



## โครงการพิเศษ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
FACTORS AFFECTING HAPPINESS IN STUDYING FOR STUDENTS IN  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS

นายวรกานต์ ไกรมาก  
รหัสนักศึกษา 62205025

โครงการพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
ปีการศึกษา 2565

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



SPECIAL PROJECT

FACTORS AFFECTING HAPPINESS IN STUDYING FOR STUDENTS IN  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS

MISTER WORAKAN KRAIMAK  
STUDENT ID 62205025

A SPECIAL PROJECT SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENT  
FOR THE DEGREE OF BUSINESS ADMINISTRATION  
IN BUSINESS ADMINISTRATION  
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG  
PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS 2022

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



COPYRIGHT 2022

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์จังหวัดชุมพร  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ใบรับรองโครงการพิเศษ

หัวข้อโครงการพิเศษ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบัน  
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร  
เขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
FACTORS AFFECTING HAPPINESS IN STUDYING FOR  
STUDENTS IN KING MONKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY  
LADKRABANG PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS

ชื่อนักศึกษา

นายวรกานต์ ไกรมาภ

รหัสประจำตัว

62205025

ปริญญา




บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา

บริหารธุรกิจ

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ

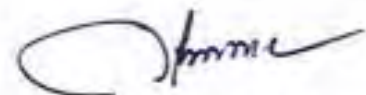
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนกกิจ

อาจารย์ผู้ควบคุมโครงการพิเศษ	ลายมือชื่อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนกกิจ	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัช ศิลป์เสวตร์	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มัลลิกา สูงงาม	

วัน/เดือน/ปีที่สอบ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 16.00 น.

สถานที่สอบ ณ ห้อง BA 208 อาคารสำนักวิชา

เห็นชอบ/รับรอง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัช ศิลป์เสวตร์)

ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

วันที่ ๕ เดือน ม.ค. พ.ศ. ๖๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อโครงการพิเศษ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
ชื่อ-สกุล	นายวรกานต์ ไกรมาก
รหัสนักศึกษา	62205025
ปริญญา	บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขา	บริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา	2565
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนกิจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสถาบันฯ 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ ประชากรคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร และใช้วิธีคำนวณตัวอย่าง Krejcie & Morgan ได้จำนวน 313 คน โดยเครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าประสิทธิเชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุ

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 187 คน (ร้อยละ 59.74) มีอายุ 21 – 25 ปี จำนวน 161 คน (ร้อยละ 51.44) กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 94 คน (ร้อยละ 30.03) กำลังศึกษาในหลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 85 คน (ร้อยละ 27.15) และปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) อยู่ระหว่าง 0.627 – 0.881 ค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.393 – 0.777 ไม่มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

Project Title	FACTORS AFFECTING HAPPINESS IN STUDYING FOR STUDENTS IN KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG PRINCE OF CHUMPHON CAMPUS
Student's Name	Mr.Worakan Kraimak
Student ID	62205025
Degree	Bachelor of Business Administration
Program	Business Administration
Year	2022
Project Advisors	Assistant Professor Petcharaporn Chatchawanchanakit

### Abstract

This research is a quantitative research. The objectives of the research were to 1. study general information of students in university 2. study students' opinion level of instructor factor, family factor, environment factor and happiness in studying 3. study students' relationship of instructor factor, family factor and environment factor that affect to happiness in studying. The population were the undergraduate students who studied in King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang Prince of Chumphon Campus. Krejcie & Morgan sample calculation method was used to collect data from 313 samples. A set of qualified questionnaires with the reliability value at 0.95 was used to collect data. The statistics that used to analyze the collected data were descriptive statistics; frequency, percentage, mean, standard deviation and inferential statistics; correlation analysis and multiple regression analysis.

It was found that most of the people were male of 187 people (59.74 percent). aged 21-25 years, 161 people (51.44 percent). freshman, 94 people (30.03 percent), studying in Bachelor of Engineering Program in Mechanical Engineering, 85 people (27.15 percent). The correlation coefficient (R) was 0.627 and the predictive coefficient (R<sup>2</sup>) was 0.393, there was no correlation at the statistical significance level of 0.05. The correlation coefficient (R) was 0.784, the predictive coefficient (R<sup>2</sup>) was 0.614, there was no correlation at the statistical significance level of 0.05. The correlation coefficient (R) was 0.881, the predictive coefficient (R<sup>2</sup>) was 0.777, there was no correlation at the statistical significance level of 0.05.

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการพิเศษฉบับนี้สามารถลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ดูแล แก้ไข ปรับปรุงและความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ซึ่งผู้ศึกษาขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาญชนกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ และขอขอบคุณอาจารย์ ดร.กิตติ แก้วเขียว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตาภา ธิรศิริกุล อาจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีชมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชระ ศิลป์เสวตร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัลลิกา สุนงกฎ ที่ชี้แนะแนวทางในการทำศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง และได้เสียสละเวลา ในการตรวจงานการศึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งยังดูแลเอาใจใส่ และให้กำลังใจในการทำโครงการพิเศษศึกษาด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนๆ ที่เป็นกำลังใจผลักดันให้การศึกษา ลุล่วงไปได้ด้วยดีพร้อมทั้งช่วยหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความรัก และความเข้าใจเสมอ

สุดท้ายนี้ ผู้ศึกษาขอขอบคุณประโยชน์จากโครงการพิเศษเล่มนี้ผู้ให้แต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง ที่ทำให้โครงการพิเศษศึกษาเล่มนี้สำเร็จลงได้ ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุกท่านที่เป็นผู้มอบวิชาความรู้เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งแก่ผู้ศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้ศึกษาขออภัยไว้ ณ ที่นี้

วรกานต์ ไกรมาก

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ .....	IV
สารบัญตาราง .....	VII
สารบัญภาพ .....	X
บทที่ 1 บทน ว.....	1
1.1 ที่มาและความส าคัญของปัญหา.....	2
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา.....	3
1.4 ขอบเขตของการศึกษา.....	3
1.5 สมมติฐานของการศึกษา.....	4
1.6 กรอบแนวคิดการศึกษา.....	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันฯ.....	8
2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สอน.....	11
2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว.....	12
2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม.....	14
2.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข.....	15
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
2.7 ตารางสรุปแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา.....	21
2.8 ตารางสรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	29
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	29
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	31
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา.....	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่ก าลังศึกษา หลักสูตรที่เรียน.....	37
4.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	40
4.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	45
4.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	50
4.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	55
4.6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา).....	58
4.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขต ชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา).....	61

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขต ชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา).....	64
4.9 ข้อเสนอแนะ.....	67
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	69
5.2 อภิปรายผล.....	72
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	73
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จดหมายที่เกี่ยวข้องต่างๆ.....	78
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม.....	86
ภาคผนวก ค. ค่าคุณภาพของเครื่องมือ.....	94
- ค่าความตรง (Validity : IOC).....	95
- ค่าความเชื่อมั่น (Reliability : R) .....	101
ภาคผนวก ง. ค่าสถิติที่สำคัญต่างๆ.....	102
ประวัติผู้เขียน.....	120

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา.....	21
2.2	สรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3.1	แสดงจ านวนนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในแต่ละหลักสูตร.....	
4.1	แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจ านกตามเพศ.....	30
4.2	แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจ านกตามอายุ.....	37
4.3	แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจ านกตามระดับชั้นปี.....	37
4.4	แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจ านกตามหลักสูตรที่เรียน.....	38
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	40
4.6	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	41
4.7	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	42
4.8	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านทักษะการสื่อสาร ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	43
4.9	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	44
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	45
4.11	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวด้านความรักและความเอาใจใส่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวด้านการให้กำลังใจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	47
4.13 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	48
4.14 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	49
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	50
4.16 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	51
4.17 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศของห้องเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	52
4.18 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	53
4.19 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านความเพียงพอของสถานที่ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	54
4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	55

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขต อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	56
4.22 ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	59
4.23 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขต อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	60
4.24 ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	62
4.25 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขต อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	63
4.26 ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	65
4.27 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	66
4.28 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร.....	67

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดการศึกษา.....	5
2.1	อาคารเรียนของสถาบันฯ.....	9
2.2	โรงอาหารของสถาบันฯ.....	10
2.3	ห้องสมุดของสถาบันฯ.....	10
2.4	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของสถาบันฯ.....	11



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ บูรณาการ เชื่อมโยงเป็นกระบวนโดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มี ดุลยภาพทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม และมุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง โดยเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินี้มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการด ชงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข คนมีความสุขนั้นเป็นคนที่มีความสุขภาพดี ทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสรภาพปลอดพ้นจากการตกเป็น ทาสของอบายมุข ได้ทำในสิ่งที่ตนสนใจตามความต้องการ สามารถเรียนให้รู้ความจริง บรรลุความดี ความงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถดำรงชีวิตพอเพียงร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีดุลยภาพ

การพัฒนาคนนั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องพัฒนาคนในองค์รวมที่ประกอบด้วยมิติด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญาและจิตใจ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมีมาตรฐานเป็นตัวกำกับในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรไปใช้การบริหาร จัดการหลักสูตรตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาทุกส่วนของสังคมจะต้องวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมที่ช่วยให้ทราบ แนวทางปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่เป็นทั้งคนเก่งคนดีและมีความสุข คุณลักษณะทั้ง 3 ประการนี้ควรจะเกิดในตัวผู้เรียน พร้อมๆ กัน เพราะต้องเป็นปัจจัยอิงอาศัยซึ่งกันและกัน มิได้เรียงลำดับก่อนหลัง จะช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ส หรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านเก่งและดีของผู้เรียนนั้น มีผู้วิจัยได้ศึกษา มากมายหลากหลายเรื่อง ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านความสุขของผู้เรียนนั้น มีผู้วิจัย จ นวนน้อยที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าคุณลักษณะด้านความสุขของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่ควรต้องศึกษา ประกอบกับพระราชวรมุณี ได้กล่าวว่า ความสุขสำคัญที่สุด ในฐานะที่เป็น พื้นฐานของชีวิต ชีวิตที่มีความสุขถือว่าเป็นชีวิตที่สมหวัง นอกจากนี้ ความสุขยังเป็นฐานของความเก่ง และความดี ถ้าทำอะไรแล้วมีความสุข ทุกคนจะทำสิ่งนั้นได้ดีขึ้น และพระธรรมปิฎก ป.อ.ปยุตโต ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กล่าวอีกว่าความสุขกับการศึกษาที่ถูกต้องเป็นเรื่องที่ไม่สามารถแยกกันได้ ถ้าไม่สามารถทำให้คนมีความสุขการศึกษา ก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้

ปัญหาความสุขในปัจจุบันสะท้อนถึงการรับรู้ที่ดีของคนในสังคม และในอีกด้านหนึ่งก็สะท้อนว่า มนุษย์มีปัญหาทางจิตใจมากขึ้นในสังคมที่ต้องแข่งขันกันอย่าง ความจริงวันนี้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมที่ยากจะควบคุม รวมทั้งความก้าวหน้าในการสื่อสารทำให้โลกแคบลงเรื่อยๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงอย่างมากในการดำเนินงานขององค์กร องค์กรวันนี้จึงเหมือนภูเขาหน้าแข็งกลางทะเลที่ถูกความรุนแรงของคลื่นลม และกระแสน้ำ กัดเซาะตลอดเวลา ทำให้ภูเขาน้ำแข็งไม่ว่าจะใหญ่โตเพียงใดก็ย่อมหนีความจริงของธรรมชาติไม่พ้น คือค่อยๆ ละลายลงและสูญสลายไปในที่สุด จึงไม่มีองค์กรที่ยิ่งใหญ่ค้ำฟ้า ไม่มีองค์กรอมตะ ดังนั้น เพื่อที่องค์กรจะต้องอยู่ได้นานที่สุดจึงต้องปรับตัวให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และที่จะเข้ามาในอนาคต องค์กรจึงต้องมุ่งสู่ความเข้มแข็งขององค์กรผ่านทางงานด้วยความสุข องค์กรจะต้องเป็นองค์กรแบบสิ่งมีชีวิต เป็นองค์กรเพื่อการปรับตัว พยายามที่จะลดข้อจำกัดของระบบราชการที่ไม่คล่องตัวที่มีการรวมอำนาจไว้ ในส่วนกลาง มีความเป็นทางการสูงไปสู่ความยืดหยุ่น คล่องตัว การกระจายอำนาจการปฏิบัติการและตัดสินใจไปสู่ระดับพนักงาน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมากขึ้น องค์กรแบบสิ่งมีชีวิตเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นความมีชีวิตวิญญาณเป็นสำคัญ เนื่องจากองค์กรเป็นที่รวมของบุคคลที่มีความรู้สึก นึกคิด จิตใจ องค์กรจึงเปรียบเสมือนสิ่งมีชีวิตที่มีจิตใจ ซึ่งองค์ประกอบขององค์กรแบบสิ่งมีชีวิตมี 4 ประการ ได้แก่ พนักงานท งานอย่างมีความสุข ท งานอย่างสนุก ท งานอย่างมีส่วนร่วม และงานอย่างมีการเรียนรู้ เมื่อบุคลากรทำงานอย่างมีความสุข ความสุขที่ทุกคนจะได้จากการทำงาน คือความสุขจากการดำรงชีวิตที่เหมาะสม มีผลงานที่ดี มีความมั่นคง ในอาชีพได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการที่ดีเกิดความรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนที่มีคุณค่าต่อองค์กร มีความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานและผู้บริหารที่ดีขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานมากขึ้น มีความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต นำไปเผยแพร่ต่อครอบครัว ชุมชน และแรงงานที่มีคุณค่าของประเทศ สิ่งที่องค์กรได้จากการมีความสุขในที่ทำงานคือ ประสิทธิภาพในการทำงานในด้านผลผลิตที่มีประสิทธิภาพ ได้ทั้งปริมาณคุณภาพของสินค้า และบริการดีขึ้น ลดการขาดงาน การเข้างานช้า การลาป่วย ลากิจ ของพนักงาน มีชุมชนที่เข้มแข็งในองค์กร สภาพแวดล้อมในการทำงานดีขึ้น ลดอัตราการเลิกจ้างงาน ประหยัดค่าใช้จ่ายในการสรรหาฝึกพนักงานใหม่ภาพลักษณ์ขององค์กรดีขึ้น และลดความไม่พอใจของผู้ใช้แรงงาน ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหารกับพนักงานดีขึ้น พนักงานก็จะมีความรักในองค์กรมากขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องที่องค์กรต้องการที่สุด องค์กรที่มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน ทั้งทางกาย วาจา ปฏิบัติตนด้วยความสุจริตในหน้าที่ เริ่มต้นที่การแบ่งปันสิ่งดีงามต่อกันและกันก็เป็นการสร้างองค์กรที่เข้มแข็งโดยใช้หลัก 3 อ คือ อามิส เป็นวัตถุประสงค์ของที่พอจะแบ่งปันกันได้มากน้อยไม่ส ัญ อยู่ที่มีความจริงใจมากกว่า อภัย เป็นการปล่อยวางความขุ่นเคืองใจ ที่ใครอาจทำให้เรา จะด้วยเจตนาหรือพลั้งเผลอไม่ใส่ใจจุดเปลี่ยนสำคัญ อยู่ตรงนี้ เพราะบางทีเราลืมสิ่งที่ดีๆ ร่วมกัน มาก่อน โกรธจนเพียงเล็กน้อยแล้วไม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อภัยให้กัน ความสัมพันธ์จึงกลายเป็นสิ่งที่เคยมี และอาวุธ ไม่ใช่เป็นผาหน้าไม้ แต่เป็นการให้ปัญญาหรืออาวุธทางปัญญา ศาสตร์แห่งจิตใจเป็นการให้คำแนะนำที่ดี ตลอดจนการให้กำลังใจให้วิธีคิดที่จะสร้างชีวิตให้มีความสุขโดยทั้ง 3 อ ยังส่งเสริมให้อารมณ์ดีร่วมงานกันอย่างมีความสุข บรรยากาศในการท หนักอบอวลไปด้วยความอบอุ่น พร้อมด้วยการโอบอ้อมอารี จะท ให้มีความสุขกันทั้งองค์กร

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสถาบันฯ

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา

1.3.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความสุขในการเรียนของนักศึกษา

1.3.2 เพื่อให้สถาบัน ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และแผนการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

1.3.3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันการศึกษา และความสุขของนักศึกษาต่อไป

## 1.4 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ ดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

#### 1.4.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.4.1.1.1 ปัจจัยผู้สอน ประกอบด้วย ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน, ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน, ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านความรู้ในเรื่องที่สอน

1.4.1.1.2 ปัจจัยครอบครัว ประกอบด้วย ด้านความรักและความเอาใจใส่, ด้านการให้กำลังใจ ด้านการส่งเสริมการเรียน และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

1.4.1.1.3 ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ, บรรยากาศของห้องเรียน, ด้านความปลอดภัย, และด้านความเพียงพอของสถานที่

1.4.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน และความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 1.4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

#### 1.4.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาดังแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565

### 1.5 สมมติฐานของการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มีการกำหนดสมมติฐาน ดังนี้

1.5.1 สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยผู้สอน ประกอบด้วย ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน, ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน, ด้านทักษะการสื่อสาร, ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

1.5.2 สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยครอบครัว ประกอบด้วย ด้านความรักและความเอาใจใส่, ด้านการให้กำลังใจ, ด้านการส่งเสริมการเรียน, ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

1.5.3 สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ, ด้านบรรยากาศของห้องเรียน, ด้านความปลอดภัย, ด้านความเพียงพอของสถานที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 กรอบแนวคิดการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ผู้ศึกษาได้ทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาซึ่งกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถาบันฯ หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสถาบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
3. ความสุข หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจ ความสบายกายทั้งทางกายและจิตใจ ตลอดจนความภาคภูมิใจในตนเองอันเป็นผลมาจากการมีความสามารถในการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาต่างๆ ได้
4. ความสุขในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกในการตั้งใจเรียน ความสนใจ ความพึงพอใจ และความกระตือรือร้นในขณะด าเนินการเรียนการสอน
  - 4.1 ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความคิดที่ดีในการดำเนินการเรียนการสอน ท าให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี
  - 4.2 ความสนใจใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
  - 4.3 ความรู้สึกต่อผู้สอน หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาที่แสดงออกถึงความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ตั้งใจเรียนกับอาจารย์ผู้สอน และยอมรับนับถือกับอาจารย์ผู้สอน
  - 4.4 ความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตที่แสดงออกถึงความพึงพอใจ มีความสนใจต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการท างาน มีความเห็นอกเห็นใจและยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้นเรียน
5. ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบสาเหตุต่างๆ ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
6. ปัจจัยผู้สอน หมายถึง การปฏิบัติหรือการกระทำ ของผู้สอนที่ส่งผลต่อความคิด ความรู้สึกของนักศึกษาที่บ่งบอกถึง ความเอาใจใส่ ความมีเมตตา ความเป็นมิตร การมีความรู้ในเรื่องที่สอน และทักษะการสื่อสาร
  - 6.1 ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกด้วยคำพูด หรือกิริยาท่าทางที่ท าให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข อบอุ่น และสบายใจ
  - 6.2 ความมีเมตตาต่อผู้เรียน หมายถึง การมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี มีความปรารถนาที่ดี อยากรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข
  - 6.3 ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทางเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมของผู้สอน
  - 6.4 การมีความรู้ในเรื่องที่สอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนอย่างถ่องแท้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ปัจจัยครอบครัว หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกของนักศึกษาต่อการแสดงออกของผู้ที่เกี่ยวข้องทางครอบครัวที่มีความรักและความเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การให้คำปรึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี

7.1 ความรักและความเอาใจใส่ หมายถึง การแสดงออกถึงความห่วงใย การดูแลอย่างใกล้ชิด รวมไปถึงการกระทำของคนในครอบครัวที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข อบอุ่น และสบายใจ

7.2 การให้กำลังใจ หมายถึง การใช้คำพูดและการกระทำ เพื่อลดและผ่อนคลายความทุกข์ใจ ความเดือร้อนใจ ความรู้สึกเจ็บปวด เพื่อให้ นักศึกษามีกำลังใจในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาได้

7.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครองมีก าลั ทรัพย์ และมีการสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา

7.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านการวางตัว คำพูด การกระทำ และคุณธรรมที่เหมาะสม ทำให้นักศึกษามีความศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

8. ปัจจัยสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่ดี มีความพร้อมในการเรียน

8.1 บรรยากาศของสถาบันฯ หมายถึง ความร่มรื่น ความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยบริเวณภายนอกตึก และอาคารของสถาบันฯ

8.2 บรรยากาศของห้องเรียน หมายถึง ความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบของห้องเรียน

8.3 ความปลอดภัย หมายถึง การปราศจากภัย หรืออันตราย รวมถึงการไม่มีอุบัติเหตุภายในสถาบันฯ

8.4 ความเพียงพอของสถานที่ หมายถึง สถาบันฯ มีขนาดพื้นที่ที่กว้าง ไม่แคบและแออัดเมื่อเทียบกับจำนวนศึกษา

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นตามลำดับดังนี้

- 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันฯ
- 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สอน
- 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว
- 2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- 2.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 ตารางสรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา
- 2.8 ตารางสรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันฯ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

วิทยาเขตชุมพร เริ่มก่อตั้งจากแนวความคิดในการขยายพื้นที่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปสู่ภูมิภาค ในปี พ.ศ. 2526 ได้ทำการศึกษาพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ตาบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร จำนวนประมาณ 11,224 ไร่ และได้ทำการขออนุญาตจากกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทั่งเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2528 คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติให้สถาบันฯ เข้าทำประโยชน์จากพื้นที่ดังกล่าว สถาบันฯ จึงได้จัดตั้งหน่วยงานต่อทบวงมหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้จัดตั้ง "สถานีวิจัยการเกษตรชุมพร" เป็นหน่วยงานเทียบเท่าภาควิชา ในสังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร แต่สถาบันฯ ได้ขอทบวงและเปลี่ยนแปลงหน่วยงานเป็น "สำนักศึกษาและวิจัยชุมพร" มีฐานะเทียบเท่าคณะ และได้รับความเห็นชอบเมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2534 โดยให้วิทยาเขตสารสนเทศเป็นทางเลือกที่เหมาะสม ตาเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 จังหวัดชุมพร ได้ขอใช้พื้นที่ส่วนหนึ่งของวิทยาเขตชุมพร ในการจัดตั้ง สนามบินภายในประเทศของกรมการบินพาณิชย์ กระทรวงคมนาคม จำนวน 4,994 ไร่ และให้ราษฎร ไร้ที่ดิน (สปก.) ทาให้วิทยาเขตฯ เหลือพื้นที่อยู่จำนวน 3,500 ไร่ ซึ่งวิทยาเขตฯ ได้ดำเนินการก่อสร้าง อาคารสถานที่ โดยวิทยาเขตฯ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนรวม และพระราชทานนามว่า "อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบ พระชนมพรรษา" และ "อาคารสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" พร้อมเปิดป้ายวิทยาเขต เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2541

วิทยาเขตชุมพร เริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2539 โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และได้ขยายการศึกษาเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2556 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญพระนาม "ชุมพรเขตรอุดมศักดิ์" เป็นชื่อของวิทยาเขตชุมพร ว่า "วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร"

บรรยากาศของสถาบันฯ



ภาพที่ 2.1 อาคารเรียนของสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันฯ มีโรงอาหารภายในสถาบันฯ เพื่อบริการนักศึกษา



ภาพที่ 2.2 โรงอาหารของสถาบันฯ

สถาบันฯ มีห้องสมุด และสถานที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อบริการนักศึกษา



ภาพที่ 2.3 ห้องสมุดของสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา



ภาพที่ 2.3 เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของสถาบันฯ

## 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2565) ได้บอกความหมายของ “ผู้สอน” ไว้ว่า ผู้สอน หมายถึง ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่างๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2565) ได้บอกความหมายของ “ครู” ไว้ว่า ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2565) ได้บอกความหมายของ “คณาจารย์” ไว้ว่า คณาจารย์ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

ซึ่งคำว่า "อาจารย์" เป็นชื่อที่เรียกผู้สอนในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า เป็นค ที่หมายรวมถึง คณาจารย์ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

จินดา ลาโพธิ์ (2563) กล่าวว่า พฤติกรรมการสอนของผู้สอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) บุคลิกภาพของครู บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคล มีทั้งในส่วนที่เป็น รูปร่าง และนามธรรม เป็นเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใครและไม่มีใครเหมือน ซึ่งจำแนกออกได้เป็น 2 ส่วน คือ บุคลิกภาพภายนอก เป็นบุคลิกภาพในส่วนที่เป็นรูปร่าง สามารถมองเห็น หรือสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ หู ตา จมูก ลิ้น และกาย เป็นบุคลิกที่สามารถพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย กิริยามารยาท การใช้เสียง การใช้สายตา และการใช้ถ้อยคำเป็นต้นส่วน บุคลิกภาพภายใน เป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่เป็นนามธรรม สังเกตได้ยาก จับต้องหรือสัมผัสได้ยาก เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องอาศัยเวลาหรือความใกล้ชิดหรือความคุ้นเคยกันมาก่อน จึงจะบอกได้ว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพเป็นเช่นใด ได้แก่ ความกระตือรือร้น ความ รับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความฉลาด ความมีปฏิภาณไหวพริบ ความเป็นคนช่างคิด ความก้าวร้าว ความมีน้ำใจ ฯลฯ

2) ความรอบรู้ในศาสตร์ที่สอน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระที่จะนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน จนสามารถอธิบาย ขยายความ ยกตัวอย่าง หรือกระทำให้ดูเป็นตัวอย่าง มีความสามารถในการสรุปความได้อย่างชัดเจน และสามารถตอบคำถามของผู้เรียนได้ อย่างถูกต้องชัดเจน ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอๆ ดังนั้นผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้

3) พฤติกรรมการสอน หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ หรือเนื้อหาสาระ จนสามารถตอบโต้หรือแสดงออก และนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตหรือประกอบสัมมาชีวะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีทักษะแห่งการเรียนรู้ (Learning Skill) ด้วย

จากที่กล่าวมาด้นต้น สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ถึงแม้ว่าเราจะมีสื่อหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมายในการสร้างเสริมสาระวิชา หรือองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนก็ยังคงมีความสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน และที่สำคัญยิ่งก็คือ การปลูกฝังพฤติกรรมทัศนคติ การอบรมบ่มเพาะอุปนิสัยใจคอ การชี้ให้ดูและท าให้เห็นเป็นตัวอย่างในความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและ ประเทศชาติ ซึ่งสื่อหรือเครื่องมือเทคโนโลยีไม่อาจจะท ไปได้

## 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว

กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2562) ให้ความหมายของคำว่า “ครอบครัว” ว่า ครอบครัว คือ บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ใช้ชีวิตร่วมกันฉันสามีภรรยา หรือมีความผูกพันทางสายโลหิต หรือทางกฎหมาย หรือเกี่ยวข้องเป็นเครือญาติ ซึ่งสมาชิกในครอบครัวต่างมีบทบาทหน้าที่ต่อกัน และมีความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน

พลู วุฒินันท์ (2563) กล่าวว่า ครอบครัว หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันซึ่งอาจมีความสัมพันธ์ทางสายเลือด หรือไม่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด อันประกอบด้วยบุคคลที่แต่งงานกัน บุตรผู้เป็นทายาท ปู่ย่า ตายายผู้มีอุปการะ และบุคคลอื่นที่มารวมอาศัยอยู่ร่วมกัน ซึ่งบุคคลทั้งหลายเหล่านี้ถูกสานสัมพันธ์ด้วยความรัก ความห่วงใย และบทบาทหน้าที่เพื่อการรด ารงชูของครอบครัว

จักรชัย อินลายศ (2563) กล่าวว่า ปัจจัยของผู้ปกครองที่ทาให้ลูก (นักศึกษา) มีความสุขประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ ได้แก่

1) ด้านความจ ว่าเป็นพื้นฐานในการรด ารงชีวิตของมนุษย์ อาหาร หัวหน้าครอบครัวต้องจัดหาอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้มีปริมาณเพียงพอกับสมาชิกทุกคน ในครอบครัว โดยคำนึงถึงเพศ และสภาพของสมาชิกในครอบครัวด้วย เช่น ถ้ามีผู้สูงอายุหรือเด็กน้อย ควรจัดอาหารที่มีรสอ่อน นุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ย่อยง่าย ที่อยู่อาศัย หัวหน้าครอบครัวควรจัดห้องต่างๆให้เหมาะสมกับสมาชิกในครอบครัวผู้สูงอายุ ควรจัดห้องที่อยู่ชั้นล่างถ้ามีห้องจ าคัดควรจัดให้พื้นห้องเพศเดียวกันอยู่ห้องเดียวกันจัดบริเวณที่เล่นหรือ ที่ออกกำลังกายให้แก่เด็กเล็ก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัว

2) สุขภาพอนามัย ทั้งทางด้านร่างกายและด้านจิตใจ หัวหน้าครอบครัวต้องดูแลสมาชิกในบ้านเมื่อเกิดการเจ็บและดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษในทุกเรื่องจนกว่าจะหายป่วย หรือเมื่อสมาชิกมีความ ไม่สบายใจไม่ว่าเรื่องใดก็ตามหัวหน้าครอบครัวควรให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ การให้กำลังใจซึ่งกัน และกันของคนในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วทำให้สมาชิกในครอบครัวต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆนอกบ้านมากขึ้น เมื่อสมาชิกกลับถึง บ้านแล้วได้รับกำลังใจจากคนในครอบครัว จะช่วยให้สบายใจขึ้น รู้สึกอยากกลับบ้านมาอยู่กับ ครอบครัวเป็นการปลุกฝังให้รู้จักใส่ใจและเอื้ออาทรต่อสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น นอกจากนี้ควรจัด ให้ทุกคนในครอบครัวได้มีโอกาสไปพักผ่อนเปลี่ยนบรรยากาศนอกบ้านบ้าง จะช่วยให้สมาชิกใน ครอบครัวมีจิตใจที่แจ่มใสเบิกบานยิ่งขึ้นเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม หัวหน้าครอบครัวต้องจัดหาเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ เพศ วัย สถานภาพทางสังคม โอกาสและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้สมาชิกมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถเข้าสังคมกับคนอื่นๆเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่สมาชิกในครอบครัว

3) ด้านการศึกษา หัวหน้าครอบครัวต้องสนับสนุนบุตรหลานที่อยู่วัยศึกษาเล่าเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่ ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคลพร้อมทั้งปลุกฝังทัศนคติที่ดีในการศึกษาหาความรู้ เพื่อนามาปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนเอง สมาชิกที่มีการศึกษาจะสามารถ ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวในอนาคตได้ด้วยความสำเร็จ

4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หัวหน้าครอบครัวต้องทาดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สมาชิก ในครอบครัวในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมของศาสนา แล้วอบรมสั่งสอน สมาชิกทุกคนในบ้านเป็นคนดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี สร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่ตนเอง และสังคมตามความเหมาะสมฝึกให้สมาชิกในครอบครัวมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน รู้จักเสียสละเพื่อผู้อื่นเมื่อสมาชิกในครอบครัวออกไปสู่สังคมภายนอกก็จะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้สังคม แต่จะช่วยแก้ปัญหาให้แก่สังคมได้ เป็นอย่างดี ทำให้สังคมส่วนรวมอยู่กันอย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาด้นต้น สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ครอบครัว คือ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ มีความผูกพันกันทางอารมณ์ความรู้สึกใครซึ่งกันและกันไม่ว่าจะเป็นเพศเดียวกัน หรือต่างเพศก็ ตาม จะมีความสัมพันธ์กันทางสายโลหิตหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องมีการยอมรับของบุคคลว่าเป็นครอบครัว เดียวกัน และพร้อมในการให้การเกื้อหนุนกันและกันในรูปแบบต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อม และ สิ่งแวดล้อมเป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอใช้ คำว่า สิ่งแวดล้อม ในการอธิบาย

Joseph Giordano (2564) ให้ความหมายของ “สิ่งแวดล้อม” ว่า สิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพอยู่รอบตัวมนุษย์ และเกิดขึ้นโดยธรรมชาติหรือเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น นอกจากนี้ สิ่งแวดล้อมยังเป็นสิ่งที่ เป็นรูปธรรมและนามธรรมทั้งที่เห็นได้ด้วยตาเปล่าและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตา เป็นได้ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สิ่งแวดล้อมแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (Natural environment) และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-Made Environment)

1) สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (Natural environment) คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ๆ ตัวมนุษย์ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ สามารถแบ่งย่อยเป็น 2 ลักษณะ คือ

สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (Biotic Environment) ใช้ระยะเวลาสั้นในการเกิด และสามารถเพิ่มจำนวนขึ้นมาทดแทนใหม่ได้ ขณะเดียวกันก็สูญสิ้นไปได้หากเกิดการทลายธรรมชาติให้เสียสมดุล ได้แก่ ป่าไม้ สัตว์ พืชหญ้า เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต (Abiotic Environment) หรือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่อาจมองเห็นได้หรือไม่ได้ เช่น อากาศ เสียง แร่ธาตุ เป็นต้น เป็นสิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น บางชนิดใช้เวลานานในการเกิดยาวนานจนไม่สามารถรอใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมได้ เช่น เชื้อเพลิง แร่ธาตุ ดิน หิน น้ำ อากาศ เป็นต้น

2) สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-Made Environment) เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจก็ได้ หรือมองเห็น จับต้องได้ หรือมองไม่เห็นและจับต้องไม่ได้ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสนองความต้องการของตนเอง อันจะช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข คุณภาพชีวิตดีขึ้น สามารถแบ่งย่อยออกเป็น 2 ลักษณะ

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) เป็นสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นและจับต้องได้ มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของตนเอง ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) มีลักษณะเป็นนามธรรม มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ประเพณี กฎ ระเบียบข้อบังคับ กฎหมาย เป็นต้น นอกจากนี้ อาจหมายถึง ความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรม เป็นต้น

จากที่กล่าวมาด้านบน สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่รอบๆ ตัวเราทั้งสิ่งที่มีชีวิต และไม่มีชีวิต และมีความสัมพันธ์กับความเป็นอยู่ของเราแบ่งได้ 2 ชนิดคือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

## 2.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข

คำว่า “ความสุข” ตรงกับคำในภาษาอังกฤษคือ “Happy”, “Happiness” และ “Joy”

ณัฐรัชย์ ราเพย (2565) ได้ให้นิยามของ “ความสุข” ไว้ว่า ความสุขมีทั้งสุขกาย และสุขใจ โดยสุขกาย คือ ได้รับการตอบสนองทางร่างกายอย่างเพียงพอ ส่วนสุขใจ คือ สภาวะที่มีอารมณ์ในด้านบวก หรือมีความรู้สึกพึงพอใจกับสิ่งที่เป็นอยู่ในตอนนี้ ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกที่เป็นความสุข

รัชดาภรณ์ ศรีวิสัย (2565) ได้ให้นิยามของ “ความสุข” ไว้ว่า สำหรับบางคนมองว่าความสุขคือความพึงพอใจในตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นการทำงานครบครัน ชีวิตคู่ หรือว่าอะไรก็ตามที่เราารู้สึกว่าเราพึงพอใจกับสิ่งเหล่านี้ ซึ่งความพึงพอใจในจุดนี้ มันอาจจะเชื่อมไปถึงการมีเป้าหมายกับการใช้ชีวิตของตัวเองด้วยเหมือนกัน ให้มันเป็นอย่างที่เราอยากจะเป็นและสอดคล้องกับความเป็นจริงที่เราสามารถทำได้ แต่ถ้าเราคาดหวังกับมันไว้มากๆ และรู้สึกว่ามันไม่ได้เป็นอย่างที่เราเองคาดหวังแน่นอนว่ามันไม่เกิดความพึงพอใจกับตัวเอง ก็อาจจะต้องลดความคาดหวัง ความพึงพอใจในบางสิ่งบางอย่างลดลงมาบ้าง สิ่งเหล่านั้นก็จะมาผันแปรกับความรู้สึกว่า “เราไม่มีความสุขเลย” เพราะเมื่อใดที่เราารู้สึกว่า เราไม่พึงพอใจอะไรในตัวเองเลย ไม่ว่าจะในด้านไหน หรือว่ามีดีไหนในความรู้สึกของเรา มันจะกระทบกับความรู้สึกที่ไม่มีความสุขของเราเองได้ เมื่อเราพึงพอใจกับตัวเองในระดับที่เราารู้สึกว่าเราสามารถมีความสุขกับมันได้ด้วยตัวของเราเองนั่น มันคือความสุขที่เราสร้างได้ด้วยตัวเองอย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาด้านบน สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสุขนั้นมีค่าที่ใช้สื่อความหมายได้หลายค่า เช่น ความสุข ความพึงพอใจ และความสนุกสนาน ซึ่งในแต่ละค่า ที่ใช้เรียก ก็จะมี ความหมายใกล้เคียงกัน แต่จากการทบทวน พบว่าจะมีส่วนที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อย เท่านั้น ซึ่งในบางครั้งก็มีการใช้หรือให้ความหมายแทนกันก็มีซึ่งความพึงพอใจ จะเป็นความรู้สึกหรือ อารมณ์ที่เกิดขึ้นในลักษณะที่ต้องมีสิ่งที่มากระทำหรือมีผลกระทบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในอารมณ์ของ บุคคลเป็นส่วนหนึ่งของความรู้สึกที่มีความสุข ส่วนความสนุกสนาน ส่วนมากจะเป็นลักษณะของ อารมณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งมีลักษณะที่ไม่คงที่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย ส่วนความสุขจะเป็นลักษณะของอารมณ์ความรู้สึกที่แสดงออกทางพฤติกรรมค่อนข้างคงทนยาวนานกว่า

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยะมาส ตัณฑะตะนัย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาป้องกันประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ 2) เพื่อศึกษาปัจจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คัตสรรที่เกี่ยวข้อกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จานวน 400 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบนาตัวแปรทั้งหมดเข้าสมการ ผลการวิจัย พบว่า 1) การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยคัตสรรที่เกี่ยวข้อกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยคัตสรร ได้แก่ ปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $x_3$ ) ปัจจัยด้านบรรยากาศทางกายภาพ ( $x_4$ ) ปัจจัยด้านผู้สอน ( $x_1$ ) และปัจจัยด้านครอบครัว ( $x_2$ ) ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ตามลาดับ โดยปัจจัยคัตสรรดังกล่าวสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 63.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์รูปแบบของคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้  $Z_y = 0.152x_1 + 0.083x_2 + 0.386x_3 + 0.318x_4$

อโณทัย ธีระทีป (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา จาแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และกลุ่มสาขาวิชา และ 3) เพื่อศึกษาความต้องการความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้น ปีที่ 1-4 และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1-3 ปี การศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา จานวน 381 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านส่วนตัว มีค่าอานาจจาแนกรวมทั้งฉบับ มีค่าอยู่ระหว่าง .22 ถึง .78 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การค นวนค่าสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Hierarchical multiple regression ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรทานายที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการเรียน มีค่าอยู่ระหว่าง -.012 ถึง .218 โดยที่ตัวแปรตัมมีอาชีพเกษตรกรรม/ ค้าขาย และทัศนคติและนิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับความสุขในการเรียน อย่างมีนัยส ัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรตัมมีกลุ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น มีความสัมพันธ์ทางบวกและทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติโดยมีปัจจัยที่เหมาะสมที่ใช้ทานายความสุขในการเรียน มีจ นวน 19 ตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จรรยา โสสีดา และ สุรเดช ประยูรศักดิ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความสุขในการเรียน ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการสนับสนุนทางสังคมและมีความสุขในการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมและมีความสุขในการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 3) ศึกษาความสามารถในการพยากรณ์ของการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อความสุขในการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดการสนับสนุนทางสังคมและมีความสุขในการเรียนของนิสิตสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า การสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับความสุขในการเรียนของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่การสนับสนุนทางสังคมซึ่งประกอบด้วยการสนับสนุนทางสังคมจากอาจารย์ เพื่อนและครอบครัว ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนิสิตได้ร้อยละ 25.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .001 และ .01 ตามลำดับ

จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาระดับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับ ความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559 ตามภูมิภาค หลังของนักศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-8 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลในรูปค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ ระดับความสุขของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความสุขต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของ มหาวิทยาลัย นักศึกษาภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย มีคะแนนอยู่ในระดับมาก นักศึกษา รู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในมหาวิทยาลัย มีคะแนนอยู่ในระดับมาก นักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข มีคะแนนอยู่ในระดับมาก และคะแนนโดยรวมทั้ง 9 ด้าน นักศึกษามีความสุขระดับปานกลาง การเปรียบเทียบระดับความสุข ตามภูมิภาคหลังของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีความสุขมากกว่านักศึกษาเพศชาย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสุขมากกว่าชั้นปีอื่น ๆ นักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี มีความสุขมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสุขมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่อื่น ๆ และ นักศึกษาที่ยังไม่มี คะแนนเฉลี่ยสะสม มีความสุขมากกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ปัจจัยที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สัมพันธ์กับความสุข ตามภูมิหลังของนักศึกษา พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับความสุขด้านครอบครัว คณะแผนกเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านความมีน้ำใจ รายได้ครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านสุขภาพ และความสุขโดยรวม นักศึกษาที่มี ทุนการศึกษาจากการกู้ยืมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านสุขภาพการเงิน นักศึกษาที่เคยได้รับ ทุนการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านครอบครัว นักศึกษามีรายได้รวมเฉลี่ยทั้งหมดต่อ เดือนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านจิตวิญญาณ

จิรัช ใจจริง และคณะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียน การสอน ปัจจัยส่วนตัว กับความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยส่วนตัว ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จากปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยส่วนตัวของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 290 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยส่วนตัว กับความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยปัจจัยด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง และปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยส่วนตัว ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ดีที่สุด คือ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง บรรยากาศในการเรียนการสอน การเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ความน่าสนใจ ของบทเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง การส่งเสริมความสามารถของนิสิต และความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ตัวแปรทั้ง 7 ตัวแปรรวมกันสามารถพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนิสิตได้ร้อยละ 69.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ และ กฤตฎ์ ชมภูวิเศษ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และวิเคราะห์องค์ประกอบการ ส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จานน 1,175 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามปลายเปิดและ แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้หลัก 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านตัวนักศึกษา 2) ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3) ด้านเพื่อน 4) ด้านการปรับตัวทางสังคม

รัศมิสุนันท์ จันทระภักดี และ พิชามญชุ์ อินทพุด (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ในช่วงที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 2) เพื่อศึกษาอานาจการทนายของปัจจัย ได้แก่ ความเครียดของการเรียนออนไลน์ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ความแข็งแกร่งและยืดหยุ่นของชีวิต และกลยุทธ์ในการรับมือกับความเครียดต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลในช่วงที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 152 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ความเครียด ในการเรียนออนไลน์ ความกังวลต่อไวรัสโควิด-19 ความแข็งแกร่งและยืดหยุ่นของชีวิต กลยุทธ์ในการรับมือกับความเครียด และความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อัลฟาของครอนบาคเท่ากับ 84, 75, 84, 72 และ 88 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และสถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับสูง ( $F = 124.11, SD = 16.15$ ) และปัจจัยที่สามารถรวมทำนายความสุขในการเรียนออนไลน์ ได้แก่ กลยุทธ์ในการรับมือ กับความเครียด ( $B = 44$ ) ความแข็งแกร่งและยืดหยุ่นของชีวิต ( $B = 28$ ) และความวิตกกังวลเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ( $B = -13$ ) โดยสามารถร่วมกันทำนายความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ได้ ร้อยละ 39 (Adjusted R = 39,  $p < .001$ ) ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารในสถาบันการศึกษาสามารถนำผล การวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมและคงไว้ซึ่งความสุขแก่นักศึกษาพยาบาลในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

กิ่งแก้ว ศิริหล้า (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ที่เขาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เขาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จาแนกตามเพศและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 354 คนจากประชากร 4,436 คน เลือกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบ แบ่งชั้นเครื่องมือในการใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความสุขในการเรียนเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อถือได้ในภาพรวม เท่ากับ 0.86 การวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว (one-way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เข้าโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความสุขในการเรียนใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เข้าโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพศชายและเพศหญิง มีความสุขในการ เรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความรู้สึที่ติดต่อการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เข้าร่วมโครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ที่เรียนในโรงเรียนขนาด โรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน ความรู้สึกผ่อนคลายแตกต่างกันอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อุสุรา เอนกปัญญากุล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการเรียนออนไลน์ช่วงระบาศโควิด-19 ของนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคาแหง การค้นคว้า อิสระนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด-19 ของ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามค แหง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด-19 ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามค แหง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญา โท ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ฝ่ายหลักสูตรโครงการพิเศษ โครงการบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิตสำหรับผู้จัดการยุคใหม่ ทั้งหมด 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) SAT17 2) SUN18 3) TWIN9 4) TWIN9/2 จำนวน 251 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ใ้ ในการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน ผลการทดสอบ สมมติฐาน พบว่า นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามค าแหงที่มี สถานภาพ และรายได้ต่างกัน ทำให้ความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด-19 โดยภาพรวม แตกต่างกัน และนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคาแหง ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ต่างกัน ท ทำให้ความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด-19 โดยภาพรวมไม่ต่างกัน นอกจากนี้ปัจจัยที่ส่งเสริมความสุขในการเรียนออนไลน์ ด้านความสัมพันธ์ และด้านเทคโนโลยีสำหรับการเรียนออนไลน์ มีผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด- 19 ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามค าแหง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุญณภัส เหลลาภม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสุขในเรียนการของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง 2) เพื่อศึกษาความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง จแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง จ นวน 370 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน ด้วยสถิติการทดสอบแบบ t-test และแบบสถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะนำไป เปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ผลการทดสอบพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง ที่มีปัจจัยด้านประชากร ด้านอายุ ด้านสถานภาพ และด้านสาขาวิชาต่างกัน ทำให้ความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง ต่างกัน และนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหงที่มีปัจจัยด้านประชากร ด้านเพศ ด้านภูมิลเนา ด้านที่พักอาศัยของนักศึกษา และนักศึกษาเดินทางโดยต่างกัน ทำให้ความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคาแหง ไม่ต่างกัน

## ตารางที่ 2.1 สรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการศึกษา

ชื่อผู้เขียน / ปี	แนวคิด ทฤษฎี/ชื่องานวิจัย	ข้อสรุป
Hanna and Wozniak (2001) & Shiffman and Kanuk (2007)	ทฤษฎีประชากรศาสตร์	ความหมายของลักษณะทางประชากรศาสตร์ไว้คล้ายคลึงกันโดยกล่าวว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ หมายถึง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล เช่น อายุ เพศ การศึกษา อาชีพ รายได้ศาสนาและเชื้อชาติ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2565)	ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สอน	ผู้สอน หมายถึง ครู และคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่างๆ
กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (2562)	ทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว	ครอบครัว คือ บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ใช้ชีวิตร่วมกันฉันสามีภรรยา หรือมีความผูกพัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

		ทางสายโลหิต หรือทางกฎหมาย หรือเกี่ยวข้องเป็นเครือญาติ ซึ่งสมาชิกในครอบครัวต่างมีบทบาทหน้าที่ต่อกัน และมีความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน
Joseph Giordano (2564)	ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม	สิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพอยู่รอบตัวมนุษย์ และเกิดขึ้นโดยธรรมชาติหรือเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น นอกจากนี้ สิ่งแวดล้อมยังเป็นสิ่งที่เห็นรูปธรรมและนามธรรมทั้งที่เห็นได้ด้วยตาเปล่าและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตา เป็นได้ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
ณัฐรัชย์ ราเช (2565)	ทฤษฎีเกี่ยวกับความสุข	ความสุขมีทั้งสุขกาย และสุขใจ โดยสุขกาย คือ ได้รับการตอบสนองทางร่างกายอย่างเพียงพอ ส่วนสุขใจ คือ สภาวะที่มีอารมณ์ในด้านบวก หรือมีความรู้สึกพึงพอใจกับสิ่งที่ตนอยู่ในตอนนี้ ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกที่เป็นความสุข
อโณทัย ธีระทีป (2561)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จรรยา โสสีดา และ สุรเดช ประยูรศักดิ์ (2563)	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการ สนับสนุนทางสังคมกับความสุขในการ เรียน ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	การสนับสนุนทางสังคมจะต้อง มีความสัมพันธ์และสามารถ พยากรณ์ความสุขในการเรียน ของนิสิตได้ โดยแหล่งการ สนับสนุนทางสังคมของนิสิต ที่สำคัญ ได้แก่ การสนับสนุน ทางสังคมจากอาจารย์ ครอบครัว และเพื่อน
ปิยะมาส ตั้มทะตะนัย (2560)	ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมี ความสุขของนักเรียนเตรียมทหารสถาบัน วิชาป้องกันประเทศ	ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียนเตรียมทหารสถาบัน วิชาป้องกันประเทศ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้าน ครอบครัว ปัจจัยด้านกิจกรรม การเรียนรู้ และปัจจัยด้าน บรรยากาศทางกายภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.2 สรุปตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น											ตัวแปรตาม			
		ปัจจัยผู้สอน				ปัจจัยครอบครัว				ปัจจัยสภาพแวดล้อม			ความสุขในการเรียน			
		ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน	ด้านทักษะการสื่อสาร	ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน	ด้านความรักและความเอาใจใส่	ด้านการให้กำลังใจ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	ด้านบรรยากาศของห้องเรียน	ด้านความปลอดภัย	ด้านความเพียงพอของ	ด้านความพึงพอใจในการ	ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ด้านความรู้สึกรักต่อผู้สอน
ปิยะมาส ตันตะตะนัย (2560)	ปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียนเตรียมทหารสถาบัน วิชาป้องกันประเทศ	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
อโณทัย ธีระทีป (2561)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขใน การเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย บูรพา		✓	✓			✓	✓	✓						✓	✓

ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น											ตัวแปรตาม			
		ปัจจัยผู้สอน				ปัจจัยครอบครัว				ปัจจัยสภาพแวดล้อม			ความสุขในการเรียน			
		ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	ด้านทักษะการสื่อสาร	ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน	ด้านความรักและความเอาใจใส่	ด้านการให้กำลังใจ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	ด้านบรรยากาศของห้องเรียน	ด้านความปลอดภัย	ด้านความเพียงพอของสถานที่	ด้านความพึงพอใจในการเรียน	ด้านความสนใจไม่เรียนรู้	ด้านความรู้สึกรักต่อผู้สอน
พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ (2564)	การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	✓			✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓
จรรยา โสสีดา (2563)	การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการสนับสนุนทาง สังคมกับความสุขในการเรียน ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	✓				✓	✓						✓	✓	✓	



ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น											ตัวแปรตาม			
		ปัจจัยผู้สอน				ปัจจัยครอบครัว				ปัจจัยสภาพแวดล้อม			ความสุขในการเรียน			
		ด้านความเอาใจใส่ต่อ	ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	ด้านทักษะการสื่อสาร	ด้านความรู้เรื่องการสอน	ด้านความรักและความเอาใจใส่	ด้านการให้กำลังใจ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	ด้านบรรยากาศของ	ด้านความปลอดภัย	ด้านความเพียงพอของสถานที่	ด้านความพึงพอใจในการเรียน	ด้านความสนใจไม่เรียนรู้	ด้านความรู้สึกรักต่อผู้สอน
รัศมิสุนันท์ จันทร์ภักดี (2565)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19												✓	✓	✓	
กิ่งแก้ว ศิริ หลา (2560)	ความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสถานักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 ที่เขาโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้					✓							✓	✓		

ชื่อผู้เขียน	ชื่อเรื่อง	ตัวแปรต้น										ตัวแปรตาม				
		ปัจจัยผู้สอน				ปัจจัยครอบครัว				ปัจจัยสภาพแวดล้อม		ความสุขในการเรียน				
		ด้านความเอาใจใส่ต่อ	ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	ด้านทักษะการสื่อสาร	ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน	ด้านความรักและความเอาใจใส่	ด้านการให้กำลังใจ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	ด้านบรรยากาศของห้องเรียน	ด้านความปลอดภัย	ด้านความเพียงพอของสถานที่	ด้านความพึงพอใจในการเรียน	ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน
อุสรุา เอนก ปัญญากุล (2565)	ความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงระบาศโควิด-19 ของ นักศึกษาปริญญาโทหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามค าแหง			✓	✓							✓				
บุญณภััส เหลากลม (2565)	ความสุขในการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โคร ง การ พิ เศ ช มหาวิทยาลัยรามค แหง					✓	✓	✓	✓						✓	✓

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสถาบันฯ 2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ 3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### 3.1 รูปแบบการวิจัย

##### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

##### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 รูปแบบการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จำนวน 1,671 คน

##### 3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (n) นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จำนวน 1,671 คน ใช้สูตรคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) มีระดับความเชื่อมั่น 0.95 หรือมีระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ขนาดประชากร จำนวน 1,671 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สูตร 
$$n = \frac{x^2 N p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + x^2 p (1 - p)}$$

กำหนดให้ n คือ จำนวนหรือขนาดของตัวอย่าง  
 N คือ จำนวนหรือขนาดของประชากร  
 e<sup>2</sup> คือ ความน่าจะเป็นของความผิดพลาดที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ (0.05)  
 P คือ สัดส่วนของประชากร กำหนดให้เป็น 0.5 สำหรับขนาด ของตัวอย่างมากที่สุด  
 X<sup>2</sup> คือ การแจกแจงของ Z เป็นค่าไคสแควร์ (Chi-square Value) ที่ 1 Degree of freedom

$$n = \frac{(3.841)(1671)(0.5)(1 - 0.5)}{0.05^2(1671 - 1) + 3.841(0.5)(1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{1604.57775}{4.175 + 0.96025}$$

$$n = \frac{1604.57775}{5.13525}$$

$$n = 312.46$$

ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ 313 คน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บแบบสอบถามจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร โดยการแบ่งตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 3.1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 3.1** แสดงจำนวนนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในแต่ละหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล	450	85
วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมพลังงาน	36	6
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	59	11
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	59	11
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	25	4
วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	143	27

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตร	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	138	26
วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช	147	28
วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วยศาสตร์พระราชา	3	2
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจปศุสัตว์	36	7
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจสัตว์เลี้ยง	72	13
วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และทรัพยากรทางน้ำ	159	29
วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ	26	4
บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	229	43
วศ.บ. วิศวกรรมสารสนเทศ	73	13
วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตรและอาหาร	8	2
วศบ. วิศวกรรมเครื่องกลเกษตรและอาหาร	8	2
<b>รวม</b>	<b>1671</b>	<b>313</b>

### 3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ 1) ปัจจัยผู้สอน ประกอบด้วย ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ความมีเมตตาต่อผู้เรียน ทักษะการสื่อสาร และการมีความรู้ในเรื่องที่สอน 2) ปัจจัยครอบครัว ประกอบด้วย การมีความรักและความเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย บรรยากาศของสถาบันฯ บรรยากาศของห้องเรียน ความปลอดภัย และความเพียงพอของสถานที่

**ตัวแปรตาม** คือ ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ความพึงพอใจในการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความรู้สึกต่อผู้สอน และความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม โดยประกอบด้วย

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา หลักสูตรที่เรียน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

**ส่วนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน ประกอบด้วย ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน, ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน, ด้านทักษะการสื่อสาร, ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำตอบย่อยที่แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ 1 ถึงค่าคะแนนมากที่สุดคือ 5

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัว ประกอบด้วย ด้านความรักและความเอาใจใส่, ด้านการให้กำลังใจ, ด้านการส่งเสริมการเรียน, ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เขตอุตสาหกรรม จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อยที่แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ 1 ถึงค่าคะแนนมากที่สุดคือ 5

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ, ด้านบรรยากาศของห้องเรียน, ด้านความปลอดภัย, ด้านความเพียงพอของสถานที่ ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุตสาหกรรม จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ด้านความพึงพอใจในการเรียน, ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้, ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน, ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อยที่แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ 1 ถึงค่าคะแนนมากที่สุดคือ 5

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุตสาหกรรม จังหวัดชุมพร ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดซึ่งประกอบด้วยคำตอบย่อยที่แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ 1 ถึงค่าคะแนนมากที่สุด คือ 5

#### ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำลังศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในกำหนดตัวแปร ซึ่งเป็นแนวทางการออกแบบเครื่องมือที่เป็นข้อคำถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นกำหนดเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการศึกษาเพื่อนำมาเป็นการสร้างแบบสอบถาม

2. จัดทำแบบสอบถาม เพื่อใช้ศึกษาเชิงปริมาณตามกรอบแนวคิดการศึกษา และครอบคลุมนิยามศัพท์ของตัวแปรที่ได้พัฒนาขึ้นมา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการศึกษา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษาจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หาคุณภาพของเครื่องมือด้านค่าความตรง (Validity) โดยใช้เทคนิค IOC โดยให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษา แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ดั้งมีรายชื่อในภาคผนวก โดยผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาลงความเห็น ข้อคำถามในแบบสอบถามว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่แล้วพิจารณาให้คะแนนค่า ความสอดคล้อง ระหว่าง +1, 0 และ -1

โดย	+1	หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
	0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
	-1	หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จากนั้นนำค่าคะแนนมาใช้แทนสูตร

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

โดย	$\sum X$	หมายถึง ผลรวมคะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
	N	หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อควรมีค่าเท่ากับ 0.66 จึงจะนำไปใช้ได้ ถ้าไม่ถึงต้อง ปรับปรุงจนกระทั่งมีค่าที่ต้องการแล้วจึงนำไปใช้

5. หลังจากผู้จัดทำได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว จึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

6. ทำการจัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการหาความตรงแล้ว และทดลองใช้แบบสอบถาม กับ กลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อทำการทดสอบ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธี ของครอนบาค โดยพิจารณาค่าความเชื่อมั่นหากมีค่า 0.7 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ และเมื่อพิจารณาค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.7 ทุกข้อ ซึ่งถือว่า แบบสอบถามนี้เชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างได้

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยดำเนินการตามขั้นตอน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จำนวน 313 ตัวอย่าง

3.5.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่ง มีลักษณะคำถามปลายปิด เพื่อศึกษาถึงลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง, ปัจจัยผู้สอน, ปัจจัยครอบครัว, ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกโดยมี

ขั้นตอน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลต่อไป

3.5.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หนังสือ รายงานต่าง ๆ และเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้อง

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และจะนำเสนอในรูปแบบตารางและรูปภาพ โดยมีรายละเอียดของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยผู้สอน, ปัจจัยครอบครัว, ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation-S.D.)

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัจจัยผู้สอน, ปัจจัยครอบครัว, ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และได้กำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถามดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดเป็น 5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดเป็น 4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดเป็น 3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดเป็น 2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	กำหนดเป็น 1 คะแนน

จากนั้นหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงคะแนน} &= \frac{\text{ค่าคะแนนสูงสุด} - \text{ค่าคะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ \text{ดังนั้น ช่วงคะแนน} &= 0.8 \end{aligned}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยแบ่งเป็นช่วงคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ระดับน้อยที่สุด

3.6.4 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป ซึ่งการบอกระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์ จะใช้ตัวเลขของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเข้าใกล้ -1 หรือ 1 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง แต่หากมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงถึงการมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยหรือไม่มีเลย สำหรับการพิจารณา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยทั่วไปอาจใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

เครื่องหมาย +,- หนาตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะบอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์ โดยที่หาก

r มีเครื่องหมาย + หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าสูงไปด้วย)

r มีเครื่องหมาย - หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง ตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะมีค่าต่ำ)

3.6.5 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้สรุปสมมติฐานวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยระหว่างตัวแปรอิสระหลายตัวและตัวแปรตามที่มีระดับการวัดประเภทช่วง (Interval Scale) โดยใช้สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสถาบันฯ 2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ 3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ ผู้ศึกษาขอ เสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จ าแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปี ที่ก าลังศึกษา หลักสูตรที่เรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

#### 4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรเป็นดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	187	59.74
หญิง	126	40.26
<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.74 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 40.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	3	0.96
18 – 20 ปี	148	47.28
21 -25 ปี	161	51.44
26 ปีขึ้นไป	1	0.32
<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 21 – 25 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 51.44 รองลงมาเป็นอายุ 18 – 20 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 47.28 อายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 และอายุ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จ าแนกตามระดับชั้นปีที่ก าลังศึกษา

ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	94	30.03
ชั้นปีที่ 2	79	25.24
ชั้นปีที่ 3	78	24.92
ชั้นปีที่ 4	55	17.57
เทียบโอน / ต่อเนื่อง	7	2.24
<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 30.03 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 2 จ านวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 25.24 ชั้นปีที่ 3 จ านวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.92 ชั้นปีที่ 4 จ านวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 17.57 และเทียบโอน / ต่อเนื่อง จ านวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.24 ตามล าดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจ านวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จ าแนกตามหลักสูตรที่เรียน

หลักสูตรที่เรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล	85	27.15
วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมพลังงาน	6	1.92
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	11	3.51
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	11	3.51
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	4	1.28
วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	27	8.63
วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	26	8.31
วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช	28	8.94
วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วยศาสตร์พระราชา	2	0.64
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจปศุสัตว์	7	2.24
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจสัตว์เลี้ยง	13	4.15
วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และทรัพยากรทางน้ำ	29	9.27
วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ	4	1.28
บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	43	13.74
วศ.บ. วิศวกรรมสารสนเทศ	13	4.15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรที่เรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตรและอาหาร	2	0.64
วศบ. วิศวกรรมเครื่องกลเกษตรและอาหาร	2	0.64
<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาในหลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 27.15 รองลงมาเป็นหลักสูตร บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.74 หลักสูตร วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และทรัพยากรทางน้ำ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27 หลักสูตร วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.94 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.63 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจสัตว์เลี้ยง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมสารสนเทศ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 หลักสูตร วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจปศุสัตว์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.24 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมพลังงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28 วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วยศาสตร์พระราชาน้ำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.64 หลักสูตร วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตรและอาหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.64 และหลักสูตร วศบ. วิศวกรรมเครื่องกลเกษตรและอาหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.64 ตามล าดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

#### 4.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยผู้สอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	3.64	.705	มาก
ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	3.63	.761	มาก
ด้านทักษะการสื่อสาร	3.64	.777	มาก
ด้านการมีความรู้ในเรื่องสอน	3.76	.760	มาก
<b>ภาพรวม</b>	3.67	.573	มาก

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = .573) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .760) รองลงมาคือด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = .705) ด้านด้านทักษะการสื่อสาร ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = .777) และด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.63$ , S.D. = .761) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ	71 (17.8)	107 (26.8)	92 (23.0)	33 (8.3)	10 (2.5)	3.63	1.046	มาก
2. ผู้สอนแสดงออกถึงความห่วงใยต่อนักศึกษาทุกคน	73 (18.3)	103 (25.8)	93 (23.3)	38 (9.5)	6 (1.5)	3.64	1.029	มาก
3. ผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม	74 (18.5)	100 (25.0)	103 (25.8)	28 (7.0)	8 (2.0)	3.65	1.018	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.64</b>	<b>.705</b>	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = .705) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ระดับมาก โดยผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.65$ , S.D. = 1.018) รองลงมาคือ ผู้สอนแสดงออกถึงความห่วงใยต่อนักศึกษาทุกคน ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = 1.029) และผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 3.63$ , S.D. = 1.046) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
4. ผู้สอนมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี	71 (17.8)	100 (25.0)	98 (24.5)	38 (9.5)	6 (1.5)	3.61	1.026	มาก
5. ผู้สอนมีความปรารถนา และหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ	84 (21.0)	94 (23.5)	97 (24.3)	31 (7.8)	7 (1.8)	3.69	1.042	มาก
6. ผู้สอนส่งเสริมให้นักำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ	64 (16.0)	107 (26.8)	95 (23.8)	40 (10.0)	7 (1.8)	3.58	1.023	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.63</b>	<b>.761</b>	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ , S.D. = .761) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้สอนมีความปรารถนา และหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D. = 1.042) รองลงมาคือ ผู้สอนมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = 1.026) และผู้สอนส่งเสริมให้นักำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = 1.023) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านทักษะการสื่อสาร ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านทักษะการสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
7. ผู้สอนมีการใช้คูปุดที่เข้าใจง่าย	65 (16.3)	104 (26.0)	97 (24.3)	40 (10.0)	7 (1.8)	3.58	1.026	มาก
8. ผู้สอนมีการใช้น้ำเสียง และท่าทางที่ชวนฟัง น่าเรียนรู้ น่าสนใจ	72 (18.0)	106 (26.5)	97 (24.3)	32 (8.0)	6 (1.5)	3.66	1.004	มาก
9. ผู้สอนสร้างและพัฒนาคือการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	76 (19.0)	105 (26.3)	95 (23.8)	31 (7.8)	6 (1.5)	3.68	1.009	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.64</b>	<b>.777</b>	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน ด้านทักษะการสื่อสารของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = .777) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้สอนสร้างและพัฒนาคือการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.68$ , S.D. = 1.009) รองลงมาคือ ผู้สอนมีการใช้น้ำเสียง และท่าทางที่ชวนฟัง น่าเรียนรู้ น่าสนใจ ( $\bar{x} = 3.66$ , S.D. = 1.004) และผู้สอนมีการใช้คูปุดที่เข้าใจง่าย ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = 1.026) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
10. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน	85 (21.3)	92 (23.0)	103 (25.8)	27 (6.8)	6 (1.5)	3.71	1.019	มาก
11. ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเสมอ	93 (23.3)	104 (26.0)	85 (21.3)	26 (6.5)	5 (1.3)	3.81	1.006	มาก
12. ผู้สอนสามารถตอบคำถามข้อสงสัยในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี	83 (20.8)	107 (26.8)	91 (22.8)	28 (7.0)	4 (1.0)	3.76	.986	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.76</b>	<b>.760</b>	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอน ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .760) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. = 1.006) รองลงมาคือ ผู้สอนสามารถตอบคำถามข้อสงสัยในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .986) และผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 1.019) ตามลำดับ

#### 4.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.10** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยครอบครัว	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความรักและความเอาใจใส่	3.80	.821	มาก
ด้านการให้กำลังใจ	3.87	.806	มาก
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	3.89	.796	มาก
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.76	.784	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.83</b>	<b>.676</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัว โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D. = .676) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = .796) รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = .806) ด้านความรักและความเอาใจใส่ ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = .821) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .784) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้วด้านความรักและความเอาใจใส่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านความรักและความเอาใจใส่	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
13. ผู้ปกครองมีความห่วงใย และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	93 (23.3)	81 (20.3)	101 (25.3)	31 (7.8)	7 (1.8)	3.71	1.066	มาก
14. ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม	110 (27.5)	85 (21.3)	88 (22.0)	25 (6.3)	5 (1.3)	3.86	1.039	มาก
15. ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษาอยู่เสมอ	97 (24.3)	99 (24.8)	91 (22.8)	21 (5.3)	5 (1.3)	3.84	.995	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.80</b>	<b>.821</b>	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้ว ด้านความรักและความเอาใจใส่ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = .821) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.86$ , S.D. = 1.039) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = .995) และผู้ปกครองมีความห่วงใย และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 1.066) ตามล าดับ

ตารางที่ 4.12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้วด้านการให้กำลังใจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านการให้กำลังใจ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
16. ผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา	116 (29.0)	111 (27.8)	63 (15.8)	17 (4.3)	6 (1.5)	4.00	.982	มาก
17. ผู้ปกครองคอยรับฟังปัญหา และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักศึกษา	102 (25.5)	95 (23.8)	84 (21.0)	27 (6.8)	5 (1.3)	3.84	1.030	มาก
18. ผู้ปกครองมีการเสริมแรงใจให้กับนักศึกษา	90 (22.5)	96 (24.0)	93 (23.3)	30 (7.5)	4 (1.0)	3.76	1.014	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.87</b>	<b>.806</b>	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้ว ด้านการให้กำลังใจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = .806) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = .982) รองลงมาคือ ผู้ปกครองคอยรับฟังปัญหา และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.84$ , S.D. = 1.030) และผู้ปกครองมีการเสริมแรงใจให้กับนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = 1.014) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้วด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
19. ผู้ปกครองมีกำลังใจสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา	90 (22.5)	96 (24.0)	94 (23.5)	29 (7.2)	4 (1.0)	3.76	1.010	มาก
20. ผู้ปกครองส่งเสริมเรื่องการเรียนของนักศึกษาอยู่เสมอ	114 (28.5)	80 (20.0)	96 (24.0)	18 (4.5)	5 (1.3)	3.89	1.018	มาก
21. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสาคัญ กีฬา	113 (28.2)	117 (29.3)	62 (15.5)	15 (3.8)	6 (1.5)	4.01	.962	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.89</b>	<b>.796</b>	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้ว ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = .796) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสาคัญ กีฬา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = .962) รองลงมาคือผู้ปกครองส่งเสริมเรื่องการเรียนของนักศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. = 1.018) และผู้ปกครองมีกำลังใจสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = 1.010) ตามลาดับ

ตารางที่ 4.14 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้วด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านการเป็นแบบอย่าง ที่ดี	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
22. ผู้ปกครองมีความ ประพฤติ และการปฏิบัติ ที่ดีและเหมาะสม	102 (25.5)	79 (19.8)	97 (24.3)	31 (7.8)	4 (1.0)	3.78	1.050	มาก
23. ผู้ปกครองมีความ รับผิดชอบในหน้าที่	101 (25.3)	74 (18.5)	107 (26.8)	26 (6.5)	5 (1.3)	3.77	1.044	มาก
24. ผู้ปกครองเป็น แบบอย่างที่ดี ปลุกฝัง ลักษณะนิสัยอันดีงามแก่ นักศึกษา	85 (21.3)	93 (23.3)	99 (24.8)	34 (8.5)	2 (0.5)	3.72	1.002	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.76</b>	<b>.784</b>	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยรอบคร้ว ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .784) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองมีความประพฤติ และการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 1.050) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ( $\bar{x} = 3.77$ , S.D. = 1.044) และผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ปลุกฝังลักษณะนิสัยอันดีงามแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.72$ , S.D. = 1.002) ตามลำดับ

#### 4.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.15** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยสภาพแวดล้อม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	3.90	.843	มาก
ด้านบรรยากาศของห้องเรียน	3.70	.781	มาก
ด้านความปลอดภัย	3.67	.843	มาก
ด้านความเพียงพอของสถานที่	3.76	.829	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.75</b>	<b>.698</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ , S.D. = .698) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบรรยากาศของสถาบันฯ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = .843) รองลงมาคือ ด้านความเพียงพอของสถานที่ ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .829) ด้านบรรยากาศของห้องเรียน ( $\bar{x} = 3.70$ , S.D. = .781) และด้านความปลอดภัย ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = .843) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
25. บรรยากาศภายนอกของสถาบันมีความสะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบเรียบร้อย	97 (24.3)	112 (28.0)	79 (19.8)	19 (4.8)	6 (1.5)	3.88	.983	มาก
26. บรรยากาศภายในอาคารเรียนมีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	115 (28.7)	107 (26.8)	69 (17.3)	16 (4.0)	6 (1.5)	3.99	.984	มาก
27. บรรยากาศของสถาบันเอื้อต่อการเรียนการสอน	87 (21.8)	118 (29.5)	78 (19.5)	25 (6.3)	5 (1.3)	3.82	.981	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.90</b>	<b>.843</b>	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = .843) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยบรรยากาศภายในอาคารเรียนมีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = .984) รองลงมาคือ บรรยากาศภายนอกของสถาบันมีความสะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบเรียบร้อย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = .983) และบรรยากาศของสถาบันเอื้อต่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = .981) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศของห้องเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านบรรยากาศของ ห้องเรียน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
28. ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เป็นระเบียบ	82 (20.5)	101 (25.3)	95 (23.8)	28 (7.0)	7 (1.8)	3.71	1.022	มาก
29. ห้องเรียนมีสิ่งอ านวยความสะดวกสบายแก่ นักศึกษา	92 (23.0)	84 (21.0)	97 (24.3)	35 (8.8)	5 (1.3)	3.71	1.056	มาก
30. ขนาดห้องเรียนมี ความเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	71 (17.8)	110 (27.5)	94 (23.5)	32 (8.0)	6 (1.5)	3.66	1.000	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.70</b>	<b>.781</b>	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม ด้านบรรยากาศของห้องเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ , S.D. = .781) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 1.022) รองลงมาคือ ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายแก่นักศึกษา ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 1.056) และขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.66$ , S.D. = 1.000) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านความปลอดภัย	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
31. สถาบันฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่คอยดูแลให้ความปลอดภัย	85 (21.3)	82 (20.5)	105 (26.3)	34 (8.5)	7 (1.8)	3.65	1.061	มาก
32. นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันฯ โดยไม่หวาดระแวง และไม่ได้รับภัยอันตราย	93 (23.3)	85 (21.3)	94 (23.5)	34 (8.5)	7 (1.8)	3.71	1.074	มาก
33. สถาบันฯ มีไฟส่องสว่างกรณีไฟดับ หรือทางเท้าช่วงเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	85 (21.3)	83 (20.8)	100 (25.0)	36 (9.0)	9 (2.3)	3.64	1.087	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.67</b>	<b>.843</b>	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม ด้านความปลอดภัย ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = .843) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษสามารถอยู่ในสถาบันฯ โดยไม่หวาดระแวง และไม่ได้รับภัยอันตราย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.71$ , S.D. = 1.074) รองลงมาคือ สถาบันฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่คอยดูแลให้ความปลอดภัย ( $\bar{x} = 3.65$ , S.D. = 1.061) และสถาบันฯ มีไฟส่องสว่างกรณีไฟดับ หรือทางเท้าช่วงเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = 1.087) ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.19 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านความเพียงพอของสถานที่ ของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ด้านความเพียงพอของ สถานที่	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
34. สถาบันฯ มีพื้นที่ กว้าง ไม่แคบ ไม่แออัด เมื่อเทียบกับจ านน นักศึกษา	90 (22.5)	84 (21.0)	100 (25.0)	34 (8.5)	5 (1.3)	3.70	1.049	มาก
35. ห้องเรียนมีจ านน เพียงพอต่อจ านน นักศึกษา	88 (22.0)	108 (27.0)	85 (21.3)	27 (6.8)	5 (1.3)	3.79	1.000	มาก
36. สถาบันฯ มีสิ่ง อำนวยความสะดวก เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด เพียงพอกับนักศึกษา	83 (20.8)	120 (30.0)	74 (18.5)	28 (7.0)	8 (2.0)	3.77	1.020	มาก
<b>ภาพรวม</b>						<b>3.76</b>	<b>.829</b>	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อม ด้านความเพียงพอของสถานที่ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = .829) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยห้องเรียนมีจ านนเพียงพอต่อจ านนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 1.000) รองลงมาคือ สถาบันฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด เพียงพอกับนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.77$ , S.D. = 1.020) และสถาบันฯ มีพื้นที่กว้าง ไม่แคบ ไม่แออัด เมื่อเทียบกับจ านนนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ , S.D. = 1.049) ตามล าดับ

#### 4.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตารางที่ 4.20** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ความสุขในการเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความพึงพอใจในการเรียน	3.88	.874	มาก
ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	3.94	.824	มาก
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน	3.93	.817	มาก
ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น	3.97	.869	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.93</b>	<b>.775</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .775) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D. = .869) รองลงมาคือ ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = .824) ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .817) และด้านความพึงพอใจในการเรียน ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = .874) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

(n=313)

ความสุขในการเรียน	ระดับความคิดเห็น					$(\bar{x})$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<b>ด้านความพึงพอใจในการเรียน</b>								
37. นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน	88 (22.0)	105 (26.3)	88 (22.0)	25 (6.3)	7 (1.8)	3.77	1.017	มาก
38. นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น	106 (26.5)	115 (28.7)	69 (17.3)	15 (3.8)	8 (2.0)	3.95	.990	มาก
39. นักศึกษารู้สึกดีกับการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งถัดไป	92 (23.0)	132 (33.0)	65 (16.3)	16 (4.0)	8 (2.0)	3.91	.965	มาก
<b>ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้</b>								
40. นักศึกษามีความเพียรพยายามต่อการเรียนมากขึ้น	103 (25.8)	122 (30.5)	64 (16.0)	20 (5.0)	4 (1.0)	3.96	.951	มาก
41. นักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม	107 (26.8)	110 (27.5)	70 (17.5)	20 (5.0)	6 (1.5)	3.93	.996	มาก
42. นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์เพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหา หรือติดปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย	96 (24.0)	133 (33.3)	59 (14.8)	18 (4.5)	7 (1.8)	3.94	.962	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน								
43. นักศึกษามีความตั้งใจ และจดจ่อต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน	102 (25.5)	118 (29.5)	66 (16.5)	23 (5.8)	4 (1.0)	3.93	.971	มาก
44. นักศึกษายอมรับนับถือต่ออาจารย์ผู้สอน	106 (26.5)	116 (29.0)	69 (17.3)	17 (4.3)	5 (1.3)	3.96	.960	มาก
45. นักศึกษามีความไว้วางใจต่ออาจารย์สามารถปรึกษาในกรณีที่เกิดปัญหาได้	94 (23.5)	126 (31.5)	68 (17.0)	19 (4.8)	6 (1.5)	3.90	.963	มาก
ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น								
46. นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ความร่วมมือในการท างานด้วยกัน	102 (25.5)	113 (28.2)	77 (19.3)	14 (3.5)	7 (1.8)	3.92	.974	มาก
47. นักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้น	122 (30.5)	105 (26.3)	62 (15.5)	19 (4.8)	5 (1.3)	4.02	.988	มาก
48. นักศึกษามีการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้ค าปรึกษาเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหา	103 (25.8)	124 (31.0)	63 (15.8)	17 (4.3)	6 (1.5)	3.96	.960	มาก
<b>ภาพรวม</b>						3.93	.775	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .775) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย นักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = .988) รองลงมาคือ นักศึกษามีความเพียรพยายามต่อการเรียนมากขึ้น ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = .951) นักศึกษายอมรับนับถือต่ออาจารย์ผู้สอน ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = .960)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษา มีการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้คาบปรึกษาเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหา ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = .960) นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = .990) นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์เพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหา หรือติดปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = .962) นักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .996) นักศึกษามีความตั้งใจ และจดจ่อต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .971) นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ความร่วมมือในการท างานด้วยกัน ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = .974) นักศึกษารู้สึกดีกับการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งถัดไป ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = .965) นักศึกษามีความไว้วางใจต่ออาจารย์ สามารถปรึกษาในกรณีที่เกิดปัญหาได้ ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = .963) และนักศึกษามีความรู้สึกที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.77$ , S.D. = 1.017) ตามล าดับ

#### 4.6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการสมมติฐานพหุคูณ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพหุคูณ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในล าดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยส าคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_1$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 1 ( $H_0$ ) : ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

( $H_1$ ) : ปัจจัยผู้สอนไม่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการศึกษาวเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.22

**ตารางที่ 4.22** ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	( $x_1$ )	( $x_2$ )	( $x_3$ )	( $x_4$ )
ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ( $x_1$ )	1.00	0.496**	0.371**	0.439**
ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ( $x_2$ )		1.00	0.516**	0.458**
ด้านทักษะการสื่อสาร ( $x_3$ )			1.00	0.377**
ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ( $x_4$ )				1.00

จากตารางที่ 4.22 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติ พบว่า ตัวแปรต้นทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.371 – 0.516 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

ปัจจัยผู้สอน ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อ ความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันฯ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.831	0.225		3.697	.000
ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	0.171	0.059	0.156	2.912	.004
ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน	0.145	0.059	0.142	2.466	.014
ด้านทักษะการสื่อสาร	0.255	0.053	0.256	4.824	.000
ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่ สอน	0.272	0.054	0.266	5.068	.000
R = 0.627 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.393	SE <sub>set</sub> = 0.608	F = 49.786	Sig = .000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>est</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.23 พบว่า ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จะเห็นได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่า จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยผู้สอน ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน (Sig = .004) ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน (Sig = .014) ด้านทักษะการสื่อสาร (Sig = .000) และด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน (Sig = .000)

โดยสามารถอธิบายความสุขในการเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม (F = 49.786, Sig = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ 0.627 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.393 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (SE<sub>set</sub>) เท่ากับ 0.608 อธิบายได้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.831 + 0.171(X_1) + 0.145(X_2) + 0.255(X_3) + 0.272(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^A = 0.156(X_1) + 0.142(X_2) + 0.256(X_3) + 0.266(X_4)$$

#### 4.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในลำดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยส ทัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_2$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 2 ( $H_0$ ) : ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

( $H_2$ ) : ปัจจัยครอบครัวไม่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาวเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.24

**ตารางที่ 4.24** ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	( $x_1$ )	( $x_2$ )	( $x_3$ )	( $x_4$ )
ด้านความรักและความเอาใจใส่ ( $x_1$ )	1.00	0.664**	0.558**	0.496**
ด้านการให้กำลังใจ ( $x_2$ )		1.00	0.650**	0.635**
ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ( $x_3$ )			1.00	0.684**
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $x_4$ )				1.00

จากตารางที่ 4.24 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติ พบว่า ตัวแปรต้นทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.496 – 0.684 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อ ความสุขในการเรียนของ นักศึกษาสถาบันฯ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.510	0.158		3.227	.001
ด้านความรักและความเอา ใจใส่	0.158	0.046	0.167	3.441	.001
ด้านการให้กำลังใจ	0.286	0.053	0.297	5.355	.000
ด้านการส่งเสริมการเรียน	0.204	0.052	0.209	3.916	.000
ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	0.246	0.051	0.249	4.808	.000
R = 0.784 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.614	Se <sub>set</sub> = 0.485	F = 122.433	Sig = .000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>est</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.25 พบว่า ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จะเห็น ได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่า จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านความรักและความเอาใจ ใส่ (Sig = .001) ด้านการให้กำลังใจ (Sig = .000) ด้านการส่งเสริมการเรียน (Sig = .000) และด้าน การเป็นแบบอย่างที่ดี (Sig = .000)

โดยสามารถอธิบายความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม (F = 122.433, Sig = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ 0.784 ค่าสัมประสิทธิ์ในการ ทำนาย (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.614 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ (Se<sub>set</sub>) เท่ากับ 0.485 อธิบายได้ว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านความรักและความเอาใจใส่ ด้านการให้กำลังใจ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.510 + 0.158(X_1) + 0.286(X_2) + 0.204(X_3) + 0.246(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^{\wedge} = 0.167(X_1) + 0.297(X_2) + 0.209(X_3) + 0.249(X_4)$$

#### 4.8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร (ผลการทดสอบสมมติฐานการศึกษา)

ในการทดสอบสมมติฐานมีกระบวนการทางสถิติ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ และในการทดสอบสมมติฐานพหุคูณ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยใช้วิธีการ Correlation Analysis และเมื่อไม่พบความสัมพันธ์เส้นตรงร่วมพหุระหว่างตัวแปรอิสระ ก็จะดำเนินการทดสอบสมมติฐานพหุคูณโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธีการ Enter Method ในลำดับต่อไป

ซึ่งจากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก ( $H_0$ ) เมื่อค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติมีค่าน้อยกว่า 0.05 และจะยอมรับสมมติฐานรอง ( $H_3$ ) แทน คือ

สมมติฐานที่ 3 ( $H_0$ ) : ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

( $H_3$ ) : ปัจจัยสภาพแวดล้อมไม่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผลการศึกษาวเคราะห์ด้วยเทคนิคสหสัมพันธ์เพียร์สัน ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	( $x_1$ )	( $x_2$ )	( $x_3$ )	( $x_4$ )
ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ( $x_1$ )	1.00	0.679**	0.568**	0.710**
ด้านบรรยากาศของห้องเรียน ( $x_2$ )		1.00	0.473**	0.664**
ด้านความปลอดภัย ( $x_3$ )			1.00	0.642**
ด้านความเพียงพอของสถานที่ ( $x_4$ )				1.00

จากตารางที่ 4.26 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ตามเงื่อนไขทางสถิติ พบว่า ตัวแปรต้นทั้งหมดมีค่าความสัมพันธ์กันเองอยู่ระหว่าง 0.473 – 0.710 จึงถือได้ว่าตัวแปรต้นทั้งหมดไม่มีปัญหาความสัมพันธ์กันเองหรือไม่มีปัญหา Multicollinearity จึงสามารถศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้วยเทคนิคการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรต้นที่มีต่อตัวแปรตามได้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ทดสอบสมมติฐานตัวแปรต้นทั้งหมด คือมีตัวใดตัวหนึ่งซึ่งสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วิเคราะห์ตัวแปรต้นทั้งหมดที่มีส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่าสัมประสิทธิ์และค่าสถิติทดสอบปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.354	0.115		3.076	.002
ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ	0.393	0.039	0.428	10.085	.000
ด้านบรรยากาศของห้องเรียน	0.098	0.039	0.099	2.524	.012
ด้านความปลอดภัย	0.170	0.033	0.185	5.142	.000
ด้านความเพียงพอของสถานที่	0.282	0.041	0.302	6.799	.000
R = 0.881 <sup>a</sup>	R <sup>2</sup> = 0.777	Se <sub>set</sub> = 0.369	F = 267.650	Sig = .000	

R แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R<sup>2</sup> แทนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

SE<sub>set</sub> แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

F แทนสถิติที่ใช้เปรียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบนัยสำคัญของ R

จากตาราง 4.27 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร จะเห็นได้ว่ามีค่า Sig น้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ยอมรับสมมติฐานรอง (H0) หมายความว่า จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านบรรยากาศของสถาบันฯ (Sig = .000) ด้านบรรยากาศของห้องเรียน (Sig = .012) ด้านความปลอดภัย (Sig = .000) ด้านความเพียงพอของสถานที่ (Sig = .000) โดยสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม (F = 267.650, Sig = .000) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(Multiple R) เท่ากับ 0.881 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.777 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $Se_{set}$ ) เท่ากับ 0.369 อธิบายได้ว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ด้านบรรยากาศของห้องเรียน ด้านความปลอดภัย และด้านความเพียงพอของสถานที่ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเข้มแข็งของชุมชนในอำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร โดยสามารถเขียนในรูปสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.354 + 0.393(X_1) + 0.098(X_2) + 0.170(X_3) + 0.282(X_4)$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Y^{\wedge} = 0.428(X_1) + 0.099(X_2) + 0.185(X_3) + 0.302(X_4)$$

#### 4.9 ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 4.28 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ
อยากให้มีโอกาสให้มากกว่านี้	1
ควรติดไฟรอบๆสถาบันและเส้นทางการเดินทางไปสถานีรถไฟ เพราะมืดมาก บางคนกลับบ้านตอนช่วงที่มีมือแล้ว ทำให้มีอุบัติเหตุได้ง่าย	1
ควรมีการตรวจสอบงานของนักศึกษาว่าได้ทำงานขึ้นจริงหรือไม่ เพื่อความเท่าเทียมกัน	1
อาจารย์ควรตัดสินใจคะแนนตามเนื้องานจริงของนักศึกษา	1
อยากให้มีสระว่ายน้ำ	1
สถาบันควรมีสระว่ายน้ำเพื่อพัฒนาศักยภาพของตัวนักศึกษาไม่ใช่แค่นักศึกษาในคณะประมงแต่เพื่อภาพลักษณ์ของตัวสถาบันเองด้วย	1
อยากให้มีการแจ้งข่าวจากสถาบันที่เร็วมากขึ้น	1
เพิ่มสถานที่ออกกำลังกาย เพิ่มร้านค้าขายข้าวในโรงอาหาร	1
เพิ่มสถานที่ออกกำลังกายให้มากกว่านี้ แบ่งออกเป็นส่วนๆอย่างชัดเจน และ	1
เพิ่มร้านอาหารให้มีหลากหลายมากกว่านี้	1
ไม่มีข้อเสนอแนะ	303

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักศึกษาสถาบันฯ 2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม และความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ 3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันฯ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยการคำนวณด้วยสูตรคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ได้จำนวน 313 คน โดยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและทดสอบหาค่าประสิทธิ์เชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.95 โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ เพื่อทดสอบปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยสภาพแวดล้อมส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร สรุปสาระสำคัญของการวิจัย โดยมีหัวข้อต่างๆ ที่จะนำเสนอต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

#### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

#### 5.3 ข้อเสนอแนะ

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 21 – 25 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 กำลังศึกษาในหลักสูตร วศ.บ วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล ตามลำดับ

5.1.2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเสมอ และผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน รองลงมาคือด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม และผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ด้านทักษะการสื่อสาร โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้สอนมีการใช้คาพูดที่เข้าใจง่าย และด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีความปรารถนาดี และหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ และผู้สอนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ

5.1.3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการส่งเสริมการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสาคัญกีฬา และ ผู้ปกครองมีกำลังสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา และผู้ปกครองมีการเสริมแรงใจให้กับนักศึกษา ด้านความรักและความเอาใจใส่ โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม และผู้ปกครองมีความห่วงใย และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีความประพฤติ และการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม และผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันดีงามแก่นักศึกษา

**5.1.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร** พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบรรยากาศของสถาบันฯ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ บรรยากาศภายในอาคารเรียนมีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย และบรรยากาศของสถาบันฯเอื้อต่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านความเพียงพอของสถานที่ โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อนักศึกษา และสถาบันฯ มีพื้นที่กว้าง ไม่แคบ ไม่แออัด เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา ด้านบรรยากาศของห้องเรียน โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ และขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนศึกษา และด้านความปลอดภัย โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันฯ โดยไม่หวาดระแวง และไม่ได้รับภัยอันตราย และสถาบันฯ มีไฟส่องสว่างกรณีไฟดับ หรือทางเท้าช่วงเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ

**5.1.5 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร** พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ดังนี้ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน และด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น โดยแยกประเด็นดังนี้ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้น และนักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยกัน รองลงมาคือ ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีความเพียรพยายามต่อการเรียนมากขึ้น และนักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม ด้านความรู้สึกรู้สึกต่อผู้สอน โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบแบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษายอมรับนับถือต่ออาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความไว้วางใจต่ออาจารย์ สามารถปรึกษาในกรณีที่เกิดปัญหาได้ และด้านความพึงพอใจในการเรียน โดยระดับการให้ความสำคัญของผู้ตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามในระดับมากที่สุดและน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น และนักศึกษามีความรู้สึกที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน

**5.1.6 การวิเคราะห์ปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม ปัจจัยผู้สอน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ด้านความมีเมตตาของผู้เรียน ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มากที่สุด รองลงมาคือด้านทักษะการสื่อสาร ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน และปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร น้อยที่สุด คือ ความมีเมตตาต่อผู้เรียน

**5.1.7 การวิเคราะห์ปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม ปัจจัยครอบครัว ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรักและความเอาใจใส่ ด้านการให้กำลังใจ ด้านการส่งเสริมการเรียน และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยด้านการให้กำลังใจส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการส่งเสริมการเรียน และปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร น้อยที่สุด คือ ด้านความรักและความเอาใจใส่

**5.1.8 การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร** โดยภาพรวม ปัจจัยสภาพแวดล้อม ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ด้านบรรยากาศของห้องเรียน ด้านความปลอดภัย และด้านความเพียงพอของสถานที่ ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเพียงพอของสถานที่ ด้านความปลอดภัย และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร น้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศของห้องเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ได้มีการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

**สมมติฐานที่ 1** ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ที่ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน ตามลำดับ และการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ผลการศึกษา พบว่า ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนยอมรับสมมติฐาน ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียนยอมรับสมมติฐาน ด้านทักษะการสื่อสารยอมรับสมมติฐาน ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอนยอมรับสมมติฐาน โดยสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ 0.627 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.393 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{set}$ ) เท่ากับ 0.608 สอดคล้องกับงานวิจัย จริยา โสสีดา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความสุขในการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า การสนับสนุนทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากอาจารย์ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน สัมพันธ์กับความสุขในการเรียน โดยการสนับสนุนทางสังคมจากอาจารย์ มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**สมมติฐานที่ 2** ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ที่ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการส่งเสริมการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ ด้านความรักและความเอาใจใส่ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ และการทดสอบสมมติฐานที่ 2 ปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ผลการศึกษา พบว่า ในด้านความรักและความเอาใจใส่ยอมรับสมมติฐาน ด้านการให้กำลังใจยอมรับสมมติฐาน ด้านการส่งเสริมการเรียนยอมรับสมมติฐาน ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดียอมรับสมมติฐาน โดยสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 122.433, Sig. = .000$ ) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

0.784 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.614 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{set}$ ) เท่ากับ 0.485 สอดคล้องกับงานวิจัย อโณทัย ธีระทีป (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว โดยปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**สมมติฐานที่ 3** ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ที่ให้ความสำคัญทั้ง 4 ด้าน มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านบรรยากาศของสถาบันฯ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเพียงพอของสถานที่ ด้านบรรยากาศของห้องเรียน และด้านความปลอดภัย ตามลำดับ และการทดสอบสมมติฐานที่ 3 ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ ผลการศึกษา พบว่า ในด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ยอมรับสมมติฐาน ด้านบรรยากาศของห้องเรียนยอมรับสมมติฐาน ด้านความปลอดภัยยอมรับสมมติฐาน ด้านความเพียงพอของสถานที่ยอมรับสมมติฐาน โดยสามารถอธิบายความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ในภาพรวม ( $F = 267.650$ ,  $Sig = 0.000$ ) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ 0.881 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.777 ความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ ( $SE_{set}$ ) เท่ากับ 0.369 สอดคล้องกับงานวิจัย ปิยะมาส ตัมพะตะนัย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยด้านบรรยากาศทางกายภาพ โดยปัจจัยด้านบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าสถิติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้

จากข้อค้นพบการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังต่อไปนี้

5.3.1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความสุขในการเรียนของนักศึกษา

5.3.1.2 เพื่อให้สถาบันใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.3.1.3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันการศึกษาและความสุขของนักศึกษาต่อไป

โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ปัจจัยผู้สอน ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ซึ่งพบว่า ปัจจัยผู้สอนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ทั้ง 4 ด้าน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด

ปัจจัยครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ด้านการส่งเสริมการเรียนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการให้กำลังใจ ด้านความรักและความเอาใจใส่ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด

ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเพียงพอของสถานที่ ด้านบรรยากาศของห้องเรียน และด้านความปลอดภัยส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพรน้อยที่สุด

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ผ่านมา ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลจำกัดต่างๆ และวิธีการที่จะพัฒนางานวิจัยนี้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาตัวแปรอิสระด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร เพื่อให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนอีก

2. ควรศึกษาสถาบันการศึกษาอื่นๆ อีก เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างในปัจจุบันที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนกับสถาบันอื่นๆ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ศิริหล้า. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). ความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 ที่เขาโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 16(2), 137-145.
- จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์ (2560). การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (รายงานผลการวิจัย). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จริยา โสสีดา, และสุรเดช ประยูรศักดิ์. (2563, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความสุขในการเรียน ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติทางสังคมศาสตร์, 1(1), 21-30.
- จินดา ลาโพธิ์. (2563, พฤษภาคม). พฤติกรรมการสอนของครูกับการเรียนรู้ของผู้เรียน. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 7(5). 37-38.
- จิรทัช ใจจริง, ธนิต โตอดีแพทย์, ภารดี อนันต์นาวิ, และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2563, มกราคม-เมษายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 28(1), 29-47.
- บุญณภัศ เหลลากลม (2565). ความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาโท MBA โครงการพิเศษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปิยะมาส ตันชะตะนัย. (2560). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาป้องกันประเทศ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- พสุ วุฒินันท์. (2563). รูปแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวและผู้สูงอายุ. วารสารพุทธจิตวิทยา, 5(2), 87-97.
- พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ, และกฤตภูมิ ชมภูวิเศษ. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. วารสารครุศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 3(2), 33-50.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัศมีสุนันท์ จันทรรักดี, และพิชามณูช อินทะพุดม. (2565, เมษายน-มิถุนายน). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาล ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19.** วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 30(2), 95-107.

อโณทัย ธีระทีป. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต).** มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

อุสรุา เอนกปัญญากุล. (2565). **ความสุขในการเรียนออนไลน์ช่วงระบาดโควิด-19 ของนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต).** มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ.

### ภาษาอังกฤษ

Hanna, N., & Wozniak, R. (2001). **Consumer behavior: An applied approach.** New Jersey: Prentice Hall.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational.

Schiffman, L., & Kanuk, L. (2007). **Consumer behavior (9th ed.).** New York: Pearson.

### ออนไลน์

จักรชัย อินลายศ. (2563). **ความสำคัญของครอบครัว.** สืบค้นจาก [http://www.thaischool.in.th/\\_files\\_school/10106250/data/10106250\\_1\\_20200819-104605.pdf](http://www.thaischool.in.th/_files_school/10106250/data/10106250_1_20200819-104605.pdf).

ณัฐชัย ราเช. (2565). **ความสุข คืออะไร ในนิยามของ จิตแพทย์.** สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=ES5JDaVAYzM>.

รัชดาภรณ์ ศรีวิสัย. (2565). **อะไร คือ นิยามของคำว่า 'ความสุข' ความสุขของเรา เป็นแบบไหน?** สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=aYFLUbn8wtU>.

Joseph Giordano. (2021). **Types of Environment.**

Retrieved from <https://www.vedantu.com/biology/types-of-environment>.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและจดหมายที่เกี่ยวข้องต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. ดร.กิตติ แก้วเขียว
2. ผศ.ดร.จิตาภา ถิรศิริกุล
3. ดร.จุฑามาส ศรีชมภู



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



**คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” โดย นายวรกานต์ ไกรมาก นักศึกษาปริญญาตรี รหัสนักศึกษา 62205025 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.พีชราภรณ์ ชัชวาลชาญชนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามนี้สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การเรียบเรียง สำนวน ถ้อยคำ ความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบคะแนนความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามแบบสัมภาษณ์

โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	1
ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	0
ถ้าเห็นว่าเป็นไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละ ในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายวรกานต์ ไกรมาก)


นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ลายเซ็น ดร.กิตติ แก้วเขียว

ดร.กิตติ แก้วเขียว

อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สจล.วิทยาเขตชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อวิจัย  
เพื่อประกอบการศึกษาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

---

นักศึกษา นายวรคันต์ ไกรมาก  
รหัสนักศึกษา 62205025  
หัวข้องานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ขอคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ )

ดำเนินการต่อ

ดำเนินการต่อโดยมีการแก้ไข

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ ดร. กิตติ แก้วเขียว  
 (ดร.กิตติ แก้วเขียว)  
 วันที่ 12 พ.ย. 2565

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร" โดย นายวรกานต์ ไกรมาก นักศึกษาปริญญาตรี รหัสนักศึกษา 62205025 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาญนิกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามนี้สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การเรียบเรียง ส่วนวน ถ้อยคำ ความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบคะแนนความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามแบบสัมภาษณ์

โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นสอดคล้อง	ให้คะแนน	1
ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	0
ถ้าเห็นไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละ ในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายวรกานต์ ไกรมาก)

นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ลายเซ็น

ผศ.ดร.จิตาภา อธิศิริกุล

คณะบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อวิจัย

เพื่อประกอบการศึกษาการศึกษาอิสระ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

นักศึกษา นายวรกานต์ ไกรมาก  
 รหัสนักศึกษา 62205025  
 หัวข้องานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
 ข้อคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ )

- ดำเนินการต่อ  
 ดำเนินการต่อโดยมีการแก้ไข

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.จิตาภา ธีรศิริกุล)

วันที่.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



### คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร” โดย นายวรกานต์ ไกรมาก นักศึกษาปริญญาตรี รหัสนักศึกษา 62205025 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร โดยมี ผศ.ดร.เพ็ชรภรณ์ ชัชวาลชาณชนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการพิเศษ ซึ่งแบบสอบถามนี้สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การเรียบเรียง ลำดับ ข้อความ ความชัดเจน
- 2) ตรวจสอบคะแนนความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับคำถามแบบสัมภาษณ์

โดยกรุณาให้คะแนน

ถ้าเห็นว่ายสอดคล้อง	ให้คะแนน	1
ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	0
ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเห็นของท่าน

โดยความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการเสียสละ ในการตรวจสอบแบบสอบถามครั้งนี้

(นายวรกานต์ ไกรมาก)

นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ลายเซ็น.....

ดร.จุฑามาส ศรีชมภู

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



การประเมินเครื่องมือเพื่อวิจัย

เพื่อประกอบการศึกษาการศึกษานิเทศะ ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

นักศึกษา นายวรกานต์ ไกรมาก  
รหัสนักศึกษา 62205025  
หัวข้องานวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
ข้อคิดเห็นโดยสรุปของท่าน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ )

- ดำเนินการต่อ  
 ดำเนินการต่อโดยมีการแก้ไข

ผู้วิจัยตรวจสอบข้อความ ส่วนที่ 1 ข้อ 4 กับ คำนิยามศัพท์นักศึกษา ศึกษาวิจัยเฉพาะปริญญาตรี หรือตั้งแต่ โท เอก

พิจารณา ตรวจสอบแก้ไขคำหรือประโยค

ลงชื่อ

*จุฑามาส ศรีชมภู*

(ดร.จุฑามาส ศรีชมภู)

วันที่

9 พฤศจิกายน 2565

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## แบบสอบถาม

เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร”

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยผู้สอน  
ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร แบบสอบถามนี้  
ประกอบด้วย 6 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า  
คุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม  
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างมากต่อการ  
นำไปใช้เป็นข้อมูลในการศึกษา จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพ  
ความเป็นจริง เพื่อที่จะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน  
เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ หากมีข้อสงสัยประการ  
ใดโปรดสอบถามข้าพเจ้า นายวรกานต์ ไกรมาก หมายเลขโทรศัพท์ 099-7451502 E-mail:

[62205025@kmitl.ac.th](mailto:62205025@kmitl.ac.th)

ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ข้อมูลไว้ ณ โอกาสนี้

นายวรกานต์ ไกรมาก

นักศึกษาปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดท าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับท่านมากที่สุด

### 1. เพศ

1. ชาย       2. หญิง

### 2. อายุ

1. ต่ำกว่า 18 ปี       2. 18 – 20 ปี

3. 21 -25 ปี       4. 26 ปีขึ้นไป

### 3. ระดับชั้นปีที่ก าลัศึกษา

1. ชั้นปีที่ 1       2. ชั้นปีที่ 2

3. ชั้นปีที่ 3       4. ชั้นปีที่ 4

5. เทียบโอน/ต่อเนื่อง

### 4. หลักสูตรที่เรียน

1. วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล

2. วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมพลังงาน

3. วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ

4. วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง

5. วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร

6. วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

7. วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

8. วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

9. วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช

10. วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วยศาสตร์พระราชา

11. วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจปศุสัตว์

12. วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจสัตว์เลี้ยง

13. วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และทรัพยากรทางน้ำ

14. วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ

15. บช.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

16. วศ.บ. วิศวกรรมสารสนเทศ

17. วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตรและอาหาร

18. วศ.บ. วิศวกรรมพลังงานทดแทนและยั่งยืน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

□ 19. วศบ. วิศวกรรมเครื่องกลเกษตรและอาหาร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  
4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก  
3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง  
2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย  
1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ปัจจัยผู้สอนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน</b>					
1. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ					
2. ผู้สอนแสดงออกถึงความเป็นห่วงเป็นใยต่อนักศึกษาทุกคน					
3. ผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม					
<b>ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน</b>					
4. ผู้สอนมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี					
5. ผู้สอนมีความปรารถนา และหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ					
6. ผู้สอนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ					
<b>ด้านทักษะการสื่อสาร</b>					
7. ผู้สอนมีการใช้คำพูดที่เขาใจง่าย					
8. ผู้สอนมีการใช้นาเสียง และท่าทางที่ชวนฟัง น่าเรียนรู้น่าสนใจ					
9. ผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
<b>ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน</b>					
10. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน					
11. ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเสมอ					
12. ผู้สอนสามารถตอบคำถามข้อสงสัยในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร  
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  
4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก  
3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง  
2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย  
1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ปัจจัยครอบครัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความรักและความเอาใจใส่</b>					
1. ผู้ปกครองมีความห่วงใย และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด					
2. ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม					
3. ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษายู่เสมอ					
<b>ด้านการให้กำลังใจ</b>					
4. ผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา					
5. ผู้ปกครองคอยรับฟังปัญหา และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักศึกษา					
6. ผู้ปกครองมีการเสริมแรงใจให้กับนักศึกษา					
<b>ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
7. ผู้ปกครองมีกำลังใจสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา					
8. ผู้ปกครองส่งเสริมเรื่องการเรียนของนักศึกษายู่เสมอ					
9. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสาคัญ กีฬ					
<b>ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี</b>					
10. ผู้ปกครองมีความประพฤติ และการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม					
11. ผู้ปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่					
12. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันดีงามแก่นักศึกษา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

- |   |         |                            |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด |

ปัจจัยสภาพแวดล้อมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ</b>					
1. บรรยากาศภายนอกของสถาบันมีความสะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2. บรรยากาศภายในอาคารเรียนมีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย					
3. บรรยากาศของสถาบันเอื้อต่อการเรียนการสอน					
<b>ด้านบรรยากาศของห้องเรียน</b>					
4. ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ					
5. ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายแก่นักศึกษา					
6. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
<b>ด้านความปลอดภัย</b>					
7. สถาบันฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่คอยดูแลให้ความปลอดภัย					
8. นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันฯ โดยไม่หวาดระแวง และไม่ได้รับภัยอันตราย					
9. สถาบันฯ มีไฟส่องสว่างกรณีไฟดับ หรือทางเท้าช่วงเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ					
<b>ด้านความเพียงพอของสถานที่</b>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. สถาบันฯ มีพื้นที่กว้าง ไม่แคบ ไม่แออัด เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา					
11. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา					
12. สถาบันฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โรงอาหาร ห้องสมุดเพียงพอแก่นักศึกษา					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นท่านมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความพึงพอใจในการเรียน</b>					
1. นักศึกษามีความรู้ที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน					
2. นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น					
3. นักศึกษารู้สึกดีกับการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งถัดไป					
<b>ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้</b>					
4. นักศึกษามีความพยายามต่อการเรียนมากขึ้น					
5. นักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม					
6. นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์เพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหาหรือติดปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย					
<b>ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน</b>					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. นักศึกษามีความตั้งใจ และจดจ่อต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
8. นักศึกษายอมรับนับถือต่ออาจารย์ผู้สอน					
9. นักศึกษามีความไว้วางใจต่ออาจารย์ สามารถปรึกษาในกรณีที่เกิดปัญหาได้					
<b>ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น</b>					
10. นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยกัน					
11. นักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้น					
12. นักศึกษามีการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้คำปรึกษาเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหา					

ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ค่าคุณภาพของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร”

วัตถุประสงค์	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญที่			ค่า IOC	ค่าที่ใช้ได้
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
เพื่อศึกษา สภาพทั่วไปของ นักศึกษา สถาบันฯ	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2. อายุ <input type="checkbox"/> 18 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 -25 ปี <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	3. ระดับชั้นปีที่ก าลังศึกษา <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 1 <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 2 <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 3 <input type="checkbox"/> ชั้นปีที่ 4 <input type="checkbox"/> เทียบโอน <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	4. หลักสูตรที่เรียน <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนง วิศวกรรมเครื่องกล <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนง วิศวกรรมพลังงาน <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนง วิศวกรรมเกษตรอัจฉริยะ <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนง วิศวกรรมไฟฟ้าก าลัง	1	1	1	1.00	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนง วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์และ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ <input type="checkbox"/> วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช <input type="checkbox"/> วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วย ศาสตร์พระราชา <input type="checkbox"/> วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและ ธุรกิจปศุสัตว์ <input type="checkbox"/> วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและ ธุรกิจสัตว์เลี้ยง <input type="checkbox"/> วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และ ทรัพยากรทางน้ำ <input type="checkbox"/> วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ <input type="checkbox"/> บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ <input type="checkbox"/> หลักสูตรสองปริญญา บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ + ศศ.บ. การจัดการท่องเที่ยวและบริการ <input type="checkbox"/> หลักสูตรสองปริญญา บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ + บธ.บ. การจัดการธุรกิจการบิน					
<p>เพื่อศึกษาระดับ ความคิดเห็น ของปัจจัย ผู้สอนของ นักศึกษา สถาบันฯ</p>	<p><b>ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน</b></p> <p>1. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ</p>	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<p>2. ผู้สอนแสดงออกถึงความเป็นห่วงเป็นใยต่อนักศึกษาทุกคน</p>	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<p>3. ผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม</p>	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<p><b>ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน</b></p>	1	1	1	1.00	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	4. ผู้สอนมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี					
	5. ผู้สอนมีความปรารถนา และหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	6. ผู้สอนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านทักษะการสื่อสาร</b>					
	7. ผู้สอนมีการใช้คำพูดที่เข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	8. ผู้สอนมีการใช้น้ำเสียง และท่าทางที่ชวนฟัง น่าเรียนรู้ น่าสนใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9. ผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน</b>					
	10. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11. ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอนเสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	12. ผู้สอนสามารถตอบคำถามข้อสงสัยในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เพื่อศึกษาระดับ ความคิดเห็น ของปัจจัย ครอบครัวของ นักศึกษา สถาบันฯ	<b>ด้านความรักและความเอาใจใส่</b>					
	13. ผู้ปกครองมีความห่วงใย และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	14. ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15. ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษาอยู่เสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการให้กำลังใจ</b>					
16. ผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
17. ผู้ปกครองคอยรับฟังปัญหา และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	18. ผู้ปกครองมีการเสริมแรงใจให้กับ นักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
	19. ผู้ปกครองมีกำลังสนับสนุนที่ดีต่อการ เรียนของนักศึกษา	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	20. ผู้ปกครองส่งเสริมเรื่องการเรียนของ นักศึกษาอยู่เสมอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	21. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสาคัญกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี</b>					
	22. ผู้ปกครองมีความประพฤติ และการ ปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	23. ผู้ปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	24. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝัง ลักษณะนิสัยอันดีงามแก่นักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เพื่อศึกษาระดับ ความคิดเห็น ของปัจจัย สภาพแวดล้อม ของนักศึกษา สถาบันฯ	<b>ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ</b>					
	25. บรรยากาศภายนอกของสถาบันมีความ สะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	26. บรรยากาศภายในอาคารเรียนมีความ สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	27. บรรยากาศของสถาบันเอื้อต่อการเรียน การสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านบรรยากาศของห้องเรียน</b>					
	28. ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29. ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบาย แก่นักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
30. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

	<b>ด้านความปลอดภัย</b>					
	31. สถาบันฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่คอยดูแลให้ความปลอดภัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	32. นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันฯ โดยไม่หวาดระแวง และไม่ได้รับภัยอันตราย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	33. สถาบันฯ มีไฟส่องสว่างกรณีไฟดับ หรือทางเท้าช่วงเวลากลางคืนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านความเพียงพอของสถานที่</b>					
	34. สถาบันฯ มีพื้นที่กว้าง ไม่แคบ ไม่แออัด เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	35. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	36. สถาบันฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด เพียงพอกับนักศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เพื่อศึกษาระดับ ความคิดเห็น ของความสุขใน การเรียนของ นักศึกษา สถาบันฯ	<b>ด้านความพึงพอใจในการเรียน</b>					
	37. นักศึกษามีความรู้สึที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	38. นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	39. นักศึกษารู้สึกดีกับการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งถัดไป	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้</b>					
	40. นักศึกษามีความเพียรพยายามต่อการเรียนมากขึ้น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	41. นักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	42. นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์เพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหา หรือติดปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	<b>ด้านความรู้สึต่อผู้สอน</b>	1	1	1	1.00	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

43. นักศึกษามีความตั้งใจ และจดจ่อต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
44. นักศึกษายอมรับนับถือต่ออาจารย์ผู้สอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
45. นักศึกษามีความไว้วางใจต่ออาจารย์สามารถปรึกษาในกรณีที่เกิดปัญหาได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น</b>					
46. นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ความร่วมมือในการท านด้วยกัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
47. นักศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อนร่วมชั้น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
48. นักศึกษามีการเอาใจใส่ต่อเพื่อนร่วมชั้น และให้คำปรึกษาเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ค่าความเชื่อมั่น (Reliability : R)

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded	0	0.0
รวม	30	100.0

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	48

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ร้อยละ

## Satatistics

		เพศ	อายุ	ชั้นปี	หลักสูตร
N	Valid	313	313	313	313
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.40	2.50	2.41	7.92
Std. Deviation		.491	.526	1.150	5.435

## Frequency Table

## 1. เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	187	59.74	59.74	59.74
	หญิง	126	40.26	40.26	100.0
	Total	313	100.0	100.0	

## 2. อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่า 18 ปี	3	.96	.96	.96
	18 - 20 ปี	148	47.28	47.28	48.2
	21 -25 ปี	161	51.44	51.44	99.7
	26 ปีขึ้นไป	1	.32	.32	100.0
	Total	313	100.0	100.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชั้นปีที่ 1	94	30.03	30.03	30.03
	ชั้นปีที่ 2	79	25.24	25.24	55.3
	ชั้นปีที่ 3	78	24.92	24.92	80.2
	ชั้นปีที่ 4	55	17.57	17.57	97.8
	เทียบโอน/ ต่อเนื่อง	7	2.24	2.24	100.0
	Total	313	100.0	100.0	

## 4. หลักสูตรที่เรียน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมเครื่องกล	85	27.15	27.15	27.15
	วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล แขนงวิศวกรรมพลังงาน	6	1.92	1.92	29.1
	วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้า กำลัง	11	3.51	3.51	32.6
	วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรมไฟฟ้า สื่อสาร	11	3.51	3.51	36.1
	วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า แขนงวิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	4	1.28	1.28	37.4
	วศ.บ. วิศวกรรมหุ่นยนต์ และอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ	27	8.63	8.63	46.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วศ.บ. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	26	8.31	8.31	54.3
วท.บ. เทคโนโลยีการจัดการผลิตพืช	28	8.94	8.94	63.3
วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืชด้วยศาสตร์พระราชา	2	0.64	0.64	63.9
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจปศุสัตว์	7	2.24	2.24	66.1
วท.บ. สัตวศาสตร์ แขนงการผลิตและธุรกิจสัตว์เลี้ยง	13	4.15	4.15	70.3
วท.บ. วิทยาศาสตร์การประมง และทรัพยากรทางน้ำ	29	9.27	9.27	79.6
วท.บ. นวัตกรรมอาหารและการจัดการ	4	1.28	1.28	80.8
บธ.บ. บริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	43	13.74	13.74	94.6
วศ.บ. วิศวกรรมสารสนเทศ	13	4.15	4.15	98.7
วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตรและอาหาร	2	0.64	0.64	99.4
วศ.บ. วิศวกรรมเครื่องกลเกษตรและอาหาร	2	0.64	0.64	100.0
Total	313	100.0	100.0	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ปัจจัยผู้สอน

### 1. ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

#### Statistic

		ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน [1. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ]	ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน [2. ผู้สอนแสดงออกถึงความเป็นห่วงเป็นใยต่อนักศึกษาทุกคน]	ด้านความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน [3. ผู้สอนเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียม]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.63	3.64	3.65
Std. Deviation		1.046	1.029	1.018

### 2. ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน

#### Statistic

		ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน [4. ผู้สอนมีจิตใจที่เป็นมิตรไมตรี]	ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน [5. ผู้สอนมีความปรารถนาและหวังดีต่อนักศึกษาเสมอ]	ด้านความมีเมตตาต่อผู้เรียน [6. ผู้สอนส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างบริสุทธิ์ใจ]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.61	3.69	3.58
Std. Deviation		1.026	1.042	1.023

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านทักษะการสื่อสาร

## Statistic

		ด้านทักษะการสื่อสาร [7. ผู้สอนมีการใช้ค พุค ที่เข้าใจง่าย]	ด้านทักษะการสื่อสาร [8. ผู้สอนมีการใช้ น้ำเสียง และท่าทางที่ ชวนฟัง น่าเรียนรู้ น่าสนใจ]	ด้านทักษะการสื่อสาร [9. ผู้สอนสร้างและ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.58	3.66	3.68
Std. Deviation		1.026	1.004	1.009

## 4. ด้านการมีความรู้ในเรื่องที่สอน

## Statistic

		ด้านการมีความรู้ใน เรื่องการสอน [10. ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในวิชา ที่ตนเองสอน]	ด้านการมีความรู้ใน เรื่องการสอน [11. ผู้สอน มีการเตรียมความพร้อม ก่อนการเรียนการสอน เสมอ]	ด้านการมีความรู้ใน เรื่องการสอน [12. ผู้สอน สามารถตอบค ถามข้อ สงสัยในวิชาที่สอนได้ เป็นอย่างดี]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.71	3.81	3.76
Std. Deviation		1.019	1.006	.986

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ปัจจัยครอบครัว

## 1. ด้านความรักและความเอาใจใส่

## Statistic

		ด้านความรักและความเอาใจใส่ [13. ผู้ปกครองมีความห่วงใยและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด]	ด้านความรักและความเอาใจใส่ [14. ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม]	ด้านความรักและความเอาใจใส่ [15. ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษาอยู่เสมอ]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.71	3.86	3.84
Std. Deviation		1.066	1.039	.995

## 2. ด้านการให้กำลังใจ

## Statistic

		ด้านการให้กำลังใจ [16. ผู้ปกครองเข้าใจในศักยภาพของนักศึกษา]	ด้านการให้กำลังใจ [17. ผู้ปกครองแสดงออกถึงความรักแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม]	ด้านการให้กำลังใจ [18. ผู้ปกครองมีการสอบถามปัญหาของนักศึกษาอยู่เสมอ]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		4.00	3.84	3.76
Std. Deviation		.962	1.030	1.014

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

## Statistic

		ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ [19. ผู้ปกครองมีกำลังใจสนับสนุนที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา]	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ [20. ผู้ปกครองส่งเสริมเรื่องการเรียนของนักศึกษาอยู่เสมอ]	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ [21. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมวันสัปดาห์กีฬา]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.76	3.89	4.01
Std. Deviation		1.010	1.018	.962

## 4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

## Statistic

		ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี [22. ผู้ปกครองมีความประพฤติ และการปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม]	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี [23. ผู้ปกครองมีความรับผิดชอบในหน้าที่]	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี [24. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันดีงามแก่นักศึกษา]
N	Valid	400	400	400
	Missing	0	0	0
Mean		3.78	3.77	3.72
Std. Deviation		1.050	1.044	1.002

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ปัจจัยสภาพแวดล้อม

## 1. ด้านบรรยากาศของสถาบันฯ

## Statistic

		ด้านบรรยากาศของ สถาบันฯ [25. บรรยากาศภายนอก ของสถาบันมีความ สะอาด ร่มรื่น และเป็น ระเบียบเรียบร้อย]	ด้านบรรยากาศของ สถาบันฯ [26. บรรยากาศภายใน อาคารเรียนมีความ สะอาด และเป็น ระเบียบเรียบร้อย]	ด้านบรรยากาศของ สถาบันฯ [27. บรรยากาศของสถาบัน เอื้อต่อการเรียนการ สอน]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.88	3.99	3.82
Std. Deviation		.983	.984	.981

## 2. ด้านบรรยากาศของห้องเรียน

## Statistic

		ด้านบรรยากาศของ ห้องเรียน [28. ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดโปร่ง และเป็น ระเบียบ]	ด้านบรรยากาศของ ห้องเรียน [29. ห้องเรียนมีสิ่งอานวย ความสะดวกสบายแก่ นักศึกษา]	ด้านบรรยากาศของ ห้องเรียน [30. ขนาด ห้องเรียนมีความ เหมาะสมกับจานวน นักศึกษา]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.71	3.71	3.66
Std. Deviation		1.022	1.056	1.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านความปลอดภัย

## Statistic

		ด้านความปลอดภัย [31. สถาบันฯ มี เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยที่คอยดูแลให้ ความปลอดภัย]	ด้านความปลอดภัย [32. นักศึกษาสามารถ อยู่ในสถาบันฯ โดยไม่ หวาดระแวง และไม่ได้ รับภัยอันตราย]	ด้านความปลอดภัย [33. สถาบันฯ มีไฟส่อง สว่างกรณีไฟดับ หรือ ทางเท้าช่วงเวลา กลางคืนอย่างเพียงพอ]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.65	3.71	3.64
Std. Deviation		1.061	1.074	1.087

## 4. ด้านความเพียงพอของสถานที่

## Statistic

		ด้านความเพียงพอของ สถานที่ [34. สถาบันฯ มีพื้นที่กว้าง ไม่แคบ ไม่ แออัด เมื่อเทียบกับ จำนวนนักศึกษา]	ด้านความเพียงพอของ สถานที่ [35. ห้องเรียน มีจ านวนเพียงพอต่อ จ านวนนักศึกษา]	ด้านความเพียงพอของ สถานที่ [36. สถาบันฯ มีสิ่งอ านความสะดวก สะดวก เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด เพียงพอกับ นักศึกษา]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.70	3.79	3.77
Std. Deviation		1.049	1.000	1.020

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสุขในการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

1. ด้านความพึงพอใจในการเรียน

Statistic

		ด้านความพึงพอใจในการเรียน [37. นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีหลังจากได้รับการเรียนการสอน]	ด้านความพึงพอใจในการเรียน [38. นักศึกษามีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น]	ด้านความพึงพอใจในการเรียน [39. นักศึกษารู้สึกดีกับการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งถัดไป]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.77	3.95	3.91
Std. Deviation		1.017	.990	.965

2. ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้

Statistic

		ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ [40. นักศึกษามีความเพียรพยายามต่อการเรียนมากขึ้น]	ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ [41. นักศึกษาแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม]	ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ [42. นักศึกษามีการสอบถามอาจารย์เพิ่มเติมในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหา หรือติดปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.96	3.93	3.94
Std. Deviation		.951	.996	.962

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน

## Statistic

		ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน [43. นักศึกษามีความ ตั้งใจ และจดจ่อต่อการ เรียนการสอนของ อาจารย์ผู้สอน]	ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน [44. นักศึกษายอมรับ นับถือต่ออาจารย์ ผู้สอน]	ด้านความรู้สึกต่อผู้สอน [45. นักศึกษามีความ ไว้วางใจต่ออาจารย์ สามารถปรึกษาในกรณี ที่เกิดปัญหาได้]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.93	3.96	3.90
Std. Deviation		.971	.960	.963

## 4. ด้านความรู้สึกต่อเพื่อนร่วมชั้น

## Statistic

		ด้านความรู้สึกต่อเพื่อน ร่วมชั้น [46. นักศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นให้ ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยกัน]	ด้านความรู้สึกต่อเพื่อน ร่วมชั้น [47. นักศึกษามี ความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในตัวเพื่อน ร่วมชั้น]	ด้านความรู้สึกต่อเพื่อน ร่วมชั้น [48. นักศึกษามี การเอาใจใส่ต่อเพื่อน ร่วมชั้น และให้ คาปรึกษาเมื่อเพื่อนไม่ เข้าใจเนื้อหา]
N	Valid	313	313	313
	Missing	0	0	0
Mean		3.92	4.02	3.96
Std. Deviation		.974	.988	.960

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations ปัจจัยผู้สอน

## Correlations

		suma	sumb	sumc	sumd
suma	Pearson Correlation	1	.496**	.371**	.439**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	313	313	313	313
sumb	Pearson Correlation	.496**	1	.516**	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	313	313	313	313
sumc	Pearson Correlation	.371**	.516**	1	.377**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	313	313	313	313
sumd	Pearson Correlation	.439**	.458**	.377**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	313	313	313	313

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression ปัจจัยผู้สอน

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	sumd, sumc, suma, sumb <sup>b</sup>	.	Enter

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.627 <sup>a</sup>	.393	.385	.608	2.166

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	73.575	4	18.394	49.785	.000b
	Residual	113.795	308	.369		
	Total	187.370	312			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.831	.225		3.697	.000
	suma	.171	.059	.156	2.912	.004
	sumb	.145	.059	.142	2.466	.014
	sumc	.255	.053	.256	4.824	.000
	sumd	.272	.054	.266	5.068	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations ปัจจัยครอบครัว

		sumi	sumj	sumk	suml
sume	Pearson Correlation	1	.664**	.558**	.496**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	313	313	313	313
sumf	Pearson Correlation	.664**	1	.650**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	313	313	313	313
Sumg	Pearson Correlation	.558**	.650**	1	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	313	313	313	313
sumh	Pearson Correlation	.496**	.635**	.684**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	313	313	313	313

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression ปัจจัยครอบครัว

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	sumh, sume, sumg, sumf <sup>db</sup>	.	Enter

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.784 <sup>a</sup>	.614	.609	.485	1.794

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	115.028	4	28.757	122.433	.000 <sup>b</sup>
	Residual	72.343	308	.235		
	Total	187.370	312			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.510	.158		3.227	.001
	sume	.158	.046	.167	3.441	.001
	sumf	.286	.053	.297	5.355	.000
	sumg	.204	.052	.209	3.916	.000
	sumh	.246	.051	.249	4.808	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Correlations ปัจจัยสภาพแวดล้อม

## Correlations

		sumi	sumj	sumk	suml
sumi	Pearson Correlation	1	.679**	.568**	.710**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	313	313	313	313
sumj	Pearson Correlation	.679**	1	.473**	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	313	313	313	313
sumk	Pearson Correlation	.568**	.473**	1	.642**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	313	313	313	313
suml	Pearson Correlation	.710**	.664**	.642**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	313	313	313	313

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## วิเคราะห์ Multiple Regression ปัจจัยสภาพแวดล้อม

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	suml, sumj, sumk, sumi <sup>b</sup>	.	Enter

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.881 <sup>a</sup>	.777	.774	.369	1.594

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	145.509	4	36.377	267.550	.000 <sup>b</sup>
	Residual	41.861	308	.136		
	Total	187.370	312			

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.354	.115		3.076	.002
	sumi	.393	.039	.428	10.085	.000
	sumj	.098	.039	.099	2.524	.012
	sumk	.170	.033	.185	5.142	.000
	suml	.282	.041	.302	6.799	.000

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประวัติย่อผู้ศึกษา

ประวัติย่อผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล

นายวรกานต์ ไกรมาก

วัน เดือน ปีเกิด

7 ตุลาคม 2541

เบอร์โทร

0997451502

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

149 ม.5 ต.นากระตาม อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร 86140

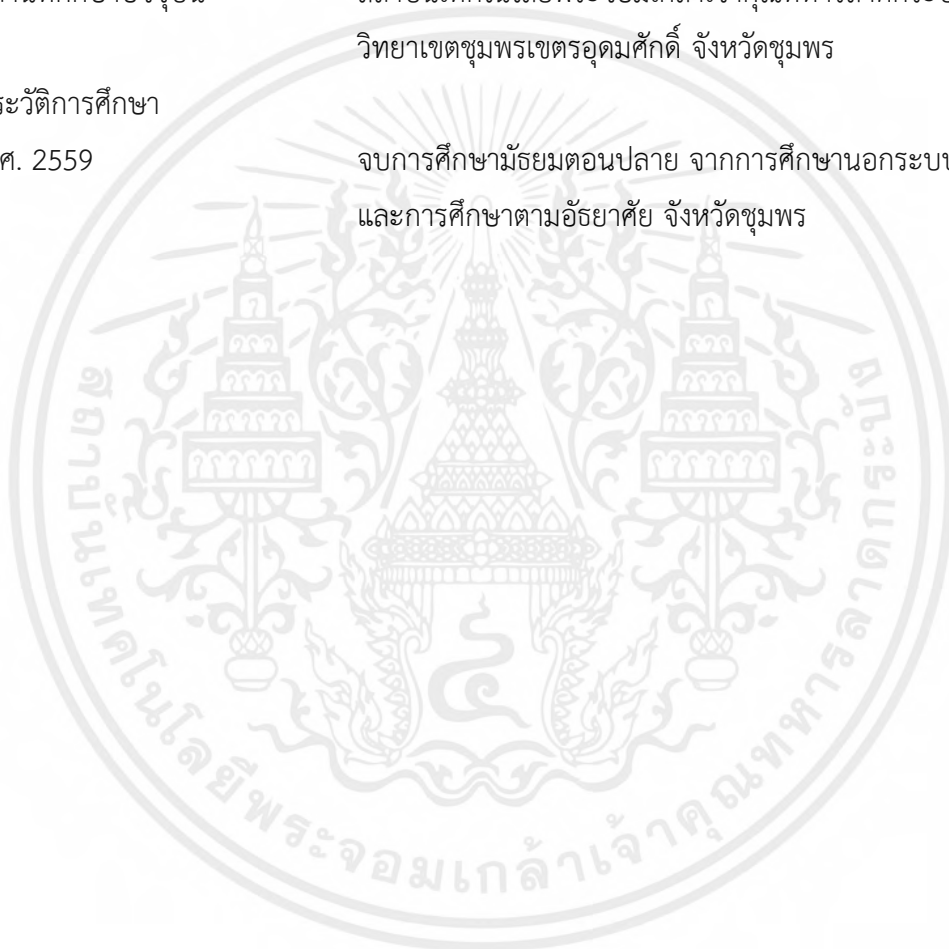
สถานที่ศึกษาปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559

จบการศึกษามัธยมตอนปลาย จากการศึกษาในระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชุมพร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้