

**พฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
Behavior and Problem Loans Usage Solutions in Faculty of Industrial Education of  
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang**

กาญจนา บุญศักดิ์\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ โดยศึกษา ค่าใช้จ่าย 2 ด้านคือ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในภาพรวมเพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=1.82$ ,  $\bar{x}=1.69$ ) ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.12$ ,  $\bar{x}=3.18$ ) ด้านปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาพบว่าพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.33$ ,  $\bar{x}=3.17$ )
2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเห็นว่าปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ( $\bar{x}=2.15$ ,  $\bar{x}=1.78$ ) ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ นักศึกษาเห็นว่าปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งเพศชาย และเพศหญิงอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=2.39$ ,  $\bar{x}=2.00$ ) ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและเพศหญิง นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=1.91$ ,  $\bar{x}=1.57$ )

คำสำคัญ: พฤติกรรมและปัญหา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

### Abstract

The objectives of the thesis were to student loans usage solutions in Faculty of Industrial Education of KMITL, to identify its problems and to suggest the solutions. The study would be made in the discretions of sexes, educational levels and subjects. The spending is divided into two aspects, i.e. educational and living expenses. The interested populations were 213 students of Faculty of Industrial Education of KMITL that accepted the loan in the academic year 2008. The data were gathered using Rating Scales questionnaires. Their analysis were made in terms of percentage, average, standard deviation, opinion and sequence using

Summary can be made as follow:

1. The spending of the student loans of Faculty of industrial Education of KMITL in the discretions of gender, male and female were found to be in low level ( $\bar{X}=1.82$ ,  $\bar{X}=1.69$ ). Educational spending was made more than living expense spending. Educational spending with the discretion of gender, male and female were found to be in moderate level ( $\bar{X}=3.12$ ,  $\bar{X}=3.18$ ). Living expenses spending with the discretion of gender, male and female were found to be in low level ( $\bar{X}=3.33$ ,  $\bar{X}=3.17$ ).
2. Occurred student loans problems, with the discretion of gender, male and female were found to be in low level ( $\bar{X}=2.15$ ,  $\bar{X}=1.78$ ). Educational spending, with the discretion of gender male and female were found to be in low level ( $\bar{X}=2.39$ ,  $\bar{X}=2.00$ ). Living expense spending with the discretion of gender were found to be in low level ( $\bar{X}=1.91$ ,  $\bar{X}=1.57$ ).

**Keywords :** Behavior and problem Loans usage solutions Faculty of Industrial Education

### 1. บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศให้สูงขึ้น การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณภาพ และมีคุณธรรม จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เพื่อสนองตอบต่อแนวคิด การปฏิรูปการศึกษา และนำไปสู่แนวคิดการจัดการศึกษาโดยอาศัยกลไกตลาด โดยรัฐต้องปฏิรูปแนวทางการอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาผ่านอุปทาน (Supply Side of Education) ให้น้อยลง และเพิ่มการอุดหนุนผ่านอุปสงค์ (Demand Side of Education) ให้มากขึ้น ด้วยการลดเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้แก่สถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษาครูอาจารย์และเพิ่มเงินอุดหนุนที่ให้แก่นักเรียน นักศึกษาแทนโดยให้ในรูปแบบของอุปสงค์การศึกษาหรือค่าใช้จ่ายรายหัวหรือทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน (Demand Side of Education) เป็นการจัดการศึกษาที่อาศัยกลไกทางตลาด ระบบการอุดหนุนการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ นักเรียนเป็นผู้เลือกสถานศึกษาจึงทำให้สถานศึกษาต้อง

แข่งขันกันทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 มาตรา 60 (2) กำหนดให้รัฐจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากกฎหมาย และการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงบทบาทของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 [1] รัฐบาลโดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ได้พิจารณา เห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศจึงกำหนดเป็นนโยบาย ภาครัฐบาลสนับสนุนทางการเงิน โดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา นักศึกษากู้ยืม ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539

เป็นต้นมาบนพื้นฐานของหลักการว่า "เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียนนักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย สำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ จนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศรวมทั้งการศึกษานอกระบบ ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนนักศึกษาจะต้องชำระคืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว ภายหลังเมื่อรัฐเห็นความสำคัญของการลงทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากขึ้น จึงได้ออกพระราชบัญญัติ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลังส่งผลให้ การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีความมั่นคงาวารขึ้น การดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเนื่องจากเงื่อนไขการให้กู้ยืม การคัดเลือก การตรวจสอบ นักศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคอีกหลายประการที่อาจทำให้การจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

คณะกรรมการอุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่งที่ได้รับ การจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่นักศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันมีนักศึกษาที่มาขอ กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แต่มีแนวโน้มมากขึ้นทุกปี การดำเนินการดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ได้รับ การอนุมัติการกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ยังมีพฤติกรรมในการใช้เงินกองทุนในทางที่ไม่เหมาะสมไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจในการ นำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายในกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและหาแนวทางแก้ไขของนักศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพิจารณาเลือกนักศึกษาที่ขอ กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นอย่างแท้จริงของ นักศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

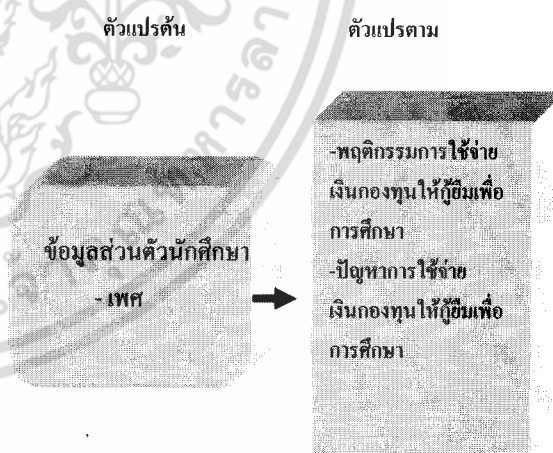
1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

## 3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้ จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุ- ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะค่าใช้จ่ายที่นักศึกษา ได้รับและปัญหาที่นำไปใช้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น หนังสือตำรา อุปกรณ์ประกอบการเรียน
2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ดัง รูปที่ 3.1



#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 213 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 213 คน ได้มาโดยการเทียบสัดส่วนจากตารางของ Krejcie and Morgan แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

#### 5. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ

ตัวแปรตาม

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ปัญหาที่เกิดการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากงานวิจัยของ อัจฉราวดี อ่อนยอ [2] ซึ่งศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีและ ชัยวุฒิ รื่นเรือง [3] ศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งนำมาปรับแก้ตามสถาน การณ์จริงที่ปรากฏการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ (Check list) แบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ 1) ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ 1) ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า

นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต้องไม่น้อยกว่า 0.75 ถึงจะนำมาใช้ และแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์ทุกด้าน

#### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 213 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามทั้งนี้แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่า ความถี่และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยกำหนดเกณฑ์ ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยตาม Likert's scale ดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยมาก
2.50-3.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยน้อยที่สุด

## 9. ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืม ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n <sub>1</sub> = 113)				หญิง (n <sub>2</sub> = 100)			
	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.12	0.56	ปานกลาง	2	3.18	0.67	ปานกลาง	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	3.33	0.59	ปานกลาง	1	3.17	0.74	ปานกลาง	2
2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1.47	0.65	น้อยที่สุด	2.3	1.66	0.90	น้อย	2.3
2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	1.74	0.63	น้อย	2.2	1.96	0.80	น้อย	2.2
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	1.29	0.55	น้อยที่สุด	2.4	1.27	0.49	น้อยที่สุด	2.4
2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	2.51	0.75	ปานกลาง	2.1	2.50	0.75	ปานกลาง	2.1
รวม	1.82	0.60	น้อย		1.69	0.46	น้อย	

จากตารางที่ 1 พบว่าในภาพรวมจำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชายและเพศหญิงพบว่า ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n <sub>1</sub> = 113)				หญิง (n <sub>2</sub> = 100)			
	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสมุด	3.48	1.01	มาก	3	3.27	1.05	ปานกลาง	7
2. ค่าหนังสือ	3.79	0.80	มาก	1	3.71	0.94	มาก	2
3. ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด	3.44	1.14	ปานกลาง	4	3.60	0.96	มาก	4
4. ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน	3.50	1.22	ปานกลาง	2	3.98	1.12	มาก	1
5. ค่าเรียนพิเศษ	1.63	1.02	น้อยที่สุด	10	1.75	1.05	น้อย	11
6. ค่าจัดทำงานกลุ่ม	3.42	1.00	ปานกลาง	6	3.61	1.22	มาก	3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n <sub>1</sub> = 113)				หญิง (n <sub>2</sub> = 100)			
	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D	ความคิดเห็น	ลำดับ
7.ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา	2.16	1.16	น้อย	9	2.35	1.22	น้อย	9
8.ค่าเครื่องมือส่วนตัว	3.43	0.94	ปานกลาง	5	3.49	1.21	มาก	5
9.ค่าชุดนักเรียน	3.42	0.96	ปานกลาง	6	3.34	1.09	ปานกลาง	6
10.ค่าชุดฝึกปฏิบัติ	3.27	1.01	น้อย	7	3.17	1.24	ปานกลาง	8
11.ค่าชุดกีฬา	2.82	1.18	ปานกลาง	8	2.27	1.20	น้อย	10
รวม	3.12	0.56	ปานกลาง		3.18	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าหนังสือ ( $\bar{x} = 3.79$ ) รองลงมาค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ( $\bar{x} = 3.50$ ) และค่าสมุด ( $\bar{x} = 3.48$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำนวนตามเพศ

ด้านปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้ กู้ยืม	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n <sub>1</sub> = 113)				หญิง (n <sub>2</sub> = 100)			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา	ลำดับ
1.เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.84	1.10	มาก	1	3.69	1.24	มาก	1
2.เป็นหนี้เพื่อน	2.12	1.18	น้อย	4	2.32	1.33	น้อย	2
3.เล่นการพนัน	1.39	0.83	น้อยที่สุด	7	1.25	0.68	น้อยที่สุด	9
4.ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล	1.36	0.85	น้อยที่สุด	8	1.19	0.54	น้อยที่สุด	11
5.ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน	2.25	0.98	น้อย	3	1.74	1.02	น้อย	4
6.มาโรงเรียนสาย	2.26	1.05	น้อย	2	1.81	0.88	น้อย	3
7.คิดสุรา	1.40	0.81	น้อยที่สุด	6	1.25	0.72	น้อยที่สุด	9
8.คิดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)	1.27	0.77	น้อยที่สุด	10	1.28	0.87	น้อยที่สุด	7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้ กู้ยืม	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n <sub>1</sub> = 113)				หญิง (n <sub>2</sub> = 100)			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับปัญหา	ลำดับ
9.ถูกจับดำเนินคดี	1.26	0.75	น้อยที่สุด	11	1.29	0.87	น้อยที่สุด	6
10.ค้าขายยาเสพติด	1.28	0.81	น้อยที่สุด	9	1.28	0.87	น้อยที่สุด	7
11.เป็นโรคเครียด	1.67	1.10	น้อย	5	1.54	0.97	น้อย	5
รวม	1.82	0.60	น้อย		1.69	0.46	น้อย	

จากตารางที่ 3 พบว่า เพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน มาเรียนสายและง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน ตามลำดับ

เพศหญิงพบว่าปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และมาเรียนสายตามลำดับ

## 10. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์พบว่า พฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน

ในภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน คือ ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา เพราะมีความจำเป็นต้องการศึกษาถ้า นักศึกษา ใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาอย่างรอบคอบและถูกวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวุฒิ รื่นเรือง. [3] ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางในการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนสถาบันศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาที่กู้ยืมเงิน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 242 คน พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษาด้านค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษามากกว่าค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพ ทั้งเพศชายและเพศหญิง และพบว่า ด้านค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษานั้น นักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ มีการ ใช้จ่ายค่าหนังสือ ค่าสมุด และค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งานตามลำดับ สอดคล้องกับวารสาร กยศ. [4] พบว่าจากการเยี่ยมชมบ้านของนักศึกษา ผู้กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ค่าตำราเรียน หนังสือประกอบการเรียน ค่าทำรายงานมากเพราะทางบ้านมีรายได้ น้อย

สำหรับพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการครองชีพระหว่างเรียนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดตามลำดับอาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการพักผ่อนหลังจากการเรียน

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนจำแนกตามเพศพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณารายชื่อย่อยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าดูหนัง ค่าไปเที่ยวฟังเพลงและดูคอนเสิร์ต และค่าเช่าวิดีโอ วิซีดี ค่าเบียร์สุราและเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เมื่อดูในรายละเอียดแล้วพบว่านักศึกษาใช้จ่ายเงินในด้านค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนกับการดูหนังเพื่อผ่อนคลายความเครียดหลังจากการเรียน เนื่องจากนักศึกษาต้องศึกษาเล่าเรียนมาตลอดสัปดาห์ซึ่งอาจทำให้เกิดความเครียดได้จึงต้องพักผ่อนแต่เนื่องจากครอบครัวไม่มีเงินเพียงพอที่จะให้นักศึกษาใช้จ่าย ดังนั้นนักศึกษาจึงนำเงินส่วนที่ได้รับจากการกู้ยืมเงินกองทุนไปใช้จ่ายในส่วนนี้

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการครองชีพในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ พบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เพศชายโดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน ให้ทางบ้านซื้ออาหาร และให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ตามลำดับ เพศหญิง โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ให้ทางบ้านใช้หนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร และให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ตามลำดับ ทั้งนี้การใช้จ่ายเงินในค่าใช้จ่ายส่วนตัวอยู่ในระดับน้อยแต่ก็มีนักศึกษบางคนใช้จ่ายเงินไปอย่างไม่มีการพิจารณา โดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือซึ่งสอดคล้องกับบริษัทศูนย์วิจัยกสิกรไทยจำกัด ทำการสำรวจ“พฤติกรรม การใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนพบประเด็นที่น่าสนใจคือ

นักศึกษามีความต้องการในเรื่องเครื่องแต่งกายมากเป็นอันดับที่สองรองจากค่าหนังสือและตำราเรียนในกรณีที่นักศึกษามีรายได้ไม่เพียงพอหรือต้องการเครื่องแต่งกายหรือของใช้หรือค่าใช้จ่ายอย่างอื่นเป็นกรณีพิเศษ นักศึกษาก็จะหารายได้โดยทำการขายของร่วมกับเพื่อนและมีบางคนที่ยาขายบริการทางเพศเพื่อนำไปซื้อของใช้ราคาแพงหรือซื้อโทรศัพท์มือถือตรงกับงานวิจัยของรุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ [5] ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพบว่า ด้านการสื่อสารนักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้มือถือสื่อสารเพื่อติดต่อกับทางบ้าน

เมื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียนในภาพรวม จำแนกตามเพศพบว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ค่าใช้จ่าย อันเนื่องมาจากการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียนตามลำดับ โดยปัญหาที่พบมากเกิดจากค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษาเพราะว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่สำคัญหากไม่มีค่าใช้จ่ายในด้านนี้จะทำให้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนอย่างมาก

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำแนกตามเพศพบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อย ได้แก่ เพศชาย ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสมุดและไม่มีหนังสือเรียน เพศหญิง ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีหนังสือเรียน และไม่มีสมุด ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาอาจจะนำค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ไปใช้จ่ายอย่างอื่นหรือไม่ได้รับจัดสรรเงินในส่วนนี้จึงทำให้ไม่มีอุปกรณ์การเรียนไม่มีสมุด และไม่มีหนังสือเรียนจึงทำให้ผลการเรียนต่ำ

เป็นผลให้นัก ศึกษาอาจถูกตัดสิทธิ์การกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการ ศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระเบียบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา [4] ที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาตัดสิทธิ์การกู้ยืมเงินของนักศึกษากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในกรณีที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายชื่อย่อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ย เพศชาย เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน มาสถาบันสาย และง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน เพศหญิง ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และมาสถาบันสาย ทั้งนี้เพราะปัญหาที่สำคัญที่สุดของนักศึกษาก็คือเงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือนอาจเป็นไปได้ 2 กรณีคือ สถาบันอนุมัติเงินในการครองชีพระหว่างเรียนน้อยเกินไปซึ่งทำให้ไม่พอใช้จ่าย หรือนักศึกษานำเงินในการครองชีพระหว่างเรียนไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือยผิดวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ อัจฉรวดี อ่อนยอ [2] ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดยพบว่าสำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักเรียน คือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้เพิ่มวงเงินเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะเงินไม่พอใช้

## 11. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาต้องพิจารณาอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานักศึกษาให้เพียงพอเพราะนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในด้านนี้มาก

2. สถานศึกษาติดตามพฤติกรรมการใช้เงินกองทุนให้กู้ยืมของนักศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วนรวมถึงขั้นตอนการอนุมัติให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

## 12. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้ได้รับเงินสนับสนุนจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการทำวิจัย งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยผู้ศึกษาซึ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณอาจารย์ สุวรรณา อินทร์น้อย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแปลผลการวิจัย และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน ขอขอบพระคุณ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ข้อมูลในการทำวิจัย

## เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชบัญญัติการศึกษา. พ.ศ. 2542 . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [2] อัจฉรวดี อ่อนยอ. 2545. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี. สารนิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [3] ชัยวุฒิ รื่นเรือง. 2547. การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- [4] กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา,สำนักงาน. 2544.  
แนวทางการบริหารการจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืม  
เพื่อการศึกษา. วารสาร กยศ.1(9) 5.
- [5] รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียร และคณะ. 2545.  
ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมากรบริโภค  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.  
ปรัชญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้