

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยาย โรคและแมลงที่สำคัญของข้าวโพด  
Qualitative Evaluation of Sound Slide on Disease and Insect of Corn



ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกงานตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตอุตสาหกรรม

สาขาการอุตสาหกรรมเทคโนโลยีการผลิตพืช

ภาควิชาการอุตสาหกรรม

คณะการอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

ปีการศึกษา 2529

เลขที่ SP 6581 ก 9599

เลขทะเบียน 002451

ชั้น เดือน ปี 16 ส. ๑๔๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื่อความชอบปัญหาพิเศษ

นายสันติ กงศิลป์

ครุศาสตร์รุดตสาครรรวมบัณฑิต

เทคโนโลยีการเกษตร (ผลิตพืช)

ชื่อเรื่อง การประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่อง โรคและแมลงของข้าวโพด

Qualitative Evaluation of Sound Slide on Disease and Insect of Corn

การทำปัญหาพิเศษ เพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคและแมลงของข้าวโพด ซึ่งนายเมธี โลโจสง ได้ทำไว้เมื่อปีการศึกษา 2527 มีวัตถุประสงค์ที่จะนำสไลด์ชุดนี้ไปเป็นอุปกรณ์การเรียน การสอน อดูแล้ว แต่ผู้จัดทำเห็นว่าสไลด์ชุดนี้ มาทำการประเมินคุณภาพใหม่ เนื่องจากสไลด์ชุดนี้มีจุดบกพร่องหลายจุด ตามที่นำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนแล้วจะทำให้ขาดความเชื่อมั่น ดังนั้นผู้จัดทำจึงนำสไลด์ชุดนี้มาประเมินคุณภาพใหม่ เพื่อจะปรับปรุงจุดบกพร่องต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

นำสไลด์ชุดนี้มาดู เพื่อหาจุดบกพร่องต่าง ๆ แล้วเขียนแบบสอบถามตามจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่พบในสไลด์นี้ นำแบบสอบถามไปทดสอบ Pretest กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 10 คน เพื่อที่จะดูว่าแบบสอบถามนี้เหมาะสมหรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่สร้างเป็นแบบสอบถาม ที่จะใช้ต่อไป หลังจากนั้นก็นำสไลด์ชุดนี้ให้แก่นักศึกษาชั้น ปวช. 2 ทั้งชายและหญิง จำนวน 54 คน และชั้น ปวช. 3 ทั้งชายและหญิง จำนวน 6 คน รวมกับให้กรอกแบบสอบถามที่แจกให้และเก็บแบบสอบถามเลข หนึ่งผลวิจัยปรากฏว่า

ผลจากประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคและแมลงของข้าวโพด ปรากฏว่า ต้องนำไปปรับปรุงใหม่ทั้งหมด 8 ภาพหนึ่งแต่ละภาพปรับปรุงลักษณะต่าง ๆ แตกต่างกันไป เช่น ภาพที่ 49 เรื่องटकแทนป่าหงกา ปรับปรุงเรื่อง สีสรรคของภาพที่ปรากฏ เป็นต้น ซึ่งผลของการปรับปรุงใหม่ก็ได้ภาพที่ดีตามต้องการ

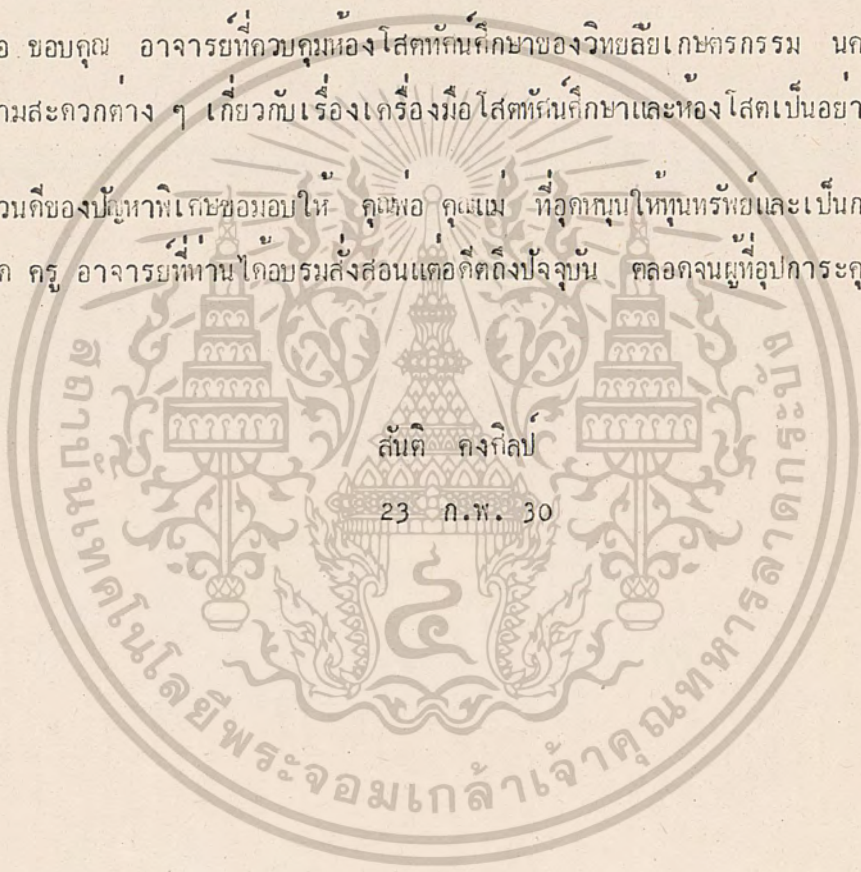
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กติกกรมประกาศ

ผู้ทำปัญหาพิเศษ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ อาจารย์สนอง นิลภาพร อาจารย์ที่ปรึกษาทำปัญหาพิเศษที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือชอบยกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอ ขอบคุณ อาจารย์ที่ควบคุมห้อง โสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องเครื่องมือ โสตทัศนศึกษาและห้อง โสตเป็นอย่างดี

ส่วนตัวของปัญหาพิเศษขอขอบใจ คุณพ่อ คุณแม่ ที่อุทิศทุนทรัพย์และเป็นกำลังใจ ตลอดมา ตลอด ครู อาจารย์ที่หาบ โดยบรมสิ่งสอนแต่อดีตถึงปัจจุบัน ตลอดจนผู้อุปการะคุณทุกท่าน



สันติ กงทีลี  
23 ก.พ. 30

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กติกกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ค
<u>บทนำ</u>	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ	2
2. การศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
3. วิธีดำเนินการวิจัย	7
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและวิจัย	9
5. การปรับปรุงแก้ไข	37
6. สรุปข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	46

สารบัญ

<u>ตอนที่</u>	<u>1</u>	<u>หน้า</u>
	<u>ตารางที่</u>	
	1 แสดงเพณีสึกษา	9
	2 แสดงระบอบท่าการศึกษา	10
	3 แสดงสาขาการศึกษา	11
<u>ตอนที่</u>	<u>2</u>	
	<u>ตารางที่</u>	
	1 แสดงความชัดเจนของสไลด์	11
	2 แสดงความคมชัดของภาพปรกฏ	12
	3 แสดงความปราณีตในการถ่ายทำหรือจัดฉาก	13
	4 แสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	14
	5 แสดงการเน้นจุดสำคัญหรือไม่	15
	6 แสดงสีสรรคของภาพใกล้เคียงความเป็นจริงหรือไม่	16
	7 แสดงจำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความเป็นมาของปัญหา

ในการศึกษาคำอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการเรียนด้านเกษตรกรรมในระดับต่าง ๆ การเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางด้านวิชาการและยังต้องมีทักษะด้านปฏิบัติด้วย เพื่อที่จะให้นักเรียนออกไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การเรียนรู้โดยผลคดียังขึ้น ถ้าผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ที่สัมผัสหลาย ๆ ทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสบการณ์โดยตรง แต่ทำโดยยากก่อนเนื่องจากสาเหตุหลายอย่างด้วยกัน เช่น เวลา สถานที่ งบประมาณ และระยะทาง ดังนั้นการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพดี ๆ ย่อมมีบทบาทมาก ซึ่งจะให้นักเรียนได้รับความรู้โดยตรง และจะเป็นหนทางที่จะช่วยแก้ปัญหาข้างต้นได้

การปลูกข้าวโพด เป็นส่วนหนึ่งของพืชไร่เฉพาะ (สคช. 619) ซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกบังคับ วิชาหนึ่ง ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เกษตรกรรมของกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สไลด์ประกอบบรรยายเรื่องการปลูกข้าวโพด ได้จัดทำขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2527 ก็มีวัตถุประสงค์ที่จะนำสไลด์ชุดนี้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่แล้ว แต่เห็นว่าสไลด์ชุดนี้มาประเมินคุณภาพใหม่เนื่องจาก สไลด์ชุดนี้มีจุดบกพร่องอยู่หลายจุด ถ้านำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนและจะทำให้เกิดความเชื่อมั่น

ดังนั้นจะทำให้สไลด์ชุดนี้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นจึงเห็นสมควรที่จะนำมาปรับปรุงใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่จะนำมาปรับปรุงมีดังนี้

1. ภาพ ซึ่งบางภาพของสไลด์ชุดนี้ไม่คมชัด จึงต้องทำการแก้ไขต่อไป
2. ตัวอักษร การเขียนตัวอักษรบนภาพไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรไม่คมชัดและบางคำเขียนไม่ชัดเจน
3. เสียงที่ต้องปรับปรุงคือ การออกเสียงไม่ชัดเจน เสียงควบกล้ำไม่มี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงสไลด์ชุดใหม่ที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. เพื่อประเมินคุณภาพสไลด์ชุดใหม่ที่ยังขึ้น

### ขอบเขตของปัญหา

1. ปรับปรุงและแก้ไขบางภาพที่ไม่คมชัด และไม่ชัดเจนเพื่อให้เห็นและคมชัดยิ่งขึ้น
2. ปรับปรุงและแก้ไขตัวอักษรของภาพบางภาพ
3. ประเมินเนื้อหาวิชา ความถูกต้องความเป็นตัวแทนของเนื้อหาวิชา
4. นำไปทดลองกับนักศึกษาเรียนวิชาเลขที่ ๒

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สไลด์ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคและแมลงที่สำคัญของชาวไทที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาอื่น ๆ ต่อไป

การศึกษาเอกสารเกี่ยวของ

(สมหญิง กลิ่นกิริ 2521 หน้า 21) กล่าวว่า มีการวิจัยหลายอย่างที่จะหาประสิทธิภาพของการใช้สื่อการสอน ในการเรียนการสอนในการเรียนรู้ผลของการศึกษาแสดงถึงคุณภาพที่ได้รับจากการใช้สื่อการสอนในการสอนดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนและเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้
2. ใหญ่เข้าใจที่เป็นรูปธรรม  
ความ
3. จัดการเรียนรู้เป็นพัฒนาการ และทำให้การเรียนรู้นกนดวรว
4. จัดประสบการณ์ที่โคมส่วนช่วยในการเรียนรู้หลักขงและแตกตางกัน
5. ช่วยเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น
6. ใหญ่ประสบการณ์ตรงขงจะกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมในส่วนของผู้เรียน
7. จูงใจผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกันควาโดยการอ่าน

( บุญเหลือ ทองเอม 2523 หน้า 143) กล่าวว่า สไลด์และโคมสตัปจตเป็นวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนทันสมัยใช้ในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป เพราะเหมาะขงกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ ๆ และรายบุคคลจะศึกษานานเท่าไรก็ได้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ และยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนที่จะเรียนเพิ่มอีกด้วย ใช้งายสะดวกราคาขงไม่แพงและสามารถฉายสไลด์และสตัปในเครื่องฉายเดียวกันได้เพราะใช้โคมเหมือนกัน

( เกอกุล กุปรัตน์ และคณะ 2518 หน้า 12) กล่าวว่า การสื่อความหมาย หมายถึงการถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด ( Idea ) การรูดอเท็จจริงตาง ๆ ตลอดจนหาที่จากบุคคลหนึ่งไปยังอีกหลายบุคคล ตั้งแต่หนึ่งขงขึ้นไป เช่น ทางภาษาใบ สัญญาณไฟฟ้า สัญญาณการจราจร คำสอนระหวางครูกับศิษย์ ฯลฯ เป็นวิชาการศึกษาความหมายเพื่อสร้างความเข้าใจระหวางบุคคลหนึ่งขง จะได้ผลมากขึ้นเพียงใดนั้นขมขงขึ้นอยู่กับสาเหตุทางประการ เช่น ประสบการณ์ของผู้รับไม่รู เพราะฉะนั้นการสื่อความหมายจะให้ผลดีต้องเรียงลำดับขงก่อนดังนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สว่นไวสำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ระยะเริ่มแรก เป็นการเรียนรู้โดยผู้รับรู้ไม่มีความรู้เดิมมาก่อน เช่น เด็กเล็ก ๆ เรียนรู้การสื่อความหมายจากมารดา คนขับรถใหม่เริ่มเรียนรู้กฎการจราจรจากคู่มือ นักเรียนรูบทเรียนใหม่จากครู สรุปว่าเป็นความรู้พื้นฐานของการสื่อความหมายนั่นเอง

2. ระยะต่อเนื่อง เป็นการสื่อความหมายเองจากประสบการณ์ของผู้รับรู้เดิมมีความรู้จากภายนอกเล่าหรือเคยสัมผัส ( Perception ) มาแล้ว เมื่อมีการสื่อความหมายซ้ำอีก ผู้รับรู้จะเข้าใจทันที เช่น การขับตรง เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี

3. ระยะสรุป เป็นระยะที่ผู้รับรู้ตั้งข้อสังเกต กฎหรือสมมติฐาน ทฤษฎี ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ไว้อย่างถี่ถ้วนเมื่อได้รับรู้ใดต่อ ๆ ไปอีก

4. ระยะขมุกขมูย หรือที่เรียกว่า Feedback ผู้รับรู้แสดงปฏิกิริยาตอบสนองภายหลังการรับรู้ แสดงว่าการสื่อความหมายครบวงจรแล้ว ถ้าการสื่อความหมายไม่ได้ผลเร็ว เรียกว่า Communication Break Down

(สุภาพ วาดเขียน 2523 หน้า 11) กล่าวว่า คุณลักษณะของเครื่องมือที่ใช้วัดอะไรใดบางนั้นต้องพิจารณาถึงสิ่งที่จะทำการวัดในแง่ชนิดเสียก่อนว่าจะวัดอะไร เพราะการวัดทำได้หลายทาง เช่น ความรู้ ความคิด ( Cognitive Domain ) อารมณ์ความรู้สึก ( Affective Domain ) และ ลักษณะการกระทำ ( Psychomotor Domain ) ซึ่งจำเป็นต้องใช้เครื่องมือหลายอย่างเช่น

1. ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านความรู้ความนึก อันถือเป็นสติปัญญาของมนุษย์ว่ามีความรู้หรือไม่เพียงใดหรือแนบแน่นอยู่ในตัวบุคคล ทั้งในด้านพฤติกรรม การจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และอื่น ๆ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้ บุคคลยังมีได้แสดงออกมาเป็นการกระทำจริง ๆ เพียงแต่มีความคิด และแสดงออกมาให้ผู้อื่นทราบ โดยการตอบเพียงอย่างเดียว

2. ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวัดความรู้สึก และอารมณ์ บุคคลเพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก อารมณ์ ความเชื่อ และการเห็นคุณค่าของเรื่องต่าง ๆ ที่แวดล้อม และมีจะตามในรูปแบบของการเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบ ไม่ชอบ นิยม ไม่นิยม เห็นคุณค่า ไม่เห็นคุณค่า หรือมีระดับผลสัมฤทธิ์มากน้อยตามต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ใช้การสังเกตและจับบันทึก เป็นเครื่องมือพื้นฐาน ใช้วัดผลให้เห็นประจักษ์แก่  
ตาตนเอง และลงบันทึกไว้ เช่น พฤติกรรมที่แสดงโทรมทางอวัยวะร่างกาย เป็นต้นว่าความ  
สามารถในการใช้มือ เท้า , มือ ตา , ความคล่องแคล่วว่องไว ความแข็งแรงความทนทาน  
ในการใช้อวัยวะทำงานใดหรือไม่ใดมากนักอย่เพียงใด

(สำนักส่งเสริมและฝึกอบรมร่วมกับคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน  
2525 หน้า 11) กล่าวว่า ในการติดต่อสื่อสารโดยเฝ้าหะการสอนผู้สอนผู้วางวงครงคำพูดแต่  
เพียงอย่างเดียวไม่สามารถที่จะถ่ายทอดข่าวสารและแนะนำความคิดให้กระจ่างชัดได้ เหวาผู้สอน  
พยายามเลือกคำพูดที่ความหมายตรงกันแล้วก็ตาม ผู้เรียนเองแล้วอาจมีความหมายหรือ  
แปลความหมายผิดไปก็ได้ คำพูดไม่แน่ใจว่าจะมีความหมายเหมือนกันสำหรับทุกคน ยิ่งประสิทธิภาพ  
ของผู้พูดและผู้ฟังแตกต่างกัน ความหมายก็อาจยิ่งแตกต่างไปมากยิ่งขึ้น เชื่อว่าผู้สอนคงเคยรำหัง หรือ  
ถามตัวเองในใจบ่อย ๆ ว่า "แหม คำพูดเขาเป็นภาษาเอง ๆ หมด/ดิฉันพูด คงจะเข้าใจกัน"

เมื่อกล่าวถึงภาษาสโลคเป็นภาษาโปร่งแสงซึ่งหมายถึงที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน หรือ  
การบรรยาย โดยสโลคจะช่วยให้ความกระจ่างในคำพูดหรือคำบรรยายใดเป็นอย่างดี และสามารถ  
ใหญ่ใจผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้องตรงกัน นอกจากการใช้สโลคประกอบการบรรยายยังช่วยให้  
ท่านเป็นผู้ฟังที่สอน / บรรยายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(โอวาท พุทฺธิวิ 2525) กล่าวว่า การสื่อสารความหมายได้ถูกต้องเมื่อผู้รับสามารถ  
เข้าใจเรื่องราวได้ตรงกับผู้ส่งสารต้องการ ถึงแม้เมื่อผู้รับเข้าใจได้ถูกต้อง ซึ่งผู้ส่งต้องใช่วิธีการ  
หลาย ๆ อย่าง เช่น การพูด การเขียน ทาประกอบ บางครั้งอาจใช้สื่อและอุปกรณ์เป็นตัวช่วย  
ซึ่งจะเป็นตัวกลางที่จะนำสารจากผู้ส่งไปยังผู้รับได้ถูกต้อง และรวดเร็วที่สุด ทั้งนี้ เช่น การ  
ศึกษา ครูอาจนำสื่อ มวลชนมาใช้ในด้านการศึกษาได้ เช่น การภาพยนตร์ สโลค แผนภูมิต่าง ๆ  
เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เร็วที่สุด

(จระพันธ์ 2517) ทดลองใช้สโลคประกอบเสียง ประกอบการสอนวิชาสังคศึกษา ชั้น  
มัธยมศึกษา ผลการทดลองวิจัยสรุปว่า การสอนแบบใช้สโลคประกอบเสียงประกอบกับการสอนของ  
ครู ก็ว่าการสอนแบบบรรยาย ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 0.5

(มาลี ชวนหงส์ 2515) จากการสำรวจแหล่งที่ครูชาวพื้นถิ่นวิทยุชาวพื้นและ  
สถานศึกษา ระหว่างเดือนสิงหาคม - ธันวาคม สํารวจแหล่งจากปลูกในช่วงระยะเวลาต่าง  
แยกสารเป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษา เท่านั้น เมื่อผู้เขียนได้มาเป็นผู้ประเมินการค่า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กัน แผลงที่ตรวจพบได้แก่เพลี้ยไฟ เพลี้ยอ่อน หนอนกระทู้ แตงเขียง เล็กน้อยไม่ทำความเสียหายแก่ชาวโพกแต่อย่างใด

(กรมวิชาการเกษตร 2526) ชาวโพกเป็นศัตรูที่มีความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยทำรายได้ให้กับประเทศเป็นที่ 4 รองจากข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง มีมูลค่าส่งออกมากกว่า 5 ล้านบาท มีพื้นที่ปลูกประมาณ 9 ล้านไร่ มีผลผลิตเฉลี่ยประมาณ 340 กิโลกรัม แผลงปลูกชาวโพกที่สำคัญได้แก่จังหวัด เพชรบูรณ์ นครราชสีมา นครสวรรค์ และสระบุรี

การเรียนการสอนในปัจจุบันน่าจะใหญ่เรียนใ้ได้รับความรู้หลาย ๆ ด้านนอกเหนือจากข้อดีของการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ บ้างผู้เคยทำการวิจัยทดลองใช้สื่อประกอบเสียงประกอบ การสอนวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยสรุปว่า การสอนแบบใช้สื่อประกอบเสียง ประกอบการสอนของครูดีกว่าการสอนแบบบรรยาย บ้างความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มีระดับความเชื่อ 0.5 บ้างการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนรู้ผลการศึกษา แสดงถึงคุณค่าที่ได้รับจากสื่อการเรียนการสอน ในการสอนดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนและเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู
2. ให้ความเข้าใจเป็นรูปธรรม
3. จัดการเรียนรูให้เป็นขั้นตอน และทำให้การเรียนรู้น่าสนใจและแตกต่างกัน
4. จัดประสบการณ์ที่โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น่าสนใจและแตกต่างกัน
5. ช่วยเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น
6. ใ้ประสบการณ์จริงซึ่งกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมในส่วนของผู้เรียน
7. จูงใจผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกว่าโดยการอ่าน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้มากกว่า การสอนแบบบรรยายหรือการสอนแบบไม่ใช้สื่อ เพราะฉะนั้นผู้จัดทำจึงได้ทำสื่อชุดนี้มาทำการประเมินคุณภาพเสียใหม่ เพื่อที่จะใช้เป็นสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดีต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการประเมินคุณภาพตามสไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องโรคและแมลงของชาวไทคน ผู้จัดทำได้ ใ้ตัวอย่างประชากรจากนักศึกษายายหญิง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์

1. ตัวอย่างประชากร เป็นนักศึกษายาย - หญิง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้จากระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน 54 คน และระดับชั้น ปวช. 3 อีกจำนวน 6 คน

2. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการคัดเลือกกลุ่มอย่างนี้ ระดับชั้น ปวช. 2 คัดเลือกตามบัญชีรายชื่อทั้งหมด ส่วนระดับชั้น ปวช. 3 นั้น คัดเลือกโดยการสุ่มตัวอย่าง โดยเฉพาะที่เรียนวิชาพืชกรรมเท่านั้น

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำใ้ดังนี้

- หลังจากแจกแบบสอบถามให้ นักศึกษารอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ก็เก็บแบบสอบถามด้วยตนเองเลย

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ

- 1. สไลด์ประกอบคำบรรยาย เรื่องโรคและแมลงของชาวไทจำนวน 19 ภาพ
- 2. แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ก. สร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ทำไปไหนเป็นพิเศษจึงแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1. แบบสอบถามชนิดปิด ซึ่งมีลักษณะดังนี้คือ

- ให้นักศึกษาเติมข้อความเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้ตอบ

แบบสอบถาม เช่น แบบ ระดับชั้นที่ศึกษา ฯลฯ

2. แบบสอบถามชนิด เปิด ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

- ใ้เปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบและแสดงความคิดเห็นของตนใ้โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อิสระ เช่น ภาพของโลก แสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่

( ) ถูกต้อง

( ) ควรแก้ไข

ข. การทดสอบแบบสอบถาม (Pretest )

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ทั้งชาย หญิง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์ จำนวน 10 ชุด เพื่อที่จะดูว่าแบบสอบถามชุดนี้ใช้ได้หรือไม่ แล้วนำปรับปรุงแก้ไขต่อไปจนได้แบบสอบถามที่ดีที่สุด

ค. วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์

เมื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพสื่อโลกชุดนี้ ให้นักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็แจกแบบสอบถามที่เตรียมมา หลังจากนั้นก็เริ่มทำการฉายสื่อโลก พร้อมกับให้นักศึกษากรอกแบบสอบถามไปพร้อม ๆ กันเลย และภาพจนกระทั่งเสร็จ และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ง. สถิติใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมของข้อมูลคือเป็น ร้อยละดังนี้คือ

1. สรุปเป็นตารางรวม เช่น

ตารางที่ 1	ความชัดเจนของสื่อโลกดังนี้คือ		
-	ชัดเจน	8 %	
-	ควรแก้ไข	12.71 %	
1	ภาพที่	33	60 %
2	"	32	46.66 %
3	"	39	3.333 %
-	ไม่ออกความคิดเห็น	0.87 %	

2. สรุปเป็นภาพสื่อโลกเป็นเรื่อง ๆ เช่น

ภาพที่ 40 เรื่องโรคทึมน้ำ ดังนี้คือ

-	เหมาะสม	95.5 %
--	ควรแก้ไข	2.85 %
-	ไม่ออกความคิดเห็น	1.18 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและวิจัย

จากการประเมินคุณภาพสไลด์ เรื่อง โรคและแมลงที่สำคัญของชาวไทโดยการ  
ออกแบบสอบถาม โดยใช้นักเรียนชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 วิทยาลัยเกษตรกรรม  
นครสวรรค์ เป็นผู้ให้ข้อมูลในการประเมินคุณภาพสไลด์ครั้งนี้ ซึ่งผลออกมาดังนี้

ลักษณะพื้นฐานทางประชากรของนักเรียน

เพศ

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 60 คน เป็นชาย 42 คน หญิง 18 คน

ตารางที่ 1 เพศของนักศึกษา

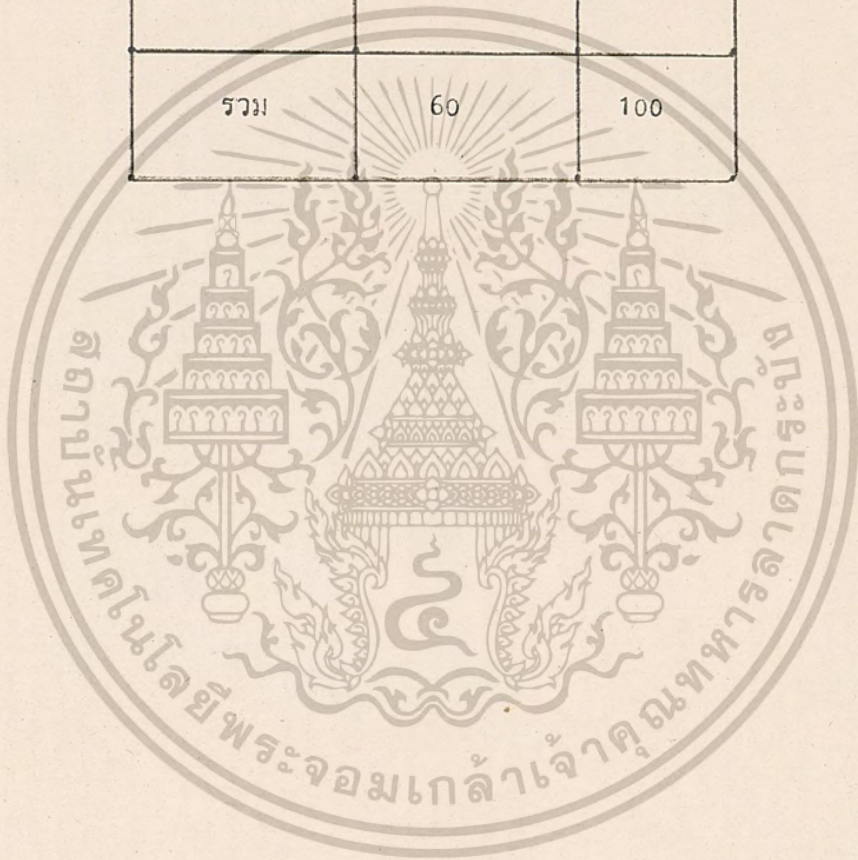
เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	42	70
หญิง	18	30
รวม	60	100

ตารางที่ 2 ระดับชั้นที่ทำการศึกษา

ระดับชั้นที่ทำการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ปวช. 2	54	90
ปวช. 3	6	10
รวม	60	100

ตารางที่ 3 สาขาที่เรียน

สาขาที่เรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
พิธีกรรม	6	10
เกษตรทั่วไป	54	90
รวม	60	100



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพสไลด์ แต่ละภาพดังนี้  
 ตารางที่ 1 สไลด์ชัดเจนหรือไม่

ภาพที่	ชัดเจน		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	32	53.33	2.8	46.66	-	-
33	24	40.00	3.6	60.00	-	-
34	58	96.00	2	3.33	-	-
35	56	93.33	4	6.66	-	-
36	56	93.33	4	6.66	-	-
37	40	66.66	16	26.66	4	6.66
38	60	100	-	-	-	-
39	40	66.66	20	33.33	-	-
40	56	93.33	4	6.66	-	-
41	60	100	-	-	-	-
42	52	86.66	8	13.33	-	-
43	60	100	-	-	-	-
44	60	100	-	-	-	-
45	48	80	8	13.33	4	6.66
46	56	93.33	4	6.66	-	-
47	44	73.33	16	26.66	-	-
48	57	95	3	5	-	-
49	53	88.33	6	10	1	1.66
50	55	91.66	4	6.66	1	1.66
		84		12.71		3.29

สรุปตารางที่ 1 ความชัดเจนของสไลด์ดังนี้

- ชัดเจน 84 %
- ควรแก้ไข 12.71 %
  1. ภาพที่ 33 คิดเป็น 60 %
  2. ภาพที่ 32 " 46.66 %
  3. ภาพที่ 39 " 33.33 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 3.29 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่วารณมีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 ความคมชัดของภาพที่ปรากฏ

ภาพที่	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคมเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	53	88.33	7	22.66	-	-
33	60	100.00	-	-	-	-
34	56	93.33	-	-	4	6.66
35	52	86.66	8	13.33	-	-
36	60	100	-	-	-	-
37	56	93.33	4	6.66	-	-
38	60	100	-	-	-	-
39	60	100	-	-	-	-
40	56	93.33	-	-	4	6.66
41	60	100	-	-	-	-
42	60	100	-	-	-	-
43	56	93.3	-	-	4	6.66
44	48	80	4	6.66	8	13.33
45	49	81.6	6	10	5	8.33
46	54	90	5	8.33	1	1.6
47	59	98.33	1	1.6	-	-
48	55	91.6	4	6.66	1	1.66
49	58	96.66	2	3.33	-	-
50	60	100	-	-	-	-
		94.03		3.59		2.36

สรุปตารางที่ 2 ความคมชัดของภาพที่ปรากฏ ดังนี้คือ

-	เหมาะสม	94.03	%
-	ควรแก้ไข	3.59	%
1.	ภาพที่ 35	-	13.33 %
2.	ภาพที่ 32	-	11.66 %
3.	ภาพที่ 45	-	10 %
-	ไม่ออกความคมเห็น	2.35	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 ความปรารถนในการถ่ายทำหรือการจัดฉาก

ภาพ	ดี		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	36	60	24	40	-	-
33	40	66.66	20	33.33	-	-
34	58	96.66	-	-	2	3.33
35	60	100	-	-	-	-
36	56	93.33	4	6.66	-	-
37	52	86.66	8	13.33	-	-
38	60	100	-	-	-	-
39	50	83.33	6	10	4	6.66
40	60	100.00	-	-	-	6.66
41	60	100.00	-	-	-	-
42	53	88.33	5	8.33	2	3.33
43	53	88.33	5	8.33	2	3.33
44	50	83.33	-	-	10	16.66
45	56	93.33	-	-	4	6.66
46	51	85	7	11.66	2	3.33
47	60	100	-	-	-	-
48	57	95	3	5	-	-
49	52	86.66	7	11.66	1	1.66
50	50	83.33	10	16.66	-	-
		88.94		8.68		2.71

สรุปตารางที่ 3 ความปรารถนในการถ่ายทำหรือการจัดฉาก ดังนคือ

- ดี 88.94 %
- ควรแก้ไข 8.68 %
- 1. ภาพที่ 32 - 40 %      3. ภาพที่ 50 - 16.66 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวนไร้งานที่ 33 ใช้งานเพื่อประโยชน์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น - อีกไม่ออกความคิดเห็น 2.71 และ % อ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 ภาพสไลด์แสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่

ภาพที่	ถูกต้อง		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	52	86.66	8	13.33	-	-
33	60	100.00	-	-	-	-
34	60	100.00	-	-	-	-
35	60	100	-	-	-	-
36	58	96.66	-	-	2	3.33
37	60	100	-	-	-	-
38	60	100	-	-	-	-
39	60	100	-	-	-	-
40	56	93.33	4	6.66	-	-
41	60	100	-	-	-	-
42	60	100	-	-	-	-
43	55	91.66	1	3.66	4	6.66
44	50	83.33	5	8.33	5	8.33
45	50	83.33	6	10	4	6.66
46	48	80.0	10	16.66	2	3.33
47	56	93.33	2	3.33	2	3.33
48	55	91.66	4	6.66	1	1.66
49	60	100	-	-	-	-
50	54	90	6	10	-	-
		94.20		4.03		3.17

สรุปตารางที่ 4 ภาพสไลด์แสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่ ดังนี้ คือ

-	ถูกต้อง	94.20	%
-	ควรแก้ไข	4.03	%
1.	ภาพที่ 46	- 16.66	%
2.	ภาพที่ 32	- 13.33	%
3.	ภาพที่ 45	- 10	%
-	ไม่ออกความคิดเห็น	3.17	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 ภาพเนนตรงจุดที่สำคัญหรือไม่

ภาพที่	เนนจุดสำคัญ		ควรแก้ไข		ไม่ออกความกึกเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	44	73.33	16	26.66	-	-
33	56	93.33	4	6.66	-	-
34	60	100.00	-	-	-	-
35	60	100	-	-	-	-
36	58	96.66	-	-	2	3.33
37	58	96.66	1	1.66	1	1.66
38	59	98.33	-	-	1	1.66
39	56	93.33	4	6.66	-	-
40	57	95	1	1.66	2	3.33
41	60	100	-	-	-	-
42	60	100	-	-	-	-
43	60	100	-	-	-	-
44	57	95	2	3.33	1	1.66
45	55	91.66	1	1.66	4	6.66
46	60	100	-	-	-	-
47	56	93.33	4	6.66	-	-
48	58	96.66	2	3.33	-	-
49	55	91.66	4	6.66	1	1.66
50	59	98.33	1	1.66	-	-
		95.43		3.50		1.05

สรุปตารางที่ 5 ภาพเนนจุดสำคัญหรือไม่ ดังน้ือ

- เนนจุดสำคัญ 95.43 %
- ควรแก้ไข 3.50 %
- 1. ภาพที่ 32 - 26.66 %
- 2. ภาพที่ 33 - 6.66 %
- ไม่ออกความกึกเห็น 1.05 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่วารณใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 สัสรคของภาพไกลเคียงความจริงหรือไม่

ภาพที่	ไกลเคียง		ควรถ่าย		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	60	100	-	-	-	-
33	54	90	4	6.66	2	3.33
34	56	93.33	2	3.3	2	3.33
35	56	93.33	4	6.66	-	-
36	60	100	-	-	-	-
37	56	93.33	2	3.33	2	3.3
38	56	93.33	-	-	4	6.66
39	60	100	-	-	-	-
40	55	91.66	4	6.66	1	1.66
41	60	100	-	-	-	-
42	56	93.33	-	-	4	6.66
43	60	100	-	-	-	-
44	51	85	7	11.66	3	5
45	56	93.33	4	6.66	-	-
46	60	100	-	-	-	-
47	51	85	8	13.33	1	3.33
48	50	83.33	9	15	1	1.66
49	45	75	15	25	-	-
50	56	93.33	2	3.33	2	3.33
		92.80		5.34		2.01

สรุปตารางที่ 6 สัสรคไกลเคียงความจริงหรือไม่

-	ไกลเคียง	92.80	%
-	ควรถ่าย	5.34	%
1.	ภาพที่ 49	-	25 %
2.	ภาพที่ 48	-	15 %
3.	ภาพที่ 47	-	13.33%
-	ไม่ออกความเห็น		2.01%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่

ภาพที่	ใกล้เคียง		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์ (%)
32	40	66.6	20	33.33	-	-
33	60	100	-	-	-	-
34	58	96.66	-	-	2	3.33
35	56	93.33	4	6.66	-	-
36	56	93.33	4	6.66	-	-
37	56	93.33	2	3.33	2	3.33
38	56	93.33	-	-	4	6.66
39	56	93.33	6.66	-	-	-
40	60	100	-	-	-	-
41	57	95	2	3.33	1	1.66
42	48	88	8	13.33	4	6.66
43	54	90	2	3.33	4	6.66
44	59	98.33	1	1.66	-	-
45	50	83.33	6	10	4	6.66
46	57	95	3	5	-	-
47	60	100	-	-	-	-
48	59	98.33	1	1.66	-	-
49	55	91.66	5	8.33	-	-
50	56	93.33	4	6.66	-	-
		92.36		5.78		1.84

สรุปตารางที่ 7 จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่ดังนี้

-	เหมาะสม	92.36	%
-	ควรแก้ไข	5.78	%
1.	ภาพที่ 32	33.33	%
2.	ภาพที่ 42	13.33	%
3.	ภาพที่ 45	10	%
-	ไม่ออกความเห็น	1.84	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป การประเมินคุณภาพสื่อแต่ละภาพ ซึ่งมีลักษณะที่ควรปรับปรุงแก้ไข ดังนี้  
ภาพที่ 32 ราวน้ำค้าง

ราวน้ำค้างเชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา *Sclerospora Sorghi* อาการที่  
เห็นโดยชัดมี 3 ลักษณะคือ ลักษณะอาการเกิดเป็นทางสีขาวบนใบ ซึ่งเป็นลักษณะอาการเริ่มแรก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัด เจนหรือไม่	32	53.33	28	46.66	-	-
- ความสะอาดของ ภาพ	53	88.33	7	11.66	-	-
- ความประณีตในการ ถ่ายทำ	36	60	24	40	-	-
- แสดงตัวแทนเนื้อหา ถูกต้องหรือไม่	52	86.66	8	13.33	-	-
- เน้นตรงจุดสำคัญ หรือไม่	44	73.33	16	26.66	-	-
- สีสรรคใกล้เคียง ความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสม สัมพันธ์เนื้อหาบรรยาย หรือไม่	40	66.66	20	33.33	-	-
		75.47		24.52		

สรุปภาพที่ 32 เรื่องราวน้ำค้าง ดังนี้ คือ

- เหมาะสม 75.47 %
- ควรแก้ไข 24.52 %
- ไม่ออกความคิดเห็น -

## รูปที่ 33 รามำคาง

ลักษณะอาการเกิดเป็นหินสีขาวจากโคนใบไปยังปลายใบ เป็นระยะที่เกิดต่อจากระยะแรก  
ส่วนมากเกิดกับใบที่ผลิขึ้นมาใหม่ เป็นระยะที่ทำความเสียหายแก่ข้าวโพดเป็นอย่างมาก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		คว่ำแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีสันชัดเจนหรือไม่	24	40	36	60	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ภาพแสดงตัวตนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- เน้นจุดสำคัญหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- สีสรรคดีใกล้เคียงความจริงหรือไม่	54	90	4	6.66	-	3.33
- ความปราณีตในการถ่ายทำ	40	66.66	20	33.33	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	6.0	100	-	-	-	-
		84.28		15.23		0.47

## สรุป ภาพที่ 33 เรื่องโรคราน้ำค้างกิ่งงอก

- เหมาะสม	84.28	%
- คว่ำแก้ไข	15.23	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.47	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 34 ราน้ำค้าง

ลักษณะที่พบบนยอดแตกเป็นพุ่ม เป็นลักษณะที่โคมพมากนั้ก จะเกิดพันธุ์อ่อนแอ

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	58	96.66	2	3.33	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	56	93.33	-	-	4	6.66
- ความปราณีตในการถ่ายทำ	58	96.66	-	-	2	3.33
- ภาพแสดงเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- เน้นจุดสำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรคิกละเอียด ความจริงหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	58	96.66	-	-	2	3.33
		96.66		0.95		2.37

สรุป ภาพที่ 34 เรื่อง ราน้ำค้าง ดังนี้ คือ

- เหมาะสม 96.66 %
- ควรแก้ไข 0.95 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 2.37 %

ภาพที่ 35 โรคราเขม่าดำ ( Smut )

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา Ustilago maydis

ลักษณะอาการพบมี 2 ลักษณะด้วยกันคือ ลักษณะอาการพบเกสรตัวผู้เชื้อราจะสร้างปมครั้งแรกสีขาว ต่อมาเปลี่ยนเป็นสีดำ เมื่อแก่ปมจะแห้งจนงาไหมจะแตกออก ภายในมีสปอร์สีดำ เป็นตัวแพร่ระบาดของโรค

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีไลคซิกเจนหรือไม	56	93.33	4	6.66	-	-
- ความสะอาดของภาพปรากฏ	52	86.66	8	13.33	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำและจัดฉาก	60	100	-	-	-	-
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ภาพเบลอจุดที่สำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
		95.23		4.28		0.47

สรุปภาพที่ 35 เรื่อง โรคราเขม่าดำ ( Smut ) ดังนี้คือ

- เหมาะสม 95.23 %
- ควรแก้ไข 4.28 %
- ไม่ออกความเห็น 0.47 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 36 โรคราเขม่าดำ ( smut )

ลักษณะอาการบนฝักส่วนมากพบตรงปลายฝัก บางครั้งพบบนส่วนของฝัก หรือรอบ ๆ ฝัก โรคนี้อาจแสดงอาการให้เห็บบนส่วนต่าง ๆ ทุกส่วนที่อยู่เหนือดิน ตามมีอาการรุนแรงระยะเล็กอาจตายหรือแคระแกร็นได้

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน(คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน(คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน(คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีสันชัดเจนหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำและจัดฉาก	56	93.33	4	6.66	-	-
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	58	96.66	-	-	2	3.33
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	58	96.66	-	-	2	3.33
- สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
		96.18		2.85		

สรุป ภาพที่ 36 เรื่องโรคราเขม่าดำ ( smut ) ดังนี้คือ

- เหมาะสม 96.18 %
- ควรแก้ไข 2.85 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 0.95 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รูปที่ 37 โรคโนใหม่

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา Helminthosporium maydis

อาการระยะแรกเกิดเป็นจุดเล็ก ๆ สีเขียวฉ่ำน้ำต่อมาจะขยายออกตามใบ ตามความยาวของใบ ตรงกลางแผลมีสีเทา ขอบแผลสีน้ำตาล ถ้าระบาดรวมกันแผลจะรวมตัวขยายใหม่ ทำให้ใบแดง และตายในที่สุด ถ้าเกิดกับกลีบจะมีอาการเหี่ยวและแห้งตายภายใน 4 - 5 สัปดาห์ นอกจาก เกิดกับใบแล้วยังเกิดกับต้น กาบใบ และเมล็ด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	40	66.66	16	26.66	4	6.66
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	56	93.33	4	6.66	-	-
- ความพร้อมในการถ่ายทำและจัดฉาก	52	86.66	8	13.33	-	-
- ภาพแสงเงาตัวแบบของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	58	96.66	1	1.66	1	1.66
- สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
		89.99		7.85		2.14

สรุปภาพที่ 37 โรคโนใหม่ ดังนี้คือ

- เหมาะสม 89.99 %
- ควรแก้ไข 7.85 %
- ไม่ออกความเห็น 2.14 %

ภาพที่ 38 โรคใบไหม้แผลใหญ่ข้าว

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา - Helminthosporium Luroicum

อาการ จะเกิดขึ้นบนใบ ลำต้น มีลักษณะยาวไปตามใบแผลมีขนาดใหญ่สีเทา หรือสีน้ำตาล หิวหายเร็วคล้ายกระสวย แผลมีขนาดยาว 2.5 - 15 ซม. ใบที่มีอาการรุนแรง แผลจะขยายตัวรวมกันเป็นแผลใหญ่ ทำให้ใบไหม้แห้งตายในที่สุด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความถี่เห็น	
	จำนวน (กม.)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (กม.)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (กม.)	เปอร์เซ็นต์
- สีโลกซีคเจนหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำและจัดฉาก	60	100	-	-	-	-
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ภาพแทนจุดสำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	-	-	4	6.66
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาที่บรรยายหรือไม่	56	93.33	-	-	4	6.66
		97.14				2.14

สรุปภาพที่ 38 เรื่อง โรคใบไหม้แผลใหญ่ข้าว ดังนี้

- เหมาะสม 97.14 %
- ควรแก้ไข -
- ไม่ออกความถี่เห็น 2.14 %

## ภาพที่ 39 โรคนิวโรค

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา Curvalaria Lunria

อาการ จะแสดงให้แก่นนุโบ ภาพใบและฝัก โดยระยะแรกเป็นจุดเล็กๆ ต่อมาตรงกลางจุด จะแห้งมีสีเทาหรือน้ำตาลอ่อน ล้อมรอบด้วยวงเขว่นสีน้ำตาลแดง ในที่สุดจะเปลี่ยนเป็นน้ำตาลไหม และมีวงเขว่นสีเหลืองล้อมรอบอีกชั้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีสรรค์ชัด เจนหรือไม่	40	66.66	20	33.33	-	-
- ความสะอาดของภาพปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ความปราณีตในการจัดฉาก	50	83.33	6	10	4	6.66
- ภาพแสดงตัวตนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- สีสรรค์ของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
		90.95		8.09		0.95

สรุปภาพที่ 39 เรื่อง โรคนิวโรค ดังนี้

- เหมาะสม 90.95 %
- ควรแก้ไข 8.09 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 0.95 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาพที่ 40 โรคคันทนา

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อแบคทีเรีย Erwinia Carotovora

ลักษณะอาการ มักเกิดกับต้นทุเรียน มักเกิดตรงบริเวณซอกที่อยู่เหนือดิน รอยซ้ำสีน้ำตาลแดง  
ถึงแดงไหม้ มีน้ำเมือกไหลซึม มีกลิ่นเหม็นในที่สุดต้นจะล้มตาย ต้นที่แสดงอาการในระยะแรก  
จะมีสีเขียวอยู่หลายวัน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
-สไลด์ชัดเจนหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
-ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	56	93.33	-	-	4	6.66
-ความปราณีตในการถ่ายทำ	60	100	-	-	-	-
-ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
-ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
-สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	55	91.66	4	6.66	1	1.66
-จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	60	100	-	-	-	-
		95.95		2.85		1.18

สรุปภาพที่ 40 เรื่อง โรคคันทนา ดังนี้

- เหมาะสม 95.95 %
- ควรแก้ไข 2.85 %
- ไม่ออกความเห็น 1.18 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 41 โรคฝัก - เมล็ดเน่าสีดำ

สาเหตุเกิดจากเชื้อรา Diplodia maydis และ Botryosipodia phascobli  
 อาการที่เห็น เกิดจาก Diplodia maydis เชื้อเขาทำลายชาวไร่เมื่อติดฝักคือระยะ  
 3 สัปดาห์ ตั้งแต่เริ่มออกใหม่ ฝักมีสีขาวขี้ด ๆ หลังจากนั้นเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล และเน่า ฝัก  
 ที่เป็นรุนแรงจะมีจุดดำทั้งเมล็ด

อาการเกิดจากเชื้อ Botryosipodia จะมีจุดสีดำกระจุกอู่นบนเมล็ด ตามอาการรุนแรงฝักอาจจะเน่าบางส่วน

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
-สีโลดขี้ด เจมหรือไหม	60	100	-	-	-	-
-ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
-ความปราณีตในการถ่ายภาพ	60	100	-	-	-	-
-ภาพแสงเงาเหมาะสม	60	100	-	-	-	-
-ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไหม	60	100	-	-	-	-
-สีสรรคขอเิกลเคียงความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
-จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	57	95	2	3.33	1	1.66
		99.28		1.41		0.23

สรุปภาพที่ 41 เรื่อง โรคฝัก - เมล็ดสีดำทั้งนี้คือ

- เหมาะสม 99.28 %
- ไม่ควรแก้ไข 1.41 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 0.23 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 42 โรค ผัก - เมล็ดเนาส้มหนู

Fusarium

moniliform

เชื้อสาเหตุ เกิดจากเชื้อรา

อาการ ระยะแรกตรงหัวเมล็ดสีขาวขี้ผึ้งจะเป็น เมล็ดหรือกลุ่มต่อมาจะเปลี่ยนเป็นชมพูหรือสีน้ำตาลแดง ขึ้นอยู่กับความชื้น ถ้าสภาพแวดล้อมเหมาะสมพบเส้นสีขาวหรือชมพูอยู่บนเมล็ดหรือหงส์ผัก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชี้แจงหรือไม	52	86.66	8	13.33	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำหรือการจัดฉาก	53	88.33	5	8.33	2	3.33
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรคดีใกล้เคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	-	-	4	6.66
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	48	80	5	8.33	4	6.66
		92.61		4.99		2.37

สรุปภาพที่ 42 เรื่องโรคผัก - เมล็ดส้มหนู ดังนี้

- เหมาะสม 92.61 %
- ควรแก้ไข 4.99 %
- ไม่ออกความเห็น 2.37 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาพที่ 43 โรคผักชีเขียว

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา *Penicillium* spอาการ ผักชีขาวโหม่มมีลักษณะเป็นผงสีเขียว เจริญอยู่ระหว่างเมล็ดผักชีขาวโหม่ม ซึ่ง  
ความเสียหายมักเกิดบริเวณผัก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความผิดปกติ	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	56	93.33	-	-	4	6.66
- ความปราณีตในการถ่ายทำหรือจัดฉาก	53	88.33	5	8.33	2	3.33
- ภาพแสดงตัวตนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	55	91.66	1	1.66	4	6.66
- ภาพเน้นจุดที่สำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	54	90	2	3.33	4	6.66
		94.76		1.90		3.33

## สรุปภาพที่ 43 โรคผักชีเขียว คิงน็อค

- เหมาะสม	94.76	%
- ควรแก้ไข	1.90	%
- ไม่ออกความผิดปกติ	3.33	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 44 โรคผักเน่าสีน้ำตาล

เชื้อสาเหตุเกิดจากเชื้อรา Rhizopus sp.

อาการ ผักขาวโพกมีเชื้อรา มีลักษณะเป็นผงสีน้ำตาลเจริญระหว่างเมล็ดขาวโพก

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความถี่	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีไลค์ซีก เจนหรือไม	60	100	-	-	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	48	80	4	6.66	8	13.33
- ความปราณีตในการถ่ายทำหรือจัดฉาก	50	83.33	-	-	10	16.66
- ภาพแสดงตัวเด่นของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	50	83.33	5	8.33	5	8.33
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	57	95	2	3.33	1	1.66
- สีสรรของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	51	85	8	13.33	1	16.66
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาที่บรรยายหรือไม่	59	98.33	1	1.66	-	-
		89.28		4.75		5.94

สรุปภาพที่ 44 เรื่องโรคผักเน่าสีน้ำตาล ดังนี้คือ

-เหมาะสม	9.28	%
-ควรแก้ไข	4.75	%
-ไม่ออกความถี่	5.94	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาพที่ 45 เพลย์ไฟ

เพลย์ไฟทำหลายขบวนการทั้งคนอ่อนและคนแก่ โดยอาศัยอยู่ตามชอกใบและชอกกอก ทำลายคนขาวโปกโดยการดูคนนำเสียง ทำให้ใบเป็นรอยทางสีเหลืองฉีก เป็นหย่อม ๆ และเหี่ยวแห้งตายในที่สุด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดแจนหรือไม่	48	80	8	13.33	4	6.66
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	49	81.66	6	10	5	8.33
- ความปราณีตในการฉายทำหรือจัดฉาก	56	93.33	-	-	4	6.66
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	50	83.33	5	8.33	5	8.33
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	55	91.66	1	1.66	4	6.66
- สีสรรคโลกุเคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	50	83.33	6	10	4	6.66
		86.66		7.14		6.18

## สรุปภาพที่ 45 เรื่อง เพลย์ไฟ กิ่งนค้อ

- เหมาะสม 86.66 %
- ควรแก้ไข 7.14 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 6.18 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 46 ท้วงทูลลาบ

ท้วงทูลลาบจะเกิดขึ้นในข่าว โศกให้เวาแขวง ซึ่งข่าวโศกหวาน 4 กหาลายมากกว่า  
ข่าวโศกโร ใบที่ถูกกักมันก็จะใบกลาง ๆ ส่วนใบยอดยังดี

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	54	90	5	8.33	1	6.66
- ความปราณีตในการถ่ายภาพ	51	85	7	11.66	2	3.33
- ภาพแสงเงาตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	48	80	10	16.66	2	3.33
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- สีสรรของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	60	100	-	-	-	-
- จำนวนภาพเหมาะสมกับคำบรรยายหรือไม่	57	95	3	5	-	-
		91.90		6.90		1.90

สรุปภาพที่ 46 ท้วงทูลลาบ ดังนี้

- เหมาะสม 91.90 %
- ควรแก้ไข 6.90 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 1.90 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 47 ทนจนเจาะลำต้นชาวโพศ

ทนจนเจาะลำต้นชาวโพศ ทำความเสียหายโดยการเจาะเข้าไปกินภายในลำต้นชาวโพศ ทำให้ลำต้นหักล้มตาย และบางครั้งยังทำลายฝักถั่ว

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สีสโลกชัดเจนหรือไม่	44	73.33	16	26.66	-	-
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	59	98.33	1	1.66	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำหรือจัดฉาก	60	100	-	-	-	-
- ภาพแสงเงาตัวแทนเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
- สีสรรคของภาพใกล้เคียงความจริงหรือไม่	51	85	8	13.33	1	1.66
- จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบรรยายหรือไม่	60	100	-	-	-	-
		91.90		7.28		0.71

สรุปภาพที่ 47 เรื่อง ทนจนเจาะลำต้นชาวโพศ

-	เหมาะสม	91.90	%
-	ควรแก้ไข	7.28	%
-	ไม่ออกความเห็น	0.71	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 48 ทนอนเจาะชาวโศก

ทนอนเจาะชาวโศก มีภาพทนอนตัวที่ติดกันอยู่กับช่อดอกตัวผู้เส้นไหมที่ออกใหม่ ๆ เมื่อดอกตัวผู้เริ่มแก่ก็มักจะเริ่มกัดตัวต่อไป

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดเจนหรือไม่	57	95	3	5	-	-
- ความสะอาดของภาพ ที่ปรากฏ	55	91.66	4	6.66	1	1.66
- ความปราณีตในการ ถ่ายทำหรือจัดฉาก	57	95	3	5	-	-
- ภาพแสดงตัวเด่นของ เนื้อหาถูกต้องหรือไม่	55	91.66	4	6.66	-	-
- ภาพเน้นจุดสำคัญหรือไม่	58	96.66	2	3.33	-	-
- สีสรรของภาพใกล้เคียง ความจริงหรือไม่	50	83.33	9	15	1	1.66
- จำนวนภาพเหมาะสม กับคำบรรยายหรือไม่	59	98.33	1	1.66	-	-
		93.09		6.18		0.47

สรุปภาพที่ 48 เรื่อง ทนอนเจาะกับชาวโศก ดังนี้

- เหมาะสม	93.09	%
- ควรแก้ไข	6.18	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.47	%

ภาพที่ 49 ตักแตงป่าทั้งกา

ตักแตงป่าทั้งกา ตักแตงชนิดนี้มีลำตัวค่อนข้างใหญ่ ขนาดลำตัวประมาณ 6 - 8 ซม. ปีกยาวคลุมลำตัวไปเกือบถึง 2 มีสีชมพูอ่อน การขยายพันธุ์ในรอบปีหนึ่งผสมพันธุ์และวางไข่ 1 ครั้ง ประมาณเดือนพฤษภาคม ออกกราบ 7 - 8 ครั้ง ระยะที่ทำลายพืชผลมากที่สุด เป็นระยะตัวอ่อนวัยที่ 3 ชอบกัดกินทั้งใบและลำต้น

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความลึกเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
-สีโลศย์ก เจนหรือไม	53	88.33	6	10	1	1.66
-ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	58	96.66	2	3.33	-	-
-ความปราณีตในการถ่ายทำ	52	86.66	7	11.66	1	1.66
-ภาพแสดงตัวเด่นของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	60	100	-	-	-	-
-ภาพเนบจุลสำคัญหรือไม่	55	91.66	4	6.66	1	1.66
-สีสรรคใกล้เคียงกับความเป็นจริงหรือไม่	45	75	15	25	-	-
-จำนวนภาพเหมาะสมกับคำบรรยายหรือไม่	55	91.66	5	8.33	-	-
		89.99		9.28		0.71

สรุปภาพที่ 49 เรื่องตักแตงป่าทั้งกา ดังนี้ คือ

- เหมาะสม 89.99 %
- ควรแก้ไข 9.28 %
- ไม่ออกความเห็น 0.71 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ภาพที่ 50 มอคชาวไท

มอคชาวไทเป็นศัตรูที่สำคัญที่สุดในการเก็บรักษาข้าวไท ถ้าหากเก็บรักษาไม่  
ถูกวิธีเมล็ดจะถูกทำลายเสียหายหมด

ลักษณะของภาพ	เหมาะสม		ควรแก้ไข		ไม่ออกความคิดเห็น	
	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์	จำนวน (คน)	เปอร์เซ็นต์
- สไลด์ชัดแจนหรือไม่	55	91.66	4	6.66	1	1.66
- ความสะอาดของภาพที่ปรากฏ	60	100	-	-	-	-
- ความปราณีตในการถ่ายทำ	50	83.33	10	16.66	-	-
- ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาถูกต้องหรือไม่	54	90	6	10	-	-
- ภาพเน้นจุดที่สำคัญหรือไม่	59	98.33	1	1.66	-	-
- สีสรรคใกล้เคียงความจริงหรือไม่	56	93.33	2	3.33	2	3.33
- จำนวนภาพเหมาะสมกับคำบรรยายหรือไม่	56	93.33	4	6.66	-	-
		92.85		6.42		0.71

## สรุป ภาพที่ 50 เรื่อง มอคของชาวไทดังนี้

- เหมาะสม 92.85 %
- ควรแก้ไข 6.42 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 0.70 %

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปรับปรุงแก้ไข

ผลจากการประเมินคุณภาพ สไลด์ ประกอบคำบรรยายเรื่องโรคและแหล่งของข้าวโพด โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษา ชาย - หญิง จำนวน 60 คน ของ วิทยาลัยเกษตรกรรม นครสวรรค์ มีผลดังต่อไปนี้คือ

ภาพที่ 32 เรื่อง โรคน้ำค้าง ผลการประเมินผลรวมดังนี้ คือ

- เหมาะสม	75.47	%
- ควรแก้ไข	24.52	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	-	%

เพราะฉะนั้นเมื่อลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตอนที่ 2 จะเห็นลักษณะต่าง ๆ ของภาพที่ควรแก้ไขหลายอย่าง เช่น ความชัดเจนของภาพสไลด์ ความชัดเจนของภาพที่ปรากฏ ฯลฯ เพราะฉะนั้น ผู้จัดทำสมควรปรับปรุงภาพที่ 32 ใหม่

ภาพที่ 33 เรื่อง โรคราน้ำค้าง ผลการประเมินรวม ๆ ดังนี้

- เหมาะสม	84.28	%
- ควรแก้ไข	15.23	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.47	%

เมื่อลักษณะต่าง ๆ ในตารางตอนที่ 2 แล้วจะเห็นว่าภาพที่ควรแก้ไขหลายจุด เช่น ความชัดเจนของภาพสไลด์ ความปร่าแก่ในการถ่ายภาพหรือจัดฉาก เพราะฉะนั้นผู้จัดทำเห็นสมควรปรับปรุงแก้ไขภาพที่ 33 ใหม่

ภาพที่ 34 เรื่อง โรคราน้ำ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	96.66	%
- ควรแก้ไข	0.95	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	2.37	%

แต่เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางตอนที่ 2 จะเห็นได้ว่าภาพที่ส่งมามีสามารถนำไปใช้ได้ โดยไม่ต้องทำการแก้ไขใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 35 เรื่อง โรคราเซมาดำ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	95.23	%
- ควรแก้ไข	4.28	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.47	%

แต่เมื่อถูกลักษณะย่อย ๆ ต่าง ในตารางที่ 2 แล้ว จะเห็นได้ว่า มีข้อเสียอยู่ที่ความคมชัดของภาพเพียงหนึ่งเดียว เพราะฉะนั้นผู้จัดทำ จึงทำการปรับปรุงแก้ไข

ภาพที่ 36 เรื่อง โรคราเซมาดำ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	96.18	%
- ควรแก้ไข	2.85	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.95	%

แต่เมื่อถูกลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางตอนที่ 2 แล้วจะเห็นได้ว่าภาพสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องทำการแก้ไข

ภาพที่ 37 เรื่อง โรคใบไหม้ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	89.99	%
- ควรแก้ไข	7.85	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	2.14	%

เมื่อถูกลักษณะย่อย ๆ ต่าง ๆ ในตารางตอนที่ 2 แล้วจะเห็นได้ว่า ภาพสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 38 เรื่อง โรคใบไหม้เพลใหญ่ขาว ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	97.14	%
- ควรแก้ไข	-	
- ไม่ออกความคิดเห็น	2.14	%

เมื่อถูกลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางตอนที่ 2 แล้ว จะเห็นได้ว่าภาพสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องทำการแก้ไข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 39 เรื่อง โรคใบจุด ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	90.95	%
- ควรแก้ไข	8.09	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.95	%

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นได้ว่า มุมที่ควรแก้ไขเพียงจุดเดียวคือความชัดเจนของภาพ เพราะฉะนั้นผู้จัดการจึง นำมาแก้ไขใหม่

ภาพที่ 40 เรื่อง โรคต้นเน่า ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	95.95	%
- ควรแก้ไข	2.85	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	1.18	%

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นได้ว่า ภาพนี้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 41 เรื่อง โรคฝักเมล็ดสีดำ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	99.28	%
- ควรแก้ไข	1.41	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.23	%

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ แล้วจะเห็นได้ว่า ภาพนี้สมบูรณ์นำไปใช้ได้โดยไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 42 เรื่อง โรคฝัก - เมล็ดสีชมพู ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	92.61	%
- ควรแก้ไข	4.99	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	2.37	%

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ภาพนี้มีจุดที่ควรแก้ไขเพียงจุดเดียว คือ จำนวนภาพไม่เหมาะสมกับเนื้อหาบรรยาย เพราะฉะนั้นผู้จัดทำจึงไม่นำมาแก้ไข

ภาพที่ 43 เรื่อง โรคฝีกลีเซียว ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้คือ

- เหมาะสม 94.76 %
- ควรแก้ไข 1.90 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 3.33 %

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นว่า ภาพที่สมบูรณ์ไม่ต้องทำการแก้ไขสามารถนำไปใช้ได้

ภาพที่ 44 โรคฝีเ็นาสีดำ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้คือ

- เหมาะสม 89.28 %
- ควรแก้ไข 4.75 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 5.94 %

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 แล้ว จะเห็นว่า ภาพที่สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องแก้ไข

ภาพที่ 45 เรื่อง เพลสไป ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม 86.66 %
- ควรแก้ไข 7.14 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 6.18 %

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 จะเห็นว่าภาพที่มีจุดบกพร่องต่าง ๆ ถึง 3 จุด คือ ความคมชัดของภาพไม่ปรากฏ ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาไม่ถูกต้อง และจำนวนภาพไม่เหมาะสมเนื้อหาบรรยาย เพราะฉะนั้นจึงทำให้สมควรแก้ไขภาพใหม่

ภาพที่ 46 เรื่อง ดวงกุหลาบ ผลการประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม 91.90 %
- ควรแก้ไข 6.90 %
- ไม่ออกความคิดเห็น 1.90 %

เมื่อดูลักษณะย่อยต่าง ๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นว่า ภาพที่มีจุดบกพร่องเพียงจุดเดียว คือ ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาไม่ถูกต้อง เพราะฉะนั้นจึงทำให้ไม่มาพิจารณาในการ

แก้ไขเป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 47 เรื่อง ทนจนเจาะลำตัวชาวโหด ผลการประเมินผลรวมดังนี้ คือ

- เหมาะสม	91.90	%
- ควรแก้ไข	7.28	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.71	%

เมื่อดูลักษณะข้อๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นว่า ภาพที่มีจุดบกพร่องเพียงจุดเดียว คือ สีสรรค ของภาพไม่ดีเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นผู้จัดทำจึงเห็นสมควรนำมาพิจารณาแก้ไขต่อไป

ภาพที่ 48 ทนจนเจาะผักชาวโหด การประเมินผลรวมดังนี้ คือ

- เหมาะสม	93.09	%
- ควรแก้ไข	6.18	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.47	%

เมื่อดูลักษณะข้อๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นว่า ภาพที่มีจุดบกพร่องเพียงจุดเดียว คือ สีสรรคของภาพไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นผู้จัดทำจึงเห็นสมควรนำสไลด์ภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขใหม่

ภาพที่ 49 ตกแตงป่าทั้งกา การประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	89.99	%
- ควรแก้ไข	9.28	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.71	%

เมื่อพิจารณาลักษณะข้อ ๆ ในตารางที่ 2 แล้วจะเห็นว่า ภาพที่มีจุดบกพร่องเพียงจุดเดียว คือ สีสรรคของภาพ ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นผู้จัดทำจึงเห็นสมควรนำภาพนั้นมาปรับปรุงแก้ไขใหม่

ภาพที่ 50 ยอดข้าวโหด การประเมินผลรวม ๆ ดังนี้ คือ

- เหมาะสม	92.85	%
- ควรแก้ไข	6.42	%
- ไม่ออกความคิดเห็น	0.71	%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำภาพที่มีจุดบกพร่องดังกล่าวไปใช้ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จัดทำจึงไม่นำมาพิจารณา

สรุปภาพที่นำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ มีทั้งหมด 8 ภาพ ดังนี้ คือ

ภาพที่ 32 เรื่อง ไรคราน้ำค้าง ไท้นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ความชัดเจนของภาพสไลด์ ความคมชัดของภาพปรากฏ ฯลฯ ผลของการแก้ไขเน้นลักษณะที่ควรแก้ไขและก็ได้ตามดีกว่าภาพเดิม

ภาพที่ 33 เรื่อง ไรคราน้ำค้าง ไท้นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ความชัดเจนของภาพความปราณีตในการฉาย ฯลฯ ในการปรับปรุงแก้ไข ผู้จัดทำเน้นเรื่องที่ควรแก้ไขโดยภาพที่ดีตามความต้องการ

ภาพที่ 35 เรื่อง ไรคราเขาค้อ นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ความคมชัดของภาพในการปรับปรุงแก้ไข ผู้จัดทำเน้นเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

ภาพที่ 39 เรื่อง ไรคในจุลินทรีย์ นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ความชัดเจนของภาพเพียงแต่เดียว ผู้จัดทำนำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

ภาพที่ 45 เรื่อง เกล็ดไข่ นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ความคมชัดของภาพปรากฏ ภาพแสดงตัวแทนของเนื้อหาไม่ถูกต้อง ฯลฯ ในการปรับปรุงแก้ไขผู้จัดทำเน้นเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

ภาพที่ 47 เรื่อง หนอนเจาะลำต้นข้าวโพด นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง สีของภาพไม่ใกล้เคียง ควร ผู้จัดทำเน้นเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

ภาพที่ 48 เรื่อง หนอนเจาะฝักข้าวโพด นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง สีสรรค์ ของภาพปรากฏ และผู้จัดทำเน้นเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

ภาพที่ 49 เรื่อง คัดแทนป่าหังกา นำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง สีสรรค์ของภาพปรากฏ และผู้จัดทำเน้นเรื่องดีมาก จึงได้ภาพที่ดีตามต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป และ ข้อเสนอแนะ

ผลงานที่ได้จากการ ประเมินคุณภาพสไลด์ประกอบการบรรยาย เรื่อง โรคและแมลงที่สำคัญของชาวไทด์ พอสสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- เพื่อประเมินสไลด์ชุดใหม่คุณภาพดียิ่งขึ้น
- เพื่อปรับปรุงสไลด์ชุดใหม่คุณภาพดียิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินงาน

- ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และทำการศึกษาสไลด์ชุดใหม่ หากพบภาพหรือ

ต่าง ๆ และออกแบบสอบถาม

- ติดต่อสถานที่ทำแบบสอบถาม เช่น ศูนย์การวิจัยโรคติดต่อมหาวิทยาลัยเกษตร

กรรมนครสวรรค์

- ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการประเมินคุณภาพสไลด์และออก

แบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปทดสอบก่อนที่จะนำมาใช้หลังจากแจกชุดภาพหรือต่าง ๆ แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างก่อนถึงกำหนดของวิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์จำนวน 60 คน

ผลของการประเมินคุณภาพสไลด์ชุดใหม่ ข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นร้อยละปรากฏ เปอร์เซ็นต์ที่ได้อะไรภาพที่สูงมาก 80 - 90 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งมีความแม่นยำจริงอยู่มาก จึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้การประเมินคุณภาพไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จะกล่าวไว้ใหม่ใหม่หาและข้อเสนอแนะดังนี้ผู้จัดทำพิจารณาลักษณะข้อ ๆ ของแต่ละภาพรวมทั้งการปรับปรุงแก้ไข โดยเน้นจุดที่ภาพหรือจริง ๆ บ้างสรุปแล้วต้องทำการปรับปรุงแก้ไขทั้งหมด 8 ภาพด้วยกัน ซึ่งแต่ละภาพที่นำมาปรับปรุงก็มีชุดภาพหรือต่าง ๆ กัน ดังได้กล่าวมาในบทที่แล้ว

ปัญหาและแนวทางการแก้ไข

1. นักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประเมินคุณภาพต้องใช้หลาย ๆ ชั้นปีซึ่งเป็นการยากที่จะนำนักศึกษามารวมกัน เนื่องจากนักศึกษาเหล่านี้มีเวลาว่างไม่ตรงกันจึงทำให้การประเมินคุณภาพเป็นไปได้ด้วยความยากลำบากผู้จัดทำได้แก้ไขเรื่องนี้โดยการจับนักศึกษานี้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ และให้นักศึกษาใหม่มาในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ ก็สามารถแก้ไขปัญหานี้ได้

2. ห้องสไลด์ที่เก็บรักษาของวิทยาลัยมีเพียงห้องเดียวและมีครูอาจารย์ใช้กันมากต้องมีการจองกันเป็นเวลานาน บางครั้งจองแล้วก็ไม่ได้นำไปใช้ในการประเมินสไลด์ของเราเป็นไปด้วยความล่าช้ามาก

3. อุปกรณ์สไลด์ ของวิทยาลัยมีและเครื่องฉายสไลด์เท่านั้น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น เมื่อนำมาใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ปัญหาเรื่องเงิน ในการทำปัญหาพิเศษ ต้องใช้เงินในการจัดทำเป็นจำนวนมาก และนักศึกษามหาวิทยาลัยทำปัญหาพิเศษก็ยังไม่มียารายได้ ซึ่งบางครั้งทำให้การทำปัญหาพิเศษของเราต้องชะงักลง เพราะต้องรอเงินจากทางบ้าน

5. ปัญหาเรื่องการจัดพิมพ์รูปเล่ม ผู้จัดทำต้องจ้างพิมพ์แผ่น 6 บาท ซึ่งต้องใช้จ่ายไม่น้อยกว่า 500 - 600 บาท

6. กลุ่มของประชากรตัวอย่างที่นำมาประเมินคุณภาพนั้นไม่มีความรู้เกี่ยวกับการถ่ายทำ และเทคนิคต่าง ๆ ในการทำ เพราะฉะนั้นเมื่อเก็บสไลด์มาแล้ว จึงคิดว่าทั้งหมด

7. กลุ่มของประชากรตัวอย่าง เป็นนักศึกษาทั้งหมดซึ่งทำให้ความเกรงใจระหว่างครู กับศิษย์ จึงทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่คึกเท่าที่ควร ซึ่งเจตคติของนิยาคณกที่ระบร้างได้

8. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ประสงค์ในการประเมินคุณภาพ ทั้ง ๆ ที่ก่อนให้ลงมือทำ ผู้จัดทำได้อธิบายวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ให้เป็นอย่างดี

9. สไลด์ที่นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี เพราะฉะนั้นเวลาตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถาม อาศัยความมั่งคั่ง ตอบข้อที่ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

1. เรื่องกล้องถ่ายรูป ผู้จัดทำคิดว่า ในการทำสไลด์ประกอบการสอนนี้ กล้องถ่ายรูปที่มีความสำคัญก็คือ ต้องใช้ถ่ายภาพต่าง ๆ ซึ่งภาพบางภาพเมื่อถ่ายแล้วต้องเว้นระยะแล้วจึงถ่ายต่อ ซึ่งถ้าไม่ใช้กล้องของตัวเองลำบากมากเลย และถ้าไปยืมยืมคนอื่นก็ไต่บางไม่ไต่บางซึ่งไม่สะดวก ผู้จัดทำขอเสนอว่าทางคณะครุศาสตร์ควรมีกล้องและมีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำกล้องเพื่อให้การถ่ายทำเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว

2. ทางคณะครุศาสตร์ ควรจะมีเงินสำรองจ่าย จุดเงินสำหรับทำปัญหาพิเศษให้นักศึกษาที่ต้องการเงินด่วน เพื่อที่จะทำให้การทำปัญหาของเราไม่หยุดชะงัก และอุปสรรคในการทำ เช่น กระดาษโรเนียว กระดาษโปสเตอร์ ฯลฯ ควรอนุมัติ

3. ควรมีเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด บริการเนื้อหาต่าง ๆ ของปัญหาพิเศษและคิดในราคาถูก ซึ่งจะสะดวกกว่าไปให้คนอื่นพิมพ์ซึ่งเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความรู้เรื่องการทำปัญหาพิเศษ

นอกจากนี้ เอกสารที่เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. กลุ่มประชากรที่นำมาตอบแบบสอบถามไม่ควรเป็นนักศึกษา หรือว่าถ้าเป็นนักศึกษา ก็สมควรที่จะอยู่ต่ำกว่าระดับชั้น ปวส. เพราะมีความรับผิดชอบมากพอสมควร และไม่ควรมีความผูกพันกับในเรื่องการเรียนการสอน

5. กลุ่มประชากรที่นำมาตอบแบบสอบถาม ควรจะมีความรู้ เรื่องเกี่ยวกับที่จะประเมินผลคุณภาพ และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ในการถ่ายทำสื่อด้วยดี เพราะข้อมูลที่ได้อาจจะใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด

6. ขณะที่ใช้แบบสอบถาม กลุ่มของประชากรควรจะเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่ควรเกิน 5 คน เพราะผู้จัดทำจะดูแลได้อย่างทั่วถึง

7. ก่อนใช้แบบสอบถามทุกครั้ง ต้องอธิบายวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทำให้ผู้ใช้แบบสอบถามเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อน

สรุปผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานทำมีสาระพิเศษ การประเมินคุณภาพสื่อโลกประกอบด้วยบรรยาย เรื่อง โรคเพลงของชาวโชนัม สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. ใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2529 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2530 จึงจะเสร็จ
2. เสียค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ประมาณ 1,500 บาท
3. ได้สื่อโลกทำการประเมินคุณภาพแล้วจำนวน 8 ภาพ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างดีต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

1. กรมส่งเสริมการเกษตร :- 2526 คำแนะนำการปลูกข้าวโพค โรงพิมพ์สามเจริญ กรุงเทพฯ
2. กรมวิชาการเกษตร :- คำแนะนำการปลูกข้าวโพค กองพืชไร่สาขาข้าวโพค ข้าวฟ่าง
3. กรมเศรษฐกิจการพาณิชย์ :- 2523 รายงานผลงานวิจัยภาวะและปัญหาข้าวโพค ข้าวฟ่าง  
โรงพิมพ์อักษรไทย กรุงเทพฯ
4. คณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ :- 2523 การศึกษาระบบการปลูกข้าวโพค  
โรงพิมพ์ครุสภา กรุงเทพฯ
5. จำเนียร บุญมา :- 2521 การยอมรับข้าวโพคพันธุ์สุวรรณ รายงานผลงานวิจัย คณะ  
เกษตรศาสตร์ ม. เกษตรศาสตร์
6. ไชยงค์ ชูชาติ - และคณะ 2526 การผลิตและทางตลาดที่กระทรวงเกษตรขยายการ  
ปลูกข้าวโพคไทย กรุงเทพฯการพิมพ์ กรุงเทพฯ
7. ประกิจนุ โวทเนาววงศ์ - 2527 การศึกษาความเสียหายของผลผลิตข้าวโพคเนื่องจาก  
โรคใบไหม้ รายงานผลงานวิจัย กองพืชไร่ กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและ  
สหกรณ์
8. บุญเหลือ ทองเอี่ยม - 2523 สัปดาห์วีดิทัศน์สำหรับสอนภาษาโรงพิมพ์หลังรวมคำแดง  
กรุงเทพฯ
9. มานิชย์ โภคศิริ - 2520 การเปรียบเทียบผลผลิตข้าวโพคโดยใช้ระยะปลูกที่แตกต่างกัน  
กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
10. เมธี โลโธสง - 2527 สัปดาห์ประกอบถ้ำบรรยายเรื่องการปลูกข้าวโพค  
ภาคีวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ
11. มาลี ชวนพงศ์ - 2526 การสำรวจแปลงถั่วเขียวโพคใหม่ ในท้องที่ต่าง ๆ  
กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรฯ
12. สุภาพ วาดเขียน - 2523 วิจัยวิจัยและสถิติทางการวิจัยในการศึกษาศาสตร์ โรงพิมพ์ ไทย  
วัฒนาพานิช กรุงเทพฯ
13. สมจินต์ ลั่นถวัลย์ - 2519 รายงานการศึกษาเรื่องข้าวโพค กรมเศรษฐกิจ การ  
พาณิชย์ กระทรวงพาณิชย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม ร่วมกับคณะเกษตร 2525 การผลิตสโโลก์ประกอบเสียง  
เพิ่มการเรียนการสอน กรุงเทพฯ
15. โอวาท พูนศิริ - 2525 โสทรทัศนศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้