

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

สังกัดกรุงเทพมหานคร

Behaviors on Using Electronic Media for Learning of Key Stage Two Students

Under Bangkok Metropolitan Administration

วิลาวัลย์ กุละศรีรังชัย* พรรณี ลีกิจวัฒน์** ไพฑูรย์ พิมพ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 รวมทั้งหมด 396 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน มีความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านปริมาณในการใช้ 0.76 ด้านระยะเวลาในการใช้ 0.83 ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 0.97 ด้านพฤติกรรมการใช้งาน 0.79 ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ 0.95 และรวมทั้งฉบับเป็น 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S) การทดสอบค่าที่ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และอยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน คือ ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมการใช้งาน

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ และด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่าเพศหญิงทั้ง 3 ด้าน

3. นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมการใช้งาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสำคัญ : พฤติกรรม, สื่ออิเล็กทรอนิกส์, การเรียนรู้

Abstract

This research was aimed to study and compare behaviors on using electronic media for learning of stage two students under Bangkok Metropolitan Administration. The samples of this research were 396 students male and female in Prathomsuksa four, five and six of 2nd semester in academic year 2007 selected by multistage random sampling technique. The instruments used in this research were the questionnaires of 5-rated rating scales of those 5 parts. The reliability of the questionnaire was that the quantity on using was 0.76, the duration on using was 0.83, the media using in groups of

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ไม่ผ่านการตีพิมพ์ มีลิขสิทธิ์สงวนไว้แต่ผู้แต่ง และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารหากมีการนำไปใช้

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

learning content was 0.97, using behaviors was 0.79, the learning result was 0.95 and total was 0.97. The data were analyzed by statistical package program with average, standard deviation, t-test and One way analysis of variance (One-way ANOVA).

The results of the research were the following:

1. Behaviors on using electronic media for students learning, in the overall result were in a few level when considered by aspects were in moderate level one part is learning result and few level four parts were quantity on using, duration on using, media using in groups of learning content and using behaviors.

2. The using electronic media behaviors in the overall were not different between male and female students, when considered by aspects as follow quantity on using, duration on using and learning result showed statistically significant different at .05 by male had behaviors on using electronic media for learning higher female.

3. The students with different level of education had using electronic media for learning behaviors in the overall not different when considered by aspects as follow using behaviors showed statistically significant different at .05 by the student in Prathomsuksa five and student in Prathomsuksa six had behaviors on using electronic media for learning higher student in Prathomsuksa four.

Keywords : behaviors, electronic media, learning

1. บทนำ

ในสังคมแห่งการเรียนรู้ ระบบการศึกษา จำเป็นต้องผลิต “ผู้รู้” “ผู้สร้างความรู้” และ “องค์ความรู้” ที่จะรองรับการพัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ ของประเทศให้เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาต้องก้าวไปสู่การเป็น “การศึกษามหาชนในโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งสถานศึกษาทุกระดับต้องจัดการศึกษาเพื่อให้ก้าวไปเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีขั้นสูง สามารถจัดการศึกษาเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเข้มข้น ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ สภาพสังคมในปัจจุบันจึงเป็นสังคมแห่งข่าวสาร ที่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจ และก้าวทันตามกระแสที่ผันแปรตลอดเวลา เทคโนโลยีได้เริ่มเข้ามามีบทบาทเกี่ยวกับการศึกษา โดยเป็นเครื่องมือที่สำคัญให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา

ต่างๆ เข้ามาใช้ในการศึกษา เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถย้อนกลับไปทำความเข้าใจในบทเรียน และสามารถเก็บข้อมูลในการเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนที่อยู่ห่างไกลในชนบทก็สามารถเรียนรู้บทเรียนที่เหมือนกับนักเรียนที่อยู่ในเมืองได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เท่าเทียมกันมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่นักเรียนและผู้สอนใช้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นมาเองหรือนำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้ วิจารณ์ ในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ โดย

เฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้นักเรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อ หรือห้องสมุดของสถานศึกษา [1]

สื่อการเรียนรู้จะเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ได้รับรู้ข่าวสารซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้รวดเร็วและมากยิ่งขึ้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ด้านการรับรู้ การเรียนรู้ การสื่อความหมาย ความสำคัญและความหมายของสื่อในขั้นพื้นฐานก่อนเพื่อการเลือกสื่อการเรียนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของวิชา เพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการรับรู้ของนักเรียน และเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ และยังมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งนับเป็นสื่อที่มีความทันสมัยและมีอยู่มากมายหลายชนิด เช่น วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต VCD/DVD บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) Talking Dict เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้เป็นที่นิยมมากขึ้น เพราะสามารถลดข้อจำกัดต่างๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านเวลาและสถานที่ นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้ในการทบทวนบทเรียน ใ้รับข้อมูล ข่าวสาร ใช้ค้นคว้าหาข้อมูลมาทำรายงาน และใช้นำเสนอผลงาน อีกทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ยังสามารถดึงดูดใจนักเรียนได้เป็นอย่างดี สื่ออิเล็กทรอนิกส์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบกับผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในปัจจุบันว่าอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันหรือไม่ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีเพศและระดับชั้นต่างกัน เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการ

นักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรเพศ และระดับชั้น

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของ นายพรชัย สิงห์แก้ว [2] และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน มาประยุกต์และกำหนดแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ โดยแบ่งพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมการใช้งาน และด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากร

ประชากรคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2/2550 จำนวน 125,978 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2/2550 จำนวน 396 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan ที่จำนวนประชากร 100,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 384 คน แต่เนื่องจากผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตามเพศและระดับชั้นมีจำนวนเท่ากัน จึงปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างเพิ่มเป็น 396 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน [3] โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม-จำแนกตามกลุ่มเขตได้ 22 เขต
2. สุ่มแบบแบ่งชั้น-จำแนกตามโรงเรียนเขตละ 1 โรงเรียน

ได้ 22 โรงเรียน

ไม่จำกัดให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่จำกัดใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สุ่มแบบแบ่งชั้น-จำแนกตามเพศและระดับชั้น
โรงเรียนละ 18 คน รวมทั้งหมด 396 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	69	69	132
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	69	69	132
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	69	69	132
รวม	198	198	396

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน กล่าวคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิดและสร้างข้อคำถาม
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) โดยทดลองใช้กับนักเรียนคณะมนุษยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย รวม 30 คน แล้วนำข้อมูลของแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น

ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านปริมาณในการใช้ = 0.76

ด้านระยะเวลาในการใช้ = 0.83

ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ = 0.97

ด้านพฤติกรรมการใช้งาน = 0.95

ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ = 0.79

รวมทั้งฉบับ = 0.97

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 396 คน ระหว่างวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2551 ถึง 31 เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 396 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแสดงจำนวน และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เป็นรายชื่อ รายด้านและโดยภาพรวม การแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวมของข้อมูล โดยเกณฑ์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ จำแนกตามค่าเฉลี่ยของคะแนน

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (t-test) และระดับชั้นต่างกันด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อการเรียนรู้ ที่มีเพศต่างกันด้วยวิธีการทดสอบค่าที่ แบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

8. ผลการวิจัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวม ด้านปริมาณในการใช้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง (n = 396)		ปริมาณในการใช้	ลำดับที่
	\bar{X}	S		
1. วิทยุ	2.59	1.44	ปานกลาง	6
2. โทรทัศน์	4.50	.85	มากที่สุด	1
3. คอมพิวเตอร์	2.86	1.29	ปานกลาง	3
4. อินเทอร์เน็ต	2.60	1.41	ปานกลาง	5
5. โทรศัพท์เคลื่อนที่	2.92	1.59	ปานกลาง	2
6. วิดีโอเกม	2.24	1.37	น้อย	7
7. เกมออนไลน์	2.13	1.41	น้อย	8
8. เพลย์สเตชัน	1.85	1.32	น้อย	11
9. VCD / DVD	2.72	1.16	ปานกลาง	4
10. MP3 / MP4 / IPOD	2.09	1.34	น้อย	9
11. Talking Dict	1.62	.97	น้อย	13
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.81	1.24	น้อย	12
13. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.90	1.24	น้อย	10
รวม	2.45	.65	น้อย	

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมด้านระยะเวลาในการใช้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง (n = 396)		ระยะเวลาในการใช้	ลำดับที่
	\bar{X}	S		
1. วิทยุ	1.98	1.06	น้อย	8
2. โทรทัศน์	3.84	1.06	มากที่สุด	1
3. คอมพิวเตอร์	2.69	1.16	ปานกลาง	2
4. อินเทอร์เน็ต	2.36	1.30	น้อย	5
5. โทรศัพท์เคลื่อนที่	2.43	1.48	น้อย	4
6. วิดีโอเกม	2.06	1.24	น้อย	6
7. เกมออนไลน์	1.98	1.29	น้อย	9
8. เพลย์สเตชัน	1.74	1.11	น้อย	11
9. VCD / DVD	2.58	1.08	ปานกลาง	3
10. MP3 / MP4 / IPOD	2.03	1.14	น้อย	7
11. Talking Dict	1.54	.93	น้อย	13
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.70	1.15	น้อย	12
13. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.78	1.23	น้อย	10
รวม	2.21	.65	น้อย	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และตัวอย่างอ้างอิงเอกสารทุกครั้ง นำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง (n = 396)																การใช้สื่อใน แต่ละกลุ่ม สาระการ เรียนรู		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม	รวม			
1. วิทยุ	\bar{X} 2.11	S 1.24	\bar{X} 2.02	S 1.19	\bar{X} 2.17	S 1.25	\bar{X} 2.46	S 1.35	\bar{X} 2.07	S 1.22	\bar{X} 2.19	S 1.22	\bar{X} 2.07	S 1.22	\bar{X} 2.19	S 1.16	\bar{X} 2.11	S 1.03	น้อย
2. โทรทัศน์	3.24	1.37	2.73	1.20	3.28	1.23	2.92	1.29	2.60	1.19	2.96	1.20	2.60	1.19	2.96	1.15	2.86	.98	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์	3.12	1.46	2.75	1.37	2.70	1.33	2.74	1.37	2.77	1.42	2.82	1.41	2.77	1.42	2.82	1.43	2.72	1.18	ปานกลาง
4. อินเทอร์เน็ต	3.03	1.37	2.68	1.42	2.70	1.40	2.59	1.28	2.60	1.20	2.67	1.39	2.60	1.20	2.67	1.27	2.63	1.12	ปานกลาง
5. โทรทัศน์เคลื่อนที่	2.59	1.34	2.55	1.20	2.12	1.20	2.05	1.11	2.17	1.28	2.51	1.21	2.17	1.28	2.51	1.35	2.28	1.05	น้อย
6. วิทยุอม	2.27	1.49	2.20	1.39	1.93	1.11	1.92	1.12	1.87	1.21	2.23	1.19	1.87	1.21	2.23	1.31	2.07	1.07	น้อย
7. เกมออนไลน์	2.24	1.43	2.07	1.23	2.04	1.20	2.10	1.15	1.94	1.09	2.22	1.22	1.94	1.09	2.22	1.37	2.09	1.08	น้อย
8. เพลงยูทูป	1.69	.97	1.66	.98	1.83	1.13	1.94	1.18	1.91	1.19	1.97	1.04	1.91	1.19	1.97	1.19	1.84	.98	น้อย
9. VCD/DVD	2.62	1.17	2.39	1.18	2.30	1.16	2.37	1.15	2.23	1.08	2.45	1.21	2.23	1.08	2.45	1.15	2.37	.98	ปานกลาง
10. MP3/MP4/IPOD	2.05	1.14	1.80	.99	1.91	1.03	1.94	1.11	1.95	1.13	1.98	1.10	1.95	1.13	1.98	1.24	1.90	.87	น้อย
11. Talking Disc	2.13	1.32	2.04	1.15	1.66	.93	1.74	1.09	1.71	.99	2.54	.90	1.71	.99	2.54	1.48	1.86	.83	น้อย
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.35	1.19	2.37	1.26	2.35	1.17	2.18	1.18	2.18	1.20	2.24	1.18	2.18	1.20	2.24	1.21	2.25	1.07	น้อย
13. บทเรียนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	2.21	1.31	2.21	1.17	2.02	1.05	1.99	1.11	2.12	1.15	2.32	1.12	2.12	1.15	2.32	1.40	2.13	1.08	น้อย
รวม	2.43	.92	2.27	.84	2.23	.76	2.23	.85	2.16	.86	2.39	.90	2.16	.86	2.39	.87	2.24	.79	น้อย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมด้านพฤติกรรมการใช้งาน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง(n = 396)								พฤติกรรมการใช้งาน
	ด้านพฤติกรรมการใช้งาน								
	รับข้อมูลข่าวสาร		ทำงาน/รายงาน		นำเสนอผลงาน		รวม		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. วิทยุ	3.03	1.19	2.01	1.12	1.98	1.17	2.34	.93	น้อย
2. โทรทัศน์	3.84	1.13	2.46	1.42	2.27	1.35	2.86	.92	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์	3.45	1.29	3.64	1.40	3.32	1.36	3.47	1.14	ปานกลาง
4. อินเทอร์เน็ต	3.54	1.34	3.25	1.41	2.98	1.48	3.26	1.27	ปานกลาง
5. โทรศัพท์เคลื่อนที่	2.73	1.31	2.28	1.33	2.27	1.30	2.43	1.16	น้อย
6. วิดีโอเกม	2.14	1.47	1.90	1.33	1.87	1.27	1.97	1.19	น้อย
7. เกมออนไลน์	2.14	1.42	1.62	1.00	1.71	1.06	1.82	.97	น้อย
8. เพลย์สเตชัน	2.12	1.56	1.72	1.19	1.76	1.19	1.86	1.15	น้อย
9. VCD / DVD	2.27	1.20	1.99	1.21	1.98	1.11	2.08	1.03	น้อย
10. MP3 / MP4 / IPOD	1.81	1.04	1.85	1.07	1.99	1.19	1.88	.97	น้อย
11. Talking Dict	2.11	1.25	2.17	1.26	2.05	1.23	2.11	1.15	น้อย
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.49	1.19	2.32	1.14	2.50	1.39	2.44	1.06	น้อย
13. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.52	1.37	2.23	1.26	2.36	1.48	2.37	1.22	น้อย
รวม	2.63	.72	2.26	.80	2.23	.92	2.38	.76	น้อย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	กลุ่มตัวอย่าง(n = 396)								ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ
	ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ								
	ด้านความรู้ (ทฤษฎี)		ด้านทักษะ (ปฏิบัติ)		ด้านจิตใจ (อารมณ์)		รวมทุกด้าน		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. วิทยุ	2.76	1.25	2.56	1.15	3.01	1.20	2.77	.92	ปานกลาง
2. โทรทัศน์	3.35	1.19	3.03	1.11	3.47	1.18	3.28	.94	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์	3.52	1.23	3.25	1.16	3.56	1.13	3.44	.92	ปานกลาง
4. อินเทอร์เน็ต	3.40	1.24	3.22	1.25	3.33	1.36	3.32	1.07	ปานกลาง
5. โทรศัพท์เคลื่อนที่	2.48	1.23	2.52	1.16	2.73	1.14	2.58	1.01	ปานกลาง
6. วิดีโอเกม	2.31	1.27	2.34	1.26	2.85	1.57	2.50	1.17	ปานกลาง
7. เกมออนไลน์	2.31	1.24	2.25	1.18	2.88	1.45	2.48	1.16	น้อย
8. เพลย์สเตชัน	2.07	1.15	2.06	1.10	2.72	1.55	2.28	1.10	น้อย
9. VCD / DVD	2.67	1.14	2.50	1.10	3.15	1.29	2.77	.96	ปานกลาง
10. MP3 / MP4 / IPOD	2.13	1.16	2.42	1.21	2.85	1.39	2.47	1.04	น้อย
11. Talking Dict	2.31	1.36	2.34	1.27	2.49	1.32	2.38	1.22	น้อย
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.88	1.31	2.66	1.24	2.77	1.24	2.77	1.07	ปานกลาง
13. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.72	1.47	2.64	1.40	2.69	1.37	2.68	1.23	ปานกลาง
รวม	2.69	.78	2.60	.75	2.96	.89	2.75	.73	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ทางธุรกิจ
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกรวมห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา หรือดึงข้อมูลของเอกสารนี้ไปใช้

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทุกด้าน

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้	กลุ่มตัวอย่าง (n = 396)		ระดับพฤติกรรม	ลำดับที่
	\bar{X}	S		
1. ด้านปริมาณในการใช้	2.45	.65	น้อย	2
2. ด้านระยะเวลาในการใช้	2.21	.65	น้อย	5
3. ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.24	.79	น้อย	4
4. ด้านพฤติกรรมการใช้งาน	2.38	.76	น้อย	3
5. ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ	2.75	.73	ปานกลาง	1
รวม	2.40	.55	น้อย	

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทุกด้านจำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้	เพศ				t	Sig.
	ชาย(n = 198)		หญิง(n = 198)			
	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1. ด้านปริมาณในการใช้	2.53	.63	2.37	.66	2.930*	.017
2. ด้านระยะเวลาในการใช้	2.30	.62	2.11	.66	2.984*	.003
3. ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.20	.84	2.28	.74	-1.034	.302
4. ด้านพฤติกรรมการใช้งาน	2.33	.73	2.42	.79	-1.088	.277
5. ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ	2.87	.66	2.63	.78	3.301*	.001
รวม	2.45	.53	2.36	.57	1.159	.130

*Sig. < .05

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับชั้น

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้	ระดับชั้นป. 4 (n=132)		ระดับชั้นป. 5 (n=132)		ระดับชั้นป. 6 (n=132)		F	Sig
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1. ด้านปริมาณในการใช้	2.41	.58	2.52	.70	2.41	.66	1.324	.267
2. ด้านระยะเวลาในการใช้	2.17	.62	2.27	.68	2.18	.65	.984	.375
3. ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.17	.77	2.31	.80	2.23	.81	1.081	.340
4. ด้านพฤติกรรมการใช้งาน	2.20	.76	2.44	.77	2.49	.73	5.507*	.004
5. ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ	2.68	.74	2.82	.70	2.75	.76	1.264	.284
รวม	2.33	.48	2.47	.57	2.41	.59	2.365	.095

* Sig < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัด กรุงเทพมหานครจำแนกตามระดับชั้น

พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมการใช้งานของนักเรียน	\bar{X}	ระดับชั้นป.4 $n_1=132$	ระดับชั้นป.5 $n_2=132$	ระดับชั้นป.6 $n_3=132$
ระดับชั้นป.4	2.20	2.20	2.44	2.49
ระดับชั้นป.5	2.44	-	0.24*	0.29*
ระดับชั้นป.6	2.49	-	-	0.05

*Sig < .05

9. สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และอยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน คือ ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมการใช้งาน

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ และด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่าเพศหญิงทั้ง 3 ด้าน

3. นักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมการใช้งาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

10. อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่ต้องมีการปรับปรุงพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านระยะเวลาในการใช้ และด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้าน แล้วสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านปริมาณในการใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนใช้มากที่สุด และอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โทรทัศน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากสื่อโทรทัศน์เป็นสื่อที่นักเรียนหาใช้ได้ง่าย และมีใช้กันอยู่ทุกครัวเรือน อีกทั้งสื่อโทรทัศน์ก็มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ มากมาย และยังมีรายการสำหรับเด็กโดยเฉพาะ เช่น รายการตอบปัญหา สารคดี และเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกวัน นอกจากนี้สื่อโทรทัศน์ยังเป็นสื่อที่น่าสนใจมากกว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชนิดอื่นๆ เพราะสามารถนำเสนอรายการได้หลายรูปแบบ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในสื่อโทรทัศน์มากเป็นพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรชัย สิงห์แก้ว [2] อธิบายไว้ว่า เด็กจะเปิดรับสื่อจากโทรทัศน์มาเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากเป็นสื่อที่หาง่าย และมีราคาไม่แพงจนเกินไป

1.2 ด้านระยะเวลาในการใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนใช้มากที่สุด อาจมาจากสื่อโทรทัศน์เป็นสื่อที่มีเนื้อหาสาระในด้านต่าง ๆ มากมาย ยังเป็นสื่อที่นำเสนอข่าวสารที่ทันสมัยจึง

จึงทำให้นักเรียนมีการใช้สื่อโทรทัศน์มากที่สุด โดยสอดคล้องกับด้านปริมาณในการใช้ ที่นักเรียนมีการใช้สื่อโทรทัศน์มากที่สุดเช่นกัน

1.3 ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ โทรทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะสื่อโทรทัศน์มีเนื้อหาสาระครอบคลุมในทุกด้าน และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้มาประกอบกับการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย เช่น รายการตอบปัญหา รายการสารคดี รายการเกี่ยวกับเทคโนโลยี และรายการอื่นๆ อีกมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น ดีขึ้น และจำได้นานขึ้น

1.4 ด้านพฤติกรรมการใช้งาน นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสื่อคอมพิวเตอร์มีประโยชน์มากกว่าสื่อชนิดอื่นๆ เพราะสื่อคอมพิวเตอร์ไม่ได้มีไว้แค่ใช้รับข้อมูลข่าวสาร แต่สามารถนำมาใช้ในการทำงาน และสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ำฝน พิทักษ์ไพศาล [4] กล่าวไว้ว่า การที่นักเรียนได้ใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะส่งผลสัมฤทธิ์ก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

1.5 ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มีผลการเรียนรู้ที่ได้รับอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามชนิดของสื่ออิเล็กทรอนิกส์พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ได้รับมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสื่อคอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่ทันสมัย มีความน่าสนใจสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ หลากหลายรูปแบบ โดยสอดคล้องกับด้านพฤติกรรมการใช้งาน และจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนั้นจึง

ทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะในการใช้ และด้านจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนินทร์ สุขเจริญ [5] กล่าวไว้ว่าการที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้ที่มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2. จากผลการวิจัย ที่พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปริมาณในการใช้ ด้านระยะเวลาในการใช้ และด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนหญิงทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีความสนใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีโอกาสได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนชายยังให้ความสนใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชนิดอื่นๆ ต่างกับนักเรียนหญิงที่ให้ความสนใจสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แค่บางประเภทเท่านั้น เมื่อนักเรียนชายได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าเพศหญิงจึงทำให้นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนหญิง

3. ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมการใช้งาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยจาก งานที่ได้รับมอบหมายที่มีมากกว่า และความสนใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองก็มีมากขึ้น และเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดความเคยชิน นอกจากนักเรียนจะมีความรู้แล้วก็ยังเกิดทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

และ 6 จึงมีพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านปริมาณในการใช้ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มมากขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานด้วยตนเองให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากกว่าข้อมูลที่ได้รับ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ก็ควรต้องเป็นผู้กระทำต่อสิ่งที่ตนเองเรียนรู้เพราะจะช่วยให้เข้าใจโมโนทัศน์ที่ชัดเจนสามารถอธิบายได้

2. ด้านระยะเวลาในการใช้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น และให้นักเรียนติดตามข่าวสารมากขึ้น และรู้จักแบ่งเวลาในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แต่ละชนิดให้ถูกต้อง

3. ด้านการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพยายามนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือมอบหมายงานที่ต้องอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษาหาความรู้ เพราะนอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้แล้วยังช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนั้นๆ เพิ่มมากยิ่งขึ้น

4. ด้านพฤติกรรมในการใช้งาน ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หลายๆ ชนิด โดยให้นักเรียนได้ใช้ทั้งในการรับข้อมูล ใช้ทำรายงาน และให้นำเสนอผลงาน โดยครูต้องมอบหมายงานที่นักเรียนต้องมีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการทำงาน อย่างเช่น การมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตแทนการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากตำราหรือหนังสือเพียงอย่างเดียว

5. ด้านผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ควรกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ต่อการเรียนและการคิดของนักเรียน ซึ่งความคิดจะเกิดเป็นความรู้ขึ้นมาได้นั้นจะต้องมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนั้นทำให้นักเรียนเกิดความรู้ เกิดทักษะ และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

11.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยแบบเดียวกันกับนักเรียนช่วงชั้นอื่นๆ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครหรือสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนให้มีมากยิ่งขึ้น

2. ควรทำการวิจัยแบบเดียวกันแต่ศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ระดับผลการเรียน รายได้ของผู้ปกครอง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ควรทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลและปรับปรุงพฤติกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ. 2545. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [2] พรชัย สิงห์แก้ว. 2546. ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [3] พรณี ลีกิจวัฒน์. 2549. การวิจัยการศึกษา กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [4] นั้ฝนพิทักษ์ไพศาล. 2548. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมเรียนรู้กับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำ ไปลงเว็บไซต์อื่นได้โดยไม่ขออนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- [5] ชนินทร สุขเจริญ. 2548. ศึกษาและพัฒนาการ
เรียนรู้ของนักเรียน ชั้น ม.1/1 โรงเรียนที่ปราชญ์
พิทยา เกษสมุข สุราษฎร์ธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้