โครงการออกแบบปรับปรุงสถาปัตยกรรมภายใน
โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
INTERIOR ARCHITECTURAL DESIGN PROPOSAL PROJECT FOR
PHUNNEE KINDERGARTEN, CHIANG MAI

ณภูมิ เจริญสันติ
NAPHUM CHAROENSANTI

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

COPYRIGHT 2019
FACULTY OF ARCHITECTURE
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรมภายใน)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อันธิกา สวัสดิ์ศรี)
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อันธิกา สวัสดิ์ศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร มูรพันธุ์	รองประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อันธิกา สวัสดิ์ศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ ภาสวร	กรรมการและเลขานุการ

.....
(รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการออกแบบปรับปรุงสถาปัตยกรรมภายในโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

นักศึกษา นายณภูมิ เจริญสันติ

รหัสประจำตัว 58020128

หลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน

พ.ศ. 2562

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู

บทคัดย่อ

โครงการออกแบบปรับปรุงสถาปัตยกรรมภายในโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโครงการที่ มีแนวความคิดที่จะนำเอาสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประวัติยาวนานกว่า 45 ปี โดยนำเสนอผ่านเรื่องราวที่เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา อบรมสั่งสอน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเยาวชนของชาติคู่กับจังหวัดเชียงใหม่มาอย่างยาวนาน เนื่องด้วยระยะเวลาที่ผ่านมาเกือบครึ่งศตวรรษทำให้สภาพแวดล้อม ตัวอาคาร มีการชำรุดทรุดโทรมตามกาลเวลา จึงมีแนวความคิดที่จะปรับปรุงโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้มีความร่วมสมัย และพัฒนาพื้นที่ให้ตอบสนองต่อเด็กนักเรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในปัจจุบัน โดยการออกแบบปรับปรุงในครั้งนี้เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมและอาคารให้เอื้ออำนวยต่อผู้ใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาอย่างไร้ขีดจำกัด นอกจากนี้ยังคำนึงสภาพเดิมของตัวอาคาร และบริบทของชุมชนให้มีความสอดคล้องกัน และด้วยสถานที่ตั้งของโครงการตั้งอยู่ท่ามกลางภูมิปัญญา ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของชาวล้านนา จึงได้นำองค์ความรู้เหล่านี้มาผสมผสาน พัฒนาและต่อยอดในหลายมิติ ทั้งในด้านของการนำไปประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอนของเด็กนักเรียน ด้านบุคลิกภาพทางสังคม และในด้านการออกแบบ โดยสื่อผ่านส่วนของสถาปัตยกรรมภายในและสภาพแวดล้อมของโครงการอย่างลงตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือของรองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณาจารย์ประจำภาควิชาสถาปัตยกรรมภายในและสถาปัตยกรรม ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ศึกษาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์น้ำอ้อย สายหู สำหรับข้อแนะนำและความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านในการทำวิทยานิพนธ์นี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา ครอบครัว และกัลยาณมิตร ซึ่งเปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ณภูมิ เจริญสันติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ I
กิตติกรรมประกาศ II
สารบัญ III
สารบัญตาราง V
สารบัญภาพ VII
บทที่ 1 12
1.1 เหตุผลสนับสนุนโครงการ 12
1.2 เหตุผลในการปรับปรุงโครงการ 13
1.3 วัตถุประสงค์โครงการ 13
1.4 กลุ่มเป้าหมาย 14
1.5 ภาพลักษณ์โครงการ 15
1.6 ที่ตั้ง และการเข้าถึงโครงการ 15
1.7 ลักษณะทางกายภาพของโครงการ 17
1.8 สภาพแวดล้อมโครงการ 33
1.9 การวิเคราะห์อาคาร 36
1.10 การวิเคราะห์ที่ตั้ง 37
บทที่ 2 38
2.1 ข้อมูลพื้นฐานโครงการ 38
2.2 ข้อมูลสนับสนุนโครงการ 139
บทที่ 3 153
3.1 กรณีศึกษาเปรียบเทียบ 153
บทที่ 4 179
4.1 พฤติกรรม 179
4.2 การบริหารจัดการทรัพยากร 186

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 พื้นที่ที่ต้องการ 192
บทที่ 5 199
5.1 สภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ 199
5.2 การวิเคราะห์ และแนวความคิดในการออกแบบ 202
บทที่ 6 207
6.1 ผังโครงการและการวางผังเฟอร์นิเจอร์ 207
6.2 รูปด้านและรูปตัด 212
6.3 รูปทัศนียภาพ 213
6.4 วัสดุตัวอย่าง 223
6.5 หุ่นจำลอง 224
บรรณานุกรม 225

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

ตารางที่ 1.1 แสดงกลุ่มเป้าหมาย ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย 14
ตารางที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี 41
ตารางที่ 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน 42
ตารางที่ 1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 44
ตารางที่ 1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 45
ตารางที่ 1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 46
ตารางที่ 1.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย 47
ตารางที่ 1.8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว 48
ตารางที่ 1.9 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 62
ตารางที่ 1.10 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 63
ตารางที่ 1.11 มาตรฐานที 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข 64
ตารางที่ 1.12 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 64
ตารางที่ 1.13 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม 65
ตารางที่ 1.14 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 66
ตารางที่ 1.15 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 67
ตารางที่ 1.16 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 68
ตารางที่ 1.17 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 69
ตารางที่ 1.18 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ 70
ตารางที่ 1.19 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 71
ตารางที่ 1.20 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 72
ตารางที่ 1.21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 73
ตารางที่ 1.22 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 74
ตารางที่ 1.23 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 75
ตารางที่ 1.24 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 76
ตารางที่ 1.25 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 77
ตารางที่ 1.26 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 - 4 ปี 80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.27 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี 94
ตารางที่ 1.28 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 - 6 ปี 111
ตารางที่ 1.29 ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน 129
ตารางที่ 1.30 ตารางแสดงองค์ประกอบโครงการ 143
ตารางที่ 1.31 ขอบเขตและขอบข่ายของโครงการ 145
ตารางที่ 1.32 ตารางแสดงอัตรากำลังโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 148
ตารางที่ 1.33 ตารางแสดงตารางสอนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ 159

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

ภาพที่ 1.1 ภาพถ่ายดาวเทียมบริเวณที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 15
ภาพที่ 1.2 แสดงการเข้าถึงบริเวณที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 16
ภาพที่ 1.3 แสดงผังบริเวณที่ตำแหน่งตั้งอาคารโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่.. 17
ภาพที่ 1.4 แสดงอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 17
ภาพที่ 1.5 แสดงผังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 18
ภาพที่ 1.6 แสดงผังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 18
ภาพที่ 1.7 แสดงรูปด้านหน้าอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 18
ภาพที่ 1.8 แสดงรูปด้านหลังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 19
ภาพที่ 1.9 แสดงรูปด้านข้างอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 19
ภาพที่ 1.10 แสดงรูปด้านข้างอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 20
ภาพที่ 1.11 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 20
ภาพที่ 1.12 แสดงแปลนโครงหลังคาอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
..... 21
ภาพที่ 1.13 แสดงแปลนฐานรากอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ . 21
ภาพที่ 1.14 แสดงอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 22
ภาพที่ 1.15 แสดงผังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 22
ภาพที่ 1.16 แสดงผังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 23
ภาพที่ 1.17 แสดงรูปด้านหน้าอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 23
ภาพที่ 1.18 แสดงรูปด้านหลังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 23
ภาพที่ 1.19 แสดงรูปด้านข้างอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่..... 24
ภาพที่ 1.20 แสดงแปลนโครงหลังคาอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
..... 24
ภาพที่ 1.21 แสดงแปลนคานพื้นชั้นบนอาคาร B ของะโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัด
เชียงใหม่..... 25
ภาพที่ 1.22 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 25
ภาพที่ 1.23 แสดงอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 26
ภาพที่ 1.24 แสดงผังอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 26
ภาพที่ 1.25 แสดงผังโครงสร้างอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 27
ภาพที่ 1.26 แสดงรูปด้านข้างซ้ายอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 27
ภาพที่ 1.27 แสดงรูปด้านข้างขวาอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 28

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.28 แสดงรูปด้านข้าง, รูปด้านหลังอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 28
ภาพที่ 1.29 แสดงรูปตัดตามยาวอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ .. 29
ภาพที่ 1.30 แสดงอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 29
ภาพที่ 1.31 แสดงผังอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 30
ภาพที่ 1.32 แสดงผังอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 30
ภาพที่ 1.33 แสดงรูปด้านอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 31
ภาพที่ 1.34 แสดงรูปด้านอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 31
ภาพที่ 1.35 แสดงรูปตัดตามยาวอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ .. 32
ภาพที่ 1.36 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 32
ภาพที่ 1.37 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 33
ภาพที่ 1.38 แสดงอาณาเขตทางทิศเหนือของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 34
ภาพที่ 1.39 แสดงอาณาเขตทางทิศใต้ของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ .. 34
ภาพที่ 1.40 แสดงอาณาเขตทางทิศตะวันออกของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 35
ภาพที่ 1.41 แสดงอาณาเขตทางทิศตะวันตกของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 35
ภาพที่ 1.42 แสดงผังบริเวณที่ตำแหน่งตั้งอาคารโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 36
ภาพที่ 1.43 ภาพแสดงแผนภูมิวงกลมอธิบายหลักการของหลักสูตรไฮ/สโคป 131
ภาพที่ 1.44 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและประสานงานของสถานศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง 139
ภาพที่ 1.45 ภาพแสดงตราสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 140
ภาพที่ 1.46 ภาพแสดงชุดนักเรียน ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 142
ภาพที่ 1.47 ภาพแสดงชุดพละ ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 142
ภาพที่ 1.48 ภาพแสดงชุดพื้นเมือง ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 143
ภาพที่ 1.49 ภาพแสดงสายการบริหารโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ 147
ภาพที่ 1.50 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียนรุ่งอรุณ 153
ภาพที่ 1.51 ภาพแสดงคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ 154
ภาพที่ 1.52 ภาพแสดงบรรยากาศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณในการร่วมทำอาหาร 156
ภาพที่ 1.53 ภาพแสดงบรรยากาศการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ 158
ภาพที่ 1.54 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 164
ภาพที่ 1.55 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 165

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.56 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 165
ภาพที่ 1.57 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 166
ภาพที่ 1.58 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 167
ภาพที่ 1. 59 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 168
ภาพที่ 1.60 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 168
ภาพที่ 1.61 ภาพแสดง JUMPING FEET ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 169
ภาพที่ 1.62 ภาพแสดง JUMPING FEET ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 169
ภาพที่ 1.63 ภาพแสดง HIDDEN FIGURES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 170
ภาพที่ 1.64 ภาพแสดง HIDDEN FIGURES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 170
ภาพที่ 1.65 ภาพแสดง STORIES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE 171
ภาพที่ 1.66 ภาพแสดงโถงเปิดโล่งที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ในแต่ละกิจกรรม 172
ภาพที่ 1.67 ภาพแสดงการออกแบบห้องน้ำเพื่อเด็กปฐมวัย 173
ภาพที่ 1.68 ภาพแสดงการออกแบบห้องน้ำเพื่อเด็กปฐมวัย 173
ภาพที่ 1.69 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL 174
ภาพที่ 1.70 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL 174
ภาพที่ 1.71 ภาพแสดงพื้นที่เพื่อเปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ 175
ภาพที่ 1.72 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี 177
ภาพที่ 1.73 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี 177
ภาพที่ 1.74 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี 178
ภาพที่ 1.75 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมโดยรวมของโครงการ 181
ภาพที่ 1.76 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องเรียน 182
ภาพที่ 1.77 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องธุรการ 183
ภาพที่ 1.78 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมการใช้ลานกิจกรรม 183
ภาพที่ 1.79 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องสิ่งแวดล้อม 184
ภาพที่ 1 80 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องคอมพิวเตอร์ 184
ภาพที่ 1.81 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องสมุดและบทบาทสมมุติ 185
ภาพที่ 1.82 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องเรียนทำอาหาร 185
ภาพที่ 1.83 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในโรงอาหาร 186
ภาพที่ 1.84 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นก่อนเตรียมอนุบาล 187
ภาพที่ 1.85 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 188
ภาพที่ 1.86 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 189
ภาพที่ 1.87 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 190
ภาพที่ 1.88 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 191

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.89 ภาพแสดงตารางการจัดการห้องเรียนหมุนเวียน 191
ภาพที่ 1.90 ภาพแสดงพื้นที่ที่จอดรถ 192
ภาพที่ 1.91 ภาพแสดงพื้นที่ห้องธุรการ 192
ภาพที่ 1.92 ภาพแสดงพื้นที่ห้องพยาบาล 193
ภาพที่ 1.93 ภาพแสดงพื้นที่สนามเด็กเล่น 193
ภาพที่ 1.94 ภาพแสดงพื้นที่ลานกิจกรรม 194
ภาพที่ 1.95 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียน 1 194
ภาพที่ 1.96 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียน 2 195
ภาพที่ 1.97 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนสิ่งแวดล้อม 195
ภาพที่ 1.98 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 196
ภาพที่ 1.99 ภาพแสดงพื้นที่ห้องสมุดและบทบาทสมมุติ 196
ภาพที่ 1.100 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนทำอาหาร 197
ภาพที่ 1.101 ภาพแสดงพื้นที่ส่วนครัว 197
ภาพที่ 1.102 ภาพแสดงพื้นที่โรงอาหาร 198
ภาพที่ 1.103 ภาพแสดงพื้นที่ห้องน้ำ 198
ภาพที่ 1.104 ภาพแสดงตัวอย่างลักษณะวัสดุ 201
ภาพที่ 1.105 ภาพแสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่ 202
ภาพที่ 1.106 ภาพแสดงการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ 203
ภาพที่ 1.107 ภาพแสดงการวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่ 204
ภาพที่ 1.108 ภาพแสดงการแบ่งเขตพื้นที่ 205
ภาพที่ 1.109 ภาพแสดงแนวความคิดในการออกแบบ 206
ภาพที่ 1.110 ภาพแสดงผังโครงการ 207
ภาพที่ 1.111 ภาพแสดงการวางผังเฟอร์นิเจอร์ชั้น 1 208
ภาพที่ 1.112 ภาพแสดงการวางผังเฟอร์นิเจอร์ชั้น 2 209
ภาพที่ 1.113 ภาพแสดงการวางผังไฟ ชั้น 1 211
ภาพที่ 1.114 ภาพแสดงการวางผังไฟ ชั้น 2 211
ภาพที่ 1.115 ภาพแสดงรูปตัดด้านยาว 212
ภาพที่ 1.116 ภาพแสดงรูปตัดด้านสั้น 212
ภาพที่ 1.117 ภาพแสดงทัศนียภาพหน้าห้องธุรการ 213
ภาพที่ 1.118 ภาพแสดงทัศนียภาพส่วน PATIO AREA 213
ภาพที่ 1.119 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องสมุด 214
ภาพที่ 1.120 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องของเล่น 214
ภาพที่ 1.121 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนคหกรรม 215

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.122 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนศิลปะประยุกต์ 215
ภาพที่ 1.123 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 216
ภาพที่ 1.124 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนสิ่งแวดล้อม 216
ภาพที่ 1.125 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องสถานรับเลี้ยง 217
ภาพที่ 1.126 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเตรียมอนุบาล 217
ภาพที่ 1.127 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 1 218
ภาพที่ 1.128 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 2 218
ภาพที่ 1.129 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 3 219
ภาพที่ 1.130 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องพยาบาล 219
ภาพที่ 1.131 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ 220
ภาพที่ 1.132 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ 220
ภาพที่ 1.133 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ 221
ภาพที่ 1.134 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องทานอาหาร 221
ภาพที่ 1.135 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องปรุงอาหาร 222
ภาพที่ 1.136 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องพักครู 222
ภาพที่ 1.137 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องประชุม 223
ภาพที่ 1.138 ภาพแสดงวัสดุและอารมณ์ของงาน 223
ภาพที่ 1.139 ภาพแสดงหุ่นจำลองโครงการตอนช่วงกลางวัน 224
ภาพที่ 1.140 ภาพแสดงหุ่นจำลองโครงการตอนช่วงกลางคืน 224

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

ประวัติความเป็นมาของโครงการ

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2523 โดยเปิดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กพรรณี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2525 ได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็นสถานศึกษาปฐมวัย ภายใต้การควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการเปิดรับนักเรียนชั้นก่อนเตรียมอนุบาล ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล1 ชั้นอนุบาล2 และชั้นอนุบาล3 และในปัจจุบันบริหารงานโดยคุณครูอนงค์ หาญวิริยะกิติชัย เป็นผู้อำนวยการของโรงเรียน โดยจะมีอายุครบรอบ 40 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน ในปี พ.ศ.2565 ด้วยเหตุนี้โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่จึงมีนโยบายในการปรับปรุงพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนทั้งในด้านอัตลักษณ์ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และในด้านของภาพลักษณ์ตัวอาคารสถานที่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยในศตวรรษที่ 21 เป็นการประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้ากับเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน อนาคต และควบคู่ไปกับการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละวัย เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการเรียนรู้อย่างไม่จำกัดได้อย่างสูงสุด

1.1 เหตุผลสนับสนุนโครงการ

1.1.1 *การแข่งขันทางธุรกิจ*

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลมีการแข่งขันที่สูงและมีหลักสูตรใหม่เพิ่มมากขึ้น อาทิเป็นโรงเรียนทางเลือกการเรียนรู้นอกห้องเรียน จึงต้องทำให้มีการพัฒนาโรงเรียนและต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพในปัจจุบัน อีกทั้งยังเล็งเห็นถึงความสำคัญในการทำให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรใหม่ควบคู่กันไปกับหลักสูตรเดิม ได้แก่การนำเข้าหลักสูตรการเรียนการสอนความเป็นผู้นำ 7 habits จากต่างประเทศมาประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนการสอน

1.1.2 *พื้นที่ไม่ตอบสนองต่อการใช้งาน*

สภาพพื้นที่ในปัจจุบันไม่ตอบสนองต่อความต้องการและพฤติกรรมของผู้ใช้งาน เช่นขาดพื้นที่สำหรับเคารพธงชาติ เวลาฝนตก กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง และพื้นที่สนามเด็กเล่นอันเป็นความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน

1.1.3 *ปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*

ปัจจุบันโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของพื้นที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาทิเช่นการจัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียน ไหว้พระที่วัด และเรียนรู้การทำขนม ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 เหตุผลในการปรับปรุงโครงการ

เนื่องด้วยนโยบายคณะผู้บริหารโณงเรียนอนุบาลพรรณีจังหวัดเชียงใหม่มีการวางแผนยุทธศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งการศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมและวัฒนธรรมโดยประเด็นที่สำคัญในการนำไปสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นคือการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่จะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัดและเอื้อต่อการอยู่ร่วมกันภายในสังคมของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้การปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคาร พื้นที่ ที่มีอยู่ในปัจจุบันที่มีอายุกว่า 40 ปี ทำให้เดิดปัญหาทั้งเรื่องของสภาพอาคารที่มีความชำรุดตามกาลเวลาเช่นโครงสร้างของหลังคามีความชำรุดเกิดปัญหาน้ำรั่วซึมขณะฝนตก นอกจากนี้พื้นที่ยังไม่สามารถรองรับกิจกรรมที่จะตอบสนองต่อกิจกรรมที่จะมีเพิ่มมากยิ่งขึ้นในอนาคต จึงมีแนวความคิดที่จะปรับโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ให้ตอบสนองต่อปัจจัยในนโยบายที่กล่าวมา

1.3 วัตถุประสงค์โครงการ

1.3.1 *วัตถุประสงค์ของโครงการ*

1) เพื่อเป็นการพัฒนาภาพลักษณ์ด้วยอาคารสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทางด้านวิชาการ
2) เพื่อเป็นการสร้างสภาพพื้นที่ สิ่งแวดล้อมให้เข้ากับเด็กในทุกช่วงวัยให้สามารถเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร้ข้อจำกัด และพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจนอกเหนือจากความรู้ด้านวิชาการ
3) เพื่อเป็นการจัดสรรพฤติกรรมของผู้ใช้ ทั้งในเรื่องของพื้นที่สภาพแวดล้อมกับหลักสูตรการเรียนการสอน สนันสนุนในด้านโภชนาการ และการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับพัฒนาการในแต่ละวัย
4) เพื่อปรับปรุงโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยง นักเรียนเข้าสู่ ชุมชนและผู้ปกครองในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรม ในท้องถิ่นรวมทั้งศาสนา และ พระมหากษัตริย์
5) เพื่อให้หน่วยงานสนับสนุนการบริหารโรงเรียนได้มีพื้นที่ใช้งานที่ตอบสนองต่อการใช้งานได้ดีมากยิ่งขึ้น อาทิเช่นหน่วยงานธุรการเพื่อการติดต่อระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนได้มีพื้นที่ตอบสนองต่อการใช้งาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3.2 *วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์*

1) เพื่อศึกษากิจกรรมและพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
2) เพื่อศึกษาลักษณะการใช้พื้นที่ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและพฤติกรรมของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
3) เพื่อเสนอการออกแบบสถาปัตบกรรมภายในของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
4) เพื่อนำเสนอแนวทางการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของชาวเชียงใหม่

1.4 กลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 1.1 แสดงกลุ่มเป้าหมาย ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย และจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย	ลักษณะกลุ่มเป้าหมาย	จำนวน(%)
• เด็กนักเรียน อายุ 1.5-6 ขวบ	• ก่อนเตรียมอนุบาล • เตรียมอนุบาล • อนุบาล1 • อนุบาล2 • อนุบาล3	70 %
• ครูและบุคลากร	• ครู • บุคลากรสนับสนุน	20%
• ผู้ปกครองและชุมชน	• ผู้ปกครอง • ชุมชน	10%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5 ภาพลักษณ์โครงการ

โรงเรียนอนุบาลพรรณีจังหวัดเชียงใหม่ มีการเรียนการสอนให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ และสัญชาติของเด็ก ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

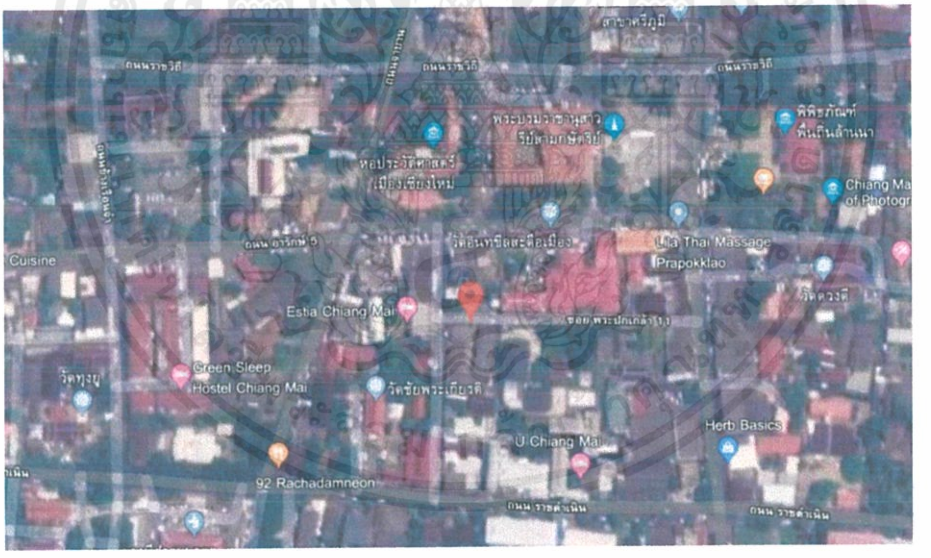
โรงเรียนอนุบาลพรรณีจังหวัดเชียงใหม่ มีความตั้งมั่นในการช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเล่าเรียนหนังสือ มีความรู้ที่ค่าเล่าเรียนไม่สูงมาก

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) รวมทั้งประยุกต์นำเข้ารูปแบบหลักสูตรจากต่างประเทศ

1.6 ที่ตั้ง และการเข้าถึงโครงการ

1.6.1 *ที่ตั้งโครงการ*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่ดินขนาดเล็กประมาณ 1 ไร่ ตั้งอยู่บนเลขที่ 7 ซอย 11 ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50000 พิกัด 18.789225, 98.986506 พื้นที่โดยประมาณ 3,000 ตารางเมตร ใกล้จุดศูนย์กลางของคูเมืองจังหวัดเชียงใหม่ โดยอยู่บริเวณใกล้วัดชัยพระเกียรติ สามารถเดินทางไปยังอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่



ภาพที่ 1.1 ภาพถ่ายดาวเทียมบริเวณที่ตั้งโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : https://1th.me/9S1i วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.6.2 *การเข้าถึงโครงการ*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่บริเวณใจกลางเมืองเชียงใหม่ใกล้กับวัดอินทขีล จังหวัดเชียงใหม่ โดยสามารถเข้าถึงโครงการได้จากถนนสายหลักที่มุ่งหน้าเข้าตัวเมืองเชียงใหม่ ได้ 7 เส้นทางได้แก่ถนนสุเทพ, ถนนห้วยแก้ว, ถนนช้างเผือก, ถนนแก้วนวรัฐ, ถนนท่าแพ-ถนนเจริญเมือง, ถนนทิพย์เนตร, ถนนมหิดล แล้วเมื่อเข้ามาสู่ภายในคูเมืองจังหวัดเชียงใหม่สามารถเข้าถึงโครงการ ได้ 4 เส้นทาง ได้แก่

- การเข้าโครงการจากถนนอินทวโรรส เป็นถนนที่เชื่อมมาจากถนนอารักษ์และถนนพระปกเกล้า
- การเข้าโครงการจากถนนพระปกเกล้า เป็นถนนที่เชื่อมมาจากถนนศรีภูมิและถนนบำรุงบุรี
- การเข้าโครงการจากถนนราชดำเนิน เป็นถนนที่เชื่อมมาจากถนนสิงหราชและถนนมูลเมือง
- การเข้ารงการจากถนนจ่าบ้าน เป็นถนนที่เชื่อมมาจากถนนเวียงแก้วและถนนราชมรรคา

โดยทางเข้าสู่โครงการมี 3 เส้นทาง ได้แก่

- ทางเข้าบริเวณเยื้องกับวัดดวงดี
- ทางเข้าบริเวณข้างร้านข้าวมันไก่เกียรติโอชา
- ทางเข้าบริเวณข้างวัดชัยพระเกียรติ

การเข้าถึงโครงการโดยรถขนส่งสาธารณะ สามารถเลือกใช้บริการได้ 3 รูปแบบ

- รถขนส่งสาธารณะไม่ประจำทาง “รถสี่ล้อแดง”
- รถขนส่งสาธารณะไม่ประจำทาง “รถแท็กซี่”
- รถขนส่งสาธารณะประจำทาง รถเมล์สาย B1, รถเมล์สาย B2, รถเมล์ปอ.10



1. 2.

ภาพที่ 1.2 แสดงการเข้าถึงบริเวณที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : https://1th.me/9S1i วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7 ลักษณะทางกายภาพของโครงการ

1.7.1 *ผังบริเวณ*



1. 2.

ภาพที่ 1.3 แสดงผังบริเวณที่ตำแหน่งตั้งอาคารโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

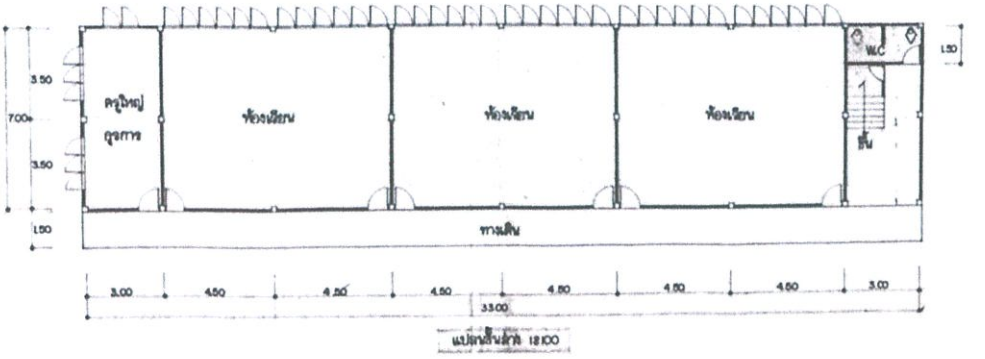
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

1.7.2 *แบบอาคาร A*

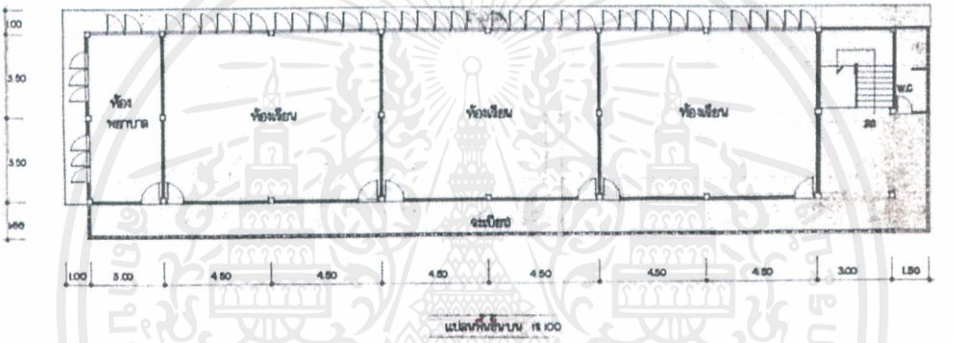


ภาพที่ 1.4 แสดงอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

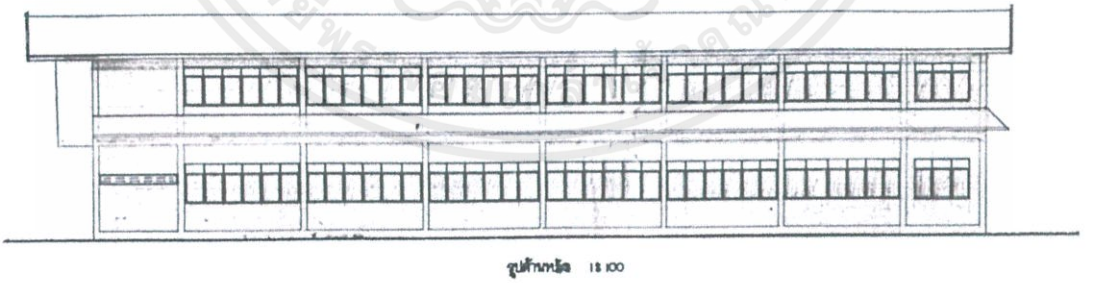
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.5 แสดงผังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

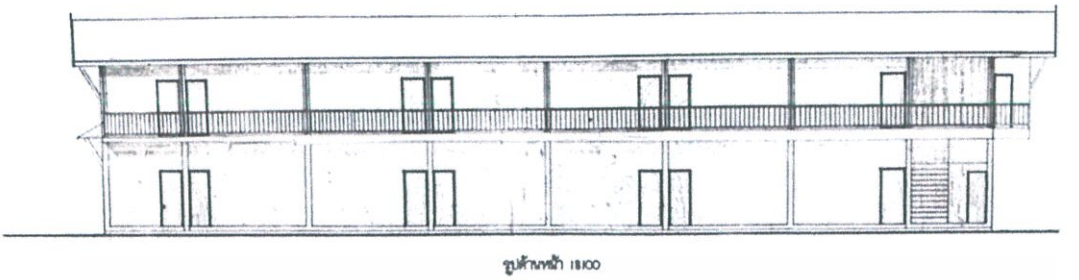


ภาพที่ 1.6 แสดงผังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

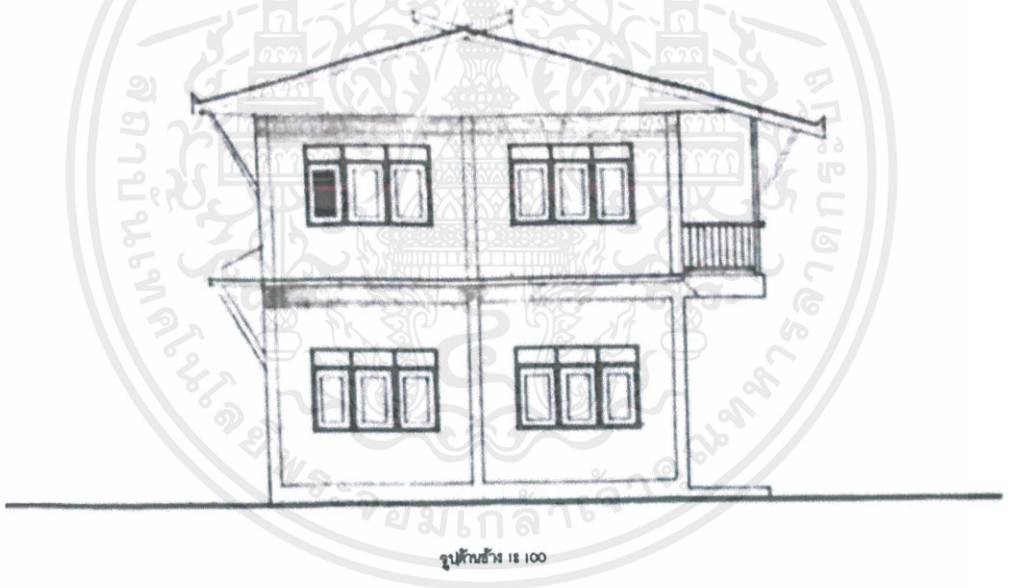


ภาพที่ 1.7 แสดงรูปด้านหน้าอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

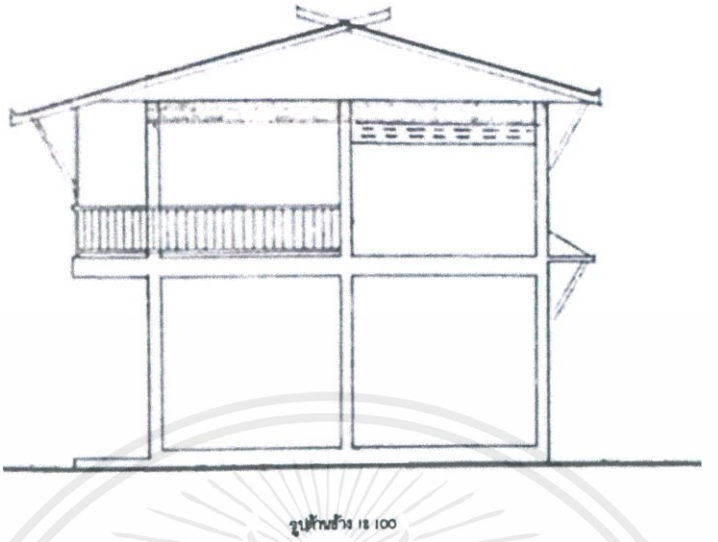


ภาพที่ 1.8 แสดงรูปด้านหลังอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



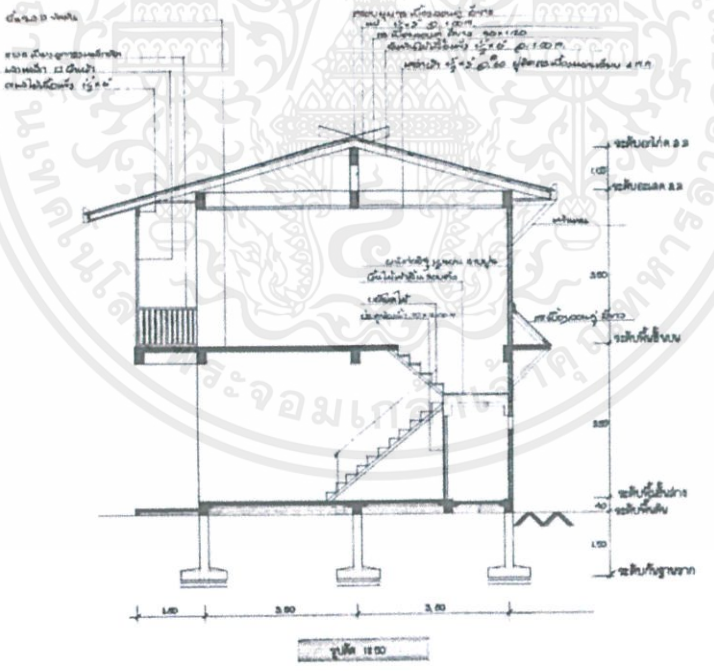
ภาพที่ 1.9 แสดงรูปด้านข้างอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.10 แสดงรูปด้านข้างอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

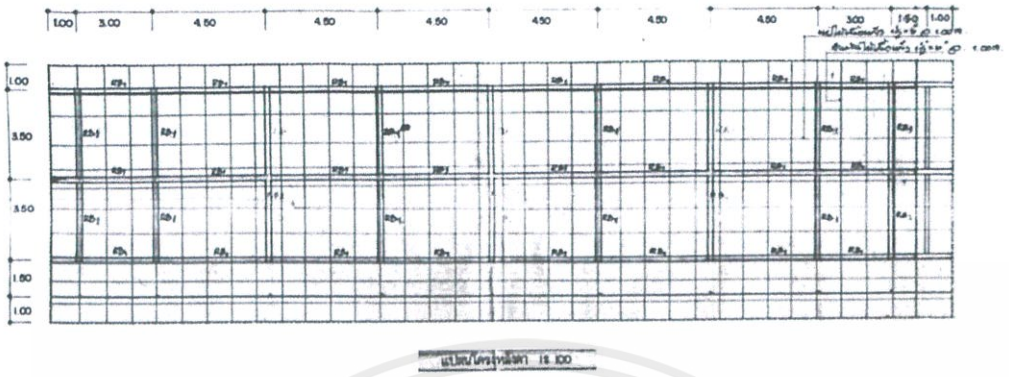
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



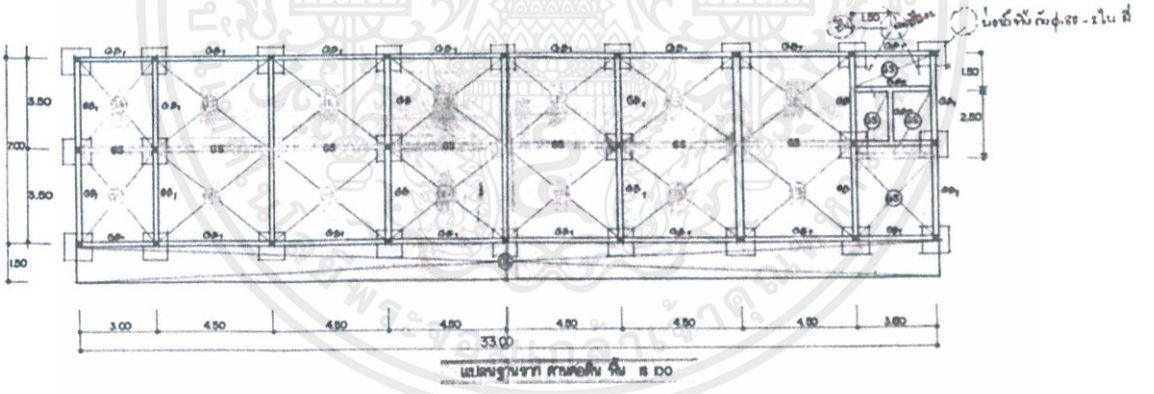
ภาพที่ 1.11 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.12 แสดงแปลนโครงหลังคาอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



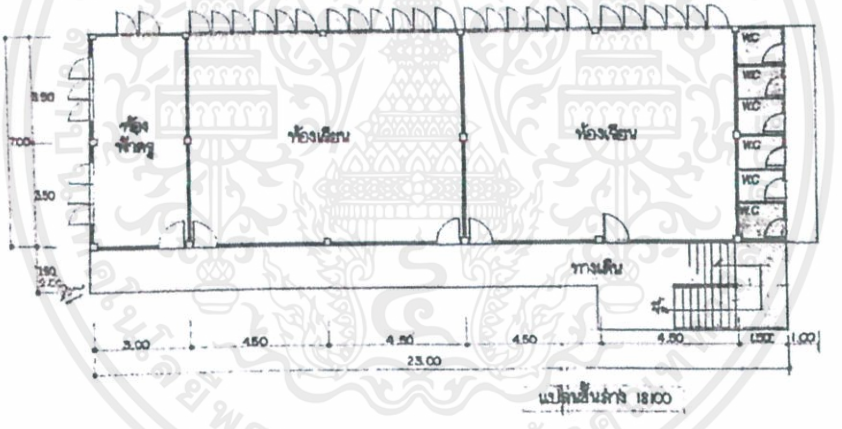
ภาพที่ 1.13 แสดงแปลนฐานรากอาคาร A ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7.3 *แบบอาคาร B*



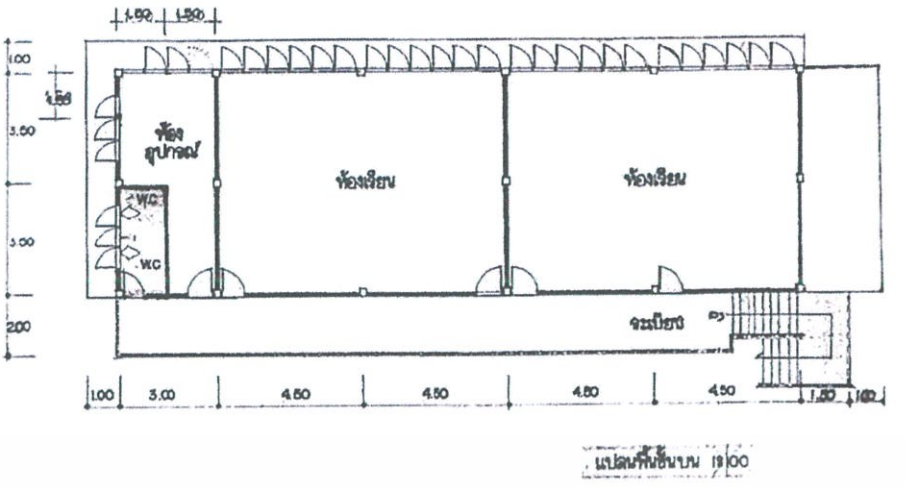
ภาพที่ 1.14 แสดงอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่



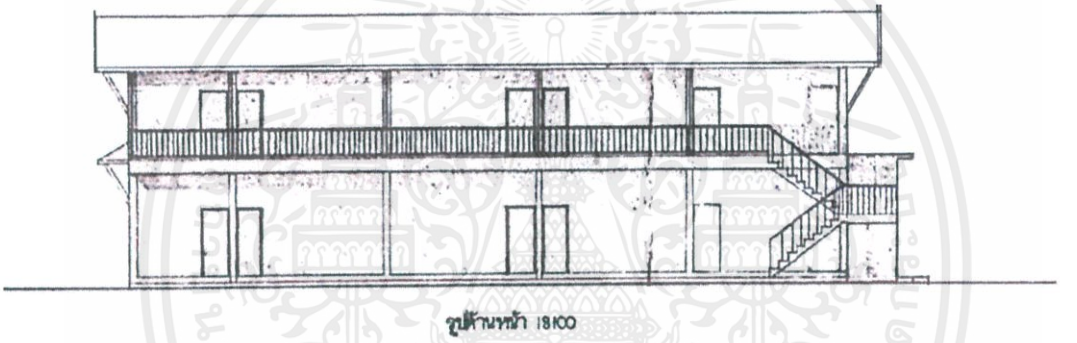
ภาพที่ 1.15 แสดงผังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

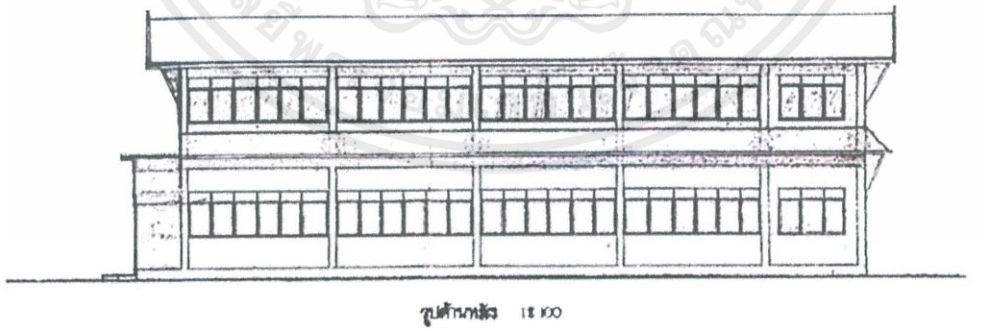
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.16 แสดงผังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

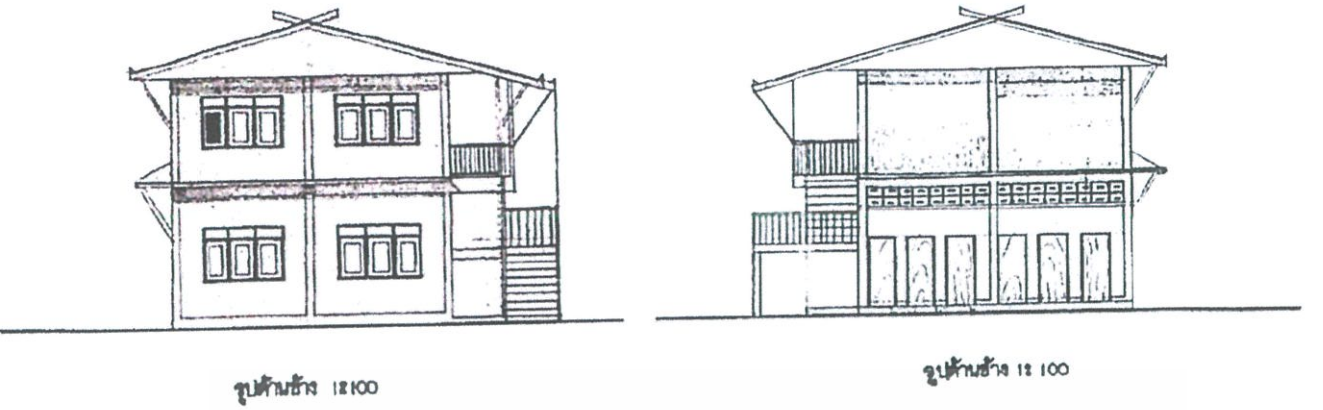


ภาพที่ 1.17 แสดงรูปด้านหน้าอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



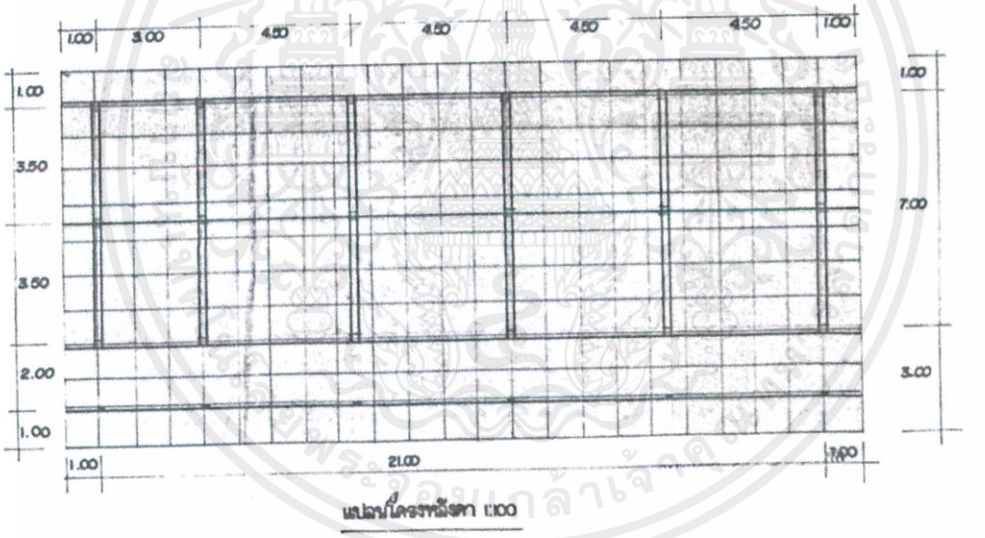
ภาพที่ 1.18 แสดงรูปด้านหลังอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



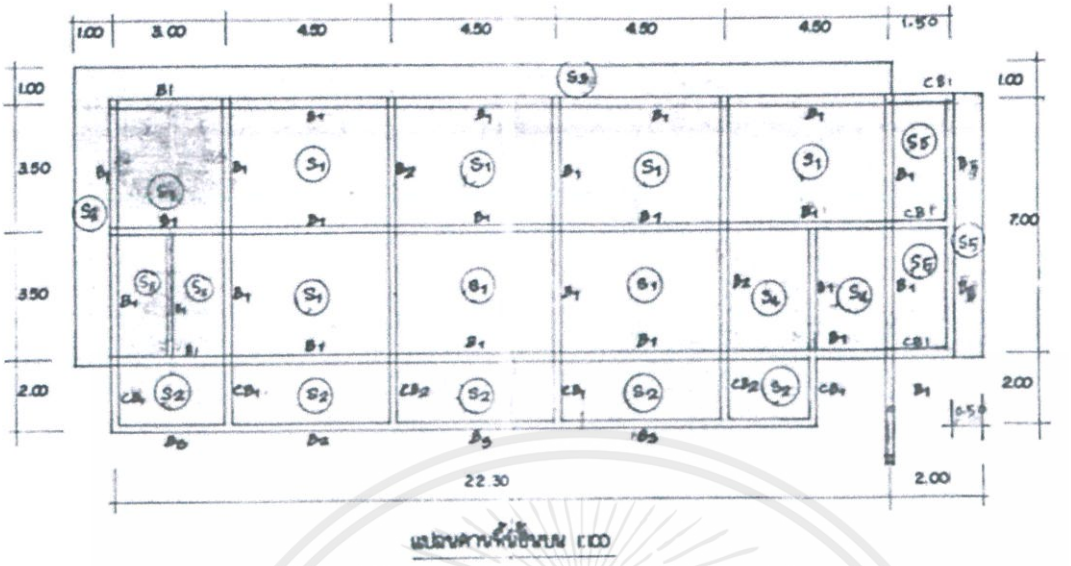
1. 2.

ภาพที่ 1.19 แสดงรูปด้านข้างอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

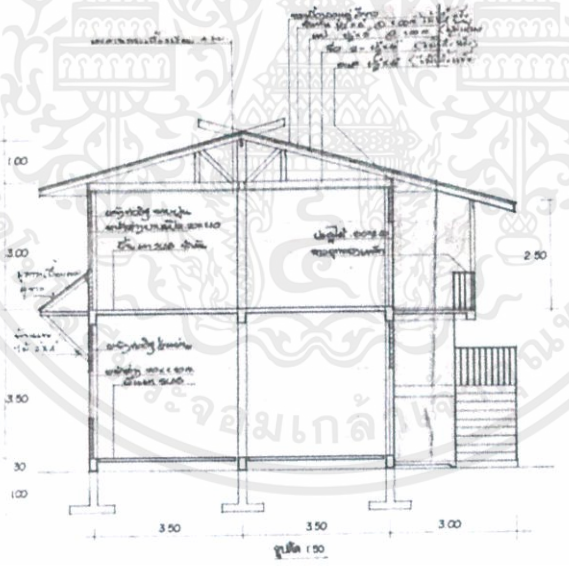


ภาพที่ 1.20 แสดงแปลนโครงหลังคาอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.21 แสดงแปลนคานพื้นชั้นบนอาคาร B ของะโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



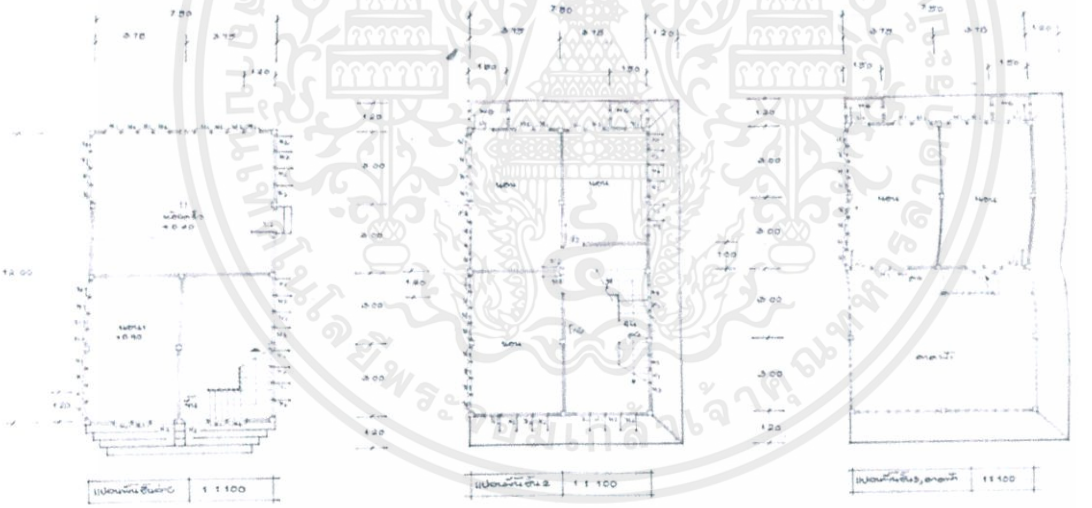
ภาพที่ 1.22 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร B ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.7.4 *แบบอาคาร C*



ภาพที่ 1.23 แสดงอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

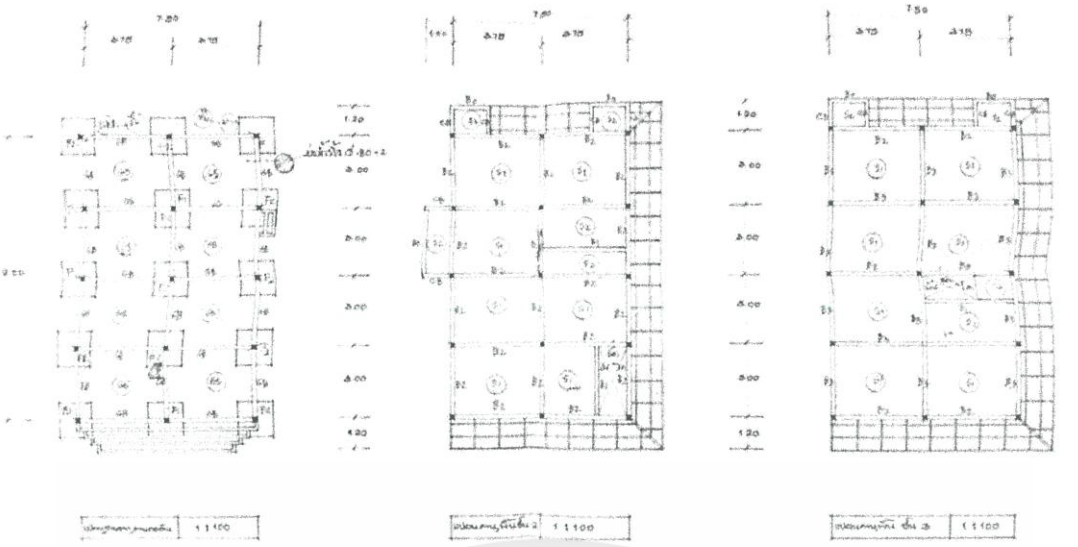


1. 2. 3.

ภาพที่ 1.24 แสดงผังอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

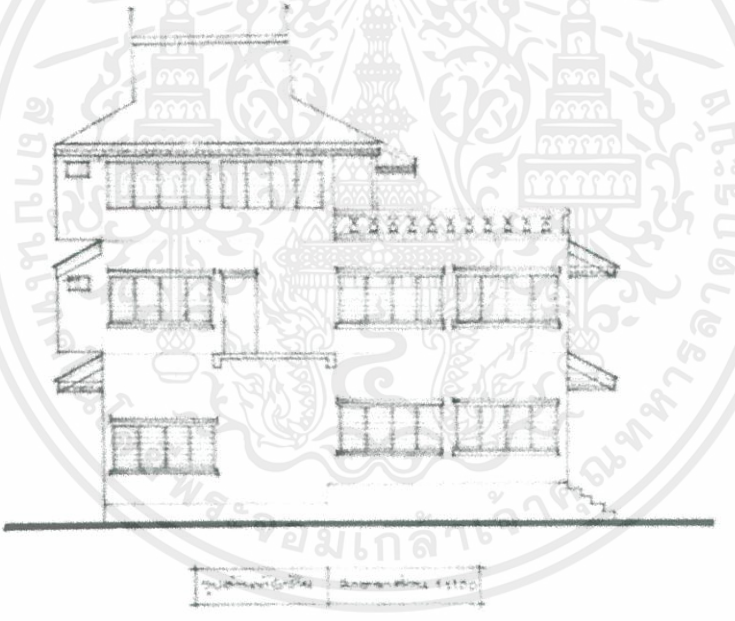
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



1. 2. 3.

ภาพที่ 1.25 แสดงผังโครงสร้างอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

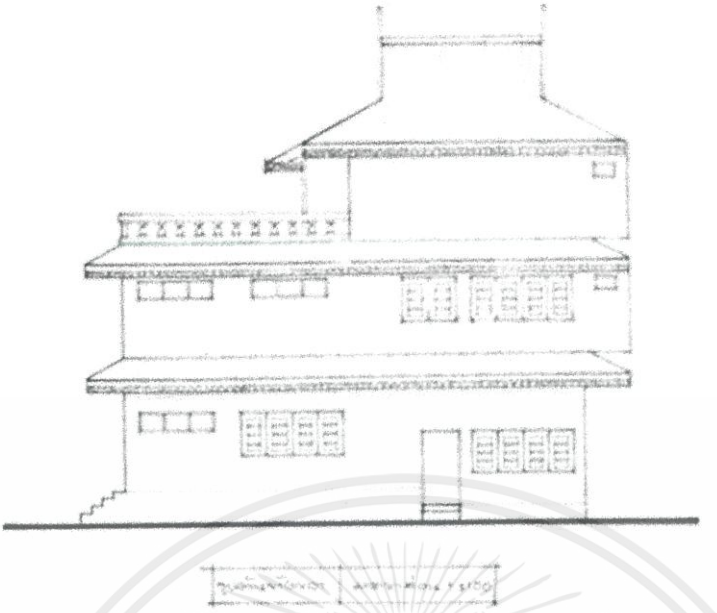
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



ภาพที่ 1.26 แสดงรูปด้านข้างซ้ายอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.27 แสดงรูปด้านข้างขวาอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



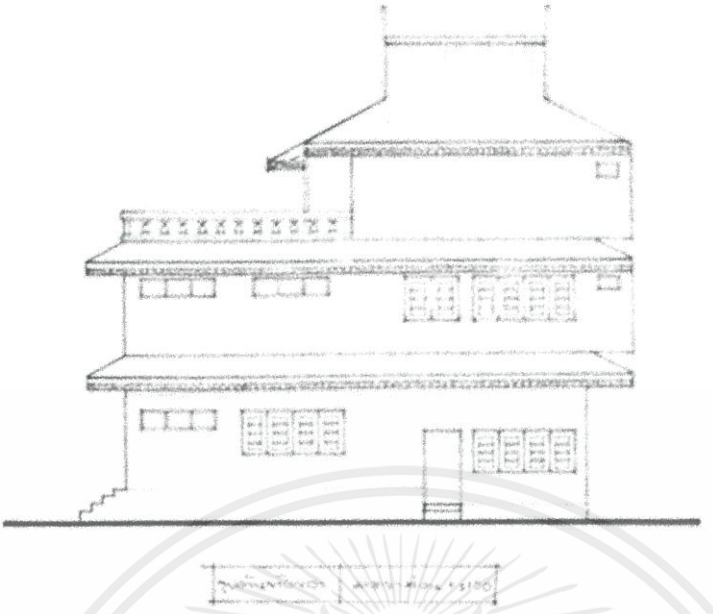
1. 2.

ภาพที่ 1.28 แสดงรูปด้านข้าง, รูปด้านหลังอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

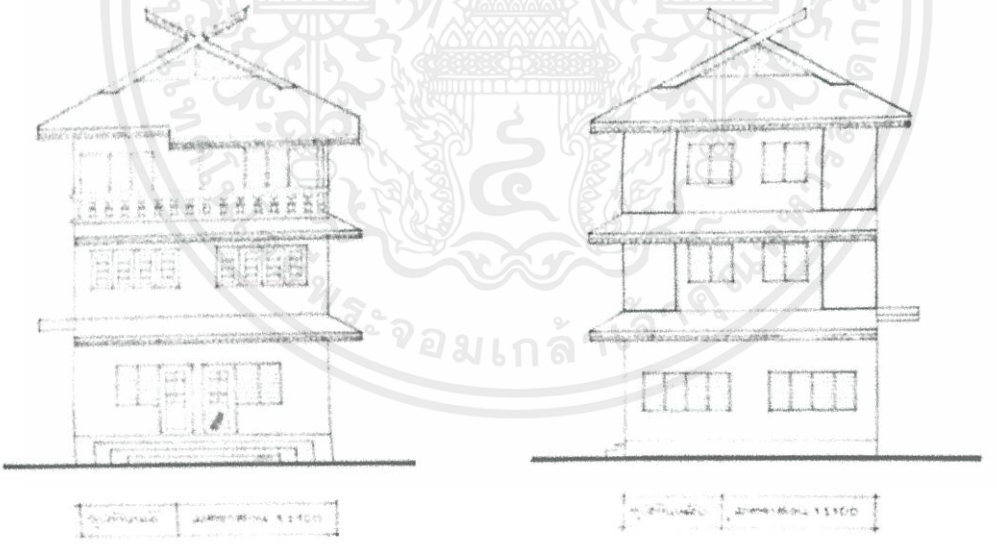
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.27 แสดงรูปด้านข้างขวาอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

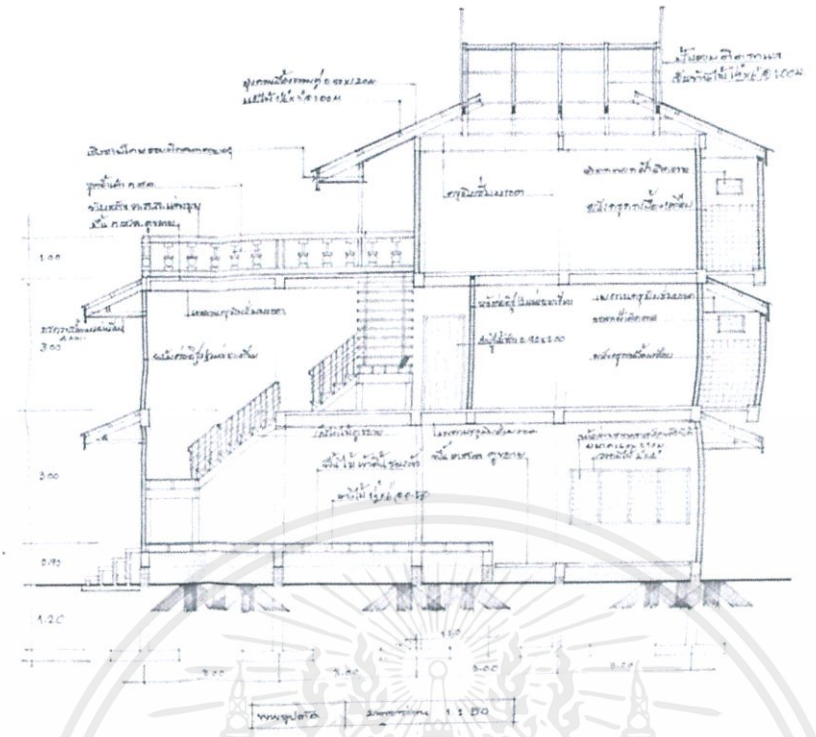


1. 2.

ภาพที่ 1.28 แสดงรูปด้านข้าง, รูปด้านหลังอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



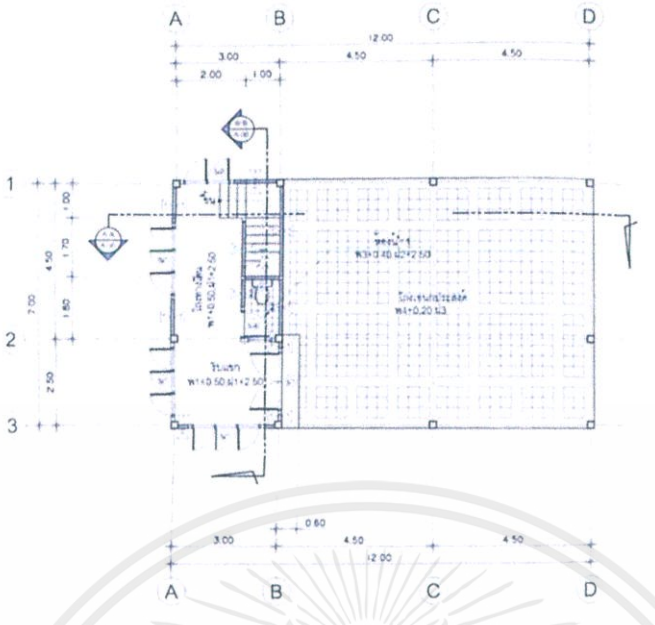
ภาพที่ 1.29 แสดงรูปตัดตามยาวอาคาร C ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

1.7.5 *แบบอาคาร D*

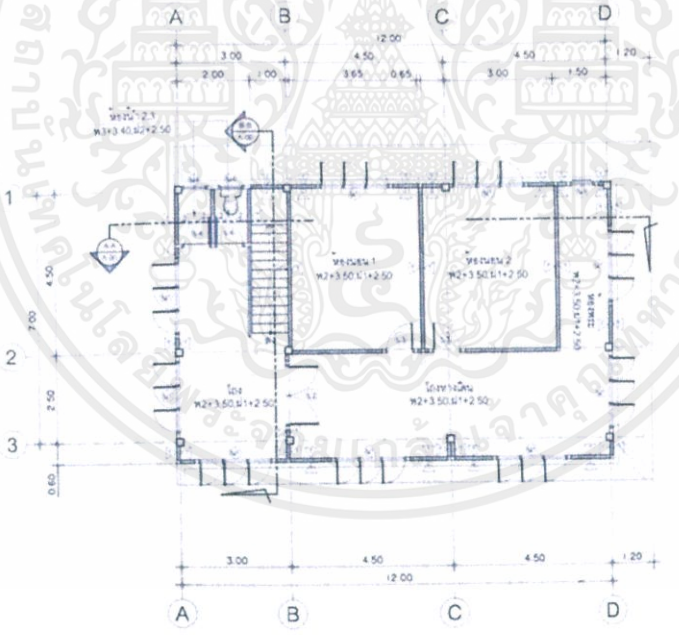


ภาพที่ 1.30 แสดงอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

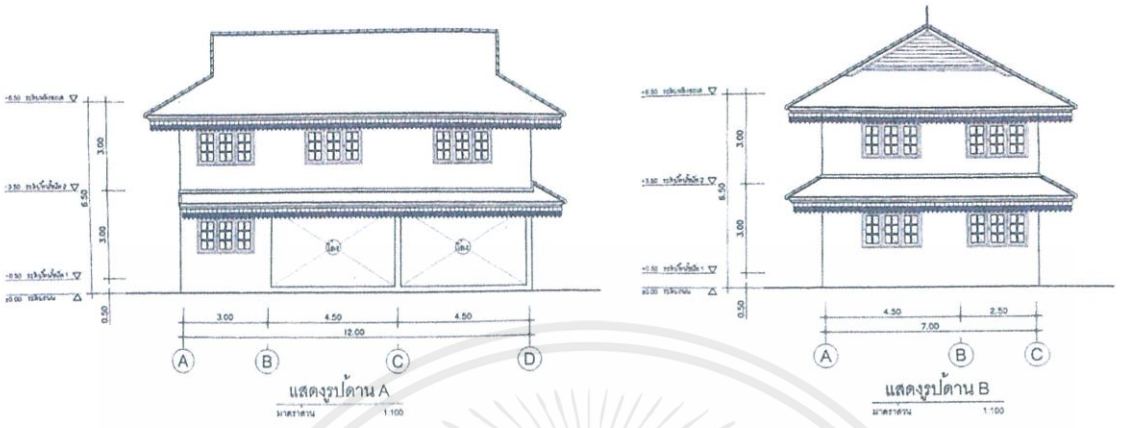


ภาพที่ 1.31 แสดงผังอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



ภาพที่ 1.32 แสดงผังอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

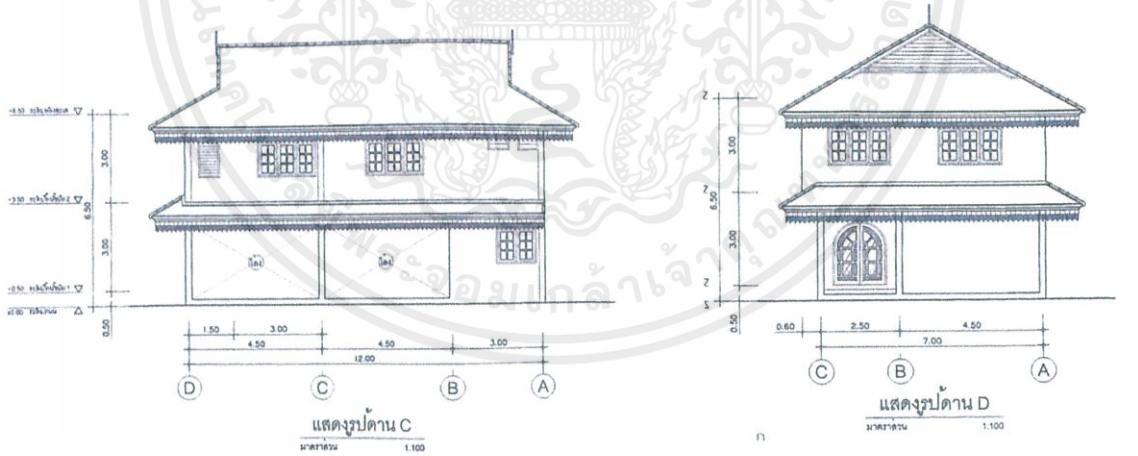
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



1. 2.

ภาพที่ 1.33 แสดงรูปด้านอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

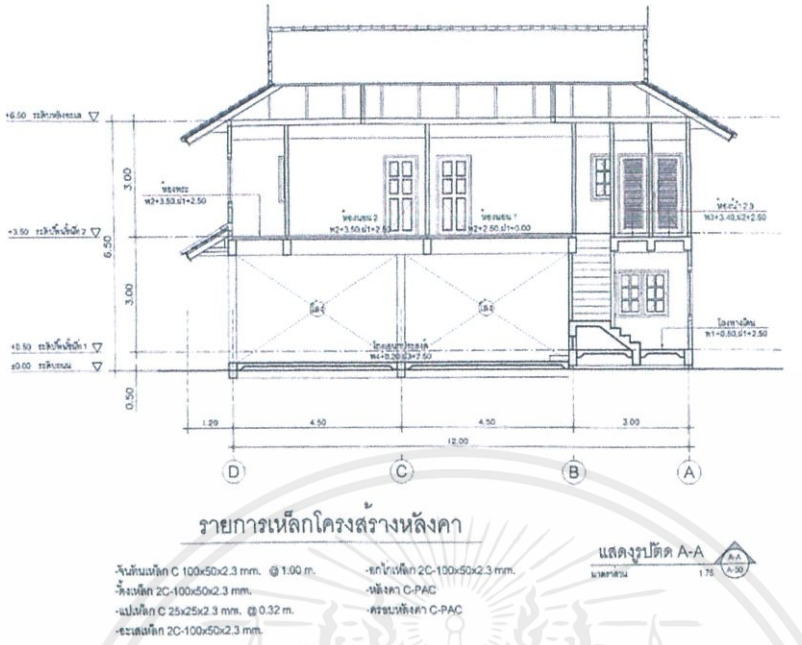


1. 2.

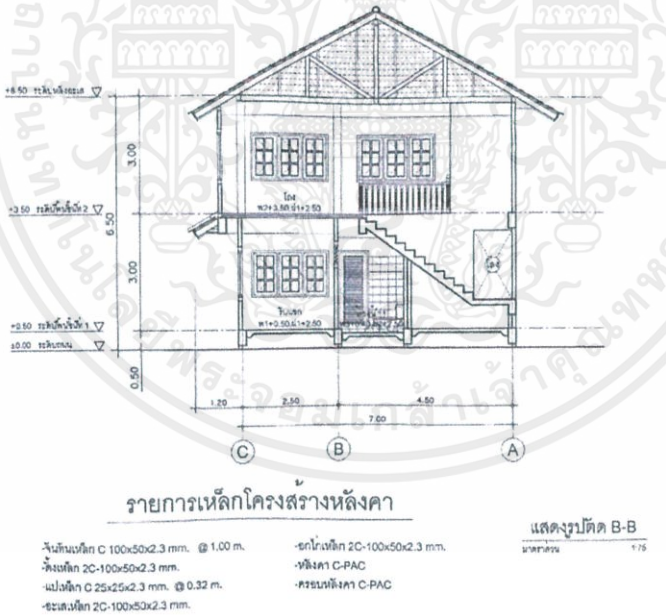
ภาพที่ 1.34 แสดงรูปด้านอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.35 แสดงรูปตัดตามยาวอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562



ภาพที่ 1.36 แสดงรูปตัดตามขวางอาคาร D ของโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8 สภาพแวดล้อมโครงการ

1.8.1 *สภาพแวดล้อมภายในโครงการ*

ลักษณะการวางตัวเป็นการวางตัวอาคารล้อมรอบ ลานกลางแจ้ง ตรงกลาง เพื่อให้เกิดเป็นพื้นที่สำหรับ การเข้าแถวเคารพธงชาติ และทำกิจกรรมกลางแจ้ง อาทิเช่นการออกกำลังกายยามเช้า รวมทั้งจากการศึกษาของคณะผู้บริหารเกี่ยวกับ งานวิจัยทางด้านพัฒนาการเด็กเกี่ยวกับการกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กมีการออกกำลังกาย ผ่านการเล่น ช่วยให้ส่งเสริมการพัฒนาการด้านจิตใจอีกด้วย ดังนั้นทางคณะผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับพื้นที่ทั้งภายนอกและภายในอาคารเป็นอย่างสูง หากแต่ว่ารูปแบบอาคารเดิมยังมีปัญหาในการกันฝน บริเวณลานที่ว่างตรงกลาง ทำให้เวลาฝนตกไม่สามารถเข้าแถวสวดมนต์เคารพธงชาติในต้อนเช้าได้ จึงมีความต้องการที่จะสร้างหลังคาคลุมกันแดดและฝนตรงลานกลางเพื่อให้ใช้งานได้เกิดประโยชน์สูงสุด



1.



2.



3.



4.

ภาพที่ 1.37 แสดงสภาพแวดล้อมภายในที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.8.2 *สภาพโดยรอบโครงการ*

ทิศเหนือ ติดกับวัดอินทขีล จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดกับอาคารบ้านพักอาศัย 2 ชั้น

ทิศตะวันออก ติดกับอาคารบ้านพักอาศัย 2 ชั้น

ทิศตะวันตก ติดกับโรงแรมเอสเทียร์ เชียงใหม่



ภาพที่ 1.38 แสดงอาณาเขตทางทิศเหนือของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : https://1th.me/Y9LH วันที่ 14 สิงหาคม 2562



ภาพที่ 1.39 แสดงอาณาเขตทางทิศใต้ของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา https://1th.me/Y9LH วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.40 แสดงอาณาเขตทางทิศตะวันออกของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : https://1th.me/Y9LH วันที่ 14 สิงหาคม 2562



ภาพที่ 1.41 แสดงอาณาเขตทางทิศตะวันตกของที่ตั้งโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่
ที่มา : https://1th.me/Y9LH วันที่ 14 สิงหาคม 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9 การวิเคราะห์อาคาร

1.9.1 *วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของอาคาร*

ลักษณะเป็นอาคาร 2 ชั้น โดยมีการแบ่งพื้นที่ภายในเป็นเป็นห้องเรียน อเนกประสงค์ 6 ห้อง และชั้นล่างเป็นห้อง6 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 5 ห้อง และห้องธุรการอีก 1 ห้อง เนื่องจากอาคารถูกก่อสร้างมาแล้ว 35 ปี จึงค่อนข้างทรุดโทรม อาทิเช่น มีน้ำรั่วซึมเวลาฝนตก อาคารมีรูปแบบค่อนข้างโบราณไม่รับกับสมัย และความต้องการของทางคณะผู้บริหาร ที่ต้องการให้ อาคารมีรูปแบบทันสมัย สามารถปรับตัวรับกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป



1.



2.



3.



4.

ภาพที่ 1.42 แสดงผังบริเวณที่ตำแหน่งตั้งอาคารโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.9.2 *วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะอาคาร*

1) อาคาร A
   - พื้นที่อาคาร : โดยประมาณ 577.5 ตารางเมตร
   - ลักษณะอาคารเป็นอาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก (ค.ส.ล.) พื้นเป็นไม้ก่ออิฐฉาบปูน อาคารพื้นที่ 2 ชั้นตั้งในแนวขวางกับทิศตะวันออก และทิศตะวันตกในช่วงเช้าแดดส่องเข้าบริเวณด้านหลัง อาคารส่วนตอนบ่ายแดดสาดเข้าบริเวณด้านหน้าตัวอาคารมีหน้าต่างโดยรอบลมผ่านได้สะดวก
2) อาคาร B
   - พื้นที่อาคาร : โดยประมาณ 420 ตารางเมตร
   - อาคาร B เป็นอาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก (ค.ส.ล.) พื้นเป็นไม้ก่ออิฐฉาบปูน อาคารพื้นที่ 2 ชั้นตั้งในแนวขวางกับทิศเหนือ และทิศใต้ตัวอาคารมีหน้าต่างโดยรอบลมผ่านได้สะดวกไม่มีปัญหาเรื่องแดดร้อน เพราะมีเงาของอาคาร A และอาคาร C ช่วยบดบัง
3) อาคาร C
   - พื้นที่อาคาร : โดยประมาณ 270 ตารางเมตร
   - อาคาร C เป็นอาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก (ค.ส.ล.) อาคารพื้นที่ 3 ชั้นตัวอาคารมีหน้าต่างโดยรอบลมผ่านได้สะดวก ตั้งอาคารหันหน้าออกทางทิศตะวันตก ใรช่วงเช้าแดดสองเข้าบริเวณด้านหลังอาคารส่วนตอนบ่ายแดดสาดเข้าบริเวณด้านหน้า แต่บริเวณนี้ไม่สามารถรับแดดและลมได้อย่างเต็มที่ เพราะโดนอาคาร B บังตัวอาคารมีหน้าต่างโดยรอบลมผ่านได้สะดวก
4) อาคาร D
   - พื้นที่อาคาร : โดยประมาณ 420 ตารางเมตร
   - อาคาร D เป็นอาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก (ค.ส.ล.) อาคารพื้นที่ 2 ชั้นตัวอาคารมีหน้าต่างโดยรอบลมผ่านได้สะดวก ตั้งอาคารขวางทิศตะวันออกกับทิศตะวันตก ในช่วงเช้าแดดส่องเข้าบริเวณด้านหน้าอาคารส่วนตอนบ่ายแดดสาดเข้าบริเวณด้านหลัง บริเวณใต้อาคารเป็นลานอเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรม

1.10 การวิเคราะห์ที่ตั้ง

1.10.1 *สภาพแวดล้อมโดยรอบที่ตั้ง*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่บริเวณใจกลางเมืองเชียงใหม่ ท่ามกลางสถานที่สำคัญต่างๆของเมืองเชียงใหม่ อาทิเช่นศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ (หลังเก่า), พิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนา, พระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์, หอประวัติเมืองเชียงใหม่, คุ้มเจ้าบุรีรัตน์ (เจ้าน้อยมหาอินทร์ ณ เชียงใหม่), วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร ฯ ซึ่งมีต้นทุนเชิงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีล้านนาของชาวเชียงใหม่ นอกจากนี้ยังมีชุมชนที่ตั้งอยู่รายล้อมรอบตัวโครงการ ที่เปรียบเสมือนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโครงการ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานโครงการ

2.1.1 *ลักษณะโครงการ*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาปฐมวัยระบบสามัญทั่วไปภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นโรงเรียนปฐมวัยที่มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเหมาะสมกับวัย อบรมให้เด็กเป็นคนดีมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างสูงสุด

2.1.2 *ประเภทโครงการ*

โรงเรียน หมายถึง สถานที่สำหรับฝึกสอนนักรียนภายใต้การดูแลของครูหรืออาจารย์หลายประเทศมีระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาภาคบังคับในระบบการเรียนนี้นักเรียนจะผ่านโรงเรียนตามลำดับ ชื่อของโรงรียนเหล่านี้อาจแตกต่างไปตามภาษาและประเทศ แต่โดยหลักจะมีโรงเรียนประถมสำหรับเด็กเล็ก และโรงเรียนมัธยมสำหรับเด็กโตที่ได้สำเร็จการศึกระดับประถมมาเล้ว

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทโรงเรียน หมายถึง การจัดประเภทโรงเรียนโดยแบ่งตามระดับการศึกษาที่จัดเป็นหลัก หรือตามวัตถุประสงค์ที่จัดการศึกษาแบ่งเป็น 5 ประเภท คือ

1.) การศึกษาปฐมวัยคือการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน ช่วงวัยระหว่าง 3 - 6 ปี

2.) ประถมศึกษาคือโรงเรียนในพื้นที่สำนกงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดบประถมศึกษาเป็นหลักแต่ อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) การศึกษาภาคบังกับที่มวางรากฐานพื่อให้ผู้รียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในคำนคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติใช้วลาเรียน 6 ปี เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.) มัธยมศึกษาคือโรงเรียนในพื้นที่สำนกงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นหลักแต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนด้น หมายถึง การศึกษาภาคบังกับที่มุ่งให้ผู้รียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในคนต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งในคำนวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบการงานและอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้วลารียน 3 ปี เริ่มตั้งมัธยมศึกยาปีที่ 1 - 3

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาคอนปลาย หมายถึง การศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้รียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพรวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็น โคขปกติใช้วลารียน 3 ปี ริ่มตั้งแต่มัธขมสึกษาปีที่ 4 - 6

4.) ศึกษาสงเคราะห์คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษทั้งนี้พื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่างๆ โดยจัดเป็นโรงเรียนเฉพาะ

5.) การศึกษาพิเศษ คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้พิการ ซึ่งเป็นการจดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาจิตใจ อารมณ์ ได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายจิตใจและความสามารถ โดยจัดเป็นโรงเรียนเฉพาะ

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาปฐมวัย เนื่องด้วยการรับนักเรียนเริ่มต้นตั้งแต่ 1.6 ขวบจนถึง 6 ขวบในระดับชั้นก่อนเตรียมอนุบาลจนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 และได้ทำการ จัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นการบ่มเพาะพฤติกรรมอุปนิสัยที่ดี และเตรียมศักยภาพในการเริ่มต้นในขั้นลำดับถัดไป

2.1.3 *ลักษณะเฉพาะตัวของโครงการ*

2.1.3.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

1.) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
3. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
   - ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
   - ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
   - มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม
   - รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
   - ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา
   - สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
   - สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	➢ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ➢ เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์							
1.2 มีร่างกายแข็งแรง	➢ มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย							

หมายเหตุ* แรกเกิด - 2เดือน หมายถึง แรกเกิด - 1 เดือน 29 วัน

2 – 4 เดือน หมายถึง 2 เดือน - 3 เดือน 29 วัน

4 - 6 เดือน หมายถึง 4 เดือน - 5 เดือน 29 วัน

6 - 9 เดือน หมายถึง 6 เดือน - 8 เดือน 29 วัน

9 เดือน - 1 ปี หมายถึง 9 เดือน - 11 เดือน 29 วัน

1 ปี - 1 ปี 6 เดือน หมายถึง 12 เดือน - 17 เดือน 29 วัน

1 ปี 6 เดือน - 2 ปี หมายถึง 18 เดือน - 23 เดือน 29 วัน

2 - 3 ปี หมายถึง 24 เดือน - 35 เดือน 29 วัน

ตารางที่ 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
2.1 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	➢นอนคว่ำยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้	➢นอนคว่ำ ยกศีรษะและอกพ้นพื้น ➢เมื่อจับยืนเริ่มลงน้ำหนักที่เท้าทั้ง ๒ ข้างได้	➢ยันหน้าอกพ้นพื้นโดยใช้แขนช่วย ➢นั่งได้โดยต้องมีผู้ประคอง	➢นั่งหลังตรงและเอี้ยวตัวใช้มือเล่นได้อย่างอิสระ ➢คลานโดยใช้มือและเข่า ➢ยืนเกาะเครื่องเรือนสูงระดับอกได้	➢ยืนทรงตัว (ตั้งไข่) ได้ช่วงสั้น ๆ ➢หย่อนตัวลงนั่งจากท่ายืน	➢ลุกขึ้นยืนด้วยตนเอง ➢ยืนได้เองอย่างอิสระ ➢ยืนแล้วก้มลงหยิบของที่พื้นได้ ➢เดินได้เองโดยปล่อยแขนเป็นอิสระและแกว่งแขนตามสบาย ➢เริ่มวิ่งหรือเดินเร็ว ๆ ได้	➢เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวบันไดอีกมือจับผู้ใหญ่และก้าวเท้าวางบนชั้นบันไดเดียวกันก่อน ➢วิ่งและหยุดได้ทันทีและเริ่มวิ่งใหม่	➢นั่งยอง ๆ เช่นโดยไม่เสียการทรงตัว ➢เดินถอยหลังได้ ➢เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าวางบนชั้นบันไดเดียวกันก่อน ➢กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพันพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
2.2 ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตาได้เหมาะสมกับวัย	➢จ้องมองได้มองเห็นในระยะห่าง 8 - 12 นิ้ว	➢มองตามวัตถุที่เคลื่อนไหว ➢กำหรือจับสิ่งของที่ใส่ให้ในมือ	➢เอื้อมคว้าของใกล้ ๆ ตัวได้ ➢เปลี่ยนมือถือของได้ทีละมือ	➢มองตามของตก ➢จับของมากระทบกันด้วยมือ 2 ข้าง ➢เริ่มใช้นิ้วหัวแม่มือนิ้วชี้และนิ้วกลางหยิบของชิ้นเล็ก ๆ	➢หยิบของใส่และเอาออกจากภาชนะได้ ➢ถือ กัด และเคี้ยวอาหารได้ด้วยตนเอง	➢วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๒ ก้อน ➢เปิดหนังสือทีละ 3 - 4 หน้า	➢วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ 4 – 6 ก้อน ➢เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ทีละแผ่น	➢จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ➢เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

ตารางที่ 1.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี – 3 ปี
3.1 ร่าเริงแจ่มใส	➢ อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข							
3.2 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	➢ยิ้มและหัวเราะได้เมื่อพอใจ ➢สบตา จ้องหน้าแม่	➢ผูกพันกับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด ➢ยิ้มทักทายเมื่อเห็นหน้าคนคุ้นเคย	➢แสดงอารมณ์ที่หลากหลายผ่านการส่งเสียง	➢แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก ➢แสดงอาการกลัวคนแปลกหน้า	➢แสดงความสนใจ ติดผู้เลี้ยงดูตนเองมากกว่าคนอื่น ➢แสดงความต้องการของตนเองมากขึ้น	➢แสดงความชอบ ไม่ชอบส่วนตัวอย่างชัดเจน	➢แสดงความรักต่อผู้อื่น ➢แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด	➢แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ➢ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
3.3 สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	➢ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน							

ตารางที่ 1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
4.1 ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	➢ หยุดร้องไห้เมื่อมีคนอุ้ม	➢มีปฏิกิริยาโต้ตอบด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อเห็นหรือได้ยินเสียงคนและสิ่งที่คุ้นเคย	➢ยิ้มทักทายแสดงอาการดีใจเมื่อเห็นสิ่งที่ตนเองพอใจ ➢จำหน้าแม่และคนคุ้นเคยได้	➢แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น ➢เลียนแบบกิริยาท่าทางของผู้อื่นอย่างง่าย ๆ	➢มองผู้ใหญ่หรือเด็กคนอื่น ๆ ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	➢เริ่มคุ้นเคยกับคนอื่น ➢ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ	➢ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน ➢แสดงความเป็นเจ้าของ	➢ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
4.2 เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	➢ยิ้มและส่งเสียงเมื่อมีคนพูดคุยเล่นหรือสัมผัสตัว	➢หัวเราะเสียงดัง ดีใจเมื่อมีคนมาเล่นด้วย	➢ยิ้มให้คนอื่นชอบเล่นกับคน	➢ชอบเล่นจ๊ะเอ๋กับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	➢เล่นกับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	➢ชอบดูเด็กคนอื่นเล่นกัน แต่ไม่ค่อยเข้าไปเล่นด้วย	➢ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	➢รอคอยช่วงสั้น ๆ ➢เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

ตารางที่ 1.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
5.1 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	-	-	-	➢ต้องการถือขวดนมด้วยตนเอง	➢หยิบอาหารกินได้ ➢ดื่มน้ำจากแก้ว ➢ให้ความร่วมมือเวลาแต่งตัว	➢ถอดเสื้อผ้าง่าย ๆ ได้ ➢เริ่มช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟัน ล้างมือ โดยมีผู้ใหญ่ดูแล ➢เริ่มฝึกขับถ่าย	➢ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ➢ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ	➢สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ➢บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

ตารางที่ 1.7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
6.1 รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	➢ตอบสนองต่อเสียง	➢หยุดฟังเสียงและหันตามเสียงเคาะ	➢หันตามเสียงจ้องมองปากคน	➢รับรู้ภาษาและแสดงสีหน้าท่าทาง ➢ตอบสนองต่อคำสั่งง่าย ๆ ➢หันหาเมื่อเรียกชื่อ	➢ชอบฟังคำพูดซ้ำ ๆ ➢รู้ว่าคำแต่ละคำมีความหมายต่างกัน ➢หยุดกระทำเมื่อได้ยินเสียงห้าม	➢หยิบหรือชี้ตามคำบอก ➢ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน	➢ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ➢สนใจฟังนิทานง่าย ๆ	➢ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ➢สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
6.2 แสดงออกและ/หรือพูด เพื่อสื่อความหมายได้	➢ส่งเสียงในคอ	➢ส่งเสียงอ้อแอ้โต้ตอบสูง ๆ ต่ำ ๆ	➢ส่งเสียงตามเมื่อได้ยินเสียงพูด ➢ส่งเสียงได้หลายเสียง	➢พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ ➢ทำเสียงซ้ำ ๆ เช่น หม่ำ หม่ำ	➢รู้จักเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ เช่น ไม่ จะสั่นหัว ➢พูดคำพยางค์เดียวได้อย่างน้อย ๒ คำ	➢พูดคำพยางค์เดียวที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ	➢พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว	➢พูดเป็นวลีสั้น ๆ ➢มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

ตารางที่ 1.8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
7.1 สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	➢สนใจมองใบหน้าคนมากกว่าสิ่งของ	➢กรอกตามองตามสิ่งของหรือสิ่งที่มีเสียง	➢มองสิ่งของที่อยู่รอบ ๆ และในระยะใกล้ ➢แสดงความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และพยายามหยิบของในระยะที่เอื้อมถึง	➢เริ่มรู้จักสิ่งของในชีวิตประจำวัน	➢คาดคะเนได้ถึงการกลับมาของบุคคลหรือสิ่งของ	➢สำรวจสิ่งของโดยใช้หลาย ๆ วิธี	➢สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ	➢อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ➢ถามบ่อย ถามซ้ำ ➢จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
7.2 เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	-	-	➢เลียนแบบเสียงเพลงและการเคลื่อนไหว	➢เลียนแบบเสียงบุคคล	➢เลียนแบบการเคลื่อนไหวหน้าตา แลบลิ้น ปากจู๋	➢เลียนแบบท่าทางการกระทำง่าย ๆ ของผู้ใหญ่	➢เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด	➢เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ➢พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด - 2 เดือน	2 - 4 เดือน	4 - 6 เดือน	6 - 9 เดือน	9 เดือน - 1 ปี	1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	2 ปี - 3 ปี
7.3 สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	➢จ้องมองสิ่งของเคลื่อนไหวหรือเครื่องแขวนสีขาว - ดำ	➢สนใจเล่นมือตนเองและเอาเข้าปาก ➢ชอบปัดวัตถุที่มองเล่น ➢จำเสียงบุคคลที่ใกล้ชิด	➢ชอบสำรวจด้วยการนำสิ่งของเข้าปาก	➢สำรวจร่างกายตนเองและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	➢ใช้นิ้วสำรวจสิ่งของหรือพื้นที่มีช่องหรือมีรู	➢สำรวจสิ่งที่เกิดขึ้น ➢ลองผิดลองถูกเพื่อแก้ปัญหา ➢มองอย่างค้นหา	➢สำรวจตามตู้ ลิ้นชัก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า ➢ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ➢ชอบวางรูปทรงลงช่อง	➢ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2 - 3 ชั้น ➢ชอบละเลงสีด้วยมือ

การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนำเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและกำรพัฒนำเด็กออกเป็น 2 ช่วงอายุ ประกอบด้วย ช่วงอายุแรกเกิด - 2 ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตำมวิถีชีวิตประจำวัน โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู และช่วงอายุ 2 - 3 ปี เป็นแนวปฏิบัติกำรอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู แต่ละช่วงอายุมีรายละเอียด ดังนี้

ช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี

แนวปฏิบัติกำรอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุแรกเกิด - 2 ปี เน้นกำรอบรมเลี้ยงดูตำมวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ ด้านรางกายส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ร่างกายตามความสามารถ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตำมวิถีชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กช่วงอำยุแรกเกิด - 2 ปี มีควำมสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยมีแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันดังนี้

1. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารการนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย

2. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือและส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว่ำ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็ก โดยใช้เท้าช่วยไถ

3. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือ – ตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทำงของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตนเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวน หรือโมบายที่มีเสียงและสี (สำหรับขวบปีแรก ควรเป็นโมบายสีขาวดำ) ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรงลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว

5. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั้งไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน

6. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน

7. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจและทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมการทดลองง่าย ๆ

8. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียง เลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพ หรือร้องเพลงง่ายๆ ให้เด็กฟัง

9. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ขีดเขียนวาดรูปอย่างอิสระ เล่นบล็อก เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ

ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ 2 - 3 ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรกเด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ 2 - 3 ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขี่ย การปั่น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองการแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติการชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจองการทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนำการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

2. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กช่วงอายุ 2 - 3 ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่ายการรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

1. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
3. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
4. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
5. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
6. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
7. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
8. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
9. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
10. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีแนวทำงดังนี้

1. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
2. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
3. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และกาเคลื่อนไหวผ่านกำรเล่น
4. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
7. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
8. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด สำหรับหลักในการประเมินพัฒนาการ มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนาการสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก
4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กแตกต่างกันไปตามแนวความคิดและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กซึ่งมีข้อแนะนำ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1 ศึกษาปรัชญาการศึกษา หลักการ จุดหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

1.2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย ในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กช่วงอายุแรกเกิด - 2 ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็ก และหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กช่วงอายุ 2 - 3 ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

1.3 ติดตามประเมินพัฒนำกำรทุกด้ำนของเด็ก โดยกำรสังเกตและบันทึกกำรเจริญเติบโตและพัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าหรือความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือเด็กต่อไป

1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็ก หรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคน แต่ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

2. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่จึงนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวางแผนหรือกำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตรงตามปรัชญาการศึกษาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว บุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอน คณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.1 การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้งนี้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.1 ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ เช่น วิธีกำรอบรมเลี้ยงดู ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น และความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1.2 จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่างกว้างๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษำปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจกำหนดหัวข้ออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

2.1.3 ประเมินหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการดำเนินกำรใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดและการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดกำรศึกษำระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด - 3 ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี การเชื่อมต่อการพัฒนำเด็กมีส่วนสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้สอน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

1. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดู มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.1 ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณะสุข หรือของหน่วยงานอื่น

1.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

1.3 ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

1.4 ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

1.5 ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.6 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

1.7 สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรกเลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ขู่เข็ญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจชมเชยเมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ
3. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษา ด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่เด็กได้พบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเล่านิทานให้ฟัง
4. ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสโต้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน และรู้สึกได้รับความรัก
5. ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย
6. ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่าย ด้วยการยิ้มแย้มสัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการแสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
7. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคง ไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคนรู้จักคิด มีน้ำใจและคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเข้าใจ
8. ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย
9. ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ไหว้ผู้ใหญ่ เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พูดเพราะ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
10. ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง
11. เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ 3 ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้างได้ ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็ก ๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น โดยไม่ขู่เด็กว่า ถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งเด็กไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดู ด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็กในระยะเชื่อมต่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

2.1 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

2.2 บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนำเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพรากว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็ก และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

2.3 บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูคนใหม่และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเล่นสิ่งใหม่ ๆ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กรักจากบ้านมาได้

2.) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐานประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ
   - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
   - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
   - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
   - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
   - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
   - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
   - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ
   - มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
   - มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
   - มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
   - มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 1.9 มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	4. ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	5. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.10 มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	1. เดินตามแนวที่กำหนดได้	1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	1. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
	2. กระโดด 2 ขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	3. วิ่งแล้วหยุดได้	3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	4. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	5. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	2. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.11 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. กล้าพูดกล้าแสดงออก	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	2. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 1.12 มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.13 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	1. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	2. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.14 มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. แต่งตัวด้วยตนเอง	1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.15 มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	2. ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	3. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	3. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	3. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.16 มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นร่วมกับเพื่อน	1. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	2. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	2. ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	3. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.17 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	2. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	2. เขียน ขีด เขี่ยอย่างมีทิศทาง	2. เขียนคล้ายตัวอักษร	2. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.18 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 – 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1. บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	2. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	3. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	4. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	2. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	2. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	2. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	2. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

ตารางที่ 1.19 มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.20 มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	1. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	1. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	2. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	2. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและอัตราเวลาเรียน

โรงเรียนอนุบาลพรรณี ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

ตารางที่ 1.21 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	➢ ด้านร่างกาย ➢ ด้านอารมณ์และจิตใจ ➢ ด้านสังคม ➢ ด้านสติปัญญา	➢ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ➢ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ➢ ธรรมชาติรอบตัว ➢ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดประสบการณ์ปีละ 2 ภาคเรียน (ไม่น้อยกว่า 180 วัน/ปี)	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้นำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่คลอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยสุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.22 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
2. การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ
3. การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิยมที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
4. การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ
5. การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเองมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1.23 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
1. สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมุติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
2. การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
3. คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
4. การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมุติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
5. การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
6. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ตารางที่ 1.24 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
3. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
4. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
5. การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
6. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
7. การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตารางที่ 1.25 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1. การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในนการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
3. จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
4. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.26 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 - 4 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	1.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิยมที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (1.1.3)
		2. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
			2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ		
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
			4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	**ตัวเด็ก** - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1) - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (1.1.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (1.1.4) - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ (1.1.4)
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เดินตามแนวที่กำหนดได้		- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (1.1.5)
			2. กระโดด 2 ขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้		
			3. วิ่งแล้วหยุดได้		- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (1.1.5)
			4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย		- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1)
		2. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว		- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2) - การหยิบจับการใช้กรรไกร ฉีก การตัดปะและการร้อยวัสดุ (1.1.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. เขียนรูปวงกลมตามแบบได้		- การเขียนภาพและการเล่นกับสี (1.1.2) - การปั้น (1.1.2) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
			3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้		- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (1.1.2) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
ด้านอารมณ์	3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	**ตัวเด็ก** - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- การเล่นอิสระ (1.2.2) - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (1.2.2) - การเล่นตามมุมประสบการณ์ (1.2.2) - การเล่นนอกห้องเรียน (1.2.2) - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (1.2.5) - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ (1.2.6)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. กล้าพูดกล้าแสดงออก	**ตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (1.2.3) - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (1.2.3) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3) - การเล่นบทบาทสมมุติ (1.2.4)
			2. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	**ตัวเด็ก** - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (1.2.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3)
	4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (1.2.1) - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (1.2.1) - ทำงานศิลปะ (1.2.4)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี		- การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (1.2.1) - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (1.2.1) - การร้องเพลง (๑.๒.๔)
			3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (1.2.1)
	5. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	**ตัวเด็ก** - การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)
		2. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	**ตัวเด็ก** - การมีคุณธรรมจริยธรรม	- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (1.3.2) - การเลี้ยงสัตว์ (1.3.2)
			2. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)
		3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น		- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (1.3.2)
ด้านสังคม	6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)
			2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	
			3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	**ตัวเด็ก** - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
		2. มีวินัยในตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4) - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
			2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (1.3.4) - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4)
		3. ประหยัดและพอเพียง	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้	- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1.3.1) - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น **ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม** - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	- การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (1.3.2) - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)
			2. ทิ้งขยะได้ถูกที่		- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน (1.3.2)
		2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - การแสดงมารยาทที่ดี **บุคคลและสถานที่ฯ** - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (1.3.3) - การประกอบอาหารไทย (1.3.3) - การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3) - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (1.3.4)
			2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3.)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			3. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สัญลักษณ์ของชาติไทย	- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (1.3.3) - การละเล่นพื้นบ้านของไทย (1.3.3)
	8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	**ตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)
		2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นร่วมกับเพื่อน		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6)
			2. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	**บุคคลและสถานที่ฯ** - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.3.5)
		3. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4)
			2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			3. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6) - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (1.3.6)
ด้านสติปัญญา	9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	**ตัวเด็ก** - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว **บุคคลและสถานที่ฯ** - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือผู้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (1.4.1) - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1)
			2. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ	- การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (1.4.1) - อ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (1.4.1) - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (1.4.1) - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (1.4.1) - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (1.4.1) - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (1.4.1) - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือการเขียนของผู้ใหญ่ (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. เขียน ขีด เขี่ยอย่างมีทิศทาง	**ตัวเด็ก** - ชื่อ นามสกุล	- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (1.4.1) - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (1.4.1) - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย (1.4.1)
	10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1. บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	**ตัวเด็ก** - รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส **บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การสังเกตลักษณะ ส่วน ประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (1.4.2) - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (1.4.2) - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ (1.4.2)
			2. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (1.4.6)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			3. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การคัดแยก การัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (1.4.2) - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (1.4.2) - การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (1.4.2) - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (1.4.2) - การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)
			4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)
		2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การบอกแล้วเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (1.4.2) - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (1.4.2)
			2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว **ธรรมชาติรอบตัว** - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก	- การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (1.4.2)
		3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ		- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (1.4.2)
			2. แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก		- การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา (1.4.2)
	11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	**ตัวเด็ก** **บุคคลและสถานที่** **ธรรมชาติรอบตัว** **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว**	- การรับรู้ และการสร้างความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของแต่ละชิ้นงาน (1.4.3) - การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย (1.4.3)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	2. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง		- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (1.4.3)
	12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความ สามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง 2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ **ตัวเด็ก** - รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **บุคคลและสถานที่ฯ** - ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ - การคมนาคม ยานพาหนะเทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม	- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (1.4.4) - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (1.4.4) - การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (1.4.4) - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (1.4.4)
		2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ		

ตารางที่ 1.27 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิยมที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (1.1.3)
		2. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง		
			2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง		
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
			4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	**ตัวเด็ก** - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1) - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (1.1.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (1.1.4) - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ (1.1.4)
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน		- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (1.1.5)
			2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว		
			3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (1.1.5)
			4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง		- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้		- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2) - การหยิบจับการใช้กรรไกร ฉีก การตัดปะและการร้อยวัสดุ (1.1.2)
			2. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		- การเขียนภาพและการเล่นกับสี (1.1.2) - การปั้น (1.1.2) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
			3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้		- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (1.1.2) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
ด้านอารมณ์	3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	**ตัวเด็ก** - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- การเล่นอิสระ (1.2.2) - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (1.2.2) - การเล่นตามมุมประสบการณ์ (1.2.2) - การเล่นนอกห้องเรียน (1.2.2) - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (1.2.5)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ (1.2.6)
		2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	**ตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (1.2.3) - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (1.2.3) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3) - การเล่นบทบาทสมมุติ (1.2.4)
			2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	**ตัวเด็ก** - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (1.2.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (1.2.1) - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (1.2.1) - ทำงานศิลปะ (1.2.4)
			2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี		- การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (1.2.1) - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (1.2.1) - การร้องเพลง (1.2.4)
			3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (1.2.1)
	5. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)
		2. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	**ตัวเด็ก** - การมีคุณธรรมจริยธรรม	- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (1.3.2) - การเลี้ยงสัตว์ (1.3.2)
			2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น		- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (1.3.2)
ด้านสังคม	6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. แต่งตัวด้วยตนเอง		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)
			2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	
			3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
		2. มีวินัยในตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง		- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4) - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
			2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (1.3.4) - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4)
		3. ประหยัดและพอเพียง	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้	- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1.3.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)
	7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น **ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม** - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	- การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (1.3.2) - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)
			2. ทิ้งขยะได้ถูกที่		- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน (1.3.2)
		2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - การแสดงมารยาทที่ดี **บุคคลและสถานที่ฯ** - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (1.3.3) - การประกอบอาหารไทย (1.3.3) - การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3) - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (1.3.4)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง		- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3)
			3. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สัญลักษณ์ของชาติไทย	- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (1.3.3) - การละเล่นพื้นบ้านของไทย (1.3.3)
	8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	**ตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)
		2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6)
			2. ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	**บุคคลและสถานที่ฯ** - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.3.5)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**ตัวเด็ก** - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4)
			2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง		- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)
			3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6) - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (1.3.6)
ด้านสติปัญญา	9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	**ตัวเด็ก** - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว **บุคคลและสถานที่ฯ** - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือผู้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (1.4.1) - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (1.4.1)
		2. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ	- การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (1.4.1) - อ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (1.4.1) - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (1.4.1) - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (1.4.1) - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (1.4.1) - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือการเขียนของผู้ใหญ่ (1.4.1)
			2. เขียนคล้ายตัวอักษร	**ตัวเด็ก** - ชื่อ นามสกุล	- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (1.4.1) - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (1.4.1) - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย (1.4.1)
	10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	**ตัวเด็ก** - รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส **บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การสังเกตลักษณะ ส่วน ประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (1.4.2) - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (1.4.2) - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (1.4.6)
			3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การคัดแยก การัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (1.4.2) - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (1.4.2) - การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (1.4.2) - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (1.4.2) - การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (1.4.6)
			3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การคัดแยก การัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (1.4.2) - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (1.4.2) - การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (1.4.2) - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (1.4.2) - การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (1.4.6)
			3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การคัดแยก การัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (1.4.2) - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (1.4.2) - การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (1.4.2) - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (1.4.2) - การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)
		2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เวลา	- การบอกแล้วเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา (1.4.2) - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (1.4.2) - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (1.4.2)
			2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (1.4.2)
		3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	**ธรรมชาติรอบตัว** - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก	- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		- การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา (1.4.2)
	11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	**ตัวเด็ก** **บุคคลและสถานที่** **ธรรมชาติรอบตัว** **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว**	- การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของแต่ละชิ้นงาน (1.4.3) - การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย (1.4.3)
		2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่		- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (1.4.3)
	12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความ สามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ **ตัวเด็ก** - รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **บุคคลและสถานที่ฯ** - ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ	- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (1.4.4) - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (1.4.4) - การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (1.4.4)
			2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม		
		2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็กสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ - การคมนาคม ยานพาหนะเทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (1.4.4)

ตารางที่ 1.28 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 - 6 ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิยมที่ดีในกิจวัตรประจำวัน (1.3.3)
		2. มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง		
			2. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง		
			3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา		
			4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	**ตัวเด็ก** - มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (1.1.1) - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1) - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (1.1.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	**ตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (1.1.4) - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (1.1.4) - การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ (1.1.4)
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน		- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (1.1.5)
			2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว		
			3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว		- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (1.1.5)
			4. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้		- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (1.1.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2) - การหยิบจับการใช้กรรไกร ฉีก การตัดปะและการร้อยวัสดุ (1.1.2)
			2. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน		- การเขียนภาพและการเล่นกับสี (1.1.2) - การปั้น (1.1.2) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
			3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้		- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๑.๑.๒) - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (1.1.2)
ด้านอารมณ์	3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	1. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	**ตัวเด็ก** - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- การเล่นอิสระ (1.2.2) - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (1.2.2) - การเล่นตามมุมประสบการณ์ (1.2.2) - การเล่นนอกห้องเรียน (1.2.2) - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (1.2.5)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ (1.2.6)
		2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	**ตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (1.2.3) - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (1.2.3) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3) - การเล่นบทบาทสมมุติ (1.2.4)
			2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	**ตัวเด็ก** - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (1.2.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (1.2.3)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (1.2.1) - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (1.2.1) - ทำงานศิลปะ (1.2.4)
			2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี		- การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (1.2.1) - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (1.2.1) - การร้องเพลง (1.2.4)
			3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี		- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (1.2.1)
	5. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	1. ซื่อสัตย์สุจริต	1. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)
		2. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	**ตัวเด็ก** - การมีคุณธรรมจริยธรรม	- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (1.3.2) - การเลี้ยงสัตว์ (1.3.2)
			2. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์		- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)
		4. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (1.3.2)
ด้านสังคม	6. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว		- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (1.3.1)
			2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	**ตัวเด็ก** - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	
			3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด	- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
		2. มีวินัยในตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4) - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (1.3.4)
			๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (1.3.4) - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. ประหยัดและพอเพียง	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้	- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1.3.1) - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)
	7. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - สถานที่สำคัญในชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น **ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม** - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	- การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (1..3.2) - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (1.3.2)
			2. ทิ้งขยะได้ถูกที่		- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน (1.3.2)
		2. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	**ตัวเด็ก** - การแสดงมารยาทที่ดี **บุคคลและสถานที่ฯ** - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - ศาสนา แหล่งวัฒนธรรรมในชุมชน	- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย (1.3.3) - การประกอบอาหารไทย (1.3.3)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				- แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3) - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ (1.3.4)
			2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง		- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (1.3.3) - การศึกษานอกสถานที่ (1.3.3)
			3. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	**บุคคลและสถานที่ฯ** - สัญลักษณ์ของชาติไทย	- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (1.3.3) - การละเล่นพื้นบ้านของไทย (1.3.3)
	8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	**ตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (1.3.7)
		2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6)
			2. ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**บุคคลและสถานที่ฯ** - มีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1.3.4) - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (1.3.5)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		3. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	**ตัวเด็ก** - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (1.3.4)
			2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์		- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (1.3.5) - การทำศิลปะแบบร่วมมือ (1.3.5)
			3. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง		- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (1.3.6) - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (1.3.6)
ด้านสติปัญญา	9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	**ตัวเด็ก** - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว **บุคคลและสถานที่ฯ** - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด - สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือผู้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (1.4.1) - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ชสภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน	- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.1) - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (1.4.1)
		2. อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	**บุคคลและสถานที่ฯ** - ครอบครัว - บุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ	- การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (1.4.1) - อ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (1.4.1) - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (1.4.1) - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำและข้อความ (1.4.1) - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (1.4.1) - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (1.4.1)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือการเขียนของผู้ใหญ่ (1.4.1)
			2. เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	**ตัวเด็ก** - ชื่อ นามสกุล	- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (1.4.1) - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (1.4.1) - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก คำคุ้นเคย (1.4.1)
	10. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	1. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	**ตัวเด็ก** - รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส **บุคคลและสถานที่ฯ** - สถานศึกษา ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การสังเกตลักษณะ ส่วน ประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (1.4.2) - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (1.4.2) - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน	- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (1.4.6)
			3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การคัดแยก การัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (1.4.2) - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (1.4.2) - การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (1.4.2) - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (1.4.2) - การเปรียบเทียบ และเรียง ลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			4. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน - เงิน	- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2) - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (1.4.2)
		2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	1. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เวลา	- การบอกแล้วเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา (1.4.2) - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (1.4.2) - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (1.4.2)
			2. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (1.4.2)
		3. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	**ธรรมชาติรอบตัว** - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก	- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (1.4.2)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก		- การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา (1.4.2)
	11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	**ตัวเด็ก** **บุคคลและสถานที่** **ธรรมชาติรอบตัว** **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว**	- การรับรู้ และการสร้างความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของแต่ละชิ้นงาน (1.4.3) - การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย (1.4.3)
		2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่		- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (1.4.3)
	12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความ สามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ **ตัวเด็ก** - รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ **บุคคลและสถานที่ฯ** - ชุมชน - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** - พืช สัตว์ ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ	- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (1.4.4) - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (1.4.4) - การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (1.4.4)
			2. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		
		2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			2. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	- แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - การใช้หนังสือและตัวหนังสือ - การคมนาคม ยานพาหนะเทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (1.4.4)

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

- จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

- เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

- จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

- ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย BBL STEM

- จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน เช่น STEM, Project Approach

- จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น เช่น ประเพณีบูชาเสาอินทขิล ฯลฯ

- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

- จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

- จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดกิจกรรมและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

- กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3 - 4 ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 - 12 นาที
วัย 4 – 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 - 15 นาที
วัย 5 - 6 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 - 20 นาที

- กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

- กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

- กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึกถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

2. การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

3. การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตาความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

5. การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

6. การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึกถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมุติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

ตารางที่ 1.29 ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.00 – 08.10 น.	รับนักเรียน	
08.10 – 08.30 น.	กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ	
08.30 – 09.00 น.	สวดมนต์ / ไหว้พระ / สมาธิ / โยคะ / บริหารสมอง	
09.00 – 09.10 น.	ตรวจสุขภาพ	
09.10 – 09.30 น.	เล่านิทาน / กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย	
09.30 – 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
10.00 – 10.15 น.	ดื่มนม	
10.15 – 11.30 น.	กิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมกลางแจ้ง)	
11.30 – 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน	
12.00 – 13.00 น.	เล่านิทาน / นอนหลับ	
13.00 – 14.30 น.	เก็บที่นอน / เข้าห้องน้ำ / รับประทานอาหารว่าง (คอมพิวเตอร์ / ภาษาอังกฤษ)	
14.30 -14.45 น.	สวดมนต์ไหว้พระ / เล่านิทาน	
14.45 – 15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา / ทักษะภาษาไทย / คณิตศาสตร์	
15.00 น.	มุมเสรี / เตรียมตัวกลับบ้าน	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.3.2 หลักสูตรแนวคิดของกลุ่มการศึกษา

1.) การศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิส (Neo-Humanist Educaition)

มีแนวความคิดที่ว่าสิ่งแวดล้อมและการศึกษาในวัยต้นๆ ของชีวิต มีอิทธิพลเป็นอย่างยิ่งต่อความเฉลียวฉลาด คุณธรรมแบะความสุขของคนเรา โดยเชื่อว่าความเก่ง ความฉลาด ซึ่งเป็นศักยภาพที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ แต่มนุษย์ดึงศักยภาพดังกล่าวออกมาใช้แค่ 5 – 10 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น ทั้งๆ ที่มนุษย์สามารถพัฒนาศักยภาพตัวเองได้สูงสุดมากกว่านี้และเชื่อว่าความเป็นคนที่สมบูรณ์นั้นเกิดจากศักยภาพที่สำคัญ 4 ด้านคือ

1. ร่างกาย (PHYSICAL)จะต้องแข็งแรง

2. จิตใจ (MENTAL) ต้องมีความเชื่อมั่นได้ตัวเองสามารถตัดสินใจและมีความเป็นตัวของตัวเองมีความคิดสร้างสรรค์

3. ความมีน้ำใจ (SPIRITUAL) มีความรักให้กับคนอื่นช่วยเหลือคนอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนมีความเมตตามีใจที่เปิดกว้าง

4. วิชาการ (ACADEMIC)

2.) การศึกษาแบบวอลดอร์ฟ (Waldorf Education)

การศึกษาเรื่องมนุษย์และการเชื่อมโยงของมนุษย์กับโลกและจักรวาล การเชื่อมโยงทุกเรื่องกับมนุษย์ไม่ใช่เพื่อให้มนุษย์ยึดตนเองแต่เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในโลก เน้นความสำคัญของการสร้างสมดุลในสามวิธีที่บุคคลสัมพันธ์กับโลก คือ ผ่านกิจกรรมทางกายผ่านอารมณ์ความรู้สึกและผ่านการคิดมีการมุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีบุคคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนและให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญาด้านศิลปะและด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะ

3.) แนวคิดและแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี่

การสอนแบบมอนเตเซอรี่ได้มาจากการสังเกตเด็กในคุณภาพที่เป็นจริงของเด็กไม่ใช่สภาพที่ผู้ใหญ่ต้องการให้เด็กเป็น จากการสังเกตเด็กจึงได้พัฒนาวิธีการสอน การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์การสอนต่างๆขึ้นมาใช้ หลักการแบ่งออกเป็น 5 ประเด็น คือ

1. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ (Respect for the child) เพราะเด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัว ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กควรจะเหมาะกับเด็กแต่ละคน โดยมีความเชื่อของตนเองที่ว่าชีวิตของเด็กต้องได้รับการดูแลที่แตกต่างไปจากผู้ใหญ่ ไม่จัดการศึกษาให้แก่เด็กตามที่ผู้ใหญ่ต้องการให้เป็นโดยนักศึกษาและผู้ปกครองจะแสดงความเคารพนับถือเด็กได้หลายวิธีทางช่วยให้เด็กทำงานได้ด้วยตนเองส่งเสริมความเป็นอิสระให้แก่เด็กและเคารพความต้องการของเด็กแต่ละคน

2. เด็กมีจิตที่ซึมซาบได้ (The Absorbent Mind) เชื่อว่าเด็กแต่ละคนไม่ได้รับการศึกษามาจากคนอื่น แต่เด็กคือผู้ให้การศึกษาแก่ตนเอง ใช้จิตในการแสวงหาความรู้เด็กทราบข้อมูลเข้าไปในจิตของตนเองได้ กระบวนการนี้เห็นได้ชัดจากการที่เด็กเรียนภาษาแม่ได้เอง

3. ช่วงเวลาหลักของชีวิต (Sensitive Period) วัย 3 - 6 ปี ช่วงเวลานี้เด็กจะรับรู้ได้ไว้และเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างได้ดีครูจึงต้องสังเกตเด็กเพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้สมบูรณ์ที่สุด ถึงแม้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เด็กจะอยู่ในช่วงเวลาหลักเหมือนกันแต่ขั้นตอนและจังหวะเวลาของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกัน ดังนั้นครูหรือผู้ปกครองจำเป็นจะต้องหาช่วงเวลาของเด็กจัดให้เด็กประสบความสำเร็จได้สูงสุด การสังเกตจึงสำคัญสำหรับครูและผู้ปกครอง โดยข้อมูลที่ได้จากการฝึกสังเกตถูกต้องมากกว่าการใช้แบบทดสอบ

4.การตระเตรียมสิ่งแวดล้อม (The Prepared Environment) เด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสิ่งแวดล้อมที่ได้ตระเตรียมเอาไว้ในสถานที่ใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องที่บ้าน ห้องเด็กเล็ก หรือสนามเด็กเล็ก จุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่ เป็นสถานที่ที่เด็กจะได้ทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง เด็กเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียน

5. การศึกษาด้วยตนเอง (Self–or Auto Education) เน้นความสนใจไปที่ความสามารถของมนุษย์ ศิลปะของการสอนรวมถึงการตระเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กจะได้เข้าไปทำงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการที่เด็กมีอิสระในสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้อย่างสมบูรณ์ การมีอิสระเป็นเส้นทางไปสู่การศึกษา เด็กมีสิทธิ์ที่จะเรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต ได้มีโอกาสแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

4.) หลักสูตรไฮ/สโคป (High/Scope Curriculum)

1. หลักการของหลักสูตรไฮ/สโคปสามารถสรุปเป็นแผนภูมิรูปภาพองรอของการเรียนรู้ดังนี้



ภาพที่ 1.43 ภาพแสดงแผนภูมิวงกลมอธิบายหลักการของหลักสูตรไฮ/สโคป

ที่มา : หนังสือการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3 – 5 ปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ : 12 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เน้นความสำคัญของการเรียนรู้แบบลงมือการทำผ่านมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นได้รับการส่งเสริมในขณะเด็กวางแผนแต่ละวันว่าจะทำอย่างไร ปฏิบัติตามที่วางแผนและทบทวนสิ่งที่พวกเขาได้ทำ ครูใช้การสอนกลุ่มย่อยเพื่อกระตุ้นพัฒนาการใช้คำถาม การสนับสนุนและการขยายการเรียนรู้ของเด็กไปพร้อมกับการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร

3. มีความสมดุลระหว่างประสบการณ์ที่เด็กริเริ่ม และกิจกรรมที่ครูวางแผนการสอน ครูใช้เทคนิคการสังเกตในการศึกษาและเข้าใจการเล่นของเด็ก

4.ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญมากในการศึกษาแนวนี้เพราะต้องปฏิบัติต่อลูกของตนว่าเป็นผู้เรียนรู้ที่สามารถและกระตือรือร้นโดยทั้งครูและผู้ปกครองมีฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานที่ต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน

5.) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย (Reggio Emilia Approach)

1. วิธีการมองเด็ก (The image of the children) เด็กคือผู้ที่เต็มไปด้วยความสมบูรณ์แข็งแรงและพลัง เด็กมีลักษณะที่เป็นตัวของตัวเองมีศักยภาพและความสามารถในตนเองมีความปรารถนาที่จะเติบโตและงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถที่เป็นที่น่าพิศวง และความปรารถนาที่จะสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่นซึ่งปรากฏขึ้นมาตั้งแต่แรกเกิดและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อความอยู่รอดและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับเผ่าพันธุ์ที่ตนถือกำเนิดมาความสามารถที่มีมาตั้งแต่เกิดประการนี้จึงเป็นสิ่งที่อธิบายถึงความกระตือรือร้นของเด็กในการสื่อหรือแสดงถึงตัวตนของเด็กเมื่ออยู่ท่ามกลางบริบทที่มีความหลากหลายของสัญลักษณ์ทางภาษา และมีความสนใจจนก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการต่อรองประนีประนอมกับทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวพันกันเด็ก ครูต้องรับรู้ศักยภาพของเด็กอย่างถ่องแท้ เพื่อสร้างงานและสิ่งแวดล้อมที่ให้เด็กมีประสบการณ์ที่จะสนองตอบต่อศักยภาพของเด็กอย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนสำหรับเด็กเป็นที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายเป็นสถานที่ใช้ชีวิตร่วมกัน และมีสัมพันธภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็กที่หลากหลายและแตกต่าง และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในงานโดยระบบชีวิตในโรงเรียนขยายไปสู่ครอบครัวของนักเรียน ครอบครัวของนักเรียนมีสิทธิ์ที่จะรับรู้มีส่วนร่วมในระบบชีวิตของโรงเรียน และยังขยายไปถึงเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้เมืองและโรงเรียนรับรู้ถึงชีวิตในโรงเรียนรูปแบบการพัฒนาตลอดจนขนบธรรมเนียมของกันและกันตามที่เราได้เรียกร้องให้เมืองยอมรับเด็กในฐานะการการเป็นผู้รับช่วงในอนาคตและเป็นผู้รับผลประโยชน์ตามสิทธิ์เฉพาะในตัวของเด็กในโรงเรียน ดังนั้นการดำเนินการจึงคำนึงถึงองค์ประกอบทั้ง 3 คือ เด็ก ครอบครัว และครู การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จึงมุ่งจัดโรงเรียนให้ที่ให้ความรู้สึกอบอุ่นและเป็นมิตรสำหรับทุกคนที่ได้เข้ามาสัมผัสเหมือนอยู่ในบ้านที่เปี่ยมไปด้วยไมตรีจิต (An amiable school)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ครูและนักเรียนเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนต้องควบคู่ไปด้วยกันโดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้มากกว่าการสอน ก่อนจะเริ่มเข้าสู่การสอน ถ้าครูหยุดสังเกตอยู่สักครู่และเรียนรู้จากห้องเรียนในขณะนั้นว่าเด็กกำลังทำอะไรอยู่และถ้าครูสามารถเข้าใจได้ถูกต้อง บางทีการสอนในวันนั้นอาจจะแตกต่างจากวันที่ผ่านมา วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาคือการจัดสิ่งแวดล้อมและโอกาสให้เด็กได้คิดประดิษฐ์และค้นพบด้วยตนเอง การเรียนรู้ที่มีคุณค่าสำหรับเด็กจึงไม่ใช่การสอนจากครูที่เป็นการบอกเล่าโดยตรง แต่เป็นการจัดสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการเรียนเป็นกุญแจสำคัญไปสู่การสอนวิธีใหม่ซึ่งครูเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยการนำเสนอทางเลือกที่หลากหลายสำหรับการเสนอแนวความคิดความคิดเห็นและเป็นแรงสนับสนุนการเรียนรู้การเรียนรู้

4. ครูต้องปฏิบัติตัวเป็นนักศึกษา ค้นคว้า วิจัย เป็นนักสำรวจและตระเวนเก็บข้อมูลจากทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ในการประชุมปฏิบัติการการสัมมนาหรือการมีโอกาสพบปะกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการในสาขาวิชาชีพหรืออาชีพต่างๆเพื่อเป็นประสบการณ์และฐานข้อมูลเพื่อโยงเข้าสู่การจัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ที่นำเด็กไปสู่การเรียนที่ก้าวสู่การพัฒนาสติปัญญาในขั้นต่อไป

6.) การสอนแบบโครงการ (The Project Approach)

โครงการ คือการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกตามหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจควรแก่การเรียนรู้ โดยปกติการสืบค้นจะทำโดยเด็กกลุ่มเล็กๆที่อยู่ในชั้นเรียน หรือเด็กทั้งชั้นร่วมกันหรือบางโอกาสอาจเป็นเพียงเด็กคนใดคนหนึ่งเท่านั้น จุดเด่นของโครงการคือความพยายามที่จะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการคือการเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถามการทำโครงการไม่สามารถทดแทนหลักสูตรทั้งหมดได้ สำหรับเด็กปฐมวัยถือเป็นส่วนที่เสริมเพิ่มเติมให้สมบูรณ์อย่างไม่เป็นทางการเพียงส่วนหนึ่งของหลักสูตรเท่านั้น งานโครงการจะไม่แยกเป็นรายวิชาเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แต่จะบูรณาการทุกวิชาเข้าด้วยกันโดยเฉพาะเด็กปฐมวัยต้องการครูเป็นผู้ชี้แนะ และเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ ส่วนเวลาที่ใช้ในการทำงานแต่ละโครงการนั้นอาจจะใช้เวลาหลายวัน หลายสัปดาห์ หรือหนึ่งสัปดาห์ขึ้นอยู่กับหัวเรื่อง อายุ และความสนใจของเด็ก

7.) การสอนภาษาโดยองค์รวม (Whole Language Approach)

แนวการสอนภาษาโดยองค์รวมเกิดจากหลังการหลักการและแนวทฤษฎีของนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง อาทิ ดิวอี้ (Dewey) เปียเจต์ (Piaget) ไวก็อตสกี้ (Vygotsky) ฮอลลิเดย์ (Halliday) และโรเซนแบลตต์ (Rosenblatt) ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กในบริบททางสังคม วัฒนธรรม การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และเหมาะสมกับขั้นพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย หลักการเหล่านี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อนำมาเป็นแนวคิดในการปรับเปลี่ยนการสอนภาษา จะทำให้เด็กมีความสนใจเกิดแรงจูงใจที่อยากเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้นเพราะสิ่งที่เรียนมีความความหมายและไม่เกิดความรู้สึกการเรียนภาษาเป็นเรื่องยากลำบาก

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีการนำเอาหลักสูตรการสอนแบบโครงการ (The Project Approach) มาประยุกต์ใช้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญความสนใจในหัวข้อ เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ เพราะความอยากที่จะรู้ของเด็กเป็นแรงผลักดันที่จะกระตุ้นพยายามที่จะไปหาคำตอบ และสามารถใช้หลักสูตรการสอนแบบโครงการ (The Project Approach) มาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ได้นำเอาอีกหนึ่งหลักสูตรมาปรับใช้ภายในโรงเรียน คือ หลักสูตร Brain-baseed Learning ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นการพัฒนากระบวนการคิด เริ่มต้นที่ทำให้เด็กจับต้อง สัมผัส มีประสบการณ์ตรง สมองเรียนรู้ได้ดีผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าก่อรูปเป็นวงจรการคิดขึ้น และหลักสูตรนี้จะเน้นให้เด็กฝึกคิด นำเด็กเข้าสู่กระบวนการคิดโดยเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุดทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรมและการใช้ชีวิตประจำวัน

2.1.4 *ข้อกำหนดของโครงการ*

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2549 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 17 (1) และมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525

1.) ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต้องมีเนื้อที่ดินติดต่อเป็นผืนเดียวกัน และมีจำนวนเนื้อที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา การขอเพิ่มเนื้อที่ดินเพื่อขยายกิจการโรงเรียน และที่ดินที่เพิ่มไม่ติดต่อเป็นผืนเดียวกันกับที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียน ให้เสนอเหตุผลและความจำเป็นและที่ดินที่ขอเพิ่มจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 200 ตารางวา และอยู่ห่างจากที่ดินที่ใช้ จัดตั้งโรงเรียนอยู่แล้วตามเส้นทางคมนาคม ไม่เกิน 500 เมตร จะต้องมีรั้วแสดงขอบเขตชัดเจน มีที่ว่างเป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของบริเวณที่ดินที่ขอเพิ่ม และผู้รับใบอนุญาตจะต้องจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ รวมทั้งมาตรการในการรักษา ความปลอดภัยตลอดเวลาที่เปิดทำการ การขอเพิ่มที่ดินตามวรรคหนึ่ง ที่ดินที่ขอเพิ่มอยู่ห่างจากที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนอยู่แล้วตามเส้นทางคมนาคม เกินกว่า 500 เมตร ผู้รับใบอนุญาตจะต้องมีแผนดำเนินการที่ชัดเจนให้เห็นว่า สามารถจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเช่นเดียวกัน และให้อยู่ในดุลพินิจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่จะพิจารณาอนุญาต

2.) สถานที่และบริเวณที่ตั้งโรงเรียนต้องไม่ขัดต่อสุขลักษณะหรืออนามัยของนักเรียน บริเวณโรงเรียนจะต้องเหลือที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของบริเวณโรงเรียนทั้งหมด และมีรั้วแสดงบริเวณโรงเรียนที่เป็นสัดส่วน ส่วนการขอก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบรวมทั้งการขอใช้ อาคารเรียนอาคารประกอบจะต้องได้รับอนุมัติจากผู้อนุญาต ขนาดและลักษณะของห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ไม่น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กว่า 35 ตารางเมตร ต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง ในกรณีที่ห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า 5.00 เมตร และในกรณีที่เป็นห้องเรียนรูปอื่น ๆ ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4.00 เมตร และห้องเรียนจะต้องมีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร ในส่วนการคำนวณความจุของนักเรียนสัดส่วนจำนวนวนพื้นที่ห้องเรียนต่อนักเรียน ต้องไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน ให้คำนึงถึงพื้นที่ต่อนักเรียนจำนวนรวมของนักเรียน แต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน นอกจากนี้การคำนวณความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนให้คำนวณความจุจำนวนนักเรียน 3 คนต่อพื้นที่ 8 ตารางเมตร โดยให้คำนวณความจุห้องปฏิบัติการหรือห้องประกอบด้วย ทั้งนี้พื้นที่ที่ใช้ในการคำนวณความจุของนักเรียนทั้งโรงเรียนให้คำนวณจากพื้นที่ดินของโรงเรียน

3.) ข้อกำหนดครูและนักเรียน ชั้นเตรียมอนุบาลและระดับก่อนประถมศึกษาให้มีครูห้องเรียนละ 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน ถ้านักเรียนเกิน 30 คน ต้องมีพี่ เลี้ยง 1 คน โดยพี่เลี้ยงต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และโรงเรียนจะรับนักเรียนเข้าเรียนได้ในชั้นเตรียมอนุบาลเมื่อมีอายุครบ 2 ปี ชั้นอนุบาลเมื่อนักเรียนมีอายุครบ 3 ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 3 ปี และเมื่อนักเรียนมีอายุครบ 4 ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 2 ปี นับถึงวันเข้าเรียน การรับนักเรียนเข้าเรียนให้โรงเรียนสามารถรับได้ในทุกภาคเรียน

4.) การจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียน ต้องปฏิบัติตามคำสั่งกฎข้อบังคับ ประกาศ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละหลักสูตร โดยต้องจัดให้ครบถ้วน และถูกต้องตามที่กำหนด

2.1.5 *องค์ประกอบพื้นฐานของโครงการ*

องค์ประกอบพื้นฐานของสถานศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีภายในสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการศึกษาเล่าเรียนภายในสถานศึกษาแก่นักเรียน ควรมีองค์ประกอบพื้นฐาน 9 อย่าง ดังนี้ (อมรชัย ตันติเมร, 2547, หน 64-67)

- สถานที่ตั้ง สถานศึกษาปฐมวัยควรตั้งอยู่ใกล้ชุมชน ไปมาสะดวกและอากาศดี รวมทั้งควรจะปลอดภัยและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงามด้วยบริเวณสถานศึกษาควรมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา สำหรับสถานศึกษาปฐมว้ขนาดล็กและเพิ่มเนื้อที่ตามจำนวนเด็ก พื้นที่เรียบเป็นสนาม มีร่มไม้ใหญ่ ถ้ามีบ่อน้ำหรือสระน้ำอยู่ภายในบริเวณต้องล้อมรั้วให้ปลอดภัย มีรั้วรอบ ปลูกไม้ดอก ไม้ใบให้ร่มรื่นสวยงามพื้นที่ภายนอกอาคารควรจะมีพื้นที่ไม่น้อยกว่าหนึ่งในสามของที่ดินทั้งหมดของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตามการจัดพื้นที่นอกอาคารควรจัดไว้ให้ด็กได้ใช้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะเด็กมีความต้องการที่จะใช้พื้นที่ภายนอกอาคารมาก ถ้ามีปัญหาเรื่องความคับแคบของพื้นที่ก็ควรจัดวางอุปกรณ์เครื่องล่นบางส่วน และมีบางส่วนเป็นพื้นที่ว่างแล้วจัดกลุ่มเด็กให้เล่นเป็นเวลา การจัดพื้นที่นอกอาคารต้องจัดให้เป็นสัดส่วนมีทางเข้าออกจากอาคารได้สะดวก ควรมีสิ่งกั้นหรือแบ่งขอบเขตพื้นที่ควรปลูกไม้ให้ร่มงาและให้ความสวยงาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- สนามเด็กเล่น ตำแหน่งพื้นที่เล่นควรอยู่ทางทิศใต้หรือตะวันออกเฉียงใต้เพราะเป็นบริเวณที่รับแดดทั้งวันและลมพัดตลอดเวลา ควรจัดให้บางส่วนของพื้นที่เป็นบริเวณมีร่มเงา ควรมีการระบายน้ำที่ดี มีรั้ว การเลือกอุปกรณ์เครื่องเล่นควรให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสนองประโยชน์ใช้สอยของเด็กอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งควรมีคุณสมบัติช่วยเด็กในคนต่าง ๆ ดังนี้

- พัฒนาความแข็งแรง ว่องไว การประสานงาน การทรงตัวและความกล้ำ

-. กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การเข้าสังคม การแข่งขัน เล่นร่วมกับเพื่อนและเพื่อแข่งขันในการเล่นแบบยุติธรรมและมีน้ำใจ

- ให้เด็กสร้างสรรค์และมีประสบการณ์มากขึ้น

- ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลินและพึงพอใจ

นอกจากนี้ ใต้อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้ง ควรมีวัสดุรองรับที่ปลอดภัยเช่น ทราย ขี้เลื่อย แผ่นยาง เมื่อเวลาเด็กเล่นอาจจะตกลงมา

- อาคาร ควรเป็นแบบชั้นเดียว ถ้าเป็นอาคารสองชั้นควรให้ขั้นบันไดสูงประมาณ 15 เซนติเมตร อาคารควรมีระบียง การออกแบบพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารผู้ออกแบบควรเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายการศึกษา ควรศึกษาพฤติกรรมของเด็กกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กชอบทำ ความต้องการของเด็ก ปรัชญาการศึกษาหรือแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย เช่น สถานศึกษาปฐมวัยเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กไปเพื่อเรียนรู้โลกภายนอกเป็นครั้งแรกของชีวิต อาจเปรียบเหมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก จึงควรมีลักบณะคาบเกี่ยวระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและควรมีลักษณะบ้านมากกว่าสถานศึกษา เป็นต้น (บุญชู สนั่นเสียง, 2528)

- ห้องเรียน ขนาดของห้องเรียนกว้างมีประโยชน์มาก เด็กใช้เป็นที่รับประทานอาหารด้วย หรือใช้เป็นห้องนอนในตอนกลางวัน ขนาดของห้องเรียนจัดให้พอเหมาะกับจำนวนเด็กโดยประมาณ 3 ตารางเมตรต่อ 2 คน สำหรับห้องเรียนซึ่งเป็นห้องที่นักเรียนจะใช้วลาอยู่นานที่สุดในสถานศึกษาจึงค่อนข้างจะสำคัญ นิคม ทาแดง และกมลวรรณ ลิมปนาทร (2528) ได้กล่าวถึง การจัดห้องเรียนไว้ว่าสามารถทำได้หลายลักษณะ ทั้งการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และกรรมวิธีในการจัดห้องเรียนแต่ละห้อง เพื่อให้ความรู้สึก สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีผลต่อการเรียนของเด็กมาก การจัดห้องรียนให้อยู่ในสภาพแวดล้อมได้ไม่ดีเท่าที่ควรจะเกิดผลเสียเด็ก เช่น เด็กจะไม่ตั้งใจเรียนและเด็กอาจจะยับยั้งการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เครื่องเรือน ในห้องเรียนของสถานศึกษาปฐมวัยควรมีที่เก็บของมากพอที่เก็บของสำหรับเด็กควรสูงพอดีที่เด็กหยิบของได้เองอย่างปลอดภัย ชั้นวางของไม่ควรมีบานเปิดปิด ถ้ามีควรปีนแบบที่ยกบานเปิดออกได้ เก้าอี้ของเด็กต้องแข็งแรง เก็บซ้อนกันง่าย ควรมีหลายขนาด ความสูงตั้งแต่ 9 นิ้ ถึง 14 นิ้ว อาจมีเก้าอี้นั่งสบายเตี้ย ๆ และเบาะแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกใช้และเสริมความน่าสนใจให้ห้องเรียน โต๊ะควรใช้โต๊ะที่มีขนาดความสูงต่างๆกันจาก 12 นิ้ว ถึง 20 นิ้ว บางตัวใช้นั่งกับพื้น บางตัวใช้นั่งกับเก้าอี้หรือเบาะ และควรมีหลายรูปทรง เช่น โต๊ะกลมควรมีเส้นผ่าศูนย์กลาง 42 นิ้ว โต๊ะเหลี่ยมเล็กขนาด 30 x 22 นิ้ว ขนาดใหญ่ 60 x 30 นิ้ว บางตัวสามารถนำมาประกอบกันเป็นโต๊ะใหญ่ได้ จะช่วยให้ยืดหยุ่นในการจัดห้อง

- ห้องนอน ภายในห้องนอนควรจัดพื้นที่ให้เพียงพอเด็กนอนอย่างสบาย ไม่แออัดและมีบรรยากาศเหมือนที่บ้าน ควบคุมแสงจากภายในห้องและภายนอกห้องการจัดเตียงเด็กต้องมีทางเดินให้ครูได้เดินดูแลเด็กได้ทั่วถึง ถ้าจัดห้องเรียนเป็นห้องนอน ควรเตรียมที่เก็บเตียงหรือเครื่องนอนด้วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กต้องจัดเตียงและเก็บเตียงเป็นกิจวัตรประจำวัน การจัดเตียงนั้นพื้นที่ที่จัดไว้สำหรับเด็กหนึ่งคนขึ้นอยู่กับขนาดของเตียง พื้นที่ทางเดินโดยรอบเตียงและระยะห่างระหว่างเตียงถึงแม้ว่าจะให้เด็กนอนกับพื้นโดยใช้เสื่อหรือผ้าปูนอนก็ต้องใช้พื้นที่ขนาดใกล้เคียงกันควรมีพื้นที่สำหรับย้ายเครื่องเรือนในห้องรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไปไว้มุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียนเพื่อที่จะทำให้ห้องมีที่ว่างพอสำหรับให้เด็กนอน การจัดที่ให้เด็กนอนควรมีให้มีระยะห่างระหว่างที่นอนเด็กไว้ให้ครูเดินดูและให้เด็กใช้เป็นทางเดินเข้าออกห้องน้ำ

- ห้องอาหาร หรือที่รับประทานอาหารให้จัดอย่างเหมาะสม สะอาด มีขนาดพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจะต้องจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้อย่างเพียงพอ ควรตั้งไว้ใกล้ครัว มีการระบายอากาศ มีบรรยากาศของการผ่อนคลาย มีความสดใสและน่ารื่นรมย์ ขนาดของโต๊ะอาหารและเก้าอี้ควรได้สัดส่วนกับร่างกายเด็ก

- ห้องพยาบาล ควรจะมีการจัดเตรียมไว้ในกรณีมีเด็กป่วยเกิดขึ้นในสถานศึกษาควรตั้งอยู่ในตำแหน่งที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีหน้าต่างเปิดออกสู่กายนอกอาคารได้ ควรจะจัดห้องกว้าง มีโต๊ะและของเล่นให้เด็กเพลิดเพลินในขณะที่ไม่สบาย ควรอยู่ติดกับห้องน้ำ และอยู่ในบริเวณที่ใกล้ผู้ดูแลหรือห้องเรียนและควรมียาสามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก ที่วัดส่วนสูง สายวัดรอบอก กระโถน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้ายางและเครื่องเวชภัณฑ์ต่าง ๆ

- ห้องน้ำ เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาของเด็กปฐมวัย เพราะการฝึกการใช้ห้องน้ำมีผลหลายอย่างต่อพฤติกรรมของเด็ก ฉะนั้นการออกแบบหรือการวางตำแหน่งของห้องน้ำจึงเป็นเรื่องสำคัญ ห้องน้ำควรมีลักษณะสะอาด สดชื่น มีหน้าต่างรับแสง มีช่องระบายอากาศ ไม่อยู่ในที่มุมอับชื้น วัสดุที่ใช้ปูพื้นและ ผนังห้องควรเป็นวัสดุที่ทำความสะอาดง่ายและแห้งเร็ว เครื่องสุขภัณฑ์ควรได้ขนาดกับสัดส่วนร่างกายของเด็ก เพราะจะช่วยให้เด็กพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีความสม่ำเสมอและส่งเสริมความรู้สึกให้มีความมั่นใจในตนเองและมีความเป็นตัวของตัวเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.6 *สายการบริหารพื้นฐานโครงการ*

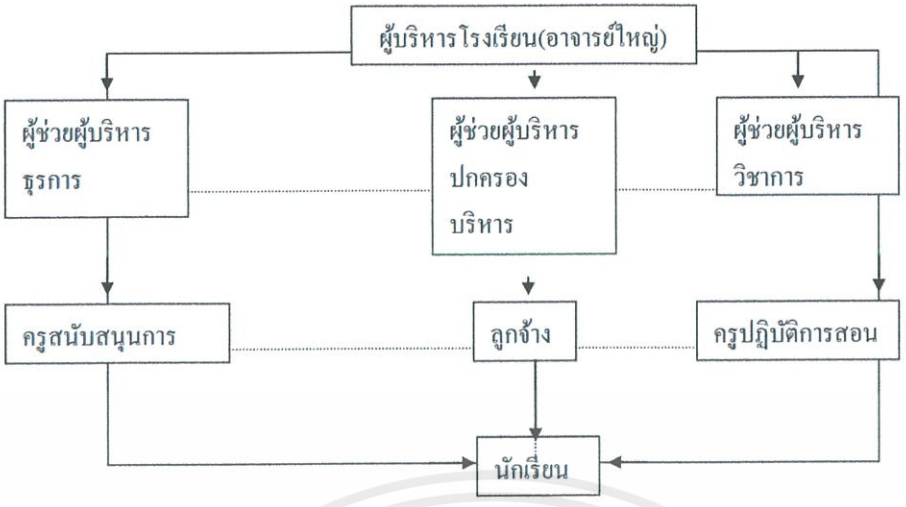
สถานศึกษาปฐมวัยจัดแบ่งสายการบริหารตามโครงสร้างเป็น 3 ขนาด คือ โครงสร้างบริหารสถานศึกษาปฐมวัยขนาดเล็ก โครงสร้างบริหารสถานศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง และโครงสร้างบริหารสถานศึกษาปฐมวัยขนาดใหญ่ โดยอ้างอิงลักษณะการแบ่งขนาดสถานศึกษาปฐมวัยตามจำนวนนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน
- โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 - 1,500 คน

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่มีอัตราจำนวนนักเรียน 5 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2561 เฉลี่ยโดยประมาณ 250 คน ต่อหนึ่งปีการศึกษา สถิติรวมตั้งแต่ชั้นก่อนเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นอนุบาล 3 ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่จึงเป็นสถานศึกษาปฐมวัยขนาดกลางตามค่ากำหนดการแบ่งขนาดสถานศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยลักษณะสายการบริหารพื้นฐานโครงการของโครงสร้างบริหารสถานศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง ควรมีบุคลากร ดังนี้

- ผู้บริหารโรงเรียน (อาจารย์ใหญ่)
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน 4 คน ประกอบด้วย
    - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่ธุรการ 1 คน
    - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่ด้านปกครองและบริหาร 1 คน
    - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่วิชาการ 2 คน
- ครูปฏิบัติการสอน
- ครูสนับสนุนการสอน
- ลูกจ้าง (คนงาน ภารโรง แม่ครัว ครูพี่เลี้ยง ฯลฯ)
- นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.44 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและประสานงานของสถานศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง

2.2 ข้อมูลสนับสนุนโครงการ

2.2.1 *ประวัติโครงการ*

โรงเรียนอนุบาลพรรณี เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2525 โดยมีนางสาวพรรณี หาญวิริยะกิติชัย เป็นผู้รับใบอนุญาต จัดตั้งเป็นสถานรับเลี้ยงและอบรมเด็กพรรณี เลขที่ 2/1 ถนนพระปกเกล้า ซอย 11 ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ และในปี พ.ศ. 2532 ได้ขออนุญาตย้ายสถานที่ตั้งมา ณ. ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 7 ถนนพระปกเล้า ซอย 11 ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลพรรณี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเหมาะสมกับวัย อบรมให้เด็กเป็นคนดีมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2 *เอกลักษณ์โครงการ*

- ตราสัญลักษณ์และสีขององค์กร

ตราสัญลักษณ์ และสีของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการออกแบบโดยการนำเอาเอกลักษณ์ประจำจังหวัดเชียงใหม่มาประยุกต์ใช้กับองค์กรโดยสื่อความหมายดังนี้

ร่มเปรียบเสมือนโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่คณะครูและบุคคลากรที่คอยดูแลและอบรมให้การศึกษาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนและเปรียบเสมือนเป็นบ้านหลังที่ 2 ที่ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่นักเรียน ส่วนการเลือกใช้สีจะเลือกใช้สีฟ้าซึ่งเป็นสีประจำจังหวัดเชียงใหม่เพื่อให้สอดคล้องเกิดความสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนและชุมชน



ภาพที่ 1.45 ภาพแสดงตราสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ที่มา : โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

- ปรัชญาขององค์กร

“สุขภาพดี มีความพร้อม น้อมคุณธรรม”

สุขภาพดี การเสริมสร้างการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรักษาสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอย่างมีความสุข มีผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มีความพร้อม การเสริมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปของกิจกรรมผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

น้อมคุณธรรม การเสริมสร้างการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจริยภาพที่ดีงามของผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา มีสติ อดทน กตัญญู มีความรับผิดชอบ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิสัยทัศน์ขององค์กร

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน มารยาทงามตามวัย เรียนเล่นอย่างมีความสุขเห็นคุณของตนเองและปลูกฝังภาวะผู้นำตามศักยภาพแต่ละบุคคล

- พันธกิจขององค์กร

- ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง4ด้านและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
-ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษ์ขนมธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของเด็กไทย
-ส่งเสริมการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้มีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย
- ส่งเสริมเด็กเห็นคุณค่าของตนเองและมีภาวะผู้นำตามสักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ส่งเสริมครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาตนเองเต็มตามสักยภาพ
- ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

- พันธกิจขององค์กร

- เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลตามหลักสูตรปฐมวัย
- เด็กรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์รักษ์และขนมธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของเด็กไทย
- เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กพัฒนาการรับรู้และเห็นคุณค่าของตนเองเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีภาวะผู้นำตามสักยภาพ
- ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้รียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ
- ครูผู้สอนพัฒนาตนเองปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่เด่นชัด

- เครื่องแบบนักเรียน

ประกอบไปด้วยชุดนักเรียน ชุดพละ และชุดพื้นเมือง โดยชุดพละแต่งกายตามวันที่มีตารางเรียนวิชาพละศึกษา และชุดพื้นเมืองสวมทุกวันศุกร์



1.



2.

ภาพที่ 1.46 ภาพแสดงชุดนักเรียน ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่



ภาพที่ 1.47 ภาพแสดงชุดพละ ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.48 ภาพแสดงชุดพื้นเมือง ชาย - หญิง ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

2.2.3 *องค์ประกอบโครงการ*

ตารางที่ 1.30 ตารางแสดงองค์ประกอบโครงการ

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	องค์ประกอบ
1.เพื่อเป็นการพัฒนาภาพลักษณ์ด้วยอาคารสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทางด้านวิชาการของนักเรียน	- การเรียนรู้ภายในห้องเรียน - การใช้ คอมพิวเตอร์ความรู้จาก ICT - การดูสารคดี และวีดีทัศน์	- ห้องเรียนอนุบาล 1-3 - พื้นที่ส่วนสถานรับเลี้ยงเด็ก - พื้นที่ห้องเรียนก่อนอนุบาล - ห้องสมุด ห้องหนังสือนิทาน
2. เพื่อเป็นการสร้างสภาพพื้นที่สิ่งแวดล้อมให้เข้ากับเด็กในทุกช่วงวัย และให้สามารถเข้ามาศึกษายังสถานศึกษาอย่างไร้ข้อจำกัด และพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจนอกเหนือจากความรู้ด้านวิชาการ	- การเรียนรู้นอกห้องเรียน - การวิ่งเล่นนอกห้องเรียน - การออกกำลังกาย	- แปลงปลูกผักสวนครัว - พื้นที่โถงทางเดินภายนอกห้องเรียน - สนามเด็กเล่น - ลานออกกำลังกาย วิ่งเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เพื่อเป็นการจัดสรรพฤติกรรมของผู้ใช้ ทั้งในเรื่องของพื้นที่สภาพแวดล้อมและหลักสูตรการเรียนการสอน สนับสนุนในด้านโภชนาการและการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับพัฒนาการในแต่ละวัย	- การรับประทานอาหาร - การพยาบาล - การขับถ่าย สุขลักษณะ	- พื้นที่โรงอาหาร - ห้องพักสำหรับปฐมพยาบาล - ห้องน้ำเด็ก - ห้องน้ำคุณครู
4.เพื่อปรับปรุงโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงนักเรียนเข้าสู่ชุมชนและผู้ปกครองในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรม ในท้องถิ่น รวมทั้งศาสนา และพระมหากษัตริย์	- การเข้าแถวสวดมนต์ - การเรียนการทำอาหาร -การเรียนทำงานศิลปะในชุมชน -การถ่ายทอดความรู้ สืบสานในชุมชน	- ลานเข้าแถวเคารพธงชาติ - พื้นที่สอนทำอาหาร - พื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียน - เวที กิจกรรม
5.เพื่อให้หน่วยงานสนับสนุนการบริหารโรงเรียนได้มีพื้นที่ใช้งานที่ตอบสนองต่อการใช้งานได้ดีมากยิ่งขึ้น อาทิเช่นหน่วยงานธุรการเพื่อการติดต่อระหว่าง ผู้ปกครองและโรงเรียนได้มีพื้นที่ตอบสนองต่อการใช้งาน	-การติดต่อระหว่าง ครูและผู้ปกครอง -การประชุมพัฒนาหลักสูตร -การเขียนข้อมูลความรู้ตรวจการบ้าน -ส่วนบริการสาธารณะ	- ห้องธุรการ - ห้องวิชาการ - ส่วนสำนักงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.4 *ขอบข่ายและขอบเขตโครงการ*

ตารางที่ 1.31 ขอบเขตและขอบข่ายของโครงการ

พื้นที่ทั้งหมด	ขอบข่าย	ขอบเขต	พื้นที่(ตร.ม.)
1.ส่วนบริการ			
1.1ส่วนบริการสาธารณะ			
- ส่วนห้องธุรการ	✓	✓	55
- ส่วนพักคอย (Waiting Area)	✓	✓	100
- ที่จอดรถ (Car Parking)	✓		140
- ลานกิจกรรมนอกอาคารและพื้นที่สวน	✓	✓	350
2.ส่วนห้องเรียน			
- ห้องเรียนอนุบาล	✓		360
- พื้นที่ห้องเตรียมอนุบาล	✓		60
- พื้นที่สถานรับเลี้ยงเด็ก	✓		150
3.พื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน			
- ลานเคารพธงชาติ	✓	✓	300
- สนามเด็กเล่น	✓	✓	155
- ลานออกกำลังกาย	✓	✓	180
- แปลงปลูกผัก สวนครัว	✓		180
- ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	✓	✓	300
- เวที	✓	✓	70
- พื้นที่สอนทำอาหาร	✓	✓	80
- พื้นที่ห้องสมุด	✓	✓	150
- ห้องคอมพิวเตอร์	✓	✓	70
4.ส่วนสุขลักษณะ			
- พื้นที่ห้องทานอาหาร	✓	✓	330
- ห้องพยาบาล	✓	✓	50
- ห้องครัว	✓	✓	65

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

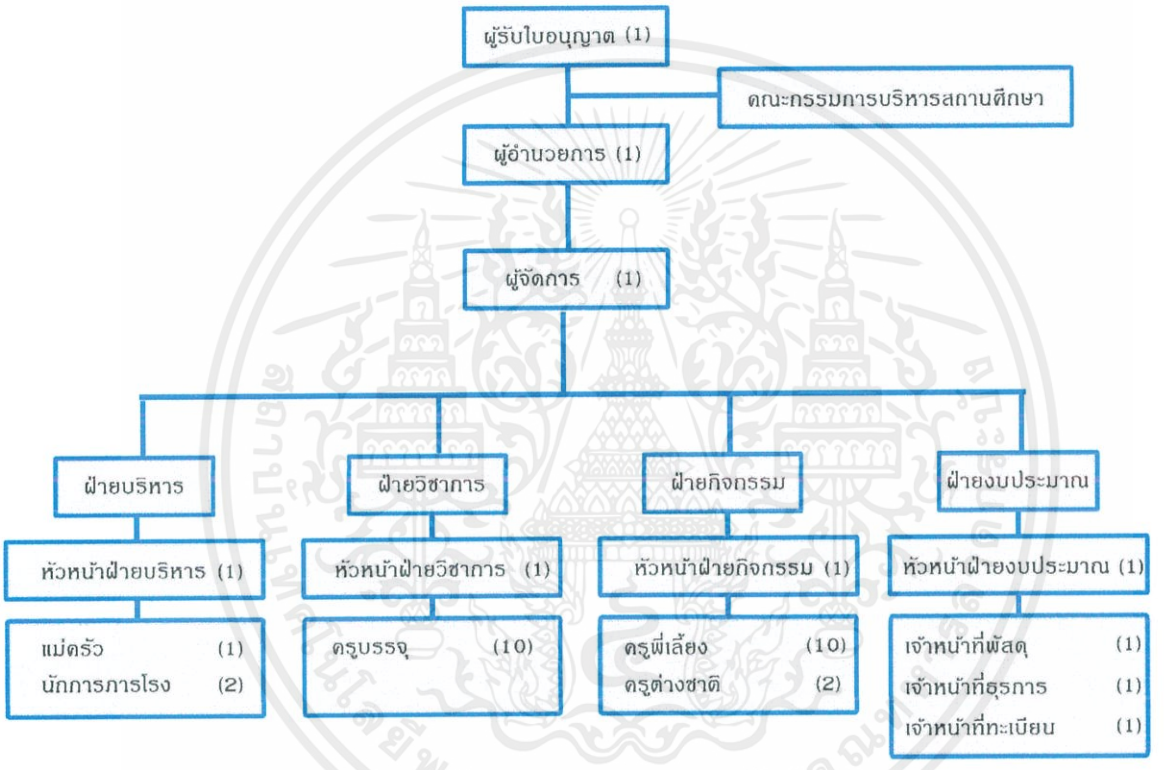
- ห้องน้ำนักเรียน	✓		225
- ห้องน้ำคุณครูและผู้ปกครอง	✓		120
5.ส่วนสำนักงาน			
- ส่วนทำงานผู้บริหาร (Manager Room)	✓		25
- ส่วนทำงานเจ้าหน้าที่ (Office)	✓		85
- ส่วนที่พักของพนักงานทั่วไป (Staff Room)	✓		100
- ห้องประชุม (Meeting Room)	✓		300
- ห้องบำรุงรักษา	✓		50
รวมพื้นที่คิดพื้นที่สัญจรเป็น 30% จากทั้งหมด			1245
รวมทั้งหมด		3995	4150

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.5 *สายการบริหารและอัตรกำลัง*

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีอัตราจำนวนนักเรียนเฉลี่ยโดยประมาณ 250 คน ต่อหนึ่งปีการศึกษา สถิติรวมตั้งแต่ชั้นก่อนเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นอนุบาล 3 ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลพรรณีจังหวัดเชียงใหม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA และเปิดโอกาศให้บุคคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนโดยมีผ่านทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียน4ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายกิจกรรม



ภาพที่ 1.49 ภาพแสดงสายการบริหารโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.32 ตารางแสดงอัตรากำลังโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	1	-	69	36
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	51	25
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	75	34
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	10	-	10	-	40	20
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	-	1	-	1	-	35	3
พี่เลี้ยง	-	6	6	-	-	30	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	3	3	-	-	40	3
คนขับรถ	1	-	-	-	-	50	5
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อัตรากำลัง

1. ผู้รับใบอนุญาต ดำเนินกิจกรรมทั้งปวงของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โดยยึดถือปฏิบัติตามที่กำหนดในตราสารมติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระเบียบ/คำสั่ง หรืออื่น ๆ ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระเบียบกระทรวง กฎกระทรวง และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนด ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการ ให้การศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด จัดหาหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด มีหน้าที่ปฏิบัติงานอื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบญญัติโรงเรียนเอกชน และปฏิบัติหน้าที่แทนผ้รับใบอนุญาต กรณีผู้รับอนุญาตไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ และไม่ได้แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนไว้
3. ผู้จัดการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียน จัดวางระเบียบในการจัดทำบัญชีการเงิน และบัญชีอื่น ๆ ตามแผนและระเบียบกำหนด ดูแลรับผิดชอบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียน และหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้รับใบอนุญาตมอบหมาย
4. ครู คือ ผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน และนอกจากการสอนแล้วครูยังเป็นผู้ยกระดับวิญญาณมนุษย์ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สอนในคุณงามความดีเพื่อเป็นแม่แบบให้เด็กได้ปฏิบัติตามทั้งต่อหน้าและลับหลัง
5. ครูต่างประเทศ ลักษณะตำแหน่งอัตราจ้างพิเศษในการสอนวิชาต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยลักษณะการสอนอาจจะใช้ภาษาของตนเองในการสอน ในที่นี้ครูต่างประเทศมีบทบาทและหน้าที่ในการสอนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษา ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งการออกเสียง สำเนียง และการประยุกต์ใช้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ครูพี่เลี้ยง มีหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ต่อกิจวัตรประจำวันของเด็ก ครูพี่เลี้ยงมีหน้าที่เลี้ยงดูและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของเด็กให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กมีความเจริญเติบโตพัฒนาการทุกด้านตามวัย และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการ
7. นักการภารโรง มีบทบาท และหน้าที่แบ่งได้ 3 ประเภทคือ

   - งานประจำ ได้แก่ เปิด ปิดสำนักงาน ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ดูแล ตกแต่ง รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียน การซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน บำรุงดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน การอยู่เวรยามรักษา ทรัพย์สิน และเดินหนังสือทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นต้น

   - งานในลักษณะมอบหมาย เป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนคือครูในโรงเรียนมอบหมาย ให้นักการภารโรงปฏิบัติเป็นครั้งคราว

   - งานพิเศษ เป็นงานที่ปฏิบัตินอกเหนืองานประจำ และงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานส่วนรวมในชุมชนหรืองานระดมที่ผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือขึ้นไปสั่งการมา
8. คนขับรถ มีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยขนส่งนีกเรียนและบุคคลากรในโรงเรียนไปยังสถานที่ต่างๆอาทิ เช่น ทัศนศึกษา หรือออกไปประชุมราชการ ช่วยขนส่งสัมภาระวัสดุอุปกรณ์หรือช่วยไปรับพัสดุ

2.2.6 *รายละเอียดข้อกำหนด*

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2549 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 17 (1) และมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525

1.) ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาต้องมีเนื้อที่ดินติดต่อเป็นผืนเดียวกัน และมีจำนวนเนื้อที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา การขอเพิ่มเนื้อที่ดินเพื่อขยายกิจการโรงเรียน และที่ดินที่เพิ่มไม่ติดต่อเป็นผืนเดียวกันกับที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียน ให้เสนอเหตุผลและความจำเป็นและที่ดินที่ขอเพิ่มจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 200 ตารางวา และอยู่ห่างจากที่ดินที่ใช้ จัดตั้งโรงเรียนอยู่แล้วตามเส้นทางคมนาคม ไม่เกิน 500 เมตร จะต้องมีรั้วแสดงขอบเขตชัดเจน มีที่ว่างเป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของบริเวณที่ดินที่ขอเพิ่ม และผู้รับใบอนุญาตจะต้องจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ รวมทั้งมาตรการในการรักษา ความปลอดภัยตลอดเวลาที่เปิดทำการ การขอเพิ่มที่ดินตามวรรคหนึ่ง ที่ดินที่ขอเพิ่มอยู่ห่างจากที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนอยู่แล้วตามเส้นทางคมนาคม เกินกว่า 500 เมตร ผู้รับใบอนุญาตจะต้องมีแผนดำเนินการที่ชัดเจนให้เห็นว่า สามารถจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเช่นเดียวกัน และให้อยู่ในดุลพินิจของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่จะพิจารณาอนุญาต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.) สถานที่และบริเวณที่ตั้งโรงเรียนต้องไม่ขัดต่อสุขลักษณะหรืออนามัยของนักเรียน บริเวณโรงเรียนจะต้องเหลือที่ว่างเพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสนามไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของบริเวณโรงเรียนทั้งหมด และมีรั้วแสดงบริเวณโรงเรียนที่เป็นสัดส่วน ส่วนการขอก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบรวมทั้งการขอใช้ อาคารเรียนอาคารประกอบจะต้องได้รับอนุมัติจากผู้อนุญาต ขนาดและลักษณะของห้องเรียนแต่ละห้องต้องมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 35 ตารางเมตร ต้องเป็นห้องโล่งไม่มีเสาหรือสิ่งกีดขวาง ในกรณีที่ห้องเรียนรูปสี่เหลี่ยมความกว้างของห้องไม่น้อยกว่า 5.00 เมตร และในกรณีที่เป็นห้องเรียนรูปอื่น ๆ ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4.00 เมตร และห้องเรียนจะต้องมีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ในกรณีที่มีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร ในส่วนการคำนวณความจุของนักเรียนสัดส่วนจำนวนนวนพื้นที่ห้องเรียนต่อนักเรียน ต้องไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน ให้คำนึงถึงพื้นที่ต่อนักเรียนจำนวนรวมของนักเรียน แต่ละห้องต้องไม่เกิน 40 คน นอกจากนี้การคำนวณความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนให้คำนวณความจุจำนวนนักเรียน 3 คนต่อพื้นที่ 8 ตารางเมตร โดยให้คำนวณความจุห้องปฏิบัติการหรือห้องประกอบด้วย ทั้งนี้พื้นที่ที่ใช้ในการคำนวณความจุของนักเรียนทั้งโรงเรียนให้คำนวณจากพื้นที่ดินของโรงเรียน

3.) ข้อกำหนดครูและนักเรียน ชั้นเตรียมอนุบาลและระดับก่อนประถมศึกษาให้มีครูห้องเรียนละ 1 คน ต่อนักเรียน 30 คน ถ้านักเรียนเกิน 30 คน ต้องมีพี่ เลี้ยง 1 คน โดยพี่เลี้ยงต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และโรงเรียนจะรับนักเรียนเข้าเรียนได้ในชั้นเตรียมอนุบาลเมื่อมีอายุครบ 2 ปี ชั้นอนุบาลเมื่อนักเรียนมีอายุครบ 3 ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 3 ปี และเมื่อนักเรียนมีอายุครบ 4 ปี สำหรับโรงเรียนที่เปิดหลักสูตร 2 ปี นับถึงวันเข้าเรียน การรับนักเรียนเข้าเรียนให้โรงเรียนสามารถรับได้ในทุกภาคเรียน

4.) การจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียน ต้องปฏิบัติตามคำสั่งกฎข้อบังคับ ประกาศ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละหลักสูตร โดยต้องจัดให้ครบถ้วน และถูกต้องตามที่กำหนด

2.2.7 *รายละเอียดองค์ประกอบโครงการ*

1. ห้องสมุด คือ แหล่งสะสม และให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ ในรูปสิ่งตีพิมพ์ สิ่งไม่ตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดหมวดหมู่ของทรัพยากรสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการเข้าถึงการใช้และบริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โดยมีบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ผู้มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการต่าง ๆ

ลักษณะสำคัญในการออกแบบ

1.ควรมีพื้นที่กว้างเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ

2.มีการใช้สร้างสภาพแวดล้อมโดยการนำเอาแสงจากธรรมชาติมาใช้ในการอ่านหนังสือ

3.ไม่ควรอยู่ใกล้กับสถานที่ที่มีความเปียกชื้น เช่น ห้องน้ำ หรือ ห้องครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.พื้นที่โรงอาหาร คือ พื้นที่สำหรับใช้รับประทานอาหารในเวลากลางวัน ทั้งนักเรียน บุคลากรหรือสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ

ลักษณะการออกแบบ

1.พื้นบริเวรโรงอาหารต้องเป็นพื้นที่ไม่มีผัวสัมผัสที่ลื่นและสามารถทำความสะอาดได้ง่าย

2.พื้นที่ต้องได้แสงแดดจัดเพื่อสร้างสุขลักษณะที่ดี

3.ต้องมีการเหลือพื้นที่ทางเดินเพื่อสะดวกต่อการบริการ

3.ห้องธุรการ คือ สถานที่ทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานมีหน้าที่ดูแลการเงินดูแลเอกสาร ติดต่อผู้ปกครองและประสานงานระหว่างหน่วยงานกับองค์กรอื่น

ลักษณะการออกแบบ

1.มีพื้นที่สำหรับเก็บเอกสารการจัดหมวดหมู่ในปริมาณที่เหมาะสมกับทางโครงการ

2.เป็นพื้นที่ที่สร้างและตกแต่งด้วยวัสดุที่ไม่ลามไฟ

3.ออกแบบพื้นที่ในการซ่อนงานระบบเช่นตู้เซิฟเวอร์ ตู้เซฟ

4.ออกแบบพื้นที่ให้สามารถใช้ได้ทุกช่วงวัย

4.ห้องพยาบาล คือ พท้นที่สำหรับดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนหรือบุคคลากรเพื่อสังเกตุอาการหรือบรรเทาอาการหรือพื้นที่สำหรับรอนำส่งโรงพยาบาลในกรณีฉุกเฉิน

ลักษณะการออกแบบ

1.เป็นพื้นที่ที่มีแสงเข้าได้โดยสะดวกเพื่อสุขอนามัยที่ดี

2.วัสดุในการก่อสร้างตกแต่งสามารถเช็ดทำความสะอาดหรือล้างได้ง่าย

3.พื้นที่จะต้องรองรับนักเรียนในการรักษาให้เหมาะสมต่อการใช้บริการ

5.ห้องคอมพิวเตอร์ คือ พื้นที่สำหรับสอนการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น โปรแกรม PAINT หรือ โปรแกรมวาดรูปต่างๆ

ลักษณะการออกแบบ

1.เป็นห้องที่สามารถเก็บเสียงและกันแสงได้ดี

2.การออกแบบจะต้องมีปลั๊กไฟที่ออกมาจากพื้นและสามารถเปิดปิดฝาช่องเสียบได้และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนคอมพิวเตอร์

3.ต้องออกแบบระบบสายไฟเพื่อเป็นการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

กรณีศึกษาเปรียบเทียบ

การศึกษากรณีเปรียบเทียบ เป็นการเลือกหาโครงการที่มีอยู่จริงในลักษณะที่มีความใกล้เคียงกันในด้านของวัตถุประสงค์ พฤติกรรม กิจกรรม หรืออาจจะเลือกศึกษาโครงการประเภทใกล้เคียงในด้านการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ พัฒนาโครงการให้ตอบสนองต่อการใช้งาน โดยในที่นี้จะศึกษากรณีศึกษา ดังต่อไปนี้

1.เพื่อศึกษาพฤติกรรม กิจกรรม แนวความคิดที่มีความแตกต่างเพื่อปรับแก้ไข หรือประยุกต์ใช้ให้มีแนวทางของพฤติกรรม กิจกรรมภายในโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่

2.เพื่อศึกษาพื้นที่การใช้งาน องค์ประกอบ พฤติกรรมที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย

3.เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในของโรงเรียนปฐมวัย

4.เพื่อศึกษาแนวทางการสอน แนวทางการออกแบบสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งบริเวณใกล้เคียง หรือบริเวณในจังหวัดเชียงใหม่

3.1 กรณีศึกษาเปรียบเทียบ

3.1.1 *กรณีศึกษาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาพฤติกรรม กิจกรรม แนวความคิดที่มีความแตกต่างเพื่อปรับแก้ไขหรือประยุกต์ใช้ให้มีเกิดแนวทางของพฤติกรรม กิจกรรมใหม่ภายในโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่*

โรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ 1.50 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียนรุ่งอรุณ

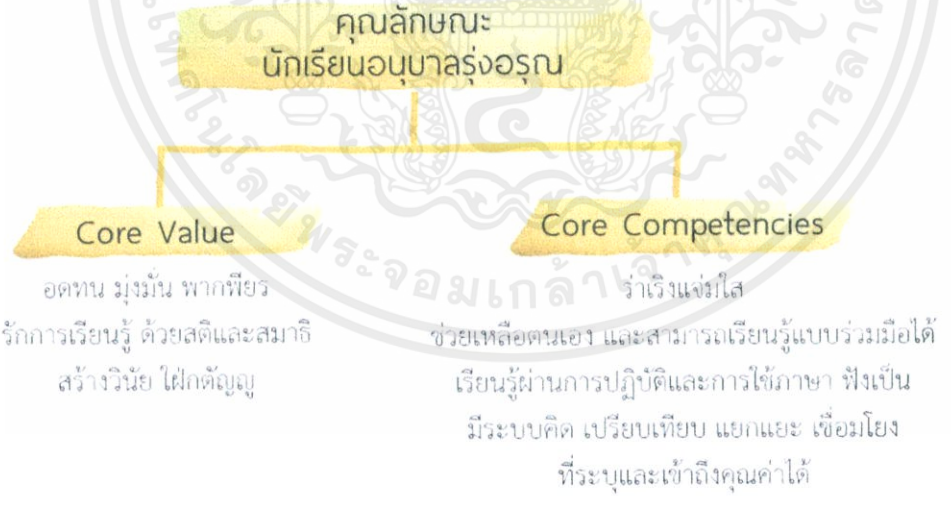
ที่มา : https://www.roong-aroon.ac.th/อนุบาล/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ ตั้งอยู่เลขที่ 391 ถนนพระราม 2 ซอย 33 (ซอยวัดยายร่ม) แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150 เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นตัวพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดยมีปรัชญาการเรียนรู้ คือ พัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศ ปีนการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งความดีงามของเยาวชนให้งอกงาม เรียนรู้และพัฒนาตนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เปี่ยมด้วยพลังสร้างสรรค์ ร่วมนำพาสังคมและประเทศไทยไปสู่ความเป็นสังคมอุดมธรรมสืบไป

หลักการ

กิน อยู่ ดู ฟังเป็น ในวิถีบูรณาการ ท่านเจ้าคุณพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) เขียนไว้ในหนังสือ การศึกษาเริ่มต้นเมื่อคนกินอยู่เป็น แนวทางการจัดการศึกษาแนวพุทธที่พัฒนาเด็กตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เมื่อนำหลักไตรสิกขาสู่ระดับชั้นเรียน วิถีชีวิตและกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จึงมีเป้าหมายให้เด็ก กิน อยู่ ดู ฟังเป็น สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ อันเป็นคุณธรรมสำคัญที่เกื้อหนุนการเรียนรู้ของวัยเด็ก โดยบูรณาการ 4 สาระที่สำคัญสำหรับปฐมวัย ได้แก่ ตัวเรา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม (พ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน ครู ลุงคนสวน ป้าแม่ครัว ฯลฯ) และภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ลงในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ กิจวัตรประจำวัน การเล่น การออกกำลังกาย นิทาน ศิลปะ ดนตรี การทำอาหาร การเดินชมธรรมชาติ กิจกรรมจิตอาสา และโครงงานตามความสนใจ ซึ่งสอดคล้องไปกับฤดูกาลของแต่ละภาคเรียน



ภาพที่ 1.51 ภาพแสดงคุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ
ที่มา : https://www.roong-aroon.ac.th/อนุบาล/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมการเรียนรู้หลัก

กิจกรรมที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และครูจะนำมาปรับพัฒนาตามบริบทของการออกแบบ Road Map และแผนการเรียนรู้ในแต่ละเทอม ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมจะมีตัวชี้วัดสำคัญ (Key Indicators) เพื่อให้ครูใช้เป็นที่หมายในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ดังนี้

1. งานเล่น เป็นการเรียนรู้โลก รับรู้ และให้ความหมายเมื่อเกิดความเข้าใจต่อเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ จากการเล่น โดยการทดลองลงมือทำจนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจต่อเรื่องราวนั้นๆ ของเด็กแต่ละคน ดังนั้นการเล่นจึงควรเป็นกิจกรรมที่สนุก กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาคำตอบจากโลกที่เขาอยู่ เด็กสามารถออกแบบการเล่นให้สอดคล้องกับจินตนาการของแต่ละคน นำไปสู่การคิดเชื่อมโยง การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ใช้ทักษะการแก้ปัญหา การเล่นจึงเป็นการ “อ่านโลก” ของเด็ก และที่สำคัญการเล่นจึงเปรียบเหมือนสะพานที่เชื่อมโยงตนเองไปสู่ความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่น้อง การเล่นนอกห้องเรียน ได้เล่นดิน เล่นโคลน เล่นน้ำ เล่นทราย เด็กๆ ยังได้เล่นอิสระกลางแจ้งที่สนามอนุบาล รวมถึงฐานปีนป่ายต่างๆ ในพื้นที่สวน ซึ่งเป็นพื้นที่กว้างให้เด็กๆ ได้ฝึกกระโดด ปีนป่าย ทรงตัว การสัมผัสพื้นผิวที่มีความแตกต่าง ที่ช่วยสร้างเงื่อนไงในการเล่นได้อย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาระบบประสาทรับความรู้สึก (Sensory Integration) กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สร้างความมั่นคงของร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป

2.งานบ้าน (กิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตัวเอง) เด็กๆ จะฝึกฝนทำงานกิจวัตรและช่วยเหลือตนเองจนเกิดความชำนาญ เช่น การรักษาสุขอนามัยส่วนตัว ล้างมือ แปรงฟัน อาบน้ำ การควบคุมการขับถ่าย ทำความสะอาดหลังการขับถ่าย สวมถอดเสื้อผ้า รับประทานอาหารเอง เป็นต้น อีกทั้งเด็กๆ เริ่มเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลืองานส่วนรวมมากขึ้นจากการฝึกช่วยงานในห้องเรียน เช่น น้องเล็กช่วยเช็ดของเล่นยกเก้าอี้ เติมน้ำใส่เหยือก โดยมีพี่ๆ เป็นผู้ช่วยสอนและเป็นต้นแบบให้น้องๆ ซึ่งเป็นโอกาสให้พี่ๆ ได้ฝึกภาษาสื่อสาร ให้คำแนะนำ บอกเล่าขั้นตอนในการทำงานกิจวัตรที่พี่ๆ ได้ฝึกทำจนเกิดความประณีต รวมถึงการจัดสรรเวลาช่วยดูแลแปลงผัก และพาน้องๆ ทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์กัน ภายใต้บริบทการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตัวเองที่กล่าวทั้งหมดนี้ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และภาษา ผ่านการซึมซับเลียนแบบจากการพาทำโดยครู พี่หรือเพื่อนๆ (ที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง) เด็กจดจำ เลียนแบบ จนปฏิบัติได้เอง ก่อร่างเป็นพลังแห่งเจตจำนงและความมั่นคงในตนเอง แก้ปัญหาเป็น ดูแลตัวเองได้ รู้หน้าที่ มีวินัย ช่วยเหลือและบริการผู้อื่น เห็นคุณค่าและศักยภาพของตน พร้อมที่จะอยู่กับผู้อื่นอย่างมั่นคง

3.งานครัว (การทำอาหาร) การให้เด็กมีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ส่วนผสมต่างๆ เป็นโอกาสของการรู้จักพืช ผัก ผลไม้ และวัตถุดิบที่นำมาทำเป็นอาหาร ฝึกทักษะการสื่อสาร การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำงานและการประกอบอาหาร เรียนรู้การทำงานร่วมกัน อดทนรอคอย แบ่งหน้าที่กันทำอาหาร รวมถึงเห็นการเปลี่ยนแปลงของวัตถุดิบต่างๆ ได้ใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้การเปลี่ยนแปลงนั้นๆ ในระหว่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระบวนการทำงาน เข้าใจลำดับขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงเก็บล้าง การลงมือทำอาหารร่วมกันในห้องเรียนสร้างโอกาสสำคัญให้เด็กๆ ได้ลงมือทำการงานที่มีเป้าหมาย เพื่อให้ทุกคนได้อิ่มท้องจากการรับประทานอาหารดี มีประโยชน์ อีกทั้งได้ทำการงานที่มีความละเอียด ประณีต และใส่ใจ สร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองที่จะช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำผู้อื่น ได้ เห็นถึงแหล่งที่มาของอาหารแต่ละจาน นำไปสู่การเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่หลากหลายและมีประโยชน์ต่อร่างกาย



ภาพที่ 1.52 ภาพแสดงบรรยากาศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณในการร่วมทำอาหาร
ที่มา : https://www.roong-aroon.ac.th/อนุบาล/ วันที่ 17 กันยายน 2562

4.คิดอ่านเขียน (การฟังนิทาน เรื่องเล่า ร้องเพลง และบทร้องเล่น) การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนบนความรื่นรมย์และจินตนาการ ส่งผลให้มีจิตใจที่เบิกบาน เด็กๆ ได้ร้องเพลงเคลื่อนไหวตามเนื้อเรื่องในนิทานวงกลม ได้ท่องร้องบทกวีบทเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติตามฤดูกาล การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางของสัตว์ผ่านการใช้นิ้วมือและท่าทาง ฝึกทักษะการฟัง ระบุ ตีความ ต่อยอดและถ่ายทอดความคิดด้วยภาษาของตนเอง การขยายช่วงเวลาของความจดจ่อในการฟังให้ยาวขึ้นตามวัย จนกระทั่งมีความเข้าใจเรื่องราว ครูพบว่าเด็กๆ จดจำคำร้องหรือเรื่องราวได้แม่นยำ นำคำศัพท์ใหม่ๆ ไปใช้ในการสนทนา และสนุกกับการคิดท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระ จนกระทั่งนำมาแต่งบทร้องหรือบทละครกันเอง ซึ่งครูยังสามารถใช้เป็นกิจกรรมฝึกทักษะ สร้างแรงบันดาลใจ และใช้เพื่อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ของเด็กอีกด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการให้เด็กๆ เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พึ่งพาตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อดทนรอคอย เผชิญปัญหาอุปสรรค และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง นำมาเรียงเป็นลำดับตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเด็กสามารถฟังเรื่องราว ตอบคำถามหรือร่วมแสดงความคิดเห็นจากการใช้ประสบการณ์เดิมที่ตนมีอยู่ จับประเด็นใจความสำคัญแล้วพูดได้อย่างเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล

- สนใจ สงสัย ตั้งคำถาม เด็กมีความสนใจเรื่องราวและสิ่งรอบตัวอย่างต่อเนื่อง เกิดความสงสัยและตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การคิดคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างหลากหลาย และการค้นคว้าทดลองทำสิ่งใหม่ๆ

- ค้นคว้า คิดวางแผน ลงมือทดลองทำอย่างต่อเนื่อง เด็กค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่ตนสนใจ ทั้งจากการพูดคุยสอบถามผู้รู้ ค้นคว้าจากหนังสือภายในโรงเรียน รวมถึงการกลับไปค้นคว้าต่อที่บ้านกับพ่อแม่ คัดเลือกข้อมูลที่ต้องการ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคิดวางแผนกระบวนการเรียนรู้ ลงมือทดลองทำพร้อมบันทึกสรุปการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

- ถ่ายทอดเป็นชิ้นงาน เด็กสามารถสรุปการเรียนรู้ของตนเองออกมาในรูปแบบต่างๆ ได้ เช่น การพูดอธิบายจากประสบการณ์ ประมวลเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณค่า ถ่ายทอดเป็นชิ้นงานรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม หรือการแสดงในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้เสริม

เป็นกิจกรรมที่ครูเลือกใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้หลักและมีความเชื่อมโยงกัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นปัจจัยในการสร้างแรงบันดาลใจ เสริมทักษะด้านต่างๆ หรือขยายข้อมูลความรู้เพื่อเกิดความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย

1. การจัดดอกไม้สำหรับโต๊ะอาหารและตกแต่งห้องเรียน เด็กได้สัมผัสกับความงามของธรรมชาติที่มีชีวิตชีวาของใบไม้ดอกไม้ ซึ่งไปเก็บมาจากในบริเวณโรงเรียนกับครูในตอนเช้า หรือนำมาจากบ้านของตน ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบดอกไม้ เด็ดก้าน/ใบหรือใช้กรรไกรตัด ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทางด้านมือตาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดแต่งโต๊ะอาหารและห้องเรียนให้สวยงาม รวมถึงค่านิยมของการใช้ของที่มีอยู่ใกล้ตัวให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าโดยไม่ต้องไปซื้อหา

2. กิจกรรมศิลปะ งานประดิษฐ์ และหัตถศิลป์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของวัตถุต่างๆ เป็นอย่างดี เช่น การถักร้อยไหมพรม เย็บและปักผ้า งานกระดาษเปเปอร์มาเช่ งานปั้น งานประดิษฐ์หุ่นมือ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ใส่ขนมปัง กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมือตาสัมพันธ์ และการแสดงออกทางด้านความรู้สึกนึกคิดถ่ายทอดลงสู่ผลงาน ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การมีสมาธิจดจ่ออยู่กับการทำงาน การอดทนรอคอย และมีความพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงจนก่อเกิดเป็นความภูมิใจในตนเองได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. กิจกรรมปิกนิก ครูจะนัดหมายกับเด็กให้เตรียมอาหารขนมและผลไม้ที่มีประโยชน์มาจากบ้าน ใส่กล่องหรือใส่บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มารับประทานร่วมกันกับเพื่อนในห้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกการเป็นฝึกการเป็นผู้ให้ และการดูแลของใช้ของตนเอง

4. กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมที่นำความรู้ความสามารถของนักเรียนมาสร้างงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เช่น การกวาดหรือทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ บริเวณโรงเรียน การแสดงละคร การทำขนม/อาหารเพื่อขายนำเงินไปบริจาคให้กับผู้อื่นที่ประสบความเดือดร้อน



ภาพที่ 1.53 ภาพแสดงบรรยากาศการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ
ที่มา : https://www.roong-aroon.ac.th/อนุบาล/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1.33 ตารางแสดงตารางสอนของโรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณ

เวลา	กิจกรรม
08.00-09.00	ใจต่อใจ ต้อนรับเด็กอย่างอบอุ่นด้วยการรับรู้สภาวะทางกายใจตั้งแต่ก้าวแรกเมื่อมาถึง โดยการสบสายตา ใช้การโอบกอดสัมผัสพูดคุยและทักทายครูพาเด็กจัดเก็บกระเป๋าและแยกแยะของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เรียบร้อย เตรียมเครื่องนอนของตนทุกวันจันทร์ พี่ๆ หรือน้องที่มีความพร้อมจะช่วยกันทำงานกิจวัตรส่วนรวมของห้องเรียน เช่น เตรียมน้ำดื่ม จัดโต๊ะอาหาร จัดแจกันสำหรับถวายพระ รวมถึงได้ช่วยครูไปจ่ายตลาดในโรงเรียน ซื้อวัตถุดิบ กลับมาล้างหั่น ช่วยเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดเตรียมอาหารกลางวันร่วมกัน เล่นอิสระในห้องเรียน/สนามทราย และกิจกรรมเรียนรู้ประจำวันในห้องเรียน เด็กๆ สามารถเลือกเล่นอิสระที่สนามทรายหรือเล่นอิสระทุกเช้าในห้องเรียน ครูจะเตรียมของเล่นที่เหมาะกับวัย ของเล่นส่วนใหญ่เป็นของเล่น “ปลายเปิด” ที่เด็กสามารถดัดแปลงเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการของตน และเป็นของในธรรมชาติ เป็นช่วงเวลาที่เด็กจะเล่นร่วมกันอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมอย่างเป็นธรรมชาติ จนกระทั่งหมดเวลา ครูให้สัญญาณโดยการร้องเพลง “เก็บของ” ครูและเด็กจะช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ ปลูกฝังวินัยเรื่องความรับผิดชอบและการดูแลสิ่งแวดล้อมร่วมกันในช่วงนี้ แนวคิดของการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ จะได้รับการปลูกฝังด้วยการซึมซับทุกวัน

09.00-09.15	มงคลชีวิตรับอรุณ เด็กๆ ตระเตรียมกายใจให้พร้อมเริ่มต้นการเรียนรู้ในโรงเรียน ครูหาบทกลอน บทกวีที่ไพเราะและมีความหมายมาพูด เช่น บทกลอน “ตื่นอย่างสดใส” หรือเพลงที่จะสอดคล้องกับฤดูกาล ตั้งสมาธิสวดมนต์และจิตอธิษฐานต่อการปฏิบัติดีในแต่ละวัน กิจกรรมมงคลชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการตื่นรู้จากภายใน ครูเปิดพื้นที่ให้เด็กๆ ได้รู้จักและสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของตนผ่านตัวกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งน้ำส่งใจ กิจกรรมนวดกิจกรรมฝึกสมาธิจากนิ้วมือ (One to Five) กิจกรรมโยคะ ส่งผลให้เด็กสามารถรู้จักตนเอง และรับรู้ผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันได้
09.15-10.30	บูรณาการ เล่นเป็นเรียนในธรรมชาติ เด็กเรียนรู้ตนและโลกผ่านการเล่น เล่นอิสระในธรรมชาติ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและธรรมชาติรอบตัว เล่น ทดลอง ลงมือทำ ให้เกิดประสบการณ์ตรง เกิดพัฒนาการทางภาษา และเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจต่อเรื่องราวนั้นๆ ของเด็กแต่ละคน กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี-ภาษาอังกฤษ ว่ายน้ำ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กโดยเป็นไปตามกำหนดเวลาของแต่ละห้อง – กิจกรรมว่ายน้ำเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง – วิชาภาษาอังกฤษ Conversation (๔๕ นาที) อ.๒ และ อ.๓ : ๑ ครั้ง/สัปดาห์ – วิชาภาษาอังกฤษ (English day) เรียนสัปดาห์ละ ๑ วัน (๙.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.) – Phonics class สำหรับพี่อนุบาล ๓ เรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง (๑.๑๕ นาที) – วิชามวยไทย สำหรับพี่อนุบาล ๓ เรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
10.30-11.00	รับประทานอาหารว่าง อาหารที่รับประทานจะเป็นอาหารที่มีความหลากหลายเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการรับรู้รสชาติของอาหาร ขนมที่รับประทานจะเน้นขนมที่รสไม่หวานจัด หรืออาจเป็นอาหารที่ครูและเด็กช่วยกันทำเองในตอนเช้าแล้วนำมารับประทาน เด็กจะเข้าใจที่มาที่ไปของอาหารและขนมต่างๆ ได้ง่ายขึ้นซึ่งเป็นที่มาของการพาไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง คือความรู้สึกถึงบุญคุณของธรรมชาติและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ชาวนา ชาวสวน ได้โดยไม่ยาก

	บางโอกาสครูจะนัดหมายกับเด็กให้เตรียมอาหารขนมและผลไม้ที่มีประโยชน์มาจากบ้าน ใส่กล่องหรือใส่บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มารับประทานร่วมกันกับเพื่อนในห้อง
11.00-11.30	อาบน้ำ แปรงฟัน เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเอง เริ่มตั้งแต่เรื่องง่ายๆ ซึ่งเด็กได้ทำซ้ำทุกวัน โดยในระยะแรกครูให้ความช่วยเหลือแนะนำ ทั้งการอาบน้ำชำระร่างกายและการพานักเรียนถอด-ใส่เสื้อผ้าและฝึกพับจัดเก็บเสื้อผ้าและของใช้เข้าที่ เด็กยังทำด้วยตัวเองไม่ได้ดีนัก แต่เขามีโอกาสได้ทำโดยมีครูช่วยเหลือ จะเป็นโอกาสในการบ่มเพาะความเคารพตนเอง ความตระหนักในตน
11.30-12.00	ปรุงอาหาร – เด็กบางส่วนได้ช่วยครูปรุงอาหารกลางวัน จัดเตรียมให้เพื่อนๆ ในห้องรับประทานร่วมกัน – กิจกรรมเรียนรู้เสริมเพื่อเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ศิลปะ งานประดิษฐ์ หัตถศิลป์
12.00-13.00	รับประทานอาหารกลางวัน ก่อนเวลาอาหารเด็กช่วยครูเตรียมจัดโต๊ะอาหาร โดยครูจะพาเด็กกลุ่มเล็กๆ มาช่วยกัน เด็กจะเรียงจาน ถ้วยน้ำ ช้อนและส้อม เป็นเซทสำหรับเพื่อนแต่ละคน แบ่งอาหารใส่ภาชนะไว้สำหรับให้เด็กได้ตักเติมด้วยตนเองเพื่อให้พอดีกับความต้องการ หลังการเล่นเด็กล้างมือก่อนเข้านั่งที่โต๊ะอาหาร ครูร้องเพลงเพื่อรอทุกคนนั่งประจำที่ พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอย่างพร้อมเพรียงกัน โดยครูรับประทานไปพร้อมกัน เมื่อรับประทานเสร็จครูแนะนำการจัดเก็บแยกประเภทภาชนะและแยกเศษอาหาร สำหรับเด็กโตเขาจะนำแก้วน้ำและช้อนส้อมไปล้างด้วย จากนั้นจะมีเด็กกลุ่มเล็กๆ ช่วยครูเช็ดถูทำความสะอาดโต๊ะอาหาร

12.45-14.00	สวดมนต์ นอนหลับพักผ่อน เด็กได้น้อมใจระลึกถึงคุณพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ที่พึ่งอันประเสริฐ และได้พักผ่อนกายใจหลังจากออกแรงเล่นมาตั้งแต่เช้า และนอนบนที่นอนฟังครูเล่านิทานปากเปล่าจนหลับไป
14.00-14.15	ตื่นนอน เปลี่ยนเสื้อผ้า ดื่มนม เด็กฝึกการช่วยเหลือตนเองในการเก็บที่นอนเข้าที่ เข้าห้องน้ำ บ้วนปาก ล้างหน้า ถอดใส่ พับ จัดเก็บเสื้อผ้าใส่กระเป๋ากลับบ้าน ซึ่งเด็กๆ จะได้ทำซ้ำจนเกิดความชำนาญ หลังจากนั้นดูแลความเรียบร้อยของร่างกาย หวีผม ทาแป้ง เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนกลับบ้าน
14.15-15.30	ทบทวนการเรียนรู้ แผ่เมตตา เด็กจะทบทวนตนเองตั้งแต่เช้าจรดเย็นของแต่ละวัน เพื่อตรวจสอบความรู้สึกของเด็ก หรือพี่โตเล่าประสบการณ์เรียนรู้ในกิจกรรมช่วงบ่ายให้พี่กลางและน้องเล็กได้ฟัง ครูอาจใช้คำถามเพื่อให้เด็กระบุความประทับใจและบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากนั้นจึงร่วมกันแผ่เมตตา เป็นการครบวงรอบของกิจวัตรในหนึ่งวันที่โรงเรียน

การอยู่ร่วมกัน

ชั้นเรียนคละอายุโรงเรียนอนุบาลของรุ่งอรุณจัดการเรียนรู้แบบคละอายุ หรือ “ชั้นคละ” ในแต่ละห้องเรียนมีเด็กอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อายุ ๓ ถึง ๖ ขวบ ในจำนวนเท่าๆ กัน รวม ๒๕ คน การจัดการเรียนรู้แบบคละอายุนี้ตอบสนองธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งโอกาสที่จะฝึกฝนทักษะชีวิตและทักษะสังคมอย่างเข้มข้นให้กับเด็กๆ ด้วยสภาพแวดล้อมเสมือนสังคมจริงที่ส่งผลสู่พัฒนาการขีดสุด (Optimal Development) ของแต่ละช่วงวัย มีเด็กๆ ต่างอายุ ต่างพัฒนาการ ความสามารถ ลักษณะการเรียนรู้และความต้องการเรียนรู้ มาอยู่ร่วมกัน ในห้องเรียนที่เสมือนบ้านนี้มีทั้งพี่ใหญ่ พี่กลาง และน้องเล็ก ใช้เวลาอยู่ร่วมกันฉันพี่น้อง ซึ่งเอื้อโอกาสในการเรียนรู้ตามพัฒนาการของวัย พี่ใหญ่ มีโอกาสรู้จักบทบาทหน้าที่ของตัวเอง และการเป็นผู้นำที่เอื้ออาทร อ่อนโยน พี่กลาง มีโอกาสทวนซ้ำและพัฒนาทักษะต่างๆ ที่ยังไม่ชำนาญให้มีความแม่นยำมากขึ้น เกิดความมั่นใจ ค้นพบความถนัด และรู้สึกถึงคุณค่าของตน น้องเล็ก มีโอกาสสังเกต เก็บเกี่ยวคุณค่า ประสบการณ์ และเลียนแบบจากพี่ๆ เพื่อขยายศักยภาพให้มากขึ้น

การนำกรณีศึกษาเปรียบเทียบมาประยุกต์ใช้

โรงเรียนอนุบาลรุ่งอรุณเป็นโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นตัวพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับหลักการพัฒนาเด็กให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนได้ประสบการณ์ในการดำรงค์ชีวิตประจำวันทั้งการอยู่กับธรรมชาติและการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเราได้นำเอาตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1. การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านกระบวนการประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้แทนการเรียนผ่านหนังสือ
2. การสร้างพฤติกรรมร่วมของเด็กทุกชั้นปีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันภายในสังคมด้วยความเคารพซึ่งกันและกันรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.2 *กรณีศึกษาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาพื้นที่การใช้งาน องค์ประกอบ พฤติกรรมที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย*

โรงเรียนอนุบาลฟูจิ

โรงเรียนอนุบาลฟูจิ ตั้งอยู่ที่เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่นมีจุดมุ่งหมายไม่เน้นการควบคุมเด็กจนมากเกินไป ซึ่งเด็กอาจจะล้มบ้าง บาดเจ็บบ้างเป็นเรื่องธรรมดา สิ่งเหล่านี้จะทำให้พวกเขาได้เรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตจริงต่อไปในอนาคต โดยมีลักษณะการออกแบบเป็นอาคารรูปวงกลม ออกแบบหลังคาเป็นพื้นที่ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ทั้งหมด แนวคิดในการการทำหลังคา คือก่รทำให้หลังคาต่ำที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อจะได้เห็นเด็ก ๆ วิ่งเล่นอยู่บนหลังคา และเวลาที่โรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ เด็กสามารถนั่งชมตรงขอบหลังคาได้ ส่วนการออกแบบโรงเรียนมีการเน้นให้เป็นพื้นที่เปิดเกือบทั้งหมด โดยเฉพาะภายในห้องเรียนจะไม่มีพื้นที่กั้นระหว่างห้อง ทำให้ทุกห้องเชื่อมต่อกัน



ภาพที่ 1.54 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE
ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.55 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE
ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562



ภาพที่ 1.56 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE
ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.57 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE
ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

การนำกรณีศึกษาเปรียบเทียบมาประยุกต์ใช้

โรงเรียนอนุบาลฟูจิเป็นโรงเรียนอนุบาลที่มีแนวความคิดที่จะไม่เน้นการควบคุมเด็กจนมากเกินไป ซึ่งเด็กอาจจะล้มบ้าง บาดเจ็บบ้างเป็นเรื่องธรรมดา สิ่งเหล่านี้จะทำให้พวกเขาได้เรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตจริงต่อไป โดยมีการออกแบบให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายที่กล่าวมาผ่านออกมาทางงานออกทั้งเรื่องของพื้นที่ พฤติกรรม และกิจกรรมไปในตัว ซึ่งทำให้สำเร็จในจุดประสงค์อย่างสูงสุด โดยเราได้นำเอาตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ดังนี้

1. การออกแบบสภาพแวดล้อมทั้งเรื่องของพื้นที่ พฤติกรรม กิจกรรม ให้มีความสอดคล้อง ตอบสนองต่อความต้องการอย่างสูงสุดทั้งในทางตรงและทางอ้อม
2. ศึกษาแนวความคิดที่ว่าไม่เน้นการควบคุมเด็กจนมากเกินไป ซึ่งเด็กอาจจะล้มบ้าง บาดเจ็บบ้างเป็นเรื่องธรรมดา สิ่งเหล่านี้จะทำให้พวกเขาได้เรียนรู้วิธีการใช้ชีวิตจริง แล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้
3. การออกแบบพื้นที่ให้เป็นพื้นที่เปิดต่อเนื่องกัน เพื่อให้การศึกษามีมากมายไร้ขีดจำกัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

URBAN THINKSCAPE

URBAN THINKSCAPE ตั้งอยู่ที่เมืองฟิลาเดลเฟีย รัฐเพนซิลเวเนีย สหรัฐอเมริกา เป็นพื้นที่ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ในแง่การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยผสมผสานความสนุกสนานในการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติ แต่แฝงด้วยเป้าหมายในการเรียนรู้ไปด้วยในขณะเดียวกัน อาทิ เช่นการใส่ตัวต่อปริศนาขนาดใหญ่ที่แทรกไว้ที่ป้ายรถเมล์ ซึ่งกระตุ้นให้ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ไปด้วย ในส่วงของที่นั่งรอรถเมล์ซึ่งสามารถเคลื่อนที่ได้ ซึ่งมีลูกเล่นให้ผู้ใช้งานได้ฝึกการต่อคำศัพท์ ต่อสี หรือต่อตัวเลข ในขณะเดียวกันป้ายกราฟฟิคที่อยู่ในบริเวณโดยรอบ ได้ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับเว็ปไซต์ ให้ใช้งานร่วมกันได้กับข้อมูล และทรัพยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นควบคู่ไปกับการเรียนรู้ในพื้นที่โดยรอบ

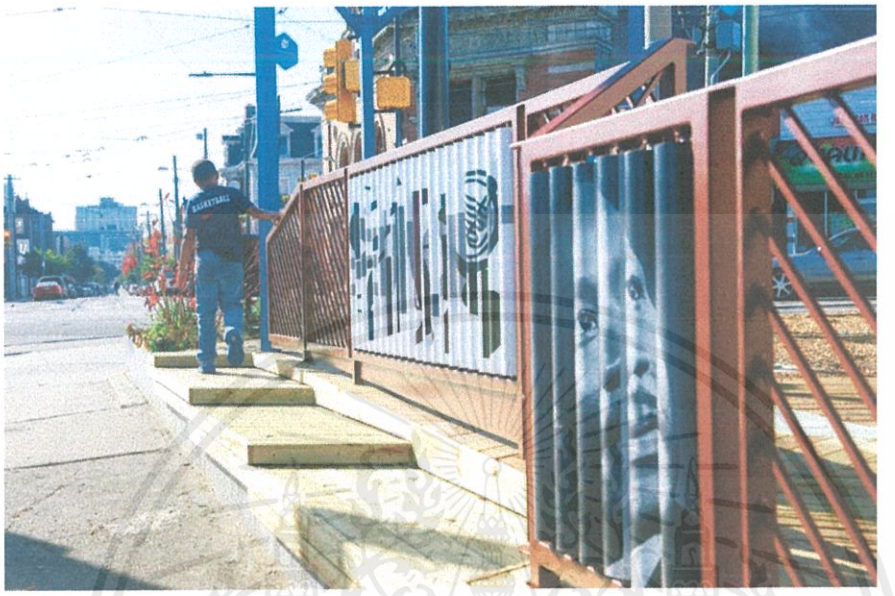


ภาพที่ 1.58 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE
ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

PUZZLE WALL

ผนังพื้นหลังของป้ายรถเมล์ถูกออกแบบให้ท้าทายคนที่มานั่งรอรถเมล์ให้เอาชนะปริศนาเหล่านี้ ซึ่งชิ้นส่วนเหล่านี้ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เล่นกับตัวเลข และฝึกทักษะในการแก้ปัญหา ซึ่งจะช่วยให้เด็ก ๆ ได้นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็ก ๆ จะได้ใช้เวลาร่วมกันในการแก้ปัญหา



ภาพที่ 1. 59 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562



ภาพที่ 1.60 ภาพแสดง PUZZLE WALL ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

JUMPING FEET

รอยเท้าที่ถูกพิมพ์อยู่บนพื้นจะส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้ออกกำลังกายโดยการกระโดดตามลายพื้นรูปรองเท้า ซึ่งพ่อแม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกันโดยส่งเสริมให้เด็ก ๆ ฝึกคิดในการแก้ปัญหาโดยการก้าวกระโดดตามรอยบนพื้นที่หัดคิดที่จะทรงตัวบนรอยเท้าที่ต้องยืนด้วยขาข้างเดี



ภาพที่ 1.61 ภาพแสดง JUMPING FEET ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562



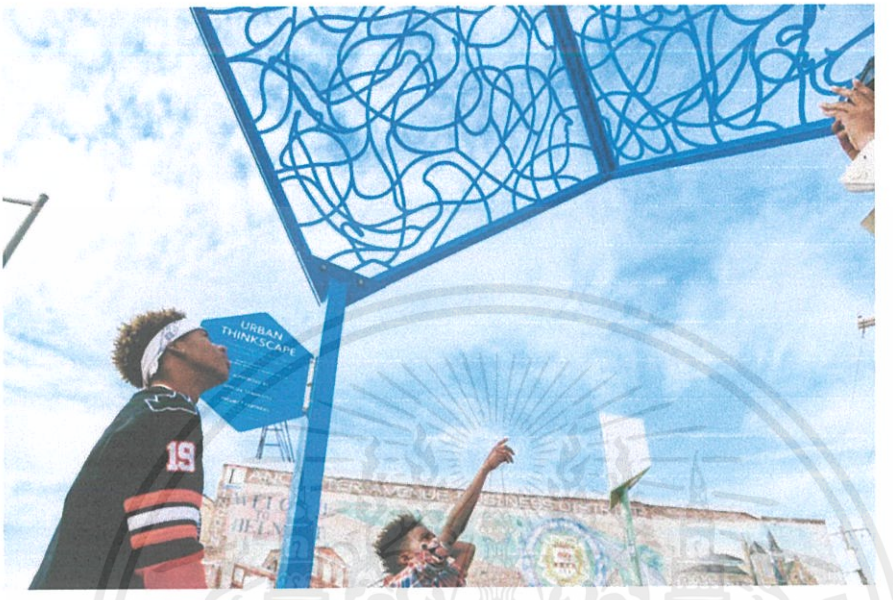
ภาพที่ 1.62 ภาพแสดง JUMPING FEET ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

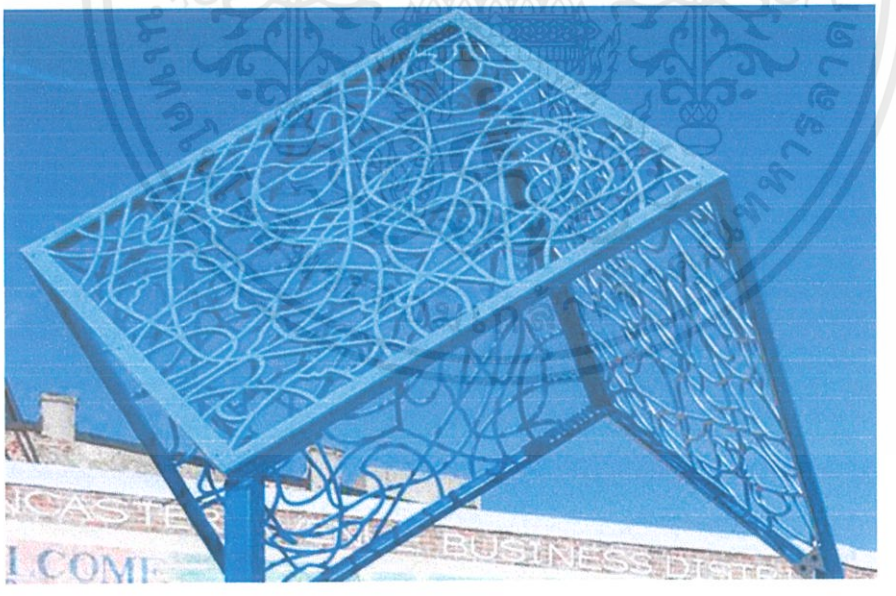
HIDDEN FIGURES

เป็นการค้นหาตัวแผ่นโลหะที่ถูกออกแบบเป็นรูปต่างๆที่หายไป อาทิเช่น รูป อาหารหรือรูปสัตว์ หรือรูปอะไรก็ตามที่พวกเค้าหาเจอ เด็กๆจะได้ฝึกการแก้ปัญหาและการหัดค้นหาสิ่งของที่หายไปได้ฝึกความอดทน สมาธิ โดยพ่อแม่ก็จะมีส่วนช่วยได้การค้นหารูปที่หายไป ทำให้ครอบครัวได้เล่นร่วมกันได้



ภาพที่ 1.63 ภาพแสดง HIDDEN FIGURES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562



ภาพที่ 1.64 ภาพแสดง HIDDEN FIGURES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

STORIES

เป็นการฝึกให้เด็กๆเล่าเรื่องต่อๆกันจากเพื่อนอีกคนโดยให้ฝึกการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการต่อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆได้ฝึกการ คิดเรื่องราว และ เล่าต่อออกมา จากความคิดของตัวเอง ซึ่งยังช่วยให้ได้ฝึกทักษะในการตีความถึง เรื่องราวต้นแบบ ซึ่งพ่อแม่สามารถช่วยลูกๆของตนเองด้วยการถามเด็กๆเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งที่ตัวเองกำลังพูดถึง ว่ามีรูปล่าง ลักษณะอย่างไร เช่น พ่อแม่อาจจะถามลูกว่า ไอ้ของที่ลูกกำลังไบ้อยู่ คือพระอาทิตย์หรือพระจันทร์



ภาพที่ 1.65 ภาพแสดง STORIES ภายในสนามเด็กเล่น URBAN THINKSCAPE

ที่มา : https://kathyhirshpasek.com/learning-landscapes/ วันที่ 17 กันยายน 2562

การนำกรณีศึกษาเปรียบเทียบมาประยุกต์ใช้

โครงการ URBAN THINKSCAPE เป็นการออกแบบสนามเด็กเล่นที่มีการผสมผสานระหว่างความสนุกของเครื่องเล่นและแอบแฝงไปด้วยความรู้ในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาเครื่องเล่นต่าง ๆ โดยในที่นี้ได้จับประเด็นมาประยุกต์ใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

1.การพัฒนาเครื่องเล่นให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการคิด แก้ไขปัญหา

2.การนำเอารูปแบบของเครื่องเล่นมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงวัย

3.พฤติกรรมการเล่นเครื่องเล่นชิ้นต่าง ๆ ว่าเกิดกระบวนการในการคิดในเรื่องใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.3 *กรณีศึกษาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในของโรงเรียนปฐมวัย*

DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL

โรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL ตั้งอยู่ที่เมือง KUMAMOTO ประเทศญี่ปุ่น ออกแบบโดยบริษัทออกแบบสถาปัตยกรรมและสถาปัตยกรรมภายในสำหรับเด็ก ชื่อว่า YOUJI NO SHIRO มีการออกแบบพื้นที่ให้มีความเปิดพื้นที่เชื่อมหากัน สร้างทุกพื้นที่ให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ในทุกช่วงเวลา อาทิ เช่น ส่วนพื้นที่เตรียมอาหารจะทำกำแพงลักษณะโปร่งด้วยกระจก เพื่อเป็นการให้เด็กได้ซึมซับและเรียนรู้การทำอาหารเป็นขั้นตอน กรรมวิธีต่าง ๆ นอกจากนี้ยังออกแบบโถงกลางที่เปิดโล่ง สร้างกิจกรรมกลางแจ้งที่ปรับเปลี่ยนได้ในแต่ละช่วงเวลา เช่น เมื่อฝนตกโถงกลางแจ้งจะกลายเป็นลานเล่นน้ำฝน และบ่อน้ำตื้น ๆ ให้เด็กได้เล่นกิจกรรรม หรืออาจจะปรับเปลี่ยนในช่วงเวลาอื่นให้เป็นสนามแบดมินตัน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะแก่ช่วงเวลานั้น และโถงเปิดโล่งยังเป็นการสร้างบรรยากาศการรับแสงเข้ามาในอาคาร



ภาพที่ 1.66 ภาพแสดงโถงเปิดโล่งที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ในแต่ละกิจกรรม
ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.67 ภาพแสดงการออกแบบห้องน้ำเพื่อเด็กปฐมวัย

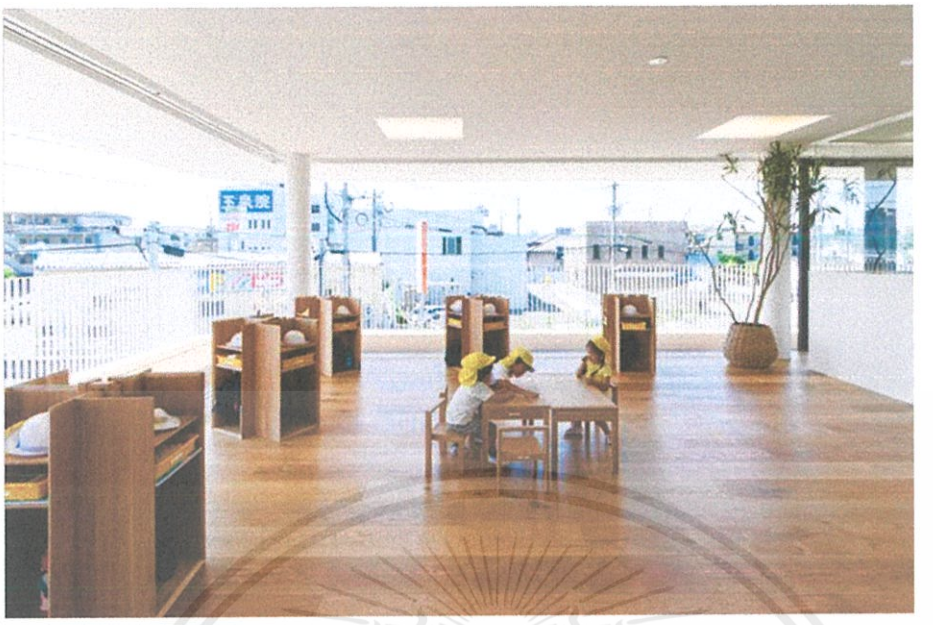
ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562



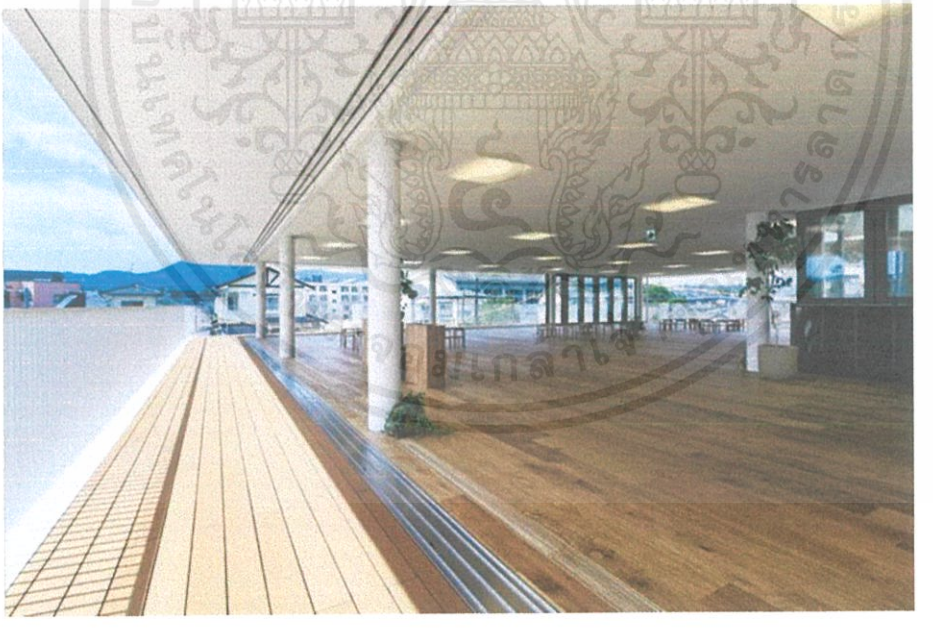
ภาพที่ 1.68 ภาพแสดงการออกแบบห้องน้ำเพื่อเด็กปฐมวัย

ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.69 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL
ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562



ภาพที่ 1.70 ภาพแสดงบรรยากาศภายในโรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL
ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.71 ภาพแสดงพื้นที่เพื่อเปิดเป็นแหล่งเรียนรู้

ที่มา : https://www.home2nd.com/blog/91036 วันที่ 18 กันยายน 2562

การนำกรณีศึกษาเปรียบเทียบมาประยุกต์ใช้

โรงเรียน DAI – ICHI YOCHIEN PRESCHOOL มีการออกแบบพื้นที่ที่คำนึงถึงพฤติกรรม กิจกรรมของผู้ใช้งาน โดยมีการออกแบบ การสร้างพื้นที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในทุกๆเวลา โดยเราได้นำเอาตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ดังนี้

1.การออกแบบพื้นที่ให้ทุกพื้นที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุดและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

2.การออกแบบสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายในให้มีการเชื่อมต่อระหว่างภายนอกกับภายในใช้การเล่นแต่ระช่วงเวลาให้เกิดกิจกรรมและพฤติรรมที่แตกต่างกันตามช่วงเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.1.4 *กรณีศึกษาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาแนวทางการสอน แนวทางการออกแบบสถาปัตยกรรมสถาปัตยกรรมภายใน ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งบริเวณใกล้เคียง หรือบริเวณในจังหวัดเชียงใหม่*

โรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนอนุบาลวารี เชียงใหม่ ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียน การสอน โดยยึดหลักปรัชญาที่ว่า "การเริ่มต้นที่ดี เป็นรากฐานแห่งความสำเร็จ" วัยอนุบาลเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสมอง และพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก เป็นพื้นฐานในการ สร้างความพร้อม และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงมี ความเชื่อว่าหากเด็กในวัยนี้ได้รับการส่งเสริม พัฒนาในการสร้าง รากฐานความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีความสุข และประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต การจัดการศึกษาของแผนกอนุบาลศึกษา จึงมีเป้าหมายในการอบรมเลี้ยง ดูและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กทุกคน ได้เริ่มต้นสร้างพื้นฐานที่ดีเหมาะสมกับวัย

หลักการ

1. หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

เริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้ แข็งแรงสมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้าน จิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง ร่าเริง แจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

2. หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ

จัดการอบรมเลี้ยงดูด้วย ความรักความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นกิจกรรมที่เหมาะสมกับ วัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนให้สนุก เล่นให้มี ความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล

3. หลักการเสริมสร้างความเป็นไทย

การปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูกตเวที ต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิด ความรักและความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นและประเทศไทย

4. หลักความร่วมมือ

ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาร่วมมือกันในการ อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิต ประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.72 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี

ที่มา : https://www.facebook.com/varee.kindergarten วันที่ 18 กันยายน 2562



ภาพที่ 1.73 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี

ที่มา : https://www.facebook.com/varee.kindergarten วันที่ 18 กันยายน 2562

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์การออกแบบ พฤติกรรม และกิจกรรม

ลักษณะตัวอาคารภายนอก เป็นอาคาร 3 ชั้น ตัวอาคารโอบล้อม 3 ด้านเปิดโถงตรงกลางโล่งทำเป็นลานกิจกรรม ลานเข้าแถวเคารพธงชาติ ภายในชั้นเรียนเป็นห้องกว้างที่ความห่างช่วงเสาที่กว้าง มีการเจาะช่องแสงโดยรอบเพื่อรับแสงสว่างและเป็นการฆ่าเชื้อโรค พื้นมีการปูด้วยไม้ปาเก้ ผนังมีการเล่นเรื่องของสีที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จินตนาการ เครื่องเรือนเป็นขนาดสำหรับเด็กโดยเฉพาะ นอกจากนี้สื่อการสอน ผลงานของนักเรียนยังมีการจัดแสดงในรูปแบบของการติดแสดงบนผนัง หรือห้อยพาดระหว่างเสา



ภาพที่ 1.74 ภาพแสดงบรรยากาศภายในห้องเรียนโรงเรียนวารี

ที่มา : https://www.facebook.com/varee.kindergarten วันที่ 18 กันยายน 2562

การนำกรณีศึกษาเปรียบเทียบมาประยุกต์ใช้

โรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งหมายให้การเริ่มต้นที่ดี เป็นรากฐานแห่งความสำเร็จ โดยรากฐานที่ดีย่อมจะนำไปสู่ความสำเร็จที่ดี โดยเราได้นำเอาตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ในโครงการ ดังนี้

1.การนำเอาเรื่องของสีที่ใช้ตกแต่ง มาเป็นแนวความคิดในการปรับประยุกต์ใช้

2.ลักษณะพฤติกรรม กิจกรรม การจัดแสดงผลงานของเด็กนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

การศึกษาผู้ใช้โครงการ

4.1 พฤติกรรม

4.1.1 *ประเภทผู้ให้บริการ*

ผู้ให้บริการ หมายถึง เจ้าหน้าที่ซึ่งทำงานภายใต้องค์กรที่รับผิดชอบและบริหารงานในโครงการเพื่อบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายและเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าใช้บริการ โดยโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะกลุ่มผู้ให้บริการเป็น 4 ประเภท ได้แก่ กลุ่มบริหาร กลุ่มเจ้าหน้าที่ กลุ่มคณะครู และกลุ่มพนักงานทั่วไป

- กลุ่มบริหาร คือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในองค์กร ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ
- กลุ่มเจ้าหน้าที่ คือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในส่วนต่างๆในการช่วยขับเคลื่อนระบบการทำงานภายในองค์กร เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ
- กลุ่มคณะครู คือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ให้การศึกษา และคอยดูแล บ่มเพาะนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ครูแบ่งออกเป็นครูที่บรรจุ (วุฒิครู) ,ครูพี่เลี้ยง ,ครูชาวต่างชาติ
- กลุ่มพนักงานทั่วไป คือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการช่วยงานเรื่องของสถานที่ อุปกรณ์ ความสะอาด กิจกรรมทั่วไป เช่น แม่ครัว แม่บ้าน ช่างซ่อมบำรุง

4.1.2 *ประเภทผู้ใช้บริการ*

ผู้ใช้บริการ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีพฤติกรรมเกี่ยวเนื่องกับโครงการก่อให้เกิดความต้องการ พื้นที่ภายในโครงการ เพื่อที่จะตอบสนองพฤติกรรมนั้น โดยโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะกลุ่มผู้ใช้บริการเป็น 3 ประเภท ได้แก่ กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มชุมชน

- กลุ่มนักเรียน คือ นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีอายุระหว่าง 1 ปี 6 เดือน จนถึงอายุ 6 ปี แบ่งระดับชั้นเริ่มตั้งแต่ระดับก่อนเตรียมอนุบาล ,เตรียมอนุบาล ,อนุบาล 1 ,อนุบาล 2 ,อนุบาล 3 โดยแบ่งระดับชั้นตามอายุของนักเรียนในปีการศึกษานั้นๆ ตามกฎของกระทรวงศึกษาธิการ
- กลุ่มผู้ปกครอง คือ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติ หรือผู้ดูแลอุปการะเลี้ยงดูนักเรียน
- กลุ่มชุมชน คือ บุคคล ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ จัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆให้กับนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.3 *พฤติกรรมผู้ให้บริการ*

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการในวันจันทร์ - ศุกร์ หยุดทุกวันหยุดทางราชการ วันนักขัตฤกษ์ ในเวลาตั้งแต่ 07.00 น. – 17.00 น. ช่วงเวลาในการทำงานจะมีความแตกต่างกัน ซึ่งโดยปกติบุคลากรในทุกฝ่ายจะเข้าทำงานในเวลา 07.20 น. แต่สำหรับครูที่มีหน้าที่ในการอยู่เวรจะต้องเข้างานเวลา 07.00 น. เพื่อมารับนักเรียนที่เดินทางมาตั้งแต่เช้า และในช่วงเย็นจะออกงานเมื่อผู้ปกครองมารับนักเรียนจนหมดแล้ว ในเวลาพักกลางวันครูจะรับประทานอาหารกลางวันในช่วงเวลาตั้งแต่ 11.45 น. – 13.00 น. ภายในห้องเรียน เวลาขึ้นอยู่กับระดับชั้นที่ครูดูแลอยู่ หากนักเรียนรับประทานอาหาร แปลงฟัน เข้าห้องน้ำ นอนหลับแล้วครูจึงจะรับประทานอาหารกลางวัน ส่วนบุคลากรฝ่ายอื่นๆรับประทานช่วง 12.00 น. – 13.00 น. ลักษณะการทำงานของบุคลากรจะแยกออกไปตามหน้าที่ในการทำงาน กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มเจ้าหน้าที่จะทำงานภายในห้องธุรการ กลุ่มคณะครูจะทำหน้าที่ดูแลนักเรียนตลอดทั้งวัน ในการสอนให้ความรู้ และดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียน ส่วนกลุ่มพนักงานทั่วไปจะทำงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ทำความสะอาดลานกิจกรรม

4.1.4 *พฤติกรรมผู้ใช้บริการ*

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีกลุ่มผู้ใช้หลัก คือ นักเรียนโดยนักเรียนจะเริ่มมาถึงโรงเรียนในเวลา 07.00 น. โดยรถโดยสารประจำทางและรถโดยสารส่วนบุคคล นักเรียนจะเริ่มทำกิจกรรมตั้งแต่เวลา 08.15 น. – 15.00 น. โดยจะมีกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ในแต่ละวันที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับระดับชั้น ความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยกิจกรรมทางวิชาการเช่นภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษส่วนกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เช่น การเรียนทำอาหาร การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม การเรียนศิลปะและดนตรี การรับประทานอาหารกลางวันจะมีการแบ่งช่วงเวลาตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนเริ่มตั้งแต่เวลา10.30 น. – 12.00 น. โดยแต่ละชั้นเรียนจะมีช่วงระยะเวลาในการรับประทานอาหาร 30 นาที การนอนกลางวันจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับแต่ละระดับชั้น หากเป็นเด็กเล็กจะมีระยะเวลาในการนอนที่มากกว่าเด็กโตเนื่องจากเป็นการฝึกให้นักเรียนมีการเริ่มการปรับช่วงเวลาให้เตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา และเวลาเลิกเรียนจะเริ่มตั้งแต่เวลา 15.00 น.เป็นต้นไป

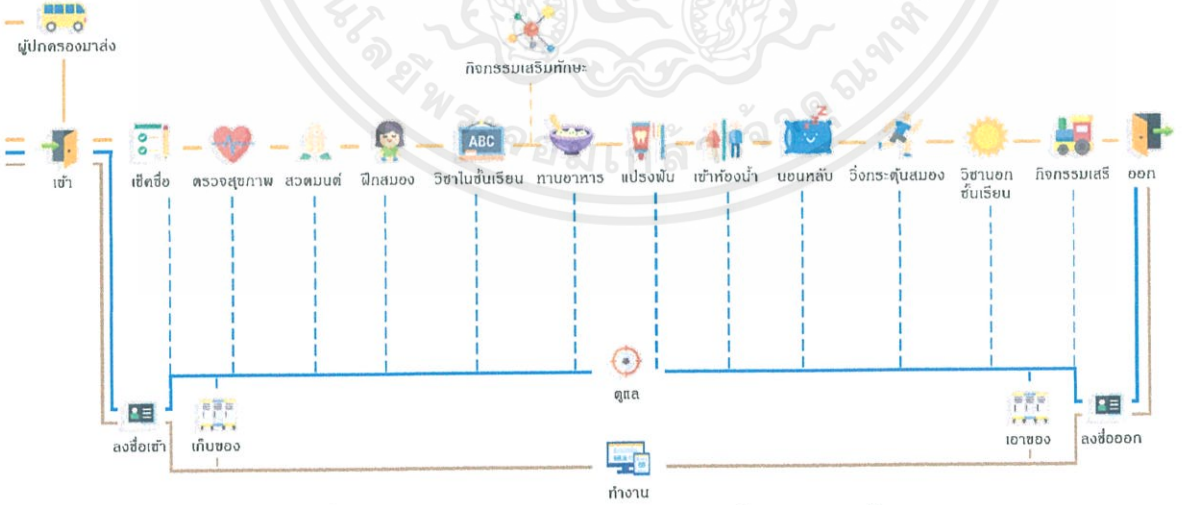
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.1.5 *แผนภาพแสดงพฤติกรรมผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการ*

แผนภาพแสดงพฤติกรรมผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการครอบคลุมของทั้งโครงการ โดยจะมีการบอกรายละเอียดพฤติกรรมและกิจกรรมที่มีภายในโครงการ เช่น พฤติกรรมภายในห้องธุรการ พฤติกรรมภายในวิชาเรียนทำอาหาร และพฤติกรรมการใช้ลานกิจกรรม ซึ่งจะมีการแทนค่าสัญลักษณ์ของพฤติกรรมผ่านออกมาทางรูปภาพเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ เส้นสีต่างๆเป็นการแทนผู้ใช้งานภายในโครงการ สีส้มหมายถึงนักเรียน ,สีน้ำเงินหมายถึงครู ,สีม่วงหมายถึงผู้ปกครอง ,สีน้ำตาลหมายถึงเจ้าหน้าที่ ,สีเขียวหมายถึงแม่บ้าน ,สีชมพูหมายถึงนักเรียนเด็กเล็ก และสีแดงหมายถึงชุมชน

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมโดยรวมของโครงการ

ภาพรวมของโครงการจะแยกพฤติกรรมออกเป็น 3 กลุ่มคือนักเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ นักเรียนจะเริ่มต้นการมาถึงโรงเรียนจากรถโดยสารสาธารณะหรือรถส่วนบุคคล ก่อนเข้าเรียนจะมีการเช็คชื่อและตรวจสุขภาพในทุกๆเช้า หลังจากนั้นจะทำการไหว้พระสวดมนต์ ฝึกสมองก่อนเริ่มชั้นเรียน หลังจากนั้นจะเป็นการเรียนจะมีในช่วงเช้าและช่วงบ่าย จะแบ่งออกเป็นวิชาในชั้นเรียนจะเป็นในส่วนของวิชาการและวิชานอกชั้นเรียนจะเป็นจำพวกกิจกรรม การสร้างเสริมประสบการณ์ อาจจะมีการสลับกันในช่วงคาบเช้าหรือคาบบ่ายแล้วแต่ความเหมาะสม พอเลิกชั้นเรียนก็จะลงมารับประทานอาหาร แปรงฟัน เข้าห้องน้ำและนอนหลับกลางวัน เมื่อตื่นแล้วจะให้เด็กลงไปวิ่งเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองหลังจากตื่นนอน พอวิ่งเสร็จก็จะเข้าเรียนวิชาเรียนในช่วงบ่ายและทำกิจกรรมเสริรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน ส่วนครูเมื่อมาถึงโรงเรียนก็จะทำการลงชื่อมาทำงาน แล้วนำของส่วนตัวไปเก็บ หลังจากนั้นจะมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบนักเรียนตลอดทั้งวันจนกระทั่งนักเรียนเดินทางกลับบ้าน และเจ้าหน้าที่เมื่อมาถึงโรงเรียนก็จะต้องเช็คชื่อมาทำงานและแยกย้ายไปทำงานตามหน้าที่ของแต่ละบุคคล

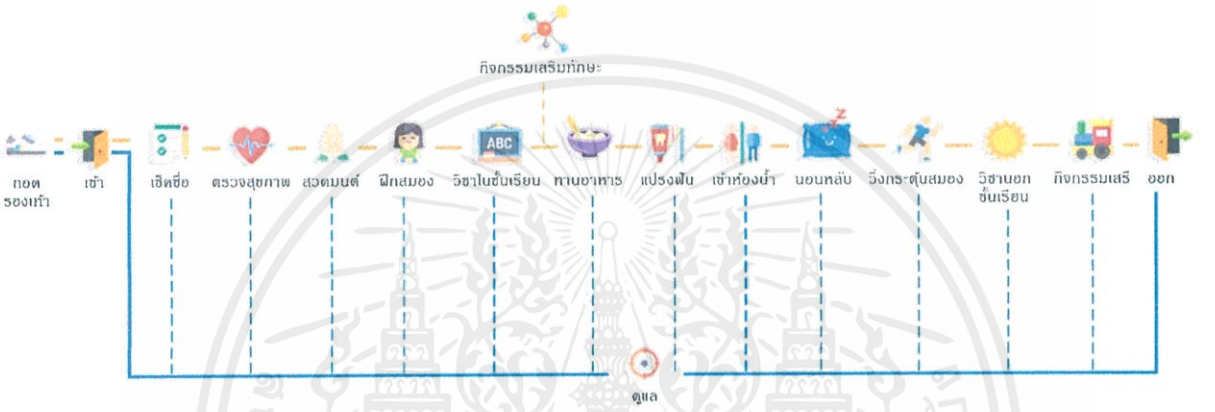


ภาพที่ 1.75 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมโดยรวมของโครงการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องเรียน

พฤติกรรมภายในห้องเรียน ก่อนเข้าเรียนจะมีการเช็คชื่อและตรวจสุขภาพในทุกๆเช้า หลังจากนั้นจะทำการไหว้พระสวดมนต์ ฝึกสมองก่อนเริ่มชั้นเรียน หลังจากนั้นจะเป็นการเรียนจะมีในช่วงเช้าและช่วงบ่าย จะแบ่งออกเป็นวิชาในชั้นเรียนจะเป็นในส่วนของวิชาการและวิชานอกชั้นเรียนจะเป็นจำพวกกิจกรรม การสร้างเสริมประสบการณ์ อาจจะมีการสลับกันในช่วงคาบเช้าหรือคาบบ่ายแล้วแต่ความเหมาะสม พอเลิกชั้นเรียนก็จะลงมารับประทานอาหาร แปรงฟัน เข้าห้องน้ำและนอนหลับกลางวัน เมื่อตื่นแล้วจะให้เด็กลงไปวิ่งเพื่อเป็นการกระตุ้นสมองหลังจากตื่นนอน พอวิ่งเสร็จก็จะเข้าเรียนวิชาเรียนในช่วงบ่ายและทำกิจกรรมเสรีรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

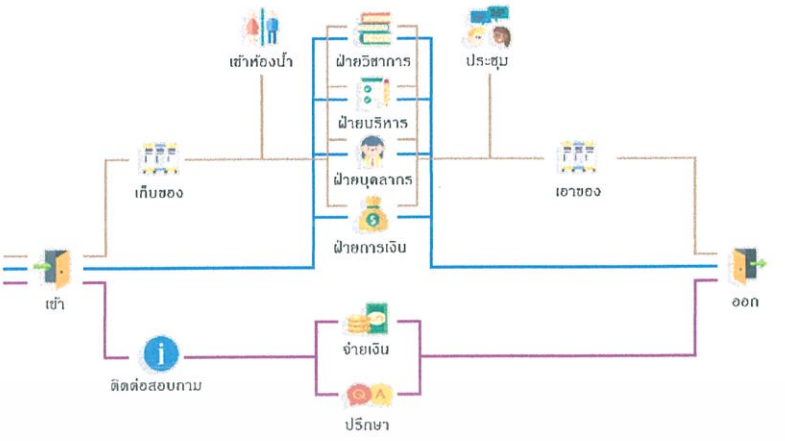


ภาพที่ 1.76 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องเรียน

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องธุรการ

พฤติกรรมภายในห้องธุรการ เป็นพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายการเงิน ซึ่งในแต่ละส่วนของพนักงานจะมีหน้าที่ดูแลและบริหารโครงการครูที่เข้ามาภายในห้องธุรการจะเข้ามาติดต่อเรื่องวิชาการและฝ่ายอื่นๆนอกเหนือจากวิชาการก็จะมีฝ่ายบริหาร ฝ่ายบุคลากรและฝ่ายการเงิน ส่วนผู้ปกครองที่เข้ามาภายในห้องธุรการเพื่อติดต่อเรื่องการเงินหรือการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียน

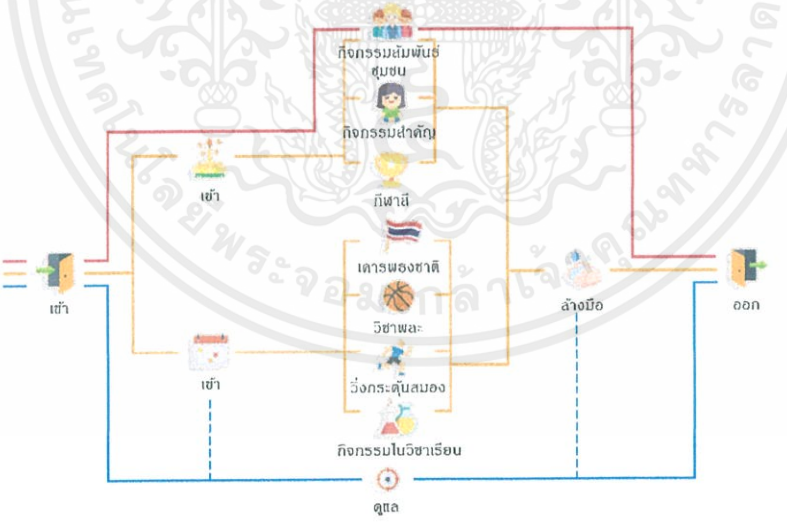
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.77 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องธุรการ

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมการใช้ลานกิจกรรม

พฤติกรรมการใช้ลานกิจกรรม จะแบ่งออกเป็นกิจกรรมที่กระทำซ้ำในทุกๆวัน และกิจกรรมที่มีเฉพาะบางวัน กิจกรรมที่ทำในทุกๆวัน คือการใช้เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวิชาพละ วิ่งกระตุ้นสมอง หรือการใช้ทำกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน ซึ่งผู้ใช้ คือ นักเรียนที่ทำกิจกรรมต่างๆ และครูที่สอนให้ความรู้ และคอยดูแล ส่วนในกิจกรรมเฉพาะบางวัน คือการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางราชการ ทางศาสนา กีฬาสี ซึ่งอาจจะมีผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามาร่วมจัดกิจกรรม

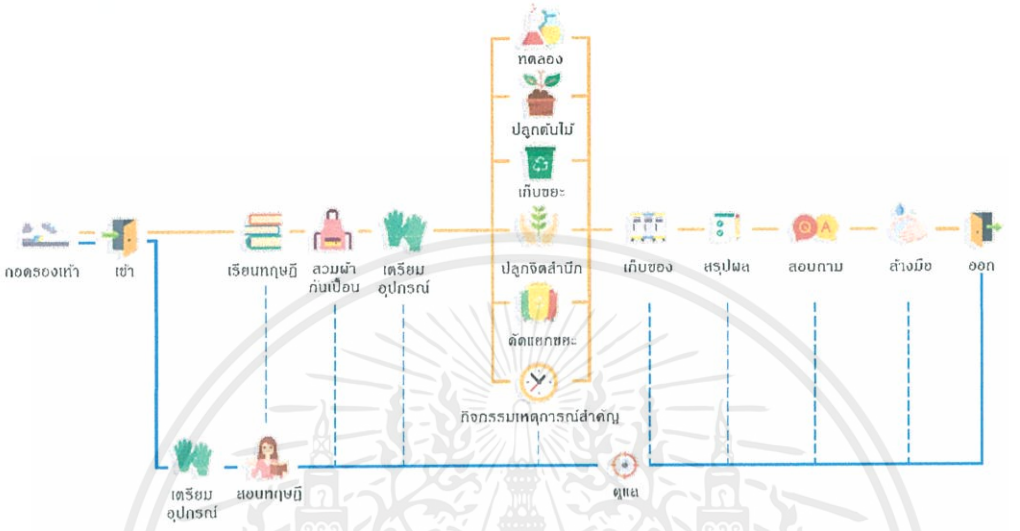


ภาพที่ 1.78 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมการใช้ลานกิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องสิ่งแวดล้อม

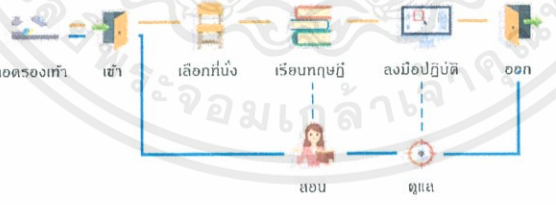
พฤติกรรมภายในห้องสิ่งแวดล้อม เริ่มจากการเรียนรู้ทฤษฎี แล้วสวมผ้ากันเปื้อนเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนลงมือปฏิบัติ การปฏิบัติมีเรื่องของการทดลอง การปลูกต้นไม้ การเก็บขยะ การปลูกจิตสำนึก หลังจากเสร็จจากการปฏิบัติจะทำการเก็บอุปกรณ์ สรุปผล ชวนตั้งคำถาม ล้างมือ แล้วออก ส่วนครูมีหน้าที่เตรียมวัสดุอุปกรณ์ก่อนเริ่มชั้นเรียน สอน และดูแลนักเรียนตลอดชั้นเรียน



ภาพที่ 1.79 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องสิ่งแวดล้อม

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องคอมพิวเตอร์

พฤติกรรมภายในห้องคอมพิวเตอร์ เริ่มจากเลือกที่นั่งแล้วเรียนรู้ทฤษฎี การสาธิตจากครู แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูคอยดูแลในขณะลงมือปฏิบัติ

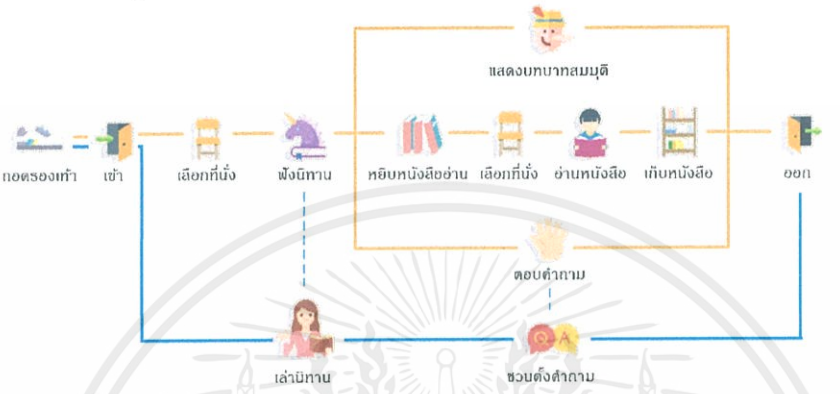


ภาพที่ 1 80 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องคอมพิวเตอร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องสมุดและบทบาทสมมุติ

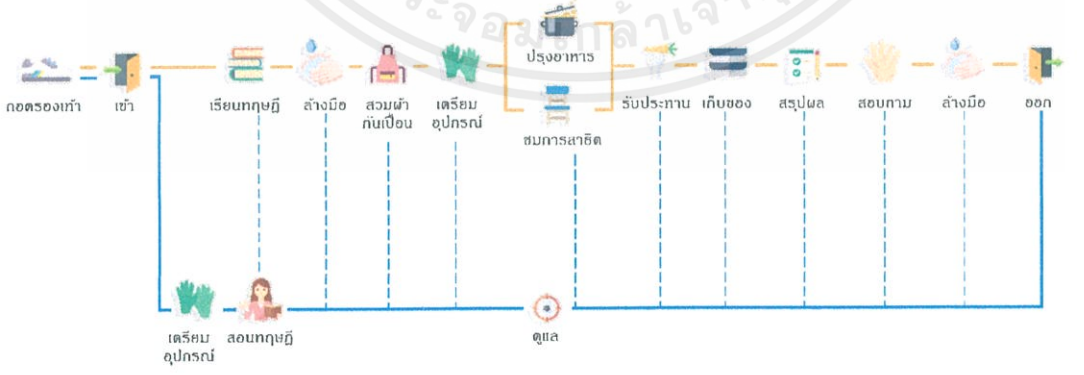
พฤติกรรมภายในห้องสมุดและบทบาทสมมุติ เริ่มจากให้นักเรียนเลือกที่นั่งตามอัธยาศัย เพื่อฟังคุณครูเล่านิทานให้ฟัง หลังจากนั้นจะมีสามทางเลือกให้ปฏิบัติ อันดับแรกคือการแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาที่รวดเร็ว ถัดมาเป็นการให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกหนังสือหยิบมาอ่านเอง หรือทางเลือกสุดท้ายคือการชวนตั้งคำถามจากนิทานที่คุณครูเล่าให้ฟัง ชวนตั้งคำถามเพื่อบูรณาการความรู้ต่างๆจากการฟังนิทาน ปลูกฝังการกล้าแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน



ภาพที่ 1.81 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องสมุดและบทบาทสมมุติ

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในห้องเรียนทำอาหาร

พฤติกรรมภายในห้องเรียนทำอาหารเริ่มจากการเข้ามาเรียนทฤษฎี เสร็จแล้วให้นักเรียนล้างมือสวมผ้ากันเปื้อน เตรียมอุปกรณ์ในการทำอาหาร แล้วเริ่มปรุงอาหาร ในการปรุงอาหารลักษณะการปรุงอาหารจะมีทั้ง ต้ม ผัด แกง ทอด ยำ อบ ตุ๋น ขึ้นอยู่กับหน่วยการเรียนรู้ ระดับวัย ความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันรับประทานอาหารที่ช่วยกันปรุงขึ้นมา เสร็จแล้วเก็บของ ทำความสะอาด ทำการสรุปผล ชวนตั้งคำถาม แล้วล้างมือ ส่วนครูจะมีหน้าที่ในการมาเตรียมอุปกรณ์ สอนทฤษฎี และดูแลนักเรียนในทุกๆขั้นตอนอย่างระมัดระวัง



ภาพที่ 1.82 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในห้องเรียนทำอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- แผนภาพแสดงพฤติกรรมภายในโรงอาหาร

พฤติกรรมภายในโรงอาหารจะแบ่งผู้ใช้ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แม่ครัว ,เด็กโต (นักเรียนอนุบาล 1 ,อนุบาล 2 ,อนุบาล 3) ,เด็กเล็ก (นักเรียนก่อนเตรียมอนุบาล ,เตรียมอนุบาล) และครู ซึ่งแม่ครัวเมื่อมาถึงแล้วจะเก็บของใช้ส่วนตัวภายในตู้ที่จัดเตรียมไว้ให้ แล้วล้างมือ เตรียมวัตถุดิบ ปรุงอาหาร แล้วมาเตรียมสถานที่ภายในโรงอาหารให้พร้อมแก่นักเรียน แล้วรอจนนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จทุกระดับชั้นจึงล้างอุปกรณ์ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย สำหรับเด็กโตเข้ามาแล้วเริ่มด้วยให้ล้างมือ แล้วหยิบภาชนะใส่อาหาร ตักอาหาร แล้วไปเลือกที่นั่งรับประทานอาหาร เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ แล้วล้างภาชนะ เก็บคืน ณ จุดคืนภาชนะ ส่วนของเด็กเล็กเริ่มจากการล้างมือ เตรียมภาชนะแล้วไปเลือกที่นั่งรอครูมาตักอาหารให้ แล้วรับประทานอาหาร เสร็จแล้วนำภาชนะไปคืนยังจุดคืนภาชนะ ซึ่งเด็กเล็กมีความแตกต่างจากเด็กโตที่รอคุณครูมาตักอาหารให้ และไม่ต้องล้างภาชนะ เนื่องด้วยวัย ความสามาถ ระบบกล้ามเนื้อ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการที่จะให้นักเรียนทำเอง



ภาพที่ 1.83 ภาพแสดงแผนภาพพฤติกรรมภายในโรงอาหาร

4.2 การบริหารจัดการทรัพยากร

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการทรัพยากรในส่วนต่างๆให้สามารถใช้ได้อย่างสูงสุดผ่านตารางเรียน ด้วยเหตุผลเรื่องของข้อจำกัดทางด้านอาคารสถานที่ เวลา และบุคลากร ในแต่ละระดับชั้นจะมีการเรียนรู้ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับช่วงวัย ความสามารถ ประสบการณ์ของนักเรียน แต่จะอ้างอิงการจัดกระบวนการหลักสูตร คือการให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์จัดการสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยผ่านทางวิชาต่างๆ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ การเรียนทำอาหาร การเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งการบริหารจัดการวิชาเรียนต่างๆให้ไม่ทับซ้อนกัน นักเรียนในทุกๆห้องได้ใช้พื้นที่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม จึงมีการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางวิชาการให้อยู่ภายในบริเวณห้องเรียน ส่วนวิชาที่ต้องใช้พื้นที่ภายนอก จะมีการจัดการห้องเรียนหมุนเวียนตามตารางด้านท้ายหลังตารางเรียนชั้นอนุบาล 3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตารางเรียนระดับชั้นก่อนเตรียมอนุบาล

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นก่อนเตรียมอนุบาล มีการให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การฝึกพูด การฝึกฟัง และการฝึกพัฒนาระบบกล้ามเนื้อ ให้พัฒนาเหมาะสมกับช่วงวัย ในชั้นระดับก่อนเตรียมอนุบาลไม่เน้นเรื่องของวิชาการ เน้นให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี ได้รับโภชนาการที่ดี พักผ่อนอย่างเพียงพอ ตารางเรียนด้านบนเป็นตารางเรียนชั้นก่อนเตรียมอนุบาล/1 ส่วนตารางเรียนด้านล่างเป็นตารางเรียนชั้นก่อนเตรียมอนุบาล/2

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.15	09.15 - 10.30	10.30 - 11.00	11.00 - 11.15	11.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ทักษะทางภาษา	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	พละ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พัฒนากล้ามเนื้อ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	พัฒนากล้ามเนื้อ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	เล่านิทาน	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	เล่านิทาน	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสรี

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.15	09.15 - 10.30	10.30 - 11.00	11.00 - 11.15	11.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	พละ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	เล่านิทาน	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	พัฒนากล้ามเนื้อ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ทักษะทางภาษา	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	เล่านิทาน	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พัฒนากล้ามเนื้อ	กิจกรรมเสรี

ภาพที่ 1.84 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นก่อนเตรียมอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตารางเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล มีการเน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การฝึกพูด การฝึกฟัง และการฝึกพัฒนาระบบกล้ามเนื้อ ให้พัฒนาเหมาะสมกับช่วงวัย มีการเสริมการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรีให้ฝึกจินตนาการทางความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เริ่มมีกระบวนการเรียนรู้สอดแทรกมากยิ่งขึ้น พัฒนาเด็กให้พร้อมที่จะเข้าสู่ในช่วงระดับชั้นอนุบาล ตารางเรียนด้านบนเป็นตารางเรียนชั้นเตรียมอนุบาล/1 ส่วนตารางเรียนด้านล่างเป็นตารางเรียนชั้นเตรียมอนุบาล/2

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.15	09.15 - 10.30	10.30 - 11.00	11.00 - 11.15	11.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	สิ่งแวดล้อม	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	เล่านิทาน	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พละ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ศิลปะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ภาษาไทย	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	พัฒนากล้ามเนื้อ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ดนตรี	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ทักษะทางภาษา	กิจกรรมเสรี

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.15	09.15 - 10.30	10.30 - 11.00	11.00 - 11.15	11.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ศิลปะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ภาษาไทย	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ทักษะทางภาษา	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	ดนตรี	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	เล่านิทาน	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พละ	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	สิ่งแวดล้อม	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พัฒนากล้ามเนื้อ	กิจกรรมเสรี

ภาพที่ 1.85 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 มีการเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ผ่านหลักการเรียนวิชาการ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และเน้นการเรียนเชิงบูรณาการผ่านวิชาทางเลือก เช่นวิชาทำอาหาร เป็นการพัฒนาทักษะของกล้ามเนื้อ การคิดอย่างเป็นระบบ การฝึกจินตนาการ ตารางเรียนด้านบนเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 1/1 ส่วนตารางเรียนด้านล่างเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 1/2

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 11.45	11.45 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ดอมพิวเตอร์	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาอังกฤษ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	พละ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	สิ่งแวดล้อม	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	เรียนทำอาหาร	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ภาษาไทย	กิจกรรมเสรี

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 11.45	11.45 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาไทย	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	เรียนทำอาหาร	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ดอมพิวเตอร์	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	พละ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสรี

ภาพที่ 1.86 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 2

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 มีการจัดระบบการเรียนรู้พื้นฐานทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ผ่านทางกิจกรรมควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้นำไปเป็นประสบการณ์ในการใช้ชีวิตประจำวัน ตารางเรียนด้านบนเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 2/1 ส่วนตารางเรียนด้านล่างเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 2/2

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 12.00	12.00 - 12.15	12.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาไทย	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	คอมพิวเตอร์	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	เรียนทำอาหาร	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พละ	กิจกรรมเสรี

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 12.00	12.00 - 12.15	12.15 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	เรียนทำอาหาร	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พละ	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	คอมพิวเตอร์	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาไทย	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและเข้าห้องน้ำ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี

ภาพที่ 1.87 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 3 มีการมีการเน้นเรื่องของการเรียนรู้ทางวิชาการ การเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ ในการปูพื้นฐานความพร้อมให้แก่นักเรียนในการเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา ตารางเรียนด้านบนเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 3/1 ส่วนตารางเรียนด้านล่างเป็นตารางเรียนชั้นอนุบาล 3/2

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 12.45	12.45 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาไทย	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	เรียนทำอาหาร	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	พละ	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	คอมพิวเตอร์	กิจกรรมเสรี

เวลา / วัน	08.15 - 08.45	08.45 - 09.00	09.00 - 09.25	09.25 - 09.45	09.45 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 12.30	12.30 - 12.45	12.45 - 13.30	13.30 - 13.45	13.45 - 15.00	15.00 เป็นต้นไป
จันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	คณิตศาสตร์	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	เรียนทำอาหาร	กิจกรรมเสรี
อังคาร	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	คอมพิวเตอร์	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ดนตรี	กิจกรรมเสรี
พุธ	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเสรี
พฤหัสบดี	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	พละ	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	ศิลปะ	กิจกรรมเสรี
ศุกร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	พูดคุยตรวจสุขภาพ	สวดมนต์ฝึกสมาธิ	คุณธรรมจริยธรรม	ภาษาไทย	กิจกรรมเสริมทักษะ	รับประทานอาหาร	แปรงฟันและล้างหน้าล้างมือ	นอนหลับ	วิ่งกระตุ้นสมอง	อ่านหนังสือบทบาทสมมุติ	กิจกรรมเสรี

ภาพที่ 1.88 ภาพแสดงตารางเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

- ตารางการจัดการห้องเรียนหมุนเวียน

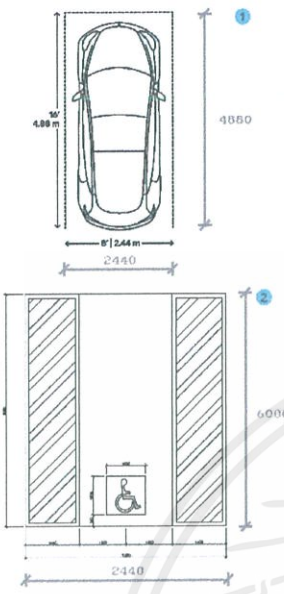
	จันทร์		อังคาร		พุธ		พฤหัสบดี		ศุกร์	
	เช้า	บ่าย	เช้า	บ่าย	เช้า	บ่าย	เช้า	บ่าย	เช้า	บ่าย
เรียนทำอาหาร	อ.2/2	อ.3/2	อ.3/1	-	อ.1/2	-	อ.2/1	-	อ.1/1	-
อ่านหนังสือ + บทบาทสมมุติ	อ.1/2	อ.2/1	ต./2	อ.1/1	ส./2	อ.2/2	อ.3/1	ต./1	ส./1	อ.3/2
สิ่งแวดล้อม	ต./1	อ.1/1	อ.3/1	อ.1/2	อ.2/2	อ.3/2	อ.1/1	ส./2	ต./2	ส./1
พละ	ส./2	อ.2/2	ส./1	ต./1	อ.1/1	อ.3/1	อ.3/2	ต./2	อ.1/2	อ.2/1
คอมพิวเตอร์	อ.1/1	-	อ.3/2	-	-	อ.2/1	อ.1/2	อ.2/2	-	อ.3/1
ภาษาอังกฤษ	อ.2/1	-	อ.1/1	-	อ.3/2	อ.1/2	อ.2/2	-	อ.3/1	-

ภาพที่ 1.89 ภาพแสดงตารางการจัดการห้องเรียนหมุนเวียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3 พื้นที่ที่ต้องการ

- พื้นที่ที่จอดรถ ขนาด 267 ตารางเมตร

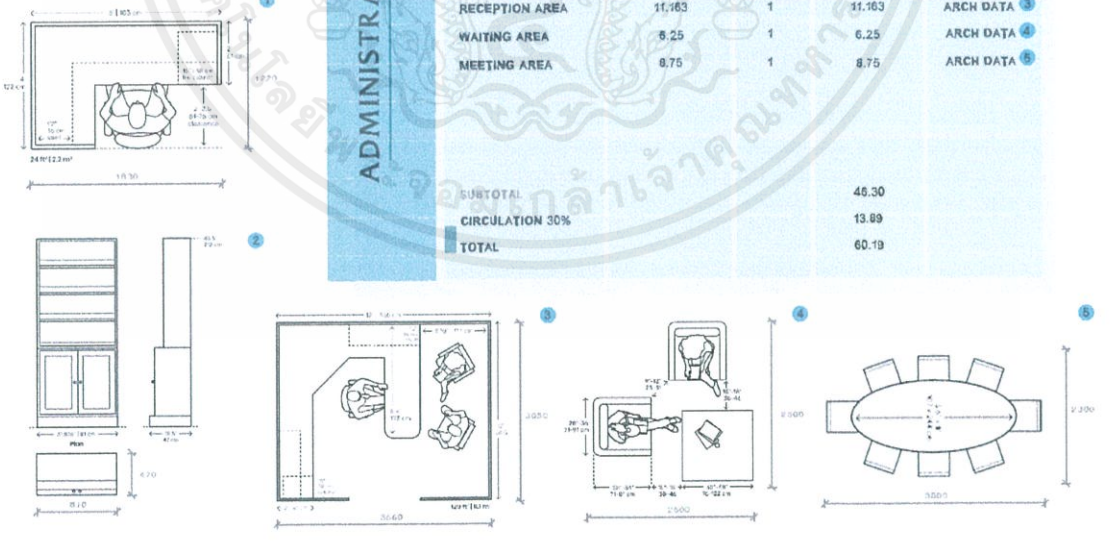


PARKING ZONE

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
CAR PARK	12.0	3	36	ARCH DATA 1
DISABLE PARKING	22	1	22	ARCH DATA 2
MOTORCYCLE PARK	3.0	40	120	ARCH DATA 3
SUBTOTAL			178	
CIRCULATION 50%			89	
TOTAL			267	

ภาพที่ 1.90 ภาพแสดงพื้นที่ที่จอดรถ

- พื้นที่ห้องธุรการ ขนาด 60.19 ตารางเมตร



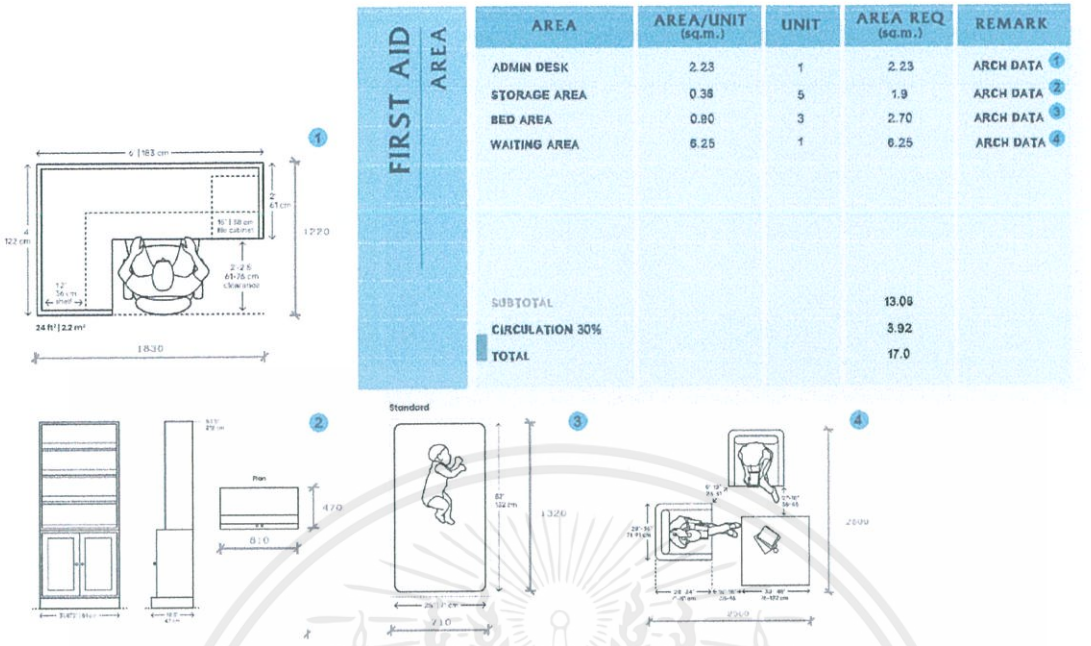
ADMINISTRATOR AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
ADMIN DESK	2.23	8	17.86	ARCH DATA 1
STORAGE AREA	0.38	6	2.286	ARCH DATA 2
RECEPTION AREA	11.163	1	11.163	ARCH DATA 3
WAITING AREA	6.25	1	6.25	ARCH DATA 4
MEETING AREA	8.75	1	8.75	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			46.30	
CIRCULATION 30%			13.89	
TOTAL			60.19	

ภาพที่ 1.91 ภาพแสดงพื้นที่ห้องธุรการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่ห้องพยาบาล ขนาด 17.00 ตารางเมตร

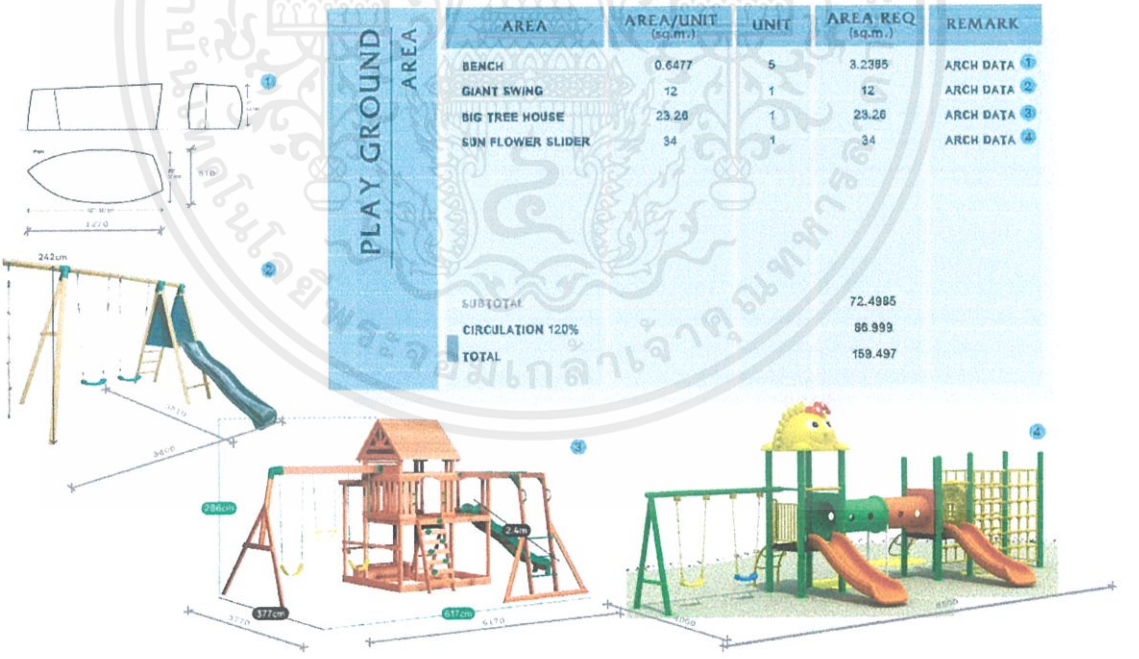


FIRST AID AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
ADMIN DESK	2.23	1	2.23	ARCH DATA 1
STORAGE AREA	0.38	5	1.9	ARCH DATA 2
BED AREA	0.90	3	2.70	ARCH DATA 3
WAITING AREA	6.25	1	6.25	ARCH DATA 4
SUBTOTAL			13.08	
CIRCULATION 30%			3.92	
TOTAL			17.0	

ภาพที่ 1.92 ภาพแสดงพื้นที่ห้องพยาบาล

- พื้นที่สนามเด็กเล่น ขนาด 159.49 ตารางเมตร



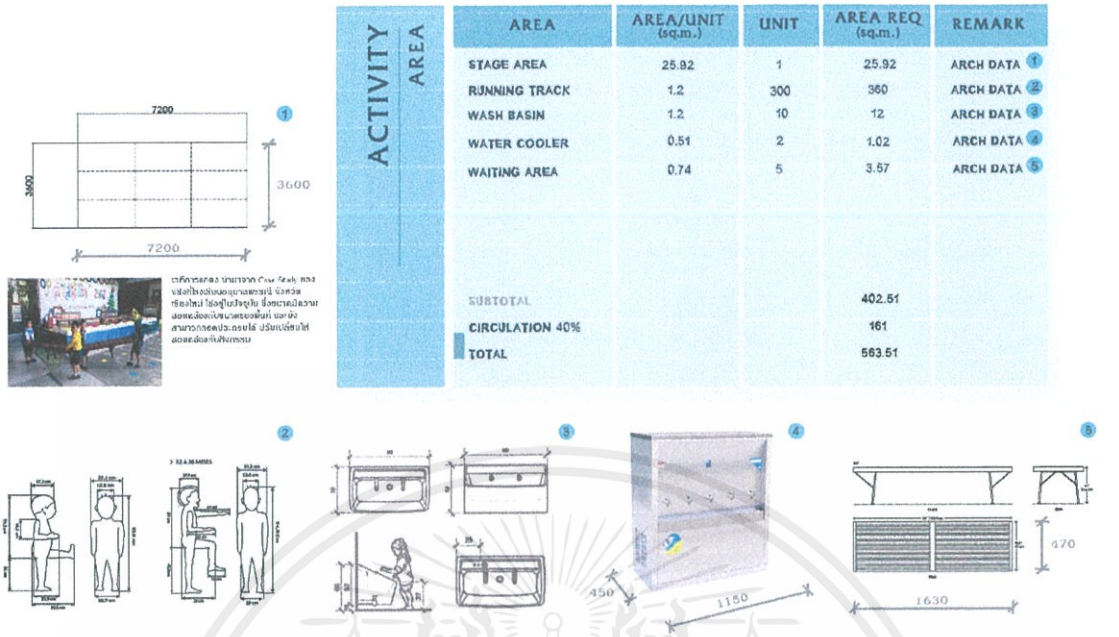
PLAY GROUND AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
BENCH	0.6477	5	3.2385	ARCH DATA 1
GIANT SWING	12	1	12	ARCH DATA 2
BIG TREE HOUSE	23.26	1	23.26	ARCH DATA 3
SUN FLOWER SLIDER	34	1	34	ARCH DATA 4
SUBTOTAL			72.4985	
CIRCULATION 120%			86.998	
TOTAL			159.497	

ภาพที่ 1.93 ภาพแสดงพื้นที่สนามเด็กเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่ลานกิจกรรม ขนาด 159.49 ตารางเมตร

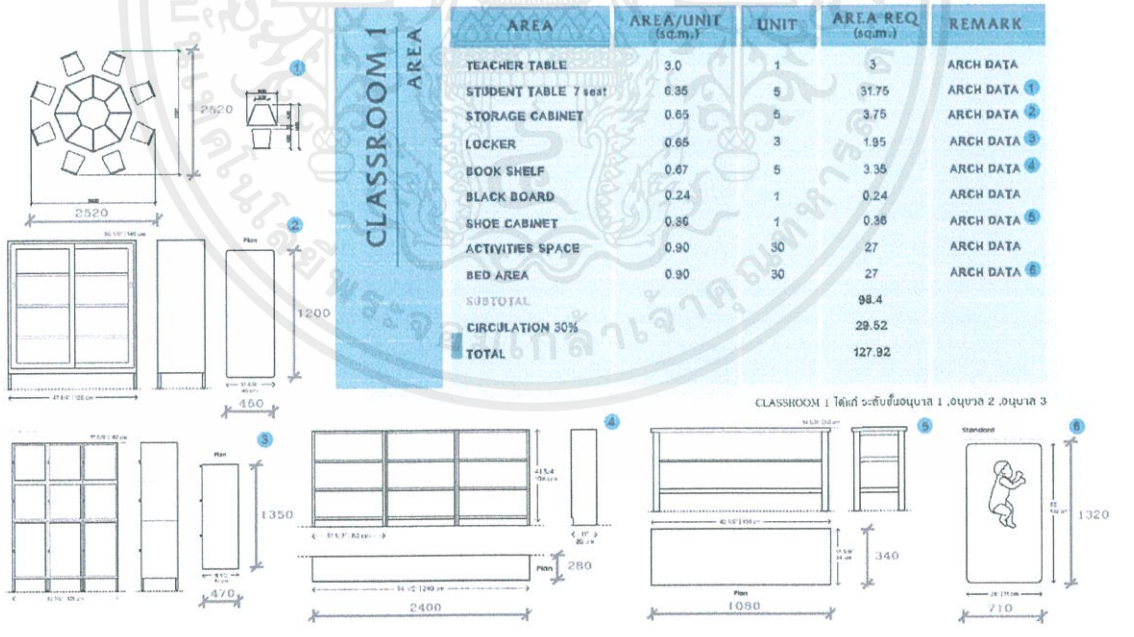


ACTIVITY AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
STAGE AREA	25.92	1	25.92	ARCH DATA 1
RUNNING TRACK	1.2	300	360	ARCH DATA 2
WASH BASIN	1.2	10	12	ARCH DATA 3
WATER COOLER	0.51	2	1.02	ARCH DATA 4
WAITING AREA	0.74	5	3.57	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			402.51	
CIRCULATION 40%			161	
TOTAL			563.51	

ภาพที่ 1.94 ภาพแสดงพื้นที่ลานกิจกรรม

- พื้นที่ห้องเรียน 1 ขนาด 127.92 ตารางเมตร



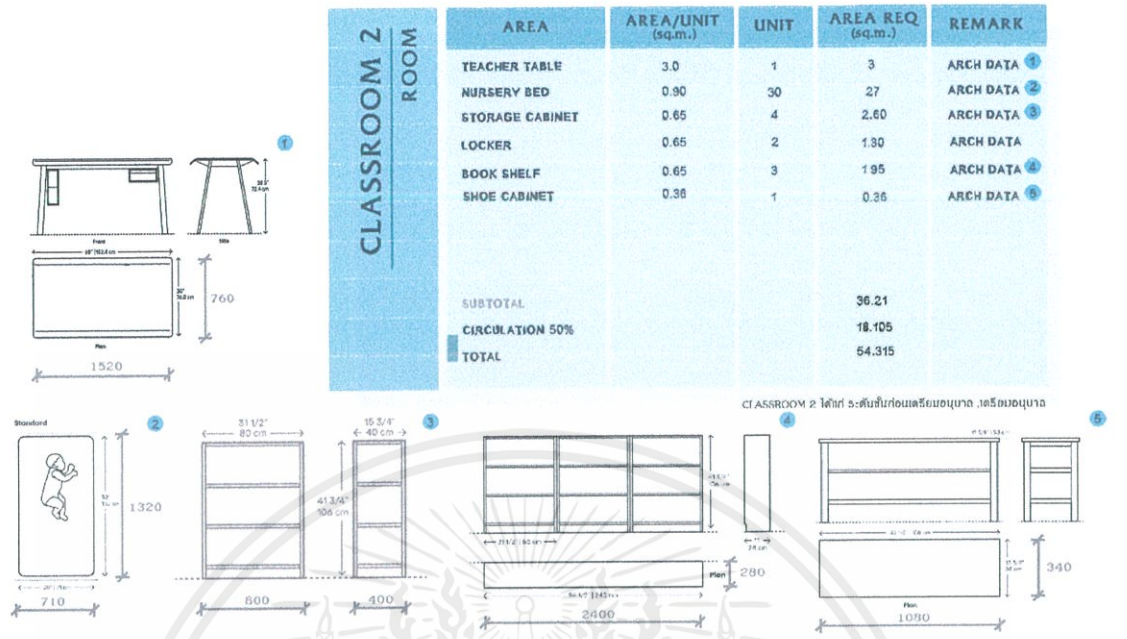
CLASSROOM 1 AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
TEACHER TABLE	3.0	1	3	ARCH DATA
STUDENT TABLE 7 seat	0.35	5	31.75	ARCH DATA 1
STORAGE CABINET	0.65	5	3.75	ARCH DATA 2
LOCKER	0.65	3	1.95	ARCH DATA 3
BOOK SHELF	0.67	5	3.35	ARCH DATA 4
BLACK BOARD	0.24	1	0.24	ARCH DATA
SHOE CABINET	0.36	1	0.36	ARCH DATA 5
ACTIVITIES SPACE	0.90	30	27	ARCH DATA
BED AREA	0.90	30	27	ARCH DATA 6
SUBTOTAL			98.4	
CIRCULATION 30%			29.52	
TOTAL			127.92	

ภาพที่ 1.95 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียน 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่ห้องเรียน 2 ขนาด 54.31 ตารางเมตร



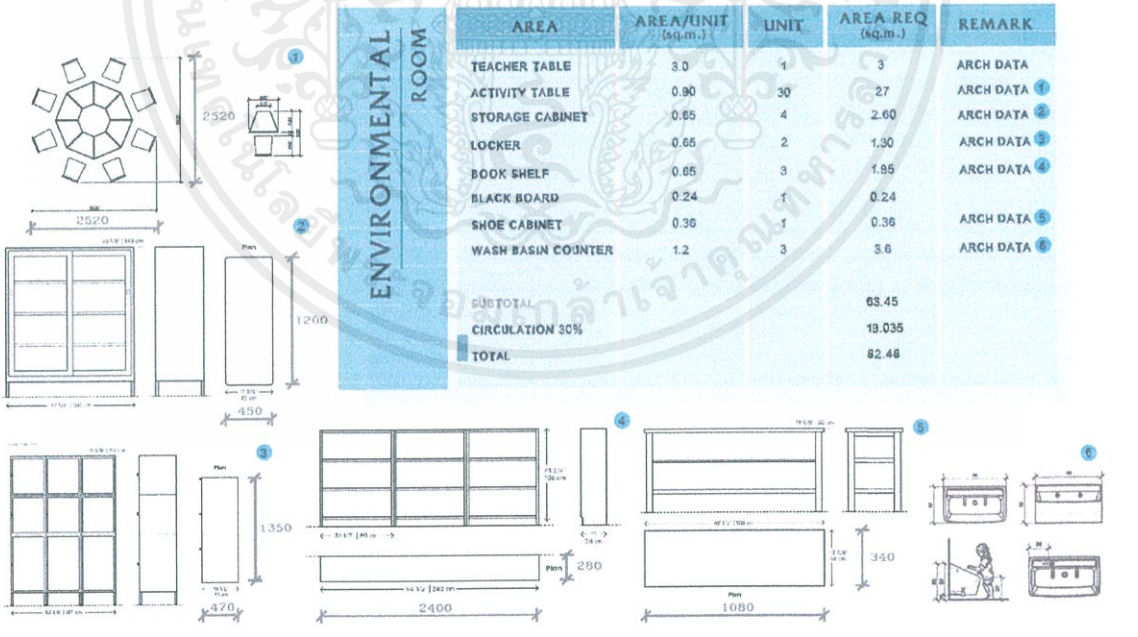
CLASSROOM 2 ROOM

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
TEACHER TABLE	3.0	1	3	ARCH DATA 1
NURSERY BED	0.90	30	27	ARCH DATA 2
STORAGE CABINET	0.65	4	2.60	ARCH DATA 3
LOCKER	0.65	2	1.30	ARCH DATA
BOOK SHELF	0.65	3	1.95	ARCH DATA 4
SHOE CABINET	0.36	1	0.36	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			36.21	
CIRCULATION 50%			18.105	
TOTAL			54.315	

CLASSROOM 2: ได้แก่ 5:ตัวอย่างก่อนเตรียมอนุบาล ,เตรียมอนุบาล

ภาพที่ 1.96 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียน 2

- พื้นที่ห้องเรียนสิ่งแวดล้อม ขนาด 82.48 ตารางเมตร



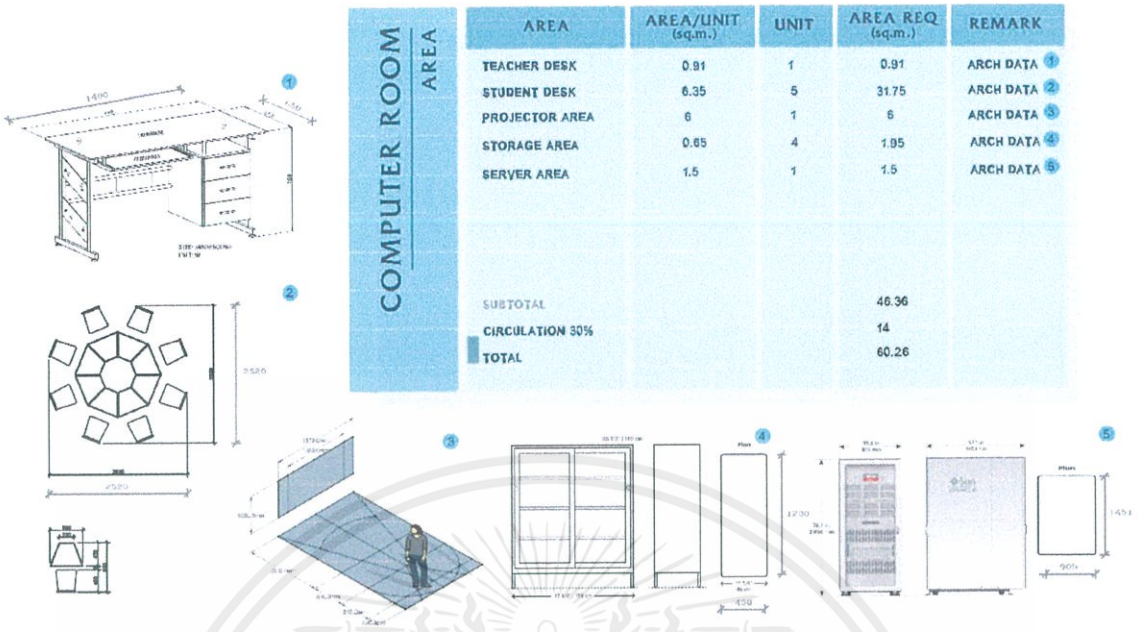
ENVIRONMENTAL ROOM

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
TEACHER TABLE	3.0	1	3	ARCH DATA
ACTIVITY TABLE	0.90	30	27	ARCH DATA 1
STORAGE CABINET	0.65	4	2.60	ARCH DATA 2
LOCKER	0.65	2	1.30	ARCH DATA 3
BOOK SHELF	0.65	3	1.95	ARCH DATA 4
BLACK BOARD	0.24	1	0.24	
SHOE CABINET	0.36	1	0.36	ARCH DATA 5
WASH BASIN COUNTER	1.2	3	3.6	ARCH DATA 6
SUBTOTAL			63.45	
CIRCULATION 30%			19.035	
TOTAL			82.48	

ภาพที่ 1.97 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ขนาด 60.26 ตารางเมตร

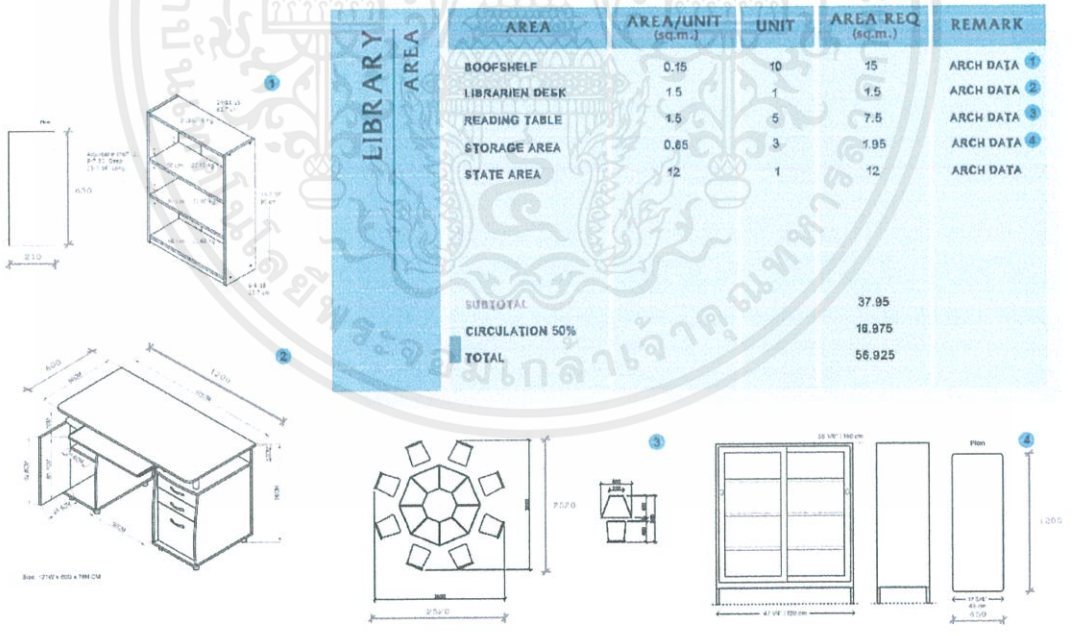


COMPUTER ROOM AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
TEACHER DESK	0.91	1	0.91	ARCH DATA 1
STUDENT DESK	6.35	5	31.75	ARCH DATA 2
PROJECTOR AREA	6	1	6	ARCH DATA 3
STORAGE AREA	0.65	4	1.95	ARCH DATA 4
SERVER AREA	1.5	1	1.5	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			46.36	
CIRCULATION 30%			14	
TOTAL			60.26	

ภาพที่ 1.98 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

- พื้นที่ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ขนาด 127.92 ตารางเมตร



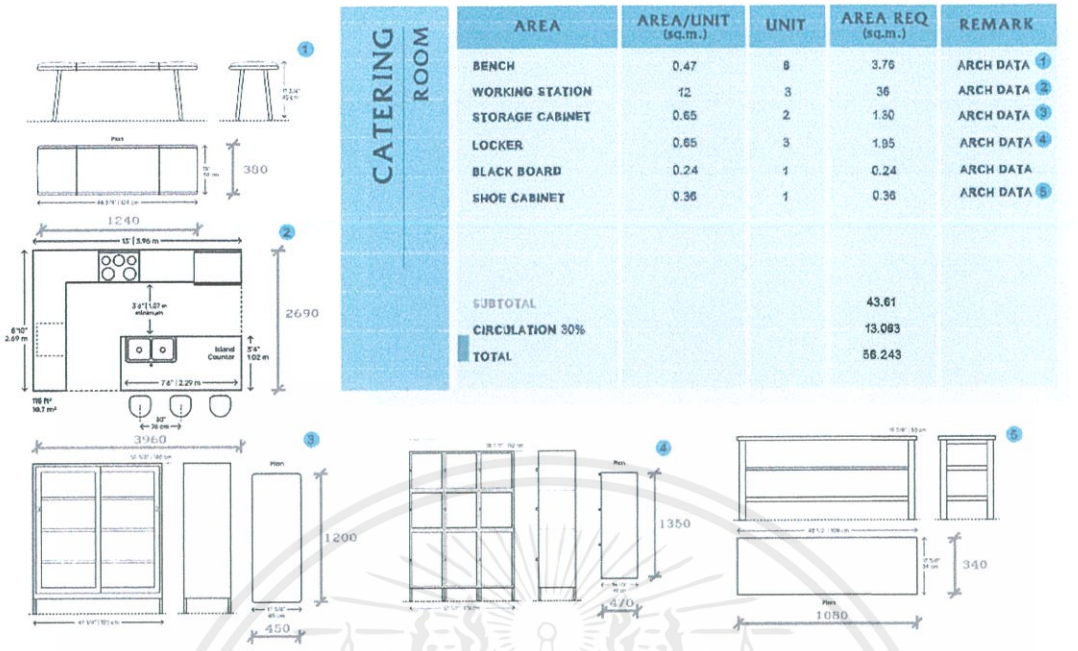
LIBRARY AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
BOOFSHELF	0.15	10	15	ARCH DATA 1
LIBRARIEN DESK	1.5	1	1.5	ARCH DATA 2
READING TABLE	1.5	5	7.5	ARCH DATA 3
STORAGE AREA	0.65	3	1.95	ARCH DATA 4
STATE AREA	12	1	12	ARCH DATA
SUBTOTAL			37.95	
CIRCULATION 50%			18.975	
TOTAL			56.925	

ภาพที่ 1.99 ภาพแสดงพื้นที่ห้องสมุดและบทบาทสมมุติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่ห้องเรียนทำอาหาร ขนาด 56.24 ตารางเมตร

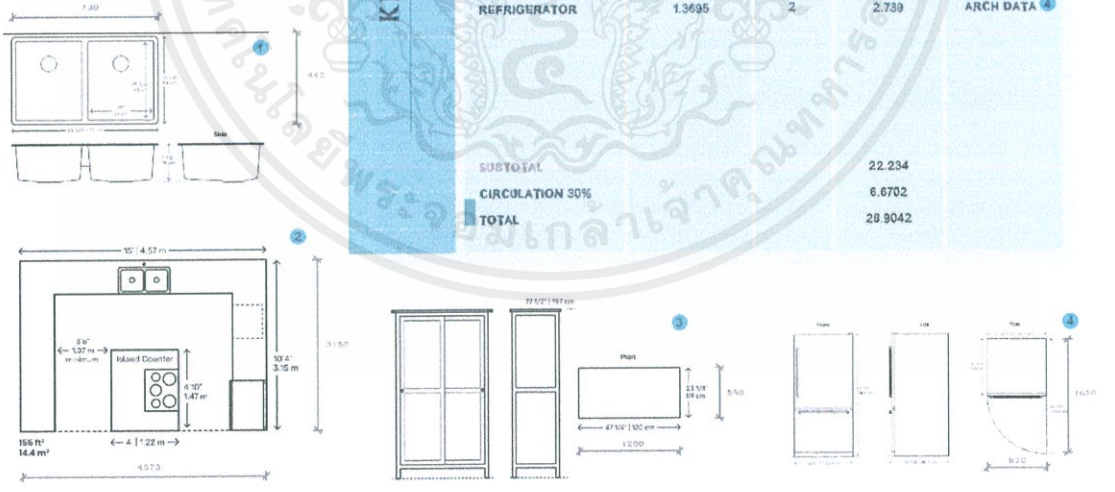


CATERING ROOM

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
BENCH	0.47	8	3.76	ARCH DATA 1
WORKING STATION	12	3	36	ARCH DATA 2
STORAGE CABINET	0.65	2	1.30	ARCH DATA 3
LOCKER	0.65	3	1.95	ARCH DATA 4
BLACK BOARD	0.24	1	0.24	ARCH DATA
SHOE CABINET	0.36	1	0.36	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			43.61	
CIRCULATION 30%			13.063	
TOTAL			56.243	

ภาพที่ 1.100 ภาพแสดงพื้นที่ห้องเรียนทำอาหาร

- พื้นที่ส่วนครัว ขนาด 28.90 ตารางเมตร



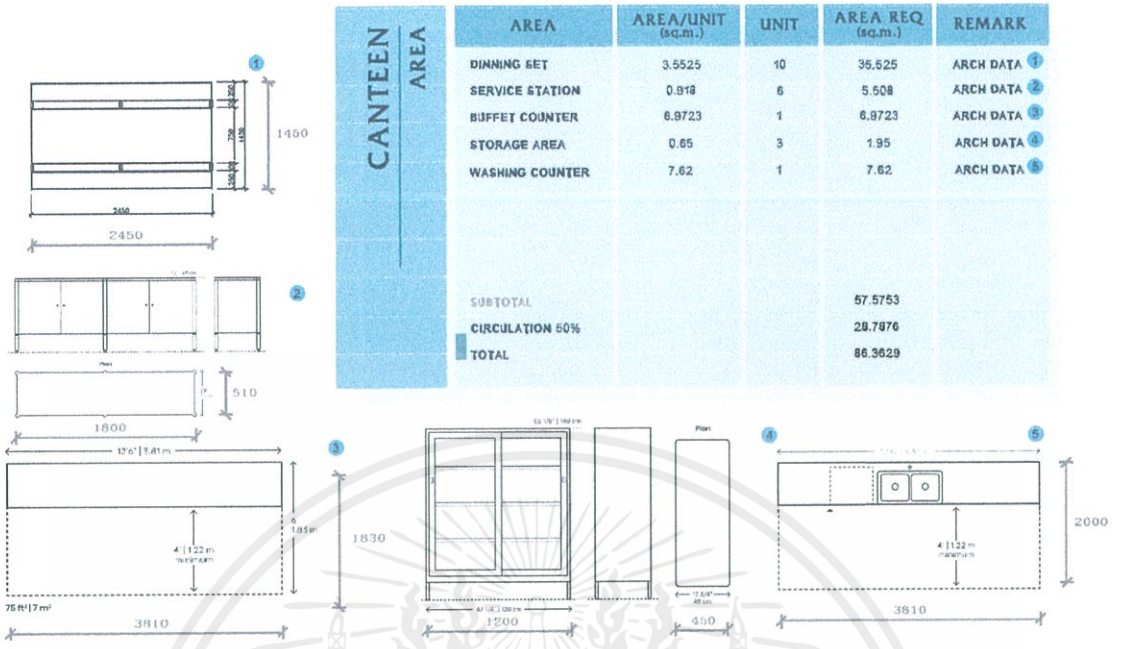
KITCHEN AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
WASHING AREA	1	3	3	ARCH DATA 1
KITCHEN COUNTER	14.395	1	14.395	ARCH DATA 2
STORAGE CABINET	0.70	3	2.10	ARCH DATA 3
REFRIGERATOR	1.3695	2	2.739	ARCH DATA 4
SUBTOTAL			22.234	
CIRCULATION 30%			6.6702	
TOTAL			28.9042	

ภาพที่ 1.101 ภาพแสดงพื้นที่ส่วนครัว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- พื้นที่โรงอาหาร ขนาด 86.36 ตารางเมตร

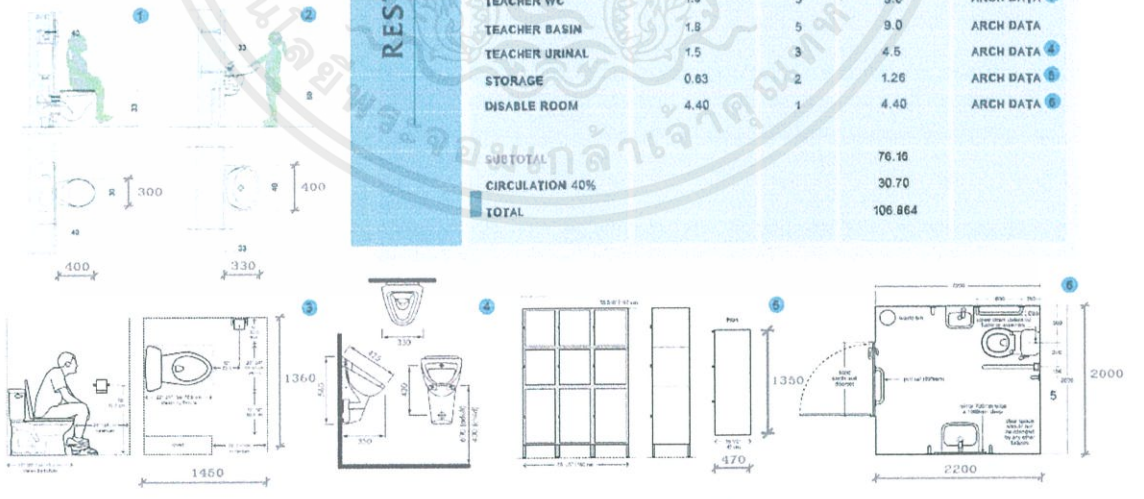


CANTEEN AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
DINNING SET	3.5525	10	35.525	ARCH DATA 1
SERVICE STATION	0.918	6	5.508	ARCH DATA 2
BUFFET COUNTER	6.9723	1	6.9723	ARCH DATA 3
STORAGE AREA	0.65	3	1.95	ARCH DATA 4
WASHING COUNTER	7.62	1	7.62	ARCH DATA 5
SUBTOTAL			57.5753	
CIRCULATION 50%			28.7876	
TOTAL			86.3629	

ภาพที่ 1.102 ภาพแสดงพื้นที่โรงอาหาร

- พื้นที่ห้องน้ำ ขนาด 86.36 ตารางเมตร



RESTROOM AREA

AREA	AREA/UNIT (sq.m.)	UNIT	AREA REQ (sq.m.)	REMARK
STUDENT WC	1.2	15	18	ARCH DATA 1
STUDENT BASIN	1.2	15	18	ARCH DATA 2
STUDENT URINAL	1.2	10	12	ARCH DATA
TEACHER WC	1.8	5	9.0	ARCH DATA 3
TEACHER BASIN	1.8	5	9.0	ARCH DATA
TEACHER URINAL	1.5	3	4.5	ARCH DATA 4
STORAGE	0.63	2	1.26	ARCH DATA 5
DISABLE ROOM	4.40	1	4.40	ARCH DATA 6
SUBTOTAL			76.16	
CIRCULATION 40%			30.70	
TOTAL			106.864	

ภาพที่ 1.103 ภาพแสดงพื้นที่ห้องน้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ

5.1 สภาพแวดล้อมภายในและวัสดุ

5.1.1 *การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้*

การเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ความสะอาด ความปลอดภัย
- ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น
- ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อ และเครื่องเล่น
- บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

5.1.2 *สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน*

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัยความสะอาดเป้าหมายการพัฒนาเด็กความเป็นระเบียบความเป็นตัวของตัวเองเด็กเองให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นมั่นใจและมีความสุขซึ่งอาจจะเอาแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตรดังนี้

1.พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเอาเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวของผู้สอน
- ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว

ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังอีกกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3.พื้นที่จัดมุมเล่นหรือประสบการณ์

สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาที การจัดมุมเล่นต่างๆผู้สอนคำควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อในกล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์
- ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่นทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้อยากเข้าเล่น
- ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้ว จะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

5.1.3 *สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน*

การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบสถานศึกษา สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม จัดระวังรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา และบริเวณรอบนอกสถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้มีความร่มรื่นรอบบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

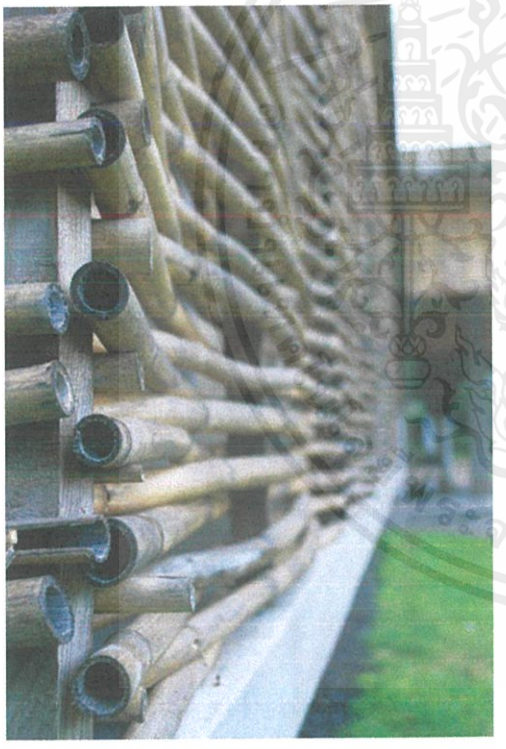
บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่นมีพื้นผิวประเภทเช่นดินทรายย่าพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่มที่โล่งแจ้งพื้นดินสำหรับขุดที่เล่นน้ำบ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่นเครื่องเล่นสนามสำหรับกินปลายังทรงตัวทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตรายต้องมันส์มันส์ตรวจสอบเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด ที่นั่งเล่นพักผ่อนจัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยย่อย หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบหรืออาจจะเอาเป็นร้านนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับพืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.4 *วัสดุ*

โครงการออกแบบปรับปรุงสถาปัตยกรรมภายในโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีแนวความคิดในการออกแบบปรับปรุงสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ที่เน้นเรื่องของการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ การใช้ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมล้านนาที่มีความโดดเด่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมาร่วมประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และเนื่องด้วยเป็นโรงเรียนอนุบาลที่ต้องให้ความสำคัญในการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและภาพลักษณ์ของโครงการให้ถ่ายทอดไปถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนผ่านทางสถาปัตยกรรมหลักและสถาปัตยกรรมภายใน การเลือกวัสดุจึงต้องนึงถึงการตอบสนองความต้องการที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีวิธีการเลือกวัสดุทุกประเภทที่มาใช้ภายในโครงการจะเลือกวัสดุที่มีคุณค่าประโยชน์การตอบสนองอย่างสูงสุด นอกจากนี้วัสดุที่ควรนำมาใช้ในโรงเรียนเรียนอนุบาลควรที่จะคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน เช่นงานปูพื้นควรเลือกกระเบื้องที่มีผิวสัมผัสด้าน หรืออาจจะเลือกเป็นกระเบื้องยางเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ และการเลือกวัสดุยังต้องคำนึงถึง ให้ความสำคัญกับวัสดุในท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างงานสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน ให้อิงกับบริบทโดยรอบโครงการ



1.



2.

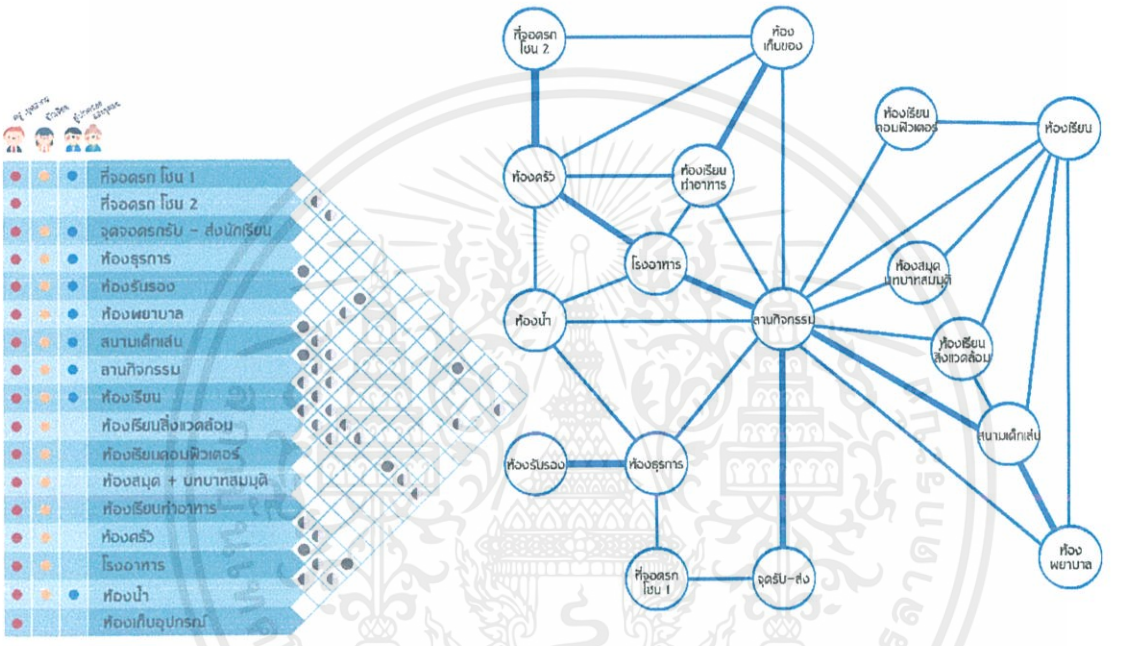
ภาพที่ 1.104 ภาพแสดงตัวอย่างลักษณะวัสดุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2 การวิเคราะห์ และแนวความคิดในการออกแบบ

5.2.1 *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่*

ตารางความสัมพันธ์ของพื้นที่ภายในโครงการโรงเรียนอนุบาสลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ออกเป็น 13 ส่วนซึ่งในแต่ละส่วนของพื้นที่จะมีการเชื่อมโยงกันซึ่งจะมีความสัมพันธ์ของพื้นที่ตั้งแต่มากความสัมพันธ์ปานกลาง และความสัมพันธ์น้อย ยกตัวอย่างเช่น จุดจอดรับส่งนักเรียนจะมีความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ที่มากกับลานกิจกรรมเพราะจุดรับส่งนักเรียนจะเป็นตัวนำเอาผู้ที่มาใช้บริการเข้าสู่ภายในโครงการคือลานกิจกรรมแล้วจึงกระจายไปยังพื้นที่ส่วนต่างๆที่มีอยู่ภายในโครงการ

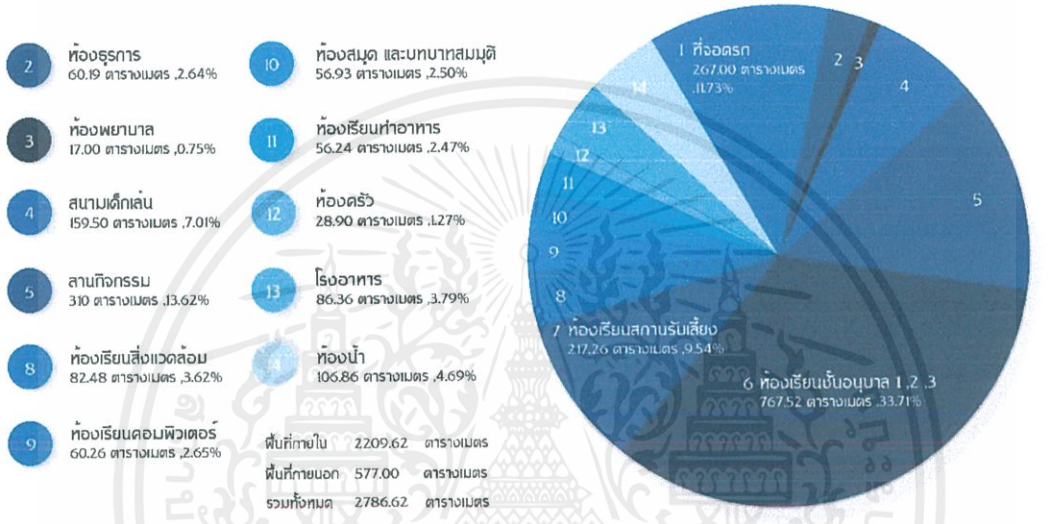


ภาพที่ 1.105 ภาพแสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.2 *การวิเคราะห์ขนาดพื้นที่*

การวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ มีการหาพื้นที่มาจากพื้นที่ที่ต้องการในการออกแบบ หลังจากได้พื้นที่ที่ต้องการแล้วจะนำทุกพื้นที่มารวมกันทำเป็นแผนภูมิวงกลม (การวิเคราะห์ขนาดพื้นที่ PIE CHART) เพื่อทำให้สามารถที่จะอ่านและเข้าใจขนาดของพื้นที่ได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยในโครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ มีขนาดพื้นที่ในโครงการที่มีขนาดพื้นที่มากที่สุด 5 อันดับแรกได้แก่ ห้องเรียน ลานกิจกรรม ที่จอดรถ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โดยขนาดรวมทั้งโครงการมีพื้นที่ขนาด 2786.62 ตารางเมตร แบ่งเป็นพื้นที่ภายในขนาด 2209.62 ตารางเมตร และพื้นที่ภายนอกขนาด 577.00 ตารางเมตร

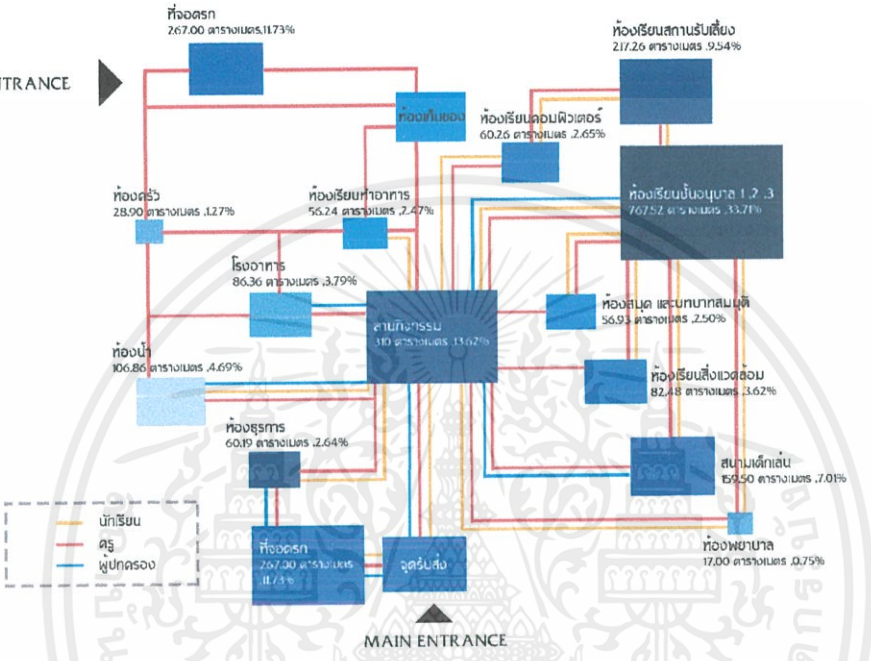


ภาพที่ 1.106 ภาพแสดงการวิเคราะห์ขนาดพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.3 *การวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่*

การวิเคราะห์ความสำคัญของพื้นที่โดยจะแสดงให้เห็นถึงพื้นที่ในการใช้งานกับผู้ที่เข้ามาใช้บริการโดยในแต่ละส่วนของโครงการจะมีผู้ที่เข้ามาใช้บริการเหมือนกันโดยจะแสดงผ่านทางเส้นสัญลักษณ์โดยจะแทนค่าตามสีของเส้นยกตัวอย่างเช่น เด็กนักเรียนจะแทนด้วยสีเหลือง ครูจะแทนด้วยสีแดง และผู้ปกครองจะเป็นสีน้ำเงิน และจะมีขนาดของพื้นที่ที่นำมากจากแผนภูมิวงกลม ซึ่งนำมาคิดเป็นสัดส่วนตามขนาดของพื้นที่จริง

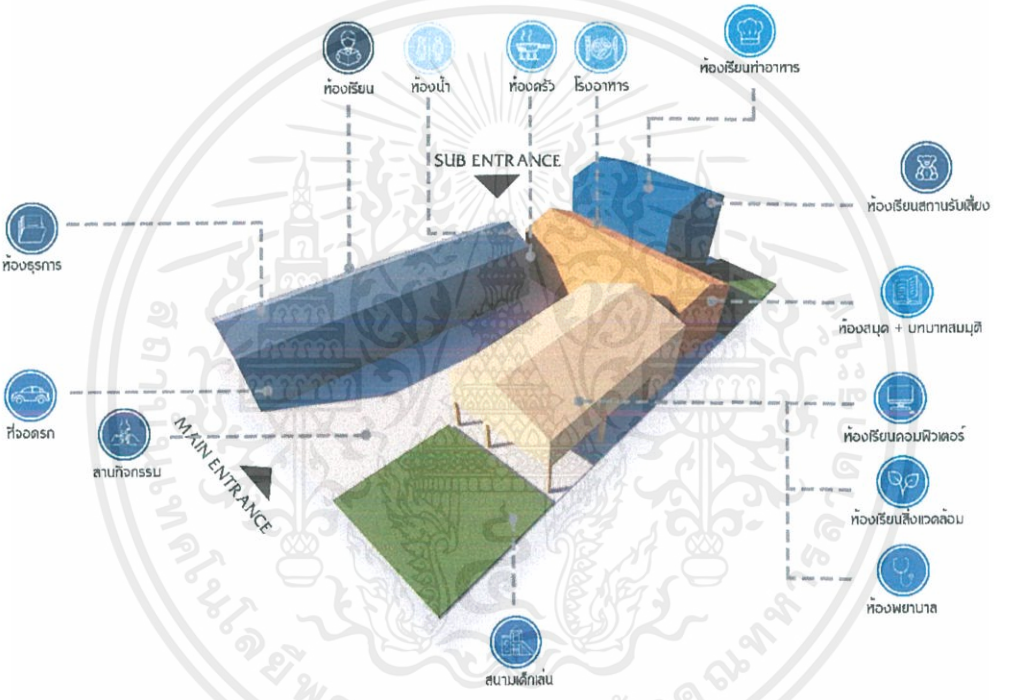


ภาพที่ 1.107 ภาพแสดงการวิเคราะห์ความสำคัญของขนาดพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.4 *การแบ่งเขตพื้นที่*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโครงการที่มีอยู่จริงและนำมาปรับปรุง จึงอ้างอิงและศึกษาการจัดวางการแบ่งเขตพื้นที่ที่มีอยู่ในปัจจุบัน จากการศึกษาการแบ่งเขตพื้นที่ของโครงการพบว่าบางพื้นที่ของโครงการมีการจัดตำแหน่งที่เหมาะสมตอบสนองพฤติกรรมการใช้งานของผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการ เช่น การจัดวางตำแหน่งสถานรับเลี้ยง (ก่อนเตรียมอนุบาล) ไว้ทางด้านหลังของโครงการเป็นการจัดแบ่งให้พฤติกรรมของผู้ใช้งานไม่ทับซ้อนกัน สามารถใช้พื้นที่ได้เป็นสัดส่วนตามพฤติกรรมของเด็กและผู้ปกครองชั้นก่อนเตรียมอนุบาล นอกจากนี้ตัวโครงการมีอาคารเดิมที่ตั้งอยู่แล้วทั้งหมด 4 อาคารจึงทำการแบ่งเขตของพื้นที่ตามผังอาคารเดิมที่มีอยู่แล้วและได้มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมบางพื้นที่ให้ตอบสนองพฤติกรรมการใช้งานตามความเหมาะสม ความต้องการอย่างสูงสุด



ภาพที่ 1.108 ภาพแสดงการแบ่งเขตพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.5 *แนวความคิดในการออกแบบ*

โครงการโรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นถึงศักยภาพทางความคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีพฤติกรรมและนิสัยในการเรียนรู้ผ่านการเล่นตามธรรมชาติ เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์หรือการเรียนรู้จะทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นกระบวนการ มีความสามารถในการคิดการใช้ภาษา การแสดงออกทางสร้างสรรค์ การปรับตัวได้ดีมีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองสูง ด้วยเหตุนี้ได้นำเอากระบวนการในการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่ให้ความสำคัญ มาเป็นพื้นฐานในการคิดแนวทางการออกแบบโครงการ จึงกลายมาเป็นแนวความคิดในการออกแบบที่เน้นตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเปรียบเสมือนนักเรียนเหมือนกับนักสำรวจที่มีอุปนิสัยในการค้นคว้าหาข้อมูล หาประสบการณ์ด้วยตนเองทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ของแต่ละบุคคลเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่รอบตัวได้อย่างไร้ขีดจำกัด



ภาพที่ 1.109 ภาพแสดงแนวความคิดในการออกแบบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 6

รายละเอียดการออกแบบ

6.1 ผังโครงการและการวางผังเฟอร์นิเจอร์

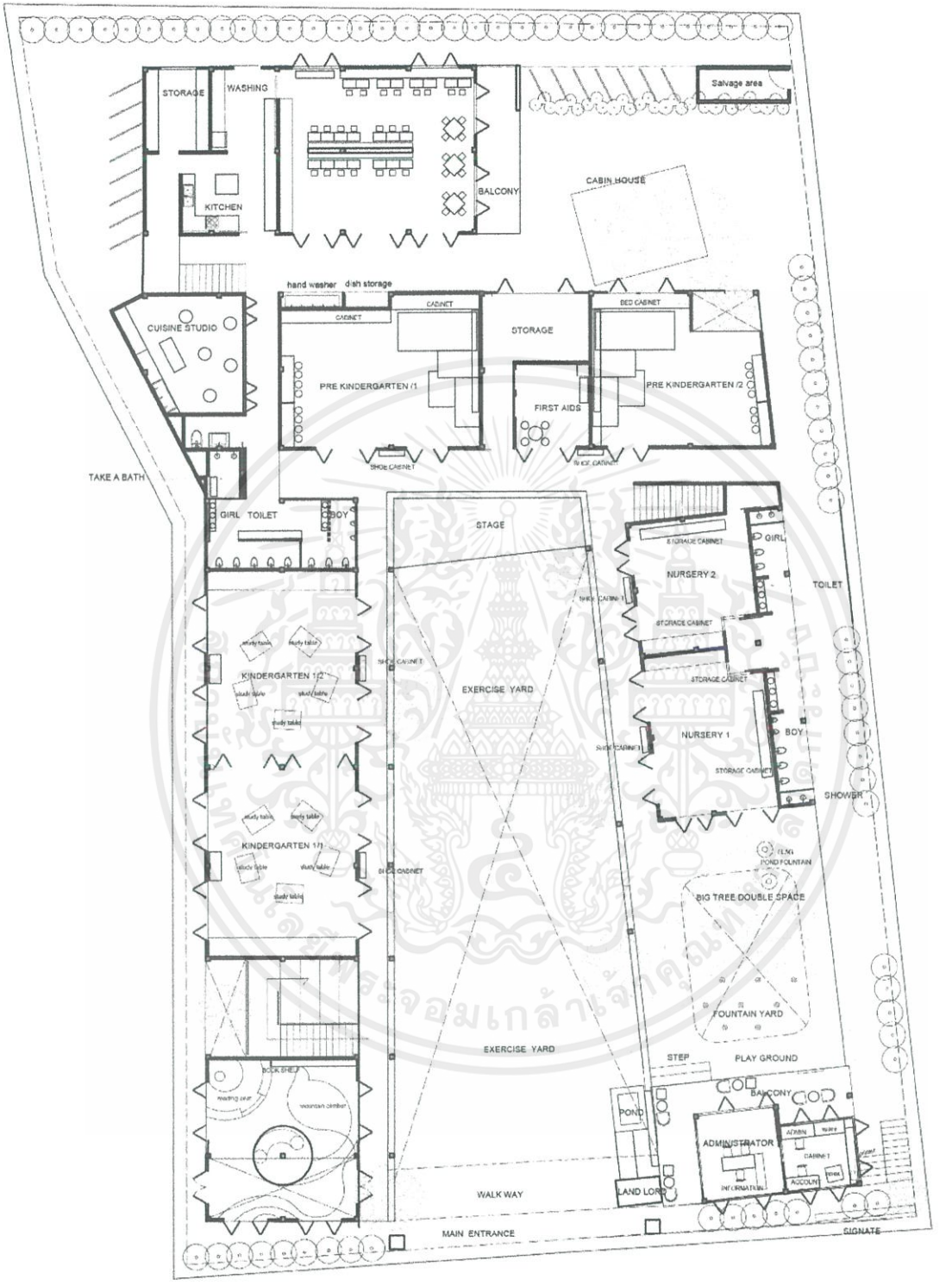
6.1.1 *ผังโครงการ*



ภาพที่ 1.110 ภาพแสดงผังโครงการ

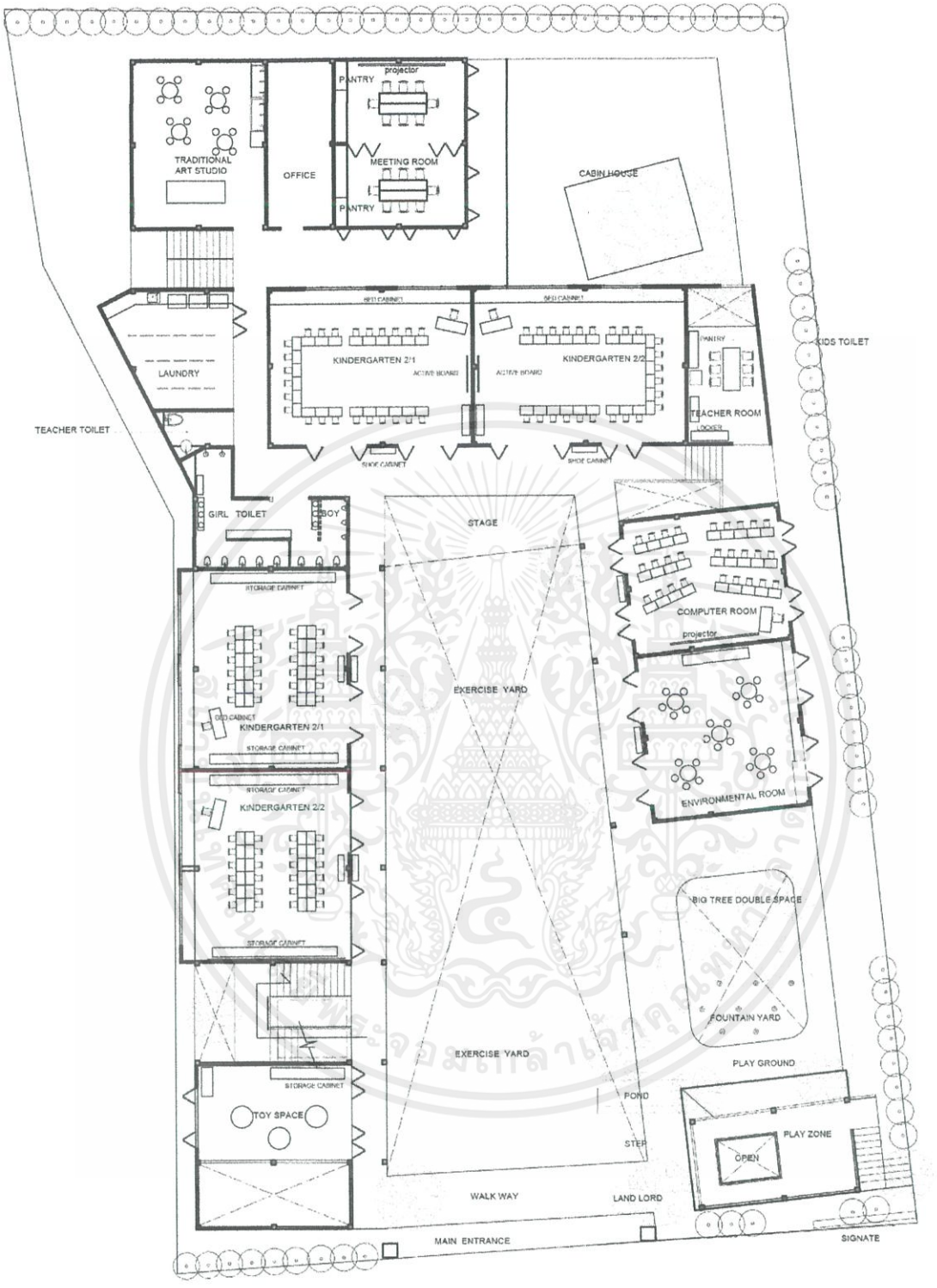
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1.2 *ผังเฟอร์นิเจอร์*



ภาพที่ 1.111 ภาพแสดงการวางผังเฟอร์นิเจอร์ชั้น 1

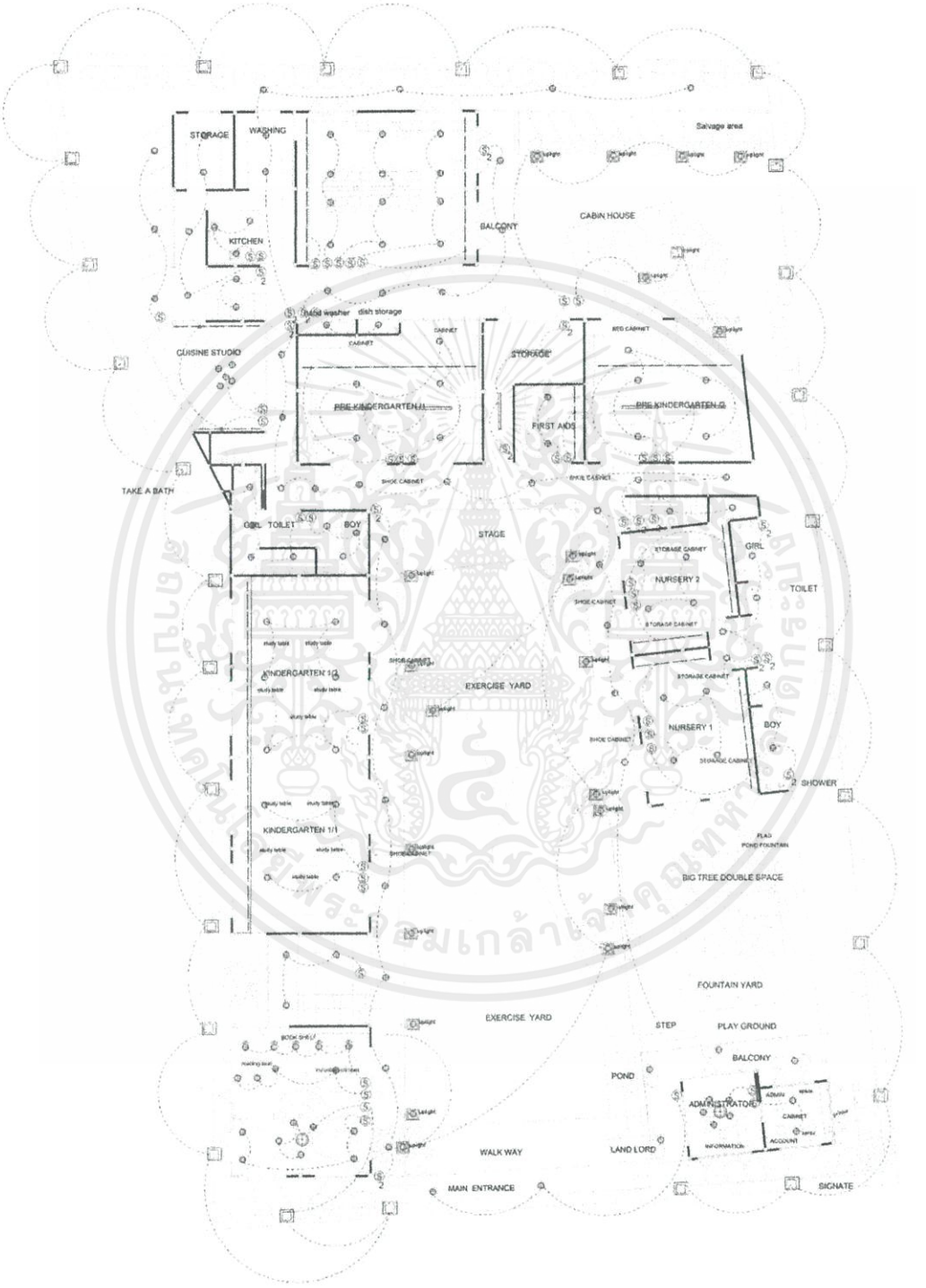
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.112 ภาพแสดงการวางผังเฟอร์นิเจอร์ชั้น 2

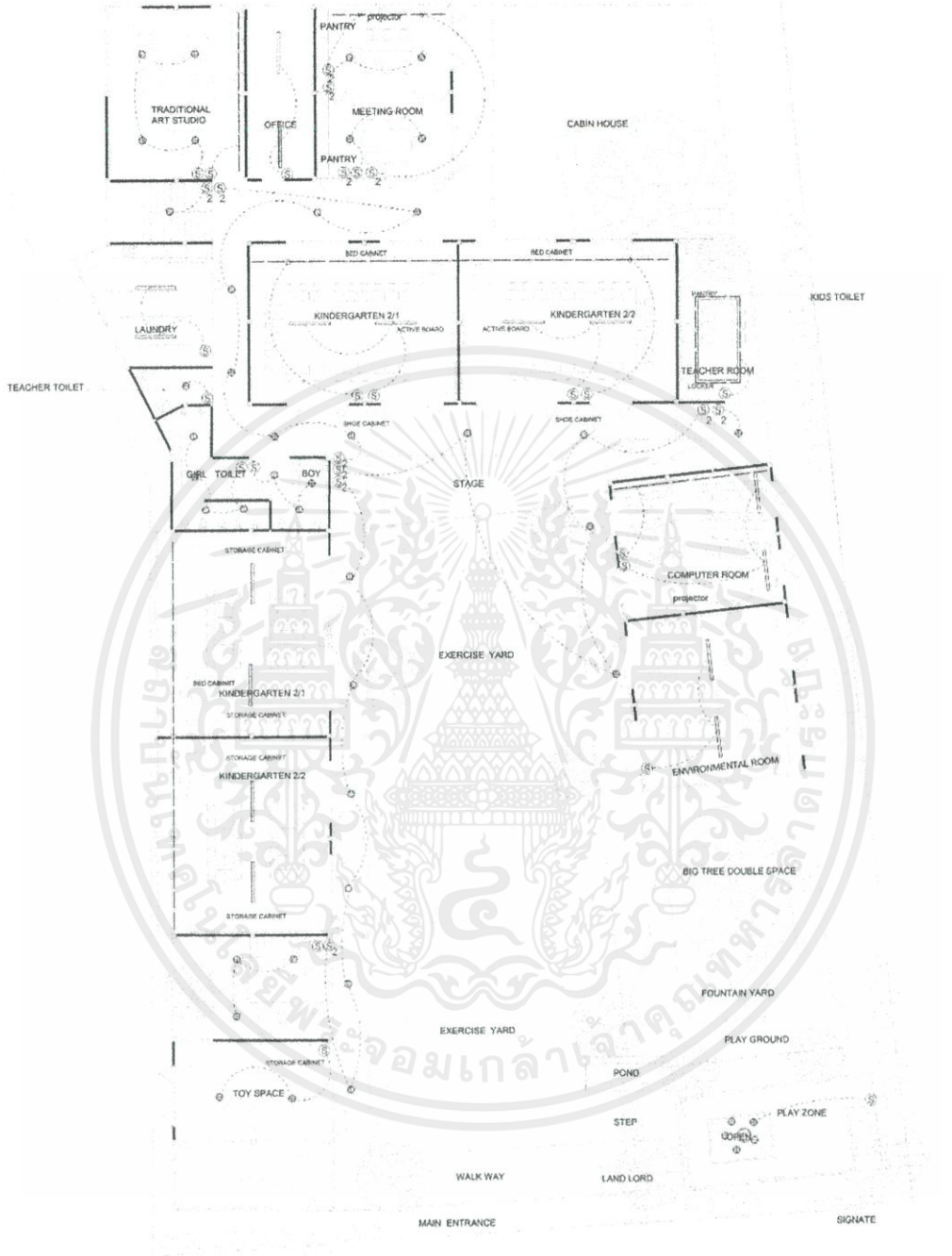
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.1.3 *ผังฝ้าเพดานและงานระบบ*



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพที่ 1.113 ภาพแสดงการวางผังไฟ ชั้น 1



ภาพที่ 1.114 ภาพแสดงการวางผังไฟ ชั้น 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.2 รูปด้านและรูปตัด



ภาพที่ 1.115 ภาพแสดงรูปตัดด้านยาว



ภาพที่ 1.116 ภาพแสดงรูปตัดด้านสั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.3 รูปทัศนียภาพ

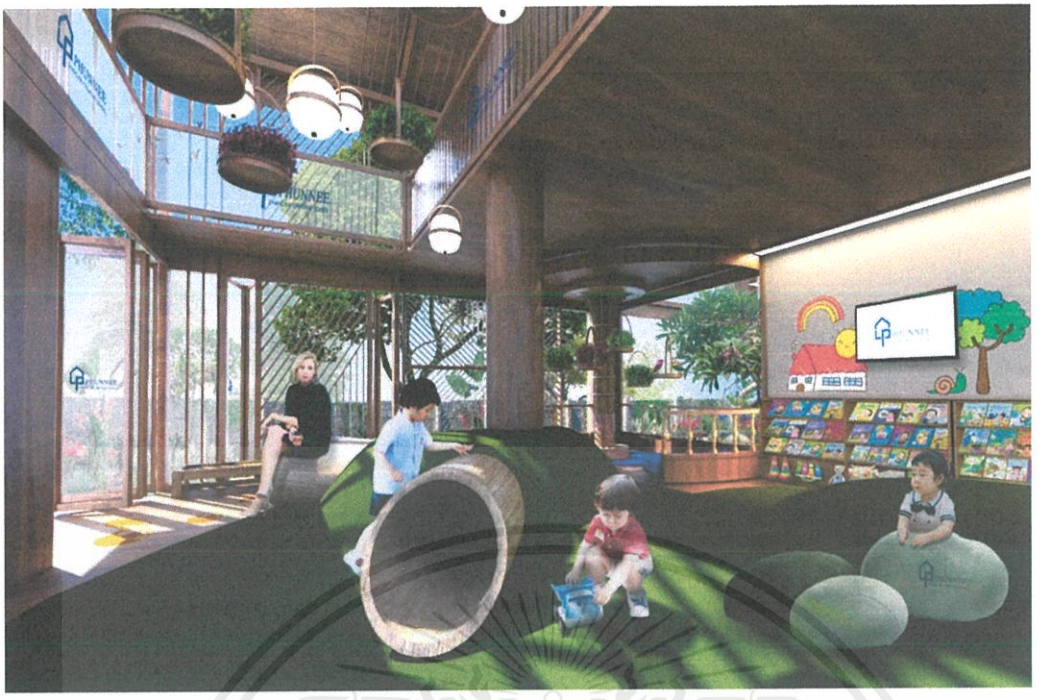


ภาพที่ 1.117 ภาพแสดงทัศนียภาพหน้าห้องธุรการ



ภาพที่ 1.118 ภาพแสดงทัศนียภาพส่วน PATIO AREA

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.119 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องสมุด



ภาพที่ 1.120 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องของเล่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.121 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนคหกรรม



ภาพที่ 1.122 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนศิลปะประยุกต์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.123 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์



ภาพที่ 1.124 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเรียนสิ่งแวดล้อม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

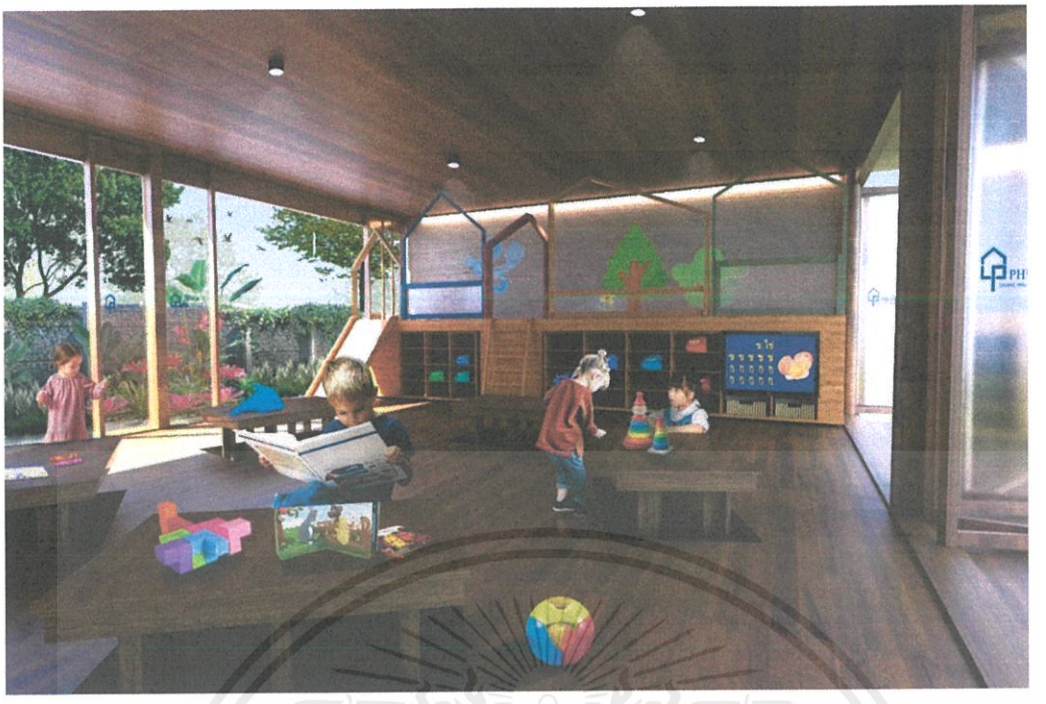


ภาพที่ 1.125 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องสถานรับเลี้ยง



ภาพที่ 1.126 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องเตรียมอนุบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.127 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 1



ภาพที่ 1.128 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.129 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องอนุบาล 3

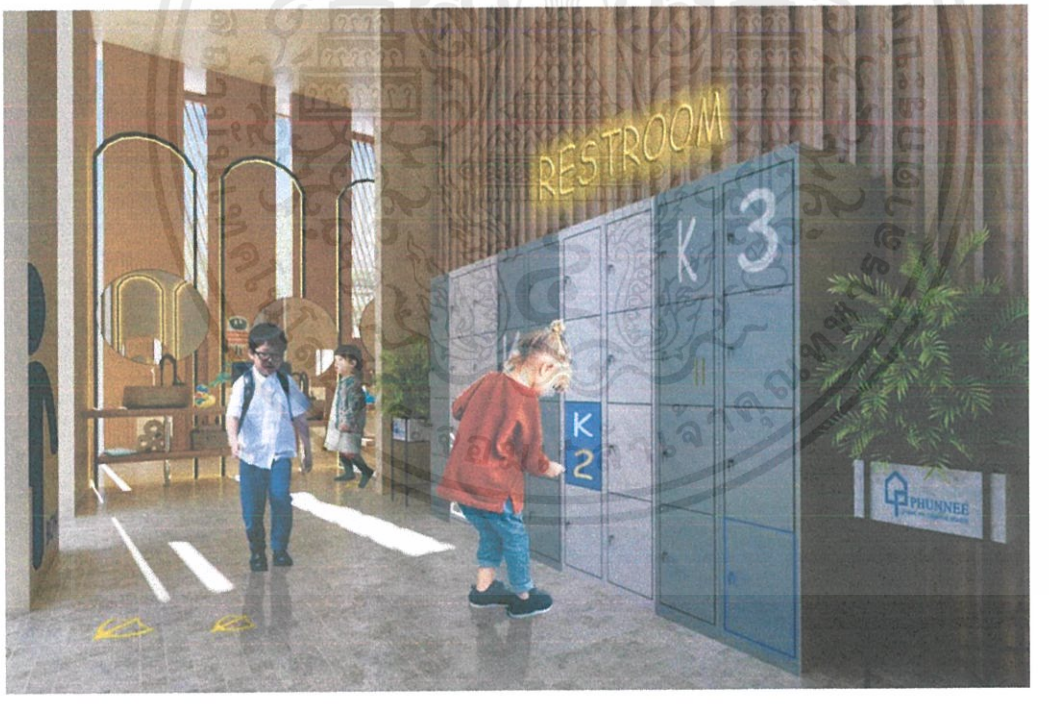


ภาพที่ 1.130 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องพยาบาล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.131 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ



ภาพที่ 1.132 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.133 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องน้ำ



ภาพที่ 1.134 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องทานอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.135 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องปรุงอาหาร



ภาพที่ 1.136 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องพักครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาพที่ 1.137 ภาพแสดงทัศนียภาพห้องประชุม

6.4 วัสดุตัวอย่าง



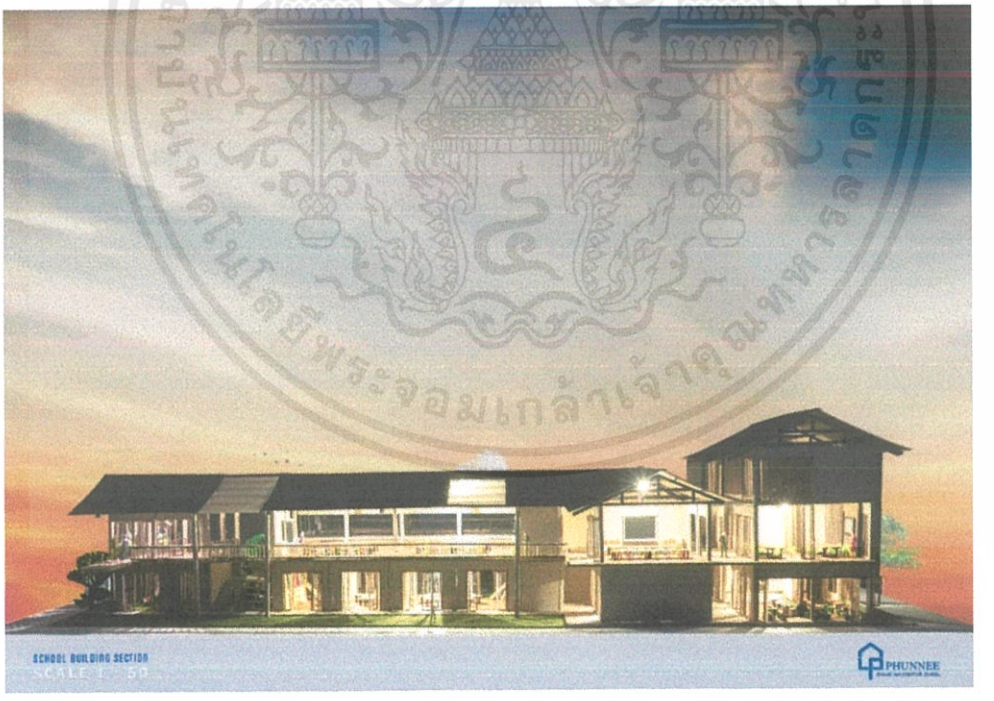
ภาพที่ 1.138 ภาพแสดงวัสดุและอารมณ์ของงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6.5 หุ่นจำลอง



ภาพที่ 1.139 ภาพแสดงหุ่นจำลองโครงการตอนช่วงกลางวัน



ภาพที่ 1.140 ภาพแสดงหุ่นจำลองโครงการตอนช่วงกลางคืน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชน. สืบค้นจาก: http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2549/00189704.PDF.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ณรงค์ นันทวิจิตร. (2554). บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงตามงานวิจัย. สืบค้นจาก: http://www.brr.ac.th/articles.php?article_id=263

ประชาชาติธุรกิจออนไลน์. โรงเรียนอนุบาลฟูจิ เรียนรู้จริงจากการออกแบบชีวิต. (2560). สืบค้นจาก: https://www.prachachat.net/education/news-4858.

เรขา ศรีวิชัย. (2554). รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีประทุม.

โรงเรียนรุ่งอรุณ. คุณลักษณะนักเรียนอนุบาล. (2560). สืบค้นจาก: https://www.roong-aroon.ac.th/อนุบาล/.

โรงเรียนวารีเชียงใหม่. การจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา. (2560). สืบค้นจาก: https://www.varee.ac.th//th/kindergarten.php.

โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่. (2560). หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนอนุบาลพรรณี. (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: โรงเรียนอนุบาลพรรณี จังหวัดเชียงใหม่.

ศูนย์พัฒนาการเด็กเล็ก ริมคลองบางซื่อ – รัชดาภิเษก. (2554). บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง. สืบค้นจาก: http://school-index-4.blogspot.com/.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. URBAN THINKSCAPE. (2015). สืบค้นจาก: urbanthinkscape.com/about-2/.

.

.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้