



รายงานการวิจัย

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ATTITUDE TOWARD THE TEACHER PROFESSION OF  
BACHELOR STUDENTS FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

แสงอุทัย มอโท

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้

ประจำปีงบประมาณ 2551

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายงานการวิจัย

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ATTITUDE TOWARD THE TEACHER PROFESSION OF  
BACHELOR STUDENTS FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

RCH

283204

.75

ส.๑๖๓

ค.๒

แสงอุทัย มอโท

18871980  
b.....  
i.....

เลขหมู่.....120416  
เลขทะเบียน.....  
วัน, เดือน, ปี.....21 ก.พ. 2555

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้

ประจำปีงบประมาณ 2551

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเรื่องวิจัย : ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัย : นายแสงอุทัย มอโท

สถาบัน : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปี พ.ศ. : 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2) เปรียบเทียบ ทักษะคิดต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ หลักสูตร สาขาวิชา ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และ หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**Research Title** : Attitude toward the Teacher Profession of Bachelor Students Faculty of  
Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

**Reseacher** : Mr.Sangutai Moto

**Institute** : King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

**Year** : 2008



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ II เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2551 ของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัย ขอขอบคุณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ได้จัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม และเจ้าหน้าที่ส่วนงานวิจัย ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ให้ความกรุณาในการประสานงานเพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

แสงอุทัย มอโท

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	IV
สารบัญ.....	VIII
สารบัญตาราง.....	X
<b>บทที่ 1</b> บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
1.4 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	3
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	3
<b>บทที่ 2</b> เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 ทศนคติ.....	4
2.2 องค์ประกอบของทศนคติ.....	5
2.3 วิชาชีพครู.....	5
2.4 ใบประกอบวิชาชีพครู.....	5
2.5 นักศึกษาระดับปริญญาตรี.....	6
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
<b>บทที่ 3</b> วิธีดำเนินการวิจัย.....	9
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	9
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	10
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	13
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	17
บรรณานุกรม.....	18



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้แสดงเจตนารมณ์ชัดเจนที่จะพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังได้กำหนดให้เรื่องของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหมวดหนึ่ง โดยกำหนดให้พัฒนาทั้งการผลิตบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องนอกจากนั้น ยังมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ คือกำหนดให้ครูและผู้บริหารการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยมีองค์กรอิสระทำหน้าที่กำกับดูแล กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น รวมทั้งภูมิปัญญาในชุมชนที่ระดมมาช่วยในการจัดการศึกษาด้วย (เส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย. 2542) [online.]

ในระยะเวลาที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับครูทั้งหน่วยผลิต หน่วยใช้ หน่วยพัฒนา และองค์กรวิชาชีพต่างก็แสวงหาแนวทางให้ได้มาซึ่งครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก เช่น คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ระดับคุณภาพของครู (รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์) ก.ค. ได้ปรับปรุงเป็นแนวปฏิบัติในการประเมินครูหน่วยงานต้นสังกัดของครูจัดฝึกอบรมพัฒนาครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับครูต้นแบบ ครูแห่งชาติและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สหรัฐอเมริกา เป็นประเทศที่ได้มีการพัฒนาเรื่องใบประกอบวิชาชีพครูค่อนข้างมาก ในแต่ละรัฐ(State) มีการดำเนินการที่แตกต่างกันไป โดยรัฐบาลจะเป็นผู้ออกกฎหมายควบคุมเฉพาะให้อำนาจแก่กรรมการควบคุมวิชาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้แทนจาก 3 ฝ่าย คือ ผู้ผลิตครู ได้แก่ มหาวิทยาลัยต่างๆ กรรมการการศึกษาท้องถิ่นและครู การจัดการศึกษารูปแบบใด จัดการเรียนการสอนลักษณะใด ครูเป็นบุคลากรที่มีความจำเป็นและสำคัญต่อการศึกษาอย่างที่เรียกว่า จะขาดเสียมิได้และครูที่พึงประสงค์คือครูที่มีคุณภาพ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษในสาขาวิชาเฉพาะด้าน เพื่อออกไปประกอบอาชีพในฐานะเป็นครู/อาจารย์หรือแรงงานชั้นสูงของสถานประกอบการและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพครู/อาจารย์ในสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องใช้เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใบประกอบวิชาชีพครู แต่บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง) ในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไปจะไม่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งกฎหมายได้ระบุออกมาอย่างชัดเจนว่าครูจะต้องมีใบอนุญาตก่อนสมัครเป็นครู ถ้ามาตรฐานกำหนดว่าจะต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมตามระยะเวลาอย่างไรก็ต้องปฏิบัติตามนั้น ขณะเดียวกันครูก็จะได้รับการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิในความเป็นครูด้วย(เส้นทางปฏิรูปการศึกษาไทย, 2542) [online.]

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนและการจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปอย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเอื้ออำนวยต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความรู้และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนการจัดการศึกษาให้ตอบสนองกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียนต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ หลักสูตร สาขาวิชา ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์ทำงาน และความรู้ต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตร 5ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 650 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี และหลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2553 จำนวน 400 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-610) ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสาขาวิชา

#### 1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

- (1) ตัวแปรต้น คือ เพศ หลักสูตร สาขาวิชา ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม
- (2) ตัวแปรตาม คือ ทักษะติดต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

- (1) ทักษะติดต่อ
- (2) องค์ประกอบของทักษะติดต่อ
- (3) วิชาชีพครู
- (4) ใบประกอบวิชาชีพครู
- (5) นักศึกษาระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์-  
อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ทัศนคติ
- 2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
- 2.3 วิชาชีพครู
- 2.4 ใบประกอบวิชาชีพครู
- 2.5 นักศึกษาระดับปริญญาตรี
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 ทัศนคติ

ราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 573) ได้ให้ความหมายของพจนานุกรมว่า พจนานุกรม หมายถึง  
หนังสือสำหรับค้นความหมายของคำที่เรียงลำดับตามตัวอักษร ก-ฮ และ A-Z

Oxford University (1995 : 320) ได้ให้ความหมายของพจนานุกรมว่า พจนานุกรม (Dictionary)  
หมายถึง หนังสือที่แสดงคำศัพท์โดยเรียงตามอักษร และอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น หรือ  
หมายถึง หนังสือที่อธิบายความหมายของคำพิเศษ

### 2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

จรนิต แก้วกั้งวาล (2544 : 25) ได้อธิบายเรื่องภาษากระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ ไว้ดังนี้  
กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ เป็นการแบ่งกระบวนการดำเนินการออกเป็นขั้นตอน ต่าง ๆ  
เช่น กำหนดลักษณะจำเป็นพื้นฐาน การออกแบบระบบงานการสร้างและทดสอบระบบงานเป็นต้น  
ขั้นตอนในแต่ละช่วงสืบเนื่องกันไปจากขั้นหนึ่งสู่อีกขั้นหนึ่งตามลำดับเหมือนกับสายน้ำตก  
จึงเรียกว่าเป็นกระบวนการพัฒนาแบบ Waterfall ดังรูปที่ 2.1 ทำให้เป็นวงจรชีวิตของซอฟต์แวร์  
(Software life cycle) ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์และให้คำจำกัดความของระบบงาน (Requirement analysis and  
definition) ในขั้นตอนแรกนี้ผู้ออกแบบระบบและผู้ใช้ระบบจะต้องพูดคุยให้เป็นที่เข้าใจกันว่า  
เป้าหมายและโครงสร้างระบบงานที่ผู้ใช้ต้องการคืออะไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.3 วิชาชีพครู

### 2.3.1 ความหมายของฐานข้อมูล

ดวงแก้ว สวามิภักดิ์ (2540 : 32) ได้ให้ความหมายว่า ฐานข้อมูล คือ โครงสร้างสารสนเทศที่ประกอบด้วยเอนทิตีหลาย ๆ ตัว ซึ่งบรรดาเอนทิตีเหล่านี้จะต้องมีความสัมพันธ์กัน

รวีวรรณ เทนอิสสระ (2543 : 6) ให้ความหมายว่า ฐานข้อมูล คือ การจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีระบบ ซึ่งผู้ใช้สามารถเรียกใช้ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ เช่น การขูดข้อมูล การแก้ไขข้อมูล การเพิ่มเติม หรือการลบข้อมูล เป็นต้น โดยทั่วไปแล้ว การจัดการเก็บข้อมูลมักจะนำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดเก็บฐานข้อมูล เพื่อให้ทันต่อการต้องการใช้และถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

### 2.3.2 ระบบฐานข้อมูล

กิตติ ภักดีวัฒนกุล และ จำลอง ครูอุตสาหะ (2546 : 9 ) กล่าวว่า ระบบฐานข้อมูล คือ ฐานข้อมูลที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่ง

Date (2000 : 1-5) กล่าวว่า ระบบฐานข้อมูล คือ ระบบพื้นฐานที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระบบเก็บระเบียบ (record) ของฐานข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บสารสนเทศและอนุญาตให้ผู้ใช้เรียกดู (Retrieve) และปรับปรุง (Update) สารสนเทศเหล่านั้นตามความต้องการได้

### 2.3.3 องค์ประกอบของระบบฐานข้อมูล

ศิริลักษณ์ โรจนกิจอำนวย (2542 : 12) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบฐานข้อมูลไว้ดังนี้

1. Hardware หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ
2. Software หมายถึง โปรแกรมที่ทำหน้าที่ควบคุมฮาร์ดแวร์ โดยเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ใช้กับตัวเครื่อง
3. ข้อมูล (Data) หมายถึง ข้อมูลที่เป็นตัวอักษร รูปภาพเสียง เป็นต้น

## 2.4 ใบประกอบวิชาชีพครู

สังกะ จรัสรุ่งรวีร (2545 : 3-8) ได้กล่าวถึง Visual Basic.NET ว่า Visual Basic.NET หรือเรียกสั้น ๆ ว่า VB.NET นั้นเป็นเครื่องมือที่ใช้เขียนโปรแกรมเพื่อสร้างแอปพลิเคชันเพื่อใช้งานบน Windows รวมทั้งโปรแกรมที่ทำงานร่วมกับอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้ง พีซี และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ เช่น ปาล์ม โทรศัพท์มือถือ ผู้เขียน ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

VB.NET นั้นเป็นหนึ่งในชุดเครื่องมือพัฒนาแอปพลิเคชันยุคใหม่ของไมโครซอฟท์ นั่นคือ Visual Studio.NET ซึ่งประกอบไปด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ดังนี้

## 2.5 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

ในการพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์จิตวิทยาการศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมคำศัพท์ ความหมาย ตัวอย่าง และรูปภาพมาจากหนังสือต่างๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2.3 และ 2.4 ต่อไปนี้

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชาติชาย ศันสนีย์ชีวิน (2539 : 54) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการเข้าถึงฐานข้อมูลสมุนไพรไทย โดยผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลสมุนไพรไทยได้อย่างรวดเร็วและบุคคลทุกระดับสามารถใช้ระบบสารสนเทศนี้ได้ ซึ่งระบบสารสนเทศนี้สามารถทำการติดต่อได้ด้วยระบบภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลสมุนไพรไทยได้ทั้งหมด 10 แบบ คือ ชื่อวิทยาศาสตร์ ชื่อสมุนไพรไทย ชื่อสมุนไพรไทยอื่นๆ ชื่ออังกฤษของสมุนไพรไทย ลักษณะของลำต้น ลักษณะของใบ ลักษณะของดอก ฤทธิ์ทางเภสัชวิทยาสรรพคุณทางการแพทย์แผนไทย และ สารสำคัญของสมุนไพรไทย โดยระบบสารสนเทศสำหรับการเข้าถึงฐานข้อมูลสมุนไพรไทย นี้สามารถแสดงผลของการค้นหาออกมาในรูปแบบของตัวอักษร และรูปภาพได้ อีกทั้งยังสามารถพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ได้อีกด้วย จากการทดลองใช้ระบบสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้นมา ปรากฏว่าผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลสมุนไพรไทยได้รวดเร็วขึ้น

วันเพ็ญ ศิรินิรันดร์ (2540 : 128-129) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ อังกฤษ-ไทย สำหรับจัดเก็บ แก้ไข สืบค้นและลบคำศัพท์และความหมาย โดยสามารถใช้ร่วมกับจุฬารีก 78 และ โปรแกรมประมวลผลคำอื่น ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาโปรแกรม ได้ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุโดยวิธีการของโคดและยอร์ดอน (P.Code and Ed. Yourdon) ส่วนการบันทึกคำศัพท์และความหมายนั้น ได้กำหนดโครงสร้างข้อมูลไว้ 2 รูปแบบ คือ พจนานุกรมกำหนดโครงสร้างมาให้ และผู้ใช้สามารถกำหนดชนิดของข้อมูลที่ต้องการในภาคแสดงความหมายได้ ส่วนการสืบค้น สามารถสืบค้นเฉพาะส่วนต้นของคำศัพท์ และสามารถคัดลอกข้อความจากโปรแกรมประยุกต์อื่นเพื่อนำมาค้นหาความหมายและสามารถคัดลอกข้อความในโปรแกรมนี้ไปแทรกในโปรแกรมประยุกต์อื่นได้ด้วย นอกจากนี้ โดยงานวิจัยนี้ใช้โครงสร้างการจัดเก็บและสืบค้นข้อมูล ได้ใช้โครงสร้างการจัดเก็บข้อมูลแบบดิจิทัล เลิก-ทรี ซึ่งในเชิงโปรแกรมจะใช้ดัลเบิลอะเรย์ทรี ในการจัดเก็บและสืบค้นข้อมูล โปรแกรมพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ได้กำหนดโครงสร้างข้อมูล ในภาคแสดงความหมายมาให้และเปิดโอกาสให้ ผู้ใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถกำหนดโครงสร้างข้อมูลเองได้ด้วย ซึ่งจากการทดสอบโปรแกรมพบว่าสามารถเพิ่ม แก้ไข สืบค้น และลบข้อมูลในพจนานุกรม ในการสืบค้นคำศัพท์สามารถระบุเฉพาะส่วนต้นของคำศัพท์ และจากคำเหมือนหรือคำตรงข้ามสามารถใช้เป็นคำศัพท์เพื่อสืบค้นความหมายต่อไปได้ นอกจากนี้ยังสามารถคัดลอกข้อความจากโปรแกรมประยุกต์ มาสืบค้นความหมายได้ ในส่วนการเชื่อมต่อกับ จูฬจาริก 78 จะแทรกเมนูในจูฬจาริกและสามารถเรียกพจนานุกรมขึ้นมาทำงานได้ นอกจากนี้ เนื่องจากพจนานุกรมต้องใช้เนื้อที่ในการจัดเก็บมาก จึงบีบอัดข้อมูลด้วยวิธีแฮดระดับบิตเพื่อลดขนาดของข้อมูล ซึ่งจากผลการทดสอบพบว่าสามารถลดพื้นที่จัดเก็บได้ร้อยละ 60

เสาวลักษณ์ วัฒนนิกร (2549 : 92-94) ได้พัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษา หากคุณภาพ และศึกษาความเหมาะสมของโปรแกรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้โปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้น ตามลำดับ ในการพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอนหลัก คือ เก็บรวบรวมข้อมูลคำศัพท์วิจัยทางการศึกษา และออกแบบระบบฐานข้อมูลศัพท์วิจัยทางการศึกษา ซึ่งในการออกแบบระบบฐานข้อมูลนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 5 ขั้นตอนคือ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ ออกแบบฐานข้อมูล สร้างฐานข้อมูล ทดสอบและประเมินผล นำระบบฐานข้อมูลไปใช้งาน กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาโปรแกรม คือ คำศัพท์วิจัยทางการศึกษา จำนวน 75 คำ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของโปรแกรม คือ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกรออกแบบสื่อ ด้านการวิจัยทางการศึกษา และ ด้านการใช้งานโปรแกรม กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความเหมาะสมของการใช้โปรแกรมนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีความสนใจในด้านการวิจัยทางการศึกษาที่ได้มาจากการอาสาสมัคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูล คือ Microsoft Access และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาโปรแกรมใช้งานฐานข้อมูล คือ Visual Basic.NET ส่วนการหาคุณภาพ และ การศึกษาความเหมาะสมของโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินคุณภาพ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษา ตามลำดับ ผลการวิจัยสรุปว่า โปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นสามารถสืบค้น คำศัพท์ได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถสืบค้นตามหมวดหมู่คำศัพท์ และสามารถสืบค้น จากอักษรตัวแรกของคำศัพท์ได้ ผลที่ได้จากการสืบค้นสามารถแสดงความหมายทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งชื่อผู้ให้ความหมาย นอกจากนี้ยังมีการแสดงคำอธิบายเพิ่มเติม และ ภาพเคลื่อนไหวประกอบคำศัพท์เป็นบางคำด้วย และสามารถพิมพ์ข้อมูลคำศัพท์ออกทาง เครื่องพิมพ์ได้ โปรแกรมพจนานุกรมศัพท์วิจัยทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้น ในด้านการนำเสนอข้อมูล และด้านเนื้อหาการวิจัยทางการศึกษา มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านการใช้งาน โปรแกรม มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรแกรมพจนานุกรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศัพท์วิจัยทางการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีความสนใจในด้านการวิจัยทางการศึกษา

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมพจนานุกรมศัพท์ในด้านคำศัพท์ทั่วไป ไทย-อังกฤษ ยังมีไม่มากนักส่วนใหญ่วที่โปรแกรมสามารถทำได้คือ การค้นหาคำแปล และข้อมูลต่างๆ ของคำศัพท์ โดยค้นหาในลักษณะที่พิมพ์คำที่ต้องการค้นหาลงในช่องค้นหา โปรแกรมสามารถแสดงคำแปล และข้อมูลต่างๆ ตามคำศัพท์นั้น และค้นหาในลักษณะค้นหาแบบเร็ว ซึ่งเป็นการค้นหาครั้งละหลายคำ เมื่อโปรแกรมค้นหาให้แล้วผู้ใช้สามารถเลือกคำที่ต้องการ และสามารถสั่งพิมพ์ คำแปล พร้อมข้อมูลต่างๆ ของคำศัพท์ที่ออกทางเครื่องพิมพ์ได้ แต่โปรแกรมที่สามารถแสดงภาพเคลื่อนไหวประกอบคำศัพท์ยังมีผู้พัฒนาน้อยมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 – 5 ทุกสาขาวิชา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 650 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 – 5 ทุกสาขาวิชา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 400 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-610) ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบโควตา โดยเลือกตามสาขาวิชาและชั้นปี ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาและชั้นปี

สาขาวิชา	ชั้นปี										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
1. สถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง)	43	10	113	26							156	36
2. สถาปัตยกรรมภายใน (ต่อเนื่อง)	43	10	32	8							75	18
3. ศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	43	10	39	9							82	19
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง)	71	17	45	11							116	28
5. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	26	6	38	9							64	15

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

สาขาวิชา	ชั้นปี										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
6. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	43	10	26	6							69	16
7. คอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง)	91	21	43	10							134	31
8. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต พืช (ต่อเนื่อง)	6	1	8	2							14	3
9. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์ (ต่อเนื่อง)	7	2	10	2							17	4
10. อุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง)	17	4	22	5							39	9
11. วิศวกรรมสภาพแวดล้อม ภายใน (หลักสูตร 5 ปี)	55	13	44	10	31	7					130	30
12. วิศวกรรมออกแบบ (หลักสูตร 5 ปี)	50	12	55	13	36	8					141	33
13. วิศวกรรมสถาปัตยกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	45	11									45	11
14. วิศวกรรมวิศวกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	50	12	32	7	15	3					97	22
15. วิศวกรรมเกษตร (หลักสูตร 5 ปี)	42	10									42	10
รวม	632	149	507	118	82	18					1221	285

หมายเหตุ N หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่เป็นประชากร

S หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถามแบบคำถามปลายเปิด (Open end) และเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choices)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครู-ศาสตราจารย์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นแบบสอบถามเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 25 ข้อ

### 3.2.2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาชีพครูจากหนังสือ เอกสาร บทความ และ ข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
  - 1) สร้างแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบคำถามปลายเปิด (Open end) และเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choices) จำนวน 6 ข้อ
  - 2) สร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
  - 3) หาความตรง (Validity) โดยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปให้ รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลพร วรจิตตานนท์ อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวัด ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข แล้วคัดเลือกแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูไว้
  - 4) หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) โดยนำแบบวัดที่หาความตรงแล้ว จำนวน 25 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2551 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85
  - 5) นำแบบวัดที่ได้หาความตรงและค่าความเชื่อมั่นแล้วจำนวน 25 ข้อ ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม – กุมภาพันธ์ 2553 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามสาขาวิชาและชั้นปีที่ปรากฏในตารางที่ 3.1 ได้ข้อมูลจำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ ดังตารางที่ 3.3 และ 3.4

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยร้อยละ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
80 - 100	มาก
50 - 79	ปานกลาง
ต่ำกว่า 50	น้อย

ตารางที่ 3.4 เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยร้อยละ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับพฤติกรรมปฏิบัติตน
80 - 100	ดี
50 - 79	พอใช้
ต่ำกว่า 50	ปรับปรุง

2. หาค่าสหสัมพันธ์ Pearson Product Moment Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์-  
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียด  
ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ

สาขาวิชา	n	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับทัศนคติ
1. สถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง)	35	11.45	2.20	57.28	ปานกลาง
2. สถาปัตยกรรมภายใน (ต่อเนื่อง)	12	11.08	2.99	55.41	ปานกลาง
3. ศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	19	13.36	2.62	66.84	ปานกลาง
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง)	29	11.58	1.65	57.93	ปานกลาง
5. เทคโนโลยีการควบคุมทางอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	16	11.00	2.65	55.00	ปานกลาง
6. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	16	12.75	1.69	63.75	ปานกลาง
7. คอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง)	20	10.90	2.78	54.50	ปานกลาง
8. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง)	5	10.80	1.30	54.00	ปานกลาง
9. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	5	10.60	0.54	53.00	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สาขาวิชา	n	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับทัศนคติ
10. อุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง)	11	13.90	2.07	69.54	ปานกลาง
11. วิศวกรรมสภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี)	20	12.90	1.83	64.50	ปานกลาง
12. วิศวกรรมออกแบบ (หลักสูตร 5 ปี)	21	10.90	2.77	54.52	ปานกลาง
13. วิศวกรรมวิศวกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	12	11.41	2.31	57.08	ปานกลาง
รวม	294	11.81	2.60	59.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 4. 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมอุตสาหการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกสาขาวิชาและโดยรวม มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2 จำนวนนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับพฤติกรรม

สาขาวิชา	n	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
1. สถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง)	35	47.08	4.93	78.47	พอใช้
2. สถาปัตยกรรมภายใน (ต่อเนื่อง)	12	44.75	4.84	74.58	พอใช้
3. ศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	19	49.52	3.45	82.54	ดี
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง)	29	49.13	3.94	81.89	ดี
5. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	16	45.50	4.80	75.83	พอใช้
6. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	16	49.12	4.34	81.87	ดี
7. คอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง)	20	47.15	5.39	78.58	พอใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สาขาวิชา	n	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับพฤติกรรม
8. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง)	5	51.00	2.23	85.00	ดี
9. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	5	51.00	1.73	85.00	ดี
10. อุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง)	11	50.63	5.85	84.39	ดี
11. วิศวกรรมสภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี)	20	49.40	4.04	82.33	ดี
12. วิศวกรรมออกแบบ (หลักสูตร 5 ปี)	21	47.95	6.07	79.92	พอใช้
13. วิศวกรรมวิศกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	12	46.33	4.83	77.22	พอใช้
รวม	294	47.84	5.09	79.73	พอใช้

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 8 สาขาวิชา คือสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมสภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี) มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ส่วนอีก 7 สาขาวิชา และโดยรวม มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 4.3 สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรม

สาขาวิชา	n	สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรม
1. สถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง)	35	.368*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สาขาวิชา	n	สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจกับพฤติกรรม
2. สถาปัตยกรรมภายใน (ต่อเนื่อง)	12	.671*
3. ศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	19	.479*
4. วิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง)	29	.271
5. เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	16	.428
6. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)	16	-.222
7. คอมพิวเตอร์ (ต่อเนื่อง)	20	.229
8. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง)	5	.857
9. เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	5	.264
10. อุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง)	11	.071
11. ครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี)	20	.347
12. ครุศาสตร์ออกแบบ (หลักสูตร 5 ปี)	21	.430
13. ครุศาสตร์วิศวกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	12	-.022
รวม	294	.429**

\*p &lt; .05

\*\*p &lt; .01

จากตารางที่ 4. 3 แสดงให้เห็นว่า ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาสาขาอื่นๆ นอกจากนี้ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมด้วยความเชื่อมั่น 95 %

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกสาขาวิชาและโดยรวม

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 7 สาขาวิชา คือสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี)

2. นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกสาขาวิชาและโดยรวม

นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 7 สาขาวิชา คือสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาครุศาสตร์สภาพแวดล้อมภายใน (หลักสูตร 5 ปี)

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

## บรรณานุกรม

- ธีรพัฒน์ คำอุบอน. 2548. “ทัศนคติของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อใบประกอบวิชาชีพครู:ศึกษากรณี กรุงเทพมหานคร.” ภาคนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2549. **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2538. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ลักขณา ผูกผึ้งและสุทธิลักษณ์ เอื้อจิตถาวร. 2542. ทัศนคติของนิสิตนักศึกษาต่อการรับราชการ. รายงานการวิจัยกลุ่มวิจัย และพัฒนาระบบราชการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- วิไลพร วรจิตตานนท์. 2549. **วิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ฉะเชิงเทรา : ชันเงิน.
- ศักดิ์รัช แก้วนคอนิม. 2541. “ทัศนคติของข้าราชการสำนักงาน ก.พ. ที่มีต่อการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการสำนักงาน ก.พ.” วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- Babbie, E. 2007. **The Practice of Social Research**. 11<sup>th</sup> ed. CA : wadsworth.
- Best, J. W. 1977. **Research in education**. 3<sup>rd</sup> ed. New Delhi : Prentice-Hall.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. 1970. “Determining Sample Size for Research Activities.” **Journal of Educational and Psychological Measurement**. 30 (3) : 607-610.
- Mantzopoulos, V.L. 1995. **Statistics for the Social Sciences**. NJ : Prentice Hall.
- McMillan, J. H. and Schumacher, S. 1989. **Research in Education : A Conceptual Introduction**. 2<sup>nd</sup> ed. Illinois : Longman Group.
- Mertler, C. A. and Charles, C. M. 2005. **Introduction to Educational Research**. 5<sup>th</sup> ed. Boston : Pearson Education.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

120416

๖๖๖๖๖๖๖๖



T120416

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้