

**ปัจจัยในการปฏิบัติงานของครู คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**Factors in Operations of The Animal Science Teachers of Colleges of Agriculture and
Technology in The North Eastern Region, Vocational Education Commission**

เลิศภูมิ จันทรเพ็ญกุล¹ รัชดากร พลภักดี² และ ภักพงค์ ปวงสุข³
Lertpoom Chanpenkun¹ Ratchadakorn Phonpakdee² and Pakkapong Pongsuk³

¹ นักศึกษาหลักสูตร วท.ม. (สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร)

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ³ รองศาสตราจารย์

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Pen.kun@hotmail.com, kpratcha@kmitl.ac.th and kppakkap@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและปัจจัยในการปฏิบัติงานได้แก่ ปัจจัยจูงใจ และ ปัจจัยค้ำจุนของครู คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนของครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ 95 คน จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 10 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย พบว่า ครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 81.10) มีอายุระหว่าง 51-60 ปี (ร้อยละ 38.90) มีอายุราชการระหว่าง 26-30 ปี (ร้อยละ 37.90) มีตำแหน่งเป็นครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 88.40) รับเงินเดือน อยู่ในช่วง 30,001 - 40,000 บาท (ร้อยละ 47.40) โดยภาพรวมแล้วมีปัจจัยในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง(ค่าเฉลี่ย 1.86) โดยมีปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ย 1.87 และค่าเฉลี่ย 1.84)

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ พบว่า อายุ อายุราชการ เงินเดือน มีความสัมพันธ์กับปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูคณะวิชาสัตวศาสตร์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้แล้ว อายุและอายุราชการมีความสัมพันธ์กับปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิชาสัตวศาสตร์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

คำสำคัญ: ปัจจัยในการปฏิบัติงาน ปัจจัยจูงใจ ปัจจัยค้ำจุน ครูคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the general information and factors in operations (hygiene and motivating factors) of the animal science teachers of Colleges of Agriculture and Technology in the north eastern region, Vocational Education Commission, and 2) to find correlation between general information and hygiene and motivating factors in operations of the animal science teachers of Colleges of Agriculture and Technology in the north eastern region, Vocational Education Commission. Populations were 95 animal science teachers from 10 Colleges of Agriculture and Technology in the north eastern region, Vocational Education Commission. Research tool was questionnaire. Frequency, mean, percentage, maximum, minimum, standard deviation, and Pearson correlation were employed in statistical analysis.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา 134 ต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The finding revealed that most of animal science teachers were male (81.10%), 51-60 years old (38.90%), 26-30 years in working (37.90%), in teacher position (88.40%), and given salary 30,001 - 40,000 baths per month (47.40%). They had factors in operations in the medium level (mean=1.86) by hygiene factors and motivating factors were in the medium level also (mean=1.87 and mean=1.84).

The correlation between general information and hygiene and motivating factors in operations were found that age, working age, and salary correlation with hygiene factors in operations at the statistical significance level of 0.01. Besides age and working age correlation with motivating factors in operation at the statistical significance level of 0.01 and 0.05.

Keywords : factor in operation, hygiene factor, motivating factor, animal science teacher, Colleges of Agriculture and Technology, The North Eastern Region

1. บทนำ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาเกษตรโดยตรง เน้นทางด้าน ทฤษฎีและด้านการปฏิบัติมีการฝึกอบรมทางด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง ฯลฯ ผลิตรายการให้มีความรู้เพื่อนำไป ประกอบอาชีพทางการเกษตร [1] อย่างไรก็ตามวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแต่ละภูมิภาคนั้นมีการเน้นความรู้การ ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นความรู้เฉพาะทาง ทางด้านการเกษตรที่แตกต่างกันไปตามลักษณะภูมิประเทศ [2]

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในกลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ให้บริการแก่ประชาชนในพื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นพื้นที่ขนาดใหญ่ถึง 1 ใน 3 ของ พื้นแผ่นดินไทย มีจำนวนประชากรมากที่สุดในประเทศ มีความหลากหลายของเชื้อชาติประชากรอย่างเห็นได้ชัดและเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาหนักที่สุด ได้แก่ ปัญหาความแห้งแล้ง ความยากจน การอพยพย้ายถิ่นของประชากรเพื่อหางานทำ ปัจจุบันปัญหาต่าง ๆ ได้รับการแก้ไขบ้างแล้วทำให้ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือวันนี้มีความสำเร็จทัดเทียมกับภาคอื่น ๆ โดยได้มีการเพาะปลูกพืชที่สำคัญของประเทศ คือ ข้าว มันสำปะหลัง ปอ ข้าวโพดสำหรับเลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพทางการ เลี้ยงสัตว์นั้นมีปัญหาจากการที่มีพืชอาหารสัตว์ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของสัตว์จึงทำให้สัตว์มีผลผลิตต่ำอีกทั้งยัง ขาดการพัฒนาองค์ความรู้ทางการเลี้ยง [3]

การที่ครุคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจะปฏิบัติงาน ให้ความรู้ทางด้านสัตวศาสตร์แก่นักศึกษา ประชาชนได้แต่เพียงได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยภายในตัวบุคคล ที่มีความรู้สึกรู้คิดที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน การยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน สิ่งเหล่านี้จะเป็นปัจจัย จูงใจในการศึกษาเท่านั้น

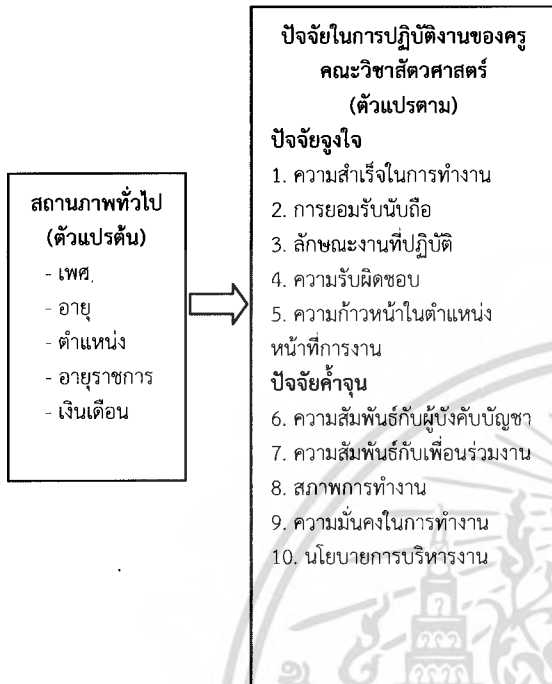
การปฏิบัติงานของครู นอกจากนั้นแล้วยังมีปัจจัยอื่นที่ช่วยค้ำจุนในการปฏิบัติงาน คือ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน สภาพการทำงาน ความมั่นคงในการทำงานและนโยบายการบริหารงาน [4]

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครู คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูที่สอนในด้านสัตวศาสตร์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของครุคณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครุคณะวิชาสัตวศาสตร์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทั่วไป กับ ปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครุคณะวิชา สัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

3. กรอบแนวความคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

4. ประชากร

ประชากร คือ ครูคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 แห่ง มีครูคณะวิทยาศาสตร์ทั้งหมด 95 คน

5. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

5.1 สภาพทั่วไปของครูคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกรายการ (Check - List) และชนิดปลายเปิด (Open Ended-question)

5.2 ปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- 1 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานน้อย
- 2 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานมาก

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยของหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกแบบสอบถามจำนวน 95 ชุด เก็บแบบสอบถามได้ กลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 95 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Correlation)

การแปลผลความหมายของข้อมูลจากระดับคะแนนเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายเปรียบเทียบมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert อ้างโดยศศิธร อินทร์มาก [5] ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานระดับน้อย
- 1.50 – 2.49 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
- 2.50 – 3.00 หมายถึง เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานระดับมาก

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 สถานภาพทั่วไปของครูคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ครูคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 81.10) มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นหญิง (ร้อยละ 18.90) อายุระหว่าง 51- 60 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 38.90) รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 37.90) อายุระหว่าง 31 - 40 ปี (ร้อยละ 16.80) และมีอายุน้อยกว่า 31 ปี (ร้อยละ 6.40) ตามลำดับ

เป็นครูผู้สอนด้านสัตวศาสตร์ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) โดยมีตำแหน่งในสถานศึกษาเป็นครูผู้สอนมากที่สุด (ร้อยละ 88.40) รองลงมาเป็นที่หัวหน้าแผนกวิชา (ร้อยละ 8.40) และหัวหน้าคณะวิชา (ร้อยละ 3.20) มีอายุราชการมากที่สุดอยู่ระหว่าง 26-30 ปี (ร้อยละ 37.90) รองลงมาอายุราชการระหว่าง 7 - 15 ปี (ร้อยละ 11.60) อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี และ 16 - 20 ปี (ร้อยละ 10.50) อายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และ 21 - 25 ปี น้อยที่สุด (ร้อยละ 7.40) และไม่ระบุอายุราชการ (ร้อยละ 14.70) เงินเดือนส่วนใหญ่ของครูอยู่ในช่วง 30,001 - 40,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ

47.40) รองลงมาเงินเดือนอยู่ในช่วง 10,001 - 20,000 บาท (ร้อยละ 18.90) เงินเดือนอยู่ในช่วง 20,001 - 30,000 บาท (ร้อยละ 17.90) เงินเดือนอยู่ในช่วง ต่ำกว่า - 10,000 บาท (ร้อยละ 8.40) และเงินเดือนอยู่ในช่วง 40,001 - 50,000 บาท (ร้อยละ 7.40) จำนวนน้อยที่สุด

8.2 ปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครู คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่ม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์อยู่ระดับปานกลางดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์

ปัจจัยในการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
ปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครู			
ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	1.71	0.48	ปานกลาง
ความยอมรับนับถือ	1.88	0.44	ปานกลาง
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	1.65	0.46	ปานกลาง
ความรับผิดชอบ	1.89	0.44	ปานกลาง
ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	2.30	0.52	ปานกลาง
รวม	1.87	0.47	ปานกลาง
ปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครู			
ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	1.78	0.81	ปานกลาง
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	1.87	0.53	ปานกลาง
สภาพการทำงาน	1.76	0.47	ปานกลาง
ด้านความมั่นคงในการทำงาน	1.87	0.53	ปานกลาง
นโยบายการบริหารงาน	1.95	0.47	ปานกลาง
รวม	1.84	0.56	ปานกลาง
รวมปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุน	1.86	0.41	ปานกลาง

8.3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยจูงใจและปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์

8.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์พบว่า ตัวแปรด้าน อายุ อายุราชการ เงินเดือน มีความสัมพันธ์กันต่ำและเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนเพศและตำแหน่งไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์

รายการ	Sig	r
เพศ	.126	-.158
อายุ	.002	-.314**
ตำแหน่ง	.579	-.058
อายุราชการ	.009	-.267**
เงินเดือน	.000	-.377**

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

8.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า อายุ อายุราชการ มีความสัมพันธ์กันต่ำและเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนเพศ ตำแหน่ง และเงินเดือนไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไปกับแรงจูงใจในด้านปัจจัยค้ำจุนในการปฏิบัติงานของครูคณะวิทยาศาสตร์

รายการ	Sig	r
เพศ	.119	-.161
อายุ	.010	-.264**
ตำแหน่ง	.089	-.176
อายุราชการ	.022	-.236*
เงินเดือน	.070	-.187

* มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

9. อภิปรายผลการวิจัย

จากการที่อายุ อายุราชการ และเงินเดือนมีความสัมพันธ์กันต่ำและเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับปัจจัยจิตใจในการปฏิบัติงานของครุคณะวิทยาศาสตร์นั้นเป็นการบอกถึงว่ายังมีอายุ อายุราชการ และเงินเดือนมากยิ่งขึ้นปัจจัยจิตใจในการปฏิบัติงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครุคณะวิทยาศาสตร์ที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 51- 60 ปีที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะเป็นครูเกษียณอายุที่มีประสบการณ์ทำงานมานาน มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 26-30 ปี จึงทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยมีเงินเดือนอยู่ในช่วง 30,001 - 40,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับอายุราชการที่มาก [6] และผลของระดับปัจจัยจิตใจในการปฏิบัติงานอยู่เพียงแค่นี้ในระดับปานกลางเท่านั้น เช่นเดียวกับการที่อายุ อายุราชการ มีความสัมพันธ์กันต่ำและเป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับปัจจัยค่าจูงในการปฏิบัติงานของครุคณะวิทยาศาสตร์ที่บ่งบอกว่าจะมีอายุและอายุราชการมากยิ่งขึ้นปัจจัยค่าจูงในการปฏิบัติงานน้อย นอกจากนี้สอดคล้องกับวิชา พักขา [7] ที่พบว่ารายได้แตกต่างกันความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู - อาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เขตกรุงเทพมหานครแตกต่างกันด้วย และงานวิจัยของ สุริยา พุ่มพวง [8] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาที่มีระดับเงินเดือนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัจจัยรายได้และผลประโยชน์ที่ได้รับและที่ระดับ .01 ในปัจจัยการเลื่อนขั้นการเลื่อนตำแหน่งนอกนั้น ปัจจัยอื่นไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้ศึกษา

10. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครุคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้ [9]

10.1 ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครุตระหนักถึงความถนัดของตนเองต่อสถานศึกษาและมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของครุ เพื่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน

2. ผู้บริหารควรยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณของครุ เพื่อให้ตัวครุได้รับการยกย่องยอมรับนับถือจากผู้บริหาร

3. ผู้บริหารควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานที่ชัดเจน และจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลงานของครุอย่างต่อเนื่องและมีความเป็นธรรม

4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครุได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยการเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาและการศึกษาดูงาน

5. ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานและความเป็นอยู่เครื่องมือ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับงาน และความปลอดภัย

6. ผู้บริหารควรให้ครุได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อสร้างระบบงาน ความรับผิดชอบและเข้าใจในหน้าที่ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

7. ผู้บริหารควรจัดให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้สึกถึงความสำคัญของตนเอง และเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัย

8. ผู้บริหารควรให้ความยุติธรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์

9. ผู้บริหารควรจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

10. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครุได้มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมลักษณะของงานที่ปฏิบัติและมีความรับผิดชอบของอาจารย์

10.2 ครุคณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [10]

1. ครุในคณะควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับผู้บริหารให้ครบทุกด้าน

2. ควรพยายามเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานและความเป็นอยู่ของครุให้ดีขึ้น ปรับปรุงห้องพักครู ห้องเรียนและฟาร์มต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพในการสอน

3. ควรให้ความสำคัญกับฐานะตำแหน่งหน้าที่การงานเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง

4. ควรเสริมสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ควรมีความร่วมมือและความตั้งใจในการปฏิบัติภาระหน้าที่ในการสอน งานทุกด้านในหน้าที่ ควรรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพฯ: สำนักงาน. 2539.
- [2] พรทิพย์ อุดมสิน. 2523. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [3] มหาวิทยาลัยนเรศวร. บทความสภาพการเกษตรของภาคอีสาน. นเรศวร. สำนักงานมหาวิทยาลัย. 2551.
- [4] ศศิธร อินทร์มาก. 2544. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์คณะวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคใต้กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [5] Rensis Linkert. 1932. Cited in Black and Champion. 1976.186.
- [6] ชมพูนุช บัวบังศรี. 2547. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [7] วณิชชา พิภพ. 2543. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [8] สุรียา พุ่มพวง. 2537. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [9] ณัฐวุฒิ เตชะนัย. 2550. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในอุตสาหกรรมประกอบยานยนต์ (ประเทศไทย). วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 7(1), น. 84-85.
- [10] วิจิตร วรตุงกู. 2525. ศิลปศาสตร์นำรู้สำหรับผู้นำ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- [11] สมพงษ์ เกษมสิน. 2526. การบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.