



ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว  
THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR  
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF  
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN NAKHONNAYOK, PRACHINBURI  
AND SAKAEO PROVINCES

SPK 569 02537  
เลขหมู่..... 027828  
เลขทะเบียน.....  
วัน เดือน ปี..... 13 ก.พ. 2538

โดย

นางสาวจิระวรรณ คังคะวิสิทธิ์



ปัญหานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีจากความช่วยเหลือหลายฝ่าย ขอขอบคุณอาจารย์ ดร. ดนัย ดิษยบุตร และอาจารย์ประกาศศิริ ใจผ่อง ซึ่งเป็นอาจารย์ปรึกษาได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจนกระทั่งจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้สมบูรณ์

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครนายก, ปราชินบุรีและสระแก้ว ตลอดจนเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในจังหวัดนครนายก ปราชินบุรีและสระแก้ว พร้อมทั้งได้จัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลให้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย

คุณความดีจากการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ขอมอบแต่บิดา-มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตลอดมา

นางสาวจิระวรรณ คังคะวิสุทธิ

กุมภาพันธ์ 2538

เนื้อหาความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวจิระวรรณ คังคะวิสุทธ์  
สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

THE STUDY ON THE AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR  
DEVELOPING THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS OF  
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN NAKHONNAYOK, PRACHINBURI  
AND SAKAEO PROVINCE S

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาการเรียน  
การสอนของครูผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว  
โดยทำการศึกษาในกลุ่มประชากร ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน  
57 โรงเรียน ครูเกษตร 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ได้ทำ  
การส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ผลปรากฏ  
ว่า แบบสอบถามที่ส่งไป 75 ชุด ได้รับคืน 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 69.33 ซึ่งผลการวิจัยมีดังนี้

จากผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 34-38 ปี  
ทุกคนนับถือศาสนาพุทธ สถานภาพสมรสแล้ว มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-20 ปี การศึกษาจบ  
ปริญญาตรีสาขาเกษตร ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 16-20 ปี  
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ครูเกษตรทำการสอนสัปดาห์ละ  
14-18 คาบ วิชาที่สอนส่วนใหญ่เป็นทางพืช 3 ปี ที่ผ่านมาสอนวิชาทางด้านพืชและสอนข้าราชการ  
วิชาเดิม ครูเกษตรต้องสอนวิชาอื่น เพราะครูผู้สอนวิชาอื่นไม่พอ ในรอบ 3 ปีการศึกษาเฉลี่ยสอน  
สัปดาห์ละ 17-21 คาบ ภาคเรียนที่สอนมากที่สุดสัปดาห์ละ 22-26 คาบ และสอนน้อยที่สุด สัปดาห์  
ละ 16-20 คาบ ครูเกษตรส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรม ด้านการสอนในเรื่องการทำแผน  
การสอน และเคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตรในเรื่อง เกษตรกรรมชาติและการเพาะเลี้ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เนื้อเยื่อ การเข้ารับการฝึกอบรมครั้งสุดท้ายไม่ถึงปี

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนแล้วให้นักเรียนเลือกเรียน โดยครูจะเป็นกำหนดเนื้อหาวิชาโดยการจัดเตรียมเอง โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ มีการเตรียมการสอน โดยทำแผนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และแผนการสอนเป็นรายคาบ ในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับฝึกวิชาเกษตรนั้น โดยการทำโครงการเสนอตามปีงบประมาณต่อปีการศึกษา เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารก่อน นักเรียนที่เรียนตั้งใจเรียนแต่ไม่มากนัก การเรียนวิชาเกษตรทางโรงเรียนได้จัดห้องเรียนและพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้สอนส่วนใหญ่เป็นของจริง ภาพ วีดีโอ เพราะหาง่ายสะดวก

ปัญหาอุปสรรคที่พบคือน้ำที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอ พื้นที่ในการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอ วัสดุไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร พบว่าครูเกษตรส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านการสอน ด้านการเกษตร พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ในด้านการพูด มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนเรื่องงบประมาณและให้ความสำคัญของวิชาเกษตร อีกทั้งยังต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ในเรื่องการจัดอบรมเทคโนโลยีสมัยใหม่แก่ครูเกษตร

สำหรับข้อเสนอแนะแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบว่า การเขียนหลักสูตรควรสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เนื้อหาสาระในบทเรียนควรมีมากพอ และเข้าใจง่าย การจัดการเรียนการสอนควรฝึกภาคปฏิบัติควบคู่ไปด้วยและจัดสถานที่ฝึกอย่างเพียงพอ รายวิชาเกษตรที่เปิดสอนต้องเป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุกสนาน ให้ผลผลิตภายใน 1 ภาคเรียน จัดแข่งขันทักษะแสดงความสามารถของผู้เรียน มีการจัดสัมมนาครูเกษตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำครูเกษตรไปทัศนศึกษาดูงาน หน่วยราชการหรือเอกชนที่ประสบความสำเร็จ รมณรงค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญของนักเรียนอาชีพเกษตร การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น จุดสำคัญต้องมีอุปกรณ์ที่เพียงพอ ควรให้ครูเกษตรปฏิบัติด้านการสอนอย่างเต็มที่ ไม่ควรให้ไปปฏิบัติหน้าที่อื่นมากเกินไป การสอนในภาคปฏิบัติควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนควรมีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกวิชาเกษตรที่ตนชอบ และเผยแพร่ข่าวสารด้านการเกษตร ในการเรียนแต่ละภาค ผู้สอนไม่ควรสอนเกิน 2 วิชาและไม่เกิน 20 คาบต่อสัปดาห์ เมื่อนักเรียนจบหลักสูตรควรมีงานรองรับที่มีรายได้ดี ควรจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการเรียนการสอนตามวิชาในแต่ละเขต และผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติควรจำหน่าย และปันผลคืนนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้าพเจ้า นศ. สิริชัย นรรัตน์ นักศึกษาสาขา นศ.พลศึกษา ชั้นปีที่ 4

ได้รับอนุมัติให้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ความหมายของการศึกษาพิเศษจากนรรัตนนฤนาถราชวิทยาลัยขอนแก่น YOB  
ดร. ศาสตราจารย์สุจิตต์ อธิชาภิรมย์ ปรด.มส.ธัชชวดีศึกษา ในเขตราชบัณฑิตยสถาน  
อาจารย์ที่ปรึกษาชื่อ ศาสตราจารย์ ราชตรี ไชยดีนุก

มีควมประสงค์จะให้คณะฯ ออกหนังสือของราชการถึง

ชื่อ.....  
ตำแหน่ง..... คณบดี วิทยาลัยราชบัณฑิตยสถาน  
ที่อยู่.....

เพื่อขอความอนุเคราะห์เรื่อง

ถ่ายภาพ.....  
ขอความร่วมมือในการให้ตอบแบบสอบถาม  
ขอข้อมูลเรื่อง ภาพของนรรัตนนฤนาถราชวิทยาลัยขอนแก่น  
อื่น ๆ..... ดร. ศาสตราจารย์สุจิตต์ อธิชาภิรมย์ ปรด.มส.ธัชชวดีศึกษา

ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา..... เห็นสมควร ก็ตามอนุเคราะห์ที่ทางเก็ช

ลายเซ็น สจล  
วันที่ 19 พ.ย. 56

หมายเหตุ

1. กรุณากรอกแบบฟอร์มให้ละเอียดครบถ้วนเพื่อป้องกันการผิดพลาด
2. ถ้าไม่มีลายเซ็นอาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาจะไม่ดำเนินการต่อให้

# สารเนา



ที่ ทม 1504/ 2980

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

22 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการวิจัย

เรียน สามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาตอนปลายใน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
  2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาระยะวิจัย เรื่องความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการงานวิจัยประยุกต์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องความมุ่งหมายด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษาตอนปลายใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑลประจำปีงบประมาณ 2537 การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดของท่าน โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 3 ตอน ดังที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน โปรดแจ้งให้ทางสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ภายใต้อีกสังกัดของท่านกรอกข้อมูลตามความจำเป็นจริงและครบทุกข้อทุกตอน ในการนี้คณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้นักศึกษา จำนวน 1 คน มาส่งและรับแบบสอบถาม รวมทั้งรับข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยคือ

1. นางสาวอติยา การ์ตัน
- 2.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

*มิ่งมิตร*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาร วงศ์อนันต์ไชย)

แทน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โทร. 0-2616-1111

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ทางสำนักงานสามัญศึกษา น่าจะส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับท้องถิ่น ควรจัดทำรา เอกสารหนึ่งสื่อให้เพียงพอทุกโรงเรียน เนื่องจากได้คำตอบจากครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบว่าในการจัดการเรียนการสอนจะมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการที่ครูเกษตรต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากการสอน การขาดบริเวณที่ดิน และบริเวณในการปฏิบัติ และขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ตลอดจนจัดทำรา เอกสารหนึ่งสื่อ ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะสัมพันธ์กันในทุกเรื่องก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรค และให้ครู - อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิมในด้าน

จากการศึกษาเรื่องนี้ ในการจะศึกษาวิจัยต่อไปควรศึกษาเรื่องเดียวกันนี้ แต่ขยายกว้างไปศึกษาความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในต่างจังหวัดว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีความต้องการด้านพัฒนาการ ในเรื่องใดบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

### บรรณานุกรม

- วิชาการ, กรม การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2522. กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ. (อัสสำเนา)
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จักรทิพย์ ศรีจิตพร "ความคิดเห็นของครูเกษตรและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ที่ดินทางการเกษตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2521.
- น้อย ศิริโชติ เทคนิคการฝึกอบรม กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2524.
- ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ฉบับปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพฯ : ครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528.
- พิบูล รื่นเรืองใจ "การสำรวจข้อคิดเห็นของครูเกษตรในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2527" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2526.
- รัตน์ สัมสา "ความจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู-อาจารย์เกษตร วิทยาเขตเกษตรวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีพศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2525.
- สุทธิชาย ปรีชายศ "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบผสม แบบ 1 กรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกษตรกรรม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2519.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิทยาการจัดการระบบการสอนการงานและอาชีพ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สุวิทย์ ศิลปสุวรรณ "สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบอาชีพอิสระเกษตรกรรม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ, 2533.
- เสนาะ ตีเยาว์ การบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- สันต์ ธรรมบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เกียรติไกรการพิมพ์, 2525.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร  
ในระดับ..... ในเขตจังหวัด.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่าน เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยได้แยกการสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
    - 2.1 เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
    - 2.2 เป็นการสอบถามถึงปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
  - ตอนที่ 3 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
    - 3.1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
    - 3.2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามที่ท่านคิดเห็นด้วยตามความจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาและวิจัย
3. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือน และเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] และโปรดเติมคำหรือตัวเลขลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ [ ] 18-22 ปี [ ] 23-27 ปี [ ] 28-32 ปี [ ] 33-37 ปี  
[ ] มากกว่า 37 ปี
3. สถานภาพสมรส [ ] โสด [ ] สมรสแล้ว [ ] หม้าย [ ] หย่าร้าง
4. อายุราชการ.....ปี
5. ประสบการณ์ด้านการสอน [ ] ต่ำกว่า 2 ปี [ ] 2-5 ปี [ ] 4-5 ปี  
[ ] 5-6 ปี [ ] มากกว่า 7 ปี
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน [ ] ครู [ ] อาจารย์ 1 [ ] อาจารย์ 2  
[ ] อาจารย์ 3 [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ระดับการศึกษา [ ] อนุปริญญา, ปวส., ป.ม.ก., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า  
[ ] ปริญญาตรี  
[ ] ปริญญาโท  
[ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. วุฒิการศึกษาเกษตร/การเกษตร [ ] ป.ม.ก., ป.กศ.สูง  
[ ] ปวส.  
[ ] วท.บ.  
[ ] ค.อ.บ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศศ.บ.
- ค.บ.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

9. หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน

- ฝ่ายแนะแนว
- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา/ธุรการ
- ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
- ฝ่ายปกครอง
- ครูประจำชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

10. จำนวนวิชาที่สอนในปัจจุบัน  1 วิชา  2 วิชา  
 3 วิชา  มากกว่า 3 วิชา

โปรดระบุวิชาที่สอน (ในรอบปีที่ผ่านมา)

- |                 |            |             |            |               |             |
|-----------------|------------|-------------|------------|---------------|-------------|
| 10.1 วิชา ..... | ชั้น ..... | จำนวน ..... | ห้อง ..... | เวลาสอน ..... | คาบ/สัปดาห์ |
| 10.2 วิชา ..... | ชั้น ..... | จำนวน ..... | ห้อง ..... | เวลาสอน ..... | คาบ/สัปดาห์ |
| 10.3 วิชา ..... | ชั้น ..... | จำนวน ..... | ห้อง ..... | เวลาสอน ..... | คาบ/สัปดาห์ |
| 10.4 วิชา ..... | ชั้น ..... | จำนวน ..... | ห้อง ..... | เวลาสอน ..... | คาบ/สัปดาห์ |
| 10.5 วิชา ..... | ชั้น ..... | จำนวน ..... | ห้อง ..... | เวลาสอน ..... | คาบ/สัปดาห์ |

11. หลังจากที่ทำนจบการศึกษาและเข้ารับราชการเป็นครูสอนวิชาเกษตร ท่านเคยได้มีโอกาส  
 เข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิคการสอนหรือการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนหรือไม่

- เคย  ไม่เคย

กรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเทคนิควิธีการสอนหรือเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โปรดระบุ  
 ชื่อเรื่องที่ท่านได้รับการฝึกอบรม และสถานที่รับการฝึกอบรม

เรื่องที่ได้รับการฝึกอบรม	สถานที่	จัดโดย	ระหว่างวัน/เดือน/ปี
11.1			
11.2			
11.3			
11.4			
11.5			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12. ปัจจุบันท่านมีความสนใจงานเกษตรสาขาใดมากที่สุด
- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> การผลิตพืช   | <input type="checkbox"/> งานธุรกิจเกษตร             |
| <input type="checkbox"/> การผลิตสัตว์ | <input type="checkbox"/> งานอุตสาหกรรมเกษตร         |
| <input type="checkbox"/> งานช่างเกษตร | <input type="checkbox"/> งานครู-อาจารย์สอนวิชาเกษตร |
|                                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....    |
13. ปัจจุบันท่านมีความคิดเห็นต่อการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างไร
- พอใจที่จะสอนและต้องการพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ต้องการสอนวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเกษตร
- ไม่พอใจในการเป็นครูอาจารย์เกษตรและต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของการจัดการสอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  และโปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ปัจจุบันโรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด
- เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ หรือวิชาการทำงาน หรือวิชาบังคับนักเรียนทุกคนต้องเรียน
- มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรกรรมให้นักเรียนเลือกเรียน
- มีลักษณะทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างบน
2. ปัจจุบันจำนวนครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน รวมจำนวน
- 1 คน    2 คน    3 คน    4 คน    5 คน    มากกว่า 6
3. ท่านประเมินความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเกษตรของตัวท่านเองอยู่ระดับใด
- มาก    ปานกลาง    น้อย    น้อยมาก
4. ในการสอนวิชาเกษตรท่านเน้นอย่างไร
- เน้นภาคทฤษฎี    เน้นภาคปฏิบัติ    สอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กัน
- สอนเน้นด้านเจตคติมากกว่าด้านทฤษฎีหรือปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปลูกพืชผักสวนครัว

เลี้ยงปลาสวยงาม

ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

เลี้ยงปลา

ปลูกไม้ผลและไม้ยืนต้น

เลี้ยงสัตว์เล็ก

ปลูกพืชไร่

เลี้ยงสัตว์ปีก

เพาะเห็ด

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. โรงเรียนของท่านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตรเพียงพอหรือไม่

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือ มีน้อยมาก
1. พื้นที่ดินและบริเวณให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
2. แหล่งน้ำที่ใช้เพื่อการเกษตร	.....	.....	.....
3. โรงเรือนฝึกด้านพืชกรรม/พืชทั่วไป	.....	.....	.....
4. โรงเรือนด้านสัตว์บาล/สัตว์ทั่วไป	.....	.....	.....
5. เครื่องมืองานเกษตรพื้นฐาน เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ	.....	.....	.....
6. พันธุ์พืช	.....	.....	.....
7. พันธุ์สัตว์	.....	.....	.....
8. วัสดุฝึกเคมีภัณฑ์เกษตร (ปุ๋ย, ยาฆ่าแมลง ฯลฯ)	.....	.....	.....
9. อุปกรณ์การสอน (สื่อโสตทัศนต่าง ๆ)	.....	.....	.....
10. หนังสือ ตำรา เอกสาร วิชาการเกษตรต่าง ๆ	.....	.....	.....
11. จำนวนห้องเรียน	.....	.....	.....
12. ความร่วมมือสนับสนุนจากคณะครู-อาจารย์ และผู้บริหาร	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่มีหรือ มีน้อยมาก
13. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	.....	.....	.....
14. หน่วยงานช่วยดูแลงานการเกษตรของโรงเรียน	.....	.....	.....
15. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

ส่วนที่ 2 ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนของท่าน  
โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
1. จำนวนครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรของโรงเรียนมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความพร้อมและความรับผิดชอบในการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. การวัดผลและประเมินผลการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5. เวลาและเนื้อหาที่สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอดีและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
6. การสอนวิชาเกษตรได้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
7. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีปัญหา เพราะพื้นที่และบริเวณ ตลอดจนจนอาคารสถานที่ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งแวดล้อมในการทำการเกษตร					
8. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร					
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร					
10. คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนเล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนวิชาเกษตร					
11. ความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร					
12. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนวิชาเกษตรมีจำนวนไม่เหมาะสม เช่น มีมากหรือน้อยเกินไป					
13. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์					
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีโอกาสดำเนินการวิชาเกษตรใหม่ที่ทันสมัยมาใช้สอนนักเรียน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาอุปสรรค	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา/ น้อยที่สุด
15. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรสำหรับ ครู-อาจารย์ และนักเรียน ใช้กันทั่ว ศึกษา มีปริมาณเพียงพอ					
16. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีงานอื่น ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก					
17. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีปัญหาด้านการ เตรียมการสอน					
18. หมอควีชา/สาขาวิชาเกษตรได้รับเงินงบประมาณ อุดหนุนจากโรงเรียนไม่เพียงพอ					
19. ห้องเรียน/สถานที่เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาและ ยังไม่เหมาะสมต่อการสอนวิชาเกษตร					
20. ความสามารถด้านความรู้และความชำนาญในทาง ใช้สื่อการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ยังไม่ ดีพอ					
21. ปัญหาสำคัญด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 3** ความต้องการ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา  
เกษตรให้มีประสิทธิภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

**ส่วนที่ 1** ความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุด ที่เกี่ยวกับความ  
ต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนที่ท่านสอน

ความต้องการ	ระดับของความต้อการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาสูงขึ้นไป เพื่อ ความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอน วิชาเกษตรเกี่ยวกับความรู้ภาคทฤษฎีการเกษตร					
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความ สามารถเกี่ยวกับทักษะการเกษตรเฉพาะอย่าง					
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้ ความสามารถในการเตรียมการสอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
5. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตและ การใช้สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เพื่อสามารถสอนวิชา เกษตรอย่างมีคุณภาพสูง					
6. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการ สอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง					
7. ความต้องการเข้ารับการอบรมด้านวิธีการวัดผล และประเมินผลการสอนวิชาเกษตร					

ความต้องการ	ระดับของความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
6. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สอนวิชาเกษตรอย่างมีคุณภาพสูง	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประเมินผลการสอนวิชาเกษตร	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความต้องการให้มีการจัดสัมมนาครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และขยาย ความคิดในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน สอนวิชาเกษตร ในระดับที่ทำงานสอนอยู่มีคุณภาพ ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึง ความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร โดยทำให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมเช่นเดียวกับหมวด/สาขาวิชาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการ ศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร ส่งนักศึกษาฝึกสอนไปฝึก- สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านทุกปีการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
11. ต้องการให้สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษา ฝึกหัดครูเกษตร จัดคณาจารย์ไปช่วยนิเทศ ส่งเสริม และแนะนำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของ ท่าน	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับของความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
12. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ควรรับผิดชอบด้านการสอนและควบคุมงานการเกษตรให้อยู่ในสภาพที่ตลอดเวลา โดยลดปริมาณงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลง					
13. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ หมวดวิชา/สาขาวิชาเกษตร ควรได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ และมีปริมาณเพียงพอ					
14. โรงเรียนควรประสานงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญแก่วิชาเกษตรอย่างมาก					
15. ทางโรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลัง เพื่อให้ครู-อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เกษตรโดยตรงมาบรรจุเป็นครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นประจำ โรงเรียนละอย่างน้อย 2-3 คน					
16. ทุกโรงเรียนควรจัดองค์การหรือชมรมหรือกลุ่มนักเรียนผู้สนใจการเกษตรและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรอย่างต่อเนื่อง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับของความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
17. โรงเรียนควรจัดเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง					
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่เสมอตลอดเวลา					
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับของความต้อต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
17. โรงเรียนควรจัดเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ประสบ- การณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยาย- ขยายกระตุ้นครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึง ความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง					
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/ อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตัว พัฒนาตนในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การ สาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศน- ศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรง- เรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น					
21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการ	ระดับของความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
17. โรงเรียนควรจัดวิทยากรที่มีความรู้ ประสบการณ์หรือผู้สำเร็จในงานอาชีพเกษตร มาบรรยายสาธิตครู-อาจารย์และนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของงานอาชีพเกษตรเป็นประจำ อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง					
18. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปรับการศึกษาต่อ/อบรม/สัมมนา เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา					
19. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ การสาธิต การประกวด การรณรงค์ และการทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
20. การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของโรงเรียน ควรจัดให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
21. ความต้องการอื่น ๆ ที่สำคัญ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

