กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓๐ ทศวรรษ

๑๓ ทศวรรษ
๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๔๓๕ – ๒๔๖๕

ทศวรรษที่ ๑

๒๔๓๕ ๑ เมษายน ๒๔๓๕ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะกรมธรรมการ เป็นกระทรวงธรรมการ

ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ เรียกว่าโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์

๒๔๑๔ จัดตั้ง "โรงเรียนหลวง" ขึ้น บริเวณพระบรมมหาราชวัง

ทศวรรษที่ ๒

๒๔๕๒ ตั้งธรรมการจังหวัดทั่วราชอาณาจักร ชื่อว่า ธรรมการจังหวัด เพื่อดูแลโรงเรียนในหัวเมือง

๒๔๕๓ เริ่มนโยบายจัดการศึกษาขั้นต้น ให้เด็กทุกคนทั่วราชอาณาจักรได้เรียน

ทศวรรษที่ ๓

๒๔๖๒ ย้ายกรมธรรมการไปรวมอยู่ในสำนักพระราชวัง เปลี่ยนชื่อ กระทรวงธรรมการ เป็น กระทรวงศึกษาธิการ

๒๔๖๔ ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ให้เด็กทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ ๗ ปีบริบูรณ์ เรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียนจนอายุ ๑๔ ปีบริบูรณ์ โดยไม่เสียค่าเล่าเรียน

พ.ศ. ๒๔๖๖ – ๒๔๙๕

ทศวรรษที่ ๔

๒๔๖๙ กรมธรรมการได้กลับมารวมกับกระทรวงศึกษาธิการ และเปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงธรรมการ

๒๔๗๓ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานปริญญาบัตรเป็นครั้งแรกแห่งกรุงสยาม ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทศวรรษที่ ๕

๒๔๘๓ จัดตั้งการศึกษาผู้ใหญ่เป็นหน่วยงานระดับกอง และประกาศใช้พระราชบัญญัติบำรุงวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๓ ในปีนี้ได้ย้ายกระทรวงธรรมการมาอยู่วังจันทรเกษม

๒๔๘๔ ประกาศใช้พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๔๘๔ และเปลี่ยนชื่อ กระทรวงธรรมการ เป็น กระทรวงศึกษาธิการ ยุบ กรมวิชาการ เปลี่ยนเป็น กรมอาชีวศึกษา เปลี่ยนชื่อ กรมธรรมการ เป็น กรมการศาสนา

ทศวรรษที่ ๖

๒๔๘๘ ประกาศใช้พระราชบัญญัติครู พ.ศ. ๒๔๘๘ เป็นฉบับแรก และจัดตั้ง คุรุสภา

๒๔๙๐ ประกาศใช้พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๙๐ เป็นฉบับแรก

พ.ศ. ๒๔๙๖

ทศวรรษที่ ๗

๒๔๙๗ จัดตั้ง กรมฝึกหัดค
วิชาการศึกษา เพื่
ประกาศใช้พระราช
พ.ศ. ๒๔๙๗

๒๕๐๒ จัดตั้งหน่วยงานท
สภาการศึกษาแห่ง
เพื่อวางแผนการศึ
กรมมหาวิทยาลัยไ

ทศวรรษที่ ๘

๒๕๐๖ โอนโรงเรียนประช
ให้เทศบาลจัดการ

๒๕๐๙ โอนการประถมศึก
กระทรวงศึกษาธิก
องค์การบริหารส่ว
กระทรวงมหาดไท

ทศวรรษที่ ๙

๒๕๑๕ จัดตั้งทบวงมหาวิ

๒๕๒๒ จัดตั้งกรมการศึก
และสำนักงานคณะ

๒๕๒๓ จัดตั้งสำนักงานคณ
(กค.) และสำนักงา
การประถมศึกษาแ

– ๒๕๒๕

รู และตั้งวิทยาลัย
อผลิตครูระดับปริญญา
ชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์

งการศึกษา คือ
ชาติ
กษาทุกระดับและโอน
ปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี

าบาลในเขตเทศบาลทั่วประเทศ
บริหาร

ษาจาก
ารไปสังกัด
นจังหวัด
ย

ทยาลัยของรัฐ

านอกโรงเรียน (กศน.)
ะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.)

นะกรรมการข้าราชการครู
านคณะกรรมการ
แห่งชาติ (สปช.)

พ.ศ. ๒๕๒๖ – ๒๕๕๕

ทศวรรษที่ ๑๐

๒๕๓๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ยกสถานะเป็น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ทศวรรษที่ ๑๑

๒๕๓๘ กรมการฝึกหัดครูได้เปลี่ยนเป็น
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

๒๕๔๕ พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการเปลี่ยนแปลง
จัดตั้งกระทรวงแบ่งออกเป็น ๒๐ กระทรวง

ทศวรรษที่ ๑๒

๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
ได้เปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษา
ทั้งระบบ โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
ถูกปรับจาก ๑๔ กรม เป็น ๕ องค์กรหลัก

พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๕

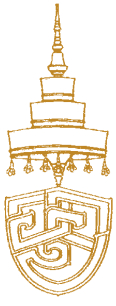
ทศวรรษที่ ๑๓

๒๕๖๐ จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ๗๗ จังหวัด
มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน

๒๕๖๒ ปรับเปลี่ยนแบ่งส่วนราชการให้สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา เปลี่ยนเป็น กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตราเสมาธรรมจักร

ตราสัญลักษณ์กระทรวงศึกษาธิการ



คติธรรม
เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีที่ ๑๓๐
๑ เมษายน ๒๕๖๕

สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงพระอนุศาสน์สั่งสอนไว้ว่า **"สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ."** แปลความว่า "คนได้เกียรติ เพราะความสัตย์." บุคคลผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาของชาติ จำเป็นต้องรักษาความสัตย์ซื่อ ยึดถือไว้เป็นอุดมการณ์สำหรับชีวิต ทั้งนี้ อาจจำแนกทางประพฤติได้เป็น ๕ นัย กล่าวคือ **ซื่อสัตย์ต่อบุคคล** เช่น เป็นครูก็พึงซื่อสัตย์ต่อศิษย์ โดยทำหน้าที่ครูที่ดีต่อศิษย์อย่างเต็มกำลังความสามารถ มุ่งดีมุ่งเจริญต่อศิษย์ด้วยพรหมวิหารธรรมสม่ำเสมอ, **ซื่อสัตย์ต่อวาจา** เช่น เมื่อให้ปฏิญญากล่าวถ้อยรับคำในกิจใดอันสุจริต ต้องมุ่งเน้นปฏิบัติตามวาจาที่ให้ไว้โดยไม่กลับกลอกหลอกลวง, **ซื่อสัตย์ต่อการงาน** เช่น เมื่อได้รับภาระงานใด ๆ ก็ต้องลงมือทำจริง ไม่ทำงานเสีย ไม่ทำงานเหลาะแหละ และไม่ทำงานคั่งค้าง, **ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่** เช่น พิจารณาบทบาทหน้าที่ของตนอยู่เสมอว่ามีหน้าที่อย่างไร แล้วบากบั่นมั่นคงซื่อตรงกระทำตามหน้าที่นั้นไปด้วยความพากเพียร พร้อมพัฒนาตนเพื่อสัมฤทธิผลที่ดียิ่งขึ้นเสมอ และ **ซื่อสัตย์ต่อความดี** เช่น ไม่หลงใหลไปในอบายมุข ปฏิบัติบริหารงานโดยปราศจากอคติ ๔ และมีเบญจศีลเป็นคุณธรรมพื้นฐานสำหรับการดำรงตนเป็นกัลยาณปุถุชน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่สร้างสรรค์สังคมไทยมาอย่างต่อเนื่องและยาวนานถึง ๑๓๐ ปี เป็นที่น่าอนุโมทนา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงพึงอบรมตนให้เพียบพร้อมด้วยความซื่อสัตย์ทุกสถาน เพื่อยังเกียรติที่แท้จริงแห่งข้าราชการให้บังเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน สมตามนัยแห่งพระพุทธานุศาสนี

ขออำนวยพรให้กระทรวงศึกษาธิการ เจริญวัฒนาสถาพร สามารถสรรค์สร้างคุณูปการให้แก่สังคมไทยสืบไปตลอดกาลนาน.

(สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ)
สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม
๑๓ มกราคม ๒๕๖๕

“...ความรู้ที่จะศึกษามีอยู่สามส่วน
คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่านตามเหตุผลความเป็นจริง
ซึ่งแต่ละคนควรเรียนรู้ให้ครบ เพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการงาน
และแก้ปัญหาทั้งปวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาท
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล
วันพฤหัสบดี ที่ ๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๕

คนเราทุกคน ย่อมมีหน้าที่ที่ต้องทำ. หน้าที่
ของเด็กนั้น สำคัญที่สุด ก็คือการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้มี
วิชาความรู้ และคุณธรรมความดี จะได้สามารถพึ่งตนเองได้
สร้างความสุขความเจริญให้แก่ตนแก่ส่วนรวมได้ในอนาคต.
เด็กทุกคนจึงต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ด้วยความอดทน
และพากเพียรอยู่เสมอ.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันที่ ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ พร้อมด้วย ศาสตราจารย์ นพ.เกษม วัฒนชัย และพลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ได้อัญเชิญพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาแจ้งแก่ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่อง การศึกษา

วันพฤหัสบดี ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สพฐ.๑ อาคาร ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระมหากรุณาธิคุณ
อันประเสริฐอย่างหาที่สุดมิได้

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร
มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๑๐

พระมหากรุณาธิคุณ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเปี่ยมด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระจริยวัตรอันงดงาม ทรงเป็นต้นแบบ และทรงเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เหล่าพสกนิกรได้ถือปฏิบัติจากการทรงงานด้วยความมุ่งมานะ การปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นำความร่มเย็นเป็นสุขก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่อาณาประชาราษฎร์ด้วยพระมหากรุณาธิคุณปกเกล้าปกกระหม่อม นำความปลื้มปีติมาสู่พสกนิกรทั่วทุกสารทิศอยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุขใต้ร่มพระบารมี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชปณิธานมุ่งมั่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสืบสานตามพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะด้านสาธารณสุข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความผาสุก

ทรงตั้งพระราชหฤทัยที่จะบำรุงขวัญและหลอมรวมชาวไทยให้มุ่งมั่นกระทำความดีด้วยหัวใจ ทรงเชิดชูพลังจิตอาสาของเหล่าประชาไทยให้เป็นพลังแผ่นดิน เสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคีและเพิ่มพูนพลังความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ รวมทั้งพระราชทานขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ทำดีแม้เป็นเพียงส่วนเล็ก ๆ ในสังคม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานประโยชน์สุขให้แก่ปวงชนชาวไทยอย่างยั่งยืนทั่วกัน การทำนุบำรุงชาติ ศาสนาและอาณาประชาราษฎร์ ดังพระปฐมบรมราชโองการ **“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”**

สืบสาน

ทรงสืบสานโครงการตามพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจ

รักษา

สิ่งดี ๆ ที่ประเทศไทยมีให้ดำรงอยู่ต่อไป

ต่อยอด

จากรากฐานของพระราชบิดาสู่การพัฒนาเพื่อสังคมไทย ทรงติดตามโครงการตามพระราชดำริและทรงสานต่อพระราชกรณียกิจ ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ

๒. พระราโชบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตเมืองจากการฟื้นฟูคลองทั่วกรุงเทพมหานคร

๓. ทรงดำเนินแนวทางสังคมสงเคราะห์ เพื่อเติมเต็มการทำงานด้านสวัสดิการของภาครัฐ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานความช่วยเหลือวิกฤตโควิด 19

“เครื่องมือที่ใช้ต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ
แต่หลัก ๆ ก็มาจากคน อะไรที่สำคัญในคนก็คือทัศนคติที่ดี เข้าใจปัญหา
มุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาให้ถูกจุด เมื่อมีเครื่องมือเครื่องใช้มาสนับสนุน
ก็ใช้เครื่องมือเครื่องใช้ให้ถูกจุด ใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อที่จะเสริมในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานเป็นแนวทางการเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

พระมหากรุณาธิคุณ ด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

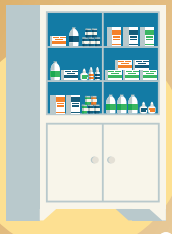
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ทั้งทางตรงและทางอ้อมตั้งแต่เมื่อครั้งยังทรงพระเยาว์ ซึ่งโดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎรในชนบท ทรงตระหนักว่าสุขภาพพลานามัยประชาชนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ การบำเพ็ญพระราชกรณียกิจถวายงาน ทรงเป็นผู้แทนพระองค์เป็นอีกพระราชกรณียกิจสำคัญประการหนึ่ง คือ กิจกรรมด้านการแพทย์และสาธารณสุข เป็นงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นปัจจัยในการดูแลประชาชนของชาติให้ผาสุกปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ พระราชกรณียกิจด้านการแพทย์และสาธารณสุข ทรงสร้างโรงพยาบาลทั่วทุกภูมิภาค สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยน้ำพระราชหฤทัยเปี่ยมด้วยพระเมตตาธรรม ทรงเป็นแบบอย่างของการทำความดี พระเกียรติคุณเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนชาวไทยและนานาชาติ

น้ำพระราชหฤทัยเปี่ยมล้นทั่วหล้า

พระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานแก่พสกนิกร คือ พระราชกรณียกิจด้านสาธารณสุขและการดูแลสุขภาพของประชาชน ทรงตั้งพระราชหฤทัยและพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ในการจัดตั้งโครงการที่เกี่ยวเนื่องทางการแพทย์ การสาธารณสุข ทรงอุปถัมภ์ “โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช” ช่วยเหลือผู้ป่วยในถิ่นกันดารรวม ๒๑ แห่ง ทั่วประเทศและด้วยทรงห่วงใยความเป็นอยู่ของพสกนิกรชาวไทยเป็นอย่างยิ่งเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานความช่วยเหลือแก่บุคลากรทางการแพทย์ อุปกรณ์ทางการแพทย์ รถตรวจโรคติดเชื้อชีวนิรภัย เพื่อภารกิจตรวจหาเชื้อเชิงรุกในกลุ่มเสี่ยงครอบคลุมทั่วประเทศ ยังความปลาบปลื้มและสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยแก่พสกนิกรชาวไทยทุกหมู่เหล่า

พระราชทานความช่วยเหลือวิกฤตโควิด 19

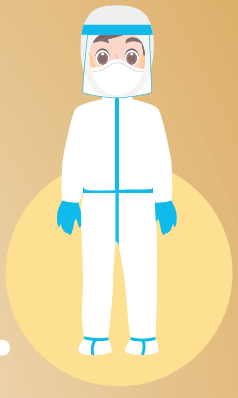
อุปกรณ์เครื่องมือแพทย์



เวชภัณฑ์

เจลล้างมือ

ยาฟาวิพิราเวียร์



ชุด PPE

หน้ากากเฟสชิว
(Face Shied)

ถุงมืออนามัย

อุปกรณ์เครื่องมือแพทย์

ถุงพระราชทาน

อุปกรณ์เครื่องมือแพทย์

หน้ากากอนามัย

รถพยาบาลกู้ชีพฉุกเฉิน

พระราชทานความช่วยเหลือวิกฤตโควิด บรรเทาทุกข์พสกนิกรในยามที่ประเทศไทยประสบกับมหาวิกฤต การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19

ห้วงเวลาที่ประเทศไทยประสบกับมหาวิกฤตการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องมาตั้งแต่เริ่มต้นการระบาดของโรค ทรงรับเป็นพระราชภารกิจสำคัญในการดูแลสุขภาพและชีวิตความเป็นอยู่ของพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ได้พระราชทานความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนแก่พสกนิกร ด้วยพระราชวิสัยทัศน์อันกว้างไกล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงคาดการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จะไม่จบลงในเร็ววัน จึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์กว่า ๑,๑๐๐ ล้านบาท เพื่อจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้แก่กระทรวงสาธารณสุขและโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานการณ์คลี่คลายโดยเร็วและให้ประชาชนกลับมาใช้ชีวิตอย่างเป็นปกติสุข

พระราชทานอุปกรณ์ทางการแพทย์ รับมือการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโคโรนา 2019

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราโชบายให้เร่งจัดหาเครื่องช่วยหายใจให้ทั่วถึง และพระราชทานเครื่องช่วยหายใจ โครงการเครื่องช่วยหายใจและเครื่องมือแพทย์พระราชทาน ตั้งแต่ห้วงเวลาของการแพร่ระบาดระลอกแรกจนถึงปัจจุบันรวม ๔๘๘ เครื่องให้แก่โรงพยาบาล ๑๒๓ แห่ง ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ ทั้งนี้ทรงให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้ป่วยได้รับทราบผลและบุคลากรทางการแพทย์รับทราบจำนวนผู้ติดเชื้อจะได้ควบคุมสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที จึงมีพระบรมราโชบายให้จัดสร้างรถตรวจเชื้อชีวนิรภัย เพื่อใช้ค้นหาผู้ป่วยเชิงรุก พระราชทานรถตรวจเชื้อชีวนิรภัย รวม ๓๖ คัน นอกจากนี้ พระราชทานรถวิเคราะห์ผลด่วนพิเศษ จำนวน ๕ คัน สำหรับใช้งานคู่กับรถชีวนิรภัย ซึ่งมีลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการเคลื่อนที่ พร้อมทั้งเครื่องมือที่จำเป็นติดตั้งภายในรถด้วยสมรรถนะที่ออกแบบเป็นพิเศษ จึงทำให้สามารถทราบผลตรวจได้ภายใน ๓ ชั่วโมง สามารถตรวจสอบได้ ๘๐๐-๑,๐๐๐ ตัวอย่างต่อวัน ช่วยค้นหาผู้ติดเชื้อได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งทรงจัดสร้างรถเอกซเรย์ระบบดิจิทัล จำนวน ๒ คัน เป็นรถเอกซเรย์ระบบดิจิทัลคันแรกของประเทศไทยที่มีระบบปัญญาประดิษฐ์ที่มีประสิทธิภาพสามารถส่งข้อมูลวินิจฉัยของผู้ป่วยผ่านสัญญาณระบบ ๕ G ให้แพทย์วิเคราะห์ ประเมินคัดกรองผู้ป่วยผ่านจอมอร์นิเตอร์ นอกจากนี้ ยังมีเครื่องเอกซเรย์แบบเคลื่อนที่ จำนวน ๓๐ เครื่อง ที่สามารถนำไปใช้ตรวจพื้นที่ภาคสนามอีกด้วย นับตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน ลงพื้นที่ตรวจผู้ติดเชื้อเชิงรุกให้ประชาชนมาแล้วกว่า ๖๓๐,๐๐๐ คน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพิ่มความรวดเร็วในการค้นหาผู้ป่วย ณ จุดที่มีการแพร่ระบาดได้อย่างรวดเร็ว พร้อมกันนี้ยังได้พระราชทานพระราชดำริในการสร้างห้องตรวจหาเชื้อให้แก่โรงพยาบาลต่าง ๆ โดยบริษัทเอสซีจีดำเนินการสร้างห้องตรวจหาเชื้อ Modular Swab Unit ให้แก่โรงพยาบาล ๒๐ แห่ง ทั่วประเทศ ซึ่งเป็นห้องที่มีลักษณะพิเศษ คือ เป็นห้องที่มีระบบควบคุมแรงดันและคุณภาพอากาศที่เหมาะสม ช่วยป้องกันทีมแพทย์ที่อยู่ในห้องตรวจจากผู้ที่มาเข้ารับบริการ ในการนี้พระราชทานห้องความดันลบ จำนวน ๒ ห้อง ให้แก่โรงพยาบาลทหารอากาศ (สีกัน) และโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า รวมทั้งห้องความดันลบเคลื่อนที่ จำนวน ๑๐ ห้อง ให้แก่โรงพยาบาลบางขุนเทียน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการรักษาผู้ป่วยโควิด 19 ใช้แยกผู้ป่วยติดเชื้อ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคจากห้องไปสู่บริเวณภายนอกอื่น ๆ ในสถานพยาบาลได้ และห้องความดันลบเคลื่อนที่ยังสามารถนำไปใช้เพื่อรักษาผู้ป่วยในโรงพยาบาลสนามได้และเพื่อให้บุคลากรทางการแพทย์ดูแลผู้ป่วยโควิด 19 ได้อย่างปลอดภัย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานชุด PPE ๗๐๔,๐๐๐ ชุด และจำนวน ๖๒๔ ชุด เพื่อให้บุคลากรทางการแพทย์สวมใส่ปฏิบัติงานในห้องผ่าตัด ห้อง ICU โดยเฉพาะ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานความช่วยเหลือแก่พสกนิกรทั่วทุกหมู่เหล่า

เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีความห่วงใยประชาชนและบุคลากรทางการแพทย์ในภาวะวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เป็นอย่างยิ่ง พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อสมทบทุนและจัดหาอุปกรณ์ทางการแพทย์ รวมทั้งพระราชทานพระราชทรัพย์ จำนวน ๒.๘ พันล้านบาท เพื่อสมทบทุนและจัดหาอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้แก่โรงพยาบาลและสถานที่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้แก่

๑. พระราชทานพระราชทรัพย์ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท สมทบทุนสร้างอาคารนวมินทรบพิตร ๘๔ พรรษา โรงพยาบาลศิริราช

๒. พระราชทานพระราชทรัพย์ จำนวน ๒,๔๐๗,๑๔๔,๔๘๗.๕๙ บาท ให้แก่โรงพยาบาล วิทยาลัย และสถานพยาบาล ๒๗ แห่ง เพื่อจัดซื้อเครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการแพทย์

๓. พระราชทานพระราชทรัพย์ จำนวน ๓๔๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ให้แก่ เรือนจำ ทัณฑสถานและโรงพยาบาลแม่ข่ายของเรือนจำ ๔๔ แห่ง เพื่อจัดซื้อเครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการแพทย์ เนื่องในโอกาสอภิมหามงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเคียงข้างประชาชน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานถุงยังชีพให้แก่ประชาชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและต่างจังหวัด รวม ๑๘๘,๒๖๖ ชุมชน กว่า ๑๓๐,๐๐๐ ครัวเรือน และพระราชทานยาฟ้าทะลายโจรพระราชทานให้แก่ผู้ป่วยโควิด 19 จำนวน ๒,๐๐๐ ขวด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานยาฟ้าทะลายโจร ด้วยทรงห่วงใยและทรงให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์ที่เสียสละกำลังกายและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาผู้ป่วย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานอาหารปรุงสุกใหม่ให้แก่บุคลากรทางการแพทย์ ณ โรงพยาบาลและโรงพยาบาลสนามต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ทรงเอาพระราชหฤทัยใส่ด้วยทรงประกอบอาหารพระราชทาน อาทิ เมนูก๋วยเตี๋ยวหมูตุ๋นลูกชิ้น ก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋นมะระเครื่องยาจีน ก๋วยเตี๋ยวเย็นตาโฟลูกชิ้นเห็ดหอม ข้าวซี่โครงหมูอบกระชายขาวยอดผัก ไข่เจียวหมูสับกระชายซอย คั่วกลิ้งไก่กระชายขาว ลาบเหนือคั่วกระชาย ซึ่งล้วนเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ มีประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัยเมนูพระราชทาน นอกจากนี้ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ครัวพระที่นั่งอัมพรสถานและหน่วยงานทหารจัดอาหารพระราชทานให้แก่ประชาชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยง อาทิ เขตบางพลัด จำนวน ๒,๒๕๐ กล่อง เขตวัฒนา จำนวน ๖,๙๐๐ กล่อง เขตบางคอแหลม จำนวน ๕,๗๐๐ กล่อง เขตคลองเตย จำนวน ๙,๐๐๐ กล่อง เขตดุสิต จำนวน ๑๑,๙๔๖ กล่อง เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย จำนวน ๘,๔๐๐ กล่อง

เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ผู้แทนพระองค์อัญเชิญอาหารพระราชทานเมนู “กูลาซกระชายขาว” และเจลแอลกอฮอล์มอบให้แก่บุคลากรทางการแพทย์โรงพยาบาลบุษราคัม กระทรวงสาธารณสุข เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจต่อไป

ต่อมา พลอากาศเอก สุบิน ชิวปรีชา กรมวังผู้ใหญ่ในพระองค์ ๙๐๔ ผู้แทนพระองค์ได้อัญเชิญกระแสพระราชดำรัส ความว่า **“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างใกล้ชิด ทรงห่วงใยประชาชน ผู้ติดเชื้อ ผู้ป่วย ทรงห่วงใยและให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์ ที่เสียสละกำลังกายและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาผู้ป่วยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด 19”**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงห่วงใยผู้ต้องขัง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงคาดการณ์ว่า การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในพื้นที่เรือนจำอาจจะระงับยับยั้งได้ยาก จึงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จัดหาเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์ทางการแพทย์ให้แก่กรมราชทัณฑ์ กระทรวงยุติธรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการรักษาพยาบาลผู้ต้องขังให้แก่โรงพยาบาลในสังกัดกรมราชทัณฑ์ พร้อมทั้งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ในการจัดหายาฟาวิพิราเวียร์ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ เม็ด พระราชทานให้แก่กรมราชทัณฑ์สำหรับใช้รักษาผู้ป่วยในเรือนจำและทัณฑสถานต่าง ๆ โดยมีพระราชดำริว่า **“ผู้ต้องขังส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านสุขภาพ เนื่องจากขาดแคลนเครื่องมือ และครุภัณฑ์ทางการแพทย์ จึงได้พระราชทานแนวพระราชดำริการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ”**

พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานความช่วยเหลือวิกฤตโควิด บรรเทาทุกข์พสกนิกรในห้วงเวลาที่ประเทศไทยประสบกับมหาวิกฤตการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สายธารแห่งพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้แก่พสกนิกรต้านภัยโควิด ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๑,๑๐๐ ล้านบาท ตั้งแต่ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ถึง มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

๑. รถตรวจโรคชีวนิรภัยพระราชทาน จำนวน ๓๖ คัน เป็นเงิน ๒๗ ล้านบาท
๒. รถวิเคราะห์ผลตรวจด่วนพิเศษ จำนวน ๕ คัน เป็นเงิน ๓๕.๗ ล้านบาท
๓. รถ Digital X- ray จำนวน ๒ คัน และเครื่อง X- ray เคลื่อนที่ จำนวน ๓๐ เครื่อง เป็นเงิน ๖๓ ล้านบาท
๔. ห้องตรวจเชื้อ Modular Swab Unit จำนวน ๒๐ ห้อง เป็นเงิน ๔๙.๘ ล้านบาท
๕. เครื่องช่วยหายใจ จำนวน ๔๘๘ เครื่อง เป็นเงิน ๑๙๕ ล้านบาท
๖. ถุงพระราชทาน จำนวน ๑๘๘,๒๖๖ ถุง เป็นเงิน ๒๒๗.๔ ล้านบาท
๗. ชุด PPE จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ ชุด เป็นเงิน ๙๗ ล้านบาท
๘. น้ำยาตรวจหาเชื้อโควิด เป็นเงิน ๑๓.๙ ล้านบาท
๙. ห้องความดันลบ/ห้องความดันลบเคลื่อนที่ จำนวน ๑๒ ห้อง เป็นเงิน ๑๔ ล้านบาท
๑๐. ชุดป้องกัน Virus PAPR จำนวน ๖๒๔ ชุด เป็นเงิน ๒๗.๖ ล้านบาท
๑๑. อุปกรณ์เครื่องมือแพทย์ เป็นเงิน ๑๔.๒ ล้านบาท
๑๒. กรมราชทัณฑ์และราชทัณฑ์ปันสุข เป็นเงิน ๒๔๓.๘ ล้านบาท
๑๓. รถพยาบาลกู้ชีพฉุกเฉิน จำนวน ๘ คัน
๑๔. หน้ากากอนามัย และ Face Shied จำนวน ๒ ล้านชิ้น เป็นเงิน ๘.๘ ล้านบาท
๑๕. อุปกรณ์การแพทย์ และเครื่องมือแพทย์ เป็นเงิน ๘๒ ล้านบาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานความช่วยเหลือโรงพยาบาลราชทัณฑ์

โครงการราชทัณฑ์ปันสุข ทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำริว่า โรงพยาบาลราชทัณฑ์ เป็นโรงพยาบาลแห่งเดียวในสังกัดกระทรวงยุติธรรม ต้องรับผิดชอบให้บริการดูแลรักษาผู้ต้องขังที่เจ็บป่วยจำนวนมาก แต่ยังขาดแคลนบุคลากร เครื่องมือแพทย์ เวชภัณฑ์ เพื่อให้ผู้ป่วยเข้าถึงการรักษาพยาบาลอย่างเท่าเทียมตามหลักมนุษยธรรม ซึ่งเมื่อพ้นโทษออกมาสู่สังคมภายนอกจะได้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายใจและประกอบอาชีพสุจริตได้อย่างมีคุณภาพ จึงมีพระบรมราชโองการตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๑ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการราชทัณฑ์ปันสุข ทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีพระมหากรุณาธิคุณ โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นองค์ประธานที่ปรึกษา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ พร้อมด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๓๙ คน โดยพระราชทานความช่วยเหลือในเรื่องการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือทางการแพทย์ เป็นเงิน ๔๘๐,๙๕๘,๒๖๙ บาท ตลอดจนให้จิตอาสาพระราชทานได้เข้าไปช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จำนวน ๗๘๖ รายการ ดังต่อไปนี้

- ยาฟาวิพิราเวียร์ (Favipiravir) ๒๐๐,๐๐๐ เม็ด
- เครื่องควบคุมการให้สารละลายทางหลอดเลือดดำโดยใช้กระบอกฉีด (Syring Pump) ๒๐ เครื่อง
- เครื่องควบคุมการให้สารละลายทางหลอดเลือดดำ (Infusion) ๔๐ เครื่อง
- เครื่องช่วยหายใจอัตราไหลสูง Hi-flow NaSal Cannula (HFNC) ๒๐ เครื่อง
- เครื่องช่วยหายใจชนิดปริมาตรและความดัน ๔ เครื่อง
- ชุดอุปกรณ์ปกป้องระบบหายใจแบบจ่ายอากาศบริสุทธิ์ (PAPR) ๘ ชุด
- เครื่องวัดออกซิเจนปลายนิ้ว ๑,๐๐๐ เครื่อง
- เครื่องเอกซเรย์ดิจิทัลเคลื่อนที่ระบบ Ai ๑๐ เครื่อง
- การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดขยะ
- หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์
- ปรับปรุงห้อง LAB ห้องแรกรับ ห้องแยกโรคอย่างถาวร

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานความช่วยเหลือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 (COVID -19)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ทรงห่วงใยและทรงให้ความสำคัญในการดูแลรักษาสุขภาพพลานามัยของประชาชน ตลอดจนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์ในการรักษาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ทรงติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอย่างใกล้ชิด ทรงห่วงใยประชาชนและบุคลากรทางการแพทย์ โดยพระราชทานพระบรมราโชบาย การรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โดยจะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี มีแผนเผชิญเหตุ ระบบการปฏิบัติ และให้ทุกคนมีความอดทน เสียสละและมีวินัยต่อตนเองเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ให้ถูกจุด พร้อมทั้งได้พระราชทานกำลังใจและพระราชดำริในการรับมือ ดังนี้

โครงการเครื่องช่วยหายใจและเครื่องมือแพทย์พระราชทาน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้จัดซื้อและจัดหาเครื่องช่วยหายใจ และเครื่องมือแพทย์พระราชทานให้แก่โรงพยาบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อรับมือสถานการณ์ของโรคโควิด 19 ตั้งแต่วันพุธที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ได้พระราชทานอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ เครื่องช่วยหายใจพระราชทาน เครื่องกำจัดเชื้อโรคในอากาศ CADR เครื่องวัดออกซิเจน เครื่องสกัดสารพันธุกรรมอัตโนมัติ เครื่องเอกซเรย์เคลื่อนที่ดิจิทัล เครื่อง Autopulse ชุดวัดและติดตามคลื่นสมองขณะให้ยาระงับความรู้สึกตัว ชุดศูนย์กลางเก็บบันทึกข้อมูลทางสรีรวิทยาของผู้ป่วยภาวะ เครื่องกระตุกหัวใจด้วยไฟฟ้าชนิด ๒ เฟส เครื่องติดตามสัญญาณชีพผู้ป่วยชนิดเคลื่อนที่ได้ เครื่องวัดความดันโลหิตชนิดอัตโนมัติพร้อมวัดค่าความอิ่มตัวออกซิเจนในเลือด รถเข็นฉีดยา เครื่องให้ความอบอุ่นชนิดเป่าลมร้อน ตู้เย็นควบคุมอุณหภูมิพร้อมสัญญาณแจ้งเตือน เครื่องซัคชันไฟฟ้าแรงดูดต่ำ เครื่องติดตามระบบพลศาสตร์ การไหลเวียนในร่างกาย ชุด PPE ยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ ฯลฯ นอกจากนี้ ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานห้องตรวจหาเชื้อ (Modular Swab Unit) ซึ่งมีระบบควบคุมแรงดันและคุณภาพอากาศที่เหมาะสม พร้อมกับมีระบบฆ่าเชื้อ ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค โดยสามารถติดตั้งในพื้นที่จำกัดได้อย่างรวดเร็วภายใน ๓ วัน และยังสามารถต่อยอดสู่การเป็นสถานที่ตรวจหาเชื้อโรคระบบทางเดินหายใจอื่น ๆ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานรถเก็บตัวอย่างชีวนิรภัย พร้อมระบบฆ่าเชื้อให้แก่กระทรวงสาธารณสุข เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการเคลื่อนที่ รถวิเคราะห์ผลด่วนพิเศษ เพื่อใช้งานคู่กับรถเก็บตัวอย่างชีวนิรภัย รวมถึงรถเอกซเรย์ระบบดิจิทัล เพื่อค้นหาเชิงรุกแบบเบ็ดเสร็จในพื้นที่และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังและค้นหาผู้ติดเชื้อ

พระมหากรุณาธิคุณในการพระราชทานความช่วยเหลือในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ยังแผ่ขยายไปยังต่างประเทศ เมื่อสาธารณรัฐอินเดีย และสหพันธ์สาธารณรัฐประชาธิปไตยเนปาล เกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เข้าขั้นวิกฤต มีผู้ติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้มีการเชิญเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์พร้อมสิ่งของต่าง ๆ เพื่อพระราชทานความช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ณ ต่างประเทศอีกด้วย

โครงการฟาร์มตัวอย่างฯ ต้านภัยโควิด 19

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ทรงห่วงใยประชาชนทุกสาขาอาชีพ ซึ่งได้รับความเดือดร้อนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ประกอบอาชีพไม่ได้ หลายคนถูกเลิกจ้างงานขาดรายได้ จึงพระราชทานโครงการฟาร์มตัวอย่างฯ ต้านภัยโควิด 19 โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร่วมกับกระทรวงต่าง ๆ น้อมนำโครงการฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่มีอยู่เดิมจำนวน ๓๐ ฟาร์ม จากจำนวน ๖๑ ฟาร์ม ใน ๑๗ จังหวัดทั่วประเทศ เป็นพื้นที่ดำเนินการจัดฝึกอบรมประชาชนที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจให้มีรายได้ มีความรู้จากการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ มีแหล่งอาหารให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คงต้องอยู่กับสังคมไทยไปอีกระยะหนึ่งจนกว่าจะมีการค้นพบวัคซีนป้องกันโรค ดังนั้นสังคมไทยต้องดำเนินไปในแนววิถีชีวิตแบบใหม่ภายใต้ร่มพระบารมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงสืบสาน รักษา และต่อยอด โครงการฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งทรงติดตามความก้าวหน้าโครงการฟาร์มตัวอย่างฯ เพื่อให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและนำไปต่อยอดเป็นอาชีพหลักต่อไป

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานความช่วยเหลือพสกนิกรชาวไทยสู้ภัยโควิด

พุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเทศไทยเผชิญสถานการณ์โรคโควิด 19 เป็นปีที่สอง แม้ประชาชนคนไทยจะรู้จักและมีความพร้อมระดับหนึ่งในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่กันมาบ้างแล้ว แต่ทว่าการระบาดระลอกใหม่หลายระลอกในช่วงระยะเวลาไม่ห่างกันและกินเวลาเกือบทั้งปี สำหรับพุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นปีที่คนไทยต้องเผชิญวิกฤตสาหัสทั้งด้านสุขภาพ และเศรษฐกิจชีวิตความเป็นอยู่ แต่ประชาชนชาวไทยก็ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้พระราชทานความช่วยเหลือนานัปการตลอดทั้งปี ๒๕๖๔ ทรงติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างใกล้ชิด ทรงห่วงใยสุขภาพพลานามัยของประชาชนและพระราชทานความช่วยเหลือให้แก่บุคลากรทางการแพทย์และประชาชนกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเฉพาะคณะแพทย์ พยาบาล บุคลากรทางการแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทรงห่วงใยถึงความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน จึงได้พระราชทานชุด PPE สามแบบ ทั้งชุด PPE แบบเสื้อคลุมกันน้ำชนิดใช้ครั้งเดียว ชุด PPE แบบชุดหมีกันน้ำชนิดใช้ครั้งเดียว และชุด PPE แบบเสื้อคลุมกันน้ำชนิดใช้ซ้ำได้ พระราชทานให้แก่โรงพยาบาลหลายแห่งทั่วประเทศ ทรงห่วงใยและทรงให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการแพทย์ที่เสียสละกำลังกายและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาผู้ป่วย จึงพระราชทานอาหารปรุงสุกใหม่จากครัวพระที่นั่งอัมพรสถาน และหน่วยงานทหารจัดอาหารพระราชทาน ในการนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงประกอบอาหารพระราชทาน อาทิ ก๋วยเตี๋ยวหมูตุ๋นลูกชิ้น ก๋วยเตี๋ยวไก่ตุ๋นมะระเครื่องยาจีน ก๋วยเตี๋ยวเย็นตาโฟลูกชิ้นเห็ดหอม ข้าวซี่โครงหมูอบกระชายขาวยอดผักไข่เจียวหมูสับกระชายขาว ฯลฯ อาหารที่พระราชทานล้วนเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการพระราชทานวันละ ๓ มื้อ ในโรงพยาบาลและโรงพยาบาลสนามหลายพื้นที่ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียงติดต่อกันจนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย

อรอร ฤทธิ์กลาง
เรียบเรียง

“ลูกโป่งเป็นสัญลักษณ์ของความเป็นสิริมงคลและความสุข ลูกโป่งรูปหัวใจสีเหลืองและสีม่วง อัดเต็มไปด้วยกำลังใจจากเราทั้งสองส่งลอยไปพระราชทานกำลังใจด้วยความรักและความห่วงใยต่อทุก ๆ ท่านให้มีกำลังกาย กำลังใจที่จะเผชิญและผ่านพ้นวิกฤตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ไปด้วยกัน ขอให้ทุกท่านรักษาสุขภาพและปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บใด ๆ ทุกประการ”

ความหมายในบัตรพระราชทานกำลังใจ
เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ทรงออกแบบบัตรพระราชทานกำลังใจ
เพื่อเป็นกำลังใจแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการปฏิบัติงาน

“...เป็นกำลังใจและก็ขอบใจ และสนับสนุนทุกท่านในการปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาหรือควบคุมโควิด ในระยะนี้คือก็ต้องขอขอบใจด้วยความนับถือและก็ประทับใจในการที่ทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญยิ่งให้แก่ประเทศชาติและพี่น้องชาวไทยทุกคน ก็ทราบว่าได้ทำอย่างดีที่สุดแล้ว ก็ขอให้เป็นกำลังใจ อย่าได้ท้อแท้ และขอให้รักษาร่างกายสุขภาพของตัวเองด้วย ในการทำงาน ก็ขอให้ทางนี้ก็เป็นสัญลักษณ์ของกำลังใจและความสำนึกในการเสียสละและน้ำใจของท่านด้วย ก็ขอเป็นกำลังใจ และขอบใจแทนประชาชนด้วย...”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานแก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการปฏิบัติงาน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

พระผู้ทรงคุณอันประเสริฐ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงห่วงใยพสกนิกรเพียงแต่เฉพาะสถานการณ์โควิด 19 ทรงห่วงใยในการดูแลทุกข์สุขของราษฎร ไม่ว่าพสกนิกรจะทุกข์ร้อนเรื่องอันใด น้ำพระราชหฤทัยจะแผ่ไปอย่างทั่วถึงทั้งแผ่นดิน พระผู้ทรงคุณอันประเสริฐ ทรงเปี่ยมด้วยพระปรีชาสามารถที่หลากหลายทรงเป็นมิ่งขวัญของชาวไทยทั้งประเทศ ประชาชนทุกหมู่เหล่าสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นที่ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานัปการ ตั้งแต่ครั้งยังทรงพระเยาว์ ทรงทุ่มเทพระวรกายอย่างมิรู้จักเหน็ดเหนื่อย ทรงตระหนักว่าปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง คือ การดูแลราษฎรของชาติให้ผาสุกปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้า มั่นคงและประชาชนชาวไทยได้มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

รายการอ้างอิง

กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม. **พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (๑๙๗๗) จำกัด, ๒๕๖๒. (รัฐบาลโดยกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก พุทธศักราช ๒๕๖๒)

กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม. **ทศรัชบรมราชจักรีวงศ์**. กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (๑๙๗๗) จำกัด, ๒๕๖๓. (เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓ รัฐบาลโดยกระทรวงวัฒนธรรมจัดพิมพ์)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

เพจมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์และเพจจิตอาสาพระราชทาน

เฟซบุ๊กโรงพยาบาลจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์

เว็บไซต์พระลาน โดยกรมประชาสัมพันธ์

ในหลวงทรงห่วงใยประชาชนพระราชทานความช่วยเหลือวิกฤตโควิด บรรเทาทุกข์พสกนิกร (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ จาก : www.matichon.co.th/2020.

คำนำ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ประกาศจัดตั้งกรมธรรมการขึ้นเป็นกระทรวงธรรมการ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๓๕ และต่อมากระทรวงธรรมการได้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็นกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จึงมีอายุครบ ๑๓๐ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ หนังสือ “๑๓ ทศวรรษ ๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ” เล่มนี้ จัดพิมพ์ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหนังสือที่ระลึกเนื่องในวันครบรอบการสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๐ ปี และเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาสาระในหนังสือเล่มนี้ ประกอบด้วย พระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระวรธัมโมวาท ของสมเด็จพระสังฆราช สารจากนายกรัฐมนตรี ส่งข้อความปรารถนาดีมายังคณะผู้บริหาร ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ สารจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) สารจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช และนางกนกวรรณ วิลาวัลย์) พระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลปัจจุบัน อีกทั้งได้รวบรวมเรื่องราวสำคัญของความก้าวหน้าการศึกษาไทยในแต่ละช่วงทศวรรษในรอบ ๑๓ ทศวรรษที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน บทสัมภาษณ์เด็กไทยไม่แพ้ชาติใด บทสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ การศึกษาไทยในสภาวะวิกฤต COVID-19 ซึ่งแต่ละหน่วยงานได้ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal Life) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ และทำเนียบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นปัจจุบัน

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียบเรียงหนังสืออันทรงคุณค่าเล่มนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร นักวิชาการ เป็นผู้เรียบเรียง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดและในกำกับ ดังรายนามที่ปรากฏในท้ายเล่ม

กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือ “๑๓ ทศวรรษ ๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ” เล่มนี้จะทำให้ผู้อ่านได้รับทราบประวัติความเป็นมา ภารกิจ หน้าที่และอำนาจ บทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาตลอด ๑๓๐ ปีที่ผ่านมา อันนับได้ว่าเป็นความภาคภูมิใจของคณะผู้บริหาร ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการทุกคน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ ผู้เรียบเรียง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

๒
คติธรรม

๔
พระบรมราโชวาท รัชกาลที่ ๙

๖
พระบรมราโชวาท รัชกาลที่ ๑๐
พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๗
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

๘
พระมหากรุณาธิคุณ อันประเสริฐอย่างหาที่สุดมิได้

๒๓
คำนำ

๒๗
สารนายกรัฐมนตรี

๒๘
สารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐
สารรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

๓๑
สารรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

๓๒

๔๘
๗๖
๘๐

ทำเนียบผู้บริหาร

๑๐๖ การศึกษาในสภาวะวิกฤต COVID-19

๑๐๘ ลดเหลื่อมล้ำ แก้ปัญหา ความไม่รู้ ความจน ความเจ็บป่วย

๑๐๙ เตรียมพร้อม เปิดภาคเรียน

๑๑๑ ปักหมุด พาน้องกลับห้องเรียน ลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๓ ทศวรรษ เส้นทางวิวัฒน์การจัดการศึกษาไทย

กระทรวงศึกษา คุณค่าคู่ฟ้าไทย

เด็กไทยไม่แพ้ชาติใด

๑๗๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และข้อมูลทางสถิติด้านการศึกษา

๑๙๕ ความภาคภูมิใจในอาชีพการศึกษา

๒๐๔ เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

๒๖๗ ภาคผนวก

๒๗๒ คณะผู้จัดทำ

สาร

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี

วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ช่วยผลักดันให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างยั่งยืน และเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อศึกษาเรียนรู้ศาสตร์และศิลป์แขนงต่าง ๆ สำหรับใช้ในการประกอบสัมมาชีพ การพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ และการสร้างสังคมที่สงบสุข

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว และกำหนดให้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เป็นเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนภูมิปัญญาและนวัตกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้ประชาชนคนไทยมีศักยภาพและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดระยะเวลา ๑๓ ทศวรรษที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มุ่งเน้นการสร้างห้องเรียนคุณภาพที่สามารถเชื่อมโยงและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ผมขอชื่นชมและขอขอบคุณผู้บริหาร ข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของไทยให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมตลอดมา

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ผมขอส่งความระลึกถึงและความปรารถนาดีมายังผู้บริหาร ข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน พร้อมทั้งขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย อีกทั้งพระบารมีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ได้โปรดดลบันดาลประทานพรให้ทุกท่าน และครอบครัวประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีพลังกาย พลังใจที่เข้มแข็ง และสัมฤทธิ์ผลในสิ่งอันพึงปรารถนาทุกประการโดยทั่วกัน

พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

สาร

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี

วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

การศึกษาในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นกลไกในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย การศึกษาไทยมีประวัติการพัฒนามาอย่างยาวนาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวิวัฒนาการการเรียนการสอนในประเทศไทย และได้รับการปฏิรูปอยู่หลายครั้ง เพื่อให้ประชาชนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุด

เมื่อครั้งที่การเข้าถึงการศึกษายังอยู่ในแวดวงที่จำกัด และวัดวาอารามต่าง ๆ เคยเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาของชุมชน การปฏิรูปครั้งสำคัญในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๑๑ - พ.ศ. ๒๔๕๓) ได้ก่อให้เกิดการวางรากฐานการศึกษาแผนใหม่ที่เป็นระบบ ด้วยพระราชปณิธานที่ต้องการให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อราษฎรทุกคน จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งกรมศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบการศึกษาของพลเมืองโดยตรง

จากกรมศึกษาธิการในวันนั้น มาสู่กระทรวงธรรมการ และกระทรวงศึกษาธิการในวันนี้ เป็น ๑๓๐ ปี แห่งความภาคภูมิใจของพวกเราทุกคนที่ได้มีส่วนในการขับเคลื่อนภารกิจอันยิ่งใหญ่ เรายังคงมุ่งมั่นในการสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ หรือ “TRUST” ให้กับสังคม ด้วยการทำให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและคุณธรรม มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะทางด้านสื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะชีวิต ตลอดจนทักษะอาชีพ ผ่าน ๑๒ นโยบาย และ ๗ วาระเร่งด่วน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะ Big Data ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellence Center) พัฒนาทักษะทางอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ นี้ ดิฉันขอส่งความรักและความปรารถนาดีมายังท่านผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจกันฝ่าฟันวิกฤตการแพร่ระบาดของ COVID-19 ด้วยการทำให้ผู้เรียนไม่พลาดโอกาสที่จะเรียนรู้ และท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความผันผวน (VUCA World) เช่นนี้ ดิฉันขอให้ทุกท่านได้ช่วยกันจุดประกายให้ผู้เรียนของเรามีแรงบันดาลใจที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต รักที่จะแสวงหาความรู้อย่างไร้ขีดจำกัดได้ทุกที่ ทุกเวลา สืบไป

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๓๐ ปี
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกอบคุณงามความดีในการสร้างเยาวชนของชาติในทุกระดับ โดยมิได้ละเลยเยาวชนผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการทุกกลุ่มให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวและเป็นพลเมืองที่ดีร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคงอย่างยั่งยืน

ในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคนที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ไม่เว้นแม้แต่ผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนด้วย ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ได้ส่งผลทำให้กระทรวงศึกษาธิการต้องปรับตัวมาโดยตลอดเวลา แต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงในระยะ ๒ - ๓ ปีที่ผ่านมานี้ ได้ส่งผลกระทบกับชีวิตและความเป็นอยู่ของคนทั้งโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่สะท้อนมุมมองให้กระทรวงศึกษาธิการต้องปรับตัวอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเร่งปรับตัวในด้านการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนอย่างกะทันหัน จนกล่าวได้ว่าเป็นช่วงเวลาที่การศึกษาไทยได้เกิดการปรับเปลี่ยนขนานใหญ่จากหน้ามือเป็นหลังมือ ซึ่งการที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงเช่นนี้ได้จำเป็นจะต้องมีการปรับเปลี่ยนไปพร้อมกันหลายประการ ทั้งโครงสร้างขององค์การ การปรับตัวของบุคลากรทุกระดับ และสำคัญที่สุดคือการปรับวิธีการเรียนการสอนให้กับเยาวชนให้เหมาะสมตามบริบทที่แตกต่างกัน

ในยุคดิจิทัลหรือศตวรรษที่ ๒๑ เราจะต้องปรับกระบวนทัศน์ทางการศึกษา โดยเน้นที่การเรียนของเด็กเป็นสำคัญ ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารจะเป็นเพียงผู้เอื้ออำนวยและสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เรียนสิ่งที่เขาสนใจทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทุกคนจะต้องให้เด็กได้เรียนในสิ่งที่อยากเรียนหรือสนใจจะเรียนรู้ โดยเน้นไปที่การฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บนฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ ควบคู่ไปกับการสอดแทรกวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทย ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง และหลักศีลธรรมให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ในทุกช่วงวัย โดยไม่ลืมรากเหง้าวิถีชีวิตการกินการอยู่ทางด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาพลเมืองไทยให้เจริญงอกงามไปเป็นพลเมืองที่ดีของโลกต่อไปด้วย

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ๑๓ ทศวรรษจากนี้ไป การฉลองครบรอบนี้จะเป็นกำลังขับเคลื่อนให้กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเท่าทัน เท่าเทียมและยั่งยืน ก้าวเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถเตรียมคนรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในประเทศและของโลก และขอเป็นกำลังใจให้บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการทุกท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มกำลังเพื่อร่วมเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนประเทศด้วยการพัฒนาการศึกษาไทย

(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สาร

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ
ครบรอบ ๑๓๐ ปี
๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจอย่างยิ่ง ที่ได้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นข้อห่วงใยของนายกรัฐมนตรีต่อการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย ที่ต้องการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพึ่งพาตนเองได้ สอดรับกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ในฐานะประธานคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ... ดิฉันได้ให้ความสำคัญและร่วมผลักดันกฎหมายอย่างดีที่สุด พร้อมแสวงหาเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกช่วงวัยในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งมอบหมายให้มีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อพิจารณาโครงสร้างและเตรียมความพร้อมบุคลากรรองรับกับกฎหมายที่จะเกิดขึ้นใหม่อย่างสอดคล้อง สมดุลและกลมกลืนกับสถานการณ์โลกและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปให้ได้มากที่สุด

ในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี ขอขอบคุณผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของดิฉัน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันเผชิญกับความท้าทายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 เพื่อจัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับคนทุกช่วงวัยของประเทศ ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษา ทั้งเด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้สนใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชนร่วมกัน เพื่อสร้างทุนทางปัญญาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหารฝ่ายการเมือง

นางสาวตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางกนกวรรณ วิลาวัลย์

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุทธิชัย จรูญเนตร

ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวอรพินทร์ เพชรทัต

เลขานุการ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณรงค์ ดูดิง

ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นายกมล รอดคล้าย

ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

นางเจิมมาศ จึงเลิศศิริ

ผู้ช่วยเลขานุการ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
[รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ]
(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นางสาวสุชาดา แทนทรัพย์

ผู้ช่วยเลขานุการ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
[รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ]
(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

ผู้บริหาร ๔ องค์กรหลัก และองค์กรในกำกับ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุภัทร จำปาทอง

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายธนู ขวัญเดช

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายวีระ แข็งกสิการ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุทิน แก้วพนา

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสมใจ วิเศษทักษิณ

ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายวรัท พฤกษาทวีกุล

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฐพงษ์ นวลมาก

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายไพศาล วุฒิลานนท์

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายปรีดี ภูสีน้ำ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายทวีศักดิ์ เที่ยงธรรม

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธนากร ดอนเหนือ

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธฤติ ประสานสอน

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีร์ ภวังคนันท์

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสุปราณี นฤนาทนโรดม

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์
เลขาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

นายวัลลพ สงวนนาม
เลขาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นายพีรศักดิ์ รัตนะ
เลขาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี

เลขาธิการ

นายสวัสดิ์ ภู่ทอง

รองเลขาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

เลขาธิการ

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา

รองเลขาธิการ

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการ

นายพัฒนะ พัฒนทวีดล

รองเลขาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

เลขาธิการ

นายยศพล เวณุโกเศศ

รองเลขาธิการ

นายมณฑล ภาคสุวรรณ์

รองเลขาธิการ

เรืออากาศโท สมพร ปานดำ

รองเลขาธิการ

องค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์

รักษาการเลขาธิการคุรุสภา

นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี

รักษาการแทนเลขาธิการ
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

ผู้อำนวยการ
สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายสุทิน แก้วพนา

เลขาธิการ
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

นายวรวรงค์ รักเรืองเดช

ผู้อำนวยการ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริดา บุรชาติ

ผู้อำนวยการ
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน)

นางสาวนันทา หงวนตัด

รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

๑๓ ทศวรรษ
เส้นทางวิวัฒน์การจัดการศึกษาไทย

๑๓ ทศวรรษ
เส้นทางวิวัฒน์การจัดการศึกษาไทย

เด็กเอ๋ย เด็กน้อย
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบใหญ่เราจะได้มีวิชา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

บทร้อยกรองข้างต้นไม่ปรากฏนามผู้แต่ง เป็นบทหนึ่งในหนังสือ **ดอกสร้อยสุภาษิต** ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ บทดอกสร้อยนี้และอีกบางบทได้กำหนดเป็นบทอาขยาน ซึ่งยังคงท่องจำแพร่หลายมาจนถึงปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ครั้งทรงดำรงพระยศเป็นพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นดำรงราชานุภาพ และทรงบังคับบัญชากรมศึกษาธิการ ตรัสชวนเหล่ากวีในกรมดังกล่าวแต่งบทดอกสร้อย รวม ๓๔ บท เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๑ ให้ชื่อหนังสือว่า **ดอกสร้อยสุภาสิต**® สำหรับให้เยาวชนอ่านเป็นคติสอนใจ กระทรวงธรรมการกราบทูลขออนุญาตพิมพ์เป็นแบบสอนอ่านครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๔

ชื่อ *กระทรวงศึกษาธิการ, กรมศึกษาธิการ,* และ*กระทรวงธรรมการ* ซึ่งยกมาอธิบายความเป็นมาของบทร้อยกรองนี้ คนรุ่นปัจจุบันอาจฉงนว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษามีวิวัฒนาการมาอย่างไร จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งชื่อหน่วยงาน ทั้งบทบาทความรับผิดชอบ เรื่องราวน่าสนใจและมีผลกระทบเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนทุกคนทุกวัยหรือไม่ อย่างไร

หนังสือ ดอกสร้อยสุภาสิต
ครั้งกรมราชบัณฑิต จัดพิมพ์

ช่วงประมาณ ๓ ทศวรรษแรก : กระทรวงธรรมการ
(พ.ศ. ๒๔๓๕ - พ.ศ. ๒๔๖๑ เป็นเวลา ๒๖ ปี)

พระบาทสมเด็จ
พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

การจัดการศึกษาของไทย ถือได้ว่ามีมาช้านาน แต่ครั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานี หรืออาจก่อนหน้านั้น และเจริญรอยสืบมาจนถึงต้นสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบ้านเมือง และความเป็นอยู่ของพลเมือง นอกจากบิดามารดา และญาติพี่น้องใน*ครอบครัว* มีหน้าที่สั่งสอนบุตรหลานเรื่องความประพฤติ และการงานอาชีพแล้ว สำนักเรียนส่วนใหญ่ คือ *วัด* สอนบุตรหลานราษฎรทั่วไป มีพระภิกษุทำหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ของตนตามความสามารถที่จัดได้ สำนักเรียนอีกแห่งหนึ่ง คือ *สำนักราชบัณฑิต* มักอยู่ในพระราชวัง บ้านผู้รู้ ผู้เป็นนักปราชญ์ ส่วนใหญ่สอนเจ้านายบุตรหลานของขุนนางและข้าราชการ

ครั้นถึงรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว[๒] พระองค์มีพระราชดำริว่า การศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด และมีพระราชปณิธานที่จะทรงพัฒนา บำรุงการศึกษาของชนในชาติทุกหมู่เหล่าอย่างจริงจัง ดังเห็นได้จากพระราชดำรัสตอนหนึ่งในที่ประชุมพระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการเนื่องในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๗ ว่า

> "... วิชาหนังสือเป็นวิชาที่นับถือ แลเป็นที่สรรเสริญแต่โบราณว่าเป็นวิชาอย่างประเสริฐซึ่งผู้ที่เป็นใหญ่ยิ่งนับแต่พระมหากษัตริย์ เป็นต้น จนตลอดราษฎรพลเมืองสมควรแลจำเป็นจะต้องรู้ เพราะเป็นวิชาที่อาจทำให้การทั้งปวงสำเร็จไปได้ทุกสิ่งทุกอย่าง...
>
> เจ้านายราชตระกูล ตั้งแต่ลูกฉันเป็นต้นลงไป ตลอดจนถึงราษฎรที่ต่ำที่สุดจะให้ได้โอกาสเล่าเรียนได้เสมอกัน ไม่ว่าเจ้า ว่าขุนนาง ว่าไพร่ เพราะฉะนั้นจึงขอบอกได้ว่าการเล่าเรียนในบ้านเมืองเรานี้จะเป็นข้อสำคัญที่หนึ่งซึ่งฉันจะอุตสาห์จัดให้เจริญขึ้นจงได้"[๓]

พระองค์ทรงปฏิรูปราชการแผ่นดินครั้งสำคัญ จัดให้มีกรม และกระทรวง ดูแลกิจการงานของบ้านเมือง ก่อนการตั้งกระทรวงธรรมการ การพระศาสนา พิพิธภัณฑ์ การศึกษา และการพยาบาล มีฐานะเป็นกรมอยู่ในสังกัดต่าง ๆ มาก่อน กล่าวคือ กรมธรรมการเป็นกรมเก่าแต่ครั้งกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พิพิธภัณฑสถานตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๓ กรมศึกษาธิการตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๐ และกรมพยาบาลตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๑

กล่าวเฉพาะ *กรมศึกษาธิการ* ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการศึกษา และได้ยกระดับเป็นกระทรวงต่อมา เมื่อพิจารณาจากพระบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม **ประกาศตั้ง *กรมศึกษาธิการ*** เพื่อ "เป็นแบบแผนให้แพร่หลาย...สำหรับบังคับบัญชาราชการฝ่ายการเล่าเรียน" เป็นที่น่าสังเกตว่า คำ *ศึกษา* ใช้ในชื่อหน่วยงานและตำแหน่งผู้บริหารสูงสุดของกรมครั้งนั้น คือ ***ข้าหลวงผู้บัญชาการศึกษา*** ทั้งคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับ คำ *ศึกษา* หลายแห่งปรากฏในประกาศ ใช้แต่ คำ *การเล่าเรียน* ไม่ใช้ คำ *ศึกษา* ความตามประกาศดังนี้

ประกาศตั้งกรมศึกษาธิการ

มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศจงทราบทั่วกัน *การเล่าเรียน*วิชาเป็นการสำคัญของราชการบ้านเมือง แต่ก่อนมายังหาได้จัดตั้งขึ้นเป็นแบบแผนให้แพร่หลาย และยังหาได้มีเจ้าพนักงานสำหรับบังคับบัญชาราชการ*ฝ่ายการเล่าเรียน*ทั้งปวงไม่ บัดนี้ได้ทรงทำนุบำรุง*การเล่าเรียน*ให้เป็นแบบอย่างเจริญรุ่งเรืองขึ้นได้มาก และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีเจ้าพนักงานรับกระแสพระราชดำริจัดการนั้นตลอดมา เมื่อ*การเล่าเรียน*เจริญขึ้น ผู้ซึ่งรับราชการใน*การเล่าเรียน* คือ เจ้าพนักงานสำหรับบังคับ*จัดการเล่าเรียน* และอาจารย์ผู้ฝึกสอนวิชาเป็นต้นนั้นก็มีมากขึ้นโดยลำดับ ผู้ซึ่งรับราชการในตำแหน่งการทั้งปวงเหล่านี้ ก็เป็นข้าราชการรับราชการแผ่นดินสนองพระเดชพระคุณในส่วน ๑ เหมือนกับข้าราชการกรมอื่นๆ แต่ยังหาได้มีตำแหน่งในราชการไม่ เพราะราชการ*ฝ่ายการเล่าเรียน*ยังไม่ได้ตั้งสังกัดขึ้นเป็นกรม ๑ เหมือนกับประเทศอื่น ๆ บัดนี้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เจ้าพนักงานซึ่งสำหรับ*จัดการเล่าเรียน*ทั้งปวงรวมเป็นกรม ๑ เรียกว่า ***กรมศึกษาธิการ*** ซึ่งผู้ได้รับกระแสพระราชดำริเป็นหัวหน้าพนักงาน*จัดการเล่าเรียน* เป็นตำแหน่ง ***ข้าหลวงผู้บัญชาการศึกษา*** และให้ผู้ซึ่งรับราชการอยู่ในพนักงาน*จัดการเล่าเรียน*ทั้งปวง สังกัดขึ้นอยู่ในกรมศึกษาธิการตามตำแหน่งซึ่งได้รับราชการนั้นทุกคน ***ให้กรมศึกษาธิการนี้เป็นกรม ๑ ในราชการฝ่ายพลเรือนเหมือนกับกรมอื่นๆ สืบไป***

ประกาศมา ณ วันศุกร์ เดือน ๖ ขึ้น ๑๕ ค่ำ ปีกุน นพศก
จุลศักราช ๑๒๔๙ (พ.ศ. ๒๔๓๐)[๔]

สมเด็จฯ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
ผู้บัญชาการศึกษาคนแรก
ของกรมศึกษาธิการ

ยกฐานะกรมธรรมการเป็นกระทรวงธรรมการ

เจ้าพระยาภาสกรวงษ์ (พร บุนนาค)
เสนาบดีคนแรกของกระทรวงธรรมการ

เบื้องต้นใน **พ.ศ. ๒๔๓๒** ได้รวมกรมศึกษาธิการมาสังกัดกรมธรรมการ และปีถัดมาได้ยกกรมธรรมการให้มีฐานะเป็นกระทรวง แต่ยังไม่ได้ประกาศชื่อเป็นกระทรวง เสนาบดี สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ[๕] ทรงดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมธรรมการครั้งนั้น ต่อมา**วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๓๕ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกฐานะกรมธรรมการ เป็นกระทรวงธรรมการ** และโปรดเกล้าฯ ให้เจ้าพระยาภาสกรวงษ์ (พร บุนนาค) ขณะเป็นพระยาภาสกรวงษ์ ดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวง เมื่อแรกตั้ง กระทรวงธรรมการมีกรมในสังกัด รวม ๕ กรม คือ กรมธรรมการกลาง, กรมสังฆการี, กรมศึกษาธิการ, กรมพยาบาล, และกรมพิพิธภัณฑ์ ชื่อ *กระทรวงธรรมการ* สะท้อนถึงการให้ความสำคัญแก่คุณภาพชีวิตทางปัญญา สุขภาพทางกายและจิตใจ อันเป็นการวางรากฐานสำคัญเพื่อความเจริญของประเทศ

อาคารกรมศึกษาธิการในอดีต
ตั้งอยู่ริมประตูพิมานไชยศรี
ด้านตะวันออก
พ.ศ. ๒๔๓๒ - ๒๔๔๑
ปัจจุบันเป็นสำนักงานพระคลังข้างที่

เริ่มจัดตั้งโรงเรียนทั้งในพระนครและหัวเมือง

พระยาศรีสุนทรโวหาร
(น้อย อาจารยางกูร)
ผู้แต่งแบบเรียนหลวง ๖ เล่ม

โรงเรียนแห่งแรกของประเทศไทย ตามลักษณะคำว่า “โรงเรียน” ในปัจจุบัน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ

- ให้ตั้ง “โรงเรียนหลวง” ขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๔๑๔ บริเวณพระบรมมหาราชวัง พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)[๖] เป็นอาจารย์ใหญ่
- จัดตั้งโรงเรียนหลวงแห่งแรกสำหรับราษฎร คือ โรงเรียนวัดมหรรณพาราม ใน พ.ศ. ๒๔๒๗
- ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูแห่งแรกที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ เรียกว่า โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๕ และ โรงเรียนฝึกหัดครูสตรีแห่งแรกที่โรงเรียนเบญจมราชาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๖
- อุปถัมภ์โรงเรียนของราษฎร โรงเรียนราษฎร์แห่งแรกของประเทศไทยที่คนไทยตั้งขึ้น ชื่อ โรงเรียนบำรุงวิชา พ.ศ. ๒๔๔๒ (เลิกกิจการ พ.ศ. ๒๔๖๘)
- ตั้งโรงเรียนสตรีของรัฐบาลแห่งแรก คือ โรงเรียนบำรุงสตรีวิทยา พ.ศ. ๒๔๔๔

สนับสนุนการตั้งโรงเรียนวิชาชีพและวิชาเทคนิคต่าง ๆ ทุกด้านตามที่บ้านเมืองขณะนั้นต้องการ เช่น โรงเรียนนักเรียนแผนที่ นักเรียนการคลอง นักเรียนเพาะปลูก นักเรียนป่าไม้ ฯลฯ

ส่วนการจัดการศึกษาในหัวเมือง เพื่อเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดอาราธนาสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส[๗] ให้ทรงเป็นผู้อำนวยการจัดการศึกษา ด้วยพระปรีชาญาณยิ่ง สมเด็จพระมหาสมณเจ้าพระองค์นั้นทรงวาง “แบบการจัดการศึกษาหัวเมือง” ทำให้เกิดโรงเรียนประถมขึ้นตามวัดทั่วพระราชอาณาจักร เป็นระบบเดียวกัน มีพระเถรานุเถระ ๑๔ รูป เป็นผู้อำนวยการศึกษามณฑลต่าง ๆ การกระจายการจัดการศึกษาระยะเริ่มแรกของประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ใน พ.ศ. ๒๔๒๙ มีโรงเรียนที่จัดตั้งถึง ๓๔ แห่ง

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า
กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

โรงเรียนราษฎร์หรือโรงเรียนที่เอกชนจัดตั้งขึ้น เดิมเรียกว่า *โรงเรียนเชลยศักดิ์* หากเปิดสอนภาษาต่าง ๆ เรียกว่า *โรงเรียนวิเศษเชลยศักดิ์* คณะสอนศาสนาคริสต์ได้เริ่มจัดตั้งโรงเรียนประเภทนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๓๙๑ รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้จัดตั้งอีกหลายโรงเรียนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น โรงเรียนมิชชันนารีชายแห่งแรกของสยาม ต่อมาเปลี่ยนเป็นโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๓ ซึ่งพัฒนาแต่แรกเริ่มเมื่อ พ.ศ. ๒๓๙๕ โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา จังหวัดน่าน ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗

โรงเรียนวัดมหรรณพาราม
จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๗
เป็นโรงเรียนหลวงแห่งแรกสำหรับราษฎร

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา

ตั้งธรรมการจังหวัดทั่วพระราชอาณาจักร

เมื่อการจัดการศึกษาได้กระจายมากขึ้นสู่หัวเมือง ซึ่งปัจจุบันเรียกว่า ส่วนภูมิภาค จึงจำเป็นต้องจัดตั้งหน่วยงานระดับจังหวัด ชื่อว่า *ธรรมการจังหวัด* ใน พ.ศ. ๒๔๕๒ เพื่อดูแลโรงเรียนในหัวเมืองให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และโดยเรียบร้อย ตำแหน่งธรรมการจังหวัด ถือเป็นตัวแทนกระทรวงธรรมการ มีภารกิจครอบคลุม ๓ ด้าน คือ การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะงานด้านศึกษามีขอบข่ายกว้างขวาง ดูแลตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงการฝึกหัดครูในจังหวัดที่มีโรงเรียนฝึกหัดครู

ตึกสุนันทาลัย ในโรงเรียนราชินีปัจจุบัน เคยเป็นที่ทำการกระทรวงธรรมการ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๐ - ๒๔๔๘

ที่ทำการกระทรวงธรรมการ พ.ศ. ๒๔๔๘ - ๒๔๕๒ เป็นตึกสร้างใหม่ที่พระราชวังบวรสถานมงคล และต่อมาเป็นที่ตั้งโรงละครแห่งชาติ

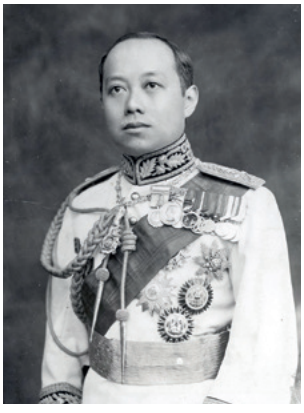
จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล)

ราชการแผ่นดินหรือกิจการสำคัญ ๆ จำเป็นต้องกำหนดแผน และนโยบายแต่ละช่วงเวลา นำไปสู่การปฏิบัติ *แผนการศึกษาแห่งชาติ* ถือเป็นบทบัญญัติเพื่อเป็นแนวดำเนินการสำหรับการจัดการศึกษาของรัฐ อย่างไรก็ตาม ระยะแรกของการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษา ใน พ.ศ. ๒๔๓๐ ยังไม่มีแผนการศึกษาที่แน่นอน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล)[๗] ครั้งดำรงยศและบรรดาศักดิ์เป็นพระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการร่วมกับบรรดาข้าราชการในกรมศึกษาธิการ จัดทำ **โครงการศึกษา** สำเร็จและแพร่หลายเมื่อ **พ.ศ. ๒๔๔๑**

โครงการศึกษาฉบับนี้ถือเป็น “แผนการศึกษา (แห่งชาติ)” ฉบับแรก ซึ่งเข้าใจว่าได้แบบอย่างจากประเทศอังกฤษ เป็นนโยบายการดำเนินงานจัดการศึกษาทุกด้านของกระทรวงธรรมการทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ตั้งแต่ขั้นมูลศึกษาถึงระดับมหาวิทยาลัย

ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๔๕ - ๒๔๖๑ รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และต้นรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ราชการได้ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และประกาศใช้ **แผนการศึกษา** หรือ **โครงการศึกษา** รวม ๔ ฉบับ ตามลำดับดังนี้ แผนการศึกษา พ.ศ. ๒๔๔๕, พ.ศ. ๒๔๕๐, พ.ศ. ๒๔๕๒, โครงการศึกษา พ.ศ. ๒๔๕๖ และแก้ไขฉบับ พ.ศ. ๒๔๕๘



พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

การกำหนดแผนการศึกษาแต่ละฉบับ มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาที่สำคัญหลายประการ เช่น

- ลดมุ่งการศึกษาเพื่อเข้ารับราชการเป็นสำคัญ
- เริ่มนโยบายการจัดการศึกษาขั้นต้นให้เด็กทุกคนทั่วพระราชอาณาจักรได้เรียน จึงมอบให้กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบการศึกษาตามมณฑล และกระทรวงนครบาลรับจัดการศึกษาเบื้องต้นในกรุงเทพฯ ใน พ.ศ. ๒๔๕๓
- สนับสนุนส่งเสริมอาชีวศึกษาและหัตถศึกษา จัดการแสดงศิลปหัตถกรรมของนักเรียนครั้งแรก และเปิดโรงเรียนเพาะช่าง พ.ศ. ๒๔๕๖ เพื่อเตรียมครูด้านนี้
- ประกาศใช้**พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๔๖๑**

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงแรกสถาปนา มี ๔ คณะ คือ แพทยศาสตร์ รัฏฐประศาสนศาสตร์ อักษรศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

เพื่อให้นโยบายการจัดการศึกษาขั้นสูงสัมฤทธิ์ผลมีประสิทธิภาพ ได้รวมโรงเรียนราชแพทยาลัยเข้ากับโรงเรียนข้าราชการพลเรือน ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สถาปนาเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม **พ.ศ. ๒๔๕๙** สังกัดกระทรวงธรรมการ, โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมมหาวิทยาลัย ขึ้นตรงต่อกระทรวงธรรมการ

ใน **พ.ศ. ๒๔๕๙** เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปด้วยดี ต้องพระราชอัธยาศัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกหน้าที่ราชการกระทรวงธรรมการออกเป็น ๒ ภาค คือ กรมพระศาสนา และกรมศึกษาธิการ จัดเป็นกรมใหญ่ แต่ละกรมมีอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชา และมีกรมย่อยในสังกัด

กรมศึกษาธิการ ใน **พ.ศ. ๒๔๖๐** แบ่งส่วนราชการ เป็น ๗ หน่วยงาน คือ กองบัญชาการ, กองสารบรรณ, กองตรวจการ (เปลี่ยนชื่อเป็น กองสอบไล่ ใน พ.ศ. ๒๔๖๑) กรมราชบัณฑิต, กรมวิสามัญศึกษา, กรมสามัญศึกษา, และพนักงานจัดการโรงเรียน

ผลกระทบช่วงแรกของการจัดการศึกษา

การพัฒนาประเทศด้านการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ย่อมมีผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบมาทุกกาลสมัย ช่วงระยะนี้ได้มีบันทึกไว้ ขอเสนอบางประการ ดังนี้

• โรงเรียนหลวงแห่งแรกสำหรับราษฎรที่ตั้งขึ้นที่วัดมหรรณพาราม เมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๗ นั้น พอตั้งขึ้นก็มีข่าวลือให้คนพาเข้าใจผิด ถึงแก่ต้องมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้มี **ประกาศตั้งโรงเรียน** เมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๘ ทราบทั่วกัน ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า “การวิชาหนังสือ เป็นต้นทางวิชาความรู้ทั้งปวง สมควรที่จะทะนุบำรุงให้เจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้นไป” และชักชวนให้ราษฎรนิยมการเรียนหนังสือ ดังความตอนหนึ่งในประกาศ ดังนี้

> “บัดนี้ทรงทราบใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาทว่า ราษฎรตื่นเล่าลือกันว่า ซึ่งโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนนั้น พระราชประสงค์จะเก็บเด็กนักเรียนเป็นทหาร ผู้ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนหนังสือก็มักจะพากันหวาดหวั่นครั่นคร้ามว่าบุตรหลานจะต้องเป็นทหารเป็นอันมาก ...ผู้ที่เล่าลือโจษกันอย่างนั้นเหมือนเป็นคนไม่มีกตัญญูไม่รู้พระเดชพระคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันทรงพระมหากรุณาทรงพระราชดำริจัดการจะให้เป็นประโยชน์แก่ราษฎรทั่วไปในพระราชอาณาจักร”[๑๐]

การศึกษาไทยระยะแรกที่มีพระสงฆ์เป็นผู้สอนหนังสือในวัด

• ด้วยการจัดการศึกษาไทยระยะแรกที่แพร่หลายทั่วพระราชอาณาจักร มีพระพุทธศาสนาเป็นพื้นฐาน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ตราประกาศพระบรมราชโองการใน พ.ศ. ๒๔๔๑ เรื่อง การขยายการศึกษาตามหัวเมืองโดยอาศัยคณะสงฆ์ว่า “ให้จัดการตีพิมพ์หนังสือเรียนแบบหลวงทั้งในส่วนที่จะสอนธรรมปฏิบัติและวิชาความรู้อย่างอื่นขึ้นเป็นอันมาก เพื่อจะพระราชทานแก่ภิกษุสงฆ์ทั้งหลายไว้สำหรับฝึกสอนกุลบุตรทั่วไป” และใน พ.ศ. ๒๔๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติลักษณะปกครองสงฆ์ ร.ศ. ๑๒๑ มีความว่า “พระสงฆ์ คณะสงฆ์ทุกระดับชั้น ต้องมีหน้าที่บำรุงการศึกษาในวัด การศึกษาเป็นหน้าที่ประการหนึ่งที่วัดจะพึงจัด”

ตามพระดำริของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ที่ว่า “ความรู้ทางโลกกับความรู้ทางธรรมต้องไปด้วยกัน จึงจะทำให้การศึกษาเป็นผลดี” ทั้งพระองค์ยังทรงนำวิธีและวิชาการแบบใหม่เข้ามาสอนพระสงฆ์ในหลักสูตรพระปริยัติธรรมด้วย กล่าวได้ว่า การศึกษาทั้งสองเส้นทางเริ่มเป็นระบบ มี**พิกัด**หรือหลักสูตร**สำหรับการศึกษา กระทรวงธรรมการ พ.ศ. ๒๔๓๕** มีชั้นเรียน และมีการสอบไล่

การเล่าเรียนลักษณะที่ไม่เป็นแบบแผนในอดีต ได้ค่อย ๆ เปลี่ยนไป กอปรด้วยมิชชันนารีได้เริ่มเข้ามาตั้งถิ่นฐานในพระนครและต่างจังหวัด กิจการการแพทย์ การพิมพ์และการศึกษาเริ่มขยายมากขึ้น วิทยาการต่าง ๆ ก้าวหน้าขึ้น วัฒนธรรมไทยเริ่มเบี่ยงเบนไปจากเดิม การพัฒนาการศึกษาของประเทศให้ทันกาลสมัยช่วงเวลานั้น ได้พยายามรักษาสืบทอดวัฒนธรรมไว้ด้วย

ที่ทำการกระทรวงธรรมการ และกระทรวงศึกษาธิการในอดีต
พ.ศ. ๒๔๖๒ - ๒๔๘๓
ในพื้นที่เดิมของบ้านเจ้าพระยารัตนาธิเบศร์ ริมคลองโอ่งอ่าง
ปัจจุบันเป็นพิพิธภัณฑ์ศาลรัฐธรรมนูญ

ช่วงประมาณทศวรรษที่ ๓ : ๓๓ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๔๖๒ - ๒๔๖๘ เป็นเวลา ๖ ปี)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีโอกาสศึกษา และได้ประทับนานถึง ๙ ปี ณ สหราชอาณาจักร ซึ่งเป็นประเทศที่รุ่งเรืองสูงสุดในโลกขณะนั้น รวมทั้งได้เสด็จประพาสทอดพระเนตรความเจริญทางด้านวิทยาการของอารยประเทศอื่น ๆ ช่วงเวลาหนึ่ง ทำให้ทรงมีเวลาเตรียมพระองค์สำหรับการขึ้นครองราชย์ อันเนื่องจากสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทรงวางพระบรมราโชบายการปกครองประเทศ เน้นการสร้างจิตใจและความรู้สึกนึกคิดร่วมกันของเยาวชนในชาติ พระองค์มิได้มีพระราชดำริเพียงธำรงรักษาเอกราชของชาติเท่านั้น แต่ทรงมีเป้าหมายสู่ระดับยกเกียรติภูมิของชาติให้เสมอนานาอารยประเทศ

พระองค์ทรงแสดงพระราชปณิธานไว้ในพระราชหัตถเลขา และในพระราชนิพนธ์เป็นอันมาก ทรงพยายามสั่งสอนพสกนิกรทุกวัยของพระองค์ ซึ่งถือว่า ยังคงใช้ได้ดีในปัจจุบัน เช่น

- เป็น*ข้า*ราชการ หาใช่เป็น*นาย*ประชาชนไม่
- นักเรียนชั้นกลาง การกินการนอนเป็นเวลายังเป็นความจำเป็น ... นอกจากนี้ควรมีเวลาเล่นกีฬา และออกกำลังกายทุกวัน วันละเล็กน้อยก็พอ
- นักเรียนชั้นผู้ใหญ่ ...ควรอ่านหนังสือ “กันป่วย” ...เมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว อย่าเห็นเป็นโอกาสที่จะตามใจตัวได้ทุกประการ
- ครู..หมั่นสั่งสอนตักเตือนให้กุลบุตรรู้จักบริหารตัว อย่าให้เผลอเลินเล่อได้ โดยทำตัวอย่างอันดี
- ข้าไม่ต้องการนักเรียนตัวอย่างที่สอบไล่ได้คะแนนขั้นเกียรตินิยมทุก ๆ ครั้ง ข้าไม่ต้องการตำราเรียนที่เดินได้[๑๑]

เปลี่ยนชื่อกระทรวงและเปลี่ยนแนวคิดบทบาทรับผิดชอบ

พ.ศ. ๒๔๖๒ โปรดเกล้าฯ ให้ย้ายกรมธรรมการไปรวมอยู่ในสำนักพระราชวังตามประเพณีเดิม เพื่อความสะดวกและเหมาะสมที่ทรงเป็นพุทธศาสนูปถัมภก และ**เปลี่ยนชื่อกระทรวงธรรมการ เป็น กระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อให้มีหน้าที่จัดการศึกษาโดยตรงทุกระดับจนถึงอุดมศึกษา ตามที่มีพระราชดำริแยกการบริหารกระทรวงธรรมการ เป็น ๒ ภาค มาแต่ พ.ศ. ๒๔๖๐

ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการครั้งนั้น มีกองบัญชาการ กรมมหาวิทยาลัย และกรมศึกษาธิการ ซึ่งกรมหลังนี้ควบคุมดูแลกองสารบรรณ, กองสอบไล่วิชา, กรมราชบัณฑิต (เปลี่ยนชื่อเป็น กรมตำรา ใน พ.ศ. ๒๔๖๓) กรมวิสามัญศึกษา และกรมสามัญศึกษา

มีวิวัฒนาการสำคัญบางประการ

ทศวรรษที่ ๓ นี้ วงการศึกษาไทยมีวิวัฒนาการอันควรแก่การจารึก คือ ประกาศใช้ **พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔** มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๖๔ สาระสำคัญ คือ บังคับให้เด็กทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ ๗ ปีบริบูรณ์ เรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียนจนอายุ ๑๔ ปีบริบูรณ์ โดยไม่เสียค่าเล่าเรียน รวมทั้งกำหนด**โครงการศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔** แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ประเภท คือ สามัญศึกษา และวิสามัญศึกษา

สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

ใน **พ.ศ. ๒๔๖๒ - ๒๔๖๘** มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญอีกบางประการ คือ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก[๑๒] ครั้งทรงดำรงพระยศสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมขุนสงขลานครินทร์ ดำรงตำแหน่งเป็นอธิบดีกรมมหาวิทยาลัย

กองสอบไล่วิชา (เปลี่ยนเป็นกองสอบไล่) ในกรมศึกษาธิการ ตั้งกองศึกษากสิกรรมขึ้นในกรมวิสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาแผนกกสิกรรมทั้งประเทศ

ผลกระทบช่วงเปลี่ยนเป็นกระทรวงศึกษาธิการครั้งแรก

• ผลการจัดการศึกษาซึ่งเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งแก่ที่ประชุมอุปราช และสมุหเทศาภิบาล แผนกกระทรวงศึกษาธิการ ความว่า ยังไม่สามารถจัดตั้งโรงเรียนได้ครบตามที่กำหนด จึงกำหนด**โครงการศึกษา**หรือแผนการศึกษา **พ.ศ. ๒๔๖๔** แบ่งการศึกษาเป็น ๒ ประเภท คือ ประถมศึกษา ภาคบังคับ ทุกคนต้องเรียนทั้งฝ่ายสามัญและวิสามัญ ส่วนการศึกษาภาคพิเศษ เรียกว่า มัธยมศึกษา ไม่จำเป็นต้องเรียน อย่างไรก็ตาม แม้ประกาศ**พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔** แล้ว ก็มิสามารถบังคับให้เด็กอายุ ๗ ปีทุกคนเข้าศึกษาในโรงเรียนได้ทั่วถึง

• สภาพการมี การเป็นโรงเรียนรัฐบาลครั้งกระนั้น หลาย ๆ โรงเรียนน่าจะมีลักษณะคล้าย ๆ กัน ขอยกตัวอย่างโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการที่มีผู้บันทึกไว้เพื่อให้คนรุ่นใหม่พอมองเห็นภาพได้พอควรว่า แม้ทางราชการและราษฎรในท้องถิ่นจะพยายามร่วมมือร่วมใจกันอย่างเต็มที่ก็ตาม อุปสรรคเบื้องต้นก็หนักสาหัสไม่น้อย

> "พ.ศ. ๒๔๕๘ (ปีที่กระทรวงธรรมการมีคำสั่งเปิดการสอนโรงเรียนวัดสาขลา) มีผู้ปกครองนำเด็กมาฝากเรียน จำนวน ๑๒๕ คน ทางโรงเรียนได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดสาขลาหลังเก่าเป็นศาลาเตี้ย ๆ นักเรียนที่เข้าเรียนในปีนี้ บางคนได้เคยเรียนมาแล้ว บ้างก็เรียนกับภิกษุในวัด บางคนก็เรียนมาจากบ้านซึ่งมีครูสอนแบบโรงเรียนราษฎร์...ศาลาเปิดโล่ง ไม่มีห้องจัดชั้นเรียนเป็น ๒ ห้องเรียน ครูนั่งบนอาสน์สงฆ์ทำการสอน ไม่มีโต๊ะครูและเก้าอี้ นักเรียนนั่งลงกับพื้น มีม้ารองเขียนตัวหนึ่งยาว ๓ เมตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๔๕๘ นักเรียนสอบไล่ปลายปีแล้วได้เลื่อนชั้นขึ้นเรียนชั้นใหม่
>
> ...การเรียนการสอนในโรงเรียนไม่ราบเรียบเพราะชั้นเรียนมีมาก ครูผู้สอนมีน้อย มีนักเรียน ๗ ชั้นเรียน... พ.ศ. ๒๔๖๔ นักเรียนมีน้อยมาก เด็กเข้าใหม่มีน้อย ทั้งโรงเรียนมีครูคนเดียวเป็นทั้งครูใหญ่ครูน้อย"[๑๓]

ช่วงประมาณทศวรรษที่ ๔ : ๔๘ ปี กระทรวงธรรมการ
(พ.ศ. ๒๔๖๙ - ๒๔๘๓ เป็นเวลา ๑๔ ปี)

พิธีพระราชทานปริญญาบัตรครั้งแรกแห่งกรุงสยาม

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว[๑๔] เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ เนื่องด้วยพระสถานะตำแหน่งรัชทายาทตามกฎมนเทียรบาลว่าด้วยการสืบสันตติวงศ์ แม้เบื้องต้นมิได้เต็มพระราชหฤทัยก็ตาม หากบรรดาพระบรมวงศานุวงศ์พร้อมถวายความช่วยเหลือจึงทรงยอมรับราชสมบัติ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๘ โดยมีพระราชปรารภว่า

> "พวกเจ้านายทรงแสดงพระองค์ว่า รักชาติ และทุก ๆ องค์นึกถึงแต่ชาติ ไม่มีพระองค์ใดนึกถึงประโยชน์ส่วนพระองค์เลย ทุก ๆ พระองค์ท่านดีแก่ฉันอย่างเหลือจะอธิบายได้ ทำให้ฉันคิดอยู่ว่า ถ้าเจ้านายยังมีความรู้สึกได้เช่นนี้ แม้สภาพการณ์จะดูเต็มเพียบก็จริง พระราชวงศ์จักรีจะยังล่มจมมิได้ "[๑๕]

เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติแล้ว ปรากฏว่า ทรงเป็นนักปกครองที่มีพระราชหฤทัยกว้างอย่างที่สุด และแม้จะทรงประสบปัญหาวิกฤตอย่างไร ก็ทรงใช้พระปรีชาญาณแก้ไขสถานการณ์ด้วยดีตลอดมา ทรงพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่า การศึกษาไม่ควรแยกจากวัด **กรมธรรมการ จึงได้กลับมารวมกับกระทรวงศึกษาธิการใน พ.ศ. ๒๔๖๙ และเปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงธรรมการ** ดังเดิม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ธรรมการ และศิลปกรรม มีหน่วยงานในสังกัด คือ กองบัญชาการกระทรวง, กรมศึกษาธิการ (ประกอบด้วยกรมสามัญศึกษา, กรมวิสามัญศึกษา, และกรมตำรา) กรมมหาวิทยาลัย, และกรมธรรมการ

กระทรวงธรรมการได้ตั้งกรมวิชชาธิการ เมื่อ **พ.ศ. ๒๔๗๒** มีส่วนราชการในสังกัด คือ กองกลาง, กองสถิติและรายงาน, กองสอบไล่, กองแบบเรียน, และกองโรงพิมพ์ เน้นไปทางวิชาการ ต่างกับกรมศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาของชาติ

พิธีพระราชทานปริญญาบัตรครั้งแรกแห่งกรุงสยาม กำเนิดขึ้นจากพระมหากรุณาธิคุณ พระราชดำริในพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ วาระแรกได้เสด็จพระราชดำเนินมาพระราชทานปริญญาบัตรเวชศาสตร์ (ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น แพทยศาสตรบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม **พ.ศ. ๒๔๗๓** ส่งผลให้เกิดประเพณีอันดีงามแก่สถาบันต่าง ๆ สืบมา

พ.ศ. ๒๔๗๔ โปรดให้ยุบกรมสามัญศึกษาและกรมวิสามัญศึกษา แต่คงงานไว้ในกรมศึกษาธิการตามเดิม ด้วยวิกฤตทางเศรษฐกิจ

พ.ศ. ๒๔๗๕ ภายหลังการยึดอำนาจ และเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข *คณะราษฎร* ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาว่า “จะให้การศึกษาอย่างเต็มที่แก่ราษฎร” และประกาศใช้**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๗๕** แบ่งประถมศึกษา เป็น ๖ ปี สามัญศึกษา ๔ ชั้น วิสามัญศึกษา ๒ ชั้น สรุปสาระสำคัญ คือ

- จะประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาทั้งกรุงเทพฯ และหัวเมือง
- จัดตั้งฝึกหัดครูทุกประเภททุกชั้นจนพอ
- จัดตั้งโรงเรียนวิสามัญศึกษา ทั้งแผนกกสิกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
- จัดให้มหาวิทยาลัยทั้งในกรุงเทพฯ และหัวเมืองสอนขั้นปริญญาได้ทัดเทียมกับนานาประเทศ
- จัดเครื่องอุปกรณ์การศึกษาให้แพร่หลาย
- จะอุปถัมภ์ศาสนาอันเป็นปัจจัยในการอบรมมนุษยธรรม

พ.ศ. ๒๔๗๖ มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม กระทรวงธรรมการแบ่งส่วนราชการเป็น สำนักเลขานุการรัฐมนตรี,สำนักงานปลัดกระทรวง, กรมธรรมการ, กรมพลศึกษา, กรมมหาวิทยาลัย, รวมทั้งโอนโรงเรียนประชาบาลที่อยู่ในเขตเทศบาลให้เทศบาลรับไปจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๔๗๘ ประกาศใช้**พระราชบัญญัติประถมศึกษาทุกตำบล** และ **พ.ศ. ๒๔๗๙** ประกาศใช้**แผนการศึกษาแห่งชาติ** จัดประถมเป็น ๔ ปี จัดมัธยมตอนต้น ๓ ปี มัธยมตอนปลาย ๓ ปี ส่วนผู้ที่ประสงค์จะเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัย ให้เรียนเตรียมอุดมศึกษา ๒ ปี และจัดให้อาชีวศึกษารับช่วงจากสามัญศึกษาทุกระดับ

ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง คณะรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎรได้กราบทูลเชิญพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ขณะดำรงพระอิสริยยศพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอานันทมหิดล พระชนมพรรษาเพียง ๙ พรรษา เสด็จขึ้นครองราชสมบัติใน พ.ศ. ๒๔๗๘ สืบต่อจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงสละราชสมบัติ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗

พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้มีพระราชบัญญัติยุบเลิกกรมศึกษาธิการ และตั้งกรมวิชาการ (มีหน้าที่ดูแลทั้งด้านวิชาการและอาชีวศึกษา) และตั้งกรมสามัญศึกษาขึ้นใหม่

พ.ศ. ๒๔๘๓ จัดตั้งการศึกษาผู้ใหญ่เป็นหน่วยงานระดับกอง สังกัดงานปลัดกระทรวง และประกาศใช้**พระราชบัญญัติบำรุงวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๓ ในปีนี้ได้ย้ายกระทรวงธรรมการมาอยู่วังจันทรเกษม**

กระทรวงธรรมการ
เมื่อแรกย้ายมาที่วังจันทรเกษม
พ.ศ. ๒๔๘๓

ผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาช่วงวิกฤตของบ้านเมือง

• เนื่องด้วยช่วงเวลานี้เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย มีผลกระทบที่สำคัญ เช่น ยุบโรงเรียนบางแห่ง ดุลข้าราชการและผู้บริหารโรงเรียนออกจากราชการก่อนกำหนด พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแสดงความห่วงใยข้าราชการและราษฎรตลอดมา ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า

> "รู้สึกว่าเป็นเคราะห์กรรมของตัวที่ต้องทำเช่นนั้นเสมอ แม้ในขณะนี้ก็ได้พยายามทุกอย่างที่จะไม่ตัด แต่ก็พ้นวิสัย ที่จริงการที่จะปลดจะตัดคราวนี้รู้สึกหนักใจกว่าคราวก่อนมาก ...และรู้สึกสงสารที่สุดสำหรับผู้ที่ต้องออกไป "[๑๖]

การทรงลดรายได้ที่รัฐบาลถวายพระคลังข้างที่ ทรงลดเงินเสด็จประพาส และทรงลดบำเหน็จบำนาญในพระราชสำนัก ถือว่าทรงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและราษฎรให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน อย่างไรก็ตาม พระองค์โปรดให้เลิกเก็บ *เงินศึกษาพลี* ที่เคยเก็บจากราษฎร โดยรัฐบาลจะจ่ายเงินอุดหนุนแก่โรงเรียนประชาบาลเอง

• ปีที่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองนั้น จากการสำรวจ ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พบว่า จำนวนตำบลที่มีการศึกษาภาคบังคับ ๔,๒๖๓ ตำบล จากทั้งหมด ๔,๘๐๖ ตำบล และพบว่า ผู้เรียนในระดับมัธยม และอุดมศึกษาทั่วประเทศค่อนข้างน้อย ระดับมัธยม เพียงร้อยละ ๓.๗๕ รัฐบาลจึงถือเป็นภารกิจเร่งด่วน แต่ก็มีอุปสรรคอย่างมากทางเศรษฐกิจ

ช่วงทศวรรษที่ ๔ - ๘ : ๘๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ
(พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๕๑๕ เป็นเวลา ๓๑ ปี)

ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๔๙๔

ปลายปี พ.ศ. ๒๔๘๔ ถึงกลางปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้เกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งมีผลกระทบต่อประเทศไทยทุกด้านเป็นอันมาก การจัดการศึกษา รวมทั้งด้านอื่น ๆ รัฐบาลต้องพยายามประคับประคอง ปรับปรุงในระหว่างนี้และฟื้นฟูภายหลังสงครามสงบ

วิกฤตของประเทศได้ถาโถมซ้ำอย่างหนักที่สุดอีก คือใน **พ.ศ. ๒๔๘๙** พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฏฐมรามาธิบดินทร เสด็จสวรรคตกะทันหัน ถือเป็นประการหนึ่งที่สำคัญให้ระยะ ๘ ปี **จาก พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๔๙๓** มีรัฐบาลเข้ามาบริหารราชการแผ่นดินถึง ๑๔ ชุด บางรัฐบาลมีเวลาบริหารราชการเพียง ๑๗ วัน

ระหว่างนี้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาบางประการ ที่ควรกล่าวถึงคือ ประกาศใช้ **พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช ๒๔๘๔** มีผลให้

- เปลี่ยนชื่อ กระทรวงธรรมการ เป็น กระทรวงศึกษาธิการ
- ยุบ กรมวิชาการ เปลี่ยนเป็น กรมอาชีวศึกษา เพื่อดูแลจัดการอาชีวศึกษาเพียงด้านเดียวให้ก้าวหน้าขึ้น
- เปลี่ยนชื่อ กรมธรรมการ เป็น กรมการศาสนา
- มีหน่วยงานในสังกัด ๘ กรม คือ สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี, สำนักงานปลัดกระทรวง, กรมการศาสนา, กรมพลศึกษา, กรมมหาวิทยาลัย, กรมศิลปากร (โอนไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๕) กรมสามัญศึกษา, และกรมอาชีวศึกษา
- ประกาศใช้ **พระราชบัญญัติครู พ.ศ. ๒๔๘๘** เป็นฉบับแรก และจัดตั้ง คุรุสภา ขึ้น

ลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นพลเมืองดีให้สมบูรณ์พร้อม ปรากฏวิวัฒนาการมาแต่ พ.ศ. ๒๔๕๔ และมีประกาศข้อบังคับลักษณะปกครองครั้งแรก ใน พ.ศ. ๒๔๖๑ รวมทั้งได้มีประกาศใช้**พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๙๐** เป็นฉบับแรก การบริหารงานกิจการลูกเสือส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดกองบัญชาการกระทรวงธรรมการ ต่อมาเป็นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บางช่วงเวลาเป็นกองหนึ่งสังกัดกรมพลศึกษา

กิจการลูกเสือมีมาช้านาน บางช่วงเวลาซบเซา บางช่วงเวลามีการรื้อฟื้นให้ดำรงอยู่

จาก **พ.ศ. ๒๔๙๓** มีการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สำคัญอีกบางประการ เช่น

- โรงเรียนพลศึกษากลาง เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา ใน พ.ศ. ๒๔๙๓
- ประกาศใช้**แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๔๙๔** กำหนดให้กุลบุตรกุลธิดาได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนจนอายุย่างเข้าปีที่ ๑๕ เป็นอย่างน้อย และจัดการศึกษาให้มีจริยศึกษา พลศึกษา พุทธศึกษา โดยเพิ่มหัตถศึกษา
- จัดตั้ง กรมประชาศึกษา โดยยกฐานะจากกองโรงเรียนประชาบาล ตามประกาศใช้ **พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๔๙๔**

ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๙๕ - ๒๕๑๕

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล

ระยะเวลา ๒๐ ปี นี้ การจัดการศึกษาของไทยมีการปรับปรุงและพัฒนาในทุกด้าน ทุกระดับ ภายหลังที่การประกาศใช้ **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๔๙๔** มีผลให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๕ ขั้น ได้แก่ อนุบาล, ประถมศึกษา (ป. ๑ - ๔) มัธยมศึกษา แบ่งเป็น ๓ สาย คือ สามัญศึกษา (๓ ปี) วิสามัญศึกษา (ตอนต้น ๓ ปี, ตอนปลาย ๒ ปี) มัธยมอาชีวศึกษา (ตอนละไม่เกิน ๓ ปี) เตรียมอุดมศึกษา (๒ ปี)

การแสวงหารูปแบบการพัฒนาการศึกษาช่วงเวลานี้ ได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศ ซึ่งดำเนินการในลักษณะโครงการพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ หลายโครงการต่อเนื่องกันมา และบางโครงการเกิดขึ้นหลัง พ.ศ. ๒๕๐๓ รวมทั้งช่วงเวลานี้รัฐบาลส่งข้าราชการและบุคลากรจำนวนมากไปศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของไทย

มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่สำคัญ ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๙๕ - ๒๕๑๕ หลังจากประกาศใช้ **พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๔๙๕** มีผลให้

- จัดตั้ง กระทรวงวัฒนธรรม ขึ้น และโอน กรมการศาสนา ไปสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม ใน พ.ศ. ๒๔๙๕
- จัดตั้ง กรมวิชาการ[๑๗] ขึ้นใหม่อีกครั้ง ใน พ.ศ. ๒๔๙๕ เพื่อบริหารงานด้านวิชาการโดยเฉพาะ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล[๑๘] ครั้งดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รักษาการในตำแหน่งอธิบดีกรมวิชาการคนแรก เบื้องต้นการก่อตั้ง แบ่งส่วนราชการออกเป็น ๕ กอง ได้แก่ สำนักงานเลขานุการกรม, กองการวิจัย, กองอุปกรณ์การศึกษา, กองเผยแพร่การศึกษา, และกองตำรา

กรมวิชาการในอดีต

- เปลี่ยนชื่อ กรมประชาศึกษา เป็นกรมสามัญศึกษา ส่วนกรมสามัญศึกษาเปลี่ยนชื่อเป็น กรมวิสามัญศึกษา
- มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งภาค รวม ๙ ภาค แต่งตั้งข้าหลวงตรวจการศึกษาธิการเป็นหัวหน้าส่วนราชการประจำภาค และต่อมากำหนดท้องที่จังหวัดต่าง ๆ ขึ้นเป็นหน่วยสำหรับราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ หน่วย เรียกว่า ภาคศึกษา ใน พ.ศ. ๒๕๐๐

ใน **พ.ศ. ๒๔๙๕** กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานในสังกัด คือ สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี, สำนักปลัดกระทรวง, กรมพลศึกษา, กรมวิชาการ, กรมมหาวิทยาลัย, กรมสามัญศึกษา, กรมวิสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา

หลังจากนั้น ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอีกหลายด้าน เช่น

- จัดตั้ง กรมการฝึกหัดครู และตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อผลิตครูระดับปริญญา เมื่อ **พ.ศ. ๒๔๙๗**
- ประกาศใช้ **พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พุทธศักราช ๒๔๙๗**

พ.ศ. ๒๕๐๑ มีพระราชบัญญัติยุบเลิกกระทรวงวัฒนธรรม โอนงานของกระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ กรมศาสนา และกรมศิลปากร มาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ยุบกรมวัฒนธรรม เป็นกองวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งส่วนราชการ เป็น ๑๓ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี, สำนักงานปลัดกระทรวง, กรมสามัญศึกษา, กรมวิสามัญศึกษา, กรมอาชีวศึกษา, กรมการฝึกหัดครู, กรมพลศึกษา, กรมวิชาการ, กรมศิลปากร, กรมศาสนา, กรมมหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้มีการจัดตั้งหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษาทุกระดับ คือ สภาการศึกษาแห่งชาติ ขึ้น และโอนกรมมหาวิทยาลัยไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี

หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓

พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๕ เป็นช่วงปีที่สำคัญทางการวางแผนการศึกษา และด้านวิชาการ คือ ประกาศใช้**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓** ปรับปรุง**หลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๐๓** ทุกระดับ และขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น ๗ ปี มีการจัดทดลองโรงเรียนมัธยมแบบประสม ส่วนการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครูได้ยกเลิกสอบวิชาครูพิเศษมูล (พ.) และครูพิเศษประถม (พ.ป.) ใน พ.ศ. ๒๕๐๔ และเปลี่ยนมาสอบวิชาครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พ.กศ.) จัดอบรมครูฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) และจัดสอบวิชาครูทางไปรษณีย์และสอบครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ ใน พ.ศ. ๒๕๐๕

พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๙ มีความพยายามที่ชัดเจนในการกระจายการบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้องค์กรส่วนท้องถิ่นดูแล โดยโอนโรงเรียนประชาบาลในเขตเทศบาลกรุงเทพฯ และเทศบาลนครธนบุรี ให้เทศบาลทั้งสองแห่งดำเนินการตั้งแต่ **พ.ศ. ๒๕๐๔** ต่อมาโอนโรงเรียนประชาบาลในเขตเทศบาลทั่วประเทศให้เทศบาลจัดการบริหารใน **พ.ศ. ๒๕๐๖** และโอนการประถมศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ใน **พ.ศ. ๒๕๐๙**

สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ช่วง **พ.ศ. ๒๕๑๕** และก่อนหน้านั้น กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่สำคัญ เช่น

- มีหน่วยงานในสังกัดเพิ่มขึ้นอีก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค
- รวมกรมสามัญศึกษาและกรมวิสามัญศึกษาเข้าด้วยกัน จัดตั้งเป็นกรมสามัญศึกษา
- จัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้น แล้วโอนการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งเดิมมอบให้สภาการศึกษาแห่งชาติรับผิดชอบไปเป็นหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
- ส่วนภาคเอกชนสนใจการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษามากขึ้น แทนระดับประถมศึกษา ได้มีประกาศ **พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ. ๒๕๑๒** เพื่อให้เอกชนจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้
- การฝึกหัดครูเป็นไปในลักษณะตอบสนองความต้องการของครูในภาวะที่ขาดแคลน และจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นหลายแห่ง อย่างไรก็ตาม **นับแต่ พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๑๕ และอีกหลายปีต่อจากนี้** มีการผลิตนักเรียนหรือนักศึกษาฝึกหัดครูจำนวนมาก แต่เมื่อสำเร็จการศึกษา จำนวนไม่น้อยไม่มีงานทำ จึงลดความนิยมลง
- สายอาชีวศึกษา ใน **พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๑๗** มีผู้สนใจเข้าศึกษาน้อยมาก **พ.ศ. ๒๕๑๒** สถานศึกษาสายอาชีวศึกษา ได้ยกระดับเป็นวิทยาลัย เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) **พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๙** มีผู้สนใจเรียนมากขึ้น

ช่วงทศวรรษที่ ๙ - ๑๑ : ๑๑๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๔๕ เป็นเวลา ๒๙ ปี)

ระหว่าง **พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๙** ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดอย่างสำคัญ กล่าวคือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิต นักศึกษาส่วนมากในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยทั่วประเทศให้ความสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่งบางส่วนได้รับการสนับสนุนจากต่างประเทศ การสู้รบของกองกำลังบางกลุ่มกับฝ่ายรัฐบาลดำเนินไปอย่างสร้างความวิตกกังวลของคนไทยทั้งประเทศ

การจัดการศึกษาระหว่างช่วงเวลาดังกล่าวและหลังจากนั้น จำเป็นต้องเร่งด่วนต้องปรับเปลี่ยนองค์กร แผนการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และอื่น ๆ ให้ทันกระแสของสังคมและเยาวชนไทยในครั้งนั้น เช่น

พ.ศ. ๒๕๑๖ มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็น ๑๒ เขต

พ.ศ. ๒๕๑๗ มีการโอนหน่วยงานเพื่อการควบคุมดูแลให้มีประสิทธิภาพขึ้น เช่น

- โอนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และวิทยาลัยวิชาการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
- โอนสำนักงานเยาวชนแห่งชาติ จากสำนักนายกรัฐมนตรี มาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๗ และยุบเลิกสำนักงานส่งเสริมเยาวชน (ชื่อที่เปลี่ยนใหม่ในกระทรวงศึกษาธิการ) ใน พ.ศ. ๒๕๑๙
- โอนงานวิทยาลัยเอกชนซึ่งอยู่ในความควบคุมดูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ไปอยู่ในความดูแลของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

พ.ศ. ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ **หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘** ก่อนหลักสูตรระดับอื่น ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

คู่มือหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

พ.ศ. ๒๕๑๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นสถาบันเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีฐานะเทียบเท่ากรม ต่อมาได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” ตามประกาศใน **ราชกิจจานุเบกษา** ฉบับพิเศษ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๑๙ รวมสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ประเภทโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนการช่าง และโรงเรียนอาชีวศึกษา ที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน จัดตั้งเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๒๐ ประกาศใช้ **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐** จัดระบบการศึกษาเป็น ๖ : ๓ : ๓ คือ ประถมศึกษา (๖ ปี) มัธยมศึกษาตอนต้น (๓ ปี) มัธยมศึกษาตอนปลาย (๓ ปี) รวมทั้งมีพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่กระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็น ๑๓ เขต

พ.ศ. ๒๕๒๑ ประกาศใช้ **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑** และ**หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑**

พ.ศ. ๒๕๒๒ จัดตั้งหน่วยงานระดับกรม ๒ หน่วยงาน คือ ๑) กรมการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) โดยยกฐานะกองการศึกษาผู้ใหญ่ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ขึ้นเป็นหน่วยงานระดับกรม และ ๒) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (สวช.) มีหน้าที่ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับวัฒนธรรม เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

พ.ศ. ๒๕๒๓ จัดตั้งหน่วยงานระดับกรม ๒ หน่วยงาน คือ ๑) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ทำหน้าที่บริหารงาน วิเคราะห์มาตรฐานงานของข้าราชการครู และจัดระบบบริหารราชการการศึกษาให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) โดยรับโอนงานการศึกษาประชาบาล ที่เคยโอนไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย กับรับโอนโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งที่เคยสังกัดกรมสามัญศึกษา มารวมอยู่ในหน่วยงานใหม่นี้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปี **๒๕๒๓** กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการเป็นดังนี้ : สำนักงานปลัดกระทรวง, กรมการศาสนา, กรมพลศึกษา, กรมวิชาการ, กรมศิลปากร, กรมสามัญศึกษา, กรมอาชีวศึกษา, กรมการฝึกหัดครู, กรมการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, และสถาบันเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔

ส่วนสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรี จัดอยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คุรุสภา เป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสถาบันของรัฐ และถือเป็นนิติบุคคลในกระทรวงศึกษาธิการ

หลังจากการประกาศใช้**หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘** แล้ว กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการเห็นความจำเป็นต้องจัดทำ**หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๕๒๔** ให้สอดคล้องกับหลักการ และแนวปฏิบัติของ**หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑** และ**หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑**

ในการจัดทำหลักสูตร และหนังสือเรียนช่วงเวลานี้ และช่วงเวลาถัดมา จัดทำในลักษณะคณะกรรมการ ท่านหนึ่งที่มีบทบาทและคุณูปการสำคัญยิ่งอันควรกล่าวถึง คือ หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ[๑๙]

มีการเปลี่ยนแปลงการจัดทำหลักสูตรทั้ง ๓ ระดับอีก ถึงปัจจุบัน รวม ๓ ฉบับ ได้แก่ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓, หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๔๔, และหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนราชการในสังกัด ตาม**พระราชบัญญัติแบ่งส่วนราชการ แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับ ๒๑๖ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๑๕ ฉบับที่ ๓๐ พ.ศ. ๒๕๓๒** มีการเปลี่ยนแปลงจาก **พ.ศ. ๒๕๒๓** กล่าวคือ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ยกสถานะเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และราชบัณฑิตยสถาน มีฐานะเป็นกรมอยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ใน **พ.ศ. ๒๕๓๘** กรมการฝึกหัดครู ได้เปลี่ยนเป็น สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ตาม**พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘**

หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ

ช่วงทศวรรษที่ ๑๒ - ปัจจุบัน : ๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๔๖ - ปัจจุบัน)

กล่าวได้ว่า พลังสำคัญยิ่งในพัฒนาการศึกษาไทยให้วิวัฒน์ได้ถึงทุกวันนี้ ก็ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยนับแต่อดีต โดยเฉพาะในพระบรมราชจักรีวงศ์และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ ซึ่งทรงตระหนักในความสำคัญของการศึกษา ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจ พระกรณียกิจทางการศึกษาเป็นอันมาก ทรงส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทัดเทียมอารยประเทศ และช่วยเหลือในบางพื้นที่ ในบางถิ่นซึ่งทุรกันดารเป็นพิเศษ จนเป็นที่ประจักษ์ในนานาประเทศ องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ได้ประกาศยกย่องพระเกียรติคุณ[๒๐] มาโดยลำดับ

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าประเทศไทยจะปกครองด้วยระบอบใด ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ หรือระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการปฏิรูปการศึกษาซึ่งขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ที่ผ่านมานั้น เกิดขึ้นทุกกาลสมัย ตามความจำเป็นเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งปฏิรูปปรับเปลี่ยนการแบ่งส่วนราชการ หน่วยงานรับผิดชอบ ปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำโครงการสำคัญ ๆ ฯลฯ

การปฏิรูประบบราชการกระทรวงศึกษาธิการครั้งสำคัญในช่วงทศวรรษนี้ เกิดจากการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการตาม **พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕** มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ เป็นต้นมา มีการเปลี่ยนแปลงจัดตั้งกระทรวงแบ่งออกเป็น ๒๐ กระทรวง เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ให้ระบบการบริหารงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ตาม **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖** ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งระบบ นับตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เป็นต้นไป โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการเดิม เป็น ๕ องค์กรหลัก ประกอบด้วย

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๕. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ ได้ปรับโครงสร้างหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อมีภารกิจเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารงานที่ทันสมัย มีกลไกการทำงานร่วมกับระหว่างองค์กรหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลกระทบภายหลังการเปลี่ยนแปลงสังคม และการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการ

• บทบาทศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ได้เริ่มต้นมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในส่วนภูมิภาคอย่างที่คนในวงการศึกษาหลายคนได้หยิบยกมาสนทนากันอย่างกว้างขวาง

จากอดีต มีการตั้งหน่วยงานเสมือนตัวแทนกระทรวงทางด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ชื่อว่า ธรรมการจังหวัด เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๒ และเปลี่ยนชื่อเป็น ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอในช่วงเวลาที่ ชื่อกระทรวง เปลี่ยนเป็น กระทรวงศึกษาธิการ ครั้นกระทรวงศึกษาธิการโอนงานการประถมศึกษาไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัด ใน พ.ศ. ๒๕๐๙ มีหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด ดูแลในระดับจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอดูแลในระดับอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ จึงมีบทบาทการบริหารเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชน (ครั้งนั้นเรียก โรงเรียนราษฎร์)

ต่อมามีการโอนโรงเรียนประถมศึกษา ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาให้หน่วยงานที่ตั้งใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รูปแบบการบริหารงานมีคณะกรรมการระดับชาติ จังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน บทบาทของศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ อกค.จังหวัดโดยตำแหน่ง ระยะต่อมามีสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ในทุกจังหวัด ดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๔๒ มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะแรกรับผิดชอบทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยยุบตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด (เดิมเรียก หัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด) และสามัญศึกษาจังหวัด

พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แยกการบริหารโรงเรียนสองระดับออกจากกัน จัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ปัจจุบันมี ๑๘๓ เขต) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ปัจจุบันมี ๖๒ เขต)

จากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙ / ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการศึกษาธิการ ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ รับผิดชอบการบริหารงานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ทั้งยังมี ศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค ดูแลกรอบนโยบาย วางระบบในการบริหารงานระดับภาค

การแบ่งส่วนราชการใหม่ครั้งนี้ หากมีการพิจารณาขอบข่ายการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกันเพื่อเกิดผลดี มีความก้าวหน้าแก่การศึกษาส่วนภูมิภาค ก็จะเป็นเรื่องที่ดีงามสมเจตนารมณ์ จึงควรได้ติดตามต่อไป

• หน่วยงานที่เคยมีบทบาทดูแลการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัยที่ผ่านมา บางช่วงเวลาสังกัดกรมมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ บางช่วงเวลาสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และต่อมาได้สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม งานอุดมศึกษาได้กลับมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง ตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๖ รวมเป็น ๑ ใน ๕ องค์กรหลักของกระทรวง

คงมีเหตุผลนานาประการ เช่น ลักษณะเฉพาะของสถาบันการศึกษาต่างจากสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เหมาะสมที่จะเป็นอิสระ แยกออกจากกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันใน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงได้ปรับเปลี่ยนการแบ่งส่วนราชการโดยรวมกับสำนักงานทางด้านวิจัย และนวัตกรรม ตั้งเป็นกระทรวงใหม่ชื่อว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ มีองค์กรหลัก ๔ องค์กร คือ

๑. สำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งมีหน่วยงานสำคัญระดับกรมอยู่ในสังกัด มีผู้บริหารสูงสุด เป็นตำแหน่งเลขาธิการ ได้แก่

๑) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อย่างไรก็ตาม หน่วยงานข้างต้นมีแนวโน้มจะแยกการบริหารราชการออกจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กรมการศึกษานอกโรงเรียน (เดิม) หรือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ปัจจุบัน) คาดว่าจะมีพระราชบัญญัติจัดตั้งส่วนราชการใหม่ ให้ตรงตามภารกิจและเหมาะสมยิ่งขึ้น

๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รวมทั้งมีองค์กรในกำกับ ได้แก่

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมีประวัติสืบเนื่องจากกระทรวงธรรมการ ซึ่งมีภารกิจด้านการศึกษา จัดการเรียนรู้แก่เด็ก เยาวชน และบุคคลทุกระดับ ทุกวัย อันเป็นหนทางไปสู่การมีปัญญาพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ มาอย่างยาวนาน

การศึกษาและเข้าใจประวัติเรื่องราวใดๆ ย่อมช่วยให้ประจักษ์ความเป็นปัจจุบันว่ามีที่มาและเหตุปัจจัยใด อย่างไร จึงเป็นอยู่ ดำรงอยู่เช่นนี้ รวมทั้งอาจช่วยสร้างวิสัยทัศน์แก่ผู้มีบทบาทเกี่ยวข้อง ร่วมกันวิวัฒน์เส้นทางการจัดการศึกษาไทย ให้รุ่งเรืองสืบไป

เชิงอรรถ

[๑] หนังสืออ้างอิงบางเล่มอ้างว่า ครั้งนั้นทรงดำรงพระยศ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงดำรงราชานุภาพ หนังสือ **ดอกสร้อยสุภาษิต** ฉบับที่พระองค์ทรงรวบรวม เมื่อ ร.ศ. ๑๓๐ บทดอกสร้อยบทแรกขึ้นต้นว่า “บทเอ๋ย บทดอกสร้อย” และไม่มีบทที่ขึ้นต้นว่า “เด็กเอ๋ย เด็กน้อย” ตามฉบับที่กรมวิชาการพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕

[๒] พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้รับยกย่องจากยูเนสโก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๖ ว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษา วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการพัฒนาสังคม

[๓] กระทรวงศึกษาธิการ, **๑๒๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ**. พิมพ์เป็นที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนาครบรอบ ๑๒๐ ปี, กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง ๒๕๕๕, หน้า ๒๗.

[๔] กระทรวงศึกษาธิการ, **ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๔๓๕ - ๒๕๐๗**. พิมพ์เป็นที่ระลึกในวันครบรอบเจ็ดสิบสองปีของกระทรวง วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๐๗. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๗, หน้า ๕๑ - ๕๒.

[๕] สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทรงดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการศึกษา หรืออธิบดีกรมศึกษาธิการพระองค์แรก ทรงเป็นคนไทยพระองค์แรกที่ยูเนสโกประกาศยกย่องเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ ว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลก ในฐานะพระบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย พระกรณียกิจของพระองค์ได้เป็นมรดกทางปัญญาของคนไทย ทั้งในด้านการศึกษา สาธารณสุข ประวัติศาสตร์และโบราณคดี

[๖] พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นผู้แต่งแบบเรียนหลวง รวม ๖ เล่ม ใน พ.ศ. ๒๔๑๔ ได้แก่ มูลบทบรรพกิจ, วาหนิติ์นิกร, อักษรประโยค, สังโยคพิธาน, ไวพจน์พิจารณ์ และพิศาลการันต์ ท่านได้รับการยกย่องจากยูเนสโกว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลก ปี ๒๕๖๕ ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวันครบรอบ ๒๐๐ ปี ชาตกาล

[๗] สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส เป็นสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ ๑๐ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงรับพระภาระการจัดระเบียบการปกครองคณะสงฆ์และพระภาระการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของราษฎรให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เพื่อสนองรัฐประศาสโนบายในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สยามและประเทศเพื่อนบ้านต่างประสบปัญหาหลายด้าน ทรงได้รับยกย่องจากยูเนสโกว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลกเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติคุณวาระครบ ๑๐๐ ปี แห่งการสิ้นพระชนม์ พ.ศ. ๒๕๖๔

[๘] เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล) ท่านได้รับยกย่องจากยูเนสโก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ ว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลก ในฐานะผู้มีบทบาทด้านการศึกษาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยจัดทำโครงการศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๑ ซึ่งถือเป็น “แผนการศึกษา (แห่งชาติ)” ฉบับแรกของไทย

[๙] พ.ศ. ๒๕๒๔ ยูเนสโกได้ยกย่องพระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ว่าทรงเป็นบุคคลสำคัญของโลก ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม ในฐานะที่ทรงเป็นนักปราชญ์ นักประพันธ์ กวี และนักแต่งบทละครไว้เป็นจำนวนมาก

[๑๐] กรมวิชาการ, “เอกสารรัชกาลที่ ๕” ใน **แนวพระราชดำริเก้ารัชกาล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗, หน้า ๑๖๒ - ๑๖๓.

[๑๑] กรมวิชาการ, “เอกสารรัชกาลที่ ๖” ใน **แนวพระราชดำริเก้ารัชกาล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗, หน้า ๒๑๓, ๒๑๕, ๒๑๗.

[๑๒] สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ทรงได้รับการถวายพระสมัญญา “พระบิดาแห่งการแพทย์ไทย” ทรงได้รับยกย่องจากยูเนสโกว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์การแพทย์ การพยาบาลและการสาธารณสุข เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕

[๑๓] “ประวัติโรงเรียนวัดสาขลา” ใน **ครบรอบ ๑๐๐ ปี โรงเรียนชุมชนวัดสาขลา**. ม.ป.ท., ๒๕๕๗, หน้า ๑๔ - ๑๙.

[๑๔] พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงได้รับยกย่องจากยูเนสโก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ เนื่องในโอกาสฉลองวันพระราชสมภพครบ ๑๒๐ ปี ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก ในฐานะ “กษัตริย์นักประชาธิปไตย” ทรงมีผลงานดีเด่นด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน

[๑๕] กรมวิชาการ, “เอกสารรัชกาลที่ ๗” ใน **แนวพระราชดำริเก้ารัชกาล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗, หน้า ๒๓๓.

[๑๖] กรมวิชาการ, “เอกสารรัชกาลที่ ๗” ใน **แนวพระราชดำริเก้ารัชกาล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗, หน้า ๒๔๗.

[๑๗] กรมวิชาการ แม้ประวัติการก่อตั้งจะระบุว่าเป็น พ.ศ. ๒๔๙๕ ก็ตาม แต่แท้ที่จริงแล้วความเป็นหน่วยงานวิชาการ ระดับกอง ระดับกรมมีมาช้านาน ดังปรากฏชื่อ *กองสอบไล่* ใน พ.ศ. ๒๔๖๑ *กรมราชบัณฑิต* เปลี่ยนชื่อเป็น *กรมตำรา* ใน พ.ศ. ๒๔๖๓ *กรมวิชชาธิการ* ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๒ มีส่วนราชการในสังกัด คือ กองกลาง, กองสถิติและรายงาน, กองสอบไล่, กองแบบเรียน, กองโรงพิมพ์, และมีข้อมูลว่ายุบ*กรมวิชาการ* เปลี่ยนเป็น*กรมอาชีวศึกษา* เพื่อดูแลจัดการอาชีวศึกษาเพียงด้านเดียว เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ จึงเข้าใจว่าชื่อหน่วยงานนี้เคยใช้ร่วมกับงานด้านอาชีวศึกษามาก่อน

[๑๘] พ.ศ. ๒๕๔๖ ยูเนสโกได้ยกย่องหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน เนื่องในโอกาสชาตกาลครบ ๑๐๐ ปี ท่านดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๘๙ - ๒๕๐๐ และดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๑๒

[๑๙] หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ได้รับการยกย่องจากยูเนสโก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ว่าเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษา วัฒนธรรม ภาษา และวรรณคดี การส่งเสริมสถานภาพสตรี และส่งเสริมสันติภาพ เนื่องในโอกาสชาตกาลครบ ๑๐๐ ปี

[๒๐] พ.ศ. ๒๕๓๙ ยูเนสโกได้ทูลเกล้าฯ ถวายเหรียญฟิเล แด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ในฐานะที่ทรงอุทิศพระองค์เพื่อการพัฒนาชนบท และความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน

สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงได้รับการยกย่องจากยูเนสโก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓ เนื่องในวาระฉลองวันพระราชสมภพครบ ๑๐๐ พรรษา ทรงได้รับยกย่องเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ การพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงก่อตั้งสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยขึ้น ใน พ.ศ. ๒๕๒๐ และทรงได้รับการเทิดทูนพระเกียรติจากรัฐบาลและองค์กรต่างประเทศหลายแห่ง อาทิ รัฐบาลฝรั่งเศส และยูเนสโก ด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

บทความ

๑๓ ทศวรรษ เส้นทางวิวัฒน์การจัดการศึกษาไทย

นางปราณี ปราบริปู เรียบเรียง
นายอิทธิพัทธ์ ราชกิจจา และนางสาวปิยะพัชร พินิจ ร่วมเรียบเรียง

กระทรวงศึกษา
คุณค่าคู่ฟ้าไทย

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ - มีอาชีพ และประการสุดท้าย คือ การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

กระทรวงธรรมการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาค สร้างโอกาสทางการศึกษา มีหน่วยงานในสังกัด คือ

๑. กรมธรรมการกลาง
๒. กรมศึกษาธิการ
๓. กรมพยาบาล
๔. กรมพิพิธภัณฑ์
๕. กรมสังฆการี

เมื่อพุทธศักราช ๒๔๖๒ ได้เปลี่ยนชื่อกระทรวงธรรมการเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาพุทธศักราช ๒๔๖๙ ได้เปลี่ยนชื่อกลับมาเป็นกระทรวงธรรมการอีกครั้ง จนถึงพุทธศักราช ๒๔๘๔ รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาวชิราวุธฯ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นกระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน

จากพระบรมราโชบาย การให้กุลบุตร กุลธิดา ทุกหมู่เหล่าได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยสายพระเนตรที่กว้างไกล และทรงเล็งเห็นว่าการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ประเทศชาติใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการศึกษาอย่างพอเพียง ก็จะนำพาประเทศไปสู่ความรุ่งเรือง ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ประเทศชาติใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่ไม่ได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอ ก็จะนำพาประเทศไปสู่ความล้าหลังและล่มสลาย ผู้คนยากไร้ และจะขาดความสุข

กระทรวงศึกษาธิการในแต่ละยุคสมัย จึงได้สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของราชวงศ์จักรีเรื่อยมา ยุคสู่ยุค รุ่นสู่รุ่น เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนของชาติให้เจริญก้าวทันอารยประเทศ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นจัดการศึกษาให้พัฒนาคนรอบด้าน ให้มีความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการประกอบสัมมาชีพการงาน เข้าใจศิลปะในการดำรงชีวิต และการมีศีลธรรมจรรยาบรรณ เพื่อความสงบสุขของชาติบ้านเมือง

ต่อมารัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นสร้างให้พลเมืองต้องรู้หนังสือก่อน โดยฝึกสอนเด็กหลายอย่าง ฝึกฝนศิลปวิทยารอบตัว พัฒนาทั้งกายและจิตใจ

การศึกษาในยุคของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นสร้างและอบรมครูดีให้มีเพิ่มขึ้นจำนวนมาก ทั้งครูประถมและครูมัธยม จัดหาตำราเรียนภาษาไทยให้เพียงพอ แก้หลักสูตรให้นับถือตัวและประเทศชาติ สามารถประกอบอาชีพให้เป็นคุณประโยชน์เลี้ยงตัวเองต่อไปได้ในภายภาคหน้า

ต่อมารัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร แม้เป็นเพียงช่วงระยะเวลาสั้น ๆ แต่พระองค์สนพระราชหฤทัยในการศึกษา โดยทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาตลอดชีวิต และมุ่งมั่นให้ผลิตแพทย์เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เพียงพอแก่ประชาชน

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงให้ความสำคัญในเรื่องของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง มีพระราชปรารภให้การศึกษาเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาประเทศ ทรงให้โอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและขาดทุนทรัพย์ทางการศึกษา พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ก่อตั้งมูลนิธิ โครงการ และพระราชกรณียกิจ เช่น **โครงการศึกษาทุนพระราชทาน โครงการมูลนิธิพระดาบส โรงเรียนราชประชาสมาสัย โครงการจัดสร้างโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม มูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ พระราชกรณียกิจ และพระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่บัณฑิต โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนตามพระราชประสงค์ นาคหลวง เป็นต้น** พระปรีชาสามารถของพระองค์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสืบมาจวบจนปัจจุบัน

พระราชปณิธานในสมเด็จพระบรมชนกนาถ ได้ถ่ายทอดมายังพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสาน รักษาต่อยอด พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
   (๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
   (๒) ยึดมั่นในศาสนา
   (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
   (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
   (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
   (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
   (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
   (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
   (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
   (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
   (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี
   (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
   (๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
   (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

จะเห็นได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ดำรงอยู่ยาวนานมาถึง ๑๓๐ ปี มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติตามพระบรมราโชบายของพระบรมราชจักรีวงศ์ตลอดมา

บทเพลงเสมาคู่ฟ้าไทย ถูกแต่งขึ้นเพื่อเป็นอนุสรณ์ความเป็นมาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สมัยนั้นมีมูลเหตุหลายประการที่ต้องปฏิรูปการปกครอง เช่น ภัยคุกคามจากประเทศมหาอำนาจ อำนาจการบริหารตกอยู่ที่ขุนนางผู้ใหญ่ และได้รับอิทธิพลจากเจ้านายและข้าราชการที่ได้ไปศึกษามาจากตะวันตก มีการยกเลิกตำแหน่งสมุหนายก สมุหพระกลาโหม ยกเลิกการปกครองระบบจตุสดมภ์ มีการตั้งกระทรวงบริหารราชการแผ่นดิน ๑๒ กระทรวง ประกอบด้วย

๑. กลาโหม
๒. นครบาล
๓. วัง
๔. เกษตรพานิชการ
๕. พระคลังสมบัติ
๖. การต่างประเทศ
๗. ยุทธนาธิการ
๘. โยธาธิการ
๙. ยุติธรรม
๑๐. มรุธาธร
๑๑. มหาดไทย
๑๒. ธรรมการ

วีระ แข็งกสิการ
เรียบเรียง

เสมาคู่ฟ้าไทย

ปลายธงพลิ้วลิ่วลมโชยสะบัด
งามเด่นชัดคุณค่าสมศักดิ์ศรี
สองสี่สามห้าธงเสมาเริ่มต้นมี
มุ่งหมายหน้าที่สร้างชาติและสร้างคน
กล้วยไม้งามออกช้าแลวิไล
การศึกษางดงามไปทุกแห่งหน
แม้ไกลสุดแคว้นแดนกันดารล้านตำบล
ทั่วทุกแห่งหนเยาวชนต้องได้เรียน
วังจันทรเกษมกระทรวงศึกษาธิการ
งามตระหง่านอุดมการณ์มิแปรเปลี่ยน
ราโชบายจักรีวงศ์สถิตเสถียร
เพื่อยุวชนได้เล่าเรียนเพียรวิชา
ปลายธงพลิ้วไหวโบยยั่งยืนนาน
เพื่อสืบสานตำนานการศึกษา
สามัคคี ร่วมกัน สร้างสรรค์ผ่านกาลเวลา
กระทรวงศึกษาคุณค่าคู่ฟ้าไทย

เนื้อร้องและทำนอง
วีระ แข็งกสิการ

รับชมวีดิทัศน์เพลง เสมาคู่ฟ้าไทย

อ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *เรียนรู้จากกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๖ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.* กรุงเทพฯ : สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗. (PL ๔๒๐๙.๕ ภ๗๓๙๖๒๕๘).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *รายงานการศึกษาไทย พ.ศ.๒๕๖๑ (Education in Thailand 2018).* กรุงเทพฯ : ๒๕๖๑.

เด็กไทย
ไม่แพ้ชาติใด

เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ โดยในปีนี้มีเด็กและเยาวชนดีเด่นที่ได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น ๕๕๐ คน เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ จำนวน ๓๒๔ คน รวมทั้งสิ้น ๘๗๔ คน ซึ่งเด็กและเยาวชนที่ได้รับรางวัลผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ซึ่งเป็นเด็กที่ชนะการแข่งขันระดับนานาชาติและระดับประเทศมาแล้ว โดยแบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ๓) ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ๔) ด้านกีฬานันทนาการ และ ๕) ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม

ส่วนหนึ่งจากความภาคภูมิใจของเด็กและเยาวชนไทยที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ นี้ จึงฝากเรื่องราวความประทับใจและเส้นทางแห่งความฝันไว้กับกระทรวงศึกษาธิการ

เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

ด้านวิชาการ
ประเภททีม ๓ คน

นายดวิษ บุญยกิจโณทัย อายุ ๑๘ ปี

โรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง

คิดว่าเป็นจุดพลิกผันชีวิตของผมเลยครับ รางวัล second award จาก Regeneron ISEF ถือเป็นรางวัลที่ใหญ่มาก ๆ ครับ เป็นสิ่งที่ภูมิใจที่สุดในชีวิตที่ผมเคยได้มา

ผมชอบเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยส่วนตัวผมชอบวิชาเคมีที่สุด เนื่องจากเคมีเป็นวิชาที่ใช้ทั้งการจำและการคำนวณ ผมรู้สึกสนุกกับการดูปฏิกิริยาเคมี และโรงเรียนกำเนิดวิทย์ได้เปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้เลือกทำงานวิจัยในสาขาที่ชอบได้ และโรงเรียนมีห้องแล็บ พร้อมทั้งเครื่องมือที่ทันสมัยมาก ๆ ผมจึงเลือกทำโครงงานกับเพื่อนสนิทสองคนที่ชอบเคมีเหมือนกัน และมีอาจารย์สุรนันท์ อาจารย์สอนเคมีที่โรงเรียน และอาจารย์กนกอร อาจารย์เคมีที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นที่ปรึกษาโครงงานครับ

คิดว่าเป็นจุดพลิกผันชีวิตของผมเลยครับ รางวัล second award จาก Regeneron ISEF ถือเป็นรางวัลที่ใหญ่มาก ๆ เป็นสิ่งที่ภูมิใจที่สุดในชีวิตที่ผมเคยได้มา รางวัลนี้ทำให้ผมเริ่มมั่นใจในตัวเองว่าเราก็มีศักยภาพ มีความสามารถ นอกจากนี้ทาง YSC ได้เชิญผมและเพื่อน ๆ ไปพูดเกี่ยวกับการทำโครงงานการแข่ง ISEF ในโอกาสต่าง ๆ ที่ผมคิดว่าเปลี่ยนแปลงเยอะที่สุดน่าจะเป็นเรื่องการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยครับ ผมเริ่มคิดที่จะไปเรียนต่อที่สหรัฐอเมริกา เนื่องจากรางวัล ISEF ถือเป็นใบเบิกทางที่ดีในการเข้ามหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน

ผมวางแผนเรียนต่อในสาขาวิศวกรรมเคมีที่ประเทศสหรัฐอเมริกา หรือประเทศแคนาดาครับ ที่ผมตัดสินใจเรียนวิศวกรรมเคมี เพราะผมชอบกระบวนการผลิตในโรงงาน และยังได้เรียนวิชาเคมีที่เราชอบ แต่ได้อยู่ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากมีการประยุกต์มากขึ้น โดยในตอนนี้ผมอยากเรียนปริญญาตรีและปริญญาโทในสาขาวิศวกรรมเคมี และต่อปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจอีกหนึ่งใบ หลังเรียนจบผมจะเปิดธุรกิจเป็นของตัวเองที่ประเทศไทย โดยใช้ความรู้วิศวกรรมเคมีและธุรกิจที่เรียนมา สร้างโรงงานผลิตผลิตภัณฑ์อาหารแบรนด์ของตัวเอง

นายกิจการ นำสว่างรุ่งเรือง อายุ ๑๘ ปี

โรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง

เราเกิดมามีแค่ชีวิตเดียว การทุ่มเทให้กับสิ่งที่เราชอบน่าจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุด

ผมชอบวิชาเคมีมาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพราะบังเอิญได้เข้าค่าย สอวน.เคมี ค่ายครั้งนั้นได้เปิดประสบการณ์ให้กับผมมากครับ ได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและก็ภาคปฏิบัติ ทำให้ผมชอบความเป็นเหตุเป็นผลของวิชานี้ และหนึ่งในวิชาที่ยากที่สุดคือวิชาเคมีอินทรีย์ ผมเลยใช้เวลา 1 ปี ทุ่มเทให้การเรียนวิชาเคมีอินทรีย์ หลังจากเรียนไปเรื่อย ๆ จากความรู้สึกที่ว่ายาก กลายเป็นว่าผมรู้สึกหลงรักอย่างบอกไม่ถูก เพราะเป็นศาสตร์ที่เป็นเหตุเป็นผล ด้วยความพยายามทำให้ผมคว้าเหรียญทองในการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ได้สำเร็จ ผมเลยไม่ลังเลที่จะทำโครงงานเกี่ยวกับเคมีอินทรีย์ เมื่อเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถและมีความสนใจคล้าย ๆ กัน จึงชวนกันมาทำโครงงานครั้งนี้

โลกมนุษย์มันโหดร้ายครับ เพราะคนภายนอกจะตัดสินเราจากแค่ผลงานของเรา ไม่ใช่การกระทำของเรา พอผมได้รับรางวัลนี้ จึงเหมือนเป็นเครื่องพิสูจน์ความชอบเคมีของผมให้คนภายนอกได้รับรู้ ผมไม่ต้องไปบอกใครต่อใครว่าผมชอบอะไร เพราะรางวัลนี้เป็นเครื่องการันตีอย่างดีเยี่ยม ผลงานครั้งนี้ทำให้ผมได้รับการชื่นชมอย่างล้นหลาม เพราะเป็นรางวัลที่ประเทศไทยไม่ได้มานานหลายปี

ผมไม่มีแนวทางการดำเนินชีวิตเท่าไร แค่อยากใช้ชีวิตให้สนุก โดยไม่ออกนอกลู่นอกทาง การใช้ชีวิตให้สนุกน่าจะสำคัญกว่าชีวิตที่ตึงเครียด เพราะเราเกิดมามีแค่ชีวิตเดียว การทุ่มเทให้กับสิ่งที่เราชอบน่าจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุด แต่ถ้าพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ด้วยแล้ว คงจะต้องหาอาชีพที่มั่นคง ทำให้สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

นายธิติ เถลิงบุญสิริ อายุ ๑๘ ปี

โรงเรียนกำเนิดวิทย์ จังหวัดระยอง

สำหรับผมแล้วคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีเสน่ห์ครับ ผมชอบในหลักการ ทุกอย่างสามารถอธิบายได้ด้วยหลักของเหตุผล มีหลักฐานยืนยันและมีเหตุมีผลที่เชื่อถือได้

สำหรับผมแล้วคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีเสน่ห์ครับ ผมชอบในหลักการ ทุกอย่างสามารถอธิบายได้ด้วยหลักของเหตุผล มีหลักฐานยืนยันและมีเหตุมีผลที่เชื่อถือได้ และชอบที่จะทำโครงงาน มันคือการที่เราจะได้เรียบเรียงความรู้ที่เรามี นำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การได้เข้าโรงเรียนกำเนิดวิทย์เป็นเหมือนกุญแจสำคัญที่ทำให้ผมได้ทำในสิ่งที่ต้องการ เพราะมีอาจารย์ที่มีทั้งความรู้และประสบการณ์ มีเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองต่าง ๆ รวมทั้งมีเพื่อนที่สนใจอยากทำในสิ่งเดียวกัน ผมได้เจอเพื่อนอีกสองคนที่รู้สึกสนใจในปฏิกิริยาของสารอินทรีย์เหมือนกัน เราได้เริ่มทำโครงงานเพื่อสร้างชุดเครื่องตรวจจับไอออนโลหะหนัก โดยใช้สารอินทรีย์เป็นเซนเซอร์ตรวจจับ การที่ได้ทำในสิ่งที่สนใจและชอบ ถือเป็นประสบการณ์ที่ดีมากจริง ๆ

การทำโครงงานนี้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการแข่งขันแต่อย่างใด ผมทำโครงงานนี้ขึ้นมา เพราะสนใจและอยากที่จะศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขานี้ การแข่งขันและรางวัลที่ได้รับเป็นเหมือนคุณค่าที่โครงงานนี้มอบกลับมาให้ ในทางกลับกันผมรู้สึกว่าการเข้าร่วมรายการแข่งขันและได้ชมโครงงานของคนอื่นเป็นสิ่งที่สร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับชีวิต การที่ได้มีโอกาสไปแข่ง Regeneron ISEF 2021 ทำให้ผมได้เจอกับเพื่อนต่างชาติที่มีไอเดียทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย ผมได้พบเห็นมุมมองความคิดที่แตกต่างทั้งจากผู้เข้าแข่งคนอื่น และจากกรรมการที่มาตัดสิน สิ่งนี้จุดประกายและเป็นแรงบันดาลใจให้ผมอยากที่จะสรรค์สร้างแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ออกมาให้มากขึ้น รวมทั้งยังทำให้สนใจวิทยาศาสตร์สาขาอื่นมากขึ้นด้วยครับ

ด้านวิชาการ
ประเภทเดี่ยว

ด้านวิชาการ | ประเภทเดี่ยว

เด็กชายพิพิชชญะ ศรีดำ อายุ ๑๔ ปี

โรงเรียนนานาชาติบลูมส์เบอรี่หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งก่อนการสอบ และสนุกไปกับการแข่งขันครับ ครั้งนี้ผมได้มีโอกาสลงแข่งขัน ในสนามที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในวงการการแข่งขันคณิตศาสตร์

ผมเป็นคนหาดใหญ่ครับและเป็นเด็กต่างจังหวัด พ่อและแม่ของผมเป็นหมอทั้งคู่ ผมเริ่มรู้สึกชอบในวิชาคณิตศาสตร์ตอนประถมศึกษาปีที่ ๒ ตอนนั้นทางโรงเรียนได้มีการเชิญชวนนักเรียนไปแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประเทศ ทางครอบครัวเห็นว่าผมชอบ จึงพยายามส่งเสริมผมในด้านนี้ การแข่งขันครั้งแรกผมได้เหรียญทองแดงครับ แต่ผมไม่ได้รู้สึกเสียใจอะไร กลับรู้สึกสนุกมากกว่า นับแต่นั้นมาผมก็ฝึกฝนตัวเองโดยมีพ่อแม่และครูคอยช่วยเหลือชี้แนะแนวทาง ต่อมาเมื่อผมศึกษาอยู่ประถมศึกษาปีที่ ๕ ก็ได้ย้ายไปเรียนที่โรงเรียนนานาชาติ เพื่อที่จะมาพัฒนาศักยภาพของตัวเอง พอขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก็ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการโอลิมปิก และผมก็ได้รับคัดเลือกมาเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ สิ่งหนึ่งที่ผมรู้สึกได้ว่าไม่เปลี่ยนไปเลยในตัวผม คือ จะรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งก่อนการสอบและสนุกไปกับการแข่งขันครับ ครั้งนี้ผมได้มีโอกาสลงแข่งขันในสนามที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของวงการแข่งขันคณิตศาสตร์ ผมจึงรู้สึกตื่นเต้นเป็นพิเศษ ผมต้องทำสมาธิเพื่อสงบสติอารมณ์ก่อนเข้าห้องสอบ

หลังจากได้รางวัลมาแล้วรู้สึกโล่งอย่างบอกไม่ถูก เหมือนกับว่าสิ่งที่ทำมาทั้งหมดประสบความสำเร็จ ผมรู้สึกพอใจกับผลลัพธ์ที่ได้ และการที่ผมได้ทำเป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จช่วยให้ผมมีความมั่นใจมากขึ้น ส่วนชีวิตประจำวันไม่ได้มีอะไรเปลี่ยนแปลงมากเท่าไหร่ จะมีก็แค่ผมอาจไม่ได้ทำโจทย์บ่อยอย่างที่เคย เพราะผมลองพยายามให้เวลากับเรื่องอื่น ๆ หรือลองอะไรใหม่ ๆ ดูบ้าง

ถ้าเป็นไปได้ ผมอยากที่จะไปศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ในสาขาวิชาที่ผมชอบและสนใจ ส่วนเรื่องอาชีพตอนนี้ ผมยังไม่มีอาชีพในฝัน คิดว่าต้องหาสิ่งที่ชอบจริง ๆ และพยายามสร้างอาชีพจากสิ่งนั้น แต่เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี

ด้านวิชาการ | ประเภทเดี่ยว

นายณัชพล วงศ์ธนะเกียรติ อายุ ๑๗ ปี

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จังหวัดนครปฐม

ชีวิตเปลี่ยนไประดับหนึ่ง จากความสำเร็จในครั้งนี้เป็นแรงบันดาลใจให้ผม เริ่มเข้าแข่งขันรายการอื่น ๆ มากยิ่งขึ้น

ผมรู้สึกกังวลก่อนเข้าแข่งขัน เพราะตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ผมพยายามแบ่งเวลาให้ดี เพื่อให้สามารถฝึกฝนตนเอง ทั้งการอ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด และในขณะเดียวกันผมก็พักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้สุขภาพแข็งแรงสำหรับการแข่งขันนั้น รวมถึงทำกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ด้วย เพื่อไม่ให้เครียดจนเกินไป ในช่วงเวลาการเตรียมตัวเข้าแข่งขัน มีคณาจารย์ที่คอยช่วยเหลือและให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งเป็นหนึ่งในปัจจัยความสำเร็จของผม ผมจึงขอขอบคุณอาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้สั่งสอนและช่วยเหลือผม

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว ชีวิตเปลี่ยนไประดับหนึ่ง จากความสำเร็จในครั้งนี้เป็นแรงบันดาลใจให้ผมเริ่มเข้าแข่งขันรายการอื่น ๆ มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และฝึกฝนความรู้ของตนเองเสมอ ให้สามารถเข้าใจและจดจำความรู้เหล่านั้นได้

ในอนาคตผมจะคอยหมั่นทบทวนความรู้ของตนเอง และค้นหาในสิ่งที่ชอบ เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีความสนใจและถนัด รวมถึงผมจะพยายามทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อสั่งสมประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเพิ่มความเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น

ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี

ประเภททีม ๓ คน dancing

ผู้ร่วมทีมประกอบด้วย เด็กหญิงณัฏชารีย์ ขยิ่ม อายุ ๑๓ ปี เด็กหญิงพิชามญชุ์ ลิมะเสถียร อายุ ๑๓ ปี และเด็กหญิงกุลจิรา ชาติวนพงศา ปัจจุบันทั้ง ๓ คน กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประเภททีม ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรีประจำปี ๒๕๖๕

เด็กหญิงณัฏชารีย์ ขยิ่ม อายุ ๑๓ ปี

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

รู้สึกอบอุ่นใจทุกครั้งที่ได้เต้น กับเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในทีม

ดิฉันอยู่ชมรม cud dancing club ของโรงเรียนมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งชมรมปีแรก ชมรมของเราก่อตั้งมาเพื่อแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังจากนั้นจึงเริ่มเข้าแข่งขันเวทีต่าง ๆ ในฐานะทีมโรงเรียน รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่ง การเต้นให้ทีมโรงเรียนสอนในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งเรื่องความสามัคคี การแบ่งเวลา และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งสำหรับการแข่งขัน ชอบการขึ้นเวทีแข่งขัน และรู้สึกอบอุ่นใจทุกครั้งที่ได้เต้นกับเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในทีม ครูผู้ฝึกซ้อมทีมจะให้พวกเราทำสมาธิก่อนการแข่งขัน และจะคอยบอกให้เราเต็มที่ไม่ว่าผลการแข่งขันจะเป็นเช่นไร ก็พร้อมที่จะยอมรับและเรียนรู้ทุกครั้ง

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว การใช้ชีวิตไม่มีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นสักเท่าไหร่ แต่จะมีเพื่อน ๆ และรุ่นน้องหลายคนทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียนสอบถามข้อมูล เรื่องการรับรางวัลนี้ และก็ยังคงฝึกซ้อมเพื่อความพร้อมสำหรับการแข่งขันเต้นในเวทีต่าง ๆ ที่จะมาถึง ทั้งแบบขึ้นเวทีจริงและแบบ virtual

การฝึกซ้อมเต้น ทำให้ร่างกายแข็งแรง และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพให้สง่างามได้ด้วย

เด็กหญิงพิชามญชุ์ ลิมะเสถียร อายุ ๑๓ ปี

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

จะมุ่งมั่นตั้งใจเรียนหนังสือ และพัฒนาความสามารถให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

เริ่มเรียนเต้นบัลเล่ต์ตั้งแต่อนุบาล และได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมชมรมปอมปอมของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ทำให้รู้สึกรักและชื่นชอบการเต้น จึงขยันฝึกซ้อมและเรียนเพิ่มเติม ทำให้มีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เตรียมความพร้อมให้ตัวเอง หมั่นฝึกซ้อมสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะมีการแข่งขันหรือไม่ และออกกำลังกายดูแลสุขภาพให้แข็งแรง เรียนรู้การเต้นจากการดูคลิปวิดีโอของนักเต้นที่มีชื่อเสียงและชื่นชอบ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงทักษะต่าง ๆ ของตนเองให้ดีขึ้น

ภูมิใจและดีใจกับรางวัลที่ได้รับ ชีวิตไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากนัก ยังคงเรียนและหมั่นฝึกซ้อมในสิ่งที่รักอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไป

จะมุ่งมั่นตั้งใจเรียนหนังสือ และพัฒนาความสามารถให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพื่อการไปศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

เด็กหญิงกุลจิรา ชาติวนพงศา อายุ ๑๓ ปี

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งก่อนขึ้นเวที แต่ก็สามารถรวบรวมสมาธิได้ ก่อนที่จะเข้าแข่งขันก็จะเปิดเพลง เพื่อซ้อมและทบทวน

ตอนที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เข้าประกวดปอมปอมเชียร์ลีดเดอร์ และได้เข้าชมรม CUD DANCING ต่อมาได้เข้าประกวดรายการแข่งเต้นประเภท JAZZ ของรายการ ATOD และได้รับรางวัลในปี ๒๐๑๙ ได้ไปแข่ง ATOD ที่ประเทศออสเตรเลีย จึงได้รับรางวัลเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ซึ่งปีนี้เป็นปีที่ ๓ แล้วค่ะ

รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งก่อนขึ้นเวที แต่ก็สามารถรวบรวมสมาธิได้ ก่อนที่จะเข้าแข่งขันก็จะเปิดเพลง เพื่อซ้อมและทบทวนท่าเต้นพร้อมกับเพื่อน ๆ ในทีม

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว สิ่งที่ได้คือ ความรู้สึกภาคภูมิใจกับสิ่งที่ทำ

คิดว่าต่อไปจะต้องแบ่งเวลาระหว่างเรื่องเรียนและกิจกรรม พยายามทำให้ดีทุกด้านและพยายามพัฒนาแต่ละด้านให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ด้านทักษะฝีมืออาชีพ
ประเภทเดี่ยว

ด้านทักษะฝีมืออาชีพ | ประเภทเดี่ยว นวัตกรรม

เด็กชายวรัญญู กิตติถาวรกุล อายุ ๑๑ ปี

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม กรุงเทพมหานคร

ผมจะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองต่อไป เรื่อย ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษาต่อในอนาคต

กิจกรรมที่ชอบและสนใจเป็นพิเศษ คือ การประกอบหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรม Scratch และ Python รวมถึงการสร้างสรรค์งานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้าร่วมการแข่งขันและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้รับเหรียญรางวัลและใบประกาศเกียรติคุณทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ทุกกิจกรรมและการแข่งขันผมจะรู้สึกตื่นเต้นและกังวลใจเล็กน้อย แต่ก็พยายามควบคุมตนเองและคิดเสมอว่าผมได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ ฝึกฝน และเตรียมตัวในเรื่องต่าง ๆ สำหรับการแข่งขันมาอย่างดีที่สุดแล้ว ไม่ว่าผลลัพธ์จะเป็นเช่นไร อย่างน้อยสิ่งที่ผมได้คือประสบการณ์อันล้ำค่าที่จะนำมาปรับใช้และพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต

ทำให้ผมมีวินัย ความเพียรพยายาม และความมุ่งมั่นในการเรียน และการดำเนินชีวิตมากขึ้น เนื่องจากการเข้าร่วมการแข่งขันและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จนกระทั่งได้รับรางวัลและความสำเร็จ จำเป็นต้องมีความเพียรพยายาม ความมุ่งมั่นและลงมือทำอย่างจริงจัง จึงจะสามารถนำพาเราไปถึงเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ได้

ผมจะพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษาต่อในอนาคต และอาชีพที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะฝีมืออาชีพ | ประเภทเดี่ยว น้ำหอมหยดลดกลิ่นไม่พึงประสงค์ในชักโครก

นางสาวอรวรรณ จวบจันทร์ผล อายุ ๑๗ ปี

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จังหวัดพังงา

ดิฉันวางแผนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน เพื่อประกอบอาชีพนักวิทยาศาสตร์ในสถาบันวิจัย

จากการเรียนในโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-based learning ที่มีการบูรณาการ STEAM Education มีการนำเอาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ รวมทั้งได้เพิ่ม Art หรือศิลปะมาบูรณาการในการทำโครงงาน ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพในสาขาเทคโนโลยีการท่องเที่ยว โดยได้ทำโครงงานที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยพบว่าในโถชักโครกมักจะมีกลิ่นไม่พึงประสงค์ ทางกลุ่มของดิฉันจึงได้คิดค้นผลิตภัณฑ์น้ำหอมหยดลดกลิ่นไม่พึงประสงค์ในชักโครก โดยการนำดอกไม้และพืชที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยมีชื่อว่า “ANSHIN” ซึ่งแปลว่า โล่งใจ สบายใจ หรือจิตใจสงบ เพื่อเป็นผลิตภัณฑ์สำหรับบ้านเรือน หรือสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ซึ่งผลิตภัณฑ์ ANSHIN สามารถใช้ทดแทนผลิตภัณฑ์น้ำหอมดับกลิ่นชักโครกที่มีราคาสูงในท้องตลาดทั่วไปได้

เนื่องจากในปี ๒๕๖๔ เป็นช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงเป็นการนำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์ การนำเสนอผลงานเป็นการทำคลิปวิดีโอในการนำเสนอ มีความรู้สึกตื่นเต้นที่น้อยกว่าการนำเสนอต่อหน้าคณะกรรมการโดยตรง แต่การตอบข้อซักถามของกรรมการเป็นการไลฟ์สด ในการตอบข้อซักถามของกรรมการ ดิฉันและเพื่อน ๆ ค่อนข้างตื่นเต้น เพราะต้องตอบเป็นภาษาอังกฤษ กลัวว่าจะตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน แต่ทุกอย่างก็ผ่านไปได้ด้วยดี ในปีนี้มีผู้เข้าแข่งขันจากต่างประเทศไม่มาก แต่ผลงานของนักเรียนจากสถาบันศึกษาในประเทศไทยมีค่อนข้างเยอะ เพื่อน ๆ ทุกคนในทีมทั้ง ๓ คน มีความตั้งใจในการแข่งขันครั้งนี้มาก คาดหวังที่จะได้รางวัลในการแข่งขัน จึงตั้งใจในการฝึกซ้อมออกมาให้ดีที่สุด และก็สามารถคว้ารางวัลมาได้อย่างที่ตั้งเป้าหมายไว้

หลังจากที่ได้รับรางวัล มีคนสนใจในเรื่องของผลิตภัณฑ์น้ำหอมหยดลดกลิ่นไม่พึงประสงค์ในชักโครกและได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องของความเป็นมา รูปแบบของผลิตภัณฑ์ และการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งเราทุกคนในทีมยินดีที่จะมอบความรู้ให้กับผู้ที่สนใจและต้องการนำโครงงานของเราไปต่อยอดในอนาคต และจากผลของการได้รับรางวัล ทำให้สามารถยื่น Portfolio ในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้หลายมหาวิทยาลัย เพราะผลงานมีความโดดเด่นระดับนานาชาติ

หลังจากจบการศึกษาจากระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ แล้ว ดิฉันวางแผนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน เพื่อประกอบอาชีพนักวิทยาศาสตร์ในสถาบันวิจัย และเป็นอาจารย์สอนวิชาเคมีในมหาวิทยาลัย เพราะดิฉันมีความชื่นชอบในด้านวิทยาศาสตร์ ชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งยังชอบส่งต่อความรู้ให้กับผู้อื่นอีกด้วย ในอนาคตดิฉันสามารถนำผลิตภัณฑ์น้ำหอมหยดลดกลิ่นไม่พึงประสงค์ในชักโครก “ANSHIN” ไปพัฒนาในสถาบันวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรือเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ที่สนใจ และนำไปต่อยอดในอนาคตได้

ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี
ประเภททีม ๒ คน

เด็กชายวิชมัย นุกูลวุฒิโอภาส อายุ ๑๓ ปี

โรงเรียนนานาชาติรีเจ้นท์กรุงเทพ

เด็กชายเตชินท์ นุกูลวุฒิโอภาส อายุ ๑๑ ปี

โรงเรียนนานาชาติรีเจ้นท์กรุงเทพ

เราตื่นเต้นมากทุกครั้งที่แข่งขัน เพราะการแข่งขันเปียโน ห้ามดูโน้ตเพลง ต้องเล่นด้วยความจำทุกครั้ง และการที่จะได้รางวัลชนะเลิศ ห้ามเล่นผิดแม้แต่ตัวเดียว

เริ่มเรียนเปียโนครั้งแรก เมื่ออายุ ๓ ปี และฝึกฝนเรื่อยมา โดยปัจจุบันมีครูผู้สอนเปียโน คือ ดร. พรพรรณ บันเทิงหรรษา และ ดร. คริสโตเฟอร์ จันวอง แมคคิแกน ได้เข้าร่วมการแข่งขันเปียโนตั้งแต่อายุ ๖ ปี โดยได้รับทุนการศึกษาด้านดนตรีที่โรงเรียนนานาชาติรีเจนท์กรุงเทพ และได้รางวัลสูงสุด ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลายรางวัล เช่น ได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเปียโนเดี่ยวที่ประเทศฮ่องกง รายการ HKPCA ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เปียโนเดี่ยว ที่ประเทศเบลเยียม รายการ Grand prize Virtuoso Brussel Belgian ได้รางวัลสูงสูด ชนะเหรียญทอง หลายรางวัล จากการแข่งขันเปียโนเดี่ยว รายการ World Championship of Performing Arts, USA พ.ศ. ๒๕๖๒ และล่าสุดลงแข่งขันเปียโนคู่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ชนะเลิศ หลายรายการ

เราตื่นเต้นมากทุกครั้งที่แข่งขัน เพราะการแข่งขันเปียโน ห้ามดูโน้ตเพลง ต้องเล่นด้วยความจำทุกครั้ง และการที่จะได้รางวัลชนะเลิศ ห้ามเล่นผิดแม้แต่ตัวเดียว นอกจากต้องแม่นยำในการดีด ยังต้องสามารถสื่ออารมณ์เพลงให้ผู้ฟังคล้อยตามไปกับเสียงเพลง ซึ่งต้องใช้การฝึกซ้อมและมีวินัยสูง คือต้องซ้อมทุกวัน ไม่น้อยกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง ไม่เว้นแม้แต่วันหยุดราชการ เพราะนิ้วมือจะต้องได้รับการฝึกซ้อมให้ถนัดทุกวัน

หลังจากแข่งขันเสร็จ เราจะรู้สึกผ่อนคลายและดีใจมากทุกครั้งที่ได้รับรางวัล หรือหากไม่ได้รับรางวัลก็จะบอกกับตัวเองว่าไม่เป็นไร แล้วกลับไปตั้งใจฝึกซ้อม หลังจากผ่านการแข่งขันและได้รับรางวัลมา ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถด้านเปียโนที่โดดเด่น ส่งผลให้ได้รับโอกาสดี ๆ มากมาย เช่น ได้รับทุนการศึกษาที่โรงเรียนนานาชาติรีเจ้นท์ กรุงเทพ

ในอนาคตคิดว่าจะเรียนต่อทางด้านที่เกี่ยวกับดนตรี เพื่อใช้ความสามารถดนตรีต่อยอดไปได้

ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี | ประเภทเดี่ยว เครื่องดนตรีสากล ประเภทเปียโน

เด็กชายวีร์ทิวัตถ์ ศิริวัฒนากร อายุ ๑๔ ปี

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ชีวิตผมไม่ได้เปลี่ยน แต่ผมอยากเปลี่ยนชีวิตของคนในสังคมมากกว่าครับ

ผมเริ่มเรียนเปียโนตั้งแต่อายุ ๔ ปี จากสถาบันดนตรียามาฮ่า มาจนตอนนี้ จบเกรด ๕ (ใบประกาศวิชาชีพครู) เริ่มเรียนเปียโนสำหรับการแข่งขันกับ ดร.พรพรรณ บรรเทิงหรรษา หรือครูอร ตอนประถมศึกษาปีที่ ๑ จากการแข่งขันเปียโนนานาชาติ ครูอรเห็นศักยภาพของผมจึงสอนผมเล่นเปียโนมาจนถึงปัจจุบัน

ตอนเด็กผมมีความฝันอยากเก่งเปียโนและเล่นเพลงในยุคต่าง ๆ ได้เหมือนครูและพี่โต๋ ศักดิ์สิทธิ์ หลังจากที่ผมตั้งใจฝึกซ้อม เรียนรู้ และเพียรพยายาม ผมเริ่มเข้าสู่การแข่งขันเปียโนของสถาบันดนตรียามาฮ่า โดยเริ่มการแข่งขันภายในประเทศและการแข่งขันในต่างประเทศ ช่วงแรกเป็นการแข่งในแถบอาเซียนและญี่ปุ่น ต่อมาเป็นประเทศสหรัฐอเมริกาและโซนภาคพื้นยุโรป การแข่งขันมีแบบรอบเดียวจบหรือ ๒ - ๓ รอบ และบางครั้งก็เป็นการแข่งขันร่วมกับวง Chamble (๔ เครื่องดนตรี : ๒ ไวโอลิน ๑ วิโอล่า ๑ เชลโล่), วง Orchestra ขนาดใหญ่พร้อมคอนดักเตอร์

การแข่งขันทำให้ผมได้พัฒนาตัวเองทั้งด้านร่างกาย และด้านจิตใจ การที่ผมได้เดินทางไปแข่งขันต่างประเทศบ่อยครั้งในฐานะตัวแทนประเทศไทย ทำให้ผมรู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติได้ กระทรวงศึกษาธิการก็ยังให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ ในหลาย ๆ ด้าน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ผมสำหรับการสู้สำหรับการแข่งขันปีต่อ ๆ ไปด้วย

การฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ คือ การแบ่งความรับผิดชอบเรื่องวินัย รับผิดชอบต่อการเรียนควบคู่ไปกับหน้าที่ที่ต้องทำไม่ละเลยในหน้าที่

หลังจากได้รับรางวัลทั้งจากการแข่งขันต่าง ๆ รวมถึงรางวัลเด็กและเยาวชนนำชื่อเสียงสู่ประเทศชาติ ผมรู้สึกภูมิใจและมีกำลังใจสำหรับการเดินตามความฝันและเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จ ชีวิตของผมยังคงเป็นเหมือนเดิมคือตั้งใจเรียนรู้และวางแผนการฝึกซ้อมอยู่เสมอ ไม่ปิดกั้นโอกาสต่าง ๆ ที่ได้เข้ามา ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทีมโครงงานชีวะ ประเทศเกาหลีใต้ด้านวิชาการ หรือการเป็น Influencer NSM Junior ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขององค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) รวมถึง Young Yamaha Artist ของสถาบันดนตรียามาฮ่า เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและแรงผลักดัน พร้อมเป็นตัวอย่างที่ดีให้น้อง ๆ และเยาวชนทั่วไปครับ “ชีวิตผมไม่ได้เปลี่ยน แต่ผมอยากเปลี่ยนชีวิตของคนในสังคมมากกว่า”

บ่อยครั้งที่คนมักถามผมว่า อนาคตผมคือนักเปียโนที่มีชื่อเสียงใช่หรือไม่ คำตอบผมคือ ไม่ใช่ ผมอยากเป็นหมอ ผมอยากช่วยเหลือคนเจ็บไข้ได้ป่วยมากกว่า แต่ผมก็ไม่ทิ้งทักษะทางด้านเปียโนที่ผมมี ผมจะนำทักษะด้านดนตรีที่มีเข้ามาใช้ในการบำบัดผู้ป่วยด้านจิตใจซึ่งทุกวันนี้ก็เป็นสิ่งสำคัญมากครับ

เมื่อยังเด็ก ผมใฝ่ฝันอยากเป็นนักเปียโนที่มีชื่อเสียง ต่อมาผมเริ่มฝันอยากเป็นคอนดักเตอร์ที่โด่งดัง จนผมได้เริ่มไปเล่นดนตรีตามสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลของรัฐ ห้างสรรพสินค้า มูลนิธิเด็กและมูลนิธิช่วยผู้พิการทางสายตา ผมเริ่มสังเกตเห็นว่า เสียงดนตรีทำให้ผู้ป่วยได้ผ่อนคลายความเจ็บป่วย คนที่กำลังทุกข์ใจได้มีเวลาหยุดเพื่อฟังเสียงดนตรี แม้กระทั่งผู้พิการทางสายตา เสียงดนตรีก็สามารถสัมผัสได้ถึงจิตใจของผู้ฟัง ผมจึงตัดสินใจเลือกเดินและวางอนาคตไว้ว่าจะพยายามตั้งใจเรียนและสานฝันการเป็นคุณหมอนักเปียโนให้ได้

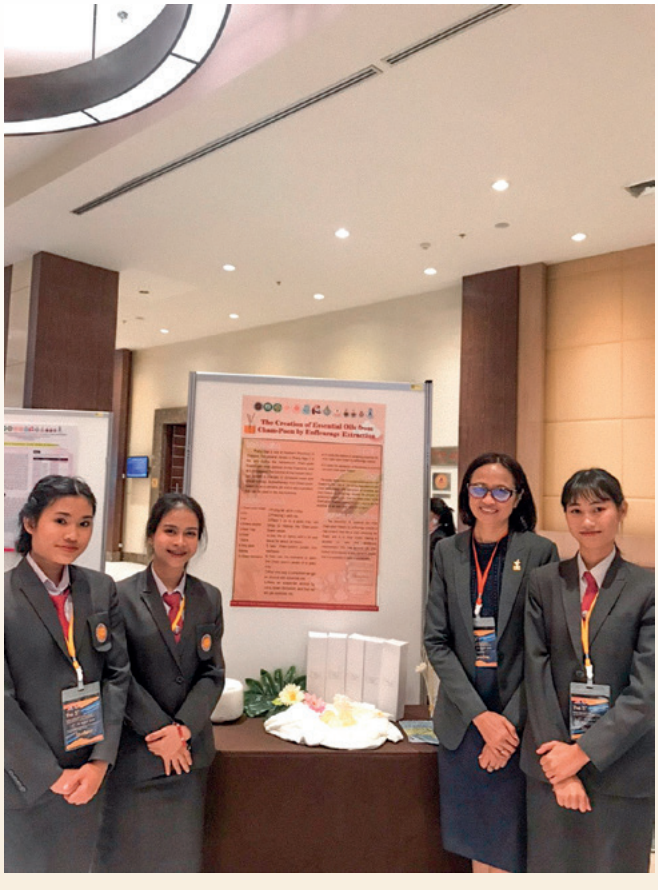
ด้านทักษะฝีมืออาชีพ ตัวแทนประเภททีม ๓ คน การสกัดน้ำมันหอมระเหยจากดอกจำปูน

นางสาวพรปรียา ณ ตะกั่วทุ่ง อายุ ๑๗ ปี

วิทยาลัยเทคนิคพังงา จังหวัดพังงา

พวกเรารู้สึกภูมิใจและดีใจเป็นอย่างมาก ที่ทำให้จังหวัดพังงาเป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น ถือได้ว่าเป็นการกระตุ้นการท่องเที่ยวจุดเล็ก ๆ อีกจุดหนึ่งเลยก็ว่าได้

ก่อนที่พวกเราจะเข้าร่วมการแข่งขัน ทุกคนภายในทีมได้มีการเตรียมความพร้อม และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำโครงงานให้ออกมาดีที่สุด มีการตั้งเป้าหมาย วางแผนที่จะทำโครงงานนี้ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสรรพคุณของดอกจำปูน ไปจนถึงกระบวนการสกัด และมีการทดลองอยู่หลายครั้ง เพื่อที่จะสกัดน้ำมันให้ออกมามีประสิทธิภาพ ก่อนเข้าร่วมการแข่งขันทุกคนในทีมได้มีการฝึกซ้อมการนำเสนอ โดยมีจุดประสงค์ คือให้กรรมการและทุก ๆ คนเห็น และเข้าใจกระบวนการสกัดน้ำมันหอมระเหยจากดอกจำปูน ที่เป็นดอกไม้ในท้องถิ่นซึ่งนำมาเพิ่มมูลค่าได้ พวกเรามีความตั้งใจและคาดหวังกับการแข่งขันนี้เป็นอย่างมาก เพราะการทำงานของเราสามารถบรรลุเป้าหมายอย่างที่ทุกคนในทีมตั้งไว้และมั่นใจว่า “ผลิตภัณฑ์น้ำมันหอมระเหยจากดอกจำปูน” เป็นผลงานที่มีคุณภาพมากพอที่จะเข้าร่วมการแข่งขันนี้



หลังจากที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ดอกจำปูนเริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้น มีบุคคลเริ่มให้ความสนใจกับดอกจำปูน จนไปถึงการมาท่องเที่ยวในจังหวัดพังงา เพื่อมาสัมผัสความหอมของดอกจำปูนในฤดูฝน จากสิ่งที่ได้รับ ทำให้พวกเรารู้สึกภูมิใจและดีใจเป็นอย่างมากที่ทำให้จังหวัดพังงาเป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น ถือได้ว่าเป็นการกระตุ้นการท่องเที่ยวจุดเล็ก ๆ อีกจุดหนึ่งเลยก็ว่าได้

เมื่อสำเร็จการศึกษาพวกเรามีความตั้งใจอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำมันหอมระเหย ทั้งรูปแบบของผลิตภัณฑ์ สูตรของน้ำหอม และจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกไม้หอมในเมืองไทย เพื่อยกระดับ เพิ่มมูลค่า และมีการจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์

ด้านทักษะฝีมืออาชีพ

ประเภททีม ๔ คน แกะสลักหิมะ

ผู้ร่วมทีมประกอบด้วย นางสาวนริศรา พริกนุ่น อายุ ๑๙ ปี นางสาวชนากานต์ ใจงาม อายุ ๑๗ ปี นายพัชรพล สารภี อายุ ๑๗ ปี นายติสรณ์ ไสลจิตร อายุ ๑๙ ปี กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ Awards of First-Prize for Design Creativity การแข่งขันแกะสลักหิมะนานาชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิ้น เมืองฮาร์บิ้น สาธารณรัฐประชาชนจีน The 14th Internationnal Collegiate Snow Sculpture Contest (ICSSC 2022)

นางสาวนริศรา พริกนุ่น อายุ ๑๙ ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตั้งเป้าหมายไว้ว่าอยากเรียนครู หรือคณะศิลปศึกษา เพื่อที่จะได้นำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับไปเผยแพร่ ฝึกฝนให้กับรุ่นหลัง

ความสนใจในการเข้าประกวดแข่งขัน คือต้องการค้นหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ และได้ฝึกทักษะให้กับตนเอง ได้ฝึกทักษะในสิ่งที่ตนเองไม่เคยรู้ ได้ค้นหาตัวเองว่าชอบในด้านไหน จึงทำให้ดิฉันได้เข้ามาประกวดแกะสลักหิมะ

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว มีคนรู้จักเพิ่มขึ้นมีคนชื่นชม ทำให้ตัวเรามีความมั่นใจมากขึ้น เพราะก่อนการแข่งขันนั้นมีความกังวลว่าตนเองจะทำออกมาได้ไม่ดี จนเมื่อผลลัพธ์ออกมาทำให้ดิฉันภาคภูมิใจ และมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

การวางแผนสำหรับดิฉันแล้ว เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีแล้ว ตั้งเป้าหมายไว้ว่าอยากเรียนครู หรือคณะศิลปศึกษา เพื่อที่จะได้นำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับไปเผยแพร่ ฝึกฝนให้กับรุ่นหลัง ดิฉันหวังว่าจะได้สอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ดิฉันหวังไว้ แต่เมื่อถึงวันที่ไปสมัครสอบแล้วผลจะออกมาเป็นเช่นไร ดิฉันก็ภูมิใจที่ได้ลงมือทำอย่างที่ตั้งใจไว้

นางสาวชนากานต์ ใจงาม อายุ ๑๗ ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ความสนใจเข้าประกวดแข่งขัน เพราะคิดว่าเป็นการแข่งขันประติมากรรมที่น่าสนใจ ได้เปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้ตัวเองและเพื่อน ๆ

ความรู้สึกก่อนที่จะเข้าแข่งขัน รู้สึกตื่นเต้น กังวลเล็กน้อย และได้วางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำจริง ตั้งเป้าหมายให้กับตัวเองเพื่อที่จะทำให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว ภาคภูมิใจดีใจ และมีคนชื่นชม มีคนรู้จักมากขึ้น ได้เป็นที่ยอมรับจากผู้ใหญ่หลาย ๆ ท่าน อีกอย่างยังทำให้ดิฉันนั้นมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

หลังจากจบการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีแล้ว ดิฉันตั้งเป้าหมายไว้หลัก ๆ คืออยากจะศึกษาต่อมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน เพื่อที่จะได้ต่อยอดในอนาคตต่อไป

นายพัชรพล สารภี อายุ ๑๗ ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ความสนใจที่เข้าร่วมประกวดคือ อยากหาประสบการณ์ในการแกะสลักหิมะ มันเป็นความท้าทาย

ความรู้สึกก่อนเข้าร่วมแข่งขัน มีความภาคภูมิใจที่ได้โอกาสเข้าร่วมแข่งขัน และก็มีความกังวล เพราะตัวผมเองประสบการณ์ยังน้อย กลัวจะทำออกมาได้ไม่ดีอย่างที่ตั้งใจไว้ และจะเป็นที่ถูกใจของคณะกรรมการหรือไม่เพียงใด

ดีใจมากอย่างน้อยครั้งหนึ่ง ผมได้รับรางวัลใหญ่ ๆ แบบนี้ มันมีความภาคภูมิใจ มีคนแสดงความยินดีชื่นชม และยังเป็นที่รู้จักมากขึ้น

เมื่อจบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีแล้ว ผมอยากจะเรียนในสาขาที่เราชอบ ในมหาวิทยาลัยที่อยากจะเรียน เช่น มหาวิทยาลัยศิลปากร ผมอยากเรียนสายนี้ให้เต็มที่ไปเลย ให้พ่อกับแม่ภูมิใจ แล้วก็ทำงานในสิ่งที่เรารัก อยู่กับสิ่งที่เราชอบ และคนที่เรารักครับ

นายติสร ไสลจิตร อายุ ๑๙ ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ เพราะอยากทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ รู้สึกตื่นเต้นและท้าทายมากครับ เพราะเป็นการแข่งขันครั้งแรกของผมเลย

หลังจากที่ผมได้รับรางวัล รู้สึกภูมิใจและดีใจมาก มีคนรู้จักเพิ่มมากขึ้น มีคนชื่นชมในผลงานที่ทำออกมา และยังช่วยเพิ่มความมั่นใจตัวเองอีกด้วย

เมื่อจบจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ผมตั้งเป้าหมายไว้ว่า อยากจะเรียนในมหาวิทยาลัยที่ใฝ่ฝัน และได้เรียนในคณะที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวต่อไปได้

ด้านกีฬานันทนาการ

ประเภททีม ๕ คน กีฬาสแต็ค

ผู้ร่วมทีมประกอบด้วย เด็กหญิงปัณชยา ยุทธหาญ เด็กหญิงณิชมน ฉิมพาลี เด็กหญิงเกวลิน วงษาเจริญ เด็กชายอาทิรทัชร โกสินทร์ และเด็กหญิงพิชญาสินี ศรีวิเชียรรักษ์ รางวัลที่ได้รับ ปี ๒๕๖๔ การแข่งขันกีฬาสแต็คชิงแชมป์โลก ประจำปี ๒๐๒๑ (Online) World Sport Stacking Championships 2021 (Online) ได้รับรางวัล ชนะเลิศประเภททีม Time ๓-๖-๓ Relay รุ่น ๘ U ปี ๒๕๖๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ (ประเภททีม ๕ คน) วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

เด็กหญิงปัณชยา ยุทธหาญ อายุ ๙ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

สิ่งที่เปลี่ยนไปคือ ได้รับคำชื่นชมจากผู้ใหญ่หลาย ๆ ท่าน ทำให้มีความสุข มีพลังที่จะฝึกฝนตนเอง ในการแข่งขันครั้งต่อ ๆ ไป

จากการเป็นนักกีฬาสแต็คทีมชาติไทย หรือนักกีฬาเรียงแก้ว ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลการแข่งขันมีทั้งแพ้ ชนะ ทำให้ได้ประสบการณ์จากการแข่งขันมากมาย กีฬาสแต็คเป็นกีฬาประเภทแรกที่เล่น โดยเริ่มเล่นกีฬาสแต็คมาตั้งแต่อนุบาลจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลากว่า ๔ ปี กีฬาสแต็คประเภททีมจะมีเพื่อนร่วมกันหลายคน ทำให้ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมที่ทุกคนพยายามตั้งใจฝึกซ้อม และปฏิบัติตามกฎกติกา ทำให้มีความสามัคคีและแบ่งกันเล่นตามแผนที่วางไว้ ชอบกีฬาสแต็คเพราะสนุก ทำให้มีความมุ่งมั่นพยายาม แม้ว่าแก้วจะล้มซักกี่ครั้งก็ต้องเรียงแก้วใหม่ให้จบเกม และแม่จะบอกเสมอว่าแข่งร้อยครั้งไม่มีใครชนะร้อยครั้ง ทำให้หนูเข้าใจและยอมรับผลการแข่งขันได้ เพื่อกลับมาฝึกฝนและพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมพร้อมลงแข่งครั้งต่อไป

หลังจากได้รับรางวัลแล้ว สิ่งที่เปลี่ยนไปคือ ได้รับคำชื่นชมจากผู้ใหญ่หลาย ๆ ท่าน ทำให้มีความสุข มีพลังที่จะฝึกฝนตนเองในการแข่งขันครั้งต่อ ๆ ไป

จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ได้เรียนรู้ และได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรวมถึงการทำงาน คือความมีวินัยต่อตัวเอง ความรับผิดชอบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ไม่ท้อแท้และไม่เสียใจกับสิ่งที่ผิดหวัง รู้จักเข้มแข็ง อดทนไม่ยอมแพ้ และหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เด็กหญิงณิชมน ฉิมพาลี อายุ ๘ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

รู้สึกภาคภูมิใจในตัวเองที่สามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติได้ ถึงจะเป็นแค่เยาวชน แต่จะทำให้เหมือนกับคำว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ”

ได้รับแรงบันดาลใจจากพี่ ๆ ที่เล่นกีฬาสแต็ค เห็นรุ่นพี่นักกีฬาได้รับเหรียญหน้าเสาธง จึงอยากมีโอกาสขึ้นไปรับรางวัลแบบรุ่นพี่ เมื่อได้มาเล่นกีฬาสแต็ค ทำให้ฝึกอะไรอีกหลาย ๆ อย่าง เช่น ได้เพื่อนมากขึ้น รู้จักการเล่นเป็นทีม ความมีระเบียบวินัย สร้างความอดทน และทำให้มีสมาธิมากขึ้น และยังสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนได้ด้วย

ก่อนการแข่งขันทุกครั้งรู้สึกตื่นเต้นตลอด แต่โค้ชจะให้วอร์มอัพตัวเองก่อนทุกครั้ง เพื่อคลายความตื่นเต้นและสร้างสมาธิ และทำให้รู้สึกคุ้นชินกับสนามแข่งนั้น ๆ

รู้สึกภาคภูมิใจในตัวเอง ที่สามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติได้ ถึงจะเป็นแค่เยาวชน แต่จะทำให้เหมือนกับคำว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ”

กีฬาสแต็ค ช่วยให้มีระเบียบวินัย มีสมาธิ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งให้ผลการเรียนนั้นดีขึ้นตามไปด้วย

เด็กหญิงเกวลิน วงษาเจริญ อายุ ๘ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

กีฬาสแต็ค ทำให้หนูมีสมาธิและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ชื่นชอบกีฬาสแต็ค โดยมีพี่ขนมจากรายการ SUPER 10 เป็นต้นแบบในการเล่นกีฬา เริ่มเล่นกีฬาสแต็ค เมื่ออายุ ๖ ขวบ และรู้สึกก็มีความสุขทุกครั้งที่ได้เล่นกีฬาสแต็ค

รู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่มีการแข่งขัน หนูและเพื่อน ๆ ฝึกซ้อมทุกวันผ่านระบบ ZOOM โดยมีครูบอลเป็นผู้ควบคุมการฝึกซ้อมของพวกเราทุกคน มาจนถึงตอนนี้จะพยายามฝึกซ้อมและทำเวลาการเล่นให้ดีขึ้นกว่าเดิม

หลังจากที่ได้รับรางวัล คือ มีคนรู้จักเพิ่มมากขึ้น ครอบครัวคนรอบข้างภูมิใจและชื่นชมเพราะกีฬาสแต็ค ทำให้หนูมีสมาธิและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ในอนาคตหนูจะเล่นกีฬาสแต็คไปเรื่อย ๆ จะเข้าร่วมกิจกรรมทุกรายการแข่งขัน และจะยังคงพัฒนาฝีมือตัวเองให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

เด็กชายอาทิรทัชร โกสินทร์ อายุ ๙ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในอนาคตผมจะตั้งใจเรียน และจะตั้งใจฝึกซ้อมกีฬาสแต็คต่อไป เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผมเล่นกีฬาสแต็คครั้งแรกตอนอายุ ๕ ปี และติดทีมชาติรุ่นอายุไม่เกิน ๖ ปี ผมได้เป็นตัวแทนทีมชาติไทยแข่งขันกีฬาสแต็คออนไลน์ และไปแข่งที่ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมรุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี ปัจจุบันยังคงฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและประเทศต่อไป

เมื่อได้รับรางวัล คุณครู คุณพ่อ คุณแม่ และเพื่อน ๆ ต่างก็ชื่นชม และมองว่าผมเป็นคนที่มีระเบียบวินัยมากขึ้น

ในอนาคตผมจะตั้งใจเรียน และจะตั้งใจฝึกซ้อมกีฬาสแต็คเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

เด็กหญิงพิชญาสินี ศรีวิเชียรรักษ์ อายุ ๘ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

การซ้อมเป็นประจำจะทำให้รู้สึกว่าร่างกายเราผ่อนคลาย จนลืมความตื่นเต้นนั้นไปเลย

เริ่มสนใจกีฬาสแต็คมาตั้งแต่อายุ ๕ ปี จากการที่เพื่อน ๆ เล่น ดูแล้วสนุกจึงฝึกเล่นอยู่ที่บ้าน จนได้มีโอกาสเข้ามาเป็นหนึ่งในสมาชิกชมรมสแต็คของโรงเรียน ได้รับการฝึกสอนท่าเล่นต่าง ๆ ที่ถูกต้องจากโค้ชผู้ฝึกสอน (ครูบอล) จนได้มาลงแข่งทุกสนาม

ชื่นชอบกีฬาสแต็คมาก ๆ ก่อนลงแข่งขันทุกครั้งก็จะตื่นเต้นจนมือเย็น จึงขยันซ้อมให้มากขึ้นกว่าเดิม เพราะการซ้อมเป็นประจำจะทำให้รู้สึกว่าร่างกายเราผ่อนคลายจนลืมความตื่นเต้นนั้นไปเลย

มีคนชื่นชมและยินดีกับคนในครอบครัว หนูได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ และยังได้มีโอกาสไปเป็นสแตนอินร่วมงานกับค่าย GDH ด้วย

ในอนาคตจะยังคงเล่นกีฬาสแต็คต่อไป เพราะชอบกีฬาสแต็คที่สอนให้เรารู้จักแพ้ รู้จักชนะ ทำให้มีสมาธิมากขึ้น ซึ่งการมีสมาธินี้สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้ด้วย

ด้านกีฬานันทนาการ
ประเภทเดี่ยว

ด้านกีฬานันทนาการ | ประเภทเดี่ยว วอลเลย์บอลชายหาด

นางสาวสุจิณณา เจิมพูล อายุ ๑๗ ปี

โรงเรียนเทศบาลหนองหญ้าม้า จังหวัดร้อยเอ็ด

ก่อนที่จะเข้าแข่งขัน รู้สึกกังวล เพราะจะตระหนักถึงผลการแพ้การชนะ การถูกโค้ชตำหนิ โดนคนดูถูก แต่เวลาลงไปแข่งขันก็ทำมันอย่างเต็มที่ที่สุด

ก่อนที่จะเข้าแข่งขัน รู้สึกกังวล เพราะจะตระหนักถึงผลการแพ้การชนะ การถูกโค้ชตำหนิ โดนคนดูถูก แต่เวลาลงไปแข่งขันก็ทำมันอย่างเต็มที่ที่สุด นึกถึงแบบฝึกหัดที่โค้ชคอยฝึกฝนฝึกซ้อมให้มีความมั่นใจ และทำสมาธิ กำหนดลมหายใจเข้าออกและตั้งสติก่อนจะลงแข่ง

หลังจากได้รับรางวัลแล้วชีวิตเปลี่ยนแปลงมากขึ้น จากความสำเร็จนี้เป็นแรงบันดาลใจให้ตัวเองเริ่มเข้าร่วมแข่งขันรายการอื่น ๆ มากขึ้น ทำให้มีคนรู้จักเพิ่มขึ้น จากความสำเร็จจึงนำชื่อเสียงมาให้ตัวเอง โค้ช รวมถึงชื่อเสียงของโรงเรียนด้วย

สำหรับการวางแนวทางการดำเนินชีวิตในอนาคต จะขยันทบทวนความรู้และความสามารถของตนเองเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ทั้งในเรื่องของการเรียนและกีฬา ให้สามารถต่อยอดและพัฒนาอนาคตของตนเองในวันข้างหน้าให้ดีที่สุด

ด้านกีฬานันทนาการ | ประเภทเดี่ยว กีฬาสแต็ค

เด็กหญิงณัชชา ปิ่นกุล อายุ ๙ ปี

โรงเรียนวัดท่าเกวียน (สัยอุทิศ) จังหวัดฉะเชิงเทรา

กีฬาสแต็ค เพราะเล่นแล้วได้รับ ความสนุกสนาน และได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ฝึกสมาธิ ฝึกกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวอีกด้วย

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ

มีความสนใจในด้านกีฬาสแต็ค เพราะเล่นแล้วได้รับความสนุกสนาน และได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ฝึกสมาธิ ฝึกกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวอีกด้วย

ก่อนการแข่งขันรู้สึกตื่นเต้น เพราะก่อนที่จะเข้าแข่งขันนักกีฬาทุกคนจะได้รับกำลังใจจากโค้ช เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าแข่งขัน ฝึกสมาธิ และมีสติอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะก้าวผ่านปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้

หลังจากได้รับรางวัลรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก ดีใจกับผลงานที่ได้รับรางวัล และสิ่งนี้ถือว่าเป็นกำลังใจและเป็นแรงผลักดันในการเล่นและการแข่งขันในครั้งต่อ ๆ ไป

การดำเนินชีวิตในอนาคตจะตั้งใจเรียนหนังสือและเล่นกีฬาสแต็ค เพื่อพัฒนาฝีมือตัวเองต่อไป เพราะกีฬาสแต็คช่วยทำให้สงบนิ่ง มีสมาธิ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาจากสิ่งต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการดำรงชีวิตในอนาคตได้

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม
ประเภทเดี่ยว

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม | ประเภทเดี่ยว

เด็กหญิงเฌอฟ้า เลอธนโชติ อายุ ๙ ปี

โรงเรียนเผดิมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ภูมิใจในตนเองมาก ๆ ที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น ๆ ได้

สนใจด้านการบรรยายธรรมเพราะจะได้เรียนรู้หลักธรรมะ และมีโอกาสได้เผยแผ่หลักธรรม อีกทั้งสามารถเป็นต้นแบบในการประพฤติ ปฏิบัติตน ทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้อื่น และคิดว่าการฝึกบรรยายธรรม ยังทำให้ได้ฝึกพูดต่อหน้าที่ประชุม ฝึกการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน ฝึกความกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

มีความรู้สึกดีใจและภูมิใจที่จะได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันวิสาขบูชา โดยฝึกซ้อมการท่องบทให้คล่อง ฝึกการออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกการใช้ลีลาท่าทางและน้ำเสียงให้น่าฟัง จนสามารถจำบทได้คล่องและมั่นใจ เมื่อแข่งขันก็สามารถผ่านการแข่งขันได้รางวัลชนะเลิศ ที่ผ่านมาหนูมีความตั้งใจทำเต็มกำลังความสามารถ โดยไม่กลัวที่จะพยายามทำสิ่งใหม่ ๆ ไม่ท้อถอยกับสิ่งที่ยากขึ้น และพยายามปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

หนูจะปฏิบัติตนตามหน้าที่ให้ดีที่สุด มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และยึดความดีเป็นแนวทาง เพื่อเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม รางวัลก็มีผลต่อตัวหนูเอง เช่น ผู้ใหญ่หลายท่านพูดถึงและชื่นชม เหมือนเป็นแบบอย่างที่เป็นเอกลักษณ์ของตัว ส่วนเพื่อน ๆ และที่บ้านก็ยินดีในผลรางวัลที่ได้รับ และเพื่อน ๆ มีความสนใจที่จะนำไปเป็นแบบอย่างเพื่อปฏิบัติตาม ทำให้รู้สึกดีใจ และภูมิใจในตนเองมาก ๆ ที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น ๆ ได้

ตั้งปณิธานว่าจะเป็นเด็กดี ตั้งใจเรียนด้วยความเพียรพยายาม พัฒนาตนเองในทุกด้าน ที่สำคัญตั้งใจว่าจะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติ สร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวมต่อไป

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม | ประเภทเดี่ยว

นายพัทธพล มาฉ่ำ อายุ ๑๘ ปี

โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

รู้สึกมีความภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง และเป็นกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตน และดำเนินกิจกรรมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมต่อไป

ผมได้ดำเนินกิจกรรมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นแกนนำช่วยงานในกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ร่วมรณรงค์ให้ผู้ปกครองและคนในชุมชน ลด ละ เลิกเหล้าบุหรี่ และอบายมุข จัดกิจกรรมทำความสะอาดที่สาธารณประโยชน์ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และเป็นแกนนำในการรณรงค์ให้เยาวชนรักการออกกำลังกาย เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้แนวคิดเด็กดี โดยเพื่อนและน้อง ๆ นักเรียนสามารถ “ออกแบบกิจกรรม ทำเป็นกิจนิสัย ใส่ใจกตัญญู” และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒๑ วัน เพื่อส่งเสริมให้เพื่อนและน้อง ๆ ได้เลือกทำกิจกรรม เสริมสร้างลักษณะนิสัย และปลูกฝังความกตัญญูต่อผู้ปกครองต่อไป

หลังจากได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ ผม บิดา มารดา รู้สึกมีความภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง และเป็นกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตน และดำเนินกิจกรรมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมต่อไป ในส่วนของการดำเนินชีวิตหลังได้รับรางวัล ผมก็ได้ดำเนินชีวิตดังเดิม ในส่วนที่เปลี่ยนไปคือการเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนและรุ่นน้อง ส่งผลให้เพื่อนและรุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น

ถึงแม้หนทางจะดูไม่ราบรื่นนัก แต่ผมก็มีเป้าหมายที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อนำความรู้ความสามารถมาประกอบอาชีพ ดูแลบิดามารดาให้สุขสบายในอนาคต และหวังว่าจะกลับมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาชุมชนของตนเอง และจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนโครงการจุฬาฯ - ชนบท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม | ประเภทเดี่ยว

นายวัตร แสงหงส์ อายุ ๑๗ ปี

โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม กรุงเทพมหานคร

ผมภูมิใจกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และจะยังคงรักษาต่อไป

ผมได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม คติประจำใจนกน้อยทำรังแต่พอตัว ข้อคิดเห็นในการดำรงชีวิตอันเป็นแบบอย่างที่ดีงาม การทำให้ผู้อื่นมีความสุข อาจเป็นเรื่องที่เหนื่อยและใช้เวลา แต่สิ่งที่ได้กลับมามันคือความภาคภูมิใจที่ยากจะบรรยาย

รางวัลที่ผมได้รับ เป็นรางวัลที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับผมและครอบครัวเป็นอย่างมาก เพราะเป็นรางวัลที่มอบให้กับเยาวชนที่มีความมุ่งมั่น ในการน้อมนำหลักธรรมะ มาประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งตัวผมเองก็ได้นำหลักธรรมะนั้นมาใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนสังคม จึงทำให้ผมได้รับการพิจารณาได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม

ก่อนการเข้าแข่งขันนั้นผมได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสามาโดยตลอด เนื่องจากที่โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรมได้มีการจัดตั้งกลุ่ม THAI RCY ใจอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียน ชุมชน และสังคมมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน รุ่นของผมเอง รุ่นที่ ๙ ซึ่งผมได้สืบสานการทำกิจกรรมจิตอาสามาตลอดเวลา ทำให้ผมได้รับคัดเลือกจากสมาชิกกลุ่มให้เป็นประธานกลุ่มฯ เมื่อทราบว่ามีการประกวดแข่งขัน ผมจึงรวบรวมผลงานที่ผมได้ปฏิบัติมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เพื่อเข้ารับการพิจารณาจากคณะกรรมการ ซึ่งผมตื่นเต้นและลุ้นมาก เพราะถือเป็นรางวัลที่สร้างแรงบันดาลใจ และผลักดันให้ผมมุ่งมั่นที่จะเป็นเยาวชนที่สร้างสิ่งเล็ก ๆ ให้กับสังคมได้

หลังจากที่ผมได้ทราบผลการคัดเลือกผมรู้สึกภูมิใจและดีใจมาก การที่ได้รับคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๕ คนที่เข้าพบนายกรัฐมนตรี เพื่อบันทึกเทปกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๕ ได้มีโอกาสพูดคุยและสอบถามท่านนายกรัฐมนตรี ในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชน และหลังจากที่ได้เดินทางไปรับรางวัลแล้วมีผู้บริหาร ครู พ่อแม่ เพื่อน และน้อง ๆ มาร่วมแสดงความยินดี ทำให้ผมเป็นที่รู้จักมากขึ้น ผมภูมิใจกับสิ่งที่ได้ปฏิบัติตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และจะยังคงรักษาต่อไป

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม | ประเภทเดี่ยว

นางสาวปิ่นปินัทธ์ สืบมา อายุ ๑๗ ปี

โรงเรียนสตรีวิทยา กรุงเทพมหานคร

รู้สึกมีความภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง และเป็นกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตน และดำเนินกิจกรรมด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมต่อไป

รู้สึกตื่นเต้น และเป็นเกียรติมากที่ผ่านเข้ามาแข่งขันในรอบระดับประเทศ โดยการเตรียมตัวหนูมีความตั้งใจ มีวินัย และทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ เพราะเชื่อว่าถ้าตั้งใจทำอย่างเต็มที่แล้ว จะทำให้สามารถผ่านอุปสรรคทุกอย่างไปได้ จนทำให้หนูประสบความสำเร็จในวันนี้

หนูอยากที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีมากขึ้น ให้สมกับรางวัลที่ได้รับ โดยจะยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เป็นคนดี เป็นที่รักของผู้คนรอบข้าง อันจะทำให้หนูมีความสุข และครอบครัวเกิดความภาคภูมิใจ

จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้มีอนาคตที่ดี เป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ จะมีจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และจะกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้คนรอบข้าง สังคม และประเทศชาติ

ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม | ประเภทเดี่ยว

เด็กชายปุณญพัฒน์ ฉันทาพัฒน์ อายุ ๑๔ ปี

โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม จังหวัดนครปฐม

ผมเชื่อเสมอว่า เราต้องเป็นคนดีควบคู่การเป็นคนเก่ง

ผมมีความสนใจด้านวิชาการ ด้านจิตอาสา ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน ด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี ด้านการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญ ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยสนใจเป็นพิเศษ คือ ด้านการถ่ายภาพนิ่งและภาพยนตร์ ส่งผลให้ผมขยันเก็บสะสมความรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มศักยภาพในตนเองจนสามารถเข้าร่วมประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม และการประกวดโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานนิทรรศการวิชาการ เครือข่ายโรงเรียนที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นักเรียน “รางวัลพระราชทาน” นับเป็นเกียรติยศอันสูงสุดของนักเรียนทุกคน ผมรู้สึกภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการผู้ประเมิน ผมได้เตรียมตัวให้เป็นผู้มีคุณสมบัติพื้นฐาน มี ๕ องค์ประกอบ คือ การศึกษาเล่าเรียน การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน การมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความประพฤติดีมีคุณธรรมและจริยธรรมที่สำคัญ และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยการทำกิจกรรมเพื่อสังคม การเตรียมตัวดังกล่าวได้ท่านผู้อำนวยการและคณะครูเป็นผู้คอยชี้แนะ และผมยังได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือผู้คน ผมเชื่อเสมอว่า **“เราต้องเป็นคนดีควบคู่การเป็นคนเก่ง”**

ผมรู้สึกว่าชีวิตผมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากผมได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผมได้เป็นแรงบันดาลใจให้เพื่อนและรุ่นน้องที่โรงเรียนในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้ผมดีใจที่ตนเองได้ใช้ชีวิตให้มีคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตให้แก่ผู้อื่น

ในการใช้ชีวิตในอนาคตให้ประสบผลสำเร็จ ผมต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนั้นการดำเนินชีวิตในอนาคตผมจะมุ่งมั่นตั้งใจเก็บเกี่ยวประสบการณ์ จะสอบเข้าคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการภาพยนตร์และภาพนิ่งให้ได้และจะเพิ่มพูนความรู้และเทคนิคให้ทันต่อโลกอนาคตอยู่เสมอ ผมจะใช้หลักธรรมคำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท ซึ่งจะทำให้ประสบผลสำเร็จดังที่ผมตั้งเป้าหมายไว้

การศึกษา
ในสภาวะวิกฤต COVID-19

ลดเหลื่อมล้ำ
แก้ปัญหา ความไม่รู้ ความจน ความเจ็บป่วย

วงจรแห่งความชั่วร้าย (vicious cycle) คือลูกโซ่ของเหตุการณ์ซับซ้อน ซึ่งเสริมกันเอง ผ่านวงวนป้อนกลับและให้ผลลัพธ์ในทางร้าย ซึ่งในทางทฤษฎี ระบุไว้ว่า ความไม่รู้ ความจน ความเจ็บป่วย เป็นปัญหาสำคัญของมนุษย์ และมีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ออกเมื่อเกิดปัญหาหนึ่งจะกระทบไปยังอีกปัญหาหนึ่งเป็นวงจรอยู่เช่นนี้ไม่มีสิ้นสุด

วันนี้ปัญหาของวงจรแห่งความชั่วร้าย เริ่มที่ปัญหาความเจ็บป่วยจากโควิด 19 นำไปสู่ความยากจน ไม่มีงานทำ และกระทบไปสู่การขาดโอกาสพัฒนาสติปัญญาของเด็กทุกระดับการศึกษา ที่ต้องออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากพ่อแม่เจ็บป่วย เสียชีวิต หรือยากจนลง

ในประเทศไทย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสำรวจและติดตามเด็กตกหล่น และออกกลางคันในสถานศึกษาภาคบังคับ พบว่าเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ มีจำนวนถึง ๔๑,๖๑๐ คน และเชื่อว่าอาจจะมีเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ตามสถานการณ์ความรุนแรงของโควิด 19 จากการขาดโอกาสทางการศึกษา หรือความถดถอยของความรู้ จะนำไปสู่ปัญหาความยากจนในที่สุด เป็นวงจรเช่นนี้ไม่รู้จบสิ้น ซึ่ง ๓ นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี ๒๐๑๙ คือ อภิจิต บาเนอร์จี เอสเทอร์ ดูโฟล และไมเคิล เครเมอร์ ได้นำเสนอแนวคิดไว้อย่างน่าสนใจว่าทำไมคนจนถึงจน เป็นเพราะขี้เกียจหรืออะไรกันแน่ ซึ่งจากผลการศึกษาส่วนหนึ่งให้คำตอบว่ามิได้มาจากความขี้เกียจ แต่น่าจะมาจากวงจร ความไม่รู้ ความจน ความเจ็บป่วย โดยเห็นว่า เกิดจากเหตุผลสำคัญห้าประการ คือ ๑) ปัญหาการขาดการศึกษา แม้จะมีการศึกษาฟรี แต่ไม่มีเสรีที่จะเลือก บางคนไม่ได้อยากเรียนวิชาสามัญแต่อยากเรียนอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีรายได้ จึงต้องออกแบบหลักสูตรใหม่ให้ตรงกับที่คนจนอยากเรียน ๒) สาธารณสุขดีเฉพาะกับคนรวย คนจนต้องหมดค่าใช้จ่ายไปกับการดูแลรักษาตัวเอง ๓) คนจนจะยึดมั่นกับความเชื่อที่ผิด ๆ เพราะขาดความรู้ เช่น ทำเกษตร ใส่ปุ๋ยมาก ใช้ทุนสูง ผลผลิตขายได้ราคาต่ำ จึงมีรายได้น้อย เชื่อเรื่องโชคลางหวยเบอร์ เพราะขาดองค์ความรู้ ๔) ปัญหาเพศสภาพ หญิงมีโอกาสน้อยกว่าชายทั้งที่มีจำนวนประชากรที่มากกว่าและระบบการเมืองในบางประเทศทำให้คนยากจนขาดโอกาส ๕) ระบบการเงินของรัฐเอื้อให้กับคนรวยมากกว่าคนจน คนจนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรน้อย การทำธุรกรรมมีค่าธรรมเนียมสูงหรือการเข้าถึงแหล่งทุนทำได้ยาก

เมื่อการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน กับปัญหาความยากจนและปัญหาผลกระทบจากโรคโควิด 19 เป็นวงจรที่เกี่ยวพันกันอย่างไม่มีที่สิ้นสุด กระทรวงศึกษาธิการจึงเตรียมการแก้ปัญหาเบื้องต้นในส่วนที่รับผิดชอบ คือการให้คนได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด โดยการสำรวจเด็กตกหล่นและออกกลางคันจากการศึกษาภาคบังคับ เบื้องต้น สพฐ. ได้ติดตามข้อมูลและสามารถช่วยเด็กกลับเข้าเรียนได้แล้วในส่วนของระดับอนุบาลและประถม ๒,๑๑๖ คน ส่วนนักเรียนที่เหลือทั้งประถมและมัธยมจะได้ดำเนินการโดยสำรวจข้อมูลแบบปูพรมครบทุกจังหวัดทั่วประเทศ ในภาคเรียนที่สองนี้ จากนั้นจะนำมาวิเคราะห์หาแนวทางผลักดันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในขณะเดียวกันข้อมูลของกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พบว่า ยังมี

คนพิการไม่ได้รับการศึกษา ๕๔,๕๑๓ คน ได้นำมาคัดกรองผู้ที่อยู่ในระดับวัยเรียนขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗,๑๗๓ คน และเตรียมการปักหมุดที่อยู่ของเด็กนักเรียนเหล่านี้เพื่อนำไปสู่การจัดการในลักษณะของการเรียนศึกษาสงเคราะห์ และการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กพิการที่ยังไม่ได้รับการศึกษาและอายุเกินกว่า ๑๘ ปี จำนวน ๔๗,๓๔๐ คน กศน. จะเข้าไปดำเนินการค้นหา ปักหมุด และให้บริการทุกคนอย่างครบถ้วนและเป็นระบบด้วยความตั้งใจว่าคนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลและได้รับการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

อีกนโยบายและทิศทางหลักที่จะดำเนินการโดย กศน. ในเรื่องนี้ คือจะมีการจัดตั้งอาสาสมัครการศึกษาประจำตำบล (อสส.กศน.) อย่างน้อยตำบลละสามคน เพื่อสำรวจข้อมูลและปักหมุดที่อยู่ของบุคคล กลุ่มคนพิการ กลุ่มเด็กกำพร้า เด็กออกกลางคันหรือตกหล่นจากระบบ และกลุ่มที่ยากจนมากขาดอาชีพขาดรายได้ โดยเริ่มต้นกลุ่มคนพิการที่จังหวัดระนองขยายผลไปยัง ๑๙ จังหวัดและปักหมุดทุกกลุ่มทุกจังหวัดทั่วประเทศ เด็กที่ยังอยู่ในวัยเรียนจะส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของ สพฐ. สช. และโรงเรียนขององค์กรท้องถิ่น ผู้ที่มีอายุเกินหรือไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้ จะเข้าเป็นนักเรียน กศน. โดยการศึกษาอาจจะใช้แบบพบกลุ่มในห้องเรียนหรือระบบออนไลน์เพื่อให้โอกาสแก่ทุกคนอย่างทั่วถึง สำหรับเด็กพิการ สมาคมซึ่งรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จะได้เข้ามาให้บริการอย่างทั่วถึงในทุกประเภทผู้พิการ และในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

กศน. จะปรับวิธีการเรียนการสอนสายสามัญให้เข้าถึงระบบการเรียนได้ง่ายขึ้น ทั้งการเรียนแบบปกติ และแบบออนไลน์หรือทางไกล ซึ่งถือเป็นทิศทางของการจัดการศึกษานอกระบบในอนาคต จัดสอนอาชีพให้คนยากจนทั้งอาชีพระยะสั้น สตาร์ทอัพการขอทุน กยศ.เพื่อสนับสนุนการเรียนอาชีพระยะสั้นในโรงเรียนเอกชนนอกระบบใน กศน. หรือสถานศึกษาอาชีวะ ส่วนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย จะบริการผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด อีทีวี โดยมุ่งเน้นให้คนไทยได้รู้หนังสือ อ่านออกเขียนได้ จากความไม่รู้ กลายเป็นผู้ฉลาดรู้ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก เอาตัวรอดได้ในสังคมยุคนิวนอร์มอลและทำให้ประเทศไทยกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society)

กลุ่มเป้าหมายการเรียนการสอนของ กศน. จะเน้นให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย มีรูปแบบวิธีการเรียนที่หลากหลาย ทั้งการเรียนแบบปกติในห้องเรียน และการเรียนการสอนทางไกลผ่านออนไลน์ ปรับเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ปรับวิธีการประเมินผล โดยเน้นสร้างสมรรถนะให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการเก็บคะแนนผลการเรียนไว้ในระบบแบงก์ และสามารถเรียนต่อในระดับสูงได้โดยการเทียบโอน

ด้วยความหวังว่าการลดความเหลื่อมล้ำนี้จะทำให้เราก้าวไปด้วยกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และขจัดวงจรแห่งความชั่วร้าย ความไม่รู้ ความจน ความเจ็บป่วย ให้หมดไป หรืออย่างน้อยก็หวังว่าจะลดระดับของความรุนแรงให้น้อยลงกว่าเดิม

เตรียมพร้อม
เปิดภาคเรียน

วันที่ ๑ พฤศจิกายน เป็นหมุดหมายสำคัญอีกวันหนึ่งของประเทศ ในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในความเป็นจริงการเปิดภาคเรียนได้ดำเนินการมาแล้วในภาคเรียนที่ ๑ หากแต่รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นไปที่การเรียนผ่านระบบ online หรืออาจมีวิธีการอื่นประกอบบ้าง เช่น on hand ครูนำเอกสารไปส่งให้กับผู้เรียนที่บ้าน on demand สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อม เปิดคอมพิวเตอร์ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง on air เรียนจากโทรทัศน์ แต่ในขณะเดียวกันภาพโดยรวมส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านเครื่องมือสื่อสาร และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google classroom / Zoom / Microsoft Team เป็นต้น ปัญหาสำคัญคือการเรียนในระบบดังกล่าวสามารถให้ความรู้กับผู้เรียนได้เฉพาะส่วนที่เป็นความรู้เชิงวิชาการหรือพุทธิศึกษาในขณะที่จริยศึกษา หัตถศึกษา หรือพลศึกษาไม่มีโอกาสได้พัฒนาให้กับผู้เรียนเลย หรือหากเอาแนวคิดของ เพียเจต์ (Jean Piaget) มาเป็นตัวกำหนด ยิ่งตระหนักว่าการพัฒนาด้านสติปัญญาเท่านั้นที่ได้รับการดูแล หากในส่วนของพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสังคม กลับได้รับการพัฒนาน้อยมาก จนเป็นที่มาของความตระหนกในสังคมว่า อาจเป็นความถดถอยด้านคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ

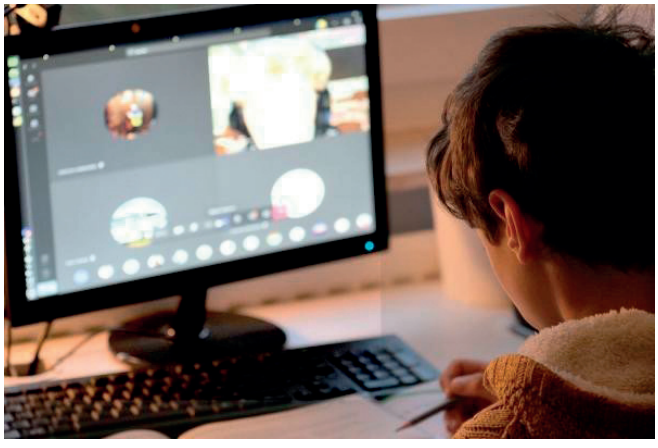
ในต่างประเทศ เกือบทุกประเทศก็ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบเดียวกับในประเทศไทย เพียงแต่มีความต่างตามสถานการณ์และแนวคิดในการจัดการศึกษา อาทิ ประเทศจีน

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แต่มีกิจกรรมสำคัญที่ต้องทำร่วมกัน เช่น ร้องเพลงชาติผ่านระบบออนไลน์ทุกเช้า มีชั่วโมงสำหรับให้ผู้บริหารการศึกษาของประเทศหรือครูใหญ่กล่าวปราศรัยหรือประชุมชี้แจงครูและนักเรียนเป็นระยะ โดยไม่ปล่อยให้เพียงแค่ครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาสอนนักเรียนเพียงฝ่ายเดียว ประเทศสิงคโปร์ใช้ระบบการเรียนแบบ HBO หรือ Home Based Learning คือ สลับนักเรียนมาเรียนชั้นละวัน เช่น ป.๑ เรียนวันจันทร์ ป.๒ เรียนวันอังคาร เป็นต้น อังกฤษ ญี่ปุ่น รวมทั้งประเทศในยุโรป อเมริกา หลาย ๆ ประเทศมีรูปแบบที่แตกต่างกัน แต่สิ่งที่เหมือนกัน คือพยายามหาวิธีให้นักเรียนได้กลับมาเรียนที่โรงเรียน โดยต้องให้ผู้เรียนปลอดภัยและได้ความรู้

สำหรับประเทศไทย ถึงเวลาที่เด็กจะต้องไปเรียนที่โรงเรียน On site เพื่อทำให้เด็กได้มีโอกาสรับการพัฒนาในทุกด้าน แม้ในภาคเรียนที่ ๑ จะมีโรงเรียนจำนวนมากสามารถเปิดเรียนแบบออนไซต์ได้ แต่ก็เฉพาะในต่างจังหวัด พื้นที่ห่างไกลปลอดโควิด หรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็กนักเรียน ๖๐ คน หรือไม่เกิน ๑๒๐ คน เป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่กว้างขวาง แต่เมื่อจำเป็นต้องอยู่ในมาตรการการป้องกันของ ศบค.จังหวัด เมื่อสรุปเป็นภาพรวมของประเทศก็อาจกล่าวได้ว่าแทบทั้งหมด เป็นการเรียนแบบออนไลน์นั่นเอง

การเตรียมการเปิดภาคเรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานี้ ได้กำหนดวันที่ ๑ พฤศจิกายน เป็นวันเปิดภาคเรียนพร้อมกันทั้งประเทศ แต่ก็มิได้เป็นกรณีบังคับ เพราะมีหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่มีลักษณะเฉพาะบางประเภท โรงเรียนประจำ โรงเรียนเด็กพิการ บางแห่งได้เปิดเรียนไปล่วงหน้าแล้ว หรือโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งโรงเรียนบางสังกัดอาจเปิดภาคเรียนภายหลัง ตามกำหนดเวลาเปิดปิดเทอมที่แตกต่างกันออกไป แต่เมื่อกล่าวโดยรวมโรงเรียนส่วนใหญ่ก็จะใช้วันที่ ๑ พฤศจิกายน เป็นวันเปิดเรียนแบบ On site พร้อม ๆ กัน เมื่อกำหนดไว้เช่นนี้ สิ่งที่จะต้องดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทั้งประเทศจึงต้องมีทิศทางที่เป็นไปในแนวเดียวกัน ต้องมีการจัดทำคู่มือกำหนดวิธีดำเนินการไว้ โดยแบ่งออกเป็นสามส่วน คือ

๑. การเตรียมการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งเน้นไปที่การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก อาทิ โรงเรียนต้องมีการประเมินตนเองแบบเช็คลิสต์ ตามระบบ Sandbox Safety Zone in School ประมาณ ๒๐ ถึง ๓๐ ข้อ เช่น การฉีดวัคซีนของนักเรียน ซึ่ง ศธ. กำหนดเป้าหมายไว้ว่าต้องเกิน ๘๐% การฉีดวัคซีนครูและบุคลากร กำหนดไว้ที่ ๑๐๐% ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ การทำความสะอาดบริเวณห้องเรียน ห้องอาหาร สนามเด็กเล่น



และการบริการต่าง ๆ เช่น การสุ่มตรวจวัดด้วย ATK หรือ Antigen Test Kit ช่วงเปิดเรียน การจัดเตรียมตารางเรียนที่สามารถสร้างระยะห่างให้เกิดขึ้นกับเด็ก การติดตามสภาพการระบาดในชุมชนรอบโรงเรียน รวมทั้งการขอให้ ศบค.จังหวัดเข้ามาตรวจสอบ รับรอง และอนุญาต การเปิดเรียน

สิ่งที่ทุกฝ่ายต้องตระหนัก คือต้องช่วยกันคิดช่วยกันทำ ครูช่วยกันเตรียมโรงเรียนให้ปลอดภัย เตรียมจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องไปฉีดวัคซีนป้องกันให้ครบถ้วน ผู้ปกครองก็ต้องพาตัวเองและลูกหลานไปฉีดวัคซีนให้ได้มากที่สุด เว้นแต่มีเหตุจำเป็นจริง ๆ ชุมชน สังคมรอบข้าง ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ก็ต้องช่วยทำให้จังหวัดปลอดโรคพ้นจากสถานการณ์แพร่ระบาด

๒. การจัดการเรียนการสอนตั้งแต่นี้ไป จะต้องเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ก็ต้องให้เด็กได้รับความรู้มากที่สุด การมาเรียนพร้อมกันทั้งโรงเรียนน่าจะเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก อาจต้องมีการสลับเวลาเรียนสลับชั้นเรียน แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ใช้วิธีเรียนหลายอย่างประกอบกัน เช่น เรียนออนไลน์ในส่วนของเนื้อหาวิชาการ มาโรงเรียนเพียงบางวันเพื่อพบครูและเพื่อน ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดค่ายเสาร์ - อาทิตย์ เรียนว่ายน้ำ กีฬา ดนตรี กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้มีสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม อาชีวศึกษา อาจต้องใช้ระบบเรียนเป็นโมดูล หรือ บล๊อคคอร์ส เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเรียนหนึ่งเดือน จบหนึ่งวิชา จากนั้นกลุ่มที่สองก็มาเรียนต่อ เพื่อไม่ให้จำนวนผู้เรียนแออัดจนเกินไป ระดับมหาวิทยาลัยเน้นเรียนเนื้อหาจากระบบออนไลน์ และมาเรียนที่สถาบันเฉพาะในส่วนของกิจกรรม การเข้าห้อง Lab ฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกงาน การจัดการเรียนการสอนเหล่านี้ต้องเน้นบูรณาการ มีรูปแบบที่หลากหลาย และมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนในทุกด้าน ครูทุกคนมีความสามารถ

ในการปรับตัวมาใช้ระบบออนไลน์อยู่แล้วในภาคเรียนที่ ๑ หรือในปีที่ผ่านมา ซึ่งก็ทำได้ดีมาก เมื่อจะปรับระบบการเรียนการสอนอีกครั้งหนึ่งให้มีความหลากหลาย และบูรณาการ ก็เชื่อว่าจะไม่เกินความสามารถของครูไทย

๓. การเตรียมแผนเผชิญเหตุ กรณีเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียน เช่น มีนักเรียนติดโควิดในบางชั้น บางระดับ หรือชุมชนรอบข้าง มีผู้ติดโควิดจำนวนมากหรือในบางกรณีครอบครัวของนักเรียนติดโควิด หรือนักเรียนติดโควิดจากโรงเรียนแล้วนำไปติดคนในครอบครัว การติดโควิดจากการนั่งรถนักเรียนหรือติดจากชุมชน แล้วส่งผลกระทบต่อโรงเรียน จำเป็นต้องมีการประเมินร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุขและทีม ศบค.จังหวัดในการกำหนดทิศทางหรือการแก้ปัญหาร่วมกัน จึงไม่ต้องแปลกใจหรือกังวลใจ หากจะมีโรงเรียนเปิดแล้วและต้องปิดแล้วเปิดใหม่ สลับกันไปเป็นระยะ ถือได้ว่าเป็นความจำเป็นที่ต้องบริหารตามสถานการณ์

ท้ายที่สุดการจัดการศึกษา เป็นเรื่องที่ทุกคนให้ความสนใจและต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะเรื่องเฉพาะพื้นที่ ทั้งนี้ก็เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สิ่งเหล่านี้ยังไม่ได้หมายรวมไปถึงคนที่อาจต้องออกกลางคัน ตกหล่นจากระบบ เด็กกำพร้าจากการที่พ่อแม่เสียชีวิตด้วยโควิด หรือเด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบากจากปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว ที่จำเป็นจะต้องแก้ไขต่อไป แต่อย่างน้อย การเริ่มต้นเปิดภาคเรียน น่าจะนำไปสู่การฟื้นฟูความรู้ให้กับเด็ก เป็นการเริ่มต้นก้าวเดินอีกครั้งของประเทศ เพราะไม่ว่าเราจะผ่านความยากลำบากเพียงใด ชีวิตก็ต้องเดินไปข้างหน้า ประเทศก็คงเป็นเช่นเดียวกัน

ปักหมุด
พาน้องกลับห้องเรียน ลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพราะการศึกษามีหน้าที่ในการสร้างความรู้ และสร้างคนให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ การศึกษาช่วยเปลี่ยนสถานะและช่วงชั้นทางสังคมให้กับคนและมีผลต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ด้วยเหตุดังกล่าวทิศทางของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ และระบบการจัดการศึกษาต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการจัดสรรทรัพยากร การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การดูแลสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการโดยรวม

อย่างไรก็ตามความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีลักษณะของปัญหาทั้งในแง่มุมของการขาดการศึกษาจึงทำให้มีความเหลื่อมล้ำในสังคม และการที่สังคมเหลื่อมล้ำจึงทำให้โอกาสการเข้าถึงการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน โดยในประเทศไทย ปัจจุบันพบว่าความเหลื่อมล้ำอันเกิดจากความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หรือองค์ประกอบอื่น ๆ ทางสังคม มีไม่มากนักต่างจากในหลาย ๆ ประเทศ แต่ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นจากความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภายใต้ระบบการแข่งขันที่เสรี

และไร้พรมแดน ที่สร้างความเหลื่อมล้ำให้เกิดขึ้นในสังคม คนร่ำรวยมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรได้มากกว่าคนยากจน โดยพบว่าความเหลื่อมล้ำของรายได้ประชากร ในกลุ่มคนรวยและคนยากจนมีช่องว่างมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา ปัญหาของระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของประชากรรายบุคคลที่ยังไม่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ทำให้รัฐไม่สามารถจัดสรรโอกาส

และให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับความแตกต่างด้านสถานะของครัวเรือน เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำและขาดความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น ดังสะท้อนออกมาให้เห็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละช่วงชั้นที่แตกต่างกัน ระหว่างสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน หรือที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน ในเมืองและพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน ส่งผลไปสู่ปัญหาอื่น ๆ เช่น เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย อัตราการออกกลางคันสูง ปัญหายาเสพติด หรือการใช้ความรุนแรง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจมีผลกระทบหลักต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้ตระหนักถึงปัญหาสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งกระทบโดยตรงต่อโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จึงได้กำหนดหลักการไว้ว่า การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นเรื่องที่สำคัญเพื่อลดความเหลื่อมล้ำจะต้องทำให้สถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งในเมือง ชนบท และพื้นที่ห่างไกล มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน จัดให้มีระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต้องดูแลกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ พิการ ยากไร้ และด้อยโอกาส ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยไม่จำกัดรูปแบบเวลา และสถานที่ โดยมียุทธศาสตร์สำคัญได้แก่

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) มีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งแนวคิดทั้งสามเรื่องนี้ได้มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องภายใต้บทบาทภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาทุกหน่วยงาน

อย่างไรก็ตาม ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน หลังจากมีปัญหาการแพร่ระบาดของ COVID-19 ส่งผลให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อนในมิติของความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการศึกษาที่เกิดขึ้น นั่นคือมีนักเรียนตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบมากขึ้น มีปัญหาการเรียนที่ไม่เต็มที่ เพราะไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนด้วยระบบ On site ได้ตามปกติและต่อเนื่อง ทำให้ในอนาคตจะเกิดปัญหาความถดถอยของความรู้ และการลดลงของขีดความสามารถในการแข่งขันของคนไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญที่จะแก้ปัญหา เพื่อดูแลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน หรือมีปัญหาอันได้รับผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ โดยได้มีการกำหนดแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้วยการปักหมุดค้นหาเด็กพิการ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จากนั้นได้กำหนดกิจกรรมพาน้องกลับห้องเรียน โดยมีการเชื่อมโยงบูรณาการการทำงานและส่งต่อผู้เรียนระหว่างหน่วยงานของกระทรวง ได้แก่ สพฐ. อาชีวะ สช. และ กศน. โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยประสานเพื่อให้เด็กได้กลับมาสู่ระบบการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ทั้งนี้มีแนวทางในการดำเนินการเป็น ๖ ขั้นตอน คือ

Step ๑ จัดทำข้อมูลเพื่อค้นหาเด็กตกหล่น หลุดออกจากระบบและออกกลางคันโดย สพฐ. อาชีวะ สช. กศน. ตรวจสอบข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในสังกัด เปรียบเทียบภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อดึงเด็กกลับเข้าสู่ห้องเรียน รวมทั้งใช้ข้อมูลจากหน่วยงานกลาง เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) โดยกลุ่มที่สำรวจได้แก่ เด็กพิการ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกำพร้า รวมถึงเด็กที่ยากจนมาก ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจหรือตกงาน พบว่า

๑. สป. ๓๘,๕๑๘ คน ประกอบด้วย

๑.๑ กศน. ๑,๔๘๓ คน

๑.๒ สช. ๓๗,๐๓๕ คน (รร.สามัญ ๒๖,๘๗๖ คน/ รร.นานาชาติ ๑๐,๑๕๙ คน)

๒. สพฐ. จำนวน ๓๐,๙๓๘ คน

๒.๑ ข้อมูลเด็กในระบบ DMC (เทอม ๑ เปรียบเทียบเทอม ๒) ๑๓,๘๕๘ คน

๒.๒ ข้อมูลเด็กกลุ่มรอยต่อ (กสศ.) ๑๔,๙๕๓ คน

๒.๓ ข้อมูลเด็กพิการ ๒,๑๒๗ คน

๓. สอศ. จำนวน ๓๓,๑๑๔ คน

๓.๑ ภาครัฐ ๑๔,๙๕๓ คน

๓.๒ ภาคเอกชน ๑๘,๑๖๑ คน

รวมภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๒,๕๗๐ คน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงการสำรวจเบื้องต้น ณ เดือน พ.ย. ๖๔

การได้รับการศึกษา เป็นหนทางเดียว ในการเปลี่ยนแปลงชีวิตของคน ให้มีคุณภาพมีความเป็นอยู่ และมีสถานะที่ดีกว่าเดิม

ซึ่งจำเป็นต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสอบทานกับหน่วยงานอื่นว่าเด็กที่ออกจากระบบไป ได้ไปเรียนในสังกัดอื่นแล้วหรือไม่ เพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขต่อไป

Step ๒ ปักหมุดด้วย Web Application เพื่อค้นหาถิ่นที่อยู่ของนักเรียน ตามทะเบียนราษฎร์ว่านักเรียนอยู่ที่ใดและอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนใด จากนั้นเตรียมบุคลากรเพื่อออก Check in นำนักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนด้วยระบบ Mobile Application “พาน้องกลับห้องเรียน” ซึ่งในการสำรวจดังกล่าวจะมีการแสดงสัญลักษณ์เป็น ๔ สี คือ แดง ไม่พบตัวนักเรียน ส้ม พบตัวนักเรียนแต่ยังนำเข้าระบบไม่ได้ เขียว พบนักเรียนและนำกลับเข้าเรียน สพฐ. น้ำเงิน พบนักเรียนแต่ส่งต่อ อาชีวะ หรือ กศน. ทั้งนี้หน่วยงานอื่นที่ร่วมดำเนินการก็จะร่วมใช้ระบบและแพลตฟอร์มเดียวกัน โดยปรับปรุงเพียงบางส่วนตามความเหมาะสม

Step ๓ ประชุมมอบนโยบาย โดยจัดประชุมวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ หน่วยงานของทุกสังกัดเพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินการค้นหาติดตามเด็ก และเตรียมความพร้อมในแต่ละพื้นที่

Step ๔ กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมเปิดตัวโครงการ “กระทรวงศึกษาธิการห่วงใยนำนักเรียนนักศึกษาไทยกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารองค์กรหลักแถลงนโยบายให้สาธารณชนได้รับทราบ ถึงแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนของ ศธ.ภายใต้แนวคิด ***“จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”*** ประมาณต้นเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Step ๕ ทุกจังหวัดลงพื้นที่ Check in นำนักเรียนนักศึกษากลับเข้าสู่ระบบโดยสถานศึกษาทุกพื้นที่ ทุกจังหวัดจะต้องออกไปพบนักเรียนทุกคน จากนั้นสำรวจความต้องการของเด็ก ทั้งด้านการศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ และความต้องการด้านอาชีพ ทั้งของเด็กและครอบครัว

Step ๖ จัดทำแผนส่งต่อและป้องกันการหลุดออกจากระบบ โดยเน้นส่งต่อให้เด็กเข้าเรียนใน รร. ของ สพฐ. สช. หรือ อาชีวะ หรือผู้ที่มีความจำเป็น ไม่สามารถเรียนในระบบได้ กศน. ก็จะเข้าไปรองรับด้วยระบบการศึกษาทั้งแบบพบกลุ่มและแบบทางไกล ทั้ง กศ. พื้นฐานและการสอนอาชีพระยะสั้น นอกจากนั้นจะเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน การจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนที่สอน กศ. พื้นฐาน การระดมทรัพยากรการศึกษาสนับสนุน เช่น สช. ของบสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนในโรงเรียนการกุศลและศึกษาสงเคราะห์ ๒,๓๐๓ คน การระดมทุนในอนาคตในลักษณะของ crowndfunding หรือการระดมทุนสาธารณะ รวมทั้งอาชีวศึกษาจัดทุนการศึกษาให้ผู้เรียนแบบพักประจำ การขออนุมัติงบประมาณอุดหนุนการศึกษาเพิ่มเติมในหมวดต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าเครื่องแบบ ค่าสื่ออุปกรณ์การศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงเครื่องมือสื่อดิจิทัล ค่า WIFI เป็นต้น

การได้รับการศึกษา เป็นหนทางเดียวในการเปลี่ยนแปลงชีวิตของคน ให้มีคุณภาพมีความเป็นอยู่ และมีสถานะที่ดีกว่าเดิม รวมทั้งการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้า การสร้างโอกาสทางการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมุ่งมั่นร่วมกันขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะสำหรับคนที่ตกหล่น คนออกกลางคัน คนพิการ และยากไร้ นี่คือโอกาสที่สองที่เราควรมอบให้ เพื่อการเริ่มต้นใหม่ของชีวิตอีกครั้ง

ดร.กมล รอดคล้าย

การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เป็นเหตุผลที่เปิดโอกาสทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่การเปลี่ยนแปลงทุก ๆ สิ่งเกิดขึ้นด้วยการปรับกระบวนทัศน์การพัฒนาจาก **"โลกที่มุ่งพัฒนาสู่ความทันสมัย"** เป็น **"โลกที่มุ่งพัฒนาสู่ความยั่งยืน"** ตามที่รัฐบาลได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) **"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"** เพื่อประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน เมื่อความคิดจากฐานรากเปลี่ยนโครงสร้างเชิงระบบก็ถูกปรับทำให้เกิดการบูรณาการในระบบปรับสู่โลกที่สมดุลการปรับเปลี่ยนโลกล้วนตั้งอยู่บนหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาสำคัญ คือ ทำอย่างไรประชาชนไม่เพียงแค่ตระหนักแต่ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ มนุษย์จะอยู่รอดได้ต้องร่วมกันปรับเปลี่ยนสู่โลกแห่งความยั่งยืนอย่างแท้จริง

การเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์ทั้งในโลกจริงและโลกดิจิทัลก่อให้เกิดความทับซ้อนกันระหว่างวัฒนธรรมโลก วัฒนธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมในโลกเสมือน ทำให้ทุกคนจะต้องมีบทบาทของการเป็นพลเมืองชาติและเป็นพลเมืองโลกไปพร้อม ๆ กัน บทบาทของการเป็นพลเมืองโลกทำให้เราต้องตระหนักถึงความเป็นสากล เรื่อง มนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน และเราต้องตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองชาติตลอดจนมีจิตสำนึกในความรักชาติภูมิใจในความเป็นชาติ

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ ๗ ประการ ดังนี้ ๑) การมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เชิงบูรณาการสำหรับการดำเนินงานภายในองค์กร หน่วยงานทุก ๆ ภาคส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์ม นอกจากนี้ได้เร่งดำเนินการศึกษา วิจัยสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติด้วยมาตรการและวิธีการดังกล่าวเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาทุกสังกัด ผู้บริหาร ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีศักยภาพสามารถสร้างสรรค์เศรษฐกิจ และพัฒนาสังคมไทยให้แข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

สำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา “มุ่งสร้างคุรุสภาสู่องค์กรดิจิทัล เร่งรัดวางระบบเพิ่มประสิทธิภาพ ยกระดับวิชาชีพครูให้มีมาตรฐาน และจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับ” การดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านการบริการวิชาชีพทางการศึกษา มุ่งสู่การเป็นคุรุสภา ยุค “Smart Digital” ภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สู่คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศเพราะครูคือหัวใจของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายโดยยึดหลักการ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ ๔) ด้านประสิทธิภาพ สำหรับรูปแบบการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสภาวะวิกฤตและต่อไปในอนาคต มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ส่วนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตอบสนองพันธกิจหลักของโรงเรียนเน้นพัฒนาความเป็นต้นแบบ และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูง ในระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างนักวิชาการยอดเยี่ยมของประเทศในอนาคต ในส่วนการดำเนินงานขององค์กรที่รับผิดชอบด้านการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) รวมทั้งพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ สทศ. ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจได้เข้าถึงและสามารถเข้ารับการทดสอบของ สทศ.

การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในระดับพื้นที่ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ด้วยการปรับโฉมรูปแบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาแนวใหม่ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สู่มาตรฐานสากล เปิดประตูสู่โอกาสเรียนอย่างมีเป้าหมายและมีอาชีพ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ยกระดับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น รวมถึงยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) สร้างงานสร้างอาชีพ (Up-skill Re-skill, New skill)

การดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อการดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการอย่างมีเอกภาพและมีเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มุ่งสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของประเทศ ดังเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

๑

สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (สกศ.)

แนวทางการฟื้นฟูการเรียนรู้ จากสถานการณ์โควิด 19

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักด้านนโยบายการศึกษา และการวิจัยด้านการศึกษาของประเทศ ได้ดำเนินการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยดำเนินการศึกษาใน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ รวมจำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบ พบว่ามีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในประเด็นสำคัญ เช่น คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูลดลง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติในรายวิชาน้อยลงและไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ สถานศึกษาส่วนมากไม่ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารไม่เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร ครูมีภาระในการดูแลนักเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองต้องใช้เวลาเพื่อช่วยเหลือการเรียนรู้ของบุตรหลานและต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น เป็นต้น ๒) การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า ควรออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่บ้านและการเรียนรู้ที่โรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ควรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ผสมผสานวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ครูควรกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ สร้างวินัยเชิงบวก และชี้แนะผู้เรียนให้ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความพร้อมของผู้เรียน และ ๓) การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด 19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนทุกช่วงชั้นรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มสาระวิชาที่ผู้เรียนมีภาวะถดถอย ๓ อันดับแรก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ สำหรับภาวะถดถอยด้านคุณลักษณะของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ได้แก่ ผู้เรียนมีความเครียด/กังวล ความพยายามในการเรียนลดลง ปรับตัวไม่ได้/ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน และไม่พร้อม/ไม่สนใจเรียน

ควรออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่บ้านและการเรียนรู้ที่โรงเรียน ให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ควรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ผสมผสานวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสือและแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์

ซึ่งมีสาเหตุการถดถอยจากปัจจัย ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ทักษะของผู้เรียนด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ๒) การกำกับตนเองของผู้เรียนในการเรียนรู้ ๓) ทักษะการสอนของครู ๔) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน และ ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ได้จากการวิจัย และจัดทำ “มาตรการและวิธีการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : RECOVER” สรุปได้ดังนี้

๑. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน (Redesign)

โดยดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดหลักสูตรเสริม/หลักสูตรแบบเร่งรัด/หลักสูตรที่ยืดหยุ่น/กระชับหลักสูตร เป็นต้น ปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่เน้นตามสภาพจริง และใช้รูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เสริมสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองหรือการกำกับตนเองในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน พัฒนารูปแบบห้องเรียนเคลื่อนที่ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

๒. พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ (Empower)

พัฒนาเทคนิคการสอนของครู เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นต้น พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครู พัฒนาครูให้ปรับบทบาทเป็นโค้ชและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนทัศน์ใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษา

๓. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน (Cooperate)

จัดทำหลักสูตรหรือคู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์และสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้

๔. เชื่อมโยงคลังสื่อการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Open resources)

พัฒนาคลังสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้เรียนและผู้ปกครอง และบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น

๕. สร้างทัศนคติที่ดีและสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน (Value)

จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน โดยพัฒนากรอบความคิดเชิงบวกหรือแบบเติบโต (Growth mindset) ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน

๖. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง (Elevate)

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น จัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นต้น จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เร่งพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและหลากหลาย สนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมแก่กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ทางไกล เช่น ค่าใช้จ่ายรายหัว หรือ Smart Device เป็นต้น

๗. ให้รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Regard)

มีระบบเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเทเสียสละ และจัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา

ด้วยมาตรการและวิธีการดังกล่าวคงจะเป็นแนวทางปฏิบัติให้แก่สถานศึกษาทุกสังกัด ผู้บริหาร ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้พิจารณานำไปประยุกต์ใช้เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์มากขึ้นได้ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ เพื่อรวมพลังช่วยกันพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ทัศนคติ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีศักยภาพสามารถสร้างสรรค์เศรษฐกิจและพัฒนาสังคมไทยให้แข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

การศึกษาไทยจะฟื้นฟูได้
ต้องไม่มีเด็กคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

ตรวจฟรี มีที่พัก จัดส่งถึงมือแพทย์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการการบริหารจัดการรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

การบริหารจัดการเงินพระราชทาน เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานเงิน จำนวน ๙๙,๙๐๐,๐๐๐ บาท ให้แก่รัฐบาลเพื่อนำไปสนับสนุนการดำเนินงานของวัด โรงเรียน สถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย และหน่วยงานของเหล่าทัพทั่วประเทศ ที่จัดตั้งโรงพยาบาลสนาม ศูนย์พักคอย สถานที่กักตัว และสถานที่ฌาปนกิจศพ เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการบำพ็ญพระราชกุศล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเงินพระราชทานจำนวน ๗๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งจัดสรรเงินพระราชทานไปสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ที่อนุญาตให้ใช้อาคารและพื้นที่จัดตั้งเป็นโรงพยาบาลสนาม ศูนย์พักคอย และสถานที่กักตัว เพื่อให้ความช่วยเหลือประชาชนและสังคม ทำให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นที่พึ่งของประชาชน

การจัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 กระทรวงศึกษาธิการ (ศบค.ศธ.) เพื่อเป็นศูนย์ดำเนินการร่วมระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการเฝ้าระวัง และประเมินสถานการณ์ประจำวัน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานเชิงรุกในระดับพื้นที่ได้อย่างทันสถานการณ์ และให้การช่วยเหลือหน่วยงาน ข้าราชการ บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด รวมถึงจัดทำข้อมูลและเข้าร่วมชี้แจงต่อศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การจัดทำระบบรายงานสถานการณ์แพร่ระบาดของกระทรวงศึกษาธิการ MOE COVID โดยให้หน่วยงานในสังกัดรายงานข้อมูลสถานการณ์การแพร่ระบาดของสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำทุกวัน ได้แก่ ข้อมูลสถานการณ์การติดเชื้อ ข้อมูลการฉีดวัคซีน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการเร่งรัดการฉีดวัคซีนให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และครอบครัว ที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ประสานกับโรงพยาบาลจุฬารัตน์ และ Letter Park ที่ได้เข้าร่วมโครงการฮอสพิเทล (Hospitel) หรือ หอผู้ป่วยติดโรคโควิด 19 เฉพาะกิจ **ตามนโยบาย “ตรวจฟรี มีที่พัก จัดส่งถึงมือแพทย์”** จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งรองรับครู บุคลากร และครอบครัว โดยประสานผ่านศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 กระทรวงศึกษาธิการ (ศบค.ศธ.) สายด่วนการศึกษา โทร. ๑๕๗๙

ช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของ ผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา

การเตรียมความพร้อมสู่การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัย และมีแผนเผชิญเหตุ กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้สถานศึกษาเปิดเรียนอย่างปลอดภัยสูงสุด และเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการจึงเร่งรัดการดำเนินมาตรการด้านความปลอดภัยเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน สำหรับสถานศึกษาที่ตัดสินใจจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ On Site จะต้องปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเคร่งครัด ขณะนี้มีสถานศึกษาในสังกัดเปิด On Site จำนวน ๑๘,๖๗๒ แห่ง จากทั้งหมด ๓๕,๑๗๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๙

การฉีดวัคซีนให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และนักเรียน นักศึกษา ที่มีอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕)

มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์รับวัคซีน จำนวน ๙๙๓,๕๗๑ คน ได้รับวัคซีนเข็ม ๑ แล้ว จำนวน ๙๙๓,๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ รับวัคซีนเข็ม ๒ แล้ว จำนวน ๗๗๙,๘๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๙

การฉีดวัคซีนไฟเซอร์ให้นักเรียนระหว่างอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด ตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยมี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม เป็นประธานในพิธี “Kick Off สร้างเกราะป้องกันด้วยวัคซีน เด็กปลอดภัย เรียนอุ่นใจ ต้อนรับเปิดเทอม” มีนักเรียนประสงค์รับวัคซีนไฟเซอร์ จำนวน ๔,๓๑๗,๓๓๗ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๕,๑๔๘,๗๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๕ ได้รับวัคซีนเข็ม ๑ แล้ว จำนวน ๔,๑๐๒,๘๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ รับวัคซีนเข็ม ๒ แล้ว จำนวน ๓,๐๔๐,๗๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๓

การเตรียมความพร้อมการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ในเด็กอายุ ๕ ปี - ไม่เกิน ๑๒ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเตรียมความพร้อมข้อมูลการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ ในเด็กอายุ

ฉีดวัคซีนไฟเซอร์ให้นักเรียน ระหว่างอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ในสถานศึกษาทุกสังกัด

๕ ปี - ไม่เกิน ๑๒ ปี (๑๑ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ซึ่งจะเริ่มฉีดวัคซีนเข็มที่ ๑ ในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเข็มที่ ๒ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป โดยแจ้งสถานศึกษาจัดเตรียมรายชื่อและจำนวนนักเรียนแยกรายจังหวัด/อำเภอ แบ่งเป็น ๑) ระดับอนุบาล อ.๑ - อ.๓ และ ๒) ระดับ ป.๑ - ป.๖ รวมทั้งร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขจัดทำคลิปความยาว ๓ + ๓ เพื่อสร้างความเข้าใจ ข้อดี ข้อเสียของการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ ซึ่ง ศบค. มีแผนจัดสรรสถานพยาบาลสำหรับกลุ่มอายุ ๕ - ๑๑ ปี ที่เป็นโรคเรื้อรัง ๗ กลุ่มโรค ที่ไม่สามารถฉีดวัคซีนในสถานศึกษาได้ โดยต้องให้กุมารแพทย์เป็นผู้พิจารณา หลังจากนั้นดำเนินการผ่านระบบสถานศึกษา จัดสรรให้เด็กนักเรียนระดับชั้น ป.๖ ในทุกจังหวัดเป็นอันดับแรก และจัดสรรให้นักเรียนชั้นปีอื่นตามลำดับ

การให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดำเนินการโอนเงินงบประมาณตามโครงการให้ความช่วยเหลือภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา เพื่อบรรเทาผลกระทบของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีพในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ในอัตรา ๒,๐๐๐ บาทต่อคน ภาพรวมโครงการฯ สถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียน นักศึกษาไปแล้ว จำนวนรวม ๑๐,๒๖๘,๒๗๐ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๕๓๖,๕๔๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๔

พัฒนาครูยุค New Normal เพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับทบทวน พัฒนา และฝึกฝนทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ New Normal รวมถึงเปิดมุมมองให้ครูสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทเรียนได้มากขึ้น ซึ่งหน่วยงานแต่ละสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการได้จัดพื้นที่ในการเรียนรู้สำหรับบุคลากรในสังกัดขึ้นผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมออนไลน์ **"ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม"** จำนวน ๑๐ หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมอบรมกว่า ๕๓๙,๕๘๔ คน

๓

สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สพฐ. : การจัดการศึกษาในสภาวะวิกฤต COVID-19

จัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่
และโรคอุบัติซ้ำ

๑ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ในการศึกษาปัจจุบัน

กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ — ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ที่ต้องการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ภายใต้พันธกิจ ๗ ข้อ ได้แก่ ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๖) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และ ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐ สำหรับนโยบายหลักของ สพฐ. ใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

โดยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย พร้อมทั้งดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งยังพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน และส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๓. ด้านคุณภาพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ อีกทั้งมีการปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนั้น สพฐ. ยังได้ขับเคลื่อนตาม ๑๒ นโยบายด้านการจัดการศึกษา และ ๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) อย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของหลักสูตรฐานสมรรถนะ การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง รวมถึงการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนที่ สพฐ. ต้องรับผิดชอบเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล และการศึกษายกกำลังสอง เพื่อให้เกิดการศึกษาที่มีความเป็นเลิศ มีความยืดหยุ่น เท่าทันกับบริบทภายนอก และกระแสโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว นำไปสู่การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไปในอนาคต

๒ รูปแบบการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสภาวะวิกฤต และต่อไปในอนาคต

สพฐ. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สพฐ. มีความห่วงใยและคำนึงถึงความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ อาทิ สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) ให้ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล (On Air, Online, On Demand, และ On Hand ผ่านทางไปรษณีย์) ขณะที่พื้นที่อื่น ๆ ให้พิจารณาเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้

สำหรับการเรียนการสอนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๕ รูปแบบ คือ **๑. On Site** คือ การเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค **๒. Online** คือ การเรียนผ่านระบบออนไลน์ **๓. On Air** คือ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) **๔. On Demand** คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ **๕. On Hand** คือ การจัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

อย่างไรก็ตามเมื่อเปิดเรียนแบบ On site แล้ว ขอให้สถานศึกษาทุกแห่งปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เช่น งดการทำกิจกรรมที่รวมกลุ่มคนจำนวนมาก มีการตั้งจุดคัดกรองทุกคนก่อนเข้าโรงเรียน ทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาภายในโรงเรียน มีจุดล้างมือ และมีการเว้นระยะห่างที่เหมาะสม เป็นต้น

ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On Site ได้ ให้จัดการเรียนการสอนทางไกลในลักษณะ On Air (เรียนที่บ้าน) หรือ Online (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสำรวจความพร้อมของครู ผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน ระบบสัญญาณ

อินเทอร์เน็ตและจานดาวเทียม รวมถึงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บ้านตามแนวทาง **ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู** กรณีผู้ปกครองมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ให้สถานศึกษากำหนดช่องทางการเรียนออนไลน์ให้ชัดเจน และกรณีที่ผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนการสอนออนไลน์ให้สถานศึกษาหาช่องทางที่เหมาะสม เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการกำหนดวัน เวลา ในการรับหนังสือ ตารางเรียน และอุปกรณ์การเรียนแต่ละระดับชั้นให้อยู่ในมาตรการของ ศบค. จังหวัดนั้น ๆ อย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานสถานการณ์มายัง สพฐ. เพื่อการรับทราบข้อมูลอย่างทันท่วงที และเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง

หลักสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้ โรงเรียนต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ

๑) การเรียนแบบ On Hand

ให้จัดส่งใบงานหรือใบกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง และนับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงานนั้น

๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (On Air)

ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ดิจิทัลทีวี และดาวน์โหลดเอกสารใบงานจากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th โดยนับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (Online)

ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Group Line ของแต่ละห้องเรียน เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงการมอบหมายงานหรือกิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด โดยไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอนานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน

ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดเป็นหลัก ซึ่งนอกจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวไปนั้น ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวันของเด็กได้ เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว เช่น การสำรวจ สังเกต เล่น สืบค้น ทดลอง เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในการกำกับดูแลของ สพฐ. จำนวน ๑๗๖ แห่ง ก่อนการเปิดภาคภาคเรียน สพฐ. ได้กำชับให้สถานศึกษาจัดเตรียมสถานที่ ทำความสะอาดอาคารเรียน อุปกรณ์การเรียน สถานที่รับประทานอาหาร และสถานที่อื่น ๆ ที่ใช้พื้นที่สัมผัสร่วมกัน โดยจัดพื้นที่สำหรับล้างมือให้มีเพียงพออยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมาตรการการเว้นระยะห่าง กรณีนักเรียนประจำให้มีการเว้นระยะห่างที่น้อยอย่างน้อย ๑ เมตร พร้อมทั้งให้ประสานงานสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อคัดกรองผู้ปกครองและนักเรียนในวันรายงานตัวนักเรียน จัดทำประวัตินักเรียนและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ การมีโอกาสสัมผัสผู้ติดเชื้อหรือโรคติดต่ออื่น ๆ และพื้นที่เสี่ยง พร้อมทั้งให้งดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกาย รวมถึงการขอความร่วมมือ

จากผู้ปกครองงดการเข้ายี่ยมนักเรียน และไม่อนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณสถานศึกษา

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนทั้งสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ทาง สพฐ. ได้กำชับให้สถานศึกษาติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด โดยพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดหลักความปลอดภัยสูงสุดของเด็ก ครู และผู้ปกครองเป็นที่ตั้ง นักเรียนทุกคนต้องไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้ แต่ก็ไม่บังคับว่าเด็กทุกคนในโรงเรียนเดียวกันต้องเรียนเหมือนกัน การตัดสินใจใช้รูปแบบใดในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของเด็กและผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนต้องขออนุญาตกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดให้ถูกต้อง และปฏิบัติตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๓ การช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสภาวะวิกฤต

สพฐ. ดำเนินการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของมาตรการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายนักเรียน โดยการจ่ายเงินเยียวยานักเรียนคนละ ๒,๐๐๐ บาท นักเรียนที่จะได้รับเงินเยียวยานั้น ต้องมีชื่ออยู่ในทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้ลงข้อมูลไว้ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เมื่อมีรายชื่อเป็นนักเรียนอยู่ที่ไหน สพฐ. ก็จะจัดสรรเงินไปตามรายชื่อของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนนั้น โดยโรงเรียนจะจ่ายเงินให้เฉพาะนักเรียนที่มีตัวตนจริง โดยโรงเรียนจะโอนเงินเข้าบัญชีผู้ปกครองโดยตรงหรือจ่ายเป็นเงินสด เมื่อ สพฐ. ได้รับจัดสรรเงินแล้วจึงโอนเงินไปยังบัญชีของเขตพื้นที่ฯ ภายในวันเดียวกันนั้น และให้เขตฯ โอนต่อไปยังโรงเรียนภายใน ๓ วัน เมื่อเงินถึงบัญชีโรงเรียนแล้ว ได้กำชับให้โรงเรียนโอนเงินหรือจ่ายเงินถึงมือผู้ปกครองภายใน ๓ วัน เช่นเดียวกัน โดยรวมแล้วทั้งกระบวนการขอให้จบภายใน ๗ วัน

ในส่วนของการจ่ายเงิน ได้กำหนดแนวทางไว้ ๒ ประเด็น คือ หากผู้ปกครองมีบัญชีธนาคารก็สามารถโอนเงินเข้าบัญชีผู้ปกครองได้โดยตรง แต่หากใช้วิธีโอนเงินไม่ได้ ให้โรงเรียนบริหารจัดการผ่านครูประจำชั้น ในการจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง เช่น นัดหมายผู้ปกครองเข้ามารับเงินสดที่โรงเรียน แต่ต้องเป็นไปตามมาตรการป้องกันโรคของ ศบค. โดยให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อพร้อมสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือสำเนาทะเบียนบ้านเพื่อเป็นหลักฐานในการจ่ายเงิน

นอกจากนี้ สพฐ. เข้าใจถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นอย่างดี ดังนั้น เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอน และมีเวลาดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สพฐ. จึงได้วางแผนจัดทำแนวทางลดภาระครูและนักเรียน พร้อมเสนอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณา ซึ่งได้รับความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว สพฐ. จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติเพื่อลดภาระครูและนักเรียนดังกล่าว ส่งไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศต่อไป โดยที่ผ่านมา สพฐ. ได้เข้าไปศึกษาว่าอะไรเป็นสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้ครูมีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งจากการศึกษาพบว่าหน่วยงานส่วนกลางมีโครงการต่าง ๆ ลงไปให้โรงเรียนปฏิบัติเป็นจำนวนมาก รวมถึงมีกิจกรรมที่ต้องประเมิน และรายงานอีกจำนวนไม่น้อย ดังนั้น เพื่อสร้างความผ่อนคลาย และทำให้ครูไม่เครียดกับการรายงาน หรือภาระงานอื่น ๆ และมามุ่งเน้นที่การสอนเป็นหลัก จึงได้ให้ชะลอการดำเนินกิจกรรมโครงการ หรือการประเมินต่าง ๆ ออกไป เพื่อให้ครูได้ทำการสอนอย่างเต็มที่ จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และผู้บริหารโรงเรียน นำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติตามด้วย

สำหรับแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น จะเน้นที่การสอนวิชาหลัก ส่วนวิชาอื่นให้บูรณาการร่วมกัน ในส่วนตัวชี้วัดก็ได้เปลี่ยนให้ครูเน้นที่การสอนตัวชี้วัดต้องรู้ และบูรณาการให้เข้ากับวิถีชีวิตของนักเรียน รวมถึงบทบาทของครูต้องเปลี่ยน โดยครูกับผู้ปกครองจะร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เน้นหลักฐานการเรียนรู้มากกว่าการสอน ก็จะช่วยลดความเครียดให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้

นักเรียนทุกคนต้องไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้

๔

สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

ยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

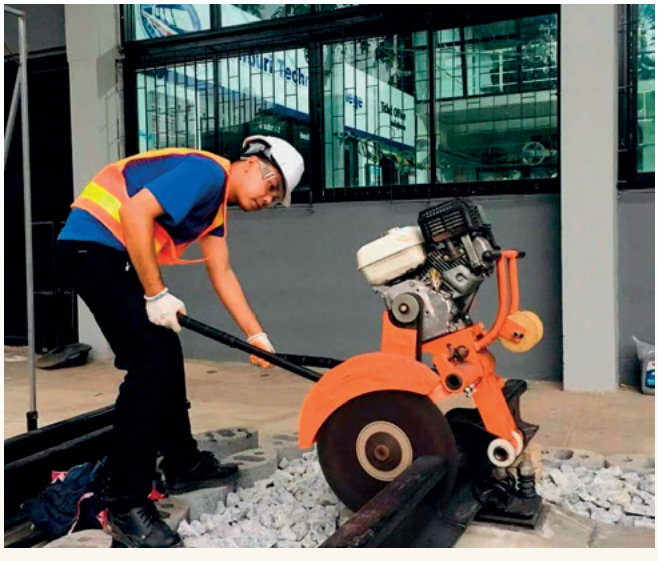
ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการเดินหน้ายกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทั้งระบบในทุกมิติ ให้ตอบโจทย์ผู้เรียนและความต้องการของประเทศ การดำเนินการ **"ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน"** มีเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากข้อมูลการวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจโลก ในระยะ ๓ ปีข้างหน้า มีแนวโน้มกลับมาขยายตัว เฉลี่ย ๔.๔% ต่อปี โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่ทยอยฟื้นตัว นำโดยภาคการผลิตและการส่งออก รวมทั้งผลจากการผ่อนคลายมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจขนาดใหญ่ทั่วโลก พร้อมกันนี้ทิศทางเศรษฐกิจไทยคาดว่าจะขยายตัวเฉลี่ย ๓.๔% ต่อปี ซึ่งจะส่งผลต่อสถานการณ์ความต้องการกำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอเพื่อมาขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจของประเทศ จากสถานการณ์ดังกล่าว การยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมาก

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิผล โดยเฉพาะการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีงานทำ มีรายได้ที่เหมาะสม และคุณภาพชีวิตที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ขึ้นมา จำนวน ๒๕ ศูนย์ ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาสถานศึกษา
และมองภาพอนาคตไปถึงหน่วยงานอื่น ๆ
ที่จะร่วมจัดการศึกษาสายวิชาชีพ



เพื่อเป็นกลไกการบริหารเครือข่ายที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในการผลิตและการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) พร้อมทั้งส่งเสริมการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง รองรับภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมหลัก ในการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในระดับพื้นที่

การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อมุ่งพัฒนาในภาพรวมของจังหวัด โดยสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคเอกชนหรือสถานประกอบการ ประยุกต์ใช้ระบบฐานข้อมูล Big Data ของกำลังคนในพื้นที่ พร้อมทั้งนำนวัตกรรมการบริหารแบบบูรณาการมาช่วยยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Holistic and Area based Vocational Education : HAVE) ในรูปแบบเครือข่ายแบบ Consortium ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการและพันธมิตรต่าง ๆ ในรูปแบบการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการกำหนดให้บุคคลในสถานประกอบการหรือภาคเอกชนที่มีศักยภาพสูงเป็นประธานกรรมการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนั้น ๆ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีกรรมการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในพื้นที่นั้น ๆ ให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาสถานศึกษาและมองภาพอนาคตไปถึงหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะร่วมจัดการศึกษา

สายวิชาชีพ เช่น หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนได้ตามบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ รวมทั้งเอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา

ในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ทั้ง ๑๕ แห่ง เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ฝึกอาชีพ และการปฏิบัติงานจริงจากสถานประกอบการในพื้นที่

สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

ร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ของอาชีวศึกษา จัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (คลังสื่อ) ให้สอดคล้องกับการศึกษาแบบเปิด Thai MOOC (Thailand Massive Open Online Course Platform) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร และให้บริการการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตลอดจนส่งเสริม ความร่วมมือทางด้านการพัฒนา คิดค้นและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นำไปสู่การผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน

เตรียมพร้อมกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจกระแสใหม่ อาทิ เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจฐานชีวภาพ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

พร้อมกันนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดตั้ง **“ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด** (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC)” ขึ้นมาจำนวน ๗๗ แห่ง มีแนวทางการดำเนินงานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) รวมทั้งผนึกกำลังกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการเข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ตามความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ซึ่งมีความแตกต่างกัน รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและประชาชน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ด้านอาชีพไปสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม (INNOPRENUER) ภายใต้สังคมยุคดิจิทัล ให้มีความเข้าใจในการบริหารจัดการธุรกิจ การออม และการลงทุนจนนำไปสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือดำเนินการธุรกิจ SME’s รวมทั้งการพัฒนาวิสาหกิจตั้งใหม่ (Start Up) และบ่มเพาะวิสาหกิจ รวมถึงการสร้างสังคมผู้ประกอบการเพื่อต่อยอดฐานการผลิต และบริการการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการ โดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศและศักยภาพของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ในการประกอบอาชีพอิสระได้ต่อไป

ปรับโฉมรูปแบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาแนวใหม่

พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบสู่มาตรฐานสากล

จัดการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เรียนรู้แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ

อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน โดยเชื่อมโยงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Skills) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skills) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job) รวมถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการเข้าสู่โลกอาชีพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในห้องเรียน (On Site) และออนไลน์ (Online)

เปิดประตูสู่โอกาส เรียนอย่างมีเป้าหมาย และมีอาชีพ

สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุม เสมอภาค และเท่าเทียมกัน **"อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ"** สร้างโอกาสให้แก่นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลให้มากที่สุด ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ เป็นการสร้างโอกาส ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา นักเรียนตกหล่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนต่อ ๑๐๐% เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ในลักษณะโรงเรียนประจำ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงเพิ่มขึ้น ให้ได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษา ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนสายอาชีพ ส่งเสริมให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถทำงานประกอบอาชีพได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. ตั้งเป้าจะดำเนินการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ๑๖๙ แห่ง ทั่วประเทศ (ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๔) โดยสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้างอาคารหอพักเพื่อรองรับผู้เรียน โดยการช่วยเหลือนักเรียน ในลักษณะอยู่โรงเรียนประจำที่มีเครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน บรรยากาศในหอพักของโรงเรียนจะเอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบเฉพาะ ฝึกอาชีพระหว่างเรียน จัดระบบดูแลนักเรียนแบบอยู่ประจำ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมในตนเอง รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเป็นประสบการณ์ที่สำคัญของชีวิต นักเรียนในโครงการอาชีวะ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ จะได้รับการเตรียมความพร้อมทางสังคม ด้วยการเรียนรู้ทั้งการใช้ชีวิตและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยการได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของภาครัฐ

ก้าวไปด้วยกัน

ยกระดับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ และครูในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้นำการเรียนรู้ อาทิ การออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี (Digital literacy) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน นวัตกรรมการสร้างความพร้อมผู้เรียนสู่โลกอาชีพให้สามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อดิจิทัล/สอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

รวมทั้งมุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ มีความทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพที่มีความต้องการสูงร่วมกับศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สถาบัน และสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ การบริหารจัดการ และพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการทดสอบเพื่อให้มีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือใบอนุญาตประกอบอาชีพจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ และการฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับศูนย์สอบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัด

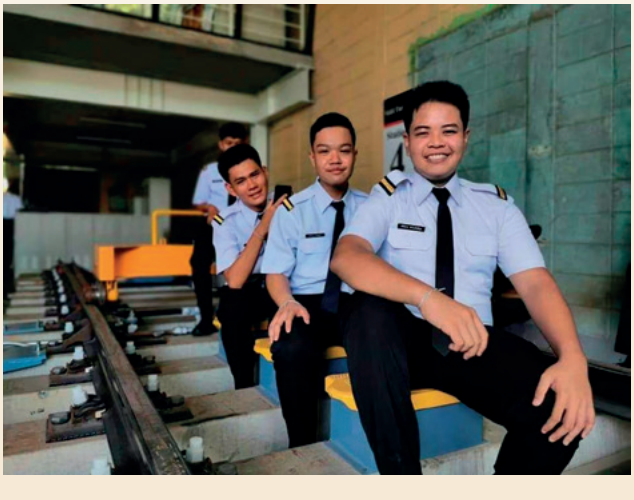
ยกระดับการส่งเสริมและพัฒนาครู
และบุคลากรอาชีวศึกษา
ให้มีศักยภาพสูงขึ้น
และมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ

๗๗ แห่ง โดยข้าราชการครูผู้ผ่านการพัฒนา สามารถนำไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้งหรือเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่มาตรฐานตำแหน่งกำหนด

ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เปิดแอปพลิเคชัน **"ช่างอาชีวะ"** (ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย) **พลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา** เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการในการเข้าถึงการให้บริการประชาชนได้ถึงที่บ้านหรือที่หน่วยงาน โดยไม่ต้องนำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้มาที่ศูนย์บริการหรือพื้นที่ห่างไกลจากช่างในชุมชนหรือท้องถิ่น การใช้บริการผ่านแอปพลิเคชัน **"ช่างอาชีวะ"** ประชาชนสามารถเข้าถึงการใช้บริการได้สะดวก รวดเร็ว สร้างความมั่นใจ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน เป็นการฝึกประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้มีช่างอาชีวะสมรรถนะสูงในอนาคต โดยมีแอปพลิเคชัน **"ช่างอาชีวะ"** (ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย) เป็นเครื่องมือและสื่อกลางในการเข้าถึงการให้บริการของประชาชน ช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ช่วยลดค่าใช้จ่าย บรรเทาความเดือดร้อน และความปลอดภัยจากการเดินทางของประชาชน โดยเข้าถึงด้านการรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการของประชาชน ได้อย่างรวดเร็ว สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างเต็มศักยภาพ และทั่วถึง สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในปัจจุบัน

สร้างงาน สร้างอาชีพ Up-skill , Re-skill และ New-skill

มุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะ และประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา การฝึกอาชีพวิชาชีพระยะสั้น ที่เป็นการ Up-skill, Re-skill และ New skill และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ "Education to Employment : Vocational Boot Camp (E2E) "Camp (E2E)" ในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่เป็นทักษะอนาคต (Future Skills) ให้กับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ว่างงาน แรงงานที่กลับภูมิลำเนา ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชาชนทั่วไป และประชาชนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส พลาดและขาดโอกาส รวมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะฝีมือ และสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกอาชีพและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ



๕

สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นักเรียนทุกคนได้เข้าถึง การศึกษาออนไลน์ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่าย

มีแนวทางและออกแบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งการจัดรูปแบบการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชน มี ๓ วิธี ได้มีเงื่อนไขข้อกำหนดที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา ดังนี้

๑) เรียนในโรงเรียนปกติ

ในพื้นที่ที่มีความพร้อม โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และให้มีระยะห่างทางสังคม

๒) เรียนผ่านระบบทางไกล

On Air ด้วย DLTV ในระดับอนุบาล — มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านทีวีดิจิทัล ๑๗ ช่อง โดยวิดีโอคลิปทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ผลิตโดย สพฐ.

๓) ระบบออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต

ในระหว่างช่วงปิดภาคการศึกษา สช. ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาเอกชน ๕ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนกรุงเทพวิทยาการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมยานากาวา (Yanagawa Yunior High School) โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา และสถาบัน ๑๖๘ ติวเตอร์ออนไลน์ จัดการศึกษาออนไลน์ นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาออนไลน์ฟรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย รูปแบบการสอนจะมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการสอนทั้งถ่ายทอดสดและบันทึกเทปการสอน โดยมีครูจากโรงเรียนที่ได้รับความนิยมและติวเตอร์ที่มีชื่อเสียงเข้ามาร่วมสอนออนไลน์ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สช. ได้จากเว็บไซต์ สช. (www.opec.go.th) โดยโรงเรียนเอกชนสามารถใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนแบบปกติได้ อีกทั้งมีการขยายความร่วมมือกับพันธมิตรเพิ่มเติม ๘ แห่ง คือ บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน), บริษัท เจเนซิส มีเดียคอม จำกัด, อมรินทร์ บุ๊ค เซ็นเตอร์, ไอดีไดร์ฟ, สสวท., สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, บริษัท ดนตรีและศิลปะซิมโฟนี่ จำกัด รวมทั้งโรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนนานาชาติแคนาเดียน ประเทศไทย เพื่อนำแพลตฟอร์มและเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ที่ทันสมัย และครอบคลุมการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชามาใช้ในการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยกลุ่มโรงเรียนนโยบายพิเศษได้เบิกจ่ายเงินให้แก่นักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับเงินช่วยเหลือดังกล่าว สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ สิ้นสุด ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ดังนี้

ในเขตกรุงเทพมหานคร เบิกจ่ายจำนวน ๓๗,๐๙๕ คน รวมเป็นเงิน ๗๔,๑๙๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดสิบสี่ล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

ในส่วนภูมิภาค เบิกจ่ายจำนวน ๒๕,๔๐๘ คน รวมเป็นเงิน ๕๐,๘๑๖,๐๐๐ บาท (ห้าสิบล้านแปดแสนหนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

รวมเบิกจ่ายให้กับนักเรียนทั่วประเทศ จำนวน ๖๒,๕๐๓ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๒๕,๐๐๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งร้อยยี่สิบห้าล้านหกพันบาทถ้วน)

๑

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)

การขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสภาวะวิกฤต COVID-19

สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ในฐานะองค์กรกลางการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ในการออกกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาถือปฏิบัติ ตลอดจนการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดทิศทางในการบริหารงานบุคคลฯ การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสภาวะวิกฤตของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความช่วยเหลือข้าราชการครู นักเรียน และผู้ปกครองในช่วงสภาวการณ์ที่ยากลำบาก

จึงได้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบในหลักการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการปฏิบัติงานดังกล่าวมาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

ลงพื้นที่ช่วยเหลือชุมชน เป็นเรื่องของจิตอาสาเป็นไปตามความสมัครใจ แต่หากพื้นที่ใด มีความเสี่ยงสูงมากในเวลานี้ ต้องพิจารณาโดยเน้นความปลอดภัย ลดการรวมกลุ่มคนและปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดเป็นสำคัญ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในทุกจังหวัดของประเทศไทย ปัจจุบันยังพบผู้ติดเชื้อกระจายอยู่ในพื้นที่หลายจังหวัด ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงทำให้ยังคงต้องมีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์อยู่นั้น ซึ่งในช่วงที่ผ่านมาอัตราการติดเชื้อยังคงทรงตัวต่อเนื่อง อาจต้องเปิดโรงพยาบาลสนามหรือสถานที่กักตัวในแต่ละจังหวัด รวมทั้งบุคลากรที่ช่วยสนับสนุนทางการแพทย์หรืออำนวยความสะดวกจะมีจำนวนไม่เพียงพอ ดังนั้น จึงมีความเป็นไปได้ว่าแต่ละจังหวัดอาจมีการขอรับการสนับสนุนหรือช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ซึ่ง ก.ค.ศ. พิจารณาเห็นว่า เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจิตสาธารณะและมีความตั้งใจในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ จึงเห็นควรให้สิทธิประโยชน์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว โดยให้ถือว่าการปฏิบัติหน้าที่ในการให้การสนับสนุนและช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้ **“โดยการลงพื้นที่ช่วยเหลือชุมชน เป็นเรื่องของจิตอาสาเป็นไปตามความสมัครใจ แต่หากพื้นที่ใด มีความเสี่ยงสูงมากในเวลานี้ต้องพิจารณาโดยเน้นความปลอดภัย ลดการรวมกลุ่มคนและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดเป็นสำคัญ”** ซึ่งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีจิตสาธารณะและมีความตั้งใจในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติจะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เกิดความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นอกจากนี้สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีนโยบาย ๕ คานงัด ในการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวทางในการผลักดันด้านการจัดการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๗

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)

กศน. กับการจัดการศึกษาในสภาวะวิกฤต COVID–19

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ในการศึกษาปัจจุบัน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร บุคลากร ตลอดจนการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กศน. เพื่อประชาชน **"ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ"** จุดเน้นการดำเนินงาน ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ ๒) ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ ๓) ด้านองค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ ๔) ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

ก้าวใหม่ : ก้าวแห่งคุณภาพ

รูปแบบการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสภาวะวิกฤตและต่อไปในอนาคต

การจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. ในสภาวะวิกฤต COVID-19 ที่ผ่านมา

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการแจ้งแนวทางการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี มาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุผลพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่งให้ปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด โดยให้สถานศึกษา กศน. ดำเนินการ

๑) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, e-learning ในลักษณะต่าง ๆ เช่น ในรูปแบบ Google Classroom การเรียนผ่าน Platform, Facebook Live

จัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, e-learning ในลักษณะต่าง ๆ

๒) จัดให้มีการเรียนในลักษณะการมอบหมายงาน ให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการให้คำปรึกษา โดยใช้ Social Media เช่น Line Application และให้ส่งงานในลักษณะใบงาน หรือรายงานในภายหลัง ทั้งนี้โดยให้มีการติดตามและประเมินผู้เรียนเป็นระยะ

๓) ให้มีการเรียนผ่านสถานีวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) หรือทาง Podcast

๔) การจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เป็นไปในรูปแบบชั้นเรียนหรือการรวมกลุ่มของผู้เรียน ให้ปรับเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะรูปแบบอื่น อาทิ ออนไลน์ ออฟไลน์ ใบงาน หรือแยกสอนเป็นรายบุคคล

๕) สำนักงาน กศน. แจ้งให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่ง ดำเนินการตามคู่มือการจัดการสถานศึกษา กศน. รับมือโควิด 19 ของสำนักงาน กศน. และคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข และให้สถานศึกษามีการประเมินตนเอง เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา ตามแบบของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้ สำหรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกสาม สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการ

๑) สร้างระบบรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบ Google Form เพื่อติดตามการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของบุคลากร กศน. และนักศึกษา กศน. และดำเนินการตามมาตรการที่สำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่ง ได้รายงานผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มเสี่ยงสูง ต่ำ รวมทั้งการช่วยเหลือผู้ที่ติดเชื้อและปฏิบัติตามมาตรการที่สำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามแบบรายงานใน Google Form

๓) สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการให้สำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่ง ส่งเสริมอาชีพประชาชนในช่วงการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นการลดรายจ่ายของครอบครัว อาทิ สอนการเย็บหน้ากากอนามัย/สอนการผลิตเจลล้างมืออนามัย/ “กิจกรรมล้านเมล็ดพันธุ์สู้ภัยโควิด”

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.ศธ.) เพื่อการบริหารจัดการอำนวยการช่วยเหลือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการ ๑) รายงานสถานการณ์มีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มเสี่ยงสูง ต่ำ รวมทั้งการช่วยเหลือผู้ที่ติดเชื้อและปฏิบัติตามมาตรการที่สำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไปยังระบบรายงานของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.ศธ.) ทุกวัน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ โดยผ่านระบบ Zoom ทุกวัน เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม ๒) ให้สถานศึกษา

มีการประเมินตนเองเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา ตามแบบของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข/แจ้งสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาขึ้นตรงทุกแห่ง ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๓) สำนักงาน กศน. ได้สำรวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รูปแบบ On Site, Online, On Air, On Hand, On Demand และสำนักงาน กศน. มีสถานศึกษาที่จัดตั้งโรงพยาบาลสนาม สถานที่กักกัน และศูนย์พักคอย

นอกจากนี้ เป็นพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาทั่วประเทศ ที่จัดตั้งศูนย์พักคอย และสถานที่กักตัว เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้พระราชทานเงิน จำนวน ๓,๕๔๗,๖๒๐ บาท เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา จำนวน ๑๕๕ แห่ง เปิดให้บริการ จำนวน ๑,๕๐๒ เตียง

ส่วนการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ๒/๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น สำนักงาน กศน. ได้เตรียมความพร้อม ดังนี้

๑) สำนักงาน กศน. ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการเปิดเรียน ๒/๒๕๖๔

๒) ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๒) โดยให้สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินความพร้อมผ่าน Thai Stop COVID Plus (TSC+) และรายงานการติดตามการประเมินผลผ่าน MOECOVID ซึ่งสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด

๓) ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามคู่มือการจัดการสถานศึกษา กศน. รับมือโควิด 19

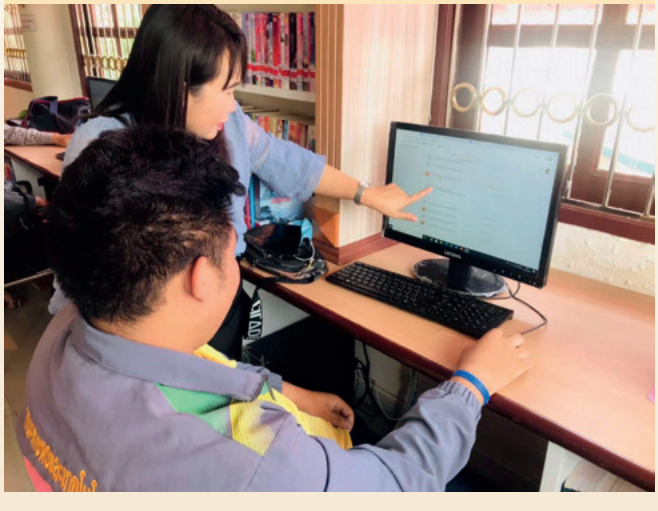
๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19 อย่างครบถ้วน

๕) กระตุ้นให้นักศึกษา กศน. เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19 หากมีนักศึกษา กศน. มีความประสงค์จะฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19 ขอให้สถานศึกษาประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อให้นักศึกษา กศน. เข้ารับการฉีดวัคซีนได้อย่างครบถ้วน

การจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. ในสภาวะวิกฤต COVID-19 และในอนาคต

ตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. .... สำนักงาน กศน. มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าว สำนักงาน กศน. จัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน ซึ่งระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ไว้ด้วย

รู้เท่าทันพัฒนาการของโลก อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเอง หรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม



การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจ หรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวก โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) กระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวก

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชน มีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน มีระบบแนะแนวการเรียน และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีแนวทางดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้ หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตามข้อ (๑)

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการเพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีแนวทางดังต่อไปนี้ (๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียน ไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา (๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดของตน (๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ จัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรและระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน

จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร

๘

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ
และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
(สกสค.)

สกสค. ร่วมบริจาค อุปกรณ์ทางการแพทย์ ให้แก่มูลนิธิโรงพยาบาลราชทัณฑ์

จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ **“มีแล้วแบ่งปัน”** เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา **สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี** วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ โดยการมอบวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์ ชุด PPE หน้ากากอนามัย และแอลกอฮอล์สเปรย์ และสิ่งของอุปโภคบริโภคให้แก่ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากผลกระทบการแพร่ระบาดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ โรงพยาบาลสนาม ทัณฑสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์

มีแล้วแบ่งปัน

“หมอพร้อม” โรงพยาบาลครูระดมฉีดวัคซีน COVID-19

โรงพยาบาลครู ดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกัน COVID-19 ที่ลงทะเบียนไว้กับแอปพลิเคชัน “หมอพร้อม” ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรค จำนวน ๑๑๐ คน ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

๙

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี (สสวท.)

ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สู่การพัฒนาทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตามทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทำให้รัฐบาลประกาศนโยบายเร่งด่วน เรื่องที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายหลัก เรื่องที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย รวมไปถึงประกาศแผนพัฒนากำลังคน รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และด้วยยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ สสวท. กำหนดวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพขึ้นเป็นประชากรที่มีความรู้นักวิชาชีพฐานดี และเป็นนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำ และวางแนวทางดำเนินงานสอดรับทิศทางการพัฒนาประเทศ รับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เหมาะสมตามศักยภาพและความถนัดเพื่อให้เติบโตเข้าสู่เส้นทางอาชีพที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

สสวท. ก้าวข้ามอุปสรรคการเรียนรู้ สู่การศึกษาวิถีใหม่

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบเป็นวงกว้างหลายด้านต่อทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามปกติ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ พ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีบทบาทดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนไม่ได้เป็นสถานที่เดียวในการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้ก้าวหน้าและสอดคล้องตามสถานการณ์ จนเกิดเป็นความปกติใหม่ ทางการศึกษาในโลกศตวรรษที่ ๒๑

"IPST Go Digital สู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาใหม่"

จากสถานการณ์ดังกล่าว สสวท. ได้ปรับการดำเนินงานตามมาตรการของรัฐบาล และเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานเป็นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ผ่านนโยบาย **"IPST Go Digital สู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาใหม่"** โดยจัดทำกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับตัวก้าวทันวิถีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำพาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีฝ่าวิกฤตอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มุ่งเป้าแก้ปัญหาลดข้อจำกัด บรรเทาความเดือดร้อนของครูและนักเรียน ให้มีช่องทางเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารเนื้อหา สื่อ การอบรมครู สนองตอบความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Technology Disruption) ปรับกระบวนการจัดค่ายและกิจกรรม รวมทั้งบริหารจัดการภายในแบบครบวงจร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน Work From Home เต็มรูปแบบ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยให้การปฏิบัติงานสะดวกรวดเร็วขึ้น ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น ภายใต้พันธกิจหลัก ๓ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การพัฒนาหนังสือเรียน หลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่

ภายใต้โครงการ Project 14 จัดทำคลิปการสอนบรรเทาความเดือดร้อนสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่สามารถเปิดสอนได้ และกำลังพัฒนาสื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มให้เป็นฐานข้อมูลการเรียนรู้ และปัญญาประดิษฐ์ สำหรับใช้ในการประเมิน วิเคราะห์ พยากรณ์ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบในอนาคต พัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กระจายความเสมอภาคทางการศึกษาไปยังโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล เปิดการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย สะดวก ตรงกับความต้องการและนำไปใช้ได้จริง นอกจากนั้นได้พัฒนาข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เป็นจุดเริ่มต้นสู่การปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนในระดับชาติ ผลจากการที่ สสวท. ปรับรูปแบบข้อสอบให้เน้นการคิดวิเคราะห์เริ่มเด่นชัดมากขึ้น ส่งผลให้หลายหน่วยงานทางการศึกษาเริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามแนวทางของ สสวท. มากขึ้น

ด้านที่ ๒ การพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทุกสังกัด ทุกระดับชั้น

ยกระดับมาตรฐานโรงเรียนในยุค New Normal โดยปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท. เพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูโรงเรียนพระราชดำริ เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน พัฒนาครูด้านการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สร้างความพร้อมเด็กไทยในยุคดิจิทัล โดยพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่จะเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ และวิธีคิดที่สามารถบูรณาการความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการบริหารเนื้อหา สื่อ การอบรมครู สนองตอบความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี อย่างฉับพลัน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

รองรับการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมใหม่ โดยวางรากฐานให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มีการขยายฐานนักวิทยาศาสตร์ทุนรัฐบาลสู่ภาคอุตสาหกรรม พัฒนางานวิจัยร่วมกับเอกชน ทำให้นักวิจัยได้รับการสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรที่เหมาะสมทันสมัยจากภาคเอกชน เกิดขวัญกำลังใจที่จะสร้างงานวิจัยตอบแทนประเทศ วางรากฐานระบบการพัฒนาอัจฉริยภาพอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนแบบออนไลน์ และพัฒนาผู้แทนโอลิมปิกวิชาการแข่งขันกับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์ก็ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศได้ทัดเทียมนานาชาติ และผู้แทนประเทศไทยยังสามารถสร้างผลงานในเวทีนานาชาติได้อย่างยอดเยี่ยม

สื่อการเรียนรู้ Project 14 นำเสนอเนื้อหาบทเรียนหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดและค้นพบความรู้โดยใช้การสังเกตปรากฏการณ์รอบตัว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้มากกว่าสื่อรูปแบบเดิม

เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ยูทูป

สื่อดิจิทัลบรรเทาความเดือดร้อนทางการศึกษาในสภาวะวิกฤต

สสวท. ดำเนินโครงการ Project 14 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยเริ่มแรกได้ต่อยอดสื่อการเรียนรู้จากหนังสือเรียนและคู่มือครู ให้เป็นสื่อดิจิทัลที่ยกระดับการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยลดข้อจำกัดของสื่อแบบเดิม

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นในปี ๒๕๖๔ ยังคงส่งผลให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง จากปีที่ผ่านมา ซึ่งได้ต่อยอดเนื้อหาจากหนังสือเรียนและคู่มือครู จึงเข้ามาบรรเทาความเดือดร้อนทางการศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง โดยปีนี้ได้จัดทำคลิปเผยแพร่ในเว็บไซต์ Project 14 รวม ๒,๖๘๓ คลิป เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

สื่อการเรียนรู้ Project 14 นำเสนอเนื้อหาบทเรียนหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดและค้นพบความรู้โดยใช้การสังเกตปรากฏการณ์รอบตัว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้มากกว่าสื่อรูปแบบเดิม ทำการทดลองตามคลิปจากอุปกรณ์ที่สามารถหาได้ง่ายมีอยู่ใกล้ตัว ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพื่อเตรียมเนื้อหาบทเรียนหรือแบบฝึกหัดประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใช้ทบทวนความรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการและเทคนิคการสอน นักเรียนเรียนรู้ได้จากที่บ้าน และแม้แต่ยามปกติครู นักเรียน ผู้ปกครอง ยังใช้สื่อเหล่านี้ในการเรียนรู้ออนไลน์ได้

นอกจากนี้ สสวท. ยังได้ปรับปรุงเว็บไซต์ Project 14 ให้มีขีดความสามารถสูงขึ้น และตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้แต่ละคนได้ดีขึ้นโดยใช้ชื่อว่า “ระบบ Project 14+” และพัฒนา “ระบบ My IPST” ที่เว็บไซต์ https://myipst.ipst.ac.th เพื่อเผยแพร่สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้ครูค้นหาและเลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมเปิดให้ใช้งานได้ทันปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕๐ ปี สสวท. สู่การออกแบบการศึกษาแห่งอนาคต Redesigning Future Education

สสวท. กำลังพัฒนาระบบสื่อดิจิทัลที่สามารถตอบโจทย์การศึกษาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและประเด็นการปฏิรูปการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยังช่วยในการรับมือกับภัยคุกคาม เช่น สถานการณ์ COVID-19 ได้อีกด้วย ถึงแม้ว่ารูปแบบและเทคโนโลยีที่ใช้จัดทำสื่อจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลา แต่ยังคงยึดมั่นในกระบวนการพัฒนาสื่ออย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร สื่อทุกชิ้นจะผ่านกระบวนการสร้างสรรค์และตรวจสอบคุณภาพอย่างเข้มข้นจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสื่อเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังทักษะ กระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้แบบสืบเสาะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อมุ่งสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียนเสมอมา

ดังนั้น การสร้างและพัฒนาคนเพื่อรองรับอนาคตควรมุ่งเน้นให้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ได้เสมอ ซึ่ง สสวท. ได้ดูแลบ่มเพาะเด็กไทยให้มีความสามารถและสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานและการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต สสวท. ได้เร่งปรับตัวเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลให้มีคอนเทนต์ที่หลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตรการศึกษา มีความน่าเรียนรู้น่าสนใจ ได้มาตรฐานตอบโจทย์การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ พร้อมส่งตรงไปถึงทุกกลุ่มผู้ใช้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อช่วยให้คนไทยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขอบเขตและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต อนาคตเมื่อภาครัฐสนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง นโยบาย IPST Go Digital จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

นับตั้งแต่วันนี้ไป สสวท. จะ Go Digital อย่างเต็มตัว และพร้อมผลักดันให้ครู นักเรียน และโรงเรียนทั่วประเทศ Go Digital ไปพร้อมกันนอกจากทั้งหมดที่กล่าวมานี้ สสวท. ยังมีแผนต่อยอดโครงการด้านดิจิทัลอื่น ๆ อีกจำนวนมากที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมต่อไปในอนาคต โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า “การลงทุนที่คุ้มค่าคือการวางรากฐานการศึกษาให้แก่คนไทยทุกคน”

๑๐

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) (มวส.)

“การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์” ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้มีลักษณะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถลดการสูญเสียการเรียนรู้ที่เกิดจากการปิดสถานศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ และยังตอบสนองต่อพันธกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาความเป็นต้นแบบและองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก และเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศในอนาคต

พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูง
ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก

การจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มาตั้งแต่ช่วงต้นของปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยนำ Google Meet และ Google Classroom มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินการ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบผสมผสาน (Hybrid) ดังนี้

๑) จัดตารางเวลาให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้พบกันและสามารถสอบถามข้อสงสัยได้ทันที (Real Time) ซึ่งเรียกว่า Discussion Time / Interaction Time (Synchronous Learning)

๒) นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลาจากสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Asynchronous Learning)

๓) กำหนด Office Hour ของครูแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลา โดยอาจจะเป็นแบบเรียลไทม์ (Real Time) หรือเป็นการฝากข้อความไว้

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนยังคงจัดการเรียนการสอนในระบบผสมผสาน (Hybrid) แต่เมื่อสถานการณ์ต่าง ๆ เริ่มคลี่คลาย โรงเรียนจึงได้จัดให้นักเรียนเข้ามาเรียนที่โรงเรียน (On Site) เพื่อร่วมกิจกรรมที่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติ (Hands On) ตามช่วงเวลาดังนี้

- นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน - ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
- นักเรียนระดับชั้น ม.๔-๕ ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยหลังจากนั้น นักเรียนจะกลับไปเรียนออนไลน์จากที่พักจนกระทั่งจบปีการศึกษา ๒๕๖๔

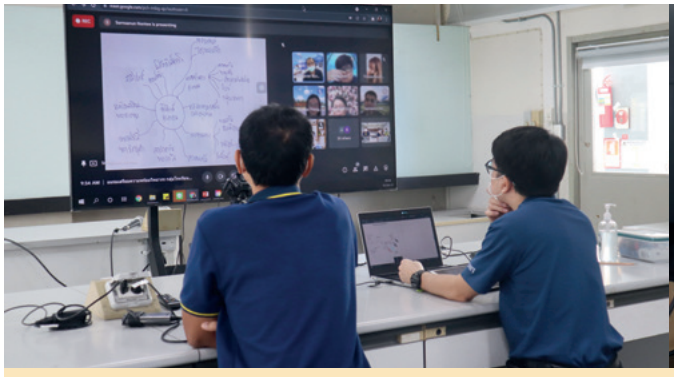
ทั้งนี้ การนำนักเรียนเข้ามาเรียนที่โรงเรียน (On Site) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมาตรการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๓๔) อย่างเคร่งครัด

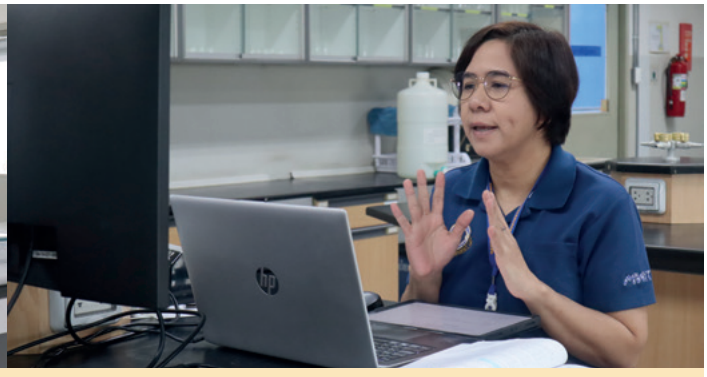
ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนยังคงจัดการเรียนการสอนในระบบผสมผสาน (Hybrid)
แต่ด้วยสถานการณ์ต่าง ๆ เริ่มคลี่คลาย
โรงเรียนจึงได้จัดให้นักเรียนเข้ามาเรียนที่โรงเรียน (On Site)
เพื่อร่วมกิจกรรมที่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติ (Hands On)

การบริการพิเศษทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

พันธกิจหนึ่งของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ การเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งการบริการพิเศษทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทย โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการให้บริการพิเศษทางวิชาการผ่านการอบรมความรู้ทางวิชาการและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์ โดยส่งผ่านองค์ความรู้ เทคนิควิธี และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ไปยังครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ โดยมีการนำเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายรูปแบบมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าอบรม โดยศึกษาสื่อ/เอกสารความรู้ ผ่านทาง Google Classroom และ Google Site การ Show & Share และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแบบ Face to Face ผ่านทาง Google Meet ช่องทางการติดต่อสื่อสาร/นัดหมาย ผ่านทางกลุ่ม Line สนทนา และโทรศัพท์

ในส่วนของการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้น รูปแบบจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของโครงการและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้





นำเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายรูปแบบมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน

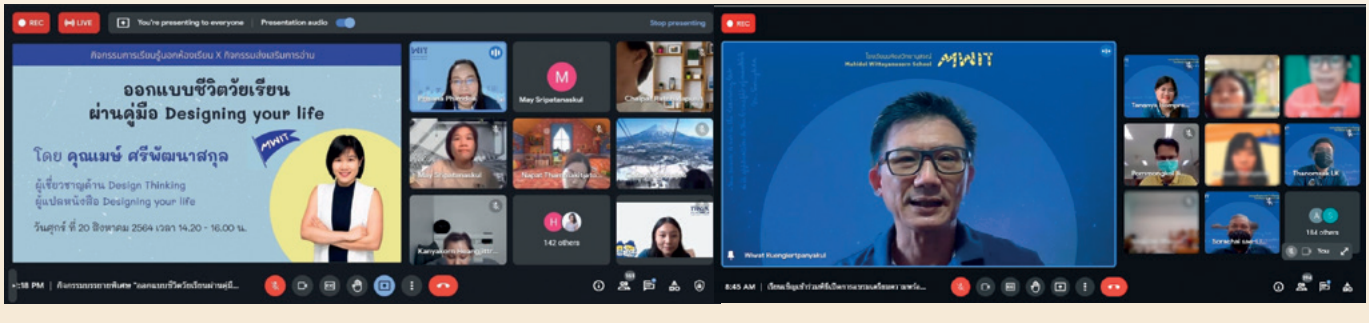
๑. ด้านการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัด

จัดอบรมและเตรียมความพร้อมให้กับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ถูกจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รวม ๒๓ โรงเรียน จำนวน ๒ ครั้งต่อปี (รวม ๓๖๘ คนต่อปี) เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นวิทยากรอบรมทางด้านคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา และนำไปขยายผลให้กับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดของตน จำนวน ๑๐ โรงเรียน จำนวน ๒ ครั้งต่อปี (รวม ๓,๖๐๐ คนต่อปี จาก ๒๒๕ โรงเรียนเครือข่าย) เพื่อให้ครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดได้นำความรู้และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

๒. ด้านการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

จัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศที่สนใจ ในรูปแบบออนไลน์ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจเข้ารับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวมจำนวน ๑,๐๘๐ คน จาก ๖๕ โรงเรียน

ปัจจุบันการให้บริการพิเศษทางวิชาการในทุกโครงการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีการดำเนินการครอบคลุมโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ มากกว่า ๔๐๐ โรงเรียน โดยมีครูกว่า ๗,๐๐๐ คน ที่ได้รับการพัฒนาและนำองค์ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปถ่ายทอดสู่นักเรียน



โรงเรียนได้นำประสบการณ์ จากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมา พัฒนาแนวคิดและแพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนรู้ในอนาคต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่า ๑๖๐,๐๐๐ คน นอกจากนี้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยังรวบรวมองค์ความรู้ในการจัดการเรียนสอน ผลิตเป็นวิดีโอสื่อการสอน เผยแพร่ไปยังครู นักเรียน และผู้สนใจทั่วไปได้เรียนรู้เพิ่มเติม โดยตลอด ๒ ปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีการผลิตและเผยแพร่วิดีโอสื่อการสอนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มากกว่า ๗๐ หัวข้อ นับเป็นก้าวหนึ่งของการขยายผลองค์ความรู้ที่จะต่อยอดเพื่อสร้างความยั่งยืนของการศึกษาไทยในอนาคต

การปรับเปลี่ยนองค์กร ไปสู่รูปแบบดิจิทัล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มาจนถึงปัจจุบัน ได้เป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เร็วขึ้นกว่าแผนเดิมที่ได้วางไว้ อีกทั้งยังเป็นการบังคับให้บุคลากรของโรงเรียนต้องพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางด้านดิจิทัล ให้สามารถทำงานทั้งจากที่พักและที่โรงเรียนประสานควบคู่กันไปด้วย

การประกาศใช้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ได้เน้นเรื่องของการรับ-ส่งเอกสารผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงาน ซึ่งเป็นระเบียบที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่กำลังดำเนินการ กล่าวคือ การปรับเปลี่ยนเอกสารในรูปแบบกระดาษมาเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปสู่ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับระบบ Enterprise Resource Planning (ERP) ที่อยู่ระหว่างการพัฒนาของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการยืนยันตัวตนในการส่งเอกสารภายใน จากไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์มาเป็นการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Signature) ซึ่งมีทั้งที่การลงลายมือชื่อสำหรับเอกสารภายในโรงเรียน (Internal Digital Signature) และการรับรองเอกสารไปยังหน่วยงานภายนอก (Global Digital Signature)

ในด้านการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมา พัฒนาแนวคิดและแพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนรู้ในอนาคต โดยริเริ่มพัฒนาระบบ Massive Open Online Course (MOOC) ของโรงเรียนขึ้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาครูและนักเรียนของโรงเรียนอื่นต่อไปในอนาคต

จากการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่กล่าวมาข้างต้น ได้สะท้อนให้เห็นถึงการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์การศึกษา (Education landscape) ไปสู่สังคมดิจิทัล ขยายผลและต่อยอดไปสู่โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

๑๑

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)

เป็นเลิศด้านการบริการวิชาชีพทางการศึกษา มุ่งสู่การเป็นคุรุสภา ยุค “Smart Digital”

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของคุรุสภา ในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นหลักประกันให้สังคมว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างแท้จริง ภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสู่คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ ด้วยการตอบสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เพราะครูเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คุรุสภาได้ดำเนินงานภายใต้นโยบาย **“คุรุสภาพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ผู้ประกอบวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถที่แท้จริง”** เน้นการยกระดับคุณภาพการให้บริการ มุ่งสู่การเป็นคุรุสภายุค “Smart Digital” สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่สมาชิก และพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครู โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑

พัฒนาระบบออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดิจิทัล

บริการงานด้านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ประสงค์เข้าสู่วิชาชีพมากกว่าหนึ่งล้านรายทั่วประเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการใน ๒ ช่องทาง คือ ๑) จุดบริการ ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และจุดบริการงานคุรุสภา ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้ตรวจสอบใบอนุญาตรวดเร็วขึ้น และ ๒) บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) บนเว็บไซต์คุรุสภา www.ksp.or.th โดยเริ่มยื่นผ่านระบบออนไลน์ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ

ระบบสารสนเทศผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (Teachers and Education Personnel Information System : TEPIS) ระบบ TEPIS เป็นการให้บริการทุกงานของคุรุสภา ตั้งแต่งานมาตรฐานวิชาชีพ งานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

งานพัฒนาวิชาชีพ งานยกย่องวิชาชีพ และงานจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีระบบ KSP e-Service ประกอบด้วย **๑) ดำเนินการด้วยตนเอง (KSP Self-Service)** ให้บริการขอขึ้นทะเบียนและขอต่ออายุใบอนุญาตฯ การยื่นผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม การยื่นผลงานวิจัยของคุรุสภา และครูอาวุโส **๒) ดำเนินการผ่านสถานศึกษา (KSP School)** ให้บริการข้อมูลทะเบียน การต่ออายุใบอนุญาต การขอหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบประเมินปฏิบัติการสอน การขอรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา และ **๓) ดำเนินการผ่านสถาบันผลิตครู (KSP Bundit)** ให้บริการรับรองหลักสูตรการผลิตครู ข้อมูลผู้เข้ารับการศึกษาและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การให้บริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) สามารถยื่นคำขอออนไลน์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทางเว็บไซต์ของคุรุสภา www.ksp.or.th โดยไม่ต้องดำเนินการผ่านช่องทางไปรษณีย์และเคาน์เตอร์บริการอีกต่อไป สำหรับการชำระค่าธรรมเนียม สามารถดำเนินการผ่าน ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) ไปรษณีย์ ๒) ธนาคารกรุงไทย และ ๓) เคาน์เตอร์เซอร์วิส

ซึ่งผู้ได้รับใบอนุญาตสามารถพิมพ์ใบอนุญาตได้เองจากระบบสารสนเทศของคุรุสภา และนำไปใช้ได้ทันที รวมทั้งยังสามารถตรวจสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านทางระบบได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือได้อีกด้วย ซึ่งการแสดงใบอนุญาตอิเล็กทรอนิกส์ด้วยวิธีดังกล่าวก็ถือว่าผู้ประกอบวิชาชีพมีใบอนุญาตอยู่กับตัวเช่นเดียวกัน และหากหน่วยงานต้นสังกัดต้องการตรวจสอบใบอนุญาต ก็สามารถทำได้โดยง่ายผ่านทางเว็บไซต์ของคุรุสภา หรือตรวจสอบโดยการสแกน QR Code บนใบอนุญาตก็ได้ ทั้งนี้ผู้ได้รับอนุมัติใบอนุญาตตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จะได้รับใบอนุญาตอิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น

คุรุสภาได้พัฒนาระบบสารสนเทศในการให้บริการงานด้านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้รับบริการได้ใช้ระบบสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ ปลอดภัย สามารถตรวจสอบข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว สามารถใช้งานได้ทุกที่ ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ช่วยลดภาระให้แก่ครู ไม่ต้องเสียเวลา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางและช่วยลดความเสี่ยงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกด้วย

การติดต่อสอบถามเกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกประเภท สามารถติดต่อผ่านทาง Call center ๐ ๒๓๐๔ ๙๘๙๙ หรือหมายเลขโทรศัพท์ของเจ้าหน้าที่คุรุสภา ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่สมาชิกสังกัด

๒

พัฒนาระบบสารสนเทศประเมินเพื่อสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นกระบวนการคัดกรองผู้เข้าสู่วิชาชีพครูระบบใหม่ที่เริ่มบังคับใช้กับผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาที่คุรุสภารับรอง และเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป รวมถึงผู้มีคุณวุฒิปริญญาสาขาอื่นที่ผ่านการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ องค์ประกอบการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู มี ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และ ๒) การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะต้องเป็นผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูทั้ง ๒ ส่วน จึงจะขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต่อไปได้

คุรุสภาได้ดำเนินการการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ในรูปแบบกระดาษ เพื่อให้การดำเนินการทดสอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการให้บริการ คุรุสภาจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบการทดสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมาใช้กับผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง มีเป้าหมายรองรับการทดสอบออนไลน์ใน พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ระบบประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีกระบวนการทำงานตั้งแต่เรื่องของสร้างข้อสอบ การกลั่นกรองข้อสอบ การจัดชุดข้อสอบ การรับสมัครสอบ การชำระค่าธรรมเนียม การสมัครสอบ การตรวจสอบการชำระค่าธรรมเนียมการสมัครสอบ รวมถึงการส่งข้อมูลผู้เข้ารับการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไปยังระบบผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (TEPIS) และระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขอขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
จัดส่งบุคคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก
และการอบรมในรูปแบบออนไลน์

๓

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ปรับระบบการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน

มีการใช้ระบบ Virtual Private Network (VPN) เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สามารถปฏิบัติงานที่บ้านได้ (Work From Home) ปรับตัวทำงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างราบรื่น โดยการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยในการรับ-ส่งหนังสือ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน ลดการใช้กระดาษ ใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) ผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meetings ติดตั้งระบบทุกห้องประชุมของสำนักงาน เพื่อลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการประชุม ถือเป็นการพลิกวิกฤตเป็นโอกาส เพราะทำให้เจ้าหน้าที่และผู้รับบริการได้ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถใช้งานและขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์ของคุรุสภาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดส่งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกและการอบรมในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งมีการจัดอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเบื้องต้น และการใช้งานแอปพลิเคชัน Zoom สำหรับการประชุมออนไลน์ ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔

การพัฒนาการสื่อสารคุรุสภามุ่งสู่องค์กรดิจิทัล

มุ่งพัฒนาช่องทางการสื่อสารและสื่อประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป ได้รับรู้ข่าวสาร และสามารถเข้าถึงข้อมูล ผ่านสื่อออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมและทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของคุรุสภา เช่น website, Line, Facebook, Instagram, Twitter Live, Chat และ Mobile App จัดทำ Motion Infographic ภาพ Infographic

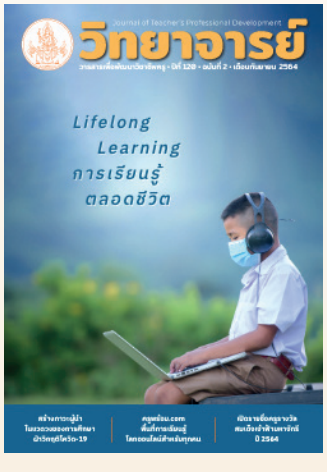
สำหรับ Mobile Application เป็นการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ บริษัท วี บิลด์ โอเปอร์เรต จำกัด จัดทำเครื่องมือเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านรูปแบบ Mobile Application (Khuru on Mobile)

๕

การเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานผ่านระบบบูรณาการฐานข้อมูลประชาชนและการบริการภาครัฐ (Linkage Center)

นอกจากนี้ ยังเร่งผลักดันการเชื่อมต่อฐานข้อมูลกับทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนให้เกิดฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทางการศึกษาขึ้นมาโดยเร็ว และจัดทำระบบบัญชีข้อมูลและจัดทำข้อมูลเปิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อทำเป็นข้อมูลเปิดภาครัฐ (Open Government Data) เพื่อนำไปเผยแพร่ เปิดเผยต่อสาธารณะตามกฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของราชการ ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงและใช้ได้อย่างเสรี หรือใช้ประโยชน์ได้โดยไม่จำกัดวัตถุประสงค์

คุรุสภามีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานผ่านระบบบูรณาการฐานข้อมูลประชาชนและการบริการภาครัฐ (Linkage Center) เช่น การขอใช้ประโยชน์ข้อมูลทะเบียน ประวัติราษฎรจากฐานข้อมูลทะเบียนกลาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น โดยใช้เลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ในการตรวจสอบข้อมูล ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเพื่อเป็นปัจจุบัน รวมถึงการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีผ่านบริการ Web Service กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ



จัดทำระบบบัญชีข้อมูลและจัดทำข้อมูลเปิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อทำเป็นข้อมูลเปิดภาครัฐ (Open Government Data) เพื่อนำไปเผยแพร่ เปิดเผยต่อสาธารณะ

๖

วารสารของคุรุสภา มุ่งเข้าฐาน TCI และส่งเสริมองค์ความรู้พัฒนาวิชาชีพ

ได้ดำเนินการผลิตและเผยแพร่วารสารของคุรุสภา เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน ๒ เล่ม ด้วยกัน ดังนี้

๑) วารสารวิทยาจารย์ (Journal of Teachers' Professional Development)

เป็นวารสารทางวิชาการและวิชาชีพของคุรุสภา ที่เผยแพร่มายาวนานถึง ๑๒๑ ปี ปัจจุบันได้พัฒนารูปแบบเป็นวารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเผยแพร่แบบรูปเล่ม และทางช่องทางออนไลน์ มีนักวิชาการ นักคิด นักเขียน ส่งบทความมาตีพิมพ์อย่างกว้างขวาง เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา ในยุคดิจิทัลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถดูรายละเอียดได้ที่ http://www.withayajarn.com

๒) วารสารคุรุสภาวิทยาจารย์ JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

นับเป็นปีที่ ๓ ที่วารสารคุรุสภาวิทยาจารย์ดำเนินการมาเป็นวารสารที่ตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านครุศาสตร์ และด้านอักษรศาสตร์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์การเปลี่ยนแปลง สร้างความตระหนักให้ความสำคัญกับนักเรียน ครู และการศึกษา วารสารคุรุสภาวิทยาจารย์ จัดทำผ่านระบบ ThaiJO มีเป้าหมายให้วารสารเข้าสู่ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Catation Index-TCI) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับประเทศและสากล สามารถดูรายละเอียดได้ที่ https://pho2.tci-thaijo.org/index.php/withayajarnj ournal

๗

หอสมุดคุรุสภา (e-Library)

หอสมุดคุรุสภาเน้นการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านวิชาชีพทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลัก ผ่าน ๓ ช่องทาง ได้แก่ ๑) เว็บไซต์หอสมุดคุรุสภาให้บริการข้อมูลข่าวสารการศึกษารายวัน และภาพกิจกรรมสำคัญของคุรุสภา ๒) Facebook Fan Page "หอสมุดคุรุสภา" บริการแนะนำสื่อสารสนเทศ กิจกรรม หรือข่าวประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ พร้อมเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารของหอสมุดคุรุสภา และ ๓) คลังข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาชีพทางการศึกษาของหอสมุดคุรุสภา (URL: https://elibrary.ksp.or.th/) บริการสืบค้นสารสนเทศ โดยมีจัดหมวดหมู่ให้บริการประกอบด้วย คลังความรู้วิชาชีพ คลังบุคคลวิชาชีพ คลังพิพิธภัณฑ์ จดหมายเหตุคุรุสภา กิจกรรมการเรียนรู้ และศูนย์ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งทั้ง ๓ ช่องทางเปิดให้บริการควบคู่กัน เพื่อให้ผู้ให้บริการสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้โดยไม่จำกัดสถานที่หรือเวลา นอกจากนี้หอสมุดคุรุสภาได้ดำเนินการจัดทำ "จดหมายเหตุคุรุสภา"

หอสมุดคุรุสภา เปิดให้บริการบริเวณ ชั้น ๒ อาคารหอประชุมคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ยกเว้น วันหยุดราชการและวันหยุดนักขัตฤกษ์ สามารถดูรายละเอียดเว็บไซต์หอสมุดคุรุสภาที่ https://elibrary.ksp.or.th/

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามีความมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานและการบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้นโยบายที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ มีการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เร่งผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและร่วมมือกันพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และดำเนินงานตามแนวทางบริหารองค์กร คือ ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดมั่นคุณธรรมและนิติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสตรวจสอบได้ รวดเร็วฉับไว เต็มใจให้บริการ และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาการทำงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๑๒

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
(องค์การมหาชน) (สทศ.)

ปรับตัวชี้วัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหลือเฉพาะสิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สทศ. ได้ปรับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนท่ามกลางสถานการณ์ COVID-19 โดยมีการปรับตัวชี้วัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหลือเฉพาะสิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังนี้

ปรับผังการสร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19

ปรับผังการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเชิญผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาทบทวนและปรับผังการสร้างข้อสอบและประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ยังคงตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตามหลักสูตร และมาตรฐานการสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

การทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยระบบ Digital Testing

เน้นวัดสมรรถนะในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน ๘ องค์ประกอบ โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ ได้ร่วมกันพัฒนากรอบการวัดและผังการสร้างข้อสอบ V-NET โดยกำหนดองค์ประกอบของการทดสอบตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ Workplace Competency และพัฒนาแบบวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ทั้งนี้ สิ่งที่ผู้เข้าสอบจะได้รับหากผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ ๑) ใบรายงานผลการทดสอบ V-NET ๒) วุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) จาก สทศ. (หากผ่านเกณฑ์ที่กำหนด) ๓) ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

บริหารการจัดสอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด และศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อแจ้งกำหนดการสอบประเภทต่าง ๆ และมาตรการป้องกันฯ ดังกล่าว รวมทั้งขอความร่วมมือให้ประสานงานแจ้งไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกและกำกับให้แต่ละสนามสอบมีมาตรการป้องกันฯ นอกจากนี้ สทศ. ยังได้ออกมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการทดสอบทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยขอความร่วมมือให้ผู้เข้าสอบ บุคลากรประจำสนามสอบและผู้ที่อยู่ในบริเวณสนามสอบดำเนินการตามมาตรการป้องกันฯ อย่างเคร่งครัด เช่น ทำความสะอาดสนามสอบ มีจุดคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิ จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย จัดห้องสอบโดยเว้นระยะห่าง Social Distancing เป็นต้น กรณีผู้เข้าสอบมีอาการไข้ ไอ จาม เจ็บคอ ต้องสวมหน้ากากอนามัย และไปรายงานตัวที่ห้องกรรมการกลางประจำสนามสอบ เพื่อประเมินอาการและพิจารณาให้เหมาะสม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)

นำการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) มาใช้ในการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ สนามสอบโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว จังหวัดฉะเชิงเทรา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-NET เต็มรูปแบบเป็นครั้งแรก และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะดำเนินการทดสอบ V-NET และการทดสอบ B-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)

ยื่นคำร้องดูกระดาษคำตอบออนไลน์

เปิดให้ยื่นคำร้องขอตรวจสอบกระดาษคำตอบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. ซึ่งผู้รับบริการสามารถแจ้งความประสงค์ดังนี้ ๑) ตรวจสอบกระดาษคำตอบด้วยตนเองที่ สทศ. หรือ ๒) มอบให้ สทศ. เป็นผู้ดำเนินการตรวจสอบและแจ้งผลผ่านระบบออนไลน์

พัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์

พัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยนักเรียน ครูอาจารย์หรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้ารับการทดสอบได้ที่เว็บไซต์ สทศ. โดยผู้เข้ารับการทดสอบ จะได้รับทราบผลคะแนนความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สำหรับครูผู้สอนจะได้รับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือวัดที่มีมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น การพัฒนาครูด้านเกณฑ์และการตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทย มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๙๖๗ คน และอบรมเชิงปฏิบัติการการตรวจอัตนัย เรื่อง “การสรุปใจความสำคัญ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย” มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑๔๓ คน

ทิศทางในอนาคต

การนำผลสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน

สทศ. ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้รับการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการทดสอบไปใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการยกระดับการเรียนการสอน รวมทั้งได้นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีผลงานวิจัย และนวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมเด็กไทย อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์เป็นด้วยข้อสอบอัตนัย

จากการวัดและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ทำให้นักเรียนได้พัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความคิด การบูรณาการความคิด และสื่อสารออกมาในรูปแบบการเขียนได้ ซึ่งภายหลังการทดสอบ นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ทราบผลคะแนน และข้อค้นพบมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการเรียนรู้ การคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และสามารถนำผลสอบไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะนำข้อสอบรูปแบบอัตนัยมาใช้ในการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)

สทศ. จัดทำระบบการทดสอบทางการศึกษาแบบดิจิทัล (Digital Testing) และระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ที่สามารถใช้ในการดำเนินการจัดการทดสอบ วิเคราะห์ผลและรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งได้ระบบการทดสอบแบบดิจิทัลที่ครบวงจรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแบบทันสมัย ทดแทนการทดสอบแบบ Paper เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสถานการณ์ฉุกเฉินที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้และเป็นช่องทางให้ผู้เข้าสอบสามารถเข้ารับการทดสอบ สะดวก รวดเร็ว ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

สทศ. ได้พัฒนานวัตกรรมด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจได้เข้าถึงและสามารถเข้ารับการทดสอบของ สทศ. ได้อย่างทั่วถึง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สทศ. จะนำการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) มาใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

V-NET (Vocational National Educational Test) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา หรือ (Buddhism National Educational Test) B-NET การทดสอบประเภทอื่น ๆ เช่น การทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งได้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรด้านการทดสอบในรูปแบบออนไลน์ เช่น ระบบการทดสอบออนไลน์ ระบบการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบ ระบบทดลองทำข้อสอบ TEC-W เป็นต้น

๑๓

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (สลช.)

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้ดำเนินการโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทพัฒนาการฝึกอบรมหรือการชุมนุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือมากขึ้น ประกอบด้วย การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ โดยใช้รูปแบบ On Air Online และ On Site นำร่อง ๘ จังหวัด และขยายผลครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด

ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ โดยใช้รูปแบบ On Air Online และ On Site นำร่อง ๘ จังหวัด และขยายผลครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด

โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานหลักสูตร และพระราชทานตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๔ โดยโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ น้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้ปรับกระบวนการฝึกอบรมเป็นรูปแบบ Online และ On Site โดยได้บันทึกเทปวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิระดับประเทศ จัดทำเป็นคลิปวิดีโอ เผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ให้บุคลากรทางการลูกเสือทั่วประเทศในการขับเคลื่อนและขยายผลการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้ครอบคลุมทั้งประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือแล้ว จำนวน ๑๒,๑๘๐ คน และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะดำเนินการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและลูกเสือ ได้ตามเป้าหมาย จำนวน ๑๙๐,๔๐๐ คน

การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรอื่น ๆ

หลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรอื่น ๆ ประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ หลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ และหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ โดยหลักสูตรผู้นำเป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติและค่ายลูกเสือวชิราวุธได้รับความสนใจและไว้วางใจให้เป็นหน่วยดำเนินการจัดฝึกอบรม ทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ภายในกระทรวงศึกษาธิการ และภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) นักปกครองชั้นสูง กระทรวงมหาดไทย โรงเรียนนายอำเภอ สมาคมและสโมสรลูกเสือต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งการจัดการฝึกอบรมดังกล่าว ได้ดำเนินการฝึกอบรมเป็นไปตามแนวทางการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมภายใต้การเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อีกทั้งการประเมินโดยใช้ QR code เป็นหลัก เพื่อยังประโยชน์ให้เกิดบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นประเทศสมาชิกของ สำนักงานลูกเสือโลก เขตภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก

การลูกเสือต่างประเทศ

สำหรับงานด้านการลูกเสือต่างประเทศนั้น ในฐานะที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นประเทศสมาชิกของสำนักงานลูกเสือโลก เขตภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก ได้มีเข้าร่วมกิจกรรมที่ทั้งสองหน่วยจัดดำเนินการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้ Virtual ด้วยโปรแกรม Zoom ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้ Application ต่าง ๆ ได้แก่ Padlet, Kahoot เป็นต้น งานและกิจกรรมที่ดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- งานประชุมผู้ประสานงาน Membership Growth Coordinator
- งานประชุมสุดยอดผู้นำลูกเสือภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ ๑๐ (10th Asia-Pacific Regional Scout Leaders Summit)
- งานประชุม Global Youth Summit
- งานสัมมนาว่าด้วยเรื่อง Safe from Harm
- งานสัมมนาว่าด้วยเรื่อง Membership Recruitment
- งานประชุม Messenger of Peace 2021 ฉลองครบรอบ ๑๐ ปี
- งานประชุมเชิงปฏิบัติการ ว่าด้วยเรื่อง APR Workshop Communication
- งานชุมนุมลูกเสือ Global Cultural Jamboree 2021 Srilanka
- งานอภิปรายเยาวชนลูกเสือโลก ครั้งที่ ๑๔
- งานประชุมสมัชชาลูกเสือโลก ครั้งที่ ๔๒
- การประชุมหัวหน้าคณะผู้แทนลูกเสือไทย (1st Head of Contingent Meeting)
- งานชุมนุมลูกเสือทางอากาศและอินเทอร์เน็ต JOTA / JOTI 2021
- งานประชุม Youth Wave Summit 2021 Poland

เนตรนารีไทยที่การเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือทางอากาศ และอินเทอร์เน็ต JOTA / JOTI 2021 ของสำนักงานลูกเสือโลก

ภาพการอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๑๔

สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) (สมศ.)

สมศ. กับการประเมินคุณภาพภายนอก ในยุค Social Distancing

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มิใช่การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ประกอบกับตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๖๔ การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้ โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้ประกาศกำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้หน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานและรูปแบบ

การเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Online เพื่อรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ให้ได้มากที่สุด ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ไม่สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกได้ตามแนวทางเดิมที่เคยปฏิบัติมา

จากแนวคิดรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ทุกคนต้องป้องกันตนเองโดยการล้างมือ สวมหน้ากากอนามัย อยู่ห่างจากผู้อื่น เว้นการสัมผัสกัน ทำให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สมศ. จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้วยการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกรูปแบบออนไลน์ เพื่อประหยัดเวลาและงบประมาณในการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงทางบริบทการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการลดภาระและไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา รวมทั้งคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ประเมินภายนอก และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ติดตามให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้หลังจากการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานผู้สอน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

สำหรับการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยเฉพาะในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาก็ต้องปรับให้สอดคล้องกับแนวคิดรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) สมศ. จึงได้ปรับแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน แบ่งออกเป็น ๒ ระยะต่อเนื่องกัน ดังนี้

ระยะที่ ๑ การประเมินผลและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ซึ่งรายงาน SAR ส่งผ่านหน่วยงานต้นสังกัดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินโดยพิจารณาจากรายงาน SAR และเอกสารประกอบที่แนบมากับ SAR เท่านั้น (โดยไม่ขอเอกสารเพิ่มเติมจากสถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา) เกณฑ์การประเมิน SAR พิจารณาแยกเป็นรายมาตรฐานตามการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และสรุปผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ตามรายมาตรฐาน คือ **ดี พอใช้ และปรับปรุง**

ระยะที่ ๒ การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

เมื่อสถานศึกษาได้รับผลการประเมิน SAR ในระยะที่ ๑ อย่างเป็นทางการจาก สมศ. แล้ว หากต้องการให้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาหรือตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ให้สถานศึกษาร้องขอโดยส่งคำร้องผ่านคณะผู้ประเมินภายนอกมายัง สมศ. (ตามความสมัครใจ) โดยจะประเมินตามการนัดหมายและประเด็นการตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีกำหนดระยะเวลาน้อยที่สุด และไม่มีการสรุปผลด้วยวาจาที่สถานศึกษา เพื่อลดการสัมผัสตามมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พิจารณาแยกเป็นรายมาตรฐานตามการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และสรุปผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ตามรายมาตรฐาน คือ **ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง**

เกิดการแบ่งปันแนวทางที่ประสบความสำเร็จ จากสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินในระดับที่ดี ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่กำลังพัฒนาระบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการประเมินภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยรูปแบบการประเมินแบบออนไลน์ ๑๐๐% ขณะนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งในภาพรวมมีจำนวนสถานศึกษาเข้ารับการประเมินจำนวน ๒๑,๒๗๗ แห่ง ถือว่าเกินกว่าเป้าหมายที่ทาง สมศ. ตั้งเป้าไว้จากเดิม ๑๗,๐๐๐ แห่ง ถึง ๒๐% ประกอบด้วย

- การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) จำนวน ๗,๖๙๘ แห่ง
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒,๑๘๙ แห่ง
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ จำนวน ๗๐๙ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๑๗ แห่ง
- ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๕๑ แห่ง
- ระดับอุดมศึกษา ๑๓ แห่ง

ทั้งนี้ สมศ. ยังได้สำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้จากการประเมินผ่านระบบ QC100 พบว่าเกือบ ๑๐๐% ให้ความเห็นว่า การประเมินคุณภาพภายนอกด้วยเทคโนโลยีออนไลน์เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือเข้ารับการประเมินกับ สมศ. เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากขั้นตอนและระยะเวลาของการประเมินที่มีความรวดเร็ว ช่วยลดภาระและอุปสรรคการทำงานในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เนื่องจากในการเข้าถึงระบบต่าง ๆ นั้นมีความง่ายและไม่ซับซ้อน พร้อมกันนี้การประเมินในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยังเป็นการสะท้อนถึงการทำงานของตัวผู้ประเมิน ที่สถานศึกษาให้ความเห็นว่า ผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถแนะนำในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือแนวทางการนำผลประเมินไปใช้ให้กับสถานศึกษาได้อย่างตรงจุดมากกว่าทุกรอบที่ผ่านมา รวมถึงยังทำให้เกิดการแบ่งปันแนวทางที่ประสบความสำเร็จจากสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินในระดับที่ดี ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ที่กำลังพัฒนาระบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ได้อีกด้วย

และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สมศ. ยังคงมุ่งสู่บทบาทในการช่วยยกระดับสถานศึกษา ด้วยการทำหน้าที่สะท้อนระบบการศึกษาผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก และยังคงเดินหน้าใช้การประเมินภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ด้วยรูปแบบการประเมินแบบออนไลน์เช่นเดิม โดยได้วางเป้าหมายให้สถานศึกษา เข้ารับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘,๐๕๐ แห่ง

- การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) จำนวน ๖,๓๗๖ แห่ง
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐,๔๖๘ แห่ง
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ จำนวน ๓๒๖ แห่ง
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนนานาชาติ) จำนวน ๕๐ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓๖๐ แห่ง
- ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๔๐ แห่ง
- ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง

สมศ. ได้กำหนด ๓ กลยุทธ์สำคัญที่จะช่วยให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

เทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน

เน้นการนำระบบดิจิทัลเข้ามาช่วยตั้งแต่การประเมินระยะที่ ๑ หรือการประเมินผ่าน SAR และระยะที่ ๒ ที่เป็นการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมแบบออนไลน์ พร้อมนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาเข้ามาสนับสนุนการตรวจเยี่ยมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสำรวจห้องเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน ฯลฯ ให้มีประสิทธิภาพในยุคที่เทคโนโลยีเสมือนจริงและการสื่อสารทางไกลกำลังทวีบทบาทมากยิ่งขึ้น รวมถึงยังเดินหน้าพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับผู้ประเมิน (Mobile Application) เพื่อใช้สำหรับกรณีที่มีสถานศึกษาร้องขอให้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมจริง โดยแอปพลิเคชันดังกล่าว จะมีความสามารถในการบันทึกเสียง พร้อมรายงานออกมาเป็นตัวอักษร และการบันทึกสภาพแวดล้อม ฯลฯ โดยขณะนี้แอปพลิเคชันดังกล่าวได้พัฒนาพร้อมใช้งานแล้วสำหรับผู้ประเมินภายนอก สมศ. ศูนย์พัฒนาเด็กและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแอปพลิเคชันดังกล่าวกำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านการอาชีวศึกษา

การยกระดับผู้ประเมิน

พัฒนาให้มีประสิทธิภาพตั้งแต่ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี การผลักดันให้มีการอบรมกับหน่วยงานหรือสถาบันที่มีชื่อเสียงที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อให้เกิดศักยภาพในด้านการให้คำปรึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน การปรับตัวในอนาคต ตลอดจนแนวทางการนำผลประเมินที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับบริบทต่าง ๆ เช่น ผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ นอกจากนี้ ยังมุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในการเตรียมตัวก่อนและหลังการประเมิน การตรวจเยี่ยม เพื่อให้เกิดความไว้วางใจกับสถานศึกษาที่มีต่อผู้ประเมิน

การผลักดันให้สถานศึกษานำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ติดตามให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะที่ได้หลังจากการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานผู้สอน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ซึ่งในส่วนนี้จะดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป เนื่องจากตระหนักดีว่าหลาย ๆ สถานศึกษายังคงเผชิญกับความไม่แน่นอนของสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ
และข้อมูลทางสถิติด้านการศึกษา

สองทศวรรษ “กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ” สู่อนาคตภาพด้านการศึกษาของประเทศไทย

เมื่อมีการก้าวผ่านมิติของเวลาย่อมทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ และส่งผลให้ทุกอย่างต้องมีการปรับเปลี่ยน การพัฒนาเพื่อให้มีความเท่าทันต่อสถานการณ์

เมื่อมีการก้าวผ่านมิติของเวลาย่อมทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ และส่งผลให้ทุกอย่างต้องมีการปรับเปลี่ยน การพัฒนาเพื่อให้มีความเท่าทันต่อสถานการณ์ เช่นเดียวกับ “การศึกษา” ซึ่งถือเป็นกุญแจที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์และประเทศ ดังนั้นเมื่อเวลาเปลี่ยนสถานการณ์เปลี่ยนการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาก็ย่อมที่จะต้องเปลี่ยนแปลง แต่ทำอย่างไรที่จะทำให้ทุกคนมีความเข้าใจภาพของการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาทั้งระบบตรงกันว่าอะไรคือเป้าหมายที่สำคัญ อะไรบ้างคือสิ่งที่ต้องคำนึงถึง ใครมีบทบาทอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างไร ความจำเป็นเช่นนี้จึงนำไปสู่การตรากฎหมายการศึกษาแห่งชาติขึ้นเพื่อให้มองภาพใหญ่ของการศึกษาของประเทศ เป็นการวางกติการ่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้จัดการศึกษา ผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา ซึ่งจุดเริ่มต้นของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่อยู่ในรูปพระราชบัญญัติมาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก็ได้มีการใช้บังคับมาถึงปัจจุบัน ผ่านมาราวสองทศวรรษ ซึ่งระหว่างทางมีการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติดังกล่าว ๓ ครั้ง มีคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ที่กระทบต่อหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนมาถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ได้มีการนำไปสู่การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและทำให้มีการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ในเวลาซึ่งในบทความนี้จะได้กล่าวในรายละเอียดในแต่ละส่วนต่อไป

ส่วนที่ ๑
จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ สู่การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ช่วงปี ๒๕๔๐ เป็นช่วงที่สภาพทางการเมืองและสังคมของประเทศไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างมากและขณะนั้นเป็นช่วงที่สังคมให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพิ่มขึ้น ตลอดทั้งปรับปรุงโครงสร้างทางการเมืองให้มีเสถียรภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันกำหนดอยู่ในคำปรารภ หมวด และสารบัญญัติรายมาตราของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศที่ใช้บังคับในเวลานั้น ซึ่งสารบัญญัติที่เกี่ยวข้องโดยตรง “การศึกษา” และเป็นจุดกำเนิดของการจัดทำกฎหมายการศึกษาแห่งชาติมีปรากฏใน ๒ หมวด ได้แก่ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา ๔๓ และหมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

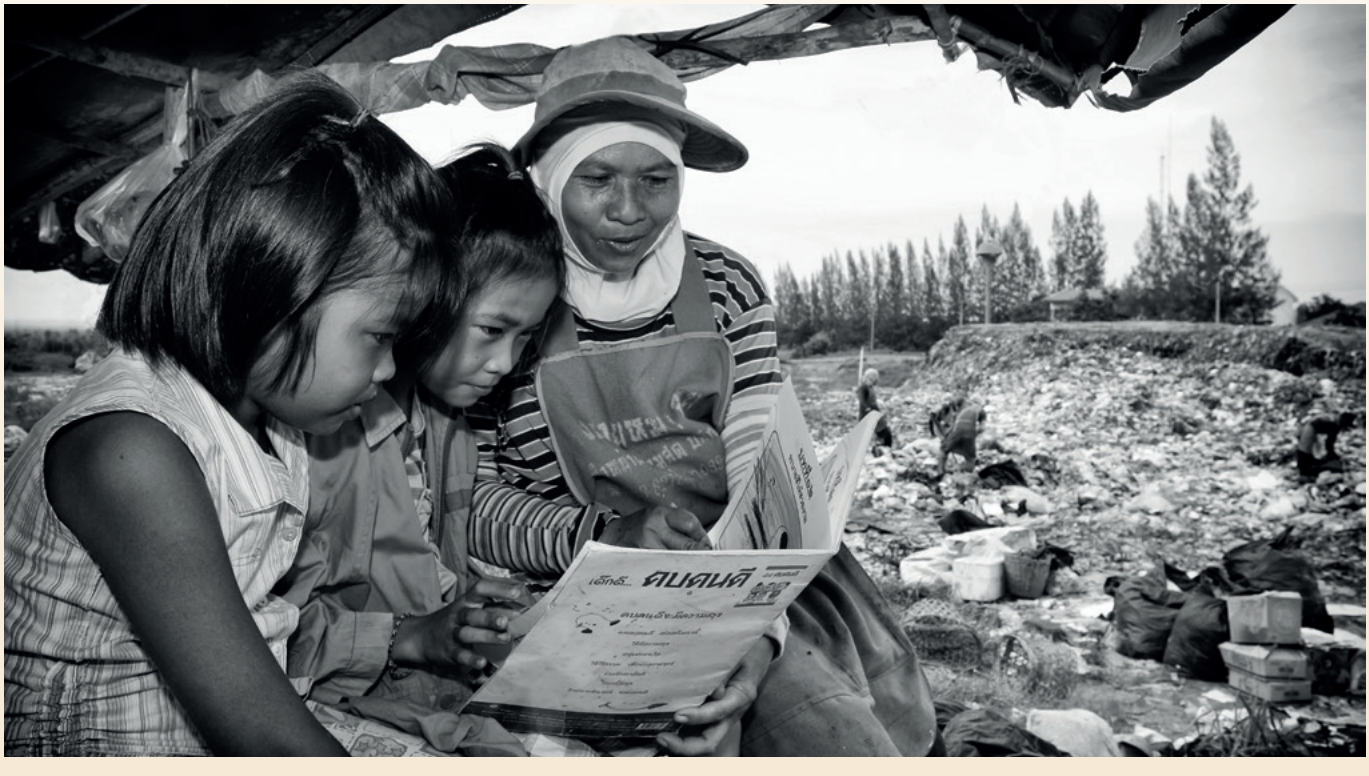
“มาตรา ๔๓ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา ๘๑ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษา

บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ"

ด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ ซึ่งมีระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔ ได้เปลี่ยนจุดเน้นจากการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดมุ่งหมายหลักเป็นการเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางหรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาประเทศ เรียกอีกนัยหนึ่งก็คือเป็นการพัฒนาของคน โดยคน และเพื่อคน โดยในแผนดังกล่าวกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ๗ ยุทธศาสตร์ และกำหนดการพัฒนาศักยภาพคนเป็นยุทธศาสตร์แรก

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ เป็นโจทย์ใหญ่ครั้งสำคัญที่ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่อาจเรียกได้ว่าเป็นการยกเครื่องการศึกษาทั้งระบบโดยใช้เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติถือเสมือนเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมของประเทศ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติหรือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในปัจจุบันได้จัดทำสาระของแต่ละมาตรากำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งเมื่อศึกษาแล้วพบว่า สาระของพระราชบัญญัตินั้นนอกจากเป็นการนำสาระของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ ที่เกี่ยวกับการศึกษาของสองมาตราดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นมาผนวกเนื้อหาของพระราชบัญญัติแล้ว ยังมีการทำวิจัยถึง ๔๒ ประเด็นเพื่อกำหนดเป็นหมวดและสาระแต่ละประเด็นอีกด้วย จึงสามารถกล่าวได้ว่ากฎหมายฉบับนี้เป็นกฎหมายที่ใช้ฐานรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และฐานทางวิชาการในการกำหนดสาระของกฎหมายอย่างแท้จริง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ มี ๙ หมวด และบทเฉพาะกาล โดยมีมาตราทั้งสิ้น ๗๘ มาตรา ซึ่งมีประกอบด้วย

คำนิยาม

- หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ (มาตรา ๖ - มาตรา ๙)
- หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (มาตรา ๑๐ - มาตรา ๑๔)
- หมวด ๓ ระบบการศึกษา (มาตรา ๑๕ - มาตรา ๒๑)
- หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา (มาตรา ๒๒ - มาตรา ๓๐)
- หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา (มาตรา ๓๑ - มาตรา ๔๖) ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ (มาตรา ๓๑ - มาตรา ๔๐) ส่วนที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา ๔๑ - มาตรา ๔๒) ส่วนที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน (มาตรา ๔๓ - มาตรา ๔๖)
- หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา ๔๗ - มาตรา ๕๑)
- หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา ๕๒ - มาตรา ๕๗)
- หมวด ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (มาตรา ๕๘ - มาตรา ๖๒)
- หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา ๖๓ - มาตรา ๖๙)
- บทเฉพาะกาล (มาตรา ๗๐ — มาตรา ๗๘)

กฎหมายฉบับนี้เป็นการวางรากฐานใหม่ของการศึกษาไทยทั้งระบบ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้กลไกการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งหน่วยงานหลักของรัฐที่รับผิดชอบการศึกษาโดยตรง หน่วยงานของรัฐที่เป็นหน่วยบริการให้กับสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้หลักการการกระจายอำนาจ หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จะพัฒนาไปสู่สากล ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในระดับวิชาชีพชั้นสูง คณาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตั้งแต่การกำหนดนโยบายผ่านตัวแทนในรูปคณะกรรมการต่าง ๆ ขององค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษา ตลอดจนมาตรการในการสร้างแรงจูงใจในด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อจูงใจให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัด การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาอย่างครบวงจร เช่น การจัดสรรคลื่นความถี่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สิทธิของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งหลักการต่าง ๆ ยังคงบังคับใช้มาถึงปัจจุบัน

ส่วนที่ ๒
การปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

เมื่อระยะเวลาผ่านไประยะหนึ่งได้มีการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในบางประเด็นเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงกับสภาพความจำเป็นในแต่ละช่วงเวลาและสามารถบังคับใช้กฎหมายให้มีความสอดคล้องการปฏิบัติมากขึ้น ซึ่งมีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติฉบับนี้มีการดำเนินการทั้งสิ้นรวม ๓ ครั้ง ประกอบด้วย

ครั้งที่ ๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีการแก้ไขเพิ่มเติมใน ๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องจากในขณะนั้นรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ (๒) ปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในสอดรับกับการแยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา (๓) เพิ่มเติมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย

ครั้งที่ ๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งมีการแก้ไขเพิ่มเติมในประเด็นการแยกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกจากกัน เนื่องจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ครั้งที่ ๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีการแก้ไขเพิ่มเติมในการกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการแยกงานการอุดมศึกษา เป็นของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เป็นผลทำให้องค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการมีเพียง ๔ องค์กร ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัด การส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาอย่างครบวงจร

ส่วนที่ ๓

คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ กระทบต่อหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในประเทศโดยมีคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติบริหารจัดการประเทศ และได้มีการออกคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติซึ่งมีศักดิ์ทางกฎหมายเทียบเท่ากับกฎหมายระดับพระราชบัญญัติ โดยคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ กระทบต่อหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในการเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ โดยทำให้โครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่ประกอบด้วย องค์กรหลักในส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา องค์กรส่วนกลางที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคที่มีทั้งระดับภาคและระดับจังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด องค์กรส่วนกลางในพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งการออกคำสั่งคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติดังกล่าวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาค บูรณาการการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพเชื่อมการดำเนินงานในระดับนโยบายลงสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด อีกทั้งจังหวัดยังสามารถกำหนดความต้องการและบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัดได้อย่างมีเอกภาพ

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๔
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน สู่การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

(๑) การดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในประเทศโดยมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติเข้ามาบริหารประเทศในขณะนั้น ต่อมาได้มีประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน (๒๕๖๐) ซึ่งรัฐธรรมนูญดังกล่าวถือเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในหลายประการ ทั้งการกำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และกำหนดกระบวนการจัดทำกฎหมายที่มีขั้นตอนกลั่นกรองเพื่อลดปริมาณการจัดทำกฎหมายให้เหลือเท่าที่มีความสำคัญและจำเป็นล้วนมีความเชื่อมโยงกับการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่ ซึ่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญมีหลายมาตราที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ที่กำหนดประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทั้งสิ้น ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ซึ่งรัฐธรรมนูญมาตรา ๒๖๑ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา อีกทั้งในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐด้านการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาไทย เช่น เด็กทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การดูแลและการพัฒนาเด็กเล็ก การให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีส่วนร่วมในการศึกษาในทุกมิติของภาคส่วนต่าง ๆ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล สาระของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ต้องประกอบด้วยสาระของแผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายของการศึกษา การดำเนินให้มีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

"มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว"

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติอนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๒๕ คน ทำหน้าที่ในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญมาตรา ๒๕๘ จ. ซึ่งรายละเอียดของมาตรานี้ได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้ว คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการดังกล่าว ในการดำเนินงานของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้มีการแต่งตั้งอนุกรรมการด้านต่าง ๆ ตามประเด็นการปฏิรูปของรัฐธรรมนูญ ได้แก่ อนุกรรมการด้านเด็กเล็ก ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างและอนุกรรมการเฉพาะกิจ เช่น อนุกรรมการด้านการจัดกฎหมายการศึกษา ด้านเอกชน ด้านอาชีวศึกษา ด้านการอุดมศึกษา ด้านการรับฟังความคิดเห็น เพื่อดำเนินการศึกษาสภาพ ปัญหา เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของอนุกรรมการ เช่น เอกสารงานวิจัย ข้อมูลทางตัวเลขสถิติ ทั้งในประเทศไทยและนานาชาติ หลักฐานความคิดเห็นต่าง ๆ รวมทั้งการลงพื้นที่จริง ซึ่งจากการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพบว่าการศึกษาไทยมีวิกฤตทางการศึกษาในหลายประเด็น เช่น คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความสามารถในการแข่งขันของประเทศชาติ ชุมชน และบุคคล ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการระบบการศึกษา ประสิทธิผลของการถ่ายทอดบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมให้เกิดผลลัพธ์ทางการศึกษา และนำมาสู่การกำหนดประเด็นในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนในรูปแบบการประชุมสัมมนา ๔ ภูมิภาค เชิญผู้ทรงคุณวุฒิต่าง ๆ มาให้ข้อมูลในการประชุมคณะกรรมการและอนุกรรมการชุดต่าง ๆ จนนำมากำหนดเป้าหมายการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกำหนดสาระของกฎหมายต่าง ๆ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๒๕๘ จ. โดยเป้าหมายการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนด โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย ๑) การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ๒) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) ๓) การมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) ๔) การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve

Efficiency, agility and good governance) ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่กำลังดำเนินการอยู่ในขณะนั้น

(๒) สาระของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

การดำเนินการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นการดำเนินการก่อนที่รัฐธรรมนูญมาตรา ๗๗ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่เป็นการกลั่นกรองการจัดทำกฎหมายเพียงเท่าที่จำเป็นมีผลใช้บังคับ แต่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาก็ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญดังกล่าว ตั้งแต่ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทั้งก่อน ขณะดำเนินการ และการจัดทำร่างกฎหมายที่แล้วเสร็จ ทั้งในรูปการณ์จัดประชุมสัมมนาและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน รวมทั้งการวิเคราะห์สังเคราะห์ หลักการของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ จ. และมาตราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเชื่อมโยงของสาระของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่กับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ควบคู่กับการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และกฎหมายที่ดำเนินการในขณะนั้นแต่ได้ประกาศใช้บังคับก่อนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ได้แก่ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จนได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่แล้วเสร็จและเสนอเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี และคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาร่างท่ามกลางความเห็นต่างในขณะนั้นได้มีการชะลอกระบวนการตรากฎหมาย มีการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกหลายครั้ง มีการผนวกร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับประชาชนจนร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... คณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้วเสร็จตามเรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ และรัฐสภารับหลักการของร่างพระราชบัญญัติ ซึ่งขณะนี้ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นการพิจารณาร่วมกันของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เป็นธรรมนูญทางการศึกษาที่เป็นกฎหมายกลางและใช้บังคับกับการศึกษาที่มีอยู่ในทุกที่ทุกหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่ง ๗ หมวดและบทเฉพาะกาล และมีมาตราทั้งสิ้น ๑๑๐ มาตรา ได้แก่ หมวด ๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา หมวด ๒ สถานศึกษา หมวด ๓ ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หมวด ๔ การจัดการศึกษา หมวด ๕ หน้าที่ของหน่วยงานของรัฐ หมวด ๖ แผนการศึกษาแห่งชาติและทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมวด ๗ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และบทเฉพาะกาล สาระของร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้มีการผนวกบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในบางเรื่องที่ยังคงมีความทันสมัย แก้ไขสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในบางเรื่องที่ทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ รวมทั้งเพิ่มเติมสาระใหม่บางประการที่ทำให้การศึกษามีความ

เท่าทันภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและทำให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาที่แห่งชาติ ฉบับใหม่ ไม่ได้เป็นการรื้อถึงสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่เป็นหลักการและแนวทางที่มีความร่วมสมัยออกแต่อย่างใด แต่ได้ปรับเปลี่ยน แก้ไขเพิ่มเติมสาระสำคัญให้หลายเรื่องของเพื่อปิดจุดอ่อน เสริม และเติมจุดแข็งให้กฎหมายการศึกษาไทยเป็นเครื่องมือทำให้การพัฒนาคนไทยไปสู่เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่ ได้ดังต่อไปนี้

• **ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงหรือให้ผู้เรียนมี “สมรรถนะ” ในแต่ละช่วงวัย** ซึ่งแบ่งออกเป็น ๗ ช่วงวัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวสาระของร่างกฎหมายฉบับนี้จึงเน้นการปรับองคาพยพที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักด้านการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดหลักการความเป็นอิสระของสถานศึกษา การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้เป็นการศึกษาเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัย ผู้เรียนสามารถกำหนดแผนการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และการสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาตั้งแต่ปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่ตอบสนองเป้าหมายของผู้เรียน กำหนดกลไกสนับสนุนที่สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้สถานศึกษาทั้งด้านหลักสูตร สื่อและการสอน การวัดและประเมินผล แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระคล่องตัวเพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การปฏิรูประบบการผลิต การคัดกรอง และการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง รวมถึงได้รับความคุ้มครองสิทธิประโยชน์ ธรรมาภิบาลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

• **การส่งเสริมให้คนทุกคนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ได้ต่อเนื่องและตลอดชีวิต** โดยสาระของร่างกฎหมายฉบับนี้ได้กำหนดในหลากหลายประเด็นเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยและทุกอาชีพใส่ใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียง เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์สมรรถนะ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม ความยืดหยุ่นกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นจนถือเป็นชีวิตวิถีใหม่ของการศึกษาไทย รวมทั้งทำให้เกิดความลื่นไหลในการวิถีการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความถนัดและตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนั้นยังกำหนดให้สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายสูงเกินสมควรให้คนทุกคนได้เข้าไปเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

• **วางหลักการที่ทำให้สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระคล่องตัวและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ** โดยกำหนดพื้นฐานของสถานศึกษาของรัฐ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ อาทิเช่น ความเป็นอิสระคล่องตัวของสถานศึกษา วิธีการ แนวทางจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการติดตามและประเมินผล ทรัพยากรพื้นฐานที่สถานศึกษาควรมีอันจะทำให้เกิดนวัตกรรมและคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ในการจัดทำวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการประเมินผลอย่างครบวงจรเพื่อเป็นกลไกการสนับสนุนงานด้านวิชาการให้กับสถานศึกษา ให้มีทางเลือก มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย **รวมทั้งมีหมวดเฉพาะที่เกี่ยวกับการสถานศึกษาซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีสาระสำคัญ เช่น** กำหนดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคที่สถานศึกษาของรัฐพึงมี เช่น สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัยของสถานศึกษา อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น รวมถึงสถานะที่เหมาะสมของสถานศึกษา และหน้าที่ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระคล่องตัว วางหลักการความเป็นอิสระของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารการเงินและการใช้จ่ายเงิน การบริหารงานบุคคล กำหนดให้มีการจัดสรรจำนวนเงินขั้นต่ำในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปนอกจากเงินที่ได้รับการจัดสรรตามปกติ

• **ให้ความสำคัญต่อการผลิต การพัฒนา และการรักษาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง** โดยกำหนด

สถานะและการวางตนของครู ได้แก่ หน้าที่ในการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง อุทิศตนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแม่พิมพ์และแบบอย่างที่ดี ปรับเปลี่ยนกลไกการผลิตครู ให้เน้นผลิตครูให้มีลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะที่เน้นให้เกิดการสมรรถนะที่สอดคล้องตามช่วงวัยของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยต้นแบบ กระบวนการและวิธีการผลิตครูที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดช่องให้ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถประกอบวิชาชีพครู ให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพโดยมีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ไม่ทำให้เกิดภาระแก่ครูเกินความจำเป็นแต่เน้นในการพิจารณาข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และข้อมูลจากชุมชน

• **ให้เคารพความยืดหยุ่น หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในหลากหลายมิติ** โดยกำหนดให้มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคในทุกระดับ โดยระดับนโยบาย ระดับส่วนกลางและระดับจังหวัด โดยให้มีผู้แทนจากทุกภาคส่วนสามารถมาเป็นคณะกรรมการเฉพาะด้านในคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ให้มีการรวมตัวกันในระดับจังหวัดที่เรียกว่า “สมัชชาการศึกษาจังหวัด” และระดับสถานศึกษาให้มีการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อนำความเห็นมาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด สร้างการมีส่วนร่วมตั้งแต่การจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดและให้ค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

• **เน้นให้ความสำคัญด้านการอาชีวศึกษา** โดยกำหนดหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือการอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมายในการจัดอาชีวศึกษาและเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง กำหนดหน้าที่ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจส่งเสริม สนับสนุน และชี้แนะผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือการพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนของประเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ อีกทั้งได้กำหนดมาตรการย่อยอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนหรือการจูงใจให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนอาชีวศึกษา เช่น กำหนดให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการพักอาศัยและดำรงชีพเป็นกรณีพิเศษแก่ผู้ที่เลือกเรียนการอาชีวศึกษา และครูอาชีวศึกษา กำหนดให้ครูสถานศึกษาเอกชนซึ่งรวมถึงอาชีวศึกษาได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน หรือสิทธิประโยชน์อื่นให้สอดคล้องกับครูของสถานศึกษาของรัฐ กำหนดให้มีหลักสูตรและวิธีการที่ผู้เรียนมีทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือมุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพชั้นสูงได้ตามความถนัด การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย

• **กำหนดให้มีกลไกการบูรณาการในการดำเนินการด้านการศึกษา** โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ให้มีหน้าที่และอำนาจในวางกลไกการจัดทำและกำกับเชิงนโยบายด้านการศึกษาผ่านแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติลงสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องตามความต้องการและจุดแข็งของแต่ละจังหวัดที่ไม่ได้จำกัดเฉพาะการดำเนินงานภายใต้กรอบหน้าที่และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยมุ่งไปสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ หลักการ และแนวทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ

อาจกล่าวโดยสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงเวลาซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงต่อการศึกษาที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างทุนมนุษย์ให้มีความรู้ ความเท่าทัน สามารถปรับตัวกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่เป็นภาพรวมในการกำหนดเข็มทิศในการพัฒนาคนไทย เพื่อนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ตามหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ ในอดีต และหลักการที่มีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรในยุทธศาสตร์ชาติในปัจจุบัน ตั้งแต่การมีกฎหมายการศึกษาฉบับแรก คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สู่การแก้ไขเพิ่มเติมในแต่ละห้วงเวลา จนมีร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผ่านราวสองทศวรรษที่งานด้านการศึกษาของไทยได้มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งเพื่อไปสู่อนาคตภาพของคนไทยที่ดีกว่าเดิมภายใต้เป้าหมายของ

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งผลโดยตรงในทางบวกต่อการพัฒนาคนไทย สังคม ประเทศชาติ และโลกอย่างยั่งยืน จะเห็นได้ว่าก้าวต่อไปของอนาคตการศึกษาไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการชื่นชมยินดีกับความสำเร็จแบบเดิม ๆ แต่การศึกษาไทยต้องมีการพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้งโดยผ่านความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนเพื่อก้าวข้ามอุปสรรค และทะยานตรงไปสู่เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่วางไว้ โดยใช้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จ

อ้างอิง

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (๒๕๔๓). รายงานการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เล่ม ๑. กรุงเทพฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). รายงานพันธกิจปฏิรูปการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๒). แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ

คณะกรรมการกฤษฎีกา, บันทึกประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ (๒๕๖๔)

คณะกรรมการกฤษฎีกา, บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... เรื่องเสร็จที่ ๖๖๐/๒๕๖๔ (๒๕๖๔)

คำสั่งคณะรักษาความสงบเรียบร้อยที่ ๑๙/๒๕๖๐, ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐, ๒๕๔๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐, ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒, ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒, ๒๕๕๓

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... (คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ)

คณะกรรมการรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ https://shorturl.asia/HZBS (สืบค้นเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔)

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๒๔ เรื่องที่ ๙ แผนพัฒนาประเทศ (พ.ศ. ๒๕๔๐ - พ.ศ. ๒๕๔๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=๒๔&chap=๙&page=t๒๔-๙-infodetail๑๐.html (สืบค้นเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔)

ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๑๐ ได้บัญญัติถึงสิทธิและโอกาสของบุคคลในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน ๙ ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยระบบการศึกษาไทยกำหนดระยะเวลาของการจัดการศึกษาชั้นประถมศึกษา ๖ ปี (๖ ระดับชั้น) ผู้เรียนอายุประมาณ ๖-๑๑ ปี การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี (๓ ระดับชั้น) ผู้เรียนอายุประมาณ ๑๒-๑๔ ปี และการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ปี (๓ ระดับชั้น) ผู้เรียนอายุประมาณ ๑๕-๑๗ ปี หรือเรียกว่า “ระบบ ๖-๓-๓” ต่อมาวันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๙ ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งสามารถสรุปสารสนเทศทางการศึกษาได้ดังนี้

๑

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี) ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน หรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงานตามการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีโดยเฉลี่ย ๐.๑ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึง พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งใน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ ๙.๙๖ ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจากเป้าหมายใน พ.ศ. ๒๕๗๙ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติอยู่ที่ ๑๒.๕ ปี หรือมีการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างต่ำ ซึ่งปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ พบว่ายังห่างจากค่าเป้าหมายถึง ๒.๕๔ ปี ซึ่งแนวโน้มจะถึงค่าเป้าหมายได้ยาก เนื่องจากต้องเพิ่มโดยเฉลี่ยปีละ ๐.๑๗ ปี แต่ปัจจุบันสามารถผลักดันได้โดยเฉลี่ย ๐.๑ ปี ที่ทำให้การคาดการณ์จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเมื่อสิ้นสุดแผนการศึกษาแห่งชาติใน พ.ศ. ๒๕๗๙ อยู่ที่ประมาณ ๑๑.๒๕ ปี ห่างจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันผลักดันประชากรไทยกลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยในปี ๒๕๖๓ มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ ๑๐.๙๗ ปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ ๐.๐๗ ปี และกลุ่มอายุ ๔๐-๕๙ ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยในปี ๒๕๖๓ มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๕๙ ปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ ๐.๑๖ ปี

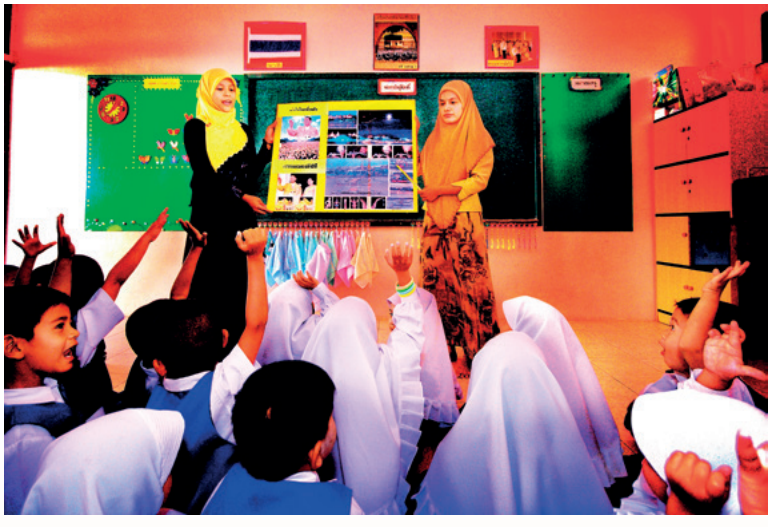
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี) อยู่ในระดับ ม.ต้น ใน พ.ศ. ๒๕๖๔

กลุ่มอายุ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม (+) / ลด (-)
กลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี	๑๐.๙๗	๑๑.๐๐	+๐.๐๓
กลุ่มอายุ ๔๐-๕๙ ปี	๘.๕๙	๘.๗๓	+๐.๑๔
กลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี	๙.๘๐	๙.๙๐	+๐.๑๐
กลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๘.๘๐	๘.๙๓	+๐.๐๗
กลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป	๕.๔๒	๕.๕๔	+๐.๑๒

๒

การเข้าถึงการจัดการศึกษาของประเทศไทย

การเข้าถึงการจัดการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากข้อมูลที่รวบรวมจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งหมด ๙ กระทรวง ในระดับก่อนประถมศึกษามีตั้งแต่ต่ำกว่า ๓ ปี จนถึงอายุ ๗ ปี ในขณะที่เข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษามีตั้งแต่ ๕ ปี จนถึงอายุมากกว่า ๑๕ ปี และเข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอายุตั้งแต่ ๑๑ ปี จนถึงอายุที่มากกว่า ๑๘ ปี ซึ่งจากข้อกำหนดตามมาตรา ๑๗ ที่เด็กต้องมีอายุ ๖ ปีเต็มหรือย่างเข้า ๗ ปี โดยคำนวณอายุตามประกาศเปิดภาคเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (ประมาณ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของทุกปี)



๑. ระดับก่อนประถมศึกษา อายุ ๓-๕ ปี ไม่รวมเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER) อยู่ที่ร้อยละ ๗๕.๑๕ โดยที่มีเด็กไม่รับการศึกษา (OOSC) ร้อยละ ๒๔.๘๕ ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ เท่ากับ ๑.๐ คือ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กชายและเด็กหญิงใกล้เคียงกัน และมีอัตราส่วนนักเรียน ๑๔ คน ต่อ ครู ๑ คน โดยการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากมีนักเรียนส่วนหนึ่งอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มเข้ารับการศึกษาตอนอายุ ๔ ขวบ

๒. ระดับประถมศึกษา อายุ ๖-๑๑ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER) อยู่ที่ร้อยละ ๙๙.๙๓ โดยที่มีเด็กที่ไม่รับการศึกษา (OOSC) ร้อยละ ๐.๐๗ ที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เข้าเรียนช้าหรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับก่อนประถมศึกษาร้อยละ ๐.๐๖ และเป็นนักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาอยู่ที่ร้อยละ ๐.๐๑ หรือประมาณ ๔๕๓ คน ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ เท่ากับ ๐.๙๓ คือ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กชายน้อยกว่าเด็กหญิงเล็กน้อย และมีอัตราส่วนนักเรียน ๑๔ คน ต่อ ครู ๑ คน

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อายุ ๑๒-๑๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER) อยู่ที่ร้อยละ ๘๙.๘๑ โดยที่มีเด็กที่ไม่รับการศึกษา (OOSC) ร้อยละ ๑๐.๑๙ ที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เข้าเรียนช้าหรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาร้อยละ ๖.๗๒ และเป็นนักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาอยู่ที่ร้อยละ ๓.๔๘ หรือประมาณ ๘.๓ หมื่นคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ เท่ากับ ๐.๙๗ คือ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กชายน้อยกว่าเด็กหญิงเล็กน้อย และมีอัตราส่วนนักเรียน ๒๐ คน ต่อ ครู ๑ คน

๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี ที่รวมนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER) อยู่ที่ร้อยละ ๖๖.๖๖ โดยที่มีเด็กที่ไม่รับการศึกษา (OOSC) ร้อยละ ๓๓.๓๔ ที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เข้าเรียนช้าหรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙.๔๑ และเป็นนักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาอยู่ที่ร้อยละ ๒๓.๙๓ หรือประมาณ ๖.๑ แสนคน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ เท่ากับ ๐.๘๓ คือ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กชายน้อยกว่าเด็กหญิง และมีอัตราส่วนนักเรียน ๑๘ คน ต่อ ครู ๑ คน

ตัวชี้วัด	ระดับก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)		ระดับประถมศึกษา ๖-๑๑ ปี		ระดับ ม.ต้น ๑๒-๑๔ ปี		ระดับ ม.ปลาย ๑๕-๑๗ ปี	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	๗๕.๕๗%	๗๓.๙๙%	๑๐๓.๘๐%	๑๐๓.๖๒%	๙๓.๐๙%	๙๕.๔๘%	๗๒.๒๑%	๗๕.๙๔%
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	๗๓.๔๑%	๗๐.๘๑%	๙๙.๘๙%	๙๙.๙๑%	๘๕.๑๑%	๘๘.๘๔%	๑๑.๘๔%	๑๑.๔๘%
อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	๗๔.๔๑%	๗๕.๑๕%	๙๙.๙๒%	๙๙.๙๓%	๘๑.๗๐%	๘๙.๘๑%	๑๒.๗๙%	๑๑.๑๑%
เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC) เข้าเรียนช้า ไม่ได้รับการศึกษา	๒๕.๕๔% ๑๑.๒๑% ๑๕.๓๘% (๓๔๓,๑๒๕ คน)	๒๔.๘๕% ๑๕.๙๘% ๘.๘๗% (๑๙๑,๓๕๔ คน)	๐.๐๘% ๐.๐๗% ๐.๐๑% (๔๑๒ คน)	๐.๐๗% ๐.๐๑% ๐.๐๑% (๔๕๓ คน)	๑๓.๓๐% ๕.๒๙% ๘.๐๑% (๑๙๔,๙๗๕ คน)	๑๐.๑๙% ๑.๒๗% ๓.๔๘% (๘๓,๐๑๕ คน)	๓๗.๒๑% ๘.๘๗% ๒๘.๓๔% (๗๓๑,๙๑๕ คน)	๓๓.๓๔% ๙.๔๑% ๒๓.๙๓% (๑๐๗,๓๘๓ คน)
ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (GPI) ANER	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๑	๐.๙๓	๐.๙๔	๐.๙๗	๐.๘๒	๐.๘๓
อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คน	๑๕	๑๔	๑๑	๑๔	๑๗	๒๐	๑๑	๑๘

หมายเหตุ ๑. จำนวนนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาไม่รวมนักเรียนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (อปท.) และในระดับการศึกษาอื่น ๆ รวมนักเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

๒. อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrolment Ratio : GER) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับการศึกษากับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น ๑๐๐

๓. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrolment Ratio : NER) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาตามช่วงอายุระดับการศึกษากับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น ๑๐๐

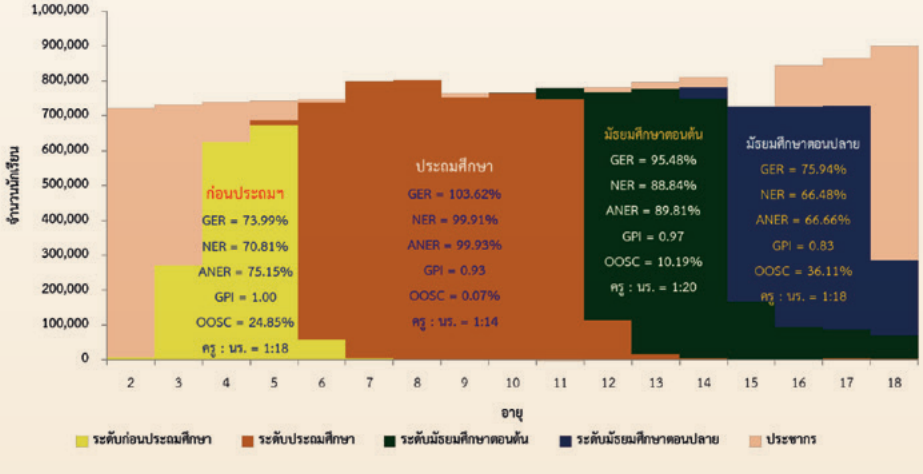
๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (Adjusted Net Enrolment Ratio : ANER) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาตามช่วงอายุระดับการศึกษาและระดับที่สูงกว่ากับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น ๑๐๐

๕. ดัชนีความเสมอภาคทางเพศ (Gender Parity Index : GPI) คือ อัตราส่วนระหว่างอัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

๖. เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (Out Of School Children : OOSC) คือ เด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ที่แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ เด็กที่เคยเข้ารับการศึกษาแต่ปัจจุบันไม่ได้รับการศึกษา (Drop Out : ออกกลางคัน) และเด็กที่ไม่เคยได้รับการศึกษาเลยและจะเข้าเรียนในอนาคต (Enter Late : เข้าเรียนช้า) หรือไม่เข้ารับการศึกษา

๗. ข้อมูลประชากรใช้ข้อมูลการคาดประมาณการประชากรของประเทศไทย ปี ๒๕๕๓-๒๕๘๓ ที่เป็นภาพรวมระดับประเทศ จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี รวมกับประชากรที่ไม่ใช่สัญชาติไทย จัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



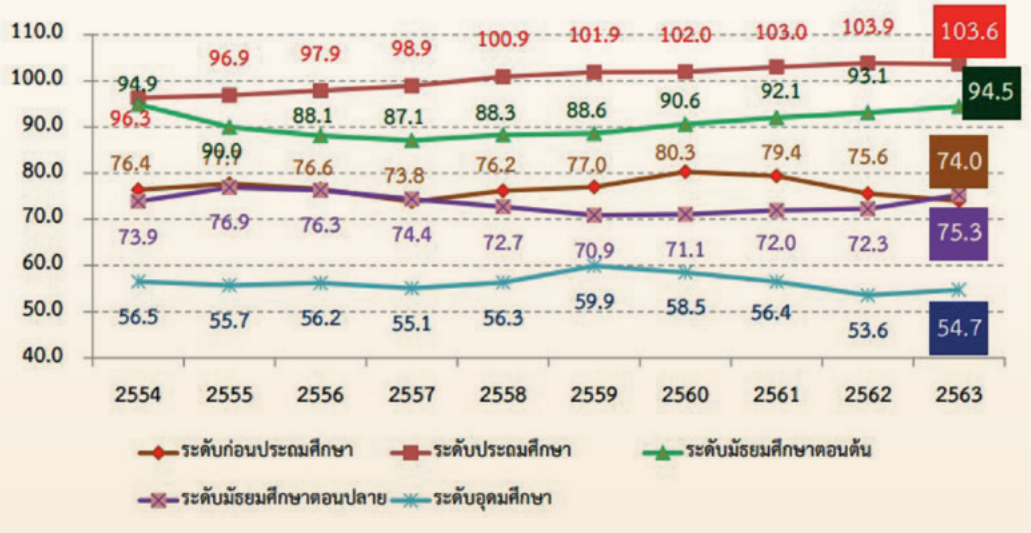
แผนภาพที่ ๑ การเข้าถึงการจัดการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓

อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบของประชากร (Gross Enrolment Ratio : GER) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกระดับการศึกษา ยกเว้นระดับอนุบาลและระดับประถม ลดลงเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตามอัตราส่วนนักเรียนในระดับอนุบาล ไม่ได้รวมนักเรียนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยังมีนักเรียน ๓ ขวบปนอยู่ที่ทำให้อัตราส่วนยังดูน้อย แต่รัฐบาลได้มีการสนับสนุนการศึกษาระดับอนุบาล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าสู่ในระดับประถมศึกษา โดยที่แนวโน้มอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบของระดับก่อนประถมศึกษาที่ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีแนวโน้มลดลงซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบอยู่ที่ ๗๔.๐ ระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑ ต่อปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบอยู่ที่ ๑๐๓.๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีแนวโน้มลดลงถึงปีการศึกษา ๒๕๕๗ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบอยู่ที่ ๙๔.๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบสูงที่สุด และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบอยู่ที่ ๗๕.๓ และระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบอยู่ที่ ๕๓.๖ เพิ่มขึ้นเป็น ๕๔.๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกระดับการศึกษา ยกเว้นระดับก่อนประถมศึกษาลดลงร้อยละ ๓.๘ และระดับอุดมศึกษาที่ลดลงร้อยละ ๒.๘



หมายเหตุ อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบระดับก่อนประถมศึกษาไม่รวมนักเรียนที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (อปท.) และในระดับการศึกษาอื่น ๆ ไม่รวมนักเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

แผนภาพที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrolment Ratio : GER) ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๖๓

๔

อัตราการเรียนต่อ

อัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงถึงร้อยละ ๙๘.๙ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๙.๗ โดยศึกษาต่อในสายสามัญศึกษา (ร้อยละ ๖๔.๐) มากกว่าสายอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๓๕.๗) และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (รวมมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๑๒.๔

๕

อัตราการคงอยู่

อัตราการคงอยู่ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เริ่มจากการเข้ารับการศึกษาตั้งแต่ ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖/ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คงอยู่ร้อยละ ๖๙.๔ โดยมีอัตราการคงอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ร้อยละ ๙๑.๒ และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔/ปวช.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๗๑.๘ โดยช่วงที่มีการเลื่อนชั้นจากการศึกษาระดับมัธยมปลายมีการตกหล่นของนักเรียนมากที่สุด และอัตราการคงอยู่ของนักเรียนตั้งแต่เริ่มจาก ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ถึงระดับอุดมศึกษา ปี ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คงเหลือเพียงร้อยละ ๖๕.๘

๖

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา

การพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศที่รัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายในการเพิ่มสัดส่วน นักเรียนสายอาชีวะให้สูงขึ้น แต่ในทางกลับกันสัดส่วนนักเรียนสายอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ที่อยู่ร้อยละ ๓๙.๘ ลดลงอย่างต่อเนื่องถึงปีการศึกษา ๒๕๕๗ เหลือประมาณร้อยละ ๓๒ และเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสัดส่วนนักเรียนสายอาชีวะอยู่ที่ร้อยละ ๓๕ และสัดส่วนนักเรียนสายสามัญอยู่ที่ร้อยละ ๖๕

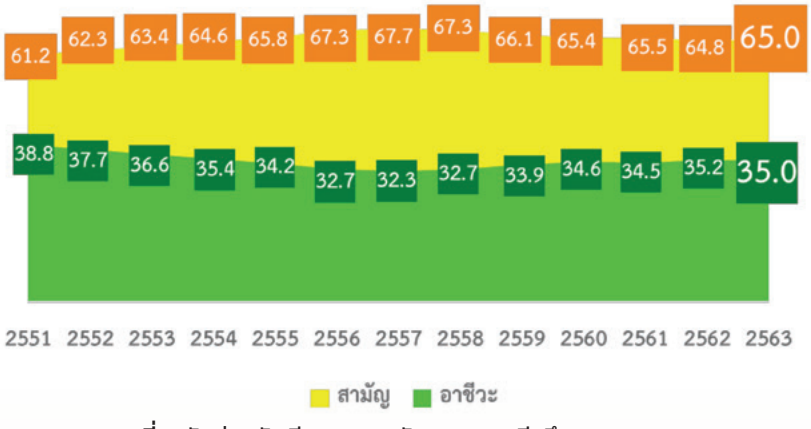
๗

งบประมาณด้านการศึกษา

งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๖๔ มีแนวโน้มลดลง โดยที่ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่องบประมาณรายจ่ายทั้งหมด มากที่สุดในปี ๒๕๔๖ อยู่ที่ร้อยละ ๒๓.๕ และลดลงในปี ๒๕๖๔ อยู่ที่ร้อยละ ๑๔.๗ ในขณะที่ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) มากที่สุดในปี ๒๕๕๒ อยู่ที่ร้อยละ ๔.๖ และในปี ๒๕๖๔ ลดลงอยู่ที่ร้อยละ ๒.๙

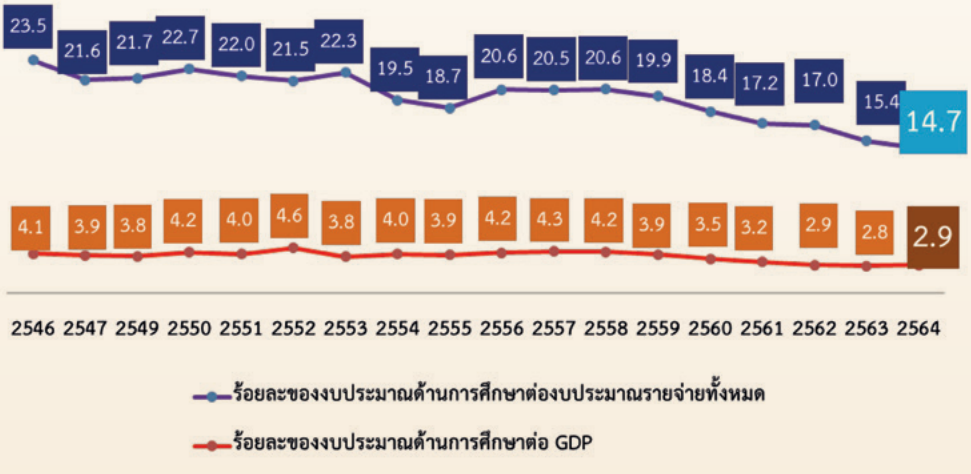
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
เรียบเรียงข้อมูลและภาพ

สัดส่วนนักเรียนสายสามัญต่ออาชีวะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ร้อยละ ๖๕ ต่อ ๓๕
สัดส่วนนักเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๐.๗



แผนภาพที่ ๓ สัดส่วนนักเรียนสายสามัญ : สายอาชีวศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๖๓

งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง
เมื่อเทียบกับจำนวนผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) อยู่ที่ร้อยละ ๒.๙
และงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด อยู่ที่ร้อยละ ๑๔.๗



แผนภาพที่ ๔ ร้อยละของงบประมาณด้านการศึกษา ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)
และต่องบประมาณรายจ่ายทั้งหมด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๖๔

ความภาคภูมิใจ
ในอาชีพการศึกษา

นายไพศาล ปันแดน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

"การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นความท้าทายของผู้นำองค์กร เพราะองค์กรจะต่ำลง จะคงที่ หรือเป็นองค์กรชั้นนำ ผู้นำเป็นผู้กำหนดทั้งสิ้น"

การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เป็นความท้าทายของผู้นำองค์กร เพราะองค์กรจะต่ำลง จะคงที่ หรือเป็นองค์กรชั้นนำ ผู้นำเป็นผู้กำหนดทั้งสิ้น การจุดประกายเป้าหมายและความฝันของบุคลากรในองค์กรจึงเป็นเรื่องที่ผู้นำองค์กรต้องทำให้ได้ ในบทบาทของการเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา "สร้างอุดมการณ์และเป้าหมายร่วมกัน" ระหว่าง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรก้าวไปสู่ "การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะและขีดความสามารถสูง" (High Performance Organization) ข้าพเจ้ายึดหลักการทำงานบนพื้นฐานของการเป็น "ผู้นำองค์กรทางการศึกษายุคใหม่" คือ ตีโจทย์ให้แตก (Hit the Point) ยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (Dynamic) มีพลัง กระฉับกระเฉง (Lively) และกล้าคิด กล้าทำ กล้านำการเปลี่ยนแปลง และที่สำคัญการที่จะนำพาองค์กรสู่ความเป็นเลิศได้ ผู้นำองค์กรต้องมี ๔ องค์ประกอบ คือ ๑. ต้องทุ่มเทเอาจริงเอาจังกับงาน ๒. ต้องเอาใจใส่ เอาจริงเอาจังกับทีมงาน ๓. ต้องสร้างเครือข่ายการทำงาน ๔. ต้องปลุกเร้าให้บุคลากรตื่นตัวในการทำงานตลอดเวลา

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษา : ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้รับรางวัลอาทิ

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) อยู่ในระดับคุณภาพ เป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ (๓ ปีติดต่อกัน)

รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ

ผลการประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity & Transparency Assessment : ITA) เป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) เป็นอันดับที่ ๑ ของประเทศ

ความภาคภูมิใจที่เกิดจากปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นข้าราชการ ที่ต้องมีจิตสำนึก มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำงานด้วยอุดมการณ์และความมุ่งมั่น เพื่อตอบแทนบุญคุณของแผ่นดิน ทำให้ได้รับ **"รางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๔ 'ระดับดีเด่น' ประเภท ผู้บริหารการศึกษา"**

นายบุญลือ เทียนศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยายคำ
จังหวัดบุรีรัมย์

“โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนในทุก ๆ ด้าน จนไม่มีใครอยากมาบริหาร แต่ผมกลับมองว่านี่คือวิกฤตที่เป็นโอกาส”

พลิกโฉมสภาพโรงเรียนร้างที่กำลังจะถูกยุบให้กลายเป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมหลายด้านที่หลายคนรู้จักและอยากแวะมาเยี่ยมชม

โรงเรียนบ้านยายคำ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนในทุก ๆ ด้าน จนไม่มีใครอยากมาเป็นผู้บริหาร แต่ผมกลับมองว่านี่คือวิกฤตที่เป็นโอกาส จึงเลือกที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารที่โรงเรียนแห่งนี้ การคิดบวกและคิดต่าง สามารถทำในสิ่งที่หลายคนคิดว่ายาก ทำได้จนเป็นผลสำเร็จ คิดเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเป็นค่ายเพลงเพื่อจัดทำสื่อวีดิทัศน์ “ตำนานบ้านยายคำ” โดยประพันธ์บทเพลง นำไปให้นักร้องมืออาชีพมาร่วมขับร้องประสานงานทีมถ่ายทำวีดิทัศน์ ประสานคหบดี บุคคลที่มีชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ เข้าร่วมแสดง มีการพัฒนาจัดทำอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๔ ชุด จนสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นเป็นผลสำเร็จ ตลอดจนได้จัดทำบทเพลงเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อวีดิทัศน์สนับสนุนหน่วยงานอื่นอีกหลายชุด

นอกจากนี้ ผมยังได้คิดนำพื้นที่รกร้างว่างเปล่าจำนวนมากของโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยริเริ่มโครงการ “พลิกฟื้นผืนป่า เพิ่มมูลค่าให้แผ่นดินตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำต้นดอกดินพืชป่าหายาก ใกล้สูญพันธุ์มาปลูกเป็นพืชหลัก และนำพืชชนิดอื่น ๆ เข้าปลูกเป็นพืชเสริมเพื่ออนุรักษ์ ส่งผลให้ระบบนิเวศมีความสมบูรณ์ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ของนักเรียนและชุมชน ที่สามารถพัฒนาเป็นแหล่งศึกษาดูงานและแหล่งท่องเที่ยวได้

ตลอดระยะเวลา ๒๐ ปี ของการเป็นผู้บริหารเพียงแห่งเดียวที่โรงเรียนบ้านยายคำ ผมจึงริเริ่มโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องไม่มีสิ้นสุด ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับ “ครูขวัญศิษย์” รุ่นที่ ๑ รางวัลผลงาน “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” เหรียญทอง “ระดับประเทศ” (๓ ปีซ้อน) รางวัล MOE AWARDS (๓ ปีซ้อน) รางวัลเหรียญทองระดับชาติ OBEC AWARDS รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นระดับประถมศึกษาของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลคุรุสดุดี รางวัลคุรุสภาระดับดีเด่น นอกจากนี้ ยังได้เป็นตัวแทนจังหวัดบุรีรัมย์เข้าร่วมแข่งขันรายการ “กิ๊กดู๋สงครามเพลงเงินล้าน” ซึ่งปัจจุบันมีคณะบุคคลสนใจเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒๐๐ คณะ

นายอานนท์ วงศ์วิศิษฏ์รังสี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

"ตลอดระยะเวลาการเป็นศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนที่อยู่พื้นที่รับผิดชอบ ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร"

พ.ศ. ๒๕๒๙ ผมบรรจุเข้ารับราชการครู ณ โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๐ ที่ได้ชี้แนะ แนวทางการจัดการเรียนการสอน จึงเกิดความประทับใจในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

ต่อมาได้กลับภูมิลำเนาโดยมาช่วยราชการที่โรงเรียนหกสิบพรรษาวิทยาคม อุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๓๕ ในขณะนั้นคอมพิวเตอร์มีบทบาทในชีวิตประจำวัน ได้มีความสนใจในด้านคอมพิวเตอร์ จึงได้เริ่มต้นศึกษาคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และได้รับการชักชวนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑๐ ให้เข้ามาเป็นศึกษานิเทศก์ด้านคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นการเริ่มชีวิตการรับราชการในตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ เป็นต้นมา

การนิเทศการศึกษา ต้องดำเนินการนิเทศตามภาระหน้าที่ การบันทึกการนิเทศจึงเป็นสิ่งที่ศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องดำเนินการ ผมจึงได้พัฒนาแอปพลิเคชันบันทึกนิเทศการศึกษาออนไลน์ (Online Supervision Apps: OSA) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ศึกษานิเทศก์ในการใช้เป็นเครื่องมือบันทึกนิเทศการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาแอปพลิเคชัน ตามขั้นตอน ๔ ขั้น คือ

ขั้นที่ ๑ การศึกษาความต้องการ ทำให้มีแนวคิดในการจัดทำแอปพลิเคชันบันทึกนิเทศการศึกษาออนไลน์

ขั้นที่ ๒ การออกแบบ จากการที่ได้ร่วมกันวางแผนและออกแบบแนวทางการพัฒนาแอปพลิเคชัน จึงได้แนวคิดในการพัฒนาร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ การสร้างแอปพลิเคชัน พัฒนาแอปพลิเคชันด้วยการใช้ AppSheet

ขั้นที่ ๔ การทดสอบ

ตลอดระยะเวลาการเป็นศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนที่อยู่พื้นที่รับผิดชอบ ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ขอขอบคุณครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้รับรางวัล "คุรุสดุดี" และ "คุรุสภา" พ.ศ. ๒๕๖๔

นายเสกสรรค์ สิงห์อ่อน

ครูชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่

> *"ถ้าสามารถช่วยสร้างอนาคตที่ดีพลิกชีวิตศิษย์ได้ นับว่าคุ้มค่าและมีความหมายมากในชีวิตความเป็นครู"*

ตลอดระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ "ครู" ผมตระหนักในภาระหน้าที่ของความเป็นครู มุ่งมั่นที่จะพัฒนาลูกศิษย์อย่างเต็มศักยภาพ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน เลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมการเรียนที่ปลุกเร้า จูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เกรด Artist ให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบความแตกต่างในเรื่องคุณสมบัติของวัสดุอุปกรณ์ที่มีความหลากหลาย สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะเข้าร่วมประกวดแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และได้จัดตั้ง "กองทุนสนับสนุนการศึกษา สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่" เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

ผมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ พัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ ความสามารถ นำผลงานศิลปะเข้าร่วมแสดงนิทรรศการทั้งในประเทศและต่างประเทศ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ รูปแบบงานศิลปะ นำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ นำผู้เรียนจิตอาสาออกบริการวาดภาพตกแต่งอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน เช่น วาดรูปตกแต่งอาคารเรียน, เข้าร่วมโครงการศิลปร่วมสมัย เพื่อสุนทรียภาพในสังคม ณ โรงพยาบาลสวนปรุง, ระบายสีฐานพระพุทธรูป ณ วัดฝั่งหมิ่น อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่ เป็นต้น

ได้มอบสื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนทางด้านศิลปะหลายหน่วยงาน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน, มอบผลงานศิลปะให้กับสถานศึกษา ชุมชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาด้านศิลปะในหลายแห่ง

สำหรับผมคำว่า "ครู" คือ "ผู้ให้" ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้เวลา ให้ประสบการณ์ ให้ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีคุณภาพ และการให้สำหรับครู ถ้าสามารถช่วยสร้างอนาคตที่ดี พลิกชีวิตศิษย์ได้ นับได้ว่าคุ้มค่าและมีความหมายมากในชีวิตความเป็นครู เชื่อมั่นว่ายังมีครูอีกมากมายหลายท่านที่ปฏิบัติหน้าที่ "ครู" ด้วยอุดมการณ์ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้ให้ เป็นผู้ปิดทองหลังพระ ที่อาจจะไม่มีใครมองเห็น จึงขอเป็นกำลังใจให้เพื่อนครูทุกท่าน

นางสาวอุทัยทิพย์ อินแจ้ง

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

“ไม่ได้เป็นแค่อาชีพครู แต่จะต้องเป็นครูมืออาชีพ”

“ครูคือผู้ให้ ผู้สร้าง ผู้พัฒนา” เป็นผู้ให้ความหวัง เป็นพลังให้แก่ศิษย์เป็นคนดี จิตวิญญาณความเป็นครูจัดว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของคนที่**ได้ชื่อว่า “ครู” เป็นการทำหน้าที่ไม่ใช่แค่หน้าที่ แต่ทำด้วยใจรัก** ด้วยความรัก ความศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการทำงาน ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่ ดูแลและหวังดีต่อศิษย์ด้วยใจเป็นธรรม เสมอภาคเท่าเทียมกัน แน่นอนว่าศิษย์ซึ่งเป็นผลผลิตของครูย่อมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

ก้าวแรกสู่คำว่า “วิชาชีพครู” ของดิฉันเริ่มต้นจากนักเรียนทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ด้วยสำนึกในพระคุณของการเป็นนักเรียนทุน ตระหนักและสำนึกอยู่เสมอว่า**ไม่ได้เป็นแค่อาชีพครู แต่จะต้องเป็นครูมืออาชีพ** ยึดถือประพฤติและปฏิบัติหน้าที่อันทรงเกียรติที่แสดงถึงจิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ภาระหน้าที่ของคำว่า **“ครู” คือ ผู้ให้ ผู้เสียสละ** เป็นทุกอย่างให้แก่ศิษย์ รักและหวังดีต่อศิษย์โดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน ด้วยปณิธานอันแรงกล้าที่ได้มุ่งหวังไว้จะต้องทำให้ดีที่สุด **“รักในสิ่งที่ทำ และทำในสิ่งที่รักให้ดีที่สุด”** เป็นเสมือนแรงบันดาลใจผลักดันให้ปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มุ่งหวังให้ลูกศิษย์มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ จนนักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะประสบการณ์ทักษะการแก้ปัญหาตามความสามารถมีผลงานจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เช่น อัจฉริยภาพทางเคมี เคมีโอลิมปิก โดยเฉพาะโครงงานวิทยาศาสตร์มีผลงานทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ผลตอบแทนแห่งคุณงามความดี ตลอดระยะเวลา ๒๒ ปีเต็ม กับคำว่า “ครู” คือการได้รับรางวัลคุรุสภาระดับดีเด่น ประเภทครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถือเป็นเกียรติและความภาคภูมิใจสูงสุด เสมือนเป็นพลังให้ก้าวเดินต่อไปได้อย่างสวยงาม มั่นคง ในวิชาชีพที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้สร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การเป็น “ครู” เป็นแล้วเป็นตลอดชีวิต ไม่มีวันหมดภาระหน้าที่ อบรม สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ให้ศิษย์ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกที่ควร เพราะ **“คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง”** การสร้างคนดีออกสู่สังคม เป็นการช่วยพัฒนาประเทศชาติได้มาก จึงขอสัญญาว่าจะสอนให้เด็ก ๆ เป็นคนดี

นายณัฐพล บัวพันธ์

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนส้มป่อยพิทยาคม
จังหวัดศรีสะเกษ

"จากครูบรรณารักษ์ มุ่งมั่นที่จะใช้วิชาความรู้
พัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน
พัฒนาการเรียนการสอนในระบบให้มีประสิทธิภาพ"

จากครูบรรณารักษ์ มุ่งมั่นที่จะใช้วิชาความรู้ทางด้านบรรณารักษ์จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน ได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระบบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาคนพัฒนางาน จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มีผลงาน มีรางวัลเป็นเครื่องยืนยันคุณภาพ ได้แก่ รางวัลห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษกดีเด่น กรมสามัญศึกษา

ผมได้นำเอากระบวนการภาพยนตร์สั้น มาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการออกแบบย้อนกลับ เป็นวิธีการที่จะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตภาพยนตร์สั้นให้แก่นักเรียนได้สำเร็จ โดยผลิตชุดสื่อประสม (Multimedia) เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น รหัสวิชา ว๓๒๒๘๑ รายวิชาการสร้างและตัดต่อภาพยนตร์ (สาระเพิ่มเติม) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน

ผลลัพธ์และรางวัลที่ภาคภูมิใจ : การใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สูงขึ้น และนักเรียนยังสามารถนำทักษะทางด้านการตัดต่อภาพยนตร์ไปเข้าแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ ม. ๔ - ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ รางวัลส่วนตัว ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น, รางวัล MOE AWARDS, รางวัลคุรุสดุดี, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS), รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโดรน อากาศยานปีกหมุน ๔ ใบพัด ตัวแทนทีมชาติไทย, เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ International Robot Olympiad 2019 CMU, Chiang Mai, Thailand, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การใช้ Platform CiRA CORE ในการควบคุมสิ่งประดิษฐ์ และล่าสุดคือรางวัลคุรุสภา ระดับดีเด่น ปี ๒๕๖๔

นายถวัลย์รัชต์ ภู่สวาสดิ์

ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล ๑ กิตติขจร
จังหวัดตาก

"เป้าหมายสูงสุดของการเป็นครูก็คือการนำความรู้และความสามารถมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของคณะครู และนักเรียน"

รางวัล "คุรุสภา ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔" นับว่าเป็นความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง สำหรับชีวิตความเป็นครู เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือการนำวิธีการสอนรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ผมได้น้อมนำพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มายึดถือและปฏิบัติ **"ความรู้ที่จะศึกษามีอยู่สามส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่านตามเหตุผลความเป็นจริง ซึ่งแต่ละคนควรเรียนรู้ให้ครบเพื่อสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการงาน และแก้ปัญหาทั้งปวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ"** ผมได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ วิชาการและความรอบรู้ ปฏิบัติงานเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน หน้าที่ของครูจะต้องเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะ และบูรณาการความรู้หลาย ๆ ด้านเพื่อให้เป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ฝึกให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพราะความรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในโรงเรียนเท่านั้น การพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้หรือสิ่งที่ตนเองมีให้นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผมมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำหน้าที่ครู จะมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละเวลา อบรมสั่งสอนศิษย์ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความรู้ความสามารถของนักเรียน เกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าของหลักสูตร ร่วมรณรงค์และป้องกันปัญหาทางด้านยาเสพติดของทางโรงเรียน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้านความประพฤติ ขยายผล และเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการเป็นที่ปรึกษาและตัวอย่างให้คณะครูภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับรางวัลจากคุรุสภา

เป้าหมายสูงสุดของการเป็นครูก็คือการนำความรู้และความสามารถมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของคณะครูและนักเรียน ผมปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะถ่ายทอดความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญให้ครูและนักเรียนสร้างแรงบันดาลใจในรายวิชาที่นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ น่าสนใจรวมถึงการผลิตสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

นายประหยัด โมกศรี

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเม็กดำ
จังหวัดมหาสารคาม

> *"อย่าให้นักเรียนเสียโอกาสในชีวิต เมื่อมาเรียนรู้กับเรา"*

ผมทำหน้าที่ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในจังหวัดมหาสารคาม ที่อยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัดมากกว่า ๑๐๐ กิโลเมตร ซึ่งเป็นโรงเรียนชายขอบของจังหวัด นักเรียนมีปัญหานานัปการ โดยเฉพาะปัญหาความยากจน ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอยู่กับผู้สูงอายุ พ่อแม่หย่าร้าง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผมคิดอยู่เสมอว่าจะพัฒนานักเรียนอย่างไรให้ทัดเทียมกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในเมือง ให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าไม่ได้ด้อยโอกาสเมื่อเรียนอยู่ที่นี่

ผมตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ทั้งศาสตร์และศิลป์ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละ จนสามารถเป็นครูดีเด่น "ครูดีในดวงใจ" ซึ่งการพัฒนาตนเองให้เป็นครูดีเด่นนั้นมิใช่ว่าต้องการชื่อเสียง แต่เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักศรัทธาต่อตัวครู ว่าครูมีความรู้ความสามารถไม่น้อยไปกว่าใคร

ผมได้พัฒนานักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ แข่งขันทักษะทางงานศิลปหัตถกรรม ทักษะทางวิชาการนานาชาติ จนนักเรียนสามารถได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลคะแนน O-net นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศมาตลอด จากสิ่งที่ได้ปฏิบัติให้นักเรียนได้รู้จักตัวเองและได้รู้สึกว่าพวกเขาไม่แตกต่างจากนักเรียนในเมือง

ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผมไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้เหมือนเช่นเคย

ต้องทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๒-๓ เท่า ใช้ Educational Technology เตรียมบทเรียน ถึงมันเป็นวิกฤต แต่มันเป็น **"โอกาส"** สำหรับศิษย์ของครู ต้องเตรียมตัวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี และมีวินัยแห่งตน แม้มีอุปสรรค แต่นี่คือปัญหาที่จะต้องแก้ไขกันต่อไป

การเป็นครูที่ยาวนานของผมนั้น ได้ข้อคิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างที่แท้จริงคือ **"การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญที่สุด"** ผมระลึกอยู่เสมอว่า **"อย่าให้นักเรียนเสียโอกาสในชีวิต เมื่อมาเรียนรู้กับเรา"**

เชิดชูเกียรติ
ผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕

****

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดให้มีการคัดเลือกบุคคล องค์กร และหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบประกาศเกียรติคุณบัตรและเข็มที่ระลึกแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ เพื่อเป็นเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑ เมษายนของทุกปี หรือในโอกาสวันสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

การคัดเลือกบุคคล องค์กร และหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ มีส่วนราชการ หน่วยงานได้ดำเนินการคัดเลือก และนำเสนอรายชื่อผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านคณะกรรมการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๐ ราย ดังนี้

๑. สมเด็จพระวันรัต (จุนท์ พุรหฺมคุตฺโต)
๒. สมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฏฺฐทร์ เขมงฺกโร)
๓. พระเทพภาวนาวิกรม (บุญมา ปุญฺญาภิรโต ป.ธ.๖)
๔. พระเทพเสนาบดี
๕. พระมงคลพัฒนาภรณ์ (ดิเรก ปิติทานนโท)
๖. พระครูสังวรพรหมคุณ (อำนวย หอมเนียม)
๗. พระครูสิริวรรณโสภิต
๘. พระครูสิทธิกิจจานุวัตร
๙. พระครูปลัดศรีธรรมวัฒน์ (เจนยุทธนา จิรยุทโธ หลวงปู่ภูพาน)
๑๐. พระครูปลัดกฤตพรต กิตฺติปณฺโญ
๑๑. พระครูสันติธรรมาภินันท์
๑๒. พระครูสุทธิกิจโกศล
๑๓. พระครูโอภาสกันตาภิรม (รุ่งเรือง กนฺตสีโล)
๑๔. พระครูปฐมสิทธิชัย (สิทธิชัย อินกงลาด)
๑๕. พระครูสิทธิสรคุณ (ธรรมทศ พืชจันทร์) ฉายา ขนฺติพโล
๑๖. พระครูสมุห์สุริยา สุภทฺโท

/๑๗. หลวงพ่อทองปาน...

๑๗. หลวงพ่อทองปาน จารุวัณโณ
๑๘. พระอธิการสมเกียรติ ชิตฺมาโร
๑๙. วัดแจ้งพรหมนคร
๒๐. ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดลำนาว
๒๑. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร
๒๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์
๒๓. นายขจร ธนะแพสย์
๒๔. นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์
๒๕. นายคณิต คุ้มพร้อม
๒๖. นางสาวจิ้น ทิมมัจฉา
๒๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา แต้มบรรจง
๒๘. นางจินตนา นุชศิริ
๒๙. ศาสตราจารย์จินตนา สรายุทธพิทักษ์
๓๐. นายจิระวัฒน์ แต่งเจนกิจ
๓๑. นายเจริญทิพย์ อร่ามรุ่งโรจน์
๓๒. นายชวลิต หมื่นนุช
๓๓. นายชัยรัตน์ จำนงค์การ
๓๔. นางสาวณภัทร กุลจิตติธร
๓๕. นายโตมร จันทรา
๓๖. ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ
๓๗. นาวาโท นายแพทย์ ธนพันธ์ ภูมิชัยเวช
๓๘. นายธนาชัย อึ้งสมรรถโกษา
๓๙. นางนงนุช ชาญปริยาทีวงศ์
๔๐. นายนราธิป นเรศเสนีย์
๔๑. นางนิภารัตน์ ชัยวงค์คำ
๔๒. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บรรจง มไหสวริยะ
๔๓. แพทย์หญิง เบญจพร สุขประพฤติ
๔๔. นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์
๔๕. นายประมวล ศิริผันแก้ว
๔๖. นายปริญญา เศิกศิริ
๔๗. นายพงษ์อาจ ตรีกิจวัฒนากุล
๔๘. นางพรรณี สหเสวียนต์
๔๙. นายพัชรินทร์ ปลอดฤทธิ์

/๕๐. นายพินิจ...

๕๐. นายพินิจ ธิมา
๕๑. นายพิภพ พิทักษ์ศิลป์
๕๒. นายพิศาล อุบล
๕๓. นายไพรวัน แซ่ลิ้ม
๕๔. นายภานุวัฒน์ เบ็ญเราะมาน
๕๕. นายภูดิท กำเนิดพลอย
๕๖. นายมารุต ศิริธร
๕๗. นายยงยุทธ บุญธรรม
๕๘. นายยุทธชัย อุตมา
๕๙. นายรอยล จิตรดอน
๖๐. นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์
๖๑. นายวณิชย์ อ่วมศรี
๖๒. นายวิทัย รัตนากร
๖๓. ว่าที่ร้อยตรี วิศิษฐ พชรวโรทัย
๖๔. นายวิสุทธิ์ เจริญศิริวัฒน์
๖๕. นายวีรยุทธ ตันแก้ว
๖๖. นายวีรยุทธ ล้อทองพานิชย์
๖๗. นายวีระพงศ์ เดชบุญ
๖๘. นายศักดิ์ชัย จันทร์ใหม่มูล
๖๙. นางสาวศิรินุช ศรารัชต์
๗๐. นายศุภกฤษ อธิขจรสุข
๗๑. นายศุภชัย ศรีหล้า
๗๒. นายศุภเสฏฐ์ คณากูล
๗๓. นายสกล ช่อดอก
๗๔. พลตำรวจตรี นายแพทย์ สมชัย วุฒิณรงค์ตระกูล
๗๕. นางสมทรง พันธ์เจริญวรกุล
๗๖. นายสมนึก ศูนย์กลาง
๗๗. นายสมยศ ชาญจีงถาวร
๗๘. นายสมศักดิ์ สุกุลธนาศร
๗๙. นายแพทย์ สราวุฒิ บุญสุข
๘๐. นายสาธิต เทพเทียน
๘๑. นายสิราวิชญ์ สำนักสกุล
๘๒. รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

/๘๓. นายสุชาติ...

๘๓. นายสุชาติ สนิทสม
๘๔. นายสุเทพ ชิตยวงษ์
๘๕. นางสุธาสินี นิติสาครินทร์
๘๖. นายสุพจน์ จันทราช
๘๗. รองศาสตราจารย์สุพักตร์ พิบูลย์
๘๘. นายสุรพล ทิพย์เสนา
๘๙. รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เลาหศิริวงศ์
๙๐. นายอนุวัฒน์ เรืองศรี
๙๑. นายอภิสิทธิ์ ขำจร
๙๒. นางอาภาภรณ์ โกศลกุล
๙๓. นายอุดร ตันติสุนทร
๙๔. รองศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์
๙๕. นายอุฬาร์ ศรีประทักษ์
๙๖. นางสาวเอรียา จุฑานุกาล
๙๗. นายแพทย์ โอภาส การย์กวินพงศ์
๙๘. กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
๙๙. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๐๐. เทศบาลตำบลท่าจีน
๑๐๑. เทศบาลนครแหลมฉบัง
๑๐๒. บริษัท แกรนด์ พรีคาสท์ จำกัด
๑๐๓. บริษัท โค้วยู่ฮะมอเตอร์ จำกัด (สาขาขอนแก่น)
๑๐๔. บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
๑๐๕. บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
๑๐๖. บริษัท ทรีเอ็น โฮลดิ้ง จำกัด
๑๐๗. บริษัท นงนุชวิลเลจ จำกัด
๑๐๘. บริษัท บิซิเนส เซอร์วิสเซส อัลไลแอนซ์ จำกัด
๑๐๙. บริษัท ประภัสสร พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด
๑๑๐. บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน)
๑๑๑. บริษัท ฟอร์มูล่า แวกซ์ จำกัด
๑๑๒. บริษัท มหาจักรดีเวลอปเมนท์ จำกัด
๑๑๓. บริษัท แมกซ์ แวลู เทคโนโลยี จำกัด
๑๑๔. บริษัท ลอรีอัล (ประเทศไทย) จำกัด
๑๑๕. บริษัท สตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น วิสาหกิจเพื่อสังคม จำกัด

/๑๑๖. บริษัท สถาพรบุ๊คส์...

๑๑๖. บริษัท สถาพรบุ๊คส์ จำกัด
๑๑๗. บริษัท สวนสวย 168 จำกัด
๑๑๘. บริษัท อายตานิค อีทีซี จำกัด
๑๑๙. บริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
๑๒๐. บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)
๑๒๑. บริษัท เอสซีจี เคมิคอลส์ จำกัด
๑๒๒. บริษัท เออาร์ไอที จำกัด
๑๒๓. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒๔. มูลนิธิจำรัส สืบศิริ
๑๒๕. มูลนิธิใจกระทิง
๑๒๖. มูลนิธินโยบายสาธารณะไทย
๑๒๗. สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดอินทาราม
๑๒๘. สมาคมศิษย์เก่าสตรีภูเก็ต
๑๒๙. สหภาพแรงงานรัฐวิสาหกิจธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๑๓๐. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สมเด็จพระวันรัต (จุนท์ พุรหฺมคุตฺโต)

เกิดวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๔๗๙ อายุ ๘๕ ปี
วุฒิการศึกษา เปรียญธรรม ๙ ประโยค สำนักเรียนวัดบวรนิเวศวิหาร
ที่อยู่ วัดบวรนิเวศวิหาร ๒๔๘ ถนนพระสุเมรุ แขวงบวรนิเวศ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๕๐๕๒
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร ประธานคณะสนองงานในสมเด็จพระสังฆราช กรรมการมหาเถรสมาคม
ผลงาน

สมเด็จพระวันรัต เป็นผู้ผลักดันการพัฒนาการศึกษาทางธรรมให้มีความสอดคล้องกับการศึกษาไทยโดยรวม เช่น การจัดทำระบบการสอบกลางที่มีการตรวจโดยระบบคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลผู้เข้าเรียน จัดทำหลักสูตรธรรมศึกษาที่ยึดโยงกับการศึกษาของรัฐโดยเน้นให้ผู้เรียนนำธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต จัดทำบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดตั้งการศึกษาหลักธรรมของฝ่ายเถรวาทของไทย (พระปริยัติธรรมแผนกธรรม) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่แพร่หลายไปทั่วโลก และดำริเสนอพระนามสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ต่อยูเนสโกให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้น

สมเด็จพระมหาธีราจารย์ (ปสฤทธ์ เขมงฺกโร)

เกิดวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๔๘๐ อายุ ๘๕ ปี
วุฒิการศึกษา - จบชั้นบาลีอบรมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
- พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร ๒ ถนนสนามไชย แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๕๐๕๒
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรรมการมหาเถรสมาคม
ผลงาน

สมเด็จพระมหาธีราจารย์ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติศาสนกิจและการทำงานเพื่อพัฒนาสังคมไทยพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ตลอดจนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการส่งเสริม ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาทั้งในและต่างประเทศมาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ริเริ่มโครงการสำคัญต่าง ๆ และสร้างคุณูปการให้กับสังคมไทยอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นผู้นำด้านการสาธารณสงเคราะห์ เพื่อสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับพระสงฆ์ ประชาชน ครู นักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย สำหรับการสร้างคุณูปการด้านการศึกษานั้นมีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้สนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมอบทุนการศึกษา สื่อการเรียนการสอน ระดมงบประมาณและทรัพยากรอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาเน้นคุณธรรมนำความรู้ ทั้งนี้วางระบบให้วัดเป็นศูนย์กลางการพัฒนาร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน มุ่งมั่นในการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข ปลอดอบายมุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระเทพภาวนาวิกรม (บุญมา ปุญฺญาภิรโต ป.ธ.๖)

เกิดวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๔๘๓ อายุ ๘๒ ปี
วุฒิการศึกษา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิปัสสนาภาวนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดชัยภูมิพิทักษ์ ตำบลกุดชุมแสง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๖๐ ๔๘๘๖
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดชัยภูมิพิทักษ์ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค ๑๑
ผลงาน

สนับสนุนเงินในการก่อสร้างพระบรมธาตุ ปราสาท พิพิธภัณฑ์ และสวนป่าเฉลิมพระเกียรติฯ พื้นที่รวม ๒,๖๗๓ ไร่ก่อตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรมวิทยาลัยสงฆ์และให้การสงเคราะห์แก่ผู้ได้รับความลำบากขัดสน ทั้งบุคคล ส่วนราชการ และโรงเรียน ตลอดจนมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในเขตอำเภอต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ปีละ ๕๐๐ - ๗๐๐ คน

พระเทพเสนาบดี

เกิดวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๐๘ อายุ ๕๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญา Doctor of Education (Ed.D.) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น
ที่อยู่ วัดกวิศรารามราชวรวิหาร ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๖๔๑ ๑๒๓๕
โทรสาร ๐ ๓๖๔๒ ๑๐๘๘
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าคณะจังหวัดลพบุรี ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ
ผลงาน

- สนับสนุนครูและโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยเตรียมมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาเป็นที่ผลิตสื่อออนไลน์บันทึกเทปออกอากาศส่งสัญญาณออกอากาศทาง Internet ผ่านระบบ Microsoft Teams ทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

- ประธานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ประจำหนกลาง โดยได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ประจำหนกลาง แบ่งการรับผิดชอบเป็น ๔ ภาค ดูแลทั้งหมด ๒๓ จังหวัด ร่วมกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ คณะสงฆ์ หน่วยงานราชการ สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรเครือข่ายชาวพุทธ ได้ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เพื่อสนับสนุนนโยบาย

พระมงคลพัฒนาภรณ์ (ดิเรก ปิติทานนโท)

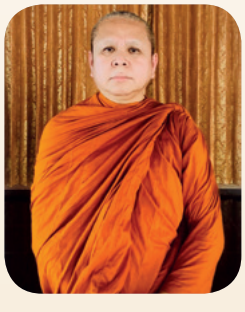
เกิดวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๐๑ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา พุทธศาสตรมหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร ๑๗ หมู่ ๒ ตำบลยกกระบัตร อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๙๕ ๘๔๘๙
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร เจ้าคณะอำเภอบ้านแพ้ว
ผลงาน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา โดยเป็นผู้สอนและจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงพระภิกษุมาสอนเสริมให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาและสวัสดิการให้แก่นักเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยบูรณะซ่อมแซมโรงเรียน จัดหาตู้ยาและอุปกรณ์ห้องพยาบาลให้แก่โรงเรียน เป็นผู้สนับสนุนให้รางวัลแก่นักเรียนที่ไปแข่งขันทางด้านวิชาการตลอดมา

พระครูสังวรพรหมคุณ (อำนวย หอมเนียม)

เกิดวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๖ อายุ ๕๘ ปี
วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นเอก เปรียญธรรม ๓ ประโยค
พุทธศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี), M.N. (ปริญญาโท)
ที่อยู่ วัดพรมเทพ ตำบลพรมเทพ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๘๗๒ ๖๙๒๔
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดพรมเทพ
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา โดยการสนับสนุนทุนในการสร้างอาคารอเนกประสงค์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และสนับสนุนทุนในการสร้างสนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และมีกิจกรรมร่วมกัน



พระครูสิริวรรณโสภิต

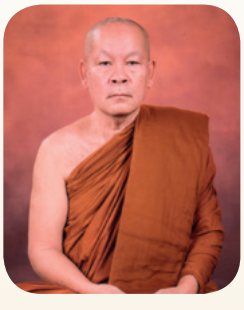
เกิดวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๐๙ อายุ ๕๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดธารน้ำร้อน ตำบลหินดาด อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๙๐๕ ๐๕๖๗
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดธารน้ำร้อน เจ้าคณะตำบลท่าขนุน เขต ๒
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ โดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุยแหย่ ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะอาชีพให้กับนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงสุกร ปลูกผักปลอดสารพิษ และการเลี้ยงปลา ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริจาคเวทีมวยให้เป็นสมบัติของโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนทุนการศึกษาและข้าวสารอาหารแห้งให้กับนักเรียนในการประกอบอาหารกลางวัน

พระครูสิทธิกิจจานุวัตร

เกิดวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นเอก วัดเชื่อนศรีนครินทร์ (พ่อขุนเณร)
ที่อยู่ วัดทุ่งลาดหญ้า ๒๖๒ หมู่ ๑ ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๑๑ ๙๖๘๒
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดทุ่งลาดหญ้า รองเจ้าคณะอำเภอศรีสวัสดิ์
ผลงาน

สนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้แก่โรงเรียนวัดทุ่งลาดหญ้า “ลาดหญ้าวิทยา” สนับสนุนงบประมาณในการสร้างรั้วโรงเรียน และพัฒนาสถานที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน เป็นประธานและวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้นักเรียนผู้เข้าอบรมได้ความรู้ พัฒนาจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนา อันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี ให้มีทักษะการดำเนินชีวิต เก่ง ดี มีสุข



พระครูปลัดศรีธรรมวัฒน์ (เจนยุทธนา จิรยุทโธ หลวงปู่ภูพาน)

เกิดวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา - นักธรรมชั้นโท สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
- ศิลปศาสตรบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่อยู่ วัดโนนสวรรค์ ตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๑๐๕๓ ๔๗๙๙
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดโนนสวรรค์
ผลงาน

พระครูปลัดศรีธรรมวัฒน์ เป็นผู้มีความเมตตาต่อเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ทั้งในระบบและนอกระบบ ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการมาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายสิบปี โดยมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาด้านงบประมาณในการก่อสร้างอาคารสถานที่ งบประมาณในการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และงบประมาณบุคลากรให้แก่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาทิ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย์ “หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์” โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี จังหวัดสกลนคร วิทยาลัยนาฏศิลป จังหวัดกาฬสินธุ์ วิทยาลัยนาฏศิลป จังหวัดร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พระครูปลัดกฤตพรต กิตฺติปญฺโญ

เกิดวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๙ อายุ ๔๖ ปี
วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นเอก สังกัดวัดศรีศรัทธาธรรม
ที่อยู่ วัดศรีศรัทธาธรรม ตำบลคลองเขิน อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๔๑ ๖๘๕๙
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดศรีศรัทธาธรรม
ผลงาน

เป็นพระนักพัฒนาจนเป็นแบบอย่างให้กับองค์กรพระพุทธศาสนาและประชาชน ประพฤติปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบตามหลักพระพุทธศาสนา สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย จนเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน นอกจากนี้ได้ใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป สนับสนุนการจัดสวัสดิการโดยการบริจาคทรัพย์สงเคราะห์บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยเหลือสนับสนุนสำนักงาน สกสค.จังหวัดสมุทรสงคราม ในการจัดกิจกรรมศูนย์ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้สูงอายุ จังหวัดสมุทรสงครามอย่างต่อเนื่อง มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบของครูและประชาชน ซึ่งนำไปสู่การสร้างเสริมสวัสดิการและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระครูสันติธรรมาภินันท์

เกิดวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๑๖ อายุ ๔๘ ปี
วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอบัวเชด
ที่อยู่ วัดศิลาอาสนาราม ๓๔ หมู่ ๑ บ้านสะเดา ตำบลสะเดา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๖๓ ๒๖๙๐
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดศิลาอาสนาราม เจ้าคณะตำบลสำเภาลูน
ผลงาน

วิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา กศน.ตำบลสะเดา การถ่ายทอดองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้ เพื่อเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่สนใจในการทำอาชีพช่างปูน ช่างไม้ นำไปประกอบอาชีพ ทำให้มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยเข้ามาฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ ความสามารถในด้านช่างปูน ช่างไม้ภายในวัด ร่วมจัดกิจกรรมกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบัวเชด ในการจัดกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ในชุมชน อีกทั้งยังให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการก่อสร้าง กศน.ตำบลสะเดา กศน.อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

พระครูสุทธิกิจโกศล

เกิดวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๑๒ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการเชิงพุทธ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดสะพานสูง ๔๙ ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๔๘๕ ๘๘๔๙, ๐๘ ๓๕๓๗ ๐๔๐๐
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดสะพานสูง เจ้าคณะตำบลคลองพระอุดม
ผลงาน

พระครูสุทธิกิจโกศล เจ้าอาวาสวัดสะพานสูง ได้ให้การสนับสนุนการศึกษา โดยจัดให้มีการสอบธรรมศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน มอบเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมทั้งให้การสนับสนุนสถานศึกษาในชุมชนในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

พระครูโอภาสกันตาภิรม (รุ่งเรือง กนฺตสีโล)

เกิดวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๐๘ อายุ ๕๖ ปี
วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นเอก, ปริญญาตรีพุทธศาสตรบัณฑิต พธ.บ คณะพุทธศาสตร์
สาขาวิชาศาสนา (เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดภาราวาส ๑๓๙ หมู่ ๓ บ้านนาหว้า ตำบลกระเดียน อำเภอตระการพืชผล
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๗๓ ๖๒๓๒
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดภาราวาส รองเจ้าคณะอำเภอตระการพืชผล
ผลงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาหว้า ให้การสนับสนุนให้ความเห็นชอบในภาระงานของสถานศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน โดยทำหน้าที่เป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นวิทยากรการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน อีกทั้งสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ให้กับโรงเรียนและการจัดงานพิธีต่าง ๆ ทั้งในและนอกชุมชน มีการบริจาคทรัพย์เพื่อเป็นทุนการศึกษานักเรียน สร้างอาคารอนุบาล โรงเก็บของ ถือเป็นบุคคลตัวอย่างในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเสมอมา

พระครูปฐมสิทธิชัย (สิทธิชัย อินกงลาด)

เกิดวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๒๐ อายุ ๔๔ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดสุขวราราม ๙๗ หมู่ ๑ ตำบลดอนรวก อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๔๘๘๐ ๔๙๐๐
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดสุขวราราม

ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ โดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน ด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนวัดสุขวราราม ปรับปรุง ซ่อมแซม และขยายอาคารเรียนระดับชั้นปฐมวัย สนับสนุนงานวิชาการ โดยการร่วมพัฒนา SUKK MODEL ร่วมกับ บวร และร่วมสอนธรรมศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รวมถึงอบรมสั่งสอนนักเรียนในชั่วโมงสวดมนต์ทุกวันศุกร์ สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เรียนหลักสูตรจินตคณิต การระดมทรัพยากรเงินและบุคคลเพื่อขยายห้องเรียนระดับปฐมวัย สนับสนุนเงินและสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างต่อเนื่อง

พระครูสิทธิสรคุณ (ธรรมทศ พืชจันทร์) ฉายา ขนฺติพโล

เกิดวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๒๑ อายุ ๔๓ ปี
วุฒิการศึกษา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดตะโก ตำบลดอนหญ้านาง อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๖๙๕๖ ๕๑๙๕
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดตะโก
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาในอำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยาทุกโรงเรียน ให้มีการพัฒนาการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง ให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน โดยมอบทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับภาวะโภชนาการของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนมีจิตอาสาสร้างสุขในสังคม เป็นคนดีอย่างยั่งยืน

พระครูสมุห์สุริยา สุภทฺโท

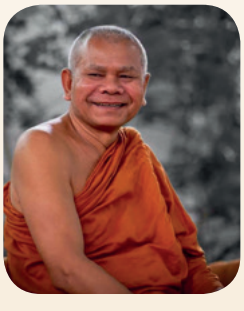
เกิดวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๖ อายุ ๓๙ ปี
วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด
ที่อยู่ วัดศรีมงคล ๑๘๓ หมู่ ๓ ตำบลบุ่งเลิศ อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๕๑๖๘ ๓๔๔๕
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดศรีมงคล
ผลงาน

พระครูสมุห์สุริยา สุภทฺโท เป็นพระฐานานุกรมของหลวงพ่อเจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของทุกสถานศึกษาในเขตอำเภอเมยวดี เป็นอย่างดี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษา ได้รับรางวัลปราชญ์ดีเด่นระดับภาคของสำนักงาน กศน. เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ให้การส่งเสริมและช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ของทุกภาคส่วน เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้คนอย่างแพร่หลาย ส่งเสริมและสนับสนุนในการก่อสร้างอาคาร กศน.ตำบลบุ่งเลิศ เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาและจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน อีกทั้งสนับสนุนเงิน สิ่งของต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของทุกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลวงพ่อทองปาน จารุวัณโณ

เกิดวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๐ อายุ ๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่อยู่ วัดป่าภูตะคาม ตำบลท่าศิลา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ๔๗๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๗๙๕ ๖๗๗๓
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดป่าภูตะคาม
ผลงาน

หลวงพ่อทองปาน จารุวัณโณ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา โดยให้การสนับสนุนสร้างอาคารเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองรูแข้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทำกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน และยังให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



พระอธิการสมเกียรติ ชิตฺมาโร

เกิดวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๔๙๘ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสร้างเสี่ยน
- นักธรรมชั้นโท สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ที่อยู่ วัดป่าถ้ำพระเทพนิมิต ๑๙ หมู่ ๒ ตำบลตาลเลียน อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๓๕๓๘ ๘๙๑๑
โทรสาร -
อาชีพ พระภิกษุ เจ้าอาวาสวัดป่าถ้ำพระเทพนิมิต
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา บริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียนบ้านสร้างเสี่ยน บริจาครถตู้เพื่อบริการให้ความสะดวกในงานราชการของโรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ และร่วมระดมทุนสนับสนุนการสร้างห้องน้ำนักเรียนชาย - หญิง เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน

วัดแจ้งพรหมนคร

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๖ กรกฎาคม ๒๔๙๒
ผู้บริหาร พระครูวิธานปริยัติคุณ (วีรหาญ นิรามโย) เจ้าอาวาสวัดแจ้งพรหมนคร เจ้าคณะอำเภอเมืองสิงห์บุรี
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๒ หมู่ ๑ ตำบลต้นโพธิ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๘๗ ๒๔๙๘
โทรสาร -
ประเภทกิจการ วัด
ผลงาน

วัดแจ้งพรหมนคร โดยพระครูวิธานปริยัติคุณ เจ้าอาวาส เป็นหน่วยงานที่มีคุณูปการต่อกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดใกล้เคียงเป็นอย่างยิ่ง โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และการให้คำปรึกษาในการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ชุมชนมีความเข้มแข็ง ปลอดอบายมุข อาทิ

- สนับสนุนงบประมาณเป็นทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งในจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดใกล้เคียงตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน
- ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ โดยเป็นครูสอนวิชาศีลธรรมและอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน และเป็นองค์บรรยายธรรมแก่หน่วยงานราชการ สถานศึกษา สำนักปฏิบัติธรรม และโครงการต่าง ๆ ของจังหวัดสิงห์บุรี
- จัดหางบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี
- สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ โดยเป็นกรรมการสถานศึกษา และให้คำปรึกษาในการบริหารงานแก่สถานศึกษาต่าง ๆ

ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดลำนาว

วันที่ก่อตั้งองค์กร กรกฎาคม
ผู้บริหาร พระครูปลัดวรวงศ์มุนี ธมฺมโชติ (ทองเริ่น) ผู้อำนวยการศูนย์
สถานที่ตั้งองค์กร วัดลำนาว ๑๑๒ หมู่ ๑๔ ตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๓๖๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๕๘๖ ๘๒๐๒
โทรสาร -
ประเภทกิจการ หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา
ผลงาน

ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการศึกษา งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ดำเนินโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีพลังแห่งแผ่นดิน “ครูคุณธรรม” ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ยุวชนคุณธรรม” โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “สถานศึกษาคุณธรรม น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา” โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๕ - ๖ กระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นายกฤษณพงศ์ กีรติกร

เกิดวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๔๘๙ อายุ ๗๕ ปี
วุฒิการศึกษา Doctor of Philosophy (Electrical Engineering) จาก University of Glasgow, สหราชอาณาจักร
ที่อยู่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๕๐ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๙๔๒ ๘๑๔๕, ๐๘ ๑๘๕๐ ๘๑๖๐
โทรสาร ๐ ๒๙๔๒ ๘๑๔๕
อาชีพ นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผลงาน

สนับสนุนภารกิจของ สสวท. โดยเป็นกรรมการกำหนดนโยบายผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นประธานอนุกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศึกษาในประเทศ ของ สสวท. และมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการเป็นที่ปรึกษาให้กับโครงการ พสวท. มาอย่างต่อเนื่อง เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการโดยตำแหน่ง ในคณะกรรมการ สสวท. โดยร่วมผลักดันการดำเนินงานตามภารกิจการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ได้รับรางวัลผู้นำวิทยาศาสตร์พลังงานทางเลือกดีเด่นแห่งชาติ สาขาเทคโนโลยี Solar PV งานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานวิจัยด้านการศึกษานโยบาย ได้แก่ อุดมศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ พลังงาน กำลังคนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษาวิทยาศาสตร์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและผู้ด้อยโอกาส เทคโนโลยีและภูมิปัญญา

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์

เกิดวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๔๘๗ อายุ ๗๗ ปี
วุฒิการศึกษา Ph.D. (Nutrition) จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT)
ที่อยู่ ๘ ถนนลาดพร้าว ซอย ๒๒ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๗๗๑๗ ๐๑๒๖
โทรสาร -
อาชีพ สมาชิกวุฒิสภา
ผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในคณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นประธานอนุกรรมการตรวจสอบ ประธานอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ประธานอนุกรรมาธิการการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ รวมทั้งประสบการณ์การทำงานด้านบริหาร และเป็นผู้นำทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจนเป็นที่ยอมรับอย่างสูง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ให้การสนับสนุนการดำเนินงานทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตร สื่อ และการบริหารงานบุคคลของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายขจร ธนะแพสย์

เกิดวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๑๘ อายุ ๔๗ ปี

วุฒิการศึกษา
- ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการเงินและการบริหารจัดการ, University of London, UK
- เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต, University of Oxford, UK
- รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, London School of Economics, UK
- รัฐศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เกียรตินิยมอันดับ ๑ เหรียญทอง ทุนภูมิพล)

ที่อยู่ ๖๕๔/๓ ซอยศรีย่าน ๑ ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๕๗๔๔ ๓๓๑๑

โทรสาร -

อาชีพ พนักงานองค์การของรัฐ สังกัดธนาคารแห่งประเทศไทย

ผลงาน

ในฐานะคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ และประธานคณะอนุกรรมการออกแบบระบบและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ดร.ขจร ธนะแพสย์ เป็นหนึ่งในผู้ที่มีส่วนสำคัญที่ช่วยศึกษาออกแบบ จัดทำ ชี้แจง รวมทั้งช่วยขับเคลื่อนแผนการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูของกระทรวงศึกษาธิการจนมีการนำแผนไปปฏิบัติใช้จริงและเริ่มเห็นผลแล้วบางส่วน อีกทั้งในฐานะคณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้สินของประชาชนรายย่อย ได้ช่วยผลักดันให้เรื่องนี้กลายเป็นวาระแห่งชาติที่รัฐบาลให้การสนับสนุน

ความพิเศษของแผนการแก้หนี้ครูในครั้งนี้อยู่ที่การมองปัญหาอย่างเป็นระบบในองค์รวมและพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ซึ่งต่างจากอดีตที่แผนมักปักธงมุ่งแก้เพียงเฉพาะ “หนี้เสีย” ไม่ได้ดู “ภาพรวมหนี้สิน” ของครูทั้งระบบ และจะเน้นการให้ความรู้ทางการเงิน และส่งเสริมให้ครูมีวินัยประหยัด และรู้จักอดออม แต่แผนแก้หนี้ครูในครั้งนี้ได้ขยายประเด็นและมิติที่เกี่ยวข้องออกไปกว้างขึ้นมาก โดยส่วนที่ถือเป็นหัวใจและ game changer ของการแก้หนี้ครู คือ การปรับบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะ “นายจ้าง” ของครู ที่จะเข้ามาช่วยเหลือคุณครูแก้ไขปัญหาหนี้สิน ผ่านการปรับปรุงระบบการตัดเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพและเป็นธรรมมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้คุณภาพชีวิต รวมทั้งสถานะทางการเงินของครูดีขึ้น และการแก้หนี้ครูอยู่ในวิสัยที่จะบริหารจัดการได้มากขึ้น

นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์

เกิดวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๔๙๒ อายุ ๗๓ ปี

วุฒิการศึกษา Ph.D. จาก Oregon State University U.S.A.

ที่อยู่ ๑๓ เสรี ๔ ซอย ๕ แขวงพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์ -

โทรสาร -

อาชีพ ข้าราชการบำนาญ

ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายพัฒนาบุคลากร กำกับ ดูแล ควบคุม การพัฒนาฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ และพัฒนากิจการลูกเสือด้านวิชาการ
- ผู้อำนวยการฝึกอบรม และวิทยากรในการอบรมบุคลากรทางการลูกเสือให้กับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน เป็นคณะที่ให้นโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ เพื่อส่งต่อให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติรับไปปฏิบัติ

นายคณิต คุ้มพร้อม

เกิดวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๑๒ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๓๒ หมู่ ๖ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๓๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๗๘ ๓๑๕๐, ๐๘ ๑๖๐๖ ๕๑๖๖
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว
ผลงาน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการศึกษา โดยมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางด้านวัฒนธรรมมวยไทย สนับสนุนงานกิจกรรม ตลาดนัดนักเรียน OPEN MARKET SW COMPANI สนับสนุนงานวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการห้องเรียนพิเศษ หลักสูตร English Program (EP) อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณให้กับทางโรงเรียน เพื่อทำลานคอนกรีต ศาลาที่นั่งพักสำหรับนักเรียนและทางเท้าที่มีรั้วกั้นทางเดินหน้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่จะเกิดกับเด็ก ๆ ระหว่างที่ผู้ปกครอง มารับ - ส่งนักเรียน

นางสาวจิ้น ทิมมัจฉา

เกิดวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๔๘๙ อายุ ๗๖ ปี
วุฒิการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท้องไทร
ที่อยู่ ๔๖ หมู่ ๓ ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐
โทรศัพท์ -
โทรสาร -
อาชีพ เกษตรกร
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษา โดยได้บริจาคเงินในการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน อาคารเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนวัดท้องไทร เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดา แต้มบรรจง

เกิดวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๔๙๔ อายุ ๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (Chemistry, Ph.D.) จาก Oklahoma State University, USA
ที่อยู่ ๓๕๕/๑ ถนนพระราม ๔ แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๘ ๖๔๐๒, ๐๙ ๑๗๕๗ ๑๐๐๑
โทรสาร -
อาชีพ นักวิชาการอิสระ (ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
ผลงาน

ร่วมเป็นอนุกรรมการดำเนินการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ สนับสนุนงานวิชาการด้านการจัดทำหลักสูตร หนังสือเรียน คู่มือครู สื่อการเรียนรู้วิชาเคมี เป็นวิทยากรอบรม และร่วมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางจินตนา นุชศิริ

เกิดวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ที่อยู่ ๙๙ หมู่ ๒ ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๖๔ ๐๔๓๓
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการหรืออนุกรรมการต่าง ๆ โดยเป็นคณะกรรมการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการประเมินห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแพรกหนามแดง คณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแพรกหนามแดง ที่ปรึกษาฝ่ายงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแพรกหนามแดง และคณะกรรมการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านแพรกหนามแดง อีกทั้งยังสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการพัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้แก่โรงเรียนบ้านแพรกหนามแดง

ศาสตราจารย์จินตนา สรายุทธพิทักษ์

เกิดวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๔๙๙ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๗๖/๒๐ หมู่บ้านเสนานิเวศน์ ๑ ซอย ๑๑๐/๔ ถนนเสนานิคม ๑ แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๘๓ ๕๑๙๙
โทรสาร -
อาชีพ พนักงานมหาวิทยาลัย
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- คณะกรรมการคัดสรรผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๔ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- คณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพครูเพื่อรับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น
- คณะกรรมการอ่านและประเมินผลงานรางวัลครูผู้สอนดีเด่น โดยทำหน้าที่ประธานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

นายจิระวัฒน์ แต่งเจนกิจ

เกิดวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๑๑ อายุ ๕๔ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ ๙๔/๗๔ หมู่บ้านโฮมเพลสรัตนาธิเบศร์ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางเลน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๔๐๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๒๒๕๐ ๖๖๑๑
โทรสาร -
อาชีพ ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล
ผลงาน

เป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เอื้ออำนวยให้ร้านสาขาของบริษัท เซ็นทรัล วัตสัน จำกัด เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นสถานที่ฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่นักศึกษาสังกัด สอศ. ในสาขาวิชาที่บริษัทมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักศึกษาระบบทวิภาคี ตลอดจนบุคลากรและครู เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และทักษะจากการปฏิบัติงานจริงภายในบริษัท และร้านสาขาของบริษัท เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่นอกเหนือจากในตำราหรือห้องเรียน ตลอดจนเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและงานด้านวิชาการ ให้มีความก้าวหน้าสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

นายเจริญทิพย์ อร่ามรุ่งโรจน์

เกิดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๒๙ อายุ ๓๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่อยู่ ๒๙/๕ หมู่ ๔ ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๓๙๐๑ ๘๕๙๘
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ ปลัดอำเภอชำนาญการ (เจ้าพนักงานฝ่ายปกครอง)
ผลงาน

เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา เป็นวิทยากรการเทียบระดับการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรโครงการจิตอาสา พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก วิชาดาบน้ำลี้สิริเวียงชัย และหลักสูตรอาชีพ ขับเคลื่อนการยกระดับการศึกษาสำหรับผู้นำชุมชนทั้งพื้นที่ให้ได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามยุทธศาสตร์การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ จัดหางบประมาณ (ผ้าป่า) เพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ กศน.อำเภอลี้ โดยการบูรณะปรับปรุงศาลาอนุสรณ์สามครูบา ดูแลการใช้อาคารสถานที่ กศน.อำเภอลี้ ซึ่งเป็นอาคารที่ว่าการอำเภอหลังเก่าและเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาของ กศน.อำเภอลี้ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในพื้นที่

นายชวลิต หมื่นนุช

เกิดวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๔๙๖ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ที่อยู่ ๑๔/๓๕๖ หมู่บ้านบัวขาว ซอย ๓๔ ถนนรามคำแหง ๑๗๔ แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๑๖ ๔๓๙๑
โทรสาร ๐ ๒๕๑๗ ๐๘๑๐
อาชีพ ที่ปรึกษาอิสระ
ผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำคุณประโยชน์ให้ สทศ. ในงานด้านการบริหารงานบุคคล งานด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน โดยได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นคณะอนุกรรมการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในและคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล

นายชัยรัตน์ จำนงค์การ

เกิดวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๔ อายุ ๕๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (กำลังศึกษา) มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ที่อยู่ ๑๐๙/๘ ซอยสรงประภา ๑๕ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๔๕ ๖๕๒๘ ต่อ ๓๐๒
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว
ผลงาน

- สนับสนุนการทำถนนคอนกรีต และงบประมาณในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนทุ่งโพธิ์พิทยา จังหวัดพิจิตร
- สนับสนุนงบประมาณการต่อเติม และซ่อมแซมอาคารห้องสมุด พร้อมมอบอุปกรณ์สนามเด็กเล่นให้แก่โรงเรียน จัดสร้างโครงการบ้านต้นไม้เพื่อน้อง ๆ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ อีกมากมายให้แก่โรงเรียนชุมชนวังหลุมวิทยา จังหวัดพิจิตร
- สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนเนินหัวโล้หนองยางพิทยาคม จังหวัดพิจิตร

นางสาวณภัทร กุลจิตติธร

เกิดวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๙ อายุ ๔๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ ๒๘/๑๖ ซอยบางขุนนนท์ ๒ แขวงบางขุนนนท์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๘๖ ๑๑๘๕
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ
ผลงาน

ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องกว่า ๑๕ ปี จนได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือยั่งยืน เป็นผู้มีทักษะ ความรู้ความสามารถด้านกิจกรรมลูกเสือ จึงได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร ในการจัดทำเอกสารส่งเสริมการเรียนรู้และการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ และการฝึกอบรมลูกเสือในขั้นความรู้ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

นายโตมร จันทรา

เกิดวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๑๓ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๔๘/๖๓ ซอยนิมิตรใหม่ ๔๐ แขวงสามวาตะวันออก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๒๑๔ ๑๗๑๗
โทรสาร -
อาชีพ ผู้บริหารบริษัทเอกชน
ผลงาน

สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชน และคุณภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา เป็นผู้เริ่มดำเนินการจัดทำโครงการทวิภาคีของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ จนถึงปัจจุบัน โดยทำความร่วมมือกับสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน เพื่อมอบโอกาสทางการศึกษา และยกระดับการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชน ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพธุรกิจค้าปลีกร่วมขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพวิชาชีพในโครงการสานพลังประชารัฐ และได้รับประกาศเกียรติคุณเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้นำรุ่นใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ภายใต้โครงการโรงเรียนประชารัฐ ให้การสนับสนุนกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการด้านการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อภาคประชาสังคมอย่างต่อเนื่อง

ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ

เกิดวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๔๙๘ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา Master of Laws (LL.M.) มหาวิทยาลัยนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา
ที่อยู่ ๓๑๕ ซอยลาดพร้าว ๒๓ แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๐๔๔ ๕๙๙๙
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายกลั่นกรองกฎหมาย ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ประธานคณะอนุกรรมการลูกเสือฝ่ายกฎหมาย ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

นาวาโท นายแพทย์ธนพันธ์ ภูมิชัยเวช

เกิดวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๒๐ อายุ ๔๔ ปี
วุฒิการศึกษา วุฒิบัตร อนุสาขาศัลยศาสตร์ตกแต่งและเสริมสร้างใบหน้า โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
ที่อยู่ ๑๑๘/๑๘ หมู่บ้านเดอะรอยัลเรสซิเด้นท์ แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๙๖ ๗๙๘๙
โทรสาร -
อาชีพ ศัลยแพทย์ตกแต่งและเสริมสร้างใบหน้า
ผลงาน

มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน โดยในแต่ละปีได้มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนผู้มีความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาดังกล่าวแล้วจำนวน ๕๐ ราย ปัจจุบันประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวด้านศัลยกรรมตกแต่ง ทั้งนี้ ยังคงยึดมั่นในอุดมการณ์ที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการตอบแทนโรงเรียน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงต้องการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับสังคมอย่างต่อเนื่อง

นายธนาชัย อึ้งสมรรถโกษา

เกิดวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๑๕ อายุ ๔๙ ปี
วุฒิการศึกษา M.S. (Management of Technology) จาก Vanderbilt University, Nashville, TN, USA.
ที่อยู่ ๙๖๒ ถนนสมเด็จพระเจ้าตากสิน แขวงดาวคะนอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๓๖ ๐๖๖๘
โทรสาร -
อาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนแสงทองเทคโนโลยี
ผลงาน

สนับสนุนการศึกษาเอกชนทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ มีบทบาทในการผลักดันให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบเป็นที่รู้จักมากขึ้น ทั้งในด้านการสร้างคุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียน การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก ให้ความร่วมมือในการทำหน้าที่ปรับแก้ไขกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตลอดจนให้การสนับสนุนงานด้านคณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชนกับหน่วยงานต้นสังกัดมาโดยตลอด

นางนงนุช ชาญปริยาทิวงศ์

เกิดวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๔๘๘ อายุ ๗๖ ปี
วุฒิการศึกษา Doctor of Philosophy (Mathematics Education) จาก University of Illinois at Urbana-Champaign, The United State of America
ที่อยู่ ๔๒๘ ซอยปรีดีพนมยงค์ ๑๘ ถนนสุขุมวิท ๗๑ แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๙๒ ๗๒๘๑, ๐๘ ๑๘๕๐ ๖๙๕๙
โทรสาร -
อาชีพ นักวิชาการอิสระ
ผลงาน

เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญร่วมผลักดันการพัฒนาระบบการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาคอมพิวเตอร์ของประเทศ โดยร่วมพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ยุคต้นของ สสวท. จนถึงเกษียณ หลังจากนั้นยังได้ทุ่มเท มุ่งมั่นช่วยงานต่อในโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระบบ KU-Band ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ วิชาคอมพิวเตอร์ ร่วมเป็นวิทยากรอบรมครูแกนนำ ครูพี่เลี้ยง ร่วมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อเป็นฐานกำลังที่เข้มแข็งเพื่อการพัฒนาประเทศในอีกหลายโครงการ อาทิ โครงการ พสวท. โครงการคอมพิวเตอร์โอลิมปิก โครงการลูกคิด โครงการวิทยาศาสตร์รากฐาน โครงการวิจัย IEA เพื่อศึกษาเปรียบเทียบกับนานาชาติ โครงการส่งเสริมเชิดชูเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

นายนราธิป นเรศเสนีย์

เกิดวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๒๑ อายุ ๔๓ ปี
วุฒิการศึกษา วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ ๑๓/๕ หมู่ ๓ ถนนเลียบคลอง ๕ ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๐๙๗๓ ๔๓๔๕
โทรสาร -
อาชีพ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบและรับรองมาตรฐาน ฝ่ายช่าง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านช่างอากาศยาน ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การประสานงานในการจัดการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การให้คำปรึกษาในระบบคุณภาพและแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการบิน เพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำระบบคุณภาพและจัดทำคู่มือของแต่ละวิทยาลัย เพื่อขอการรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ร่วมร่างหลักสูตรนายช่างภาคพื้นดินประเภท B1.1 ปี ๒๕๖๓ ปรับปรุง ๒๕๖๔ และร่วมเป็นคณะทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรนายช่างอากาศยานในหลายหลักสูตร นอกจากนี้ยังช่วยดำเนินการประสานกับสำนักการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยในประเด็นต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขอความร่วมมือ

นางนิภารัตน์ ชัยวงค์คำ

เกิดวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๐๓ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง
ที่อยู่ บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ จำกัด ๘๙/๙ ถนนเฉลิมพงษ์ แขวงสายไหม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๓ ๓๙๙๙
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจประกันชีวิต
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาของเด็กไทย โดยการมอบทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดพระธาตุลำปางหลวง และโรงเรียนบ้านปงแพ่ง อีกทั้งยังเล็งเห็นความสำคัญของการปลูกฝังในเรื่องของศาสนา คุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักเรียน จึงได้มอบพระพุทธรูปให้แก่โรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองได้สักการบูชาและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ

เกิดวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๔๙๘ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา - AO Fellow Sunnybrook Hospital, University of Toronto, ประเทศแคนาดา
- แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่อยู่ ๙๓/๒๙ ถนนบางขุนนนท์ แขวงบางขุนนนท์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๔๑๔๓
โทรสาร -
อาชีพ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล
ผลงาน

สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

- กำกับ ดูแล มอบนโยบายและกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยให้แก่ครูของโรงเรียนและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพในเวทีชั้นนำระดับนานาชาติ
- สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ
- ควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงาน การกำกับตรวจสอบด้านงบประมาณ ความเสี่ยง ควบคุมภายใน และการบริหารงานทั่วไป ตลอดจนระเบียบข้อบังคับ ประกาศ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และข้อกฎหมายของทางราชการ

แพทย์หญิงเบญจพร สุขประพฤติ

เกิดวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๑๙ อายุ ๔๖ ปี
วุฒิการศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๘๔/๕๙ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๘๓ ๕๑๙๙
โทรสาร -
อาชีพ แพทย์
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านโรงพยาบาลครู และกิจกรรมต่าง ๆ มีความเสียสละในการมาช่วยพัฒนาสถานพยาบาล สกสค. ให้เป็นโรงพยาบาลครู บริการรักษาพยาบาลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ และประชาชนทั่วไป ให้มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี จัดให้มีกิจกรรมอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความสามารถด้านการปฐมพยาบาลเพื่อช่วยชีวิตเบื้องต้น ร่วมออกหน่วยช่วยคัดกรองผู้ป่วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และให้ความรู้ในการป้องกันโรคโควิด 19 แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ผ่านช่องทางต่าง ๆ

นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์

เกิดวันที่ ๓ มีนาคม ๒๔๘๗ อายุ ๗๘ ปี
วุฒิการศึกษา Ph.D. จาก University of Pittsburgh ประเทศสหรัฐอเมริกา
ที่อยู่ ๙๕๙ หมู่บ้านเมืองทอง ๒/๑ ถนนพัฒนาการ ๗๔ แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๙๙๓ ๒๓๔๙
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ (อดีต : รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา อธิบดีกรมวิชาการ และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
ผลงาน

มีบทบาทในการทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงศึกษาธิการผ่านหลายหน่วยงาน ได้แก่ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือแห่งชาติ (สองสมัย) กรรมการมูลนิธิช่วยการศึกษาบุตรครูและบุคลากรทางการศึกษา ประธานคณะกรรมการคัดสรรผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลของคุรุสภา และประธานคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานเข้ารับรางวัลพระพฤหัสบดี ของสำนักงาน สกสค. ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนายกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานในการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ

นายประมวล ศิริผันแก้ว

เกิดวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๘๘ (เสียชีวิต)
วุฒิการศึกษา Ph.D. (Physics Education) จาก Purdue University, The United State of America
ที่อยู่ ๔ ซอย ๑๔ ถนนสุขุมวิท ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๐
โทรศัพท์ -
โทรสาร -
อาชีพ -
ผลงาน

วิทยากรหลักสูตรระดับชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การอบรมเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แก่วิทยากรแกนนำและวิทยากรหลักสูตรระดับจังหวัด ร่วมปรับปรุงหลักสูตร อบรมครู พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ร่วมจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำหนังสือเรียน และคู่มือครู สนับสนุนการดำเนินงานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ งานการอบรมครู และดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

นายปริญญา เศิกศิริ

เกิดวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๔๙๓ อายุ ๗๑ ปี
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิตฟิสิกส์ วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ ๙๕ หมู่ ๑ บ้านสำราญ ตำบลสำราญ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๗๑ ๕๘๔๕
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

นายปริญญา เศิกศิริ ได้เกษียณอายุราชการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ แต่ยังคงมาปฏิบัติหน้าที่โดยเป็นครูจิตอาสา สอนนักเรียนประจำชั้นปีที่ ๕ - ๖ โรงเรียนบ้านสำราญ เป็นประจำทุกวันตั้งแต่ ปี ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑๑ ปี โดยไม่ขอรับค่าตอบแทนใด ๆ อีกทั้งยังเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงานอยู่เป็นประจำ

นายพงษ์อาจ ตรีกิจวัฒนากุล

เกิดวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๔๙๗ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา นิติศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๙๕/๒ ถนนเพชรเกษม ๖๙ แยก ๗ แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๑ ๑๔๕๕, ๐๘ ๑๔๒๐ ๖๖๙๑
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำคุณประโยชน์ให้ สทศ. ในงานด้านกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ และพันธกิจของ สทศ. โดยได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการ สทศ. ให้เป็นคณะอนุกรรมการด้านกฎหมายของ สทศ. และคณะอนุกรรมการกลั่นกรองการจัดทำ ปรับปรุง ข้อบังคับ ระเบียบ สทศ. ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติองค์การมหาชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙

นางพรรณี สหเสวียนต์

เกิดวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๔๙๔ อายุ ๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
ที่อยู่ ๔๒๔/๓ หมู่ ๑ ตำบลริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๙ ๗๒๐๖, ๐๘ ๑๗๖๔ ๓๓๖๖
โทรสาร ๐ ๕๓๒๙ ๙๘๙๑
อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา
ผลงาน

เป็นผู้อุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชน ประสานงานกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูเอกชน ทั้งในระดับจังหวัด ภาคเหนือ และระดับประเทศ ดำรงตำแหน่งนายกสมาคมสถานศึกษาเอกชนเชียงใหม่ การทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในตำแหน่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คณะกรรมการอนุยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการ สกสค.เชียงใหม่ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อการศึกษา ผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากคณะกรรมการศาสนิกสัมพันธ์เชียงใหม่

นายพัชรินทร์ ปลอดฤทธิ์

เกิดวันที่ ๖ มีนาคม ๒๔๙๕ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ที่อยู่ ๒๐๖ หมู่ ๑ ตำบลโคกยาง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๕๖๙ ๖๔๖๔
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ โดยเข้าร่วมประชุมกับสำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่ เพื่อปรึกษาหารือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กศน. โดยได้ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดกระบี่ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบ เมื่อมีโอกาสแจ้งข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาของ กศน. ให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบและเข้าใจถึงงานของ กศน. มีส่วนร่วมในการเป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการและวิทยากรให้กับ กศน.อำเภอ ด้วยจิตอาสาของตนเองที่ต้องการให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดกระบี่มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่ ซึ่งได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลเมืองต้นแบบ ส่งเสริมเครือข่ายการอ่านยอดเยี่ยม

นายพินิจ ธิมา

เกิดวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๙๔ อายุ ๗๐ ปี
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ ๗/๒ ตำบลบางพระ อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๓๙ ๗๗๘๔
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (กศจ.ตราด)
- ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
- คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตราด (อกศจ.ตราด)
- คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตราด
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

นายพิภพ พิทักษ์ศิลป์

เกิดวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๐๑ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา ผังเมืองมหาบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๙๕ ซอยสุขุมวิท ๖๒ แยกริมทางด่วน ๒ ถนนสุขุมวิท แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๙๑๗๘ ๒๖๒๖
โทรสาร -
อาชีพ ที่ปรึกษาประธานกรรมการบริษัทบ้านปู จำกัด (มหาชน)
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิประจำโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยร่วมวางแผนและกำหนดกรอบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์กับเป้าหมายและผลผลิตของโครงการทั้งก่อนเริ่มและระหว่างดำเนินโครงการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและประเทศชาติเป็นหลัก
- ดูแลการวางแผนและประสานการปฏิบัติในโครงการโรงเรียนประชารัฐ (Connext ED) และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายพิศาล อุบล

เกิดวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๐๕ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ที่อยู่ ๖๔/๑ หมู่ ๒ ตำบลย่านยาว อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๐๙ ๔๙๙๙
โทรสาร -
อาชีพ ผู้รับเหมาก่อสร้าง
ผลงาน

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงห้องประชุมอุบลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี (อาคาร ๓ ชั้น ๑) ให้มีความสวยงามทันสมัย เพื่อรองรับการประชุม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถให้บริการหน่วยงานภายนอก และชุมชนได้

นายไพรวัน แซ่ลิ้ม

เกิดวันที่ พ.ศ. ๒๔๙๑ อายุ ๗๔ ปี
วุฒิการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่อยู่ ๕๒ หมู่ ๑ ตำบลวัดสุวรรณ อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๗๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๐๗๓๑ ๖๑๐๑
โทรสาร -
อาชีพ ค้าขาย
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษา โดยได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนวัดสุวรรณารัญญิกาวาส เพื่อพัฒนาการศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยสร้างเป็นฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านพักครูและส่วนหนึ่งของอาคารอเนกประสงค์ ซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียน และให้การสนับสนุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง

นายภาณุวัฒน์ เบ็ญเราะมาน

เกิดวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๑๗ อายุ ๔๘ ปี
วุฒิการศึกษา Master of Business Administration (M.B.A.) Business Administration and Management, Finance, Deakin University
ที่อยู่ ๒๘๕ ซอยพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๔๗๒๒ ๘๔๙๓
โทรสาร -
อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน ประธานเจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล
ผลงาน

เป็นผู้ยึดมั่นหนึ่งในปรัชญาองค์กรของบริษัท คือ “บุคลากรคือทรัพยากรที่สำคัญที่สุด” มาใช้ในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดแก่องค์กร จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างมาก ในการลงทุนการสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน นอกจากโครงการทวิภาคีที่บริษัทฯ ได้ทำร่วมกับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว ยังสนับสนุนโครงการปลูกต้นกล้า ซึ่งเป็นโครงการที่ช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา นักศึกษาที่ผ่านเข้าร่วมโครงการ บริษัทฯ การันตี เรื่องการรับเข้าทำงานหลังจากสิ้นสุดการฝึกวิชาชีพ ๑๐๐% จากการที่ได้ดำเนินโครงการ Minor Corporate University มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการแล้วทั้งสิ้นกว่า ๓๕,๐๐๐ คน และมีอัตราเพิ่มขึ้นในทุกปีอย่างต่อเนื่อง

นายภูดิท กำเนิดพลอย

เกิดวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๒ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ที่อยู่ ๑๓๓/๖๓ ซอยประเสริฐมนูกิจ ๒๙ แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๗๙ ๗๘๗๙
โทรสาร -
อาชีพ ผู้ประกาศข่าวและพิธีกร
ผลงาน

ในปี ๒๕๖๔ นายภูดิท กำเนิดพลอย หรือ นายกรรชัย กำเนิดพลอย ได้ให้ความอนุเคราะห์นำเสนอข่าวสารข้อมูล เผยแพร่ และถ่ายทอดข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมงทั่วประเทศ ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลทำให้ประชาชนทั่วประเทศได้รับทราบข้อมูล มีผู้ที่สนใจเข้าไปรับบริการและร่วมอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางอาชีพ และเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรของตนเองและชุมชน

นายมารุต ศิริธร

เกิดวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๖ อายุ ๕๙ ปี
วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่อยู่ ๒๓๔/๓๕ หมู่ ๑ ตำบลสันผักหวาน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๘๒๙๕ ๙๔๑๕
โทรสาร -
อาชีพ ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา (อาชีวศึกษาเอกชน)
ผลงาน

สนับสนุนและประสานงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนกับสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน โดยให้ความรู้ในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน พัฒนาระบบประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาเอกชน พัฒนาระบบประเมินการจัดการอาชีวศึกษาวิถีพุทธ เป็นคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้ประเมินภายนอก สมศ. ด้านอาชีวศึกษา ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วาระ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ และเป็นคณะอนุกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด และระดับเขตภาคเหนือ ๑

นายยงยุทธ บุญธรรม

เกิดวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๐๑ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา ปกศ.ต้น วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
ที่อยู่ ๑๖๓ หมู่ ๑ ตำบลแม่ยางร้อง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ ๕๔๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๖๖๑ ๓๘๑๑
โทรสาร -
อาชีพ เกษตรกร
ผลงาน

ร่วมแก้ปัญหาและหาทางออกให้กับ กศน.อำเภอร้องกวาง ด้านสถานที่การให้บริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอร้องกวาง (สาขา๒) ที่อาคารชำรุด หลังคารั่วอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้มาใช้บริการ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้ประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อคิดวิธีการระดมทุนจัดสร้างอาคารใหม่ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการทอดผ้าป่าประสานเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนภายในจังหวัดแพร่มาร่วมระดมทุนและเห็นความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตโดยการจัดทำผ้าป่าตั้งแต่ระดับพื้นที่ไปจนถึงระดับประเทศ และได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ปัจจุบันกำลังอยู่ในระหว่างการขออนุมัติการรื้อถอนอาคารดังกล่าว

นายยุทธชัย อุตมา

เกิดวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๔๘๖ อายุ ๗๘ ปี
วุฒิการศึกษา กศ.บ., M.A. in Ed.
ที่อยู่ ๑๑/๑๔๒๘ หมู่บ้านนันทวัน ซอย ๑๖ หมู่ ๔ ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๑๐๒๘ ๑๖๗๗
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
(อดีต : รองเลขาธิการ กปช. รองอธิบดีกรมการศาสนา เลขาธิการคุรุสภา)
ผลงาน

มีบทบาทสำคัญในการร่างพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อเกษียณอายุราชการแล้ว ได้ช่วยงานการศึกษาในหลายบทบาท โดยเฉพาะงานสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและงานสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. ผลงานโดดเด่น คือ เป็นบรรณาธิการวารสาร “วิทยาจารย์” และหนังสือจดหมายเหตุคุรุสภา และเป็นคณะทำงานของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค. หลายคณะ โดยเฉพาะกรรมการคัดเลือก “รางวัลพระพฤหัสบดี” เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานในการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ นอกจากนี้เป็นกรรมการพิจารณา “การจัดสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

นายรอยล จิตรดอน

เกิดวันที่ มกราคม ๒๔๙๖ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Dr.rer.nat. Informatics, Informatics Institute, Innsbruck University, Innsbruck, AUSTRIA
ที่อยู่ สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำ (องค์การมหาชน) ๙๐๑ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๐๔ ๔๑๑๙
โทรสาร -
อาชีพ กรรมการ สมศ.
(เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง เนื่องจาก เป็นประธานกรรมการการอาชีวศึกษา)
ผลงาน

ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเข้าร่วมการประชุมครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การดำเนินงาน การพิจารณาแผนยุทธศาสตร์ การบริหารความเสี่ยง รวมถึง ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สมศ. ให้บรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ยังได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานอนุกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ โดยได้ให้ข้อเสนอแนะด้านนโยบายและทิศทางการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน ขับเคลื่อนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานภายในของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ

นางรุ่งเรือง สุขาภิรมย์

เกิดวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๔๙๒ อายุ ๗๓ ปี
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๑๒๕/๘๙ หมู่ ๕ ซอยลุ่มพัฒนา ๑ ถนนบางกรวย - ไทรน้อย ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๐๕ ๕๖๘๑
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนการบริหารจัดการโดยเป็นคณะกรรมการด้านต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล (คตป.) คณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการระดับชำนาญการและชำนาญการพิเศษ คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการประเมินผลการศึกษาและสนับสนุนงานวิชาการต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยและพัฒนา โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่เป็นวิทยากร รวมถึงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการและรายงานการวิจัยและการติดตามประเมินผล

นายวณิชย์ อ่วมศรี

เกิดวันที่ กรกฎาคม ๒๕๐๐ อายุ ๖๔ ปี
วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ ๑๗๘ หมู่บ้านชนชื่น หมู่ ๑ ซอยทวีวัฒนา ๙ ถนนเลียบคลองทวีวัฒนา แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๓๖ ๖๕๖๑
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

เป็นกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) โดยเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการ กพศ. และได้รับการแต่งตั้งและทำหน้าที่เป็นรักษาการประธานคณะกรรมการ กพศ. ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา การอบรมคัดเลือกผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รวมถึง ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา ของ สมศ. ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสสนองตามแนวพระราชดำริขึ้นในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นผู้ริเริ่มเปิดหลักสูตร ปวส. สาขาช่างอากาศยาน ตามมาตรฐานระดับสากล (ICAO) ขึ้นในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นครั้งแรก (ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน ๖ แห่ง) และพัฒนาจนสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานสากล AMTO ของสำนักงานการบินพลเรือนและของ EASA ระดับสากล

นายวิทัย รัตนากร

เกิดวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๑๓ อายุ ๕๑ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๓๔๒ ซอยเฉลิมสุข แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๑๗๐ ๙๗๘๒
โทรสาร -
อาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ผู้อำนวยการธนาคารออมสิน
ผลงาน

ประสานและสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนการทำงานผ่านโครงการ “ออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน” โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคจำนวน ๑๘ แห่ง นำความรู้ด้านช่างฝีมือไปถ่ายทอดให้กับสมาชิกชุมชน เพื่อให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ให้สามารถนำไปสร้างงาน สร้างอาชีพได้ ซึ่งในปี ๒๕๖๔ ธนาคารออมสิน สนับสนุนงบประมาณวิทยาลัยเทคนิคจำนวน ๑๘ แห่ง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา และสมาชิกชุมชน รวมจำนวน ๒,๑๖๐ ราย และ “โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ” จากวิทยาลัยสารพัดช่างจำนวน ๔๓ แห่ง

ว่าที่ร้อยตรี วิศิษฐ พชรวโรทัย

เกิดวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๐๔ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ ๕๔๔/๑ หมู่ ๔ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๙๙ ๖๓๒๘
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านการฝึกอบรม และด้านวิชาการเป็นอย่างดี ให้การสนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการประชุมจัดทำแนวทางการประกวดสัญลักษณ์การจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย คณะทำงานการจัดทำร่างหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา วิทยากรประจำกลุ่มโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานประจำจังหวัด และคณะวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ จากหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดกิจกรรม และคู่มือการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือในระดับต่าง ๆ

นายวิสุทธิ์ เจริญศิริวัฒน์

เกิดวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๔๙๙ อายุ ๖๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. (Ph. D) University of London, United Kingdom
ที่อยู่ ๒๑๒ ซอยนราธิวาสราชนครินทร์ ๖ แขวงสาทร เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๖๘ ๐๕๙๘
โทรสาร -
อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา
ผลงาน

- สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านหลักสูตรและการวัดและประเมินผลการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ โดยเป็นคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ

- สนับสนุนและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ โดยเป็นคณะกรรมการพิจารณาองค์กรรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

- พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีประเมินคุณภาพภายนอกระดับขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ โดยเป็นคณะทำงานพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีประเมินคุณภาพภายนอกระดับขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ

นายวีรยุทธ ตันแก้ว

เกิดวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๒๘ อายุ ๓๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปวส. สาขาอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนพาณิชยการและเทคโนโลยี ลำปาง
ที่อยู่ ๒๗/๑ หมู่ ๓ ตำบลป่าไผ่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๕๐๐๒ ๕๔๕๕
โทรสาร -
อาชีพ ผู้ใหญ่บ้านและเกษตรกร
ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านป่าจี้ เป็นผู้มีจิตอาสาและได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียน ได้ระดมหน่วยงานภายนอกมาพัฒนาอาคารสถานที่ปรับภูมิทัศน์สร้างแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กนักเรียน มีการร่วมจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อสร้างห้องสมุดสำหรับเด็กนักเรียน ปรับปรุงโรงอาหาร ระดมทุนในการสร้างสนามเด็กเล่นให้กับเด็กนักเรียน ดูแลความปลอดภัยด้านการจราจรของนักเรียนตามนโยบายการส่งเสริมความปลอดภัยสำหรับเด็กนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน อีกทั้งนำคณะชุดรักษาความปลอดภัยเข้าช่วยเหลือโรงเรียนจากสถานการณ์น้ำท่วมโรงเรียนตลอดจนนำคณะครู และบุคลากรโรงเรียน ศึกษาดูงานเพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนางานด้านวิชาการ

นายวีรยุทธ ล้อทองพานิชย์

เกิดวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๓๑ อายุ ๕๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๓๑๘/๖๐ หมู่บ้านโนเบิล ถนนรัตนาธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๖๓๖ ๘๙๙๙
โทรสาร -
อาชีพ กรรมการผู้จัดการบริษัท วิ้งค์ วิ้งค์ โปรดักชั่น จำกัด
ผลงาน

วิทยากรให้ความรู้เรื่องการทำสื่อโฆษณาและการสร้างแรงบันดาลใจให้กับสถาบันการศึกษา กว่า ๕๐ สถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๒๕ ปี บรรยายมากกว่า ๑,๐๐๐ คลาส มีผู้ฟังมากกว่า ๒๐๐,๐๐๐ คน และร่วมผลิตสื่อด้านพุทธศาสนาถวายพระเมธีวชิโรดมไปแล้ว ๑๔ เรื่อง อาทิ เรื่องศีล ๕ เพื่อให้วัยรุ่นเข้าใจธรรมะได้ง่าย รวมทั้งเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนชาวนาพุทธเศรษฐศาสตร์ (ก่อตั้งโดย ท่าน ว.วชิรเมธี) และเป็นวิทยากรให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กลุ่มพัฒนาครู เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ และบรรยายให้กับครูจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กว่า ๕๐ คน อีกทั้งเป็นวิทยากรในการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

นายวีระพงศ์ เดชบุญ

เกิดวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๐๓ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ ๑๙๘ หมู่ ๔ บ้านกระโสบ ตำบลกระโสบ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๐๐ ๖๗๒๑
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ (อดีต : ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี)
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ เป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนประทุมวรราชวิทยา มูลนิธิเพื่อการศึกษาลูกหลานเมืองอุบล ประสานจัดตั้งโรงเรียนประทุมวรราชวิทยา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒ จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา จังหวัดปทุมธานี ตลอดจนจัดหาที่ดินสำหรับสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ และเขต ๒๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

นายศักดิ์ชัย จันทร์ใหม่มูล

เกิดวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๙๖ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑ ตำบลบ่อกรุ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๔๘๘ ๓๓๓๓
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ นายกเทศมนตรีตำบลบ่อกรุ
ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลายด้าน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อกรุวิทยา และคณะกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ช่วยสนับสนุนชุดตรวจ ATK ระดมเงินและสนับสนุนให้มีการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สนับสนุนการสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน รวมถึงปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียนและในโรงเรียน

นางสาวศิรินุช ศรารัชต์

เกิดวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๑๑ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ที่อยู่ ๑๒๓ บ้านฟ้ากรีนพาร์ค รอยัล ปิ่นเกล้า ซอย ๙ แขวงบางละมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๙๖ ๐๕๖๕
โทรสาร -
อาชีพ ผู้อำนวยการภาคธุรกิจการศึกษา
ผลงาน

ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของโครงการ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม” โดยได้นำระบบ Microsoft Teams เข้ามาช่วยเป็นสื่อกลางในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่า ๕๔๐,๐๐๐ คน รวมทั้งส่งเจ้าหน้าที่มาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานตลอดโครงการ และเพื่อเป็นการสานต่อความสำเร็จ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการเรียนรู้แบบผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม ครั้งที่ ๒” ขึ้น คุณศิรินุช ยังคงเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการอบรม โดยคำนึงถึงความมั่นคง ปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านทุกอุปกรณ์ โครงการนี้จะสำเร็จไม่ได้ หากไม่มีเครื่องมือในการประชุมสื่อสารออนไลน์ที่สามารถรองรับคนจำนวนมากกว่า ๖๐๐,๐๐๐ คน โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ถือเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ยิ่งให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ

นายศุภกฤษ อธิขจรสุข

เกิดวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ อายุ ๔๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ที่อยู่ ๑๙๙/๑๑ หมู่ ๑ ตำบลบางขะแยง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๘๙๔๑ ๒๔๕๙
โทรสาร -
อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน (วิศวกรฝึกอบรม)
ผลงาน

สนับสนุนกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเครื่องปรับอากาศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา โดยจัดอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงการแก้ไขปัญหาเครื่องปรับอากาศให้กับครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุน วิทยาลัยเทคนิคราชสิทธารามจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ ๒ โดยสนับสนุนเครื่องปรับอากาศ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคราชสิทธารามเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

นายศุภชัย ศรีหล้า

เกิดวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๙ อายุ ๕๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่อยู่ ๙ หมู่ ๕ ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๗๔๕๖ ๙๖๖๙
โทรสาร -
อาชีพ คณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)
ผลงาน

ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน นายศุภชัย ศรีหล้า ทำหน้าที่เป็นประธานคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายอาชีวเกษตร เพื่อดำเนินงานตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) โดยได้ลงพื้นที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลและสื่อประชาสัมพันธ์ที่สะท้อนความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกันของวิทยาลัยแต่ละแห่งตามบริบทพื้นที่ และถ่ายทอดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Network) สร้างการรับรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

นายศุภเสฏฐ์ คณากูล

เกิดวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๑๗ อายุ ๔๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
ที่อยู่ ๔๖ ถนนเทศบาล ๑๕ ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๓๑ ๑๒๘๒, ๐๘ ๑๓๒๑ ๔๖๘๙
โทรสาร ๐ ๔๔๓๑ ๖๖๔๐
อาชีพ เจ้าของกิจการโรงเรียนเอกชน นายกสมาคม
ผลงาน

สนับสนุนการจัดทำโครงการงานวันการศึกษาเอกชน และการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนเอกชนและการสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างจำกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหาร จัดการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน อีกทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ จากหน่วยงานระดับประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนให้การสนับสนุนเงินและสิ่งของเพื่อเป็นทุนการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างต่อเนื่อง

นายสกล ช่อดอก

เกิดวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๘ อายุ ๓๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๓๖๗/๒๓ พลัมคอนโดโชคชัย (อาคารเอ) แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๕ ๕๓๐๐ ต่อ ๒๒๑, ๐๘ ๔๗๒๒ ๘๔๙๓
โทรสาร -
อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน
ผลงาน

ได้รับมอบหมายจาก บริษัท เมเจอร์ ซีนีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ให้ดำเนินโครงการจัดการด้านการศึกษา และการพัฒนาบุคคลากรรุ่นใหม่ในสายอาชีวศึกษา เพื่อให้นักศึกษาอาชีวศึกษาก้าวสู่เส้นทางการทำงานในสายวิชาชีพ ภายใต้คำปรึกษาและคำแนะนำจากบุคคลากรมืออาชีพในสายวิชาชีพนั้น ๆ โดยเน้นการเรียนรู้ ทั้งในภาคทฤษฎีและในการปฏิบัติงานจริง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ โดยดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา และได้รับนักศึกษาฝึกงาน-ทวิภาคี สถาบันอาชีวศึกษา และทำกิจกรรมร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา เช่น การบรรยาย และการเข้าฝึกอบรมต่าง ๆ กับทางสถาบันอาชีวศึกษา เป็นต้น

พลตำรวจตรี นายแพทย์สมชัย วุฒิณรงค์ตระกูล

เกิดวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๔๙๙ อายุ ๖๕ ปี
วุฒิการศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล
ที่อยู่ ๑๒๕ ซอยพระยามนธาตุ แยก ๓๕ - ๒/๓ ถนนพระยามนธาตุ แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๑๑๕ ๙๑๖๖
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

เป็นผู้ริเริ่มโครงการตรวจและคัดกรองโรคตาขี้เกียจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ดำเนินโครงการตรวจวัดสายตาและแจกแว่นตาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ให้การสนับสนุนด้านวิชาการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงการเป็นครูผู้สอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยได้มีการทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ในการสร้างความร่วมมือกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ทั้งยังให้การสนับสนุนทุนอาหารกลางวัน การซ่อมแซมและบูรณะอาคารและห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

นางสมทรง พันธ์เจริญวรกุล

เกิดวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๔๙๐ อายุ ๗๕ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ ๑๒ ตำบลลำตาเสา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๓๗ ๗๔๖๙
โทรสาร ๐ ๓๕๒๗ ๒๐๕๖
อาชีพ นักการเมืองท้องถิ่น
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านบริหารการจัดการศึกษา สนับสนุนงานวิชาการ สนับสนุนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาด้วยเห็นว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” โดยการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้แก่หน่วยงานการศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา) อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย แต่ละปีได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่หน่วยงานการศึกษาอื่น นอกเหนือจากสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสถานศึกษาสังกัดท้องถิ่นอื่น (เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล) โดยมอบเป็นเงินอุดหนุนงบประมาณในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมการศึกษา

นายสมนึก ศูนย์กลาง

เกิดวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๔๘๙ อายุ ๗๖ ปี
วุฒิการศึกษา Master of Education (M.Ed) Panjab University India
ที่อยู่ ๒๘๔ ถนนเทศบาล ๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๘๗๓ ๒๖๗๗
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรูปแบบของการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล งานวิชาการเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา และบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้แก่โรงเรียนสุรวิทยาคาร

นายสมยศ ชาญจึงถาวร

เกิดวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ อายุ ๕๗ ปี
วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่อยู่ ๑๘๕ หมู่ ๑๔ ตำบลคำป่าหลาย อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๒๖๔ ๓๘๑๘, ๐๘ ๑๘๗๓ ๘๘๓๕
โทรสาร -
อาชีพ เจ้าของธุรกิจ ประธานกรรมการ กลุ่มบริษัท พรีเมียร์ควอลิตี้สตาร์ช จำกัด
ผลงาน

สนับสนุนโครงการ “ห้องสมุดสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย” ประจำปี ๒๕๖๒ สนับสนุนงบประมาณในการแข่งขันวิชาการ สนับสนุนวัสดุเปลือกดินเพื่อใช้ในการปรับภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียน มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ รับนักศึกษาเข้าฝึกงานและนักศึกษาทวิภาคี เป็นอนุกรรมการ อ.กรอ.อศ. กลุ่มอุตสาหกรรม

นายสมศักดิ์ สุกุลธนาศร

เกิดวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลเลาขวัญ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๖๓ ๙๒๔๙
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับโดยได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัด พร้อมทั้งอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน หลังเกษียณอายุราชการให้กับนักเรียนโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง และเป็นวิทยากรด้านวิชาการทักษะการดำเนินชีวิตให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอเลาขวัญ อย่างต่อเนื่อง จนได้รับโล่เกียรติคุณ “ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแพทย์สราวุฒิ บุญสุข

เกิดวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๑๓ อายุ ๕๒ ปี
วุฒิการศึกษา แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต
ที่อยู่ ๑/๑๖๒ แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๗๖ ๕๔๑๒
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ รองอธิบดีกรมอนามัย
ผลงาน

เป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายมาตรการเปิดเรียนปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ sandbox safety zone in school มาตรการการเรียนการสอนและสอบ on site กรณีเด็กที่ติดเชื้อและเสี่ยงสูง รวมถึงสนับสนุนให้เกิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พร้อมกับเป็นคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรการ เปิดเรียนปลอดภัย ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายสาธิต เทพเทียน

เกิดวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๒๗ อายุ ๓๘ ปี
วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง
ที่อยู่ ๑/๑ หมู่ ๑ ตำบลทุ่งกระบ่ำ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๔๘๘๒ ๘๑๑๑
โทรสาร -
อาชีพ เกษตรกร
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ หรืองานด้านบริหารบุคคล หรืองานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการต่าง ๆ โดยปฏิบัติหน้าที่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหวาย สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการจัดสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย และยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังบริจาคเงินเพื่อจัดสร้างห้องประชุมให้กับโรงเรียนบ้านหนองหวาย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นายสิราวิชญ์ สำนักสกุล

เกิดวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑ อายุ ๕๔ ปี
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ ๗๗/๗๓ หมู่ ๓ ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๒๙๙๕ ๓๕๙๗
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ
ผลงาน

เป็นผู้คิดริเริ่มดำเนินโครงการโรงเรียนนอกเวลาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานทางการศึกษาและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับประเทศ อาทิ ที่ปรึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน คณะทำงานด้านการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในคณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาการศึกษาแนวทางการผลิตครูและพัฒนาครูวุฒิสภา

รองศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์

เกิดวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๔๙๒ อายุ ๗๒ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก หลักสูตรการจัดการดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ที่อยู่ ๗๑/๕๔ ซอยประวิทย์และเพื่อน ๗ ถนนประชาชื่น แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๙๕๔ ๔๙๕๒, ๐๘ ๑๙๓๙ ๔๖๙๒
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- คณะอนุกรรมการจัดงานวันครู
- ประธานคณะกรรมการประชาสัมพันธ์งานวันครู
- คณะกรรมการจัดกิจกรรมวิชาการในงานวันครู
- ประธานคณะกรรมการจัดประกวดสปอตวิทยุและสปอตโทรทัศน์วันครู
- ที่ปรึกษาในคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
- คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- กองบรรณาธิการวารสารคุรุสภาวิทยาจารย์

นายสุชาติ สนิทสม

เกิดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา การบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ที่อยู่ ๒/๔ หมู่ ๙ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๕๔ ๙๒๕๐
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว
ผลงาน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี ให้การสนับสนุนด้านเงินทุนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อารคารหอพักของนักเรียนและบ้านพักครู ตลอดจนมอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์ในการเรียน Online ให้แก่นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นายสุเทพ ชิตยวงษ์

เกิดวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๐๒ อายุ ๖๓ ปี
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๑๘๘/๔๗๕ ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๓๒ ๔๒๔๒
โทรสาร -
อาชีพ เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน
ผลงาน

- ร่วมพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) ด้านอุปสงค์ อุปทานของตลาดแรงงาน ปรับระบบ Demand-Supply และเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน เพื่อสร้าง Big Data

- สนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรอาชีวะ โดยส่งเสริมให้บุคลากร (ลูกจ้าง) เข้าสู่ระบบราชการ และดึงดูดกลุ่ม Talent เข้ามาเป็นบุคลากรสอน

- สนับสนุนการจัดอบรมหรือทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แก่นักศึกษาในสาขาที่กฎหมายบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัย (ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

- ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด สอศ. ให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งสามารถดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับนักเรียน นักศึกษาในสังกัด (ทั้งหมด ๔๔ แห่ง)

- ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ ซึ่งสามารถดำเนินการประเมินความรู้ความสามารถ ให้กับนักเรียน นักศึกษา มีหนังสือรับรองความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ของสถานศึกษาทั่วประเทศในสังกัด สอศ. ทั้งหมด ๑๖ แห่ง)

นางสุธาสินี นิติสาครินทร์

เกิดวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๘ อายุ ๗๗ ปี
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ การพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ที่อยู่ บริษัท ฟิล์มมาสเตอร์ จำกัด ๑/๘๒ หมู่ ๒ ถนนพระรามที่ ๒ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๗๘ ๕๐๙๗
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ สูง ๒ ชั้น ขนาด ๔ ห้องเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วมให้แก่โรงเรียนวัดกำแพงถม

นายสุพจน์ จันทราช

เกิดวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๐๓ อายุ ๖๑ ปี
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ
ที่อยู่ ๑๕/๑ ถนนกระจ่างอุทิศ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๕๙๘ ๖๔๐๙
โทรสาร ๐ ๗๔๓๕ ๗๕๔๘
อาชีพ ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพณิชยการ
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ “ดีมาก” ทั้ง ๓ มาตรฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ บริหารจัดการศึกษาส่งผลให้บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับประเทศ อีกทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการจากหน่วยงานระดับภาค ระดับประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี และมอบเครื่องพิมพ์ดีดให้แก่กลุ่มโรงเรียนหน่วยงานภายในจังหวัดสงขลา จำนวน ๑๖ แห่ง

รองศาสตราจารย์สุพักตร์ พิบูลย์

เกิดวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๔๙๗ อายุ ๖๘ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ ๑๘ ประชานิเวศน์ ๓ ซอย ๒๗ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๐ ๓๓๘๐
โทรสาร -
อาชีพ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนครนายก
ผลงาน

เป็นกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) ได้มีส่วนในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังได้รับแต่งตั้งเป็นประธานคณะทำงานส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดแนวทาง รูปแบบและวิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากได้ปฏิบัติงานให้กับ สมศ. แล้ว ยังเป็นอนุกรรมการทดสอบและประเมินผลเพื่อการขอรับในอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ของคุรุสภา สมัยที่ ๑ ระหว่างปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ และสมัยที่ ๒ ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ โดยได้ทำหน้าที่อนุกรรมการย่อยในการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน การทำสัญญาจ้าง และตรวจรับงาน ฯลฯ มาอย่างต่อเนื่อง

นายสุรพล ทิพย์เสนา

เกิดวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๑๑ อายุ ๕๓ ปี
วุฒิการศึกษา นิติศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๙๕/๒๙๕ หมู่ ๑ หมู่บ้านอินนิซิโอ้ ตำบลศาลากลาง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๒๒๕๙ ๓๘๙๕
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ ผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านคณะกรรมการ และอนุกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิสามัญเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนากฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิสามัญเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เลาหศิริวงศ์

เกิดวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๖ อายุ ๖๙ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก Massey University, New Zealand
ที่อยู่ ๙๙/๑๖๔ หมู่ ๑๖ ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๔๔ ๖๑๒๐
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

ในปี ๒๕๖๔ รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เลาหศิริวงศ์ เป็นคณะทำงานในคณะกรรมการการบริหารจัดการน้ำโดยชุมชนตามแนวพระราชดำริ แก้ปัญหาภัยแล้ง แก้จนอย่างยั่งยืน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ซึ่งดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านบริหารจัดการน้ำสู่ชุมชน เร่งแก้ปัญหาภัยแล้ง แก้จนอย่างยั่งยืน โดยได้เสียสละเวลาส่วนตัวทำประโยชน์ต่อชุมชนโดยไม่รับค่าตอบแทน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการอบรมแกนนำชุมชนใน ๑๐ จังหวัดภาคอีสาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่นำร่อง ๕ จังหวัด (ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และสุรินทร์) ขยายผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งน้ำชุมชน การบริหารจัดการน้ำโดยชุมชนตามแนวพระราชดำริ ผ่านหลักสูตรการสร้าง “ชลกรชุมชน” ในภาคอีสาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเกษตรและประมง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและชุมชนโดยรอบ

นายอนุวัฒน์ เรืองศรี

เกิดวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๑ อายุ ๓๔ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
ที่อยู่ ๑๒๑/๑ หมู่ ๓ ตำบลนางหลง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๙๒๓๐ ๑๖๖๐
โทรสาร -
อาชีพ ผู้อำนวยการฝ่ายขาย
ผลงาน

สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่โรงเรียนวัดควนเถียะ รวมถึงบริจาคเจลแอลกอฮอล์ให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

นายอภิสิทธิ์ ขำจร

เกิดวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๒๙ อายุ ๓๖ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่อยู่ ๕๙๘/๗๘ ซอย ๑๒ หมู่บ้านศุภาลัยการ์เด้นวิลล์ ถนนโกสุมรวมใจ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๓๖๔๑ ๔๑๙๙
โทรสาร -
อาชีพ รองผู้จัดการบริษัทเอกชน
ผลงาน

ให้การสนับสนุนงานด้านวิชาการโดยการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพิ่มพูนองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะ นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังสนับสนุนเงินเพื่อการศึกษาเข้ากองทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

นางอาภาภรณ์ โกศลกุล

เกิดวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๐๔ อายุ ๖๐ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ ๓๑๒ ซอยรามอินทรา ๖๑ ถนนรามอินทรา แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๒๓๓ ๐๐๔๔
โทรสาร -
อาชีพ คอลัมนิสต์ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และ เจ้าของกิจการ
ผลงาน

จัดโครงการ “เรียนรู้ รักษ์โลก” ส่งมอบนิตยสารอนุรักษ์และอนุรักษ์แท็บลอยด์รายเดือนแก่หน่วยงานห้องสมุดสังกัดกระทรวงศึกษาธิการกว่า ๙๐๐ แห่งทั่วประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เกิดความตระหนัก มุ่งมั่นศึกษาเรียนรู้ และภาคภูมิใจในรากเหง้าทางประวัติศาสตร์ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติไทย อันสะท้อนถึงแนวคิดและภูมิปัญญาที่สืบต่อกันมาแต่บรรพบุรุษ

นายอุดร ตันติสุนทร

เกิดวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๔๗๖ อายุ ๘๙ ปี
วุฒิการศึกษา ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ที่อยู่ ๒๐๐ ถนนตากสิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๕๓๓ ๕๕๕๕, ๐ ๕๕๕๑ ๑๒๖๖
โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๒๗๑๑
อาชีพ ประธานมูลนิธิส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผลงาน

สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนผดุงปัญญา โดยจัดให้มีการระดมทุนรวมถึงการสนับสนุนเงินเพื่อใช้ในการจัดสร้างอาคารอาคารอเนกประสงค์ สำหรับการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการอ่านคำอาราธนาได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นต้น

รองศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์

เกิดวันที่ ๙ กันยายน ๒๔๙๗ อายุ ๖๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก (Ph.D.) จาก University of Pittsburgh
ที่อยู่ ๕๐ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๔๐๙ ๖๐๗๐
โทรสาร -
อาชีพ ข้าราชการบำนาญ
ผลงาน

เป็นผู้ริเริ่มและให้การสนับสนุนโครงการพัฒนาเด็กที่มีเด็กพิเศษ โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และการพัฒนาทักษะการคิดร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ปี ๒๕๓๔ จนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านการศึกษาวิจัย การอบรมบุคลากร การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาแบบวัดแววความสามารถพิเศษร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นายอุฬาร์ ศรีประทักษ์

เกิดวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๙ อายุ ๓๘ ปี
วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ ๒๖ ถนนมหาราช ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๔๗๘๙ ๑๕๖๖
โทรสาร -
อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว
ผลงาน

สนับสนุนงานด้านวัสดุอุปกรณ์ และงานด้านคณะกรรมการ หรืออนุกรรมการต่าง ๆ ในฐานะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและดำรงตำแหน่งอุปนายกคนที่ ๑ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โดยให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์แก่นักเรียนวงโยธวาทิต อาหารสำหรับนักเรียนในค่ายพักแรม อาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับนักเรียนที่เข้ารับวัคซีนโควิด 19 สนับสนุนรถแบคโฮเพื่อขุดลอกสระน้ำหลังโรงเรียน บริจาคถุงยังชีพเพื่อช่วยเหลือครูและนักเรียนห้องเรียนกีฬา

สนับสนุนการจัดทำ “เครื่องไล่นกด้วยพลังงานแสงอาทิตย์” ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันโครงงานระดับเครือข่ายของโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมอย่างต่อเนื่อง

นางสาวเอรียา จุฑานุกาล

เกิดวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๘ อายุ ๒๖ ปี
วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตรีมิตรวิทยา
ที่อยู่ ๓๐๔ อาคาร ๒๐๘ วายเลสโร้ด ชั้น ๓ ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๐๒๓๖ ๔๕๔๒
โทรสาร -
อาชีพ นักกีฬากอล์ฟ
ผลงาน

สนับสนุนทุนการศึกษาผ่านโครงการกองทุนการศึกษา ดังนี้

- มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
- มอบทุนการศึกษาผ่านมูลนิธิสายธาร และทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนเบทาโกรวิทยา ที่ขาดแคลน
- สนับสนุนทุนสำหรับการทำวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร M-UDC ปีที่ ๑ (ปี ๒๐๒๑)

นายแพทย์ โอภาส การย์กวินพงศ์

เกิดวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๐๗ อายุ ๕๗ ปี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (ปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต)
ที่อยู่ ๑๑๙/๒๔๘ หมู่ ๑ ตำบลไทรม้า อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๔๒ ๑๘๕๑
โทรสาร -
อาชีพ รับราชการ อธิบดีกรมควบคุมโรค
ผลงาน

- กำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางให้ประชาชน รวมถึงภาครัฐและเอกชนให้ปฏิบัติตัวอย่างถูกต้อง ในขณะที่มีการระบาดของโรคติดต่อร้ายแรง
- สนับสนุนฉีดวัคซีนไฟเซอร์ ป้องกันโรคโควิด 19 ให้กลุ่มเด็กนักเรียนอายุ 12 ปีขึ้นไป เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเทอม เด็กได้ไปโรงเรียนตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- เสริมสร้างความปลอดภัยโควิด 19 ให้กับนักเรียน ในการเปิดเรียนแบบ Onsite ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ
- จัดทำแผนและดำเนินการในการสนับสนุนวัคซีนให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19

DITP
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กระทรวงพาณิชย์

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ มีนาคม ๒๔๙๕
ผู้บริหาร นายภูสิต รัตนกุล เสรีเริงฤทธิ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๖๓ ถนนนนทบุรี ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๐๗ ๗๙๙๙
โทรสาร -
ประเภทกิจการ หน่วยงานภาครัฐในสังกัดกระทรวงพาณิชย์
ผลงาน

- ผลักดันให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านวิชาการกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการไทย
- จัดอบรมให้แก่ผู้ประกอบการ นิติบุคคล บุคคลทั่วไปที่สนใจ รวมถึงนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นกลุ่มคนเจเนอเรชั่นซี (Gen Z) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ผ่านโครงการกระจายความรู้สู่ผู้ประกอบการยุคใหม่ (From Gen Z to be CEO)

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๖ พฤษภาคม ๒๔๙๖
ผู้บริหาร พลตำรวจโท ณัฐ สิงห์อุดม ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๒๗๙ อาคารจุลละพราหมณ์ ถนนพหลโยธิน แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๙ ๖๔๖๘
โทรสาร ๐ ๒๒๗๙ ๑๖๗๔
ประเภทกิจการ หน่วยงานรัฐบาล
ผลงาน

เป็นหน่วยงานความร่วมมือที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ รวม ๒๒๐ โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียน

เทศบาลตำบลท่าจีน

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๙ มกราคม ๒๕๓๙
ผู้บริหาร นายรังสรรค์ เจียระนัย นายกเทศมนตรีตำบลท่าจีน
สถานที่ตั้งองค์กร ๓ หมู่ ๗ ตำบลท่าจีน อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๔๙ ๗๐๙๖ - ๗
โทรสาร ๐ ๓๔๔๙ ๗๐๙๖ ต่อ ๑๐๙
ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ผลงาน

สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท ในการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมอบเงินสนับสนุนในการจัดซื้อชุดตรวจ ATK เจลแอลกอฮอล์ และหน้ากากอนามัย อีกทั้งยังส่งเจ้าหน้าที่เข้าทำการตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการให้ความรู้ตลอดจนดูแลการฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีความสะอาดป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On site ได้ ๑๐๐% นักเรียนมีความปลอดภัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เทศบาลนครแหลมฉบัง

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๓ มกราคม ๒๕๓๕
ผู้บริหาร นางจินดา ถนอมรอด นายกเทศมนตรีนครแหลมฉบัง
สถานที่ตั้งองค์กร ศูนย์ราชการเมืองใหม่แหลมฉบัง ๙๙ หมู่ ๑๐ ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๔๐ ๐๘๐๘
โทรสาร -
ประเภทกิจการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ผลงาน

สนับสนุนหน่วยงานสถานศึกษา กศน.อำเภอศรีราชา ในด้านสถานที่ตั้ง โดยให้การสนับสนุนพื้นที่ก่อสร้างอาคารห้องสมุดประชาชน อำเภอศรีราชา รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม และยังให้การสนับสนุนงบประมาณในด้านสาธารณูปโภคให้กับหน่วยงานสถานศึกษา กศน.อำเภอศรีราชา โดยสถานศึกษาไม่ต้องจ่าย ค่าน้ำ ค่าไฟ เทศบาลนครแหลมฉบัง เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการให้ทั้งหมด อีกทั้งยังให้การสนับสนุนบุคลากรเป็นวิทยากรในการจัดการอบรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

บริษัท แกรนด์ พรีคาสท์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
ผู้บริหาร นายพิชัยกรณ์ อัครัชเลไธสง ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๓๔/๘ หมู่ ๙ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๙๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๓๒๒๖ ๖๕๘๘
โทรสาร -
ประเภทกิจการ อสังหาริมทรัพย์
ผลงาน

สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม และบริจาคเงินสมทบทุนการปรับระดับพื้นและต่อเติมโดมอเนกประสงค์ เพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

บริษัท โค้วยู่ฮะมอเตอร์ จำกัด (สาขาขอนแก่น)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๗
ผู้บริหาร นายจิรวุฒิ คุวานันท์ ประธานกรรมการบริหารกลุ่มบริษัทโค้วยู่ฮะมอเตอร์ จำกัด
สถานที่ตั้งองค์กร ๓๕๙/๒ หมู่ ๑๗ ถนนมิตรภาพ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๒๒ ๕๗๐๐
โทรสาร -
ประเภทกิจการ การขายและบริการหลังการขายรถยนต์บรรทุก
ผลงาน

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาช่างยนต์ในทุก ๆ ระดับ ทั้งประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) เป็นหน่วยงานในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยียานยนต์ให้กับครูผู้สอนในสาขาวิชาช่างยนต์และสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรม ได้สนับสนุนการจัดการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๐ ตุลาคม ๒๕๑๗
ผู้บริหาร นายเกษมสันต์ วีระกุล, นายรุ่งกาล ไพสิฐพานิชตระกูล
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๘๕๘/๘๗-๙๐ ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๒๖ ๘๐๐๐
โทรสาร ๐ ๒๘๒๖ ๘๙๙๙
ประเภทกิจการ ร้านขายปลีกหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร
ผลงาน

สนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ในรูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชัน NYC English ให้แก่สถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงทั้งสิ้น ๖๕,๕๘๒ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๗๓๖ แห่ง ซึ่งเมื่อสิ้นสุดโครงการ ทางบริษัทฯ ได้สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ให้กับทางสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา และครูต่อไปในอนาคต

บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๓๓
ผู้บริหาร นายญนน์ โภคทรัพย์ ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๒ ซอยสมคิด ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๐๑ ๘๐๐๐
โทรสาร ๐ ๒๑๐๑ ๘๑๕๓
ประเภทกิจการ ธุรกิจค้าปลีกและบริการ
ผลงาน

ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ระดับมาโดยตลอดตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ พร้อมเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ผ่านการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในรูปแบบทวิภาคี ฝึกงาน และ Part-time โดยสนับสนุนทุนการศึกษา ๑๐๐ % พร้อมสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ มากมาย อาทิ ค่าเบี้ยเลี้ยงในวันทำงาน ที่พัก คอมมิชชั่น ค่ารักษาพยาบาลรวมทันตกรรม โบนัส โอกาสเติบโตทางอาชีพพร้อมทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับปริญญาโทให้กับนักศึกษาทั่วประเทศจำนวนกว่า ๑,๐๐๐ คนต่อปี อีกทั้งยังเข้าร่วมผนึกกำลังยกระดับคุณภาพวิชาชีพ ตามโครงการสานพลังประชารัฐ รับผิดชอบเรื่องการสร้างและปรับภาพลักษณ์ (Rebranding) ให้กับอาชีวศึกษาภายใต้ concept “อาชีวะ ฝีมือชน คนสร้างชาติ”

บริษัท ทรีเอ็น โฮลดิ้ง จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๖ สิงหาคม ๒๕๕๐
ผู้บริหาร นายนิเวศน์ ประยูรเธียร ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๔๔/๖ ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๓๒ ๖๐๖๐
โทรสาร -
ประเภทกิจการ ตัวแทนจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์น้ำยาและเครื่องมือ สำหรับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ให้แก่ มหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ
ผลงาน

สนับสนุนอุปกรณ์เครื่องพ่นแอลกอฮอล์และน้ำยาแอลกอฮอล์สำหรับฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และชุดตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แบบ Antigen Test Kit-ATK สนับสนุนสื่อเพื่อให้ความรู้และใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งอุปกรณ์การเรียน สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม

บริษัท นงนุชวิลเลจ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๘ มกราคม ๒๕๒๙
ผู้บริหาร นายกัมพล ตันสัจจา ประธานบริษัท
สถานที่ตั้งองค์กร ๓๔/๑ หมู่ ๗ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๒๓ ๘๐๖๑ - ๖๒
โทรสาร -
ประเภทกิจการ สถานที่ท่องเที่ยว
ผลงาน

สนับสนุนการออกแบบและปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ภายในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างความร่มรื่นและความสวยงาม ตลอดจนเป็นจุดพักผ่อนหย่อนใจสำหรับบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ

บริษัท บิซิเนส เซอร์วิสเซส อัลไลแอนซ์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๑
ผู้บริหาร นางนิวดี เจริญสิทธิพันธ์ กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๕๕/๑ ศูนย์เอนเนอร์ยี่คอมเพล็กซ์ อาคารเอ ชั้น ๑๐ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๔๐ ๓๑๕๑ - ๕๒
โทรสาร ๐ ๒๑๔๐ ๓๑๗๙
ประเภทกิจการ บริษัทในกลุ่ม ปตท. ทำหน้าที่ในด้านงานบริการ และบริหารจัดการพนักงาน สนับสนุนและให้บริการด้านอื่น ๆ แบบครบวงจร อย่างมีคุณภาพและถูกต้อง ตามกฎหมายแรงงานให้กับกลุ่ม ปตท. ควบคู่ไปกับการดูแลพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง
ผลงาน

ดำเนินงานความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน) ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานพิเศษช่วงปิดภาคเรียน และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ การฝึกอบรมและฝึกทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติจริงจากประสบการณ์จริง ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจของบริษัทให้แก่นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียน นักศึกษา

บริษัท ประภัสสร พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๙ มีนาคม ๒๕๔๙
ผู้บริหาร นายประเสริฐ วัฒนพงศ์กิตติ ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๐๙/๑๑ หมู่ ๗ ถนนวัดศรีวารีน้อย ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๐๔๒ ๑๑๐๐, ๐๖ ๑๑๕๔ ๔๕๕๖
โทรสาร ๐ ๒๓๓๗ ๐๘๖๑
ประเภทกิจการ การก่อสร้างอาคารที่พักอาศัย
ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการก่อสร้างห้องน้ำให้โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” ทำให้โรงเรียนมีห้องน้ำสะอาดบริการแก่นักเรียนได้เพียงพอ นอกจากนี้ทุกวันที่ ๑๔ ธันวาคมของทุกปี ยังได้บริจาคทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนเป็นระยะเวลาต่อเนื่อง อีกทั้งบริจาคเงินเพื่อทำสะพานเชื่อมระหว่างอาคารเรียน ทำให้มีความสะดวกสบายและรวดเร็วต่อการเดินทางของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๔
ผู้บริหาร นายคงกระพัน อินทรแจ้ง ประธานเจ้าหน้าที่บริหารและกรรมการผู้จัดการใหญ่
สถานที่ตั้งองค์กร ๕๕๕/๑ ศูนย์เอนเนอร์ยี่คอมเพล็กซ์ อาคาร A ชั้น ๑๔ - ๑๘ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๕ ๘๔๐๐
โทรสาร ๐ ๒๒๖๕ ๘๕๐๐
ประเภทกิจการ ธุรกิจด้านปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์
ผลงาน

บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาแก่โรงเรียนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สนับสนุนทุนโครงการโรงเรียนและทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านวิชาการเพิ่มองค์ความรู้ เสริมเทคนิคการสอบรวมถึงการแนะแนวการศึกษาผ่านรูปแบบ Online เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและสังคม

บริษัท ฟอร์มูล่า แวกซ์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๗
ผู้บริหาร นายพิทักษ์ พิพัฒโนทัย กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๖๙/๑ หมู่ ๕ ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ๒๑๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๖๐ ๕๑๓๐
โทรสาร -
ประเภทกิจการ ผลิตขี้ผึ้งและสีผสมขี้ผึ้ง
ผลงาน

สนับสนุนด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องบดย่อยใบไม้ในการทำปุ๋ยตามโครงการเกษตรอินทรีย์และยังให้ความสำคัญต่อสถานที่จัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนวัดสำนักกะท้อน สนับสนุนเงินทุนในการสร้างโดมหอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านกุดนาขาม และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพด้วยการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนในช่วงที่ขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง

บริษัท มหาจักรดีเวลอปเมนท์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๒ มิถุนายน ๒๕๒๖
ผู้บริหาร นายภีระภาพ กาญจนชัยภูมิ ผู้อำนวยการฝ่ายธุรกิจเครื่องปรับอากาศ
สถานที่ตั้งองค์กร ๔๖ ซอยสุขุมวิท ๓ ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๖ ๐๐๒๐
โทรสาร ๐ ๒๒๕๓ ๑๖๙๖
ประเภทกิจการ จำหน่ายส่ง - ปลีกเครื่องปรับอากาศยี่ห้อ Mitsubishi Heavy Duty
ผลงาน

- สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์, บูธติดตั้งเครื่องปรับอากาศ รวมถึงเครื่องปรับอากาศสำหรับงานแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- มอบชุด simulator วงจรเครื่องปรับอากาศ Inverter ให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ ชุด
- จัดฝึกอบรมมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ ๑ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บริษัท แมกซ์ แวลู เทคโนโลยี จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๙ สิงหาคม ๒๕๓๙
ผู้บริหาร นายมนัส ศรีวานิชภูมิ กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๖๑ ซอยอ่อนนุช ๑๗ แยก ๑๖ ถนนสุขุมวิท ๗๗ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๗๑๗ ๗๑๙๙
โทรสาร -
ประเภทกิจการ ผู้นำเข้าและตัวแทนจัดจำหน่ายเครื่องมือวัดทางมาตรวิทยา เครื่องมือตรวจสอบและระบบอัตโนมัติในโรงงานอุตสาหกรรม
ผลงาน

มอบเครื่องมือวัดด้านมิติให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๒ แห่ง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวัดละเอียด ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์กับเครื่องมืออย่างเพียงพอ ดังนี้

- บริจาคเครื่องมือวัดด้านมิติ จำนวน ๓๘ รายการ ให้กับวิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- บริจาคเครื่องมือวัดด้านมิติ จำนวน ๓๙ รายการ ให้กับวิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษก หนองจอก

บริษัท ลอรีอัล (ประเทศไทย) จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๗
ผู้บริหาร นางสาวอรอนงค์ ประทักษ์พิริยะ ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการองค์กรและสื่อสารสัมพันธ์
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๗๙ บางกอกซิตี้ทาวเวอร์ ชั้น ๖,๘, ๙ และ ๒๑ ถนนสาทรใต้ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๘๔ ๓๐๐๐
โทรสาร -
ประเภทกิจการ นำเข้าและจัดจำหน่ายเครื่องสำอาง
ผลงาน

บริจาคผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางให้กระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๖๔ สำหรับใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดทั่วประเทศที่มีการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมความงาม อาทิ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โรงเรียนสอนแต่งหน้า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ทั่วประเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพเสริมสวย รวมถึงแจกจ่ายแก่หน่วยงานอื่น ๆ ของกระทรวงฯ

นอกจากนี้ ยังมีการจัดโครงการอบรมครูและนักเรียนเพื่อลดภัยคุกคามบนท้องถนนและที่สาธารณะ (Stand Up Against Street Harassment) โดยแบรนด์ลอรีอัล ปารีส หนึ่งในแบรนด์ภายใต้ลอรีอัล ประเทศไทย ร่วมกับมูลนิธิรักษ์ไทย ดำเนินโครงการให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ความรู้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

บริษัท สตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น วิสาหกิจเพื่อสังคม จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๖ มีนาคม ๒๕๖๑
ผู้บริหาร นางนรรธพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร CEO Starfish Educatiion
สถานที่ตั้งองค์กร ๗๖ ซอยพระรามเก้า ๕๗/๒ (วิเศษสุข ๑) แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๒๑ ๕๐๕๕
โทรสาร -
ประเภทกิจการ วิสาหกิจเพื่อสังคม
ผลงาน

สนับสนุนการเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน www.starfishlabz.com เผยแพร่หลักสูตรออนไลน์ วิดีโอ บทความ และเครือข่ายความรู้ให้แก่นักพัฒนาการศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายโดยในปี ๒๕๖๔ ได้ให้การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้เครือข่ายและโรงเรียนต่าง ๆ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ starfish labz ด้วยกล่องการเรียนรู้ Learning Box จำนวนกว่า ๑,๕๐๐ กล่อง รวมทั้งดำเนินโครงการโรงเรียนบ้านปลาดาว ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ด้วยผลงาน Starfish Learning Box กล่องเรียนรู้บ้านปลาดาว โดยอนุมัติหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็น ๑ ใน ๒๖๕ โรงเรียนนำร่องของประเทศไทย

บริษัท สถาพรบุ๊คส์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๐ มกราคม ๒๕๔๓
ผู้บริหาร นายวรพันธ์ โลกิตสถาพร ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๘ ซอยลาดปลาเค้า ๖๓ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๙๔๐ ๓๘๕๕ - ๖
โทรสาร ๐ ๒๙๔๐ ๓๙๗๐
ประเภทกิจการ ผลิตและจำหน่ายหนังสือ
ผลงาน

- มอบหนังสือวรรณกรรมเยาวชนให้แก่ห้องสมุดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านในพื้นที่ ๓ จังหวัดตามโครงการขับเคลื่อนไทยไปด้วยกัน เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔
- บริจาคเงินและหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนและชุมชน โดยจัดโครงการ “Get better… Read together ร่วมส่งต่อความห่วงใยด้วยหนังสือ” โดยส่งมอบหนังสือให้โรงพยาบาล โรงพยาบาลสนาม และศูนย์พักคอย

บริษัท สวนสวย 168 จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๒ มกราคม ๒๕๕๙
ผู้บริหาร นายวรวรรธน์ ไพรสมพงษ์ กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๙๙/๑๒ ซอยอ่อนนุช ๖๕ แยก ๑๔ แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๓๒๖๕ ๕๕๖๙
โทรสาร -
ประเภทกิจการ รับออกแบบและตกแต่งสวนและต้นไม้
ผลงาน

สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม ซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน บ้านพักครู ห้องเรียน และโรงอาหารนักเรียน ก่อสร้างรั้วคอนกรีตพร้อมฉาบปูนทาสี และต่อเติมให้เป็นห้องสหกรณ์นักเรียน ห้องเก็บของและโรงเพาะเห็ด ก่อสร้างแท่นประทับอนุสาวรีย์รัชกาลที่ ๖ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำแปลงปลูกผักสวนครัว เช่น ดินปลูก มะพร้าวสับ ปุ๋ยคอก กระบะ เป็นต้น และได้แนะนำองค์ความรู้ให้นักเรียนในการปลูกพืชตามหลักศาสตร์พระราชา ตลอดจนสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์และชุดเครื่องเสียงให้กับโรงเรียน

บริษัท อายตานิค อีทีซี จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๔ เมษายน ๒๕๕๖
ผู้บริหาร นางสาวทัตพร ทรงศรี กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๓๘๙ หมู่ ๓ ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๒๓๕ ๐๔๕๐, ๐๘ ๕๑๙๕ ๖๒๑๗
โทรสาร -
ประเภทกิจการ ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ดูแลผิวหน้าและผิวกาย แบรนด์ อายตานิค
ผลงาน

บริษัท อายตานิค อีทีซี จำกัด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยภายในโรงเรียนวัดสันติการาม จึงได้สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมถนนหน้าอาคารเรียนของโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองได้ใช้ประโยชน์อย่างปลอดภัย

บริษัท เอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๕
ผู้บริหาร นายฤทธิ์ ธีระโกเมน ประธานกรรมการและประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๒๐๐ ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๓๖ ๑๐๐๐
โทรสาร -
ประเภทกิจการ ธุรกิจภัตตาคารร้านอาหาร
ผลงาน

สนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้โดยดำเนินโครงการร่วมกับอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และได้รับการแต่งตั้งเป็น (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการอาหาร และกลุ่มอาชีพธุรกิจค้าปลีก ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมมือจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๓ แห่ง จำนวนนักศึกษาฝึกอาชีพรวม ๔๒๖ คน รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคี

บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖
ผู้บริหาร นายวิทูร ศิลาอ่อน ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๐๓๔/๑๐๐-๑๐๗ ชั้น ๒๓ - ๒๔ อาคารอิตัลไทยทาวเวอร์ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๗๘๕ ๔๐๐๐
โทรสาร ๐ ๒๗๘๕ ๔๐๔๐
ประเภทกิจการ ธุรกิจอาหาร เบเกอรี่ และเครื่องดื่ม
ผลงาน

สนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา สนับสนุนองค์ความรู้โดยดำเนินโครงการร่วมกับอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และได้รับการแต่งตั้งเป็นประธาน (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพธุรกิจและบริการอาหาร จัดให้บุคลากรของบริษัทเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาขาธุรกิจอาหาร, วิทยากรอบรมให้ความรู้และพัฒนาครูและนักเรียนอาชีวศึกษา และร่วมมือจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง และสนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อนำไปใช้เป็นห้องปฏิบัติการครัว รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคี

บริษัท เอสซีจี เคมิคอลส์ จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร พฤศจิกายน ๒๕๒๖
ผู้บริหาร นายธนวงษ์ อารีรัชชกุล กรรมการผู้จัดการใหญ่บริษัท เอสซีจี เคมิคอลส์ จำกัด
สถานที่ตั้งองค์กร สำนักงานระยอง ๘๘/๓ ถนนทางหลวงระยอง สาย ๓๑๙๑ ตำบลมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ๒๑๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๖ ๓๓๓๓
โทรสาร ๐ ๒๕๘๗ ๒๑๙๙
ประเภทกิจการ ผู้ผลิตเคมีภัณฑ์ครบวงจรรายใหญ่ของประเทศไทย และเป็นผู้ผลิตชั้นนำในภูมิภาคเอเชีย ครอบคลุมตั้งแต่การผลิตขั้นต้น (โอเลฟินส์) ไปจนถึง ขั้นปลาย ได้แก่ เม็ดพลาสติกหลัก ทั้ง ๓ ประเภท คือ พอลิเอทิลีน พอลิโพรพิลีน และพอลิไวนิลคลอไรด์
ผลงาน

ให้การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร และเครื่องมือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และโครงการ/กิจกรรมของ กศน.อำเภอปลวกแดง บริษัท เอสซีจี และ กศน. อำเภอปลวกแดง มีแนวคิดที่จะลดปริมาณขยะที่เกิดจากแก้วกาแฟเหลือใช้ จึงได้วิจัยเรื่องเส้นใยพลาสติกจากการรีไซเคิล โดยทำการทดลองร่วมกันกับกลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทอผ้าใยสับปะรด จนเกิดเป็นนวัตกรรม “ผ้าใยพลาสติก” นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังองค์ความรู้ แนวคิดการส่งเสริมหลักเศรษฐกิจหมุนเวียนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงแก่ประชาชน ขยายผลไปสู่นักศึกษา โดยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันอย่างแท้จริง

บริษัท เออาร์ไอที จำกัด

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๘ มิถุนายน ๒๕๔๒
ผู้บริหาร นายวรเทพ มงคลวาที กรรมการผู้จัดการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๑๐๒๓ อาคารเอ็มเอส สยาม ชั้น ๘ ถนนพระราม ๓ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๓๐๙๙
โทรสาร ๐ ๒๖๑๐ ๓๐๘๘
ประเภทกิจการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดสอบมาตรฐานสากล
ผลงาน

สนับสนุนองค์ความรู้ในทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในโครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (11 Days think outside the box) โดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ตามนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการมอบหลักสูตรการเรียนรู้ จำนวน ๓ หลักสูตร ประกอบด้วย ๑. หลักสูตรทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy (IC3 Digital Literacy Certification) ๒. หลักสูตร Cyber Security รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และ ๓. หลักสูตรแอปเสริมประสิทธิภาพการทำงานด้าน Microsoft Form, Planner สำหรับครูอาชีวศึกษา เป็นการอบรมในรูปแบบ VDO ผ่าน Platform Skill On มีข้อสอบ Pretest เพื่อประเมินผลการเรียน หลักสูตรละ ๒๐ ข้อ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพิมพ์ใบประกาศนียบัตร เพื่อยืนยันความรู้ความสามารถของตนเองได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙
ผู้บริหาร พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิ
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๕
ประเภทกิจการ มูลนิธิ ไม่แสวงหาผลกำไร
ผลงาน

มูลนิธิฯ จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ดำเนินงานด้านการศึกษาผ่านระบบดาวเทียมมาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ และในปี ๒๕๖๐ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีและกระบวนการผลิตสาระวิชาทั้งแบบ Real time และ On demand รวมทั้งการเพิ่มช่องทางการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนในพื้นที่ขาดแคลนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และบรรเทาภาระงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สามารถเรียนออนไลน์จากที่บ้าน จึงเป็นองค์กรเครือข่ายที่ดำเนินงานสนับสนุนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

มูลนิธิจำรัส สืบศิริ

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๑
ผู้บริหาร นางสาวจิระพร สืบศิริ ประธานมูลนิธิ
สถานที่ตั้งองค์กร โรงเรียนปากช่อง ๑๓๗ ถนนนิคมลำตะคอง ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๓๑ ๑๐๙๘
โทรสาร ๐ ๔๔๓๑ ๓๕๘๙
ประเภทกิจการ มูลนิธิ
ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์โรงเรียนปากช่อง สำหรับใช้เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

มูลนิธิใจกระทิง

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
ผู้บริหาร นายสราวุฒิ อยู่วิทยา ประธานกรรมการ
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๘๘ ถนนเอกชัย แขวงคลองบางพราน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๑๕ ๐๑๐๐
โทรสาร ๐ ๒๔๑๕ ๐๑๐๐ ต่อ ๑๔๕๓
ประเภทกิจการ มูลนิธิ
ผลงาน

สนับสนุนงบประมาณขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนร่วมพัฒนาในจังหวัดพิจิตร “นิเวศการเรียนรู้แห่งความสุขและความหมาย” เช่น หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรพัฒนาเด็กและเชื่อมสัมพันธ์ชุมชน รวมถึงสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาให้กับโรงเรียน

มูลนิธินโยบายสาธารณะไทย

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๔ มีนาคม ๒๕๓๙
ผู้บริหาร นายโชติ โสภณพนิช ประธานมูลนิธิ
สถานที่ตั้งองค์กร ๒๕ อาคารกรุงเทพประกันภัย/ไว.ดับยู.ซี.เอ. ชั้น ๕ ถนนสาทรใต้ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๕ ๘๐๘๐
โทรสาร ๐ ๒๖๗๗ ๓๙๐๐
ประเภทกิจการ มูลนิธิ
ผลงาน

บริจาคเงินเพื่อเป็นทุนแรกเริ่มในการตั้งกองทุนบริหารจัดการน้ำโดยชุมชนตามแนวพระราชดำริ ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการน้ำโดยชุมชนตามแนวพระราชดำริ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ ๙ เพื่อนำไปบริหารโครงการโดยรวมและสร้างโมเดลต้นแบบ การกักเก็บน้ำรองรับน้ำฝนในพื้นที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก่อนขยายผลไปยังชุมชนโดยรอบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทำกิน ช่วยสร้างงาน สร้างเงิน สร้างคุณภาพชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้กับนักศึกษาอาชีวะเกษตร รวมทั้งคนในชุมชน และได้สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดอินทาราม

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๔ กันยายน ๒๕๕๗
ผู้บริหาร นายไพโรจน์ วานิชดี นายกสมาคม
สถานที่ตั้งองค์กร โรงเรียนวัดอินทาราม ๒๕๘ ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๖๕ ๓๓๑๐, ๐๘ ๙๔๙๐ ๑๗๗๗
โทรสาร ๐ ๒๔๗๒ ๒๗๗๑
ประเภทกิจการ สมาคม
ผลงาน

สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดอินทาราม ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียน โดยสนับสนุนเป็นโทรศัพท์มือถือเพื่อใช้ในการเรียน Online ให้แก่นักเรียน รวมถึงการระดมทุนในการสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สมาคมศิษย์เก่าสตรีภูเก็ต

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖
ผู้บริหาร นางสมใจ คงคุณากร นายกสมาคม
สถานที่ตั้งองค์กร โรงเรียนสตรีภูเก็ต ๑ ถนนดำรง ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ๘๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๖๒๒ ๒๓๖๘
ประเภทกิจการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสตรีภูเก็ต
ผลงาน

สมาคมศิษย์เก่าสตรีภูเก็ต ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน เป็นที่ปรึกษาให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์ริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน สนับสนุนองค์ความรู้ ไปสู่การวิจัยและการพัฒนา รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ระดมทุนการจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียน

สหภาพแรงงานรัฐวิสาหกิจธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๐
ผู้บริหาร นายศุภชัย วงศ์เวคิน ประธานสหภาพแรงงาน
สถานที่ตั้งองค์กร ธ.ก.ส. สำนักงานใหญ่ ๒๓๔๖ อาคารโพเดี่ยม ชั้น ๖ แขวงเสนานิคม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๘ ๖๑๐๐ ต่อ ๘๙๖๐ - ๖๒
โทรสาร ๐ ๒๕๕๘ ๖๑๐๘
ประเภทกิจการ องค์กรไม่หวังผลประโยชน์
ผลงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษาแก่โรงเรียนบ้านผือ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่นักเรียน สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยร่วมระดมทุนและสมทบทุนในการสร้างห้องสมุด ชุมชนโรงเรียน ลานกีฬาอเนกประสงค์ และโดมเพื่อเสริมสร้างสุขพลานามัยที่แข็งแรงของนักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของนักเรียนและชาวบ้านในชุมชน อีกทั้งยังเป็นลานอเนกประสงค์เพื่อใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนอีกด้วย

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วันที่ก่อตั้งองค์กร ๒๒ มีนาคม ๒๕๑๗
ผู้บริหาร นายเกรียงไกร จงเจริญ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
สถานที่ตั้งองค์กร ๘๖๙ ถนนลาดหญ้า แขวงคลองสาน เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑ - ๕
โทรสาร -
ประเภทกิจการ หน่วยงานราชการ
ผลงาน

ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านลูกเสือและยุวกาชาดของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๕๐ เขต รวมทั้งสิ้น ๔๓๗ แห่ง ให้การสนับสนุนงานด้านวิชาการ งานด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน งานฝึกอบรม และงานอื่น ๆ โดยมอบหมายให้บุคลากรในสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับยุวกาชาดไปยังสถานศึกษาในสังกัด ให้การสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วนทุกกิจกรรม รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและเทคโนโลยีของหน่วยงานในการดำเนินกิจกรรมยุวกาชาด และช่วยสรรหาเครือข่ายใหม่ ๆ ในการดำเนินงานด้านยุวกาชาด ทั้งที่เป็นสถานศึกษาและบุคคล โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด เช่นเดียวกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตเป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๘๐๙/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก
วันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี
****

ด้วยวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี เพื่อเฉลิมฉลองในวันครบรอบและมอบให้แก่ผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานในโอกาสดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะบรรณาธิการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๐ ปี ประกอบด้วย

๑. นางปราณี ปราบริปู ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ
๓. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำกับดูแล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธานกรรมการ
๔. เลขาธิการคุรุสภา หรือผู้แทน	กรรมการ
๕. เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้แทน	กรรมการ
๖. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑. นายชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/๑๒. นายโกเมศ...

๑๒. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาไทย กรรมการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. นางนันทิชา ไวยนพ กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๕. นางสาวรุณฤดี เลาหะพันธ์ กรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์สารนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๖. นางสาวอัชฌาณี บรรหาร กรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๗. นายศรายุทธ มาทัพ กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. นางกมลทิพย์ ช่วยแก้ว กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙. นางสาวกรรณิการ์ พันธุ์คลอง กรรมการ
หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐. นางสาวนวรัตน์ รามสูต กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๒๑. นางสุภัทรา ทูลฉลอง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกลาง
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒. นายมนตรี เดชรักษา กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานคลังและสินทรัพย์
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

/๒๓. นางณรีรัตน์...

๒๓. นางณรีรัตน์ บุญหลัง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มช่วยอำนวยการและประสานราชการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๔. นายสมชาย กิจบุญศรี กรรมการ
กลุ่มบริหารงานกลาง สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕. นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์ กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๖. นางสาววันรวี จุลเสน กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๗. นายศุภกิตติ์ ยอดพิจิตร กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๘. นางสาวปรานี ลิ้มในเมือง กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๙. นางสาวโศภาพิชญ์ ฉัตรนาค กรรมการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๐. นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑. นางวิมล มาเทียน กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๒. นางสาวอิชยา กัปปา กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๓. นายปกรณ์ เรืองยิ่ง กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๔. นายธนภัทร จันทร์ห้างหว้า กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

/๓๕. นายอานนท์...

๓๕. นายอานนท์ วิชานนท์ กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๖. นายสมประสงค์ ชาหารเวียง กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๗. นายศุภณัฐ วัฒนมงคลลาภ กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๘. นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓๙. นางสาวสุกัญญา จันทรสมโภชน์ กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔๐. นางกนกวรรณ แตงวงษ์ กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔๑. นางสาวจงจิตร ฟองละเอ กรรมการ
กลุ่มสารนิเทศ สำนักอำนวยการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผน กำหนดแนวทาง รูปแบบ เนื้อหาและขอบข่าย รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ออกแบบรูปเล่มการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๐ ปี

๒. อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. ตรวจสอบคุณภาพและดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึกวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๐ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

หนังสือ *มหามงคลวาร*
กระทรวงศึกษาธิการ ๑๒๗ ปี

หนังสือ *พลิกโฉมการเรียนรู้ก้าวสู่ยุคดิจิทัล*
กระทรวงศึกษาธิการ ๑๒๘ ปี

หนังสือ *การศึกษาไทยในชีวิตวิถีใหม่ ๑๒๙ ปี กระทรวงศึกษาธิการ*
กระทรวงศึกษาธิการ ๑๒๙ ปี

ที่ปรึกษา

ปราณี ปราบริปู

เรียบเรียงและสนับสนุนข้อมูล

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สป.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สป.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สป.
- องค์กรในกำกับ
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

คณะผู้จัดทำต้นฉบับ

บัลลังก์ โรหิตเสถียร
วิมล มาเทียน
ปกรณ์ เรืองยิ่ง
สุกัญญา จันทรสมโภชน์
กนกวรรณ แตงวงษ์
สมชาย กิจบุญศรี
สมประสงค์ ชาหารเวียง
ธนภัทร จันทร์ห้างหว้า
ศุภณัฐ วัฒนมงคลลาภ
จงจิตร ฟองละแอ

ภาพประกอบ

ธนภัทร จันทร์ห้างหว้า
พงษ์อนันต์ คำน่าน
ธีระพันธ์ ทะก๋า
ศตายุ วาดพิมาย
ภูวนาท กองธรรม
พงศภัค ตรงคง
กิตติกร แซ่หมู่

พิมพ์ที่ บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

อาคารราชวัลลภ ณ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑๙ วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
www.moe.go.th
สายด่วนการศึกษา ๑๕๗๙