



รายงานการวิจัย

เรื่อง
พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

English Reading Behaviors of Students at King Mongkut's
Institute of Technology Ladkrabang

รศ.ดร.ภัทรพร รามประดิษฐ์

โครงการวิจัยของสาขาศิลปศาสตร์ประยุกต์ตั้งมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประจำปีงบประมาณ 2553

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถให้นำไปเผยแพร่ทาง
ใดๆ ในวารสารใดก็ได้ ทั้งต้น อีกรทั้งทางมิได้คิดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงชื่อเจ้าของเอกสารดังกล่าวทุกครั้ง



รายงานการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

English Reading Behaviors of Students at King Mongkut's
Institute of Technology Ladkrabang

RCH

PE

1068

.T5

ภา๓๓๓ ๓.๒

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....120382

วัน, เดือน, ปี.20.0.๓. 2555

รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์

b.....
i.....

โครงการวิจัยของสาขาศิลปศาสตร์ประยุกต์ด้วยเงินรายได้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประจำปีงบประมาณ 2553

หัวข้องานวิจัย	พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ผู้วิจัย	รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการทดสอบสมมติฐานแต่ละข้อโดยวิธีการทดสอบ t- test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามีความแตกต่างกัน โดยพบว่ามีความเฉลี่ยโดยรวมของระดับความถี่ในการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับความถี่ในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.03) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับแรงจูงใจในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.91) และค่าเฉลี่ยโดยรวมของกรใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวในวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.53)
2. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน นั่นคือนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง ส่วนมากมีพฤติกรรมในการอ่านทั้งด้านความถี่ในการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน และกรใช้เวลาในกิจกรรมทางการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Research Title : English Reading Behaviors of Students at King Mongkut's
Institute of Technology Ladkrabang

Researcher : Assoc. Prof. Dr. Pattaraporn Thampradit

Office : Language and Social Science Department, Faculty of Industrial
Education, King Mongkut's Institute of Technology
Ladkrabang

Year: 2010

Abstract

The purpose of this research was to study English Reading Behaviors of Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL). The sample of this study includes 35 KMITL second year Industrial Education students enrolling Bachelor Degree Programs in English during the second semester of the 2009 academic year. The research instrument used to collect data was questionnaires and the data were analyzed using statistics programs. The statistics used were frequency, percentage, arithmetic means (\bar{X}), t-test, and One-way Analysis of Variance (ANOVA). The hypothesis testing was set at the 0.05 level of significance. The results were as follows:

1. Students' behaviors in the reading of English materials are different. The total means of the level of reading frequency and the level of motivation are at moderate level (total mean = 3.03 and 2.91 respectively). However, the time consumption in English reading activities for courses preparation is at high level (total mean = 3.53)
2. Students' differences in sexes indicate no statistically significant differences in English reading behaviors at the 0.05 level.
3. Students having different levels of reading ability, that is, students with high and mid reading abilities indicates statistically significant differences in the majority of reading frequency, the level of motivation, and the time consumption in English reading activities for courses preparation at the 0.05 level.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อจะใช้ผลการวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งแก่ผู้เรียน ผู้สอน และสถาบันการศึกษา เนื่องจากงานวิจัยนี้เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งในด้านความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ แรงจูงใจ และการใช้เวลาทางกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่างานวิจัยนี้จะสามารถเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน เช่น การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการเสริมสร้างแนวคิดของอาจารย์ผู้สอนในมุมมองด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยเชื่อว่างานวิจัยนี้จะสามารถเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้ในอนาคต

โอกาสนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ให้ทั้ง โอกาสและทุนสนับสนุนในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณ ผศ.วรสิริ ธรรมประดิษฐ์ ที่ให้คำแนะนำหลายๆ ประการในการทำวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบคุณ นายชาญชีพ มากสุข และนางสาวระพีพรรณ ไมตรี สำหรับความช่วยเหลือในการทำให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจและเต็มใจ

รศ.ดร.ภัทรพร ธรรมประดิษฐ์

ผู้วิจัย

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
กิตติกรรมประกาศ	III
สารบัญ	IV
สารบัญตาราง	VI
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/การทบทวนวรรณกรรม	7
2.1 ความหมายของการอ่าน	8
2.2 ความสำคัญของการอ่าน	8
2.3 ยุทธวิธีอภิปัญญา (Metacognition) กับอิทธิพลที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ	8
2.4 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการแยกแยะระดับความสามารถในการอ่าน	9
2.5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.5.1 ผลงานวิจัยภายในประเทศ	10
2.5.2 ผลงานวิจัยในต่างประเทศ	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย	13
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย	13
3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	13
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.1.4 การกำหนดค่าตัวแปร	15
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	16

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	17
3.2 ผลการวิจัย	18
3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	19
3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	20
3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตาม เพศ และระดับความสามารถ	25
บทที่ 4 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์	33
4.1 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์ในภาพรวม	33
4.2 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์โดยพิจารณาตามปัจจัยส่วนบุคคล	35
บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ	36
5.1 สรุปผลการวิจัย	37
5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
5.1.2 การใช้วิธีการในการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	37
5.1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมในการอ่านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	38
5.2 ข้อเสนอแนะ	38
5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษ	38
5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	39
บรรณานุกรม	40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	19
3.2 แสดงความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	21
3.3 แสดงแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	23
3.4 แสดงการใช้เวลาในกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	24
3.5 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ	26
3.6 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	27
3.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ	29
3.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน	30
3.9 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ	31
3.10 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน	32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ของระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ	33
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ	34
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย () ของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม ตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม	35



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะตำราเอกสารทั้งสิ่งพิมพ์ (printed document) และสื่อพิมพ์ทางอินเทอร์เน็ต (digital document) มีเป็นจำนวนมาก ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ถ้านักศึกษา มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเท่าไร ก็ยิ่งจะสามารถพัฒนาความรู้ ความคิด ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่าการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต (Grabe and Stoller, 2001; Grabe and Stoller, 2002; Kasper 1998; NIER, 1994) แต่จากการศึกษาวิจัย พบว่าการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังมีปัญหาอยู่มาก (สุมิตรา, 2535; อัจฉรา, 2539; Liu, 2003; Karim, 2007) ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ไม่ใช่เพียงแต่รู้ความหมายของคำ หรือออกเสียงได้ถูกต้อง หรือเพียงแค่อ่านเนื้อเรื่องที่ผู้แต่งเขียน ผู้อ่านจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อความคิด เจตนารมณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และเรื่องที่อ่านให้มาสัมพันธ์กับเรื่องที่รู้มาได้ (Bullock, 1975; Cohen & Hosenfeld, 1981; Grabe and Stoller, 2002; Kasper, 1993; Rosenblatt, 1978)

อาจกล่าวได้ว่าสิ่งที่ผู้อ่านได้อย่างเข้าใจนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน 3 ประการคือ (1) ความรู้ทางภาษาที่ใช้ในบทอ่าน อันได้แก่ ความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์และความสามารถในการแปลความหมายจากบริบท (2) การมีพื้นความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ (3) ทักษะตลอดจนกลยุทธ์ในการอ่านของผู้อ่าน (Bernhardt, 1991)

ในเรื่องกลยุทธ์ในการอ่านนั้นนักวิจัยต่างก็มีความเห็นตรงกันว่าเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษ (Anderson, 1991; Brown, 1994; Jenzen 1996; Katib, 1997; Hayashi, 1999; Snow, 2001) แต่การจำแนกกลยุทธ์ในการอ่านของนักวิจัย และ/หรือนักการศึกษาแต่ละท่านนั้นแตกต่างกัน ดังเช่น

1. การจำแนกกลยุทธ์ในการอ่านตามแนวคิดของ Anderson (Anderson, 1991)

Anderson ได้จำแนกกลยุทธ์ในการอ่านออกเป็น 3 หมวดใหญ่ ดังนี้คือ

1. กลยุทธ์ในการอ่านด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Reading Strategies)

1.1 กลยุทธ์การคาดการณ์หรือการทำนายเรื่องที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า (Prediction)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.2 กลยุทธ์การให้ความสนใจที่ไวยากรณ์ เพื่อช่วยความเข้าใจในโครงสร้างภาษาที่ไม่คุ้นเคย (Grammar Concentration)
- 1.3 กลยุทธ์การหาใจความสำคัญ (Finding Main Idea)
- 1.4 กลยุทธ์การเพิ่มพูนคำศัพท์และไวยากรณ์ (Expanding Vocabulary and Grammar)
- 1.5 กลยุทธ์การเดาความหมายจากบริบทที่อ่าน (Guessing Meaning from context)
- 1.6 กลยุทธ์การวิเคราะห์หัวเรื่อง ลีลาการเขียนและความสัมพันธ์กันของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Analyzing theme, style, and connections)
- 1.7 กลยุทธ์การแยกแยะความแตกต่างระหว่างความจริงและความคิดเห็น (Distinguishing between opinions and facts)
- 1.8 กลยุทธ์การแยกแยะวลียาวๆ ให้สั้นลง (Break down larger phrases into smaller parts)
- 1.9 กลยุทธ์การแปล (Translation)
- 1.10 กลยุทธ์การสร้างแผนภูมิรูปภาพ หรือตารางเพื่อช่วยความเข้าใจในการอ่าน (Creating graphic organizers)
- 1.11 กลยุทธ์การสรุปความ (Summarizing)
2. กลยุทธ์ในการอ่านด้านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies)
 - 2.1 กลยุทธ์การตั้งเป้าหมายในการอ่าน (Setting Goals)
 - 2.2 กลยุทธ์การรวบรวมคำศัพท์เพื่อช่วยในการอ่านครั้งต่อไป (Vocabulary listing)
 - 2.3 กลยุทธ์การอ่านร่วมกับเพื่อนๆ เพื่อให้เพื่อนช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านของตนเอง (Working With Classmates)
 - 2.4 กลยุทธ์การทบทวน (Reviewing)
 - 2.5 กลยุทธ์การประเมินความเข้าใจในการอ่าน (Evaluating)
3. กลยุทธ์ในการอ่านด้านการชดเชย (Compensating Reading Strategies)
 - 3.1 กลยุทธ์การใช้ความรู้เดิม (Relying on what readers know)
 - 3.2 กลยุทธ์การใช้โน้ตย่อ (Note-taking)
 - 3.3 กลยุทธ์การใช้ความจำ (Remembering)
 - 3.4 กลยุทธ์การทบทวนจุดประสงค์และรูปแบบของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Reviewing the purpose and tone of reading)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.5 กลยุทธ์การสร้างรูปภาพในใจผู้อ่าน (Picturing scenes in readers' mind)
- 3.6 กลยุทธ์ในการทบทวนใจความสำคัญและรายละเอียดเพื่อช่วยในการจำ (Reviewing key ideas and details)
- 3.7 กลยุทธ์การใช้การเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อช่วยให้ผู้อ่านจำข้อมูลที่อ่านได้ (Using physical action)
- 3.8 กลยุทธ์การแยกกลุ่มคำศัพท์เพื่อให้เข้าใจได้และจำคำศัพท์ได้ชัดเจนขึ้น (Classifying words into meaningful groups)

2. การจำแนกกลยุทธ์ในการอ่านตามแนวคิดของ Barnett (Barnett, 1988:150-151)

Barnett ได้จำแนกกลยุทธ์ในการอ่านโดยอาศัยบริบท (context) เป็นหลัก และได้แบ่งกลยุทธ์ในการอ่านออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. กลยุทธ์ในการอ่านระดับคำ (Word-level Strategies) ได้แก่ การใช้บริบทช่วยในการเดาความหมายคำ โดยจำแนกคำตามหลักไวยากรณ์ ตลอดจนการใช้คำอธิบายคำศัพท์ และการฝึกหาคำโดยใช้หลักการสร้างคำ (Word Formation)

2. กลยุทธ์ในการอ่านระดับเนื้อเรื่อง (Text-level Strategies) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การใช้การคาดคะเนจากชื่อเรื่อง ภาพประกอบ การอ่านข้ามตลอดจนการกวาดสายตา (Skimming-Scanning) ในการอ่านระดับอนุเขต (Passage)

3. การจำแนกกลยุทธ์ในการอ่านตามแนวคิดของ Carrell (Carrell, 1989)

Carrell ได้จำแนกกลยุทธ์ในการอ่านออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. กลยุทธ์ในการอ่านในระดับมหภาค (Global Strategies) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิมในการทำนายเนื้อเรื่อง การอ่านซ้ำ การบูรณาการข้อมูลจากบริบทที่อ่าน ตลอดจน การเก็บใจความสำคัญของภาษาอ่านและการเรียบเรียงเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. กลยุทธ์เฉพาะที่ (Local Strategies) ได้แก่ การใช้ลักษณะของระบบเสียง การหาความสัมพันธ์ของเสียง ตัวอักษร คำ โครงสร้างภาษา ไวยากรณ์ของประโยค ตลอดจน รายละเอียดของบริบทที่อ่าน

4. การจำแนกกลยุทธ์ในการอ่านตามแนวคิดของ Flood & Lapp (Flood & Lapp, 1990)

Flood & Lapp ได้จำแนกกลยุทธ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธวิธีอภิปัญญา (Metacognition) เป็นหลัก

ยุทธวิธีอภิปัญญา (Metacognition) หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจในบทอ่าน เพื่อให้การอ่านนั้นๆ บรรลุจุดประสงค์ตามที่ผู้อ่านต้องการ ยุทธวิธีอภิปัญญาประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ประการคือ การวางแผนการอ่าน (Plan Your Reading) การกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (Monitor Your Understanding) และการประเมินผลการอ่าน (Evaluate Your Reading)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. **การวางแผนการอ่าน (Plan Your Reading)** ได้แก่ การคาดเดาเนื้อเรื่อง การทบทวนความรู้เดิม การตั้งจุดประสงค์ ตลอดจนการหาคำสำคัญ (Key Word) การหาความหมายของคำศัพท์ยากและการใช้วิธีอ่านคำถามท้ายบทก่อนลงมืออ่าน

2. **การกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (Monitor Your Understanding)** ได้แก่ การเดาความหมายของคำศัพท์ยาก การจับใจความสำคัญ การกำหนดชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องของบทอ่าน

3. **การประเมินผลการอ่าน (Evaluate Your Reading)** ได้แก่ การเขียนสรุปย่อใจความที่ได้จากการอ่าน การตัดสินใจว่าผู้เขียนให้ข้อมูลเพียงพอหรือไม่ และควรเชื่อข้อมูลที่อ่านเหล่านั้นหรือไม่ ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ (Flood & Lapp, 1990)

อย่างไรก็ตาม ผู้อ่านจะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ ต้องอาศัยการพัฒนาการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านแตกต่างกันไปตามระดับความสามารถและลักษณะของผู้อ่าน ซึ่งถ้าผู้อ่านมีการพัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการอ่านของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงสุดได้ (Anderson 1999; Coady, 1979) ครูผู้สอน จึงควรสอนให้ผู้อ่านได้รู้จักใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน และเหมาะสมกับสภาพการณ์และระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ตลอดจนช่วยยกระดับความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับทักษะด้านอื่นๆ ได้ (Snow, 2001; Paris et.al., 1983)

ดังนั้นการที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้ ครูผู้สอนจะต้องรู้ว่า นักศึกษาใช้กลยุทธ์ในการอ่านอย่างไร เมื่อใช้กลยุทธ์เหล่านั้นแล้วนักศึกษสามารถแก้ปัญหาในการอ่านได้หรือไม่ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงต้องการศึกษากแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อจะได้ทราบว่าเมื่อนักศึกษาประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษามีวิธีการในการแก้ปัญหาในการอ่านอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดูว่า นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษได้ตรงเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร มีจุดเด่นอะไรบ้างที่ครูควรสนับสนุนและมีจุดบกพร่องอะไรบ้างที่ควรได้รับคำแนะนำแก้ไข เพื่อที่นักศึกษจะได้เกิดผลสำเร็จทางการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยิ่งไปกว่านั้น จากการศึกษาพบว่า ความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา นอกจากจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ (Anderson 2000; Carrel & Floyd, 1987; Romelhart, 1997) ดังเช่น กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Strategies) ดังกล่าวข้างต้น ยังขึ้นอยู่กับสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency) และปัจจัยที่มีความสำคัญมากอีกอย่างหนึ่งก็คือ พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Behaviors) ของนักศึกษา (Butler, 1940; Liu, 2005; Stoyhoff, 1977)

การวิจัยนี้จึงต้องการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ว่ามีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนอินเตอร์เน็ต ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

of Reading) เพียงใด มีการรับรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านต่างๆ (Perceptions of Reading Ability) เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ ตำรา วารสาร การ์ตูน และการอ่านภาษาอังกฤษทาง Internet เพียงใด มีแรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างไร มีการเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) อย่างไร และเพียงพอหรือไม่ การรู้และเข้าใจพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษา จะเป็นกุญแจสำคัญให้ครูผู้สอนตระหนักว่าควรปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามากน้อยเพียงใด ควรจะพัฒนาการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพอย่างไร ควรใช้เอกสารการสอน (teaching materials) แบบไหน ควรกระตุ้นนักศึกษาเกิดแรงจูงใจให้รักการอ่านได้อย่างไร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านของนักศึกษาให้เกิดศักยภาพสูงสุด เพื่อความสำเร็จในการเรียน และการทำงานอาชีพของนักศึกษาในอนาคตอันจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับความสามารถในการอ่าน

1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน
3. ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 1. ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคล อันได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยไม่ได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเช่น ระดับสติปัญญา ความสนใจพิเศษ วิธีสอนของครู ตลอดจน สภาพแวดล้อมอื่นๆ

1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่นักศึกษาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ และความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading English)

2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ระดับความสามารถทางภาษา ความรู้ ตลอดจนประสบการณ์เดิมของนักศึกษาที่สื่อออกมาจากทักษะในการอ่านต่อความเข้าใจในการตีความทั้งในระดับคำ และระดับประโยค การสรุปใจความสำคัญ การเข้าใจความหมายแฝง ตลอดจนการประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาการอ่าน 1 และ วิชาการอ่าน 2 ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาการอ่าน 1 และ วิชาการอ่าน 2 ตั้งแต่ 60-79%
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาการอ่าน 1 และ วิชาการอ่าน 2 ตั้งแต่ 59% ลงไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง / การทบทวนวรรณกรรม

ความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ (Anderson 2000; Carrel & Floyd, 1987; Romelhart, 1997) ดังเช่น กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Strategies) สมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency) และปัจจัยที่มีความสำคัญมากอีกอย่างหนึ่งก็คือ พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Behaviors) ของนักศึกษา (Butler, 1940; Liu, 2005; Stoyhoff, 1977)

การรู้และเข้าใจพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา จะเป็นกุญแจสำคัญให้ครูผู้สอนตระหนักว่าควรปรับปรุงพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามากน้อยเพียงใด ควรจะพัฒนาการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพอย่างไร ควรใช้เอกสารการสอน (teaching materials) แบบไหน ควรกระตุ้นนักศึกษาเกิดแรงจูงใจให้รักการอ่านได้อย่างไร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านของนักศึกษาให้เกิดศักยภาพสูงสุด เพื่อความสำเร็จในการเรียน และการทำงานอาชีพของนักศึกษาในอนาคต

ในการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว และได้นำเสนอผลการศึกษาดังลำดับดังนี้

2.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษา / ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านมักให้ความหมายของการอ่านแตกต่างกัน (Medley, 1977; Kennedy, 1981; Smith, 1978) (Anderson, 2001; Carrell, 1989; Grabe & Stoller, 2002; Goodman, 1988; Nuttal, 1996; Nunan, 1999) และพบว่าตั้งแต่ประมาณช่วงปี ค.ศ.1970 เป็นต้นมา การให้ความหมายของการอ่านสามารถแบ่งออกได้ เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การให้ความหมายโดยคำนึงถึงกระบวนการคิด หรือกระบวนการทางสมองและสติปัญญา ซึ่งมีความเชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด และสติปัญญาที่ผู้อ่านใช้ในการทำความเข้าใจ และจดจำคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่อยู่ในบริบทที่อ่าน ตลอดจนตัดสินใจประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อมายังผู้อ่าน (Medley, 1977; Kennedy, 1981; Smith, 1978)

2. การให้ความหมายของการอ่าน โดยคำนึงถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ซึ่งมีความเชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างเนื้อหาในบริบทที่อ่าน กับพื้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน โดยที่พื้นความคิด ความตั้งใจ และจุดประสงค์ของผู้เขียนจะถูกตีความผ่านประสบการณ์และพื้นความรู้ของผู้อ่านนั้นๆ (Anderson, 2001; Carrell, 1989; Grabe & Stoller, 2002; Goodman, 1988; Nuttal, 1996; Nunan, 1999)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษา การค้นคว้าทั้งทางวิชาการ งานอาชีพ ตลอดจน การพัฒนาส่วนบุคคล ทั้งนี้เพราะความรู้ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นั้น ส่วนใหญ่ล้วนแต่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษทั้งสิ้น (Anderson, 2000) ทักษะในการอ่านที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเพิ่มพูนความรู้ การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นสิ่งสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลให้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Anderson, 1994) ทั้งนี้เพราะความสามารถในการอ่านให้เกิดความเข้าใจในบริบทที่อ่าน นับเป็นความสามารถพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด ทั้งทางด้าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่าการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ นำไปสู่การพัฒนาความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งยวดในปัจจุบันอีกด้วย (Grab, 1991)

2.3 ยุทธวิธีอภิปัญญา (Metacognition) กับอิทธิพลที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ยุทธวิธีอภิปัญญา (Metacognition) หมายถึงวิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอนของการควบคุมกระบวนการอ่าน โดยผู้อ่านจะมีความตระหนักรู้ (Awareness) และมีความเข้าใจในกลยุทธ์ที่จะใช้ในการอ่าน ตลอดจนสามารถควบคุมการใช้กลยุทธ์เหล่านั้น ได้จนบรรลุจุดประสงค์ของการอ่าน พร้อมทั้งสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ (Baker et.al., 1986) ซึ่งนักการศึกษามีความเชื่อว่า ความรู้ทางด้านอภิปัญญา (Metacognitive knowledge) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้อ่านใช้ เมื่อมีปัญหาในการอ่าน กล่าวคือเมื่อไม่สามารถตีความบทอ่าน ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้ (Block, 1992)

ยุทธวิธีอภิปัญญา ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ประการ (Flood & Lapp, 1990) คือ

1. การวางแผนการอ่าน (Plan Your Reading) ได้แก่ การคาดเดาเนื้อเรื่อง การทบทวนความรู้เดิม การตั้งจุดประสงค์ การหาคำสำคัญ (Key Word) การหาความหมายของคำศัพท์ยาก และการใช้วิธีอ่านคำถามท้ายบทก่อนลงมืออ่าน

2. การกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (Monitor Your Understanding) ได้แก่ การเดาความหมายของคำศัพท์ยาก การจับใจความสำคัญ การกำหนดชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องของบทอ่าน

3. การประเมินผลการอ่าน (Evaluate Your Reading) ได้แก่ การเขียนสรุปย่อใจความที่ได้จากการอ่าน การตัดสินใจว่าผู้เขียนให้ข้อมูลเพียงพอหรือไม่ และควรเชื่อข้อมูลที่อ่านเหล่านั้นหรือไม่ ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้

จะเห็นได้ว่ายุทธวิธีอภิปัญญา เน้นให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบตนเอง โดยมีการวางแผน ตรวจสอบ ปรับปรุง และประเมินผลความเข้าใจของตนเอง โดยเลือกใช้กลยุทธ์ในการอ่าน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนูญตาเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่ประสบอยู่ขณะนั้น หรือพูดอีกนัยหนึ่งก็คือ ผู้อ่านสามารถหาความหมายของการอ่านได้ด้วยตนเอง และนำความสำคัญของการแก้ปัญหามาตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านได้ โดยใช้กระบวนการคิดที่มีเหตุผลและควบคุมการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเองให้มีประสิทธิภาพซึ่งกระบวนการเหล่านี้ จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และส่งผลไปยังความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างดี (Anderson, 1984; Block, 1992; Cross & Paris, 1988; Flavell, 1979)

2.4 ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการแยกแยะระดับความสามารถในการอ่าน

ระดับความสามารถในการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะระดับความเข้าใจต่อบริบทที่อ่านเป็นเครื่องมือชี้แนะให้เห็นว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด ควรที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้นอย่างไร

ส่วนการแยกแยะระดับความสามารถในการอ่านนั้น นักการศึกษา/ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านแยกแยะระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ดังเช่น

1. **Raygor & Raygor** (Raygor & Raygor, 1985:67) แยกแยะความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ

1. **ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension)** คือความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจคำ และความคิดของผู้เขียนตามตัวอักษรที่ปรากฏ

2. **ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative Comprehension)** คือความสามารถในการจับความสัมพันธ์ต่างๆ ไม่เฉพาะรู้เพียงแค่สิ่งที่ผู้เขียนเขียน กล่าวคือ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริง ในเนื้อเรื่องกับประสบการณ์ส่วนตัว ตลอดจนสามารถเข้าใจลำดับขั้นต้น มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล และตีความข้อความต่างๆ ไปได้

3. **ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)** คือสามารถประเมินแนวคิดของผู้เขียน และนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความรู้เดิม แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

2. **Conley** (Conley, 1995 : 178 – 179) แยกแยะความสามารถในการอ่านคล้ายคลึงกับการแยกแยะความสามารถในการอ่านของ Raygor & Raygor กล่าวคือ Conley แบ่งความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับคือ

1. **ระดับตัวอักษร (Literal Level)** คือความสามารถเข้าใจข้อมูลที่ระบุไว้ในบริบทที่อ่าน

2. **ระดับตีความ (Interpretive Level)** คือ ความสามารถเข้าใจข้อมูลที่แสดงนัยยะในบริบทที่อ่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. **ระดับประยุกต์ (Applied Level)** คือสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากบริบทที่อ่านกับความรู้ในศาสตร์ต่างๆ หรือกับความรู้รอบตัวทั่วไป

3. **Nuttall (Nuttall, 1996:199-189)** แยกแยะระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ คือ

1. **ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension)** คือความสามารถเข้าใจสิ่งที่ระบุไว้ในบริบทที่อ่าน

2. **ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation)** คือความสามารถในการตีความข้อเท็จจริงจากบริบทที่อ่าน

3. **ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inference)** คือ สามารถในการเข้าใจข้อมูลที่เป็นนัยยะในบริบทที่อ่าน

4. **ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation)** คือความสามารถในการตัดสินใจบริบทที่อ่านว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร

5. **ความเข้าใจระดับตอบสนองส่วนบุคคล (Personal Response)** คือความสามารถในการตอบสนองบริบทที่อ่านได้ กล่าวคือ ตอบสนองมาจากความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติของผู้อ่านที่มีต่อบทอ่าน โดยไม่คำนึงถึงอิทธิพลของผู้เขียน แต่จะสอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และผู้อ่านสามารถอธิบายได้ว่าทำไมผู้อ่านจึงรู้สึกเช่นนั้นได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสรุปได้กว้างๆ ว่าส่วนใหญ่ นักการศึกษา / ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน แยกแยะระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ (1) ระดับความสามารถในการอ่านสิ่งที่ผู้เขียนระบุไว้โดยตรง (2) ระดับความสามารถในการอ่านสิ่งที่ผู้เขียนสื่อไว้เป็นนัยยะ และ (3) ระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ อนึ่งระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเป็นระดับความสามารถในการอ่านขั้นสูงสุดที่ผู้อ่านต้องใช้ระดับความสามารถในการอ่าน 2 ระดับแรก มาเป็นพื้นฐาน เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินบริบทที่อ่านอย่างสมเหตุสมผล

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 ผลงานวิจัยภายในประเทศ

สุชาติ (2539) ได้ศึกษาการฝึกอ่านแบบกลวิธีการรับรู้ การเรียนรู้ เพื่อกำหนดใจความสำคัญจากการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในการอ่านของนักเรียน คือ ปัญหาในด้านการจับใจความสำคัญ ซึ่งควรช่วยแนะนำและฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะใจความหลักเป็นหัวใจของการอ่านภาษาอังกฤษในทุกรูปแบบ

ทรงศรี และมีโชค (2542) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการใช้กลวิธีที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2540-2541 จำนวน 501 คน โดยแบ่งนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น เมื่อผู้ใดเห็นนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อน ตามคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ก่อนได้รับการฝึกฝน กลุ่มเก่ง ใช้กลยุทธ์ในการอ่านสูงกว่ากลุ่มอ่อน แต่หลังจากการฝึกฝนทั้งกลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อนใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาในการอ่านได้เหมาะสมมากขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้กลยุทธ์ในการอ่านของทั้ง 2 กลุ่มพบว่ามีความสำคัญอยู่ที่ระดับ .05

อชฌา (2543) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 554 คน พบว่าปัญหาที่มีผลกระทบต่อ การอ่านของนักศึกษา คือ (1) ความสามารถทางโครงสร้างภาษา (2) ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ (3) ความคิดรวบยอด และ (4) เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทุกค่าที่ระดับ .01 แต่ไม่ได้ศึกษาว่าเมื่อนักศึกษามีปัญหาดังกล่าว นักศึกษาแก้ปัญหาในการอ่านเรื่องนั้นๆ อย่างไร

2.5.2 ผลงานวิจัยในต่างประเทศ

Malik (1990: บทคัดย่อ) ศึกษาการวิเคราะห์ทางจิตวิทยาทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาจำนวน 15 คน ที่มีความสามารถทางการอ่านสูง และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก็คือตำราที่อิงวัฒนธรรมที่นักศึกษาคุ้นเคย (Cultural familiar expository texts) และตำราที่อิงวัฒนธรรมที่นักศึกษาไม่คุ้นเคย (Cultural Nonfamiliar expository texts) พบว่าตำราที่อิงวัฒนธรรมที่นักศึกษาคุ้นเคยมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความเข้าใจในการอ่าน และต่อการใช้กลยุทธ์ในการอ่าน แต่ตำราที่อิงวัฒนธรรมที่นักศึกษาคุ้นเคย ไม่มีนัยสำคัญต่อความเร็วในการอ่าน

Liu, Chien & Sung (2003) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 457 คน โดยใช้แบบสอบถามที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่าน และแบบอ่านมาตรฐาน RAI (Reading Activity Inventory) ผู้วิจัยพบว่า มีนัยสำคัญระหว่างแรงจูงใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่าน และพบว่าเพศและระดับชั้นเรียน มีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญ ทั้งในเรื่องแรงจูงใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านอีกด้วย

Liu (2005) ศึกษาวัฒนธรรมการอ่านผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตของบุคคลทั่วไป เพื่อสำรวจว่าบุคคลเหล่านั้นมีความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการอ่านอย่างไรบ้าง ผลการวิจัยพบว่า เมื่อกลุ่มตัวอย่างใช้เวลากับการอ่านผ่านอินเทอร์เน็ตมากขึ้นเท่าไร ก็จะเกิดพฤติกรรมที่เรียกว่า Screen-based reading behavior นั่นคือ ผู้อ่านจะใช้เวลามากขึ้นในการสแกนคำศัพท์และเนื้อหาที่ต้องการผ่านจอคอมพิวเตอร์ แต่จะใช้เวลาน้อยลงในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง (in-depth reading) และพบว่า มี พฤติกรรมการอ่านแบบขีดเส้นใต้ ใส่เครื่องหมาย หรือเพิ่มเติมสีเพื่อเน้น (high-

lighting) เมื่ออ่านสิ่งพิมพ์ (printed document) แต่จะไม่มีพฤติกรรมเหล่านี้ เกิดขึ้นเมื่อนักศึกษาอ่านภาษาอังกฤษผ่านทางอินเทอร์เน็ต (digital document)

Karim & Hasan (2007) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านและทัศนคติของนักศึกษาที่จบปริญญาตรี สาขาวิชาสารสนเทศ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จาก International Islamic University จำนวน 127 คน พบว่า การอ่านผ่านเว็บไซต์มีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในโลกแห่งเทคโนโลยี และพบว่าบัณฑิตหญิงและชายมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านทัศนคติ และพฤติกรรมการอ่านผ่านอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อคิดเห็นว่ารูปแบบของการอ่านควรจะเปลี่ยนแปลงจากสิ่งพิมพ์ (printed document) มาเป็นการอ่านผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

จะเห็นได้ว่าการทำวิจัยในเรื่องพฤติกรรมการอ่านหลากหลายรูปแบบ แต่ในประเทศไทยเท่าที่ผู้วิจัยทราบ ยังไม่เคยมีงานวิจัยใดศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาไทยที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยจึงต้องการทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับความสามารถในการอ่าน



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีรายละเอียดของการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร
- 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม เพศ และระดับความสามารถในการอ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาทำแบบสอบถามด้วยตนเอง นักศึกษาที่ทำแบบสอบถามทุกคน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม จะมีทั้งถามปลายเปิดที่กำหนดคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบเขียนตอบได้อย่างอิสระตามความคิดเห็นของตนเอง
ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

1. ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารข้อความทางวิชาการ ตำราวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการจัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามดังกล่าวมีส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาที่สังกัด เกรดที่ได้รับจากรายวิชาการอ่าน 1 รายวิชาการอ่าน 2 ประวัติการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (เรียนพิเศษ) นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และประวัติการทำงานเสริม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ (1) ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 10 ข้อ โดยที่ 9 ข้อย่อย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ ข้อย่อยที่ 10 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (2) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 9 ข้อย่อย โดยที่ 8 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ ข้อย่อยที่ 9 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ (3) การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 6 ข้อย่อย โดยที่ 5 ข้อย่อยเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ ข้อย่อยที่ 6 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จะเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ริน ลิเคิร์ต (Rinses Likert) โดยกำหนดคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด	ค่านำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
มีมากที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 5 คะแนน
มีมาก	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 4 คะแนน
มีปานกลาง	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 3 คะแนน
มีน้อย	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 2 คะแนน
ไม่มี/มีน้อยที่สุด	กำหนดให้ค่าคะแนน เป็น 1 คะแนน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล จะค้นหาข้อมูลโดยจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ

3.1.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ทำการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.1.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า รวบรวม จากงานวิจัย บทความ วารสาร เอกสาร สัมมนา ตลอดจนสถิติในรายงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อเป็นส่วนประกอบในเนื้อหา และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.4 การกำหนดค่าของตัวแปร

ในส่วนองแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรมาตรวัดจากลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยนำเกณฑ์อันตรภาคชั้น (สุทธานุ ศรีไสย์, 2547 : 31) มาพิจารณาระดับของพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังนี้คือ

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่กำหนดให้ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้กำหนดค่าของตัวแปรในเรื่องเกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านของนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาอ่าน 1 และ วิชาอ่าน 2 ตั้งแต่ 80% ขึ้นไป
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาอ่าน 1 และ วิชาอ่าน 2 ตั้งแต่ 60-79%
2. ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่มีผลคะแนนในวิชาอ่าน 1 และ วิชาอ่าน 2 ตั้งแต่ 59% ลงไป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาได้แล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ จากนั้นนำมาตรวจการให้คะแนน และนำผลคะแนนมาทำการประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ข้อมูลจะถูกวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อศึกษาว่า พฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนและแบบสอบถามที่มีความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์และแปรผลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ทั้งสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าจำนวนและร้อยละนำมาเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมบรรยายประกอบ และใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ และระดับความสามารถในการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

แบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ว่านักศึกษามีพฤติกรรมที่กำหนดให้ อันได้แก่ ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) แรงจูงใจ (Motivation) ในการอ่านภาษาอังกฤษ และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ (Preparation Time on Reading English) หรือไม่ และถ้ามีพฤติกรรมเหล่านั้น นักศึกษามีพฤติกรรมเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (Percentage) ของตัวแปร

จากนั้นผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน มาวิเคราะห์ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร โดยใช้สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Inferential Statistics)

3.1.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

3.1.6.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นสถิติที่นำมาใช้บรรยายคุณลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาจากกลุ่มประชากรที่นำมาศึกษาได้แก่

3.1.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามทั้งแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2

3.1.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2

3.1.6.2 สถิติเชิงเปรียบเทียบ (Inferential Statistics) นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 เนื่องจากสถิติเชิงเปรียบเทียบ เป็นสถิติที่ใช้สรุปถึงลักษณะของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ว่ามีผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1.6.3 การวิเคราะห์โดยวิธี t-test ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ข้อมูลจากแต่ละกลุ่มเป็นอิสระจากกัน (Independent t-test) ได้แก่ เพศ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 162-163) โดยกำหนดสมมติฐานที่ใช้ในการทดสอบ ดังนี้ คือ

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 ไม่แตกต่างกัน}$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 \text{ หรือค่าเฉลี่ยของประชากรที่ 1 และ 2 แตกต่างกัน}$$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐาน F-test เพื่อพิสูจน์ว่าความแปรปรวนของค่าในประชากรทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ภายในเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

120382

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1.6.4 การวิเคราะห์โดยวิธี One-way ANOVA (One-way Analysis of Variance) ใช้ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มที่ไม่เกี่ยวข้องกัน (Independent Sample) คือ ระดับความสามารถในการอ่าน และวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้สูตร One-way ANOVA

สมมติฐานสถิติที่ใช้ทดสอบโดยวิธี One-way ANOVA คือ

H_0 : ค่าเฉลี่ยของประชากร k กลุ่มไม่แตกต่างกัน

H_1 : ค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างน้อยสองประชากรแตกต่างกัน

หรือ

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$

$H_1 : \mu_i \neq \mu_j$, เมื่อ $i \neq j$

; $i, j = 1, 2, \dots, k$

โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.2 ผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดจำนวน 35 คน มีผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมา 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรบ้าง และแต่ละพฤติกรรมนักศึกษามีความถี่ มีแรงจูงใจ ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมมาก หรือน้อยเพียงใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครู ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ

3.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 35 ราย ซึ่งได้แก่ เพศ และระดับ ความสามารถในการอ่าน แสดงไว้ในตารางที่ 3.1 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครูศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	
เพศ	● ชาย	6	17.14
	● หญิง	29	82.86
รวม	35	100.00	
ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	● ระดับความสามารถในการอ่านสูง	19	54.29
	● ระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง	16	45.71
	● ระดับความสามารถในการอ่านต่ำ	-	0.00
รวม	35	100.00	

จากตารางที่ 3.1 สามารถอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 ราย ได้ดังนี้

เพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครูศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีจำนวนทั้งสิ้น 35 ราย เป็นเพศชาย จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.14 และเป็นเพศหญิงจำนวน 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.86 ตามลำดับ

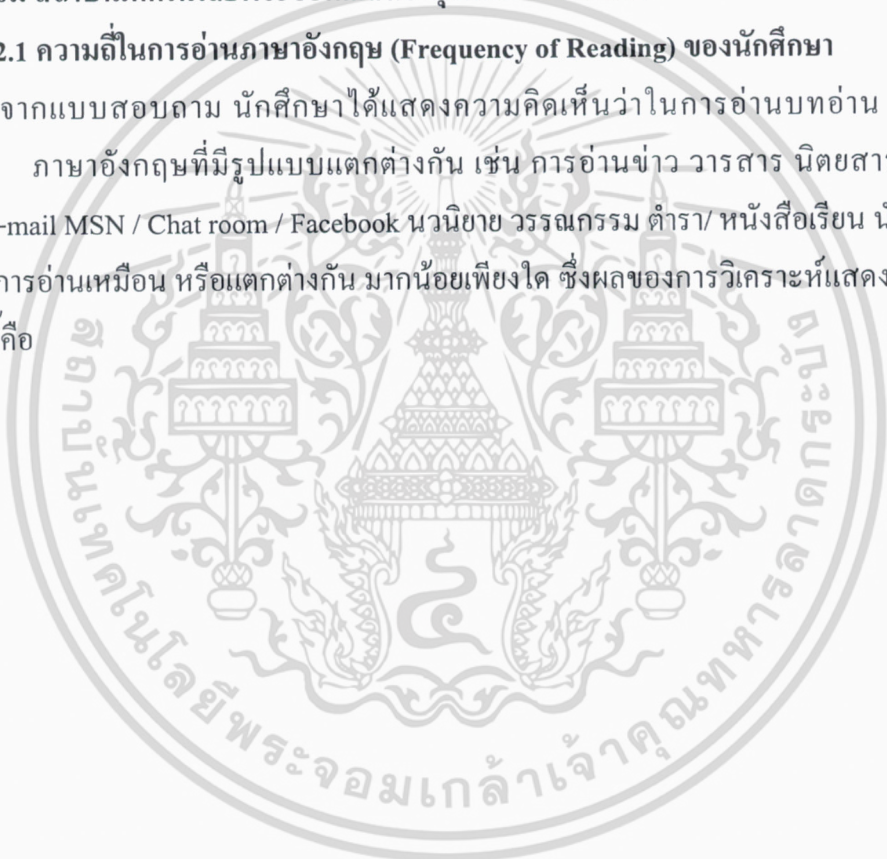
ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

พบว่าข้อมูลที่ได้รับจากนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.29 มีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.71 และไม่พบนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ (0.00%)

3.2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2.2.1 ความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าในการอ่านบทอ่าน (Reading Materials) ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/ หนังสือเรียน นักศึกษามีความถี่ในการอ่านเหมือน หรือแตกต่างกัน มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลของการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3.2 ดังนี้คือ



ตารางที่ 3.2 แสดงความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	ระดับความถี่ในการอ่านต่อสัปดาห์				
	N = 35ราย				
	(%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
ข่าว	13 (37.1)	10 (28.6)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
วารสาร	2 (5.7)	5 (14.3)	12 (34.3)	7 (20.0)	9 (25.7)
นิตยสาร	1 (2.9)	3 (8.6)	17 (48.6)	10 (28.6)	4 (11.4)
การ์ตูน	7 (20.0)	15 (42.9)	7 (20.0)	4 (11.4)	2 (5.7)
จดหมาย/email	6 (17.1)	4 (11.4)	16 (45.7)	6 (17.1)	3 (8.6)
MSN/Chatroom/Facebook	3 (8.6)	8 (22.9)	12 (34.3)	4 (11.4)	8 (22.9)
นวนิยาย	2 (5.7)	2 (5.7)	12 (34.3)	12 (34.3)	7 (20.0)
วรรณกรรม	2 (5.7)	6 (17.1)	10 (28.6)	4 (11.4)	13 (37.1)
ตำราหนังสือเรียน	14 (40.0)	9 (25.7)	8 (22.9)	4 (11.4)	0 (0.00)

จากตารางที่ 3.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาอ่านทุกประเภทของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะในรูปแบบของการอ่านข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/ หนังสือเรียน แต่มีระดับความถี่ในการอ่านแตกต่างกัน กล่าวคือจากจำนวนนักศึกษา 35 ราย นักศึกษาส่วนมาก มีระดับความถี่ในการอ่านข่าวต่อสัปดาห์มากที่สุดอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมง (37.1%) มีระดับความถี่ในการอ่านวารสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสารมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (48.6%) มีระดับความถี่ในการอ่านการ์ตูนมากที่สุดอยู่ที่ 15-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (42.9%) มีระดับความถี่ในการอ่านจดหมาย/email มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (45.7%) มีระดับความถี่ในการอ่าน MSN/Chatroom/Facebook มากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) มีระดับความถี่ในการอ่านนวนิยายมากที่สุดอยู่ที่ 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (34.3%) นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านวรรณกรรมอยู่ที่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (37.1%) แต่นักศึกษาส่วนมากมีระดับความถี่ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียนอยู่ที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (40.0%)

3.2.2.2 ระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

แรงจูงใจในการอ่าน	ระดับแรงจูงใจ				
	N = 35 ราย (%)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	16 (45.7)	9 (25.7)	4 (11.4)	4 (11.4)	2 (5.7)
อ่านเพื่อทำเท่	1 (2.9)	2 (5.7)	4 (11.4)	13 (37.1)	15 (42.9)
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานอาชีพในอนาคต	14 (40.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	4 (11.4)	3 (8.6)
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี	21 (60.0)	9 (25.7)	5 (14.3)	0 (0.00)	0 (0.00)
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	3 (8.6)	3 (8.6)	9 (25.7)	1 (2.9)	19 (54.3)
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	3 (8.6)	6 (17.1)	2 (5.7)	7 (20.0)	17 (48.6)
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	3 (8.6)	2 (5.7)	3 (8.6)	10 (28.6)	17 (48.6)

จากตารางที่ 3.3 สามารถอธิบายแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้ดังนี้ คือ

นักศึกษาส่วนมากมีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้เกรดดีมากที่สุด (60.0%) รองลงมาคืออ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน (45.7%) และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการงานอาชีพในอนาคต (40.0%)

อนึ่งจากตาราง พบว่าไม่มีนักศึกษาที่มีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดีอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด (0.00%)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2.3 การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษา

จากแบบสอบถาม นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องการใช้เวลาในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังแสดงในตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงการใช้เวลาในกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัว ในวิชาต่างๆ	เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็น ภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์				
	N = 35 ราย				
	(%)				
	มากที่สุด (> 20ชม.)	มาก (15 -20 ชม.)	ปานกลาง (10-15 ชม.)	น้อย (5-10 ชม.)	น้อยที่สุด (< 5 ชม.)
อ่านเพื่อทำการบ้าน	21 (60.0)	1 (2.9)	4 (11.4)	6 (17.1)	3 (8.6)
อ่านเพื่อทบทวน	5 (14.3)	15 (42.9)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเข้าใจ	20 (57.1)	5 (14.3)	7 (20.0)	3 (8.6)	0 (0.00)
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	7 (20.0)	13 (37.1)	4 (11.4)	10 (28.6)	1 (2.9)
อ่านเพื่อเขียน โครงการ โดยการสืบค้น	3 (8.6)	10 (28.6)	9 (25.7)	2 (5.7)	11 (31.4)

จากตารางที่ 3.4 แสดงให้เห็นว่าเวลาที่นักศึกษาใช้ในการเตรียมตัวในการอ่านวิชาต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษาส่วนมากอ่านเพื่อทำการบ้าน โดยใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ถึง 60% อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ 57.1% และพบว่าไม่มีนักศึกษาที่อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (0.00%)

อนึ่งจากตารางแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ นั่นคือมีนักศึกษาที่ใช้เวลาน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการอ่านเพื่อทำโน้ตย่อจำนวนเพียง 2.9%

เอกสารนี้เป็นเอกสารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เมื่อผู้ใดเห็นไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ภาควิชา และระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลที่ได้เป็นดังนี้ คือ

3.2.3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.5 ดังนี้คือ



ตารางที่ 3.5 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35ราย (%)		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	ชาย	2.50	0.394
	หญิง	4.00	
วารสาร	ชาย	1.50	0.384
	หญิง	2.76	
นิตยสาร	ชาย	2.67	0.174
	หญิง	2.62	
การ์ตูน	ชาย	3.00	0.508
	หญิง	3.72	
จดหมาย/email	ชาย	3.50	0.236
	หญิง	3.03	
MSN/Chatroom/Facebook	ชาย	3.00	0.929
	หญิง	2.79	
นวนิยาย	ชาย	2.00	0.437
	หญิง	2.52	
วรรณกรรม	ชาย	1.83	0.287
	หญิง	2.55	
ตำราหนังสือเรียน	ชาย	3.33	0.538
	หญิง	3.86	

จากตารางที่ 3.5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และเพศชาย มีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.6 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.6 แสดงการเปรียบเทียบความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	N = 35ราย (%)		
	ระดับความสามารถในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
ข่าว	สูง	4.81	0.000*
	ปานกลาง	2.84	
วารสาร	สูง	3.44	0.968
	ปานกลาง	1.79	
นิตยสาร	สูง	2.94	0.011*
	ปานกลาง	2.37	
การ์ตูน	สูง	4.44	0.067
	ปานกลาง	2.89	
จดหมาย/email	สูง	3.00	0.020*
	ปานกลาง	3.21	
MSN/Chatroom/Facebook	สูง	3.38	0.118
	ปานกลาง	2.37	
นวนิยาย	สูง	2.81	0.439
	ปานกลาง	2.11	
วรรณกรรม	สูง	3.38	0.442
	ปานกลาง	1.63	
ตำราหนังสือเรียน	สูง	4.63	3.944
	ปานกลาง	3.05	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3.6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ (Frequency of Reading) ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ (Materials) ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ข่าว วารสาร นิตยสาร การ์ตูน จดหมาย/e-mail MSN / Chat room / Facebook นวนิยาย วรรณกรรม ตำรา/หนังสือเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน 2 ระดับ คือ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง พบว่านักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เป็นข่าว นิตยสาร และจดหมาย/email แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.00*, 0.011*, และ 0.020* ตามลำดับ) ส่วนระดับความถี่ในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษในรูปแบบของวารสาร การ์ตูน MSN/Chat room/Facebook นวนิยาย วรรณกรรม และ ตำรา/หนังสือเรียน นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน จะมีความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-Value = 0.968, 0.067, 0.118, 0.439, 0.442, และ 0.944 ตามลำดับ)

3.2.3.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.7 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.7 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35ราย		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	ชาย	4.17	0.692
	หญิง	3.90	
อ่านเพื่อทำเทห์	ชาย	1.67	0.736
	หญิง	1.93	
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	ชาย	3.83	0.656
	หญิง	3.76	
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี	ชาย	4.50	0.898
	หญิง	4.45	
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	ชาย	2.33	0.689
	หญิง	2.10	
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	ชาย	1.67	0.253
	หญิง	2.28	
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	ชาย	2.17	0.387
	หญิง	1.93	

จากตารางที่ 3.7 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิง และเพศชาย มีระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.8 ดังนี้คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.8 แสดงการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะครู
ศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถในการอ่าน

แรงจูงใจในการอ่าน	N = 35ราย (%)		
	ระดับความสามารถ ในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	สูง	4.69	0.000*
	ปานกลาง	3.32	
อ่านเพื่อทำเท่	สูง	1.50	0.065
	ปานกลาง	2.21	
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	สูง	4.38	0.001*
	ปานกลาง	3.26	
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	สูง	4.81	0.002*
	ปานกลาง	4.16	
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	สูง	1.56	0.004*
	ปานกลาง	2.63	
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	สูง	1.94	0.048*
	ปานกลาง	2.37	
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	สูง	1.31	0.000*
	ปานกลาง	2.53	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน พบว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่าน
สูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นแรงจูงใจในการอ่านเพื่อทำเท่ นักศึกษามี
ความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษามีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีระดับแรงจูงใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.3.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ แสดงในตารางที่ 3.9 ดังนี้คือ

ตารางที่ 3.9 แสดงการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามเพศ

กิจกรรมในการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	N = 35 ราย		
	เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	ชาย หญิง	3.33 4.00	0.935
อ่านเพื่อทบทวน	ชาย หญิง	2.83 3.45	0.614
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	ชาย หญิง	3.67 4.31	0.526
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	ชาย หญิง	2.83 3.55	0.444
อ่านเพื่อเขียนโครงการโดยสืบค้นในห้องสมุด	ชาย หญิง	2.33 2.86	0.553

จากตารางที่ 3.9 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศหญิงและเพศชาย มีกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2.3.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เวลากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 3.10 ดังนี้คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.10 แสดงการเปรียบเทียบการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัว
ในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามความสามารถใน
การอ่าน

การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อการเตรียมตัวใน วิชาต่างๆ	N = 35 ราย (%)		
	ระดับความสามารถ ในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	P-Value
อ่านเพื่อทำการบ้าน	สูง	4.56	0.046*
	ปานกลาง	3.32	
อ่านเพื่อทบทวน	สูง	3.94	0.062
	ปานกลาง	2.84	
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้อง	สูง	4.75	0.000*
	ปานกลาง	3.74	
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	สูง	3.94	0.050*
	ปานกลาง	3.00	
อ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยการสืบค้น	สูง	3.38	0.090
	ปานกลาง	2.26	

*ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3.8 ซึ่งแสดงผลการเปรียบเทียบกิจกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน พบว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ทุกกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นในกรณีของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อทบทวน และเพื่อเขียนโครงการโดยการสืบค้น นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถนำ
ผลการวิจัยมาอภิปรายและวิจารณ์ได้ดังนี้ คือ

4.1 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์ในภาพรวม

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นั้นสามารถสรุปให้เห็นภาพ
ที่ชัดเจนมากขึ้น ได้ ดังแสดงในตารางที่ 4.1-4.3 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ของระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ

ประเภทของสิ่งพิมพ์ (materials) ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความถี่ในการอ่าน
ข่าว	3.74	มาก
วารสาร	2.54	น้อย
นิตยสาร	2.63	ปานกลาง
การ์ตูน	3.60	มาก
จดหมาย/email	3.11	ปานกลาง
MSN/Chatroom/Facebook	2.83	ปานกลาง
นวนิยาย	2.43	น้อย
วรรณกรรม	2.43	น้อย
ตำรา/หนังสือเรียน	3.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆมี
เอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวนเวียนสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม 3.03) โดยพบว่านักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่านตำรา/หนังสือเรียน ข่าว และการ์ตูน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90, 3.74, และ 3.60 ตามลำดับ) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสาร จดหมาย/email MSN/Chatroom/Facebook อยู่ที่ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.63, 3.11, และ 2.83 ตามลำดับ) และมีระดับความถี่ในการอ่านวารสารอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.54) ส่วนนวนิยาย และวรรณกรรม นักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่านอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย 2.43)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ของระดับแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ

แรงจูงใจในการอ่าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับแรงจูงใจในการอ่าน
อ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน	3.94	มาก
อ่านเพื่อทำเทห์	1.89	น้อย
อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต	3.77	มาก
อ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ	4.46	มากที่สุด
อ่านเพราะโดนบังคับให้อ่าน	2.14	น้อย
อ่านเพราะกลัวโดนทำโทษ	2.17	น้อย
เห็นเพื่อนอ่านก็เลยอ่านตาม	1.97	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับแรงจูงใจในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.91) โดยพบว่านักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดี ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการอ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต มีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก นอกนั้น นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ระดับการอ่านเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ
อ่านเพื่อทำการบ้าน	3.89	มาก
อ่านเพื่อทบทวน	3.34	ปานกลาง
อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ	4.20	มาก
อ่านเพื่อทำโน้ตย่อ	3.43	มาก
อ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยสืบค้นในห้องสมุด	2.77	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.53) โดยพบว่านักศึกษาใช้เวลาอ่านเพื่อทำการบ้าน อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ และอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ มีระดับการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89, 4.20, และ 3.43 ตามลำดับ) ส่วนการใช้เวลาในการอ่านเพื่อทบทวน และอ่านเพื่อเขียนโครงการ โดยสืบค้นในห้องสมุด มีระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.34 และ 2.77 ตามลำดับ)

4.2 อภิปรายผลการวิจัยและวิจารณ์โดยพิจารณาตามปัจจัยส่วนบุคคล

เมื่อนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ และระดับความสามารถในการอ่านมาศึกษาพบว่า

(1) เพศของนักศึกษา ไม่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือแม้ว่านักศึกษาจะมีเพศแตกต่างกัน แต่มีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

(2) ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง และนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลาง มีพฤติกรรมการอ่านที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องความถี่ในการอ่าน ประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ แรงจูงใจในการอ่าน และใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูรายละเอียดได้ที่ตารางที่ 3.6, 3.8, และ 3.10 หน้า 28, 31, และ 33 ตามลำดับ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะซึ่งประกอบด้วยข้อเสนอแนะสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษและ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ 2 ประการคือ

1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับความสามารถในการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาที่สังกัด สาขาวิชาที่สังกัด เกรดที่ได้รับจากรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และประวัติการเรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (เรียนพิเศษ) นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยที่ข้อสุดท้ายของทุกตอน เป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถามแต่ละตอนซึ่งเป็นคำถามปลายปิด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้คือ ตอนที่ 1 เป็นความถี่ในการอ่าน ประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างๆ ซึ่งมีรูปแบบของสิ่งพิมพ์อยู่ 9 ชนิด ตอนที่ 2 เป็นแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งมีแบบสอบถามอยู่ 7 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ซึ่งมีกิจกรรมใจการอ่านอยู่ 5 กิจกรรม

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 35 ราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยแยกออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้ คือ

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 82.86 และเป็นเพศชายจำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.14 ตามลำดับ
2. นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง จำนวนทั้งสิ้น 16 รายคิดเป็นร้อยละ 45.71 และมีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงจำนวน 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.29

5.1.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามีความแตกต่างกัน โดยเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมเพื่อระดับความถี่ในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับแรงจูงใจ และระดับการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในภาพรวมพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับความถี่ในการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับความถี่ในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.03) นักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่านประเภทตำรา/หนังสือเรียน ข่าว และการ์ตูนที่เป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90, 3.74, และ 3.60 ตามลำดับ) มีระดับความถี่ในการอ่านนิตยสารจดหมาย/email MSN/Chatroom/Facebook อยู่ที่ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.63, 3.11, และ 2.83 ตามลำดับ) และมีระดับความถี่ในการอ่านวารสาร อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.54) ส่วนนวนิยาย และวรรณกรรม นักศึกษามีระดับความถี่ในการอ่านอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย 2.43)
2. ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับแรงจูงใจในการอ่านปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.91) โดยพบว่านักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านเพื่อให้ได้เกรดดีๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการอ่านเพราะรู้สึกสนุกในการอ่าน และอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการงานอาชีพในอนาคต มีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก นอกนั้น นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับน้อย
3. ค่าเฉลี่ยโดยรวมของการใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวในวิชาต่างๆ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีระดับการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.53) โดยพบว่านักศึกษามีเวลาอ่านเพื่อทำการบ้าน อ่านตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจ และอ่านเพื่อทำโน้ตย่อ มีระดับการใช้อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89, 4.20, และ 3.43 ตามลำดับ) ส่วนการใช้เวลาในการอ่านเพื่อทบทวน และอ่านเพื่อเขียนโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยสืบค้นในห้องสมุด มีระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.34 และ 2.77 ตามลำดับ)

5.1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และระดับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ

จากการทดสอบความแตกต่างระดับปัจจัยส่วนบุคคลอื่น ได้แก่ เพศ และระดับ ความสามารถในการอ่านของนักศึกษาว่ามีผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ สามารถสรุปผลได้ดังนี้ คือ

5.1.3.1 นักศึกษาทั้งเพศหญิง และ เพศชาย มีพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

5.1.3.2 นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีระดับ ความสามารถในการอ่านสูง และ นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง มีพฤติกรรมการอ่านแตกต่างกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษ

1. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นสิ่งที่สะท้อนให้ครูที่สอนการ อ่านภาษาอังกฤษตระหนักถึงความสำคัญของประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่จะใช้สอน นักศึกษา มีการกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการอ่าน ตลอดจนมีการเพิ่มการใช้เวลาในกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวใจวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของ นักศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างศักยภาพทางการอ่านของนักศึกษาให้ดีที่สุดได้
2. ครูผู้สอน ควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหนัก การเรียนการสอนอ่านที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนและการฝึกฝน ไปพัฒนาการอ่านของตนเองในอนาคต อนึ่งครูผู้สอน ควรตระหนักเสมอว่านักศึกษามีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกันครูควรอย่างยิ่งที่จะให้ ความรู้และสละเวลาในการฝึกฝนให้ผู้ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำสามารถพัฒนาและ ยกระดับไปสู่ความสามารถในระดับปานกลางได้ ในทำนองเดียวกัน ควรจะพัฒนาความสามารถใน การอ่านของผู้ที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางให้เทียบเคียงทุกกรณีกับผู้ที่มี ความสามารถในการอ่านสูง และในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนต้องไม่ลืมนับสนุนให้ผู้ที่มีระดับ ความสามารถในการอ่านสูงรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะ ได้พัฒนาการอ่านของตนเองให้ดีที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงานในอนาคต ตลอดจนนำไปสู่การรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาได้

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เท่านั้น จึงควรมีการศึกษาถึงพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งคณะในทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี เพื่อรับทราบและทำการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

2. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นศึกษาเฉพาะเรื่องความถี่ของการอ่านประเภทสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษต่างของนักศึกษา ระดับแรงจูงใจ และ การใช้เวลาในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวในการเรียนวิชาต่างๆ เท่านั้น การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการสำรวจและสอบถามเกี่ยวกับการอ่านของนักศึกษาในด้านอื่นๆ ด้วย เพื่อที่จะได้เห็นภาพกว้างที่ชัดเจนขึ้น ทั้งนี้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทั้งตัวผู้เรียนเอง ครูผู้สอน และผู้ดูแลหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์โดยตรง ทั้งต่อผู้เรียน ผู้สอน และสถาบันการศึกษาที่จะตอบสนองผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ไปสู่การพัฒนาตนเองในอนาคตได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- Carr, E.M. (1985). The vocabulary overview guide: a metacognitive strategy to improve vocabulary comprehension retention. *Journal of Reading*, 28(8), 684-689.
- Carrell, P. L. (1984). Schema theory and ESL reading: Classroom implications and applications. *Modern Language Journal*, 68, 332-343.
- Carrell, P. L. (1983). Three components of background knowledge in reading comprehension. *Language Learning*, 33, 183-207.
- Duke, N.K. (2004) Strategies for Addressing Comprehension Strategies. *Reading Research*, 2004.
- Johns, J.L. (1978). Motivating reluctant readers. *Journal of Research and Development in Education*, 11(3), 69-73.
- Johnson, P. (1982). Effects on reading comprehension of building background knowledge. *TESOL Quarterly*, 16, 503-516.
- Kang, H. W. (1992). The effects of culture-specific knowledge upon ESL reading comprehension. *School of Education Review*, 4, 93-105.
- Koh, M. Y. (1985). The role of prior knowledge on reading comprehension. *Reading in a Foreign Language*, 3, 375-380.
- Flood, J., & Lapp, D. (1990). Reading comprehension instruction for at-risk students: research-based practices that can make a difference. *Journal of Reading*, 33(7), 490-495.
- Jacobson, J., Thrope, L., Fisher, D., Lapp, D., Frey, N., & Flood, J. (2001). Cross-age tutoring: a literacy improvement approach for struggling adolescent readers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 44(6), 528-537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Office of the National Education Commission (1999) *The National Education Act of B.E. 2542 (1999)*. Bangkok: Office of the National Education Commission.

Rosenblatt (1994). Transactional model. In R.B. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (4th ed., pp. 1057-1092). Newark, DE: International Reading Association.

Sarig, G. (1987) High level reading in the first and in the foreign language: some cognitive process data. In Devine, J., Carrell, P. L. & Eskey, D. E. (eds), *Research in Reading in English as a Second Language*, pp. 105-120.

Yano, Y., Kong, M., & Ross, S. (1994). The effects of simplified and elaborated texts on foreign language reading comprehension. *Language Learning*. 44, 189–219.

ทรงศรี โสรณัณพร และ มีโชค ชูดวง. (2542). การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล

สุชาติ วรรณขาว (2539). การศึกษาการฝึกอ่านแบบกลวิธีการรับรู้การเรียนรู้เพื่อสร้างใจความสำคัญจากบทอ่าน (AIM) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร

อัชมา ชื่นบุญ (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้