art, dance, drawing, engraving, gold-smithery, silver-smithery, jewellery, music, painting, poetry, sculpture, singing, theatre, woodwork, writing, and so on.</p> <p>4. Buddhism was the primary theme of traditional Thai sculpture and painting.</p> <p>5. Traditional Thai art was heavily influenced by Buddhist and Hindu traditions brought from India and neighboring countries by various empires and ethnic groups.</p> <p>6. Artifacts found at the Ban Chiang archaeological site in northeastern Thailand, discovered in 1966 and dating from about 2100 B.C.E. to 200 C.E., include attractive red painted pottery with unique designs applied to the surface, crucibles and bronze fragments, and bronze objects such as bracelets, rings, anklets, wires and rods, spearheads, axes and adzes, hooks, blades, and little bells.</p> <p>7. Traditional Thai paintings primarily consist of book illustrations and painted ornamentation of buildings such as palaces and temples.</p>
--	---

<p>8. Which regions of Thailand is Srivijaya?</p> <p>9. In Indian culture, who are The Hindu Gods?</p> <p>10. What are the characteristics of Buddha images of the Sukhothai (“dawn of happiness”) period?</p> <p>11. What is The Emerald Buddha?</p> <p>12. What is called the Ramakien?</p> <p>13. Who was the most important poet in Thai literature?</p> <p>14. How many categories of Thai dance drama?</p>	<p>8. Srivijaya is in south region of Thailand.</p> <p>9. In Indian culture, The Hindu Gods are Brahma, Vishnu and Shiva.</p> <p>10. Buddha images of the Sukhothai (“dawn of happiness”) period (1238 - 1438, northern Thailand) are elegant, with sinuous bodies and slender, oval faces.</p> <p>11. The Emerald Buddha - Phra Kaew Morakot, or official name - Phra Phuttha Maha Mani Ratana Patimakorn is the palladium of the Kingdom of Thailand. The figurine of the sitting Buddha is about 45 cm (17.7 inches) tall, made of green jade (rather than emerald), and clothed in gold.</p> <p>12. Thailand's national epic is a version of the Ramayana called the Ramakien.</p> <p>13. The most important poet in Thai literature was Sunthorn Phu (or Sunthon Phu, 1786–1855), who is best known for his romantic adventure story Phra Aphai Mani and nine travel pieces called Nirats.</p> <p>14. Thai dance drama can be divided into two major categories: classical dance (<i>khon</i> and <i>lakhon</i>) and folk dance (<i>likay</i>).</p>
--	--

4. Evaluation

4.1 Speaking assessment

4.2 Listening assessment

4.3 Reading assessment

4.4 Writing assessment

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

AUTHOR BIOGRAPHY

NAME	Mr. Patrapon Dodyim
DATE OF BIRTH	June 23, 1969
PLACE OF BIRTH	Singburi, Thailand
INSTITUTIONS GRADUATED	Bachelor of Arts (English), Rajabhat Institute Thepsatri, January 28, 1998
WORK	Official Teacher at Golden Jubilee Royal Goldsmith College (July 1, 2009 - Present)
HOME ADDRESS	6 Moo 10 Inburi, Inburi District, Singburi, 16110
EMAIL	patrapon09@hotmail.co.th



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้